



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE SOBREPOTECCIÓN EN ESTUDIANTES DE
PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
30635, ‘NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES’, MAZAMARI-
SATIPO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

SUAZO CALDERON NERIO YOEL

ORCID: 0000-0003 -4254-3022

ASESOR

LUIS ANGEL LEÓN PALOMINO

ORCID: 0000-0002-1352-7069

SATIPO-PERÚ

2020

2. Equipo de trabajo

AUTOR

Suazo Calderon, Nerio Yoel
ORCID: 0000-0003 -4254-3022

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú

ASESOR

Luis Angel León Palomino
ORCID: 0000-0002-1352-7069

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Pedagogía y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

JURADOS

Altamirano Carhuas Salavador
ORCID: 0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar Elizabeth
ORCID: 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela
ORCID: 0000-0002—1671-5532

3. Hoja de firma del jurado y asesor.

Mgtr. Altamirano Carhuas Salvador

Presidente

Mgtr. Camarena Aguilar Elizabeth

Secretario

Mgtr. Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

Miembro

Mgtr. Luis Angel León Palomino

Asesor

4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria

Dedico esta investigación con todo el amor inmenso de mi vida a quienes deciden cuando es de día, a quienes deciden cuando sale el sol, y dentro de mi van pintando en mi corazón un mundo nuevo, hermoso y colorido con trozos de crayón.....Asimismo, cuando cada vez más vas ahondando el tema a pesar de las adversidades y dificultades que van brotando en el proceso de investigación, es ahí donde aparecen más fuerzas para seguir, a esas fuerzas “cualesquiera que sean, donde quiera que estén, sean lo que sean”, va dedicado.

Agradecimiento

Agradecerles infinitamente a todas las personas que me apoyaron en todo momento y que contribuyeron con sus conocimientos para poder llevar a cabo con éxito esta investigación y en particular a mi familia gracias por siempre.

5. Resumen y abstract

El presente informe de investigación, abordó con mucho énfasis el tema de la sobreprotección en estudiantes en la escuela, por que incide significativamente en el proceso de aprendizaje, la mayoría de los casos la sobreprotección se manifiesta como una actitud equivocada, o un comportamiento muy equivocado esto en consecuencia trae una enorme dificultad en estudiantes tanto en el proceso de aprendizaje y también en el proceso de desarrollo de su personalidad. Se tuvo como objetivo Determinar el Nivel de Sobreprotección en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 30635, “Nuestra Señora de las Mercedes”, Mazamari-Satipo, 2019. La metodología que se tomó en cuenta para esta investigación es el tipo cuantitativo, en el nivel de investigación descriptivo, bajo el diseño no experimental-transeccional, y la población estuvo constituido por todos los integrantes de la Institución Educativa, para la muestra se tomó en cuenta a los estudiantes del primer grado sección “A”, que conforman 20 estudiantes. El análisis y el procesamiento de datos se realizó en el programa SPSS versión 23 con ello se elaboró tablas y gráficos. Mediante estos resultados obtenidos se llegó a **determinar** el nivel de la variable sobreprotección, donde predomina en la escala de calificación Siempre alcanzando el 40,00% (8) estudiantes, es decir que los estudiantes que se ubicaron en esta escala demuestran siempre ser sobreprotegidos lo cual repercute de manera negativa en el proceso de aprendizaje y su formación de su personalidad.

PALABRAS CLAVES: *Ansiedad, Excesivo cuidado, Estudiantes, Sobreprotección, Temor.*

Abstract

This research report addressed with great emphasis the issue of overprotection in students at school, because it significantly affects the learning process, in most cases overprotection is manifested as a wrong attitude, or very wrong behavior This consequently brings enormous difficulty to students both in the learning process and also in the process of developing their personality. The objective was to Determine the Level of Overprotection in first grade students of the Educational Institution N ° 30635, “Nuestra Señora de las Mercedes”, Mazamari-Satipo, 2019. The methodology that was taken into account for this research is the quantitative type, at the descriptive research level, under the non-experimental-transectional design, and the population was made up of all the members of the Educational Institution, for the sample, first grade students were taken into account, section “A”, who make up 20 students. The analysis and data processing was carried out in the SPSS version 23 program, with which tables and graphs were created. Through these results obtained, the level of the overprotection variable was determined, where it predominates in the rating scale Always reaching 40.00% (8) students, that is, the students who were located on this scale always show to be overprotected what Which has a negative impact on the learning process and their formation of their personality.

KEY WORDS: *Anxiety, Excessive care, Students, Overprotection, Fear.*

6. Contenido.

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido.	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.	x
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	4
2.1. Marco Teórico y Conceptual.	4
2.2. Bases Teóricas.	12
III. Hipótesis.....	22
IV. Metodología.....	23
4.1. Diseño de la investigación.....	23
4.2. Población y muestra.....	24
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	25
4.4. Matriz de Operacionalización.....	25
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
4.6. Plan de análisis	28
4.7. Matriz de consistencia.	29
4.8. Principios éticos.....	30
V. Resultados.....	32
5.1. Resultados.....	32
5.2. Análisis de resultados	38
VI. Conclusiones	41

Aspectos complementarios.....	42
Referencias Bibliográficas.....	43
Anexos.....	45

7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.

Índice de Tablas.

Tabla 1 <i>Formulación de hipótesis en estudio cuantitativos con diferentes alcances</i>	22
Tabla 2 <i>Población de la Institución Educativa N°30635</i>	24
Tabla 3 <i>Muestra de la Institución Educativa N° 30635</i>	25
Tabla 4 <i>Matriz de operacionalización</i>	26
Tabla 5 <i>Matriz de consistencia</i>	29
Tabla 6 <i>Descripción de los niveles de la variable sobreprotección</i>	32
Tabla 7 <i>Descripción de los niveles de sobreprotección en su dimensión Ansiedad</i>	34
Tabla 8 <i>Descripción de los niveles de sobreprotección en su dimensión Temor</i>	35
Tabla 9 <i>Descripción de los niveles de sobreprotección en su dimensión Excesivo Cuidado.</i>	37

Índice de Figuras.

Figura 1 <i>Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N° 6 nivel de sobreprotección.</i>	33
Figura 2 <i>Descripción de los niveles de sobreprotección en su dimensión Ansiedad.</i>	34
Figura 3 <i>Descripción de los niveles de sobreprotección en su dimensión Temor</i>	36
Figura 4 <i>Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N°9 nivel de sobreprotección en su dimensión Excesivo cuidado.</i>	37

I. Introducción

El presente trabajo de investigación titulado Nivel de Sobreprotección en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 30635, “Nuestra Señora de las Mercedes”, Mazamari-Satipo, 2019.; para optar el grado de bachiller de la facultad de Educación y Humanidades, de la especialidad de Educación Primaria como indica el reglamento de grados y títulos vigentes en la facultad. La presente investigación aborda con mucho énfasis el tema de la sobreprotección, donde La misión de los padres es proteger a los hijos ayudar a crecer como personas. Entonces es ahí donde están confundiendo la protección natural que quiere decir, que es el ejercicio de los padres con una “sobreprotección”. Los padres creen que, para ser un buen padre, los hijos no tienen que pasar por malas experiencias que le causan un malestar, según los padres y madres o también apoderados, ellos no tienen que sufrir una contradicción en su vida cotidiano, y además no tienen que tolerar ningún tipo de frustración y que ser buenos padres, es ser un guardaespaldas del hijo o también llamado particularmente padres helicóptero porque están tan pendientes en cada momento, porque el niño o niña necesita equivocarse, necesita adversidades propias de su edad y si esto no ocurre entonces es ahí donde el hijo se convierte en ser intocable, en donde a los padres lo ven como sus paraguas en todo momento.

La misión de los padres es educar a los hijos y educar, según, Millet (2017) es; “dejar ir”, dar herramientas o pautas correspondientes para que ellos vayan despertando las buenas cualidades que tienen y que vayan adquiriendo autonomía. Si tu estas de tras del niño todo el día protegiéndole de todo lo que le puede ocurrir o pasar, no solo le generas una ansiedad enorme en él, sino que también estas incapacitándolo le estas quitando su autonomía que es una de las herramientas esenciales y básicas en la vida, entonces cuando es así, sobreproteger es desproteger. Al realizar las visitas a la institución educativa se observó indicios de este problema, niños y niñas con poca capacidad para integrarse hacia los grupos

de trabajo asimismo se observó que siempre demuestran temor al participar y constantemente tienen dificultades a realizar las diferentes actividades encomendadas por el docente, ello llamo la atención y es por esta causa que se desarrolló la investigación. De tal modo se procedió a formular el siguiente enunciado del problema de investigación ¿Cuál es el Nivel de Sobreprotección en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 30635, “Nuestra Señora de las Mercedes”, Mazamari-Satipo, 2019?

En esta investigación se utilizó la metodología de tipo cuantitativa, en el nivel de investigación descriptiva el diseño de la investigación es no experimental, transaccional. Se trabajó con una muestra de 20 estudiantes de primer grado de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”. Se utilizó como técnica para el recojo de datos, la observación directa y su instrumento de evaluación fue la guía de observación, para tal fin se llegó a plantear los Ítems de acuerdo a la cantidad de dimensiones es decir 6 Ítems por cada dimensión haciendo un total de 18 ítems. La guía de observación se llegó a aplicar a los estudiantes del primer grado “A” llegando a aplicar en su totalidad a los 20 estudiantes teniendo en cuenta que la muestra es no probabilística por conveniencia es decir por conveniencia y elección del investigador.

Esta investigación se justifica por ser de vital importancia, donde busca contribuir de manera significativa y eficaz a desempeñar el rol adecuado de padre-madre o apoderado y así cooperar en la educación de sus hijos, por ello, tiene como objetivo general de la investigación, Determinar el Nivel de Sobreprotección en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 30635, “Nuestra Señora de las Mercedes”, Mazamari-Satipo, 2019.

Asimismo en esta investigación después de un análisis exhaustivo, Al apreciar en la tabla N° 6 y la figura N°1, se afirma que la variable sobreprotección tiene una predominancia significativa en la escala de calificación Siempre alcanzando el 40,00% que es igual a 8

estudiantes, y el 30,0% que es igual a 6 estudiantes se ubican en la escala de calificación Casi siempre; el 25,00% que es igual a 5 estudiantes llegaron a ubicarse en la escala de calificación A veces y apenas el 5,00% de los estudiantes llegó a ubicarse en la escala de calificación Nunca, de los 20 estudiantes, haciendo el 100% de los 20 estudiantes muestreados por muestreo no probabilístico por conveniencia.; llegando a la siguiente conclusión, donde Se **determinó** el nivel de la variable sobreprotección, dónde tiene una predominancia significativa en la escala de calificación Siempre alcanzando el 40,00% que es igual a 8 estudiantes, es decir que los estudiantes que se ubicaron en esta escala demuestran siempre ser sobreprotegidos lo cual repercute de manera negativa en el proceso de aprendizaje y su formación de su personalidad.

La estructura de la presente investigación se divide de la siguiente manera:

En la primera parte está la introducción del trabajo de investigación donde describe el tratado de la investigación; En la segunda parte está la literatura de la investigación para dar un mayor sustento a la investigación citando antecedentes como tesis de diferentes autores que tienen relación directa con nuestra variable, asimismo se tomó en cuenta teorías relacionadas citando autores; En la tercera parte se fundamentó citando a un autor del porque no lleva hipótesis este tipo de investigación; En la cuarta parte aborda toda la metodología de la investigación que corresponde al tipo de investigación cuantitativo, de nivel descriptivo con un diseño no experimental-transaccional; En la quinta parte están los resultados obtenidos después de aplicar el instrumento de evaluación del mismo modo están los análisis de los resultados mediante cuadros y gráficos estadísticos debidamente interpretados. En la sexta parte se comprende las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos que justificarán como prueba del trabajo y la validación de jueces.

