



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y DERECHO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA TIENDITA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
PARA DESARROLLO DE LA COMPETENCIA  
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN  
ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°669  
DISTRITO DE SATIPO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**CARDENAS QUISPE, MIRIAN**

**ORCID: 0000-0002-8795-5891**

**ASESOR**

**ALVAREZ GUTIERREZ ABDON**

**ORCID: 0000-0003-1216-403X**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **2. Equipo De Trabajo**

### **AUTORA**

Cárdenas Quispe, Mirian

ORCID: 0000-0002-8795-5891

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Álvarez Gutiérrez Abdón

ORCID: 0000-0003-1216-403x

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela de Pregrado, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

### 3. Firma Del Jurado y Asesor

---

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

**Presidente**

---

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

**Miembro**

---

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

**Miembro**

#### **4. Agradecimiento**

A Dios por iluminarme el camino de la verdad y a quienes hicieron posible la culminación del estudio.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, porque me permitió estudiar en esta casa, alma mater, donde recibí una formación sólida de la ciencia y el conocimiento.

A mis maestros por despertar en mí, el interés por el trabajo, por enseñarme a ser minuciosa en los detalles de la investigación.

**LA AUTORA**

## **Dedicatoria**

A mí, madre querida Carmela, por ser una luz de vida y motivarme día a día a seguir con mis estudios a pesar que hubo momentos difíciles en mi vida y por su amor y paciencia en el desarrollo de este proceso formativo.

A mi hermana Mariluz, por sus consejos y el apoyo moral y espiritual para el logro de los propósitos previstos.

MIRIAN

## 5. Resumen

El trabajo de investigación tuvo como propósito determinar ¿de qué manera la tiendita como estrategia didáctica contribuye a desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en niños del nivel inicial?, en lo referente a la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, de diseño pre experimental con un solo grupo, donde se trabajó con una muestra de 18 estudiantes. Para la recolección de datos Se aplicó el instrumento denominado: Escala de valoración de resolución de problemas de cantidad que tuvo validez de 90.2 y confiabilidad según Alfa Cronbach de 0.985. El resultado demuestra en el grupo experimental un alto nivel de logro previsto (55.6%) en las dimensiones: Traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y son altamente significativos ( $p < 0.001$ ) después de recibir el tratamiento con el programa: la tiendita como estrategia didáctica, se concluye; que en base el tratamiento de la variable independiente se desarrolló un cambio altamente significativo ( $p < 0.001$ ) en la competencia resuelve problemas de cantidad que es el objeto de estudio, alcanzando el nivel de logro previsto (55.6%) en esta variable.

**Palabra clave:** Competencia, estrategia didáctica, resolución de problemas

## **Abstract**

The purpose of the research work was to determine how the little shop as a didactic strategy contributes to developing competence solves quantity problems in children of the initial level, in relation to the methodology it was quantitative, explanatory level, pre-experimental design with a single group, where we worked with a sample of 18 students. In the first place, were validated the instrument called: Quantity problem solving assessment scale that had the validity of 90.2 and reliability of Alpha Cronbach of  $\alpha$ . .985. The result shows in the experimental group a high level of expected achievement (55.6%) in all dimensions: Translates quantities into numerical expressions, communicates their understanding of numbers and operations, and uses estimation and calculation strategies and procedures, and they are highly significant ( $p < 0.001$ ) after receiving the treatment with the program: the little shop as a didactic strategy, is concluded; Based on the treatment of the independent variable, a highly significant change ( $p < 0.001$ ) was developed in the competence that solves problems of quantity that is the object of study, reaching the expected level of achievement (55.6%) in this variable

**Keyword:** Competence, didactic strategy, problem solving

## 6. Contenido

	Pág.
1. Título de la tesis.....	i ii
2. Equipo de trabajo.....	iii
3. Firma del jurado y asesor.....	iv
4. Agradecimiento y/o dedicatoria .....	vi
5. Resumen y abstract.....	viii
6. Contenido.....	x
7. Índice de gráfico, tablas y cuadros.....	xi
8. Índice de figuras y gráficos.....	12
I. Introducción.....	21
II. Revisión de la literatura.....	21
2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	21
2.1.1. Antecedentes .....	29
2.1.2. La tiendita como estrategia didáctica.....	30
2.1.2.1. Definición de la tiendita como estrategia didáctica.....	32
2.1.2.2. Teorías de la tiendita como estrategia didáctica.....	32
2.1.2.3. Dimensiones de la tiendita como estrategia didáctica.....	34
2.1.3. Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.....	35
2.1.3.1. Definición de la competencia resuelve problemas de cantidad.....	38
2.1.3.2. Enfoques de la competencia resuelve problemas de cantidad.....	40
2.1.3.3. Dimensiones de la competencia resuelve problemas de cantidad.....	44
III. Hipótesis.....	45
IV. Metodología.....	



4.1. Diseño de la investigación.....	45
4.2. Población y muestra.....	46
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	49
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
4.5. Plan de análisis.....	54
4.6. Matriz de consistencia.....	57
4.7. Principios éticos.....	59
V. Resultados .....	63
5.1. Resultados .....	63
5.2. Análisis de resultados.....	70
VI. Conclusiones y recomendaciones .....	76
Aspectos complementarios.....	78
Referencias bibliográficas.....	80
Anexos.....	90
Anexo 1. Instrumento.....	90
Anexo 2. Validez de los instrumentos (Opinión de expertos).....	91
Anexo 3. Evidencias de trámite de recolección de datos.....	104
Anexo 4. Consentimiento informado.....	109
Anexo 5. Registro data .....	110
Anexo 6. Sesiones .....	111
Anexo 7. Evidencias fotográficas de trabajo de campo.....	142
Anexo 8. Turniting .....	144

## 7. Índice De Cuadros y Tablas

Tabla 1: Población por sexo.....	47
Tabla 2: Selección de muestra por sexo .....	47
Tabla 3: Escala de puntuaciones de la calificación.....	54
Tabla 4: Estadística de características personales de la muestra.....	63
Tabla 5. Desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad.....	64
Tabla 6. Prueba estadística de T Student.....	67

## 8. Índice De Figuras

Figura 1. Confiabilidad del instrumento.....	53
Figura 2. Desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad.....	65
Figura 3. Caja de grupo experimental de desarrollo de competencia.....	67
Figura 4. Distribución de probabilidad del grupo experimental.....	68

## **I. Introducción**

En las diferentes experiencias de docentes, la educación sigue siendo el pilar del desarrollo humano, donde la formación de conocimiento, valores y actitudes debe enfrentar retos responsables del mundo posmoderno (Arellano, 2022); es así, el proceso de enseñanza y de aprendizaje de matemática ha cambiado (Castro & Gómez, 2021; Gámez, Martínez, & Escobar-Saucedo, 2022) desde tiempos de la pandemia, usando para ello, situaciones concretas con una implementación de estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de actividades e interacciones, como la promoción del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico (MINEDU, 2017c). Por lo tanto, una de las disciplinas que busca que los estudiantes identifiquen, planteen, resuelvan problemas, estudien fenómenos, analicen situaciones es la matemática; donde el sujeto aprende a enfrentar a situaciones concretas de su vida cotidiana con gran éxito (SEP, 2017) además, desarrollar el pensamiento lógico, a definir y cómo demostrar una proposición (UNESCO, 2021)

Dentro del sistema educativo peruano, se debe recordar que la enseñanza – aprendizaje, desde su declaratoria de suspensión del servicio educativo presencial, ha experimentado un cambio abismal especialmente en el área de matemática donde los docentes en su mayoría no se encontraban preparados a exigencia del milenio (Font & Sala, 2020; Lezama, Flores, Buendía, & Mariscal, 2020; Moo & Sosa, 2022; Tamayo & Tuchapesk, 2020), y que tuvieron dificultades en la práctica didáctica en la modalidad no presencial (Tamayo & Tuchapesk, 2020), por lo que fue complicado representar los contenidos matemáticos a través de las herramientas digitales, por una investigación incipiente sobre la educación matemática en modalidad no convencional (Cantoral, 2020; Font & Sala, 2020; Lezama et al., 2020; Moo & Sosa, 2022), pero

cuando, se utiliza experiencia innovadoras adaptadas sobre la resolución de problemas matemáticos como con el uso de estrategias didácticas, técnicas, métodos, recursos y materiales acordes al avance de la ciencia y tecnología son positivas los resultados (Moo & Sosa, 2022)

En la actualidad nuestro sistema educativo, es la razón de ser, pero no corresponde a la realidad en donde nos encontramos, por este motivo, en esta etapa de la infancia el estudiante; empieza a manipular y hacer que desarrolle el sentido táctil o visomotora, por que el niño demuestran actitudes de dificultad y hacen que lloren al no poder lograr, por lo que los padres están en la obligación de ayudar en el desarrollo del esfuerzo mental y concretizar el logro y no el fracaso del niño (Piaget, 1932, 1966) y en mucho de los casos se debe premiar mediante aplausos y motivaciones de carácter de logro, para que en lo posterior este con las ganas de volver a jugar ya sea con las tienditas u otros juegos recreativos como parte del desarrollo intelectual y así que desarrolle el pensamiento creativo y será capaz de deducir situaciones a partir las observaciones constantes (Mercedes & Puga, 2016)

El estudio demuestra una gran importancia porque permite que el niño o estudiantes utilice estrategias de aprendizaje producto de la ejecución de la tiendita, en tal sentido este programa permita desarrollar las competencias en especial el de resolver problemas de cantidad (MINEDU, 2017b) y que permita promover y movilizar los aprendizajes, como las capacidades y así desarrollar en área de matemática en estudiantes de 5 años la creatividad y la imaginación para mejorar los aprendizajes y la calidad pertinente. Asimismo, se debe entender que este programa denominado la tiendita nos ayudara a desarrollar en el área de matemática para conocer números para sumar contar y restar a través de la tiendita, como medios didácticos a

ayudar la orientación de procesos matemáticos, mediante dificultades de la vida diaria de los niños y niñas, simultáneamente, se promueve el aprendizaje significativo de los niños (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1997).

En estos tiempos de pandemia, la enseñanza de la matemática, es una oportunidad de cambiar su desarrollo con nuevas estrategias innovadoras dentro de las instituciones educativas (Delgado, 2020) y que permite al estudiante activar su propia capacidad mental, ejercitar su creatividad, reflexionar y mejorar sus procesos de pensamiento para afrontar situaciones problemáticas con actitud crítica (Ferrer, 2000)

La investigación que se hizo nos hace un relieve en la problemática que se presenta con los estudiantes de 5 años en el desafío o solución de problemas en el ambiente en las cuales va desarrollara la suma, resta contar números (MINEDU, 2017a). una de las estrategias didácticas que se realizado con la tiendita, es la preparación de las actividades para cada sesión de aprendizajes donde al niño se le permita la gran cantidad de producto en la tienda y como a modo de juego (Piaget, 1966) y traduzca las cantidades a distintas expresiones mediante números, como identificar cantidades hasta cinco objetos, quitar o agregar objetos usando materiales concretos como relacionar entre ambas según las características que se presenten y en fin así permitir que los niños apliquen sus experiencias vivida para aprendizajes de calidad (MINEDU, 2017b) y sean pertinentes y duraderos y sirvan de base para la aplicabilidad en la vida diaria y afrontar retos en el futuro y solucionar problemas de su vida familiar, escolar y de su entorno en general.

Cabe resaltar que dentro de esta investigación experimental de realizó el tratamiento de la variable independiente denominada la tiendita como estrategia

didáctica para lo cual, se ha visto conveniente fortalecer la comunicación (MINEDU, 2017a) de lo que ha comprendo sobre los números y sus operaciones respectivas con este juego de la tiendita, para lo cual debe expresar las diferentes acciones realizadas, la forma de ordenar (seriación) de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado los diferentes objetos hasta cinco, expresar su posición de acuerdo a su ordinalidad, y así que estudiante o niño exprese “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que” o “menos que”, como interpretar algunas acciones como: “antes”, “después”, “ayer”, “hoy” o “mañana”, apoyados con materiales concretos (MINEDU, 2017b), consecuentemente aprenda el niño en esta tiendita conocer algunos pesos comparando uno al otro expresando las palabras como: “esta pesa más que” o “esta pesa menos que”.

Es evidente a la actualidad que el nivel de los alumnos en razonamiento lógico matemático, como lo refiere la evaluación nacional 2001 realizada por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC), demuestran niveles muy bajo (UMC, 2018), por lo tanto, esta indica que no tuvieron suficiente base desde la construcción en los ciclos I y II de nuestro sistema educativo lo cual refleja, una deficiencia en los aprendizajes. Muchos de estos factores están determinados por el mismo sistema donde no se priorizan los presupuestos nacionales para atender de cerca a todos los niños que viven en diversos medios geográficos donde es difícil reunir a los niños en su mayor proporción, pues esta situación debe iniciar con programas tal vez creados por los propios padres de familia en facilitar los materiales concretos para su desarrollo de los aprendizajes, es decir evitar las diferentes dificultades en construir significados y desarrollen la competencia de resolución de problemas de cantidad en situación matemática (Romero, 2012)

Cabe resaltar dentro del estudio, también se debe desarrollar la competencia de resolución de cantidad desde el punto de vista de su uso de estrategias donde el niño realice procedimientos de estimación o algún cálculo con los juegos como es la tiendita, donde debemos en alguna medida proponer algunas acciones que permitan contar la numeración hasta 10 o en algunos casos hacer que compare y orden hasta una cantidad de cinco objetos, donde el niño aprenda o ensaye con los objetos y se equivoque para luego corregir y resolver problemas siempre apoyados con un material concreto en fin, que estas actividades incrementen su capacidad de razonamiento lógico y hacer que realice a su criterio como la forma de explicarlos, estas sean reforzadas con la ayuda del docente como mediador de los aprendizajes (Ausubel et al., 1997)

En consecuencia, se debe tener en cuenta la importancia del área Lógico Matemática, en el desarrollo de los niños, especialmente en la forma de resolución de problemas de cantidad, puesto que esta será la base para empezar el nivel primario, donde muchas veces el niño muchas veces se limita a identificar objetos o compara entre ambos, esta permite que el niño no tenga similar avance dentro del proceso formativo, pero con un programa que todo docente realice como es la tiendita, esta permita que los niños jueguen cada uno de ellos y permita a su vez la socialización entre sus sexos opuesto y la gestión de clima escolar sea adecuado y pertinente y se permita la inclusión de sus compañeros, pues las actividades así los exigen a cada estudiante que las representaciones de diferentes conceptos y propia construcción, como la apropiación sea una tarea de la educación actual (MINEDU, 2009, 2017b)

Debe ser claro, que si no tratamos con actividades o programas educativos mediante proyectos será difícil la uniformidad de los aprendizajes de los estudiantes y



crear materiales pertinentes es igual tarea del docente, así que el estudiante hace que despierte su interés en realizar su accionar y tener aprendizajes significativos en función a su desarrollo etario y las particularidades (Piaget, 1966, 1977, 1980). Se han realizado estudios acerca del nivel de los alumnos en razonamiento lógico matemático, como lo refiere la evaluación nacional 2001 realizada por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC), a estudiantes en los grados secundarios. Cuyos resultados arrojan un nivel muy bajo. El Proyecto Educativo Regional (2008-2021)

Por estas razones se formula la pregunta científica: ¿En qué medida la tiendita como estrategia didáctica desarrolla la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo, 2020?, del mismo modo, se establece las preguntas específicas como: a) ¿En qué medida la tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Traduce cantidades a expresiones numéricas de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo?, b) ¿En qué medida la tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo?, c) ¿En qué medida la tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo? Y d) ¿Cuál es el nivel que caracteriza la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo, antes y después de aplicar el programa? Por otro lado, brindando y respondiendo a las interrogantes, se plantea el objetivo general, como: Demostrar si la tiendita como estrategia didáctica

desarrolla la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo, 2020; del mismo modo, se establecen los objetivos específicos, como:

- a) Demostrar si la tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Traduce cantidades a expresiones numéricas de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo;
- b) Demostrar si la tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo;
- c) Demostrar si la tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo
- y d) Determinar el nivel que caracteriza la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo, antes y después de aplicar el programa.

Por esta situación de la realidad investigativa, el estudio se justifica desde el punto de vista teórica, se justifica desde la base sociocultural, que indica como “un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico” (Payer, 2005), asimismo la investigación aporta al vacío de la investigación donde el aprendizaje parte de las experiencias de su contexto en donde vive. En consecuencia, el estudio contribuye al área geográfica de objeto de estudio ya que el tipo de selección valida la realidad institucional como los resultados obtenidos permiten buscar estrategias didácticas más adecuadas para el desarrollo integral del niño en edad escolar y el juego de la casita permite que los

niños/estudiantes se integren de manera vivencial despertando así aspecto psicomotor, el razonamiento, el juicio crítico como la resolución de problemas de cantidad.

Por otro lado, el estudio se justifica desde el punto de vista práctica científica, porque el programa permite fortalecer el desarrollo de las competencias de matemática (MINEDU, 2017a, 2017b), como resuelve problemas de cantidad en estudiantes las diferentes actividades que tiene sentido de generar un sentido crítico y el desarrollo del pensamiento complejo (Morin, 1999; Morín, 1983), en consecuencias, es de gran importancia el estudio, pues contribuye a la utilización del material a docentes y estudiantes del ciclo de estudio y aplicar las actividades del programa de la tienda con fines de aprendizaje de calidad, pues demuestra de cómo el estudiante puede cambiar su actitud por aprender las matemáticas como jugando (Gardner, 1987; Howard Gardner, 2001b) y no crear fobia para los futuros aprendizajes, donde el niño sea el actor, ayudante de los diferentes objetos y saber diferenciar cada uno de ellos.

Asimismo, el estudio se justifica desde el punto de vista metodológico, porque los aportes metodológicos brindar una forma aplicativa desde su entorno real y contraste con las acciones diarias que pone el niño y las aprende de manera espontánea ya sea al momento de ir a la compra conjuntamente con su familia, por lo que se aplicó un diseño preexperimental de tipo cuantitativo, explicativo y se trabajó con una muestra no probabilística de 18 estudiantes, los cuales se han seleccionado con un muestreo accidental por conveniencia a la que se aplicó un instrumento de escala valorativa, validado con jueces ( $V_t = 9.20$ ) y confiable mediante Alfa Cronbach  $\alpha = .985$  considerado altamente fiable. Esta brinda resultados altamente significativos ( $p < 0.001$ ) en el tratamiento de la variable y sus respectivas dimensiones como: Traduce

cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Asimismo, en el proceso de la investigación es para situar la comunidad académica el uso de los instrumentos confiables y válidos para tener respuestas pertinentes dentro de la competencia de resolución de cantidades, por eso está centrado dentro de las actividades del niño y de acuerdo a las necesidades y expectativas con fines del bien común y la formación integral del estudiante. Cabe resaltar, que los diferentes métodos, técnicas y los procedimientos sean utilizados para las investigaciones posteriores con diversidad de caracteres o similares.

El estudio, se justifica desde su viabilidad, conveniencia y pertinencia para realización de este trabajo de investigación se dispuso de recursos humanos, materia y capital, que permitieron lograr los objetivos propuestos y el buen desarrollo del informe final de la tesis, como trabajos de investigación. Por otro lado, es conveniente la investigación porque permite desarrollar el potencial humano que es un problema en la actualidad como es la comprensión y la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes, lo cual con un programa de la tiendita desarrolla en medida significativa y, finalmente, el estudio va a contribuir al vacío del conocimiento y sirve para las futuras investigaciones que brindan una realidad concreta y sirva como antecedente de los demás estudios y está sujeto a ampliación de la misma. El estudio tiene una relevancia social, porque si los docentes aprovechamos con estrategias didácticas adecuadas, ésta permite elevar nivel de desarrollo de competencias los/las niños(as), donde el docente de primaria no tendrá dificultades en el aprestamiento en lo venidero, sino más bien servirá del continuo proceso de formación cognitivo del estudiante, por lo tanto es de utilidad el estudio.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio**

#### **2.1.1. Antecedentes**

Dentro de los estudios de esta investigación se ha revisado las páginas confiables tanto, internacional, nacional y local; como es el caso de:

##### **2.1.1.1. Internacionales**

Estudio realizado por Arellano (2022) en sus estudios denominado: *“La importancia del involucramiento de los padres de familia en la resolución de problemas matemáticos en un grupo multigrado de educación primaria durante la pandemia por SARS-CoV-2”*. Estudio con diseño experimental. Cuyo portafolio temático se llevó a cabo en una escuela primaria multigrado, con la finalidad de mejorar la resolución de problemas matemáticos, para ello, se aplicaron diversas intervenciones focalizadas basadas en la metodología de situaciones didácticas (Brousseau, 2007). Con una muestra de 15 estudiantes, se utilizó una encuesta dirigida a padres de familia y a estudiantes, cuyos resultados demuestran que, la participación de los padres de familia en la presente investigación fue de gran trascendencia, ya que por cuestiones de la pandemia (SARS-CoV-2). Las clases dejaron de ser presenciales para evitar contagios, por tal motivo los hogares se convirtieron en el nuevo lugar de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de una comunidad rural.

Moo y Sosa (2022).Es sus trabajos denominados: Dificultades y retos en enseñar matemáticas a estudiantes con necesidades educativas especiales en tiempos de pandemia. Estudio que tuvo como objetivo de analizar las problemáticas que viven en el centro de las relaciones de la educación matemática con enfoque de inclusión en

escenarios a distancia; con el objetivo de identificar los retos de las variables, con una metodología de análisis de la literatura enmarcada en la matemática educativa y la educación inclusiva, de tipo de estudio cualitativo, donde se encontró; las dificultades que enfrentan estos estudiantes al aprender matemáticas son: a) dificultades en el desarrollo de estrategias didácticas, específicas de matemáticas, con apoyo de la tecnología, b) desvinculación entre el currículo y los recursos con las características, necesidades y contextos específicos del estudiantado, c) dificultades en el trabajo colaborativo entre docentes, padres y especialistas y d) limitadas o superficiales adaptaciones curriculares. En conclusión, los hallazgos sugieren desarrollar programas específicos y diversos para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en el estudiantado con base en sus necesidades, dificultades y contexto particular.

Otro estudio de Zamorano (2018) de los reportes que se enuncian los principales hallazgos recuperados de la implementación de *“La tienda de matemáticas como estrategia de ayuda entre iguales”*, en la que los estudiantes avanzados (vendedores) ofrecen ayudas a sus compañeros (compradores). Se llevó a cabo en dos escuelas secundarias del estado de Querétaro, México. En la primera, a nivel grupo, constituyendo el precedente de la segunda, en la que se estableció a nivel escuela, participando como vendedores nueve alumnos de los tres grados, siendo el taller de dibujo técnico y el cambio de turno, el espacio y horario propicios para el desarrollo del proyecto. Se realizó un estudio narrativo mediante un proceso inductivo, en el que se concluyó que la ayuda entre iguales es ideal para implicar a los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos.

