



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS DOCENTES DE
LA UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E
INFORMÁTICA (UPCI), HUANTA, AYACUCHO, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

GUTIERREZ CARBAJAL, YENNIFER EVELYN

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-7629-8964

ASESOR

FLORES POVES JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERÚ
2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Gutierrez Carbajal, Yennifer Evelyn

ORCID: 0000-0001-7629-8964

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Ayacucho, Perú

ASESOR

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú, 2020.

JURADO

Chavarria Vargas, Sonia Ruth

ORCID: 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID: 0000-0002-7666-9446

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

.....
Escarcena Mendoza, Karen Inés

Miembro

.....
Chavarria Vargas, Sonia Ruth

Miembro

.....
Pacheco Reyes, Beatriz Silvina
Presidenta

.....
Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien me ha regalado el don de la vida,
todas las oportunidades para seguir creciendo y
por bendecir a mi familia siempre.

A la Universidad Católica Los Ángeles de
Chimbote por brindarme la oportunidad y
facilidades para poder seguir con mis estudios.

Agradecer también a todos mis docentes por todos
sus conocimientos compartidos, así mismo al Mgtr.
Flores Poves Jaime Luis por sus enseñanzas,
paciencia y su constante asesoramiento en toda la
elaboración del proyecto.

DEDICATORIA

A mis padres, por estar siempre conmigo, guiándome, apoyándome y bendiciéndome siempre, así mismo por brindarme valores, conocimiento, amor y lealtad.

A mis docentes de la universidad, ya que mediante ellos he podido aprender mucho en cuanto al proyecto de investigación, además por transmitirme siempre buenos valores y sus experiencias lo cual me han servido a lo largo de la vida.

A mis amigos, que siempre están a mi lado, acompañándome en cada aventura de mi vida y también por apoyarme y estar conmigo cuando más lo necesito.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar el tipo de funcionamiento familiar de los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática (UPCI). La metodología utilizada en cuanto al tipo de investigación, fue el siguiente: según la intervención del investigador observacional, según la planificación de la toma de datos prospectivo, según el número de ocasiones que se mide la variable de estudio transversal, según el número de variables analíticas descriptivo; el nivel de investigación es descriptivo y el diseño de investigación epidemiológico-descriptivo. La población estuvo constituida por 50 docentes universitarios de ambos sexos con una edad media de 44 años, si mismo, la muestra fue tipo censal. Para el procesamiento de datos se utilizó la escala de cohesión y adaptabilidad FACES III de Olson, Portner y Lavee 1985 adaptado al Perú por Reusche en 1994. Mediante las dimensiones del FACES III, se determinó el funcionamiento familiar de los docentes, donde los resultados arrojaron que el 40% de los docentes, presenta una familia extrema, esto indica, la ausencia de lazos afectivos y reglas en el sistema familiar, así mismo, falta de control entre sus miembros.

Los resultados, podrían deberse, a la ausencia de los padres por las horas de trabajo. En cuanto, al nivel de cohesión, el 37,3% presenta una familia desligada y sobre el nivel de adaptabilidad, el 39,2% una familia caótica.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad.

ABSTRAC

The objective of this research was to determine the type of family functioning of the teachers of the Peruvian University of Sciences and Computer Science (UPCI) for which, the methodology used in terms of the type of research, was the following: according to the intervention of the researcher observational, according to the prospective data collection planning, according to the number of occasions the cross-sectional study variable is measured, according to the number of descriptive analytical variables; the descriptive research level and the epidemiological-descriptive research design. The population consisted of 50 and the sample was census type and there were 50 university teachers of both sexes, with a mean age of 44 years. For data processing, the cohesion and adaptability scale FACES III was used, adapted to Peru by Reusche in 1994. Using the dimensions of the FACES III, the family functioning of the teachers was determined, where the results showed that 40% of the teachers, presents an extreme family, this indicates the absence of affective ties and rules in the family system, likewise, lack of control between its members; These results could be due to the absence of parents due to working hours. Regarding the level of cohesion, 37.3% present a disconnected family and on the level of adaptability, 39.2% a chaotic family.

Keywords: Family functioning, cohesion, adaptability.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1.Antecedentes	6
2.1.1. Antecedentes internacionales	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.2.Bases teóricas.....	9
2.2.1. La familia	9
2.2.2. Funcionamiento familiar.....	10
2.2.3. Dimensiones del funcionamiento familiar	10
2.2.4. Características del funcionamiento familiar	11
2.2.5. Principales modelos teóricos del funcionamiento familiar	12
2.2.6. Tipos y niveles de funcionamiento familiar según Olson.....	15
2.2.7. Dimensiones del modelo circumplejo de Olson.....	16
2.3.Edad adulta	18
2.4.La docencia	19
2.5.Familias en Ayacucho	20
2.6.Educación en Ayacucho	21

III. METODOLOGÍA	23
3.1.Tipo de investigación	23
3.2.Nivel de investigación	23
3.3.Diseño investigación	24
3.4.Población y muestra	24
3.4.1. Población	24
3.4.1.1.Criterios de inclusión	24
3.4.1.2.Criterios de exclusión	24
3.4.2. Muestra	24
3.5.Definición y operacionalización de las variables.....	25
3.6.Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	26
3.1.1. Técnicas psicométrica.....	26
3.1.2. Instrumento de evaluación	26
3.7.Plan de análisis.....	28
3.8.Matriz de consistencia	29
3.9.Principios éticos	30
IV. RESULTADOS	31
4.1.Resultados.....	31
4.2.Análisis de resultados.....	37
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
5.1. Conclusiones	40
5.2. Recomendaciones	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	46

Índice de Tablas

Tabla 1. Tipo de funcionamiento Familiar en los docentes de la Universidad de Ciencias e Informática (UPCI) Huanta, Ayacucho, 2019.....	31
Tabla 2. Nivel de cohesión familiar en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Huanta, Ayacucho, 2019	32
Tabla 3. Nivel de adaptabilidad familiar en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Huanta, Ayacucho, 2019	33
Tabla 4. Rango de edad en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Huanta-Ayacucho, 2019.....	34
Tabla 5. Prevalencia de género en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Huanta, Ayacucho, 2019	35
Tabla 6. Prevalencia de religión en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Huanta, Ayacucho, 2019	36

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Tipo de funcionamiento Familiar en los docentes de la Universidad de Ciencias e	
Gráfico 2. Nivel de cohesión familiar en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e	
Informática, Huanta, Ayacucho, 2019	32
Gráfico 3. Nivel de adaptabilidad familiar en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias	
e Informática, Huanta, Ayacucho, 2019.....	33
Gráfico 4. Rango de edad en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática,	
Huanta-Ayacucho, 2019.....	34
Gráfico 5. Prevalencia de género en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e	
Informática, Huanta, Ayacucho, 2019	35
Gráfico 6. Prevalencia de religión en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e	
Informática, Huanta, Ayacucho, 2019	36

Introducción

El funcionamiento familiar, es la dinámica familiar que se da entre los integrantes, en cuanto a su interacción y estructura. Por ello, es importante mantener una adecuada cohesión y adaptabilidad familiar. Olson, Portner y Lavee (1995)

El mapa mundial de la familia, es un estudio donde evalúan las condiciones de las familias a nivel mundial e internacional, y es desarrollado por el Social Trends Institute (2017), este estudio muestra como una familia disfuncional, lleva consigo problemas de inestabilidad en los adolescentes. En EE. UU y Europa los hijos suelen ser testigos de la separación de los padres; esto provoca en ellos una inestabilidad; igualmente el tener una madre soltera. El estudio también refiere, que esta condición provoca que la cohesión familiar no será del todo satisfactoria, debido a la falta de una figura parental.

A nivel del Perú, en un estudio realizado en el callao, a 428 adolescentes de 14 a 18 años de ambos sexos, nos revela la prevalencia que existe entre la Cohesión, adaptabilidad y composición familiar. Esto indica que, en una familia nuclear, la estructura y el vínculo emocional se dan de forma satisfactoria. (Villarreal y Paz, 2017).

En la ciudad de Ayacucho, exactamente en la provincia de Huanta, se encuentra la Universidad Peruana de Ciencias e Informática (UPCI), la cual está conformada por 50 docentes, entre varones y mujeres; los docentes de la UPCI oscilan entre los 27 a 60 años.

Los docentes de esta universidad, realizan largas jornadas de trabajo, esto, porque los fines de semana, las clases son realizadas durante todo el día. Es importante destacar que los días que no trabajan en la UPCI, es decir de lunes a viernes, viajan a la ciudad de Huamanga, para enseñar en otras universidades.

Por lo expuesto líneas atrás, es evidente la mala remuneración que reciben estos profesionales; como consecuencia, se ven obligados a tener dos empleos y así poder satisfacer las necesidades que tengan como grupo familiar, dejando de lado, el pasar tiempo en familia. Esto lleva a una gran problemática; porque, según el autor López y Monte, (2015), refieren que la carga laboral provoca que la persona presente cuadros de estrés por la demanda de responsabilidades y la carga de trabajo; por esta razón, si el problema no es atendido, llevaría a la persona afectada, a presentar el síndrome de Burnout, esto, porque la persona estaría sufriendo un agotamiento emocional, despersonalización y la falta de realización personal. Es así que, a raíz de la problemática expuesta, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el tipo de funcionamiento familiar en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, (UPCI) Huanta, Ayacucho 2019?

