



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN LOS POBLADORES
DEL SECTOR WICHANZAO DEL DISTRITO
LA ESPERANZA, TRUJILLO, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

CHOTON ALCANTARA, THALIA MARISEL

ORCID: 0000-0003-0435-2452

ASESOR

FERNÁNDEZ ROJAS, SANDRO OMAR

ORCID: 0000-0003-2375-0165

TRUJILLO – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Chotón Alcántara, Thalía Marisel

ORCID: 0000-0003-0435-2452

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú

ASESOR

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Trujillo, Perú

JURADO

Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila

ORCID: 0000-0002-1381-8261

Domínguez Vergara, Ángela Benita

ORCID: 0000-0003-2329-1990

Gómez Caldas, Deysi Noemí

ORCID: 0000-0001-9853-7209

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Dra. Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila

Presidente

Mgtr. Domínguez Vergara, Ángela Benita

Miembro

Mgtr. Gómez Caldas, Deysi Noemí

Miembro

Mgtr. Fernández Rojas, Sandro Omar

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia por su amor incondicional que me da fuerza para seguir adelante y por sus palabras de ánimo que hacen que crea en mí y en lo que puedo lograr.

Mi agradecimiento especial a mí asesor y Mgtr. Sandro Omar Fernández Rojas por brindar sus conocimientos y dedicación para obtener un buen proyecto final.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi madre por ser mi apoyo, por su infinita confianza y por mostrarme un camino alternativo, el no rendirme ante pequeños obstáculos.

RESUMEN

La presente investigación tiene como título satisfacción con la vida en los pobladores del Sector Wichanza del distrito La Esperanza, Trujillo, 2018. El objetivo general fue identificar la satisfacción con la vida en los pobladores. El estudio es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y tiene un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 351 pobladores de ambos sexos, mayores de 18 años, de diferentes niveles de grado de instrucción y estado civil. Se empleó como instrumento para la obtención de los resultados la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Ed Diener, Emmons, Larsen y Griffin, constituida por cinco ítems que evalúan la satisfacción general con la vida. Se concluye que la percepción que tienen los pobladores se encuentra estadísticamente en la categoría de satisfacción con la vida. En su mayoría del sexo femenino se encuentra estadísticamente en la categoría de satisfacción con la vida y el sexo masculino obtuvo un menor porcentaje en la misma categoría. Los pobladores entre 18 y 30 años se encuentran en la categoría de satisfacción con la vida y de los 31 a más años manifiestan categorías inferiores. Los pobladores que cursaron hasta el nivel secundario se encuentran en la categoría de satisfacción con la vida. Los pobladores solteros se encuentran en la categoría de satisfacción con la vida.

Palabras clave: bienestar, calidad de vida, pobladores, satisfacción con la vida.

ABSTRACT

This research has the title satisfaction with life in the residents of the Wichanza Sector of the La Esperanza district, Trujillo, 2018. The general objective was to identify satisfaction with life in the residents. The study is quantitative, descriptive and has a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 351 inhabitants of both sexes, over 18 years of age, of different levels of education and marital status. The Satisfaction with Life Scale (SWLS) of Ed Diener, Emmons, Larsen and Griffin was used as an instrument to obtain the results, consisting of five items that assess overall satisfaction with life. It is concluded that the perception that residents have is statistically in the category of satisfaction with life. The majority of the female sex is statistically in the category of satisfaction with life and the male sex obtained a lower percentage in the same category. The inhabitants between 18 and 30 years are in the category of satisfaction with life and from 31 to more years they manifest lower categories. Villagers who went to the secondary level are in the category of life satisfaction. The single inhabitants are in the category of satisfaction with life.

Keywords: well-being, quality of life, people, satisfaction with life.

CONTENIDO

| | |
|--|-------------|
| Equipo de trabajo | <i>ii</i> |
| Jurado evaluador y asesor | <i>iii</i> |
| Hoja de agradecimiento | <i>iv</i> |
| Hoja de dedicatoria | <i>v</i> |
| Resumen..... | <i>vi</i> |
| Abstract | <i>vii</i> |
| Contenido..... | <i>viii</i> |
| Índice de tablas | <i>ix</i> |
| Índice de gráficos..... | <i>x</i> |
| I. INTRODUCCIÓN | 11 |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA | 14 |
| 2.1.Antecedentes..... | 14 |
| 2.2.Marco teórico..... | 17 |
| III. METODOLOGÍA | 22 |
| 3.1.Diseño de la investigación | 22 |
| 3.2.Población - muestra | 23 |
| 3.3.Operacionalización de satisfacción con la vida | 24 |
| 3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 25 |
| 3.5.Plan de análisis..... | 26 |
| 3.6.Matriz de consistencia de satisfacción con la vida | 27 |
| 3.7.Principios éticos | 28 |
| IV. RESULTADOS | 29 |
| 4.1.Resultados | 29 |
| 4.2.Análisis de resultados | 35 |
| V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 37 |
| Referencias bibliográficas..... | 38 |
| Anexos | 43 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| TABLA A. Operacionalización de satisfacción con la vida..... | 24 |
| TABLA B. Matriz de consistencia de satisfacción con la vida..... | 27 |
| Tabla 1. Distribución general de la satisfacción con la vida en los pobladores del Sector Wichanzaos del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018..... | 29 |
| Tabla 2. Distribución numérica y porcentual de la satisfacción con la vida según sexo en los pobladores del sector Wichanzaos del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018..... | 30 |
| Tabla 3. Distribución numérica y porcentual de la satisfacción con la vida según edad en los pobladores del sector Wichanzaos del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018..... | 31 |
| Tabla 4. Distribución numérica y porcentual de la satisfacción con la vida según grado de instrucción en los pobladores del sector Wichanzaos del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018..... | 32 |
| Tabla 5. Distribución numérica y porcentual de la satisfacción con la vida según estado civil en los pobladores del Sector Wichanzaos del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018..... | 34 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Distribución general de la satisfacción con la vida en los pobladores del Sector Wichanzaio del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018..... | 48 |
| Gráfico 2. Distribución numérica y porcentual de la satisfacción con la vida según sexo en los pobladores del sector Wichanzaio del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018..... | 48 |
| Gráfico 3. Distribución numérica y porcentual 1 de la satisfacción con la vida según edad en los pobladores del sector Wichanzaio del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018..... | 49 |
| Gráfico 4. Distribución numérica y porcentual de la satisfacción con la vida según grado de instrucción en los pobladores del sector Wichanzaio del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018..... | 49 |
| Gráfico 5. Distribución numérica y porcentual de la satisfacción con la vida según estado civil en los pobladores del Sector Wichanzaio del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018..... | 50 |

I. INTRODUCCIÓN

En este siglo XXI, las personas viven de manera acelerada sin mirar lo que sucede a su alrededor, por lo cual tienden a dejar de lado el disfrute de la vida. Ante esta realidad la presente investigación buscó conocer la satisfacción con la vida de la población del Sector Wichanza. Satisfacción con la vida según Schmidt, Raimundi y Molina (2015) es la valoración que hace un ser humano hacia su vida de manera general partiendo de particularidades. Por lo cual, es la evaluación que realiza la persona hacia su pasado, presente y el futuro.

Ser consciente y evaluar las experiencias que dan satisfacción brinda a la persona una herramienta relevante para disfrutar plenamente la vida, esa evaluación personal hacia los logros pasados y expectativas que se tiene para el futuro con ideas optimistas da a conocer que el sujeto siente satisfacción por la vida. Por lo cual, Diener, Suh, Lucas y Smith (1999, citado por Schnettlera et al., 2014) refieren la satisfacción con la vida como la valoración positiva que la persona hace de su vida en general o de aspectos particulares como la familia, los estudios, el trabajo, la salud, los amigos y el tiempo libre.

Vera, Velasco, Goncalves y Salazar (2016) analizaron datos de la Encuesta Nacional de Bienestar Autorreportado (BIARE), elaborada por el Instituto Nacional de Estadística Geográfica (INEGI) de México, identificaron que un 12% de sujetos felices tienen enfermedades y 31,6% de sujetos infelices tiene un mayor porcentaje de enfermedades. En contraste, Adorna (2015) refiere que la infelicidad se debe a la falta de autoconocimiento, en muchas oportunidades individuos se sienten arrasados por olas que no tienen idea de donde vienen y se muestran incapaces de saber dominarlo, por ello, recalca la importancia de comprenderse a uno mismo ya que así la persona aprenderá amarse y adquirirá técnicas para enfrentar los obstáculos que presenta la naturaleza.

Por otro lado, el 55,7% de individuos infelices se reúne solo en algunas oportunidades o no tiene amistades y el 54% de individuos felices se reúne con amistades y asiste a reuniones familiares (Vera et al., 2016). Ante ello, Marín y León,

(2001, citado por Genoveva, Navarro y López, 2014) consideran a las relaciones interpersonales como un desarrollo donde diferentes capacidades de respuesta como: verbales y no verbales, perceptivas o cognitivas se pueden adquirir mediante la práctica, ya que se parte de la idea que las habilidades sociales son componentes de la salud social y del bienestar de los individuos.

Parte de disfrutar la vida es tener momentos para recrear, sin embargo, no todas las personas utilizan su tiempo libre para vivir experiencias diferentes a la rutina. Por lo cual, 64,6% de sujetos infelices manifiestan no tener tiempo libre en comparación con el 82,7% de sujetos felices expresan que cuentan con tiempo libre para realizar actividades agradables (Vera et al., 2016). Munné (2017) manifiesta que la comprensión del ocio viene a ser la liberación, es decir, a través del tiempo libre los sujetos quedan totalmente liberados de las obligaciones, también es considerado tiempo liberador.

Un 92,5% de sujetos infelices perciben a la vida como difícil en comparación del 54,5% de sujetos felices, además, el 72,9% de individuos infelices mayores de 17 años de edad aprecian una aparición de adversidades en comparación del 35,5% de individuos felices. Asimismo, afirman que los sujetos infelices, en correlación con las felices, aprecian menor felicidad a lo largo de su vida, tienen una mínima cantidad de metas cumplidas y reconocimientos obtenidos, divisan mayores problemas en sus vidas, manifiestan tener más angustias que los demás, reportan una menor entrada económica, menor contacto con familiares y amistades, pocos recursos para ayudar a otros anímicamente y menor percepción sobre su capacidad de afrontamiento (Vera et al., 2016).