II. Revisión de literatura

2.1. Marco Teórico y Conceptual.

En este apartado, se procederá a mencionar algunos de los trabajos que son relacionados directamente con nuestro tema de estudio de nuestra investigación, así clasificaremos por trabajos internacionales, nacionales.

Asimismo, analizaremos acerca de la sobreprotección y también el aprendizaje con sus respectivas teorías que encontramos en nuestras bibliografías.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Gaona (2019), realizó una investigación titulada sobre *“La Sobreprotección Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Niños 5-6 Años de edad de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario” en el Periodo Lectivo 2018”*, la metodología utilizada para el presente trabajo de investigación tiene un carácter científico-social, con un nivel descriptivo y con el enfoque cuantitativo-cualitativo, también para esta investigación se utilizó una encuesta como instrumento de evaluación, constituyendo la población los estudiantes, padres de familia, y docentes de la Institución Educativa. al concluir su trabajo de investigación arribó a la siguiente conclusión:

Que, mediante la aplicación de los instrumentos se pudo evidenciar que los niños presentan características claras de sobreprotección, los niños sobreprotegidos muestran inmadurez en la formación de sus hábitos, se muestran incapaces de realizar tareas por sí solos, no respetan a los demás, lloran al ingresar a la escuela, con frecuencia son agresivos. (p.39). Esta conclusión te lleva a afirmar que, sí hay características de sobreprotección en un nivel muy elevado de los progenitores hacia los niños, que con claridad se puede apreciar los síntomas de este mal, que dejan fluir con su sinceridad cada uno de los niños

tales como: incapacidad para resolver problemas con sus compañeros, intolerantes al fracaso, también llora al quedarse en la escuela y por lo general los niños son agresivos.

Daquilema y Quinzo (2019), llevó a cabo un trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar titulada “*Sobreprotección y Personalidad de los Estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, Riobamba, Chimborazo periodo octubre 2018 –marzo 2019*”, la metodología utilizada para esta investigación es con un diseño o estudio no experimental, y para describir todo lo que se observa tal y como está en el contexto de utilizó el tipo descriptiva, correlacional entre las dos variables y por el tiempo transversal, la población lo constituyeron los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa, tomando como muestra también a los estudiantes y padres de familia. Después de un arduo trabajo llega a la siguiente conclusión final:

Que, las características de la sobreprotección que fueron encontradas en la investigación son: baja autoestima, niños tímidos, inseguros, dificultad al relacionarse entre pares, dependencia excesiva, desconfianza en actividades nuevas, poca tolerancia, falta de iniciativa, de responsabilidad en sus actos, siempre buscan protección de una persona mayor, no hay creatividad, disminución de la capacidad de tomar decisiones ya que se ve reflejados en los comportamientos de los estudiantes, aquellas características mencionadas afectan para establecer la personalidad de los niños como consecuencia a futuro existirá personas pasivas, complacientes, inseguros, tímidos. (p.47)

En la investigación se pudo evidenciar muchas características de la sobreprotección tales como; niños con una desconfianza enorme de su propia capacidad, niños sin iniciativa a involucrarse a algún juego nuevo, con una dificultad enorme de socializarse entre compañeros, les cuesta mucho los trabajos asignados en grupo, responsabilizando

de los actos suyos a otros niños, con la autoestima por los suelos y siempre buscando ayuda y protección de alguien mayor por estar acostumbrados a ello, todas estas características que encontramos en esta investigación son tan perjudiciales en el aprendizaje, también en su personalidad de los estudiantes y las consecuencias no son favorables.

Pinargote (2018), realizó un trabajo de investigación previo a la obtención del título de licenciada en educación "*La Sobreprotección del Núcleo Familiar y su Incidencia en el Aprendizaje de los Infantes de Inicial II*", la metodología utilizada en este trabajo de investigación fue el enfoque cualitativo porque se tuvo una base para justificar en las teorías de la sobreprotección, asimismo se utilizó el método descriptivo para contextualizar, para esta investigación se aplicó como técnica de evaluación la encuesta a los profesores de la Institución Educativa, la muestra para la investigación se tomó a los 25 niños y a los 3 profesores; completa su trabajo de esta investigación llegando a la siguiente conclusión:

La investigación concluye que la sobreprotección del núcleo familiar en el infante es un factor que provoca que el niño sea inseguro, inútil por parte de sus familiares, en este estudio se evidencio niños con personalidad dependiente, baja autoestima, tímido y egocéntrico. (p.20)

Se concluye esta investigación, que la sobreprotección en los niños por parte del núcleo familiar trae muchas consecuencias negativas, a veces los padres por querer satisfacer sus necesidades del niño llegan a sobrepasar el límite de proteger y educar en este estudio se pudo evidenciar gracias a la inocencia y sinceridad de los niños, niños con autoestima muy bajo, niños dependientes, niños egocéntricos y en la mayoría son tímidos a la hora de participar en alguna actividad encomendada en el salón de clases, llegando a afectar muy severamente en su proceso de formación académico, también en su personalidad.

Vega y Gallo (2018), realizó una investigación titulada *“La sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años del centro de educación inicial “Columbia” periodo lectivo 2017 - 2018”*, la metodología para esta investigación es el diseño corte no experimental, con un enfoque de carácter mixto tanto cualitativo y cuantitativo, con la población o universo de los miembros o integrantes de la Institución Educativa también se tomó en cuenta a los integrantes de la escuela para la muestra utilizando una encuesta como instrumento de evaluación; después de investigar exhaustivamente llega a la siguiente conclusión:

Que, actualmente los padres ecuatorianos piensan que los niños son seres débiles, con falta de experiencia, a quienes se debe proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo, donde puedan sufrir algún prejuicio, por ende, se observa niños con actitudes negativas que no pueden adaptarse al círculo infantil. (p.107)

El concepto equivocado que tienen de los niños, la falta de conocimiento y la ignorancia de cuál es el rol de padre, hace que se hunde cada vez más en el problema de la sobreprotección a la mayoría de los padres ecuatorianos, donde los niños no tienen esa oportunidad de experimentar sus emociones, porque son padres que están en el excesivo cuidado donde no quieren que sus hijos no estén en un peligro o riesgo evitando sentir así el sufrimiento o el aburrimiento cumpliendo sus deseos de un niño caprichoso por todo ello se puede apreciar que hay mucha sobreprotección en donde al niño le cuesta mucho socializar en la escuela o con otros niños del entorno infantil.

Ramírez (2015) desarrolló un trabajo de investigación titulada *“Sobreprotección y su Influencia en el Desarrollo Social de Niños de Educación Inicial I. Diseño y Elaboración de Guía con Actividades Lúdicas Socializadora para Representantes Legales”*, la metodología tomada en cuenta para este trabajo de investigación es, la investigación descriptiva el universo o población lo constituyen un total de 34 personas entre directora,

docente, representantes legales, y el instrumento de evaluación fue la encuesta. Así después de un arduo trabajo llego a la siguiente conclusión:

Concluimos que los padres de los niños no les permiten que sean independientes no dejan que se desenvuelvan solos y que se integren en su entorno. (p.95)

Confirmamos que los niños no son independientes porque sus padres no los dejan experimentar por si solos, sus emociones, tampoco no los dejan que se socialicen con el circulo infantil, y esto trae una consecuencia muy negativa en los pequeños. Esto debido a la falta de conocimiento de los padres que tienen un concepto equivocado de la protección y el cuidado del niño.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Cabrejos (2017), realizó un trabajo de investigación para obtener el título profesional de educación primaria, titulada la “*Sobreprotección maternal en los niños de 1.er grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014, Surquillo, 2016*”, el tipo de estudio que se consideró para este trabajo es de una investigación básica, de carácter descriptivo, utilizando un enfoque cuantitativo. Esta investigación se realizó con una muestra integrada de 60 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario como instrumento principal aplicado a los niños del primer grado. En este trabajo de investigación, al término de la investigación llegó a la siguiente conclusión:

Que, con respecto a la variable Sobreprotección maternal, esta ha alcanzado el 45.0% en el nivel medio, el 1.7 % en el nivel bajo y el 53.3 % ha obtenido el nivel alto de sobreprotección maternal. En conclusión, la variable Sobreprotección maternal tiene predominancia alta con 53,3 % de los datos, lo cual implica que más del 50 % de los niños se encuentran sobreprotegidos por la madre. (p.54)

En esta Institución Educativa se identificó que el problema que se sobrepone es la sobreprotección en más del 60% de los estudiantes, ya que nos indica un alto índice de niños sobreprotegidos y esto afecta gravemente en su proceso de desarrollo escolar.

Córdova (2018) llevó a cabo un trabajo de investigación tesis titulado *“La Sobreprotección de los Padres de Familia y su Influencia en el Desarrollo Social de los Estudiantes del Nivel Inicial de cuatro años de edad de la Institución Educativa Nuestra Señora De Lourdes del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Región Ayacucho en el año Académico 2018”*, Con respecto a la metodología utilizada en la presente investigación, ésta abordó un enfoque cuantitativo, con un nivel explicativo, siendo de tipo no experimental y de un diseño correlacional causal, la población y muestra estuvo conformado por 22 estudiantes matriculados en la institución sujeta al presente estudio, mismos que fueron evaluados con ayuda los padres para la variable sobreprotección y del docente para la variable desarrollo social. Asimismo, arribó a las siguiente conclusion:

En referencia al objetivo general en la que se determina la influencia de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo social de los estudiantes: existe una correlación inversa como se demuestra en la tabla N°49; a razón de que en la tabla N°22 se demuestra un alto índice de sobreprotección con un 55% (12); los padres que tienen un nivel medio de sobreprotección asciende al 18% (4) y los que presentan un bajo nivel de sobreprotección asciende a un 27% (6); a la vez que en la tabla N° 47 muestra que existe bajo nivel de desarrollo social (59%); los estudiantes mostraron un desarrollo social medio asciende a 18% (4); y los que tienen un alto desarrollo social asciende solo a 23% (5). (p.88)

Este resultado de esta investigación nos demuestra que, si existe realmente la influencia de la sobreprotección de los progenitores en el desarrollo social en más del 55% de estudiantes un nivel alto de sobreprotección, este problema es de mayor preponderancia

a causa de ello tenemos en más del 50% que existe un nivel muy alarmante de desarrollo social.

Huamán (2018), desarrolló tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, titulado la “*Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial No 126, Ventanilla en el 2018*”, para esta investigación se tuvo en cuenta el método hipotético-deductivo, donde se trabajan con teorías y preguntas básicas para someterlas a una prueba y analices exhaustiva para llegar a las conclusiones finales, en cuanto al tipo de estudio para este te trabajo fue básico, el enfoque tomado en cuenta fue cuantitativo y la población para este trabajo ha sido la cantidad de 120 niños de la Institución Educativa. Al concluir la presente investigación Córdova llega a la siguiente conclusión:

Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima familiar en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018 ($r = - 0,281$ y $p=0,001$) siendo esta de Correlación negativa débil. (p.64)

Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima académica en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018 ($r = - 0,410$ y $p=0,000$) siendo esta de Correlación negativa débil. (p.64)

Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima personal o ética en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018 ($r = - 0,382$ y $p= 0,000$) siendo esta de Correlación negativa débil. (p.64)

Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima física en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018 ($r = - 0,335$ y $p= 0,000$) siendo esta de Correlación negativa débil. (p.64)

Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima social en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018 ($r = - 0,294$ y $p= 0,001$) siendo esta de Correlación negativa débil. (p.64)

Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima afectiva en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018 ($r = -0,288$ y $p = 0,001$) siendo esta de Correlación negativa débil. (p.64)

Benavides y Ramos (2017) realizó un trabajo de investigación para obtener el título de profesional de licenciada en educación inicial titulado “*Relación entre Sobreprotección Materna y Comportamiento en Estudiantes de Educación Inicial*”, este trabajo de investigación es de tipo cuantitativo “dado que se cuantifican o miden numéricamente las variables estudiadas. Usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (Arévalo, 2005, p. 39), el diseño que se utilizó es el Ne experimental de carácter transversal o correlacional porque se recogió en un solo momento y tiempo toda la información para la investigación, la población para dicha investigación fue conformada por todos los estudiantes (20 estudiantes) de la institución educativa con sus respectivas madres, donde arribó a la siguiente conclusión:

Benavides y Ramos en su primera conclusión sostiene:

Que, el nivel de sobre protección materna, se halló que el 60% se ubica en el nivel alto; se concluye que la mayoría de madres de familia presenta compulsión materna, tienen dificultad para favorecer la socialización de sus hijos (as), además, sienten ansiedad o se angustian ante la idea de separarse de sus hijos (as). (p.59)

Velazquez (2019) realizó su Tesis para Obtener el Grado Académico DE: Maestra en Psicología Educativa titulado, *Sobreprotección familiar y su influencia en el rendimiento escolar en niños 4-8 años Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira año 2017*, la metodología que se utilizó es bajo el enfoque mixto, cualitativo y el diseño fenomenológico.