Para resolver esta interrogante nos planteamos el siguiente objetivo general:
Determinar el tipo de funcionamiento familiar en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática (UPCI), Huanta-Ayacucho, 2019.

A raíz del objetivo general, se planteó los siguientes objetivos específicos:

Determinar el nivel de cohesión y adaptabilidad familiar, y como variables de caracterización, el rango de edad, prevalencia de género y religión, en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática (UPCI), Huanta, Ayacucho, 2019.

La siguiente investigación, tuvo como fin generar conocimiento entorno al funcionamiento familiar, se justificó desde la perspectiva teórico, porque el estudio apporto información reciente sobre la teoría de la variable, el cual fue sustentado, a través de la revisión literaria y así, se generó información relevante en los 50 docentes de la Universidad de Ciencias e Informática UPCI, porque se conoce que el docente puede presentar cuadros de estrés agudo debido a la carga laboral, de modo que, si cronifica, llevaría al síndrome de Burnout. (Vílchez y Monte, 2015).

De igual manera, se generó un antecedente para futuras investigaciones con este tipo de población, porque son escasos los estudios realizados con docentes; además, como la presente investigación es de tipo descriptivo, llevara a futuros investigadores a seguir avanzado en las líneas de investigación.

Desde la perspectiva práctica, mediante la revisión literaria, se pudo evidenciar las consecuencias de la carga laboral, e informar a las autoridades y los docentes, para que puedan realizar programas y talleres de prevención.

La Metodología utilizada en cuanto al tipo de investigación, según la intervención del investigador fue observacional, porque los datos no fueron manipulados, así mismo, muestran la evolución natural del evento; según la planificación de la toma de datos, prospectivo, porque los datos recogidos, se realizaron a causa de la investigación.; según el número de ocasiones que se mide la variable de estudio, transversal, ya que, la variable de funcionamiento familiar, ha sido medida una

sola vez; según el número de variables analíticas, descriptivo, porque el análisis estadístico es univariado, esto, porque solo describe la finalidad del estudio; el nivel de la investigación fue descriptivo, porque se está describiendo el problema, esto, en un tiempo determinado y contexto; y el diseño de investigación fue epidemiológico-descriptivo, porque describe los eventos propios del campo de la salud, además, tiene como fin, estudiar la prevalencia de la variable de funcionamiento familiar en los docentes universitarios. La población elegida fueron los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática y la muestra fue tipo censal, constituida por 50 docentes universitarios. El instrumento utilizado fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de Olson, Portner, Lavee en 1985 adaptada por Reusche Lari en 1994. El plan de análisis, fue estadística descriptiva porque las medidas de frecuencias son mediante análisis, para ello, se utilizó la hoja de cálculo Excel y el paquete estadístico de Ciencias Sociales (SPSS) y se presentó mediante gráfico de barras.

Los resultados en cuanto al objetivo general sobre determinar el tipo de funcionamiento familiar de los docentes de la universidad, indica que el 40% de los docentes, presenta un funcionamiento familiar de tipo extrema; el 39,4% de rango medio, y el 20,6% es balanceada.

Seguidamente, el nivel de cohesión de los docentes es desligada, con un 37,3% seguido del separado con un 26%; unido 14,5% y enredado con un 22,2%; sobre el nivel de adaptabilidad familiar el 9% presenta un nivel rígido, el 27,8% un nivel estructurado, el 24% flexible y el 39, 2% un tipo de familia caótica.

En las variables de caracterización, sobre el rango de edad de los docentes, el 60% presenta una edad entre 30-40 años, el 20% entre 41-50 y el 20% entre 51-60 años; la prevalencia de género de los docentes, el 52% son del género masculino y 48% del género femenino y en la prevalencia de la religión, el 83, 3% son de la religión católica y el 16, 7% de la religión evangélica.

A raíz de los resultados obtenidos, se llega a la conclusión, que el tipo de funcionamiento familiar de los docentes, es extrema, esto indica la ausencia de lazos afectivos e interacción entre los miembros del sistema familiar, así mismo; existe falta de control en cuanto a las reglas y toma de decisiones, estos resultados, posiblemente se deberían, por la ausencia de los padres a raíz de las horas de trabajo que realizan, lo que provoca, no pasar tiempo en familia. En cuanto a las dimensiones, los docentes universitarios, tiene un nivel de cohesión desligada, y un nivel de adaptabilidad caótico.

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacional

Abarca, Avarena, Letelier y Jiménez (2016) realizaron un estudio titulado *Equilibrio Trabajo-Familia, satisfacción laboral y apoyo familiar en docentes de escuelas básica*. El objetivo general fue describir la relación entre las variables de equilibrio trabajo-familia satisfacción laboral y apoyo familiar en docentes de escuelas básicas. La metodología fue de corte no experimental, transversal y correlacional, así mismo; la población estuvo constituida por 99 docentes entre las edades de 25 y 63 años de ambos sexos.

El instrumento que se utilizó fue la Escala de Interacción trabajo-Familia SWING, el Cuestionario de Satisfacción Laboral S20/23, Inventario de Percepción de Soporte Familiar (IPSE) y la Ficha de Caracterización Sociodemográfica. Los resultados indican que existe una relación significativa entre los valores de Equilibrio Trabajo-Familia y Satisfacción Laboral y Apoyo Familiar. Se llega a la conclusión que para mejorar la relación y el equilibrio trabajo-familia es importante contar con políticas de organicidad entre los miembros de la familia, además, el apoyo familiar con lleva a un buen rendimiento laboral.

Gamonales (2017) ejecuto un estudio llamado *Relación entre satisfacción familiar y distribución del tiempo en familia en docentes de Universidades de Concepción, Chile, 2017.*

El objetivo general fue relacionar la satisfacción familiar con la distribución de tiempo en familia, en docentes de educación superior de la ciudad de concepción. La metodología fue cuantitativa, diseño observacional y la temporalidad transversal, la muestra estuvo conformada por 68 docentes de educación superior el tipo de muestreo fue no probabilístico. Entre los instrumentos utilizados está el Cuestionario de Satisfacción Familiar y para medir la distribución de tiempo en familia se confección la Escala Tipo LIKERT. Los resultados indican que si existe una correlación creciente positiva y por ello se establece que a mayor distribución de tiempo familiar existe una mayor satisfacción familiar. Se llega a la conclusión, que si existe una diferencia significativa entre las categorías de satisfacción familiar y el nivel de distribución de tiempo familiar ya que una distribución más equilibrada del tiempo familiar se da una mayor satisfacción familiar.

2.1.2. Antecedente Nacional

Ramírez (2017) realizo una investigación llamada *Funcionamiento familiar prevalente en docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, Chimbote, 2017.* El objetivo fue describir el funcionamiento prevalente en docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud.

La metodología fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y el nivel de investigación descriptivo y el diseño fue epidemiológico. La población fue un total de 133 docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, el muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia, llegando a obtener una muestra de 107 docentes.

El instrumento utilizado fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson Portner y Lavee (1995). Los resultados indican que el 22,43% de los docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, Chimbote 2017, presentan una familia flexiblemente separado. Se llega a la conclusión que el funcionamiento familiar de los docentes es flexiblemente separado-familia balanceada.

Arévalo (2018) ejecuto un estudio titulado *Funcionamiento familiar prevalente en docentes contratados en zonas rural, Chimbote, 2017*. El objetivo fue describir el funcionamiento de docente contratados en zonas rural. La metodología, el tipo de investigación fue observacional, prospectivo, el nivel fue descriptivo, el diseño epidemiológico; la población de estudio estuvo constituido por 81 docentes. El instrumento utilizado fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

Los resultados indican que el 28.4% de los docentes universitarios contratados en zonas rural, Chimbote, 2017, presentan una familia caóticamente desligada. Se llega a la conclusión que el funcionamiento familiar de los docentes universitarios es caóticamente desligado-familia extrema.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. La Familia.

Citando a Flores y Allcca (2017), la familia es un grupo de personas, unidas por un vínculo sanguíneo; donde habrá costumbres, normas y roles.

La familia cuenta con derechos, por lo tanto, están protegidos por el estado.

Desde el punto de vista de Perdomo, Ramírez y Galán (2015), la familia viene a ser la base fundamental de toda sociedad, porque se proyecta hacia el crecimiento de los miembros en relación a la salud física y mental; además, en la familia se da la mayor parte de las actividades cotidianas.

2.2.2. Funciones de la Familia.

Ugaldi (2016) menciona que la familia se constituye a partir de varios miembros, los cuales tienen un rol y función como grupo familiar, por este motivo, los integrantes deben cumplir con sus funciones para ser considerados como familia. Entre las funciones que Ugaldi resalta, está la procreadora, que permite el desarrollo de la especie humana, por ende, se debe formar una familia y hogar, donde exista amor, valores y costumbres; también tenemos la educadora, porque dentro de ella, se cultivaran valores y se dará una interacción entre sus miembros, donde nacerá los lazos afectivos; también resalta a la familia como protectora, porque brindara seguridad y será una red de apoyo; finalmente, tenemos la económica, donde un trabajo estable y bien remunerado, garantizara a los miembros de la familia, un bienestar y tranquilidad económica.

