



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DE LOS
DOCENTES DE LA I.E 89008 ANDRÉS AVELINO
CÁCERES DE CHIMBOTE, 2022

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

RAMOS PINO, NOEMÍ PILAR
ORCID ID: 0000-0001-8015-3450

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

CHIMBOTE – PERÚ
2022

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Ramos Pino, Noemí Pilar

ORCID ID: 0000-0001-8015-3450

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro
PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
MIEMBRO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
ASESORA

4. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

Esta tesis es dedicada a mis padres José Ramos y Matilde Pino que fueron mi gran apoyo emocional, a mi esposo Nilton que a pesar de las adversidades de la vida siempre me demostró su apoyo constante y a mis hermosos hijos Mia, Joaquín y Santiago que fueron mi fuente de motivación constante y los primeros en decirme y enseñarme que sí puedo.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios por haberme dado la vida, la salud y por acompañarme en todo momento y no dejarme caer.

Gracias a mis padres, a mis hermanos, a mi esposo, a mis bellos hijos, que siempre me han demostrado su amor, su apoyo contante y han sido mi motor, mi soporte y mi refugio.

Gracias a mi hermosa Mia, que siempre creíste en mí y fuiste mi mejor apoyo.

Deseo expresar mi agradecimiento a mi asesora de tesis Dra. Magaly Margarita Quiñones Negrete, por el gran apoyo y paciencia que tuvo en enseñarme.

Gracias a la universidad por darme la oportunidad de aprender y crecer profesionalmente, y también conocer a lindas personas, que siempre me alentaron a seguir adelante con mi carrera.

Gracias Miguel porque sin tu ayuda no estaría escribiendo estas líneas.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra manera creyeron en mí y contribuyeron en el logro de mis objetivos profesionales.

Este camino no fue nada fácil, volver a retomarlo fue mi mejor decisión.

5. RESUMEN Y ABSTRACT

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre la competencia digital y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022. El tipo de estudio fue básico, según su nivel de alcance es correlacional, cuyo diseño de estudio es no experimental, transversal, descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra seleccionada por un muestreo no probabilístico por conveniencia, constituida por 17 docentes de la I.E. 89008 Andrés Avelino Cáceres. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento al cuestionario de “Competencia digital” y el cuestionario “Desempeño docente”, los datos recopilados fueron analizados mediante tablas de frecuencias, figura de dispersión de puntos, tablas de contingencia y la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Entre sus resultados, se halló un coeficiente de correlación de Rho Spearman 0.572 y una significancia de 0.016. Concluyendo que, existe una relación positiva moderada y significativa entre la competencia digital y el desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres.

Palabras clave: Competencia digital, desempeño docente, docente.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between digital competence and the performance of teachers at IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022. The type of study was basic, according to its level of scope it is correlational, whose study design is non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational. We worked with a sample selected by non-probabilistic convenience sampling, made up of 17 teachers from I.E. 89008 Andrés Avelino Cáceres. For data collection, the survey technique was used and the "Digital Competence" questionnaire and the "Teaching Performance" questionnaire were used as instruments. The data collected were analyzed by means of frequency tables, point spread figure, contingency tables and Spearman's non-parametric Rho test. Among the results, a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.572 and a significance of 0.016 were found. It was concluded that there is a moderate and significant positive relationship between digital competence and the performance of teachers at IE 89008 Andrés Avelino Cáceres.

Key words: Digital competence, teacher performance, teacher.

6. CONTENIDO

1. TÍTULO DE LA TESIS.	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
4. DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
5. RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
6. CONTENIDO (ÍNDICE)	viii
7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
II.1. Antecedentes	4
II.1.1. Internacional	4
II.1.2. Nacional	5
II.1.3. Regional	7
II.2. Bases teóricas de la investigación	7
II.2.1. Competencia digital	7
II.2.2. Desempeño docente	12
III. HIPÓTESIS	16
III.1. General	16
III.2. Específicos	16
IV. METODOLOGÍA	17
IV.1. Diseño de investigación	17
IV.1.1. Tipo de estudio	17
IV.1.2. Nivel de investigación	17
IV.1.3. Diseño de investigación	18
IV.2. Población y muestra	18
IV.2.1. Población	18
IV.2.2. Criterios de inclusión y exclusión	18
IV.2.3. Muestra	19

IV.2.4. Técnica de muestreo	19
IV.3. Definición y operacionalización de variables	20
IV.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
IV.4.1. Técnica de recolección de datos	22
IV.4.2. Instrumento	22
IV.4.3. Validez del instrumento	22
IV.4.4. Confiabilidad del instrumento	23
IV.5. Plan de análisis	24
IV.6. Matriz de consistencia	25
IV.7. Principios éticos	27
V. RESULTADOS	28
V.1. Resultados	28
V.2. Análisis de los resultados	34
VI. CONCLUSIONES	37
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	39
Recomendaciones	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	51
Anexo 1: Carta y respuesta del director	51
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	53
Anexo 3: Validación de expertos	57
Anexo 4: Consentimiento informado	69
Anexo 5: Base de datos	75

7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

Tablas

Tabla 1. Relación entre información y alfabetización informacional y desempeño de los docentes	28
Tabla 2. Relación entre comunicación y desempeño de los docentes.	
Tabla 3. Relación entre colaboración y desempeño de los docentes.	29
Tabla 4. Relación entre creación de contenidos digitales y desempeño de los docentes	30
Tabla 5. Relación entre seguridad digital y resolución de problemas y desempeño de los docentes	31 32
Tabla 6. Relación la competencia digital y desempeño de los docentes.	33

Figuras

Figura 1. Relación entre información y alfabetización informacional y desempeño de los docentes	28
Figura 2. Relación entre comunicación y colaboración y desempeño de los docentes.	29
Figura 3. Relación entre creación de contenidos digital y desempeño de los docentes.	30
Figura 4. Relación entre seguridad digital y desempeño de los docentes	31
Figura 5. Relación entre resolución de problemas y desempeño de los docentes	32
Figura 6. Relación la competencia digital y desempeño de los docentes.	33

Cuadros

Cuadro 1. Distribución de la población	18
Cuadro 2. Distribución de la muestra	19
Cuadro 3. Operacionalización de la variable competencia digital	20
Cuadro 4. Operacionalización de la variable desempeño docente	21
Cuadro 5. Validez por juicio de expertos	23
Cuadro 6. Valoración del alfa de Cronbach	23

Cuadro 7. Alfa de Cronbach del instrumento de competencia digital	24
Cuadro 8. Alfa de Cronbach del instrumento de desempeño docente	24
Cuadro 9. Valoración Rho Spearman	24
Cuadro 10. Matriz de consistencia	25

I. INTRODUCCIÓN

Bajo el marco de educación a distancia por Covid 19, la realidad de América latina respecto al desempeño docente muestra como existe un incremento del 45% de ausentismo docente, así mismo se halló que el 56% de maestros mantiene prácticas inadecuadas de enseñanza y el 73% bajo conocimiento, por el cual el informe denominado “Profesores a prueba” concluyó que la región mantiene una efectividad de enseñanza baja (Banco Interamericano de Desarrollo [BID], 2020).

De otro lado, en el Perú la evaluación de desempeño docente realizada en el año 2019 obtuvo resultados favorables para la situación educativa, puesto que el 81.1% de participantes logró resultados aprobatorios, mientras que el 16.9% presentó resultados desaprobatorios (Ministerio de educación [MINEDU], 2020). No obstante, en el ámbito de la región de Ancash bajo la investigación de Garcilaso (2020) se evidenció que el 47.2% presenta un desempeño bajo y el 33.3% regular, mientras que solo el 6.5% sostiene un nivel alto.

Respecto a la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres, la cual imparte educación a la comunidad de la Esperanza baja del distrito de Chimbote. Alberga a una cantidad de 11 docentes en nivel primaria y 12 en nivel secundaria, quienes en los últimos dos periodos educativos tuvieron que afianzar sus enseñanzas a un modelo a distancia, donde se evidenció dificultades ligadas al desempeño, puesto que para la mayoría fue una novedad tener que desarrollar su clase por medio de una computadora o teléfono.

En base al desempeño en aula los docentes se caracterizaban por mantener limitaciones didácticas centradas a menudo en la transcripción de los libros, desarrollo de actividades expositivas o llenado de los cuadernos de trabajo, así mismo en ocasiones bajo el monitoreo del director se encontró docentes sin sus sesiones de clase preparadas o con una carpeta pedagógica desordenada, lo cual repercute en la evaluación que se le otorgaba. Ahora en instancias de clases remotas los docentes mantienen dificultades de trasladar sus actividades de aula a escenarios virtuales, dejando de lado ciertas actividades prácticas que no pueden desarrollar principalmente a motivo del conocimiento de plataformas de comunicación con los alumnos. De otro lado, respecto al desempeño de gestión es notable el ausentismo e inasistencia de los

maestros que presentaba la institución educativa en el modelo presencial, la cual se intensificó en la enseñanza a distancia, siendo no solo una particularidad en las horas de clases, sino que también en las reuniones, capacitaciones, horarios de atención a padres y actividades programadas.

La continuidad de mantener deficiencia sobre el desempeño docente se reflejaría en las dificultades sobre las enseñanzas impartidas por los docentes, en consecuencia, no se lograría los aprendizajes fundamentales en una educación básica, asimismo, no se encaminaría un correcto desarrollo profesional del magisterio que garantice una correcta enseñanza en las aulas (Ministerio de educación [MINEDU], 2014). Ante lo expuesto se plantea la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022?

Por tanto, el objetivo general fue: Determinar la relación entre la competencia digital y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022. A su vez, los específicos fueron: Describir la relación entre la dimensión información y alfabetización informacional y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022. Identificar la relación entre la dimensión comunicación y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022. Detallar la relación entre la dimensión colaboración y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022. Identificar la relación entre la dimensión creación de contenidos digitales y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022. Conocer la relación entre la dimensión seguridad digital y resolución de problemas y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022. Planteando la hipótesis alterna que dicta que existe relación significativa entre la competencia digital y el desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

No obstante, en base a la justificación social la investigación cimienta su importancia en conocer el desenvolvimiento de la competencia digital que mantienen los docentes, así como el nivel de desempeño presentado en su labor educativa, con la finalidad de proponer alternativas de solución. Respecto a la justificación teórica, se

resalta como el estudio aportará conocimientos nuevos respecto a la competencia digital y el desempeño docente en el área tecnológica, la cual a la fecha aún no se inserta en la evaluación nacional de los docentes peruanos a pesar que existe métricas comprobadas y estudios nacionales respecto a las variables, con el cual se logre generar un precedente respecto al desenvolvimiento de los docentes chimbotanos.

Basado en la justificación práctica, se reconoce la importancia que el estudio logró hallar una posible relación entre las variables, la cual será fundamental para comprobar que el desarrollo de una estrategia de competencia digital promueve la mejora del desempeño docente, para con ello generar y promover capacitaciones en distintas instituciones educativas. Finalmente, la justificación metodológica reside en la creación de cuestionarios viables cimentados en teorías reconocidas y accesibles al entendimiento de los participantes, así mismo los resultados que alcanzará la investigación servirán para futuros investigadores que deseen continuar con el estudio de las variables.

Asimismo, se resalta una metodología de investigación de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental transversal. Contando con una población conformada por todos los docentes de la institución educativa, la cual asciende a 23 docentes y una muestra de 17 docentes. A su vez se desarrolló la técnica de la observación y la encuesta acompañados de la ficha de observación y el cuestionario como instrumentos, facilitando la recolección de los datos necesarios para la aplicación de la prueba de correlación y la pronta comprobación de la hipótesis.

Entre sus resultados, se halló un coeficiente de correlación de Rho Spearman 0.572 y una significancia de 0.016. Concluyendo que, existe una relación positiva moderada y significativa entre la competencia digital y el desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres.

Finalmente, la investigación mantiene un contenido compuesto por 6 capítulos, las cuales son: introducción, revisión de la literatura, hipótesis, metodología, resultados y conclusiones.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Silva, et al. (2019) en su artículo sobre la Competencia Digital Docente (CDD) de formación inicial en casos de estudio de Chile y Uruguay, utilizó una metodología mixta, donde se elaboró un instrumento tipo prueba para 568 participantes. Se obtuvo como resultado que los niveles de competencia digital para Chile son un 56,3% positivo, mientras que un 43.7% muestra deficiencias, así mismo, en el caso de Uruguay un 54,9% es positivo pero un 45,1% de falencias. Además, en el caso de Chile el 41,4% de docentes tienen desconocimiento respecto al uso de aplicaciones para gestionar y acceder a información, mientras que el 58,6% sí los utiliza, para el caso de Uruguay el 41,4% rechaza o se le dificulta la utilización de recursos digitales para la evaluación del alumno, manteniendo el uso tradicional de evaluación. Esto muestra que los profesionales a egresar de formación inicial no cuentan con las competencias digitales docentes necesarias para un uso efectivo de las TIC en un futuro y que pueden perjudicar en su desempeño docente y a los alumnos, además, deben contar con la intención de poder capacitarse para adaptarse a los cambios tecnológicos (p. 19).