En conclusión, el psicólogo afirma que el tipo de comportamientos negativos que presentan los niños son la poca autonomía en sus actividades escolares, inseguridad, poca comunicación, conducta de aislamiento, mientras que un 85,88% nunca se deja manipular

por personas con las cuales se sienten seguros, un 85,49% de los niños y niñas observadas nunca muestran temor a realizar cualquier cosa solo teniendo mala conducta al encontrarse expuesto; Dentro de las características que presenten los niños que son sobreprotegidos la autoridad menciona que las características que presenten los niños que son sobreprotegidos es la timidez, son temerosos, se aíslan, teniendo escasa autonomía, de la misma forma un 83,53% de los niños y niñas siempre se sienten seguros del lugar donde se desenvuelven.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Sobreprotección.

Salgado (2009). Define que la sobreprotección es una decisión negativa que asumen los padres de familia durante en la crianza de sus hijos manifestando el cuidado excesivo que los tienen así los niños lo cual ocurre en los padres primerizo ya madres primerizas también ya que dedicándose más tiempo a ellos piensan que lo están haciendo lo mejor sin embargo están haciendo al contrario por que el niño necesita un experimento a través de su vivencia desarrollando su capacidad psicosocial.

Esteba (2014), también podemos decir que la sobreprotección está siempre presente en los madres confundiendo el cuidado y la enseñanza de su propio hijo en su aprendizaje del niño con lo que podemos advertirlos a los padres que los niños que es lo no pueden hacer y daño que puede realizar, sabiendo que la madre tiene otras cosa que realizar dándose un tiempo consigo mismo.

Asimismo, Bello (2011), hace conocer que la sobreprotección demasiado de los padres se puede llamar un estilo enfermizo lo cual protege demasadamente al niño sin dejar su propia exploración así el medio ambiente durante su infancia entonces el niño explora libre adquiriendo su propio conocimiento.

Por otro lado, Stemberg (1998) explica en cuanto a la sobreprotección en distintos padres de familia que una caída del niño enseña zara a ser más cuidadoso con el mismo así mismo el niño madura a desarrollar su autoestima.

La misión de los padres es educar a los hijos y educar, según, Eva Millet (2017) es; “dejar ir”, dar herramientas o pautas correspondientes para que ellos vayan despertando las buenas cualidades que tienen y que vayan adquiriendo autonomía. Si tu estas de tras del niño todo el día protegiéndole de todo lo que le puede ocurrir o pasar, no solo le generas una ansiedad enorme en él, sino que también estas incapacitándolo le estas quitando su autonomía que es una de las herramientas esenciales y básicas en la vida, entonces cuando es así, sobreproteger es desproteger.

2.2.2. Características de los padres sobreprotectores.

Según López (2013) define que en los primeros años de su vida el niño está totalmente indefenso por cual necesita un cuidados de sus padres, a medida que va avanzando en niño en su crecimiento y desarrollo se va desarrollando esa independencia absoluta va disminuyendo el cuidado cada vez más de su padre o madre llegando alcanzar el denominado despejos psicológico de los padres pero ahí los padres no entienden el despejos lo contrario muestra sigue con el cuidado excesivo sin dejar desarrollar su propio experiencia.

Desde su perspectiva López (2013), manifestó también que las conductas de los padres sobreprotectores se denominan como los siguientes: Lo padres duermen con el niño, alimenta al niño, aunque el niño no quiere obligándolos, complace en todo lo que pide el niño para que no llore así mismo el niño tiene tareas en el hogar, pero el padre no los permite limitándolos como hacer ella misma en sus quehaceres, no dejan explorar al mundo a sus hijos también cuando hace pataleta el niño pone la culpa en tercera persona que los rodea

evitándolos a sus hijos de situaciones conflictivas o difíciles que hay en el camino durante su infancia.

Asimismo, Fernández (2009), lo dijo que los padres no desean que su hijo se convierta en criatura insegura ahí es lo que se presta mucha atención en el desarrollo evolutivo para conocer que el niño debe realizar sus actividades solos si apoyo de otra persona, lo mismo las cuidadoras y padres de los niños tienen que ser conscientes en distintas cosas ahí vemos al infante a desarrollar su personalidad e identidad propia adquiriendo paulatinamente en ello por lo tanto es bueno hacer saber que él tiene errores que de eso debe aprender para ser un hombre responsable en la vida.

2.2.3. Características del niño sobreprotegido.

Moreno (2013) en esta parte define que los padres sobreprotectores están causando mucho daño sus propios niños se desarrollan su habilidad de autoestima al niño tratando de protegerlos demasadamente durante su infancia sin medir las consecuencias negativas que puede causar el niño en el desarrollo de su emoción y a las veces su desarrollo personal lo cual mostramos algunas características del niño muy sobreprotegido:

- a) Estudiantes tímidos, estudiantes sin seguridad y nervioso con dificultades en relación infantil durante sus clases. es ahí el estudiante busca un apoyo de una persona adulta para resolver el problema de su entorno.
- b) Muestra un nivel muy elevada sus actividades encomendadas des sus docentes en el aula por lo tanto no están acostumbrados realizar solos siempre están con apoyo de padres de familia o persona confianza porque siente miedo para realizarlos.
- c) Falta de autoestima y estabilidad emocional.

d) Carecen de tolerancia a la frustración, si alguna actividad le sale mal llegando a enojarse.

e) No tienen la iniciativa para realizar algunas actividades con sus compañeros.

f) Asimismo, cuando son mayores no tienen esa capacidad de asumir las responsabilidades.

g) Buscan siempre con la mirada una protección de algún adulto o compañeros y familiares mayores

h) También con cualquier actividad que se les encomienda pide ayuda de alguna persona adulta.

Asimismo Moreno (2013), detalla que los progenitores que amar es proteger sobre todas las cosas con la finalidad que los hijos no se Hagen nada pero sin embargo no debe ser así el niño aprenderá a logros con errores también el niño necesita una adaptación reconocerse realmente y practicar los valores de sí mismo como la tolerancia de sus ideas y sentimientos ser libre en toma de decisiones, las cualidades limitaciones y la creatividad oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

2.2.4. La sobreprotección y los efectos negativos.

Moreno (2013) La sobreprotección influye negativamente en todo aspecto del desarrollo de los infantes durante su desarrollo y es muy alarmante los cuales mostramos. Un niño muy tímido, Lloran sin parar intensamente, No tiene la seguridad adecuada de uno mismo, el tartamudeo, el alejarse de sus padres, no asume sus responsabilidades, No son tolerantes al desengaño y la frustración Por lo general son nerviosos y muy solitarios.

2.2.5. Consecuencias de la sobreprotección.

Szapiro (1987) señala sobre la sobreprotección que la consecuencia es muy lamentable en el niño la pérdida de libertad, en toda extensión del contexto en su personalidad eligiendo sobre todo por el mismo por así va aprendiendo a desarrollarse cuidarse de sí mismo lo permitirá resultados positivos desde su investigación así su decisión.

También Reyes (2012) formula que los infantes sobreprotegidos no tienen la capacidad de asumir una responsabilidad ni desarrolla su capacidad de aprender por los mismos padres que no los deja en libertad de explorar su experiencia con cada caída que hace sin embargo deben observarse concretamente qué acciones se deben a la sobreprotección y cuáles podrían considerarse normales para el individuo.

Asimismo, las consecuencias de la sobreprotección según Feldman, (2015);

Personales: Presentan dependencia hacia su padre o madre.

Insuficiente desarrollo del sistema inmunológico, déficits y anomalías graves.

- Sentimientos de Inutilidad, sentimientos de Dependencia, alto desinterés por conocer sus talentos y habilidades, desconfianza de sí mismo, y falta de seguridad y autoestima, afecta la naturaleza y fluidez de sus emociones, Manifiestan una conducta hostil de venganza hacia sus padres.

Sociales

Conductas manipuladas, para conseguir sus fines personales, Desamor por las necesidades del resto de las personas, alteraciones en su personalidad, lo que dificulta

la relación del niño con él, Cierta nivel de egocentrismo, y deseo que toda la atención sea para el mismo.

Educativos según Valencia (2015), son:

Valencia (2015), la exigencia de los padres a los niños es un factor que a ellos lo retrasan, el niño siempre está esperando a alguien que lo ordene sin tomar iniciativa de sí mismo en situaciones sociales y extra familiares .Se produce el rechinar de los dientes, la desaprobación social, los fracasos - las insuficiencias, la evasión y las angustias iniciadas en los primeros años por lo tanto el niño siempre tendrá el miedo a la sociedad mantendrá que el niño no siga desarrollando su aprendizaje cuando este a sobreprotegido de su padre o madre.

2.2.6. La sobreprotección y el rendimiento escolar.

Suarez (2013), afirma sobre el rendimiento académico hacia los estudiantes es una evaluación de sus conocimientos adquiridos en el ámbito escolar – universitario, un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en su conocimiento a lo largo de su estudio además es una medida de la cualidad y capacidad del estudiante que manifiesta de todo lo que aprendió dentro de la jornada escolar. Por lo tanto, el estudiante tiene la obligación de manera autónoma los problemas que le presenta durante su aprendizaje en el rendimiento académico con evidencias positivas ahí se el logro del estudiante que si asume sus responsabilidades.

También Murillo, (2006) según el análisis del rendimiento académico son distintos factores que inciden en ello, lo cual sobre el mismo asignatura como por ejemplo el matemática que a muchos niños no los gusta trabajar es así también la coincidencia de las fechas sobre los evaluaciones que al mismo tiempo no se puede atender los cosas de cierta

programación de diferentes programas educativos para el estudiantes en mostrar su rendimiento académico durante su aprendizaje sin embargo, hay ciertas dificultades que pueden ser muy determinantes en el rendimiento académico tales como: el no prestar atención en las clases, el no tener voluntad, el no poner empeño en clases también inflú en el rendimiento académico. (p.56).

Por ultimo Rodríguez, (2016) lo dice que el rendimiento académico está asociado con el objetividad del maestro con las correcciones en área que lo corresponde generando distintas interpretaciones o explicaciones que el docente debe de analizar para dárselo a los estudiantes, sabiendo que hay algunas especialistas recomienda que las horas de estudio deben ser repartidos de manera equitativa para no generar un caos en los estudiantes o un sobrecarga de estudio generando dificultad en rendimiento académico estableciendo dentro de los parámetros de un profesional.. (p.92).

