



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACION CON
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS
DEL 4° GRADO DE SECUNDARIA DEL CEBA
PRIVADO E.L.A SAN VICENTE – CAÑETE 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

AUTOR:

ROJAS SANTOS, ALFONSO ORRELY

ORCID: 0000-0002-2362-708X

ASESOR:

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo De Trabajo

Autor

Rojas Santos, Alfonso Orrelly

ORCID: 0000-0002-2362-708X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela
Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado Evaluador

Dra. Érica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina
Miembro

Mgtr. Abad Nuñez, Celia Margarita
Miembro

Mgtr. Valle Ríos, Sergio Enrique

Asesor

Dedicatoria

Dedico este trabajo de tesis a mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles de mi vida,

Asimismo, a Milary Brisset Conde Cotrina que siempre ha estado junto a mí, en el proceso académico te aprecio mucho por la persona que eres mi confianza, mi aprecio y el gran afecto que te tengo hacia ti es todo un tesoro valioso y si tuviera que elegir entre todas las personas te elegiría a ti, únicamente a ti.

Agradecimiento

A todas aquellas personas que, con sed de conocimiento y deseos de superación, que leen hoy estas páginas y premian el esfuerzo de este trabajo.

Agradecemos en primer lugar, al ser Supremo, único dueño de todo saber y verdad, por iluminarnos durante este trabajo y por permitirnos finalizarlo con éxito; y, en segundo lugar, pero no menos importante, a mis queridos padres y hermana por su apoyo incondicional y el esfuerzo diario que realizan por brindarme una buena educación.

Los esfuerzos mayores, por más individuales que parezcan, siempre están acompañados de apoyos imprescindibles para lograr concretarlos.

En esta oportunidad, mi reconocimiento y agradecimiento a la docente Mg. Valle Ríos, Sergio Enrique por su oportuna, precisa e instruida orientación para el logro del presente trabajo.

Resumen

La presente investigación se realizó la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre el Clima social familiar y el Rendimiento académico de los alumnos del 4 grado de secundaria del CEBA PRIVADO E.L.A. San Vicente 2020? Se realizó como el objetivo general de determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos, la investigación fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental transeccional. La población estuvo constituida por los estudiantes del 4° grado de secundaria en tanto a la muestra fue de 20 alumnos, los resultados de ante la ejecución se les avalúo con la variable del clima social familiar el cual se aplicó la escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, Llegándose a la conclusión de que el clima social familiar si influyo significativamente en el rendimiento académico. Respecto a la metodología tipo de estudio fue estudio es de diseño no experimental, de corte transeccional el diseño de investigación se hallan dos niveles (Cualitativos, Cuantitativos,) y Mixtos. El universo fueron los estudiantes de la institución educativa E.L.A. El universo son los adolescentes. Tratándose de que nuestro estudio pretende relacionar dos variables, entonces es independiente de lugar y tiempo de estudio, por lo tanto, no delimitamos las unidades de estudios sino el ámbito de datos que estará constituida por estudiantes de la Institución Educativa E.L.A. San Vicente. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable del clima social familiar fue la encuesta, que consistió en él recojo de información a través de un cuestionario.

Palabras clave: Alumnos, Clima social familiar, Rendimiento académico.

Abstract

The present investigation was carried out with the following question: What is the relationship between the family social climate and the academic performance of the students of the 4th grade of secondary school of CEBA PRIVADO E.L.A. San Vicente 2020? It was carried out as the general objective of determining the relationship that exists between the family social climate and the academic performance of the students, the research was quantitative, of a correlational descriptive level and of a non-experimental transectional design. The population consisted of 4th grade high school students while the sample was 20 students, the results of before the execution were assessed with the family social climate variable, which was applied to the family social climate scale (FES) from RH Moos and E.J. Trickett, Concluding that the family social climate did significantly influence academic performance. Regarding the type of study methodology, the study is of a non-experimental design, with a transectional cut, the research design has two levels (Qualitative, Quantitative,) and Mixed. The universe was the students of the educational institution E.L.A. The universe is teenagers. Being that our study tries to relate two variables, then it is independent of place and time of study, therefore, we do not delimit the study units but the scope of data that will be constituted by students of the Educational Institution E.L.A. Saint Vincent. The technique used to evaluate the family social climate variable was the survey, which consisted of collecting information through a questionnaire.

Keywords: Students, Family social climate, Academic performance.

Índice de Contenido

Equipo de Trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases teóricas de la investigación	19
1.2.1. Definiciones de Clima social familiar.	19
1.2.1.1 Componentes del Clima social familiar	20
1.2.1.2. Características del Clima social familiar	21
1.2.1.3 Definiciones de Familia	22
1.2.2. Funciones de la Familia	23
1.2.2.1. Tipos de familia	24
1.2.2.2. Modelos de educación de los hijos	25
1.2.2.3. Estilos de educación familiar y su función psicológica	26
1.2.2.4. Influencia del clima familiar	27
2.2.2 Rendimiento Académico	28
2.2.1.1 Definición de rendimiento académico	28
2.2.1.2 Características del rendimiento académico	29

2.2.1.3	Importancia del rendimiento académico	30
2.2.1.4	Dimensiones que inciden en el rendimiento académico	30
2.2.1.5	Determinación del rendimiento escolar	32
2.2.1.6	El rendimiento académico en el Perú	32
2.	Hipótesis	34
3.	Método	34
3.1.	Tipo de la investigación	34
3.2.	Nivel de la investigación	34
3.3.	Diseño de la investigación	34
3.4.	Universo y muestra	35
3.4.1.	Muestra	35
3.5.	Operacionalización de las variables	36
3.6.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	36
3.6.1.	Técnicas	36
3.6.2.	Instrumentos:	37
3.7.	Plan de análisis	37
3.8.	Principios éticos	38
4.	Resultados	40
5.	Discusión	42
6.	Conclusiones	43
	Referencias	44
	Apéndice A: Instrumento de evaluación	51
	Apéndice B: Consentimiento informado	58
	Apéndice C: Cronograma de actividades	60
	Apéndice D: Presupuesto	62

Apéndice E: Ficha técnica de los instrumentos	63
Apéndice F: Documento de autorización	64
Apéndice G: Matriz de consistencia	65

Índice de tabla:

Tabla 1.....	36
Tabla 2.....	40
Tabla 3	41
Tabla 4.....	41

Introducción

En la actualidad se presenta esta investigación, el cual se deriva sobre la línea de investigación del clima social familiar y el rendimiento académico, esto hace referencia a la evaluación del conocimiento que adquiere el alumno en el ámbito formativo, es una de las capacidades del estudiante que manifiesta lo está aprendiendo a lo largo de su formación, es este sentido el rendimiento académico está asociado a la aptitud del alumno, es por ello que en la vida académica del estudiante están relacionadas con factor psicológico, como la poca motivación, el bajo interés que le pone a la clases estos dificultan en el rendimiento del alumno a la hora de ser evaluados.

Según Morales, L., (2010) El clima social familiar engloba una apariencia innata que realiza un patrón de interrelación en donde lidera la actividad de los integrantes los cuales fijan una matriz de proceder el cual permite una interacción alterna, asimismo hay cuantiosas indagaciones ejecutadas los cuales cautivan en interpretar las causas que afectan a la productividad normativa de los alumnos.