2.2.3. Tipos de Familia.

Parián (2018) refiere que existen seis diferentes tipos de familia, los cuales se diferencian por su tipología. Entre ellas está la familia nuclear, extensa, homoparental, ensamblada y la familia de hecho.

2.2.4. Funcionamiento Familiar.

Citando a Bolívar, Rey, Gómez y Martínez (2017), indican que el funcionamiento familiar se dará con satisfacción, cuando los objetivos y fines de la familia son alcanzados plenamente, tales como: el afecto, seguridad económica, lo social y las relaciones intrafamiliares; todo ello, lleva a que se dé un ambiente de buena comunicación y respeto entre todos los miembros de la familia.

Desde la posición de Casanova, Rascón, Soriano y Alcántara (2014), evidencian que para un adecuado funcionamiento familiar, es importante que se cumpla un patrón de organicidad, que será de ayuda para el logro de los objetivos.

Es importante destacar, que los miembros de la familia deben cumplir con sus funciones para el logro de sus objetivos.

2.2.5. Dimensiones del funcionamiento familiar.

Siguenza (2015), describe dos dimensiones del funcionamiento familiar, las cuales son:

Primeramente, está el mantenimiento del sistema, donde estará involucrado el control y estabilidad en cuanto a las acciones o actividades que se realicen para la satisfacción de las necesidades, esas actividades y acciones no deben de perjudicar en las relaciones de los miembros del núcleo familiar, ni en su salud física y emocional; aquí veremos los planes a futuro que tengan. Seguidamente, esta es el cambio del sistema, hace referencia a las acciones conscientes, donde la persona acepta los cambios que se dan en la familia, donde, se verá reflejado la habilidad de los integrantes para el proceso de adaptación y las alternativas de vida que tengan. (Siguenza, 2015)

2.2.6. Características del funcionamiento familiar.

Basurto (2019), menciona tres características del funcionamiento familiar, entre ellas está la satisfacción de las necesidades humanas, aquí Basurto hace referencia, a que los miembros de la familia pueden satisfacer sus necesidades, además donde la opinión de cada miembro será importante.

También menciona la inteligencia emocional, puesto que, un ambiente sano, donde exista el amor y la capacidad de resiliencia, serán la clave para resolver cualquier evento traumático que suscite. Por ultimo esta la comunicación efectiva, que será primordial para el funcionamiento familiar, porque, hará la diferencia para la solución de problemas, y se pedirá la participación de todos los miembros, donde el lenguaje corporal debe ser tomado en cuenta y con cautela.

2.2.7. Principales Modelos Teóricos del funcionamiento familiar.

Olson, Russell, y Sprenkle (1989) mencionan cuatro modelos que son los siguientes:

2.2.7.1.modelo general de sistemas.

En este modelo, Olson, Russell, y Sprenkle (1989) categorizan a la familia, como un sistema de características, donde cada miembro conforma un sistema por sí solo, esto, porque cada miembro tiene una función dentro ella, es así, que cualquier echo que ocurra afectara de igual manera a todos.

2.2.7.2.teoría estructural del funcionamiento familiar.

Esta teoría, nos muestra a la familia como un conjunto de demandas funcionales visibles, porque forman una estructura dada por cada miembro, los cuales, interactúan entre sí para lograr sus objetivos. (Olson, Russell, y Sprenkle, 1989)

2.2.7.3.teoría del desarrollo evolutivo.

Olson, Russell, y Sprenkle (1989), hacen hincapié en el ciclo vital, porque la familia cambia sus dinámicas, relaciones y su función, de modo que, la estructura familiar debe ser lo demasiado fuerte para no verse afectada ante el paso del ciclo de vida.

2.2.7.4.modelo teórico de mc master.

En este modelo, Olson, Russell, y Sprenkle. (1989), colocan a la familia, como un sistema importante, por ser un factor determinante para la salud emocional de cada uno de los miembros; además, componentes como la comunicación, control de la conducta, solución de problemas, roles y respuesta afectiva, son primordiales en cada sistema familiar.

2.2.7.5.modelo circunplejo de olson.

Olson (2000) destaca a la familia, como un modelo que ayuda a tener una idea real, de cómo debe ser o darse el funcionamiento familiar. Este modelo integra tres dimensiones, las cuales, toman relevancia en las teorías familiares.

2.2.8. Funciones según el modelo circunplejo de Olson.

Olson, Portner y Lavee (1985), nos mencionan cinco funciones según este modelo, los cuales son:

2.2.8.1.el apoyo mutuo.

Olson, Portner y Lavee (1985), dan importancia, al apoyo que habrá entre todos los miembros de la familia, ya sea un apoyo emocional, económico, moral, etc. Esto ayudará a sus integrantes a salir adelante y afrontar cualquier dificultad, así mismo, se dará el sentido de pertenencia y realización de actividades como grupo.

2.2.8.2.autonomía e independencia.

Olson, Portner y Lavee (1995), indican que cada miembro tiene un rol definido, los cuales; deberán cumplirse. Por ende, existirá el sentido de identidad en los integrantes, es decir, se realizarán actividades en conjunto, pero sin descuidar su crecimiento personal.

2.2.8.3.reglas.

Para que la unidad familiar se mantenga, será importante las reglas, pero estas reglas o normas deben de ser flexibles y capaz de ser modificadas ante cualquier circunstancia que lo amerite. (Olson, Portner y Lavee, 1985),

2.2.8.4.adaptabilidad a los cambios de ambiente.

En esta función, Olson, Portner y Lavee (1985) indican, que los integrantes de la familia, deben estar preparados para cualquier cambio que se de en ella a lo largo del ciclo de vida, para ello, será necesario la capacidad de adaptación y así, el sistema familiar no se vea alterada.

2.2.8.5.la familia que se comunica entre sí.

Esta última función, es primordial en la familia, porque es la base de todo, para ello, debe existir siempre una buena comunicación entre los integrantes, ya sea para solucionar algún conflicto o lograr un objetivo.

Como resultado, se dará un ambiente de paz e interacción entre los miembros, donde cada idea será tomado en cuenta. (Olson, Portner y Lavee, 1985)

2.2.9. Tipos y niveles de funcionamiento familiar según Olson.

2.2.9.1. extremo.

Olson (2000), la denominaron así, porque su funcionamiento no será el adecuado, debido a que son muy extremos tanto en las categorías de cohesión y adaptabilidad. Esto cambia, si los demás miembros de la familia lo ven como algo cotidiano, es por ello que varía de acuerdo a la cultura de la familia. Olson colocó en este rango a las siguientes familias: caóticamente desligada, caóticamente enredada, rígidamente desligada y rígidamente enredada.

2.2.9.2. rango medio.

En este rango medio, Olson, (2000), colocan a los siguientes tipos de familia: caóticamente separada, caóticamente unida, flexible desligada, flexiblemente enredada, estructuralmente desligada, estructuralmente enredada, rígidamente desligada y rígidamente unida. En este tipo, las familias tendrán dificultades en una sola dimensión, debido a momentos de estrés en circunstancias determinados.

2.2.9.3.balanceda.

Olson (2000), lo colocan en el punto medio del modelo circunplejo de Olson, esto, porque son familias independientes y dependientes.

Además, por tener la habilidad de moverse en la dirección que la situación lo requiera. Aquí se encuentran las siguientes familias: flexiblemente separada, flexiblemente unida, estructuralmente unida y estructuralmente separada.

2.2.10. Dimensiones del modelo circunplejo de Olson.

2.2.10.1. cohesión familiar.

Olson (2000), refiere que la cohesión familiar, será la interacción que se da entre los miembros de la familia, es decir si hay ese apoyo mutuo entre sus integrantes; además, si realizan actividades en conjunto o separados. En esta dimensión, Olson nos menciona cuatro niveles. El primero es la desligada, se llama así, porque cada miembro escoge su camino; donde los intereses personales serán más importantes que la familia. El segundo nivel es la separada, se denomina así, por la moderada independencia, es decir, los miembros si bien realizan actividades de forma autónoma, también se darán el tiempo de hacerlo con la familia.

El tercer nivel es la unida, aquí las actividades familiares se realizarán en conjunto, pero con límites claros, donde las decisiones importantes serán tomadas junto a la familia. Como cuarto nivel, la enredada, se llama así por la alta identificación familiar, donde la interacción solo se dará en la familia, todo será la familia y los intereses personales no existirán.

2.2.10.2. *adaptabilidad familiar.*

Olson (2000) señala a la adaptabilidad, como la capacidad del grupo familiar para adaptarse a nuevos roles y/o reglas, los cuales, en el transcurso del ciclo de vida pueden modificarse, con el fin de tener un buen funcionamiento. En palabras simples, en esta dimensión existe un balance entre los cambios y estabilidad.

Olson (2000) menciona cuatro niveles. El primer nivel es rígido, aquí se dará el liderazgo autoritario, donde las reglas establecidas serán de alto grado y abundara la disciplina, porque los padres serán muy estrictos y no habrá la posibilidad de cambio. El segundo nivel es la estructurada, se denomina así, por el liderazgo de los padres, donde ellos mismos establecen reglas y roles, pero por igual, dónde habrá un control democrático en cuanto a los miembros.