2.2.7. Lo que realmente los niños necesitan.

Según Tejada, (2013) Los hijos necesitan una buena educación desde su temprana edad, la protección adecuada dejando su propia experiencia que los realicen ellos el padre o la madre debe ser su andamiaje para el niño para un buen desarrollo de su aprendizaje, habilidades físicas y psicológicas para que sean unos estudiantes proactivos en la sociedad lo cual tenemos algunas pautas para conocer sobre la protección de nuestros hijos como los siguientes:

Reconocer como padre el esfuerzo de cada estudiante, orientar para la toma de decisiones, escuchar sus ideas, respetar sus emociones a cada uno de ellos, desarrollar cualidades y destrezas, trabajar para su recreación del niño, crear un ambiente del niño para que pueda aportar ideas positivas a la sociedad y permitir al niño expresar sus emociones como el enfado, enojo etc. Construir su personalidad.

2.2.8. Teoría del Apego.

Feeney y Noller (2001) plantea que la conducta infantil es como, aferrarse, sonreír, llorar, seguir son algunas respuestas protectoras de los cuidadores estableciendo un vínculo entre el niño y el cuidador.

También Jiménez (2015), expresa sobre el apego que un vínculo emocional donde el niño lo desarrollo con los padres y cuidadores donde lo proporcionan la seguridad emocional para un buen desarrollo de su personalidad de cada persona por lo tanto el niño establece un vínculo de apego con pocas personas de su entorno como es el lazo afectivo que se establece entre el niño y la persona lo cual impulsa la proximidad y el contacto a pasar del tiempo por lo cual los niños pequeños con un historial de apego de seguridad aborda un serie de problemas más difícil con su entusiasmo poca veces interioriza con niños de su edad con inseguridad asimismo con el apego se genera lazo entre el padre y el afecto entre el padre y el hijo dudando de todo lo que hacen, no se sienten conformes o tranquilos hasta que no tengan o no la aprobación de los padres.

Feeney y Noller (2001) define que la teoría de apego tiene una relevancia universal la importancia hacia él bebe, el niño en el estilo de apego que desarrollo no obstante significativas como el papá lo los hermanos los cuales pasan ocupar un lugar secundario y la sensibilidad a su demanda ahí está presentes en todos modelos de crianza derivado de los diferentes medios culturales el estilo de apego se desarrolla temprana y mantiene generalmente durante toda la vida por lo mismo permitiendo toda la formación de un modelo interno que se integra para un niño.

Según Jiménez (2015) La creencia determina de sí mismo y los demás así mismo una serie de habilidades que influí en la formación y mantenimiento de la dinámica relacional durante la vida de un individuo por ello es importante la persona cuidador como la primer cuidador en su vida del niño es así que generalmente la madre como su

cuidadora por el lazo o el amor nació desde el embarazo hasta el nacer lo les permite establecer entre ellos un apego especial también por otro lado observamos que el apego no todas las madres desarrollan sino la experiencia la respuesta recibida y nuestra percepción definirá o repercutirá el lazo entre individuos

2.2.9. Aprendizaje.

Según la Real Academia Española (RAE), define el aprendizaje como la acción y efecto de aprender o tiene una habilidad u oficio que realiza el niño.

También, Minedu (2009) dice que el aprendizaje es un proceso de desarrollo para el ser humano donde en cada instante aprendemos cosas nuevas para la vida como también los estudiantes utilizan estructura lógica que depende de variable como los aprendizajes adquiridos con la experiencia anteriormente en el contexto sociocultural geográfico lingüístico y económico.

Asimismo, según, Ausubel (1995), considera el aprendizaje por descubrimiento del individuo por su propia experiencia que esto es muy eficaz en los niños es así que el aprendizaje escolar muy significativo para el niño aún más con dinámicas innovadoras donde el niño aprende a través del juego como estrategia de enseñanza logrando un aprendizaje significativo para el niño.

2.2.10. Estilos de aprendizaje.

Keefe (1988), citado por Alonso y otros (1994), algunos estilos de aprendizaje son el rasgo cognitivo, afectivo y fisiológico que sirve como indicador relativamente estable, de cómo el estudiante percibe la interacción y responde a su ambiente de aprendizaje, el estilo de aprendizaje hace referencia a distintas maneras de percepción o información hacia el cerebro para procesar todo lo necesario para aprender con los docentes su enseñanza con

diferentes estrategia o estilo de aprendizaje que mejor sea para el desarrollo adecuado para el niño.

Según su referencia por Ortiz, (2013) llega a determinar que los estilos de aprendizaje se clasifican:

Activista: estudiantes que se involucran en situaciones de experimentación.

Reflexivos: personas que optan por analizar las situaciones detenidamente

Teóricos: personas que analizan sintetiza la información desde su idea.

Pragmáticos: Es innovador con mayor agrado que permite aplicar conocimientos nuevos. (p. 62)

2.2.11. Teoría del Aprendizaje social.

Según Bandura (1982), referenciado por Gonzáles, (2015), define sobre el aprendizaje del niño es la interacción con su entorno social el cual le permite la elaboración de patrón mental que guía su comportamiento mediante la observación de otras personas donde el niño puede adquirir conocimiento de habilidades cognitivos y formas de comportamiento hoy el modelo de aprendizaje es a través de la observación enseñan habilidad y proporciona reglas para una nueva organización de estructura de conducta así demostrar su teoría realizando el experimento con un muñeco. (p. 48)

Según Gonzales (2015) El experimento consiste en exponer a un grupo de niños a visualizar una película donde los adultos golpeaban e insultaban a un muñeco inflable después de observar a los niños dejaron en una habitación con diferentes muñecos dentro de ello el muñeco inflable para una evaluación del docente mientras otro grupo de estudiante no ha sido expuesto a esto experimento para ver su comportamiento donde los niños aprenden por un modelo o demostración. (p. 48)

Asimismo, para Bandura (1982) por otro lado si el comportamiento agresivo que explica de lo que hace referencia a otra persona no estaría restringido instintos e impulsos ni a estados internos de la persona estaría referido o debería a los aspectos personales externos contextual y social donde ejerce la influencia en la conducta de los seres humanos. (p. 50)

III. Hipótesis

Sampieri, Fernandez y Baptista (2006), mencionan que puede existir una o varias Hipótesis, éstas son las guías para una investigación o estudio. Indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado.

No en todas las investigaciones cuantitativas se formulan hipótesis, únicamente en aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho.

Tabla 1 Formulación de hipótesis en estudio cuantitativos con diferentes alcances

Alcance del estudio	Formulación de la hipótesis
Exploratorio	No se formula hipótesis.
Descriptivo	Sólo se formula hipótesis cuando se pronostica un hecho o un dato.
Correlacional	Se formulan hipótesis correlacionales.
Explicativo	Se formulan hipótesis causales.

Fuente: Sampieri, Fernandez y Baptista (2006 p. 122)

Por lo tanto, según el autor Córdova (2013), en su libro sobre la investigación cuantitativa los trabajos descriptivos no necesariamente deben consignar el término hipótesis por lo siguiente: No es necesario consignar la hipótesis dado que la explicación se hace muy evidente, el lector sin la presencia de hipótesis al leer el trabajo de investigación lo entiende con facilidad. En consecuencia, que el presente trabajo de

investigación da su aporte sustentándose en la revisión de fuentes confiables que valida su aplicación.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

El diseño para esta investigación es el no experimental-transaccional descriptivo porque no se manipularon ninguna variable, también porque se describen todo lo que sucedió en el lugar.

Asimismo, según Hernández, Fernández y Baptista (2003) definen que Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado.

Este diseño es esquematizado de la siguiente manera:

Muestra Observación

M → **Ox**

Donde:

M: Muestra los estudiantes

Ox: observación de la variable de estudio. Nivel de sobreprotección

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

Vara (2012) define que, “La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (pg.221). En nuestro caso de estudio, La población está constituido por todos los estudiantes de la Institución Educativa N°30635 Nuestra señora de las Mercedes, del distrito de Mazamari-Satipo 2020.

Tabla 2 *Población de la Institución Educativa N°30635*

Grado	Secciones	Estudiantes		Docentes		Total
		F	M	F	M	
1ro	A,B,C,D,E	60	61	3	2	126
2do	A,B,C,D,E	51	70	3	2	126
3ro	A,B,C,D,E	78	43	2	3	126
4to	A,B,C,D,E	70	51	4	1	126
5to	A,B,C,D,E	45	76	1	4	126
6to	A,B,C,D,E	61	60	2	2	126
6-grados	6-Secciones					756

Fuente: *nómina de matrícula 2019*

4.2.2. Muestra.

Tamayo y Tamayo, (1997), sostiene que la muestra, “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno no estadístico” (pg.38). en el caso de estudio la muestra lo constituyeron los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 30635 “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Mazamari, Satipo-2020.

Tabla 3 *Muestra de la Institución Educativa N° 30635*

Estudiantes Educativa	Grado	Sección	N° de Niños	
			Varones	Mujeres
N° 30635	1ro	“A”	9	11
Total			20	

Fuente: *Nómina de matrícula 2019*

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Sobreprotección.

Salgado (2009), sostiene que “La sobreprotección es una conducta inconsciente que asumen los padres en la crianza de sus niños y se manifiesta en los cuidados excesivos que mantienen con ellos, esta actitud se constituye más en las madres ya que ellas pasan más tiempo con sus hijos y viven más de cerca una serie de actividades que realizan a lo largo de su desarrollo psicosocial”, (p. 57).

También por lo general los que más los sobreprotegen son las madres, según Esteba (2014), señala que, La “madre sobreprotectora, es aquella que está siempre atendiendo a su hijo, olvidando incluso que ella también necesita un tiempo y un espacio para ella” (p. 1).

Asimismo, Bello (2011), también da a conocer que “La sobreprotección es estilo enfermizo de carácter paternal, el cual se caracteriza por exceso de cuidados y atención hacia los hijos, es un estilo de crianza que no encuentra la justa, medida entre la falta de cuidado y su exceso”.

4.4. Matriz de Operacionalización

Tabla 4 Matriz de operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Sobreprotección Salgado (2009), sostiene que “La sobreprotección es una conducta inconsciente que asumen los padres en la crianza de sus niños y se manifiesta en los cuidados excesivos que mantienen con ellos, esta actitud se constituye más en las madres ya que ellas pasan más tiempo con sus hijos y viven más de cerca una serie de actividades que realizan a lo largo de su desarrollo psicosocial”, (p. 57).	Ansiedad Según la RAE, es un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo, y suponiendo una de las sensaciones más frecuentes del ser humano	Muestra emociones Refleja Indiferencia	1 El estudiante demuestra su emoción por medio del llanto. 2 El estudiante demuestra su angustia por medio de los gritos y patadas. 3 El estudiante se muestra agresivo ante sus demás compañeros. 4 El estudiante se muestra indiferente ante la ausencia de su madre. 5 El estudiante participa con dificultad en los juegos de grupo. 6 El estudiante tiene dificultades para integrarse al grupo con alegría.
	Temor Según López (2016) se denomina el sentimiento de inquietud o angustia que impulsa a huir o evitar aquello que se considera dañoso, arriesgado o peligroso.	Toma de decisión Muestra sus dudas Demuestra Temor frente a los Accidentes	7 El estudiante muestra seguridad al expresarse. 8 El estudiante decide con facilidad el juguete con el que va a jugar. 9 El estudiante muestra duda cuando se le pregunta acerca de sus datos personales. 10 El estudiante muestra duda cuando reconoce números. 11 estudiantes retraídos en la ejecución de una actividad de aprendizaje
	Excesivo cuidado Infantes (2012) afirma que es una actividad humana que se define como una relación y un proceso cuyo objetivo va más allá de la enfermedad.	Limita creatividad Engrie al niño Genera dependencia	12 No desean participar por miedo a que les pase algo. 13 El estudiante no se involucra con creatividad en las actividades de aprendizaje que realiza. 14 El estudiante no utiliza un lenguaje fluido para expresar sus emociones e ideas. 15 El estudiante no comparte con sus compañeros. 16 Niños muy dependientes. 17 Estudiantes que no son capaces de resolver sus propios conflictos o problemas. 18 Estudiantes sin la autonomía suficiente ante cualquier adversidad.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Tamayo (2007) la **observación directa** “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”. Teniendo en cuenta las características del proyecto de investigación y los objetivos se utilizó la técnica de observación directa.

