



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN
ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°942 JUNTA VECINAL PRIMAVERA-
SATIPO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

YAURI CAMARGO GEOVANNA SEGUNDINA

ORCID: 0000-0002-8062-7633

ASESOR:

LEON PALOMINO LUIS ANGEL

ORCID: 0000-0002-1352-7069

SATIPO – PERÚ

2020

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Yauri Camargo, Geovanna Segundina

ORCID: 0000-0002-8062-7633

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú

ASESOR

León Palomino, Luis Angel

ORCID: 0000-0002-1352- 7069

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

JURADO Altamirano Carhuas

salvador ORCID:0000-0002-

7664-7586

Camarena Aguilar Elizabeth

ORCID:0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

ORCID:0000-0002-1671-5532

3. Hoja de firma del jurado

Mgtr. Altamirano Carhuas Salvador
Presidente

Mgtr. Camarena Aguilar Elizabeth
Secretario

Mgtr. Valenzuela Ramírez Guíssenia Gabriela
Miembro

Mgtr. Luis Ángel León Palomino
Asesor

4. AGRADECIMIENTO

A DIOS. Por darme sabiduría y brindarme salud para poder alcanzar la meta trazada, por su inmenso amor y bondad. A mi familia por brindarme su apoyo en todo momento y motivación incesante que me ha servido para culminar con este trabajo que es un requisito indispensable para mi carrera profesional, pero sobre todo por su inmenso amor.

5. RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado, Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta Vecinal Primavera Satipo, 2019. El estudio realizado fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y el diseño no experimental - transaccional. Por ello se planteó el siguiente objetivo: Determinar cuál es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta Vecinal Primavera - Satipo, 2019. La investigación estuvo conformada por una población de un total de 56 estudiantes y como muestra 20 estudiantes, 9 niños y 11 niñas de 5 años, con la cual se llevó a cabo el análisis de datos. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron: como técnica la observación y el instrumento fue la ficha de observación. En la investigación realizada se llegó a la siguiente conclusión que el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta vecinal primavera Satipo, 2019. Se comprobó a través de los resultados que el 75.0% (15 estudiantes) se encuentra en un nivel de inicio y el 25.0% (5 estudiantes) en un Nivel en proceso. Teniendo estos resultados se pudo comprobar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio con respecto a la conciencia ambiental y solo 5 estudiante en proceso.

Palabras claves: afectivo, activo, cognitivo, conativo, conciencia ambiental.

6. ABSTRACT

The present research work entitled, Level of environmental awareness in five-year-old students of the Educational Institution N ° 942 Junta Vecinal Primavera Satipo, 2019. The study carried out was quantitative, descriptive level and non-experimental - transactional design. For this reason, the following objective was proposed: Determine what is the level of environmental awareness in five-year-old students of the Educational Institution N ° 942 Junta Vecinal Primavera - Satipo, 2019. The research was made up of a population of a total of 56 students and as a sample 20 students, 9 boys and 11 5-year-old girls, with whom the data analysis was carried out. The evaluation instruments used were: as a technique the observation and the instrument was the observation record. In the research carried out, the following conclusion was reached that the level of environmental awareness in five-year-old students of the Educational Institution N ° 942 Neighborhood Board Spring Satipo, 2019. It was verified through the results that 75.0% (15 students) is at a beginning level and 25.0% (5 students) at a level in progress. Taking these results, it was possible to verify that most of the students are at a beginning level with respect to environmental awareness and only 5 students in the process.

Keywords: affective, active, cognitive, conative, environmental awareness.

7. Contenido

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado	iii
4. Agradecimiento	iv
5. Resumen.....	v
6. Abstract.....	vi
7. Contenido.....	vii
8. Índice de gráficos y tablas	ix
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literaria.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.2. Bases teóricas	13
2.2.1. Teoría de la Conciencia Ambiental.....	13
2.2.2. Conciencia Ambiental en el Currículo Nacional.....	15
2.2.3. Enfoque Ambiental.....	16
2.2.4. ¿Qué es la educación ambiental	16
2.2.5. Educación ambiental en niños de Educación Inicial.....	16

2.2.6. El medio ambiente en los niños	17
2.2.7. Etapas de la conciencia ambiental.....	18
2.2.8. Dimensiones de la Conciencia Ambiental.....	19
III. Hipótesis	23
IV. Metodología.....	24
4.1. Diseño de la investigación.....	24
4.2. Población y muestra.....	24
4.3. Técnicas e instrumentos	29
4.4. Plan de análisis	31
4.5. Matriz de consistencia.....	32
4.6. Principios Éticos:	33
V. Resultado.....	34
5.1. Resultado	34
5.2. Análisis de resultado.....	41
VI. Conclusión	43
Aspectos complementarios.....	44
Referencia bibliográfica	45
Anexos.....	48

8. Índice de gráficos y tablas

Índice de las gráficas

Figura 1	Análisis de la variable conciencia ambiental en estudiantes de cinco años	34
Figura 2	Análisis de la dimensión cognitiva en estudiantes de cinco años	36
Figura 3	Análisis de la dimensión afectiva en estudiantes de cinco años	37
Figura 4	Análisis de la dimensión conativa en estudiantes de cinco años	38
Figura 5	Análisis de la dimensión activa en estudiantes de cinco años	39

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de la población.....	25
Tabla 2 Descripción de la muestra.....	25
Tabla 3 Escala de calificación.....	26
Tabla 4 Baremo de la variable	27
Tabla 5 Definición Y Operalización De Variable	28
Tabla 6 Cuadro de expertos	30
Tabla 7 Matriz de consistencia.....	32
Tabla 8 Análisis de la variable conciencia ambiental.....	34
Tabla 9 Análisis de la dimensión Cognitiva	35
Tabla 10 Análisis de la dimensión Afectiva	37
Tabla 11 Análisis de la dimensión Conativa.....	38
Tabla 12 Análisis de la dimensión Activa	39

I. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación titulado, Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta Vecinal Primavera-Satipo, 2019.

El trabajo de investigación se ha llevado a cabo para dar a conocer los problemas que están sucediendo en la actualidad con nuestra naturaleza, que se han convertido una preocupación social que conlleva a situarnos en el campo educacional. En el tema de la Educación, las Instituciones Educativas desempeñan una labor fundamental en la formación ética de actitudes ambientales en estudiante, los aprendizajes que logran obtener en los primeros años de vida es fundamental para la formación de los futuros habitantes. Los aspectos más profundos de la creciente crisis ecológica parecen estar estrechamente vinculada con la conciencia ambiental, la escala de valores que marca el ser humano con su entorno y de esta manera se constituye elemento clave para predecir el comportamiento que tendrá más adelante los estudiantes con respecto a la conciencia ambiental.

Por eso es importante impartir un conocimiento amplio en el problema que está causando el no tomar conciencia por el cuidado del ambiente, la educación ambiental debe permitir que el estudiante se relacione con su ambiente, que tome conciencia sobre la importancia de conservarlo y cuidarlo para mejorar nuestra calidad de vida.

Según Morachino (1999), nos da a conocer que la conciencia ambiental está determinada por el desarrollo de la conciencia moral acerca del entorno local. En este sentido, la

conciencia ambiental es entendida como: El nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local.

La característica principal de la conciencia ambiental es que, mediante el conocimiento, practica y cuidados que el estudiante despierte por la naturaleza va a poder demostrar la gran importancia de cuidarlo con la finalidad de brindar un aporte, específicamente, en promover la conservación del ambiente, para reducir la contaminación ambiental escolar y así contribuir con la mejora de la población establecida a través de la educación ambiental.

Para realizar este trabajo de investigación es necesario mencionar cuales han sido las causas, de dónde y cómo surge. Durante la visita realizada a la Institución Educativa N°942 Junta Vecinal Primavera-Satipo, 2019 se pudo observar que la mayor parte de los estudiantes de cinco años, tienen deficiente práctica de hábitos ambientales, al tener un inadecuado uso de residuos sólidos, algunos no cerraban el caño después de lavarse las manos o cuando se encontraban abiertos, no reutilizaban los frascos de plástico, tampoco reutilizaban hojas en donde habían dibujado, no depositaban los residuos en los contenedores según su color, siendo evidente que les falta desarrollar su conciencia ambiental, eso se debe a múltiples motivos uno de ello es porque no han logrado entender el grado de importancia que tiene el cuidado del medio ambiente es por eso que no ponen en prácticas las diferentes formas de actuar con respecto al cuidado del ambiente. En este sentido se formuló el siguiente enunciado del problema de investigación ¿Cuál es el nivel

de conciencia ambiental en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta vecinal primavera Satipo, 2019? Este trabajo se justificó dando a conocer que en la primera infancia el estudiante explore su entorno y desarrolle de esta forma respeto, afecto, conocimientos previos y actitudes positivas para su aprendizaje, con respecto al cuidado del medio ambiente.

En cuanto a la sociedad este informe lograra que los individuos conozcan más a fondo los problemas ambientales que día a día se observa en nuestro planeta tierra y es momento de que tomen conciencia ambiental para ya no seguir destruyendo nuestro medio ambiente por falta de conocimiento o por nuestras malas actitudes que ello es el hogar de nuestras futuras generaciones y solo lo lograremos tomando conciencia desde hoy.

La educación inicial es parte muy fundamental en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes para despertar en cada uno de ellos sentimientos ambientales, utilizando diferentes estrategias como también desarrollar actitudes de interés y de esta forma se desarrolla desde temprana edad, una educación para el respeto, cuidado y conservación de los diferentes ecosistemas. Por otra parte, se pretendió aportar resultados estadísticos para que la directora tenga de conocimiento en qué nivel se encuentran sus estudiantes para que puedan tomar medidas de cómo mejorar su enseñanza. Y por último a través de la determinación de nivel de Conciencia Ambiental el trabajo de investigación servirá como fuente de investigación para que otro investigador que se interese decida continuar con la investigación dando solución al problema encontrado.

Para poder dar fundamento a la investigación se ha trabajado con la teoría de conciencia ambiental, Muévalos (1996). La investigación realizada fue de tipo cuantitativo, nivel

descriptivo y el diseño no experimental - transaccional. La investigación estuvo conformada por una población de un total de 56 estudiantes, como muestra estaba conformado por 20 estudiantes, 9 niños y 11 niñas de 5 años de edad, con la cual se llevó a cabo el análisis de datos. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron: como técnica la observación y el instrumento fue la ficha de observación.

Como objetivo general planteado es: Determinar cuál es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta Vecinal Primavera – Satipo, 2019. Así mismo se plantearon los siguientes objetivos específicos: Caracterizar el nivel de conciencia ambiental en su dimensión cognitivo, en estudiantes de cinco de la Institución Educativa N°942 Junta Vecinal Primavera- Satipo, 2019; caracterizar el nivel de conciencia ambiental en su dimensión afectiva, en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta Vecinal Primavera – Satipo, 2019; caracterizar el nivel de conciencia ambiental en su dimensión conativa en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 942 Junta Vecinal Primavera – Satipo, 2019 y caracterizar el nivel de conciencia ambiental en su dimensión activa en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 942 Junta Vecinal Primavera – Satipo, 2019.

