

**FACULTA DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PUBLICA LUIS DONAYRE VASALLO
ANCHAC-HUASI, VINCHOS – AYACUCHO 2019**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

HUAMANCUSI ARANGO, RITA

COD. ORCID: 0000-0002-9490-6369

ASESOR:

FLORES POVES, JAIME LUIS COD.

ORCID. 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO –PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

HUAMANCUSI ARANGO RITA

COD. ORCID: 0000-0002-9490-6369

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

FLORES POVES, Jaime Luis. COD.

ORCID. 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Ciencias de La Salud Escuela Profesional de Psicología
Chimbote, Perú

JURADO

Mgtr. Chavarrilla Vargas, Sonia.

ORCID: 0000-0002-2759-2240

Mgtr. Escarcena Mendoza, Karen Ines.

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Mgtr. Pacheco Reyes, Beatriz Silvana.

ORCID: 0000-0001-7666-9446

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Lic. Ruth Sonia Chavarría Diaz

Presidenta

Lic. Beatriz Pacheco Reyes

1° Jurado

Mag. Karen Inés Escarzena Mendoza

2° Jurado

Jaime Luis, Flores Poves.

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre por su paciencia y palabras de aliento, motivación que me ayuda durante el proceso de estudio.

Al Director Tomas Dueñas Tucno por Permitirme realizar mi investigación en la Institución Educativa “Luis Donayre Vasallo” y a los estudiantes por su apoyo y colaboración durante el proceso de estudio.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por formarme como profesional y toda la plana de docentes que compartieron con nosotros sus conocimientos en todo este camino académico.

DEDICATORIA

En primer lugar, agradecer a Dios por haberme bendecido con una familia hermosa a mi Mamá por estar siempre a mi lado en los buenos y malos momentos por ser mi motor y motivo para seguir luchando por mis metas, por darme esa fuerza para seguir logrando mis objetitos.

A mi hermana por la motivación que me da para seguir adelante sobre todo a mi amiga que siempre me apoya y me ayuda a ser una persona excelente todos los días.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el Nivel de autoestima en los adolescentes de educación secundaria de la I.E “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2018. tipo descriptivo cuantitativo, La población está conformada por 53 adolescentes el muestreo aplicado a la población es no probabilístico y el instrumento empleado fue inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith adaptado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Diaz Huamani (1995), a la presente investigación se le aplicó los criterios de validez y confiabilidad, para la base de datos se utilizó el programa SPS Versión 25, obteniéndose como resultado: se llegó a concluir que el 69.81% de los adolescentes se ubican en el nivel muy baja de autoestima, el 79.25% se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala sí mismo, 73.58% de adolescentes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 75.47% de los adolescentes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 88.68% de los adolescentes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala escolar., sé concluye que el nivel de autoestima en los adolescentes de primero a quinto grado de secundaria es promedio por ello presentan el equilibrio con una personalidad centrada, son también inteligentes, empáticos y en tiempos normales mantienen características de los niveles altos pero en tiempos de crisis presentan niveles bajos.

Palabras Claves: Autoestima, Adolescencia, Equilibrio, Empático.

ABSTRAC

The objective of this research was to identify the level of self-esteem in the adolescents of secondary education of the IE "Luis Donayre Vasallos" Anchac-Huasi, Vinchos - Ayacucho 2018. descriptive quantitative type, The population is made up of 53 adolescents the sampling applied to the population is non-probabilistic and the instrument used was an inventory of self-esteem in a Stanley Coopersmith school form adapted by Ayde Chahuayo Apaza and Betty Diaz Huamani (1995), the validity and reliability criteria were applied to the present investigation, for the database it was used the SPS Version 25 program, obtaining as a result: it was concluded that 69.81% of adolescents are at the very low level of self-esteem, 79.25% are at the moderately low level of self-esteem on the subscale itself 73.58% of adolescents are located at the average level of self-esteem in the social sub-scale, 75.47% of adolescents s They are located at the average level of self-esteem on the household subscale and 88.68% of adolescents are located at the average level of self-esteem on the school subscale. It is concluded that the level of self-esteem in adolescents from first to fifth grade High school is average so they have balance with a focused personality, they are also intelligent, empathetic and in normal times they maintain characteristics of high levels but in times of crisis they have low levels.

Key Words: Self-esteem, Adolescence, Balance, Empathy.

INDICE

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRAC.....	vii
INTRODUCCIÓN	13
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	15
2.1. Antecedentes.....	15
2.1.1. Internacionales.....	15
2.1.2. Nacionales.....	16
2.1.3. Regionales.....	18
2.2. Bases Teóricas de la Investigación.....	20
2.3. Concepto de la Autoestima.....	20
2.4. Formación de la Autoestima.....	22
2.5. Niveles de Autoestima.....	23
2.5.1. Autoestima Alta.....	23
2.5.2. Autoestima Media.....	23
2.5.3. Autoestima Baja.....	24
2.6. Autoestima en sub escalas	24

2.7. Adolescencia.....	26
2.7.1. Autoestima en los Adolescentes.....	2zz
III. METODOLOGÍA.....	28
3.1. Enfoque de Investigación.....	28
3.2. Tipo y Nivel de Investigación.....	28
3.3. Diseño de la Investigación.....	28
3.4. Población.....	29
3.5. Muestra.....	29
3.6. Definición y Operación de variable.....	30
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	31
3.7.1. Validez.....	32
3.7.2. Confiabilidad.....	32
3.7.3. plan de analisis.....	32
3.8. Principios éticos.....	32
3.9. Matriz de consistencia.....	34
IV. RESULTADOS	35
4.1. Resultados.....	35
4.2. Analisis de Resultados.....	40
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
5.1. Conclusiones.....	44

5.2. Recomendaciones.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla I Nivel de Autoestima en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica Luis Donayre Vasallo Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2018.....	35
Tabla II Nivel de Autoestima según la sub escala de Si mismo en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica Luis Donayre Vasallo Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2018.....	36
Tabla III Nivel de Autoestima según la sub escala Social en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica Luis Donayre Vasallo Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2018.....	37
Tabla IV Nivel de Autoestima según la sub escala Hogar en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica Luis Donayre Vasallo Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2018.....	38
Tabla V Nivel de Autoestima según la sub escala Escuela en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica Luis Donayre Vasallo Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2018.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Nivel de Autoestima en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica Luis Donayre Vasallo Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2018.....	35
Tabla 2 Nivel de Autoestima según la sub escala de Si mismo en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica Luis Donayre Vasallo Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2018.....	36
Tabla 3 Nivel de Autoestima según la sub escala Social en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica Luis Donayre Vasallo Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2018.....	37
Tabla 4 Nivel de Autoestima según la sub escala Hogar en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica Luis Donayre Vasallo Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2018.....	38
Tabla 5 Nivel de Autoestima según la sub escala Escuela en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica Luis Donayre Vasallo Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2018.....	39

INTRODUCCIÓN

La autoestima es una parte de nuestra personalidad que se presenta mediante sentimientos de valoración positivo o negativo hacia sí mismo que están relacionados con nuestros defectos y virtudes.