De acuerdo con lo planteado se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es la satisfacción con la vida en los pobladores del Sector Wichanza del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018?

El objetivo general de este estudio fue identificar la satisfacción con la vida en los pobladores del Sector Wichanza del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018. Como objetivos específicos se buscó describir la satisfacción con la vida según sexo en los

pobladores del sector Wichanzaio del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018. Describir la satisfacción con la vida según edad en los pobladores del sector Wichanzaio del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018. Describir la satisfacción con la vida según grado de instrucción en los pobladores del sector Wichanzaio del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018. Describir la satisfacción con la vida según estado civil en los pobladores del Sector Wichanzaio del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018.

La presente investigación se justifica para saber que perspectiva tienen los pobladores sobre la satisfacción con su vida y el análisis que puedan hacer hacia su pasado. En cuanto al nivel metodológico, este trabajo de investigación trabajó con el instrumento de satisfacción con la vida con validez y confiabilidad en el Perú, que sirvió para obtener los resultados de las respuestas de los participantes ya que la escala se adapta a su realidad. Con respecto al nivel teórico, este estudio brindará información de diferentes fuentes confiables que servirán para futuros trabajos investigativos. En el nivel práctico, tiene como propósito promover un mejor disfrute hacia la vida. Finalmente, en el nivel social pretende crear concientización en los lectores sobre la importancia de sentirse satisfecho con la vida, para ejecutar talleres en la población, asimismo, esta investigación busca incentivar a los tesisistas para realizar futuras investigaciones, debido a la falta de antecedentes tanto internacionales como locales.

Este estudio consta de cinco capítulos, organizados de la siguiente manera: el capítulo I contiene la introducción en la cual se encuentra la descripción de la investigación, caracterización del problema, enunciado del problema, objetivos y justificación. En el capítulo II está la revisión de literatura donde están los antecedentes y el marco teórico de la variable. En el capítulo III, la metodología da a conocer el tipo diseño del estudio, población y muestra, definición y operacionalización de variables e indicadores, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos. En el capítulo IV se encuentra los resultados de este estudio. Por último, el capítulo V conclusiones, consiguientemente, las recomendaciones a las diferentes entidades, las referencias bibliográficas donde se consideraron fuentes de información confiables y anexos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Erazo (2017) realizó el estudio de variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Las Lomas de Manantay – Pucallpa, 2017. Tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas en el distrito de Manantay – Pucallpa. De tipo cuantitativo y un diseño descriptivo. La población estuvo constituida por 400 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 20 habitantes. Para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos, la escala de satisfacción con la vida, la escala de Rosemberg, la escala de motivación de logro y la escala de desesperanza. Los resultados manifestaron que el 85 % de los pobladores se ubican en un nivel bajo y el 15 % se ubica en el nivel medio con respecto a la variable de satisfacción con la vida, y se concluyó que los pobladores no se encuentran contentos con el nivel de vida que llevan, tienen cierta disconformidad consigo mismos, no son felices y viven en el conformismo.

Lavado (2015) realizó el estudio de satisfacción con la vida de los pobladores del centro poblado Cascajal, Chimbote, 2015. Tuvo como objetivo describir la satisfacción con la vida de los pobladores del Centro Poblado Cascajal, 2015. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. De nivel descriptivo y de diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por los pobladores de ambos sexos mayores de 18 años, pertenecientes a diferentes ocupaciones; la muestra fue de 45 pobladores y se empleó el muestreo por conveniencia. El instrumento utilizado fue la escala de satisfacción con la vida para adultos. Los resultados de la investigación manifestaron un 62% de la población estudiada presentan un nivel bajo de satisfacción con la vida. Se concluyó que la mayoría de la población se ubican en un nivel bajo de satisfacción con la vida según las edades de 20 a 40 años de edad, según grado de instrucción secundaria, según estado civil soltero, según el sexo masculino y según la variable ocupación agricultor y mototaxista.

Maytahuari (2017) realizó el estudio de variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Samin Humala Heredia del distrito de San Juan Bautista-Iquitos, 2017. Tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia en el distrito de San Juan Bautista-Iquitos. Fue tipo cuantitativo, de diseño descriptivo. La población estuvo constituida por 600 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 20 habitantes asociados a la pobreza material. Los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de satisfacción con la vida, la escala de Rosemberg, la escala de motivación de logro y la escala de desesperanza. Los resultados de la investigación de la variable de satisfacción con la vida manifestaron que el 90% de los pobladores se encuentran en un nivel bajo y el 10% en un nivel medio. Se concluyó que la mayoría de los pobladores muestran un descontento consigo mismo lo que indica que no son felices, y evidencian disconformidad con su existencia.

Murrieta (2017) realizó el estudio de variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano nuevo Belén de Callería, 2017. Tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén del distrito de Callería. De tipo cuantitativo con el diseño descriptivo. La población estuvo constituida por 350 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 30 habitantes asociados a la pobreza material. Para la recolección de datos se utilizó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosenberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza. Los resultados de la investigación de la variable de satisfacción con la vida manifestaron que el 80% de pobladores se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y el 20% se ubica en el nivel medio. Se concluyó que la mayoría de la población no muestra bienestar consigo mismo y tienen una valoración negativa de su vida.

Ríos (2017) realizó el estudio de variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay, 2017. Tuvo como objetivo determinar cuatro variables psicológicas asociadas a la pobreza material. De tipo cuantitativo, de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 165 moradores, se extrajo una muestra de 20 pobladores. Los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, la escala de autoestima de Rosenberg, la escala de motivación de logro de Pedro Morales, y la escala de desesperanza de Beck. Los resultados obtenidos de la variable de satisfacción con la vida manifestaron que el 65% de la población estudiada se ubican en el nivel bajo, un 30% se ubican en el nivel medio y únicamente el 5% alcanza el nivel alto de la satisfacción vital. Se concluyó que mayoría de los pobladores de los niveles primario y secundario se ubican en el nivel y bajo de satisfacción de vida.

Rodríguez (2017) realizó el estudio de variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano los Girasoles del Distrito de Manantay, 2017. Tuvo como objetivo determinar cuatro variables psicológicas que se vinculan a la pobreza material, para ello se eligió al Asentamiento Humano Los Girasoles de Manantay en el distrito de Callería. La investigación fue de tipo no experimental de nivel descriptivo. Tuvo una muestra de 20 pobladores y su elección fue intencional. Se utilizaron los instrumentos de la Escala de Satisfacción de la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, la escala de autoestima de Rosenberg, escala de motivación de logro de Pedro Morales y la escala de desesperanza de Beck. Los resultados de la investigación de la variable de satisfacción con la vida manifestaron que el 80% de la población tiene bajo nivel y el 20% se encuentran en el nivel medio. Se concluyó que los pobladores no perciben bienestar en relación consigo mismos.

2.2.Marco teórico

2.2.1. Definición

Satisfacción es estar feliz como uno es, es decir, la persona debe avanzar en el camino de la vida de acuerdo a sus propósitos y de lo que quiere lograr en adelante con el fin de sentirse bien y disfrutar vivir. Por ello, satisfacción es el placer que tiene una persona cuando ha alcanzado algo anhelado (Babauta, 2014).

De la misma manera, la Real Academia Española (2018) define la satisfacción como la seguridad que tiene un sujeto sobre su ánimo o el hecho de cumplir un deseo y vida como energía permanente de cada ser humano.

Asimismo, satisfacción con la vida según Schmidt et al. (2015) es la valoración que hace un ser humano hacia su vida de manera general partiendo de particularidades.

En relación con lo expuesto, según Diener (1994, citado por Denegri, García, y González, 2015) define la satisfacción con la vida como la valoración positiva que hace un individuo a su vida de los diferentes aspectos como: familia, trabajo, salud, relaciones interpersonales, tiempo libre, entre otros.

2.2.1.1.Términos relacionados con la variable

A. Insatisfacción con la vida

Babauta (2014) manifiesta que insatisfacción es el no poder lidiar de una manera efectiva con todo el entorno ya que la inseguridad de la persona lo persigue, esto hace que desconfíe de sus habilidades y fortalezas. De acuerdo con lo expuesto, el sujeto tiende a dudar de sus capacidades y se siente inseguro para superar las dificultades que le presenta la vida, por lo cual, no cumple sus metas u objetivos trazados en un principio. La persona llega a sentir disgusto o un sin sabor de la vida y ello trae consigo la insatisfacción con lo que es, con lo que tiene y con lo que no puede lograr.

B. Bienestar subjetivo

Cummins, Eckersley, Pallant, Vugt y Misajon (2003, citado por Alfaro et al., 2016) exponen que la esencia de bienestar subjetivo se refiere a las evaluaciones que llega hacer el ser humano sobre su satisfacción personal, satisfacción familiar, satisfacción escolar, satisfacción en el trabajo, entre otros aspectos. También, comprende las reacciones afectivas frente a diferentes circunstancias de la vida. Asimismo, Petito y Cummins (2000, citado por Alfaro et al., 2016) el bienestar subjetivo se entiende como la evaluación que tiende hacer la persona sobre su calidad de vida.

Bienestar subjetivo se encuentra dentro del marco emocional, por ello, está compuesto por respuestas emocionales tanto positivas como negativas experimentadas por el individuo y un factor cognitivo como es satisfacción con la vida (Diener y Anguas, 2001, citado por Moreta, Gabior, y Barrera, 2017).

Asimismo, Mayordomo, Sales, Satorres y Meléndez (2016) manifiestan que bienestar subjetivo es una visión hedónica, ello se refiere a la obtención de placer y felicidad, la escasas de problemas y la presencia de sensaciones positivas. Este constructo se reconoce como un elemento emocional o afectivo de placer o displacer y un componente cognitivo de juicio de valor

En relación con lo expuesto, Bar-On (2000, citado por García, 2014) define a la felicidad como la facultad para gozar de uno mismo y de los demás, sentirse satisfecho con la propia vida y experimentar sentimientos positivos. Asimismo, considera la felicidad como bienestar subjetivo.