Esta investigación está estructurada de la siguiente forma que a continuación se da a conocer: En la primera parte está la introducción donde se describe de que trata el tema a realizar de la investigación como también el planteamiento de problema y los objetivos. En la segunda parte se encuentra la literatura de investigación donde se da sustento a la investigación citando antecedentes tanto internacionales como nacional, así como también citando autores que respaldan tanto a las variables y dimensiones. En la tercera parte se

encuentra la hipótesis en la cual se dio sustento con un autor del porque ese tipo de investigación no lleva hipótesis. La cuarta parte comprende la metodología de investigación que corresponde el tipo de investigación que es cuantitativo, nivel descriptivo con diseño no experimental transaccional – Descriptivo. En la quinta parte se encuentra los resultados obtenidos después de aplicar los instrumentos de evaluación a los estudiantes así mismo la interpretación de los resultados de las tablas y gráficos estadísticos. En la sexta parte comprende las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos donde se encuentran las evidencias de la validación de los jueces, la solicitud entregada a la institución para poder realizar el trabajo de investigación.

II. REVISIÓN DE LA LITERARIA

2.1. Antecedentes de la investigación

Para realizar este trabajo de investigación se revisó diferentes fuentes de diversas universidades.

Internacional

Conforme (2018); realizó una tesis titulado “*Viabilidad de implementación de las buenas prácticas ambientales con énfasis de las 3r en los tres centros de educación básica del cantón Quevedo, provincia de los Ríos, año 2018*”, los objetivos planteados en este trabajo fue Promover Buenas Prácticas Ambientales enfocadas en la estrategia ambiental de las 3R, en tres instituciones educativas de educación básica del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos. Y el tipo de investigación realizada para este trabajo fue de tipo diagnóstica y exploratoria, el método que se empleó fue exploratorio, inductivo, deductivo, analítico y descriptivo. Y el instrumento utilizado fue árbol de problema, árbol de objetivos cuestionario de manejo y prueba de diagnóstico inicial. La muestra se realizó en la ciudad de Quevedo, en tres centros de educación básica: Escuela de Educación Básica Quito, ubicada en la calle Bolívar entre décima cuarta y García Moreno; Escuela de Educación Básica Manuel de Jesús Calle, se localiza en la calle Bolívar entre décima primera y décima segunda; Escuela de Educación básica Carlos Julio Arosemena, se encuentra ubicada en la calle 12 de octubre, entre el callejón B y C, el artesano. Concluye que al realizar un análisis de las actividades que realizan los maestros en cuanto a la gestión de los residuos sólidos y de la participación de los estudiantes en temas ambientales, se concluye que no se realiza una gestión de los residuos, y por ello las actividades en las instituciones educativas no son amigables con el ambiente, los residuos sólidos no tienen

un contenedor específico, por lo que no se realiza una separación y aprovechamiento de los mismos.

Caro (2019); realizó una tesis titulado *“Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la Conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota”* el objetivo que tuvo este trabajo fue Caracterizar la incidencia que tiene la implementación de estrategias de educación ambiental (PRAE) sobre la conciencia ambiental de la población estudiantil de la cuenca del lago de Tota. Este estudio tiene una estrategia metodológica la cual combina métodos cualitativos y cuantitativos; cualitativo, porque se ha orientado al estudio de los significados de las acciones humanas a través del proceso educativo de desarrollo de la Conciencia ambiental y las actitudes que desarrollan los estudiantes de la cuenca del lago de Tota hacia problemas ambientales específicos, además de que se realizaran entrevistas a profesores y cuantitativo porque se centró en aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los indicadores de la Conciencia ambiental utilizando pruebas estadísticas para el análisis de las diferencias entre la población expuesta a la estrategia de educación (PRAE) y la que no está expuesta a esta, en donde se realizara una encuesta tipo Likert. La población con la que se trabajó para este estudio fueron los estudiantes de grado 10° y 11° que estuvieron presentes los días en los que se fueron a realizar las encuestas de las instituciones educativas de la cuenca del lago de Tota, las cuales se dividieron así. Llegando a la siguiente conclusión: Se pudo ver que en general se obtuvieron índices generales de Conciencia ambiental en las mujeres de 1,31 y en hombres de 1,28 en las instituciones educativas de la cuenca del lago de Tota, en comparación con el estudio hecho por (Miranda,2017), en donde obtuvo

un índice de 2,07 para estudiantes de la facultad de ciencias agrarias en la Universidad Nacional de Tumbes en Perú, en donde ambos resultados son de mediana aprobación, en comparación con el índice de Conciencia ambiental global de (Dunlap,1997) de 2,7, se puede resaltar que en las instituciones educativas de la cuenca del lago de Tota y sobre todo los maestros encargados de los PRAE y a pesar de las condiciones negativas de la educación rural en el país anteriormente mencionadas, han hecho una buena labor por abrir espacios de diálogo e incorporar de manera medianamente efectiva estas estrategias de educación ambiental al sistema de educación de cada institución y lograr generar un cambio en la Conciencia ambiental de los estudiantes, que por ende traerá en consecuencia un cambio en las actitudes hacia un enfoque ambientalmente positivo.

Herrera, (2015); realizó una tesis titulado “*Formación en Valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué*” teniendo como objetivo general Implementar estrategias pedagógicas con valores Ambientales en la comunidad educativa CDI Chapinerito de la Ciudad de Ibagué, es así que el presente trabajo busca despertar en los niños de edades 3 a 7 años su interés por conservar y proteger el medio ambiente escolar y que a la vez puedan ser proyectados aun campo más amplio. Se propuso la utilización de los proyectos de aula entorno a la integración de la educación ambiental dentro de la educación en niños con edades de 3 a 7 años. La metodología utilizada fue cualitativa con aplicación de técnicas para la recolección de información y observación, arrojando un análisis de promover la educación ambiental dentro de la educación preescolar a partir de los proyectos pedagógicos del aula, donde se fomenta la participación escolar, el mejoramiento de las condiciones y la calidad

de vida de la población infantil del presente y futuro se generaran a partir de la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento ambiental. Este proyecto compila una serie de actividades, que conllevan al aprendizaje de conservación del medio ambiente. Estas actividades ambientalistas ayudaron a la integración y el desarrollo de proyectos ambientalistas con miras a rescatar el ambiente donde se inserta la institución involucrando a padres, representantes y comunidad en general. Llegando a la siguiente conclusión: Se logró implementar una estrategia pedagógica que se diseñaron para crear valores Ambientales en la comunidad educativa CDI Chapinerito de la Ciudad De Ibagué.

Espinosa (2015); realizó una tesis titulado “Diseño e implementación de un programa de educación ambiental para lograr conciencia y responsabilidad social en los integrantes de la unidad educativa experimental "Héroes del 41" el objetivo fundamental de esta investigación es diseñar e implementar un programa de educación ambiental que busca generar en los estudiantes y en la sociedad influenciada por ellos, conciencia y responsabilidad social, utilizando un estudio de impacto ambiental que permita alineamiento con políticas internacionales y nacionales, y que responda al contexto propio de la institución. Para lograrlo se propone una metodología basada primeramente en investigación bibliográfica con la cual se encuentran los criterios de decisión ambiental, los cuales son los fundamentos de la toma de decisiones, la misma que se emprende con el uso del método de análisis jerárquico que prioriza aquellos criterios relevantes, posteriormente se identifican los impactos ambientales significativos relacionados a través de evaluación ambiental utilizando método Cataluña. Llegando a la conclusión que: El

resultado obtenido es un programa de educación ambiental que responde tanto a políticas internacionales dictadas por la Organización de las Naciones Unidas y nacionales por el Ministerio de Educación y Ambiente de la República del Ecuador como al contexto propio de la institución con el cual los directamente beneficiados son, no solo la comunidad educativa sino la sociedad, debido al efecto multiplicador que la educación ofrece.

2.1.1. NACIONAL

Veliz (2018); realizó una tesis titulada, *“Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” 342 Hualhuas-Huancayo”*, el objetivo general fue caracterizar el nivel de conciencia ambiental que tienen los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas– Huancayo, el tipo de estudio que realizó para este trabajo de investigación fue el método descriptivo, esta investigación se realizó con una prueba integrada de 17 niños y niñas. Para la recopilación de información se empleó una encuesta y su documento fue el cuestionario. Conclusión: Los niveles de conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años del nivel inicial son diferentes, ya que cada niño tiene su propia idea referente al cuidado del medio ambiente.

Rosas (2018); realizó una investigación titulado, *“Conciencia ambiental y desarrollo de capacidades actitudinales de los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar” UGEL 7, Lima, 2018”*. tuvo como objetivo determinar la relación entre la conciencia ambiental y desarrollo de capacidades actitudinales, siendo un problema que es poco abordado por las autoridades educativas, desarticulación de programas a nivel gubernamental, falta de aceptación de los estudiantes; y pretende contribuir en la

formulación de los proyectos que respondan a la problemática ambiental de la institución educativa. La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, habiéndose utilizado cuestionarios como instrumentos de recolección de datos que se aplicó a una muestra de 131 estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar” UGEL 7 y utilizó el coeficiente rho de Spearman para la contratación de la hipótesis. Los resultados obtenidos nos indican que se determinó que la conciencia ambiental se relaciona de manera directa, moderada y significativa con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018; habiéndose obtenido como resultado una rho de Spearman =0,496 y un p-valor=0,000.

Chumbimuni (2018); realizó una investigación titulado, “*Conciencia Ambiental en la calidad de vida en estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 6048 – Villa el Salvador – 2017*”. El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la conciencia ambiental y la calidad de vida en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048. Villa El Salvador - 2017. El tipo de estudio es no experimental, analítico y transversal. Se analizaron los grados de conciencia ambiental a través de un cuestionario que evaluaba aspectos emocionales, educación formal, activo y responsabilidad ambiental; esta prueba mostró ser consistente en validez y confiabilidad. La calidad de vida de los estudiantes fue analizado a través del cuestionario KIDSCREEN-27. Se comparó la relación de estas dos variables a través de la prueba no paramétrica Chi- cuadrado. Un total de 90 estudiantes participaron en el análisis. Los resultados obtenidos indicaron la existencia de una relación significativa entre la conciencia ambiental y la

calidad de vida de los estudiantes evaluados. Se resalta la importancia de programas educativos dirigidos a mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes a través de la enseñanza de parte de los maestros sobre educación ambiental y de esa forma contribuir con la mejora del desarrollo sostenible.