El tercer nivel es flexible, se llama así, por el liderazgo igualitario, dónde cualquiera de los miembros o todos pueden llegar a ser líderes dentro de la familia, tanto así, que los roles serán compartidos entre todos.

Como cuarto nivel esta la caótica, donde no existirá el liderazgo ni el control, además las decisiones parentales serán impulsivas y habrá ausencia de claridad en los roles y cambios en las reglas.

2.2.10.3. *comunicación familia.*

Olson (2000), lo señala como la dimensión facilitadora, lo denomino así, porque será como un anexo entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.

Por esta razón, será importante las habilidades de escucha, la precisión, la claridad y sobre todo el respeto. Olson también nos menciona la autorevelación, que es la relación entre los sentimientos de dos personas, esto, seguido de habilidades para la solución de conflictos.

Es importante destacar, que la familia equilibrada en ambas dimensiones, indican una buena comunicación, a diferencia de las familias en desnivel.

2.3.Edad Adulta

Izquierdo (2007) nos menciona que la edad adulta, se da desde los 25 hasta los 60 años, y medida que se va dando esta etapa, ocurre una evidente diferencia entre la madures biológica y la dependencia familiar; así mismo, la persona va desarrollar su vida a plenitud. En esta etapa, se dará la evolución física, biológica y psíquica.

Izquierdo (2017) hace énfasis en la personalidad y carácter, porque estos dos componentes, se presentarán más firmes y seguros en esta etapa.

La persona madura, se distinguirá de los demás, por el control que tendrán en cuanto a sus sentimientos y su vida emocional; esto le permitirá afrontar la vida con mayor seguridad y serenidad que en las etapas anteriores. Es importante destacar que, en esta etapa, la persona ira teniendo más responsabilidades, porque está construyendo su vida, pero, a la ves ocurre lo que se llama “estrés”, provocado por el trabajo, el compromiso emocional y familiar.

Sobre las características de esta etapa, Izquierdo (2017) nos menciona las siguientes: cambios físicos, aquí se va tomando una apariencia de madurez, no suelen ser tan pronunciables como los ocurridos en la adolescencia, pero la piel comienza su proceso degenerativo; también tenemos el alcance de metas, porque esta etapa, la mayoría de las carreras y especialidades universitarias culminan, así mismo, comienzan los planes a futuro; la vida social, donde las relaciones amistosas pasan por un proceso de selección, así mismo los grupos amicales son más reducidos.

La estabilidad en esta etapa, es más sólida, se alcanza un punto de mayor producción y crecimiento personal porque ya se cuenta con un trabajo estable.

Entre las características, también está el matrimonio y paternidad, los cuales son más frecuentes en esta etapa, porque la persona eligió a la pareja con la cual desea formar una familia; también está la sexualidad, donde las personas muestran sus gustos e inclinaciones sexuales, así mismo, la independencia juega un papel importante, y finalmente se da la aparición de enfermedades.

2.4.La docencia

Londoño (2012), indica que la docencia, es la acción de impartir conocimiento, a través de la interacción; así mismo, ayuda a formar un conocimiento mucho más complejo, a partir de una disposición mucho más científico. Para ello, es importante que el docente universitario, este muy bien preparado profesionalmente y este en constante formación.

Gorrochotegui (2009), define a la práctica docente, como un movimiento dinámico enmarcado en la reflexión, por ello, el docente debe de potenciar sus capacidades y desarrollar sus habilidades a través de la reflexión pedagógica.

El objetivo o misión del docente universitario, es preparar al alumno para la vida. Entre las funciones de esta profesión, está la preparación sobre la metodología que enseña y los avances de esta; también en hacer un diagnóstico, entorno a las capacidades y limitaciones del alumno, así mismo, el de organizar e investigar y diseñar estrategias de aprendizaje motivadoras.

Es importante destacar, que, entre las funciones del docente, está la formación del estudiante como persona.

Por lo expresado líneas a atrás, son diversas las funciones que cumple el docente universitario, y muchas veces, estas funciones asignadas, no son bien remuneradas.

2.5.Las familias en Ayacucho

Medina y López (2011) manifiesta que la guerra civil entre el partido comunista y las fuerzas armadas juntamente con los ronderos, provoco un desplazamiento de las personas que vivían en zonas alejadas, los cuales optaron por irse a la capital, debido al terror presenciado, las perdidas productivas en el campo y desapariciones de familiares, amigos, etc.

Este acontecimiento marco en las familias un antes y un después en sus vidas, porque al migrar, tuvieron que romper lazos en su lugar de origen y así empezar desde cero, acompañados de dolor y en la mayoría de ellos con problemas de documentos. Es así, que actualmente las familias en Ayacucho, no se encuentran completas del todo.

2.6.Educación en Ayacucho

El Gobierno Regional de Ayacucho y la Dirección Regional de Educación en el 2006, realizaron un proyecto de educación, donde daban cuenta, sobre la situación de la educación en estudios superiores. En 2001 y 2004, que fue el año donde se aplicaron ocho exámenes de admisión de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, hubo 34,442 postulantes, de los cuales, 28,135 no ingresaron, por ello, buscaron ingresar a otras instituciones. En la región de Ayacucho, MINEDU (2015) refiere que la docencia tiene que estar sujeta a modelos que promuevan el conocimiento y un pensamiento dogmático, además, uno de los principales problemas en la ejecución de la docencia, viene a ser la desorganización en los sistemas de aprendizaje.

En referencia a lo expresado líneas arriba, MINEDU en el 2015, indica que existe una deficiencia en las siguientes áreas: una inadecuada aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza y capacidades; una limitada práctica de planificación del trabajo técnico pedagógico y el deficiente conocimiento en las diferentes áreas académicas.

Por ello, que la actividad de la docencia se ve marcado por la calidad profesional, porque el docente está en una formación continua. Por otro lado, la DREA, refiere que existen tres principales problemas en cuanto a la docencia y son: problema en la formación docente, bajo nivel remunerativo y un marco normativo irreal.

Si nos centramos en nuestra población que vienen a ser los docentes de la Universidad de Ciencias e Informática más conocida como UPCI, es una universidad privada ubicada en Huanta en el colegio Raúl Paredes. Esta universidad fue creada el 4 de diciembre del 2002, y con 5 carreras profesionales, en posgrado con dos maestrías; así mismo, las clases son a distancia y solo funciona los fines de semana, es decir sábados y domingos todo el día, en cuanto a la plana docente el 60% cuenta con grado de doctor, el 30% son licenciados y el 10% el grado de magister.

La universidad cuenta con 50 docentes, los cuales, de lunes a viernes trabajan en la ciudad de Huamanga, y los fines de semana viajan a Huanta para dictar clases en la UPCI. Es importante destacar, que el último año estuvieron en constante capacitación a raíz del proceso de licenciamiento.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

Según la intervención del investigador.

Observacional, porque los datos no son manipulados por el investigador, así mismo, los datos muestran la evolución natural del evento.

(Supo, 2012)

Según la planificación de la toma de datos.

Prospectivo, porque los datos recogidos, se realizaron a causa de la investigación. (Supo, 2012)

Según el número de ocasiones que se mide la variable de estudio.

Transversal, ya que, la variable de funcionamiento familiar, ha sido medida una sola vez. (Supo, 2012)

Según el número de variables analíticas.

Descriptivo, a causa, de que el análisis estadístico es univariado, esto, porque solo describe la finalidad del estudio. (Supo, 2012)

3.2. Nivel de la Investigación

Descriptivo, porque se está describiendo el problema, esto, en un tiempo determinado y contexto. (Supo, 2012)

3.3.Diseño de investigación

Epidemiológico, porque describe los eventos propios del campo de la salud, así mismo, tiene como fin, estudiar la prevalencia de la variable de funcionamiento familiar en los docentes universitarios. (Supo, 2012)

3.4.Población y Muestra.

3.4.1. Población.

La población está conformada por 50 docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática más conocida como UPCI. Queda ubicado en el departamento de Ayacucho de la provincia de Huanta.

3.4.1.1.criterios de inclusión.

- Docentes de ambos sexos
- Docentes de cualquier religión
- Docentes de cual edad

3.4.1.2.criterios de exclusión.

- Docentes que no desearon participar
- Docentes con Patologías
- Docentes en tratamiento Psicológico

3.4.2. Muestra.

La muestra fue de tipo censal, porque en este estudio, se trabajó con toda la población.

Los beneficiarios fueron los 50 docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática más conocida como UPCI el cual, queda ubicado en el departamento de Ayacucho de la provincia de Huanta, 2019.

3.5. Definición y operacionalización de las variables

“Funcionamiento familiar en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias E Informática (UPCI), Huanta-Ayacucho, 2019.”