Bustamante y De Lima (2020) en su estudio sobre el nivel de competencias TIC de profesores de preescolar planteó identificar las habilidades para el uso educativo a través de las tecnologías. La investigación fue de tipo cualitativa de nivel exploratorio, mantuvo como muestra a 4 docentes, a quienes se les impartió guías de observación y entrevistas, concluyéndose que los docentes realizan actividades que afianzan la combinación de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje de los niños. Así mismo la gestión de los docentes identifica oportunidades de mejora aplicando las TIC para ser más eficientes, ahorrando tiempo para la comunidad educativa. Finalmente se concluye en que es necesaria la integración de TIC en las aulas educativas por lo que los profesores deben estar capacitados para hacer uso adecuado y pedagógico de las herramientas tecnológicas (p. 89)

Flores, et al. (2018) en su artículo sobre el nivel de desempeño auto percibido por futuros docentes de educación inicial sobre el uso pedagógico de TIC mostraron las autovaloraciones que poseen los estudiantes de la carrera profesional de educación

inicial sobre el nivel de desarrollo de su competencia digital. La metodología que se empleó es cuantitativa con un diseño descriptivo. La muestra es de 69 estudiantes, a los cuales se les aplicó una evaluación de competencias digitales. Se obtiene como resultado que respecto a la capacitación el 59,4% de estudiantes lo ha hecho asistiendo a cursos sobre las herramientas tecnológicas, mientras que el 40,6% no ha recibido capacitación sobre las TIC. Además, dentro de ese grupo de estudiantes que sí se capacita el 58,6% lo ha realizado dentro de la universidad, un 26,8% lo realiza en otra institución y un 14,6% aprende de forma autónoma. Así mismo, los evaluados se sienten capaces de utilizar algunas estrategias de aprendizaje que requieran de internet, conocen de las ventajas del uso de las TIC como recursos didácticos y que se van a beneficiar en cuanto a desempeño y educación a los párvulos (p. 27)

2.1.1. **Nacional**

Sucari (2020) realizó su estudio respecto a la competencia digital y desempeño docente de la IE 7066 de Chorrillos en Lima, presentado a la Universidad César Vallejo para la obtención del grado de maestría, planteó el objetivo general determinar la relación de las variables en estudio. En suma, se desarrolló un estudio de carácter básico, diseño no experimental – transversal y correlacional, contando con una encuesta y cuestionario para obtener los datos en una muestra compuesta por 72 educadores de la institución educativa en estudio, los principales resultados resaltan un valor Rho 0.458 y p - valor 0.000, a su vez las dimensiones información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas mantienen resultados de correlación $r=$ 0.440, 0.530, 0.560 y 0.424 respectivamente sobre el desempeño docente. Finalmente, se concluyó que existe relación moderada y significativa entre las variables, asimismo, las dimensiones también se relacionan sobre el desempeño docente.

Vásquez (2020) desarrolló su estudio titulado competencia digital y desempeño docente en una escuela pública de Chancay, presentado a la Universidad Cesar Vallejo para la obtención del grado de maestro en educación. Resaltó el objetivo principal de determinar la asociación entre las variables, contando con una metodología de carácter descriptivo correlacional y diseño no experimental – transversal, a su vez se hizo uso de la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento para el recojo de la

información en una muestra de 93 educadores de Chancay. Bajo los principales hallazgos se obtuvo el resultado $r= 0.587$ y $p\text{-valor}=0.00$ para la competencia digital y el desempeño docente, asimismo las dimensiones tecnológica, pedagógica, comunicativa, gestión e investigativa obtuvieron valores $r= 0.599, 0.652, 0.495, 0.469$ y 0.507 respectivamente sobre el desempeño docente. Finalmente, se concluyó que las variables mantienen una relación moderada y significativa, realzando la proporcionalidad que existe entre las mismas, en suma, las dimensiones de la competencia digital también disponen de una relación moderada en beneficio del desempeño docente.

Guizado, Menacho y Salvatierra (2019) en su artículo titulado como competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de instituciones públicas de los Olivos – Perú, dispuesta en la revista cuatrimestral de divulgación científica. Resaltó el objetivo principal de determinar la asociación entre las variables, contando con una metodología de carácter correlacional y diseño no experimental – transversal, a su vez se hizo uso de la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento para el recojo de la información en una muestra de 100 docentes. Bajo los principales hallazgos se obtuvo el resultado $r= 0.499$ y $p\text{-valor}=0.00$ para la competencia digital y el desarrollo profesional docente. Finalmente, se concluyó que las variables mantienen una relación significativa, realzando la proporcionalidad que existe entre las mismas.

Espino (2018) en su tesis denominada competencia digital y desempeño pedagógico de los docentes en aula, presentado a la Universidad San Martín de Porres para alcanzar el grado de maestría, mantiene el objetivo de determinar la relación existente entre las variables. Así mismo, dispuso una metodología de diseño no experimental – transversal, de alcance descriptivo – correlacional y enfoque cuantitativo; donde para la recolección de datos se impartió la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento a una muestra de 165 docentes de Nazca, entre los principales resultados se obtuvo un $Rho 0.951$ y $sig. 0.00$ entre la competencia digital y el desempeño pedagógico. Concluyendo que existe una relación positiva alta y significativa entre las variables, por lo que se afirma que a mejor competencia digital mejor será el desempeño pedagógico de los docentes de Nazca.

2.1.2. Regional

Correa (2021) realizó su tesis respecto a las competencias digitales y el desempeño docente en base a la perspectiva de los docentes de una escuela de Ancash, presentado a la Universidad Cesar Vallejo para la obtención del grado de maestro en educación. Resaltó el objetivo principal de determinar la asociación entre las variables, contando con una metodología de alcance correlacional y diseño no experimental – transversal, a su vez se hizo uso de la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento para el recojo de la información en una muestra de 74 educadores. Bajo los principales hallazgos se obtuvo el resultado $r=0.836$ para la variable competencia digital y desempeño docente. En base a ello, se concluye la existencia de una relación alta positiva y significativa entre las variables de estudio, por lo que, a mayor competencia digital mejor será el desempeño docente.

Garcilaso (2020) en su investigación denominada uso de herramientas TIC y desempeño docente en instituciones educativas de la región Ancash, presentado a la Universidad Nacional de Huancavelica para la obtención de la especialidad en TICS. Resaltó el objetivo principal de determinar la asociación entre las variables, contando con una metodología de nivel correlacional, diseño no experimental – transversal y enfoque cuantitativo, a su vez se hizo uso de la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario para el recojo de la información en una muestra de 108 docentes. Bajo los principales hallazgos se obtuvo el resultado $r=0.844$ y $\text{sig}= 0.00$ para las variables uso de las tics y desempeño docente. En base a ello, se concluye la existencia de una relación alta positiva y significativa entre las variables de estudio, por lo que, a mejor uso de los tics mejor será el desempeño docente.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La competencia digital

2.2.1.1. La competencia

Es necesario comprender a las variables en estudio, para ello, iniciando con la competencia digital, es obligatorio concebir lo que es una competencia, la cual es definida como la capacidad de responder a las demandas individuales o sociales para realizar una actividad o completar una tarea determinada (Fernández, Dory, Ste-Marie,

Chaput, Charlin y Boucher, 2012; Le Deist y Winterton, 2005). Se desarrollan actuando e interactuando en contextos educativos o profesionales, tanto formales como informales, y requieren ir más allá de la mera reproducción de los conocimientos adquiridos (Mulder, 2014). Esta conceptualización de la competencia implica elegir y adaptar desde los procesos adquiridos los necesarios para resolver una tarea o problema complejo desconocido (Orpinas, 2010).

2.2.1.2. Enfoque de la competencia digital

Entonces, conociendo lo que es la competencia, se trata ahora la teoría relacionada a la competencia digital, que en el ámbito educativo se basa en el conectivismo, que busca delimitar la base epistemológica del modelo de enseñanza basado en las TIC (Idrovo, 2019), además, según Siemens (2004), la teoría se fundamenta en la integración del principio del caos, la complejidad, las redes y la auto-organización, en medio de un ambiente cambiante y complejo.

2.2.1.3. La teoría del conectivismo en la enseñanza

La teoría del conectivismo bajo el enfoque de Siemens (2005), se refiere a las conexiones y la modalidad en la que se desplaza la información lo que permite que el conocimiento se presencie más allá del individuo. Por ello, el aprendizaje se convierte en la capacidad de aprovechar los flujos de información importantes y seguir estos flujos de información críticos (Downes, 2012). De una forma más precisa, el modelo del conectivismo se basa en que la conectividad ofrece un modelo educativo que reconoce cambios audaces en la sociedad, donde el aprendizaje ya no es una actividad interna e individual, sino que puede residir dentro de un sistema (Downes, 2012; Siemens, 2004).

En la educación, es el conectivismo el que apoya y da soporte al alumno, debido a que el docente debe encontrarse en la capacidad de proporcionar tanto los recursos académicos como el contexto para que el estudiante obtenga esa información, además, el alumno podrá desarrollar sus propios entornos de aprendizaje y conectar con las distintas redes de información, desarrollando su juicio crítico para procesar o analizar la misma (Corbett y Spinello, 2020; Duke, Harper y Johnston, 2013).

2.2.1.4. Definición de competencia digital

Por ello, es la competencia digital definida como aquella que implica el uso seguro y crítico de las tecnologías de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación (Spante, Hashemi, Lundin y Algers, 2018; Altinay, Ossiannilsson, Kalaç, Basari, Aktepebasi y Altinay, 2016). La cual se apoya en las competencias básicas en materia de tecnología de información y comunicaciones: el uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet (Krumsvik, 2014; Zhao, Llorente y Gómez, 2021; Calvani, Cartelli, Fini y Ranieri, 2008).

A la vez, también se define a la competencia digital como aquella que implica el uso seguro y crítico de los medios electrónicos para el trabajo, el ocio y la comunicación (Fernández, Montenegro, Fernández y García, 2020), pues abarca un conjunto de actitudes, conocimientos, habilidades, conciencia y valores que son de gran importancia a la hora de utilizar tecnologías y herramientas digitales disruptivas en una organización (Dhawan, 2020). Así mismo, se define a la competencia digital como el uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicarse y participar en redes virtuales de colaboración, además requiere una actitud crítica y reflexiva ante la información disponible y un uso responsable de los medios interactivos (Carretero, Vuorikari y Punie, 2017; Ferrari, 2012; Ala-Mutka, 2011).

2.2.1.5. Competencias digitales

Bajo la misma línea se le define como una combinación de conocimientos, habilidades y actitudes en relación con el uso de la tecnología para realizar tareas, resolver problemas, comunicarse, gestionar la información, colaborar, así como para crear y compartir contenidos de forma eficaz, adecuada, segura, crítica, creativa, independiente y ética (McGarr y McDonagh, 2019; From, 2017; Janssen, Stoyanov, Ferrari, Punie, Pannekeet y Sloep, 2013). El concepto de competencia digital ha surgido al mismo tiempo que el desarrollo tecnológico y que la sociedad ha reconocido la necesidad de nuevas competencias (Oberländer, Beinicke y Bipp, 2020). El desarrollo de las tecnologías permite y crea constantemente nuevas actividades y

objetivos, por lo que la importancia de la competencia digital cambia constantemente y debe considerarse siempre en relación con la tecnología actual y su aplicación (Godhe, 2019; Hatlevik y Christophersen, 2013). Estas competencias están relacionadas con el pensamiento lógico y crítico, las habilidades de gestión de la información de alto nivel y las habilidades de comunicación bien desarrolladas (Amhag, Hellström y Stigmar, 2019; Englund, Olofsson y Price, 2017).

2.2.1.6. Importancia de las competencias digitales

La capacidad de utilizar de forma competente las tecnologías de la información y la comunicación, o competencia digital, ha sido identificada, en muchas partes del mundo, como una competencia esencial del siglo XXI por derecho propio (Ala-Mutka, 2011; Calvani et al., 2008), guarda la importancia añadida de facilitar y permitir a los individuos desarrollar de forma significativa otras competencias clave a través de los conocimientos y el aprendizaje permanente (Pettersson, 2018). La competencia digital es la base de muchas aptitudes vitales esenciales y de la vida en la sociedad de la información (Krumsvik, 2008).

En el entorno de la docencia, se manifiesta que es adecuado y prioritario desarrollar las competencias digitales pues en la sociedad del conocimiento, pues ello permitirá interactuar a través de ordenadores para acceder, evaluar, intercambiar, almacenar y producir información a la vez como intercambiarla bajo los conceptos de la ética y seguridad (Chiecher, 2020).

2.2.1.7. Dimensiones de la competencia digital

Por ello, la competencia digital es conceptualizada como el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten un uso seguro, creativo y crítico de las tecnologías y los sistemas (Lindfors, Pettersson y Olofsson, 2021; Ilomäki, Kantosalo, y Lakkala, 2011). Siendo entonces el conjunto de habilidades que permite a un docente desempeñarse en un ambiente digital seguro, interactuar y colaborar digitalmente, producir trabajo digitalmente y tener confianza en el manejo de datos, el pensamiento computacional y la resolución de problemas (Ottestad, Kelentrić y Björk, 2014). Respecto las dimensiones de la competencia digital docente, se tiene al Marco Común de Competencia Digital Docente elaborado por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado – INTEF (2017), el cual plantea

que para diagnosticar la competencia digital en el profesorado este debe de cumplir con 5 áreas, que son:

2.2.1.7.1. Información y alfabetización informacional

Esta competencia se caracteriza en poder determinar si el profesor es capaz de identificar, localizar, organizar, almacenar y analizar información digital, datos y contenidos digitales, además de poder evaluar su finalidad y relevancia para lograr sus tareas. Dentro de esta área se encuentra la navegación, búsqueda y filtrado de información, la evaluación de la información, y finalmente el almacenamiento y recuperación de información (INTEF, 2017).