Según Reyes, T., (2003). En las anteriores investigaciones del rendimiento normativo nos admite valorar lo que un individuo ha sido instruido más o menos a consecuencia de una evolución de configuración en diversos dominios y con distintas finalidades. A partir de la señal educativa, el rendimiento académico en la amplitud ha sido resolver y que facilite al alumno frente a los ánimo, finalidades y motivos didácticos ampliamente constituidos. Localiza dos figuras sustanciales del rendimiento: la evolución del estudio y el progreso de dicha formación. En este análisis se trabajó con el cálculo académico o logro, que es explícito en adjetivos escolares, con la que se valora o mide la nivelación del rendimiento académico en ellos alumnos.

Por otro lado, el presente estudio denominado relación entre el clima social

familiar y el rendimiento normativo de los alumnos del 4° grado de secundaria del CEBA Privado E.L.A. San Vicente 2020, no ha sido ajeno a esta problemática de gran interés para todos; es por ello la recolección de datos importantes en relación a la relevancia de la familia en personas y sobre todo en el rendimiento académico que se percibe en su hogar.

Planeamiento del problema, en el que comprende la caracterización del problema, es decir, cual es la situación actual a nivel mundial y nacional, asimismo se plantea el siguiente enunciado: Cuál es la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 4° grado de secundaria del CEBA Privado E.L.A. San Vicente 2020.

De tal modo se hace la definitoria tanto del objetivo general como específicos y la justificación explicando la relevancia del estudio. En la segunda parte se encuentra la revisión literaria, realizando así el marco teórico incluyendo antecedentes nacionales e internacionales y la conceptualización de las bases teóricas de investigación.

La metodología se redacta estipulando puntos importantes del estudio como el tipo, nivel y diseño de la investigación, así como también la respuesta al enunciado planteado; describiendo la población y muestra utilizada, los instrumentos de evaluación y aplicación cabe resaltar que esta investigación realizara un enfoque global sobre todo en la problemática por la que atraviesan un buen clima social familiar en el rendimiento académico de hoy en día a fin de contribuir con el bienestar psicológico.

Ante lo expuesto líneas arriba, el trabajo de estudio pretende dar respuesta a la siguiente pregunta:

Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4° grado de secundaria del Ceba Privado E.L.A” San Vicente – Cañete 2020.

Ante ello, se planteó los siguientes objetivos:

Identificar el nivel del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del 4° grado de secundaria del Ceba Privado E.L.A” San Vicente – Cañete 2020.

Identificar el nivel del rendimiento académico en los alumnos del 4° grado de secundaria del Ceba Privado E.L.A San Vicente – Cañete 2020

La investigación se justifica en lo teórico ya que busca generar nuevos conocimientos sobre el tema y justificación practica porque ayudara a desarrollar estrategias en cuanto a el rendimiento para los estudiantes.

La presente investigación fue de diseño no experimental, de corte transaccional lo que se busca en la presente investigación estará enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel d descriptivo, explicativo y correlacional la muestra estuvo constituida por 20 estudiantes a quienes se les aplico el instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet, habiendo cumplido con los criterios, elaborándose tablas y gráficos simples y porcentuales, obtenido como resultado Si $p < 0.05$ se rechaza la Hipótesis nula H_0 Si $p > 0.05$ se rechaza la Hipótesis general H_g Como el valor de significancia es $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis general H_g , por lo que se afirma que existe relación entre Clima social familiar y Rendimiento académico en los alumnos.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

1.1.1 Antecedentes a nivel internacional

Hernández (2015) En su investigación estudio la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia, en la Escuela de Postgrado de la Universidad de Montemorelos, México. La investigación llegó a la siguiente principal conclusión: Esta investigación fue realizada con el objetivo de determinar si existía relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia. Luego de realizar los análisis pertinentes, se puede concluir en este estudio que no hay relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico, aunque se encontró una relación significativa moderada en el área de lenguaje y la dimensión intelectual y organización con competencia ciudadana.

El profesor Say Chaclán, Tomas Alfonso, (2010), En su investigación presentó la tesis de tipo cuantitativa básica, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal titulada “Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del núcleo familiar educativo número 273, del Cantón xesacmalja, Totonicapán” Guatemala en la Universidad Panamericana, para obtener el grado de licenciatura en pedagogía y administración educativa. El objetivo de esta investigación fue conocer la influencia de la participación de los padres de familia en las actividades escolares en el rendimiento académico de los estudiantes. Donde luego de la investigación concluyen que existen varios factores y distractores del proceso educativo, siendo uno de los de mayor impacto, la falta de orientación y buena comunicación de los padres de familia con sus hijos. Esta tesis sirvió de aporte a nuestro marco teórico porque propone una serie de factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje

respaldados por otras investigaciones como la realizada por Roel, Ravel Adrián (2002 Pág.37) quien en su investigación titulada causas del bajo rendimiento escolar, expone que: “En el bajo rendimiento escolar influyen diferentes factores y refiere entre otros la falta de interés, la poca voluntad de aprender, por parte del alumno, así como el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, no 13 cuentan con horarios de estudio, definidos y sistemáticos por falta de apoyo de los padres de familia.

Torres Criollo, Beronica del Cisne (2013) En su investigación estudio la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico realizó una investigación sobre La afectividad de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de primer año de educación básica paralelos a, b y c de la escuela fiscal mixta 18 de noviembre de la ciudad de Loja, período 2012 – 2013; fue necesario la aplicación de varios métodos, mismos que se desglosan así: método científico, permitió la construcción del proyecto de tesis, partiendo de una problematización, delimitación y caracterización del problema que dio origen a los objetivos y la elaboración del marco teórico, su diseño metodológico y demás aspectos inherentes al proyecto; además, se lo utilizó también en la investigación de campo y la construcción del informe final. El método deductivo, permitió conocer y analizar los aspectos generales sobre la afectividad de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar. El método inductivo, fue utilizado para profundizar en las categorías, conceptos y teorías que se encuentran expuestas en el marco teórico.

Tusa (2012) En su investigación estudio la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes realizó una tesis sobre el “Clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio técnico Neptalí sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato”, para obtener el grado académico de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional; la investigación se llevó a cabo en la Universidad Técnica de Ambato, su objetivo es determinar de qué manera el clima social familiar deficiente incide en el bajo rendimiento académico, la

muestra estuvo constituida por 70 estudiantes, obteniendo como resultado que el 56% de la población manifestó que el clima familiar de su hogar no es favorable en su educación, ya que la falta de tranquilidad y ayuda en el hogar son indicadores de malas relaciones, llegando a la conclusión que la insatisfacción de las necesidades de los otros miembros de la familia, la incompreensión familiar y la poca interacción es otro causante destructor de las relaciones afectivas-emocionales de la familia, lo cual se refleja en el bajo rendimiento académico.

1.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Abanto (2016) En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico realizó la investigación: Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de Secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa La Perla de Yarinacocha, en la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Pucallpa. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento se ubican en el nivel promedio del clima social familiar. En la dimensión Relación del clima social familiar la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento, se ubican en el nivel bajo.

Dámaso (2016) En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico realizó la investigación: Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Callería - Ucayali, en la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Pucallpa. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo. En la dimensión Relaciones, la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel bajo del clima social

familiar.

Guerrero (2014), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del quinto e secundaria de las Instituciones Educativas Públicos de Ventanilla”, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Para obtener el grado de Magister, tuvo como objetivo determinar las relaciones entre el clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de ventanilla, con una muestra de 600 estudiantes, teniendo como instrumento la escala del clima social familiar, donde se tiene como resultado que el 67,3% de los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, llegando a la conclusión que existe una asociación significativa entre el funcionamiento del clima social familiar y el rendimiento académico.