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Valor final
Funcionamiento Familiar	Olson lo define, como una dinámica familiar entre los miembros, en cuanto a los roles y lazos afectivos, así mismo, menciona prevalencia en la comunicación, porque será el nexo entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. (Olson., Russell, y Sprenkle, 1989.)	Es una variable de tipo cuantitativa, el cual es calificado por la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) para evaluar dos de sus dimensiones del modelo circunflejo de tipos de familia y así determinar el tipo de funcionamiento familiar. (Olson, Portner y Lavee, 1985).	Cohesión	Ítems para medir la cohesión 1,3,5,7 9,11,13,15,17,19	Extrema Rango medio Balanceada Enredada (46-50) Unida (41-45) Separada (35-40) Desligada (10-34)
			Adaptabilidad	Ítems para medir la adaptabilidad 2,4,6,8, 10,12,14,16,18,20	Caótica (29-50) Flexible (25-28) Estructurada (20-24) Rígida (10-19)

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnica Psicometría.

La técnica aplicada en nuestro estudio es psicométrico, porque en la psicometría, se lleva a cabo la teoría y práctica para la evaluación y aplicación de algún instrumento en el campo de la psicología, con el fin de conseguir respuesta ante un fenómeno. (Ramos, 2016)

3.6.2. Instrumento de evaluación.

El instrumento utilizado para esta investigación, fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACESIII) de Olson, Portner, Lavee en 1985, el cual tiene como finalidad, evaluar las dimensiones de cohesión y adaptabilidad del modelo circumplejo de Olson, y así, determinar el tipo de funcionamiento.

Este instrumento, fue adaptada para el Perú por Rosa María Reusche Lari en 1994.

La escala consta de 20 Ítems, donde los números pares miden la dimensión de adaptabilidad y los números impares la cohesión familiar; el tiempo de aplicación varía entre los 10 a 15 minutos, así mismo, las respuestas oscilan entre 1 y 5, siendo 1 (nunca), 2 (casi nunca), 3 (algunas veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre). Los niveles según la dimensión de adaptabilidad son: Rígida de 10-19 puntos, estructurada de 20-24, flexible de 25-28 y caótica de 29-50 puntos. Los niveles según cohesión familiar son: desligada de 10-34 puntos, separada de 35-40, unida 41-45 y enredada de 46-50 puntos.

Una vez que se haya medido ambas dimensiones, se puede determinar si el funcionamiento familiar es Extremo, rango medio o balanceada. La discrepancia que se pueda dar entre lo ideal y lo percibido, es de suma importancia, porque así, provee una medida de la satisfacción existente en el actual sistema familiar. En cuanto a la validez y confiabilidad de la escala original del FACES III, muestra un Alfa de Crombach de 0.68 y en cuanto a sus dimensiones de cohesión, 0.77 para adaptabilidad y 0.62 para la escala en general. En la prueba adaptada para el Perú por Reusche en 1994, se encontró un Alfa de Cronbach de 0.67 para la dimensión de cohesión y 0.75 para adaptabilidad y 0.83 para la escala en general. así como resultados test-retest, con intervalos de 4 a 5 semanas, para cohesión: $r = 0,83$; y para adaptabilidad, $r = 0,80$, por lo cual el instrumento es confiable.

3.7. Plan De Análisis

Está basado en la estadística descriptiva, porque nos permite medir frecuencias mediante el análisis de frecuencias, para ello utilizaremos la hoja de cálculo Excel y el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS) y se presentará gráficos de barras.

3.8. Matriz de consistencia

“Funcionamiento Familiar en los Docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática UPCI, Huanta, Ayacucho, 2019.”

Enunciado	Objetivo	Variable	Definición conceptual	Metodología
¿Cuál es el tipo de funcionamiento familiar en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática (UPCI), Huanta, Ayacucho, 2019?	<p>Objetivo general Determinar el tipo de funcionamiento familiar en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Huanta, Ayacucho 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de Cohesión familiar en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019. • Determinar el nivel de Adaptabilidad familiar en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019. • Determinar el rango de edad en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019. • Determinar la prevalencia de género en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019. • Determinar la prevalencia en la religión en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019. 	Funcionamiento familiar	Olson lo define, como una dinámica familiar que dará entre los miembros, en cuanto a su estructura, los roles y lazos afectivos, así mismo, menciona prevalencia en la comunicación, porque será el nexo entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. (Olson., Russell, y Sprenkle, 1989)	<p>Tipo de Investigación Según la intervención del investigador: Observacional Según la planificación de la toma de datos: Prospectivo Según el número de ocasiones que se mide la variable de estudio: Transversal Según el número de variables analíticas: Descriptivo Nivel de Investigación: Descriptivo Diseño de investigación Epidemiológico-Descriptivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población La población elegida fueron docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática. • Muestra El número de beneficiarios fueron de 50 docentes de la UPCI. • Instrumento de Evaluación Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACESIII). Olson, D., Portner, J y Lavee, Y. (1995) Adaptada para el Perú Rosa María Reusche Lari en 1994.

3.9.Principios éticos

El Comité Institucional de Ética en Investigación (2019) describen al consentimiento informado como un procedimiento de suma importancia a la hora de realizar una investigación, porque en ella, garantizamos que el participante del estudio, ha decidido participar voluntariamente, esto, después de haberle brindado la información acerca de los objetivos, beneficios y molestias del estudio, así mismo; sobre sus derechos y responsabilidades. Mediante el Código de Ética de la Universidad ULADECH, aprobado mediante el Consejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU- ULADECH; la investigación consideró los siguientes principios éticos: Beneficencia, el cual se refiere a la obligación de prevenir cualquier daño posible a los participantes del estudio; el segundo principio es la Autonomía, porque cada persona es autónoma en la toma de decisiones en función de sus propias razones; además de contar con la información necesaria sobre los procedimientos a realizar, propósitos, objetivos, riesgos y beneficios; el tercer principio es la No Maleficencia, con este principio se busca respetar la integridad física y psicológica de las personas, el cuarto principio es la justicia, el cual se refiere a no ejercer la discriminación, porque se centra en la igualdad de los seres humanos y la justicia social y como último principio ético esta Sintetizar, es decir que las pruebas psicométricas que fueron aplicadas a los docentes, son de uso confidencial.

IV. Resultados

Tabla 1. Tipo de funcionamiento Familiar en los docentes de la Universidad de Ciencias e Informática (UPCI) Huanta, Ayacucho, 2019.

Tipo de Funcionamiento Familiar		F	%
Valido	Extrema	20	40%
	Rango medio	16	39,4%
	Balanceada	14	20,6%
	Total	50	100%

Fuente: Escala cohesión y adaptabilidad familiar FACES III Adaptado por Resusche 1994.
Elaboración: Propia

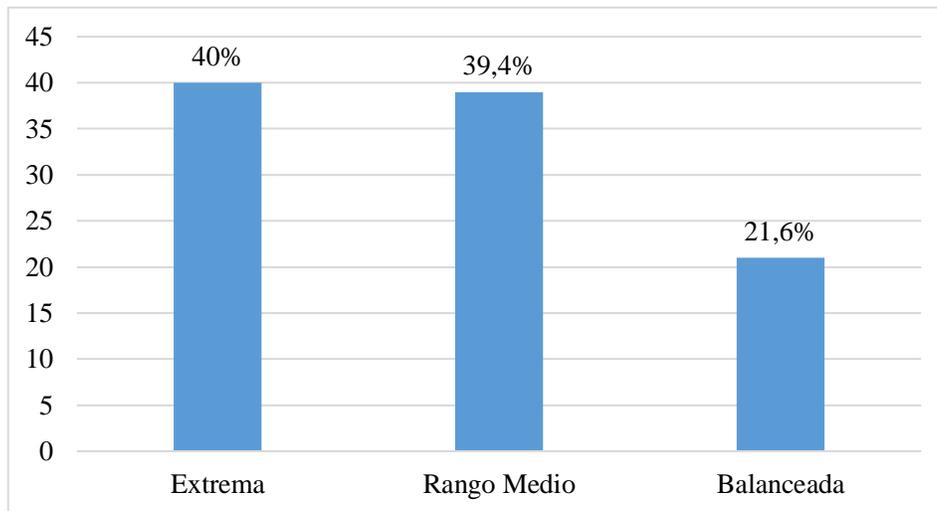


Figura 1: Gráfico de barras del tipo de funcionamiento Familiar en los docentes de la Universidad de Ciencias e Informática (UPCI) Huanta, Ayacucho, 2019.

Interpretación. En la tabla 1 y figura 1, se observa que, de los 50 docentes encuestados el cual equivale al 100%, el 40%, que equivale a 20 docentes presenta una familia Extrema, el 39,4% que equivale a 16 docentes se encuentra en el rango medio y el 20, 6% el cual equivale a 14 docentes presenta una familia Balanceada.

Tabla 2. Nivel de cohesión familiar en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática (UPCI) Huanta, Ayacucho, 2019.

