



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA DEL COLEGIO “LOS LICENCIADOS” AYACUCHO – 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

TAIPE VARGAS, RUTH MARLENY

ORCID ID: 0000-0002-3028-6754

ASESOR

FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID ID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERÚ

2020

**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA DEL COLEGIO LOS LICENCIADOS AYACUCHO – 2019”**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

TAIPE VARGAS, RUTH MARLENY

ORCID ID: 0000-0002-3028-6754

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR

FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID ID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Lic. Pacheco Reyes, Beatriz

Jurado

Mgtr. Escarcena Mendoza Karen

Jurado

Mgtr. Chavarria Vargas, Sonia Ruth

Presidente

AGRADECIMIENTO

Es un honor profundo expresar mis más sinceros agradecimientos:

Primeramente, agradezco a Dios por guiarme siempre por el buen camino, por brindarme la dicha de la salud, bienestar físico y espiritual como también por la dicha de la compañía de mis padres.

Al Director de la I.E P. Los Licenciados y profesores, por el apoyo y la facilidad de acceso hacia los alumnos del 5to grado de secundaria, para realizar la investigación.

A los alumnos de dicha institución, por su participación honesta en los datos, que han permitido realizar una investigación factible.

A cada autor mencionado en el trabajo de investigación, por sus aportes de investigación.

A mi asesor el Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis, por su esfuerzo, dedicación, conocimiento, orientación, su persistencia y su manera de motivar a seguir adelante en el proceso de la investigación.

También, agradezco a Wilfredo Figueroa Carrera, mi compañero de vida por depositar su entera confianza en mí, así como por su paciencia, su motivación para seguir adelante y por confiar en mi capacidad para lograr mis objetivos.

Por último, agradezco a la UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE por darme la oportunidad formarme como una profesional.

RESUMEN

Antecedentes: La investigación realizada por Camacho, León y Silva (2009) considera a la familia como la base fundamental de apoyo social, físico, económico y psicológico y por cumplir la función protectora para los miembros de la familia, y que en su investigación afirma que esto se cumple a su teoría de David Olson, esta investigación tiene como objetivo analizar y posteriormente dar solución o prevenir daños físicos y psicológicos de sus miembros, por estar orientado hacia los cambios en caso de desequilibrio o a incumplimientos de sus funciones u obligaciones, como también la falta de comunicación dentro del sistema familiar, y que estas dificultades puedan ser resueltas mediante la flexibilidad al cambio conductual del miembro y esto les permita a los integrantes llevar a cabo un acercamiento riguroso, para esto se tomó como población a los jóvenes adolescentes varones y mujeres, entre 15 a 17 años, estudiantes de quinto año de secundaria del colegio “los licenciados” del distrito de Ayacucho, provincia huamanga departamento de Ayacucho, para poder determinar el funcionamiento familiar se recolectó información utilizando el Modelo Circumplejo de Olson a través del escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar FACES III, dedicada hacia los estudiantes, aplicando una metodología cuantitativa y cualitativa en un estudio descriptivo mediante el programa SPSS v26 y los gráficos estadísticos con el programa de Excel 2016, esta investigación es de corte transversal, donde los resultados obteniendo los siguientes resultados, tipo de familia Extrema la que predomina con el 53,3 %, es decir, esta población no está unida entre los miembros de la familia, más aún están dispersos, referente a la adaptabilidad que predomina es caótica con el 66,7%, por lo que se considera que hay una falta de estructura, liderazgo y comunicación familiar, y que en los hogares no existe control ni disciplina y frecuentes cambios en reglas de convivencia, y la cohesión familiar que predomina con el 53,3% es desligada, la cual se caracteriza por una gran autonomía individual y muy poca conexión con la familia.

Palabras claves: Funcionamiento, Familia, Cohesión, Adaptabilidad.

ABSTRACT

Background: The research carried out by Camacho, León and Silva (2009) considers the family as the fundamental basis of social, physical, economic and psychological support and for fulfilling the protective function for family members, and that in their research they affirm that this is true of his theory of David Olson, this research aims to analyze and subsequently solve or prevent physical and psychological damage to its members, by being oriented towards changes in case of imbalance or non-compliance with their functions or obligations, such as also the lack of communication within the family system, and that these difficulties can be resolved through flexibility to the behavioral change of the member and this allows the members to carry out a rigorous approach, for this the young male adolescents were taken as the population and women, between 15 and 17 years old, fifth-year high school students from the district's college "los licensed" of Ayacucho, Huamanga province, Ayacucho department, in order to determine family functioning, information was collected using the Olson Circuit Model through the family cohesion and adaptability assessment scale FACES III, dedicated to students, applying a quantitative and Qualitative study in a descriptive study using the SPSS v26 program and statistical graphics with the Excel 2016 program, this research is cross-sectional, where the results obtained the following results, Extreme family type which predominates with 53.3%, that is, this population is not united among family members, even more so they are dispersed, referring to the prevailing adaptability is chaotic with 66.7%, so it is considered that there is a lack of structure, leadership and communication family, and that in the homes there is no control or discipline and frequent changes in the rules of coexistence, and family cohesion The ar that predominates with 53.3% is detached, which is characterized by great individual autonomy and very little connection with the family.

Keywords: Functioning, Family, Cohesion, Adaptability.

INDICE

AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. REVISION LITERARIA.....	15
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Internacional.....	15
2.1.2. Nacional.....	16
2.1.3. Local.....	17
2.2. Identificación del problema	18
2.2.1. Enunciado del problema.....	19
2.3. Objetivos de la investigación.....	20
2.3.1. Objetivo general.....	20
2.3.2. Objetivos específicos.....	20
2.4. Justificación	21
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Funcionamiento familiar.....	23
3.2. La Familia	24
3.3. <i>Familia Funcional</i>	26
3.4. <i>Familia Disfuncional</i>	27
3.5. <i>Tipos de Familia</i>	28
3.6. Modelo Circumplejo de Olson	31
3.6.1. Cohesión.....	31
3.6.2. Adaptabilidad.....	32
IV. DISEÑO METODOLÓGICO.....	35
4.1. Tipo de investigación.....	35

4.2. Diseño de la investigación	36
4.3. El universo y la muestra.....	36
4.3.1. Población.	36
4.3.2. Muestra.	37
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
4.4.1. Técnica:.....	39
4.4.2. Validez y confiabilidad:.....	40
4.4.3. Plan de Análisis:.....	40
4.5. Principios éticos	43
V. RUSULTADOS	45
5.1. Resultados	45
5.2. Análisis de resultados	52
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIA	57
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

<i>TABLA 1.</i> TIPOS DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LICENCIADOS, DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA AYACUCHO - 2019	45
<i>TABLA 2.</i> SEXO DE LOS ESTUDIANTES LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LICENCIADOS, DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA AYACUCHO – 2019	47
<i>TABLA 3.</i> EDAD DE LOS ESTUDIANTES LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LICENCIADOS, DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA AYACUCHO – 2019	47
<i>TABLA 4.</i> RELIGIÓN EN LOS ESTUDIANTES LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LICENCIADOS, DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA AYACUCHO – 2019	48
<i>TABLA 5.</i> COHESIÓN EN LOS ESTUDIANTES LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LICENCIADOS, DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA AYACUCHO – 2019	49
<i>TABLA 6.</i> ADAPTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LICENCIADOS, DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA AYACUCHO – 2019	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>GRÁFICO 1.</i> TIPOS DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LICENCIADOS, DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA AYACUCHO – 2019	46
<i>GRÁFICO 2.</i> SEXO DE LOS ESTUDIANTES LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LICENCIADOS, DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA AYACUCHO - 2019	47
<i>GRÁFICO 3.</i> EDAD DE LOS ESTUDIANTES LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LICENCIADOS, DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA AYACUCHO – 2019	48
<i>GRÁFICO 4.</i> RELIGIÓN DE LOS ESTUDIANTES LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LICENCIADOS, DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA AYACUCHO – 2019	49
<i>GRÁFICO 5.</i> COHESIÓN DE LOS ESTUDIANTES LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LICENCIADOS, DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA AYACUCHO - 2019	50
<i>GRÁFICO 6.</i> ADAPTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LICENCIADOS, DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA AYACUCHO - 2019	51

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado: funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria del colegio los licenciados Ayacucho – 2019, tiene la finalidad de conocer el nivel de funcionamiento familiar que existe en los estudiantes, dado que el funcionamiento familiar se asocia con las diferentes contextualizaciones referente a su conexión con el desarrollo favorable y sano de la personalidad, la satisfacción de necesidades básicas así como un dominio social y académico de un individuo, o bien por el contrario, la disfunción familiar que sería un posible causante de trastornos emocionales, dependencias, problemas socioculturales y de salud, generalmente esto afecta en la etapa de la adolescencia y tiene consecuencias como el embarazo, depresión, suicidio, entre otros. (Soto, 2019)

La familia es considerada como una organización que son afectados por el modelo de vida de los integrantes y estos cumplen una función muy importante, puesto que serán sus valores, potenciales, experiencias, comportamientos culturales las que repercutan en el desarrollo físico y emocional de los hijos. Entonces la familia juega un papel decisivo en la formación psicosocial de sus integrantes.(Valle, 2011)

Es por ello que surge la necesidad de responder la siguiente interrogante: ¿cuál es el funcionamiento familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio los licenciados?, considerando que es importante identificar el grado de funcionamiento familiar, la forma que interactúan los estudiantes con sus padres, la propuesta de la metodología se inserta en un enfoque descriptivo – cualitativo con la finalidad de describir las características objetivas del funcionamiento familiar en las áreas de cohesión y adaptabilidad, según según el Modelo Circumplejo de Olson (FACES III), teniendo como resultado de cohesión que el 53,3% desligada, 33.3% separada, 6% amalgada y respecto a la adaptabilidad se encontró que el 66,7% caótica, 10% estructurada, 13,3% rígida, 10% flexible. En base a los objetivos

planteados se determina según la adaptabilidad; que en la mayoría de la población existe una falta de estructura, liderazgo y comunicación familiar, y que en los hogares no existe control ni disciplina por ende falta de claridad en rol de cada miembro de la familia y frecuentes cambios en reglas de convivencia, y en una minoría de la población lo sabe compartir las actividades familiares e individuales espontáneamente. y según la cohesión se muestra una gran autonomía individual y muy poca conexión con la familia, se puede decir que esta población está separada física y emocionalmente y que las decisiones, actividades y los amigos son personales mas no familiares.