1.2. Bases teóricas de la investigación

Clima social familiar

1.2.1. Definiciones de Clima social familiar.

Según Kemper (2012), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Asegura que la Escala del clima social en la familia tiene como base a la teoría de la psicología ambientalista. También sustenta, que el clima social es una idea de disposición el cual tiene un efecto difícil de difundir e intenta explicar la particularidad espiritual y el establecimiento de un definido conjunto de personas ubicado encima un entorno.

Según Morales (2010), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Examina que el Clima familiar establece una estructura habitual en la cual se elaboran pautas de interacción psicosociales. La operatividad de los integrantes se va especificando una progresión de procedimientos que posibilitan la correlación equitativa.

Según Quintero (1997) citado por (Retamozo 2012) específica a los familiares tanto el molde de la semejanza y del crecimiento colectivo de sus integrantes, en este significado de cargo tiene que adaptarse a la colectividad y de esta manera tomar el dominio para resguardar la persistencia de la civilización.

Según (Engels, 1993) citado por Retamozo (2012) La terminación familia descende del latín familia, grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens, en su momento originario de *famulus*, siervo, esclavo, y en su ocasión desvió del *osco famel*. En la conclusión partido su campo semántico a insertar asimismo a su cónyuge y sus descendientes de las familias, en el cual jurídicamente correspondía incluso a sustituir a civilización.

Según (Torres y Rodríguez, 2006) En su investigación, la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Estudian que el Rendimiento escolar es el nivel

de conocimientos demostrado en una superficie relacionando con la norma de (edad y nivel académico).

1.2.1.1 Componentes del Clima social familiar

(Moos y Trickett, 1984), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar. Investigan que el Clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación.

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas”.

- Cohesión: “Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con a esto.
- Conflicto: Se define como el nivel en el cual manifiesta la autonomía en los integrantes de familiares notificando los sentimientos, el juicio y la estimación en relación claramente la furia, provocación y la disputa a través de los integrantes de los familiares.

Desarrollo: Calcula la significación que posee adentro de los familiares auténticos evoluciones del incremento individual que tiene el dominio de impulsar a la existencia habitual. Está constituido por las subsecuentes áreas.

- Independencia: Es la categoría en el cual los integrantes de los familiares son positivos e idénticos son autosuficientes que sostienen en personal sus determinaciones.
- Área de Intervención: Se determina a modo que el nivel de las ocupaciones a modo que la escuela o la faena se encuadran en una organización situada a la actuación o el concurso.
- Estabilidad: Otorga el testimonio sobre el sistema y la estructura de los

familiares y encima del nivel de inspección que habitualmente actúa uno de los integrantes del clan encima de otros. Constituido por las posteriores áreas.

- Área de la Estructura: Calcula el afecto el cual se da en la vivienda una luminosa estructura y disposición al proyectar las tareas y la obligación de los familiares.
- Área Verificación: Esto se precisa tanto la configuración en el cual da sentido a la existencia de los familiares se somete a las normas y métodos implantados.

1.2.1.2. Características del Clima social familiar

Según Guerra, T. (1993), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Explica que El clima social familiar posee las subsiguientes singularidades. Para vivir un excelente clima familiar los progenitores se adecuan a permanecer en todo momento en la conexión con el resto de los integrantes de los familiares.

- Se encargan de exhibir una serenidad y solidez con en proceder cerca de la criatura.
- Los retoños tienen la responsabilidad de obedecer a sus progenitores.
- La progenitora tiene la obligación de poseer un dominio bien constituido de no presentar angustia.
- No debe defender a las criaturas de modo exorbitante no aceptar que la dificultad ahorrativa y afiliado a empeorar en los familiares.
- No debe hallarse disputas severas en medio de los progenitores y si se hallase no lo deben manifestar enfrente de los retoños.
- Asimismo, se manifiesta que cuantiosos procederes y comportamiento que exponen los individuos son frutos del desarrollo de limitación y educación elaborados en el entorno colateral.

Según Duque (2007), en su investigación estudio la relación entre el clima social

familiar y el rendimiento académico. Manifiesta que para obtener un buen entorno en la familia se exige tanto de los progenitores como de los hijos una apertura, y un propósito de capacidad. Es el deber de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral.

Según Ruiz (1993), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Garantiza que el afecto es la cualidad necesaria para la buena vida familiar. El afecto de los progenitores es independiente animoso para el dominio y apartar delante a los retoños en la alteración del apego de sus retoños. La cohesión es una condición para el vínculo de vida del clan y para la subsistencia de que existe es esencial no afectar.

1.2.1.3 Definiciones de Familia

Huerta G, J. L., (2005), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Manifiesta que El vínculo es un grupo social primario de personas unidas por los lazos consanguíneos, de afinidad o de matrimonio, que interactúan y conviven permanentemente manteniendo en forma común y unitaria relaciones personales directas.

Según Tusa, B., (2012), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Define hacia la familia como el grupo de personas que viven juntas, vinculadas unas con otras, que comparten emociones, responsabilidades, informaciones, tradiciones, valores, mitos y creencias.

Según Minuchin (2009), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Estudia que la familia es el ambiente natural para crecer y recibir auxilio. También la familia es un grupo común que en el curso del

tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su escala de conductas y facilita su interacción recíproca.

Según Eguiluz (2003), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Manifestó que el Vínculo es una unidad comunicativa, como un organismo vivo, compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas.

De este método se logra meditar a modo de practica despejado y establecido por diversas cantidades juntas a través de adaptar el proceder de cada uno de los métodos el cual se conlleva a modo de una cantidad en distinguir al parecido en el cual es predominante por otros que lo constituyen.

1.2.2. Funciones de la Familia

Según Romero (2012), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Afirma que todos los individuos, especialmente los infantes, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida.

- La complacencia de las obligaciones fisiológica del niño y adjuntar al prematuro sus talentos a modo adecuado a todo un periodo en su crecimiento sucesivo.
- Adaptar, orientar y observar los estímulos de la criatura con vigilar a lo cual arriba a ser el sujeto constituido sensata y definitivo.
- Demostrar los catálogos primordiales, precisamente como la estimación de los establecimientos colectivos y los métodos para conllevar a la población en el cual subsiste componiéndose en un procedimiento comunitario vital.
- Transferir las tecnologías para adecuarse a la civilización, incorporado el

idioma.

1.2.2.1. Tipos de familia

La variabilidad colectiva sucede en el planeta a lo cual han impulsado el cambio elemental y la disposición colateral entregando a un sitio distinto los modelos de familiares.

Según Guevara (2012), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Manifiesta de todos los cambios que sobrevienen en los sistemas sociales de los que participa el adolescente, los que más lo afectan son los que se producen en su familia y el adolescente resulta sumamente vulnerable a los cambios contemporáneos dentro de la estructura familiar.

El ordenamiento de la ONU (1994), Detalla los subsiguientes modelos de la parentela que es apropiado meditar y requerido al temperamento global y asesor del individuo universal.