Otro de los estudios de Castillo (2018) denominado: *“Propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo en el área lógico matemático en niños de 3*

*años en el centro infantil trazos y colores*”, que tiene como objetivo de realizar una propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo en el área de lógico matemáticas en niños de 3 años en el centro infantil trazos y colores. Estudio de tipo experimental, estudio que se realizó a 20 docentes y se aplicó una encuesta, las estrategias planteadas pretenden fomentar en los niños el desarrollo de su creatividad, la exploración, y la manipulación de material concreto para que sean capaces de ir construyendo su propio conocimiento a medida que el docente le brinde herramientas necesarias para ir enfrentándose a su vida cotidiana. Se pretende que los niños puedan resolver conflictos y busquen soluciones creativas a pequeños inconvenientes que puedan suscitar. Por esta razón el presente trabajo tiene como uno de sus objetivos principales desarrollar las potencialidades cognitivas de los niños y aportar al docente estrategias innovadoras donde se pueda evidenciar el interés y la participación de los estudiantes. (Castillo, 2018)

#### 2.1.1.2. Nacionales

Por su partes, un estudio nacional de Sánchez (2020), en su tesis: *El uso del juego como estrategia de enseñanza para la adición y sustracción, aplicado por una docente en estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Lima Metropolitana*, con el objetivo de analizar las variables de estudio que fue de nivel descriptivo, con enfoque cualitativo, con una fuente informante, a la que se administró tres instrumentos, la lista de cotejo, la ficha de observación y la guía de entrevista los cuales permitieron responder y describir de qué manera se utiliza el juego para la enseñanza de adición y sustracción. Como resultado del análisis, se concluye que la docente valoraba el juego como estrategia de enseñanza que contribuye, principalmente, a desarrollar las nociones de la adición y sustracción, a través de una

forma de aprender diferente a la convencional. Asimismo, el reto más grande que exige su aplicación, por parte de la docente, es la necesidad de conocer los fundamentos necesarios y tener los objetivos claros al momento de planificar las actividades lúdicas, por lo que concluye, que la aplicación de juegos en las diversas sesiones debe respetarse el contexto de cada uno de los estudiantes, es decir, costumbres, estilos de aprendizajes y lo que le gusta al estudiante.

Pérez (2022) en su estudio: “*Programa Khan Academy en el desarrollo de habilidades matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 1135, Santa Clara*”, tuvo como objetivo de aplicar esta plataforma para el desarrollo de habilidades matemáticas, con una metodología de tipo de investigación aplicada, con enfoque cuantitativo y con diseño cuasiexperimental con un grupo un experimental y otro grupo control, se trabajó con una muestra de 17 estudiantes en cada grupo. Los resultados determinaron que la aplicación de la plataforma virtual KA tiene significancia en el desarrollo de las habilidades matemáticas en los estudiantes, puesto que mediante la prueba de U de Mann Whitney se obtuvo un  $p = 0.000$  y se concluye que, se determinó que la incorporación de plataforma KA, como parte de nuevas estrategias, motivan al estudiante, generan interés, mejoran el rendimiento académico y facilitar el rol docente.

De acuerdo a Rodríguez (2022) en su estudio: “*Juego cooperativo y la competencia matemática en estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa 1562 Chimbote, 2021*”. Cuyo propósito fue determinar la relación entre las variables, con una metodología de estudio mixto, utilizando datos cualitativos y cuantitativos no experimental, usando un diseño descriptivo correlación con corte transversal, la población estuvo conformada por 63 alumnos de 3,4 y 5 años de inicial, la muestra fue



toda la población. Las técnicas empleadas fueron la encuesta, el Focus Group y la observación; aplicando los siguientes instrumentos; cuestionario, la guía de entrevista grupal y guía de observación. Los resultados indican una relación positiva moderada y se concluye, que se aprecia que el grado de relación entre el juego cooperativo y la competencia matemática es de intensidad moderada y positiva, con un valor  $r_{xy} = 0,594$ . Pero también se ha obtenido un valor  $p = 0,000 < 0,05$ .; de los resultados obtenidos se implementó una propuesta.

Por otro lado, Huanca (2019) en estudio de innovación educativa denominado: *“Juegos matemáticos como estrategia para traducir cantidades a expresiones numéricas con niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 071 Virgen del Carmen” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019*, surge del interés por contribuir a mejorar la enseñanza/aprendizaje del número y su noción en los niños y niñas de 5 años de edad. tiene como objetivo lograr en los niños traducir cantidades a expresiones numéricas. En esa línea, sustentan nuestra propuesta de innovación educativa, la noción de número y el uso de los juegos matemáticos como estrategia recreativa, Posteriormente, se llevará a cabo el segundo taller de instrumentos de evaluación para luego aplicarlos en el recojo de los resultados de la estrategia juegos matemáticos para traducir cantidades a expresiones numéricas. En consecuencia, las docentes elaborarán un informe escrito respecto a los resultados. Finalmente, los niños mejoran su capacidad para traducir cantidades a expresiones numéricas.

Similar estudio de Apaza (2021) denominado: *“Juegos tradicionales y la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años de la I.E.I. 102, Ituata - Puno, 2020”*, que tiene como objetivo general determinar la influencia de los

Juegos tradicionales y la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años de la I.E.I. 102 Ituata, Puno, 2020. La metodología que se empleó fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental. Así mismo, la población estuvo conformada por 29 niños y el muestreo fue no probabilístico intencionado conformado por 13 niños de cinco años. El instrumento utilizado fue un pre test y post test, el cual consta de 12 ítems que fueron validados por juicio de expertos. El estadígrafo utilizado fue el programa estadístico SPSS versión 22. Según los resultados obtenidos en el pre test se obtuvo 7 niños en proceso que representa el 53,8, 3% niños se encuentran en inicio de alcanzar su aprendizaje y en el post test resultó que 10 niños que representan el 76,9% se encontraban en logro previsto. Se concluyó que los juegos tradicionales ayudaron a los niños de cinco años, por lo tanto, se determina que los juegos tradicionales si influye significativamente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.

Igualmente, Cordova (2020) un su estudio nacional titulado: *“Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemáticas en niños de 04 años de la institución educativa inicial N° 1162 Sausal -Chulucanas, año 2018”*, que tiene como objetivo el fortalecer de las estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemáticas en niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 1162 Sausal - Chulucanas, año 2018. El estudio estuvo enmarcado dentro de la metodología cuantitativa en el nivel pre - experimental. La población fue de 58 niños(as) y la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes de cuatro años del nivel inicial. El instrumento que se utilizó para estimar la competencia resuelve problemas de cantidad, fue una lista de cotejo. Los resultados obtenidos por los estudiantes en el

pretest y posttest, evidencia que existen diferencias significativas del nivel de las frecuencias alcanzadas en la prueba de la competencia resuelve problemas de cantidad de entrada y de salida, pudiéndose concluir que la aplicación de la estrategia lúdica orientado al desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemáticas, permitió desarrollar una experiencia significativa potenciando en los niños de cuatro años sus habilidades de traducir cantidades a expresiones numéricas; comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones y el uso adecuado de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

#### 2.1.1.3. **Local**

Por otro lado, Ruiz (2020) en su estudio en nuestra localidad titulado: “*Juegos cooperativos para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la institución educativa “Horizonte Jire”- Satipo, 2019*”, que tuvo como objetivo demostrar de cómo los estudiantes de la institución educativa particular Horizonte Jire en niños de 3 años del nivel inicial en la provincia de Satipo, presentan dificultades para el aprendizaje de la competencia matemática: resuelve problemas de cantidad. Por lo cual se planteó los juegos cooperativos como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad. La investigación es cuantitativa, tipo aplicada de nivel explicativo con aplicación quasi experimental, y la muestra consta de 24 estudiantes de 3 años, la variable resuelve problemas de cantidad es mejorada con la variable juego cooperativo, para determinar la influencia de la variable, se realiza el análisis estadístico de la variables en el programa sps y finalmente se concluye que el juego cooperativo tiene una influencia significativa en el aprendizaje de la competencia matemática, resuelve

problemas de cantidad, por cuanto se mejora las capacidades entorno a la competencia matemática. (Ruiz, 2020)

Otro trabajo de Rojas (2019) en su trabajo titulado: “*Juegos de ingenio para el aprendizaje de lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-54 de la provincia de Satipo-2019*”, se utilizó la técnica de la observación y el instrumento pre- test y pos-test la investigación fue de tipo aplicada. Nivel y diseño pre-experimental, el método empleado para el trabajo de investigación fue: el método general científico, y los procedimientos La población estuvo conformada 112 estudiantes entre damas y varones de 3 años, 4 años y 5 años en la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo2019. Y una muestra de 19 estudiantes de 5 años de edad. En relación al objetivo general que es: Determinar la influencia entre las variables y se demostraron que el P- valor es menor que el grado de significancia de la investigación:  $0.000 < 0.05$ ; por tanto, se confirmó que: si existió una influencia significativa de juegos de ingenio en el aprendizaje de lógico matemático Se observó la diferencia entre las medias del pre-test y post-test, siendo precisado de la influencia de los juegos de ingenio en el aprendizaje de lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa se llegó a determinar que este grado de influencia que fue equivalente a 31.36%

Finalmente, Meza (2020) en su estudio de investigación titulado. “*Materiales no estructurados de la selva para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020*”, investigación cuantitativa con un diseño de preexperimental, tuvo como objetivo de determinar la influencia de las variable de estudio, el resultado de la prueba estadística realizada arrojó que:  $\alpha_{Calculado} < \alpha_{Investigador}$  y por tanto se

concluyó que el material no estructurado de la selva beneficia significativamente en resuelve problemas de cantidad. En el cuadro de rangos se tienen los efectos que presentó la aplicación de los materiales no estructurados de la selva en resuelve problemas de cantidad lográndose evidenciar que no existió reducción en la capacidad de los estudiantes tras la aplicación del tratamiento, 15 estudiantes fueron beneficiados positivamente incrementando su capacidad al traducir cantidades y 3 estudiantes no fueron beneficiados significativamente por el tratamiento, esto llevó a determinar que los materiales no estructurados de la selva beneficiaron al 83.33% de los estudiantes en resuelve problemas de cantidad.

### **2.1.2. La tiendita como estrategia didáctica**

En la actualidad la aplicación y la búsqueda de estrategias didácticas adecuadas como una de las practicas innovadoras que realizan los profesionales, se puede entender como “un conjunto de acciones originales o novedosas que se realizan en un contexto específico, para mejorar una situación o solucionar un problema” (García, 2018, p. 3) es así en este estudio se ha aplicado en los niños el programa denominado la tiendita como una de las estrategias didácticas para desarrollar la competencia de resuelve problemas de cantidad que viene a ser una de las competencias que dispone el área de lógico matemática en este nivel educativo para lo cual, se ha establecido una serie de actividades que permitan hacer que desarrollo el niño a través del juego y así respetar el desarrollo y el amor hacia las matemáticas que es base en formación preescolar.

### **2.1.2.1. Definición de la tiendita como estrategia didáctica**

Como profesional y docente que forma a niños en el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas, volitivas y afectivas, como innovador se ha planteado un programa denominado la tiendita como una de las estrategias didácticas y se define; como un conjunto de actividades que permite el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de cantidad mediante diferentes mecanismos concretos. Asimismo, existen definiciones que contribuyen al objeto de estudio; y la tienda didáctica es “una estrategia de aula que proporciona a los estudiantes la posibilidad de plantear situaciones-problemas contextualizadas enmarcadas dentro de los procesos generales de la enseñanza de las matemáticas” (MEN, 1998, p. 26)

Para otros, la tienda escolar con estrategia didáctica es un espacio generador de conocimientos mediante la identificación de características, la manipulación de productos y su comercialización, los cuales fueron asociados a situaciones problema de la vida diaria (M. P. Pinto, Leguizamón, & Rojas, 2016)

Asimismo, se entiende la tienda escolar como un recurso didáctico y metodológico y de esta manera perduren los conocimientos que adquieren en el proceso de desarrollo y, por tanto, mejoren sus aprendizajes en las matemáticas. Asimismo, los niños(as) mejoren sus aprendizajes y desempeños a través de la implementación de la tienda (Tolentino, 2017)

Asimismo, la tiendita como una estrategia didáctica como una “estrategia muy atractiva y acogedora, porque se realizan durante el juego actividades muy significativas especialmente el desarrollo del razonamiento lógico lográndose el

empoderamiento de las primeras nociones matemáticas como la adquisición de noción de número, la clasificación, la seriación, etc.” (Guerrero, 2019, p. 19)

En consecuencia, la tiendita como estrategia didáctica permite e invita al niño preescolar a incentivar a jugar, porque existen diferentes objetos concretos alrededor lo que motivará a agarrar, jugar muchas veces sin ningún cuidado, lo que implica que la docente modere haciendo o poniendo reglas como respetar los principios de la persona o su compañero, por lo tanto, la tiendita para su funcionamiento requiere a un negociante o vendedor y un comprador para que estas se relacionen y se socialicen sus previos conocimientos adquiridos y así incrementar el sentido del amor a las matemática y siempre guiados por la docente.

Por esta razón la tiendita es un “espacio mediado por la docente y construido por los niños y niñas con fines pedagógicos, este espacio pretende recrear situaciones reales del contexto inmediato de los niños para tonar sus aprendizajes en situaciones significativas” (Tito & Venegas, 2017, p. 23) consecuentemente como una actividad social, permite afianzar el desarrollo de las competencias como resuelve problemas de cantidad y su incremento de los diferentes procesos, por esta condición, la tiendita permite que los niños ensayen con o sin error situaciones de su vida cotidiana considerando el juego como parte de su adaptación al mundo de los números y su aprendizaje se refleje en un campo duradero o pertinente como se sabe que “...las matemáticas desde la infancia deben ser funcionales para resolver problemas del día, y a su vez, formativas para propiciar el desarrollo de capacidades, conocimientos y procedimientos” (MINEDU, 2017b, p. 91)

### **2.1.2.2. Teorías de tiendita como estrategia didáctica**

En la actualidad, el aspecto pedagógico del desempeño docente está orientado de acuerdo a los enfoques contemporáneos de Ausubel, Piaget y el enfoque del marco de buen desempeño docente, consideran la importancia del docente como un agente mediador del aprendizaje, en donde el docente debe guiar eficientemente el proceso de aprendizaje formativo del estudiante, valorando su contexto geográfico donde el sujeto se desarrolla. Por ello, la teoría, de sociocognitivo, considera como docente al sujeto que guía las situaciones de aprendizaje, en donde el estudiante crea sus propias ideas y tiende a buscar nuevas necesidades, caminos para satisfacer sus necesidades mediante esquemas mentales, lo que configura una interacción social y natural con su medio (Ausubel et al., 1997)

Una de las teorías que sostiene la tiendita como estrategia didáctica, que el niño en su proceso de desarrollo requiere “la orientación del aprendizaje, y conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad” (Ausubel, 2000, p. 14)

### **2.1.2.3. Dimensiones de tiendita como estrategia didáctica**

#### **A. Exploración**

Dentro de las actividades pertinentes organizadas con el programa denominado la tiendita como estrategia didáctica y para efectivizar el proceso la enseñanza y aprendizaje, está la recuperación de las experiencias y conocimientos previos antes de iniciar cada experiencia educativa; por lo que, la exploración (MINERD, 2016; Pimienta, 2012)



se define como una de las estrategias para indagar los conocimientos previos y que estas contribuyan a iniciar las diferentes actividades en la secuencia didáctica. Son comportamiento porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los concomimientos explorados (MINERD, 2016), asimismo, el nivel de exploración como parte de su ejecución y parte su optimización del programa “implica el reconocimiento de las etiquetas recolectados para la tienda, donde averiguan los precios, y se organizan en grupo” (Tito & Venegas, 2017, 34)

## **B. Profundización**

Es la estrategia aplicada durante el proceso de aprendizaje que sigue después de haber explorado, será ahora de profundizar las actividades mediante diferentes actividades significativas para el estudiante va adquiriendo conocimientos y todo proceso progresivo debe seguir trabajándose a través de estrategias pertinentes como es la tienda. Esta también, “implica la adquisición y manejo de conocimientos matemáticos como: operaciones matemáticas donde el docente debe aclarar sus dudas e inquietudes y atender cualquier a las necesidades que refleje” (Tito & Venegas, 2017, p. 25)

La profundización de conocimiento implica que el docente debe seguir atendiendo y brindando nuevos retos y así lograr competencias en el desarrollo cognitivo, afectivo, emotivo y psicomotor. La extensión del conocimiento por su parte implica que el alumno conecte la información a través de redes de significados (Saire, 2018)

### **C. Aplicación**

La aplicación es parte de la estrategia didáctica de la tiendita, donde el niño debe demostrar mediante juegos la pertinencia de sus aprendizajes y que el niño verbalizar o presentar la información, sus observaciones, preguntas y respuestas a las que han llegado a partir de la experiencia. Este es el momento en el que se les presenta un nuevo vocabulario, explican conceptos, procedimientos, razones de ser (Saire, 2018)

La aplicabilidad es parte importante del programa porque “implica ejecutar lo planeado con la tiendita, aquí se realizan las prácticas necesarias de los educandos, relacionadas con la compra y venta de productos, colocar precios, su peso y medida, así como su contabilidad y el balance que implica” (Tito & Venegas, 2017, p. 25)

#### **2.1.3. Desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad**

Como profesionales que asumimos constantemente en el desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad, para lo cual se debe conocer que procesos cognitivos debe realizar el niño en esta edad para luego adecuar y ver el desarrollo equitativo o de iguales condiciones, esta implica que el niño realice combinaciones entre diferentes capacidades, como traducir las cantidades a expresiones numéricas, donde el estudiante formule y cumpla con las condiciones iniciales de resolución de problemas, comunique su comprensión sobre los diferentes números y las operaciones matemáticas (Rivera, 2019), para lo cual debe utilizar estrategias y procedimientos de estimación de cálculo y así argumentar afirmaciones

sobre las relaciones numéricas y las operaciones que traten de explicar las analogía, por esta razón, esta dimensión, consiste en que el estudiante;

*“solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. (Minedu, 2016b, p. 133)*

Competencias; se define como: la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes) (SEP, 2011) Las competencias se expresan en la acción y suponen la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes que la persona ha aprendido en contextos educativos formales e informales (Manríquez, 2012) La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU, 2016a) y son las capacidades que todo ser humano necesita para resolver, de manera eficaz y autónoma, las situaciones de la vida. Se fundamentan en un saber profundo, no sólo saber qué y saber cómo, sino saber ser persona en un mundo complejo, cambiante y competitivo (Beneitone et al., 2007)

### **2.1.3.1. Definición de desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad**

Un problema es un reactivo que involucra al estudiante en una actividad orientada a la abstracción, la modelación, la formulación, la discusión, en fin (Isoda & Olfos, 2009) “Cómo plantear y resolver problemas” define al problema como la

capacidad de soslayar (evitar una cosa que implica una dificultad o que causa una molestia, especialmente una pregunta o un asunto) una dificultad, de seguir un camino indirecto cuando el directo no aparece, es lo que coloca al animal inteligente sobre el torpe, lo que coloca al hombre encima de los animales más inteligentes, y a los hombres. De talento por encima de sus compañeros, los otros hombres (Polya, 1979). Un problema es una situación en la que se desea conseguir una meta y el camino directo para lograrla está bloqueado (Kilpatrick, 1985). Cuando hay distintas definiciones de problema, en términos generales los psicólogos concuerdan en tres elementos propios de un problema (p. 4): a) Datos: condiciones, objetos, información, etc. Que estas presentan al comenzar el trabajo con el problema; b) Objetivos: estado deseado o terminal del problema, al que se debe llegar a partir del estado inicial; y, c) Obstáculos: el que piensa (el que resuelve) tiene ciertas rutas posibles para llevar el problema desde el estado inicial al estado deseado, sin embargo, es un comienzo no sabemos la respuesta del problema, luego su resolución es inmediata ni obvia (Mayer, 1985)

Un problema, se entiende como una situación desafiante para el estudiante, pues tiene que movilizar saberes, técnicas, procedimientos, entre otros, para poder dar respuesta a la situación planteada. Es necesario aplicar habilidades, cognitivas de orden superior, que se deben relación, interpretar y representar la información proveniente del problema, proponiendo estrategias de solución, anticipando posibles respuestas y argumentándolas. Es la oportunidad para que los estudiantes desarrollen habilidades de tipo cognitivo como: indagar, conjeturar, validar y argumentar, y de tipo actitudinal como. Perseverancia, critica y autocritica. Es decir, tienes la

posibilidad de aplicar sus conocimientos, relacionarlos y buscar la estrategia óptima que le permita solucionarlos (MINEDU, 2012)

La definición común de problema matemático es una situación que se supone una meta para ser alcanzada, existen obstáculos para alcanzar ese objetivo, requiere deliberación, y que se parte del conocimiento del algoritmo útil para resolver el problema. La situación es usualmente cuantitativa o requiere técnicas matemáticas para su solución, debe ser solucionado, y debe ser aceptado como problema por alguien antes de que pueda ser llamado problema. Un problema es una determinada situación en la cual existen nexos, relaciones, cualidades de y entre otros objetos que no son accesibles directa e indirectamente a la persona; es toda relación en la cual hay algo oculto para el sujeto, que este se esfuerza por hallar.

El problema es el corazón de la enseñanza de las matemáticas: da sentido a los conocimientos adquiridos; iríamos aún más lejos: da sentido al aprendizaje de esta asignatura. Se define, el problema como aquella situación que plantea una interrogante de orden matemático para la cual el estudiante no puede responder de golpe, es decir sin que medie una respuesta en marcha de operaciones mentales que permitan contestarla. En consecuencia, el problema se define como una situación de poner el juego del conocimiento para la resolución y hallar resultados pertinentes (Esteban & Ramirez, 2014), por ende, un problema es un sistema de proposiciones e interrogantes que establecen situaciones objetivas concretas y existentes, porque presentan elementos relacionados conocidas o no (Y. Pérez & Ramírez, 2011)

Se debe de entender que los problemas no son rutinarios, porque cada cual constituye ya sea en mayor o menor nivel de novedad para aquel que aprende; por ende, la solución que realice de manera eficaz dependerá de todos los conocimientos

que trae consigo el sujeto y las distintas habilidades para desarrollarlas y de ese modo sea capaz de aplicarlas en todo momento que se presente en sus estructura mental (López, 2019)

### **2.1.3.2. Enfoque de desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad**

**El enfoque centrado en resolución de problemas**, enfoque sostenido por MINEDU (2016), donde en el área de Matemática, permite que el estudiante se aferré a situaciones problemáticas, vinculados o no a un contexto real se debe proporcionar en el estudiante un interés permanente por desarrollar sus capacidades vinculadas al pensamiento lógico - matemáticos que sea de utilidad para su vida actual y futura. Es decir, debe enseñar a usar la matemática y proporcionar en el estudiante la capacidad de aprender por sí mismo, ya que una vez que el estudiante ha culminado su educación básica regular, va a tener que seguir aprendiendo por su cuenta muchas cosas.