	Nivel de Cohesión	F	%
Valido	Enredada	11	22,2
	Unida	7	14,5
	Separada	13	26,0
	Desligada	19	37,3
	Total	50	100%

Fuente: Escala cohesión y adaptabilidad familiar FACES III Adaptado por Resusche 1994.
Elaboración: Propia

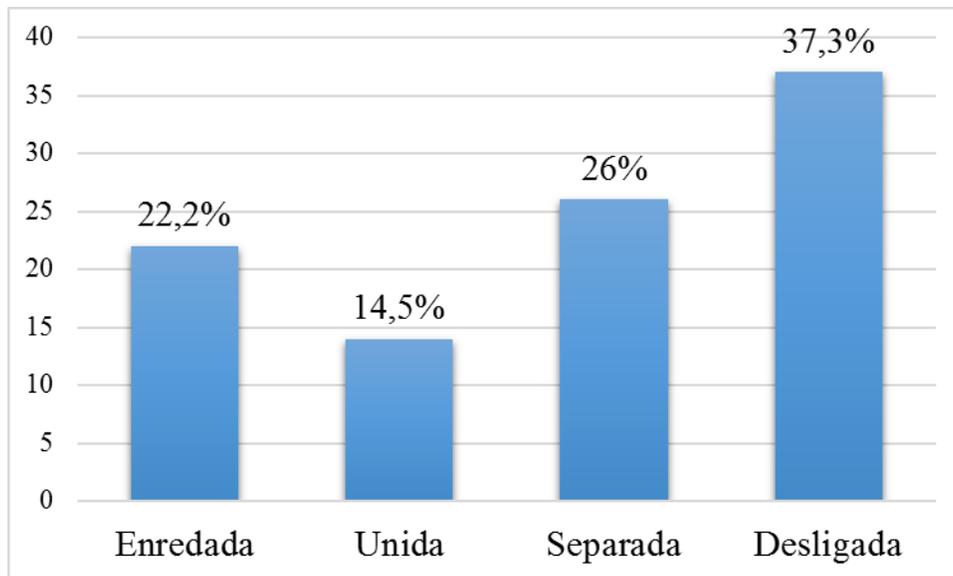


Figura 2: Gráfico de barras del tipo de cohesión familiar en los docentes de la universidad peruana de ciencias e informática (UPCI) Huanta, Ayacucho, 2019.

Interpretación. En la tabla 2 y figura 2, se observa que de los 50 docentes encuestados el cual equivale al 100%, el 22,2% el cual equivale a 11 docentes presenta un tipo de familia enredada, el 14,5% el cual equivale a 7 docentes una familia unida, el 26% el cual es equivalente a 13 docentes una familia separada y el 37,3% el cual equivale a 7 docentes un tipo de familia desligada.

Tabla 3. Nivel de adaptabilidad familiar en los docentes de la Universidad

Peruana de Ciencias e Informática (UPCI) Huanta, Ayacucho, 2019.

	Nivel de Adaptabilidad	F	%
Valido	Caótica	20	39,2
	Flexible	12	24,0
	Estructurada	14	27,8
	Rígida	4	9,0
	Total	50	100%

Fuente: Escala cohesión y adaptabilidad familiar FACES III Adaptado por Resusche 1994.

Elaboración: Propia

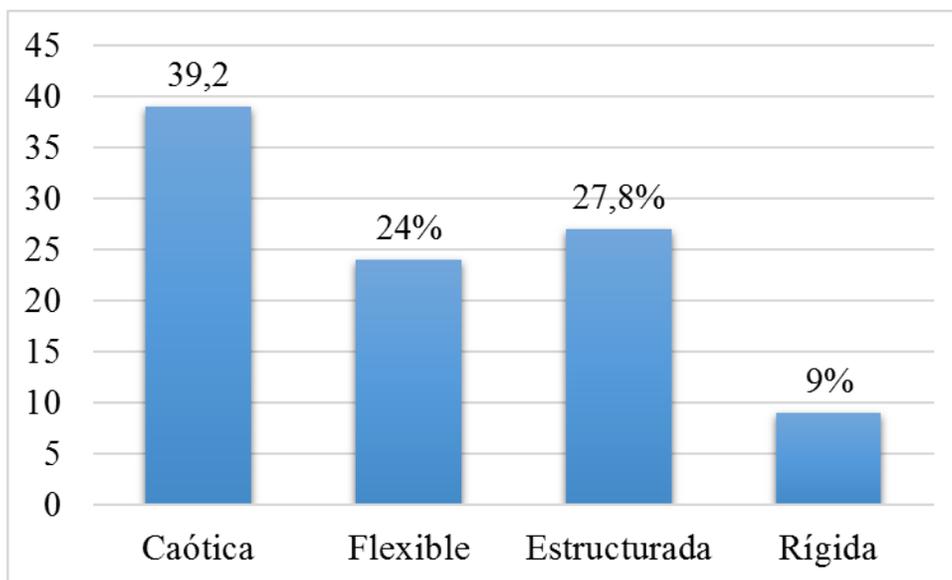


Figura 3: Gráfico de barras del tipo de adaptabilidad familiar en los docentes de la universidad peruana de ciencias e informática (UPCI) Huanta, Ayacucho, 2019.

Interpretación. En la tabla 3 y figura 3, se observa que de los 50 docentes encuestados el cual equivale al 100%, el 39,2% el cual equivale a 20 docentes presenta un tipo de familia caótica, el 24% el cual equivale a 12 docentes una familia flexible, el 27,8% el cual es equivalente a 14 docentes una familia estructurada y el 9% el cual equivale a 4 docentes, presenta una familia rígida.

Tabla 4. Rango de edad en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, (UPCI) Huanta, Ayacucho, 2019.

Rango de Edad	F	%
51-60	13	20
41-50	13	20
30-40	24	60
Total	50	100

Fuente: Escala cohesión y adaptabilidad familiar FACES III Adaptado por Resusche 1994.
Elaboración: Propia

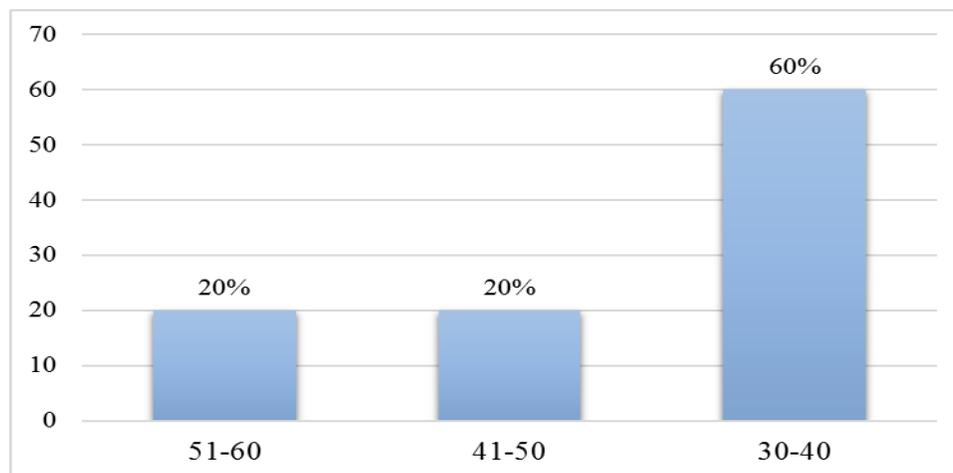


Figura 4: Gráfico de barras en cuanto al rango de edad promedio en los docentes de la universidad peruana de ciencias e informática (UPCI) Huanta, Ayacucho, 2019.

Interpretación. En la tabla 4 y figura 4 se observa que de los 50 docentes encuestados el cual equivale al 100%, se muestra que el 20% el cual equivale a 13 docentes, se encuentran en edad promedio de 51-60, mientras que el 20% el cual es equivalente a 13 docentes, su edad promedio se encuentra entre 41-50 y el 60 % el cual equivale a 24 docentes, su edad promedio entre los 30 y 40 años.

Tabla 5. Prevalencia de género en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática (UPCI) Huanta, Ayacucho, 2019.

Prevalencia del Género	F	%
Masculino	26	52,0
Femenino	24	48,0
Total	50	100%

Fuente: Escala cohesión y adaptabilidad familiar FACES III Adaptado por Resusche 1994.

Elaboración: Propia

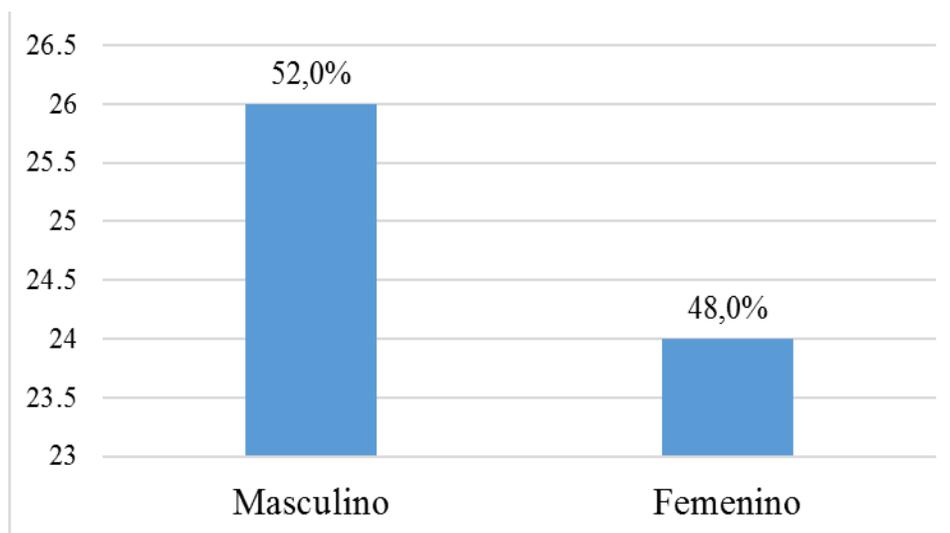


Figura 5: Gráfico circular en cuanto a la prevalencia del género en los docentes de la universidad peruana de ciencias e informática (UPCI) Huanta, Ayacucho, 2019.