Naranjo P. (2007), Menciona que “La autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual las personas se consideran importantes una para las otras. El yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito”.

Se realizó una exploración sobre la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Luis Donayre Vasallos” a nivel secundario, cuenta con una sola sección de primero a quinto año, los estudiantes del Centro Poblado de Anchac-Huasi provienen de diferentes comunidades cercanas a la zona la dinámica familiar es la agricultura y ganadería, como también en dicho lugar no existen investigaciones con la variable por lo que es interesante averiguar, además son adolescentes que pertenecen a una zona rural y en el resultado que se obtendrá marcará una diferencia con los adolescentes que viven en la zona urbana.

Mediante las problemáticas que se fueron exponiendo hasta ahora se plantea la siguiente pregunta.

¿Cuál es el nivel de autoestima en los adolescentes de educación secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019?.

Se proyectan los consiguientes objetivos:

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo de los adolescentes de Educación Secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019.

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala social de los adolescentes de Educación Secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019.

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala hogar de los adolescentes de Educación Secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019.

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala escuela de los adolescentes de Educación Secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019.

La investigación se justifica porque es beneficioso aporta a la psicología y comunidad proporcionando resultados exactos de los estudiantes para que así la institución tome en cuenta y planifique estrategias de intervención psicológica en su institución educativa que permita mejorar la autoestima y así impidiendo que se trascienda la recaída a futuro en los adolescentes.

La metodología utilizada es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo transversal – no experimental, La población está conformada por 53 estudiantes, como resultado tenemos que el 69.81% de los adolescentes se ubican en el nivel muy baja de autoestima, el 79.25% se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala sí mismo, 73.58% de adolescentes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 75.47% de los adolescentes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 88.68% de los adolescentes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala escolar

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Avendaño (2016), Realizo una investigación tuvo como objetivo principal “identificar el nivel de autoestima de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol”, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

Quizhpe (2017), Realizo una investigación de “Autoestima asociada de la imagen corporal en adolescentes del colegio Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja” el tipo de estudio es descriptivo y transversal con la cantidad de alumnos que se trabajo es 650 estudiantes entre la edad de 15 a 17 años, la escala que se utilizo es MBSQR (Multidimensional body self relations questionnaire), en conclusión obtenidos por la prueba es que el 76.2% de adolescentes varones presenta una mejor autoestima mientras que el las mujeres adolescentes solo el 63.3% presentan una mejor autoestima, se menciona que las mujeres tiene una baja autoestima debido a una mala imagen de su percepción corporal.

Minev, Petrova, Mineva, Petkova y Strebkova (2018). La autoestima es una evaluación general del valor de la persona, expresada en una orientación positiva o negativa hacia sí misma. Su desarrollo comienza desde el nacimiento y cambia constantemente bajo la influencia de la experiencia (1). Especialmente importante es

el papel de la autoestima en el proceso de la adolescencia. Durante este período, se correlaciona con el rendimiento académico y la salud mental. El objetivo de este estudio es analizar la correlación entre el rendimiento académico y la autoestima entre los adolescentes. Se examinaron cuarenta estudiantes de 14 años (20 niños y 20 niñas) con excelentes, muy buenos y buenos resultados en la escuela. Métodos: Escala de autoestima (RSE) (2). Los resultados del estudio muestran que las niñas tienen actitudes significativamente más negativas hacia ellas mismas ($x = 32.25$) en comparación con los niños ($x = 25.14$).

2.1.2. Nacionales

Ortiz (2015) presenta una investigación y como objetivo principal fue determinar el nivel de autoestima en las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015, la investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo no experimental y de corte transeccional transversal. Se empleó una muestra de 90 adolescentes mujeres, a quienes se les aplicó la escala de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar. En base de los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes de dicha institución educativa presenta un nivel promedio de autoestima.

Serrato (2018) La presente investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es amor” del Centro Poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018. Para ello se empleó un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, de corte transversal no experimental. Cuya muestra estuvo conformada por 77 alumnos; a los cuales se les aplicó el Inventario de Autoestima - Forma escolar de Stanley Coopersmith. La investigación concluye que

los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución poseen un nivel de autoestima promedio.

Echegaray (2018) La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, el nivel descriptivo y diseño no experimental, trasversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por 90 alumnos, para la recolección de datos se les aplicó el inventario de Autoestima forma escolar Stanley Coopersmith. Para el análisis y procesamientos de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, se llegó a concluir que el 57.78% de los alumnos se ubican en el nivel muy baja de autoestima, el 65.56% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala sí mismo, el 58.89% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala, el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala escolar.

Gómez (2016) La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar el Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria del instituto nacional agropecuario N°54 del distrito de Tambo grande – Piura 2016. está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de estudio no experimental, transeccional, descriptivo, para lo cual se tomó como muestra a 235 Estudiantes Mujeres, se utilizó el Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith y como conclusión tenemos en el área del Sí mismo se obtuvo un nivel promedio con un 64.26%, área Social se obtuvo un nivel promedio con un 72.30%,

en el área Hogar se obtuvo un nivel promedio con un 71.49%, área Escolar se obtuvo un nivel promedio con un 51.06%, y los resultados obtenidos de manera general ubican a estas estudiantes mujeres en un nivel Promedio.

Chávez (2017) La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención; siendo muestra 55 estudiantes del primer grado secundario, no probabilístico por conveniencia con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal el Inventario que se utilizó fue Coopersmith forma escolar y Como conclusión se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

2.1.3. Regionales

Cordero (2017) La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista – Provincia de Huamanga – Departamento de Ayacucho - 2017. Por lo tanto, se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, ya que la investigación se realizó sin manipular ninguna variable, la muestra estuvo conformada por 180 adolescentes del primero al quinto grado de secundaria, a quienes se le aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, Por tal motivo la presente investigación concluye que más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los

estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja.

De la cruz (2017) El presente trabajo tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017. metodología de enfoque cuantitativo, de nivel o tipo descriptiva con diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 130 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó el instrumento: Escala de Autoestima de Rosenberg. El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa Microsoft Excel 2010. las siguientes conclusiones: que el 52.3% de los estudiantes se ubican en un nivel elevado de autoestima, el 35.4 % de los estudiantes se ubican en un nivel medio de autoestima y el 12,3% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de autoestima.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.3. Concepto de la Autoestima

Coopersmith (1967) Define a la Autoestima como una autoevaluación hacia sí mismo, manifestando una actitud de conformidad o desconformidad así demostrando en qué condiciones se encuentra la persona ya sea significativo e importante como también rigiéndose en la teoría conductual aborda niveles de autoestima por lo que los individuos en un contexto social igual tienen un comportamiento diferente cada uno así catalogando a las personas con una autoestima alta, media y baja. (Citado por Serrato 2018).