Guía de observación

Según Ortiz (2004) Una **guía de observación** es un conjunto de preguntas elaboradas con base en ciertos objetivos e hipótesis y formuladas correctamente a fin de orientar nuestra orientación (p.61)

Al utilizar la técnica de observación directa se requiere de un instrumento documenta, para ello se utilizó la guía de observación, previamente validado por los jueces expertos de la categoría de Magister y Doctor de la especialidad de educación primaria y asimismo fue analizado la fiabilidad del instrumento en el paquete estadístico SPSS versión 25, para llevar acabo el recojo de datos.

4.6. Plan de análisis

Primero se elaboró el instrumento de evaluación para ello no solo fue suficiente la elaboración del instrumento para su mayor credibilidad y confiabilidad se llevó a someter en los jueces del grado de Magister y Doctor en la especialidad de educación primaria para que emitan su juicio y así se dio en cumplimiento por los cuatro expertos, luego de haber validado el instrumento se llegó a aplicar el instrumento de evaluación en la muestra seleccionada que se le denomina en investigación “Muestreo no probabilístico por conveniencia”, a los 20 estudiantes de la Institución Educativa N° 30635 Nuestra Señora de las Mercedes, Mazamari-Satipo, 2020, para el recojo de información correspondiente, luego se llevó acabo el procesamiento de los datos recogidos con el paquete estadístico SPSS versión 25, para su comprensión y su mayor entendimiento se procedió a ordenar los cuadros con sus respectivos gráficos debidamente interpretados primero el objetivo general y luego los objetivos específicos y así se concluyó con las conclusiones correspondientes para dar las recomendaciones según sea necesario con la finalidad de contrarrestar la problemática encontrada.

4.7. Matriz de consistencia.

Tabla 5 *Matriz de consistencia*

Problema	Objetivos	Variables	Metodología
¿Cuál es el Nivel de Sobreprotección en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 30635, “Nuestra Señora de las Mercedes”, Mazamari-Satipo, 2019?	<p>General: Determinar el Nivel de Sobreprotección en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 30635, “Nuestra Señora de las Mercedes”, Mazamari-Satipo, 2019</p> <p>Específicos: Identificar el nivel de sobreprotección en su dimensión Ansiedad en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 30635, “Nuestra Señora de las Mercedes”, Mazamari-Satipo, 2019 Conocer el nivel de sobreprotección en su dimensión Temor en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 30635, “Nuestra Señora de las Mercedes”, Mazamari-Satipo, 2019 Caracterizar el nivel de sobreprotección en su dimensión Excesivo Cuidado en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 30635, “Nuestra Señora de las Mercedes”, Mazamari-Satipo, 2019</p>	<p>Nivel de sobreprotección</p> <p>Dimensiones Ansiedad Temor Excesivo cuidado</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental.</p> <p>Población: Estuvo conformado por los docentes y todos los estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”,</p> <p>Muestra. Estuvo conformado por 20 estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 30635, “Nuestra Señora de las Mercedes”,</p> <p>Muestreo. Tipo no probabilístico o intencional</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p>

Fuentes: *Elaboración propia*

4.8. Principios éticos

El trabajo académico, si bien es cierto, que se sustenta en antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se citará respetando las normas APA, de tal manera, que será un trabajo de investigación auténtica y original. Los principios a que se somete este trabajo, está orientados a los principios éticos de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios:

Principio de **respeto**, en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables.

Principios de no-malevolencia y de benevolencia. En todas y en cada una de tus acciones, evita dañar a los otros y procura siempre el bienestar de los demás.

Principio de doble efecto. Busca primero el efecto beneficioso. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, asegúrate de que no son previsibles efectos secundarios malos desproporcionados respecto al bien que se sigue del efecto principal. El principio de respeto no se aplica sólo a los otros, sino también a uno mismo. Así, para un profesional, por ejemplo, respetarse a uno mismo significa obrar con integridad.

Principio de integridad. Compórtate en todo momento con la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión. Ser profesional no es únicamente ejercer una profesión, sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.

Principio de justicia. Trata a los otros tal como les corresponde como seres humanos; sé justo, tratando a la gente de forma igual. Es decir: tratando a cada uno de forma similar en circunstancias similares. La idea principal del principio de justicia es la de tratar a la gente de forma apropiada. Esto puede expresarse de diversas maneras ya que la justicia tiene diversos aspectos. Estos aspectos incluyen la justicia substantiva, distributiva, conmutativa, procesal y retributiva.

Principio de utilidad. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, elige siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas. El principio de utilidad pone énfasis en las consecuencias de la acción. Sin embargo, supone que has actuado con respeto a las personas.

V. Resultados

5.1. Resultados

Después de la aplicación del instrumento de evaluación a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados de la investigación para ello están organizados por objetivos general y objetivo específico y asimismo para su mejor entendimiento está debidamente interpretado cada tabla y su gráfico

Variable: Sobreprotección

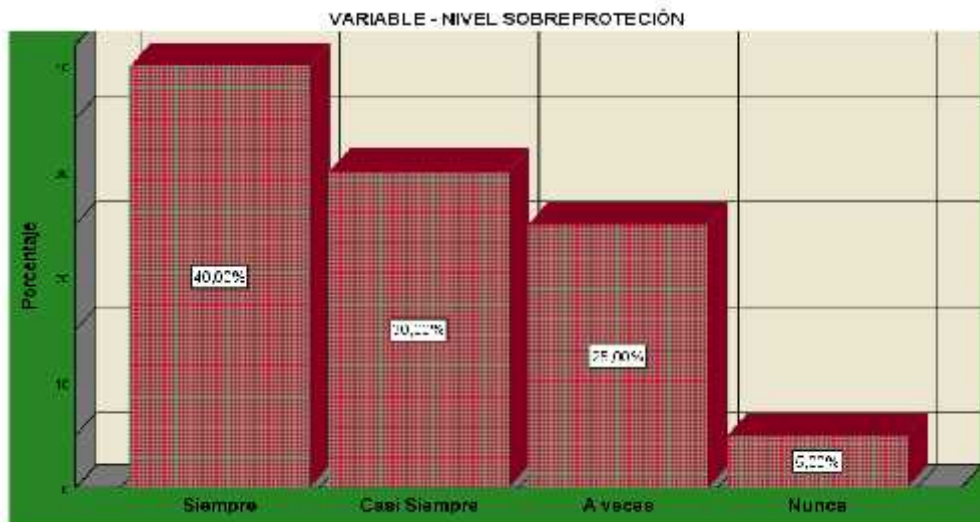
Tabla 6 Descripción de los niveles de la variable sobreprotección

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	40,0	40,0	40,0
	Casi Siempre	6	30,0	30,0	70,0
	A veces	5	25,0	25,0	95,0
	Nunca	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de nivel de sobreprotección.

Elaboración: Propia en base a los resultados procesados

Figura 1 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N° 6 nivel de sobreprotección.



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del análisis estadístico.

Interpretación

Al apreciar en la tabla N° 6 y la figura N°1, se afirma que la variable sobreprotección tiene una predominancia significativa en la escala de calificación Siempre alcanzando el 40,00% que es igual a 8 estudiantes, y el 30,0% que es igual a 6 estudiantes se ubican en la escala de calificación Casi siempre; el 25,00% que es igual a 5 estudiantes llegaron a ubicarse en la escala de calificación A veces y apenas el 5,00% de los estudiantes llegó a ubicarse en la escala de calificación Nunca, de los 20 estudiantes, haciendo el 100% de los 20 estudiantes muestreados por muestreo no probabilístico por conveniencia. Mediante estos resultados obtenidos se llegó a **determinar** el nivel de la variable sobreprotección, dónde tiene una predominancia significativa en la escala de calificación Siempre alcanzando el 40,00% que es igual a 8 estudiantes, es decir que los estudiantes que se ubicaron en esta escala demuestran siempre ser sobreprotegidos lo cual repercute de manera negativa en el proceso de aprendizaje y su formación de su personalidad.

Dimensión 1 Ansiedad

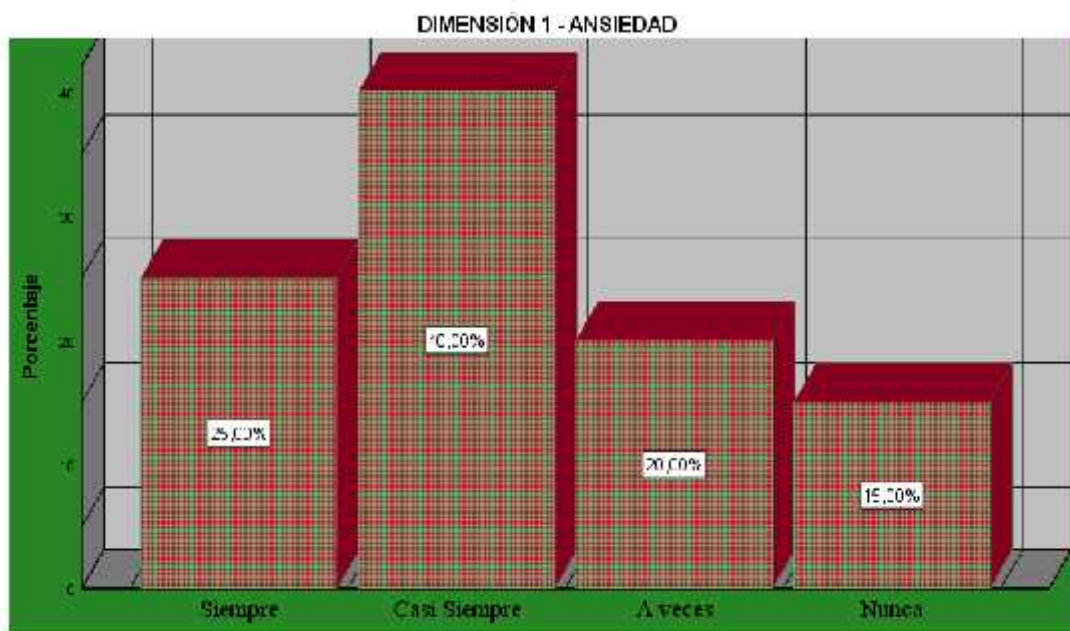
Tabla 7 Descripción de los niveles de sobreprotección en su dimensión Ansiedad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	25,0	25,0	25,0
	Casi Siempre	8	40,0	40,0	65,0
	A veces	4	20,0	20,0	85,0
	Nunca	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de nivel de sobreprotección.

Elaboración: Propia en base a los resultados obtenidos de los ítems del 1 al 6.

Figura 2 Descripción de los niveles de sobreprotección en su dimensión Ansiedad.



Fuente: Elaboración propia en base a los Resultados de la tabla N° 7 nivel de sobreprotección en su en su dimensión Ansiedad.