2.2.1.7.2. Comunicación y colaboración

Esta competencia se refiere a conocer si el docente puede interactuar utilizando dispositivos o aplicaciones digitales, comprendiendo la distribución, presentación y gestión que existe dentro de la comunicación digital. Además, se revisa si el profesor es capaz de interactuar o participar en comunidades en línea o aplicar herramientas digitales para colaborar con otros. Dentro de esta área se considera la interacción aplicando tecnologías digitales, el hecho de compartir información y contenidos, la participación online, el trabajo colaborativo en canales digitales, normas de convivencia en un ambiente no presencial-virtual, y la gestión de la identidad digital (INTEF, 2017).

2.2.1.7.3. Creación de contenidos digitales

Se trata de la habilidad del magistral para generar contenidos digitales en distintos formatos, donde este puede editar o mejorar los contenidos multimedia a través de sus propios conocimientos. Además, se verifica si es capaz de expresarse creativamente empleando medios digitales y diversas tecnologías. Se incluyen el desarrollo de contenidos digitales, la relación e integración de contenidos digitales y los derechos de autor y licencias (INTEF, 2017).

2.2.1.7.4. Seguridad

Consiste en la comprensión del docente de tener que salvaguardar los dispositivos y contenidos propios, comprendidos los riesgos y amenazas para poder plantear o conocer medidas de protección y seguridad, siendo incluida la protección

de datos personales e identidad digital ante posibles fraudes, amenazas o ciber acoso, incluso, como parte de la seguridad se considera que debe de comprobar que el uso de la tecnología necesaria para cumplir sus funciones no atenta contra su integridad física y su bienestar psicológico. Incluye la protección de dispositivos y contenido digital, la protección de datos personales e identidad digital, la protección del bienestar y la protección del entorno (INTEF, 2017).

2.2.1.7.5. Resolución de problemas

Esta competencia evalúa si el pedagogo es capaz de identificar posibles problemas técnicos y tiene el conocimiento suficiente para poder resolverlos, incluso, analiza los requerimientos, recursos o herramientas que le son necesarias para efectuar las posibles soluciones para los problemas diagnosticados, así mismo, verifica si el docente innova sobre el uso de tecnologías de forma creativa para que dicha innovación sea aplicada en su labor docente. Formado entonces esta competencia por la resolución de problemas técnicos, identificación de necesidades y respuestas tecnológicas, y la innovación y uso de la tecnología de una manera creativa (INTEF, 2017).

2.2.2. Desempeño docente

2.2.2.1. Teoría del desempeño docente

Para lograr el desempeño docente existe la teoría de la autoeficacia, que se basa en el pensamiento propia de la persona, su actuar mediante la conducta y la motivación de cada individuo (Bandura, 1987). Es decir, las personas suelen tener conductas que demuestran iniciativa y, además, se encuentran dotadas de capacidades que permiten la auto organización, la autorregulación y el autorreflexión dependiendo de las condiciones del entorno en el que se desarrolle (Bandura, 2004).

Así mismo, se considera la teoría de educación avanzada, que se refiere a el vínculo estructurador entre la teoría con la práctica, donde surgen distintas relaciones esenciales, regularidades, condicionales, principios y leyes (Añorga, 2002). Además, se basa en las concepciones teóricas que se adaptan para transformar la práctica, las acciones e influencias en un fin con el que se puede interactuar (Grey, 2013).

2.2.2.2. Definición del desempeño docente

Por otro lado, es necesario determinar lo que es el desempeño docente, que se define como el impacto demostrado por un profesor en el aprendizaje de los alumnos, establecido a través de los resultados de las pruebas de rendimiento de los alumnos, las prácticas pedagógicas observadas o las encuestas de los empleadores o de los alumnos (Giannikas, 2021). Medir el desempeño docente es útil para hacer que el método de enseñanza sea más eficaz y exitoso, lo que ayuda al alumno a mejorar su capacidad de aprendizaje, mejorar sus conocimientos y pulir sus habilidades, además, el desempeño de los profesores es necesario para determinar su rendimiento, la competencia de estos y no es un intento directo de examinar únicamente el rendimiento académico de los alumnos (Wei, 2015; Ritterman, 2002).

Así mismo, se le define como el comportamiento del profesor para llevar a cabo de forma efectiva el proceso de enseñanza y aprendizaje (Akkuzu, 2014), donde el rendimiento de los profesores se refiere a la conducta del profesor que se comporta en el proceso de enseñanza-aprendizaje del entorno, de tal manera que los profesores llevan a cabo con éxito la acción asignada o completan su tarea (Lyde, Grieshaber y Byrns, 2016; Schater y Thum, 2004). Pues cabe recalcar que el actuar de los profesores es la contribución más importante en el proceso educativo, ya que, sean cuales sean las políticas que se establezcan, el profesor tiene que interpretar y aplicar estas políticas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje (Carlucci, Renna, Izzo y Schiuma, 2018; McGowan y Graham, 2009). Bajo la misma línea se le considera al desempeño docente como la capacidad que tiene el profesor para ser persistente, eficaz, flexible e innovador para llevar a cabo los distintos enfoques de enseñanza y satisfacer las demandas de los alumnos como afrontar los desafíos que se planteen en las políticas educativas (Zhoy, Li, y Sun, 2017; Mark Liew, 2013).

Además, Valdés define al desempeño docente como la actuación y la idoneidad del profesor, expresada esencialmente en un conglomerado de capacidades pedagógicas necesarias para ejecutar su labor de forma profesional, eficiente y eficaz (2003). Concerniente con la idea anteriormente mencionada se encuentra Castro (2015) pues menciona que se trata de valorar en términos de movilización de recursos intelectuales profesionales para utilizar determinadas técnicas u objetos de aprendizaje

a través de metodologías didácticas, que se centren en lograr objetivos en un contexto determinado con el profesionalismo ético pertinente.

2.2.2.3. Objetivo del desempeño docente

El desempeño docente tiene como finalidad verificar el rendimiento de lo que hace el docente en su medio laboral, donde a través de evaluaciones se puede contrastar si es capaz para cumplir los planes curriculares y así sea considerado competente en su rol como educador (Carlucci et al., 2018). Además, la medición del desempeño docente tiene como finalidad el mejoramiento de la institución educativa y su grado de enseñanza en el aula a través de la identificación de conocimientos, sentimientos y actitudes que presentan los maestros y que se pueden modificar a través de la participación en programas de capacitación o con la experiencia (Fernández, 2008).

2.2.2.4. Dimensiones del desempeño docente

Por ello, para lograr medir el desempeño docente existe el Marco del buen desempeño docente elaborado por el Ministerio de Educación – MINEDU (2014), que plantea cuatro dominios con el que debe de cumplir un maestro, siendo:

2.2.2.4.1. Dominio 1

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, este consiste en la planificación del trabajo pedagógico que llevará a cabo el docente durante las horas de enseñanza, donde se incluyen las unidades didácticas o sesiones de aprendizaje estipuladas en el marco legal. Además, será necesario reconocer las habilidades cognitivas de los estudiantes, el material educativo necesario, las estrategias de enseñanza y la evaluación de los conocimientos. Incluye dos competencias que son el reconocimiento y comprensión de las características de sus alumnos, los contenidos disciplinarios, enfoques y procesos pedagógicos, y la promoción de capacidad para su formación. Como segunda competencia está la planificación de la enseñanza garantizando la coherencia del aprendizaje utilizando los recursos disponibles para su realización (MINEDU, 2014).

2.2.2.4.2. Dominio 2

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se basa en la conducción del proceso de enseñanza a través del enfoque de inclusión y diversidad en las expresiones,

según como lo maneje el docente, donde este tiene como objetivo crear un ambiente de interés por el estudio a través los contenidos y recursos necesarios. Este dominio incluye tres competencias que son la creación de un clima propio para el aprendizaje, convivencia y la diversidad de expresiones, el proceso de enseñanza para el dominio de contenidos disciplinares a través de estrategias y recursos, finalmente, la evaluación permanente del aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales (MINEDU, 2014).

2.2.2.4.3. Dominio 3

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, consiste en la intervención en las gestiones de la escuela o la red de escuelas para mejorar la comunidad de aprendizaje, donde el docente debe de contar con una correcta comunicación efectiva, mostrar participación en la elaboración, ejecución y evaluación de los proyectos, así como la contribución de un clima institucional favorable. Como competencia se tiene a la participación activa, y el establecimiento de relaciones con la comunidad para aprovechar los saberes y recursos educativos disponibles (MINEDU, 2014).

2.2.2.4.4. Dominio 4

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, se refiere al proceso y prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad pedagógica profesional. Donde es capaz de reflexionar sobre sus prácticas como docente y también de la de sus colegas, grupos de trabajo o actividades en general. Se considera como competencia la reflexión para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional, a la vez, el ejercicio de su profesión con ética y profesionalismo respetando los derechos de las personas (MINEDU, 2014).

2.2.3. Relación entre la competencia digital y el desempeño docente

Se considera que existe una relación considerable entre la competencia digital y el desempeño docente, no solo por la consideración práctica, sino por los fundamentos teóricos producidos en el tiempo, donde se destaca que a mejores competencias digitales mayores serán los logros obtenidos por los docentes para fundamentar su trabajo (Fernández, Román, Montenegro, López y Fernández, 2021), incluso las aplicaciones fundamentadas de la competencia digital como la utilización

de recursos visuales, el procesamiento de información aplicando programas informáticos, la búsqueda de información por internet o la edición y creación de recursos digitales, permite desempeñar de forma considerable el trabajo del docente, permitiéndole entrenar sus habilidades digitales (Blau y Shamir-Inbal, 2017).

Esto lo enfatiza Basilotta-Gómez, Matarranz, Casado y Otto (2022), argumentando que es necesario tener una competencia digital apta para desempeñar labores eficientes en la práctica educativa, pues al tener una competencia digital baja o media-baja, demuestra problemas para afrontar un desempeño coherente a las exigencias del siglo veintiuno.

2.3. Variables

Variable independiente: Competencia digital.

Variable dependiente: Desempeño docente.

III. HIPÓTESIS

3.1.General

Hi: Existe relación significativa entre la competencia digital y el desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

Ho: No existe relación entre la competencia digital y el desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

3.2.Específicos:

Hi₁: Existe relación significativa entre la información y alfabetización y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

H0₁: No existe relación entre la información y alfabetización y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

Hi₂: Existe relación significativa entre la comunicación y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

H0₂: No existe relación entre la comunicación y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

Hi₃: Existe relación significativa entre la colaboración y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

H0₃: No existe relación entre la colaboración y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

Hi₄: Existe relación significativa entre la creación de contenidos digitales y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

H0₄: No existe relación entre la dimensión creación de contenidos digitales y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

Hi₅: Existe relación significativa entre la seguridad digital y resolución de problemas y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

H0₅: No existe relación entre la seguridad digital y resolución de problemas y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

4.1.1. Tipo de estudio

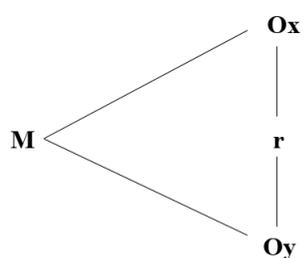
La investigación se fundamentó en un tipo básico, puesto que el estudio no incurrió en desarrollos prácticos o aplicados, de lo contrario presenta la finalidad exclusiva de generar un nuevo conocimiento o actualizar teorías existentes (Hernández y Mendoza, 2018).

4.1.2. Nivel de investigación

La investigación expuso un nivel correlacional, a motivo que el objetivo principal del estudio fue conocer la relación que existe entre la competencia digital y el desempeño docente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

4.1.3. Diseño de investigación

El diseño se expuso como no experimental – transversal, a razón que no existió manipulación alguna por parte del investigador sobre el desenvolvimiento de las variables, por lo que solo se recopiló información necesaria para los hallazgos del estudio en un determinado tiempo (Hernández y Mendoza, 2018). Así mismo el estudio se ceñirá al siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra.

Ox: Observaciones de la competencia digital.

Oy: Observación del desempeño docente.

r: Correlación entre las variables

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Según Hernández, et al. (2014) la población es conocida como el universo total de elementos con características similares, quienes son esenciales para la investigación puesto que mantienen la información respecto al fenómeno en estudio. Por tanto, el estudio contó con los docentes que componen la IE Andrés Avelino Cáceres, teniendo 23 docentes.

Cuadro 1.
Distribución de la población

Nivel	f	%
Primaria	11	48%
Secundaria	12	52%
Total	23	100%

Fuente: IE 89008 Andrés Avelino Cáceres.

4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión: Docentes nombrados y docentes con horas efectivas.

Exclusión: Docentes contratados, docentes con licencia vigente y

docentes con cargo administrativo.