Ferreras (2007) Expresa que la autoestima es esencial para el equilibrio del ser humano como también es parte de la apreciación hacia uno mismo, tener una buena autoestima implica tener sencillez, naturalidad, paz, imperturbabilidad, triunfo, madurez y la sabiduría de disminuir lo embarazoso o problemático., como también la autoestima depende de cuál es el estilo de vida que uno lleva es decir que no estriba del contexto social, nivel económico o edad. Mientras tanto Branden (2010) Refiere la autoestima depende del éxito o fracaso, menciona que es un requisito primordial para una vida satisfactoria. En cambio, James (1890), Cerciora que la autoestima es “la relación entre éxitos y pretensiones del individuo, por lo que, si los éxitos son mayores que las pretensiones, la autoestima sube, y si son menores, la autoestima baja”.

Branden (2011), Menciona que existen 6 pilares fundamentales de la autoestima como el primero tenemos, vivir conscientemente que se refiere a que las personas acepten sus errores y aprendan de ellos ser reflexivos, reconocer nuestra debilidad como también nuestros valores, en segundo lugar está el aceptarse a sí mismo que conceptualiza al individuo amándose en su totalidad con sus virtudes y defectos

como también la clave para una buena autoestima es la aceptación ,mientras tanto las personas que no se aceptan viven destrozando su propia vida defiriendo que no merecen tener una vida plena y como tercero tenemos la Autorresponsabilidad que significa que somos responsables de nuestra conducta ,decisión y felicidad sin embargo somos conscientes de existen situaciones que no podemos controlar, en cuarto lugar tenemos la autoafirmación que implica respetar nuestros valores, principios y amarnos, aceptarnos tal cual somos y no tener esa necesidad de aprobación por los demás, colocamos en quinto lugar a vivir con propósito que es tener esa elección autónoma con nosotros mismos y vivir de una manera satisfactoria y optar por cosas que nos apasionan y por último en sexto lugar se presenta la integridad personal; esta se refiere al comportamiento o conducta que presentamos según nuestra creencia y somos congruentes con nuestra percepción al mundo.

James (1890), Diferencio dentro del self el yo y el mí. Al yo lo define como una parte de uno mismo que interpreta las experiencias en base a los sentimientos de tal manera que lo hace único a la persona, mientras el mí se refiere a todo lo que llamamos sí mismo. Según James la jerarquía del autoconcepto también tendría forma de pirámide en la primera base estaría el Self material que describe sus posesiones y su cuerpo de la persona, en la segunda base, el self social que se refiere a la aceptación de los demás y en la última base está el self espiritual que se conceptualiza en su juicio moral, pensamiento esta sería la cúspide más importante y valioso.

Miranda (2005), citado por Jauregui (2016), define “la autoestima es una competencia específica de carácter socio-afectivo que constituye una de las bases mediante las cuales el sujeto realiza o modifica sus acciones. Se expresa en el

individuo a través de un proceso psicológico complejo que involucra a la percepción, la imagen, la estima y el autoconcepto que éste tiene de sí mismo”. En este desarrollo el autoconcepto de la persona se va construyendo mediante las experiencias de su entorno familiar, amical y social.

McKay y Fanning (1999), Tener una autoestima positiva es importante para la vida “El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquicos”. Citado por Steiner (2005).

2.4. Formación de la Autoestima

Camacho S. (2006), Refiere que la formación de la autoestima inicia desde la infancia en donde reconoce su propio yo, que le permite valerse por sí mismo. Además, esta formación se ve influenciado por la sociedad o contexto social pero la familia y la escuela juega un rol importante en el desarrollo cognitivo, socio-afectivo, emocional y personal del infante. En estos dos contextos los niños y adolescentes reciben críticas positivas y negativas lo cual afecta la formación del autoconcepto durante el transcurso de su desarrollo de la personalidad. Mientras tanto Craig (1998) citado por Robles (2012), Menciona como se forma la autoestima “ desde la gestación , durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá , de acuerdo con lo que recibe en su entorno , si es apto para lograr objetivos , y ser feliz , o si debe resignarse a ser común , uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad” .(p.15). por otro lado, Ramírez (2005) citado por Robles (2012), Refiere que el proceso inicia desde su

llegada o nacimiento cuando el niño comienza a sentir su cuerpo como algo distinto del ambiente que lo envuelve, donde el niño empieza a experimentar sensaciones internas como externas que lo llevara a manifestar reacciones de rechazo a su cuerpo experimentando la frustración y enojo es por eso mediante el desarrollo del infante es importante establecer su identidad.

López y Gonzales (2016), citado por Reyes (2017), Refiere que la Autoestima depende del entorno familiar ya sean padres, hermanos y el trato que recibe en su infancia es importante porque se verá reflejado en la conducta que manifestara durante la etapa de toda su vida y dependerá de ello como es la relación que este tendrá con su entorno familiar y social.

Izquierdo (2008), citado por reyes (2017), Menciona que la Autoestima es aprendido durante la etapa de la niñez donde los padres nutren a sus hijos para que ellos sean personas con una autoestima alta, estables, empáticos y seguros de sí mismos en su desarrollo personal.

2.5. Niveles de Autoestima

Por consiguiente, Coopersmith (1976) citado por Sparisci (2013), menciona que hay distintos niveles de autoestima:

2.5.1. Autoestima Alta

Estas personas son seguras de sí mismos, confían en la percepción que tienen de ellas, son de temperamento sanguíneo, amicales y empáticos, estables, personas creativas, personas con un alto promedio en el rendimiento académico con un coeficiente intelectual sorprendente y son realistas.

2.5.2. Autoestima Media

Son persona que están en el equilibrio con una personalidad centrada, son también inteligentes, empáticos, pero depende de la aceptación de las personas que lo rodean.

2.5.3. Autoestima Baja

Estas personas se consideran menos validas que todos, personas que se deprimen y aíslan fácilmente, actitud negativa o pesimista necesitan la opinión de otros para sentirse bien con ellos mismos, tiene dificultades para forjar una amistad o una charla amena.

2.6. Autoestima en Sub Escalas

La Autoestima tiene sus sub escalas según Coopersmith (1976) entre ellas observamos cuatro importantes que son:

a) Sub Escala Si Mismo

En esta sub escala el individuo presenta una estimación de sí mismo y alta probabilidad de satisfacción, persistencia,

“Los Niveles Altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros, y deseos de mejorar. Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas. Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitud desfavorable se comparan y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones. Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo. Un nivel promedio, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja”.

b) Sub Escala Social

Mientras tanto en esta sub escala “cuan mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy combinada. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales. Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla. En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una, adaptación social normal”.

c) Sub Escala Hogar

En esta sub escala “los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar. Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento. En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo”.

d) Sub Escala Escuela

En esta sub escala el “Niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal., son competitivos. En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo le sale mal y no son competitivos. En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos”.