II. REVISION LITERARIA

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Internacional.*

Hendrie (2015) ejecutó un estudio en el cual utilizó un tipo de investigación descriptiva comparativa, de diseño no experimental y transversal, teniendo como muestra total de 336 adolescentes de 15 a 17 años de edad, esta investigación fue titulada “¿Existe una influencia significativa de la cohesión y adaptabilidad familiar percibida por los adolescentes sobre la resiliencia mostrada en escuelas de Nuevo León – México?”, como instrumento tuvo dos variables Las variables: la cohesión y la adaptabilidad familiar, Para la evaluación de los tipos de Cohesión y Adaptabilidad Familiar se utilizó la escala FACES III, los resultados que mostraron fue que la cohesión y la adaptabilidad familiar son los que definen el lado positivo de los adolescentes, pero no se observaron diferenciación en el sexo masculino o femenino en la forma de percibir la cohesión y la adaptabilidad sobre los mismos, de esta manera concluyó de que la cohesión y la adaptabilidad familiar es la que fortalece en el lado positivo a los adolescentes.

Sigüenza (2015) realizo un estudio para su tesis de maestría que fue titulada: “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson” en esta investigación el autor tuvo como objetivo principal fue recopilar información a través de la aplicación de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), para poder medir la funcionalidad familiar en los adolescentes desde los 12 años en adelante; teniendo las dos dimensiones , la cohesión y la adaptabilidad familiar bien profundizadas para su evaluación en las respectivas familias, la metodología realizada fue cuantitativa y cualitativa de estudio descriptivo de corte transversal teniendo como muestra a24 estudiantes del primero al séptimo año de básica, niños de la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios de la ciudad de Cuenca, Ecuador, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecido, de esta manera obteniendo como resultados desde una

visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presenta una Adaptabilidad alta, y visto desde un análisis cualitativo que las familias presentan una adaptabilidad alta, de esta manera llegando a la conclusión de que los lazos emocionales entre los integrantes de la familia son integradas, siendo familias unidas , peor por otro lado se concluyó que el 40.5% son de rango medio, resultando como una familia con dificultades para resolver sus problemas de adaptabilidad a los cambios, por lo que muchas veces tratan de solucionarlo mediante un miembro de la familia pero termina convirtiéndose en víctima de los conflictos familiares.

2.1.2. Nacional.

Camacho, **León y Silva (2009)** ejecutaron un estudio para poder determinar el funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en adolescentes de la I.E. N° 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de Independencia, Lima. Trabajaron con una población de 223 adolescentes y emplearon como instrumento la Escala de Cohesión y adaptabilidad familiar (FACE III). Los resultados mostraron que el 54,71% de adolescentes presentaron familias con funcionamiento familiar de rango medio, el 50,22% familias con cohesión de rango bajo y el 55,61% con una adaptabilidad de rango alto. Con estos resultados se concluyó que más de la mitad de los adolescentes describen a su familia con un funcionamiento no saludable y con tendencia a la disfuncionalidad, con extrema 21 separación emocional y poco involucramiento entre sus miembros, los roles de los miembros no son claros, causando cambios en las reglas y las decisiones parentales.

Condori, F. (2002) realizó una investigación sobre el funcionamiento familiar y las situaciones de crisis de adolescentes en Lima Metropolitana. Esta investigación se realizó con una muestra de 514 menores que fueron elegidos de forma intencional por muestreo no probabilístico. Para ello utilizó el FACES III y el F-COPES, pruebas que evalúan el funcionamiento familiar como también la respuesta ante las situaciones de crisis; estos dos instrumentos se basan en el modelo circunflejo de Olson. El resultado que obtuvo reveló la existencia de que estos menores tienen diferencias significativas según el funcionamiento familiar,

principalmente en la relación entre el tipo de familia y las respuestas que cada familia reacciona ante las situaciones de crisis o problemas que se les presenta. Esta asociación entre el tipo de funcionamiento familiar y las respuestas ante situaciones de crisis, se da bastante diferente en cada tipo de familia, donde pudo demostrar que la satisfacción familiar impide o impulsa a la cohesión y la adaptabilidad, de esta manera los menores dependerán a que la familia encuentre un clima balanceado que les puede permitir planear la vida futura con seguridad y despreocupación.

2.1.3. Local.

Parián D. (2018), hizo una investigación, el cual desarrollo utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de diseño no experimental, con finalidad de identificar la relación del nivel de autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de la “Institución Educativa los Andes” de Huanca Sancos, Ayacucho 2018, para lo cual tomo alumnos, adolescentes de 15 a 17 años de edad en cual llego a la conclusión de que la funcionalidad familiar es lo que prevalece para que el alumno logre tener una buena autoestima, sentirse seguros de sí mismos.

Delgado R, Díaz Y. (2012), realizaron un estudio sobre “La relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los alumnos de la Institución Educativa 31 301 Chilca – Huancayo, esta investigación empleo el método descriptivo en una muestra no probabilístico formada por 33 alumnos, este estudio fue realizado con el objetivo de determinar el tipo de relación existente entre el funcionamiento familiar y la autoestima de forma directa y significativa, Para la medición de las variables emplearon la técnica de la encuesta y pruebas psicométricas, en el cual llegaron a la conclusión de que se logró comprobar que si existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los alumnos.

2.2. Identificación del problema

Como manifiesta Basurto, M. (2018), La familia es el primer espacio donde los niños desarrollan su personalidad en lo social a partir de un determinado funcionamiento familiar y de esta manera identificando que las características afectivas, la comunicación familiar inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños aportando de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

(Suárez & Vélez, 2018) manifiesta que siempre se ha tomado el concepto familiar como una unidad fundamental o conjunto de personas que comparten objetivos comunes porque son de la misma consanguinidad o parentesco con los miembros de la familia como: los abuelos, padres, tíos, primos, etc. El cual cita a Carbonell (2012), donde refiere que la familia se conoce desde un concepto tradicional “la familia es el lugar fundamental donde los miembros aprender a gestionar y compartir los riesgos sociales.”, pero que no abarcaron en el desarrollo de la personalidad del niño como sus habilidades en el ámbito emocional y que este va a ser dependiendo del buen funcionamiento de la familia y sin duda, estos son un elemento clave para el bienestar psicosocial. Wilson G, Román M. Buñay , P. (2017), manifiesta que la familia es la primera institución para el niño porque es ahí donde va a cumplir o desarrollar su personalidad aprendiendo los valores éticos y culturales, las normas y actitudes a través de la convivencia familiar, por lo tanto aprender a tener confianza en sí mismos, a sentirse valorados y queridos, de esta manera cumpliendo uno de los roles más importantes del desarrollo psicosocial de sus integrantes, el cual se desarrolló la evaluación a través de la escala FACES III donde boto

como resultado en adaptabilidad como una familia chatica y en lo que es la cohesión percibieron caótica unida.

En Ayacucho se puede ver desde tiempos atrás algunas dificultades en la buena funcionalidad familiar, esto pudo tener como origen la violencia política que tuvo bastante influencia en este departamento, por lo cual el efecto del mismo se ve significativamente en toda la región, es por ello que cuando hablamos de funcionalidad familiar en Ayacucho generalmente las inestabilidades de las relaciones de pareja conllevan a relaciones familiares complejas donde son los hijos quienes son los más afectados y por ende se ve una reducción en sus aprendizajes, cambios en sus conductas, también podemos ver que la sociedad actual está experimentando fuertes cambios en el estilo de vida, cambios tecnológicos y sociales los cuales exigen una capacidad superior para poder enfrentar nuevos retos y nuevas amenazas, tomando en cuenta de que la composición y funcionamiento de la familia es la base de estructuración para el desarrollo de comportamiento y conducta en los adolescentes es necesario mantener un buen funcionamiento familiar,

2.2.1. Enunciado del problema.

Es por ello que surge la necesidad de responder la siguiente interrogante:

¿Cuál es el funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria del colegio los licenciados Ayacucho – 2019?

2.3.Objetivos de la investigación

2.3.1. Objetivo general.

Identificar el funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria del colegio los licenciados Ayacucho – 2019

2.3.1. Objetivos específicos.

- Identificar la cohesión familiar en estudiantes de quinto año de secundaria del colegio los licenciados Ayacucho – 2019
- Identificar la adaptabilidad familiar en estudiantes de quinto año de secundaria del colegio los licenciados Ayacucho – 2019
- Identificar el funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria del colegio los licenciados Ayacucho – 2019, según genero
- Identificar el funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria del colegio los licenciados Ayacucho – 2019, según edad
- Identificar el funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria del colegio los licenciados Ayacucho – 2019, según religión

2.4. Justificación

Esta investigación se justifica a nivel teórico porque de esta manera daré a conocer los aspectos incluidos en el funcionamiento de la familia como también su relación con el desarrollo de la personalidad competente de los adolescentes en el distrito de Huamanga; y seguidamente, es importante esta investigación por la carencia de estudios en el colegio “Los Licenciados”, ya que esta investigación ya será un antecedente para las próximas investigaciones, Zambrano, (2011), menciona que la definición de éxito escolar no se puede resumir a la institución educativa, profesores. Sino que es importante analizar los factores que pueden afectar directamente al alumno (como las actitudes, aptitudes, motivación, personalidad y el auto concepto), ya que se ha estado escuchando rumores sobre la conducta negativo de los estudiantes del colegio y al parecer los que aportan evidencias de dichos rumores son los mismos padres y vecinos más allegados, aportando información con su descripción que apoyan y piden acciones preventivas y mejoras que beneficien a los estudiantes de esta institución educativa, y de esta manera fortalecer los lazos familiares.

Los resultados aportaran al planteamiento adecuado de estrategias psicoeducativas relacionadas al desarrollar las competencias personales que favorezcan estudiante; así como, intervenir en la dinámica familiar que podría estar influyendo negativamente en los adolescentes de la institución.

- **Teórica**, desde este punto, esta investigación es importante, ya que de esta manera se va a contribuir y profundizar el conocimiento sobre la cohesión, la adaptabilidad y las dimensiones de la funcionalidad familiar en el colegio “los licenciados” expresado en la conducta, que podrían influir en el buen desarrollo de la conducta y la estabilidad.