Delgado (2018); realizo una tesis titulado “*Nivel de conciencia Ambiental en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.P. Max UHLE - Arequipa-2018*” el objetivo general: Reconocer el nivel de conciencia ambiental que tienen los alumnos del 6to grado de primaria de la I. E. P. “MAX UHLE” de la ciudad de Arequipa- 2018. Asimismo, el tipo de estudio a realizado ha sido observacional descriptivo y los métodos de acuerdo a la naturaleza de los datos a recopilar fueron el estadístico y el de análisis y síntesis, aplicando una encuesta de 20 preguntas abiertas. La población y muestra estuvo conformado por 82 alumnos comprendidos en el 6to Grado De Primaria De La I. E. P. “Max Uhle” la técnica que se utilizó para el análisis de datos fue el Cuadro de frecuencias. Llegando a la siguiente conclusión: El nivel de conciencia ambiental adoptado por los alumnos del 6to grado de primaria de la I. E. P. “Max Uhle” de la ciudad de Arequipa corresponde a un nivel de conciencia ambiental “en proceso” (41.5%), del cual 17.1% son varones y 24.4% son mujeres. Al evaluar el nivel de conciencia ambiental según el sexo de los estudiantes, las mujeres tienen diferencialmente más altos porcentajes en los niveles “logrado” y “en proceso” con (20.7%) y (24.4%) en comparación con los varones que registran (14.6%) y (17.1%) respectivamente.

Medina & Medina, (2017); elaboraron una investigación para optar título de segunda especialidad «*Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la institución*

educativa “Señor de Lerén” de la provincia de Ica», donde el objetivo general fue Identificar las actitudes ambientales en los niños de 5 años en la Institución Educativa “Señor de Luren” de la provincia de Ica. para la elaboración de su trabajo de investigación utilizó la metodología no experimental y el análisis de carácter cualitativo, el método de estudio utilizado fue es de carácter descriptivo con un enfoque de carácter cualitativo realizado con una muestra de 20 estudiantes, los resultados obtenidos nos indican que gran parte de los niños y niñas cuentan con actitudes que se ubican en la escala de regular respecto a los 10 indicadores seleccionados, con tendencia a mejorar es por ello que las esperanzas son alentadoras, lo importante es que ya iniciamos este importante trabajo para que se pueda lograr obtener un resultado bueno, si se sigue aplicando y según las actividades y orientaciones que se realizan por los docentes.

2.2. Bases teóricas

2.3. Teoría de la Conciencia Ambiental

Considerando a la conciencia ambiental como el conjunto de conocimientos, percepciones, conductas y actitudes. La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación en todos los niveles. Por otro lado, la Educación Ambiental debe pretender ser el activador de esa Conciencia Ambiental que se pretende desarrollar. El elemento axiológico es un factor clave en la conceptualización y definición de la Educación Ambiental.

Según Nuévalos (1996), las ecofilosofías tratan de buscar una fundamentación filosófica a la Conciencia Ambiental y, consecuentemente responder a qué debemos hacer los humanos respecto a la naturaleza y porqué. Si la ética es una teoría filosófica de la acción

moral, la ética ecológica o eco filosofía es una teoría filosófica de la acción moral respecto al medio ambiente. Por tanto, la ética ecológica se refiere a un saber práctico sobre las relaciones del hombre con la naturaleza.

Desde el corriente cognitivo evolutiva o constructivista, que también se ha dado en denominar orientación internalista de la moral, se considera que el desarrollo significa la construcción progresiva por parte del sujeto de un sentido moral, que le conduce a una elección y comprensión madura de normas y valores.

Los factores morales más estudiados en esta corriente son los referidos al conocimiento, y más concretamente al razonamiento moral. El medio externo puede potenciar o frenar el crecimiento del razonamiento moral, pero no puede variar la orientación evolutiva. Conforme se asciende en los estadios, los principios morales que los regulan manifiestan las propiedades de universalidad, reversibilidad, y generalidad por lo que se puede decir que la acción moral, regulada por los principios de los estadios superiores, es adecuada y obligatoria.

Dunlap (1993), la naturaleza no solo nos sirve a los humanos como almacén de recursos o vertedero de residuos, sino que también constituye nuestro espacio de vida, si bien dichos tres usos entran en un conflicto cada vez mayor. Para tratar de solucionar este conflicto, se hace necesario desarrollar una serie de valores que conduzcan a una mayor integración del hombre con la naturaleza.

Según Fuentes (2015), la conciencia ambiental es como un sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el

medio ambiental y también como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Nosotros, como seres racionales, somos conocedores de los problemas que causamos al medio ambiental y cómo estos nos afectan de alguna u otra manera. Una de las soluciones más afectivas para poder revertir la situación en la cual estamos inmersos es ser capaz de generar conciencia del daño que realizamos y de cuáles son las formas para poder detener los problemas medioambientales que van surgiendo años tras años.

Generando y formando una conciencia ambiental en el hombre se puede lograr que la sociedad sienta la necesidad de proteger el mundo en el que vive y de reparar lo que ya ha sido dañado, teniendo en cuenta que él es el único actor que tiene las capacidades necesarias para crear el cambio. Existen dos procesos para la formación de una conciencia ambiental en el ser humano: por medio de educación ambiental y de la ética ambiental. Ambas permiten interiorizar a la persona sobre las causas de todo aquello que va perjudicando al entorno y saber que valores debe poseer la sociedad para cambiar aquellas conductas que afectan a la naturaleza.

2.2.2 Conciencia Ambiental en el Currículo Nacional

Según el MINEDU (2016); define al Currículo Nacional de la Educación Básica como el documento que acompaña al docente como función pedagógica a nivel nacional, desarrollando en los estudiantes competencias que les permitan responder a las exigencias de nuestro tiempo. Apostando por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una

perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes.

2.2.3 Enfoque Ambiental

Según el MINEDU (2016) indica: Este enfoque se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. De acuerdo con ello, está orientado en formar personas sensatas al preservar el ambiente Implicando desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos.

2.2.4. ¿Qué es la educación ambiental?

Según la UNESCO (1987) nos dice que:

La Educación ambiental es un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

2.2.5. Educación ambiental en niños de Educación Inicial

Delphinus (2016); nos dice que:

Es una experiencia que no se repite en la vida personal de cada estudiante que influye de manera decisiva respecto a los futuros logros tanto en el aprendizaje como en la destreza escolar. Es también donde define sus valores culturales, sociales, ambientales y un estilo de vida ecológica y actitudes sostenibles que son necesarios para salvaguardar en esta tarea debe estar comprometida la escuela y el hogar. Debemos hacer hincapié en la formación de hábitos de los niños pues a su edad temprana es fácil de cultivar y más aún cuando le permitimos que interactúan con su medio ambiente, también enseñarles que el planeta les brinda los recursos necesarios para vivir.

Campos (2014), la educación inicial en los niños y las niñas aprenden a convivir con otros seres humanos a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia, a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse, a ser más autónomos a desarrollar confianza en sí mismo, a ser cuidados y a cuidar a los demás a sentirse seguros , participes, escuchados, reconocidos; a hacer y hacerse preguntas, a indagar y formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven, a descubrir diferentes formas de expresión, a descifrar las lógicas en las que se mueven la vida, a solucionar problemas cotidianos, a sorprenderse de las posibilidades de movimientos que ofrecen su cuerpo, a apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludables, a enriquecer su lenguaje y construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país.

2.2.6. El medio ambiente en los niños

Pineda (2020), el medio ambiente debe ser un tema cada día más importante para la sociedad en la que se vive, pero en especial para los niños y niñas que son las generaciones

para mantener y garantizar un planeta sin contaminación. Por lo tanto, los temas ambientales deben existir hoy más que nunca en la educación de los niños desde temprana edad, siendo los padres desde el hogar los primeros responsables de impartir ese ejemplo de hacer uso racional y consciente de los recursos naturales y promover esa Educación Ambiental que transforme la conducta de todos los niños en valores ambientales para cuidar el ambiente.

2.2.7. Etapas de la conciencia ambiental

Según Morachimo (1999), las etapas de conciencia ambiental son las siguientes:

1) Sensibilización - motivación: en la cual se adquiere una actitud positiva hacia el medio ambiente, condición básica para la experiencia de aprendizaje. Esta actitud se logra motivando la observación del medio ambiente (paisajes, actividades comunales, entre otros), despertando la curiosidad, estimulando sentimientos, a fin de sensibilizarse con las características y demandas observadas.

2) Conocimiento - Información: etapa en que se adquiere información acerca de lo que ocurre en el medio ambiente. Es recomendable conocer primero lo que ocurre en el medio ambiente cercano, y posteriormente ir considerando progresivamente entornos más lejanos y complejos.

3) Experimentación - interacción: en esta etapa se viven experiencias significativas en los lugares. Ello se logra a través de un aprendizaje a través de la práctica o vivencia personal o grupal en el medio; resolviendo problemas, entre otras estrategias.

4) Capacidades desarrolladas: es el momento de desarrollar formas de aprender, de hacer y de vivir, es decir competencias, tales como: saber reunir información, elaborar hipótesis, desarrollar habilidades para la vida al aire libre, valorar y defender la vida y la diversidad cultural, entre otras.

5) Valoración - compromiso: en esta etapa se fomenta el compromiso de las personas. Para ello se estimula una actitud crítica y de compromiso, la capacidad de brindar aportes, entre otros comportamientos que evidencien un compromiso de valoración y transformación del lugar observado.

6) Acción voluntaria - participación: es el momento de llevar a la práctica el compromiso asumido anteriormente.

2.2.8. Dimensiones de la Conciencia Ambiental

Según Chuliá (1995) define a cuatro dimensiones:

La Dimensión Afectiva es la sensibilización ambiental, la cual muestra como los problemas acerca del medio conciernen al individuo. Es decir, su interés, afectación, preocupación o receptividad hacia los problemas medioambientales, así como la percepción de la gravedad de los mismos y la urgencia de sus soluciones.

La Dimensión Cognitiva está relacionado con el conocimiento de los problemas medioambientales, el cual admite varios grados: el mero conocimiento de la existencia de dichos problemas, el interés informativo sobre los problemas y los medios por lo que se han adquirido el conocimiento, y el conocimiento detallado de los problemas (que comprenden las causas y los efectos de problema, la zona afectadas, los agentes

responsables del problema, las soluciones al mismo y los agentes responsables de su solución).

La Dimensión Conativa que se refiere a la disposición a aceptar prohibiciones, limitaciones o penalizaciones del gobierno relativa a ciertas prácticas que son perjudiciales para el medio ambiente, así como a responder a ciertos incentivos o a actuar con criterio ecológico a costa de otros beneficios o mayores esfuerzos.

La Dimensión Activa relativa a la participación en acciones colectivas o ocasionales a la participación en organizaciones proambientales. Todas estas variables comprenden los múltiples niveles de relación de los individuos, grupos de individuos o sociedad con el medio ambiente, niveles que formarían lo que ha denominado conciencia ambiental.

2.3.9. Conocimiento Ambiental

Define castro (1998), que el conocimiento en:

Los seres humanos poseen cogniciones referidas a la constitución del entorno, las cuales utilizamos para orientarnos y sobrevivir. El conocimiento que se obtiene de las interacciones con el medio también lo utilizamos para sacar provecho de las oportunidades que nos brinda el ambiente, las cuales podemos usar para aprovechar racionalmente sus recursos. La teoría constructiva plantea que todo nuestro conocimiento ambiental se “construye activamente” y no se “recibe positivamente” desde el entorno. Este enfoque sostiene que uno no descubre un mundo independiente o preexistente fuera de la mente del que conoce, sino que el individuo crea la realidad a partir de su experiencia, y la influencia de su grupo social, su ideología y sus valores. Para los psicólogos

constructivistas los contenidos de una educación ecológica basada en las nociones del medio, interacciones, nicho ecológico, ecosistemas, diversidad son suficientes. Para ello los conceptos propios de las ciencias sociales (participación, grupo social, ideología, consumo, etc.) son fundamentales como el contenido de un proceso educativo que pretende generar los conocimientos ambientales necesarios. (P.56)

Según Holahan (1991), señala la existencia de diferentes funciones del conocimiento ambiental:

- Orientación de las acciones de los individuos.