2.7. Adolescencia

Definen que la adolescencia es vital para las personas es en donde un individuo desarrolla cambios físicos como el crecimiento de mamas, desarrollo de músculos, aparición de vellos púbicos y cambio de voz tanto en varones y mujeres (Gallego, 2006 citado por Silva y mejía 2014). menciona en cuanto al cambio psicológico inician a tener cambios de humor, necesidad de privacidad, rebeldía y búsqueda de identidad.

2.7.1. Autoestima en los Adolescentes

Según Vahos, H. (2013) citado por Ortiz, A (2015), La buena autoestima es muy importante para las personas, un adolescente con una buena autoestima tiene un excelente aprendizaje, su interacción con los demás es más productivo y tiene la facilidad para aprovechar las oportunidades que se le presentan, además si el adolescente culmina con una buena autoestima la vida adulta será satisfactoria y productiva.

III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de Investigación.

Según Hernández, Fernández, Baptista (2014). La investigación realizada es del “enfoque cuantitativo usa la recopilación de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (P.4).

3.2. Tipo y Nivel de Investigación.

Es de tipo cuantitativo y nivel de investigación descriptivo, estos estudios de nivel descriptivo son trabajos que buscan ver la realidad de una investigación y como se manifiesta, esta trata de ver sus características positivas o negativas y la realidad de las personas, grupos comunidades, procesos entre otros donde sean investigados. Según Hernández, Fernández, Baptista (2014).

3.3. Diseño de la Investigación.

- El diseño de la investigación es transversal –no experimental, se realizará la investigación sin manipular la variable y es transversal porque se recolectarán los datos en un momento y tiempo determinado (Hernández, Fernández, Baptista 2014).

Esquema del diseño no experimental de la investigación.

El esquema de este diseño es la siguiente:

Donde: P \longrightarrow O

P: Representara a la población con la que se realizara la investigación.

O: Representará a los resultados que se recogerá de la población.

3.4. Población

La investigación está conformada por 53 estudiantes entre femeninas y masculinos del 1er a 5to año de educación secundaria la edad que oscila es 12 a 19 años, de la I.E “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019.

3.5. Muestra

El muestreo aplicado a la población será no probabilístico, se elegirá por conveniencia debido a que los sujetos están disponibles y en base a un conocimiento previo de la población, es la técnica de muestreo donde los elementos son elegidos a juicio del investigador.

Para la participación de la prueba Psicométrica se utilizarán los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión:

- a) Estudiantes de 12 a 19 años.
- b) Estudiantes que cuenten con condiciones físicas y mentales sanas.
- c) Estudiantes que respondan todos los ítems de la prueba psicométrica.

Criterios de Exclusión:

- a) Estudiantes que no respondan todos los ítems de la prueba psicométrica.
- b) Estudiantes que lleguen tarde a la aplicación de la prueba.
- c) Estudiantes que se encuentren enfermos con bajo condición en facultades
- d) físicas o psicológicas no podrán participar en la prueba psicométrica.

3.6. Definición y operacionalización de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Valor
Autoestima	Para Coopersmith (1976), es una evaluación que la persona realiza de sí mismo enunciando una actitud de conformidad e inconformidad y menciona que el individuo es capaz, propio y triunfante. En este caso la autoestima es la percepción de uno mismo agregando que los individuos pueden aprobar o desaprobar el resultado de dicha apreciación.	Respuesta de estudiantes adolescentes de la escala de COOPERSMI TH elaborada en 1976.	General (GEN) Social (SOC) Hogar y Padres (H) Escuela/Universidad (SCH) Escala de Mentira	<p>Ítem 1: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.</p> <p>Ítem2: 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.</p> <p>Ítem 3: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44</p> <p>Ítem 4: 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.</p> <p>Ítem 5: 26,32,36,41,45,50,53,58.</p>	<p>Muy Baja: de 1 – 5 puntos.</p> <p>Mod Baja: de 10 – 25 puntos.</p> <p>Promedio: de 30 – 75 puntos.</p> <p>Mod Alta: de 80 – 90 puntos.</p> <p>Muy Alta: de 95 – 99 puntos.</p>

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.

Técnica: Psicométrica

Instrumentos: El instrumento utilizado fue:

El Inventario de Autoestima Coopersmith (Forma Escolar), Adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Diaz Huamani (1995).

Ficha Técnica

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Autor	: Stanley Coopersmith.
Año de Publicación	: 1967
País de origen	: Estados Unidos
Adaptación	: Ayde Chahuayo Apaza y Betty Diaz Huamani(1995)
Ámbito de Aplicación	: de 11 a 20 años.
Duración	: de 15 a 20 minutos.
Forma de Administración	: Individual y Colectiva.
Tipificación	: Muestra de escolares
Normas que ofrece	: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.
Áreas que explora	: Evalúa la personalidad para escolares mediante la composición, verbal, impresa, homogénea y de potencia.

3.7.1. Validez

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario.

3.7.2. Confiabilidad

La tabla de Alfa de Cronbach es de $\alpha = 0.748$, que según George & Mallery (2003) describen que el coeficiente alfa > 0.7 es aceptable la confiabilidad se realizó con el 10% de estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Publica Luis Donayre Vasallo Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019, por ello cumplen las características de población de estudio.

En conclusión, se puede señalar que la prueba cumple con los criterios de validez y confiabilidad de un instrumento de calidad para medir autoestima en adolescentes.

3.7.3. Plan de Análisis.

El plan de análisis de datos se utiliza la estadística descriptiva como tablas de distribución en frecuencia y porcentual, para el procesamiento de datos se utilizó Microsoft Office Excel 2016, y procesado en SPSS 25.

3.8. Principios éticos

La investigación que se ejecutó asume la conducta ética en la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019. Definidos en el código de ética para la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por lo tanto, esta investigación se rige a la normatividad los cuales son:

- Protección a las personas.
- Beneficencia y no maleficencia.
- Igualdad
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y premeditado.