- **Práctica**, en este ámbito, la información obtenida contribuirá a planteamientos futuras que favorezcan el éxito personal, social y familiar, también se podría dar uso de fines correctivos y preventivos dando propuestas de intervención en la dinámica familiar para poder modificar o cambiar las actitudes con diferentes estrategias de disciplina que influyen negativamente en el desarrollo de la conducta.
- **Social**, desde el ámbito social o científico esta investigación va a ayudar en el proceso de socializar, ya que la familia cumple un papel muy importante en la crianza y el cuidado de los hijos, principalmente, en la enseñanza de los valores y costumbres el cual les va a permitir adaptarse a la sociedad como personas, empezando por la integración escolar y mediante estos cambios significativos aprenderá a ser una persona analítica, reflexiva, ejecutiva. Así lograra su formación y desarrollo integral.
- **Metodológica**, en el nivel metodológico esta investigación ya quedara como un antecedente para investigaciones posteriores relacionadas a las variables que tienen el mismo interés puesto que en la actualidad las instituciones educativas mantienen el compromiso de cambiar en el desarrollo de los estudiantes y ayudar a poder lograr el éxito de los estudiantes.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Funcionamiento familiar

Definición: es la capacidad para superar y enfrentar las etapas de la vida. (Castillo, n.d.(2016), el modelo Circumplejo de Olson manifiesta que el funcionamiento familiar tiene dos dimensiones: la cohesión, donde se muestra que es la unión estrecha e interacción recíproca entre los miembros de la familia; la adaptabilidad, la habilidad de cambiar el comportamiento y modificar la propia conducta con el fin de lograr un objetivo, en este caso mejorar las dificultades que se presenta en la familia.

Montalvan , R. & Martinez, K. (2015), quienes hacen mención de que la familia funcional es fundamental de los miembros de la familia porque de esta manera dan facilidad de cohesionarse y adaptarse y que este opera por medio de pautas transaccionales que permitan tener una buena relación y centrarse a las expectativas de los miembros, esto de acuerdo a la participación de cada uno de los miembros de la familia, menciona de que dependerá de esto para lograr una estabilidad y buen funcionamiento del sistema familiar, lo cual permite lograr un desarrollo adecuado de sus miembros.

Martinez, (2015), El funcionamiento familiar constituye el contexto de fundamental para el desarrollo óptimo y adecuado, para ello se necesita ser dinámico, reacción y adaptación continua a las acciones de los miembros de la familia con las funciones que se le asigna y que deben cumplir durante las distintas etapas de crecer y desarrollarse en la familia, sobre todo en las funciones de socialización, afecto, cuidado en la salud y la economía. Se debe tomar en consideración la clasificación de

lo que es el funcionamiento familiar de los diferentes autores tienden categorizarlo, como en el caso del Modelo Circunplejo de Olson: balanceado, medio y extremo; el nivel balanceado habla sobre las características de las familias más funcionales y saludable mediante la cohesión y la adaptabilidad, el nivel medio manifiesta que algunos de los niveles de cohesión o adaptabilidad no se desarrollan en su totalidad, lo cual no permite un buen funcionamiento, el nivel extremo nos dice que representa el área de funcionamiento familiar no saludable que se caracteriza por cohesión desligada y adaptabilidad rígida, según el funcionamiento familiar la evaluación tiende a tener un resultado útil para poder identificar las situaciones reales de las familias ya sea de riesgo o no, de esta manera clasificándolo en tres categorías: alta, moderada y severa, por tal motivo es que es muy importante que se le brinde a los miembros de la familia el mejor ambiente para que pueda tener un buen desarrollo donde reciba amor, ayuda y se sienta valorado.

3.2. La Familia

La familia es un grupo de personas unidas ya sea por el vínculo constituido y reconocido legal y socialmente o el vínculo de consanguinidad, pertenecer a esta organización es lo más importante de una persona u hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo, como es el matrimonio o la adopción, es en la familia donde una persona aprende los valores (honestidad, respeto, puntualidad, etc) para que haya una buena convivencia con los otros integrantes de la familia, lo cual debe ser unidad.

La familia ha sufrido grandes cambios de estructura al paso del tiempo adaptándose y adecuándose permanentemente al contexto sociocultural, es por eso que, definir la familia, en la estructura actual, no es nada fácil. Zambrano, E. (2011) menciona que hay muchas definiciones, pero con solo una tipificación: familia nuclear, clásica, extensa, monoparental, hecho, entre otros.

Martínez, A. & Vasquez, R., (2010), sostiene que la familia es la que brinda valiosos aportes para el buen desenvolvimiento de cada uno de sus miembros, como el desarrollo de la empatía como también en el manejo de las emociones. Entonces lo decimos que la familia es la red más importante para el desarrollo social del individuo.

En el Perú, según la Ley General de Educación N° 28044, art. 54, promulgada en el 2013, donde señala que la familia es el “núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos”.

Por otro lado, para la psicología la conceptualización de la familia es considerada como un sistema abierto y relacional en el cual, si un miembro de la familia se ve alterado, la alteración tendrá efectos en el resto de los miembros de la familia (Zambrano, 2011).

Mestre et al., (2001), mencionan que los lazos cercanos y las expresiones consecutivas de afecto en la familia, fortalecen ciertas competencias en los hijos como el desarrollo de: la autoconfianza, la toma de decisiones sin temor a equivocarse y las buenas relaciones con su contexto inmediato.

De este modo la familia influye en el desarrollo de la identidad de sus integrantes, convirtiéndose los padres en las primeras personas que inculcan y enseñan a sus hijos el autoconocimiento, la autovaloración y la formación de un buen nivel de autoestima (Ferreira, 2003).

Ferreira afirma que una autoestima adecuada en los miembros de la familia, especialmente en los hijos, sería el reflejo de un adecuado clima familiar, basado en la comunicación y cohesión familiar (Ferreira, 2003) Por ello, se puede considerar a la familia como el agente fundamental en la formación de la personalidad de los niños y los adolescentes.

3.3. Familia Funcional

(Montalvan & Martinez, 2015) quienes hacen mención de que la familia funcional es fundamental de los miembros de la familia porque de esta manera dan facilidad de cohesionarse y adaptarse y que este opera por medio de pautas transaccionales que permitan tener una buena relación y centrarse a las expectativas de los miembros, esto de acuerdo a la participación de cada uno de los miembros de la familia, menciona de que dependerá de esto para lograr una estabilidad y buen funcionamiento del sistema familiar, lo cual permite lograr un desarrollo adecuado de sus miembros.

Martínez (2015) El funcionamiento familiar constituye el contexto de fundamental para el desarrollo óptimo y adecuado, para ello se necesita ser dinámico, reacción y adaptación continua a las acciones de los miembros de la

familia con las funciones que se le asigna y que deben cumplir durante las distintas etapas de crecer y desarrollarse en la familia, sobre todo en las funciones de socialización, afecto, cuidado en la salud y la economía. Se debe tomar en consideración la clasificación de lo que es el funcionamiento familiar de los diferentes autores tienden categorizarlo, como en el caso del Modelo Circunplejo de Olson: balanceado, medio y extremo; el nivel balanceado habla sobre las características de las familias más funcionales y saludable mediante la cohesión y la adaptabilidad, el nivel medio manifiesta que algunos de los niveles de cohesión o adaptabilidad no se desarrollan en su totalidad, lo cual no permite un buen funcionamiento, el nivel extremo nos dice que representa el área de funcionamiento familiar no saludable que se caracteriza por cohesión desligada y adaptabilidad rígida, según el funcionamiento familiar la evaluación tiende a tener un resultado útil para poder identificar las situaciones reales de las familias ya sea de riesgo o no, de esta manera clasificándolo en tres categorías: alta, moderada y severa, por tal motivo es que es muy importante que se le brinde a los miembros de la familia el mejor ambiente para que pueda tener un buen desarrollo donde reciba amor, ayuda y se sienta valorado.

3.4. Familia Disfuncional.

(Martínez & Vasquez, 2010), manifiesta que la disfunción familiar se refiere a una familia con conflictos frecuentes la cual la hace no funcional y muchas de ellas están acompañado por violencia, la drogadicción y el alcoholismo y por consecuencia están las situaciones conflictivas entre los miembros de la familia.

(Rivera, 2014), quien hace mención sobre las causas frecuentes de la disfunción familiar como: padres divorciados, una mala comunicación, falta de convivencia familiar, miedo a decir lo que piensan o lo que sientes, peleas frecuentes (violencia familiar), etc., también sostiene que muchas de las familias disfuncionales son por la carencia de dinero.

3.5. Tipos de Familia.

Estos son los diferentes tipos de familia:

- **Familia Nuclear:** Este tipo de familia es también llamada como la familia tradicional o clásica porque es una constitución de familia más antigua, lo cual está formada por la madre, el padre y los hijos.
- **Familia Compuesta:** Este tipo de familia también es llamado como la familia típica, y está conformada sólo padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o tienen vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres.
- **Familia Extensa:** también llamado como familia compleja, esta familia es aquel grupo de parientes unidos ya sea consanguíneos o no consanguíneos de diferentes generaciones, ósea esta familia está formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, sino se le puede incluir a los abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines, entre otros parientes del niño.
- **Familia Monoparental:** también se le conoce como núcleo familia monoparental por estar formada solo por un progenitor esto ya sea por el padre o la madre, aunque en la sociedad peruana la mayoría de las veces

estará conformada por la madre y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **Familia Homoparental:** se le conoce a aquellas donde una pareja de hombres o mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños, esto ya sean hijos biológicos o adoptados, estas parejas pueden ser padres a través de la adopción, maternidad subrogada o de la inseminación artificial en caso de mujeres.
- **Familia Ensamblada:** también conocido como la familia mixta o reconstruida está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.
- **Familia de Hecho:** este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive o hay emparejamiento domestico sin ningún enlace legal, pero que esta con independencia de su sexo su fin es de convivir de forma estable, aunque no haya una unión legal o exigencias por derecho de familia.
- **Familia Polígama:** este tipo de familia es cuando se permite a una persona estar casado con varios individuos legalmente o convivir con varios individuos, esto ya sea con mujeres o varones, o con frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

- **Familia Reorganizada:** es también conocido como la familia reconstruida y que está conformada por una pareja en la que al menos uno de los dos adultos aporta un hijo de la unión anterior ósea que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- **Familias Migrantes:** se le considera cuando hay desplazamiento de un lugar de origen, ya sea voluntariamente o forzado, por lo tanto, están compuestas con miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad y son amparados por el derecho a la reagrupación familiar
- **Familia Apartada:** este tipo de familia encontramos cuando los miembros de la familia aislados y a distanciados emocionalmente, esto ya sea por factores sociales, etapas de la vida u otras causas para una conducta de alejamiento emocional por parte del miembro de la familia.
- **Familia Troncal:** Este tipo de familia es considerado al grupo domestico donde los miembros viven bajo el mismo techo el cual englobaría no sólo a los cónyuges y a los hijos, sino también a los demás parientes.
- **Familia de Padres Separados:** En la que el hijo o hijos conviven con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre), ya que los progenitores se niegan a vivir juntos; esto puede ser muchas causas por lo que prefieren alejarse de otro progenitor y cumplir sus roles de padres ante los hijos y que no hay abandono total de los mismos por muy distantes que estos se encuentren.
- **Familia sin Hijos por Elección:** En este punto encontramos cuando los conformantes de la familia toman la decisión de no tener descendientes

3.6. Modelo Circumplejo de Olson

Una prueba que fue desarrollada en 1979 teniendo como autor a David H. Olson, el Modelo Circumplejo de Olson fue creada con el objetivo principal de poder describir las dimensiones del funcionamiento familiar, esta prueba facilita al evaluador el diagnóstico familiar usando la perspectiva sistémica, proporciona una tipología de familia sobre la base de dos variables, las cuales son: la adaptabilidad y la cohesión, la combinación de estas dos dimensiones permite al autor poder describir las dieciséis tipos de sistemas de relación familiar, esta prueba también se basa en la distinción de las funciones básicas que se realizan dentro de la familia, los cuales son; el apoyo entre los miembros de la familia, la autonomía y la independencia que tienen los miembros de cada familia, las reglas que tienen dentro de la familia, la adaptabilidad a los diversos cambios por las que atraviesan los miembros de la familia y la comunicación entre los mismos en la familia.