- a) Familia nuclear: afiliadas a los progenitores y los herederos.
- b) Familia extensa: También del trio de descendencias distintos parientes alrededor, (tíos, tías, primos o sobrinos) los cuales coexisten iguales en la vivienda.
- c) Familia monoparentales: está constituida luego del deceso de uno de los esposos, la ruptura, la desunión, el desamparo o el valor de no habitar unidos.
- d) Familia compuestas: que regularmente se adjunta tres parientes ancianos, progenitores y los herederos que coexisten unidos.
- e) Familia polígamas: en las cuales son semejante y coexisten con diversas damas, o excepto con menos repetición, una dama habita con diversos individuos.
- f) Familia reorganizada: el cual coexisten con distintos casamientos o conviven con sujetos los cuales poseen retoños con distintas emparejamiento.
- g) Familia inmigrantes: están mezcladas por integrantes los cuales descienden

de distintos entornos colectivos naturalmente del terreno alrededor de la capital.

- h) Familia apretadas: son las cuales subsisten en abandonos y alejamiento sensible a través de sus integrantes.
- i) Familia enredadas: son parentelas de progenitores permitente abusivos.
- j) Familia homoparentales: son parentelas de dos sodomitas. Es la sucesión al hallarse emparejamiento si lo aceptan y tienen la potestad de poseer en la aceptación, en estos sitios en donde el reglamento lo acepte.

1.2.2.2. Modelos de educación de los hijos

Según (Gonzales y Pereda, 2006), en su investigación estudio la relación entre el clima social familiar. Explica la objetividad de 6 ejemplos de instrucciones de los retoños los cuáles se manifiestan a continuidad.

a) Modelos hiperprotector: Los progenitores solventan la subsistencia a sus retoños eludiendo transformarse en mayores siendo consientes, para vencer esta localización de un conflicto parental es indispensable asignar obligaciones y destacar a la contribución a modo de explorar los resultados.

b) Modelos democrático permisivo: no despoja el raciocinio sino el juicio, los retoños no alcanzan haberse desarrollado se regresan recurrente e impetuosos. La partida a este lugar es implantar una ley y escoltarlas, ser sensato a través de lo que se manifiesta y se crea que todos acaten la dispersión y los cambios de unión a los resultados.

c) Modelos sacrificante: el elemento el cual se dice liberal, el avaro y dócil. Ser liberal es ser abusado el cual se acreedor de la investigación, en aquel momento se desorbita en la renuncia, la satisfacción es persistir en el acuerdo hacia lo alto del escritorio y en el cual cada uno obtiene una faena.

d) Modelos intermitente: actúa con el gran salvador y después liberalmente, tolerante y después con sufrimiento por la incertidumbre en los valores y la postura.

Encarecer y desautorizar la probabilidad de innovar, se distingue en el cual se obrará a modo de desorden. Alguna prueba de resolución no da interés a causa de desatender previo a la duración, por vacilar de ella.

e) **Modelos delegante:** es el método independiente de la subsistencia, se convive con los progenitores o familiares del inicio de los esposos o se conmuta repetitivamente en las faenas hogareña, el cuidado de los retoños. Hay dilemas ahorradores continuamente, de salubridad, faena, progenitores lejanos, no se le permite la autonomía y relacionado a la obligación, colisionan modos de oficios y cuidados, virtudes, pedagogía, es un conflicto sin sección que elabora la perturbación universal. Los retoños tienen que habituarse a optar por el más confortable el cual les proporcione los progenitores.

f) **Modelos autoritario:** los progenitores, desempeñan todo el poderío encima de los retoños, que admiten los que sentencian, se verifica los anhelos, hasta la inteligencia, son indeciso en las obligaciones, se sentencia el despilfarro, se aclama la calma y la facilidad los ingresos la esperanza del progenitor la progenitora se une con los retoños: la cónyuge sucesora, hermana de tolerancia, se conspira, pero se sujetan por fin, se reclama gran impulso pero no llegan a la conclusión. Los retoños recelan y no progresan engañan para ser admitidos y trotan con el riesgo al registrar la partida a su lugar.

1.2.2.3. Estilos de educación familiar y su función psicológica

Según Buendía. (1997), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Promulga que los familiares rescatan un folio personaje a razón de que adapta las particularidades los individuos en gala de la forma didáctica y colectiva, se distinguen cuatro medidas a evaluar.

a) **Grado de Control.** Es un hecho para actuar sobre su proceder infundir definidos modelos, los progenitores tienen el dominio de constituir dos ejemplos de registro: el límite o heterocontrol y el intrínseco o autodomínio y que también este logra

reclamar de aspecto resistente o lógico donde las leyes son permitentes, e frágiles o incoherente en el que los progenitores hacen uso ilegal de dominio.

b) Comunicación Padres Hijos. Los progenitores en extremo expansivos son aquellos que emplean el argumento para aclarar las reflexiones de su labor y estimulan al retoño a manifestar su juicio y así alterar su conducta y los progenitores con una menuda altura de oficio no se habitúan a informarse a sus retoños en la ocupación de determinación que los estima.

c) Exigencia de Maduración. Los progenitores que reclaman las evadas proporciones de maduración a sus retoños son el cual que los oprimen y alientan a cumplir al culminar sus capacidades y también estimular su independia y la repone de determinación en el distinto limite se hallan los progenitores que no proponen objetivos o petición a sus retoños, menospreciando las disputa de estos.

d) Afecto en el Relación. Los progenitores cariñosos son los que manifiesta afecto y cariño claro hacia su retoño y todo lo que inculpa su comodidad corporal y humanitario están inclinado de sus situaciones sensible y son afectivas a sus obligaciones.

1.2.2.4. Influencia del clima familiar

Según (La Cruz Romero, 1998) En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Afirma que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las correlaciones entre los integrantes de los familiares definen en evaluar, cariño, postura y su forma de ser de su retoño va a incorporar desde que germina así un clima familiar eficaz y positivo el cual adecua el incremento apropiado y dichoso de sus integrantes y un clima dañino con ejemplos impropio el cual ayuda al comportamiento desadaptadas que expone el vacío cariñoso y valioso.

2.2.2 Rendimiento Académico

2.2.1.1 Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico es una señal de elevación de instrucción adecuada por el escolar, para ello, el procedimiento constructivo el cual ofrece mucha significación a dicha señal. En tal aceptación, el rendimiento académico se cambia en una lámina ficticia de medición para el estudio conseguido en la clase, que establece la finalidad céntrica de la enseñanza, Sin retención en el rendimiento académico participan cuantiosas otras variantes superficiales al dominado, como la suma de docentes el entorno de escuela, los familiares, el planteamiento didáctico, etc.

Según Cueto (2006), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. El rendimiento académico, es definido como: El éxito alcanzado por el escolar en el progreso de la enseñanza del aprendizaje; relativo a la finalidad educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa.

Según Gonzales (1992), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Precisa que el rendimiento académico como una disposición de virtud correspondientes de un proceso de instrucción o formación. El inventor desde una posición del alumno, determina el rendimiento como la amplitud adecuada ante el semblante del impulso didáctico suspicaz de ser explicado conforme a los propósitos educacional pre instituido.

Según Vega G. (1998) En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Manifiesta que la altitud del éxito que puede alcanzar un alumno en el entorno educativo en general o en un plan en singular. Calcula con estimaciones didácticas expertas a modo de grupo y técnicas el cual se programa y adaptan adentro del curso formativo con el propósito de alcanzar el testimonio obligatorio para evaluar el triunfo, por los escolares, de los proyectos constituidos para dicho desarrollo.