De acuerdo, al Diseño Curricular Nacional (2016), “el proceso de resolución de problemas implica que el estudiante manipule los objetos matemáticos, active su propia capacidad mental, ejercita su capacidad, reflexiones y mejore su proceso de pensamiento al aplicar y adaptar diversas estrategias matemáticas en diferentes contextos” (p. 135). Es importante que la “capacidad para plantear y resolver problemas, dado el carácter interrogador de este proceso, posibilita la integración con las demás áreas curriculares coadyuvando (contribuir al logro o realización de una actividad)” (p. 136)

De acuerdo a la herramienta de trabajo, “el desarrollo de estos procesos exige que los docentes planteen situaciones que contribuyan desafíos para cada estudiante, promoviendo los a observar, pasar datos, analizar, formular hipótesis,

accionar, experimental diversos procedimientos, quitar las estrategias utilizadas al resolver un problema, decir, valorar tanto los procesos matemáticos como los resultados obtenidos” (MINEDU, 2017b, p. 136)

**Teoría de las inteligencias múltiples;** una teoría sostenida por Howard Gardner, quien realizó sobre la base de estudio de Jean Piaget; donde establece la relación entre las implicancias cognitivas (Howard Gardner, 2001a; Piaget, 1964, 1966, 1977) lo que lleva consigo mismo, al ejercicio de una de las inteligencias que desarrolla el sujeto, entre las que destacan las siguientes inteligencias como: lingüística, lógico-matemática, cenestésico-corporal, espacial, intrapersonal, interpersonal, naturalística, moral y la existencial (Gardner, 1987; H. Gardner, 2001).

En consecuencia, Gardner plantea un enfoque de inteligencias múltiples donde trata un planteamiento sugerente y provocativo, que permite la problematización sobre un fenómeno de la inteligencia producto de la cognición, esta implica una habilidad necesaria para la resolución de problemas o elaborar productos dentro de su contexto (Gardner, 2016), por cuanto, el estudio se precisa, dentro del desarrollo de la inteligencia lógico-matemático, donde el estudiante tiene la capacidad y la facilidad de manipular un conjunto de cadenas de razonamiento sistemático, ordenado en la operatividad de ciertos ejercicios en la resolución de problemas (Macías, 2002), en ese sentido, un problema para resolver significa una actividad mental, que tiene por meta concreta “resolver dicho problema” (Macías, 2002, p. 33). Por consiguiente, en la confrontación del pensamiento de ordenación y reordenación y en la evaluación de su cantidad el sujeto logra su conocimiento inicial y lo más fundamental en el campo de la inteligencia lógico matemática (Howard Gardner, 2001a)

**Teoría cognitiva;** sostenida por Jean Piaget, quien en su teoría cognitiva plantea estadios desde enmarcadas de acuerdo al desarrollo etario donde el aprendizaje se da en la medida que hay una transformación en las estructuras cognitivas de las personas que aprenden introduce dos conceptos adaptación: asimilación y la acomodación. Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia y lo divide en cuatro etapas: Sensoriomotora (0 – 2 años); preoperacional (2 – 7 años), operaciones concretas (7 – 11 años) y operaciones formales (11 años +) (Piaget, 1976, 1980, 2008)

En este contexto, la etapa preoperatorio y operaciones concretas es la base del sustento científico, en donde el niño (preoperacional) tiene una serie de procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades) (Piaget, 1966, 1968) y mientras desarrolla el niño alrededor de los 6/7 años, adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos, en consecuencia, la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual, aunque se varíe su forma y es así, donde los procesos característicos, combinatoria, reversibilidad, asociatividad, identidad y negación, es lo más resaltante en este estadio

### **2.1.3.3. Dimensiones de desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad**

#### **A. Dimensión: Traduce cantidades a expresiones numéricas**

Esta dimensión implica que el niño debe transformar las diferentes relaciones entre distintos datos y sus respectivas condiciones del problema a una expresión



numérica y que de esta manera el niño realice las relaciones entre distintos objetos y expresiones compuestas por sistema numérico y operaciones con propiedades (MINEDU, 2017a, 2017b)

Esta implica identificar las diferentes cantidades hasta cinco objetos ya sea con situaciones lúdicas, como soporte concreto, asimismo, quitar a agregar los diferentes materiales lúdicos que se presenta, esta implica diferenciar en su momento entre objetos pequeños o grandes, largos o cortos y como grueso y delgado, por lo tanto, los niños(as) deben saber relacionar los diferentes objetos según las características perceptivas y en ocasiones realizar diversas representaciones de agrupación entre caso objeto según sea su criterio con los materiales concretos es allí que de acuerdo a las inteligencias múltiples sobre el área de lógico – Matemática donde al niño(a) le gusta resolver problemas cuestionar, trabajar con cantidades o números por lo que aprende mejor relacionado, clasificando y trabajando con lo abstracto (Gardner, 2016), por lo que el estudiante o niño(a) realiza representaciones de cantidades a veces hasta llegar hasta una cantidad de 10 objetos o materiales concretos, dibujos.

#### **B. Dimensión: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones**

Esta dimensión implica en los niños que exprese su comprensión de los de distintos conceptos numéricos, diferenciando de tamaño pequeño o grande, y fundamentar las acciones continuas que realiza el niño como parte de su proceso mental de acuerdo al avance o desarrollo personal y social con contenido numérico (MINEDU, 2017a, 2017b)

Esta dimensión es lo más importante dentro del desarrollo de la competencia comunicativa, o ya sea como principio donde los(as) niños(as) realizan el

agrupamiento de objetos para poder expresar las acciones que realiza en el momento adecuado, del mismo modo, el niño(a) debe expresar el criterio de ordenamiento que ha realizado durante el proceso de seriación con la utilización de cinco objetos ya sean grandes o pequeños, cortos o largos como delgado o grueso. Por otro lado, es importante también hacer que el niño(a) exprese en forma oral los diferentes números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar. De acuerdo al principio de comunicación, los niños(as) en su primera etapa desarrolla las capacidades comunicativas y expresivas (MINEDU, 2017b) por lo que el niño(a) debe entonces expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje. además, el desarrollo de esta capacidad se expresa cuando el niño(a) realiza las comparaciones de cantidades entre diferentes objetos mediante las expresiones: “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que” o “menos que”, del mismo modo, los niños a esta edad expresan la duración de eventos usando las palabras basadas en acciones “antes”, “después”, “ayer”, “hoy” o “mañana”, con apoyo concreto o imágenes de acciones (calendario o tarjetas de secuencias temporales), como expresa el peso de dos objetos al compararlos, usando las palabras: “esta pesa más que” o “esta pesa menos que” y con sus propias palabras lo que comprende del problema.

### **C. Dimensión: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo**

Esta dimensión indica que el niño debe seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos durante su proceso de aprendizaje individual (MINEDU, 2017a, 2017b)

Esto significa que el niño(a) para resolver un determinado problema de cantidad debe usarse diversos medios para poder construir la noción, para ello debe recurrir a la utilización de diversos estrategias y procedimientos manuales o psíquicas para precisa como un logro concreto. Para estas acciones se debe proponer a contar hasta 10, comparar u ordenar con cantidades hasta 5 objetos, del mismo modo, emplear diferentes estrategias, por otro lado, se debe emplear estrategias basadas en un ensayo o error cuando los niños inician a resolver problemas y tratar de contar hasta un total de 10 objetos distintos para que desde luego comparar y ordenar algunas cantidades hasta cinco, pero todo esto siempre se debe realizar con el apoyo de material concreto previamente establecido para cada niño(a) este implica desarrollar diferentes tipos de conocimientos en las personas como el aspecto: físico, lógico-matemático y social (Piaget, 1968, 1976), en especial el conocimiento lógicomatemático donde el/la niño(a) sea potencializada en su desarrollo del pensamiento de la abstracción reflexiva que debe ser potencializado entre los docentes-padres de familia e los propios hijos (Fuentes, Gamboa, Morales, Retamal, & San Martín, 2012), la forma de emplear los procedimientos propios y recursos al resolver problemas que implican comparar el peso de los objetos usando algunas unidades de medida, donde exprese con su propio lenguaje la forma como se utilizó o realizó durante el orden o seriación de los objetos, además los niños(as) deben de explicar con su propio lenguaje de cómo uso para poder agrupar los diferentes objetos asignados, como se realizaron los procesos para una buena obtención y logro de las competencias de resolución de problemas matemáticos.

### **III. Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

H<sub>i</sub>: La tiendita como estrategia didáctica desarrolla la competencia resuelve problemas de cantidad en medida significativa en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo, 2020

H<sub>0</sub>: La tiendita como estrategia didáctica no desarrolla la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo, 2020

#### **Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: La tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Traduce cantidades a expresiones numéricas de la competencia resuelve problemas de cantidad en medida significativa en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo

H<sub>2</sub>: La tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones de la competencia resuelve problemas de cantidad en medida significativa en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo

H<sub>3</sub>: La tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo de la competencia resuelve problemas de cantidad en medida significativa en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo

H<sub>4</sub>: El nivel que caracteriza la competencia resuelve problemas de cantidad es alto en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo antes y después de aplicar el programa

## **IV. Metodología.**

### **4.1. Diseño de la investigación**

Para la investigación se ha planificado el tipo de es de tipo aplicada – tecnológica (Carrasco, 2013), aplicada, porque el estudio realizado se tiene que manipular el comportamiento de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias de resuelve problemas de cantidad, mediante la aplicación de un programa de la tiendita como estrategia didáctica. Aplicada, porque se aplica los nuevos sistemas de la tiendita como estrategia didáctica. Y es de alcance descriptivo-explicativo (Hernández, Fernandez, & Batista, 2014; Supo, 2014). Descriptivo, porque se detallan las situaciones de cómo se manifiestan los hechos de los comportamientos de los estudiantes mediante la aplicación de la tiendita como estrategia didáctica, por lo tanto, tiene que medirse las variables y las dimensiones correspondientes. Explicativo, porque se pretende explicar; los distintos comportamientos que se demuestran. Asimismo, por qué ocurre (R. Pinto, 2013) la mejora del desarrollo de competencias de resuelve problemas de cantidad de los estudiantes y esta se produce cuando se aplica un programa la tiendita como estrategia didáctica para desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo, 2020

Para el estudio se ha considerado el tipo descriptivo- explicativo (Hernández, Fernandez, et al., 2014). Es decir, tiene carácter descriptivo, porque se analiza el problema mediante los estudios en un tiempo y espacio determinado, como la aplicación de un programa la tiendita como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo, 2020. Y es explicativo, porque permite

demostrar la mejorar del desarrollo del aprendizaje en sus diferentes dimensiones, a través del tratamiento de la variable.

El diseño es experimental, de tipo de diseño pre-experimentales de preprueba y post prueba con un solo grupo antes y después (Hernández, Fernandez, et al., 2014); es decir se aplicó solamente a un solo grupo experimental de post prueba para conocer la mejorar del desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, como es sus respectivos dimensiones y la fórmula es la que sigue:

$$GE \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

De donde:

GE = Grupo experimental

O<sub>1</sub> =Resultados de la medición del instrumento antes del tratamiento (pretest) de variable dependiente: de la competencia resuelve problemas de cantidad

X = Aplicación o tratamiento de la variable independiente: La tiendita como estrategia didáctica.

O<sub>2</sub> =Resultados de la medición del instrumento después del tratamiento (postest) de variable dependiente: de la competencia resuelve problemas de cantidad

## **4.2. Población y muestra**

### **4.2.1. Población**

La población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones; estas deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y tiempo” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Por esta razón, la población está representada por 25 estudiantes de Institución Educativa N°669 distrito de Satipo, como población finita.

**Tabla 1***Población por sexo*

Institución Educativa	Sexo	fi	%
Estudiantes de Institución Educativa N°669 distrito de Satipo	M	11	44.0
	F	14	56.0
Total		25	100.0%

**Nota:** *Elaboración propia en base a datos de registro de asistencia; 27/03/2021*

**4.2.2. Muestra**

La muestra es un subconjunto de los miembros de una población, mientras que la población comprende todos los miembros de un grupo (Cruz, Olivares, & González, 2014); considerando lo expuesto se estima el tamaño de la muestra de la institución educativa objeto de estudio se ha considerado la selección de muestra no probabilístico, de tipo de muestreo accidental o por conveniencia (Cruz et al., 2014; Hernández, Fernandez, et al., 2014) porque, los estudiantes seleccionados se encuentran en el salón de 5 años, una muestra que no represente a la población. Primero: se consideró como población muestra a todos (21) los estudiantes de Institución Educativa N°669 distrito de Satipo, por sexo. El cuadro refrenda la selección de la muestra como sigue:

**Tabla 2***Selección de la muestra por sexo*

Institución Educativa	Sexo	fi	%
Estudiantes de Institución Educativa N°669 distrito de Satipo	F	10	55.6
	M	8	44.4
Total		18	100.0

**Nota:** *Elaboración propia en base a datos de registro de asistencia; 27/03/2021*

### 4.2.3. Criterios de selección de la muestra

Para esta selección de la muestra se ha utilizado los criterios de selección de la muestra: El criterio de la *inclusión* de la muestra; para este aspecto cabe resaltar que todos los estudiantes tuvieron oportunidad de ser elegidos para la muestra; pero se tuvo que ajustar la muestra por tratarse de estudiantes de 5 años de edad. Se consideró casi a todos los matriculados en esa edad, con sexo diferentes y nivel de conocimiento distinto. Dichas actividades fueron realizadas por zoom por asuntos del problema de COVID 19, entre turno mañana y reforzamientos por el turno de la tarde, a los cuales se ha sometido en prima oportunidad del consentimiento informado de las Ciencias Sociales del prototipo de la ULADECH, los cuales fueron autorizados(as) por los padres o madres de familia para su respectiva aplicabilidad del programa y con las intenciones de mejorar el desarrollo de las competencias del objeto de estudio. El criterio de *exclusión* de la muestra; fue que algunos estudiantes que fueron retirados y no asistieron por motivos familiares y problemas de la conectividad que hasta la actualidad no son integrado a los aprendizajes y los que no están en esta edad escolar.





			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa cantidad</li> <li>- Expresa compasión</li> <li>- Expresa duración</li> <li>- Expresa peso</li> <li>- Expresa el problema</li> </ul>	<p>contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje.</li> <li>- Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que” o “menos que”.</li> <li>- Expresa la duración de eventos usando las palabras basadas en acciones “antes”, “después”, “ayer”, “hoy” o “mañana”, con apoyo concreto o imágenes de acciones (calendario o tarjetas de secuencias temporales).</li> <li>- Expresa el peso de dos objetos al compararlos, usando las palabras: “esta pesa más que” o “esta pesa menos que”.</li> <li>- Expresa con sus propias palabras lo que comprende del problema.</li> </ul>	
		<p>Dimensión: Usa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone acciones de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone acciones para contar hasta 10, comparar u</li> </ul>	
		<p>estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conteo</li> <li>- Emplea estrategias de ensayo – error</li> <li>- Emplea procedimientos propios</li> <li>- Criterios de ordenamiento</li> <li>- Criterios de agrupamiento</li> <li>- Explicación de procedimiento</li> </ul>	<p>ordenar con cantidades hasta 5 objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas para contar hasta 10, comparar u ordenar cantidades hasta 5 con apoyo de material concreto.</li> <li>- Emplea procedimientos propios y recursos al resolver problemas que implican comparar el peso de los objetos usando unidades de medida arbitrarias.</li> <li>- Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar objetos.</li> <li>- Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para agrupar objetos.</li> <li>- Explica con su propio lenguaje sus procedimientos y resultados.</li> </ul>	

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**4.4.1. Técnicas: Observación sistemática:** La técnica utilizada es el conjunto de reglas y procedimientos que permite al investigador observar de manera detenida el objeto o sujeto de la investigación (Pino, 2010).

La técnica proyectada en el trabajo de investigación es la observación sistemática consistente en una evaluación de pretest y postest y depende del tamaño de la muestra, de los recursos y de la oportunidad de obtener los datos y se utilizó para evaluar la variable dependiente, por lo que fueron elaboradas sistemáticamente y se aplicó a los estudiantes de dicha institución educativa de demostrar la significatividad la funcionalidad del programa denominada la tiendita como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo

#### **4.4.2. Instrumentos:**

**Escala valorativa.** Denominado también como la evaluación de pretest y postest que está estructurada de manera sistemática de 20 ítems que miden las dimensiones como: Traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo del desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo. Dicho cuestionario se aplicó en una muestra semejante para determinar el tiempo o la duración en su proceso de ejecución y su recolección.

Al analizar la distribución interna de los 20 ítems de la lista de cotejo, corresponde: 6 preguntas miden el desarrollo de competencia de traduce cantidades a expresiones numéricas; mientras la dimensión: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, tiene 8 ítems y la dimensión: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, tiene 6 ítems. Dicho instrumento tiene la razón de aplicar a la variable dependiente y determinar la mejora significativa del desarrollo la competencia de resuelve problemas de cantidad a través de aplicación de un programa diseñado durante el año 2020.

#### **4.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento**

**La validez.** La validez de los instrumentos está sujeto a los estándares de calidad ya que son validados por expertos solamente implica someterlos a la evaluación o seguimiento del instrumento o vista por un especialista para la validez o juicio de expertos o face validit y, antes de la aplicación para que hicieran los aportes necesarios a la investigación y se verifique si la construcción de la forma, contenido y estructura del instrumento se ajusta al estudio planteado y para tal efecto, se hizo revisar; la matriz de consistencia, matriz de validación del instrumento de la recolección de datos, por el siguiente panel de expertos y de acuerdo al desarrollo fue de  $V_t = V_{co} + V_{cr} + V_{cto} = 89.10$  de calidad y eficiente para la aplicabilidad, esta fueron validadas por cinco expertos entre doctores, especialistas y metodólogos de gran trayectoria; asimismo, el validez de juicio del propio instrumento tiene una validez cercana a 1 ( $v_t = 9.20$ )

**Confiabilidad.** El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó a través de la validación de expertos lo cual, la sido aplicado a un grupo similar y fue monitoreado en un grupo y luego se extrajo la prueba de Coeficiente de Alfa Cronbach (desarrollado por J. L. Cron Bach), la cual, debe ubicarse dentro de los rangos establecidos y así obtener como resultado la validez de forma, contenido y estructura de conformidad, y por esta razón el instrumento fue fiable á: .985 de Alfa Cronbach. (fig. 1)

**Figura 1.**

*Confiabilidad del instrumento*

TCN		CCN		UEP		UEP
Ítems 1	.984	Ítems 7	.984	Ítems 15	.985	á = 0.985
Ítems 2	.984	Ítems 8	.983	Ítems 16	.984	
Ítems 3	.983	Ítems 9	.984	Ítems 17	.984	
Ítems 4	.985	Ítems 10	.984	Ítems 18	.984	
Ítems 5	.984	Ítems 11	.984	Ítems 19	.984	
Ítems 6	.983	Ítems 12	.983	Ítems 20	.984	
		Ítems 13	.983			
		Ítems 14	.984			

**Nota:** *Elaboración propia en base a prueba piloto.*

Las escalas de puntuaciones para el análisis fueron utilizadas las siguientes escalas o la baremación elaboradas de acuerdo a la distribución equitativas de datos que se presenta en la tabla 3

**Tabla 3***Escala de puntuaciones de la calificación*

ESCALA	TCN	CCN	EP	RPC
A (Logro previsto)	$\geq 22; \leq 30$	$\geq 30; \leq 40$	$\geq 22; \leq 30$	$\geq 74$ a $\leq 100$
B (En proceso)	$\geq 14; < 22$	$\geq 19; < 29$	$\geq 14; < 22$	$\geq 47; \leq 73$
C (En inicio)	$\geq 6; < 14$	$\geq 8; \leq 18$	$\geq 6; < 14$	$\geq 20; \leq 46$

**Nota:** *Elaboración propia en base a distribución de ítems. TCN: Traduce cantidades a expresiones numéricas; CCN: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones; UEP: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo; RPC: Resuelve problemas de cantidad*

#### 4.5. Plan de análisis

En el estudio la tiendita como estrategia didáctica para desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo, 2020; se siguió los procedimientos siguientes:

Previamente se aplicó el instrumento validado y confiable al grupo experimental para los cuales se ha solicitado previamente y fue aceptado, quedando viable para la entrega de un consentimiento de los niños hacia sus padres para el tratamiento del estudio y a ellos se les aplicó en situaciones concretas y una vez o obtenido los resultados se somete al tratamiento de la variable independiente a través de sesiones planificadas de manera oportuna y consta de 10 sesiones, la cual, ha sido con el apoyo de la docente a cargo, estas sesiones constantemente fueron reforzadas durante la tarde y una vez concluidas nuevamente se ha procedido a la aplicación del instrumento para verificar el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad para ello, se ha considerado una observación personalizada de las acciones al término del tratamiento.

El trabajo, es de carácter cuantitativo, porque los datos obtenidos son procesados en base a notas vigesimales los cuales se cuantifican y son sometidos al análisis estadístico utilizando el programa SPSS, donde se realiza las diferencias media y la prueba de T de Student para medir la significancia, Minitab se utilizó en el procesamiento de gráfico de cajas y la distribución de la normalidad y Excel fue uso exclusivo de base de datos, los cuales han sido ordenados de acuerdo a las dimensiones en la que se busca demostrar el grado de significancia alcanzada entre las dos variables, como el grupo experimental.

Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi - cuadrado corrección por continuidad, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realiza el análisis de la relación entre las variables con un nivel de significancia del 5%.