3.6.1. Cohesión.

Hace referencia al grado del vínculo o lazo emocional que pueden tener los miembros de la familia entre sí, de esta manera se evalúan los indicadores específicos del grado de separación o unión que se presenta en una familia donde se puede observar su cercanía emocional, amistades, intereses y recreación, existen 4 niveles de cohesión en los grupos de familia: desligadas, separadas, conectadas y enmarañadas. Debemos tener en conocimiento que la familia separada o conectada tienen un funcionamiento familiar más saludable y por el otro lado está la familia desligada o enmarañada tienen un funcionamiento familiar más problemático (Siguenza, 2015).

Barreyro, y Maglio (2010, pág. 31) en el artículo “Escala de evaluación del funcionamiento”, donde hace mención que la cohesión familiar está ligada con el grado de apego o desapego que hay entre los miembros de la familia, para diagnosticar esta unión o desapego familiar se debe considerar los siguiente: emocionales-independencia, limites-coaliciones, tiempo-espacio, amigos-toma, intereses-recreación, estas consideraciones nos van a facilitar el diagnostico.

3.6.2. Adaptabilidad.

La adaptabilidad en la familia se refiere a la destreza de la familia a las diversas situaciones de cambio que atraviesan, esto puede ser cambios en los roles o normas que tienen y se plantean los miembros de la familia, en la adaptabilidad la cohesión está en intermedio, en la adaptabilidad según el Modelo de Olson encontramos cuatro dimensiones o tipos de familia, estos son: Rígida, donde la responsabilidad de los miembros de la familia es excesiva y nada flexibles. Estructurada, una familia con normas definidas y organizadas donde los líderes son los padres. Flexible, este tipo de familia los miembros son autónomos en sus decisiones y son democráticos. Caótica, en este tipo de familia se encuentra una falta de límites y responsabilidad, sin normas ni reglas definidas, por lo tanto, atraviesan cambios de los mismos frecuentemente.

(Ramos, 2016), realizó una investigación, este estudio tuvo como propósito determinar cómo se relaciona el funcionamiento familiar en la comunicación de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro, Lima, 2016. Para la realización de este trabajo se tomó una muestra de 102 alumnos del nivel mencionado, entre 12 y 18 años. El método que se utilizó fue el deductivo, de

enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal. El instrumento que optaron adaptar a su realidad fue el cuestionario de FACES III de Olson (1985), de esta manera obteniendo como resultado estadístico, la existencia de una relación positiva y significativa entre las variables: Funcionalidad Familiar y Logros de Aprendizaje en la comunicación con el que se rechazó la hipótesis nula y aceptándola hipótesis alterna.

(Schmidt, 2010), manifiesta que la adaptabilidad familiar está relacionada con el grado de transigencia y capacidad al cambio del sistema familiar, según el artículo “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III, donde menciona que la adaptabilidad trata sobre la importancia al cambio de roles, normas, reglas que se experimenta en la familia y que

La adaptabilidad está ligado a las costumbres y por efecto de ello el hombre tiene la gran capacidad de adaptación y poder acomodarse a cualquier forma de vida, gracias a los estudios psicológicos se ha podido comprobar de las perturbaciones producidas por los ruidos repetidos, estos pueden desaparecer en un lapsus de tiempo más o menos largo.

Tenemos la adopción temprana que en la mayoría de los casos demuestran muchos ánimos y expectativas cuando se presenta una oportunidad de tener hijos y eso es muy dañino en casos de que el bebé no llega a nacer y una capacidad de adaptarse acotando la cohesión familiar refiere al grado de unión y la flexibilidad de acoplarse en la participación de cada miembro de la familia, estos son de gran ayuda para demostrar el estrecho vínculo entre las experiencias ya vividas en la

familia, como puede ser en la salud y el desarrollo y que este pueda dar un aporte para determinar el indicador del tipo de funcionamiento que predomina en un determinado familia

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Tipo de investigación

Esta investigación plantea el método observacional de enfoque descriptivo, ya que tiene como finalidad describir las características objetivas del funcionamiento familiar de los adolescentes estudiantes en las áreas de cohesión y adaptabilidad familiar, según el Modelo Circumplejo de Olson, de variable transversal y prospectivo.

- **Observacional:** “no existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajenas a la voluntad”. (Supo, 2014)
Según la intervención del investigador
- **Prospectivo:** “Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición”. (Supo, 2014)
Según el número de ocasiones en que mide
- **Transversal:** “Todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones se trata de muestras independientes”. (Supo, 2014)
Según el número de variaciones analíticas
- **Descriptivo:** “el análisis estadístico, es univariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra”. (Supo, 2014)

4.2. Diseño de la investigación

“Esta investigación fue de carácter epidemiológico ya que tuvo lugar en el campo de las ciencias de la salud, la investigación fue planteando para poder realizar en la población humana. El estudio de prevalencia, es descriptivo, transversal, observacional y retrospectivo (generalmente)” (Supo, 2014).

4.3. El universo y la muestra

4.3.1. Población.

Jóvenes adolescentes, estudiantes del quinto año de secundaria del colegio “los licenciados”, del Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga del Departamento de Ayacucho, que estén en la facultad de responder las preguntas del cuestionario.
– Ayacucho, 2019.

a. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados del quinto año de educación secundaria del colegio los licenciados.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente en la investigación.
- Estudiantes que respondan la totalidad del cuestionario.
- Estudiantes entre las edades 14 y 18 años.

b. Criterios de exclusión

- Alumnos que estén con tratamiento psicológico.
- Alumnos que se trasladaron de otra institución.
- Alumnos con dificultades para entender el cuestionario.
- Alumnos mayores de edad, 18 años.
- Alumnos que no completen correctamente el cuestionario de la evaluación.
- Alumnos que no estuvieron presentes el día de la aplicación de los cuestionarios.

4.3.2. Muestra.

La muestra es de 30 jóvenes adolescentes que estudian, 15 mujeres y 15 varones del quinto año de secundaria del colegio “los licenciados”, del Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga del Departamento de Ayacucho, región Ayacucho – 2019.

CUADRO DE DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACION

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
Funcionamiento familiar	El funcionamiento familiar, se trata de una relación dinámica, interactiva, armonía, vínculo, independencia, comunicación, roles, flexibilidad y sistémica entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar principalmente a través de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.	Funcionamiento Familiar , es el conjunto de las relaciones interpersonales que se crean dentro la familia el cual le conceden identidad propia Cohesión , es el vínculo emocional que tienen entre si los miembros de la familia, Adaptabilidad , se refiere a la posibilidad al cambio en su estructura ya sea en las normas y roles de los miembros de la familia. OLSON (1989)	Adaptabilidad	Ítems pares 2,4,6,8,10,12, 14,16,18,20	Adaptabilidad: <ul style="list-style-type: none"> • Rígida • Estructurada • Flexible • caótica.
			Cohesión	Ítems impares 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	Cohesión: <ul style="list-style-type: none"> • Desligada • Separada • Conectada • Aglutinada.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica:

La técnica que se empleó en esta investigación fue la encuesta, la cual consiste en la recolección de información de forma directa de la población, con la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de David Olson.

4.4.2. Instrumento:

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)
Ficha técnica - Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lave (1985).

Traducción: Angela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia.

Administración: individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada.

Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.
Duración: 10 minutos - **Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

4.4.2. Validez y confiabilidad:

Esta investigación realizó la validez mediante los ítems del test, puesto que se observa que se obtuvo un coeficiente de correlación superior al 0.80 en todos los ítems, teniendo en cuenta que todos los ítems son válidos.

4.4.3. Validez de constructo:

Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad y llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r = 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.80 y adaptabilidad 0.80.

4.4.4. Plan de Análisis:

Este plan se realizará basado en la estadística descriptiva, ya que esto nos permite medidas de frecuencias mediante el análisis de frecuencias para lo cual se utilizará la hoja de cálculo Excel y el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS v 23) y se presentará mediante estadígrafos

Matríz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINI CIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria del colegio Los Licenciados Ayacucho – 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria del colegio Los Licenciados Ayacucho – 2019</p> <p>Objetivo Específicos</p> <p>Identificar la cohesión familiar, la adaptabilidad familiar, el funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria del colegio Los</p>	<p>Funciona miento Familiar</p>	<p>Funcionamiento Familiar, es el conjunto de las relaciones interpersonales que se crean dentro la familia el cual le conceden identidad propia Cohesión, es el vínculo emocional que tienen entre si los miembros de la familia,</p> <p>Adaptabilidad, se refiere ala a posibilidad al cambio en su estructura ya sea en las normas y roles de los miembros de la familia. OLSON (1989)</p>	<p>Respuesta a la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar - FACES III (OLSON)</p>	<p>Tipo:</p> <p>Observacional Prospectivo Transversal Descriptivo</p> <p>Nivel:</p> <p>Epidemiológico Descriptivo</p> <p>Muestra: 30 jóvenes adolescentes estudiantes del colegio “los licenciados”.</p> <p>Técnica: Prueba psicométrica</p> <p>Instrumento: Escala de evaluación del</p>

	Licenciados Ayacucho – 2019, según su edad y religión.				funcionamiento familiar FACES III Fuente: Olson
--	--	--	--	--	--

4.5. Principios éticos

Uno de los principales principios es proteger la integridad y la privacidad de los individuos que participen en proyectos de investigación, en este caso en el ámbito psicológico, también está el respeto por la dignidad de los individuos participantes del proyecto de investigación y hacer uso de sus capacidades solo con fines exclusivamente con propósitos específicos del proyecto de investigación, también el individuo participante de la investigación debe tener con conocimiento de causa, su uso erróneo o impropio.