Toma de decisiones sobre donde satisfacer las necesidades cotidianas que al individuo se le presentan. Constantemente el ser humano se enfrenta a diferentes problemas de orientación en la vida cotidiana, sin esta posibilidad para localizar los recursos sociales que se necesitan, sería imposible actuar, incluso en tareas muy simples. El conocer donde se localizan los recursos sociales o materiales necesarios para llevar a cabo las acciones que se emprenden a diario, así como cuáles son los atributos o características esenciales de los recursos o personas localizadas.

- Desarrollo de la comunicación.

Otra de las funciones psicológicas del conocimiento ambiental que se contempla, consiste en proporcionar una base para la comunicación entre las personas en determinado ambiente, la cual surgió precisamente cuando el ser humano se vio precisado de cierta organización social que le permitiera adaptarse con mayor eficacia a su medio natural, surgiendo esta como mediadora de su actividad.

Según Feblex (1999), el conocimiento ambiental presenta ante todo una naturaleza socio histórica, por cuanto implica necesariamente la apropiación de los conocimientos adquiridos en el transcurso de la historia humana, reflejados también en el entorno, fuente del desarrollo del mismo y de otras funciones psicológicas específicamente humanas, fundamentalmente por el lenguaje, el cual mediatiza el conocimiento y el pensamiento humanos.

2.3.10. Percepción Ambiental.

Petrovski, (1970). La percepción consiste en el reflejo en la conciencia del hombre de los objetos o fenómenos, al actuar directamente sobre los sentidos, durante cuyo proceso ocurren la regulación (ordenamiento) y la unificación de las sensaciones aisladas en reflejos integrales de cosas y acontecimientos.

III. HIPÓTESIS

Según el autor Córdova (2013) si leemos su libro sobre la investigación cuantitativa encontramos una referencia que concita la atención cuando sostiene de manera contundente que, los trabajos descriptivos no necesariamente deben consignar el término hipótesis por lo siguiente: No es necesario consignar la hipótesis dado que la explicación se hace muy evidente, el lector sin la presencia de hipótesis al leer el trabajo de investigación lo entiende con facilidad. En consecuencia, que el presente trabajo de investigación da su aporte sustentándose en la revisión de fuentes confiables que valida su aplicación.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se tomará en cuenta el diseño No experimental – transeccional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p.151)

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:

Muestra **Observación**

M \longrightarrow O_x

Donde:

M: Muestra de los niños(as) de cinco años.

O x: Nivel de conciencia Ambiental.

4.2. Población y muestra

Población

Según Carrasco (2006) precisa que la población es el conjunto de todos los elementos (Unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación (p.237)

Tabla 1 *Descripción de la población*

GRADO	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
3 AÑOS	Girasol	10	9	19
5 AÑOS	Tulipán	9	11	20
				56
	TOTAL	29	27	

Fuente: Nomina de matrícula 2019

Muestra

La muestra está conformada por 20 estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 942 Junta Vecinal Primavera Satipo, 2019. Por ende, se utilizó muestreo No probabilístico Sánchez (2014). Manifiesta que el muestreo no probabilístico es: Un método de muestreo en el cual se exhiben las muestras y son recogidos en una secuencia donde no brindan a todas las personas de dicha población la oportunidad de seleccionarlos.

Tabla 2 *Descripción de la muestra*

INSTITUCIÓN	GRADO		N° DE NIÑOS	
			VARONES	MUJERES
EDUCATIVA	SECCIÓN			
N°942	5 AÑOS	LIRIO	9	11
	TOTAL			20

Fuente: Nómima de Matrícula, 2019

Tabla 3 *Escala de calificación*

NIVEL EDUCATIVO	ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL	INICIO (1)	Decimos que un niño está en inicio si recién está poniendo los cimientos de su aprendizaje demostrado cierta debilidad por lo que requiere, urgente más tiempo que le apoye a él la docente tomando en cuenta que el aprendizaje es personal según la característica del estudiante que solo sabe el docente a cargo.
	PROCESO(2)	Decimos que un estudiante está en proceso si le falta poco para demostrar su aprendizaje y para ello se requiere la compañía del docente a cargo hasta superar la dificultad del estudiante.
	LOGRO (3)	Un estudiante se encuentra en un nivel de logro cuando demuestra el aprendizaje esperado según la programación en función del tiempo establecido.

Tabla 4 *Baremo de la variable*

ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
(15-29) INICIO (1)	Decimos que un niño está en inicio si recién está en inicio si recién está poniendo los cimientos de su aprendizaje demostrado cierta debilidad por lo que requiere urgente más tiempo que le apoye el docente tomando en cuenta que el aprendizaje es personal según la característica del estudiante que solo sabe el docente a cargo.
(30-44) PROCESO (3)	Decimos que un estudiante está en proceso si le falta poco para demostrar su aprendizaje y para ello se requiere la compañía del docente a cargo hasta superar la dificultad del estudiante.
(45-60) LOGRO (3)	Un estudiante se encuentra en un nivel de logro cuando demuestra el aprendizaje esperado según la programación en función del tiempo establecido.

4.3. Técnicas e instrumentos

Técnica: observación

Palacios (2015) manifiesta que la observación es:

Un desarrollo de acumulación de un testimonio de forma sistematizada, apropiado y efectivo, solicitando un interés espontáneo, conducido en torno a un elemento del entendimiento, para que así pueda tener un reportaje del elemento del entendimiento y su probable vínculo que se constituyen.

Instrumento de evaluación: ficha de observación.

Son instrumentos donde se registran la descripción detallada de lugares, personas, etc. Que forman parte de la investigación. En el caso de personas se debe realizar descripción casi fotográfica de los sujetos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998), la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas. (Pág., 309).

En el presente trabajo científico que se desarrolló se utilizó el instrumento para recoger información ficha de observación estructurada que mide las habilidades de los estudiantes basado en 20 ítems que será aplicado a todos los estudiantes de la muestra (p.184)

Confiabilidad de Instrumento

Ficha de instrumento

Datos informativos del instrumento

Autor: Yauri Camargo Geovanna Segundina

Procedencia: Investigación científica.

Aplicación: Estudiantes de la Institución Educativa N°942 Junta Vecinal Primavera-Satipo, 2019.

Propósito: Incentivar la conciencia ambiental

Norma de puntuación

La elección de esta estructura se basa en sus ventajas con respecto a otros posibles instrumentos de medición, está constituida por 20 ítems de la variable conciencia ambiental, de acuerdo a la valoración el puntaje menor 1 punto y puntaje mayor 4 puntos.

En concordancia con la validez de instrumento de medición tenemos a los autores Mucha & Hospinal (2011); donde manifiesta que no es común encontrar pruebas sólidas que sustenten la validez de la mayor parte de las mediciones de carácter psicológico, esto se debe a que mientras la confiabilidad sería esencialmente una cuestión empírica donde la validez persigue la explicación con todas sus explicaciones. La validación se hizo a través del método juicio de expertos, conformado por cinco especialistas.

Tabla 6 *Cuadro de expertos*

EXPERTO	INTERVALO	CATEGORÍA
Valero Misari Edith Karina	1	Validado
Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela	1	Validado
Seas Menéndez Amelia Flora	1	Validado
Justiniano Hidalgo Edwin	1	Validado
Romero Trinidad Luz Elsa	1	Validado

Este tipo de validez enjuicia lo apropiado el instrumento.

Confiabilidad de prueba

La prueba se aplica en una muestra de 20 estudiantes de cinco años de edad conformado por 11 mujeres y 9 hombres de la Institución Educativa N°942 Junta Vecinal Primavera-Satipo, 2019.

Con el objetivo de hallar la confiabilidad de consistencia interna del instrumento para ello se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23 hallándose mediante el Alfa de Crombach.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.882	20

4.4. Plan de análisis

El programa Excel es un programa donde permite almacenar datos recogidos como producto de una aplicación de instrumentos a la muestra seleccionada que en este caso es 20 estudiantes del nivel inicial y se procederá a la tabulación de los mismos. Teniendo en cuenta los criterios de evaluación para el análisis de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 23 a través del cual se obtendrán las frecuencias, para realizar el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivos gráficos consolidando de esta manera la conformación del trabajo estadístico real.

4.5. Matriz de consistencia

Tabla 7

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGIA	MUESTRA
¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta Vecinal Primavera - Satipo, 2019?	<p>General: Determinar cuál es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta Vecinal Primavera - Satipo, 2019</p> <p>Específicos: Caracterizar el nivel de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta vecinal primavera - Satipo, 2019 Caracterizar el nivel de conciencia ambiental en su dimensión afectiva en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta vecinal primavera - Satipo, 2019 Caracterizar el nivel de conciencia ambiental en su dimensión activa en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta vecinal primavera - Satipo, 2019 Caracterizar el nivel de conciencia ambiental en su dimensión conativa en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta vecinal primavera - Satipo, 2019</p>	Conciencia Ambiental	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental Transaccional</p>	<p>Población: Educativa N°942 Institución: Junta Vecinal Primavera Satipo, 2019</p> <p>Muestra: 20 estudiantes de cinco años</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Ficha de observación</p>

4.6. Principios Éticos:

Los principios éticos de la universidad según la Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH católica, de fecha 16 de agosto del 2019.

Protección a las personas.

-La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Buenas prácticas de los investigadores:

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: Falsificar o inventar datos total o parcialmente. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

V. RESULTADO

5.2. Resultado

En este capítulo se darán a conocer los resultados realizados de la variable conciencia Ambiental y sus respectivas dimensiones realizada, con una muestra de 20 estudiantes de la Institución Educativa N°942 Junta Vecinal Primavera - Satipo, la muestra fue recolectada a través de un método no probabilístico y la obtención de datos bajo la técnica de la observación.

Resultado de la variable: Conciencia ambiental

Tabla 8

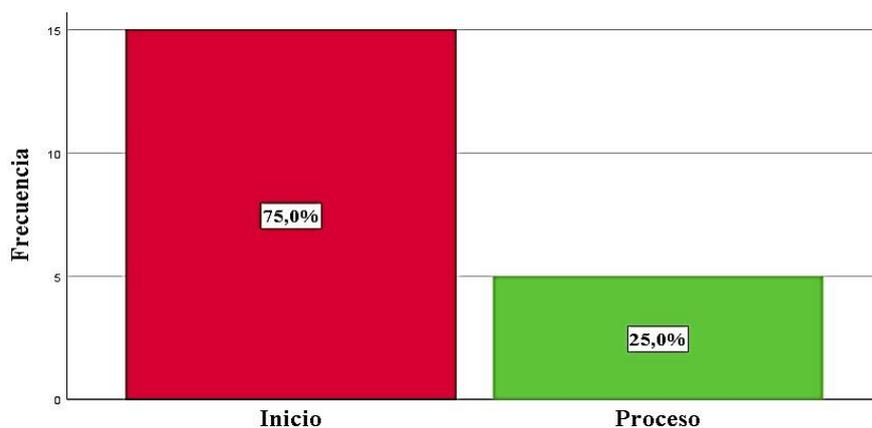
Análisis de la Variable Conciencia Ambiental

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	15	75.0
Proceso	5	25.0
Total	20	100.0

Fuente: Ficha de observación para la recolección de datos sobre la variable conciencia ambiental.