Interpretación

Con respecto a la tabla N° 7 y la figura N° 2, se afirma que la dimensión Ansiedad ha llegado a alcanzar el 40,00% que es igual a 8 estudiantes en la escala de calificación de Casi Siempre, y el 25,00% que es igual a 5 estudiantes que se encuentran en la escala de calificación Siempre y el 20,00% que es igual a 4 estudiantes están en la escala de calificación de A veces y el 15,00% que es igual a 3 estudiantes llegaron a ubicarse en la escala de calificación de siempre, haciendo un total del 100% de los 20 estudiantes muestreados. Se llegó a **determinar** el nivel de la dimensión Ansiedad, por lo tanto, se concluye que tiene una predominancia significativa donde llegó a alcanzar el 40,00% que es igual a 8 estudiantes en la escala de calificación de Casi Siempre, lo cual nos indica que la mayoría de los estudiantes muestreados tienen problemas de Ansiedad.

Dimensión Temor

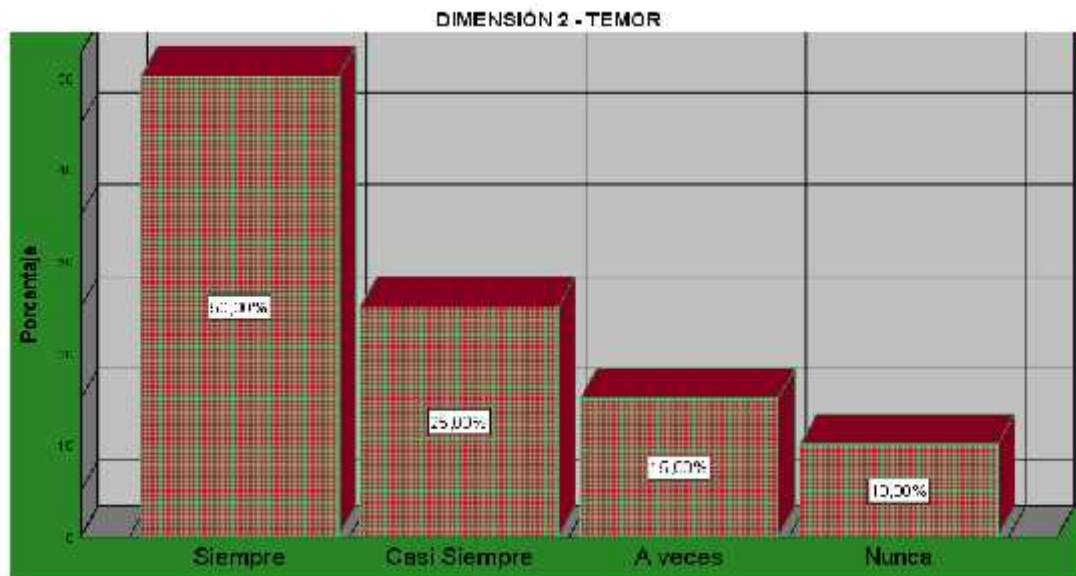
Tabla 8 Descripción de los niveles de sobreprotección en su dimensión Temor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	50,0	50,0	50,0
	Casi Siempre	5	25,0	25,0	75,0
	A veces	3	15,0	15,0	90,0
	Nunca	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de nivel de sobreprotección.

Elaboración: Propia en base a los resultados obtenidos de los ítems del 6 al 12.

Figura 3 Descripción de los niveles de sobreprotección en su dimensión Temor.



Fuente: Elaboración propia en base a los Resultados de la tabla N° 8 niveles de sobreprotección en su dimensión Temor.

Interpretación

Al observar la tabla 8 y la figura 3, se llega a afirmar que la dimensión Temor llegó a alcanzar el 50,00% que es igual a 10 estudiantes están en la escala de calificación Siempre, y el 25,00% que es igual a 5 estudiante se encuentran en la escala de calificación Cas Siempre, y el 15,00% que es igual a 3 estudiantes se ubican en la escala de calificación A veces y apenas 10,00% que es igual a 2 estudiantes llego a ubicarse en la escala de calificación Nunca, Haciendo un total del 100% de los 20 estudiantes muestreados. Por lo tanto, se logró a **determinar** el nivel de la dimensión Excesivo Cuidado donde ha llegado a alcanzar el 35,00% que es igual a 7 estudiantes en la escala de calificación Siempre asimismo la misma cantidad de datos alcanzó en la escala de calificación Casi siempre lo cual nos indica que la mayoría de los estudiantes muestreados demuestran tener Excesivo Cuidado dificultando enormemente en lo social, en lo académico y en lo emocional.

Dimensión Excesivo Cuidado

Tabla 9 Descripción de los niveles de sobreprotección en su dimensión Excesivo Cuidado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	35,0	35,0	35,0
	Casi Siempre	7	35,0	35,0	70,0
	A veces	3	15,0	15,0	85,0
	Nunca	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de nivel de sobreprotección.

Elaboración: Propia en base a los resultados obtenidos de los ítems del 12 al 18.

Figura 4 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N°9 nivel de sobreprotección en su dimensión Excesivo cuidado.



Fuente: Elaboración propia en base a los Resultados de la tabla N° 9 nivel de sobreprotección en su dimensión Excesivo cuidado.

Interpretación

Al observar la tabla 9 y la figura N° 4, se afirma que la dimensión Excesivo Cuidado ha llegado a alcanzar el 35,00% que es igual a 7 estudiantes en la escala de calificación Siempre, asimismo el 35,00% que es igual a 7 estudiantes están en la escala de calificación de Casi Siempre y el 15,00% que es igual a 3 estudiantes están en la escala de calificación de A veces, asimismo el 15,00% que es igual a 3 estudiantes están en la escala de calificación de Nunca, haciendo el 100% de los estudiantes muestreados. Por lo tanto, se concluye que en la dimensión Excesivo Cuidado ha llegado a alcanzar el 35,00% que es igual a 7 estudiantes en la escala de calificación Siempre asimismo la misma cantidad de datos alcanzó en la escala de calificación Casi siempre lo cual nos indica que la mayoría de los estudiantes muestreados demuestran tener Excesivo Cuidado dificultando enormemente en lo social, en lo académico y en lo emocional.

5.2. Análisis de resultados

Con referencia al **objetivo general** de Determinar el nivel de sobreprotección en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 30635 “Nuestra Señora de las Mercedes”, Mazamari-Satipo, los datos arrojados de la muestra, nos indican que con los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que la variable sobreprotección tiene una predominancia significativa en la escala de calificación Siempre alcanzando el 40,00% que es igual a 8 estudiantes, es decir que los estudiantes que se ubicaron en esta escala demuestran siempre ser sobreprotegidos lo cual repercute de manera negativa en el proceso de aprendizaje y su formación de su personalidad. Los resultados obtenidos en la fase del procedimiento de datos tienen una estrecha relación con la conclusión de:

Vega y Gallo (2018), donde realizó una investigación titulada “*La sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años del centro de educación inicial “Columbia” periodo lectivo 2017 - 2018*”, donde llego a la siguiente conclusión:

Que, actualmente los padres ecuatorianos piensan que los niños son seres débiles, con falta de experiencia, a quienes se debe proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo, donde puedan sufrir algún prejuicio, por ende, se observa niños con actitudes negativas que no pueden adaptarse al círculo infantil. (p.107)

Ambas son investigaciones que se llevó a cabo en distintos periodos y también se llevó a cabo en distintos países, pero se **concuerta** en la conclusión donde tanto en Ecuador y en Perú existe una problemática de la sobreprotección, problema que aqueja y no los deja desenvolverse a los estudiantes de manera óptima en el ámbito educativo, en el ámbito social y en al ámbito emocional; trayendo consecuencias negativas, tales como; no son capaces de incorporarse al grupo, son tímidos, tienen mucha ansiedad además sienten Temor les cuesta mucho socializar con sus compañeros. Para ello se tiene un soporte teórico con la teoría de:

Sapiro (1987) señala sobre la sobreprotección que la consecuencia es muy lamentable en el niño la perdida de libertad, en toda extensión del contexto en su personalidad eligiendo sobre todo por el mismo por así va aprendiendo a desarrollarse cuidarse de sí mismo lo permitirá resultados positivos desde su investigación así su decisión.

Asimismo, las conclusiones de nuestra investigación tienen una estrecha relación con la conclusión de:

Cabrejos (2017), donde realizó un trabajo de investigación para obtener el título profesional de educación primaria, titulada la “*Sobreprotección maternal en los niños de 1.er grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014, Surquillo, 2016*”, llegando a la conclusión:

En conclusión, la variable Sobreprotección maternal tiene predominancia alta con 53,3 % de los datos, lo cual implica que más del 50 % de los niños se encuentran sobreprotegidos por la madre. (p.54)

Se llega a **coincidir** con la conclusión de Cabrejos a pesar de que ambas investigaciones se llevaron a cabo en distintos años y la ubicación geográfica de la población también fue muy distante, pero la problemática existente salió a la luz en ambas investigaciones teniendo un alto porcentaje del nivel de sobreprotección afectando significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello se tiene un soporte teórico con la teoría de:

Salgado (2009), donde define que la sobreprotección es una decisión negativa que asumen los padres de familia durante en la crianza de sus hijos manifestando el cuidado excesivo que los tienen así los niños lo cual ocurre en los padres primerizo ya madres primerizas también ya que dedicándose más tiempo a ellos piensan que lo están haciendo lo mejor sin embargo están haciendo al contrario por que el niño necesita un experimento a través de su vivencia desarrollando su capacidad psicosocial. (p. 57).

VI. Conclusiones

- 1- Se **determinó** el nivel de la variable sobreprotección, dónde tiene una predominancia significativa en la escala de calificación Siempre alcanzando el 40,00% que es igual a 8 estudiantes, es decir que los estudiantes que se ubicaron en esta escala demuestran siempre ser sobreprotegidos lo cual repercute de manera negativa en el proceso de aprendizaje y su formación de su personalidad.
- 2- Se **determinó** el nivel de la dimensión Ansiedad, por lo tanto, se concluye que tiene una predominancia significativa donde llegó a alcanzar el 40,00% que es igual a 8 estudiantes en la escala de calificación de Casi Siempre, lo cual nos indica que la mayoría de los estudiantes muestreados tienen problemas de Ansiedad trayendo consigo consecuencias negativas tanto en la escuela y en la sociedad.
- 3- Se **determinó** el nivel de la dimensión Temor, dónde, tiene una predominancia significativa en la escala de calificación de Siempre con el 50,00% que es igual a 10 estudiantes, lo cual nos indica que la mitad de los estudiantes demuestra siempre Temor lo cual dificulta en proceso de desarrollo aprendizaje.
- 4- Se **determinó** el nivel de la dimensión Excesivo Cuidado donde ha llegado a alcanzar el 35,00% que es igual a 7 estudiantes en la escala de calificación Siempre asimismo la misma cantidad de datos alcanzó en la escala de calificación Casi siempre lo cual nos indica que la mayoría de los estudiantes muestreados demuestran tener Excesivo Cuidado dificultando enormemente en lo social, en lo académico y en lo emocional.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

A seguir investigando relacionado a este tema para poder dar una alternativa de solución para contrarrestar esta problemática que aqueja demasiado especialmente al estudiante, para ello realizar investigaciones Aplicadas teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas con la finalidad de elevar el nivel académico y así obtener el nivel óptimo para el proceso de aprendizaje y enseñanza y en el proceso de su formación personal.

Promover y desarrollar charlas especialmente dirigidos al núcleo familiar porque ellas están directamente ligadas en la crianza de los hijos menores así para sensibilizar a todos en la trata de personas para ello realizar las charlas con docentes especializados, psicólogos y otros ligados a la sociología para así prevenir actitudes sobreprotectoras.