4.2.3. Muestra

La muestra se conoce como el subgrupo con características similares extraído de la población, quienes fueron los participantes de la aplicación del instrumento (Hernández, et al, 2018). Por ello, la muestra estuvo compuesta por 17 docentes, distribuidos de la siguiente manera.

Cuadro 2.
Distribución de la muestra

Nivel	f	%
Primaria	9	53%
Secundaria	8	47%
Total	17	100%

Fuente: IE 89008 Andrés Avelino Cáceres.

4.2.4. Técnica del muestreo

Respecto al muestreo, se desarrolló el no probabilístico por conveniencia, puesto que la elección de los participantes se realizó por afinidad contando con los docentes que cumplan con las condiciones y deseen participar en los instrumentos (Hernández, et al. (2014).

4.3. Definición y operacionalización de variables

Cuadro 3.

Operacionalización de la variable competencia digital.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
Variable independiente : Competencia digital	Conjunto de habilidades que permite a un docente desempeñarse en un ambiente digital seguro, interactuar y colaborar digitalmente, producir trabajo digitalmente y tener confianza en el manejo de datos, el pensamiento computacional y la resolución de problemas (Ottestad, Kelentrić y Björk, 2014).	La competencia digital es una variable de condición cualitativa o categórica, la cual será medida por medio de un cuestionario adaptado en base a las dimensiones propuestas por la INTEF (2017): Información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas.	Información y alfabetización informacional	Navegación y búsqueda de información.	01 - 02	Ordinal
				Evaluación de información.	03	
				Almacenamiento de información.	04 -05	
			Comunicación	Interacción online.	06 – 07	
				Compartir información y contenidos.	08	
				Participación online.	09	
			Colaboración	Colaboración online	10	
				Normas de convivencia en un escenario no presencial.	11 – 12	
				Gestión de identidad digital	13 - 14	
			Creación de contenidos digitales	Creación de material digital.	15 – 16	
				Edición de material digital.	17 – 19	
			Seguridad digital y resolución de problemas	Seguridad de información personal	20	
				Protección del entorno	21	
Resolución de problemas técnicos	22					
Creatividad digital	23					

Cuadro 4.

Operacionalización de la variable desempeño docente.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
Variable dependiente: Desempeño docente	Capacidad que tiene el profesor para ser persistente, eficaz, flexible e innovador para llevar a cabo los distintos enfoques de enseñanza y satisfacer las demandas de los alumnos como afrontar los desafíos que se planteen en las políticas educativas (Zhoy, Li, y Sun, 2017; Mark Liew, 2013).	El desempeño docente es una variable de condición cualitativa o categórica, la cual será medida por medio de un cuestionario adaptado en base a los dominios propuestos por el MINEDU (2014): Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos	01 – 03	Ordinal
				Planifica la enseñanza de forma colegiada	04 – 06	
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje	07 – 09	
				Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica	10 – 12	
				Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos	13 – 15	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela	16 – 18	
				Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias	19 – 21	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo	22 – 24	
				Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas	25 - 27	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Para la investigación fue esencial contar con la técnica de la encuesta, la cual se basa en desarrollar un interrogatorio al encuestado respecto a categorías y subcategorías preestablecidas (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018).

4.4.2. Instrumento

Bajo el instrumento fue vital el desarrollo del cuestionario, por lo que el estudio contará con 2 cuestionarios en base a la operacionalización realizada a cada variable, las cuales cuentan con las siguientes características:

- Cuestionario de la competencia digital, presenta 23 ítems en base a las dimensiones propuestas por el INTEF (2017), mantiene una escala de medición ordinal con la siguiente intención de respuesta: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.
- Cuestionario del desempeño docente, presenta 27 ítems en base a los dominios propuestos por el MINEDU (2014), el cual fue creado por Sucari (2020) y será desarrollado por el director de la institución educativa, contando con el siguiente registro de alternativas: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.

4.4.3. Validez del instrumento

En aras de mantener instrumentos viables, se desarrolló la validez por medio de juicio de expertos, por el cual fue necesario contar con 3 profesionales en el tema, quienes emitieron su postura de validez respecto al planteamiento del instrumento y su congruencia, tal como se detalla a continuación:

Cuadro 5.

Validez por juicio de expertos

Experto	Especialidad	Opinión
Mendoza Ramos Yony	Licenciado en educación primaria	Aplicable
Castañeda Romero Edit Nelly	Licenciado en educación primaria	Aplicable
Enríquez Ibáñez Percy Hugo	Maestro en gestión y docencia educativa	Aplicable

4.4.4. Confiabilidad del instrumento

De otro lado, la confiabilidad se alcanzará por medio del alfa de Cronbach para los instrumentos, el mismo que partirá por el desarrollo de una encuesta piloto de 10 participantes, para la obtención de datos que se procederán al análisis para conocer la fiabilidad (Ñaupas, et al, 2018). Contando con una valoración de acuerdo a la siguiente escala:

Cuadro 6.

Valoración del alfa de Cronbach

Valoración	Rango
Excelente	>0.90
Bueno	>0.80
Aceptable	>0.70
Cuestionable	>0.60
Malo	>0.50
Inaceptable	<=0.50

Fuente: George y Marelly (2003, p.231)

Cabe resaltar que, bajo la encuesta piloto realizada a 10 docentes, se logró obtener el siguiente resultado:

Cuadro 7.

Alfa de Cronbach del instrumento de competencia digital

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.917	23

Cuadro 8.

Alfa de Cronbach del instrumento de desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.948	27

4.5. Plan de análisis

Al contar con los datos, la investigación incurrirá en un análisis descriptivo e inferencial. Respecto al descriptivo se desarrollará la presentación de los datos por medio de tablas de frecuencias y gráficos.

De otro lado, el análisis inferencial se enmarcará en el desarrollo de la prueba de Rho Spearman, el cual permitirá obtener el coeficiente de correlación y la significancia y con ello lograr la comprobación de la hipótesis.

Cuadro 9.

Valoración Rho Spearman

Valoración	Rango
$r = 1$	Correlación perfecta
$0.80 < r < 1$	Correlación muy alta
$0.60 < r < 0.80$	Correlación alta
$0.40 < r < 0.60$	Correlación moderada
$0.20 < r < 0.40$	Correlación baja
$0 < r < 0.20$	Correlación muy baja
$r = 0$	Correlación nula

Fuente: Hernández, et al. (2014).

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 10.

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Método
General	General	General	Competencia digital.	Información y alfabetización informacional	Tipo de investigación: Básica Diseño de investigación: No experimental – transversal, correlacional. Enfoque: Cuantitativo. Población: 23 docentes. Muestra: 17 docentes.
¿Cuál es la relación entre la competencia digital y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022?	Determinar la relación entre la competencia digital y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.	Hi: Existe relación significativa entre la competencia digital y el desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.		Comunicación	
Específicos	Específicos	Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.		Colaboración	
¿Cuál es la relación entre la dimensión información y alfabetización informacional y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022?	Describir la relación entre la dimensión información y alfabetización informacional y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.	Ho: No existe relación entre la competencia digital y el desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.		Creación de contenidos digitales	
¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022?	Identificar la relación entre la dimensión comunicación y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.			Seguridad y resolución de problemas	
			Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
				Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	

<p>Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión colaboración y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión creación de contenidos digitales y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión seguridad digital y resolución de problemas y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022?</p>	<p>Detallar la relación entre la dimensión colaboración y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022. Identificar la relación entre la dimensión creación de contenidos digital y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.</p> <p>Conocer la relación entre la dimensión seguridad digital y resolución de problemas y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.</p>	<p>Chimbote, 2022.</p>		<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <hr/> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Técnica: - Encuesta - Observación</p> <p>Instrumento: -Ficha de observación -Cuestionario</p>
--	--	------------------------	--	---	--

4.7. Principios éticos

Los criterios éticos se plantearon de acuerdo al código de ética para la investigación de la universidad, aprobado por resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH, contando con los siguientes factores:

Primero la protección de la persona, a motivo que se respetará su integridad, dignidad, confidencialidad y privacidad si es el caso de atentar contra la vulnerabilidad de las mismas. Cabe resaltar que cada docente por ser el foco del estudio se tendrá el cuidado respectivo de cada uno ellos, puesto que es notable que son los principales beneficiados.

Segundo la libre participación y derecho a estar informado, debido a que los docentes serán informados respecto a la finalidad del estudio y la orientación de sus respuestas, contando con el acceso voluntario a participar de los instrumentos.

Tercero la beneficencia y no maleficencia, puesto que el estudio no presentará riesgos o peligros de ninguna índole, por lo que solo se tiene la finalidad principal de brindar alternativas de solución respecto a la competencia digital y el desempeño docente.

Cuarto la justicia, a razón que el investigador será el abanderado del bien común sobre algún interés particular, por ello, la participación es anónima y ante alguna falta de conocimiento se guiará la participación de cada docente.

Quinto la integridad científica, puesto que no existirá manipulación alguna sobre los datos de investigación contando con resultados veraces y apegados a la realidad. Asimismo, se respetará la autoría de cada autor teórico o científico sin fomentar el plagio de ninguna teoría, antecedente, instrumento u otro apartado.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

La investigación se desarrolló con la finalidad de conocer la relación entre las variables. A continuación, se presentan los hallazgos que muestran este propósito:

5.1.1. Hipótesis específicas

Tabla 1.

Relación entre información y alfabetización informacional y desempeño de los docentes.

			Información y alfabetización informacional	Desempeño docente
Rho de Spearman	Información y alfabetización informacional	Coefficiente	1,000	,307
		Sig. (bilateral)	.	,231
		N	17	17
	Desempeño docente	Coefficiente	,307	1,000
		Sig. (bilateral)	,231	.
		N	17	17

Fuente: Base de datos

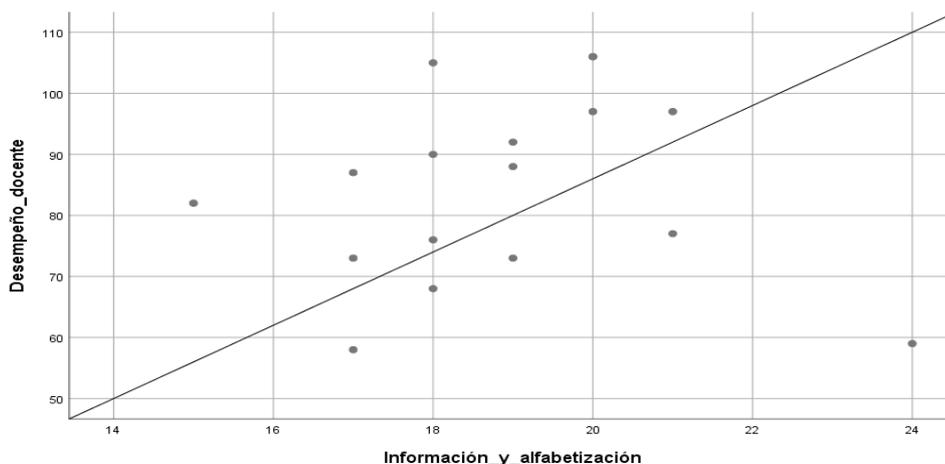


Figura 1.

Dispersión de información y alfabetización informacional y desempeño de los docentes.

De acuerdo a la tabla 1 y figura 1, disponen la relación entre la dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño docente, se halló un coeficiente de correlación de 0.307 y una significancia de 0.231, por tanto, se reconoce la existencia de una relación positiva baja entre la dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño docente. Asimismo, siendo p valor > 0.05 se resalta que el resultado no es significativo, por el cual no se rechaza la $H0_1$.

Tabla 2.

Relación entre comunicación y desempeño de los docentes.

		Comunicación	Desempeño docente
Rho de Spearman	Comunicación	Coefficiente	1,000
		Sig. (bilateral)	,277
		N	17
	Desempeño docente	Coefficiente	,277
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,281

Fuente: Base de datos

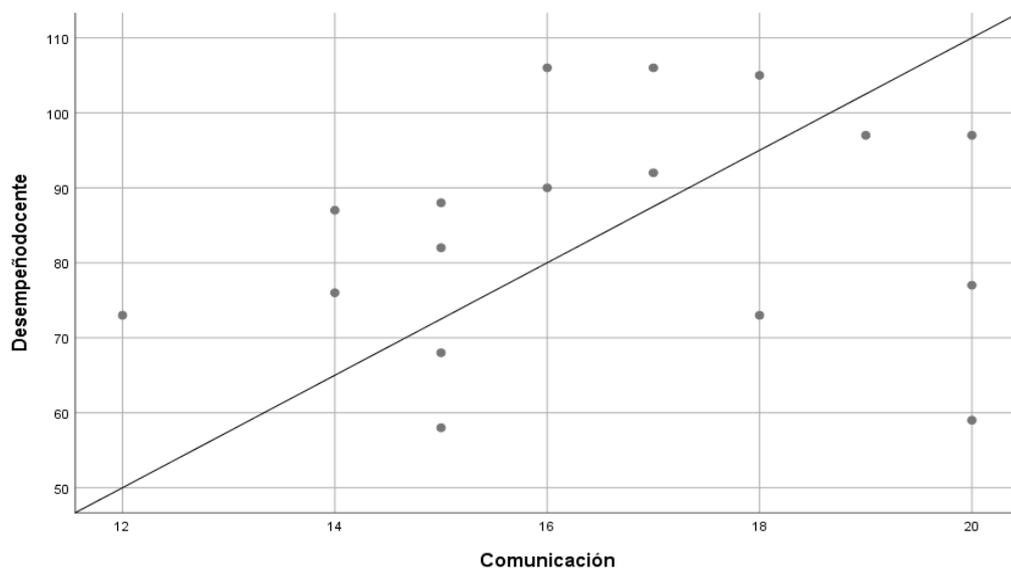


Figura 2.