3.9. Matriz de consistencia

AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA LUIS

DONAYRE VASALLO ANCHAC-HUASI, VINCHOS – AYACUCHO 2019

Enunciado	Objetivos	Variable	Definición Conceptual	Definición	Metodología
				Operacional	
¿Cuál es el nivel de autoestima en adolescentes de educación secundaria de la I.E. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019?	<p>General: Determinar el nivel de autoestima en los adolescentes.</p> <p>Específico: Identificar el nivel de autoestima en las sub escalas de:</p> <p>Si mismo</p> <p>Social</p> <p>hogar</p> <p>escuela</p>	Autoestima	<p>Para Coopersmith (1976), es una evaluación que la persona realiza de sí mismo enunciando una actitud de conformidad e inconformidad y menciona que el individuo es capaz, propio y triunfante. En este caso la autoestima es la percepción de uno mismo agregando que los individuos pueden aprobar o desaprobado el resultado de dicha apreciación</p>	<p>Respuesta de estudiantes adolescentes de la escala de COOPERSMITH elaborada en 1976.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental Transversal.</p>

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

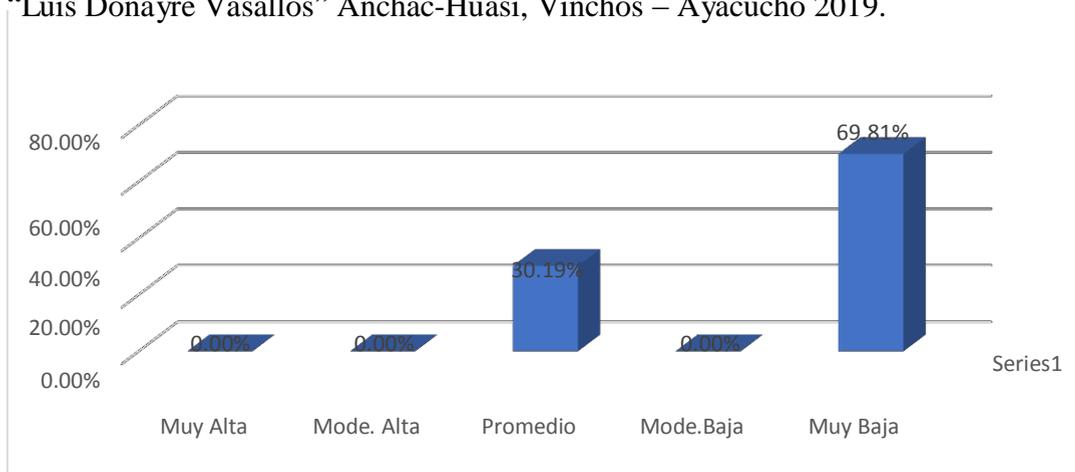
Tabla I:

Nivel de autoestima en los adolescentes de educación secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	0	0.00%
Mode. Alta	0	0.00%
Promedio	16	30.19%
Mode. baja	37	0.00%
Muy Baja	0	69.81%
Total	53	100%

Fuente: Recolección de datos estudiantes de la institución “Luis Donayre Vasallo”.
Elaboración: propia.

Figura 01. Nivel de autoestima en los adolescentes de educación secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019.



Fuente: Recolección de datos estudiantes de la institución “Luis Donayre Vasallo”.
Elaboración: propia.

Descripción

En la tabla I y figura 01, se observa el Nivel de autoestima en los adolescentes de educación secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019, 69.81% de ellos tienen un nivel muy baja de autoestima, y el 30.19% tienen un nivel promedio de autoestima.

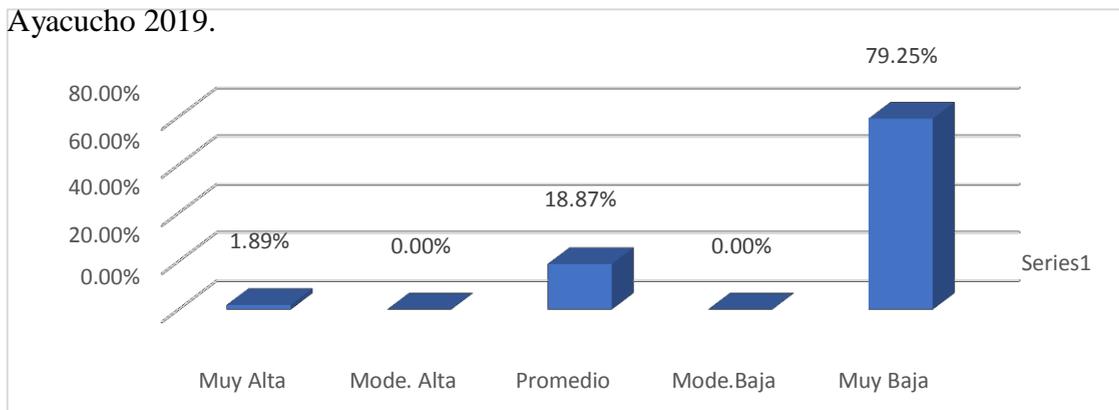
Tabla II:

Nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo de los adolescentes de Educación Secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel	0	1.89%
Muy Alta	1	0.00%
Mode. Alta	10	18.87%
Promedio	42	0.00%
Mode. baja	0	79.25%
Muy Baja		
Total	53	100%

Fuente: Recolección de datos estudiantes de la institución “Luis Donayre Vasallo”.
Elaboración: propia.

Figura 02. Nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo de los adolescentes de Educación Secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019.



Fuente: Recolección de datos estudiantes de la institución “Luis Donayre Vasallo”.
Elaboración: propia.

Descripción

En la tabla II y figura 02, se observa el Nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los adolescentes de educación secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019, 79.25% tienen un nivel muy baja de autoestima, 18.87 de ellos tienen un nivel promedio de autoestima y el 1.89% tienen autoestima muy alta.

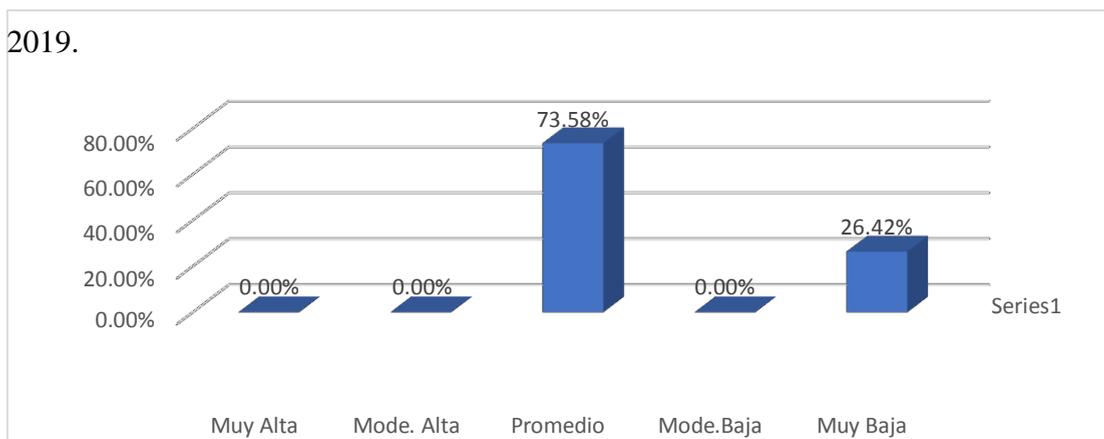
Tabla III:

Nivel de autoestima en la sub escala social de los adolescentes de Educación Secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	0	0.00%
Mode. Alta	0	0.00%
Promedio	39	73.58%
Mode. baja	14	0.00%
Muy Baja	0	26.42%
Total	53	100%

Fuente: Recolección de datos estudiantes de la institución “Luis Donayre Vasallo”.
Elaboración: propia.