Según Seligman (2011, citado por García, 2014) la felicidad se llega a alcanzar a través de tres medios: la buena vida, el compromiso y la vida plena llena de sentido.

De acuerdo con Seligman, García (2014) distingue tres emociones positivas que se encuentran ligadas a la felicidad: las concernientes al

pasado, satisfacción, agrado, construcción personal, estimación y calma, éstas emociones se fortalecen al aceptar que el pasado no se puede cambiar, se debe de recordar a las experiencias tanto positivas como negativas como parte de la vida ya que la existencia se conserva a pesar de los malos momentos; las concernientes al presente, alegría, éxtasis, tranquilidad, entusiasmo, euforia, placer y fluidez, éstas emociones se generan por la gratificación que siente por las actividades momentaneas; y las concernientes al futuro, esperanza, fe, confianza y seguridad, estas emociones se fortalecen con la espera optimista y expectativas positivas hacia el mañana.

Por otro lado, se considera a la felicidad una experiencia única, una experiencia que va más allá de sentirse bien con uno mismo, asimismo, está más lejos de ser solo un sentimiento. Es indiscutiblemente opuesto a un bienestar comprada con dinero, diferente a divertirse o sentir placer emocional. La felicidad está relacionada con el sentido, ya que para ser feliz no hay crisis de sentido. Por lo cual, la persona que desee ser feliz debe visualizar y ponerse en movimiento (Wolf, 2015).

C. Bienestar psicológico

El bienestar psicológico es la clave para un desarrollo óptimo a lo largo de las etapas de la vida. Ryff y Keyes (1995, citado por Mayordomo et al., 2016) definen bienestar psicológico como un esfuerzo que hace el ser humano para que pueda cumplir y perfeccionar su potencial interfiriendo en ello el propósito de vida que ayuda a darle significancia. Esto conlleva a involucrarse en nuevos retos y realizar esfuerzo para superarlos y cumplir las metas propuestas

El bienestar psicológico es una visión eudaimónica, que se refiere al desarrollo individual y la realización del potencial de uno mismo. Esta visión propuesta por Riff (1989, citado por Noriega, Velasco, Pérez, Carretero, Chulian y López, 2017) comprende las siguientes dimensiones: autoaceptación, implica tener conocimiento y aceptación hacia uno mismo desde distintos elementos que integran el yo, incluye los aspectos positivos y negativos; relaciones positivas con los demás, hace referencia a la

presencia de relaciones sociales estables y satisfactorias; autonomía, viene a ser la capacidad que tiene una persona para mantener sus convicciones propias; propósito de vida, hace referencia a los retos y metas que dan sentido a la vida de cada sujeto; crecimiento personal, desarrollo de habilidades y potencialidades que aperturan a nuevas experiencias; y dominio del ambiente, capacidad para dominar el entorno y crear situaciones favorables que permitan satisfacer tanto deseos como necesidades.

D. Calidad de vida

Anicama, Mayorga y Henostroza (citado por Schmidt et al., 2015) define calidad de vida como el nivel en el cual las condiciones de la sociedad permiten a los sujetos formarse de acuerdo a la cultura.

Ardila (citado por Huamaccto, 2018) manifiesta que calidad de vida es un estado de la satisfacción percibiéndola de manera general, asimismo, comprende aspectos objetivos y subjetivos que parten de la realización de las aptitudes de la persona. En el aspecto objetivo se encuentra el bienestar material, las relaciones interpersonales y la salud, y en el aspecto subjetivo se considera al bienestar físico, psicológico y social.

Ante lo expuesto, tanto el aspecto objetivo como el subjetivo son de gran relevancia para determinar la calidad de vida de las personas, ya que involucra a la percepción de manera global de sus experiencias (Valois, Zullig, Huebner, y Drane, citado por Alfaro et al., 2016).

2.2.2. Teorías de la satisfacción con la vida

A. Teoría homeostática del bienestar

La teoría homeostática plantea que el bienestar subjetivo esta activamente controlado y mantenido por conjuntos de mecanismos psicológicos que son evidentes en el nivel general del bienestar personal, mientras que la satisfacción con la vida es un todo que se aproxima a un punto homeostático (Arita, 2005, citado por Lavado, 2015).

B. Teoría relativa de la satisfacción con la vida

Diener (1985, citado por Lavado, 2015) refiere que esta teoría se correlaciona con la cognición, y no considera a la experiencia afectiva, ya que tiende a centrarse en el consciente del individuo y deja de lado al inconsciente. Del mismo modo, los autores asumen que la valoración que hace un sujeto a su vida es un cálculo mental y no una secuela global de la base del efecto universal.

Asimismo, Veenhoven (1991, citado por Lavado, 2015) precisa que la satisfacción con la vida parte de las experiencias vividas, de lo que es posible y el equilibrio con otros. Estos esquemas se adecuan a través del tiempo. Por lo cual se hace énfasis que no es posible una satisfacción con la vida perenne, tanto a nivel individual o social, esta teoría tiene muchas diversificaciones.

En el nivel individual, indica que la satisfacción con la vida es de corta duración, ya que un individuo se sentiría satisfecho cuando se aproxima a su vida ideal, pero al acercarse a este ideal tendría que trazarse nuevos objetivos y terminaría insatisfecho como en un principio. Sin embargo, el nivel social le aporta una satisfacción social permanente.

En el nivel social, indica que la satisfacción con la vida oscila entre una adecuada satisfacción o insatisfacción. Del mismo modo, el equilibrio social tiene como resultado una media imparcial, es decir, la satisfacción de los individuos que les va bien será neutralizada por la insatisfacción de las personas que les va mal.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Diseño de la investigación no experimental ya que este estudio se realizó sin manipular la variable, de corte transeccional o transversal ya que los datos fueron recolectados en un único momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esquema de diseño de investigación:

M → O → R

M: Muestra de estudio

O: Aplicación de la prueba

R: Descripción y resultados de los pobladores

Tipo de investigación cuantitativa. Este enfoque mide y estima magnitudes de problemas de investigación, por lo cual se intentan generalizar resultados de una muestra a un universo mayor, asimismo, con los estudios cuantitativos se pretende confirmar y predecir hechos investigados, esto da entender que formular y demostrar teorías es uno de sus objetivos principales, además busca que los estudios efectuados se repliquen (Hernández et al., 2014).

Nivel de investigación descriptivo ya que pretende recoger información de forma libre y busca especificar las propiedades a un análisis para poder describir de manera precisa (Hernández et al., 2014).

3.2.Población - muestra

La población del estudio estuvo conformada por los pobladores del Sector Wichanzaio del Distrito La Esperanza, Trujillo, esta información fue manifestada por el comisario del sector mencionado.

Para el estudio se utilizó un muestreo cuantitativo de tipo no probabilístico por conveniencia para seleccionar una muestra de 351 pobladores del Sector Wichanzaio del Distrito La Esperanza, Trujillo. Según Hernández et al. (2014) el muestreo no probabilístico selecciona ciertos casos por una o varias razones y no pretende que estos casos sean netamente representativos de la población.

Ante ello, en la elección de la muestra se tuvo en cuenta:

Criterios de inclusión

- Los pobladores que pertenezcan al sector Wichanzaio, La Esperanza.
- Pobladores mayores de 18 años de edad y menores de 65 años de edad.

Criterios de exclusión

- Pobladores que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la prueba.
- Pobladores que hayan realizado borraduras.

3.3.Operacionalización de satisfacción con la vida

TABLA A. Operacionalización de satisfacción con la vida

| VARIABLE | DEFINICIÓN | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES E INDICADORES | ÍTEMES | ESCALA |
|---------------------------|--|--|---|--|---------|
| Satisfacción con la vida. | Satisfacción con la vida es la valoración que hace un ser humano hacia su vida de manera general partiendo de particularidades (Schmidt, Raimundi y Molina, 2015). | La Escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) se caracteriza por analizar si la vida está cercana de lo ideal, las condiciones, percepción, logros y pensamientos de cambiar la vida y el puntaje de evaluación varía entre 5 y 35. | DIMENSIONES Unidimensional INDICADORES - Extremada insatisfacción con la vida - Insatisfacción con la vida - Ligera insatisfacción con la vida - Neutral - Ligera Satisfacción con la vida - Satisfacción con la vida - Extremada satisfacción con la vida | Ítem 1. En la mayoría de aspectos mi vida es cercana a mi ideal. Ítem 2. Las condiciones de mi vida son excelentes. Ítem 3. Estoy satisfecho(a) con mi vida. Ítem 4. Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida. Ítem 5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada de mi vida. | Ordinal |

Fuente: Ed Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985). Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En el presente estudio para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta de tipo cuestionario, la cual sirvió para obtener la información de los pobladores respecto a la variable.

Instrumento

Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) fue elaborada por Ed Diener, Emmons, Larsen y Griffin en 1985 validada por Martínez (2004) en Perú. Esta escala se puede administrarla individualmente o colectivamente, dirigida a adolescentes y adultos, la duración de la aplicación es de cinco minutos. Asimismo, la SWLS consta de cinco ítems con siete opciones de respuesta.

Confiabilidad y validez

En el Perú, Martínez (2004) realizó un estudio de investigación para la validación con 570 personas entre 16 y 65 años. Se realizó un análisis factorial donde un sólo factor explicaba el 57.63 % de la varianza total esto indica que cada uno de los ítems responde a un único constructo, lo cual demuestra la validez de la escala y un alfa de Cronbach de 0.81. En la misma línea se encuentran los resultados obtenidos por Del Risco en el 2007, en todos ellos se hallaron resultados consistentes para confirmar la validez y confiabilidad de la escala. En líneas generales esta prueba puede ser aplicada para un grupo de diferentes edades, su fiabilidad es confiable.