Para las discusiones y el análisis de los resultados, se estableció el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

#### **4.1.1. Procedimiento**

- 1) En primer lugar, se ha elaborado la operacionalización de las dos variables para extrapolar los resultados eficientes para la investigación.
- 2) Se ha recabado información previamente extraído de la muestra, con el permiso o consentimiento informado a los padres de familia, los cuales, facultaron a sus hijos para la observación pertinente, iniciándose así con los pretest y luego postest.
- 3) La investigación se ha realizado de acuerdo a las siguientes fases:

- Selección de la muestra bajo el consentimiento de los padres de familia a voluntad de colaboración en tiempos de pandemia mediante.
- En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, se ha determinado para cada variable, es decir; para la primera variable se ha construido considerando su delimitación las dimensiones y las cuales pasaron por un juicio de experto, su aplicación de prueba piloto y la propia confiabilidad producto de la aplicación del instrumento. Y, para la segunda variable fue utilizado un instrumento estandarizado sobre el estrés.
- Una de las razones de las conductas responsables de la investigación es la gestión, orientados hacia las personas con voluntad de participar en la observación, los cuales se necesitaba solicitar al director, pero dentro de la encuesta preliminar se brindó el consentimiento informado de investigación.
- El levantamiento de la encuesta fue mediante el instrumento que mide las dos variables confiables y validados que sirven para medir el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años de dicha institución.
- Procesamiento de la información fue realizado cuidando la integridad personal docente y así proteger la identidad de los docentes participantes en el estudio.



#### 4.6. Matriz de consistencia

**TÍTULO:** La tiendita como estrategia didáctica para desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo, 2020

**Área:** Educación  
**Subárea:** Formación educación inicial  
**Línea:** educación inicial

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Pregunta general</b>                      ¿En qué medida la tiendita como estrategia didáctica desarrolla la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b>                      Demostrar si la tiendita como estrategia didáctica desarrolla la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo, 2020</p>	<p><b>Hipótesis general</b>                      H<sub>1</sub>: La tiendita como estrategia didáctica desarrolla la competencia resuelve problemas de cantidad en medida significativa en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo, 2020                       H<sub>0</sub>: La tiendita como estrategia didáctica no desarrolla la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo, 2020</p>	<p><b>Variable independiente</b>                       La tiendita como estrategia didáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración</li> <li>- Profundización</li> <li>- Aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesión 1</li> <li>- Sesión 2</li> <li>- Sesión 3</li> <li>- Sesión 4</li> <li>- Sesión 5</li> <li>- Sesión 6</li> <li>- Sesión 7</li> <li>- Sesión 8</li> <li>- Sesión 9</li> <li>- Sesión 10</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo y aplicativo  <b>Nivel:</b> Explicativo  <b>Diseño:</b> Pre experimental, de la forma:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">GE \quad O_1 \quad X \quad O_2</math> </div> <p>Dónde  <b>GE</b> = Grupo experimental  <b>O<sub>1</sub></b> = Aplicación de pretest  <b>X</b> = Tratamiento de la variable independiente  <b>O<sub>2</sub></b> = Aplicación de postest</p> <p><b>Población y muestra</b>  <b>Población:</b> La población está conformada por 25 estudiantes de la ciudad de Satipo.   <b>Muestra:</b> De 18 estudiantes seleccionado a muestra probabilística de tipo muestreo por conveniencia</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b>  <b>Técnica:</b> Observación</p>
<p><b>Preguntas específicas</b>                      ¿En qué medida la tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Traduce cantidades a expresiones numéricas de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b>                      Demostrar si la tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Traduce cantidades a expresiones numéricas de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b>                      H<sub>1</sub>: La tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Traduce cantidades a expresiones numéricas de la competencia resuelve problemas de cantidad en medida significativa en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo</p>	<p><b>Variable dependiente</b>                       Competencia resuelve problemas de cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión: Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>- Dimensión: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de cantidad</li> <li>- Identificación de agregar</li> <li>- Realización de seriación</li> <li>- Relación de objetos</li> <li>- Representaciones con material concreto y gráfico</li> <li>- Representaciones con material dibujo</li> <li>- Agrupación de objetos</li> <li>- Expresa su ordenamiento</li> <li>- Expresa números ordinales</li> <li>- Expresa cantidad</li> <li>- Expresa comparación</li> <li>- Expresa duración</li> </ul>	

<p>¿En qué medida la tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo?</p> <p>¿En qué medida la tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo?</p> <p>¿Cuál es el nivel que caracteriza la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo, antes y después de aplicar el programa?</p>	<p>Demostrar si la tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo</p> <p>Demostrar si la tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo</p> <p>Determinar el nivel que caracteriza la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo, antes y después de aplicar el programa</p>	<p>H2: La tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones de la competencia resuelve problemas de cantidad en medida significativa en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo</p> <p>H3: La tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo de la competencia resuelve problemas de cantidad en medida significativa en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo</p> <p>H4: El nivel que caracteriza la competencia resuelve problemas de cantidad es alto en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo antes y después de aplicar el programa</p>		<p>- Dimensión: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa peso</li> <li>- Expresa el problema</li> <li>- Propone acciones de conteo</li> <li>- Emplea estrategias de ensayo – error</li> <li>- Emplea procedimientos propios</li> <li>- Criterios de ordenamiento</li> <li>- Criterios de agrupamiento</li> <li>- Explicación de procedimiento</li> </ul>	<p><b>Instrumentos</b></p> <p>Escala de valoración = Validado-Confiable</p> <p><b>Plan de análisis</b></p> <p>Cuantitativo, método de la triangulación</p>
---	--	--	--	--	--	--

#### 4.7. Principios éticos

En este trabajo, se consideró los reglamentos de la política de la investigación, la ética y la propiedad intelectual, como en los antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se citará respetando las normas APA, de tal manera, que será un trabajo de investigación auténtica y original.

Y, de acuerdo al código de ética para la investigación versión 002, como investigador se asume una responsabilidad científica y profesional ante la sociedad (ULADECH, 2019), porque se ha cuidado la realización y la difusión de su investigación hacia los participantes en ella y para la sociedad en general. Los principios a que se somete este trabajo, está orientados a los principios de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios (ULADECH, 2019):

- **Principio de respeto**, en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas. En el estudio, se ha procedido el respeto de la persona o del niño(a) durante el inicio, su tratamiento hasta el final del estudio.

- **Protección a las personas.** - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinó de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad. Una de las se tomó en cuenta es la preservación de los nombres de los participantes y la toma fotográfica directa de los niños(as) y así su identidad personal
  
- **Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.** Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios, por lo tanto, el estudio planificado en su levantamiento o trabajo de campo no se ha utilizado material impreso; sino, más bien el Google Driver; donde se ha estructurado de manera sustancial los instrumentos, respetando de esta forma el deterioro del medio ambiente.
  
- **Libre participación y derecho a estar informado.** - Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que

participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto. En este caso, se brindó las notas de la primera fase preliminar y el progreso obtenido de los resultados los(as) niño(as) hacia sus padres de familia y la publicación de este trabajo será otorgada a la institución previamente socializada.

- **Beneficencia no maleficencia.** - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. A pesar, que la pandemia se ha iniciado, no fue limitante para su ejecución porque fue participe y ayudante del ambiente o aula, los cuales permitieron el cumplimiento del trabajo.
- **Justicia.** - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación. Durante el tratamiento se ha tomado las precauciones en asistir a cada uno de los niños, el lugar que se le merece, sin que se produzcan sesgos en la investigación

- **Integridad científica.** - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, debe mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. Pues, como conocedores del valor científico de la investigación se ha considerado y previsto de conformidad al desarrollo del programa para desarrollar la variable dependiente.

En consecuencia, con lo especificado en el código de ética de la universidad, se dará protección a las personas en cuanto a la confidencialidad de las notas obtenidas por las estudiantes durante el desarrollo de la propuesta, para ello sus resultados estarán debidamente codificados; en cuanto al principio de beneficencia, se busca que los participantes de la propuesta pretendan maximizar los beneficios que puedan obtener las estudiantes en función a los aprendizajes del cálculo. En cuanto al principio de consentimiento informado, las estudiantes participantes de la propuesta serán informadas acerca de la metodología a implementar, así como de sus implicancias metodológicas y de la necesidad de desarrollar la propuesta en su cabalidad.

## V. Resultados

### 5.1. Resultados

De acuerdo a los estudios realizados sobre: La tiendita como estrategia didáctica para desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Institución Educativa N° 669 distrito de Satipo, 2020 donde se realizó estudio estadístico descriptiva y la inferencial.

Tabla 4.

*Estadística de características personales de la muestra*

	N	(%)
<b>Sexo</b>		
Femenino	10	(55.6)
Masculino	8	(44.4)
<b>Edad*</b>	5.0	(5-5)
<b>Nivel cultural</b>		
Primaria	3	(16.7)
Secundaria	15	(83.3)
Superior	00	(0.0)

\* Mediana, rango intercuartílico y valor p

Nota. Tabla 4. *Resultados en base a datos estadísticos. 31/03/2021*

**Descripciones:** Del 100% de los estudiantes encuestados cada una de estas tienen rangos de mediana de 5.0 edades, rango intercuartílico de 5-5 y valor  $p = 0.01$  y que en su mayoría son de sexo participantes la mayor parte fue de sexo masculino (66.4%) y el resto femenino, cuyas edades fluctúan entre una media  $\pm$  desviación estándar ( $43.8 \pm 7.1$ ) y en su mayoría son convivientes (38.7%) que pertenecen a la muestra seleccionada. Es importante manifestar, que femenino (55.6%) y el resto

varones (44.45) y sus padres tiene un nivel cultural secundario (83.3%) y en mejor porcentaje (16.75) son de nivel primario.

En consecuencia, la distribución casi similar permite resultados equitativos que sirven para generalizar los datos, como padres de nivel cultural secundario.

Después de haber realizado la aplicación y el tratamiento de la variable: La tiendita como estrategia didáctica para desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Institución Educativa N° 669 distrito de Satipo, se realizó estudio de interpretación a través de la estadística descriptiva y la inferencial dando como resultado de acuerdo al objetivo planificado es lo siguiente:

Determinar el nivel que caracteriza la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo, antes y después de aplicar el programa

**Tabla 5**

*Desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes*

	TCN		CCN				UEP				RPC					
	Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
A (Logro previsto)	0	0.0	10	55.6	0	0.0	10	55.6	0	0.0	10	55.6	0	10.0	10	55.6
B (En proceso)	2	11.1	8	44.4	0	0.0	6	33.3	3	16.7	8	44.4	0	8.0	8	44.4
C (En inicio)	16	88.9	0	0.0	18	100.0	2	11.1	15	83.3	0	0.0	18	0.0	0	0.0
Total	18	100.0	18	100.0	18	100.0	18	100.0	18	100.0	18	100.0	18	100.0	18	100.0

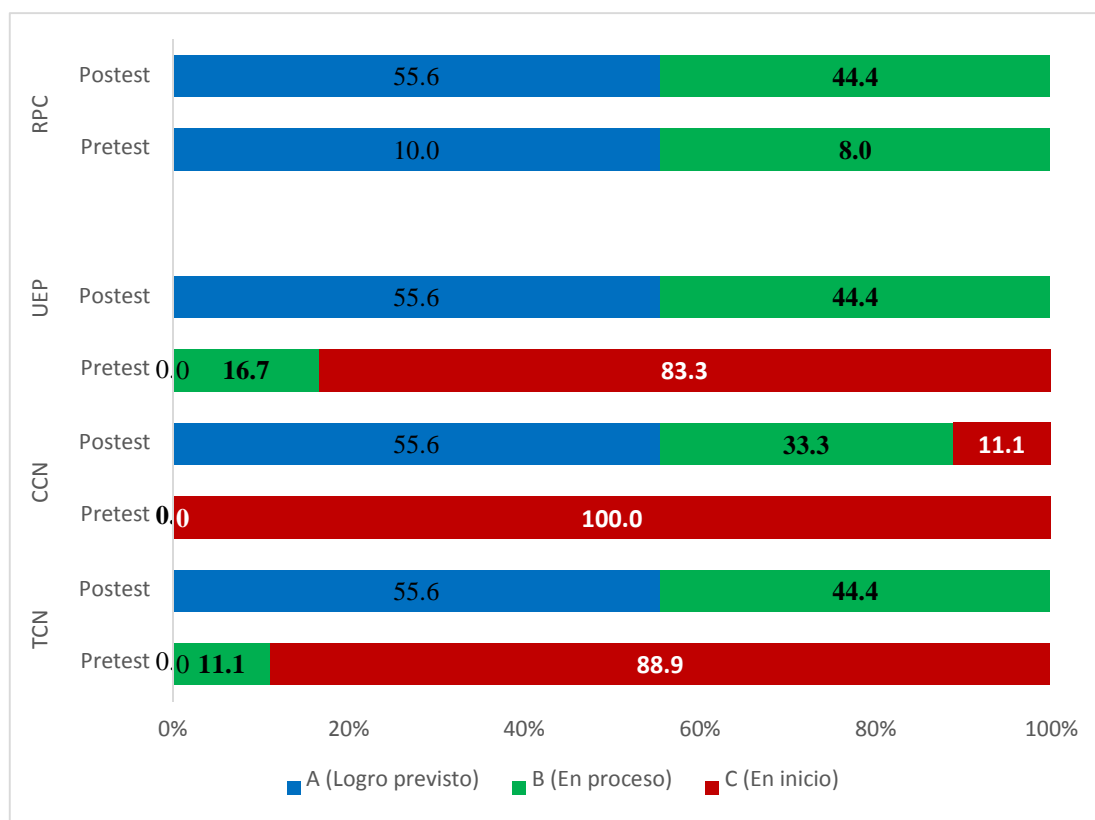
LEYENDA: TCN: Traduce cantidades a expresiones numérica; CCN: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones; UEP: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo; y RPC: Resuelve problemas de cantidad

**Nota.** *Resultas en base a datos estadísticos. 31/03/ 2021*



**Figura 2**

*Desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes*



**Nota:** *Tabla 5*

**Descripciones:** Del 100% de los encuestados a través de una prueba pretest se puede notar que antes de aplicar la tiendita como estrategia didáctica, se encuentra en una escala de calificación en inicio el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad (RPC) en estudiantes (100%), igual forma ocurre con la dimensión: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones (CCN); sin embargo, en las dimensiones: Traduce cantidades a expresiones numéricas (TCN) (88.9%) y usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo (UEP) se encuentra en inicio en cada uno de ellos, pero solamente un 16.7% se encuentran en proceso en el uso estrategias y procedimientos de estimación y cálculo (UEP) y 11.1% traduce cantidades a expresiones numéricas (TCN). Después de realizar el tratamiento de la

variable independiente se ha notado un desarrollo alto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes donde se muestra un 55.6% demuestran el nivel alto (logro previsto) tanto como en la variable como en las dimensiones, por otro lado, existen estudiantes que se encuentran en proceso en un 44.4% como en la competencia: traduce cantidades a expresiones numéricas, uso estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y en el propio variable; resuelve problemas de cantidad y en un 33.3% en la competencia: comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, asimismo, se puede notar que dentro de esta campo se encuentra aún todavía en inicio en la competencia: comunica su comprensión sobre los números y las operaciones (11.1%) que diferentes factores en alguna manera permanecen en esta dimensión, pues mucho de ellos son sumisos al momento de expresarse frente a su sexo opuesto y homogéneo.

En conclusión, se debe cambiar la enseñanza de la matemática con estrategias dinámicas en tiempos de pandemia para elevar el nivel de desarrollo el pensamiento complejo, reflexivo, comunicativo de manera pertinentes.

### **Estadística inferencial**

En cumplimiento con las hipótesis planificadas, los objetivos de la investigación y considerando: La tiendita como estrategia didáctica para desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Institución Educativa N° 669 distrito de Satipo, a la cual, se le aplica el análisis estadístico inferencial para demostrar lo planificado, y es la que sigue:

**Tabla 6**

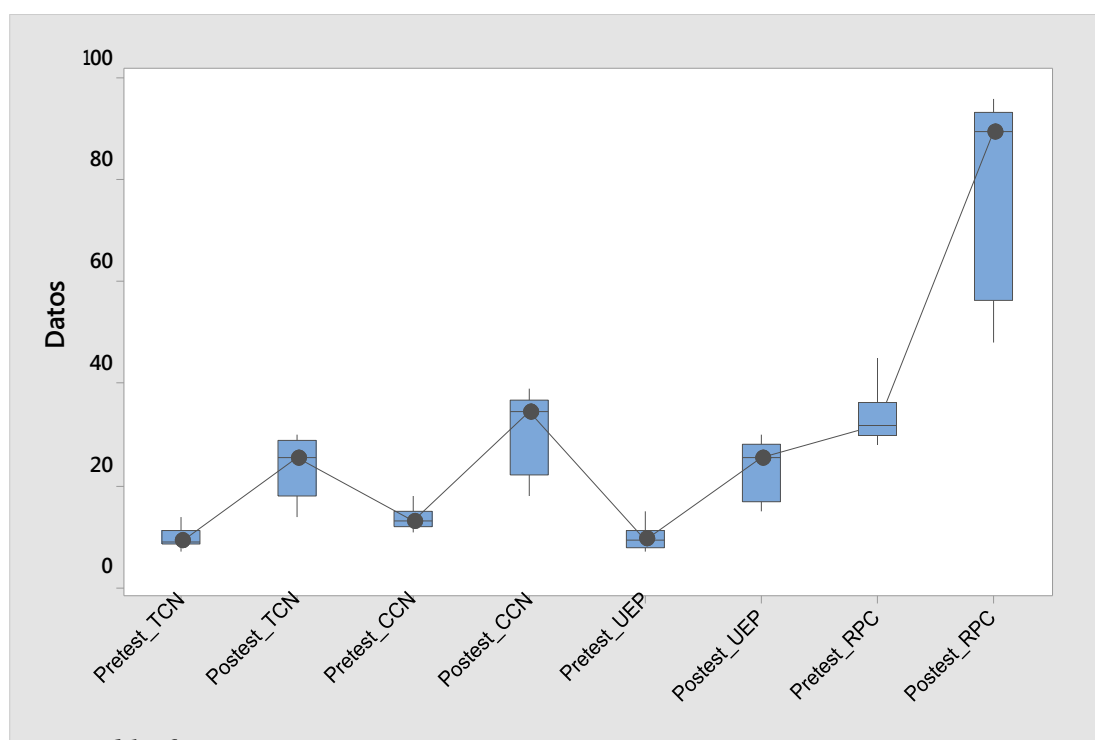
*Prueba estadística de T de Student*

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Pretest_TCN	20.094	17	.000	9.9	8.9	11.0
Postest_TCN	17.696	17	.000	23.3	20.6	26.1
Pretest_CCN	31.090	17	.000	13.7	12.8	14.7
Postest_CCN	16.820	17	.000	30.4	26.6	34.3
Pretest_UEP	17.740	17	.000	10.2	9.0	11.4
Postest_UEP	18.003	17	.000	23.3	20.6	26.1
Pretest_RPC	26.944	17	.000	33.8	31.2	36.5
Postest_RPC	17.764	17	.000	77.1	68.0	86.3

*Nota. En base a resultados estadísticos. 31/03/ 2021*

**Figura 3**

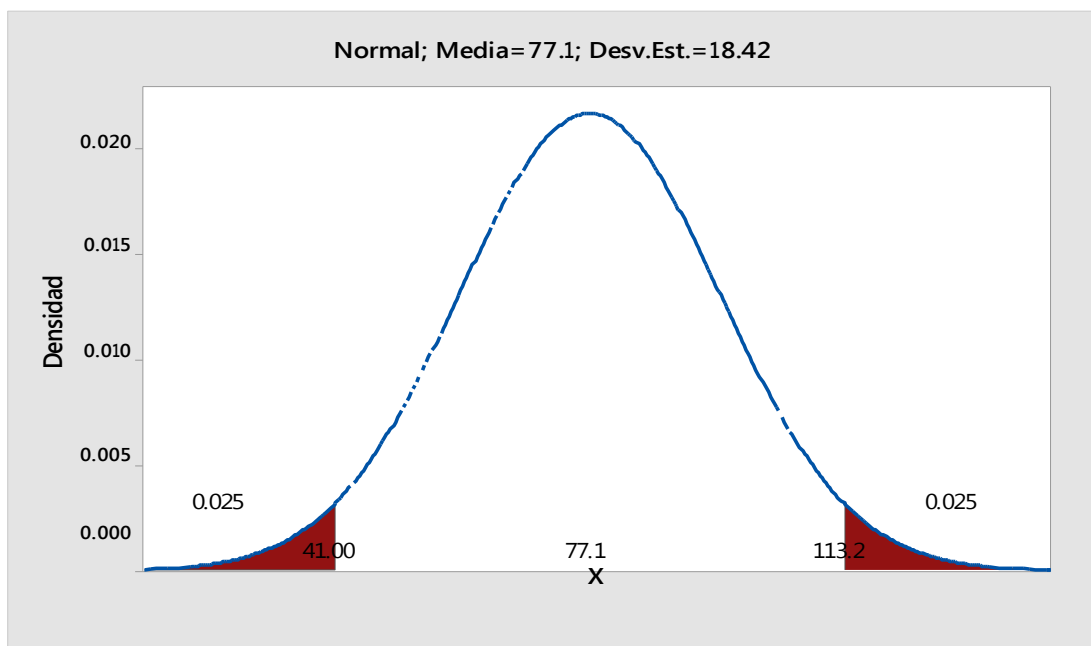
*Caja de GE postest de desarrollo de competencia*



*Nota. Tabla 6*

#### Gráfico 4

*Distribución de probabilidad del grupo experimental de desarrollo de competencia*



*Nota. Tabla 6*

**Descripción.** Del 100% de los estudiantes aplicados mediante el programa denominado: La tiendita como estrategia didáctica demuestra un desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Institución Educativa N° 669 distrito de Satipo en medida altamente significativa ( $p < 0.001$ ), como se puede visualizar en la tabla 3, donde se demuestra de acuerdo una diferencia significativa de un intervalo de confianza entre  $Mo\ inf = 31.2$  a  $36.5$  en el pretest y luego del tratamiento alcanza a media aritmética entre  $68.0$  a  $86.3$  de un total de  $100.0$  de media haciendo una diferencia de media de  $33.8$  (pretest) y un  $77.1$  (postest) demostrando con una  $t = 26.944$  en contra de  $t = 17.764$  (postest).