Todos los docentes de la institución educativa nuestra señora de las mercedes N°30635 del distrito de Mazamari a tomar en cuenta como temas transversales en sus sesiones de aprendizaje a la sobreprotección y sus efectos negativos.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10)*.
Esp: CEIF.
- Bandura. (2007). *Bandura, A. (2007). Albert Bandura. A history of psychology in autobiography, 9, 43-75*. Canada: RRAEA.
- Cabrejos. (2017). “*Sobreprotección maternal en los niños de 1.er grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014, Surquillo, 2016*”, .
Lima-Perú: ULLL.
- Cordoba. (2018). “*La Sobreprotección de los Padres de Familia y su Influencia en el Desarrollo Social de los Estudiantes del Nivel Inicial de cuatro años de edad de la Institución Educativa Nuestra Señora De Lourdes del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Región Ay. Ayacucho-Perú: HA*”.
- Gallo, V. y. (2018). *La sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años del centro de educación inicial Columbia periodo lectivo 2017-2018*. Guayaquil-Ecuador: Bachelor’s thesis:ULVR,2018.
- Gaona. (2019). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños 5-6 años de edad de la escuela de educación básica “IV Centenario” en el periodo lectivo 2018* . Loja-Ecuador: Bachelor’s thesis.
- Hernández, F. y. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Mexico: BESSTSELLER.
- Huaman. (2018). *Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial No 126, Ventanilla en el 2018*. Ventanilla-Lima: PSE-2018.

- López. (2013). *La sobreprotección y su incidencia en la agresividad de los niños de 4 a 5 años de la” unidad educativa san francisco de asís” del Cantón Salcedo Provincia Cotopaxi durante el periodo de noviembre 2010 a marzo 2011* (Bachel. Cantón: (Bachel.
- Millet. (2017). *Niños mimados, adultos débiles: llega la generación blandita. El Mundo, 11*. España: El Mundo, 11.
- Noller, F. Y. (2001). *Apego adulto. Bilbao, España: Desclée de Brouwer*. España: Dessclee.
- Pinargote. (2018). *La sobreprotección del núcleo familiar y su incidencia en el aprendizaje de los infantes de inicial II*. Babahouyo-Ecuador: UTB Bachelor’s thesis.
- Quinzo, D. y. (2019). *SOBREPROTECCIÓN Y PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”, RIOBAMBA, CHIMBORAZO PERIODO OCTUBRE 2018– MARZO 2019* . Riobamba-Ecuador: Bachelor’s thesis.
- Ramos, B. y. (2017). *Relación entre Sobreprotección Materna y Comportamiento en Estudiantes de Educación Inicial*. Lima: L-2017.
- Ramirez. (2015). *“Sobreprotección y su Influencia en el Desarrollo Social de Niños de Educación Inicial I. Diseño y Elaboración de Guía con Actividades Lúdicas Socializadora para Representantes Legales”*, . Loja: UVLR.
- Rodriguez. (2018). *Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. Sophia, 14(1), 51-64.sO*. EEUU: Sophia.

- Salgado. (2009). *Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima*. *Liberabit*, 15(2), 133-141. Lima: Liberabit, 15(2), 133-141.
- Valencia. (2015). *Construyendo una cultura de innovación. Una propuesta de transformación cultural*. *Estudios gerenciales*, 31(135), 223-236. Elseiver: ELV.
- Velazquez. (2019). *Sobreprotección familiar y su influencia en el rendimiento escolar en niños 4-8 años Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira año 2017*. Piura-Perú: PP-2019.

Anexos

SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

SOLICITO: AUTORIZACIÓN
PARA DESARROLLAR MI
PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

Señor: LÓPEZ PINTO, John Javier
Director de la Institución Educativa N°30635
Nuestra Señora de las Mercedes

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y manifestarle:
Que siendo estudiante del VI ciclo con código 3011162009, de la facultad de Educación y Humanidades de Educación Primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote **solicito** que pueda brindar permiso para poder realizar mi proyecto de investigación que lleva por título ***Nivel de Sobreprotección en Estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°30635, Nuestra Señora de las Mercedes, Mazamari-Satipo 2019.*** para aplicar el instrumento de evaluación.


Mazamari 14 de Mayo del 2019

Atentamente,




SUAZO CALDERON, Nerio Yoel

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

DIRECCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Institución Educativa N° 30635 "Nuestra Señora de las Mercedes"
Av. Guiltabamba N° 868 - Mazamari Satipo Junín
1952 - 2019

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, N° 30635 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", CON EL CM N° 0374470 DEL DISTRITO DE MAZAMARI, PROVINCIA DE SATIPO, REGIÓN DE JUNÍN, JURISDICCIÓN DE LA UGEL- SATIPO, QUE SUSCRIBE:



AUTORIZO

Que el estudiante del VI ciclo **SUAZO CALDERON, Nerio Yoel** identificado con **DNI N°47148329** y código de matrícula N° 3011162009 estudiante del VI ciclo de la carrera de "EDUCACIÓN PRIMARIA" de la facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE _FILIAL SATIPO, **AUTORIZO** para que pueda realizar su trabajo de investigación titulada **Nivel de Sobreprotección en Estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°30635, Nuestra Señora de las Mercedes, Mazamari-Satipo 2019.**

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Mazamari 20 de Agosto del 2019

Atentamente,

 
Prof. J. A. Rivera Pineda

Guía de observación de sobreprotección

Nombres y Apellidos:

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere adecuado con su punto de vista, para ello tiene tres alternativas:

1. Siempre 2. Casi Siempre 3. A veces 4. Nunca. Fecha:.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4
	Dimensión 1: Ansiedad				
1	El estudiante demuestra su emoción por medio del llanto.				
2	El estudiante demuestra su angustia por medio de los gritos y patadas.				
3	El estudiante se muestra agresivo ante sus demás compañeros.				
4	El estudiante se muestra indiferente ante la ausencia de su madre.				
5	El estudiante participa con dificultad en los juegos de grupo.				
6	El estudiante tiene dificultades para integrarse al grupo con alegría.				
	Dimensión 2: Temor				
7	El estudiante muestra seguridad al expresarse.				
8	El estudiante decide con facilidad el juguete con el que va a jugar.				
9	El estudiante muestra duda cuando se le pregunta acerca de sus datos personales.				
10	El estudiante muestra duda cuando reconoce números.				
11	Estudiantes retraídos en la ejecución de una actividad de aprendizaje				
12	No desean participar por miedo a que les pase algo.				
	Dimensión 3: Excesivo cuidado				
13	El estudiante no se involucra con creatividad en las actividades de aprendizaje que realiza.				
14	El estudiante no utiliza un lenguaje fluido para expresar sus emociones e ideas.				
15	El estudiante no comparte con sus compañeros.				
16	Niños muy dependientes.				
17	Estudiantes que no son capaces de resolver sus propios conflictos o problemas.				
18	Estudiantes sin la autonomía suficiente ante cualquier adversidad.				

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO, PLANILLA JUICIO DE EXPERTOS

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Nivel de sobreprotección" que hace parte de la investigación NIVEL DE SOBREPOTECCIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", MAZAMARI – SATIPO, 2019

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez: Edith Karina Valero Misan
Formación académica: Lic. Pedagogía y Humanidades – Esp. Educ. Primaria
Áreas de experiencia profesional: ESR- ULADECH
Tiempo: 8 años - 4 años cargo actual: Docente
Institución: IE N° 31469- ULADECH

Objetivo de la investigación: **Determinar el nivel de sobreprotección en estudiantes de primer grado, de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Mazamari – Satipo**

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios
tomando como medida de tendencia central: la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Expert	Grado académico	ítems	criterio
<u>Edith Karina Valero Misan</u>	<u>Mg. Gestión Educativa.</u>	<u>18</u>	<u>4</u>

Firma: 

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Nivel de sobreprotección" que hace parte de la investigación **NIVEL DE SOBREPOTECCIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", MAZAMARI – SATIPO, 2019**

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez: *H. LUZ... Elsa... ROMERO... TRINIDAD*

Formación académica: *Magister... en... Gestión... Educativa*

Áreas de experiencia profesional: *Educación... Primaria*

Tiempo: *35 años* cargo actual: *Directora y profesora de aula*

Institución: *Nº 30645 - Trancovatevari*

Objetivo de la investigación: **Determinar el nivel de sobreprotección en estudiantes de primer grado, de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Mazamari – Satipo**

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios
tomando como medida de tendencia central: la moda.

Calificación

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Expert	Grado académico	Ítems	criterio
<i>Luz Elsa Romero Trinidad</i>	<i>Magister</i>	<i>18</i>	<i>4</i>

Firma: 

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Nivel de sobreprotección" que hace parte de la investigación **NIVEL DE SOBREPOTECCIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", MAZAMARI – SATIPO, 2019**

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez: LUISSENIA GABRIELA VALENZUELA RAMIREZ

Formación académica: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Áreas de experiencia profesional: EDUCACIÓN

Tiempo: 6 AÑOS cargo actual: DIRECTORA - DOCENTE

Institución: I.E N° 1006

Objetivo de la investigación: **Determinar el nivel de sobreprotección en estudiantes de primer grado, de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Mazamari – Satipo**

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios
tomando como medida de tendencia central: la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Expert	Grado académico	ítems	criterio
<u>Guilberta Gabriela V.R</u>	<u>Matr:</u>	<u>18</u>	<u>3</u>

Firma:  
 Mg. Guilberta Valenzuela Ramirez
 C.M. 1040100006

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Nivel de sobreprotección" que hace parte de la investigación **NIVEL DE SOBREPOTECCIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", MAZAMARI – SATIPO, 2019**

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez: *John Huamanbozo Chauvin*

Formación académica: *Pedagogía Humanidades*

Áreas de experiencia profesional: *Docente Universitaria*

Tiempo: *20/5 años* cargo actual: *Docente*

Institución: *Docente UADECH*

Objetivo de la investigación: **Determinar el nivel de sobreprotección en estudiantes de primer grado, de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Mazamari – Satipo**

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios
tomando como medida de tendencia central: la moda

Calificación

- 1. No cumple con el criterio.
- 2. Nivel bajo
- 3. Nivel moderado
- 4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Expert	Grado académico	ítems	criterio
<i>John Huamanbozo Chauvin</i>	<i>Magister</i>	<i>18</i>	<i>Nivel Moderado</i>

Firma: 