Por otro lado, Calderón, Lozano, Cantuarias e Ibarra (2018) realizaron un estudio sobre la validación de la Escala de Satisfacción con la Vida en trabajadores peruanos, participaron 177 trabajadores (74% varones) de 19 a 64 años de edad provenientes de una industria pesquera de diversas ciudades del Perú. Con respecto a la validez de evidencia de validez relacionada con la estructura interna, los índices de ajuste extraídos del modelo congénico determinaron que el modelo unidimensional del instrumento es adecuado, presentando cargas factoriales estadísticamente significativas y de magnitud

moderada ($\lambda > 60$). Asimismo, fueron detectados dos pares de errores correlacionados estadísticamente significativos ($\phi_{4, 5} = .275$; $\phi_{1, 2} = .218$). La validez interna convergente, el resultado obtenido fue aceptable ($AVE = .670$) indicando que la varianza explicada por el constructo influye de forma significativa sobre las respuestas dadas a los ítems. En cuanto a la confiabilidad del constructo, fueron obtenidos un coeficiente 0.90 y el $H = .92$.

Asimismo, la autora aplicó una prueba piloto con 50 pobladores del sector Indoamérica para confirmar la confiabilidad de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) utilizando el método de análisis de homogeneidad de los ítems, por lo cual, la confiabilidad fue de 0,77 según Alfa de Cronbach, ello indica que su fiabilidad es confiable.

3.5. Plan de análisis

En la presente investigación, se aplicó la escala de satisfacción con la vida de Ed Diener, Emmons, Larsen y Griffin, en pobladores del Sector Wichanza del Distrito La Esperanza, Trujillo.

Después de la aplicación del instrumento, se hizo la selección de pruebas contestadas en su totalidad, para proceder con la elaboración de la sabana de datos en una hoja de cálculo de Excel 2013.

En cuanto al procesamiento de datos para obtener las tablas del objetivo general y objetivos específicos según variables sociodemográficas fue realizado en el software estadístico SPSS, versión 25 para Windows.

Los resultados obtenidos están presentados en tablas, elaboradas según el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA).

3.6. Matriz de consistencia de satisfacción con la vida

TABLA B. Matriz de consistencia de satisfacción con la vida

| PROBLEMA | OBJETIVOS | METODOLOGÍA | TÉCNICAS |
|---|---|--|---|
| ¿Cuál es la satisfacción con la vida en los pobladores del Sector Wichanza del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018? | <p>Objetivo general: Identificar la satisfacción con la vida en los pobladores del Sector Wichanza del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos: Describir la satisfacción con la vida según sexo en los pobladores del sector Wichanza del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018. Describir la satisfacción con la vida según edad en los pobladores del sector Wichanza del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018. Describir la satisfacción con la vida según grado de instrucción en los pobladores del sector Wichanza del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018. Describir la satisfacción con la vida según estado civil en los pobladores del Sector Wichanza del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018.</p> | <p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Muestra: pobladores</p> | <p>Encuesta</p> <p>Instrumento Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)</p> <p>351</p> |

Fuente: Ed Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985). Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

3.7. Principios éticos

Los principios éticos se tienen en consideración para cualquier tipo de investigación ya que permiten conocer las limitaciones del investigador con respecto a la población a estudiar.

Por ello, se considera al código de ética para la investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2019), en donde los principios éticos son de gran relevancia para cada investigador, como:

En los principios éticos que orientan la investigación, se encuentra el principio de la protección a las personas, por lo cual, en las investigaciones en las que se trabaja con seres humanos, se debe de respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Asimismo, en el principio de libre participación y derecho a estar informado, quiere decir, el participante debe conocer la finalidad del estudio investigativo para contar con la participación voluntaria mediante el cual proporcione sus datos de manera consciente, brindando su firma en el consentimiento informado para hacer válida su colaboración dentro del estudio.

Del mismo modo, se tienen en cuenta los artículos del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), el artículo N° 23 refiere que todo profesional de psicología que tiene la intención de realizar proyectos de investigación con seres humanos, debe de tener para la ejecución la aprobación de un comité de ética de investigación, reconocido por autoridades competentes. El artículo N° 25 manifiesta que en el desarrollo de la investigación se debe tener prioridad sobre el beneficio de riesgos para los participantes y tener consideración que la salud mental de un ser humano predomina sobre los intereses de la ciencia y la sociedad.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

De acuerdo al objetivo general y a los objetivos específicos planteados el presente trabajo de investigación se presentan los siguientes resultados:

Tabla 1: *Distribución general de la satisfacción con la vida en los pobladores del Sector Wichanza del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018.*

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Extremada insatisfacción con la vida | 6 | 2% |
| Extremada satisfacción con la vida | 63 | 18% |
| Insatisfacción con la vida | 14 | 4% |
| Ligera insatisfacción con la vida | 41 | 12% |
| Ligera satisfacción con la vida | 68 | 19% |
| Neutral | 9 | 3% |
| Satisfacción con la vida | 150 | 43% |
| Total | 351 | 100% |

Fuente: Ed Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985). Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

Se observa en la tabla 1, según la percepción de los pobladores del Sector Wichanza 43% se encuentran satisfechos con su vida, 19% ligeramente satisfechos con su vida, 18% extremadamente satisfechos con su vida, 12% ligeramente insatisfechos con su vida, 4% insatisfechos con su vida, 3% se posicionan en la categoría neutral y el 2% están extremadamente insatisfechos con su vida.

Tabla 2: *Distribución numérica y porcentual de la satisfacción con la vida según sexo en los pobladores del sector Wichanza del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018.*

| Categoría | Sexo | | Total |
|--------------------------------------|----------|-----------|-------|
| | Femenino | Masculino | |
| Extremada insatisfacción con la vida | 2% | 0% | 2% |
| Extremada satisfacción con la vida | 7% | 10% | 17% |
| Insatisfacción con la vida | 3% | 1% | 4% |
| Ligera insatisfacción con la vida | 7% | 5% | 12% |
| Ligera satisfacción con la vida | 12% | 7% | 19% |
| Neutral | 3% | 0% | 3% |
| Satisfacción con la vida | 22% | 21% | 43% |
| Total | 57% | 43% | 100% |

Fuente: Ed Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985). Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

En la tabla 2, según la percepción de los pobladores del Sector Wichanza 22% del sexo femenino y 21% del sexo masculino se encuentran satisfechos con su vida, 12% del sexo femenino y 7% del sexo masculino manifiestan estar ligeramente satisfechos con su vida, 10% del sexo masculino y 7% del sexo femenino expresan estar extremadamente satisfechos con su vida, 7% del sexo femenino y 5% del sexo masculino refieren estar ligeramente insatisfechos con su vida, 3% del sexo femenino y 1% del sexo masculino están insatisfechos con su vida, 3% del sexo femenino se posicionan en la categoría neutral y 2% del sexo femenino están extremadamente insatisfechos con su vida.

Tabla 3: *Distribución numérica y porcentual de la satisfacción con la vida según edad en los pobladores del sector Wichanza del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018.*

| Categoría | Edad | | | | | Total |
|--|---------|---------|---------|---------|----------|-------|
| | 18 - 30 | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 60 a mas | |
| Extremada insatisfacción con la vida | 1% | 0% | 0% | 1% | 0% | 2% |
| Extremada satisfacción con la vida | 10% | 4% | 1% | 2% | 1% | 18% |
| Insatisfacción con la vida | 1% | 0% | 0% | 2% | 1% | 4% |
| Ligera insatisfacción con la vida | 4% | 2% | 3% | 1% | 1% | 12% |
| Ligera satisfacción con la vida | 8% | 5% | 4% | 2% | 1% | 19% |
| Neutral | 1% | 1% | 1% | 1% | 0% | 3% |
| Satisfacción con la vida | 18% | 11% | 5% | 5% | 3% | 43% |
| Total | 44% | 23% | 14% | 13% | 7% | 100% |

Fuente: Ed Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985). Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

En la tabla 3, según la percepción de los pobladores del Sector Wichanza el 18% entre 18 y 30 años, el 11% entre 31 y 40 años, el 5% entre 41 y 50 años y el 5% entre 51 y 60 años se encuentran satisfechos con su vida.

Tabla 4: *Distribución numérica y porcentual de la satisfacción con la vida según grado de instrucción en los pobladores del sector Wichanza del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018.*

| Categoría | Grado de Instrucción | | | | | | | | | Total |
|--|----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------|
| | Sin Instrucción | Primaria Incompleta | Primaria Completa | Secundaria Incompleta | Secundaria Completa | Superior Técnica Incompleta | Superior Técnica Completa | Superior Universitaria Incompleta | Superior Universitaria Completa | |
| Extremada insatisfacción con la vida | 0% | 0% | 0% | 1% | 0% | 1% | 1% | 0% | 0% | 2% |
| Extremada satisfacción con la vida | 1% | 2% | 1% | 2% | 7% | 1% | 3% | 1% | 0% | 18% |
| Insatisfacción con la vida | 1% | 0% | 0% | 2% | 1% | 0% | 0% | 0% | 0% | 4% |
| Ligera insatisfacción con la vida | 1% | 0% | 1% | 3% | 2% | 1% | 2% | 0% | 2% | 12% |
| Ligera satisfacción con la vida | 0% | 3% | 1% | 3% | 7% | 1% | 2% | 1% | 1% | 19% |
| Neutral | 0% | 0% | 0% | 0% | 2% | 0% | 0% | 1% | 0% | 3% |
| Satisfacción con la vida | 2% | 5% | 5% | 8% | 10% | 2% | 3% | 2% | 5% | 43% |
| Total | 4% | 10% | 9% | 19% | 28% | 6% | 11% | 4% | 9% | 100% |

Fuente: Ed Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985). Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

En la tabla 4, según la percepción de los pobladores del Sector Wichanza el 10% de grado de instrucción secundaria completa, 8% de grado de instrucción secundaria incompleta, 5% de grado de instrucción primaria completa, 5% de grado de instrucción superior universitaria completo, 5% de grado de instrucción primaria incompleta, 3% de grado de instrucción superior técnica completa, 2% de grado de instrucción superior técnica incompleta, instrucción superior universitaria incompleto y sin instrucción se encuentran satisfechos con su vida.