De igualmente las diferentes dimensiones como: Traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo demuestran una alta

significancia bilateral de  $p < 0.01$  después de la aplicación de las diferentes actividades del programa la tiendita como estrategia de aprendizaje haciendo una diferencia de medias para cada dimensión así, en TCN entre pretest (Med = 8.9) con  $t = 20.094$  de intervalo de confianza al 95% de límite inferior de 8.9 a una superior de Med = 11.0 mientras en posttest (Med = 20.6) con una  $t$  de Student de  $t = 17,696$  de intervalo de confianza al 95% de límite inferior de Med = 20.6 a una superior de Med = 26.1; mientras para CCN los resultados demuestran para pretest (Med = 13.7) con  $t = 31.090$  de intervalo de confianza al 95% de límite inferior de 12.8 a una superior de Med = 14.7, mientras en posttest (Med = 30.4) con una  $t$  de Student de  $t = 16.820$  de intervalo de confianza al 95% de límite inferior de Med = 26.6 a una superior de Med = 34.3

En consecuencias, la UEP se demuestra que en pretest (Med = 10.2) con  $t = 17.740$  de intervalo de confianza al 95% de límite inferior de 9.0 a una superior de Med = 11.4 mientras en posttest (Med = 23.3) con una  $t$  de Student de  $t = 18.003$  de intervalo de confianza al 95% de límite inferior de Med = 20.6 a una superior de Med = 26.1

De acuerdo a los estudios se demuestra, que la tiendita como estrategia didáctica desarrolla la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años en medida significativo, por lo que es sugerente utiliza y aplicar como programa en diferentes sesiones de aprendizaje mediante experiencias de desarrollo de actividades.

En conclusión, las actividades dinámicas como la tiendita y entre otros programas similares mejoran el desarrollo de la competencia matemática del objeto de estudio en consecuencia, se debe aplicar estrategias innovadoras acorde al tiempo del

avance de la ciencia y tecnología y así contribuir a formar ciudadanos que sean capaces investigar, organizar, sistematizar, como analizar informaciones, entender los cambios del mundo actual y afrontar dentro de su contexto social en tomar decisiones adecuadas pertinentes y en lo posible resolver problemas que se presentan en su contexto de maneras creativa, partiendo de sus experiencias concretas y propia de su vivencia, y en todo momento aplique estrategias y procedimientos que permitan comprender el mundo de las matemáticas.

## **5.2. Análisis de resultados**

El análisis o discusión estadístico que se aplica en este trabajo denominado: La tiendita como estrategia didáctica para desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Institución Educativa N° 669 distrito de Satipo, fue efectuado por la aplicación del método de la triangulación, determinándose en cada momento los resultados producto de los estudios realizados con la estadística descriptiva e inferencial, que se detalla:

Demostrar si la tiendita como estrategia didáctica desarrolla la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo, 2020. Que de acuerdo a los estudios realizados se demuestra que el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Satipo, aplicados con el programa denominado la tiendita, brindan resultados de desarrollo de la competencia en medida altamente significativa ( $p < 0.001$ ), tratamiento alcanza a media aritmética entre 68.0 a 86.3 con diferencia de media de 33.8 (pretest) y un 77.1 (postest) demostrando con una  $t = 26.944$  en contra de  $t = 17.764$  (postest) que implica el desarrollo significativo de la competencia, como similar resultado estudio donde el

programa si influye significativamente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad (Apaza, 2021) como permitió desarrollar una experiencia significativa potenciando sus habilidades de traducir cantidades a expresiones numéricas; comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones y el uso adecuado de estrategias y procedimientos de estimación y calculo (Cordova, 2020) por otro lado el programa ayuda en la resolución de problemas matemáticos (Zamorano, 2018) y es de conocer que la tiendita como juego cooperativo tiene tienen igual influencia significativa en el aprendizaje de la competencia matemática, resuelve problemas de cantidad, entre tanto, se mejora las capacidades entorno a la competencia matemática (Ruiz, 2020) Se debe aclarar, que en esta pandemia los hogares se convirtieron en lugares de enseñanza y aprendizaje (Arellano, 2022), pero se tuvo una dificultad en acudir de manera personal, por ello, se debe desarrollar programas con diversas sesiones donde se debe respetar sus costumbres, estilos de aprendizaje y lo que le gusta de su contexto social (Sanchez, 2020), para favorecer el aprendizaje de la matemática, como la resolución de problemas de cantidad en base a sus necesidades, dificultades y contexto particular (Moo & Sosa, 2022), para lo cual se debe utilizar nuevas estrategias didácticas que motiven, generen interés, mejore el desarrollo de habilidades matemáticas de los niños en edad escolar (J. E. Pérez, 2022), porque todo trabajo que involucre juego cooperativo incrementa con mayor intensidad la competencia matemática de manera positiva con un valor  $r_{xy} = 0,594$  (Rodríguez, 2022). Por esta situación se debe priorizar como una actividad innovadora para una contribución de los resultados de aprendizaje como se obtiene resultados donde se usan estrategias motivadoras como la tiendita se logra el desarrollo del razonamiento, la comunicación, la resolución de problemas, la modelación y la ejercitación de

procedimientos y potencializa los competentes en la solución de situaciones (M. P. Pinto et al., 2016) por esta situación la enseñanza se debe desterrarse y utilizar o experimentar programas que eleven estadísticamente a niveles de significancia y de confianza ( $0,00 < 0,05$ ) sus calificaciones (Munaylla, 2016), pero existen algunos factores donde se logran aprendizajes de nivel medio después de haber aplicado el programa (Oquendo, 2016) asimismo, se establece que mediante este programa los niños puedan resolver conflictos y busquen soluciones creativas a pequeños inconvenientes que puedan suscitar y así incentivar por el interés y la participación de los estudiantes (Castillo, 2018), en consecuencia, la tiendita como estrategia didáctica es un ambiente que genera conocimientos mediante la identificación de objetos con sus respectivas características, motiva la manipulación de productos y su comercialización, como permite la asociación a situaciones problema de la vida diaria (M. P. Pinto et al., 2016; Tito & Venegas, 2017), por esta razón se debe entender que el desarrollo de la docente debe ser guía de las diferentes situaciones de aprendizaje, donde cree con sus propias ideas y buscar nuevas necesidades, como camino a satisfacer sus esquemas mentales y configurar una interacción social y natural con su medio (Ausubel et al., 1997), porque en esta etapa preoperatoria, el desarrollo de la inteligencia es importante desde los 2 a 7 años, y se debe conocer muy bien el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años con los que se realiza el tratamiento de la variable independiente (Piaget, 1968, 1976, 1985) donde debe acompañarse un conjunto de fenómenos simbólicos para la elaboración del pensamiento infantil, en vista de que en esta etapa el infante va reconstruyendo su plano mental mediante la adquisición de sensorio perceptivo (Piaget, 1966, 1980), al igual considerar que muchos de los niños traen consigo de sus propios hogares conocimientos previos esto



permite que el desarrollo cognitivo va influyendo en sus propios aprendizajes (Vigotsky, 1988) en consecuencia, se debe priorizar en educación inicial y primaria el cimiento de las operaciones básicas mediante distintos juegos y esta permita el cambio conductual y cognitivo del niño(a)

Demostrar si la tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Traduce cantidades a expresiones numéricas de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo. Por otro lado, el desarrollo de la competencia en su dimensión: Traduce cantidades a expresiones numéricas es altamente significativo bilateral de  $p < 0.01$  después de la aplicación de las diferentes actividades del programa la tiendita como estrategia de aprendizaje tanto en las diferencias de medias, al igual que en otros estudios los programas permiten desarrollar una experiencia significativa potenciando sus habilidades de la dimensión (Cordova, 2020), en consecuencia cuando se concluye una actividad innovadora los niños mejoran su capacidad para traducir cantidades a expresiones numéricas (Huanca, 2019) y muchas veces muy lentamente incrementando esta capacidad el niño (Meza, 2020), por esta razón, la tienda escolar, en mucho de los casos incita al razonamiento para resolver problemas reales con conocimientos matemáticos que ayudan a sostener estrategias de solución a partir del conteo, establecimiento de relaciones, etc. (Tito & Venegas, 2017), por esta razón es importante aprovechar la imitación de juego, es decir que el pequeño imita las actividades de las personas que le rodean, representando situaciones que ha presenciado (Piaget, 1966, 1976) esta construirá su progreso en su aprendizaje, así que los infantes necesitan desenvolverse en un ambiente de interacción constante para poder estimular el aprendizaje (Vygotsky, 1932, 1978), cabe resaltar, durante el proceso de aprendizaje se debe tener la importancia de conocer la estructura

cognitiva del alumno; “no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad” (Ausubel et al., 1997; Guerrero, 2019), en consecuencia, la tiendita como estrategia didáctica, es una actividad muy atractiva y acogedora en los estudiantes, porque permite el desarrollo del razonamiento lógico, como “el empoderamiento de las primeras nociones matemáticas como la adquisición de noción de número, la clasificación, la seriación” (Guerrero, 2019)

Demostrar si la tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo. En cuanto al desarrollo de la dimensión: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, los resultados demuestran una alta significancia bilateral de  $p < 0.01$  después de la aplicación de las diferentes actividades del programa la tiendita a su vez la diferencias de medias es determinante y superior frente a la prueba pretest, similar resultado indica que permite desarrollar una experiencia significativa potenciando en los niños de cuatro años sus habilidades de comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones (Cordova, 2020) y beneficia significativamente en comunica su comprensión sobre los números y operaciones en estudiantes (Meza, 2020) en consecuencia, se deben entender que la imitación es parte de la formación cotidiana de los estudiantes, donde muchas veces el niño contribuye con acciones el desarrollo de sensorio motriz preoperatoria y como también los diferentes gráficos y dibujos que realiza la tutora o padres hace que imite el niño y esta conduce el desarrollo cognitivo del ser (Piaget, 1980), por lo tanto, el lenguaje

temprano, “es una forma de expresión, representación y comunicación, que se relaciona con las acciones concretas del infante” (Piaget, 1977)

Demostrar si la tiendita como estrategia didáctica desarrolla la dimensión: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo. Finalmente, el desarrollo de la dimensión: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo a través del tratamiento de la tiendita como una estrategia demuestran una alta significancia bilateral de  $p < 0.01$  después de la aplicación de las diferentes actividades del programa hace diferencias entre las medias de pretest y postest, al igual que los resultados expresos donde un programa permitió desarrollar una experiencia significativa potenciando sus habilidades de uso adecuado de estrategias y procedimientos de estimación y calculo (Cordova, 2020), como beneficia significativamente el uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en estudiantes (Meza, 2020), por ello, la imagen mental es “la representación o la reproducción de un objeto o un hecho real no necesariamente presente”, es decir, que el niño puede imaginar las cosas (Piaget, 1946, 1977, 1985) donde las maestras deben aprovechar esta oportunidad para mejorar sus aprendizajes, porque todo infante desarrolla plenamente de acuerdo a la observación diaria de su entorno y va incrementando su cognición mediante la socialización con sus semejantes (Vigotsky, 1988) y así el estudiante además, “desarrollen formas de aprender y poner en práctica los conocimientos” (Ausubel et al., 1997; Guerrero, 2019) y así que el niño encamine sus distintos procedimiento a través de materiales concretos como son las rompecabezas.

## **VI. Conclusiones y recomendaciones**

### **6.1. Conclusiones:**

Después de realizar el análisis estadístico descriptivo e inferencia sobre: La tiendita como estrategia didáctica para desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa N°669 distrito de Satipo, 2020, se demuestra y se concluye, que:

- La tiendita como estrategia didáctica desarrolla en medida significativa la competencia resuelve problemas de cantidad en la prueba postest ( $p < 0,01$ ) en estudiantes de la Institución Educativa N°669 distrito de Satipo, 2020
- La tiendita como estrategia didáctica desarrolla en medida significativa en la dimensión: Traduce cantidades a expresiones numéricas de la competencia resuelve problemas de cantidad en medida significativa en la prueba postest ( $p < 0,01$ ) en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo
- La tiendita como estrategia didáctica desarrolla en medida significativa en la dimensión: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones de la competencia resuelve problemas de cantidad en medida significativa la prueba postest ( $p < 0,01$ ) en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo
- La tiendita como estrategia didáctica desarrolla en medida significativa la dimensión: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo de la competencia resuelve problemas de cantidad en medida significativa En la prueba postest ( $p < 0,01$ ) en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo

- El programa la tiendita como estrategia didáctica y el tratamiento de sus diferentes dimensiones desarrollo significativamente las diferentes dimensiones de matemática: Resuelve problemas de cantidad en niveles muy altos, logrando en los estudiantes a escala de logro esperado, donde los niños(as) realizan sin dificultad capacidades concretas al estudio.

Por otro, se concluye de acuerdo al valor agregado,

- Que el instrumento es validado y confiable que sirve para medir la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes en edades para estudiantes de cinco años; lo cual, ha permitido a ayudar a medir el nivel que caracteriza la competencia resuelve problemas de cantidad es alto (67%) en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo después de aplicar el programa.
- Que el programa planificado mediante sesiones, permite contribuir en el logro de los objetivos planificados y lograr aprendizajes significativos pertinentes, que en muchas ocasiones fue como limitante ya que se tenía que elaborar a las condiciones de cada dimensión del objeto de estudio.

## **6.2. Aspectos complementarios**

De acuerdo al estudio analítico de la prueba posttest medida a la variable dependiente después de aplicar el programa: La tiendita como estrategia didáctica desarrolla de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa N°669 distrito de Satipo, 2020, por lo tanto, se recomienda;

- A todos los coordinadores institucionales incentivar la aplicación de la tiendita como estrategia didáctica para desarrollar en medida significativa la dimensión: Traduce cantidades a expresiones numéricas de la competencia resuelve problemas de cantidad en medida significativa en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo
- A todos los docentes, a insertar en las programaciones anuales la aplicación de la tiendita como estrategia didáctica desarrollar en medida significativa la dimensión: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo
- A todos los directivos institucionales, fortalecer las estrategias didácticas como la tiendita para desarrollar en medida significativa la dimensión: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo
- A todos los profesionales de nivel inicial, a incentivar en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad para demostrar aprendizajes significativos mediante la aplicación del programa innovadoras como la tiendita en estudiantes de institución educativa N°669 distrito de Satipo

- A los investigadores institucionales, ampliar las investigaciones usando otras estrategias didácticas, como juegos, programas y entre otros para desarrollar las competencias matemáticas.
- A todos los investigadores a realizar estudios con estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la competencia matemática considerando situaciones concretas y reales pertinentes; tanto en la ciudad, como en las comunidades indígenas de la Amazonía Peruana

## Referencias Bibliográficas

- Apaza, D. B. (2021). *Juegos tradicionales y la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años de la I.E.I. 102, Ituata - Puno, 2020*. (Tesis de titulación), ULADECH Filial Lima, Lima, Perú. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20073>
- Arellano, S. Y. (2022). *La importancia del involucramiento de los padres de familia en la resolución de problemas matemáticos en un grupo multigrado de educación primaria durante la pandemia por SARS-CoV-2*. Investigación científica. División de Estudios de Posgrado. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, San Luis Potosí, México.
- Ausubel, D. P. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Paidós
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G., & Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en America Latina*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. Buenos Aires, Argentina: Libros del Zorzal.
- Cantoral, R. (2020). La matemática educativa en tiempos de crisis, cambio y complejidad. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 23(2), 143-146. doi:<https://doi.org/10.12802/relime.20.2320>
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica y del trabajo intelectual*. Lima: Ed. San Marcos.



- Castillo, L. N. (2018). *Propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo en el área lógico matemático en niños de 3 años en el centro infantil trazos y colores*. (Tesis de titulación), Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador. Retrieved from <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15118/PROPUESTA%20DE%20ESTRATEGIAS%20DID%20CTICAS%20PARA%20EL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, P., & Gómez, P. (2021). Educación matemática en países hispanohablantes: evolución de su documentación de acceso abierto. *15*(69-92). doi:<https://dx.doi.org/10.30827/pna.v15i2.16155>
- Cordova, M. M. (2020). *Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemáticas en niños de 04 años de la institución educativa inicial N° 1162 Sausal -Chulucanas, año 2018*. (Tesis de titulación), ULADECH Filial Piura, Piura, Perú. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17807>
- Cruz, C., Olivares, S., & González, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3227245>
- Delgado, P. (2020). La enseñanza de las matemáticas requiere una urgente reestructuración, señala nuevo reporte. *Instituto para el Futuro de la Educación*.
- Esteban, P. R., & Ramirez, J. V. (2014). *El juego y su influencia en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I. E. Alfonso Ugarte de S.J.M. UGEL 01- Lima – 2013*. (Tesis de maestría), UCV, Lima, Perú. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14283>

- Ferrer, M. (2000). *La resolución de problemas en la estructuración de un sistema de habilidades matemáticas en la Escuela Media de Cuba*. (Tesis doctoral), Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago, Cuba. Retrieved from [karin.fq.uh.cu > ~vladimar > cursos > #Didacticarrrr > Didáctica](http://karin.fq.uh.cu/~vladimar/cursos/#Didacticarrrr)
- Font, V., & Sala, G. (2020). Un año de incertidumbres para la educación matemática. *Boletim de Educação Matemática*, 34(68), 1-6. doi: <https://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v34n68e01>
- Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., & San Martín, V. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI, *I*, 56-69.
- Gámez, J. R., Martínez, S. A., & Escobar-Saucedo, M. (2022). Aprovechamiento de un curso de matemáticas virtual de dos generaciones en pandemia covid-19 en el 2020 y 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1243-1259. doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1572](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1572)
- García, G. G. (2018). *Juguemos a la tiendita. Inicios del pensamiento algebraico en preescolar*. México: INEE.
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir. Recuperado de [http://www.institutoconstruir.org/centro\\_superacion/La%20Teor%EDa%20de](http://www.institutoconstruir.org/centro_superacion/La%20Teor%EDa%20de), 20, 287-305.*
- Gardner, H. (2001a). *Estructuras de la mente: La teoría de las insteligencias múltiples*. Santafé de Bogotá, Colombia: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI* Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Gardner, H. (2001b). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*: Paidos.
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias multiples* (S. F. Éveret, Trans.). México: Fondo de Cultura Económica

- Guerrero, M. P. (2019). *Actividad lúdica la tiendita en el desarrollo de las competencias matemáticas en niños*. (Tesis de titulación), Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú. Retrieved from <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1501>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: 6ta Edición*, McGraw Hill. México.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Batista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Huanca, M. E. (2019). *Juegos Matemáticos como estrategia para traducir cantidades a expresiones numéricas con niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 071 “Virgen del Carmen” del distrito de San Juan de Lurigancho* (Tesis de Segunda Especialidad), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15291>
- Isoda, M., & Olfos, R. (2009). *El enfoque de resolución de problemas: En la enseñanza de la matemática a partir del estudio de clases*. Valparaíso: Ediciones universitarias.
- Kilpatrick, J. (1985). A retrospective account of the past twenty-five years of research on teaching mathematical problem solving. *Teaching and Learning Mathematical Problem Solving: Multiple Research Perspectives*, Lawrence Erlbaum Associate Publishers, Hillsdale, NJ, 1-16.
- Lezama, F. J., Flores, R., Buendía, G., & Mariscal, E. (2020). Docencia en matemáticas: voces latinoamericanas en la transición hacia la enseñanza a distancia por COVID-19. *Investigación e Innovación en Matemática Educativa*, 5, 1-28. doi: <https://doi.org/10.46618/iime.86>

- López, D. (2019). *Estrategias didácticas basadas en metamodelos para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 11231 de Sialupe Baca Rio Hondo-Lambayeque*. (Tesis de posgrado), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lambayeque, Perú. Retrieved from <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5408/Dilcia%20L%C3%B3pez%20ChuquiHuanga.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Macías, M. A. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe*, 10, 27-38.
- Manríquez, L. (2012). ¿Evaluación en competencias? *Estudios Pedagógicos*, XXXVIII(1), 353-366.
- Mayer, R. E. (1985). *Capacidad matemática*. Barcelona: Labor.
- MEN. (1998). *Matemáticas lineamientos curriculares*. Santa Fe de Bogotá: MEN.
- Mercedes, L. J., & Puga, L. A. P. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (26). <http://dx.doi.org/10.17163/soph.n21.2016.01>
- Meza, E. E. (2020). *Materiales no estructurados de la selva para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020*. (Tesis de titulación), ULADECH Filial Satipo, Perú. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16773>
- MINEDU. (2009). *Diseño curricular nacional*. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU. (2012). *Estrategias diversificadas de enseñanza: Orientaciones al Equipo de Liderazgo del Establecimiento (ELE) para desarrollar reuniones de reflexión pedagógica docente*. Chile: Ministerio de Educación de Chile.
- MINEDU. (2016a). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ed. Minedu.

- Minedu. (2016b). *Educación Básica Regular: Programación curricular de educación secundaria* Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2017b). *Programa curricular de educación inicial*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2017c). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- MINERD. (2016). *Estrategia de exploración de conocimientos previos en el nivel secundario*. República Dominicana: Dirección General de Educación Secundaria.
- Moo, Y. I. G., & Sosa, J. E. P. (2022). Dificultades y retos en enseñar matemáticas a estudiantes con necesidades educativas especiales en tiempos de pandemia. *Antrópica. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(15), 235-260.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* Francia: UNESCO.
- Morín, E. (1983). *Introducción al pensamiento complejo*. Madrid: Edhasa.
- Munaylla, J. (2016). *Materiales didácticos concretos en el desarrollo de capacidades matemáticas en estudiantes de educación inicial de la universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2015*. (Tesis de Maestro), Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú. Retrieved from [http://209.45.73.22/bitstream/handle/UNSCH/1360/TM%20DU33\\_Mun.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://209.45.73.22/bitstream/handle/UNSCH/1360/TM%20DU33_Mun.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Oquendo, S. M. (2016). *Prácticas de enseñanza de lógico-Matemática de inicial II en el Centro de Educación Inicial Casa de la Cultura Ecuatoriana*. (Tesis de titulación), Universidad Politécnica Salesiana sede Quito, Quito, Ecuador. Retrieved from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13202/1/UPS-QT10501.pdf>

- Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. *Universidad Central de Caracas*.
- Pérez, J. E. (2022). *Programa Khan Academy en el desarrollo de habilidades matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 1135, Santa Clara*. (Tesis de Posgrado), UCV, Lima, Perú. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81388>
- Pérez, Y., & Ramírez, R. (2011). Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos: Fundamentos teóricos y metodológicos. *35*, 73(169-194).
- Piaget, J. (1932). *El juicio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- Piaget, J. (1946). *La formación del símbolo en el niño*. México: F.C.E.
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología* (J. Marfa, Trans.). Barcelona, España: Colección Labor.
- Piaget, J. (1966). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1968). *El razonamiento y el juicio en el niño*. Buenos Aires: Ed. Guadalupe.
- Piaget, J. (1976). *Desarrollo cognitivo*. España: Fomtaine.
- Piaget, J. (1977). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. . Buenos Aires: Guadalupe.
- Piaget, J. (1980). *Desarrollo del niño*. Madrid, España: Morata.
- Piaget, J. (1985). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. (2008). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona, España: Crítica.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje, docencia universitaria basada en competencia*. México: Pearson.
- Pino, R. (2010). *Metodología de la investigación*. (1ra. Reimpresión Editorial) Lima, San Marcos.