- a. Protección a las personas: el individuo en toda investigación es el fin y no el medio, por ello la persona requiere un cierto grado de protección, el cual se establecerá de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En toda investigación que se incluyan a las personas se debe priorizar el respeto de la dignidad humana, identidad, pluralidad, confidencialidad y la privacidad. Este principio implica al integro respeto de los derechos esenciales de las personas que participan de la investigación de forma voluntaria de modo que merecen que se les brinden una adecuada información en particular si se hallan en una situación de vulnerabilidad.

- b. Libre participación y derecho a estar informado: toda persona que forma parte del estudio de la investigación tiene el derecho de estar bien informados acerca de los propósitos y finalidades de la investigación que se participa y se desarrollaran, así mismo tienen la autonomía de participar en ella, con voluntad propia. En toda investigación es necesario contar con la voluntad de la persona así mismo ser informados, libre, indiscutible y específica; mediante la cual las

personas como sujetos de la investigación son conscientes para los fines determinados en el proyecto. Comentado [S.O.F.R9]: Aumentar código de ULADECH y citar fuente.

- c. Beneficencia no maleficencia: en todo momento debe de certificar el bienestar de las personas que son participes de la investigación. Por ello la conducta del investigador debe manifestar estas reglas: no causar daño, reducir los posibles efectos desfavorables y maximizar los beneficios.
- d. Justicia: El investigador debe practicar un juicio razonable, loable y usar las precauciones necesarias para asegurar la tranquilidad, restricciones de sus capacidades y conocimientos, no se debe tolerar las practicas injustas. Se debe reconocer que la equidad, la justicia otorgando a todas las personas que participan en la investigación a sus derechos a permitir sus resultados, el investigador está también obligado a tratar imparcialmente a quienes participan en los procesos, procedimientos y todo lo referido a la investigación.
- e. Integridad científica: debe regir la moralidad tanto en la actividad científica del investigador como en las acciones de enseñanza y el desarrollo profesional. La rectitud del investigador resulta fundamentalmente notable cuando, en función de las normas éticas de su profesión, se evalúan y declaran perjuicios, peligros y beneficios potenciales que puedan afectar a los participantes de la investigación. Así también deberá conservar la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran alterar el curso del estudio o la comunicación de sus resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

FIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	0
	Total	30	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	20

La fiabilidad es válida ya que se puede ver que es de 0,82

Descriptivos

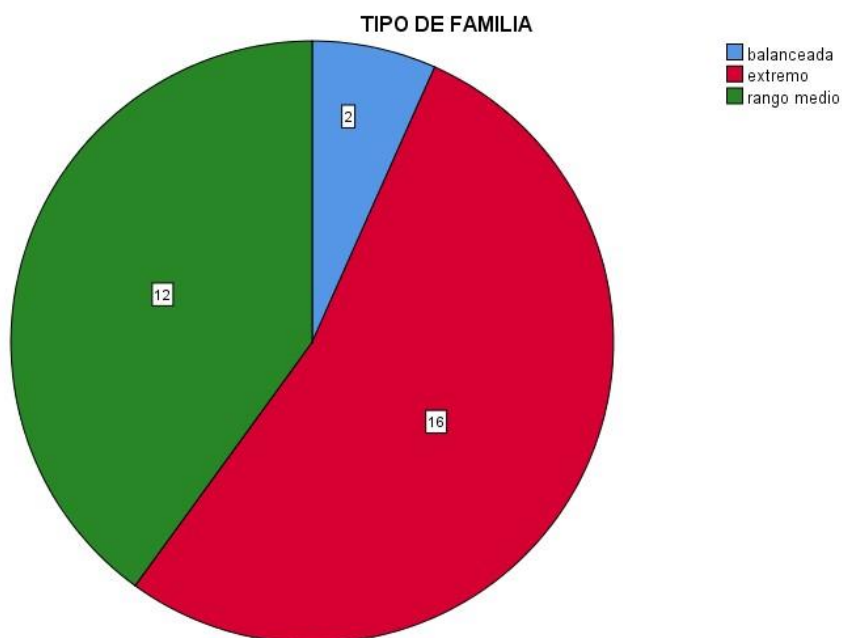
Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
TOTAL	30	17	41	29,47	5,823
N válido (por lista)	30				

Tabla 1. Tipos de familia de los estudiantes la Institución Educativa Los Licenciados, del quinto año de secundaria Ayacucho – 2019

TIPO DE FAMILIA			Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido
Válido	Balanceada	2	6,7	6,7
	Extremo	16	53,3	60,0
	Rango medio	12	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información

Gráfico 1. Tipos de familia de los estudiantes la Institución Educativa Los Licenciados, del quinto año de secundaria Ayacucho – 2019



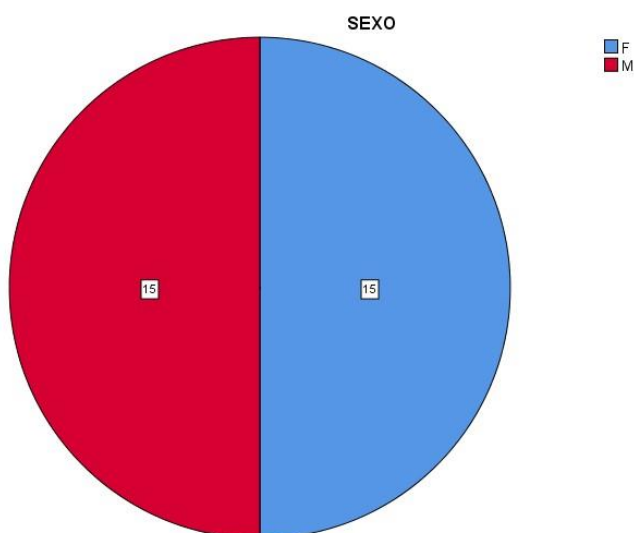
Interpretación de la tabla I y el gráfico 1, donde se puede observar que el 6,7% de la población pertenece a tipos de familia Balanceada, mientras el 53,3% de la población es de tipo de familia Extrema, y por último el 40% de los estudiantes pertenecen a tipos de familia de Rango Medio.

Tabla 2. Sexo de los estudiantes la Institución Educativa Los Licenciados, del quinto año de secundaria Ayacucho – 2019

SEXO		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	F	15	50,0	50,0	50,0
	M	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de información

Gráfico 2. Sexo de los estudiantes la Institución Educativa Los Licenciados, del quinto año de secundaria Ayacucho - 2019



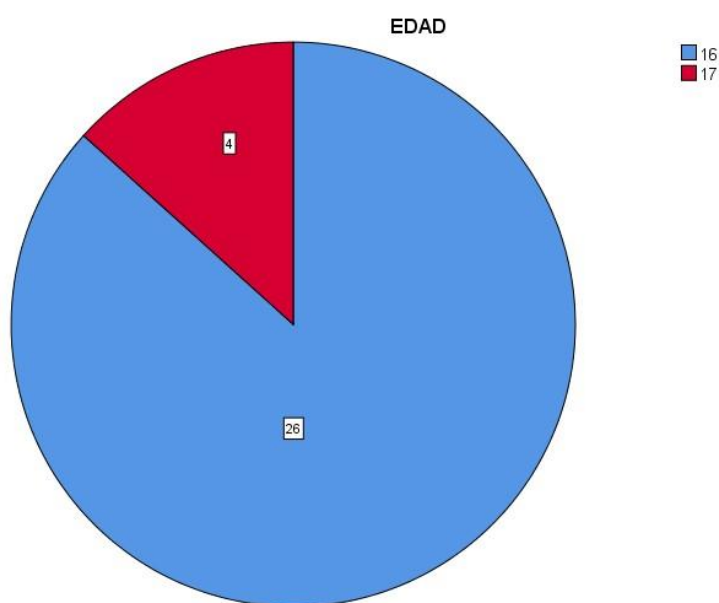
Interpretación de la tabla II y el gráfico 2 de la población estudiada el 50% es de sexo Masculino, así mismo un 50% son de sexo Femenino

Tabla 3. Edad de los estudiantes la Institución Educativa Los Licenciados, del quinto año de secundaria Ayacucho – 2019

EDAD				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	16	26	86,7	86,7	86,7
	17	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de información

Gráfico 3. Edad de los estudiantes la Institución Educativa Los Licenciados, del quinto año de secundaria Ayacucho – 2019



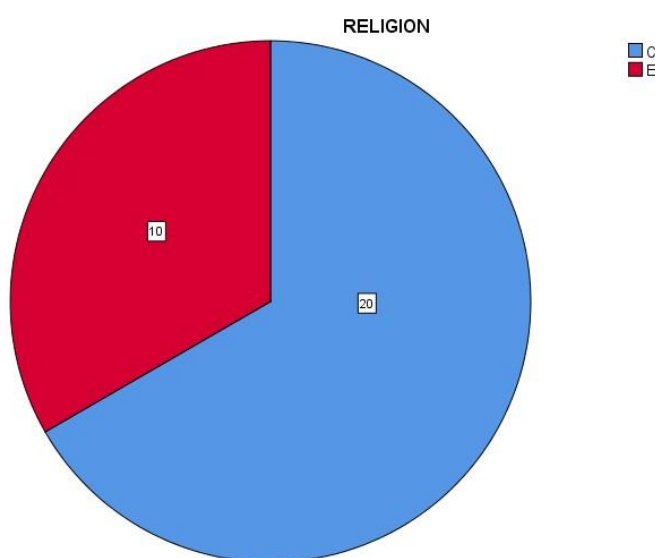
Interpretación de la tabla III y el gráfico 3, en el cual se observa que el 86.7% de la población tienen 16 años de edad, mientras el 13,3% de la población son de edad de 17 de edad.

Tabla 4. Religión en los estudiantes la Institución Educativa Los Licenciados, del quinto año de secundaria Ayacucho – 2019

RELIGIÓN				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	C	20	66,7	66,7	66,7
	E	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de información

Gráfico 4. Religión de los estudiantes la Institución Educativa Los Licenciados, del quinto año de secundaria Ayacucho – 2019



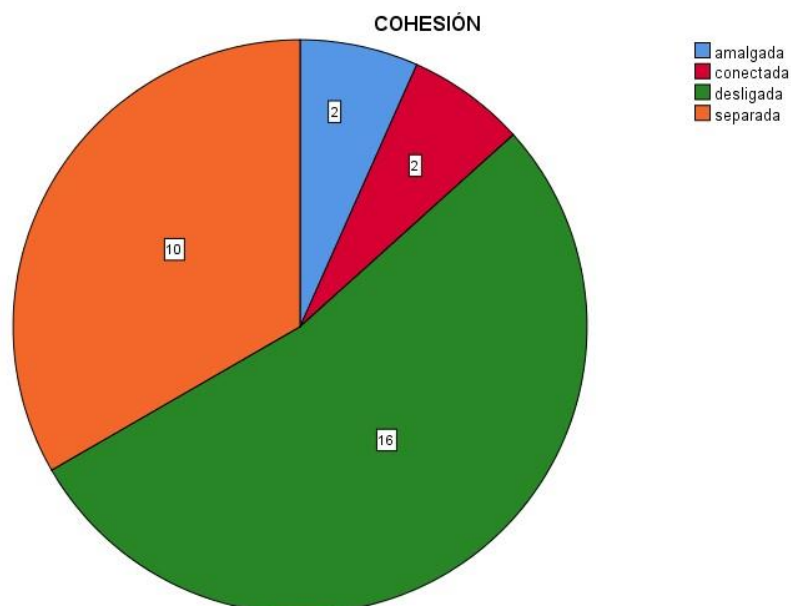
Interpretación de la tabla IV y el gráfico 4, en el cual se observa que el 66,7% de la población pertenece a la religión católica, y el 33,3% de la población son evangélicos.