Figura 03. Nivel de autoestima en la sub escala social de los adolescentes de Educación Secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019.



Fuente: Recolección de datos estudiantes de la institución “Luis Donayre Vasallo”.
Elaboración: propia.

Descripción

En la tabla III y figura 03, se observa el Nivel de autoestima en la sub escala social de los adolescentes de educación secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019, 26.42% tienen un nivel muy baja de autoestima, y el 73.58 % de ellos tienen un nivel promedio de autoestima.

Tabla IV:

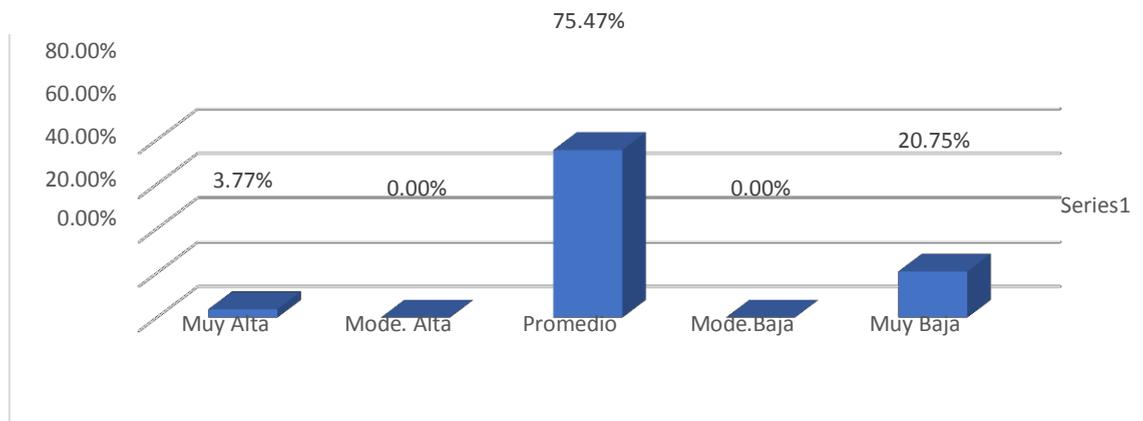
Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los adolescentes de Educación Secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	0	3.77%
Mode. Alta	2	0.00%
Promedio	40	75.47%
Mode. baja	11	0.00%
Muy Baja	0	20.75%
Total	53	100%

Fuente: Recolección de datos estudiantes de la institución “Luis Donayre Vasallo”.

Elaboración: propia.

Figura 04. Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los adolescentes de Educación Secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019.



Fuente: Recolección de datos estudiantes de la institución “Luis Donayre Vasallo”.

Elaboración: propia.

Descripción

En la tabla IV y figura 04, se observa el Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los adolescentes de educación secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019, 20.75% tienen un nivel muy baja de autoestima, 75.47% de ellos tienen un nivel promedio de autoestima y el 3.77% de ellos presentan autoestima muy alta.

Tabla V:

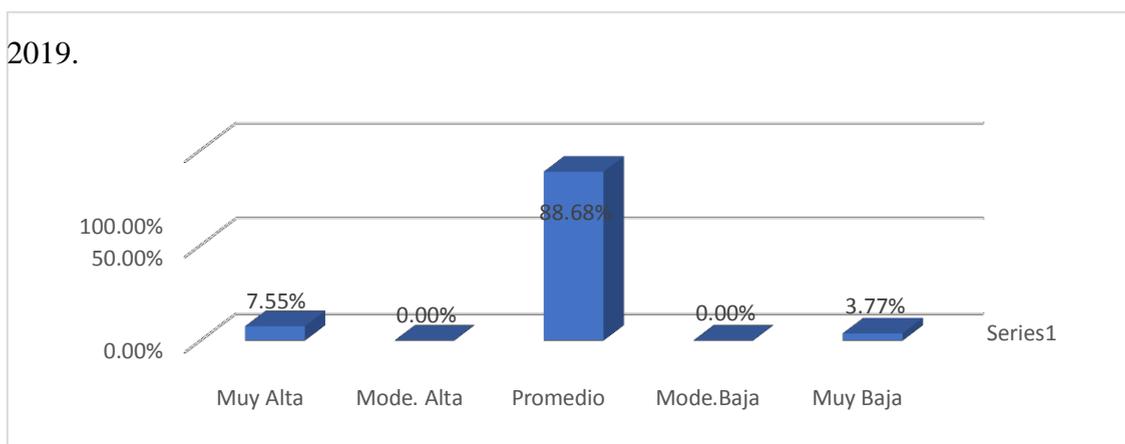
Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los adolescentes de Educación

Secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	0	7.55%
Mode. Alta	4	0.00%
Promedio	47	88.68%
Mode. baja	2	0.00%
Muy Baja	0	3.77%
Total	53	100%

Fuente: Recolección de datos estudiantes de la institución “Luis Donayre Vasallo”.
Elaboración: propia.

Figura 05. Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los adolescentes de Educación Secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho



Fuente: Recolección de datos estudiantes de la institución “Luis Donayre Vasallo”.
Elaboración: propia.

Descripción

En la tabla V y figura 05, se observa el Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los adolescentes de educación secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019, 3.77% tienen un nivel muy baja de autoestima, 88.68% de ellos tienen un nivel promedio de autoestima, y el 7.55% presentan muy alta.

4.2. Análisis de Resultados

A través de los resultados derivados de la aplicación del test de Inventario de Autoestima Stanley Coopersmith aplicado a 53 adolescentes de secundaria.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

Cuyo objetivo principal es Identificar el Nivel de Autoestima en los adolescentes de educación secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019, como resultado mayor tenemos el 69.81% de los adolescentes tienen un nivel muy baja de autoestima, lo cual representa que dichos estudiantes sienten insatisfacción consigo mismo, dicen ser atacados o heridos por los demás, echan la culpa de su fracaso a los otros, tienen miedo a equivocarse y en los deberes tiende a decir no por miedo a desagradar, es perfeccionista y cuando esto no resulta se sienten mal interiormente hasta llega a sentir culpabilidad y nunca se perdona por completo, son irritables lo cual hace que se sienta decepcionado. (coopersmith 1967). Sin embargo, los resultados obtenidos se asemejan a la investigación de ECHEGARRAY M. (2018). Realizo una investigación que tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, el nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por 90 alumnos, para la recolección de datos se les aplicó el inventario de Autoestima forma escolar Stanley Coopersmith. Para el análisis y procesamientos de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, se llegó a concluir que el 57.78% de los alumnos se ubican en el nivel muy baja de autoestima, Esto manifiesta que la mayoría de los estudiantes de ambas instituciones se sienten insatisfechos consigo mismos así manteniendo características de una autoestima muy baja.