Dispersión comunicación y desempeño de los docentes.

De acuerdo a la tabla 2 y figura 2, disponen la relación entre la dimensión comunicación y el desempeño docente, se halló un coeficiente de correlación de 0.277 y una significancia de 0.281, por tanto, se reconoce la existencia de una relación positiva baja entre la comunicación y el desempeño docente. Asimismo, siendo p valor > 0.05 se resalta que el resultado no es significativo, por el cual no se rechaza la $H0_2$.

Tabla 3.

Relación entre colaboración y desempeño de los docentes.

		Colaboración	Desempeño docente
Rho de Spearman	Colaboración	Coefficiente	1,000
		Sig. (bilateral)	,559
		N	17
	Desempeño docente	Coefficiente	,559
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,020

Fuente: Base de datos

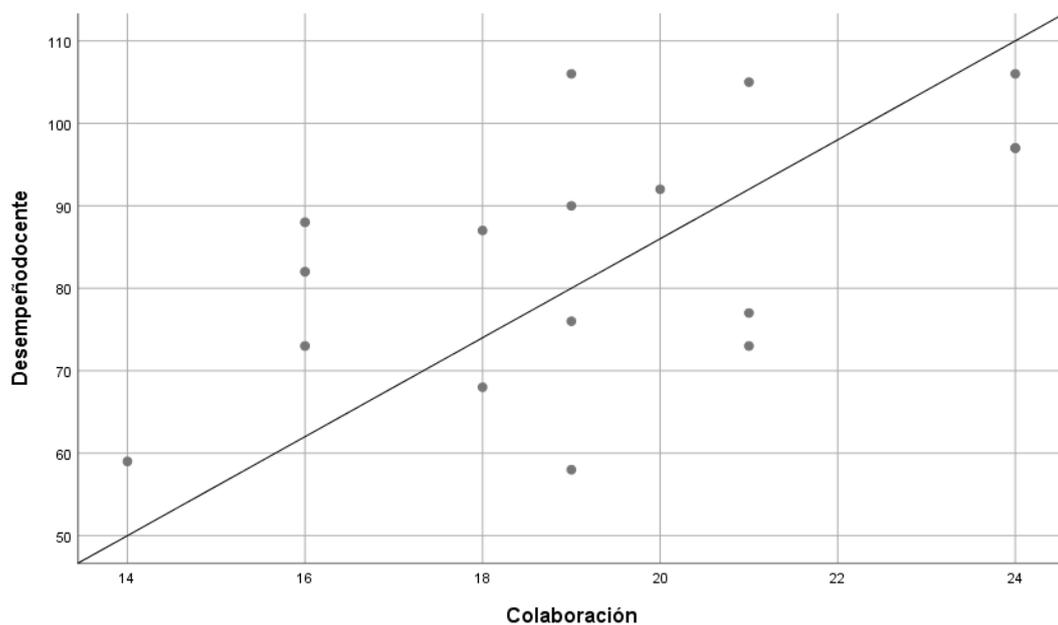


Figura 3.

Dispersión creación de contenidos digital y desempeño de los docentes.

De acuerdo a la tabla 3 y figura 3, disponen la relación entre la dimensión colaboración y el desempeño docente, se halló un coeficiente de correlación de 0.559 y una significancia de 0.020, por tanto, se reconoce la existencia de una relación positiva moderada entre la colaboración y el desempeño docente. Asimismo, siendo p valor < 0.05 se resalta que el resultado es significativo, por el cual se rechaza la H0₃.

Tabla 4.

Relación entre creación de contenidos digitales y desempeño de los docentes.

		Creación de contenidos digitales	Desempeño docente
Rho de Spearman	Creación de contenidos digitales	Coefficiente	,634
		Sig. (bilateral)	,006
		N	17
	Desempeño docente	Coefficiente	,634
		Sig. (bilateral)	,006
		N	17

Fuente: Base de datos

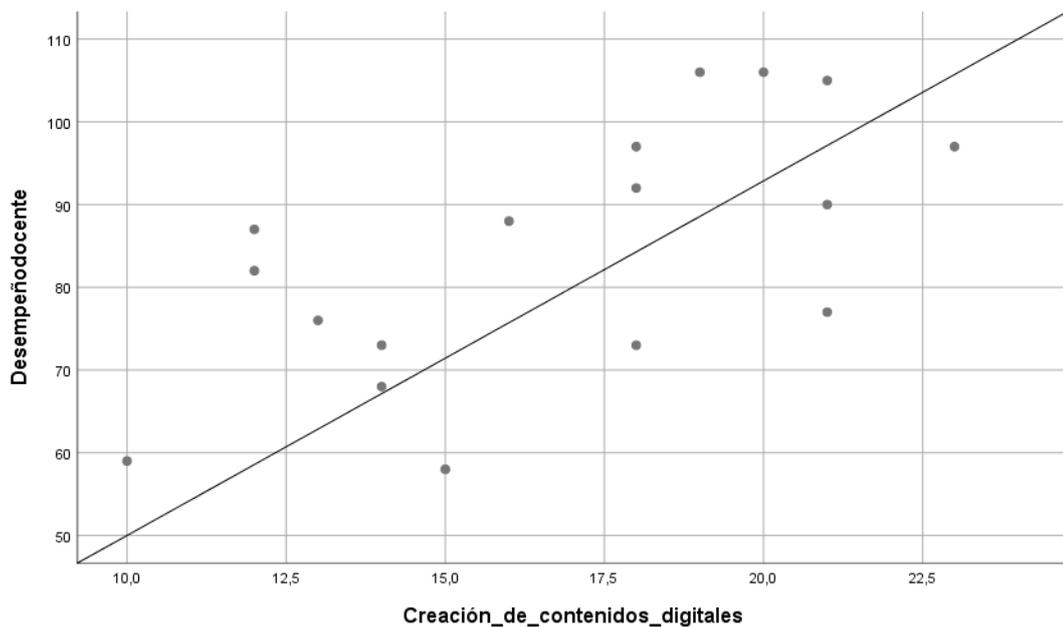


Figura 4.

Dispersión seguridad digital y desempeño de los docentes.

De acuerdo a la tabla 4 y figura 4, disponen la relación entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño docente, se halló un coeficiente de correlación de 0.634 y una significancia de 0.006, por tanto, se reconoce la existencia de una relación positiva moderada entre la creación de contenidos digitales y el desempeño docente. Asimismo, siendo p valor < 0.05 se resalta que el resultado es significativo, por el cual se rechaza la H0₄.

Tabla 5.

Relación entre seguridad digital y resolución de problemas y desempeño de los docentes

		Seguridad digital y resolución de problemas	Desempeño docente
Rho de Spearman	Seguridad digital y resolución de problemas	Coefficiente	1,000
		Sig. (bilateral)	,278
		N	17
	Desempeño docente	Coefficiente	,278
		Sig. (bilateral)	,280
		N	17

Fuente: Base de datos

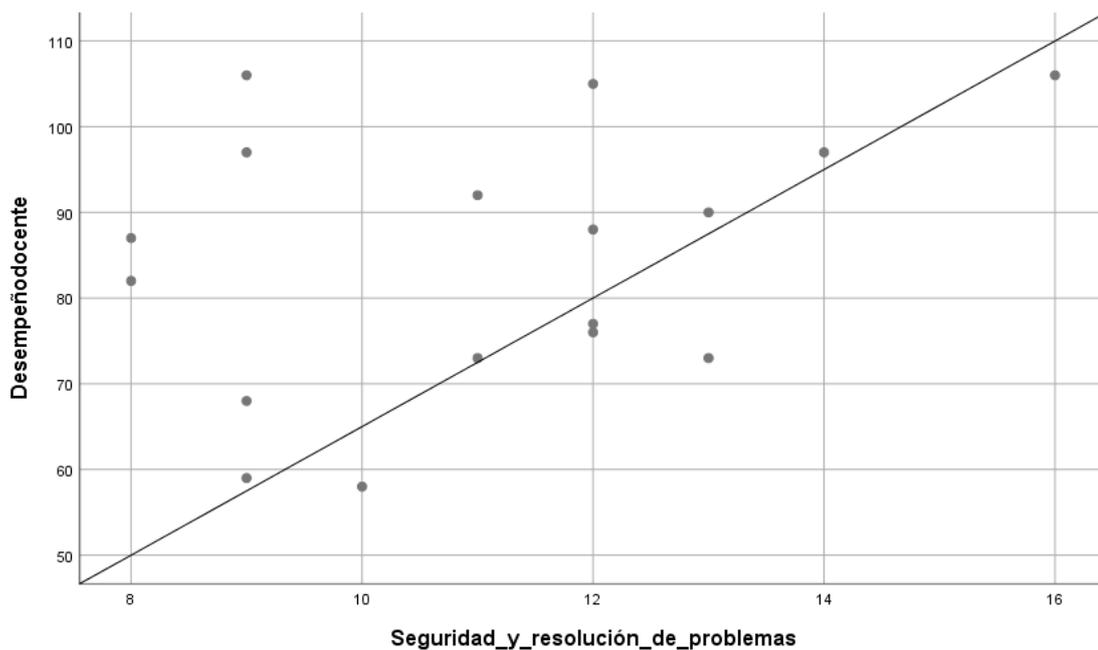


Figura 5.

Dispersión resolución de problemas y desempeño de los docentes.

De acuerdo a la tabla 5 y figura 5, disponen la relación entre la dimensión seguridad digital y resolución de problemas y el desempeño docente, se halló un coeficiente de correlación de 0.278 y una significancia de 0.280, por tanto, se reconoce la existencia de una relación positiva baja entre la seguridad digital y resolución de problemas y el desempeño docente. Asimismo, siendo p valor > 0.05 se resalta que el resultado no es significativo, por el cual no se rechaza la $H0_5$.

5.1.1. Hipótesis general

Tabla 6.

Relación la competencia digital y desempeño de los docentes.

		Competencia digital		Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencia digital	Coefficiente	1,000	,572
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	17	17
	Desempeño docente	Coefficiente	,572	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	17	17

Fuente: Base de datos

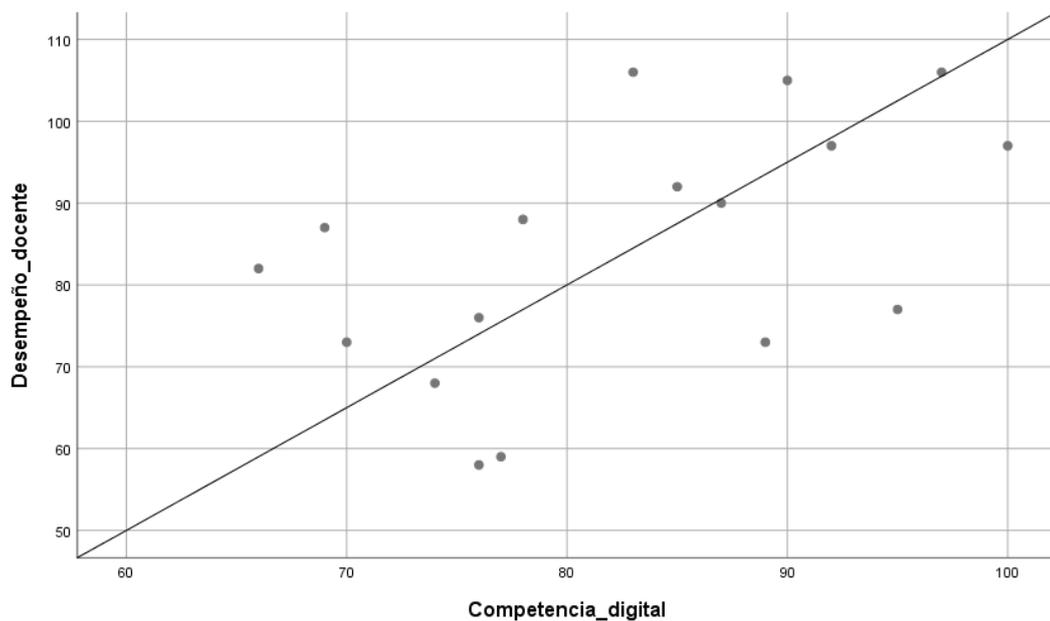


Figura 6.

Dispersión competencia digital y desempeño de los docentes.

De acuerdo a la tabla 6 y figura 6, disponen la relación entre la dimensión competencia digital y el desempeño docente, se halló un coeficiente de correlación de 0.572 y una significancia de 0.016, por tanto, se reconoce la existencia de una relación positiva moderada entre la competencia digital y el desempeño docente. Asimismo, siendo p valor < 0.05 se resalta que el resultado es significativo, por el cual se rechaza la H0.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Determinar la relación entre la competencia digital y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

De acuerdo con los resultados obtenidos se determinó un coeficiente de correlación de 0.572 y una significancia de 0.016, por tanto, se reconoce la existencia de una relación positiva moderada entre la competencia digital y el desempeño docente. Esta realidad es consistente con lo expresado por Correa (2021), debido a que muestra una relación positiva alta y significativa entre ambas variables en estudio, con un coeficiente de correlación $r=0.836$, mostrando que a mejores sean las competencias digitales que tenga desarrolladas el docente, su desempeño al momento de llevar a cabo sus labores será mayor.