Tabla 5. Cohesión en los estudiantes la Institución Educativa Los Licenciados, del quinto año de secundaria Ayacucho – 2019

COHESIÓN			Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Amalgada	Frecuencia	2	6,7	6,7
	Conectada		2	6,7	13,3
	Desligada		16	53,3	66,7
	Separada		10	33,3	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información

Gráfico 5. Cohesión de los estudiantes la Institución Educativa Los Licenciados, del quinto año de secundaria Ayacucho - 2019



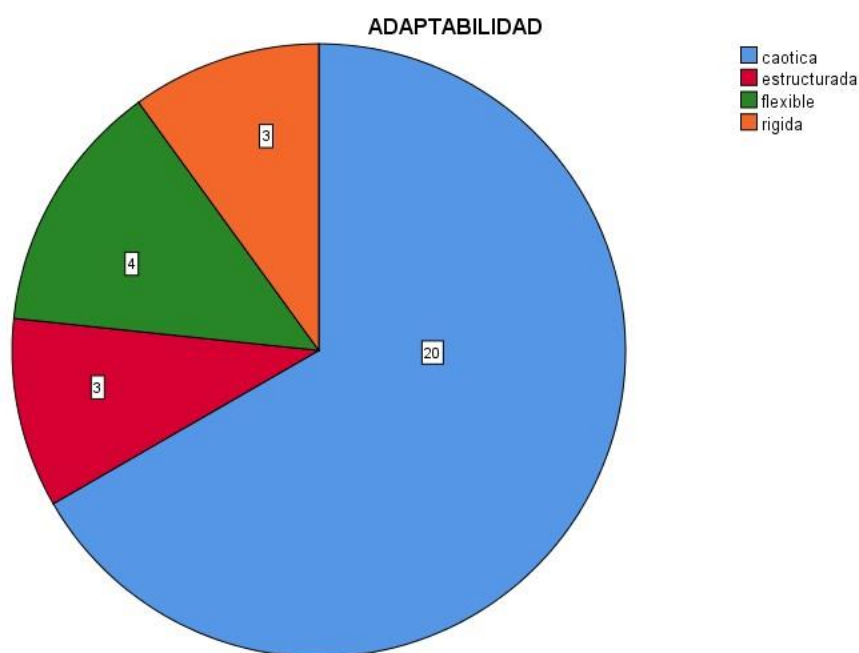
Interpretación de la tabla V y el gráfico 5, se puede observar que el 6,7% de la población tienen la cohesión Amalgada, así mismo el 6,7% es de cohesión Conectada, mientras el 53,3% es de cohesión Desligada y por último que el 33,3% de los estudiantes pertenecen a la cohesión Separada.

Tabla 6. Adaptabilidad de los estudiantes la Institución Educativa Los Licenciados, del quinto año de secundaria Ayacucho – 2019

ADAPTABILIDAD				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Caótica	20	66,7	66,7	66,7
	Estructurada	3	10,0	10,0	76,7
	Flexible	4	13,3	13,3	90,0
	Rígida	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de información

Gráfico 6. Adaptabilidad de los estudiantes la Institución Educativa Los Licenciados, del quinto año de secundaria Ayacucho - 2019



Interpretación de la tabla VI y el gráfico 6, donde se observa que el 66,7% de la población son de adaptabilidad Caótica, el 10% se muestra de adaptabilidad Estructurada, mientras el 13,3% de la población es de adaptabilidad Flexible, y el 10% de la población es de adaptabilidad Rígida.

5.2. Análisis de resultados

La presente investigación tiene como objetivo determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes la Institución Educativa Los Licenciados, del quinto año de secundaria, del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho – 2020, determinar la cohesión y la adaptabilidad en el funcionamiento familiar, todo ellos también basándose según su género, edad y religión en el cual se obtuvo como resultado de la población estudiada, que 53,3 % pertenecen a una familia Extrema lo que significa que esta población no está muy unida entre los miembros de la familia, más aún están dispersos, y el 40% de esta población pertenecen a tipos de familia de rango medio, lo que podemos ver que el funcionamiento de estas familias presentan dificultades en una sola dimensión, y que podemos suponer que este tiene origen causas de momentos de estrés, y por ultimo tenemos el 6,7% de la población que pertenecen a la familia balanceada, esto significa que hay flexibilidad de conexión a cualquier miembro de la familia, tiene un funcionamiento dinámico por lo que este tipo de familia es la más adecuada y considerada. También se muestra que la población tiene en la adaptabilidad un 66,7% caótica, por lo que se considera que hay una falta de estructura fuerte y liderazgo parental, como también la falta de una buena comunicación en el núcleo familiar y que en los hogares no existe control ni disciplina por ende falta de claridad en rol de cada miembro de la familia y frecuentes cambios en reglas de convivencia, mientras el otro 10% es estructurada, el cual podemos decir que en estas familias hay roles estables y que generalmente los padres son los que toman las decisiones los cuales son democráticos ya que el liderazgo es democrático, también encontramos el 13.3% de la población que pertenecen a adaptabilidad rígida, con lo que se demuestra el nivel de adaptabilidad es bajo y se caracteriza por la falta de evolución, cambios y reglas en el hogar por el mismo que hay liderazgo autoritario y un fuerte

control parental ya que son los padres quienes imponen las reglas y una disciplina estricta, de esta manera obteniendo el 10% de la población perteneciente a la adaptabilidad flexible, familias con alto nivel de adaptabilidad, identificada por un liderazgo igualitario en las decisiones democráticas que son estructuradas y que se mantienen flexibles hacia los cambios y que se adaptan con mayor facilidad.

En esta investigación se obtuvo también los resultados sobre la cohesión familiar de la población, donde muestra que el 6,7% de la población pertenece a la cohesión amalgada, lo que demuestra su alta identificación familiar, por ende impedimento en el desarrollo individual, ya que todas las actividades deben ser compartidas solamente dentro de la familia así lo mismo en toma de decisiones, de la misma manera vemos que el 6,7% pertenecen a la cohesión conectadas por lo que da a entender que este porcentaje de estudiantes se identifican moderadamente con su familia pero con una claridad en sus actividades como también en sus amistades, es decir ellos dan lugar a su vida familiar de igual forma a su vida individual, mientras el 53,3% de la población tienen la cohesión de desligada, la cual se caracteriza por una gran autonomía individual y muy poca conexión con la familia, se puede decir que esta población está separada física y emocionalmente y que las decisiones, actividades y los amigos son personales mas no familiares, también encontramos el 33.3% pertenecientes a la cohesión separada, lo cual es caracterizado por un equilibrio entre la familia y lo individual, es decir sabe compartir las actividades familiares e individuales espontáneamente.

Como resultado de este estudio podemos apreciar los siguientes datos que también son importantes, que el 50% de la población son de sexo masculino y el otro 50% son de sexo femenino, también podemos observar que el 86,7% de la población tiene 16 años de edad y el 13,3% tienen 17 años de edad, también está la religión a la cual

pertenecen los estudiantes, el 66,7% de la población pertenece a la religión católica, mientras el 33,3% de los estudiantes pertenecen a una religión evangélica.

CONCLUSIONES

La investigación realizada determina que en el funcionamiento familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio los licenciado, en lo que es tipo de familia la que predomina con el 53,3 % pertenecen a una familia Extrema lo que significa que esta población no está muy unida entre los miembros de la familia, más aún están dispersos, y el 40% de esta población pertenecen a tipos de familia de rango medio, y por ultimo tenemos el 6,7% de la población que pertenecen a la familia balanceada, referente a la adaptabilidad que predomina en esta población en caótica con el 66,7%, por lo que se considera que hay una falta de estructura, liderazgo y comunicación familiar, y que en los hogares no existe control ni disciplina por ende falta de claridad en rol de cada miembro de la familia y frecuentes cambios en reglas de convivencia.

En esta investigación se obtuvo también los resultados sobre la cohesión familiar de la población, donde la cohesión que predomina con el 53,3% es tienen la cohesión desligada, la cual se caracteriza por una gran autonomía individual y muy poca conexión con la familia, se puede decir que esta población está separada física y emocionalmente y que las decisiones, actividades y los amigos son personales mas no familiares, también encontramos que el 33.3% pertenecientes a la cohesión separada, lo cual es caracterizado por un equilibrio entre la familia y lo individual, es decir sabe compartir las actividades familiares e individuales espontáneamente.

RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado este trabajo sobre el funcionamiento familiar de los estudiantes del quinto año de secundario del colegio los licenciados, Ayacucho 2019, se recomienda: realizar investigaciones de tipo experimental para poder ahondar sobre el funcionamiento familiar y para el empleo de las investigaciones se recomienda utilizar la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III), es necesario que el evaluador este bien informado lo mejor posible que pueda para una mejor instrucción del desarrollo de las encuestas, así también que los investigadores tomen como referencia estos resultados en futuras investigaciones.

Se recomienda a la institución educativa y a los docentes que tomen una mayor consideración en el ámbito del desarrollo educativo e inculcar a la toma de decisiones y el liderazgo en sus estudiantes, de manera que exista más comunicación con el fin de optimizar la calidad en el funcionamiento familiar en la que se encuentra. También que se realice talleres, seminarios, dinámicas grupales y recreaciones con los integrantes de la familia. Así mismo esta realizar más programas de escuela de padres donde puedan fomentar sobre los roles entre padres e hijos.

A los padres que tomen mayor interés en el ámbito emocional de los hijos y que se adapten a la realidad actual acrecentando la frecuencia en el empleo del dialogo para fortalecer la confianza y comunicación.