Figura 1

Análisis de la variable conciencia ambiental en estudiantes de cinco años



Fuente: Propia figura de la tabla 8

Interpretación

En la tabla, se puede apreciar los resultados obtenidos de la variable Conciencia Ambiental realizado con una muestra de 20 estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 942 Junta Vecinal Primavera, donde se observa de acuerdo a los resultados obtenidos el 75.0% (15 estudiantes) se encuentran en un Nivel de inicio y el 25.0% (5 estudiantes) en un Nivel de proceso. De acuerdo a los resultados se puede decir que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio y una mínima parte en nivel de proceso con respecto a la variable de la conciencia ambiental en los estudiantes de cinco años donde: Demuestra interés por investigar a los seres del ambiente, se sensibilizan sobre el cuidado de las plantas y animales, escuchan con atención cuando se les habla acerca del ambiente, elaboran afiches para el buen lavado de manos y participa en la difusión para el cuidado del medio ambiente.

Resultado de la dimensión: Cognitiva

Tabla 9

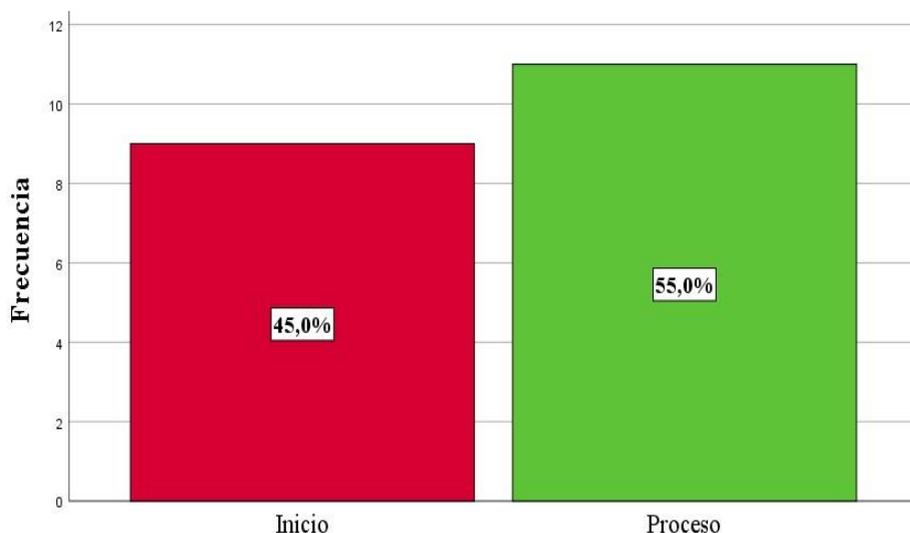
Análisis de la Dimensión Cognitiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	9	45.0
Proceso	11	55.0
Total	20	100.0

Fuente: Ficha de observación para la recolección de datos sobre la dimensión cognitiva.

Figura 2

Análisis de la dimensión cognitiva en estudiantes de cinco años



Fuente: Propia figura de la tabla 9

Interpretación

En la tabla y gráfico se pueden observar los resultados de la dimensión Cognitiva obtenidas a partir de la muestra realizada con 20 estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta Vecinal Primavera – Satipo, 2019 donde el 45.0% (9 estudiantes) se ubican en un Nivel de inicio, mientras que el 55.0% (11 estudiantes) se ubican en un nivel en proceso. Lo que significa es que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso, una mínima cantidad en nivel de inicio y ninguno en nivel de logro con respecto a la dimensión cognitivo de los estudiantes de cinco años en: Demuestra interés por investigar a los seres del ambiente, usa responsablemente el agua aire y suelo en su Institución Educativa, reconoce que la basura es un problema ambiental.

Resultado de la dimensión afectiva

Tabla 10

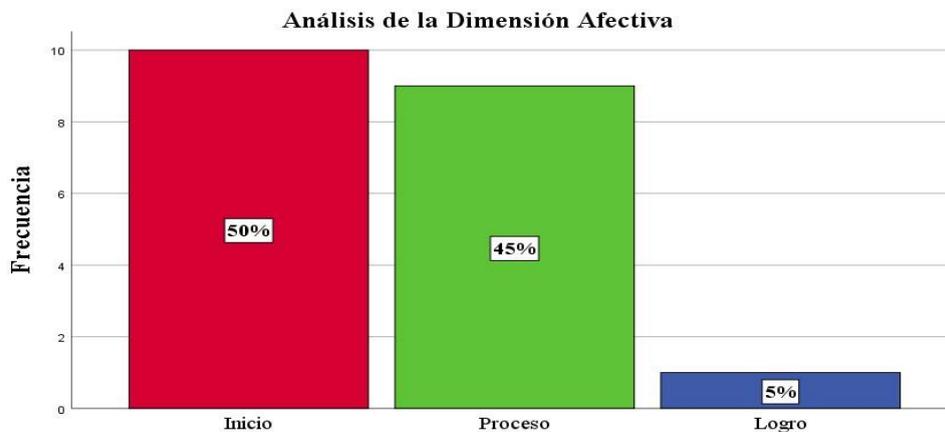
Análisis de la Dimensión Activa

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	50.0
Proceso	10	50.0
Total	20	100.0

Fuente: Ficha de observación para la recolección de datos sobre la dimensión afectiva.

Figura 3

Análisis de la dimensión afectiva en estudiantes de 5 años



Fuente: Propia figura de la tabla 10

Interpretación

Los resultados para la dimensión Afectiva de la variable Conciencia Ambiental se presentan en la tabla y gráfico, obtenidos a partir de la muestra realizada con 20 estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta Vecinal Primavera – Satipo, 2019 en la cual el 50.0% (10 estudiantes) se ubican en inicio, mientras que el 45.0 % (9 estudiantes) se encuentran en proceso y solo el 5.0% (1 estudiante) en el nivel de logro. De acuerdo a los resultados obtenidos de la dimensión afectiva la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio, como también en un porcentaje no tan cercano se encuentran en un nivel de proceso y solo un estudiante se encuentra en un nivel de logro en los siguientes ítems: Se sensibiliza sobre el cuidado

de las plantas y animales, se compromete en cuidar el medio ambiente y riega las plantas con cuidado.

Resultado de la dimensión conativa

Tabla 11

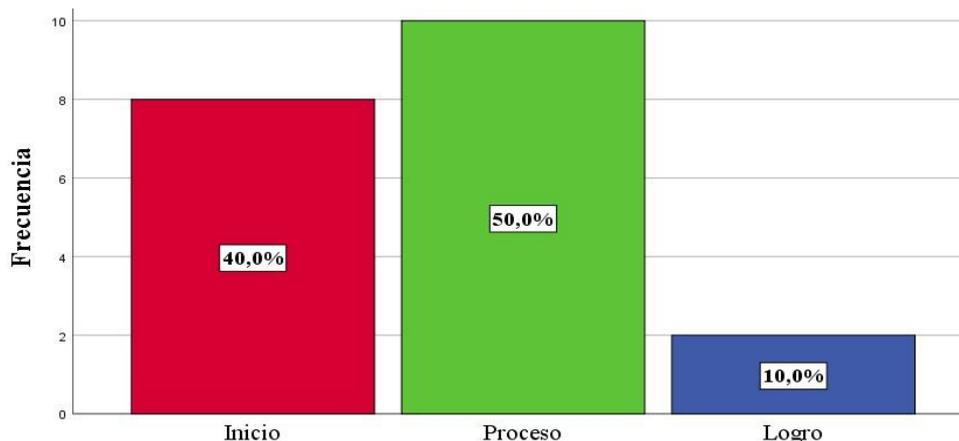
Análisis de la Dimensión Conativa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	8	40.0
Proceso	10	50.0
Logro	2	10.0
Total	20	100.0

Fuente: Ficha de observación para la recolección de datos sobre la dimensión conativa

Figura 4

Análisis de la dimensión conativa en estudiantes de cinco años



Fuente: Propia figura de la tabla 11

Interpretación:

En la tabla y gráfico se aprecian los resultados de la dimensión conativa de la variable conciencia Ambiental obtenidas a partir de la muestra de 20 estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta Vecinal Primavera – Satipo, 2019 en la cual el 40.0% (8 estudiantes) se ubican en un nivel bajo, mientras que el 50.0% (10 estudiantes) se ubican en el nivel proceso y el 10.0% (2 estudiante) en el nivel logro. De acuerdo a los resultados obtenidos la mitad de los estudiantes que vendrían a ser 10 estudiantes se encuentra en un nivel de proceso, como también 9 estudiantes en un

nivel de inicio y solo un estudiante se encuentra en un nivel de proceso de acuerdo a los siguientes ítems: Atiende con entusiasmo cuando se trata del tema de los animales, escucha con atención cuando se le habla acerca del cuidado del ambiente, preparara loncheras saludables utilizando productos de su zona y Diferencia los espacios saludables

Resultado dimensión activa

Tabla 12

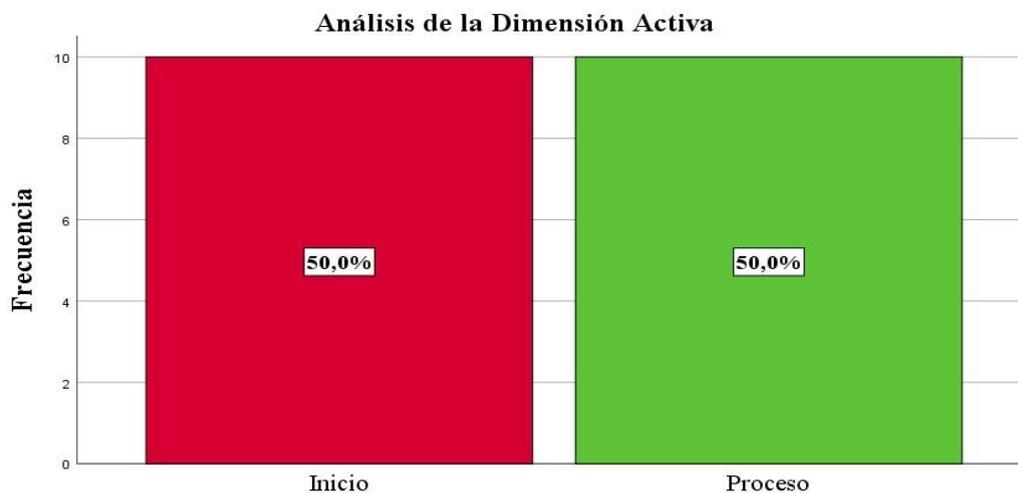
Análisis de la dimensión Activa
Analysis de la Dimensión Activa

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	50.0
Proceso	10	50.0
Total	20	100.0

Fuente: Ficha de observación para la recolección de datos sobre la dimensión activa

Figura 5

Análisis de la dimensión activa en estudiantes de cinco años



Fuente: Propia figura de la tabla 12

Interpretación y análisis

Los resultados para la dimensión Activa de la variable Conciencia Ambiental se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio con 20 Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta Vecinal Primavera -Satipo, 2019 en el cual se obtuvieron los siguientes resultados que el 50.0% (10 estudiantes) se encuentran en un nivel inicio, mientras que el 50.0% (10 estudiante) se ubican en un nivel de proceso. Los resultados muestran que de los 20 estudiantes hay una similitud entre el nivel de inicio y proceso con respecto a la dimensión activa y ningún estudiante se encuentra en un nivel de logro de acuerdo a los siguientes ítems: Realiza carteles que promuevan el cuidado del ambiente, elabora afiches para el buen lavado de manos, seleccionar la basura de su institución educativa y comprende la importancia de fomentar el uso del 3R (reducir, reciclar y reutilizar).