Así mismo, en la investigación de Espino (2018) se afirma lo mismo, quien guarda la misma metodología empleada en la investigación de nivel correlacional y de enfoque cuantitativo, siendo así obtiene un $r=0.951$ y $\text{sig}= 0.00$, lo cual muestra el principio antes mencionado, a mejores competencias digitales en un docente, su desempeño en las aulas será mayor facilitando el aprendizaje de los estudiantes. Empleando la misma metodología se obtienen los resultados similares, mostrando que cuando las competencias digitales de los docentes tienen un nivel alto, mayor será su desempeño en las aulas con sus estudiantes.

Esto se sustenta en la teoría de Pettersson (2018), pues menciona que a través de la competencia digital se logra facilitar y permitir el acceso al conocimiento y el aprendizaje permanente, logrando que el profesor pueda ser eficaz, flexible e innovador con los distintos focos de enseñanza que pueda manejar (Zhoy, Li, y Sun, 2017; Mark Liew, 2013).

5.2.2. Describir la relación entre la dimensión información y alfabetización informacional y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

Según los resultados, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.307 y una significancia de 0.231, por tanto, se reconoce la existencia de una relación positiva baja entre la dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño

docente. Esta situación es similar a lo expresado por Sucari (2020) que empleó la misma metodología de diseño no experimental-transversal y correlacional, siendo iguales permite mostrar evidencias más verídicas y que los resultados se muestren bajo las mismas condiciones, por ello, obtuvo que sobre la dimensión información y alfabetización información se guarda una correlación de 0.440 con el desempeño docente, mostrando una relación positiva baja, pese a ello, por la teoría que menciona Oberländer et al. (2020), la competencia de información y alfabetización informacional puede incidir en el desarrollo de las actividades que pueda llevar a cabo el profesor, debido a que, si tiene un mejor conocimiento tecnológico, podrá adaptarse a las necesidades o nuevas competencias que le demanden.

5.2.3. Identificar la relación entre la dimensión comunicación y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

Sobre la dimensión comunicación de la competencia digital, y la variable dependiente, se identificó un coeficiente de correlación de 0.277 y una significancia de 0.281, por tanto, se reconoce la existencia de una relación positiva baja entre la comunicación y el desempeño docente, tal como indica Sucari (2020) quien utiliza la misma metodología que en la presente investigación por obtener resultados más fidedignos, encontró que existe un $Rho=0.530$, mostrando una relación moderada, siendo así, por la teoría encontrada, el docente al contar con mejores capacidades comunicativas empleando las TIC puede llegar a desarrollar más eficientemente sus labores. Debido a que el docente podrá usar su conglomerado de capacidades pedagógicas necesarias para ejecutar su labor de forma profesional, eficiente y eficaz (Valdés, 2003).

5.2.4. Detallar la relación entre la dimensión colaboración y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

De acuerdo con los resultados, se consiguió mostrar un coeficiente de correlación de 0.559 y una significancia de 0.020, por tanto, se reconoce la existencia de una relación positiva moderada entre la colaboración y el desempeño docente, esta situación es consistente con lo expresado por Vásquez (2020) que utilizó una metodología de carácter básico de diseño no experimental transversal y correlacional, lo cual guarda

completa simetría con la metodología empleada en la presente investigación, siendo así, obtuvo una relación $r=0.469$, lo cual determina que a mejor capacidad del docente para generar colaboración y poder gestionarlos con los alumnos. Por ese motivo, la teoría de Castro (2015) menciona que el docente que pueda contar con la capacidad de generar colaboración permitirá que se desarrollen con mayor éxito las clases que tenga programadas, pues podrá utilizar determinadas técnicas u objetos de aprendizaje a través de metodologías didácticas, que se centren en lograr objetivos (Castro, 2015).

5.2.5. Identificar la relación entre la dimensión creación de contenidos digitales y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

De acuerdo con la relación entre la dimensión y la variable dependiente, se identificó un coeficiente de correlación de 0.634 y una significancia de 0.006, por tanto, se reconoce la existencia de una relación positiva moderada entre la creación de contenidos digitales y el desempeño docente, tal como obtuvo Sucari (2020) quien utilizó la misma metodología de la presente investigación, encontró un coeficiente de correlación de 0.424, lo cual muestra que es necesario para un docente mantener conocimientos de seguridad de la información para hacer de forma más efectiva su labor pedagógica.

Donde el aporte teórico generado es demostrar que los docentes deben de contar con conocimientos en contenidos digitales para prevenir que la privacidad o material didáctico empleado para enseñar a los estudiantes se vea perjudicado o alterado.

5.2.6. Conocer la relación entre la dimensión seguridad digital y resolución de problemas y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

Se logró mostrar un coeficiente de correlación de 0.278 y una significancia de 0.280, por tanto, se reconoce la existencia de una relación positiva baja entre la seguridad digital y resolución de problemas y el desempeño docente, esta situación es consistente con lo mostrado por Vásquez (2020) quien utilizó la misma metodología investigativa que el presente estudio, siendo así obtuvo un coeficiente de 0.507, lo cual muestra

como la resolución de problemas es un factor fundamental para llevar a cabo labores pedagógicas en función de la mejora del propio desempeño docente y el logro de los objetivos que tenga planteados la institución educativa. Por ello, como valor teórico se tiene que debe de ser capaz el docente de solucionar situaciones que generen retraso en la educación de los estudiantes por los problemas técnicos que puedan llegar a presentarse en el desarrollo de las actividades programadas.

VI. CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general:

La prueba de Rho Spearman halló un coeficiente de correlación 0.572 y un grado de significancia $p < 0.05$. Por tanto, se concluye que, existe una relación positiva moderada y significativa entre la competencia digital y el desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres. Por qué a razón de mantener una educación remota, se hizo indispensable que los docentes utilicen medios digitales para impartir sus sesiones de aprendizaje, por lo que la competencia digital formó parte de la evaluación del desempeño de cada docente.

Respecto a los objetivos específicos:

Se concluye una relación positiva baja entre la dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres. Puesto que en base a la prueba de Rho Spearman halló un coeficiente de correlación 0.307 y un grado de significancia $p > 0.05$. Por qué es notable como los docentes conocen y hacen uso de plataformas de búsqueda, aunque no se desenvuelven del todo en acciones de descarga y almacenamiento de información, por lo que la alfabetización e información incide levemente en su rendimiento.

Se concluye una relación positiva baja entre la comunicación y el desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres. Puesto que en base a la prueba de

Rho Spearman halló un coeficiente de correlación 0.277 y un grado de significancia $p > 0.05$. Por qué los docentes se comunican por medios digitales tanto con los niños como con los padres, lo cual facilitó el desarrollo del aprendizaje a pesar de las distancias.

Se concluye una relación positiva moderada y significativa entre la dimensión colaboración y el desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres. Puesto que en base a la prueba de Rho Spearman halló un coeficiente de correlación 0.559 y un grado de significancia $p < 0.05$. Por qué los docentes cumplen con su participación en las plataformas educativas y en las reuniones escolares, lo cual permite una mejora sobre el rendimiento que desarrollan en sus clases.

Se concluye una relación positiva moderada y significativa entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres. Puesto que en base a la prueba de Rho Spearman halló un coeficiente de correlación 0.634 y un grado de significancia $p < 0.05$. Por qué los docentes preparan material digital ya sea videos o imágenes en línea que permite desarrollar una sesión de aprendizaje de forma gráfica y atractiva.

Se concluye una relación positiva baja entre la seguridad digital y resolución de problemas y el desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres. Puesto que en base a la prueba de Rho Spearman halló un coeficiente de correlación 0.278 y un grado de significancia $p > 0.05$. Por qué los docentes suelen olvidar sus accesos a sus plataformas por lo que suelen cambiar de usuarios de forma constante, lo cual incide a un bajo rendimiento.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico

- Se recomienda desarrollar estudios pre experimentales respecto a la implementación de talleres de capacitación digital en docentes, en vista de mejorar las capacidades de cada maestro respecto a insertar materiales digitales en la educación de los estudiantes.
- Se sugiere realizar estudios en instituciones educativas rurales, puesto que, al presentar debilidad de equipos digitales, permitirá comprobar si el fenómeno hallado en la presente investigación se replica en otras escuelas.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico

- A los docentes se les recomienda su inscripción y participación en las capacitaciones de competencia digital realizadas por el ministerio de educación en las plataformas Perú Educa y el Sistema Integral de Tecnologías para el Aprendizaje en Aulas Virtuales, las cuales se desarrollan de acuerdo a la situación educativa actual.
- Se recomienda al director capacitar a sus docentes respecto al uso educativo de diferentes plataformas de comunicación digital en los Grupos de Inter Aprendizaje, con la finalidad de mejorar los conocimientos de cada maestro.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico

- Se recomienda dar mayor relevancia al aprendizaje digital, el cual si bien es cierto se halla en el currículo de cada casa de estudio superior conocido como “computo”, pero que a la fecha no se le da la importancia tanto en los alumnos como en las instituciones que no mejoran los equipos y medios necesarios.
- A las instituciones de enseñanza superior se exhorta a crear cursos y espacios para la enseñanza digital de docentes mayores, quienes a menudo se encuentran renuentes al aprendizaje justificándose en su edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Akkuzu, N. (2014). The role of different types of feedback in the reciprocal interaction of teaching performance and self-efficacy belief. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(3), 37-66. <http://doi.org/10.14221/ajte.2014v39n3.3>
- Ala-Mutka, K. (2011). Mapping digital competence: Towards a conceptual understanding. *Sevilla: Institute for Prospective Technological Studies*, 7-60. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.18046.00322>
- Altınay, Z., Ossiannilsson, E., Kalaç, M., Basari, G., Aktepebasi, A. y Altınay, F. (2016). Establishing a framework on OER practices for ICT competence of disabled citizens. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 15(3), 68-72. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1106370.pdf>
- Amhag, L., Hellström, L. y Stigmar, M. (2019). Teacher educators' use of digital tools and needs for digital competence in higher education. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 35(4), 203-220. <https://doi.org/10.1080/21532974.2019.1646169>
- Añorga, J. (2002). *La producción intelectual: Proceso organizativo y pedagógico*. Editorial Universitaria.
- Banco Interamericano de Desarrollo [BID]. (2020, 24 febrero). *Informe del BID revela problemas de evaluación docente en América Latina y el Caribe*. <https://www.iadb.org/es/noticias/informe-del-bid-revela-problemas-de-evaluacion-docente-en-america-latina-y-el-caribe>
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Martínez Roca.
- Bandura, A. (2004). The growing primacy of perceived efficacy in human self-development, adaptation and change. En M. Salanova, R. Grau, E. Cifre, S.

- Llorens y M. García (Eds). *Nuevos horizontes en la investigación sobre la autoeficacia*. Universitat Jaume I Servicio de Comunicación y Publicaciones.
- Basilotta-Gómez, V., Matarranz, M., Casado, L. y Otto, A. (2022). Teachers' digital competencies in higher education: a systematic literature Review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19, 8. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00312-8>
- Blau, I. y Shamir-Inbal, T. (2017). Digital competences and long-term ICT integration in school culture: The perspective of Elementary school leardes. *Education and Information Technologies*, 22, 769-787. <https://doi.org/10.1007/s10639-015-9456-7>
- Bustamante, L. y De Lima, K. (2020). Nivel de competencias TIC de docentes de preescolar. *Infancias Imágenes*, 19 (1), 83-90. Doi: <https://doi.org/10.14483/16579089.13936>
- Calvani, A., Cartelli, A., Fini, A. y Ranieri, M. (2008). Models and instruments for assessing digital competence at school. *Journal of E-learning and Knowledge Society*, 4(3), 183-193. <https://www.learntechlib.org/p/43442/>
- Carlucci, D., Renna, P., Izzo, C. y Schiuma, G. (2018). Assessing teaching performance in higher education: a framework for continuous improvement. *Management Decision*, 57(2), 461-479. <https://doi.org/10.1108/MD-04-2018-0488>
- Carretero, S., Vuorikari, R. y Punie, Y. (2017). *DigComp 2.1: The digital competence framework for citizens*. <https://apo.org.au/sites/default/files/resource-files/2017-05/apo-nid221736.pdf>

- Castro, A. (2015). Competencias administrativas y académicas en el profesorado de educación media superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(64), 263-294. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14032722013.pdf>
- Chiecher, A. (2020). Competencias digitales en estudiantes de nivel medio y universitario ¿homogéneas o heterogéneas? *Praxis Educativa*, 24(2), 1-14. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240208>
- Corbett, F. y Spinello, E. (2020). Connectivism and leadership: harnessing a learning theory for the digital age to redefine leadership in the twenty-first century. *Heliyon*, 6(1), e03250. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03250>
- Correa, C. (2021). *Competencias digitales y desempeño desde la perspectiva del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres de Ancash, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67226/Correa_FCI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dhawan, S. (2020). Online learning: A panacea in the time of COVID-19 crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5-22. <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>
- Downes, S. (2012). *Connectivism and Connective Knowledge Essays on meaning and learning networks*. National Research Council Canada. https://www.oerknowledgecloud.org/archive/Connective_Knowledge19May2012.pdf
- Duke, B., Harper, G. y Johnston, M. (2013). Connectivism as a digital age learning theory. *The International HETL Review (Special Issue)*, 4-13.