En relación con el primer objetivo específico de la tabla II, se observa el Nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los adolescentes de educación secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019, como resultado mayor tenemos el 79.25% tienen un nivel muy baja de autoestima, esta representa que los estudiantes reflejan sentimientos adversos hacia su persona, no se sienten importantes son inestables, y la mayoría del tiempo presentan actitud de negatividad hacia si mismo.(Coopersmith 1967). Cabe mencionar que en esta sub escala no coincide con el resultado de ECHEGARRAY M. (2018). Por qué en esta investigación los resultados son 65.56% de los alumnos que se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala sí mismo.

Por otro lado en relación con el segundo objetivo específico de la tabla III, se observa el Nivel de autoestima en la sub escala social los adolescentes de educación secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019, como resultado mayor tenemos el 73.58 % de ellos tienen un nivel promedio de autoestima, esta representa que los adolescentes poseen la habilidad para relacionarse con sus amigos, se sienten aprobado por los demás, mantienen mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales. Mientras tanto en el nivel bajo, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla. (Coopersmith 1967). Esto se refleja en lo mencionado por ECHEGARRAY M. (2018), cuya investigación es la misma donde se obtuvo el mismo nivel de autoestima en la sub escala social el 58.89% de

los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima, lo que significaría que los estudiantes se encuentran en un proceso de desarrollo de habilidades sociales que les permite sentirse seguros al estar con otros jóvenes de su edad, esta interacción social puede reforzar su autoestima.

Mientras tanto en la tabla IV, se observa el Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los adolescentes de educación secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019, como resultado mayor tenemos el 75.47% de ellos tienen un nivel promedio de autoestima, indicando que los adolescentes mantienen características del nivel alto y bajo así presentando en los niveles altos la habilidad para comunicarse con la familia en donde se sienten considerados y respetado, poseen mayor independencia compartiendo ciertas pautas de valores y sistema de aspiraciones con la familia y en los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se tornan irritables, fríos sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresando actitudes de auto desprecio y resentimiento. (Coopersmith 1967). Esto difiere al resultado obtenido por ECHEGARRAY M. (2018), quien en su investigación obtiene en la sub escala hogar el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima. Lo que significa que los estudiantes de ambas instituciones tienen la habilidad y cohesión con sus respectivas familias, pero en ocasiones estas pueden ser lo contrario.

En la tabla V, se observa el Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los adolescentes de educación secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019, 88.68% de ellos tienen un nivel promedio de autoestima, indicando que los adolescentes mantienen características del nivel alto y

bajo, los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal., son competitivos.

En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo le sale mal y no son competitivos. (Coopersmith 1967). Cabe mencionar que en esta sub escala no coincide con el resultado de ECHEGARRAY M. (2018). Cuya investigación es la misma donde se obtuvo el mismo nivel de autoestima en la sub escala escuela el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio, se puede concluir lo siguiente:

- ❖ El nivel de autoestima en los adolescentes de educación secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019, es muy baja.
- ❖ El nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo de los adolescentes de Educación Secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019, es muy baja.
- ❖ El nivel de autoestima en la sub escala social de los adolescentes de Educación Secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019, es promedio.
- ❖ El nivel de autoestima en la sub escala hogar de los adolescentes de Educación Secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019, es promedio.
- ❖ El nivel de autoestima en la sub escala escuela de los adolescentes de Educación Secundaria de la I.E.P. “Luis Donayre Vasallos” Anchac-Huasi, Vinchos – Ayacucho 2019, es promedio.

5.2. Recomendaciones

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación son claros y precisos por ende se recomienda al Director de la institución como a docentes de tutoría y padres, alumnos en general lo siguiente:

- ❖ Comunicar los resultados al Director y plana de docentes, para promover talleres, charlas y diferentes actividades para el aumento de la Autoestima en adolescentes de dicha institución.
- ❖ Proponer, elaborar y ejecutar programas de prevención en la salud mental para fortalecer la autoestima en las adolescentes, a través de técnicas que permitan convertir los aspectos negativos en positivos, centrarse en lo positivo, evitando comparaciones y sobre todo confiar en sí mismas.
- ❖ Promover programas de entrenamiento en habilidades sociales para fortalecer el estilo de comunicación y solución de problemas, mejorando la probabilidad de adaptación e interacción social de las adolescentes.
- ❖ Realizar o brindar escuela de padres para hacerles saber la importancia de la Autoestima en sus hijos y en la familia para el mejor desenvolvimiento dentro del núcleo familiar y poder comprender a sus hijos teniendo una adecuada comunicación.
- ❖ Implementar hábitos de estudio en las adolescentes; orientarlas a planificar sus metas, organizar sus tiempos, e invitándolas al reconociendo de sus logros, buscando así que puedan afrontar adecuadamente las principales dificultades que se les pudieran presentar en el ámbito escolar y alcancen rendimientos académicos mayores de lo esperado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avendaño, K. (2016). *Nivel de Autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol* (Tesis de Maestría inédita). Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar Asunción, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>
- Branden, N. (2011) citado por Zenteno, D. (2017). *La Autoestima y como mejorarla*. (Ventana Científica Vol. 8. N° 13, Pág. 43 – 46). Recuperado de <http://www.uajms.edu.bo/revistas/wp-content/uploads/2017/09/ventana-cientifica-vol8-espacio-digital2-art6.pdf>
- Branden, N. (2010). *Como mejorar la autoestima*. (Versión traducida: Ediciones Paidós Ibérica.). Recuperado de <https://www.ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>
- Cordero, H. (2017). *Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría*. Ayacucho. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2917>
- Coopersmith, S. (1976). *Inventario de Autoestima forma escolar*. https://www.academia.edu/19101627/INVENTARIO_DE_AUTOESTIMA_ORIGINAL_FO_RMA_ESCOLAR_COOPERSMITH_1967.
- Chávez, P. (2017). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa” N°058 Sifredo Zúñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017*. (tesis para optar el título de

licenciada).