Tabla 5: *Distribución numérica y porcentual de la satisfacción con la vida según estado civil en los pobladores del Sector Wichanza del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018.*

| Categoría | Estado Civil | | | | | Total |
|--|--------------|--------|-------------|-------|----------|-------|
| | Soltero | Casado | Conviviente | Viudo | Separado | |
| Extremada insatisfacción con la vida | 0% | 1% | 1% | 0% | 0% | 2% |
| Extremada satisfacción con la vida | 9% | 4% | 5% | 0% | 0% | 18% |
| Insatisfacción con la vida | 1% | 1% | 1% | 0% | 1% | 4% |
| Ligera insatisfacción con la vida | 5% | 3% | 3% | 0% | 1% | 12% |
| Ligera satisfacción con la vida | 8% | 4% | 5% | 1% | 1% | 19% |
| Neutral | 1% | 1% | 1% | 0% | 0% | 3% |
| Satisfacción con la vida | 17% | 9% | 14% | 1% | 2% | 43% |
| Total | 41% | 23% | 31% | 1% | 5% | 100% |

Fuente: Ed Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985). Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

En la tabla 5, según la percepción de los pobladores del Sector Wichanza el 17% de solteros, 14% de convivientes, 9% de casados, 2% de separados y el 1% de viudos expresan estar satisfechos con su vida.

4.2. Análisis de resultados

El presente trabajo de investigación se realizó mediante la aplicación de la escala de satisfacción con la vida a los pobladores del Sector Wichanza del Distrito la Esperanza, Trujillo.

Los resultados obtenidos al identificar la satisfacción con la vida en los pobladores denotaron un mayor porcentaje del 43% en la categoría de satisfacción con la vida (Tabla 1), por lo cual, se entiende que los pobladores que obtuvieron este puntaje valoran su vida de manera positiva en aspectos familiares, laborales, relaciones interpersonales, estudios y tiempo libre, así como también se relaciona a la capacidad que tiene la persona para afrontar los problemas que se presentan en diferentes momentos de la vida y continuar logrando sus objetivos (Diener, Suh, Lucas y Smith, citado por Schnettlera et al., 2014).

La percepción de satisfacción con la vida según sexo en los pobladores del sector Wichanza del Distrito la Esperanza, el sexo femenino obtuvo un porcentaje mayor del 22% en satisfacción con su vida (Tabla 2), que da a entender que las mujeres captan positivamente la vida mejor que los hombres, ante ello, el estudio realizado por Rodríguez (2017) reveló que las mujeres están más satisfechas con su vida ya que tienden a asumir de la mejor manera las situaciones que se presentan en el día a día, mostrándose mucho más optimistas que los hombres.

La percepción de satisfacción con la vida según edad en los pobladores entre 18 y 30 años tienen mayor porcentaje del 18% posicionado en la categoría de satisfacción con su vida (Tabla 3), los jóvenes están en una etapa de hacer lo que más disfrutan y cumpliendo objetivos trazados por lo cual se sienten plenos con su vida. Asimismo, Arita (2010, citado por Lavado, 2015) manifiesta que los jóvenes tienen un nivel mayor de satisfacción con la vida que los adultos.

Con respecto a la percepción de satisfacción con la vida según grado de instrucción en los pobladores, los que cursaron hasta el nivel secundario tienen mayor porcentaje del 10% de satisfacción con su vida (Tabla 4). En comparación con el estudio que realizó Murrieta (2017) en pobladores, evidencia que los participantes con grado de instrucción primaria se sienten satisfechos con su vida en un 77% ya que tienden a medir a las diferentes situaciones de su vida como negativas, y el 67% de sujetos sin instrucción se posicionan en el nivel bajo de satisfacción con la vida.

La percepción de satisfacción con la vida según estado civil en los pobladores, los solteros tienen mayor porcentaje del 17% de satisfacción con su vida (Tabla 5), ya que valoran de manera positiva los proyectos que tienen para el futuro y disfrutan de su libertad. En contraste, el estudio que realizó Lavado (2015) expresa que el 14% de solteros, 20% de casados, 26% de convivientes se encuentran insatisfechos con su vida.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se concluye que la percepción que tienen los pobladores en su mayoría se encuentra estadísticamente en la categoría de satisfacción con la vida.
- La percepción de los pobladores en su mayoría del sexo femenino se encuentra estadísticamente en la categoría de satisfacción con la vida y el sexo masculino obtuvo un menor porcentaje en la misma categoría.
- La percepción de los pobladores en su mayoría entre 18 y 30 años se encuentran en la categoría de satisfacción con la vida y las edades en adelante manifiestan categorías inferiores.
- La percepción de los pobladores en su mayoría que cursaron hasta el nivel secundario se encuentran en la categoría de satisfacción con la vida.
- La percepción de los pobladores en su mayoría solteros se encuentra en la categoría de satisfacción con la vida.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades responsables del Sector Wichanza realizar programas para sensibilizar a los pobladores sobre la importancia del disfrute de la vida.
- A los profesionales de psicología elaborar y ejecutar un plan de intervención para dar a conocer el disfrute pleno de las experiencias en general e incentivar a cumplir objetivos que ayudan a la autorrealización de la persona.
- A los estudiantes tomar en cuenta la variable y el universo para realizar futuras investigaciones, ya que son pocos los estudios que sirven como antecedentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adorna, R. (2015). *El origen de la infelicidad*. [Blog]. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=vchydqaaqbaj&oi=fnd&pg=pt4&dq=infelicidad&ots=mo9bupkxfy&sig=a7aw3r14teaoswc09xnfqwhn8g#v=onepage&q=infelicidad&f=false>
- Alfaro, J., Guzmán, J., Reyes, F., García, C., Varela, J., y Sirlopú, D. (2016). Satisfacción Global con la Vida y Satisfacción Escolar en Estudiantes Chilenos. *Psyche*, 25(2), 1-14. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282016000200002
- Babauta, L. (2014). *El pequeño libro de la satisfacción*. Recuperado de: <https://homominimus.files.wordpress.com/2014/01/el-pequec3b1o-libro-de-la-satisfaccic3b3n-v2.pdf>
- Calderón, G., Lozano, F., Cantuarias, A., y Ibarra, L. (2018). Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida en trabajadores peruanos. *Liberabit*, 24(2), 249-264. <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.06>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. Recuperado de: https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Denegri, M., García, C., y González, N. (2015). Definición de bienestar subjetivo en adultos jóvenes profesionales chilenos. Un estudio con redes semánticas naturales. *CES Psicología*, 8(1), 77-97. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539425006.pdf>
- Erazo, N. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Las Lomas de Manantay – Pucallpa, 2017* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa, Perú. Recuperado de:

file:///c:/users/pc01/downloads/uladech_biblioteca_virtual%20(27).pdf

Genoveva, R., Navarro, L., y López, P. (2014). El Aprendizaje de las Habilidades Sociales en la Universidad: Análisis de una Experiencia Formativa en los Grados de Educación Social y Trabajo Social. *Formación universitaria*, 7(4), 25-38. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062014000400004>

García, J. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *N-claves del pensamiento*, 8(16), 13-29. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1411/141132947001.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. Ed.). Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Huamaccto, Y. (2018). *Satisfacción con la vida en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo, Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2922/satisfaccion_con_la_vida_familias_huamaccto_tacas_yosselin_karen.pdf?sequence=1&isallowed=y

Lavado, K. (2015). *Satisfacción con la vida de los pobladores del centro poblado Cascajal, Chimbote, 2015* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Recuperado de: [file:///C:/Users/thaliamarisel/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/thaliamarisel/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(4).pdf)

Martínez, P. y Díaz, J. (2004). Metas y Satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico. *Revista de Psicología de la*

PUCP, 22(1), 121-149. Recuperado de:
file:///C:/Users/thaliamarisel/Downloads/escala%20de%20satisfaccion%20
con%20la%20vida%20(2).pdf

Maytahuari, I. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Samin Humala Heredia del distrito de San Juan Bautista–Iquitos, 2017* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3791/autoestima_motivacion_de_logro_maytahuari_soria_irasema_violeta.pdf?sequence=1&isallowed=y

Munné, F. (2017). Psicociología del tiempo libre. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 5(9). Recuperado de:
<https://doi.org/10.29057/icea.v5i9.2094>

Murrieta, O. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano nuevo Belén de Callería, 2017*(Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa, Perú. Recuperado de:
file:///c:/users/pc01/downloads/uladech_biblioteca_virtual%20(25).pdf

Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E., y Meléndez, J. (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. *Pensamiento Psicológico*, 14(2), 101-112. Recuperado de:
<https://dx.doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI14-2.bpfe>

Moreta, R., Gabior, I., y Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud y Sociedad*, 8(2), 172-184. Recuperado de:
<http://revistas.ucn.cl/index.php/saludysociedad/article/view/1678>

Noriega, C., Velasco, C., Pérez, G., Carretero, I., Chulian, A., y López, J. (2017). Calidad de Vida, Bienestar Psicológico y Valores en Personas Mayores.