Según (Montes y Lerner, 2011), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Los alumnos ejecutados encima del rendimiento académico que accede a diferenciar tres modelos a modo de llegar a comprenderse.1) a tal modo que el producto referido e explicado de una gran proporción;

2) como razón educacional, calculada encima de la constitución normativa, el desarrollo trasladado al alumno; o 3) de modo complejo.

En el segundo arquetipo de investigación menciona a los fundadores conforme según (Reyes, 2003) citando (Díaz, 1995) manifiesta que el proceso: que pone en juego las aptitudes del estudiante ligadas a factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación para lograr objetivos o propósitos institucionales preestablecidos.

En el tercer género, Según Navarro (2003), Plantea que: el tema del rendimiento académico no puede concebirse desde una posición unilateral, en este tipo de definiciones se articulan horizontalmente las dos caras de rendimiento: proceso y resultado. En el suceso de Tusa, B., (2012), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Conceptúa que: el rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación.

2.2.1.2 Características del rendimiento académico

Según Reyes T., (2003), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Clausura que, hay un doble punto de vista del rendimiento académico, estático y dinámico, que atañen al sujeto como ser social. Esta descrito de la subsiguiente manera.

a) El rendimiento en su apariencia activa contesta al progreso de la instrucción a manera que está unido a la amplitud y empeño del escolar. Está definido por distintas variantes como el temperamento, la postura en el ambiente, los cuales coordinan en medios

de ellos.

- b) En su apariencia inmóvil entiende al beneficio de la formación producido por el estudiante y manifiesta un proceder de la utilización y demostrando en las calificaciones.
- c) La productividad está enlazado a la dimensión de cualidad y a discreciones de estimación.
- d) El benéfico es un intermedio y no con la finalidad en sí misma.
- e) El rendimiento está vinculado a voluntad de la personalidad moral que incorpora perspectivas ahorrrativo, el cual hace esencial un modelo de beneficios en labor al ejemplo comunitario.

2.2.1.3 Importancia del rendimiento académico

Según Jave, P., (2013). En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Manifiesta que el rendimiento académico se examina valioso porque permite disponer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los indicadores de evaluación propuestos, no sólo sobre los aspectos de modelo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos y hasta en la vida misma; puede permitir obtener información para establecer estándares; no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel.

2.2.1.4 Dimensiones que inciden en el rendimiento académico

Según Montes y Lerner, (2012), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Manifiesta que es posible considerar varias vertientes que alcancen en el rendimiento e incluyen desde lo personal y hasta lo sociocultural. En el marco bibliográfico revisado han circulado cinco dimensiones: económica, familiar, académica, personal e institucional, que tienen en cuenta variables del individuo y de la institución educativa como tal. En el transcurso se expone el significado

de cada dimensión.

A) Dimensión académica

Esta magnitud relata cómo el incremento académico del individuo es una evolución didáctica. Por lo tanto, se analizan tantas variantes los que dañan sin rodeos el logro del efecto de antedicho progreso, conforme aquello los cuales lo demuestran. La enseñanza básicamente es parte del conocimiento es esencial se estima en diversos estudios los cuales tiene como resultados con la postura de los alumnos frente a los demás, asimismo con la vinculación efectiva o denegación el cual se constituye entre los docentes, escolares y la finalidad de la inteligencia.

B) Dimensión económica

La magnitud del ahorrador se asocia con la aptitud en los cuales el alumno para complacer la obligación que programa al sujetar durante su planificación universitario: hogar, sustento, ropa, traslado, componente de la formación, dispendios en la labor, la diversión, etc. Estos son propios a lo cual se progresa en sus labores normativas con confianza e independencia y las consecuencias serán beneficios.

C) Dimensión Familiar

Se comprende a la magnitud, como el entorno parental adonde se dará el incremento y el desarrollo un sujeto, que conseguir amparar o reducir su capacidad individual y general, asimismo de tener consecuencia en la posición el cual toma el semblante al análisis, la creación normativa y las perspectivas con los planes de formación excelentes. En los familiares se generan un modelo de conducta, virtudes y métodos de nexos entre los integrantes los cuales son apuntados a una altura sensato e insensato de modo que en el aspecto activo en los familiares el cual se va comprobar la posición del retoño hacia sus progenitores, en un aspecto verdadero o denegación se traslada también, a los individuos remplazando.

D) Dimensión Personal

Se menciona como las causantes personales o psíquico de la sumisión normativa. En que tanto a la presencia corresponden a la relación más intrínseco y principal a lo personal, se juntan en la magnitud individual. Esta extensión traspasa las otras cuatro magnitudes como guía el anhelo el deseo y el acto en la mayor parte intensivamente de cada persona como la particularidad al expresar sus características.

E) Dimensión institucional

La selección de una fundación instructiva posee un oficio de precio excelente, interpretado con una elección de esperanza y en una obligación común a ejecutarse entre el alumno y los individuos responsable de estructurar y favorecer o administrar prácticas de enseñanza que permita la entrada del alumno al entendimiento del investigador científico.

2.2.1.5 Determinación del rendimiento escolar

En el Perú, las valuaciones por indicativos de éxitos suministran de finalidades notables para reconocer el rendimiento de los alumnos. Al dividir de la diplomacia didáctica de la nación, manifestado en el Código de la Legislación Común de Enseñanza, la valoración es un progreso estable de comunicado y meditación sobre la consecuencia de los estudios de los alumnos. Este desarrollo se estima de manera educativa global y constante, e investiga reconocer los adelantos, obstáculos y metas de los alumnos con la finalidad de ofrecer el soporte educativo que precisan para optimizar. CV, Patrio de la EBR 2016.

2.2.1.6 El rendimiento académico en el Perú

Según Aliaga, J. (1998), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Manifiesta que las Calificaciones académicas son los

resultados de las indagaciones o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Calcular o valorar el rendimiento académico es la labor más difícil que reclama del educador hacer con el principio de imparcialidad y necesidad.

Según Asencios (2016), En su investigación estudio la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Manifiesta que la ocupación nombrado rendimiento escolar en el Perú, muestra que el Gabinete de Enseñanza valora cada temporada a cercano de 5000.000 de estudiantes de formación primaria, y a partir del 2015, a alumnos de nivel secundario, con la finalidad de observar su progreso en sus capacidades a modo de leyente redactor y en los empleos de ideas matemáticas elementales.

La sugerencia Territorial del Magisterio, en su Publicación N° 36 2013, anuncia que la tasación normalizada en el Perú ha traspasado por tres etapas.

- Al principal, lograríamos nombrarlo del principio, y entender las valoraciones ejecutadas por el Nación peruana en 1996 y 1998. Estas estimaciones se elaboraron con una perspectiva de reglas y las conclusiones fueron alarmantes.
- En el segundo periodo las estimaciones patrio engloban a partir del año 2000 incluso el 2006, y se lograría nombrar de modificar su paradigma. En este periodo, se asentó el ejemplo de normativa para amparar uno de los principios. Esta perspectiva que en común siguen en la actualidad los métodos de valoración educacional territorial y mundial. Las Valoraciones territorial de 2001 y 2004, (Entre los dos sucesos valoración ejemplares), recomiendan un bajo rendimiento de la gran mayoría de alumnos, principalmente en números.
- En este periodo el Perú comenzó a intervenir en la valoración universales como PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), en el cual a los alumnos de 15 años y posee una regularidad de tres años. Incluso en el instante, se han ejecutado seis valoraciones PISA: 2000, 2003, 2006, 2009 y 2012. En todos estos alumnos peruanos se situaron entre los cuales se alcanza unos malos éxitos en el rendimiento del

alumno.