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1967>

Craig, G. (1998). En Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de Licenciatura inédita). Escuela de Post Grado – USIL, Lima. Recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

De la Cruz, V. (2017). *Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Juan” – Ayacucho 2017*. (Tesis de Maestría). Facultad de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3107/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_DE_LA_CRUZ_ROCA_VANESSA.pdf?sequence=3

Echegaray, R. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018*. (tesis para optar el título de licenciada). Recuperado de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5656>

Ferreras, E. (2007). *La Autoestima. Anales de mecánica y electricidad*, ISSN 0003-

2506, Vol. 84, Fasc. 4, 2007, págs. 54-60. Recuperado de

https://www.ica.es/contenidos/publicaciones/anales_get.php?id=1447

Gómez, L. (2016). *Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria del instituto nacional agropecuario N°54 del distrito de Tambogrande – Piura* 2016. (tesis para optar el título de licenciada). Recuperado de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/7945>

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. 6ta edición*. México D.F: Mc Graw Hill. Recuperado de

https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Izquierdo, C. (2008). Citado en Reyes, Y. (2017). *Autoestima y Agresividad de estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Aplicación - Tumbes* 2016. (Tesis de Licenciatura inédita). Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes. Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1609/AUTOESTIMA_A_AGRESIVIDAD_REYES_MINAN_YANET_DEL_PILAR_BELLROSES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

James (1890). citado por López M, González G, San Pedro V. y San Pedro V. (2016),

El autoconcepto general al autoconcepto artístico. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80514110.pdf>

López, M. y Gonzales, M. (2006). En Reyes, Y. (2017). *Autoestima y Agresividad de estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Antonio Encinas Aplicación - Tumbes* 2016. (Tesis de Licenciatura inédita). Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes. Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1609/AUTOESTIMA_AGRESIVIDAD_REYES_MINAN_YANET_DEL_PILAR_BELLROSES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Minev, M. & Petrova, B. & Mineva, K. & Petkova, Miroslava & Strebkova, R.. (2018). *Self-esteem in adolescents. Trakia Journal of Science*. Department of Medical Psychology and Foreign Languages, Medical Faculty, Trakia University, Stara Zagora, Bulgaria. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/326944270_Self-esteem_in_adolescents

Miranda (2005). citado por Jauregui (2016), *Un comodín en psicología: la autoestima*,

revista editorial casevilla, Instituto de Ciencias de la Conducta. Recuperado de

<https://www.tcsevillla.com/articulos.aspx?id=1039#:~:text=El%20constructo%20autoestima%20nace%20en%20el%20siglo%20XIX%20con%20William%20James.&text=Se%20expresa%20en%20el%20individuo,%C3%A9ste%20tiene%20de%20s%C3%AD%20mismo.>

McKay y Fanning (1999). Citado por Steiner (2005). *la teoría de la autoestima en el*

proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. Tecana American

University, Trabajo Especial de Grado, Maracaibo. Recuperado de

https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf

Naranjo, P. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema*

esencial del proceso educativo. (Revista Electrónica “Actualidades

Investigativas en Educación”. Volumen 7, Número 3 pp. 1-27). Recuperado

de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

- Ortiz, R (2015). *Nivel de autoestima de las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa "Ignacio Merino" Piura – 2015*. (tesis para optar el título de licenciada). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5584>
- Quizhpe, Y. (2017). *Autoestima asociada de la imagen corporal en adolescentes del colegio Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja*. (tesis para la obtención de médico general). Loja, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18431>
- Serrato, H. (2018). *Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 14746 "Dios Es Amor", del Centro Poblado Menor De Yacila, Provincia De Paita, Piura 2018*. (tesis para optar el grado de licenciada). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10725>
- Sparisci, V. (2013). *Representación del autoestima y personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. (Universidad Abierta Interamericana, Escuela de Ciencias de la Comunicación). Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Silva, I. y Mejía, O. (2014). *Autoestima, adolescencia y pedagogía*. (EISSN: 1409-4258 Vol. 19(1).) *Revista Electrónica, Educare (Educare Electronic Journal)*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>

Serrato, L. (2018). *Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de Secundaria*. Facultad de ciencias de la salud de la universidad católica los ángeles de Chimbote. Recuperado de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10725>

Según Vahos, H. (2013) citado por Ortiz, A (2015), *Nivel de autoestima de las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa “Ignacio Merino” Piura - 2015*. (Tesis de Licenciatura inédita). Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura. Recuperado de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5584>

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR

COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Diaz Huamani

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “Verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “Falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.

22. Generalmente me siento mi familia me estuviera presionado.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy segura de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme lo que siempre tengo que hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).

52. Los chicos generalmente se agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidia fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre y Apellidos:.....

Centro Educativo:.....

Año:..... Sección:..... Fecha de Aplicación:.....

Sexo:..... Fecha de Nacimiento:.....

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad; en la columna F, si tu respuesta es falsa.

Pregunta	V	F
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

Pregunta	V	F
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		
34.		
35.		
36.		
37.		
38.		
39.		
40.		

Pregunta	V	F
41.		
42.		
43.		
44.		
45.		
46.		
47.		
48.		
49.		
50.		
51.		
52.		
53.		
54.		
55.		
56.		
57.		
58.		



I.E.P. "LUIS DONAYRE VASALLO"
RECIBIDO
 Reg. N° 012 17-06-2019
 Hora 9:25 Firma *[Firma]*

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
 CHIMBOTE

**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
 TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS DONAYRE VASALLO "ANCHAC HUASI
 - VINCHOS, AYACUCHO**

SEÑOR DIRECTOR: *Dueñas Tucno, Tomás*

Yo, RITA HUAMANCUSI ARANGO, identificada con
 DNI N°75169594, con domicilio en AA.HH. Señor de la
 Picota Mz.G Lt.02, **mi persona como calidad de
 Investigadora**, me presento y expongo lo siguiente;

Que, cursando el área de taller de investigación en la carrera profesional de PSICOLOGIA de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Sede Ayacucho, solicito a Ud. Permiso para poder realizar el trabajo de investigación titulada "Autoestima en Adolescentes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Publica Luis Donaire Vasallos Anchac-Huasi, Vinchos - Ayacucho 2018", siendo el objetivo principal determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de su prestigiosa Institución que Ud. Presenta; razón por la cual se necesita la autorización a fin de poder realizar los mecanismos, protocolos y recolección de datos para su procesamiento óptimo.

POR LO TANTO:

Ruego a usted Señor Director conecedor de su alto espíritu solidario y comprometido con el desarrollo humano científico acceda a lo solicitado.

Ayacucho, 17 de junio del 2019.

 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 I.E.P. "LUIS DONAYRE VASALLO"
 ANCHAC HUASI - VINCHOS
 Prof. *[Firma]* Tomás Dueñas Tucno
 DIRECTOR(a)

Atentamente,

[Firma]
HUAMANCUSI ARANGO, RITA.
DNI. 75169594

Av. Mariscal Cáceres N°1034 - Ayacucho, Perú
 Telf.: (066) 317251 - Cel.: 966656129
 #945789114
 www.uladech.edu.pe

ANALISIS DE FIABILIDAD SPSS VERSION 25

Escala: ANALISIS DE FIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	53	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	53	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,791	,725	58