Revista Clínica Contemporánea, 8, 1-13recuperado de:
<https://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/cc2017v8n1a1.pdf>

Padrós, F., Gutiérrez, C. y Medina, M. (2015). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener en población de Michoacán (México). *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(2), 223-232. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/799/79938616004.pdf>

Papalia, D., Feldman, R., y Martorrel, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Recuperado de: <https://www.academia.edu/20423118/Desarrollo-humano-Papalia-12a>

Real Academia Española (2018). *Satisfacción*. Recuperado de: <https://dle.rae.es/?id=XLJpCzk>

Ríos, C. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay en el distrito de Manantay, 2017*(Tesis de licenciatura.). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa, Perú. Recuperado de: [file:///C:/Users/PC01/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(24\).pdf](file:///C:/Users/PC01/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(24).pdf)

Rodríguez, J. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano los Girasoles del Distrito de Manantay, 2017*(Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa, Perú. Recuperado de: [file:///C:/Users/PC01/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(26\).pdf](file:///C:/Users/PC01/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(26).pdf)

Schmidt, M., Raimundi, M., y Molina, M. (2015). Satisfacción vital en dominios específicos: adaptación de una escala para su evaluación. *Liberabit*, 21(2), 299-312. Recuperado de: http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_21_2_satisfaccion-vital-en-dominios-especificos-adaptacion-de-una-escala-para-su-evaluacion.pdf

Schnettlera, B., Miranda, H., Sepúlveda, J., Orellana, L., Denegri, M., Mora, M., y Lobos, G. (2014). Variables que influyen en la satisfacción con la vida de

personas de distinto nivel socioeconómico en el sur de Chile. *El sevier*, 21(1), 54-62. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-suma-psicologica-207-articulo-variables-que-influyen-satisfaccion-con-X0121438114582122>

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2019). *Código de ética para la investigación*. Recuperado de: [file:///c:/users/thaliamarisel/downloads/c%20c3%b3digo%20de%20c3%a9tica%20para%20la%20investigaci%20n%20\(1\).pdf](file:///c:/users/thaliamarisel/downloads/c%20c3%b3digo%20de%20c3%a9tica%20para%20la%20investigaci%20n%20(1).pdf)

Vera, J., Velasco, F., Goncalves, H., y Salazar, I. (2016). Parámetros de inclusión y exclusión en los extremos de la felicidad y satisfacción con la vida en México. *Acta de Investigación Psicológica* 6, 2395–2403. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.aippr.2016.06.002>

Wolf, N. (2015). *Siete pilares para la felicidad*. Recuperado de: <https://www.vidanuevadigital.com/libro/siete-pilares-para-la-felicidad-notker-wolf-narcea>

ANEXOS

ANEXO 1: Ficha técnica del instrumento

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWL)

FICHA TÉCNICA

Autores: Ed Diener, Robert Emmons, Randy Larsen y Sharon Griffin (1985)

Adaptación española: Validada por Patricia Martínez (2004)

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Variable (05 minutos).

Aplicación: Adolescentes y adultos.

Significación

La escala fue construida por Diener et al. (1985) con el objetivo de evaluar el grado de satisfacción con la vida global en las personas. Es una escala de tipo Likert y cuenta con cinco ítems y siete opciones de respuesta, desde Totalmente de Acuerdo hasta Totalmente en Desacuerdo. Esta escala permite obtener un índice global de la satisfacción con la vida de las personas. Las categorías de corrección de la prueba original indican:

- Puntaje entre 31 y 35 indica extremada satisfacción con la vida.
- Puntaje entre 26 y 30 indica satisfacción con la vida.
- Puntaje entre 21 y 25 indica ligera satisfacción.
- Punto neutral es el puntaje de 20.
- Puntaje que va de 15 a 19 refiere ligera insatisfacción con la vida.
- Puntaje de 10 a 14 indica insatisfacción con la vida.
- Puntaje de 5 a 9 corresponde a la categoría de extremada insatisfacción.

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

Con respecto a la confiabilidad, el SWLS reporta un coeficiente alpha de .87 para la escala y un coeficiente de estabilidad test-retest de dos meses de .82. (Diener et al. 1985). Se hace una revisión de la escala de satisfacción con la vida identificando las investigaciones en las que la escala ha sido usada en otras investigaciones como las de: Blais et al. (1989), Pavot et al. (1991),

Yardley y Rice (1991), Alfonso y Allison (1992) y Magnus et al. (1992), cit. en Pavot y Diener (1993). Obteniendo rangos de fiabilidad entre 0.80 a 0.87, en distintas poblaciones y rango de edades. Con respecto a la validez, Diener et al. (1985) realizaron un análisis factorial de la escala resultando un solo factor que explicó el 66% de la varianza en una población de 176 estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología y luego de 2 meses se tomó a 76 estudiantes un re test obteniendo un valor de 0.87 en fiabilidad.

En el Perú, Martínez (2004) realizó una investigación para la validación de la prueba con 570 personas entre 16 y 65 años, divididos en 4 grupos de edad: adolescencia tardía proveniente de colegios particulares/nacionales (16 a 18 años), jóvenes provenientes de universidades particulares/nacionales (20 a 25 años), adultez media (40 a 45 años) y adultez tardía (60 a 65 años) ambos provenientes de centros de trabajo como pequeñas empresa, locales comerciales o centros de salud. Se realizó un análisis factorial donde un sólo factor explicaba el 57.63 % de la varianza total esto indica que cada uno de los ítems responde a un único constructo, lo cual demuestra la validez de la escala y un alfa de Cronbach de 0.81. En la misma línea se encuentran los resultados obtenidos por Del Risco (2007) en todos ellos se hallaron resultados consistentes para confirmar la validez y confiabilidad de la escala. En líneas generales esta prueba puede ser aplicada para un grupo de diferentes edades, su fiabilidad es confiable. Para la investigación se aplicó un análisis de fiabilidad y se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.83.

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

1. SEXO: M F

2. EDAD:

3. GRADO DE INSTRUCCIÓN

Sin Instrucción Primaria Incompleta Primaria Completa

Secundaria Incompleta Secundaria Completa Superior

Técnica Incompleta Superior Técnica Completa Superior

Universitaria Incompleta Superior Universitaria Completa

4. ESTADO CIVIL

Soltero (A) Casado (A) Conviviente
 Viudo (A) Divorciado (A) Separado (A)

INSTRUCCIONES

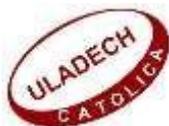
A continuación, encontrará cinco afirmaciones que reflejan cómo pueden pensar las personas respecto a su vida. Por favor indique que tan de acuerdo o que tan desacuerdo estás con cada frase, marcando con una X en el número.

| Totalmente en Desacuerdo | En Desacuerdo | Algo en desacuerdo | Indiferente | Algo de acuerdo | De Acuerdo | Totalmente de Acuerdo |
|--------------------------|---------------|--------------------|-------------|-----------------|------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| N° | ÍTEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 01 | En la mayoría de aspectos mi vida es cercana a mi ideal. | | | | | | | |
| 02 | Las condiciones de mi vida son excelentes. | | | | | | | |
| 03 | Estoy satisfecho(a) con mi vida. | | | | | | | |
| 04 | Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida. | | | | | | | |
| 05 | Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada de mi vida. | | | | | | | |

ANEXO 2: Consentimiento informado

SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN LOS POBLADORES DEL SECTOR WICHANZAO DEL DISTRITO LA ESPERANZA, TRUJILLO, 2018



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, de ____ años de

edad, indico que se me ha explicado que formaré parte de un trabajo de investigación que busca conocer la satisfacción con la vida en los pobladores del Sector Wichanza del Distrito La Esperanza, Trujillo. Para ello, me aplicarán un cuestionario. Mis resultados se agruparán con los obtenidos de los demás pobladores y en ningún momento se revelará mi identidad.

Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Tomando en cuenta que la aplicación de las pruebas se realizará en una ocasión, se solicitará mi nombre, con la finalidad de poder completar toda la evaluación.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria
- Puedo retirarme del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.
- Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, ____ de _____ del 2019

Firma del participante

Chotón Alcántara, Thalia Marisel

*Estudiante de psicología de la
Universidad Católica los Ángeles de
Chimbote – Filial Trujillo*

ANEXO 3: Gráficos

Gráfico 1: Distribución general de la satisfacción con la vida en los pobladores del Sector Wichanza del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018.

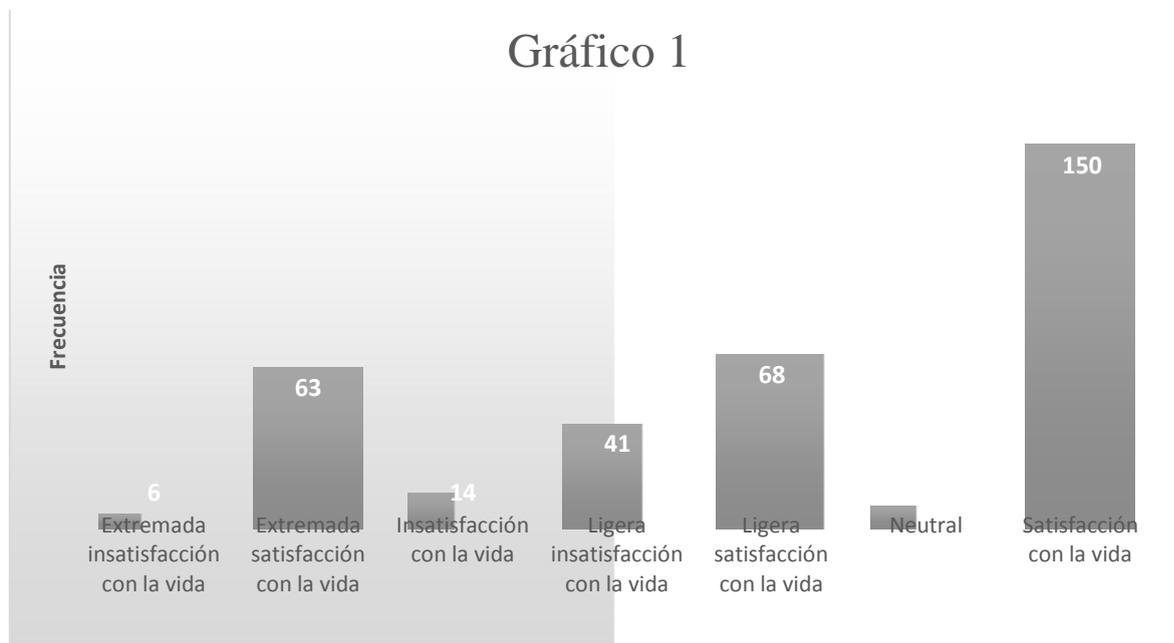


Gráfico 2: Distribución numérica y porcentual de la satisfacción con la vida según sexo en los pobladores del sector Wichanza del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018.