Interpretación: En la tabla 5 y figura 5 se observa que de los 50 docentes encuestados el cual equivale al 100%, el 52% equivalente a 26 docentes, son del género masculino y el 48% el cual equivale a 24 docentes son del género femenino.

Tabla 6. Prevalencia de la religión en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Huanta, Ayacucho 2019.

Prevalencia de la Religión	F	%
Católico	44	83,3%
Evangélico	6	16.7%
Total	50	100%

Fuente: Escala cohesión y adaptabilidad familiar FACES III Adaptado por Resusche 1994.

Elaboración: Propia

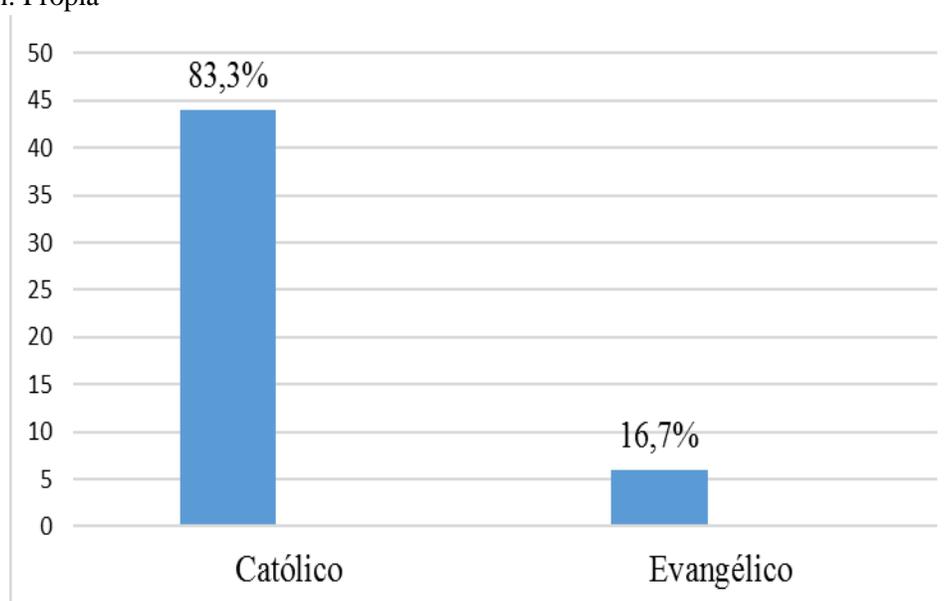


Figura 6: Gráfico circular en cuanto a la prevalencia de la Religión en los docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática (UPCI) Huanta, Ayacucho, 2019.

Interpretación: En la tabla 6 y figura 6 se observa que de los 50 docentes encuestados el cual equivale al 100%, el 83,3% el cual equivale a 44 docentes, son de la religión católica mientras que él y el 16,7% el cual equivale a 6 docentes son de la religión evangélica.

4.1. Análisis de resultados

En el presente estudio, se puede evidenciar, en cuanto al objetivo general, que el funcionamiento familiar que más prevalece en los docentes universitarios, es el tipo extremo; esto indica la ausencia de lazos afectivos e interacción entre los miembros, así mismo, falta de control en cuanto a las reglas y toma de decisiones, esto; podría deberse a la ausencia de los padres por las horas de trabajo que realizan, lo que provocaría no pasar tiempo en familia; y el tipo de funcionamiento que menos predomina, es el balanceado, este tipo de familias, son balanceadas tanto en el nivel de cohesión y adaptabilidad, esto indica la presencia de lazos afectivos y una estructura familiar estable, con presencia de roles.

El presente estudio, coincide con el de Arevalo (2017), en cuanto a la variable de funcionamiento familiar, así mismo en los resultados, porque ambas investigaciones, sobre el tipo de funcionamiento familiar que más prevalece en los docentes universitarios, es caóticamente desligada, el cual, está ubicado en la categoría extrema del modelo circuplejo de Olson (2000) sobre el tipo de funcionamiento. En la problemática refiere, que los docentes no pasan suficiente tiempo en familia, esto, debido a la lejanía de su centro laboral y las actividades académicas de sus hijos. Los resultados del estudio de Arevalo, se debieron, a que el lugar donde los docentes laboran, se encuentra lejos de sus viviendas; esto provoca que no pasen mucho tiempo en familia por las horas de trabajo y el tiempo que con lleva trasladarse de un lugar a otro. Es importante destacar, que los docentes toman la decisión de trabajar en lugares lejanos y por varias horas, debido a la poca remuneración que reciben por sus servicios, esto provoca que no puedan satisfacer sus necesidades dentro de la familia. (Arevalo, 2018)

Por el contrario del estudio de Ramírez (2018), porque la presente investigación difiere con sus resultados, puesto que, su población de estudio, son docentes universitarios que laboran en la misma ciudad donde viven; teniendo en cuenta esto, sus resultados revelan lo siguiente: el funcionamiento familiar que más prevalece en ellos, es caóticamente unida, ubicado en la categoría de rango medio, esto indica la presencia de cercanía y lealtad entre sus miembros, es decir, que el tiempo de trabajo de los docentes no provocaría ningún efecto negativo entre la interacción y estructura familiar. Resultados totalmente distintos a nuestro estudio.

Habiendo destacado ambas investigaciones sobre el funcionamiento familiar en docentes universitarios. Es importante expresar que los resultados del presente estudio, posiblemente se deberían a las largas jornadas de trabajo que realizan los docentes universitarios, porque entre sus funciones, está la organización de estrategias de aprendizaje, metodologías de enseñanzas, la motivación, desarrollo de los estudiantes y la planificación, lo cual, provoca que no pasen tiempo en familia y haya falta de comunicación. Cabe destacar, que muy aparte de trabajar en la Universidad de Ciencias e Informática los fines de semana; también trabajan de lunes a viernes en la ciudad de Huamanga. Es por ello, la importancia de tener un equilibrio entre el Trabajo-Familia, Satisfacción Laboral y Apoyo Familiar, esto, porque estos tres componentes son una cadena, donde el equilibrio debe estar presente, para así, tener un adecuado funcionamiento familiar. (Abarca., Aravena., Jiménez y Letelier, 2016)

Así mismo, la Satisfacción Familiar y Distribución del tiempo en familia en docentes universitarios, es fundamental, puesto que, para tener una buena satisfacción familiar, es importante saber manejar el tiempo que se pasa con los integrantes de la familia, y las horas de trabajo que se realiza, para que así, no se descuide ninguna de estas dos funciones. (Gonzales, 2017)

Teniendo en cuenta los demás objetivos del presente estudio, se evidencia, que el nivel de cohesión familiar de los docentes universitarios es desligado, seguido del nivel separado, enredada y unida. Como pudimos apreciar, el nivel de cohesión que más prevalece es desligada, esto indica, que los integrantes del sistema familia, no pasan tiempo juntos porque cada miembro, toma su propio camino, además tienen con objetivos diferentes, en pocas palabras, prevalece la autonomía. El nivel de adaptabilidad familiar de los docentes es caótico, seguido del nivel estructurado, flexible y rígido. Como se puede evidenciar, el nivel de cohesión que más predomina es caótico, esto revela, la ausencia de reglas y roles dentro de la familia, debido al liderazgo limitado, además donde las decisiones suelen ser impulsivas y poco claras.

Como variables de caracterización, la edad media de los docentes universitarios, es de 44 años; en la prevalencia de género, el 52% son del género masculino y el 48% del género femenino y en la prevalencia de religión 83,3% de los docentes son de la religión católica mientras que él y el 16.7% de religión evangélica.

V.CONCLUSIONES

5.1.Conclusiones

Se puede evidenciar que el funcionamiento familiar que más prevalece en los docentes universitarios, es de tipo extrema. Estos resultados posiblemente se deberían a la carga laboral y a las largas jornadas de trabajo de los docentes, lo que imposibilita que puedan pasar el suficiente tiempo en familia.

Así mismo, el nivel de cohesión familiar que más resalta, es desligada; esto indica, la autonomía de cada miembro de la familia, donde los intereses personales resultan ser más importantes que el sistema familiar. El nivel de adaptabilidad que más resalta es caótico, esto revela, la ausencia de liderazgo, donde las decisiones parentales son impulsivas con ausencia de claridad en los roles y cambios frecuentes en las reglas.

Para concluir, la edad de los docentes es $M=44$.

5.2.Recomendaciones

Se recomienda, flexibilizar ciertos horarios en el ámbito laboral, para así poder pasar suficiente tiempo en familia, porque tener un equilibrio en el trabajo y familia, genera una satisfacción en ambas áreas, lo que conlleva a un adecuado funcionamiento familiar, que vendría a ser el balanceado.

Implantar talleres por parte de las autoridades de dicha universidad, con el fin de concientizar sobre la importancia de un buen funcionamiento familiar y la satisfacción laboral en los docentes universitarios.