<https://www.hetl.org/wpcontent/uploads/2013/09/HETLReview2013SpecialIssue.pdf#page=10>

Englund, C., Olofsson, A. y Price, L. (2017). Teaching with technology in higher education: understanding conceptual change and development in practice. *Higher Education Research & Development*, 36(1), 73-87. <https://doi.org/10.1080/07294360.2016.1171300>

Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, J. (2008). Teachers' performance and its relationship to goal orientation, learning strategies and self-efficacy: a study with Elementary school teachers in Lima, Peru. *Universitas Psychologica*, 7(2), 385-401. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/up/v7n2/v7n2a07.pdf>

Fernández, J., Montenegro, M., Fernández, J. y García, I. (2020). Digital competences for teacher professional development. Systematic Review. *European Journal of Teacher Education*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1827389>

Fernández, J., Román, P., Montenegro, M., López, E. y Fernández, J. (2021). Digital teaching competence in higher education: A systematic Review. *Education Sciences*, 11, 689. <https://doi.org/10.3390/educsci11110689>

Fernandez, N., Dory, V., Ste-Marie, L., Chaput, M., Charlin, B. y Boucher, A. (2012). Varying conceptions of competence: an analysis of how health sciences educators define competence. *Medical Education*, 46(4), 357-365. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2011.04183.x>

- Ferrari, A. (2012). Digital competence in practice: An analysis of frameworks. *Sevilla: JRC IPTS, 10*, 82116. <http://www.ifap.ru/library/book522.pdf>
- Flores, C. Mena, C. Arteaga, P. Navarrete, L. y Gajardo, A. (2018). Nivel de desempeño auto percibido por futuras educadoras de párvulos sobre el uso pedagógico de TIC. *Revista Panorama, 12* (22), 19 - 30. Doi: <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v12i22.1070>
- From, J. (2017). Pedagogical digital competence--between values, knowledge and skills. *Higher Education Studies, 7*(2), 43-50. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1140642.pdf>
- Galaz, A. Jiménez, M. y Díaz, A. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México. Antecedentes, convergencias y consecuencias de una política global de estandarización. *Perfiles educativos, 41* (163). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100177#B23
- Garcilaso, H. (2020). *Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3665/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-GARCILAZO%20JAIMES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- George, D. y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update*. (4° Ed.). Boston: Allyn y Bacon
- Giannikas, C. (2021). Performance assessment in teacher education programs: direct evaluation of teaching ability en M. Ramírez y B. Otcu-Grillman (Ed.), *Interdisciplinary approaches toward enhancing teacher education*. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-4697-0.ch014>

- Godhe, A. (2019). Digital literacies or digital competence: Conceptualizations in Nordic curricula. *Media and Communication*, 7(2), 25-35. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1399577/FULLTEXT01.pdf>
- Grey, X. (2013). *La preparación del maestro de escuelas de conducta* [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].
- Guizado, F. Menacho, I. y Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay*, 6 (1). <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/index>
- Guzmán, R. (2015). *Autorreflexión y evaluación de la práctica docente*. México: Universidad del Salvador.
- Hatlevik, O. y Christophersen, K. (2013). Digital competence at the beginning of upper secondary school: Identifying factors explaining digital inclusion. *Computers & education*, 63, 240-247. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.11.015>
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. 6° ed. México: Mcgrawhill.
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education
- Idrovo, F. (2019). The digital competitions. A proposal for integration with the learning cycle. *Dominio de las Ciencias*, 5(1), 431-450. <https://doi.org/10.23857/pocaip>
- Ilomäki, L., Kantosalo, A. y Lakkala, M. (2011). What is digital competence? En *Linked portal* (pp. 1-12). European Schoolnet (EUN). <https://core.ac.uk/download/pdf/33734457.pdf>

- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado – INTEF.
(2017). *Marco común de competencia digital docente – Setiembre 2017*.
https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Común-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Janssen, J., Stoyanov, S., Ferrari, A., Punie, Y., Pannekeet, K. y Sloep, P. (2013). Experts' views on digital competence: Commonalities and differences. *Computers & Education*, 68, 473-481.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.06.008>
- Krumsvik, R. (2008). Situated learning and teachers' digital competence. *Education and information technologies*, 13(4), 279-290. <https://doi.org/10.1007/s10639-008-9069-5>
- Krumsvik, R. (2014). Teacher educators' digital competence. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 58(3), 269-280.
<https://doi.org/10.1080/00313831.2012.726273>
- Le Deist, F. y Winterton, J. (2005). What is competence? *Human Resource Development International*, 8(1), 27-46.
<https://doi.org/10.1080/1367886042000338227>
- Lindfors, M., Pettersson, F. y Olofsson, A. (2021). Conditions for professional digital competence: the teacher educators' view. *Education Inquiry*, 12(4), 390-409.
<https://doi.org/10.1080/20004508.2021.1890936>
- Lyde, A., Grieshaber, D. y Byrns, G. (2016). Faculty teaching performance: Perceptions of a multi-source method for evaluation. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 16(3), 82-94.
<https://doi.org/10.14434/josotl.v16i3.18145>

- Mark Liew, W. (2013). Effects beyond effectiveness: Teaching as a performative act. *Curriculum Inquiry*, 43(2), 261-288. <https://doi.org/10.1111/curi.12012>
- McGarr, O. y McDonagh, A. (2019). *Digital competence in teacher education*. <http://hdl.handle.net/10344/7700>
- McGowan, W. y Graham, C. (2009). Factors contributing to improved teaching performance. *Innovative Higher Education*, 34(3), 161-171. <https://doi.org/10.1007/s10755-009-9103-6>
- Ministerio de educación [MINEDU]. (2020). *Evaluación Excepcional del Desempeño Docente 2019 Nivel Inicial-Tramo II*. <https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11612913391Informe-Nacional-Evaluaci%C3%B3n-Excepcional-del-Desempe%C3%B1o-Docente-Nivel-Inicial-Tramo-II-2019.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Mulder, M. (2014). Conceptions of professional competence. En: Billett, S., Harteis, C., Gruber, H. (eds). *International handbook of research in professional and practice-based learning* (pp. 107-137). Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-017-8902-8_5
- Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis. Bogotá: Ediciones de la U.

- Oberländer, M., Beinicke, A. y Bipp, T. (2020). Digital competencies: A review of the literature and applications in the workplace. *Computers & Education*, 146, 103752. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103752>
- Orpinas, P. (2010). Social competence. *The Corsini Encyclopedia of Psychology*, 1-2. <https://doi.org/10.1002/9780470479216.corpsy0887>
- Ottestad, G., Kelentrić, M. y Björk, G. (2014). Professional digital competence in teacher education. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 9(4), 243-249. <https://doi.org/10.18261/ISSN1891-943X-2014-04-02>
- Pettersson, F. (2018). On the issues of digital competence in educational contexts—a review of literature. *Education and information technologies*, 23(3), 1005-1021. <https://doi.org/10.1007/s10639-017-9649-3>
- Ritterman, J. (2002). On teaching performance. *Musical performance: A guide to understanding*, 75-88.
- Schacter, J. y Thum, Y. (2004). Paying for high-and low-quality teaching. *Economics of Education Review*, 23(4), 411-430. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2003.08.002>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Silva, J. Morales, M. Lázaro, J. Gisbert, M. Miranda, P. Rivoir, A. y Onetto, A. (2019). La competencia digital docente en formación inicial: Estudio a partir de los casos de Chile y Uruguay. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(93), pp. 2-27. doi: <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3822>

- Spante, M., Hashemi, S., Lundin, M. y Algers, A. (2018). Digital competence and digital literacy in higher education research: Systematic review of concept use. *Cogent Education*, 5(1), 1519143. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1519143>
- Sucari, L. (2020). *Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41966>
- Valdés, H. (2003). *La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba*. ICCP. https://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Valdes%20-%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf
- Vásquez, W. (2020). *Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa pública, Chancay, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47841/Vasquez_RW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wei, W. (2015). Using summative and formative assessments to evaluate EFL teachers' teaching performance. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 40(4), 611-623. <https://doi.org/10.1080/02602938.2014.939609>
- Zhao, Y., Llorente, A. y Gómez, M. (2021). Digital competence in higher education research: A systematic literature review. *Computers & Education*, 168, 104212. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104212>

Zhoy, L., Li, H. y Sun, K. (2017). Teaching performance evaluation by means of a hierarchical multifactorial evaluation model based on type-2 fuzzy sets. *Applied Intelligence*, 46(1), 34-44. <https://doi.org/10.1007/s10489-016-0816-9>

ANEXOS

Anexo 1: Carta y respuesta del director



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Oficio N° 30 - 2022-EPE -ULADECH CATÓLICA

Sr

Mg: Luis Alberto Neciosup Mendoza

Director de la I.E 89008 Andrés Avelino Cáceres

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez , agradecerle por la oportunidad que nos brinda en la institución que usted dirige , para presentar a la estudiante Noemi Pilar Ramos Pino con código de matrícula N° 0105040056, de la Escuela Profesional de Educación Carrera Profesional de Educación primaria, bachiller de educación, quién solicita su autorización para ejecutar, el proyecto de investigación titulado “Competencia digital y desempeño de los docentes de la I.E. 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote , 2022”, durante los meses de mayo a junio del presente año, según la modalidad que desarrolle las clases la Institución Educativa .

Por tal motivo, agradecemos que nos brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, la misma que beneficiará a la de su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

N. Masquez C

Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
DIRECTOR



I.E. N° 89008 "ANDRÉS AVELINO CÁCERES"
A.H. ESPERANZA BAJA - CHIMBOTE

Jr. Francisco Bolognesi Mz Y Lote 16 - Teléfono 329838

Año de creación 1960

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote, 24 de marzo del 2022

OFICIO N° 24 - 2022 - ME/UGEL-S/I.E. N° 89008 "A.A.C."- D.

SEÑOR : Dr. VELASQUEZ CASTILLO NILO ALBERT
DIRECTOR DE ESCUELA DE EDUCACIÓN - ULADECH
PRESENTE.-

ASUNTO : AUTORIZAR EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Ref : OFICIO N° 30 DEL 17 DE MARZO

Es grato dirigirme a su importante persona, para hacerle llegar mi saludo, en representación de la I.E. N° 89008 "ANDRÉS AVELINO CÁCERES" del A.H. Esperanza Baja Chimbote, y al mismo tiempo hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que, en atención al documento de la referencia hago llegar a su despacho la autorización a la estudiante Ramos Pino Noemí Pilar para la ejecución del proyecto de investigación "Competencia digital y desempeño de los docentes de la IE 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022".

Es propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

LANM/D
LDRSR/SD
BALM/SEC
CH. 24/04/2022



Luis A. Nociosup Mendoza
DIRECTOR

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Cuestionario: Competencia digital docente.

Estimado docente.

El presente cuestionario requiere medir la competencia digital de los docentes, de antemano se agradece el apoyo brindado.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las siguientes afirmaciones y marque con una **x** dentro de los recuerdos dados la alternativa que se acomode a su postura, recuerde solo marcar una sola y mantener en cuenta para su respuesta la escala valorativa que se presenta a continuación:

ESCALA VALORATIVA

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	DIMENSIONES	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Información y alfabetización informacional						
01	Conoce la utilidad de los buscadores webs como Google, Yahoo y Ask.					
02	Mantiene dificultades para buscar información en las webs como Google, Yahoo y Ask, para buscar información.					
03	Identifica con facilidad fuentes confiables de información brindada por el buscador web.					
04	Descarga y ordena información educativa en sus archivos personales.					
05	Conoce y utiliza las plataformas de almacenamiento en la nube, como One drive, Google drive u otros.					
Comunicación						
06	Se comunica utilizando el correo electrónico, las redes sociales (Facebook, WhatsApp) y las plataformas digitales (Zoom, Google Meet).					
07	Usa con facilidad las reuniones en las plataformas digitales como Zoom, Google Meet					

	u otras parecidas.					
08	Comparte con facilidad información educativa en diversos medios digitales como: WhatsApp, Facebook, Zoom y otros.					
09	Emplea los medios digitales para agrupar a los padres de familia y mantener una comunicación activa como: WhatsApp, Facebook, Zoom y otros.					
Colaboración						
10	Brinda apoyo a sus colegas que tienen dificultades con las herramientas digitales.					
11	Es puntual ingresando a las reuniones de las plataformas como Zoom y Google Meet.					
12	Enciende y apaga su micrófono en las reuniones de las plataformas como Zoom y Google Meet cada vez que interviene.					
13	Sus perfiles educativos cuentan con la información personal completa.					
14	Sus perfiles educativos mantienen una foto actualizada y pertinente.					
Creación de contenidos digitales						
15	Graba videos y toma capturas fotográficas usando celulares y/o teclas combinadas de la computadora.					
16	Comparte videos o fotos descargados de plataformas web como YouTube, google u otro.					
17	Hace uso de plataformas de edición videos y fotografías como Filmora, Inshot, Canva, Photoshop, etc.					
18	Puede unir diferentes videos o imágenes en un solo material visual.					
19	Logra incorporar letras, marcos, emoticones o stickers a sus videos e imágenes.					
Seguridad y resolución de problemas						
20	Logra grabar sus usuarios y contraseñas de sus perfiles educativos en sus propios equipos tecnológicos.					
21	Pasa mucho tiempo en sus redes sociales.					
22	Soluciona los problemas de conectividad que susciten en las reuniones virtuales.					
23	Crea contenido en las redes sociales para su labor docente, como uso de Tiktok, Twitter, Facebook, entre otros.					