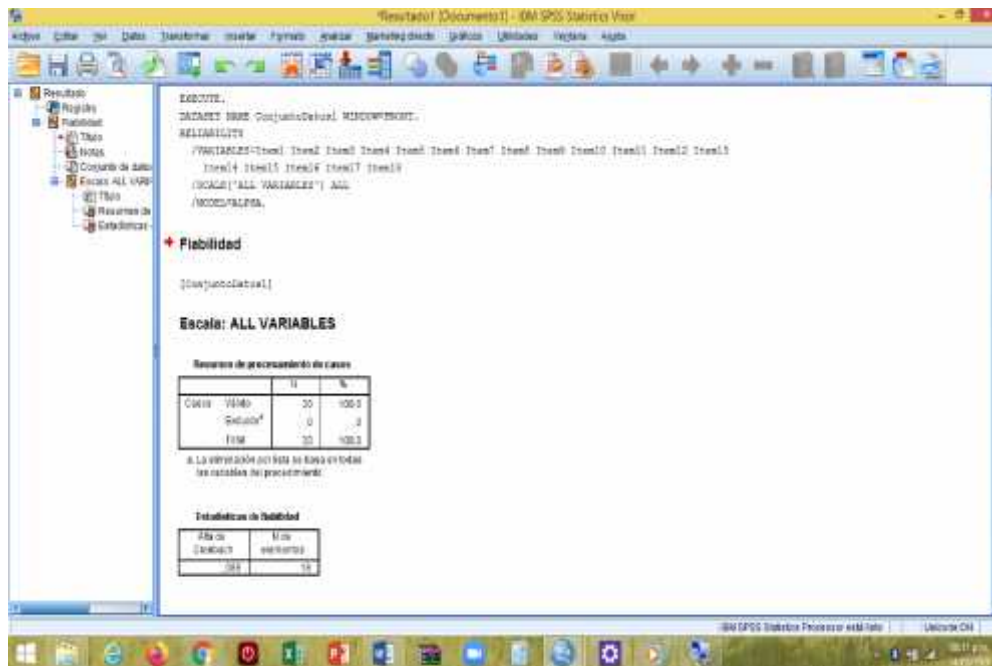
Base de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	D-1	D-2	D-3	TOTAL
2	Estudiante 1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	9	8	7	24
3	Estudiante 2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	1	4	2	3	4	4	20	17	18	55
4	estudiante 3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	8	9	8	25
5	estudiante 4	2	1	1	4	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	2	4	1	4	11	8	15	34
6	estudiante 5	4	1	3	4	3	1	3	4	3	4	4	2	4	1	4	1	3	1	16	20	14	50
7	Estudiante 6	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	13	9	10	32
8	estudiante 7	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	10	7	9	26
9	estudiante 8	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	4	2	4	3	4	4	4	13	11	21	45
10	estudiante 9	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	4	18	11	12	41
11	estudiante 10	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	10	9	8	27
12	estudiante 11	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	9	8	8	25
13	estudiante 12	3	1	1	1	3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	11	9	10	30
14	estudiante 13	4	3	4	4	4	2	2	4	3	2	4	3	4	4	2	4	1	4	21	18	19	58
15	estudiante 14	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	1	3	1	11	9	12	32
16	estudiante 15	4	2	2	4	3	2	4	2	4	2	4	1	3	2	4	1	1	1	17	17	12	46
17	estudiante 16	2	3	2	3	3	3	1	2	3	1	2	3	1	3	1	2	2	1	16	12	10	38
18	estudiante 17	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	2	1	7	10	9	26
19	estudiante 18	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	3	1	2	15	16	11	42
20	estudiante 19	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	7	9	8	24
21	estudiante 20	1	1	1	4	1	3	1	3	3	1	3	1	2	3	2	3	3	1	11	12	14	37

Baremo de la variable y las dimensiones

A - VARIABLE Y LAS DIMENSIONES				
2				
3				
4	A - VARIABLE		A - DIMENSIÓN	
5	VALOR MAXIMO (CANTIDAD DE ITEMS		VALOR MAXIMO (CANTIDAD DE ITEMS	
6	POR PUNTAJE MAYOR)	72	POR PUNTAJE MAYOR)	24
7	VALOR MINIMO (CANTIDAD DE ITEMS		VALOR MAXIMO (CANTIDAD DE ITEMS	
8	POR PUNTAJE MINIMO)	18	POR PUNTAJE MINIMO)	6
9	AMPLITUD ENTRE VALOR MINIMO Y		AMPLITUD ENTRE VALOR MINIMO Y	
10	VALOR MAYOR		VALOR MAXIMO	
11				
12				
13		BAREMO	BAREMO-DIMENSIÓN	
14		VARIABLE	1, 2 Y 3	
15	SIEMPRE	18 - 30	06 -	
16	CASI SIEMPR	31 - 43	10 - 13	
17	A VECES	44 - 56	14 - 17	
18	NUNCA	57 - 72	18 - 28	
19				

Fiabilidad del instrumento Alfa de Cronbach



Confiabilidad del instrumento

Fiabilidad

[ConjuntoDatos1]

Escala: ALL VARIABLES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,089	20

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		20	100,0

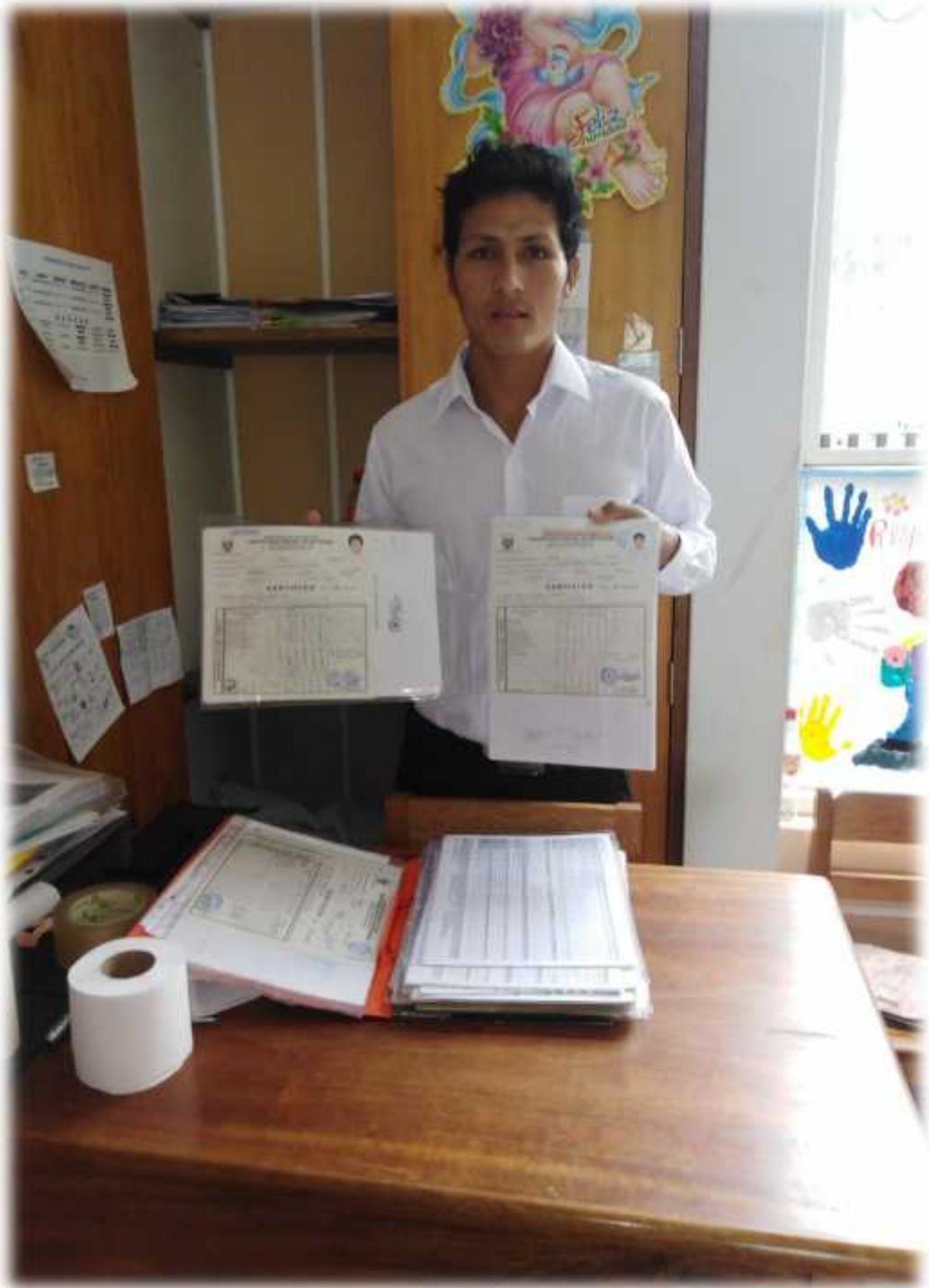
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

**PRESENTANDO LA SOLICITUD AL DIRECTOR PARA REALIZAR LA
INVESTIGACIÓN**



**CONTRASTANDO LA CANTIDAD DE LA POBLACION SEGÚN NÓMINA
DE MATRÍCULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**



CONTRASTANDO LA NÓMINA DE MATRÍCULA DE LA MUESTRA



**RECOJO DE DATOS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES Y EN LAS
DIFERENTES AREAS, CON LA FICHA DE OBSERVACION**







LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUACIÓN, APROBACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

ID: 0000-0003 -4254-3022- CIEI

Título de la investigación: NIVEL DE SOBREPOTECCIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30635, “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES”, MAZAMARI-SATIPO, 2019

Investigador/es: SUAZO CALDERON Nerio Yoel

Proyecto:

Seguimiento:

Informe:

Items	Si cumple	No cumple	No aplica al estudio
Principio de protección a las personas			
Se ha evaluado la pertinencia de desarrollar un Protocolo de consentimiento Informado para cada tipo o perfil de participante en la investigación.	X		
Se ha evaluado la pertinencia de desarrollar un Protocolo de consentimiento Informado por cada instrumento de recojo de información.	X		
En caso no sea posible obtener un Protocolo de consentimiento Informado firmado, se han descrito y justificado procedimientos alternativos de consentimiento informado (por ejemplo: audio, huella, video, etc.).		X	
Se informa claramente el propósito de la investigación al participante (considerar el perfil del mismo).	X		
Se informa al participante que puede retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, así como abstenerse a participar en alguna parte de la investigación que le genere incomodidad (por ejemplo: abstenerse a responder una pregunta de una entrevista).	X		
En caso los participantes requieran alguna forma de tutela (menores de edad), además de los Protocolo de consentimiento Informado para los tutores, se han desarrollado los respectivos Protocolos de Asentimiento Informado (PAI).	X		
Se informa al participante si los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones y/o productos derivados de estas (por ejemplo: ponencias, videos, reseñas en blogs, etc.).	X		
En caso trabaje con participantes de instituciones públicas o privadas (por ejemplo: centros educativos, empresas, hospitales, etc.) y/o información interna de estas, se expone sobre el proceso de autorizaciones necesarias para realizar el trabajo de campo.	X		
En caso trabaje con comunidades indígenas o campesinas, se explica el proceso de autorización para el trabajo de campo en la localidad.		X	
Principio de beneficencia y no maleficencia			

Items	Si cumple	No cumple	No aplica al estudio
Se han evaluado los posibles riesgos para los participantes y qué medidas tomará para mitigarlos. Considere que los riesgos pueden ser físicos, psicológicos, económicos, entre otros tipos.		X	
Se informa a los participantes sobre dichos riesgos.		X	
Se han evaluado los posibles riesgos para los propios investigadores y las medidas adecuadas para mitigarlos (por ejemplo: seguros de salud, contactos en casos de emergencia, normas de seguridad en el laboratorio, etc.).		X	
Principio de justicia			
Se informa a los participantes la forma en que podrán tener acceso a los resultados de la investigación (devolución de resultados). Considere que este proceso debe ser realizado según el perfil del participante y las posibilidades logísticas del investigador.	X		
Se asegura un trato equitativo a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.	X		
Principio de integridad científica			
Se informa o consulta a los participantes si su identidad será tratada de manera declarada, confidencial o anónima.	X		
En caso la investigación involucre manipulación de equipos (por ejemplo: electrónicos, mecánicos, médicos, etc.), se ha verificado que se conocen y utilizan los protocolos de seguridad correspondientes.		X	
Se informa a los participantes los procedimientos utilizados para el manejo y cuidado de la información, tiempo de almacenamiento, acceso y/o destrucción de la misma (por ejemplo: “la información obtenida será almacenada en una PC personal al que solo accederán los miembros del equipo por un periodo de cinco años y, luego, será borrada”).		X	
En caso de técnicas de recolección de información que involucren a terceros (por ejemplo: focus group), se informa a los participantes los procedimientos a seguir respecto a la información dada por terceros. Considere que, en principio, los participantes deberán guardar confidencialidad de lo dicho por otros participantes en actividades grupales.		X	
Se declaran conflictos de interés que pudieran afectar el curso del estudio o la comunicación de sus resultados.		X	
Principio de libre participación y derecho a estar informado			
Se solicita expresamente el consentimiento del participante.	X		
Se informa al participante que cualquier duda que tenga sobre la investigación será absuelta.	X		
Principio cuidado del medio ambiente y la biodiversidad			
Se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puede afectar a los animales involucrados en la investigación.			X
Se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puede afectar a las plantas, medio ambiente o a la biodiversidad.			X