Teniendo en cuenta la población de docentes universitarios, se recomienda realizar más investigaciones con este tipo de población y la variable de funcionamiento familiar, porque son escasos los estudios a nivel mundial y local.

Realizar estudios de tipo correlacional sobre las variables de funcionamiento familiar y el síndrome de Burnout en docentes, con el fin de generar antecedentes sobre esta problemática e información relevante sobre las consecuencias y así realizar programas de prevención.

Referencias Bibliográficas

- Abarca, S., Letelier, A., Aravena, V y Jiménez, A. (2016). Equilibrio trabajo-familia, satisfacción laboral y apoyo familiar en docentes de escuelas básicas. *Revista Psicología desde el Caribe*, 33(3), 285- 298.
- Arevalo, K. (2018). Tesis de Pregrado. Funcionamiento Familiar Prevalente en Docentes Contratados de Zona Rural, Chimbote, 2017. Universidad católica los ángeles de Chimbote. Filial Chimbote.
- Bolívar, Y., Rey, C., Gómez, M., y Martínez, J. (2017). Funcionalidad Familiar, Número de Relaciones y Maltrato en el Noviazgo en Estudiantes de Secundaria. *Psicología desde el Caribe*, 34, 59–74.
- Basurto, M.J (2019). Tesis de pregrado. Funcionamiento Familiar en Adolescentes de una Institución Educativa Pública en la Provincia de Huaraz – 2018. Universidad Nacional Federico Villareal.
- Casanova, L., Rascón, M y Soriano, A., Alcántara, H. (2014). Apoyo social y funcionalidad familiar en personas con trastorno mental. *Salud Mental*, Vol. 37, No. 5, 443-448.
- Comité Institucional de Ética en Investigación (2019). Código de Ética para la investigación. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Florez, R. y Allcca, M. (2017). Tesis de pregrado. Funcionalidad Familiar Relacionado con Conductas de Riesgo y de Infección por Transmisión Sexual en Adolescentes de la Institución educativa Abraham Valdelomar - Distrito De Carmen Alto - Ayacucho, 2016. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

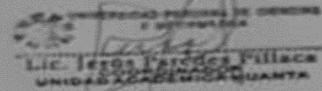
- Gamonales, V. (2017). Tesis de Posgrado. Relación entre satisfacción familiar y distribución del tiempo en familia en docentes de Universidades de Concepción, Chile, 2017. Universidad Católica la Santísima Concepción. Chile
- Gorrochotegui, A. (2009). Compromisos de la docencia universitaria. En Educación y Educadores, Norteamérica, 8.
- Londoño, G. (2015). La docencia universitaria: realidad compleja y en construcción. Miradas desde el estado del arte. Itinerario Educativo, 66, p. 47-85.
- López, J y Monte, P. (2015). Sobre Carga Laboral y de Gestión del Personal Docente en el Entorno Universitario Actual en España. 32.111-120.
- Izquierdo, A. (2007). Psicología del Desarrollo de la edad Adulta: Teorías y Contextos. International Journal of Developmental and Educational Psychology, (2).
- Medina, J. & López, S. (2011). Cambios en la Percepción de Salud en Población Desplazada por la Guerra, Ayacucho, Perú: 1980-2004. Ciencia y Salud Colectiva, 16(3), 1699–1708.
- Olson, D.H., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual). Minneapolis: Life Innovation
- Olson, D.H., Russell, C. y Sprenkle, D.H. (1989). Circumplex Model of Marital and Family Systems II: Empirical Studies and Clinical Intervention. Advances in Family Intervention, Assessment and Theory, 1, 129-176
- Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. Journal of Family Therapy, 22(2), 144–167.
- Parián, J. (2018). Tesis de pregrado. Relación Entre Autoestima y el Funcionamiento Familiar En estudiantes de cuarto Y quinto grado de secundaria de la “Institución Educativa Los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

- Perdomo, A., Ramírez, C. y Galán, E. (2015). Asociación de la Funcionalidad Familiar entre Padres e Hijos Adolescentes en Neiva. *Avances en Enfermería*,33(1),94-103).
- Gobierno Regional de Ayacucho Dirección Regional de Educación, Ayacucho. (2006). Proyecto Educativo Regional al 2021 (PER-A) 2006 – 2021 (2006). Perú
- Quezada, J. (2013). Una profesional singular: Rosa María Reusche Lari. *Avances en Psicología*, 21(1), 101–105.
- Ramírez, K. (2017). Tesis de Pregrado. Funcionamiento Familiar Prevalente en Docentes Universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud, Chimbote, 2017. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Filial Chimbote.
- Ramos, L. F. (2016). Construcción de pruebas psicométricas: aplicaciones a las ciencias sociales y de la salud, por J. Livia & M. Ortiz. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 92–93.
- Siguenza, W.G. (2015). Tesis de Posgrado Funcionamiento Familiar Según el Modelo Circumplejo de Olson. Universidad de Cuenca. Ecuador
- Social Trends Institute (2017). Mapa de los cambios en la familia y sus consecuencias en el bienestar infantil -Panorama de la Cohabitación: La cohabitación y la inestabilidad familiar en el mundo. Barcelona
- Supo, J. (2012). Metodología de la Investigación Científica para las ciencias de la Salud. Seminarios de Investigación Científica.
- Ugaldi, A. (2016). Tesis de pregrado. Funcionalidad familiar e Intensidad del Síndrome Climatérico en Mujeres que se Atienden en el Hospital de Ventanilla. Enero-Febrero, 2016. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Villarreal, D. y Paz, A. (2017). Cohesión, Adaptabilidad y Composición Familiar en Adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2).21-64

ANEXOS

Anexos 1. Documento presentado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Ayacucho, 20 de septiembre del 2019

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD.**

SEÑOR DIRECTOR de la universidad peruana de ciencias e informática UPCI de la provincia de Huanta, departamento de Ayacucho.

Solicito: Autorización para la investigación.

Ps. CARLOS ALONSO LEON CORZO, en mi calidad de coordinador de la escuela profesional de psicología ULADECH Ayacucho; me presento y expongo:

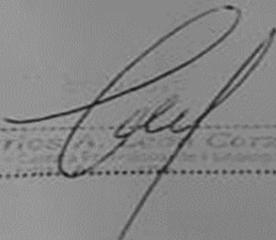
Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las Ciencias Psicológicas, presento a GUTIERREZ CARBAJAL, Yennifer Evelynr con D.N.I. 74926996; estudiante del curso de Taller de investigación II de la Facultad De Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología del VI ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho, quien desea realizar el estudio: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA UPCI, de la provincia de Huanta, departamento Ayacucho, con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar en los participantes del estudio.

Los instrumentos que se han de aplicar son el FACES III que contiene 20 ítems de 10 minutos de aplicación de forma colectiva, por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. Acceder a mi petición, agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:


Lic. Carlos A. Leon Corzo
Coordinador de la Escuela Profesional de Psicología
ULADECH Ayacucho

Anexos 2. Carta de Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA (UPCI), HUANTA, AYACUCHO, 2019. y es dirigido por GUTIERREZ CARBAJAL, Yennifer Evelyn, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

Determinar el tipo de funcionamiento familiar en los docentes universitarios.....

Para ello, se les invita a participar en una encuesta que les tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un informe, el cual será entregado al rector de dicha universidad. Si desea, también podrá escribir al correo evelynyennifer0@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: 20 de Setiembre del 2020

Correo electrónico: _____

Firma del Rector _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

Anexo 4: Ficha Técnica de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad FACES III.

Nombre de la Prueba: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Autores: Olson, D., Portner, J y Lavee, Y.

Año: 1985

Adaptación: Rosa María Reusche Lari (1994)

Universidad Femenina del Sagrado

Corazón (Lima, Perú)

Administración: Individual y colectiva.

Aplicación: Adolescentes y adultos a través del ciclo de la vida.

Duración: 10 a 15 minutos aproximadamente.

Finalidad: Evaluar dos de las principales dimensiones como cohesión y adaptabilidad del modelo circunplejo de la familia y así determinar el tipo de funcionamiento.

Anexo 5: Escala de Cohesión y Adaptabilidad FACES III.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD (FACES III)

Completar los siguientes datos, la información recogida es totalmente anónima.

EDAD: 27

SEXO: M

RELIGIÓN: católico

FECHA: 20/09/19

Instrucciones: Le pedimos a Ud. Leer cada una de las preguntas y contestar a ellas con sinceridad poniendo el número que Ud. crea conveniente.

Ponga 1 si la frase ocurre **NUNCA O CASI NUNCA**

Ponga 2 si la frase ocurre **POCAS VECES**

Ponga 3 si la frase ocurre **A VECES**

Ponga 4 si la frase ocurre con **FRECUENCIA**

Ponga 5 si la frase ocurre **CASI SIEMPRE.**

Nº	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.	1				
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.		2			
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.			3		
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.				4	
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.				2	
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.				2	
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.	1				
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					5
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.		2			
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos	1				
11	Nos sentimos muy unidos.				4	
12	Cuándo se toma una decisión importante, toda la familia está presente.		2			
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie				4	
14	En nuestra familia las reglas cambian.				4	
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					5
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	1				
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.		2			
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					5
19	La unión familiar es muy importante.				4	
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.				4	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,675	,523	50