5.3. Análisis de resultado

De acuerdo a los resultados obtenidos de la variable conciencia ambiental en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta Vecinal Primavera se concluyó que el 75% (15 estudiantes) se encontró en un nivel de inicio, el 25% de (5 estudiantes) en un nivel de proceso y ningún estudiante en Nivel de logro. Esto significa que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio en cuanto a la Conciencia Ambiental esto se debe a múltiples factores que se dan tanto en la familia ya que no orientan a sus hijos sobre la importancia que tiene el cuidado y conservación del ambiente, también la sociedad influye en muchos aspectos porque ellos son el ejemplo para los niños, como también la misma escuela.

Comparando con otros estudios, hay similitud con la tesis de Delgado (2018); donde concluye que el nivel de conciencia ambiental adoptado por los alumnos del 6to grado de primaria de la I. E. P. “Max Uhle” de la ciudad de Arequipa corresponde a un nivel de conciencia ambiental “en proceso” (41.5%), del cual 17.1% son varones y 24.4% son mujeres.

Por otro lado, los resultados obtenidos son diferentes con otros antecedentes. Veliz (2018); en su trabajo de investigación concluye en que los niveles de conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años del nivel inicial son diferentes, ya que cada niño tiene su propia idea referente al cuidado del medio ambiente. Como también el trabajo de Medina & Medina, (2017); donde concluye que nos indican que gran parte de los niños y niñas cuentan con actitudes que se ubican en la escala de regular respecto a los 10 indicadores seleccionados, con tendencia a mejorar es por ello que las esperanzas son alentadoras, lo importante es que ya iniciamos este importante trabajo para que se

pueda lograr obtener un resultado bueno, si se sigue aplicando y según las actividades y orientaciones que se realizan por los docentes. Por ultimo Chumbimuni (2018); Los resultados obtenidos indicaron la existencia de una relación significativa entre la conciencia ambiental y la calidad de vida de los estudiantes evaluados. Se resalta la importancia de programas educativos dirigidos a mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes a través de la enseñanza de parte de los maestros sobre educación ambiental y de esa forma contribuir con la mejora del desarrollo sostenible.

En comparación con un antecedente internacional podemos decir que se muestra una relación con la tesis de Conforme (2018); donde concluye que al realizar un análisis de las actividades que realizan los maestros en cuanto a la gestión de los residuos sólidos y de la participación de los estudiantes en temas ambientales, se concluye que no se realiza una gestión de los residuos, y por ello las actividades en las Instituciones Educativas no son amigables con el ambiente, los residuos sólidos no tienen un contenedor específico, por lo que no se realiza una separación y aprovechamiento de los mismos.

Basado en los resultados se recomienda a la directora y profesoras de la Institución Educativa N°942 Junta vecinal primavera, Satipo, a que se debe buscar estrategias significativas que permitan desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de cinco años. Asimismo, a las especialistas de Educación Inicial de la Ugel Satipo, a que deben promover jornadas de capacitación relacionado a la fomentación de la conciencia ambiental en todas las Instituciones de todos los niveles, relacionado a las dimensiones Según Chuliá (1995) define a cuatro dimensiones con respecto a la conciencia ambiental: cognitivo, afectivo, conativo, activo.

VI. CONCLUSIÓN

En este trabajo se determinó el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta vecinal primavera Satipo, 2019. Donde se pudo constatar a través de los resultados realizados que el un 75.0% (15 estudiantes) se encuentra en un nivel de inicio y el 25.0% (5 estudiantes) en un nivel en proceso.

Se caracterizó el nivel de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva, en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta vecinal primavera Satipo, 2019. Donde los resultados obtenidos fueron que el 45.0% (9 estudiantes) se ubican en un nivel de inicio, mientras que el 55.0% (11 estudiantes) se ubican en un nivel de proceso.

Se caracterizó el nivel de conciencia ambiental en su dimensión afectiva, en estudiantes de años de la Institución Educativa N°942 Junta vecinal primavera - Satipo, 2019. En el cual se tuvo como resultado que el 50.0% (10 estudiantes) se ubican en inicio, mientras que el 45.0 % (9 estudiantes) se encuentran en proceso y solo el 5.0% (1 estudiante) en el nivel de logro.

Se caracterizó el nivel de conciencia ambiental en su dimensión conativa, en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta vecinal primavera Satipo, 2019. En la cual el 40.0% (8 estudiantes) se ubican en un nivel bajo, mientras que el 50.0% (10 estudiantes) se ubican en el nivel proceso y el 10.0% (2 estudiante) en el nivel logro.

Se caracterizó el nivel de conciencia ambiental en su dimensión activa, en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°942 Junta vecinal primavera Satipo, 2019.

En el cual se constató que el 50.0% (10 estudiantes) se encuentran en un nivel inicio, mientras que el 50.0% (10 estudiante) se ubican en un nivel de proceso.

Aspectos complementarios

-Se recomienda a las entidades correspondientes como el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente coordinen y promuevan actividades que permitan reforzar la educación ambiental en los docentes y así fomenten la conciencia ambiental en las diferentes instituciones educativas de todos los niveles.

-A los padres de familia, a través de las jornadas estudiantiles deben de darles charlas informativas sobre la importancia de enseñar a sus hijos la importancia de cuidar el ambiente. Que sean partícipes en la educación de sus hijos, orientándolos y apoyándolos con los diferentes aprendizajes a desarrollar con respecto al ambiente.

-Se sugiere ejecutar programas de protección, prevención y cuidado del medio ambiente dentro de la comunidad educativa y que trascienda en la sociedad.

-Los directivos deben de capacitar cada cierto tiempo a los docentes para que puedan utilizar nuevas estrategias para fomentar a los estudiantes desde temprana una conciencia ambiental.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Caro Del Río, J. C. (2019). *Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolar sobre la conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota*. (Issue 3). Pontificia Universidad Javeriana.
- Chumbimuni Chirinos, M. J. (2018). *Conciencia ambiental en la calidad de vida en estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa El Salvador - 2017*. Universidad Cesar Vallejo.
- Chuliá Rodrigo, E. (1995). «*La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*». *ASP Research Papers*, 12, 1-32.
- Conforme Almeida, W. G. (2018). *Viabilidad de implementación de las buenas prácticas ambientales con énfasis de la 3R en los tres centros de educación básica del cantón Quevedo, provincia de los Rios, año 2018"*. Universidad técnica estatal de quevedo.
- Córdova, I. (2013). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.
- Delgado Urgarte, A. L. (2018). *Nivel de conciencia Ambiental en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.P. Max UHLE - Arequipa-2018*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Delphinus. (2016). *Obtenido de <https://blog.delphinusworld.com.mx/educacionambiental-para-los-ninos>*
- Dunlap Riley E. (1993). «*The nature and causes of enviromental problems: A sociological perspective*». *En: International Conference on Enviroment and Development*. — (2002). «*Evolución de la sociología del medio ambiente: Breve*

- historia y valoración de la experiencia estadounidense». En: Redclift, M. y Woodgate, G. (coord.). Sociología del medio ambiente: Una perspectiva internacional. Madrid: McGrawHill.*
- Espinosa Correa, J. E. (2015). *Diseño e implementación de un programa de educación ambiental para lograr conciencia y responsabilidad social en los integrantes de la unidad educativa experimental “Héroes del 41”*. (Vol. 8, Issue 33). Universidad de Guayaquil.
- Herrera Gaviria, L. Y. (2015). *Formación en valores para generar Cociencia Ambiental en la comunidad Educatiava de CDI Champinerito de la ciudad de Ibagué* (Vol. 13, Issue 3). Universidad del Tolima.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la. *Ciudad de México: Mc Graw Hill, 12, 20.*
- Medina Benites, L. K., & Medina Benites, L. F. (2017). *Las actitudes Ambientales en los niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa “Señor de Luren” de la provincia de Ica* (Vol. 4). Universidad Nacional de Huancavelica.
- Morachimo, L. (1999). *La Educación ambiental: tema transversal del currículo. Modulo Ontológico, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Pontificia Universidad Católica del Perú.*
- Mucha, L. F., & Hospinal, M. (2011). *Metodología validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación. Huancayo Perú. Editorial Impresos SRL la expresión oral en los niños de, 4, 432-12.*
- Nuevalos Ruiz, C. (2008). *Desarrollo moral y valores ambientales [universitat de valencia]*. <http://tesisenred.net/handle/10803/10210>

Pineda, J. (2020). *El Medio Ambiente en los Niños*. Obtenido de <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/medio-ambiente-los-ninos/>

Rosas Quispe, E. (2018). *Conciencia ambiental y desarrollo de capacidades actitudinales de los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar” UGEL 7, Lima, 2018*. Universidad Cesar Vallejo.

UNESCO (1987). *Educación ambiental: Módulo para formación de maestros y supervisores de escuelas primarias. (Serie educación ambiental No.5) Santiago Chile: Oficina Regional de educación para América Latina y el Caribe (OREALC)*.

Veliz Meza, G. N. (2018). *Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas-Huancayo [Universidad Nacional de Huancavelica]*.
[http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1554/T.A.VELIZ
MEZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1554/T.A.VELIZ_MEZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS INSTITUCION

EDUCATIVA: N° 942 JUNTA VECINAL

ESTUDIANTE.....