REFERENCIA

- Barreyro, J., & Maglio, A. (2010). “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? – Málaga”. *ISSN 1138*, vol 3, 2.
- Basurto, M. (2018). “Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la Provincia de Huaraz – 2018”. *Dspace*.
- Blanco, R., Umayahara, M., & Unesco. Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Unesco, Oficina Regional de educación para América Latina y el Caribe. [Http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8264&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8264&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- Buñay, R. (2017). “Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca,. *Maskana*.”
- Castillo, A. (n.d.). “Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria - Nuevo León México”. *Health*, Vol 17, No. 1, 87-96.
- Familia* - *Wikipedia, la enciclopedia libre*. (2015.). Retrieved May 01, 2020, from <https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- Familia disfuncional* - *Wikipedia, la enciclopedia libre*. (2015.). Retrieved May 01, 2020, from https://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional
- Familia disfuncional* - *Wikipedia, la enciclopedia libre*. (2015.). Retrieved May 01, 2020, from https://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional
- Ferreira, A. (2003). “Sistema de familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución.” Vol 6, No. 2.
- Luján, M., Costa, D., & Laura, D. (2010.). “escala de evaluación del funcionamiento familiar -faces iv”: Proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay.” *Montevideo*, Vol.3, no.1.

- Martínez, A., & Vásquez, R. (2010). "Funcionamiento familiar, Bogotá - Colombia." Vol.9, No.2.
- Mestre, V., Samper, P., & Delgado, E. (2001). "clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente." *Revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia, 33*(pp. 243-259), No 003.
- Montalvan, R., & Martinez, K. (2015). "*Funcionamiento familiar y nivel de autocuidado en internas de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo, 2014 Hospital Regional Docente De Trujillo 2015.*" Vol 2, pg. 94-106.
- Muglio, A., & Molina, F. (n.d.). "La familia de adolescentes con trastornos alimentarios ¿Cómo perciben sus miembros el funcionamiento familiar? México." *Tlalnepantla, Vol.3*, No.1.
- Otero, P. (2016). "funcionamiento familiar como predictor de la satisfacción marital en hombres y mujeres." *Enseñanza e Investigación En Psicología, Vol. 21, Núm. 2, Mayo-Agosto, 2016, Pp. 141- 152, Xalapa, México.*
- Ramos, D. (2016). "Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano " portada de manchay en lima - Perú." *Cc by-nc-nd, Vol. 2, 23, 56-83.*
- Reyes, S. (2010). "Funcionalidad familiar y estilos de vida saludables. Asentamiento humano Nuevo Paraíso-distrito de Pativilca, 2009." Vol.3, No.2.
- Rivera, A. (2014). Disfuncionalidad familiar y su relacion con la deepresion en los adolescentes del ciclo diversificado en la unidad educativa herlinda toral. Cuencua 2014. *Ecuador, Vol.2*, No. 73-80.
- Ruiz, A., Jiménez, O., Ojeda, M. A., Rando, M. Á., & Martínez, L. (2019). "Intervención grupal en educación sexual con estudiantes: actitudes hacia la sexualidad, masturbación y fantasías sexuales." *Escritos de Psicología / Psychological Writings, 12*(1), 30-37. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2019.2607>

- Sánchez, C. V., & Valdivia Sánchez, C. (2008). "La familia: concepto, cambios y nuevos modelos." *La Revue Du REDIF*, Vol. 1 Pp. 15-22. [Http://spereira.cl/Imagenes/familia.pdf](http://spereira.cl/Imagenes/familia.pdf)
- Schmidt, V. (2010). "Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? Málaga." *Vol.3*, no.2.
- Siguenza, W. (2015). "Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson". Cuenca – Ecuador. *Cuenca*, 17(2), 17. File:///C:/Users/HP/Downloads/1878-Texto del artículo-5462-3-10-20180709.pdf
- Soto, R. (2019). "Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria". *Lima - Perú*.
- Suárez, P., & Véles, M. (2001). "El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental - Antioquia." *Psicoespacios*, vol 12, n 20.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). "El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Psicoespacios." [revista en Internet] 2018 [acceso 10 de abril de 2018]; 12(20): 173-197. *Psicoespacios*, 12(Junio), 1–25. [Https://doi.org/10.25057/21452776.1046](https://doi.org/10.25057/21452776.1046)
- Supo, J. (2014). "Cómo probar una hipótesis y niveles de investigación". Arequipa-Perú. 1, 2.
- Valle, R. (2011). "Funcionalidad familiar de familias con niños preescolares estudiantes de colegios de Bogotá D.C. 2011." *Vol.7*, Pg. 68-74.
- Zambrano, A. (2011). "cohesion, adaptabilidad familiar y el rendimiento academico en comunicacion de alumnos de una institucion educativa del callao-perú." No. 45-66.
- Zelada, D. (2019). "funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de *surco*". *Lima-Perú SURCO*.

ANEXOS

FASES III

Nombre: _____.

Edad: _____. Grado: _____. Sexo: _____. Religión: _____

Después de haber leído cada frase, coloque una **X** en el casillero que, mejor describa **COMO ES SU FAMILIA**, es importante que responda a todas las frases con sinceridad.
Muchas gracias.

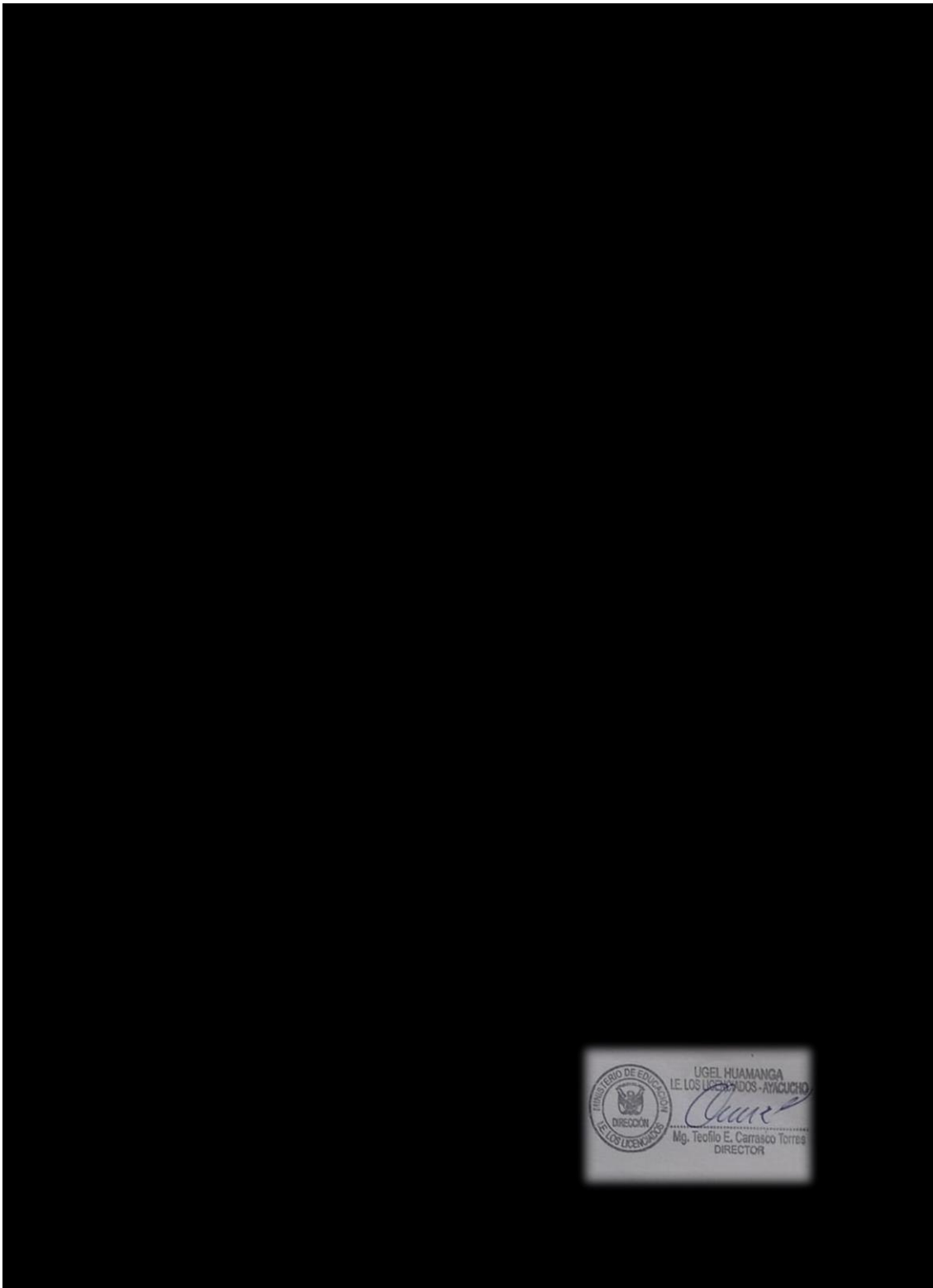
	CASI SIEMPRE 5	MUC HAS VECES 4	A VECES SI A VECES NO 3	POC AS VECES 2	CASI NUNCA 1
1.- Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí.					
2.- En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3.- Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia.					
4.- Los hijos también opinan sobre su disciplina.					
5.- Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia.					
6.- Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad según las circunstancias.					
7.- Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre si que con la gente de afuera.					
8.- Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9.- A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos.					
10.- En mi casa padres e hijos discuten juntos los castigos.					
11.- Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.					
12.- En mi familia los hijos también toman decisiones.					

13.- Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.					
14.- En mi familia las reglas suelen cambiar.					
15.- Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia.					
16.- Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17.- Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.					
18.- Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.					
19.- La unión familiar es muy importante para nosotros.					
20.- En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.					