- El tercer periodo de las valoraciones normalizadas en el Perú y ha sido las valoraciones registradas que rodea desde el 2006 hasta el presente. Se ha autorizado en tener conclusiones similares desde 2008 hasta 2012 y prodigue en el acontecimiento.

Igualmente nombra en el cual el rendimiento de los alumnos en las estimaciones normalizadas tanto territoriales como universales en medio de dos propiedades muy destacadas. En primera parte, sobre el rendimiento muy diminutivo, tanto en la correlación con las proporciones de éxitos anhelados como en la confrontación con los demás países.

2. Hipótesis

2.1. Hipótesis alterna

Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 4° grado de secundaria de la I.E.Pr. "E.L.A." 2019?

2.2. Hipótesis nula

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión un clima social familiar bajo en los alumnos del 4° grado de secundaria de la I.E.Pr. "E.L.A." 2020?

3. Método

3.1. Tipo

Su alcance es de tipo correlacional, pues, “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 93).

3.2. Nivel de la investigación

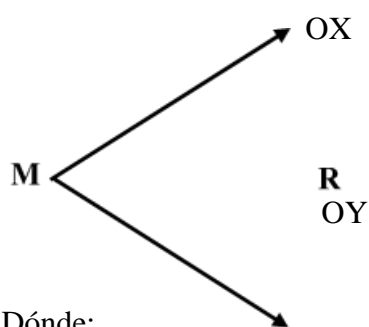
La presente investigación fue de diseño no experimental, de corte transeccional lo

que se busca en la presente investigación estará enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel d descriptivo, explicativo y correlacional (Hernández; Fernández y Baptista 2006).

3.2. Diseño de la investigación

“El esquema es del diseño no experimental correlacional el siguiente:

Descriptivo”



Dónde:

M: Muestra (alumnos) del 4° grado de secundaria del CEBA Privado E.L.A San Vicente – Cañete.

Ox: Indican las Variables Clima Social Familiar

Oy: Habilidades Sociales.

R: La Relación Existente Entre Ambas Variables.

4.3. Población Y Muestra.

La población de estudio está conformada por 30 alumnos del 4° grado de secundaria del CEBA Privado E.L.A San Vicente – Cañete 2020.

3.4. Universo y muestra

3.4.1. Muestra

La muestra de tipo disponible estará constituida por 20 alumnos del 4° grado de secundaria de secundaria cuyas edades fluctúan entre 15 a 16 años de edad a lo cual de toda el aula se escogió a un determinado grupo de estudiantes. La dimensión de la muestra escogida fue de 20 alumnos del 4° grado de secundaria.

La población es finita y estuvo constituida de la institución educativa.

La muestra estará constituida a criterio del investigador considerando la totalidad de estudiantes.

Fue seleccionada por el tipo de muestreo no probabilísticos intencional y estuvo constituido por 20 alumnos del 4° grado de secundaria. En las muestras no probabilísticos la elección de elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni a base de fórmulas de probabilidad, sino que dependen del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

3.5. Operacionalización de variable

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable de asociacion	Dimensiones/ Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Clima social familiar	Relación	Alto	Categórica
	Desarrollo	Medio Bajo	Ordinal Politómica
Variable de supervision	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Rendimiento académico	Académico	Alto	Categórica
	Actitudinal	Bajo	Ordinal Politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Se empleó la técnica de la encuesta, instrumento compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos de la investigación.

Para recoger información de la unidad de análisis: estudiantes del 4° grado de

secundaria del CEBA Privado E.L.A San Vicente – Cañete se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cual se presenta a continuación.

3.6.2. Instrumento

Los instrumentos empleados para la recolección de los datos serán los siguientes:

- Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES).

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se hizo uso de la técnica de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.

El procesamiento de la información se realizará utilizando Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

Para el análisis de los datos de la presente investigación e se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo. Como son el uso de tablas de distribución de frecuencias, porcentuales y gráficos. Así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas, con su respectiva prueba de significancia dependiendo el comportamiento de las variables en estudio.

El procesamiento de la información se realizó utilizando el Software estadístico SPSS versión 22 para Windows, con el estadístico probatorio de Spearman y Programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.8. Principios éticos

En el presente trabajo de tesis se resalta los principios éticos de confidencialidad que protegen a las personas involucradas en el presente proyecto, teniendo en cuenta su dignidad como persona y el respeto a la propiedad intelectual, así mismo se reconoce que todo dato utilizado en este trabajo de investigación ha sido utilizado únicamente para fines exclusivamente académicos.

La investigación se realizará cumpliendo con las normas y estándares contemplados en el Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH. Asimismo, se respetará las normas éticas establecidas por la American Psychology Association (APA). Por último, la investigadora garantiza que esta investigación será original y genuina.

Por ello que la investigación presente contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a la institución educativa en la cual se realizó la primera etapa. De la misma manera, el documento de consentimiento informado firmado por los padres de los participantes del estudio.

Para la recolección de información de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Del Distrito De San Vicente - Cañete. Se emplearon los siguientes principios:

Protección a las personas: Ya que la persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se denominará de acuerdo al riesgo que incurran la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación

participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado: las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

Beneficencia no maleficencia: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Principio de Justicia: Todos los evaluados recibirán el mismo trato el cual deberá ser justo e igualitario durante el tiempo que dure la evaluación. Además, se reconocerá la equidad y justicia lo cual permitirá que se les facilite a los estudiantes el acceso a sus resultados.

Principio de Integridad científica: Se debe tener en cuenta para evitar daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. Así mismo que dichos resultados serán protegidos resguardándolos de forma confidencial y solo serán manejados por los miembros del equipo de trabajo de investigación.

4. Resultados

Tabla 2

Relación entre la variable Clima social familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos del 4 grado de secundaria del CEBA Privado E.L.A. San Vicente 2020.

		Rendimiento académico.
Rho de Spearman	Clima social familiar.	0,278
	Coeficiente de correlación	
	p Sig. (bilateral)	0.000
	N	22

. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota:

De la población estudiada se aprecia que, el nivel que se observa del análisis de correlación entre Clima social familiar y Rendimiento académico. Los valores encontrados indican correlación baja de tipo directa ($r=-,287^{**}$) y muy significativo ($p<.01$), esto quiere decir que, a mayor nivel de clima social familiar, mayor nivel de rendimiento académico la relación entre la variable Clima social familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos del 4 grado de secundaria del CEBA Privado E.L.A. San Vicente 2020.

Tabla 3

Niveles del clima social familiar en los alumnos del 4° grado de Secundaria Del Ceba Privado E.L.A San Vicente – Cañete 2020”.

Niveles.	f	%
Mala	4	18,2
Promedio	17	77,3
Buena	1	4,5
Total	22	100,0

Nota:

De la población estudiada la mayoría podemos observar que el 18,2% (4) presentan un nivel de clima social familiar mala; seguida por un (77,3%)

Tabla 4

Niveles del rendimiento académico en los alumnos del 4° grado de Secundaria Del Ceba Privado E.L.A San Vicente – Cañete 2020”.