EDAD..... GENERO: (F) (M)

CON QUIEN VIVE: PAPÁ() MAMÁ () APODERADO () AMBOS ()

INSTRUCCIONES

Marque con una X según los datos obtención en el momento de la intervención

N°	ITEM	INICIO	PROCESO	LOGRO
1.	Demuestra interés por investigar a los seres del ambiente.			
2.	Usa responsablemente el agua, aire y suelo en su Institución Educativa .			
3.	Reconoce que la basura es un problema ambiental.			
4.	Es consciente que no debe botar basura al suelo y al río.			
5.	Evita maltratar las plantas.			
6.	Se sensibiliza sobre el cuidado de las plantas y animales			
7.	Siembra las plantas con cuidado			
8.	Se compromete en cuidar el medio ambiente			
9.	Se preocupa cuando sus compañeros no cuidan el medio ambiente.			
10.	Riega las plantas con cuidado.			
11.	Atiende con entusiasmo cuando se trata del tema de los animales.			
12.	Escucha con atención cuando se le habla acerca del cuidado del ambiente.			
13.	Prepara loncheras saludables utilizando productos de su zona.			
14.	Diferencia los espacios saludables.			
15.	Utiliza lugares adecuados para depositar los residuos sólidos que se generan en la Institución Educativa.			
16.	Realiza carteles que promuevan el cuidado del ambiente			
17.	Elabora afiches para el buen lavado de manos			
18.	Seleccionar la basura de su institución educativa.			
19.	Comprende la importancia de fomentar el uso del 3R (reducir, reciclar y reutilizar).			
20.	Participa activamente en la siembra de diversas plantas.			

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Nombres y apellidos del juez: *Dr. ...*

FICHA N° ... DE EVALUACIÓN CARGO DEL EXPERTO

ÍTEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CREDIBILIDAD	EFECTIVIDAD	OBSERVACIONES
COGNITIVA	1. Demuestra interés por investigar a los seres del ambiente.	4	3	4		
	2. Usa responsablemente el agua, aire y suelo en su Institución Educativa.	4	3	4		
	3. Reconoce que la basura es un problema ambiental.	4	3	4		
	4. Es consciente que no debe botar basura al suelo y al río.	4	3	4		
	5. Evita pisar las plantas.	3	3	3	4	
	6. Tiene amor por las plantas y animales.	4	4	4	4	
AFECTIVA	7. Se sensibiliza sobre el cuidado de las plantas y animales.	4	4	4	4	
	8. Riega las plantas con cuidado.	4	4	4	4	
CONATIVA	9. Atiende con entusiasmo cuando se trata del tema de los animales.	4	4	4	4	
	10. Escucha con atención cuando se le habla acerca del cuidado del ambiente.	4	4	4	4	
	11. Prepara loncheras saludables utilizando productos naturales.	4	3	4	3	
	12. Diferencia los espacios saludables.	4	4	4	4	
	13. Utiliza lugares adecuados para depositar los residuos sólidos que se generen en la Institución Educativa	4	4	4	4	
	14. Cuida las áreas verdes.	3	3	4	3	
ACTIVA	15. Protege a los animales y plantas que habitan en su entorno.	4	4	4	4	
	16. Pinta carteles que promuevan el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4	
	17. Elabora afiches para el buen lavado de manos.	4	4	4	4	
	18. Selecciona la basura de su institución educativa.	4	4	4	4	
	19. Comprende la importancia de fomentar el uso del 3R (reducir, reutilizar y reciclar)	4	4	4	4	
	20. Participa activamente en la siembra de diversas plantas.	4	4	4	4	
21. Elaboran pancartas que promuevan el cuidado de los animales domésticos y salvajes.	4	4	4	4		
22. Participa en la sensibilización para el cuidado del ambiente.	4	4	4	4		
23. Participa en la difusión para el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4		

Ficha de Información de Evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Cargo académico	EVALUACION	
		Ítems	Criterios
			

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Nombres y apellidos del juez: Amelia Flora Seaz Menendez
 FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA	OBSERVACIONES
COGNITIVA	1. Demuestra interés por investigar a los seres del ambiente.	4	4	4	4		
	2. Usa responsablemente el agua, aire y suelo en su Institución Educativa.	4	4	4	4		
	3. Reconoce que la basura es un problema ambiental.	4	4	4	4		
	4. Es consciente que no debe botar basura al suelo y al río.	4	4	4	4		
	5. Evita pisar las plantas.	3	3	3	3		
	6. Tiene amor por las plantas y animales.	3	3	3	3		
AFECTIVA	7. Se sensibiliza sobre el cuidado de las plantas y animales.	4	4	4	4		
	8. Riega las plantas con cuidado.	4	4	4	4		
CONATIVA	9. Atiende con entusiasmo cuando se trata del tema de los animales.	4	4	4	4		
	10. Escucha con atención cuando se le habla acerca del cuidado del ambiente.	4	4	4	4		
	11. Prepara loncheras saludables utilizando productos naturales.	4	4	4	4		
	12. Diferencia los espacios saludables.	4	4	4	4		
	13. Utiliza lugares adecuados para depositar los residuos sólidos que se generan en la Institución Educativa.	4	4	4	4		
	14. Cuida las áreas verdes.	4	4	4	4		
	15. Protege a los animales y plantas que habitan en su entorno.	4	4	4	4		
ACTIVA	16. Pinta carteles que promuevan el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4		
	17. Elabora afiches para el buen lavado de manos.	4	4	4	4		
	18. Selecciona la basura de su institución educativa.	4	4	4	4		
	19. Comprende la importancia de fomentar el uso del 3R (reducir, reciclar y reutilizar).	4	4	4	4		
	20. Participa activamente en la siembra de diversas plantas.	4	4	4	4		
	21. Elaboran pancartas que promuevan el cuidado de los animales domésticos y salvajes.	4	4	4	4		
	22. Participa en la sensibilización para el cuidado del ambiente.	4	4	4	4		
	23. Participa en la difusión para el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4		

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	EVALUACION	
		ítems	criterios

Firma: 
 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE
 FILIAL SANTIAGO
 Mg. Amelia Flora Seaz Menendez
 COORD. CARRERA DE EDUCACIÓN

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN
Planilla Juicio de Expertos

Nombres y apellidos del juez: Luz Elsa ROMERO TRINIDAD

FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA	OBSERVACIONES
COGNITIVA	1. Demuestra interés por investigar a los seres del ambiente.	4	4	4	4		
	2. Usa responsablemente el agua, aire y suelo en su Institución Educativa.	4	4	4	4		
	3. Reconoce que la basura es un problema ambiental.	4	4	4	4		
	4. Es consiente que no debe botar basura al suelo y al río.	4	4	4	4		
	5. Evita pisar las plantas.	3	3	3	3		
	6. Tiene amor por las plantas y animales.	3	3	3	3		
AFECTIVA	7. Se sensibiliza sobre el cuidado de las plantas y animales.	4	4	4	4		
	8. Riega las plantas con cuidado.	4	4	4	4		
CONATIVA	9. Atiende con entusiasmo cuando se trata del tema de los animales.	4	4	4	4		
	10. Escucha con atención cuando se le habla acerca del cuidado del ambiente.	4	4	4	4		
	11. Prepara loncheras saludables utilizando productos naturales.	4	4	4	4		
	12. Diferencia los espacios saludables.	4	4	4	4		
	13. Utiliza lugares adecuados para depositar los residuos sólidos que se generan en la Institución Educativa.	4	4	4	4		
	14. Cuida las áreas verdes.	4	4	4	4		
ACTIVA	15. Protege a los animales y plantas que habitan en su entorno.	4	4	4	4		
	16. Pinta carteles que promuevan el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4		
	17. Elabora afiches para el buen lavado de manos.	4	4	4	4		
	18. Selecciona la basura de su institución educativa.	4	3	4	3		
	19. Comprende la importancia de fomentar el uso del 3R (reducir, reciclar y reutilizar).	4	4	4	4		
	20. Participa activamente en la siembra de diversas plantas.	4	4	4	4		
	21. Elaboran pancartas que promuevan el cuidado de los animales domésticos y salvajes.	4	4	4	4		
	22. Participa en la sensibilización para el cuidado del ambiente.	4	4	4	4		
	23. Participa en la difusión para el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4		

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto; por ítems y criterios tomándolo como medida de tendencia central: la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	EVALUACION	
		Ítems	Criterios
Luz Elsa Romero Trinidad	Magister en gestión educativa		

Firma: 

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN
Planilla Juicio de Expertos

Nombres y apellidos del juez: GUISSENIA GABRIELA VALENZUELO RAMIREZ

FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

DIMENSIÓN	FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN					OBSERVACIONES
	Planilla Juicio de Expertos					
COGNITIVA	2. Usa responsablemente el agua, aire y suelo en su Institución Educativa .	4	4	4	4	
	3. Reconoce que la basura es un problema ambiental.	4	4	4	4	
	4. Es consiente que no debe botar basura al suelo y al río.	4	4	4	4	
	5. Evita pisar las plantas.	3	3	3	3	
	6. Tiene amor por las plantas y animales.	3	3	3	3	
AFECTIVA	7. Se sensibiliza sobre el cuidado de las plantas y animales.	4	4	4	4	
	8. Riega las plantas con cuidado.	4	4	4	4	
CONATIVA	9. Atiende con entusiasmo cuando se trata del tema de los animales.	4	4	4	4	
	10. Escucha con atención cuando se le habla acerca del cuidado del ambiente.	4	4	4	4	
	11. Prepara loncheras saludables utilizando productos naturales.	4	4	4	4	
	12. Diferencia los espacios saludables.	4	4	4	4	
	13. Utiliza lugares adecuados para depositar los residuos sólidos que se generan en la Institución Educativa.	4	4	4	4	
ACTIVA	14. Cuida las áreas verdes.	4	4	4	4	
	15. Protege a los animales y plantas que habitan en su entorno.	4	4	4	4	
	16. Pinta carteles que promuevan el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4	
	17. Elabora afiches para el buen lavado de manos.	4	4	4	4	
	18. Selecciona la basura de su institución educativa.	4	3	4	3	
	19. Comprende la importancia de fomentar el uso del 3R (reducir, reciclar y reutilizar).	4	4	4	4	
	20. Participa activamente en la siembra de diversas plantas.	4	4	4	4	
	21. Elaboran pancartas que promuevan el cuidado de los animales domésticos y salvajes.	4	4	4	4	
	22. Participa en la sensibilización para el cuidado del ambiente.	4	4	4	4	
	23. Participa en la difusión para el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4	

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Expert	Grado académico	items	criterio
VALENZUELO RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA	MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA		

Firma: Guisenia



FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN
Planilla Juicio de Expertos

Nombres y apellidos del juez: Edith Karina Valero Misan

FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA (según ítem)	OBSERVACIONES
COGNITIVA	1. Demuestra interés por investigar a los seres del ambiente.	4	4	4	4		
	2. Usa responsablemente el agua, aire y suelo en su Institución Educativa.	4	4	4	4		
	3. Reconoce que la basura es un problema ambiental.	4	4	4	4		
	4. Es consciente que no debe botar basura al suelo y al río.	4	4	4	4		
	5. Evita pisar las plantas.	3	3	3	3		
	6. Tiene amor por las plantas y animales.	3	3	3	3		
AFECTIVA	7. Se sensibiliza sobre el cuidado de las plantas y animales.	4	4	4	4		
	8. Riega las plantas con cuidado.	4	4	4	4		
CONATIVA	9. Atiende con entusiasmo cuando se trata del tema de los animales.	4	4	4	4		
	10. Escucha con atención cuando se le habla acerca del cuidado del ambiente.	4	4	4	4		
	11. Prepara loncheras saludables utilizando productos naturales.	4	4	4	4		
	12. Diferencia los espacios saludables.	4	4	4	4		
	13. Utiliza lugares adecuados para depositar los residuos sólidos que se	4	4	4	4		
	17. Elabora afiches para el buen lavado de manos.	4	4	4	4		
	18. Selecciona la basura de su institución educativa.	4	3	4	3		
	19. Comprende la importancia de fomentar el uso del 3R (reducir, reciclar y reutilizar).	4	4	4	4		
ACTIVA	20. Participa activamente en la siembra de diversas plantas.	4	4	4	4		
	21. Elaboran pancartas que promuevan el cuidado de los animales domésticos y salvajes.	4	4	4	4		
	22. Participa en la sensibilización para el cuidado del ambiente.	4	4	4	4		
	23. Participa en la difusión para el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4		