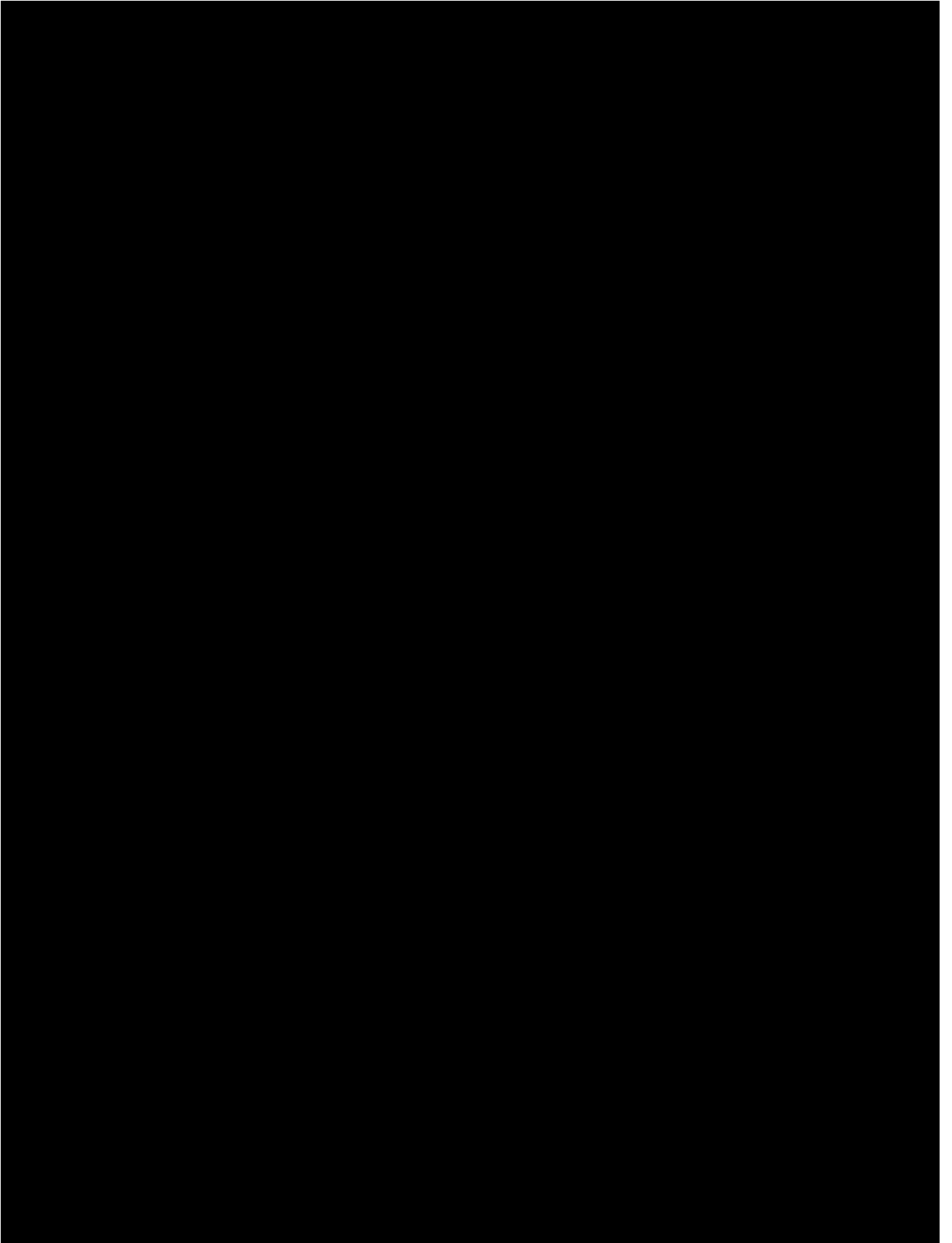
La prueba de Fases III de Olson.



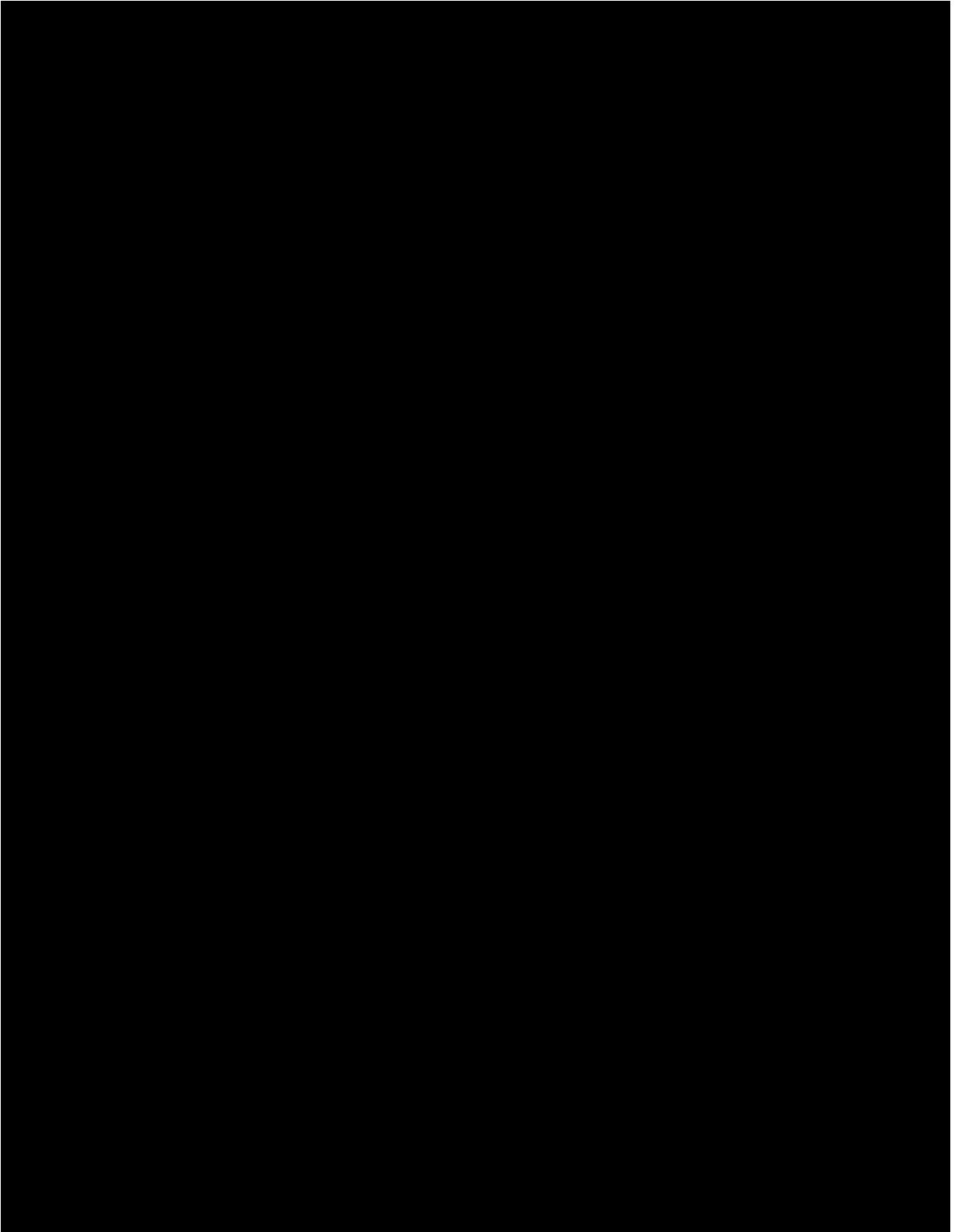
Solicitud de autorizacion de estudio y consentimiento a la autoridad de la estudiante.



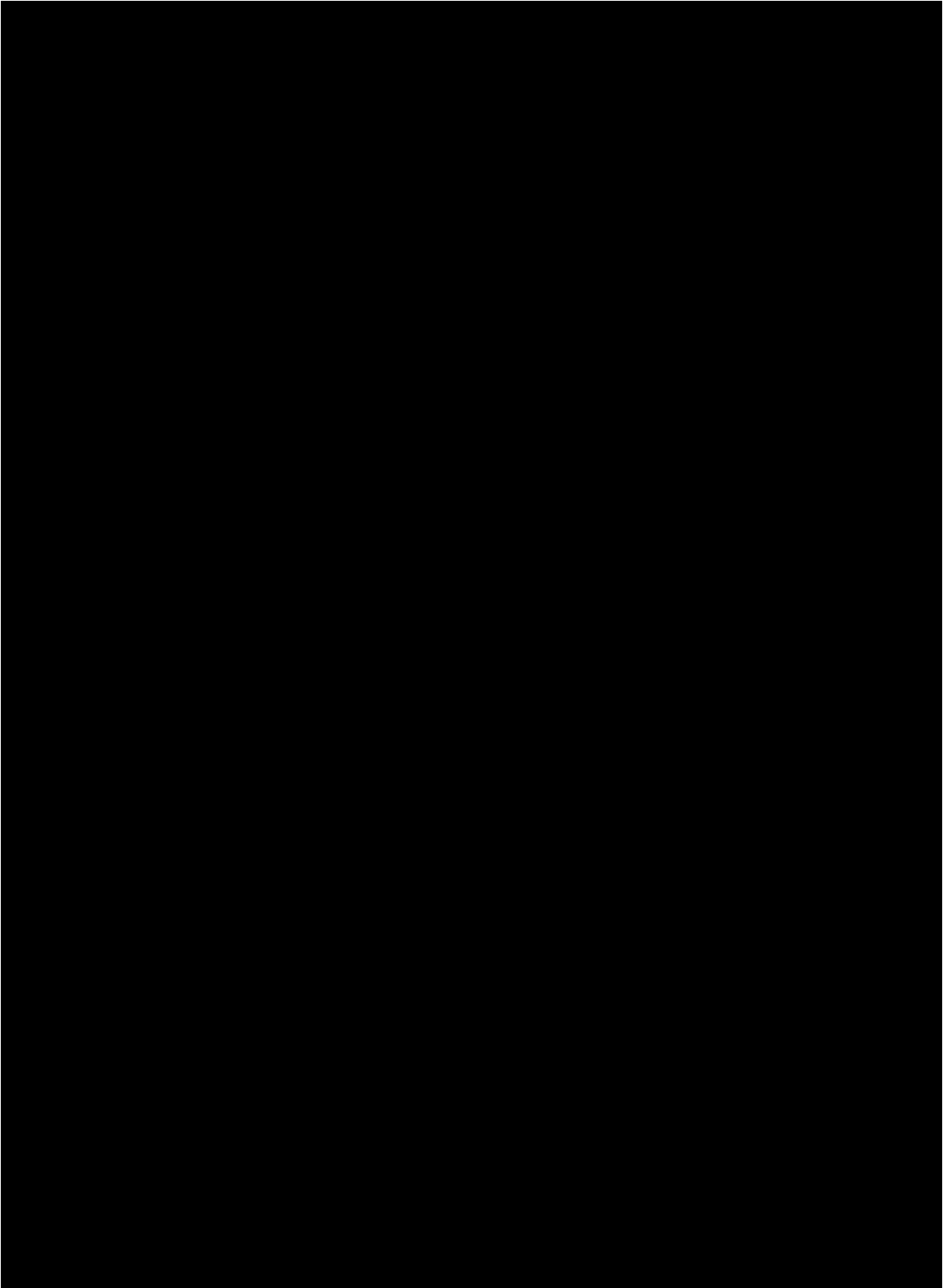
Solicitud de autorizacion de estudio y consentimiento a la autoridad de la universidad.



Consentimiento informado para aplicar la prueba de Olson.



Las preguntas de la prueba de Fases III de Olson.



Una de las pruebas de Fases III de Olson llenado por la estudiante.