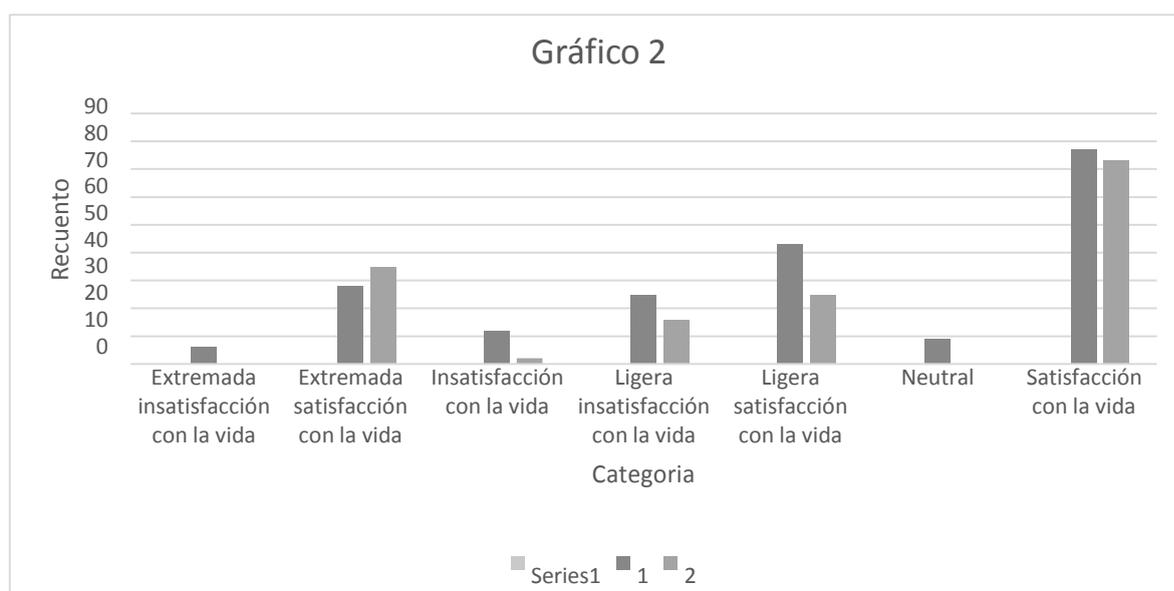


Gráfico 3: Distribución numérica y porcentual de la satisfacción con la vida según edad en los pobladores del sector Wichanzaio del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018.

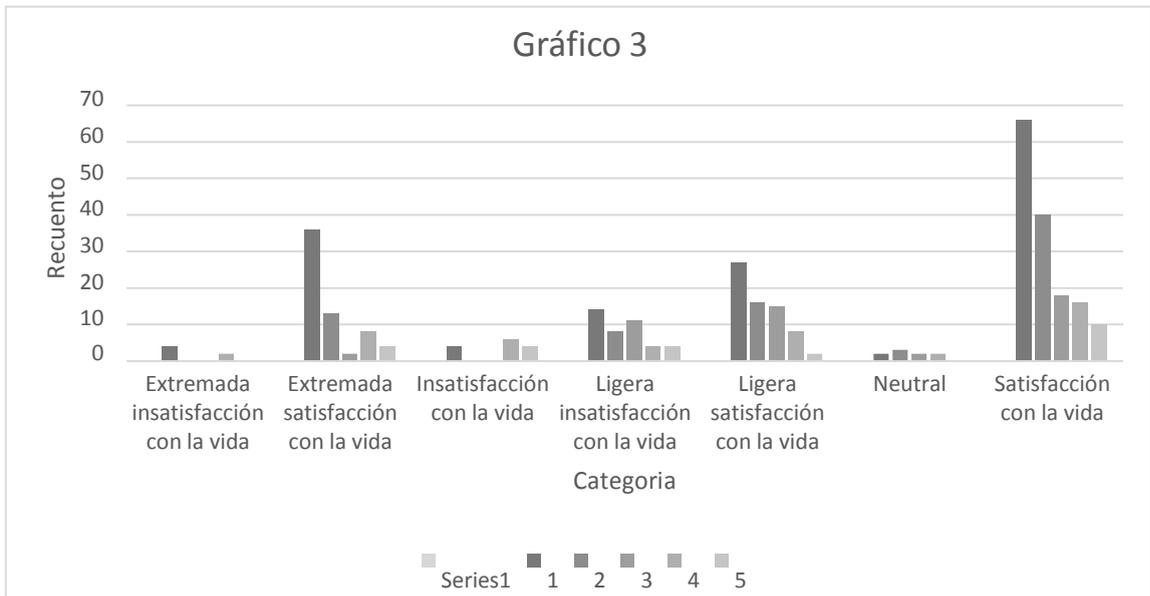


Gráfico 4: Distribución numérica y porcentual de la satisfacción con la vida según grado de instrucción en los pobladores del sector Wichanzaio del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018.

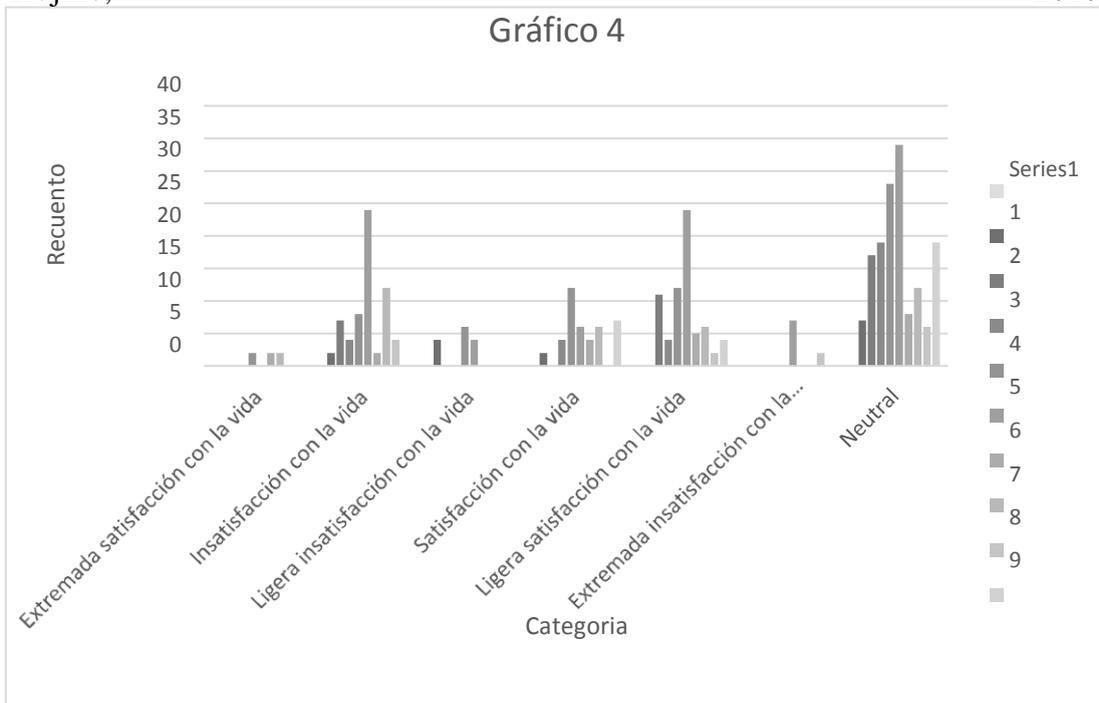
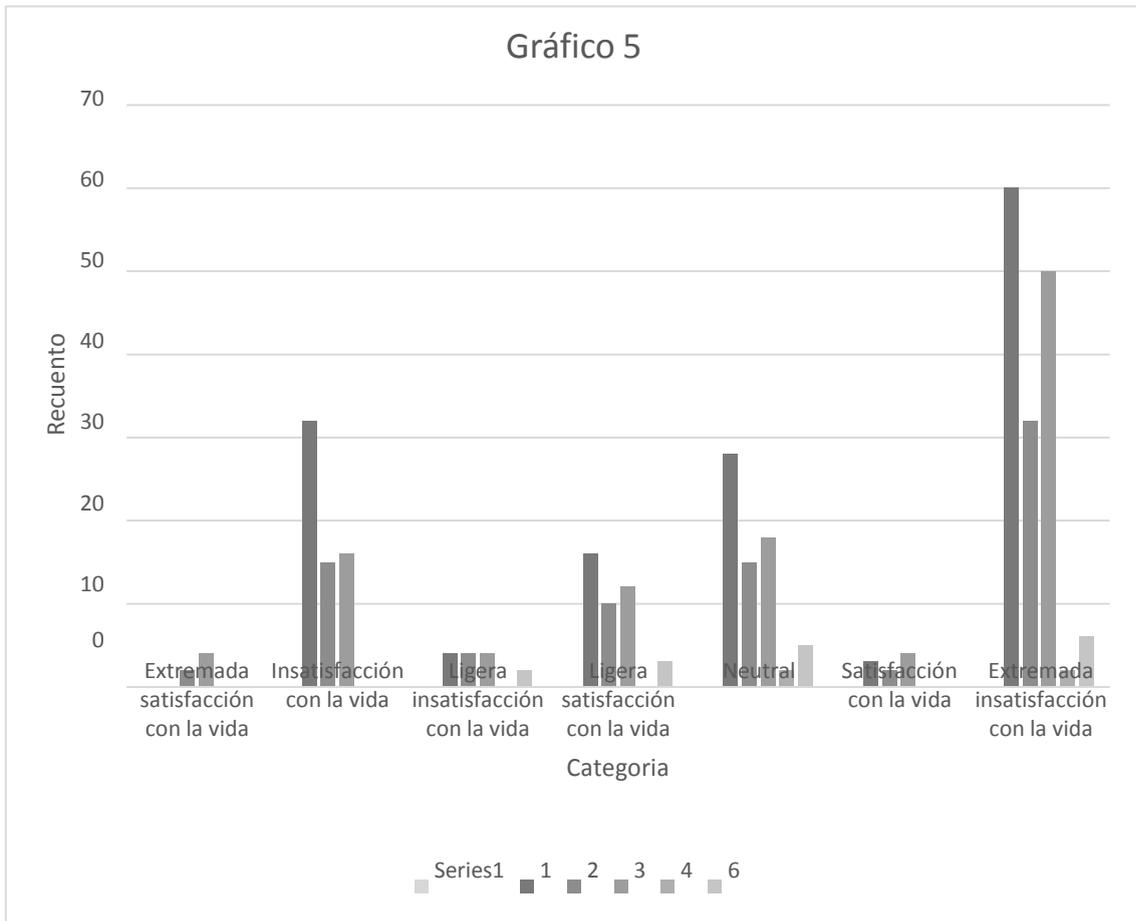


Gráfico 5: Distribución numérica y porcentual de la satisfacción con la vida según estado civil en los pobladores del Sector Wichanza del distrito la Esperanza, Trujillo, 2018.