Niveles.	f	%
En proceso	9	40,9
Logro previsto	13	59,1
Total	22	100,0

Nota: De la población estudiada podemos observar que el 40,9% (9) se ubican en un nivel de Rendimiento académico en proceso; seguida por un 59,1% (1)

5. Discusión

La presente investigación se enfatizó en determinar el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4° grado de secundaria de la I.E. Privado. E.L.A. San Vicente - Cañete 2021 tuvo como finalidad un bajo rendimiento académico porque ahora es un asunto que intranquiliza a la localidad por los bajos adjetivos y las notas desaprobadas de los alumnos por lo que se estima que la familia realiza una lista elemental y de interés, necesario que la familia es la unidad esencial de la comunidad sobre todo por los resultados que causa el clima social familiar en los alumnos. Dentro de este entorno conceptual y el papel que ejerce la familia en la configuración global del alumno se adquirieron los siguientes resultados.

Los resultados obtenidos del clima social familiar en la dimensión de relaciones se obtuvieron fueron los siguientes.

La finalidad fue determinar el clima social familiar de los alumnos del 4° grado de secundaria con bajo rendimiento académico se pudo determinar que el 55% de los alumnos del 4° grado de secundaria con bajo rendimiento académico se colocan en el nivel bajo 11 mujeres y el 45 % 9 varones se coloca en el nivel promedio del clima social familiar (Tabla 1), para ello se estaría demostrado que en la mayoría de los alumnos coexiste un clima social familiar perjudicial en donde las relaciones entre sus integrantes no cuentan, como es la cohesión, la estructura más por lo opuesto predominando la disputa, asimismo en cuanto al incremento muestran poca libertad , no elaboran independientemente o tienen restricciones poco habito de estimar no tienen un plan de

vida y en cuanto a la solidez, como es la estructura y el control se suponen que elabora por ejercer sin tener en cuenta lo que llegara pero asimismo hay otro porcentajes de alumnos que con ciertas restricción cuentan con el incremento de los anteriores, con estas soluciones se verifica que el clima social familiar influye o afecta en la conducta de los alumnos, lo cual se ratifica con la formación realizado por Velásquez, (2014), explico una investigación calificado relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los alumnos del quinto de secundaria, quien finaliza que existe una relación directa y a la vez expresivo entre el clima social familiar y el rendimiento académico asimismo se analiza reflejado en las diferentes dimensiones que la integra como desarrollo, estabilidad y relación, repitiendo una vez el interés de la familia en el entorno académico del alumno.

6. Conclusiones

Si existe relación significativa entre las variables clima social familiar y rendimiento académico.

De la mayoría de alumno que fueron evaluados se halla en un nivel promedio del clima social familiar.

La mayoría de los alumnos evaluados se ubica en un nivel bajo en el rendimiento académico

Referencias bibliográficas

- Arévalo, E., (2015). *Clima familiar y rendimiento académico en estudiante secundarios del colegio claretiano de la ciudad de Trujillo*. Revista de psicología. Universidad César Vallejo. Recuperado de:
http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/r_psi/article/view/467
- Asencios, R. (2016) *Rendimiento escolar en el Perú: análisis secuencial de los resultados de la evaluación censal de estudiantes*. Banco central de reserva del Perú. Dt. N° 2016- 005 serie de documentos de trabajo.
<https://www.bcrp.gob.pe/publicaciones/documentos-de-trabajo/dt-2016-05.html>
- Buendía, L., Y Otros (1997). *Métodos de investigación psicopedagógica*. Madrid: mcgraw- hill.
https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LEONOR-Metodos-de-investigacion-en-psicopedagogia-medilibros.com_.pdf
- Cassullo, G., (2000). Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. Universidad de Buenos Aires.
<https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/psicometricas/mikulic/FICHA%204.pdf>
- Galicia-Moyeda Y Otros. (2013) *autoeficacia en escolares adolescentes: su Relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares*. Anal. Psicol. Vol.29 no.2 murcia.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16726244033.pdf>

García, I. (2013). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa aplicación "José Antonio Encinas"*, tesis para optar el grado de licenciatura en psicología. Tumbes.

<https://zdocs.mx/doc/clima-social-familiar-rendimiento-academico-garces-palacios-lena-irine-1-n63olzyn0565>

Gonzales O. Y Pereda A. (2006). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa n°86502 "San Santiago" de Pamparomas en el año 2006*. Tesis para optar el grado de licenciatura en psicología. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22132/Villegas_ZOB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerra, T. (1993). *Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico*. Tesis para optar el grado de licenciatura en psicología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

Guevara E. y Otros, (2012). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista virtual universidad católica del norte*, n° 40, set,-dic.2013, Colombia. Disponible en

<http://revistavirtual.ucn.edu.co>.

Grajales, T. (2000). Tipos de investigación.

<http://tgrajales.net/investipos.pdf>

Hernández, M y Otros (2012), *Tiempo libre de los estudiantes del primer año de la licenciatura en ciencias de la educación y de la especialidad educación física, deporte y recreación del departamento de ciencias de la educación y su influencia en el rendimiento académico*. Universidad de el salvador.

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/158780>

Huerta G, J. L, (2005) *Medicina familiar, la familia como unidad de estudio*. Biblioteca alfil, primera edición, pp: 12 y 16.

https://www.academia.edu/38664467/MEDICINA_FAMILIAR_LA_FAMILIA_EN_EL_PROCESO_SALUD_ENFERMEDAD

Jave, Ch, P. (2013). *Rendimiento académico en matemática y comunicación*.

<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2884>

Martiniello, M. (1999) *Participación de los padres en la educación: hacia una taxonomía para américa latina*. Development discussion paper no. 709. Harvard institute for internacional develop

<http://www.cid.harvard.edu/hid/709.pdf>

Moos, R; Moos, B. Y Trickett, E. (1984). *Escalas de clima social (fes)*. 2ª edición madrid, España. Tea ediciones sa. Moos, R; Moos, B. Y Trickett, E.

(1987) *escala de clima social familiar madrid, españa*: tea ediciones sa.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2498376.pdf>

Guevara E. y Otros, (2012). *Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología*. Revista virtual universidad católica del norte, n° 40, set, -dic.2013, Colombia. Disponible en

<http://revistavirtual.ucn.edu.com>.

Moos, R; Moos, B. y Trickett, E. (1987) Escala de clima social familiar madrid, españa: tea ediciones sa.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2498376.pdf>

Solís C, M. (2013). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa n° 051, virgen de Fátima Tumbes.*

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/108/FERNANDEZ_GALLARDO_HARLY_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_INTELIGENCIAS_MULTIPLES.pdf?sequence=1

Torres V, L. y Rodríguez, N., (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios.* Enseñanza e investigación en psicología, vol. 11, núm. 2, julio-diciembre, 2006.

<http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>

Tusa, B., (2012) *El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio técnico neptalí sancho jaramillo de la ciudad de ambato durante el periodo septiembre 2011 marzo2012.*”

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4232>

Katty Francy Damaso Pinedo (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa francisco Bolognesi, Callería – Ucayali*

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_c818b29cbcfb18769bd8e056983684f7/Details

Farceque Huancas, S. A., & Zenteno Guerra, C. L. (2014). *Clima social escolar en alumnos del tercer grado de educación secundaria de las instituciones educativas San Francisco de Borja y Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca-2013*.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/584>

Pingo Martínez Belly Aracelly (2015) “clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo”.

<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1774>

Garcés, L. (2017). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la IE Particular Virgen de la Puerta–2015* (Doctoral dissertation, Tesis de titulación en Psicología. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote).