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

Certificación

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	EVALUACIÓN	
		ítems	criterios
Edith Karina Valero Misan	Magister en Gestión Educativa	20	Nivel alto

Firma: 

**SOLICITO: AUTORIZACION PARA
REALIZAR MI PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

SENORA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 942 JUNTA VECINAL PRIMAVERA
ONOFRE SALCEDO YOLANDA DINA, Identificado con N° DNI
20063180 con domicilio legal AV. Perú Mz "J" Lt. 15 ubicado
en el distrito de Mazamari provincia Satipo región Junín, con el
debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, siendo estudiante del VII ciclo con código 3005171057 de la facultad de educación y
humanidades de la escuela profesional de Educación Inicial en la Universidad Católica los
Ángel de Chimbote filial Satipo SOLICITO, que me permita realizar mi proyecto de
investigación "NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 942 "JUNTA VECINAL PRIMAVERA"

Mazamari, 7 de noviembre de 2019

YAURI CAMARGO, GEOVANNA SEGUNDIANA

N° DNI 47165427



CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (FICHA DE OBSERVACIÓN)

1

NDE ORDEN	DIMENSIÓN 01: COGNITIVA					DIMENSIÓN 2: AFECTIVA					DIMENSIÓN 3: SOCIAL					DIMENSIÓN 4: ACADÉMICA					smUTORH				TOT.
	Item 01	Item 02	Item 03	Item 04	Item 05	Item 06	Item 07	Item 08	Item 09	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	D-01	D-02	D-03	D-04	
1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	6	6	6	5	23	
2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	8	6	7	8	29	
3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	7	6	6	6	25	
4	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	7	6	7	7	27	
5	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	9	10	13	8	40	
6	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	6	6	6	6	24	
7	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	7	6	7	8	28	
8	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	6	8	6	6	26	
9	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	7	6	7	7	27	
10	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	6	8	7	5	26	
11	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	8	7	9	8	32	
12	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	7	6	7	7	27	
13	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	7	5	5	23	
14	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	6	11	11	6	34	
15	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	6	8	6	6	26	
16	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	8	10	10	8	36	
17	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	8	8	9	8	33	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	5	6	6	6	23	
19	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	7	6	7	7	27	
20	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6	8	6	6	26	

CO: <STRUCCIÓN> DE BARE2\110

VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ÍTEM) POR PUNTAJE MAYOR	60
VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ÍTEM) POR PUNTAJE MENOR	15
ALTERNATIVIDAD ENTRE VALORES: b... MOY VALOR: MAXTh10	15

...uaa.MAxIIm(CAIfFIDAD:mImI:mIA a.~UA.~	15
V.AI.CJIt.....(CAIfFIDADmImI:mIA ImI''I''=ñNJaJIIJff.AmUA.~	3
.AMIUIUDIIN'DIIV.AI.CJR.....,TV.AI.CJR Mhm<>	4

BAREMO	VARIABLE	-IDDUfDIIDI:ES
Inicio	15 - 29	3 6
Proceso	30 - 44	7 10
logro	45 - 60	11-15

CONSTRUCCIÓN DE TABLAS DE FRECUENCIA

VARIABLE		
INICIO	15	75.0 %
PROCESO	5	25.0 %
LOGRO	0	0 %
TOTAL DE EST.	20	100 %

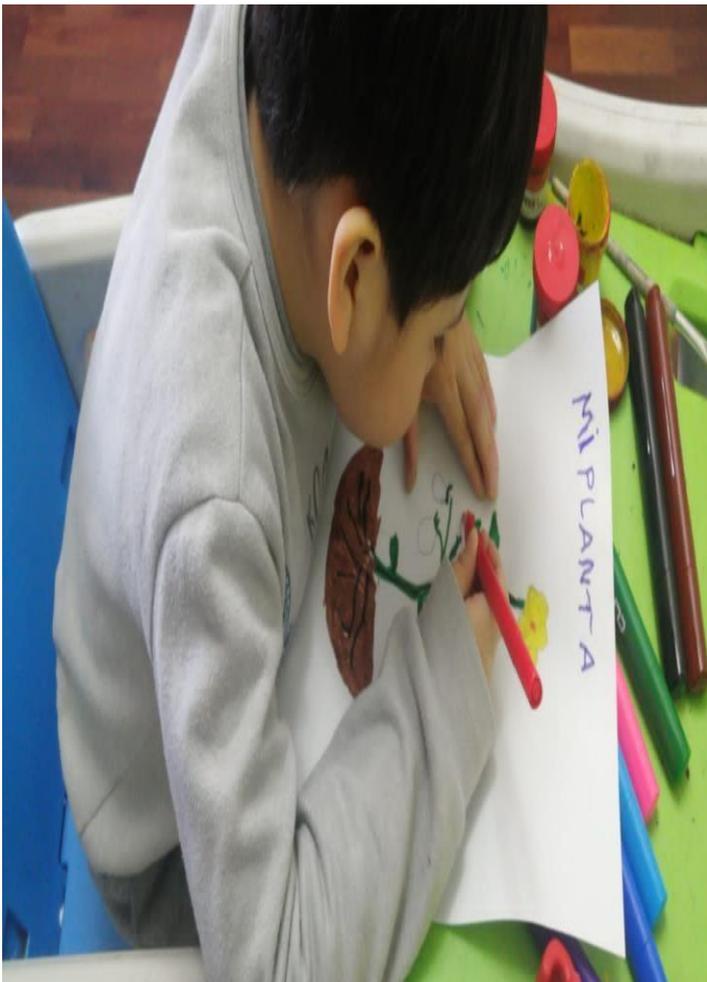
DIMENSIÓN 01: COGNITIVA		
Inicio	9	45 %
Proceso	11	55 %
Logro	0	0 %
TOTAL DE EST.	20	100 %

DIMENSIÓN 2: AFECTIVA		
Inicio	10	50.0 %
Proceso	9	45.0 %
Logro	1	5.0 %
TOTAL DE EST.	20	100 %

DIMENSIÓN 3: CONATIVA		
Inicio	8	40.0 %
Proceso	10	50.0 %
Logro	2	10.0 %
TOTAL DE EST.	20	100 %

DIMENSIÓN 4: ACTIVA		
Inicio	10	50.0 %
Proceso	10	50.0 %
Logro	0	0.0 %
TOTAL DE EST.	20	100 %

Evidencia de los trabajos realizados con los niños





ANEXO 01

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUACIÓN, APROBACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

ID: 0000-0001-2062-7633- CIEI

Título de la investigación: Nivel de conciencia Ambiental en Estudiantes de.....
Cinco años de la Institución Educativa N.º 942 Junta Vecinal Primavera-Satipo, 2019

Investigador/es: Yauri Camargo Geovanna Segundina

Proyecto:

Seguimiento:

Informe:

Items	Si cumple	No cumple	No aplica al estudio
Principio de protección a las personas			
Se ha evaluado la pertinencia de desarrollar un Protocolo de consentimiento Informado para cada tipo o perfil de participante en la investigación.	X		
Se ha evaluado la pertinencia de desarrollar un Protocolo de consentimiento Informado por cada instrumento de recojo de información.	X		
En caso no sea posible obtener un Protocolo de consentimiento Informado firmado, se han descrito y justificado procedimientos alternativos de consentimiento informado (por ejemplo: audio, huella, video, etc.).		X	
Se informa claramente el propósito de la investigación al participante (considerar el perfil del mismo).	X		
Se informa al participante que puede retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, así como abstenerse a participar en alguna parte de la investigación que le genere incomodidad (por ejemplo: abstenerse a responder una pregunta de una entrevista).	X		
En caso trabaje con participantes de instituciones públicas o privadas (por ejemplo: centros educativos, empresas, hospitales, etc.) y/o información interna de estas, se expone sobre el proceso de autorizaciones necesarias para realizar el trabajo de campo.	X		
En caso trabaje con comunidades indígenas o campesinas, se explica el proceso de autorización para el trabajo de campo en la localidad.		X	
Principio de beneficencia y no maleficencia			
Se han evaluado los posibles riesgos para los participantes y qué medidas tomará para mitigarlos. Considere que los riesgos pueden ser físicos, psicológicos, económicos, entre otros tipos.		X	
Se informa a los participantes sobre dichos riesgos.		X	
Se han evaluado los posibles riesgos para los propios investigadores y las medidas adecuadas para mitigarlos (por ejemplo: seguros de salud, contactos en casos de emergencia, normas de seguridad en el laboratorio, etc.).		X	

Items	Si cumple	No cumple	No aplica al estudio
Principio de justicia			
Se informa a los participantes la forma en que podrán tener acceso a los resultados de la investigación (devolución de resultados). Considere que este proceso debe ser realizado según el perfil del participante y las posibilidades logísticas del investigador.		X	
Se asegura un trato equitativo a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.	X		
Principio de integridad científica			
Se informa o consulta a los participantes si su identidad será tratada de manera declarada, confidencial o anónima.	X		
En caso la investigación involucre manipulación de equipos (por ejemplo: electrónicos, mecánicos, médicos, etc.), se ha verificado que se conocen y utilizan los protocolos de seguridad correspondientes.			X
Se informa a los participantes los procedimientos utilizados para el manejo y cuidado de la información, tiempo de almacenamiento, acceso y/o destrucción de la misma (por ejemplo: "la información obtenida será almacenada en una PC personal al que solo accederán los miembros del equipo por un periodo de cinco años y, luego, será borrada").			X
En caso de técnicas de recolección de información que involucren a terceros (por ejemplo: focus group), se informa a los participantes los procedimientos a seguir respecto a la información dada por terceros. Considere que, en principio, los participantes deberán guardar confidencialidad de lo dicho por otros participantes en actividades grupales.			X
Se declaran conflictos de interés que pudieran afectar el curso del estudio o la comunicación de sus resultados.			X
Principio de libre participación y derecho a estar informado			
Se solicita expresamente el consentimiento del participante.	X		
Se informa al participante que cualquier duda que tenga sobre la investigación será absuelta.	X		
Principio cuidado del medio ambiente y la biodiversidad			
Se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puede afectar a los animales involucrados en la investigación.			X
Se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puede afectar a las plantas, medio ambiente o a la biodiversidad.			X