ANEXO 4: Prueba piloto

| Sujeto | Sexo | Edad | Grado de Instrucción | Estado Civil | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | SUMA |
|--------|------|------|----------------------|--------------|----|----|----|----|----|------|
| S1 | 1 | 4 | 6 | 3 | 5 | 6 | 5 | 6 | 2 | 24 |
| S2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 6 | 7 | 7 | 7 | 6 | 33 |
| S3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 6 | 21 |
| S4 | 1 | 2 | 7 | 2 | 6 | 6 | 6 | 4 | 3 | 25 |
| S5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 6 | 6 | 3 | 5 | 25 |
| S6 | 1 | 2 | 7 | 1 | 7 | 5 | 7 | 5 | 6 | 30 |
| S7 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 6 | 6 | 2 | 24 |
| S8 | 2 | 5 | 5 | 2 | 6 | 7 | 6 | 5 | 6 | 30 |
| S9 | 1 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 |
| S10 | 2 | 4 | 5 | 2 | 7 | 7 | 5 | 7 | 6 | 32 |
| S11 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 6 | 5 | 2 | 17 |
| S12 | 2 | 5 | 2 | 2 | 7 | 3 | 7 | 7 | 2 | 26 |
| S13 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 6 | 7 | 6 | 2 | 26 |
| S14 | 1 | 1 | 9 | 2 | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 | 33 |
| S15 | 2 | 1 | 8 | 3 | 7 | 6 | 6 | 7 | 5 | 31 |
| S16 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 7 | 6 | 3 | 22 |
| S17 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 |
| S18 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 4 | 30 |
| S19 | 2 | 5 | 5 | 2 | 7 | 5 | 5 | 6 | 7 | 30 |

| Resumen de procesamiento de casos | | | |
|---|-----------------------|----|-------|
| | | N | % |
| Casos | Válido | 50 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 50 | 100,0 |
| a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento. | | | |

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,773 | 5 |

ANEXO 5: Encuestas

 SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN LOS POBLADORES DEL SECTOR WICHANZAO DEL DISTRITO LA ESPERANZA, TRUJILLO, 2018 

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Tejesa Lucas de 58 años de edad, indico que se me ha explicado que formaré parte de un trabajo de investigación que busca conocer la satisfacción con la vida en los pobladores del Sector Wichanza del Distrito La Esperanza, Trujillo. Para ello, me aplicaran un cuestionario. Mis resultados se agruparan con los obtenidos de los demás pobladores y en ningún momento se revelara mi identidad.

Se respetara mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Tomando en cuenta que la aplicación de las pruebas se realizara en una ocasión, se solicitara mi nombre, con la finalidad de poder completar toda la evaluación.

Por lo expuesto, declaro que

- He recibido información suficiente sobre el estudio
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que

- Mi participación es voluntaria
- Puedo retirarme del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.
- Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, 14 de Junio del 2019

[Firma]
Firma del participante

[Firma]
Choton Alcántara, Thalía Marisel
Estudiante de psicología de la
Universidad Católica los Ángeles de
Chumbote - Filial Trujillo

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

1. SEXO: M F

2. EDAD:

3. GRADO DE INSTRUCCIÓN

- Sin Instrucción Primaria Incompleta Primaria Completa
 Secundaria Incompleta Secundaria Completa
 Superior Técnica Incompleta Superior Técnica Completa
 Superior Universitaria Incompleta Superior Universitaria Completa

4. ESTADO CIVIL

- Soltero (A) Casado (A) Conviviente
 Viudo (A) Divorciado (A) Separado (A)

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará cinco afirmaciones que reflejan cómo pueden pensar las personas respecto a su vida. Por favor indique que tan de acuerdo o que tan desacuerdo está con cada frase, marcando con una X en el número.

| Totalmente en Desacuerdo | En Desacuerdo | Algo en desacuerdo | Indiferente | Algo de acuerdo | De Acuerdo | Totalmente de Acuerdo |
|--------------------------|---------------|--------------------|-------------|-----------------|------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| Nº | ITEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 01 | En la mayoría de aspectos mi vida es cercana a mi ideal. | | | | | | X | |
| 02 | Las condiciones de mi vida son excelentes. | | | | | | X | |
| 03 | Estoy satisfecho(a) con mi vida. | | | | | X | | |
| 04 | Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida. | | | | | | X | |
| 05 | Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada de mi vida. | | X | | | | | |

ANEXO 6: Documentos

CARGO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Trujillo, 04 de junio del 2019

OFICIO N°168-2019-Coord.Ps.-Filia Trujillo/ULADECH CATÓLICA

**SB.PNP:
JORGE LUIS ENRIQUEZ RODRÍGUEZ
SECTOR WICHANZAO
PRESENTE.-**

*Por el presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente, y aprovechar la oportunidad para solicitar a su institución dar las facilidades y autorizar el ingreso de la estudiante **Thalia Marisel Chotón Alcántara** de La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbo-ULADECH CATÓLICA, con la finalidad de que pueda aplicar los instrumentos de medición para su proyecto de tesis denominado: **"SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN LOS POBLADORES DEL SECTOR WICHANZAO. LA ESPERANZA, TRÚJILLO, 2018"**.*

De ser posible la flexibilidad de ingreso de la estudiante, el horario será coordinado con su persona. Cabe mencionar que los resultados obtenidos de la evaluación serán entregados oportunamente.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, me despido cordialmente, reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



[Signature]
CP 299749
SERGIO F. CALDANA
COMANDANTE PNP
COMISARIO

[Signature]
Mg. **Marta Lidia Barrientos López**
COORDINADORA REGULADA PNP



[Signature]
CP 299749
JORGE LUIS ENRIQUEZ RODRÍGUEZ
SB. PNP
PROMOTOR OPC

CARGO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Trujillo, 04 de junio del 2019

OFICIO N°169-2019-Coord.Ps.-Filla Trujillo/ULADECH CATÓLICA

SEÑORA:
MARTA ALARCON CCOPA
PRESIDENTA DEL COMITÉ DE VASO DE LECHE
SECTOR INDOAMÉRICA
PRESENTE.-

Por el presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente, y aprovechar la oportunidad para solicitar a su institución dar las facilidades y autorizar el ingreso de la estudiante **Thalia Marisel Chotón Alcántara** de La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbo-ULADECH CATÓLICA, con la finalidad de que pueda aplicar los instrumentos de medición para su proyecto de tesis denominado: "SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN LOS POBLADORES DEL SECTOR WICHANZAO, LA ESPERANZA, TRUJILLO, 2018".

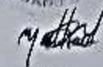
De ser posible la flexibilidad de ingreso de lo estudiante, el horario será coordinado con su persona. Cabe mencionar que los resultados obtenidos de la evaluación serán entregados oportunamente.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, me despido cordialmente, reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


Ms. Mariella Durand
COORDINADORA SOCIAL DEL




D.M.J 29526115

ANEXO 7: Cronograma de trabajo

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|------------|------|------|------|-------------|-------|------|------|------------|------|------|-------------|-------|-------|------|
| N° | ACTIVIDADES | Año 2018 | | | | | | | | Año 2019 | | | | | | |
| | | semestre I | | | | semestre II | | | | semestre I | | | semestre II | | | |
| | | Mes | | | | Mes | | | | Mes | | | Mes | | | |
| | | Abr. | May. | Jun. | Jul. | Agos. | Sept. | Oct. | Dic. | Abr. | May. | Jun. | Jul. | Agos. | Sept. | Oct. |
| 1 | Elaboración del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Revisión del proyecto por el jurado de investigación | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Aprobación del proyecto por el Jurado de investigación | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Exposición del proyecto al Jurado de Investigación | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Mejora el marco teórico y metodológico | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Elaboración y validación del Instrumento de recolección de datos | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Elaboración del consentimiento informado | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Recolección de datos | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Presentación de resultados | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Análisis e Interpretación de los resultados | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Reducción del Informe preliminar | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Revisión del Informe final de la tesis por el Jurado de Investigación | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Aprobación del Informe final de la tesis por el Jurado de Investigación | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Presentación de Ponencia en jornadas de investigación | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Reducción de artículos científicos | | | | | | | | | | | | | | | |

ANEXO 8: Presupuesto

| Presupuesto desembolsable (Estudiante) | | | |
|---|-------------|-------------------|--------------------|
| Presupuesto desembolsable (Estudiante) | | | |
| Categoría | Base | % Numero | Total (S/.) |
| Suministros (*) | | | |
| - Impresiones | 0.50 | 30 | 15.00 |
| - Fotocopias | 0.30 | 242 | 30.00 |
| - Empastado | 2.00 | 30 | 60.00 |
| - Papel Bond A -4 (500 hojas) | 0.10 | 500 | 50.00 |
| - Lapiceros | 1.50 | 20 | 30.00 |
| Servicios | | | |
| - Uso de Turnitin | 50.00 | 2 | 100.00 |
| Sub Total | 54.40 | 824 | 285 |
| Gastos de viaje | | | |
| - Pasajes para recolectar información | 1.50 | 20 | 30.00 |
| Sub Total | 55.90 | 844 | 47.17 |
| Total de presupuesto desembolsable | 55.40 | 864 | 77.17 |
| Presupuesto no desembolsable (Universidad) | | | |
| Categoría | Base | % o Número | Total (S/.) |
| Servicios | | | |
| - Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD) | 30.00 | 4 | 120.00 |
| - Búsqueda de información en base de datos | 35.00 | 2 | 70.00 |
| - Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC) | 40.00 | 4 | 160.00 |
| - Publicación de artículo en repositorio institucional | 50.00 | 1 | 50.00 |
| Sub total | | | 400.00 |
| Recurso humano | | | |
| Aprendizaje Digital - LAD | | | |
| Asesoría personalizada (5 horas por semana) 30 | 63.00 | 4 | 252.00 |
| Sub total | | | 252.00 |
| Total de presupuesto no desembolsable | | | 652.00 |
| Total (S/.) | | | 702.17 |