- Pinto, M. P., Leguizamón, C. S., & Rojas, C. A. A. (2016). La Tienda escolar, herramienta para fortalecer las operaciones básicas matemáticas mediante la resolución de problemas. *Innovando En La U*(8), 99-106.
- Pinto, R. (2013). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Ed. San Marcos.
- Polya, G. (1979). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: D. F.: Trillas.
- Rivera, C. E. (2019). *Comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la institución Educativa Coquis Herrera de Yarinacocha - Pucallpa, 2019*. (Tesis de titulación), ULADECH Filial Pucallpa, Pucallpa, Perú.
- Rodríguez, A. B. (2022). *Juego cooperativo y la competencia matemática en estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa 1562 Chimbote, 2021*. (Tesis de Posgrado), UCV, Chimbote, Perú. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80608>
- Rojas, Y. M. (2019). *Juegos de ingenio para el aprendizaje de lógico matemático en estudiantes de la Institución educativa integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo-2019*. (Tesis de titulación), ULADECH Filial Satipo, Satipo, Perú. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14220>
- Romero, A. E. (2012). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos de segundo grado de primaria del distrito Ventanilla – Callao*. (Tesis de maestría), USIL, Lima, Perú. Retrieved from <http://repositorio.usil.edu.pe/>
- Ruiz, L. Y. (2020). *Juegos cooperativos para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 3 años de la institución educativa “Horizonte Jire”- Satipo, 2019*. (Tesis de titulación), ULADECH Filial Satipo, Satipo, Perú. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18305>

- Saire, R. L. (2018). *Uso de estrategias didácticas de exploración, profundización e interiorización para el fortalecimiento de la competencia indagación científica, área de ciencia y ambiente en estudiantes de V ciclo de educación básica regular Institución Educativa N° 40664, Sihuincha, Andagua, Castilla, Arequipa 2018*. (Tesis de Maestría), Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7819/EDMsamarl2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Sanchez, L. U. (2020). *El uso del juego como estrategia de enseñanza para la adición y sustracción, aplicado por una docente en estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Lima Metropolitana*. (Tesis de pregrado), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12404/20121>
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011, Educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, segundo grado*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Supo, J. (2014). *Seminario de investigación científica*. Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.
- Tamayo, C., & Tuchapesk, M. (2020). Desafios e possibilidades para a Educação (Matemática) em tempos de “Covid-19” numa escola em crise. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 13(1), 29-48. doi: <https://doi.org/10.22267/relatem.20131.39>
- Tito, N. K., & Venegas, M. (2017). *La tiendita como estrategia para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Amantani en el 2016*. (Tesis de titulación), Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4481>



- Tolentino, Y. F. (2017). “Estrategia “la tiendita” en la resolución de problemas de adición y sustracción con los estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución Educativa Integrado de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, 2014”. (Tesis de titulación), Universidad de Huánuco, Tngo María, Perú. Retrieved from <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/597/TOLENTINO%20AQUINO%20YOSSI%20FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ULADECH. (2019). *Código de ética para la investigación. V002*. Chimbote, Perú: ULADECH Católica.
- UMC. (2018). *Ucayali: Evaluación censal de estudiantes. ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Lima, Perú: MINEDU.
- UNESCO. (2021). Las matemáticas, enseñanza e investigación para enfrentar los desafíos de estos tiempos. Retrieved from <https://es.unesco.org/news/matematicas-ensenanza-e-investigacion-enfrentar-desafios-estos-tiempos>
- Vygotsky, L. (1988). *Pensament i llenguaige*. Vic, Roma: Eumo Editorial.
- Vygotsky, L. S. (1932). *Lenguaje y pensamiento*. Buenos aires, Argentina: La Pléyade.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Zamorano, M. G. L. (2018). *La tienda de Matemáticas: Estrategia de ayuda entre iguales*. Paper presented at the XV Conferencia Interamericana de Educación Matemática.

## Anexos

### Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

#### ESCALA DE VALORACIÓN

Sexo :  Femenino

Masculino

Mayormente recibe ayuda de:

Papa

Mamá

Tía(s)/Tío(s)

Otra personas

Nivel cultural del padre

Primaria

Secundaria

Superior

Nivel cultural de la madre

Primaria

Secundaria

Superior

Fecha: \_\_\_\_\_

Composición familiar del hijo

Vive con la familia

Solo vive con mamá

Solo vive con papá

Vive con los abuelos

Vive con papá y mamá en ocasiones

Vive más tiempo con mamá

Vive más tiempo con papá

Vive en el hogar de los tíos(as)

N°	Dimensión: Traduce cantidades a expresiones numéricas	previo al inicio	Logro en inicio	Logro en proceso	Logro previsto	Logro destacado
1	Identifica cantidades hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.	1	2	3	4	5
2	Identifica acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.	1	2	3	4	5
3	Realiza la seriación hasta 5 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado	1	2	3	4	5
4	Relaciona los objetos de su entorno según sus características perceptivas	1	2	3	4	5
5	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico.	1	2	3	4	5
6	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con material concreto, dibujos.	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</b>						
7	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.	1	2	3	4	5
8	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado	1	2	3	4	5
9	Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar.	1	2	3	4	5
10	Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje.	1	2	3	4	5
11	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: "muchos", "pocos", "ninguno", "más que" o "menos que".	1	2	3	4	5
12	Expresa la duración de eventos usando las palabras basadas en acciones "antes", "después", "ayer", "hoy" o "mañana", con apoyo concreto o imágenes de acciones (calendario o tarjetas de secuencias temporales).	1	2	3	4	5
13	Expresa el peso de dos objetos al compararlos, usando las palabras: "esta pesa más que" o "esta pesa menos que".	1	2	3	4	5
14	Expresa con sus propias palabras lo que comprende del problema.	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</b>						
15	Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar con cantidades hasta 5 objetos.	1	2	3	4	5
16	Emplea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas para contar hasta 10, comparar u ordenar cantidades hasta 5 con apoyo de material concreto.	1	2	3	4	5
17	Emplea procedimientos propios y recursos al resolver problemas que implican comparar el peso de los objetos usando unidades de medida arbitrarias.	1	2	3	4	5
18	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar objetos.	1	2	3	4	5
19	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para agrupar objetos.	1	2	3	4	5
20	Explica con su propio lenguaje sus procedimientos y resultados.	1	2	3	4	5

Anexo 2. Validez de los instrumentos (Opinión de expertos)

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : .....
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD : .....
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : .....
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : .....
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : .....

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Nº	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguajes apropiado													
2	OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos													
3	ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación													
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													
5	SUFICIENCIA	Cubre aspectos cuantitativos y cualitativos													
6	INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis													
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos													
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems													
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis													
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico													

**III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación



**V. APORTES Y SUGERENCIAS**

.....  
 .....  
 .....

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI

NO

FECHA: ...../...../20.....

Firma del Experto : .....

DNI N° : .....

VALIDEZ DE JUICIO: Resuelve problemas de cantidad

N°	CRITERIOS	INDICADORES	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5
1	<b>CLARIDAD</b>	Esta formulado con lenguajes apropiado	85	85	85	100	85
2	<b>OBJETIVIDAD</b>	Está adecuado a las leyes y principios científicos	85	80	85	95	85
3	<b>ACTUALIZACIÓN</b>	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación	90	85	90	100	90
4	<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica	90	85	85	95	90
5	<b>SUFICIENCIA</b>	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos	90	80	90	95	90
6	<b>INTENCIONALIDAD</b>	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis	95	85	85	100	90
7	<b>CONSISTENCIA</b>	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos	85	90	85	100	85
8	<b>COHERENCIA</b>	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables,	85	90	85	100	85
9	<b>METODOLOGÍA</b>	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las	90	90	85	100	90
10	<b>PERTINENCIA</b>	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y	85	85	90	95	85
PROMEDIO DE VALIDACIÓN			88	85.5	86.5	98	87.5

PROMEDIO TOTAL DEL INSTRUMENTO OCE

89.10

VALORACIÓN

ACEPTABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Cumple	Cumple	Cumple	Cumple	Cumple
APORTES Y SUGERENCIAS	Aplicar instrumento	Ninguna	Debe aplicarse	Viable para aplicar	Ninguna
APROBACIÓN	Si	Si	Si	Si	Si
<b>TOTAL DE VALIDEZ</b>	<b>(VT= VCo + VCr + Vcto)</b>		<b>98.10</b>		

## PLANILLA DE JUICIO

Validez de juicio; Resuelve problemas de cantidad

N°	CRITERIO	Experto 1		Experto 2		Experto 3		Experto 4		Experto 5	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	Si		Si		Si		Si		Si	
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	Si		Si		Si		Si		Si	
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	Si		Si		Si		Si		Si	
4	La estructura del instrumento es adecuado.	Si		Si		Si		Si		Si	
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	Si		Si		Si		Si		Si	
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	Si		Si		Si		Si		Si	
7	Los ítems son claros y entendibles.	Si		Si		Si		Si		Si	
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	Si		Si		Si		Si		Si	
9	Se debe incrementar el número de ítems		NO	Si			No		No		No
10	Se debe eliminar algunos ítems	Si		Si			No		No	Si	

VALIDEZ SUBTOTAL DE EXPERTOS	9	8	10	10	9
------------------------------	---	---	----	----	---

VALIDEZ TOTAL 9.20

APLICABLE SI

APLICABLE

<b>OBSERVACIÓN</b>	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Items 14
<b>APLICABILIDAD</b>	Si	Si	Si	Si	Si

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Edwin Hidalgo Justiniano
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD : Maestría
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : I.E Rafael Gastelua
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Validación de instrumento
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Mirian Cardenas Quispe

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MEDIAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes apropiado										X		
2	OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos										X		
3	ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación											X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											X	
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos											X	
6	INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis												X
7	CONSECUENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos										X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems										X		
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis											X	
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico										X		

### III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

88.00

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

~~CUMPLE~~

NO CUMPLE

### V. APORTES Y SUGERENCIAS

Enfocarse en los problemas y objetivos para la obtención de un buen resultado.

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI

NO



FECHA: 03 / 04 / 2021

Firma del Experto :

DNI N° : 04067723

**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

**APELLIDOS Y NOMBRES:** ..... Edwin Hidalgo Justiniano .....

**FORMACIÓN ACADÉMICA:** ..... Maestría .....

**CARGO ACTUAL:** ..... Docente .....

**FECHA:** ..... 03.../...04.../ 20.21.....

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:** LA TIENDITA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLO DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCION EDUCATIVA N°669 DESTITO DE SATIPO, 2020

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems	X		

**OBSERVACIONES:** .....

**APLICABILIDAD:**



**NO**

**FIRMA:** .....

**DNI N°:** 04067723 .....

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MEDRANO REYNOSO ESPINAN
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD: DOCTOR EN EDUCACIÓN
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: U. N. C. P.
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: \_\_\_\_\_

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje sencillo											X		
2	OBJETIVIDAD	Está adecuado a los fines y principios científicos									X				
3	ACTUALIZACIÓN	Esta relacionado a las técnicas y las necesidades reales de la investigación											X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											X		
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos									X				
6	INTENCIONALIDAD	Está adecuado para explicar las variables de la hipótesis											X		
7	CONSISTENCIA	Se respaldan en fundamentos teóricos y científicos												X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, instrumentos, indicadores con los datos												X	
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis												X	
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al mundo real											X		

### III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

85,5

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

NO CUMPLE

### V. APORTES Y SUGERENCIAS

DEBE SER APLICADO A LA MUESTRA DE ESTUDIO.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Después de revisar el documento procede a su aprobación

SI

NO

FECHA: 7 4 2021

Firma del Experto

DNI N°

  
 Sebastián Medrano Reynoso  
 DOCTOR EN EDUCACION  
 SUNEDU A01852975  
19914820



PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: MEDRANO REYNOSO ESTEBAN

FORMACIÓN ACADÉMICA: .....

CARGO ACTUAL: DOCENTE

FECHA: 7.1.20.21

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: LA TIENDITA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLO DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCION EDUCATIVA N°669 DISTRITO DE SATIPO, 2020

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento.	✓		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
5	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	✓		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
7	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
9	Se debe incrementar el número de ítems	✓		
10	Se debe eliminar algunos ítems	✓		

OBSERVACIONES: DEBE SER APLICADO A LAS MUESTRAS DE ESTUDIO

APLICABILIDAD:



NO

  
Esteban Medrano Reynoso

FIRMA: DOCTOR EN EDUCACION  
SUNEDU A01652918

DNI N°: 19914820

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

### I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Lurdes Mila Vilchez Lazo  
 1.2. GRADO ALCANZADO/ESPECIALIDAD : Magister  
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : LE INICIAL - JARDÍN 302  
 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Validación de instrumento  
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Mirian Cardenas Quispe

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MÍNIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguajes apropiado										X			
2	OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos										X			
3	ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación											X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica										X			
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos											X		
6	INTENCIONALIDAD	Está adecuado para validar las variables de la hipótesis										X			
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos										X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems										X			
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis										X			
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico											X		

### III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

86.50

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

NO CUMPLE

### V. APORTES Y SUGERENCIAS

Ajustar o resumir los ítems para una mejor comprensión

.....  
 .....

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación


SI

NO

FECHA: 03 / 04 / 2021

Firma del Experto :

DNL N° : 20015235

  
 Firma:   
 Lurdes Mila Vilchez Lazo  
 EXPERTA

**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

**SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** Lurdes Mila Vilchez Lazo .....

**FORMACIÓN ACADÉMICA:** Magister .....

**CARGO ACTUAL:** Docente .....

**FECHA:** 03/04/2021.....

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: LA TIENDITA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLO DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°669 DISTRITO DE SATIPO, 2020**

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

**OBSERVACIONES:** Aumentar ítems de acuerdo a los objetivos planteados y eliminar los ítems que no lleva correlación con el objetivo

**APLICABILIDAD:**



**NO**

Firma: .....

**FIRMA:** .....

**DNI N°:** 20015235 .....



**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

**APELLIDOS Y NOMBRES:** ..... AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS .....

**FORMACIÓN ACADÉMICA:** ..... Dr. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN .....

**CARGO ACTUAL:** ..... DOCENTE DE INVESTIGACIÓN .....

**FECHA:** ..... 28 / MAR / 20.21 .....

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: LA TIENDITA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLO DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCION EDUCATIVA N°669 DESTRITO DE SATIPO, 2020

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	✓		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
5	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	✓		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
7	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
9	Se debe incrementar el número de ítems		✓	
10	Se debe eliminar algunos ítems		✓	

**OBSERVACIONES:** ..... Continuar con la aplicación del instrumento .....

**APLICABILIDAD:**  SI  NO

**FIRMA:** .....  .....

**DNI N°:** ..... 24382762 .....



PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APellidos y Nombres: VILCHEZ CHANCA Dany Noemi  
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Magister  
 CARGO ACTUAL: Directora  
 FECHA: 31/03/2021

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: LA TIENDITA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLO DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°669 DISTRITO DE SATEPO, 2020

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems	X		ITEM 14

OBSERVACIONES: Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteadas a partir de situaciones que la docente propicie, tener en cuenta que para resolver problemas de cantidad los niños y niñas deben evidenciar la combinación de las capacidades.

APLICABILIDAD:  SI  NO

FIRMA

DNI N°



20113426

Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Satipo, 23 de marzo de 2021

CARTA MÚLTIPLE N° 002-2020-ET/ULADECH CATÓLICA - FILIAL SATIPO

Señor (a):

**Dr. MEDRANO REYNOSO ESTEBAN**  
UNIVERSIDAD U.N.C.P.

Asunto : Validación de instrumento por Juicio de Experto

Presente.

*De mi mayor consideración*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y reconocer el gran mérito alcanzado en su nivel profesional en esta región y del país y a la vez expresarle lo siguiente:

Que, de acuerdo a las exigencias del perfil de estudiante y en cumplimiento con los reglamentos éticos de la investigación; he seleccionado la investigación titulada: **LA TIENDITA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLO DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°669 DISTRITO DE SATIPO, 2020.**; para cuyo propósito, es necesario realizar la validación del instrumento de recolección de datos a través de juicio de expertos.

Para darle el rigor científico al instrumento que adjunto, le solicito a usted su participación como: **JUEZ o EXPERTO**, apelando a su trayectoria, reconocimiento y amplia experiencia en el campo de la investigación.

Concedores de su alto espíritu colaborador y su valioso aporte a la sociedad y agradeciéndole por anticipado su participación en la presente y quedará en realce su evaluación su decisión.

Sin otro particular es propicia de la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración y estima y gratitud personal.

Atentamente,



.....  
MIRIAN CÁRDENAS QUISPE  
DNI. 46333837

Se adjunta:

- Escala de valoración
- 2 formatos de opinión de experto
- ~~Operacionalización~~ Operacionalización de las variables
- Matriz de consistencia



Satipo, 23 de marzo de 2021

CARTA MÚLTIPLE N° 002-2020-ET/ULADECH CATÓLICA - FILIAL SATIPO

Señor (a):

Mg. Dany ~~Nosmi Vilches~~ Chanca  
Aldeas Infantiles SOS Perú - Filial Satipo

Asunto : Validación de instrumento por Juicio de Experto

Presente.

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y reconocer el gran mérito alcanzado en su nivel profesional en esta región y del país y a la vez expresarle lo siguiente:

Que, de acuerdo a las exigencias del perfil de estudiante y en cumplimiento con los reglamentos éticos de la investigación, he seleccionado la investigación titulada: *LA TIENDITA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLO DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCION EDUCATIVA N°669 DESTITO DE SATIPO, 2020.*; para cuyo propósito, es necesario realizar la validación del instrumento de recolección de datos a través de juicio de expertos.

Para darle el rigor científico al instrumento que adjunto, le solicito a usted su participación como: *JUEZ o EXPERTO*, apelando a su trayectoria, reconocimiento y amplia experiencia en el campo de la investigación.

Conocedores de su alto espíritu colaborador y su valioso aporte a la sociedad y agradeciéndole por anticipado su participación en la presente y quedará en realce su evaluación su decisión.

Sin otro particular es propicia de la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración y estima y gratitud personal.

Atentamente,



MIRIAN CÁRDENAS QUISPE  
DNI 46333857

Se adjunta:

- Escala de valoración
- 2 formatos de opinión de experto
- ~~Operacionalización~~ de las variables
- Matriz de consistencia

Pucallpa, 18 de marzo de 2021

**CARTA MÚLTIPLE N° 002-2020-ET/ULADECH CATÓLICA - FILIAL PUCALLPA**

Señor (a):

Mg. Edwin Hidelgo Justino

*Docente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Filial Satipo*

**Asunto : Validación de instrumento por Juicio de Experto**

**Presente.**

*De mi mayor consideración*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y reconocer el gran mérito alcanzado en su nivel profesional en esta región y del país y a la vez expresarle lo siguiente:

Que, de acuerdo a las exigencias del perfil de estudiante y en cumplimiento con los reglamentos éticos de la investigación, he seleccionado la investigación titulada: **LA TIENDITA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLO DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCION EDUCATIVA N°669 DISTRITO DE SATIPO, 2020.**; para cuyo propósito, es necesario realizar la validación del instrumento de recolección de datos a través de juicio de expertos.

Para darle el rigor científico al instrumento que adjunto, le solicito a usted su participación como: **JUEZ o EXPERTO**, apelando a su trayectoria, reconocimiento y amplia experiencia en el campo de la investigación.

Concededora de su alto espíritu colaborador y su valioso aporte a la sociedad y agradeciéndole por anticipado su participación en la presente y quedará en reales su evaluación su decisión.

Sin otro particular es propicia de la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración y estima y gratitud personal.

Atentamente,

MIRIAN CÁRDENAS QUESPE  
DNI. 46333857

**Se adjunta:**

- Escala de valoración
- 2 formatos de opinión de experto
- **Correspondencia de las variables**
- **Matriz de consistencia**

Satipo, 28 de marzo de 2021

CARTA MÚLTIPLE N° 002-2020-ET/ULADECH CATÓLICA - FILIAL PUCALLPA

Señor (a):

Mg. Lurdes Mila Vilches Lazo

Docente de la I.E. Satipo - Jardín 302

~~039088~~ Validación de instrumento por Juicio de Experto

Presente.

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y reconocer el gran mérito alcanzado en su nivel profesional en esta región y del país y a la vez expresarle lo siguiente:


Que, de acuerdo a las exigencias del perfil de estudiante y en cumplimiento con los reglamentos éticos de la investigación; he seleccionado la investigación titulada: **LA TIENDITA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLO DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCION EDUCATIVA N°669 DESIRITO DE SATIPO, 2020.**; para cuyo propósito, es necesario realizar la validación del instrumento de recolección de datos a través de juicio de expertos.

Para darle el rigor científico al instrumento que adjunto, le solicito a usted su participación como: **JUEZ o EXPERTO**, apelando a su trayectoria, reconocimiento y amplia experiencia en el campo de la investigación.

Concedo de su alto espíritu colaborador y su valioso aporte a la sociedad y agradeciéndole por anticipado su participación en la presente y quedará en resaca su evaluación su decisión.

Sin otro particular es propicia de la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración y estima y gratitud personal.

Atentamente,

  
.....  
MIRIAN CÁRDENAS QUTSPE  
DNI. 46233857

Se adjunta:



**Anexo 4. Consentimiento informado**

La finalidad de este protocolo en Matematica, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titulada la tiendita como estrategia didáctica para desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de institución educativa n°669 distrito de satipo, 2020 investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar la relación entre las variables objeto de estudio.

Para ello, se le solicito participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de medios y redes sociales. Si desea, también podrá escribir al correo: slopezs@uladech.edu.pe para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres: \_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_

Acepto participar en la encuesta

NO

SI

Firma: \_\_\_\_\_

## Anexo 5. Registro data

## Anexo 6. Sesiones

### APRENDIZAJE 01

#### I DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “San Francisco 669”  
 1.2. Grado/edad : 5 años  
 1.3. Sección : los líderes  
 1.4. Docente de aula : Lic. Blanca Rosmery Delgadillo Perez  
 1.5. Tesista : Mirian Cárdenas Quispe  
 1.6. Nombre de la sesión : “Comparando y agrupando con 5 objetos: (grande – largo corto – grueso \_delgado)  
 1.7. Fecha : 22/10/2019

#### II ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características. - Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.	Explora libremente las posibilidades de uso de los materiales identificados.