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/2083>

Huaromo, C., & Avilio, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla*.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Ivan+Avilio+Chavez+Huaromo+2019+Clima+social+familiar+y+rendimiento+escolar+en+estudiantes+del+v+ciclo+de+educaci%C3%B3n+primaria+de+una+instituci%C3%B3n+educativa+p%C3%BAblica+de+ventanilla.+&btnG

Quispe Ponce, M. N., & Tomaylla Astoray, K. S. (2016). *El clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de las alumnas de la*

especialidad de Tecnología del Vestido de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<http://hdl.handle.net/20.500.14039/1212>

Gastulo Bartra, R. V., & Lachi Aguilar, A. X. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, 2017.*

<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/495>

Cachi Aguilar, K. L., & Urteaga Rojas, C. E. (2017). *Clima social familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa “Jesús Trabajador-Manthoc.*

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/upagu/491>

Alva Saldaña, B. G. (2018). *Relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, 2017.*

<https://hdl.handle.net/11537/13941>

Chávez Lavado, C. (2017). *El clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa de Trujillo.*

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Carmen+Ch%C3%A1vez+Lavado+2017+el+clima+social+familiar+como+factor+determinante+en+rendimiento+acad%C3%A9mico+de+las+alumnas+del+cuarto+a%C3%B1o+de+educaci%C3%B3n+secundaria+de+una+instituci%C3%B3n+educativa+estatal+de+Trujillo.+&btnG

Chuchón Alca, J. L. (2018). Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la IEP divina providencia de Chincha.

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2949>

Leandro Palomino, S. J. (2019). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar.

<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/152/SINDY-LEAANDRO-finaal-26y.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velásquez, C. (2014), clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto de secundaria, tesis de licenciatura en psicología, universidad de tumbes.

<http://www.tesis>

VEGA, Y. (2012), *Relación del clima social familiar de los estudiantes del terco de secundaria con alto y bajo rendimiento académico*, tesis de licenciado en psicología, universidad católica los ángeles de Chimbote.

<http://www.tesis>.

Velásquez Arévalo, E. A. (2014) *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes-Perú, 2014.*

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4546>

Córdova, T. (2012), clima familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico, tesis de licenciatura, universidad católica los ángeles de Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4546>

Apéndice A. Instrumentos de evaluación

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIA (FES)

INSTRUCCIONES:

Anote sus datos personales en la Hoja de respuestas. A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. tiene que decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia. Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará, en la Hoja de respuestas una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa, marque una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que correspondea la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea de la Hoja.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia reñimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.

5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.
18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto,
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.

33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan las actividades culturales.
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es importante.
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.

63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son bastante inflexibles.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

Apéndice B. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION

Título de estudio: El Clima Social Familiar Y Su Relación Con El Rendimiento Académico En Los Alumnos Del 4° Grado De Secundaria Del Ceba Privado E.L.A San Vicente – Cañete 2020.

Investigador: Alfonso Orrelly Rojas Santos.

Propósito de estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en el trabajo de investigación titulado:

El Clima Social Familiar Y Su Relación Con El Rendimiento Académico En Los Alumnos Del 4° Grado De Secundaria Del Ceba Privado E.L.A San Vicente – Cañete 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la universidad Católica Loa Ángeles de Chimbote. Como parte del proceso de estudios universitarios es llevar a cabo, una investigación, en el cual se evaluará el clima social familiar y su relación con el rendimiento académico y a su vez mencionar el análisis de medidas preventivas.

Procedimiento.

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Envíos de cuestionarios con sus respectivas indicaciones.
2. Responder el cuestionario.
3. Hacer clic donde dice enviar.

Beneficios:

Esta investigación, contribuirá para ampliar conocimientos sobre la problemática que existe en los estudiantes en dicha institución.

Confiabilidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la

identificación de su hijo o de otros participantes de estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo participe en este estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor, pregunta al personal de estudio o llame a al número telefónico. 914888050.

Si tiene alguna pregunta sobre los aspecto ético de estudio, o cree que su hijo (a) a sido tratado injustamente puede contactar con el comité institucional de Ética en investigación de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, correo.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo participe este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y apellidos	
Participantes	/ /
Alfonso Orrelly Rojas Santos	Investigación

Apéndice C: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2020				2020				2021				2021			
		2020 – 01				2020 - 02				2021 – 01				2021 – 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.50	100	50.00
Fotocopias			
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	100	50.00
Lapiceros			
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			230.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	10.0	2	20.00
Subtotal			
Total, de presupuesto desembolsable			250.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total, de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos

Escala del Clima Social Familiar (FES):

Ficha técnica

Nombre Original: Escala del Clima Social en Familia (FES)

Autor (es) : R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet.

Adaptación : Española.

Ediciones : Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid.
1984.

Forma de administrar : Individual y colectiva

Duración: Variable, aunque el promedio es de 20 minutos

Significación: Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Tipificación : Baremos para la Escala, elaborados por César Ruiz y Eva Guerra Turín.
1993. Lima – Perú.

Tipo de Respuestas: Los Items son respondidas a través de la técnica de “elección forzada” (V ó F) marcando para tal efecto con aspa (X) sobre la opción que el sujeto crea conveniente.

Descripción: La escala consta de 90 items. Está con formada por 10 sub escalas las cuales miden tres grandes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución



AUTORIZACIÓN PARA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Estimado padre de familia, La Directora del CEBA "ENRIQUE LOPEZ ALBUJAR" le comunica para solicitar su permiso para la aplicación de evaluación del Test psicológico sobre ESCALA DEL CLIMA SOCIAL Y FAMILIAR; a su menor hijo (a) con la finalidad de poder conocer su perfil psicológico, seguido a ello conocer los aspectos que se deben reforzar para una mejor salud mental del estudiante, esta evaluación psicológica se llevará a cabo el día domingo 03 de noviembre del 2019 en nuestra Institución Educativa. La Dirección Agradece su gentil comprensión que será en bien de su hijo (a).

Nombres y apellidos del padre de familia:

EMILIA JIRENO MEDINA CONDOR

Nombres y apellidos del alumno:

LUIS DANIEL MEDINERO MEDINA

RICARDO MANDUENTO A.
PSICÓLOGO*



DIANA DANY SANTOS FERNANDEZ
DIRECTORA

PADRE O MADRE DE FAMILIA
D.N.I.:

41654236

Enunciado	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología	Muestra
<p>¿Cuál es la relación entre el Clima social familiar y el Rendimiento académico de los alumnos del 4 grado de secundaria del CEBA PRIVADO E.L.A. San Vicente 2020?</p>	<p>Objetivo general. determinar la relación que existe entre el clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del 4° grado de secundaria del Ceba Privado E.L.A San Vicente – Cañete 2020?</p> <p>Objetivo específico. Identificar el nivel del clima social familiar de los alumnos del 4° grado de secundaria de la I.E. Pr. "E.L.A." San Vicente -Cañete 2020. Identificar el nivel del rendimiento académico de los alumnos del 4° grado de secundaria de la I.E. Pr. "E.L.A." San Vicente -Cañete 2020</p>	<p>Hipótesis alterna Existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 4° grado de secundaria de la I.E. Pr. "E.L.A." 2020.</p> <p>Hipótesis nula NO Existe UNA relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 4° grado de secundaria de la I.E. Pr. "E.L.A." 2020.</p>	<p>Clima Social Familiar.</p> <p>Rendimiento Académico.</p>	<p>No Experimental</p>	<p>Población: 30 alumnos.</p> <p>Muestra: 20 alumnos.</p>