#### II SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	tiempo
INICIO	<p><b>Problematización</b>                      Pedimos a los niños que observen todos los objetos del salón.</p> <p><b>Saberes previos:</b>                      Preguntamos: ¿Qué objetos son grandes? ¿Qué objetos son pequeños? ¿Qué objetos son medianos y porque será?</p> <p><b>Propósito y organización:</b>                      Los niños y niñas, comparan dimensiones, con las nociones: grande, mediano y pequeño.</p> <p><b>Motivación:</b>                      Salimos al patio y jugamos a ubicar objetos: grandes, medianos y pequeños que están escondidos, luego preguntamos: ¿Qué objetos encontraron? ¿Cómo son? ¿Todos tienen el mismo tamaño? ¿Cuáles son pequeños? ¿Cuáles son medianos? ¿Cuáles son grandes?</p>	<p>Objetos diversos</p> <p>Patio</p>	

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Comprende el problema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitamos a los niños y niñas, que observen sus sillas y la de la profesora. Preguntamos: ¿Todas las sillas son del mismo tamaño?, ¿Cuál es la silla grande?, ¿Cuál es la silla pequeña? ¿Hay una silla mediana?</li> </ul> <p><b>Busca estrategia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedimos a los niños y niñas, que coloquen encima de la mesa sus cartucheras y formen tres grupos, uno de cartucheras grandes, otro de cartucheras medianas y otro de cartucheras pequeñas. Finalmente preguntamos: ¿Qué hicieron para diferenciar los tamaños?</li> </ul> <p><b>Representación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizamos una salida al parque para que los niños y niñas recojan hojas de diferentes tamaños. Luego clasificamos y pegamos de acuerdo con su dimensión: grandes, medianas y pequeñas.</li> </ul> <p><b>Formalización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregamos a los niños y niñas, siluetas de animales, objetos, prendas de vestir, útiles, de diferentes tamaños (grandes, medianos y pequeños). Pedimos que las agrupen de acuerdo a su tamaño.</li> </ul> <p><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas. Preguntamos:</li> <li>- ¿Qué objetos has observado? ¿Cómo los agrupaste?, ¿Por qué?</li> </ul> <p><b>Transferencia:</b></p> <p>Entregamos una ficha para que identifiquen las dimensiones: grande, mediano y pequeño Preguntamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué te gusto más?</p>	<p>Cartucheras</p> <p>Hojas secas</p> <p>Goma</p> <p>Hojas bond</p> <p>Siluetas</p> <p>Fichas</p> <p>colores</p>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>Evaluación:</b></p> <p>Exponen sus trabajos y verbalizan</p>		

Atentamente:





Fecha

: 05 – 04- 2021

Nombre del estudiante	ÁREA: MATEMATICA				
	COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				
	Desempeño: Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características.				
	- Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.				
	Criterio: Explora libremente las posibilidades de uso de los materiales identificados.				
	Logro previo al inicio	Logro en inicio	Logro en proceso	Logro previsto	Logro destacado
1.AGUILAR ARAUCO LUCIANA ALTHAIR					
2. AGUILAR QUISPE YAZIRA SAMARA	ññkjñ				x
3.ANAYA TELLO ALEXANDRA SARAI					x
4.BAUTISTA ESTRADA DIEGO ALONSO					x
5.CHICLLA MEZACELESTINA ANDREA					x
6.ESPINAL CCENTE JASON ANTHONY					x
7.FLORES BERAUN LUCERO MILAGROS					x
8.HUANUCO AGUILAR ANGELICA MILAGROS					x
9.QUISPE LLANTO FRANK KLARENJHONSE				x	x
10.THORSON VELIZ LIAN ROBINSON					x
11.TUPAC MAHUANCA YAMILETH MONICA					x
12,VELIZ MORALES JHAIRO DENIS					x
13.SOCA NINASQUE RUTH PRISCILA				x	
14.SALAS LOPEZ JHON FARID					x
15.THORSON VELIZ LIAN ROBINSON					x
16. AGUILAR BARJA LETICIABRYTNEY					x
17. CHAVEZ OSCO , ALEXA FERNANDA.					
18. BLAS POMA ALONDRA MISHEL					

**SESION DE APRENDIZAJE 02**

**I DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : “San Francisco 669”  
 1.2. Grado/edad : 5 años  
 1.3. Sección : líderes  
 1.4. Docente de aula : Lic. Blanca Robledillo Pérez  
 1.5. Tesista : Mirian Cárdenas Quispe  
 1.6. Nombre de la sesión : “comparando objetos de cantidad mediante las expresiones muchos” ”pocos” ”ninguno”  
 ”más que menos que “ las nociones” o” muchos - pocos”  
 1.7. Fecha : 23/10/2019

**II ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Comunica y representa Ideas matemática	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas	-Expresan el criterio para comprender las situaciones cotidianas acerca de cantidad -Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para comprensión acerca de comprensión

**II SECUENCIA DIDÁCTICA**

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	tiempo
<b>INICIO</b>	<p><b>Problematización:</b>                      La docente ingresa al salón con globos en la mano, indicando a los niños que festejará la fiesta de su hijo. Pero necesita saber qué cantidad de globos rosados, celestes y amarillos hay. <b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presentando muchos globos de un color, pocos de otro color, uno o ninguno de otros colores.) más globos que o menos globos que .</li> <li>- Planificamos la sesión con los niños, escribiendo lo que opinan en un papelote.</li> </ul> <p><b>Propósito y organización:</b>                      Los niños, utilizan los cuantificadores: muchos-pocos <b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos a los niños y niñas la siguiente canción acompañada de movimientos corporales:</li> </ul> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><i>Muchos son...                          Muchos, son los dulces de la tuedita carmelita del bosque    Muchas son las                          estrellas del cielo                          Muchos, son los arboles del mudo                          Muchas son las flores del jardín</i></p> </div>	Globos papelote	

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Comprende el problema:</b> Pedimos a los niños y niñas que varios de ellos(as), se pongan de pie y entonen la canción “Muchos son”. Luego preguntamos: ¿Quiénes se pusieron de pie y cantaron?, ¿Muchos, ninguno, pocos? Más que o menos que ¿Y cuántos niños(as) se quedaron sentados?, ¿muchos o pocos? ¿O ninguno?</p> <p><b>Busca estrategia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicamos a los niños y niñas que realicen algunas consignas:</li> <li>- Muchos niños, tomen su lonchera. - Pocos niños se pongan de pie - Muchos niños lean un cuento.</li> </ul> <p>Pocos niños sacan sus cartucheras. Mas niñas que meños niños que</p> <p><b>Representación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionamos a cada grupo, lentejitas de colores (muchas lentejas de unos colores y pocas lentejas de otros colores)</li> <li>- Pedimos que las agrupen en bolsitas transparentes y que verbalicen la cantidad que hay de cada color “muchos pocos o niguño) mas que o menos que .</li> </ul> <p><b>Formalización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con ayuda de la docente , los niños y niñas recuerdan lo trabajado en la casa y expresan que cantidad de lentejitas hay en cada bolsita.</li> </ul> <p>comparación <b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos con los niños y niñas sobre lo trabajado. Preguntamos:</li> <li>- ¿Qué hicieron?, ¿Qué materiales utilizaron?, ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cuántas lentejitas rojas agruparon? ¿Cuántas amarillas?</li> </ul> <p><b>Transferencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregamos una ficha para que identifique la noción: “muchos-pocos”</li> <li>- Realizan la evaluación.</li> </ul>	<p>Cartucheras</p> <p>cuentos</p> <p>Lentejas bolsitas</p> <p>fichas</p> <p>colores</p>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>Evaluación:</b> Exponen sus trabajos y verbalizan mediante videos</p>		

Atentamente:



Nombre del estudiante	ÁREA: MATEMATICA				
	COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				
	Desempeño: Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características. - Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.				
	Criterio: Explora libremente las posibilidades de uso de los materiales identificados.				
	Logro previo al inicio	Logro en inicio	Logro en proceso	Logro previsto	Logro destacado
1.AGUILAR ARAUCO LUCIANA ALTHAIR			X	x	
2. AGUILAR QUISPE YAZIRA SAMARA				X	
3.ANAYA TELLO ALEXANDRA SARAI				X	
4.BAUTISTA ESTRADA DIEGO ALONSO			x		
5.CHICLLA MEZACELESTINA ANDREA				X	
6.ESPINAL CCENTE JASON ANTHONY				X	
7.FLORES BERAUN LUCERO MILAGROS				X	
8.HUANUCO AGUILAR ANGELICA MILAGROS				X	
9.QUISPE LLANTO FRANK KLARENJHONSE			x	x	
10.THORSON VELIZ LIAN ROBINSON		X			
11.TUPAC MAHUANCA YAMILETH MONICA				X	
12,VELIZ MORALES JHAIRO DENIS				x	
13.SOCA NINASQUE RUTH PRISCILA			X		
14.SALAS LOPEZ JHON FARID				X	
15.THORSON VELIZ LIAN ROBINSON			X		
16. AGUILAR BARJA LETICIABRYTNEY				X	
17. CHAVEZ OSCO , ALEXA FERNANDA.					
18. BLAS POMA ALONDRA MISHEL					

### SESION DE APRENDIZAJE 03

#### I DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1. Institución Educativa Privada : “San Francisco”  
 1.2 Grado/edad : 5 años  
 1.3 Sección : líderes  
 1.4 Docente de aula : Lic. Blanca Robladillo Perez  
 1.5 Tesista : Mirian Cardenas Quispe  
 1.6 Nombre de la sesión : “realizamos seriaciones con 5 objetos grande, pequeño largo ,corto, grueso y delgado”  
 ”  
 1.7 Fecha :

#### II ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	-Expresan el criterio para (agrupar y comparar) -Explica con su propio lenguaje el criterio para traducir cantidades numericas

#### II SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	tiempo
INICIO	<p><b>Problematización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedimos a los niños que salgan a la tiendas y que observen lo que hay en la tiendita de su barrio los según la seriación cada objeto .</li> </ul> <p><b>Saberes previos:</b> Preguntamos a los niños: ¿Qué observaron? ¿Qué formas tenían y si eran iguales o diferentes?</p> <p><b>Propósito y organización:</b> Los niños y niñas, continúan y mencionan la seriación con patrón de repetición (forma)</p> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostramos a los niños una caja con objetos de diferentes formas.</li> <li>- Escogen un objeto y libremente van seleccionar.</li> <li>- Indicamos que cuando escuchen la señal, observarán una seriación de los 5 objetos de la tiedita y ellos tendrán que organizarse en fila, según la forma y tamaño grosor y siguiendo la seriación hasta completarla.</li> </ul>	Caja de telas	

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Comprende el problema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos: ¿Cómo eran los objetos ?, ¿Qué forma tenían?, ¿eran iguales? ¿Tenían grosor ?</li> </ul> <p><b>Busca estrategia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedimos a los niños y niñas, que desde su casa debe sacar el taper de fruta que trajo de casa y preguntamos: ¿Pueden hacer brochetas de frutas?, ¿Cuál sería el patrón de repetición?</li> </ul> <p><b>Representación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los niños y niñas a sacar los lápices, creando una seriación:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedimos que verbalicen el patrón que ha creado y que compare con sus compañeros, si lo hicieron igual o diferente.</li> <li>- Pedimos que representen mediante el dibujo, la seriación de lápiz.</li> </ul> <p><b>Formalización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregamos a cada niño una ficha en imagen de seriación que son los objetos de la tienda etc.), pedimos que creen seriación pegando en siluetas.</li> <li>- Preguntamos: ¿Qué formas tenías ?, ¿Cómo es la seriación</li> </ul> <p><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas. Preguntamos:</li> <li>- ¿Qué otras seriaciones puedes formar? ¿Qué formas emplearías?</li> </ul> <p><b>Transferencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedimos que jueguen a continuar seriaciones propuestas por un compañero , usando objetos de diferentes formas.</li> <li>- Entregamos una ficha para que identifiquen las formas de y paguen su seriación patrones de repetición y continúen secuencias.</li> </ul>	<p>taper</p> <p>lapiz</p> <p>Papel afiches</p> <p>goma</p> <p>fichas</p> <p>colores</p> <p>objetos de la tienda</p>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>Evaluación:</b> Exponen sus trabajos y verbalizan</p>		

Atentamente:



Fecha

: 05 – 04- 2021

Nombre del estudiante	ÁREA: MATEMATICA				
	COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				
	Desempeño: Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características. - Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.				
	Criterio: Explora libremente las posibilidades de uso de los materiales identificados.				
	Logro previo al inicio	Logro en inicio	Logro en proceso	Logro previsto	Logro destacado
1.AGUILAR ARAUCO LUCIANA ALTHAIR				X	
2. AGUILAR QUISPE YAZIRA SAMARA				X	
3.ANAYA TELLO ALEXANDRA SARAI				x	x
4.BAUTISTA ESTRADA DIEGO ALONSO					X
5.CHICLLA MEZACELESTINA ANDREA					X
6.ESPINAL CCENTE JASON ANTHONY					X
7.FLORES BERAUN LUCERO MILAGROS					X
8.HUANUCO AGUILAR ANGELICA MILAGROS				x	
9.QUISPE LLANTO FRANK KLARENJHONSE				x	
10.THORSON VELIZ LIAN ROBINSON				x	
11.TUPAC MAHUANCA YAMILETH MONICA				x	x
12,VELIZ MORALES JHAIRO DENIS					x
13.SOCA NINASQUE RUTH PRISCILA					x
14.SALAS LOPEZ JHON FARID					x
15.THORSON VELIZ LIAN ROBINSON					x
16. AGUILAR BARJA LETICIABRYTNEY					x
17. CHAVEZ OSCO , ALEXA FERNANDA.					x
18. BLAS POMA ALONDRA MISHEL					x
				x	





	- Utilizan palos de chupetes pintados de diferentes colores. Les proporcionamos botellas con distintos numerales, pedimos a los niños y niñas que introduzcan en la botella, tantos palitos, según el numeral de la botella. Entregamos una ficha para que construyan la noción de cantidad..	colores Palitos pintados Fichas colores	
<b>CIERRE</b>	<b>Evaluación:</b> Exponen sus trabajos y verbalizan		

Atentamente:



Nombre del estudiante	ÁREA: MATEMATICA				
	COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				
	Desempeño: Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características. - Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.				
	Criterio: Explora libremente las posibilidades de uso de los materiales identificados.				
	Logro previo al inicio	Logro en inicio	Logro en proceso	Logro previsto	Logro destacado
1.AGUILAR ARAUCO LUCIANA ALTHAIR				x	
2. AGUILAR QUISPE YAZIRA SAMARA					x
3.ANAYA TELLO ALEXANDRA SARAI					x
4.BAUTISTA ESTRADA DIEGO ALONSO					x
5.CHICLLA MEZACELESTINA ANDREA					x
6.ESPINAL CCENTE JASON ANTHONY					x
7.FLORES BERAUN LUCERO MILAGROS					x
8.HUANUCO AGUILAR ANGELICA MILAGROS					x
9.QUISPE LLANTO FRANK KLARENJHONSE				x	
10.THORSON VELIZ LIAN ROBINSON					x
11.TUPAC MAHUANCA YAMILETH MONICA				x	
12,VELIZ MORALES JHAIRO DENIS					x
13.SOCA NINASQUE RUTH PRISCILA					x
14.SALAS LOPEZ JHON FARID					x
15.THORSON VELIZ LIAN ROBINSON					x
16. AGUILAR BARJA LETICIABRYTNEY					x
17. CHAVEZ OSCO , ALEXA FERNANDA.				x	
18. BLAS POMA ALONDRA MISHEL					x
				x	
					x
					x
					x

## SESIÓN NUMERO 5

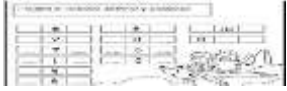
### I DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “San Francisco”  
 1.2. Grado/edad : 5 años  
 1.3. Sección : líderes  
 1.4. Docente de aula : Lic. Blanca Robladillo Perez  
 1.5. Tesista : Mirian Cárdenas Quispe  
 1.6. Nombre de la sesión : “jugando con los números (anterior – posterior)”ayer hoy mañana  
 1.7. Fecha :

### II ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. 1.2 Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas	

### II SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	tiempo
INICIO	<p><b>Problematicación:</b> Realizamos el conteo de los números con los niños mostrándoles siluetas.</p> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos a los niños: ¿sabes contar los números? ¿de qué número se empieza a contar? ¿Qué número sigue después del 1? ¿Por qué?</li> </ul> <p><b>Propósito y organización:</b> Los niños y niñas, Identifican el número anterior y posterior del 1 al 10.</p> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos un juego en la sala de su casa . Emplean el juego interactivo: Anterior y posterior. Ayer y hoy Comentamos acerca de lo que realizaron en el juego.</li> </ul> 	<p>siluetas</p> <p>juegos</p>	



Fecha

: 05 – 04- 2021

Nombre del estudiante	ÁREA: MATEMATICA				
	COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				
	Desempeño: Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características. - Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.				
	Criterio:				
	Logro previo al inicio	Logro en inicio	Logro en proceso	Logro previsto	Logro destacado
1.AGUILAR ARAUCO LUCIANA ALTHAIR				x	
2. AGUILAR QUISPE YAZIRA SAMARA					X
3.ANAYA TELLO ALEXANDRA SARAI					X
4.BAUTISTA ESTRADA DIEGO ALONSO					X
5.CHICLLA MEZACELESTINA ANDREA					X
6.ESPINAL CCENTE JASON ANTHONY					X
7.FLORES BERAUN LUCERO MILAGROS					X
8.HUANUCO AGUILAR ANGELICA MILAGROS				X	
9.QUISPE LLANTO FRANK KLARENJHONSE				x	
10.THORSON VELIZ LIAN ROBINSON					X
11.TUPAC MAHUANCA YAMILETH MONICA					X
12,VELIZ MORALES JHAIRO DENIS					X
13.SOCA NINASQUE RUTH PRISCILA					
14.SALAS LOPEZ JHON FARID					
15.THORSON VELIZ LIAN ROBINSON					
16. AGUILAR BARJA LETICIABRYTNEY					
17. CHAVEZ OSCO , ALEXA FERNANDA.					
18. BLAS POMA ALONDRA MISHEL					

I.

II. DATOS INFORMATIVOS:

III. ORGANIZACION DE LOS APRENDIZAJES

III : SESION DIDACTICA .jugando juntar las frutas por tamaños

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION
Matemática	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Traduce cantidades a expresiones numéricas  *Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones  *Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculos	. Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	-Expresan el criterio para (agrupar y comparar) -Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para agrupar y comparar.

MOMENTOS	PROCESOS	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p><b>MOTIVACION.</b></p> <p><b>RESCATE DE SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente da la bienvenida a los niños a los niños a la clase virtual, recordamos los acuerdos del aula.</li> <li>• La docente invita a los niños y niñas ver un video sobre la agrupar y comparar productos de la tienda</li> </ul> <p><b>RESACTE DE SABERES PREVIOS:</b></p> <p>Los niños y niñas responden las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Podemos hacer otro tipo de secuencias? ¿Con que se podría hacer?</li> <li>✓ ¿Cuántos ganillas y patos ha tenido el tren?</li> <li>✓ ¿Por qué creen que he traído este material!</li> </ul> <p><b>PROBLEMATIZACION:</b></p> <p>Los niños y niñas observan unas las frutas colocadas en la caja amarilla había plátanos y en la roja había uvas y níspero y responden la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cómo se han colocado las frutas s? ¿Qué frutas ivan en la caja roja ?</p> <p><b>PROPOSITO DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>Que los niños y niña agrupen y comparen investigados.</p>	
DESARROLLO	<p><b>1. Búsqueda de estrategias:</b></p> <p>Los niños y niñas van a pensar y buscar la forma de agrupar las frutas que se les ha entregado, luego van a mencionar con sus propias palabras como lo pueden realizar.</p> <p><b>2. Representación:</b></p> <p>Posteriormente cada niño y niña p se entrega fichas para que marque y representane en un video sobre agrupando y comparando</p> <p><b>Formalización:</b></p> <p>Los niños y niñas se reúnen en asamblea, participan y conversan de lo que aprendieron durante la actividad, respondiendo lo siguiente:</p> <p>¿Qué hemos realizado con las frutas?</p> <p>Además utilizan material del aula para representar lo que se ha realizado.</p> <p><b>3. Reflexión:</b></p> <p>Los niños y niñas responden las siguientes preguntas planteadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué han realizado?</li> <li>✓ ¿Todos han realizado bien las indicaciones de la actividad?</li> <li>✓ ¿Hemos tenido alguna dificultad al agrupar y comparar ?</li> <li>✓ ¿Cómo podemos mejorarlo?</li> </ul> <p><b>Transferencia:</b></p> <p>Los niños y niñas reciben material de fichas las imágenes de las siguientes frutas y productos de la tienda</p>	
CIERRE	<p>Realizamos un breve recuento de la sesión y responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo hemos resuelto el problema?, ¿Nos sirve lo que aprendimos hoy?¿cómo?</p>	

Atentamente:



Fecha

: 05 – 04- 2021

Nombre del estudiante	ÁREA: MATEMATICA				
	COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				
	Desempeño: Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características.				
	- Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.				
	Criterio: Explora libremente las posibilidades de uso de los materiales identificados.				
	Logro previo al inicio	Logro en inicio	Logro en proceso	Logro previsto	Logro destacado
1.AGUILAR ARAUCO LUCIANA ALTHAIR				X	
2. AGUILAR QUISPE YAZIRA SAMARA				X	
3.ANAYA TELLO ALEXANDRA SARAI					X
4.BAUTISTA ESTRADA DIEGO ALONSO					X
5.CHICLLA MEZACELESTINA ANDREA					X
6.ESPINAL CCENTE JASON ANTHONY					X
7.FLORES BERAUN LUCERO MILAGROS					X
8.HUANUCO AGUILAR ANGELICA MILAGROS					X
9.QUISPE LLANTO FRANK KLARENJHONSE					X
10.THORSON VELIZ LIAN ROBINSON					X
11.TUPAC MAHUANCA YAMILETH MONICA					X
12,VELIZ MORALES JHAIRO DENIS					X
13.SOCA NINASQUE RUTH PRISCILA					x
14.SALAS LOPEZ JHON FARID					x
15.THORSON VELIZ LIAN ROBINSON					x
16. AGUILAR BARJA LETICIABRYTNEY					x
17. CHAVEZ OSCO , ALEXA FERNANDA.					x
18. BLAS POMA ALONDRA MISHEL					x



### Sesión 08

- 1.2. Grado/edad : 5 años  
 1.3. Sección : líderes  
 1.4. Docente de aula : Lic Blanca Robladillo Pérez  
 1.5. Tesista : Mirian Cárdenas Quispe  
 1.6. Nombre de la sesión : “Comparamos objetos” (Alto – Bajo)  
 1.7. Fecha :

#### II ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar sus dimensiones	Lista de cotejo

#### II SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	tiempo
INICIO	<p><b>Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugamos con los niños y niñas a escuchar la Música y realizar movimientos.</li> <li>- Explicamos que, al sonar la música, se moverán libremente por el espacio y se detendrán al escuchar la indicación que la docente <b>Saberes previos:</b> Preguntamos a los niños: ¿Quién de nuestros compañeros es alto? ¿Quién es más bajo?</li> </ul> <p><b>Propósito y organización:</b> Los niños y niñas, identifican y verbalizan las dimensiones: Alto- bajo</p> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos a los niños y niñas botellas de Café y lata de leche .</li> </ul> <p><b>Comprende el problema:</b> Hacemos un recorrido por los alrededores de la tiendas comparamos la altura de diversos objetos: mesa sillas , etc.</p> <p><b>Busca estrategia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedimos a los niños y niñas que comparen su altura con la de su padres, sus vecinos , las tiendas, etc. Motivamos a saltar para que alcancen la altura de otro niño o la padres.</li> </ul> <p><b>Representación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitamos a los niños y niñas que construyan en grupo un edificio con bloques de madera, cajas, etc. Al finalizar pedimos que observen y comparen sus construcciones y finalmente señalen el edificio más alto y más bajo, los orientamos para que midan las alturas de los edificios con partes de su cuerpo, listones de madera u otros objetos propuestos por los mismos niños y niñas.</li> <li>- Los niños y niñas, pasan al salón y representan gráficamente, lo vivenciado en el patio.</li> </ul>	Patio de la institución Cd radio	10'

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Formalización</b> Elaboramos un tallimetro, para medir la altura de los niños. Pedimos a cada uno, que pinte la barra que le corresponde de acuerdo con su altura, usando un color diferente cada vez que se tallen. Luego promovemos el dialogo y la comparación</p> <p><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas.</li> </ul> <p>Preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo sabes cuales objetos son altos y cuales son bajos?</li> </ul> <p><b>Transferencia:</b> Entregamos una ficha para que identifiquen dimensiones: alto y bajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos: ¿Cuál es más alto?</li> <li>- Un edificio o una casa</li> <li>- Una jirafa o una cabra</li> </ul>	<p>Papelote</p> <p>siluetas</p> <p>papelotes</p> <p>Bloques</p> <p>tallimetro</p> <p>fichas</p> <p>colores</p>	<p>30'</p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Evaluación:</b> Exponen sus trabajos y verbalizan</p>		

Atentamente:



Fecha

: 05 – 04- 2021

Nombre del estudiante	ÁREA: MATEMATICA				
	COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				
	Desempeño: Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características. - Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.				
	Criterio: Explora libremente las posibilidades de uso de los materiales identificados.				
	Logro previo al inicio	Logro en inicio	Logro en proceso	Logro previsto	Logro destacado
1.AGUILAR ARAUCO LUCIANA ALTHAIR				X	
2. AGUILAR QUISPE YAZIRA SAMARA				X	
3.ANAYA TELLO ALEXANDRA SARAI					X
4.BAUTISTA ESTRADA DIEGO ALONSO					X
5.CHICLLA MEZACELESTINA ANDREA					X
6.ESPINAL CCENTE JASON ANTHONY					X
7.FLORES BERAUN LUCERO MILAGROS					X
8.HUANUCO AGUILAR ANGELICA MILAGROS					X
9.QUISPE LLANTO FRANK KLARENJHONSE					X
10.THORSON VELIZ LIAN ROBINSON					X
11.TUPAC MAHUANCA YAMILETH MONICA					X
12,VELIZ MORALES JHAIRO DENIS					X
13.SOCA NINASQUE RUTH PRISCILA					x
14.SALAS LOPEZ JHON FARID					x
15.THORSON VELIZ LIAN ROBINSON					x
16. AGUILAR BARJA LETICIABRYTNEY					x
17. CHAVEZ OSCO , ALEXA FERNANDA.					x
18. BLAS POMA ALONDRA MISHEL					x

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE No 9**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : Juguemos CLASIFICANDO objetos por tamaños
- **FECHA** : Lunes 05 de Abril del 2021
- **I.E.I.:** : N°
- **TURNO** : MAÑANA
- **Docente** : Mirian QUISPE CARDENAS
- **PROPOSITO DE APRENDIZAJE:** Que los niños y niñas visiten una tienda para observar que cosas se venden y que cantidad de personas compran a diario.

**ESTANDAR DE APRENDIZAJE** : Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE
			5 AÑOS	
MATEMATICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas.	

• **COMPETENCIAS TRANSVERSALES ( SOLO 5 AÑOS)**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 5 AÑOS
“GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA”	Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Reflexiona, con ayuda del docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una “tarea” de interés –a nivel individual o grupal– tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto cuando vamos a visitar una tienda de nuestra comunidad

• **ENFOQUE TRANSVERSAL**

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTIVIDAD QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad, al visitar una tienda de nuestra comunidad.

**DESARROLLO DE LOS MOMENTOS PEDAGOGICOS**

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
ENTRADA	Ingreso de los niños y niñas, canción de saludo, actualización de asistencia, calendario cronológico, calendario meteorológico, normas de convivencia, uso de los servicios higiénico		
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES - JUEGO/TRABAJO (Juegan libremente en los sectores de su preferencia)</b> <b>Planificación:</b> En asamblea establecen las normas de convivencia, los niños expresan a que les gustaría jugar, conque juguetes y con quien les gustaría compartir este momento.	Material de los sectores	

	<p><b>Organización.</b> - se distribuyen libremente se ubican en el sector de su preferencia cada niña define con quien quiere compartir</p> <p><b>Ejecución y desarrollo:</b> Los niños empiezan a desarrollar sus ideas , se dan las negociaciones y los roles a representar</p> <p><b>Orden.</b>- Se concluye con una canción 10 minutos antes haciendo orden en el aula</p> <p><b>Socialización.</b>- todos nos sentamos y damos a conocer verbalizamos cuentan a todo el grupo lo que jugaron y que paso en el transcurso del juego</p> <p><b>Representación.</b> - Mediante dibujos y modelados representan lo que jugaron.</p>			
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INICIO	<p><b>MOTIVACION.</b> la docente invita a los niños que se formen grupo de acuerdo al tamaño</p> <p><b>RESACTE DE SABERES PREVIOS:</b> el docente realiza las siguientes preguntas ¿de qué trataba el juego?, ¿quién eran el más pequeño?,¿quién eran el más grande?,¿quiénes eran de tamaño mediano?, ¿cuántos grupos formaron? ¿de que tamaño formaron?</p> <p><b>PROBLEMATIZACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se presenta en una caja hojas cortadas de diferentes tamaños para que puedan observar y manipular</li> </ul> <p><b>PROPOSITO DE APRENDIZAJE:</b> : “hoy día clasificaremos las hojas bond cortadas de acuerdo al tamaño.</p>	Pelotitas cajitas	
	DESARROLLO	<p>gestion y acompañamiento: comprension del problema: ➤ ¿qué observan? ¿todas las hojas serán del mismo tamaño? ¿de qué tamaños habrá las hojas? ¿se puede clasificar las hojas por tamaño?</p> <p>busqueda de estrategias: los niños y niñas buscan sus propias estrategias para clasificar las hojas bond cortadas según el tamaño que pide la docente. ¿qué tamaños de hojas bond observas? ¿cuántas agrupaciones formaste?</p> <p>vivenciacion:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los niños y niñas bserban manipulan los materiales presentadas por el docente y luego realizan la comparacion y clasificacion de acuerdo al tamaño con el acompañamiento de su sesora</li> <li>• los niños y niñas realizan comparaciones de tamaños con sus familias utilizando las expresiones de quien de los integrantes de la familia es mas grande, mediano y pequeño, ademas compara los objetos de la casa al moemto de cocinar el tamaño de la olla, cucharones, cucharas y jarras con apoyo de su familia</li> </ul> <p><b>uso de materiales concretos:</b> la docente presenta las hojas bones cortadas de diferentes tamaños para que observen y manipulen</p> <p>representación:</p>		

		<p>dibujan y pintan las clasificaciones que realizo de acuerdo al tamaño</p> <p><b>formalización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizan exposición de su trabajo a través de un video grabado</li> </ul> <p><b>reflexion:</b></p> <p>¿qué hicieron?</p> <p>¿cómo lo hicieron?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		
	SALIDA O CIERRE	<p><b>evaluacion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la docente indica que los niños en compañía de sus padres deberán visitar una tienda de su comunidad, deberán tomar fotos de los productos que se venden.</li> <li>deberán enviar sus evidencias de la visita de la tienda a la docente.</li> </ul>		

Atentamente:



Nombre del estudiante	ÁREA: MATEMATICA				
	COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				
	Desempeño: Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características. - Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.				
	Criterio: Explora libremente las posibilidades de uso de los materiales identificados.				
	Logro previo al inicio	Logro en inicio	Logro en proceso	Logro previsto	Logro destacado
1.AGUILAR ARAUCO LUCIANA ALTHAIR				X	
2. AGUILAR QUISPE YAZIRA SAMARA				X	
3.ANAYA TELLO ALEXANDRA SARAI				X	
4.BAUTISTA ESTRADA DIEGO ALONSO				X	
5.CHICLLA MEZACELESTINA ANDREA				X	
6.ESPINAL CCENTE JASON ANTHONY				X	
7.FLORES BERAUN LUCERO MILAGROS					X
8.HUANUCO AGUILAR ANGELICA MILAGROS					X
9.QUISPE LLANTO FRANK KLARENJHONSE					X
10.THORSON VELIZ LIAN ROBINSON					X
11.TUPAC MAHUANCA YAMILETH MONICA					X
12,VELIZ MORALES JHAIRO DENIS					X
13.SOCA NINASQUE RUTH PRISCILA					X
14.SALAS LOPEZ JHON FARID					
15.THORSON VELIZ LIAN ROBINSON				X	
16. AGUILAR BARJA LETICIABRYTNEY				x	
17. CHAVEZ OSCO , ALEXA FERNANDA.					
18. BLAS POMA ALONDRA MISHEL					

**DISEÑO DE  
ACTIVIDAD DE  
APRENDIZAJE III. DATOS  
INFORMATIVOS:**

IV. ORGANIZACION DE LOS APRENDIZAJES

INSTITUCION EDUCATIVA	San Francisco
GRADO / EDAD	5 AÑOS
TITULO DE LA SESION	Juguemos con los productos de la tienda utilizando las expresiones muchos, pocos o ninguno
PROPOSITO DE LA SESION	<b>Que los niños y niñas averiguan los productos presentados para agrupar muchos y pocos ninguno</b>
FECHA	
DOCENTE DE PRACTICA	MIRIAN CARDENAS QUISPE

**II : SESION DIDACTICA**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION
MATEMATICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	. Comunica y representa  Ideas matemáticas	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas.	-Expresan el criterio para ordenar (muchos ,pocos y ninguno), etc.  -Explica con su propio lenguaje el criterio que para agrupar muchos,pocos y ningunosó para ordenar objetos.

MOMENTOS	PROCESOS	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p><b>MOTIVACION.</b></p> <p><b>RESCATE DE SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente da la bienvenida a los niños a los niños a la clase virtual, recordamos los acuerdos del aula.</li> <li>La docente invita a los niños y niñas ver un video sobre la expresión muchos, pocos o ninguno</li> </ul> <p><b>RESACTE DE SABERES PREVIOS:</b></p> <p>¿Qué son? ¿Qué frutas hay? ¿todas estas frutas están o nadan? ¿será importante mantener limpio la frutas? ¿Qué podemos hacer con las frutas?</p> <p><b>PROBLEMATIZACION:</b></p> <p>La maestra muestra a los niños una caja y pregunta a los niños ¿Qué creen que hay en esta caja? ¿Quiere saber que hay? Los niños responden sí. La maestra abre la caja y tira al piso el contenido.</p> <p><b>PROPOSITO DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>Se les da a conocer el reto del día: Hoy jugaremos a agrupar estos frutas en muchos y poco ,ninguno</p>	



<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Búsqueda y ejecución de estrategias</b></p> <p>La mis presenta un cartel y invita a los niños a colocar los frutas en el.  Se motiva su participación a través de preguntas ¿Qué frutas observan? ¿Ustedes tienen algunos de estos frutas en su casa?</p> <p>REPRESENTACION  Las mis entrega fichas a los niños y les piden que dibujen y marquen lo realizado</p> <p>FORMALIZACION:  Se pregunta a los niños acerca del trabajo realizado.</p> <p>REFLEXION:  Se pregunta a los niños acerca de qué les pareció esta actividad, qué dificultades tuvieron y cuáles fueron los resultados.</p> <p>TRANSFERENCIA:  Muestran su trabajo y comentan lo que han hecho verbalizando los cuantificadores según agrupación realizada. .</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Realizamos un breve recuento de la sesión y responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo hemos resuelto el problema?, ¿Nos sirve lo que aprendimos hoy?¿cómo?</p>	

**DISEÑO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE I. DATOS INFORMATIVOS:**

**II. ORGANIZACION DE LOS APRENDIZAJES**


INSTITUCION EDUCATIVA	32628
GRADO / EDAD	5 años
TITULO DE LA SESION	ORDENAMOS LOS PRODUCTO (de la tienda
PROPOSITO DE LA SESION	Que los niños y niñas aprendan a seriar los productos teniendo en cuenta a su tamaño.
FECHA	
DOCENTE	

**III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION
MATEMATICAS	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande.</li> </ul>	<p>Realiza seriaciones con los peces y otros objetos de su entorno.</p> <p>Describe la seriación realizada de los pececitos</p>

**IV. SECUENCIA DIDACTICA**

MOMENTOS	PROCESOS	RECURSOS Y MATERIALES
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La maestra da la bienvenida a los niños.</li> <li>➤ La maestra da a conocer la agenda del día</li> <li>➤ La maestra inicia la sesión mencionando algunas normas de comportamiento durante el trabajo.</li> <li>➤ La maestra muestra algunas siluetas y da a conocer el nombre de la actividad que desarrollaran luego pregunta ¿todos los pececitos son iguales? e iniciamos el dialogo con las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Los pececitos son de igual tamaño?</li> <li>✓ ¿Todos son del mismo color?</li> </ul> </li> <li>➤ Invitamos a los niños a expresar sus opiniones y lo vamos registrando.</li> </ul>	Siluetas, caja, colores
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Búsqueda y ejecución de estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego de escuchar sus opiniones e ideas, les presentamos unas “cajas mágicas de colores” con diversas imágenes de productos de diferentes colores y tamaños.</li> <li>➤ Invitamos a los niños (as) a proponer .en que caja van los pececitos que eligió.</li> </ul>	

	<p><b>REPRESENTACION</b> Muestran su trabajo y comentan lo que han hecho verbalizando los cuantificadores según agrupación realizada</p> <p><b>FORMALIZACION:</b> Durante el proceso voy realizando diversas interrogantes:</p> <p><b>REFLEXION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Todos los productos serán iguales?</li> <li>✓ ¿Todos los productos serán para consumo humano?</li> <li>✓ ¿Se podrá comer ese pez?</li> <li>➤ Presentamos los productos de pequeño agrande.</li> </ul> <p><b>TRANSFERENCIA:</b> Vamos realizando la clasificación de los peces de acuerdo a lo que opinan los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuando se ha terminado de agrupar, la maestra propone hacer secuencias con patrones de 1 y 2 teniendo muestras al inicio y si pueden podemos hacer con patrones de tres.</li> </ul>  <p>Dialogamos con los niños (as) acerca de la variedad de productos que son para consumo humano y nos ayudan a crecer y desarrollarnos más sobre todo aquellos productos que tienen la carne oscura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños (as) trabajan con la siguiente consigna en sus casas. Dibujan y pintan: la secuencia que observaron.</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alentamos y felicitamos la participación de los niños (as), preguntamos: ¿qué hicimos?, ¿cómo lo hicimos?, ¿para qué lo hicimos?, ¿les gusto?</li> <li>➤ Recomendamos comentar en casa acerca de cómo jugamos con los pececitos.</li> </ul>	

**DISEÑO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE I. DATOS INFORMATIVOS:**

II. ORGANIZACION DE LOS APRENDIZAJES

INSTITUCION EDUCATIVA	San Francisco 669
GRADO / EDAD	5 AÑOS
TITULO DE LA SESION	Realizamos secuencias por tamaños: Grande, mediano y pequeño
PROPOSITO DE LA SESION	Los niños(as) hoy realizaremos secuencias por tamaños: grande, mediano y pequeño.(de la tiendita)
FECHA	
DOCENTE	CARDENAS QUISPE MIRIAN

V. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION
MATEMÁTICA	. Resuelve problemas de cantidad	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas. 1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	Realiza secuencias por tamaño: Grande, mediano y pequeño  Reconoce y expresa la seriación de tamaños

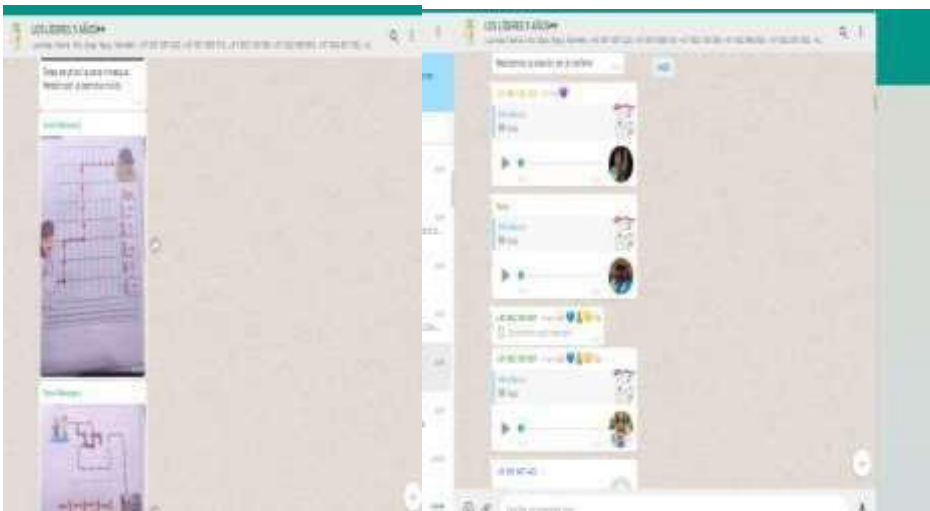
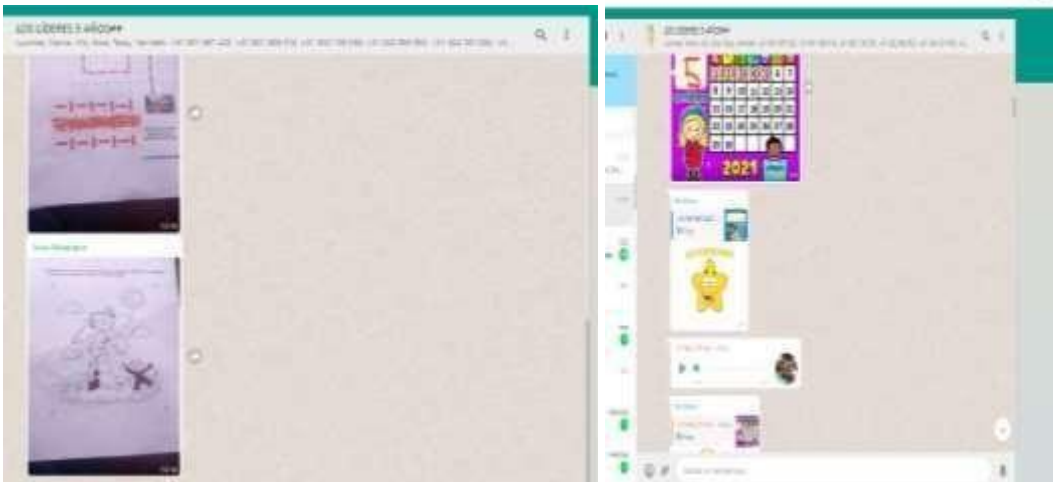
VI. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra da la bienvenida a los estudiantes con unas canciones</li> <li>- La maestra con ayuda de los niños da a conocer el día, la hora, el tiempo, etc.</li> </ul> <p><b>MOTIVACION.</b></p> <p><b>RESCATE DE SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra cuenta un cuento de tamaños</li> <li>- Preguntamos ¿De qué se trata el cuento? ¿cómo son los personajes del cuento? <b>PROBLEMATIZACION:</b></li> </ul> <p>Niños y niñas, Y si Yo quiero comprar producto compraría todos del mismo tamaño ¿de qué manera compararía?</p> <p><b>PROPOSITO DE APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños y niñas hoy nos organizan para seleccionar productos por tamaño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción</li> <li>- Cuento de tamaños</li> <li>- Preguntas exploratorias.</li> </ul>

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>BUSQUEDA DE ESTRATEGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra da a conocer el tema a tratar el día de hoy</li> <li>- La maestra muestra una caja diferentes objetos teniendo en cuenta los tamaños.</li> </ul> <p><b>REPRESENTACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestran su trabajo y comentan lo que han hecho verbalizando los cuantificadores según agrupación realizada</li> </ul> <p><b>FORMALIZACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra con ayuda de los siluetas realiza la secuencia de los objetos sacados de caja.</li> </ul> <p><b>REFLEXION:</b> Se pregunta a los niños acerca de qué les pareció esta actividad, qué dificultades tuvieron y cuáles fueron los resultados.</p> <p><b>TRANSFERENCIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra con ayuda de los siluetas realiza la secuencia de los objetos sacados de caja.</li> <li>- La maestra da la consigna a los niños que representen una secuencia de tamaño con materiales que tienen en casa con la ayuda de sus padres.</li> </ul>	<p>Caja de sorpresa Siluetas</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Actividades de meta cognición ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto de las actividades que realizamos? La maestra realiza una canción de despedida.</p>	<p>Canción de despedida.</p>

**Anexo 7: Evidencias fotográficas de trabajo de campo**





## Anexo 8: Porcentaje de Turniting

	Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	
 Ver recibo digital	<a href="#">turniting</a>	1688596053	30/10/2021 19:24	0% 	 