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Cuestionario del desempeño docente

Estimado director.

El presente cuestionario requiere medir el desempeño de sus docentes, de antemano se agradece el apoyo brindado.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las siguientes afirmaciones y marque con una **x** dentro de los recuerdos dados la alternativa que se acomode a su postura, recuerde solo marcar una sola y mantener en cuenta para su respuesta la escala valorativa que se presenta a continuación:

ESCALA VALORATIVA

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ÍTEM	ESCALA				
		1	2	3	4	5
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.					
2	Demuestra conocimientos actualizados del área curricular y tecnologías digitales.					
3	Planifica la enseñanza de acuerdo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.					
4	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes utilizando herramientas digitales.					
5	Diseña creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes.					
6	Incluye las Tics en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.					
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
7	Promueve un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
8	Genera relaciones de respeto, cooperación acerca de la diversidad cultural, lingüística y religión en todas sus dimensiones.					
9	Reflexiona en forma permanente con sus estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.					
10	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales, que promueva el pensamiento crítico, creativo e innovador de los estudiantes.					
11	Utiliza recursos y tecnologías TIC accesible, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					

12	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, así como el uso de las herramientas digitales.					
13	Utiliza diversos métodos, técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
14	Sistematiza los resultados para la toma de decisiones y reforzamiento con las herramientas digitales.					
15	Evalúa en forma permanente el progreso del aprendizaje de sus estudiantes y el uso de las herramientas digitales.					
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
16	Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático					
17	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.					
18	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
19	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
20	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
21	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados					
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
22	Reflexiona sobre su labor docente y el uso de los tics por la mejora de los aprendizajes.					
23	Participa en diversas experiencias de desarrollo profesional continuo y en el uso de los recursos Tics en forma individual y colectiva.					
24	Reflexiona e interactúa en comunidades virtuales como parte de su desarrollo profesional.					
25	Posee conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, en gestión pedagógica, tecnología digital y el ejercicio de la función docente.					
26	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa.					
27	Recibe capacitaciones sobre el uso de las Tics para mejorar su desempeño docente.					

Gracias por su colaboración.

Anexo 3: Validación de expertos

Validador 01

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Competencia digital

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Información y alfabetización informacional							
1	Conoce la utilidad de los buscadores webs como Google, Yahoo y Ask.	X		X		X		
2	Mantiene dificultades para buscar información en las webs como Google, Yahoo y Ask, para buscar información.	X		X		X		
3	Identifica con facilidad fuentes confiables de información brindada por el buscador web.	X		X		X		
4	Descarga y ordena información educativa en sus archivos personales.	X		X		X		
5	Conoce y utiliza las plataformas de almacenamiento en la nube, como One drive, Google drive u otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Se comunica utilizando el correo electrónico, las redes sociales (Facebook, WhatsApp) y las plataformas digitales (Zoom, Google Meet).	X		X		X		
7	Usa con facilidad las reuniones en las plataformas digitales como Zoom, Google Meet u otras parecidas.	X		X		X		
8	Comparte con facilidad información educativa en diversos medios digitales como: WhatsApp, Facebook, Zoom y otros.	X		X		X		
9	Emplea los medios digitales para agrupar a los padres de familia y mantener una comunicación activa como: WhatsApp, Facebook, Zoom y otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Brinda apoyo a sus colegas que tienen dificultades con las herramientas digitales.	X		X		X		
11	Es puntual ingresando a las reuniones de las plataformas como Zoom y Google Meet.	X		X		X		
12	Enciende y apaga su micrófono en las reuniones de las plataformas como Zoom y Google Meet cada vez que interviene.	X		X		X		
13	Sus perfiles educativos cuentan con la información personal completa.	X		X		X		
14	Sus perfiles educativos mantienen una foto actualizada y pertinente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Creación de contenidos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Graba videos y toma capturas fotográficas usando celulares y/o teclas combinadas de la computadora.	X		X		X		
16	Comparte videos o fotos descargados de plataformas web como YouTube, google u otro.	X		X		X		
17	Hace uso de plataformas de edición videos y fotografías como Filmora, Inshot, Canva, Photoshop, etc.	X		X		X		
18	Puede unir diferentes videos o imágenes en un solo material visual.	X		X		X		
19	Logra incorporar letras, marcos, emoticones o stickers a sus videos e imágenes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Seguridad y resolución de problemas	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Logra grabar sus usuarios y contraseñas de sus perfiles educativos en sus propios equipos tecnológicos.	X		X		X		
21	Pasa mucho tiempo en sus redes sociales.	X		X		X		
22	Soluciona los problemas de conectividad que susciten en las reuniones virtuales.	X		X		X		
23	Crea contenido en las redes sociales para su labor docente, como uso de Tiktok, Twitter, Facebook, entre otros.	X		X		X		

Activar Windo
ve a Configuración

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Todo conforme para aplicar el instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. Yony Mendoza Ramos **DNI:** 19433098

Especialidad del validador: Licenciado en educación primaria.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de abril del 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Yony Mendoza Ramos', written over a horizontal dashed line.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Desempeño docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Demuestra conocimientos actualizados del área curricular y tecnologías digitales.	X		X		X		
3	Planifica la enseñanza de acuerdo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
4	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
5	Diseña creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes.	X		X		X		
6	Incluye las Tics en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.	X		X		X		
	DIMENSION 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
7	Promueve un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
8	Genera relaciones de respeto, cooperación acerca de la diversidad cultural, lingüística y religión en todas sus dimensiones.	X		X		X		
9	Reflexiona en forma permanente con sus estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.	X		X		X		
10	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales, que promueva el pensamiento crítico, creativo e innovador de los estudiantes.	X		X		X		
11	Utiliza recursos y tecnologías TIC accesible, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
12	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, así como el uso de las herramientas digitales.	X		X		X		
13	Utiliza diversos métodos, técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
14	Sistematiza los resultados para la toma de decisiones y reforzamiento con las herramientas digitales.	X		X		X		
15	Evalúa en forma permanente el progreso del aprendizaje de sus estudiantes y el uso de las herramientas digitales.	X		X		X		
	DIMENSION 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							
16	Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático	X		X		X		
17	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.	X		X		X		
18	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X		X		
19	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X		
20	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X		

21	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados	X		X		X	
	DIMENSION 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No
22	Reflexiona sobre su labor docente y el uso de los tics por la mejora de los aprendizajes.	X		X		X	
23	Participa en diversas experiencias de desarrollo profesional continuo y en el uso de los recursos Tics en forma individual y colectiva.	X		X		X	
24	Reflexiona e interactúa en comunidades virtuales como parte de su desarrollo profesional.	X		X		X	
25	Posee conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, en gestión pedagógica, tecnología digital y el ejercicio de la función docente.	X		X		X	
26	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa.	X		X		X	
27	Recibe capacitaciones sobre el uso de las Tics para mejorar su desempeño docente.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Todo conforme para aplicar el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. Yony Mendoza Ramos DNI: 19433098

Especialidad del validador: Licenciado en educación primaria.

09 de abril del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Validador 02

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Competencia digital

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Información y alfabetización informacional							
1	Conoce la utilidad de los buscadores webs como Google, Yahoo y Ask.	X		X		X		
2	Mantiene dificultades para buscar información en las webs como Google, Yahoo y Ask, para buscar información.	X		X		X		
3	Identifica con facilidad fuentes confiables de información brindada por el buscador web.	X		X		X		
4	Descarga y ordena información educativa en sus archivos personales.	X		X		X		
5	Conoce y utiliza las plataformas de almacenamiento en la nube, como One drive, Google drive u otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Se comunica utilizando el correo electrónico, las redes sociales (Facebook, WhatsApp) y las plataformas digitales (Zoom, Google Meet).	X		X		X		
7	Usa con facilidad las reuniones en las plataformas digitales como Zoom, Google Meet u otras parecidas.	X		X		X		
8	Comparte con facilidad información educativa en diversos medios digitales como: WhatsApp, Facebook, Zoom y otros.	X		X		X		
9	Emplea los medios digitales para agrupar a los padres de familia y mantener una comunicación activa como: WhatsApp, Facebook, Zoom y otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Brinda apoyo a sus colegas que tienen dificultades con las herramientas digitales.	X		X		X		
11	Es puntual ingresando a las reuniones de las plataformas como Zoom y Google Meet.	X		X		X		
12	Enciende y apaga su micrófono en las reuniones de las plataformas como Zoom y Google Meet cada vez que interviene.	X		X		X		
13	Sus perfiles educativos cuentan con la información personal completa.	X		X		X		
14	Sus perfiles educativos mantienen una foto actualizada y pertinente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Creación de contenidos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Graba videos y toma capturas fotográficas usando celulares y/o teclas combinadas de la computadora.	X		X		X		
16	Comparte videos o fotos descargados de plataformas web como YouTube, google u otro.	X		X		X		
17	Hace uso de plataformas de edición videos y fotografías como Filmora, Inshot, Canva, Photoshop, etc.	X		X		X		
18	Puede unir diferentes videos o imágenes en un solo material visual.	X		X		X		
19	Logra incorporar letras, marcos, emoticones o stickers a sus videos e imágenes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Seguridad y resolución de problemas	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Logra grabar sus usuarios y contraseñas de sus perfiles educativos en sus propios equipos tecnológicos.	X		X		X		
21	Pasa mucho tiempo en sus redes sociales.	X		X		X		
22	Soluciona los problemas de conectividad que susciten en las reuniones virtuales.	X		X		X		
23	Crea contenido en las redes sociales para su labor docente, como uso de Tiktok, Twitter, Facebook, entre otros.	X		X		X		

Activar Windo
ve a Configuración

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Todo conforme para aplicar el instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Edit Nelly Castañeda Romero DNI: 42309967

Especialidad del validador: Licenciado en educación de informática y computación – Maestro en gestión y docencia educativa

05 de abril del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Desempeño docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Demuestra conocimientos actualizados del área curricular y tecnologías digitales.	X		X		X		
3	Planifica la enseñanza de acuerdo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
4	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
5	Diseña creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes.	X		X		X		
6	Incluye las Tics en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Promueve un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
8	Genera relaciones de respeto, cooperación acerca de la diversidad cultural, lingüística y religión en todas sus dimensiones.	X		X		X		
9	Reflexiona en forma permanente con sus estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.	X		X		X		
10	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales, que promueva el pensamiento crítico, creativo e innovador de los estudiantes.	X		X		X		
11	Utiliza recursos y tecnologías TIC accesible, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
12	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, así como el uso de las herramientas digitales.	X		X		X		
13	Utiliza diversos métodos, técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
14	Sistematiza los resultados para la toma de decisiones y reforzamiento con las herramientas digitales.	X		X		X		
15	Evalúa en forma permanente el progreso del aprendizaje de sus estudiantes y el uso de las herramientas digitales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático.	X		X		X		
17	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.	X		X		X		
18	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X		X		
19	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X		
20	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X		

21	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados	X		X		X	
DIMENSIÓN 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		Si	No	Si	No	Si	No
22	Reflexiona sobre su labor docente y el uso de los tics por la mejora de los aprendizajes.	X		X		X	
23	Participa en diversas experiencias de desarrollo profesional continuo y en el uso de los recursos Tics en forma individual y colectiva.	X		X		X	
24	Reflexiona e interactúa en comunidades virtuales como parte de su desarrollo profesional.	X		X		X	
25	Posee conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, en gestión pedagógica, tecnología digital y el ejercicio de la función docente.	X		X		X	
26	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa.	X		X		X	
27	Recibe capacitaciones sobre el uso de las Tics para mejorar su desempeño docente.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Todo conforme para aplicar el instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Edit Nelly Castañeda Romero DNI: 42309967

Especialidad del validador: Licenciado en educación de informática y computación – Maestro en gestión y docencia educativa

05 de abril del 2022

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Validador 03

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Competencia digital

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1. Información y alfabetización informacional							
1	Conoce la utilidad de los buscadores webs como Google, Yahoo y Ask.	X		X		X		
2	Mantiene dificultades para buscar información en las webs como Google, Yahoo y Ask, para buscar información.	X		X		X		
3	Identifica con facilidad fuentes confiables de información brindada por el buscador web.	X		X		X		
4	Descarga y ordena información educativa en sus archivos personales.	X		X		X		
5	Conoce y utiliza las plataformas de almacenamiento en la nube, como One drive, Google drive u otros.	X		X		X		
	DIMENSION 2. Comunicación							
6	Se comunica utilizando el correo electrónico, las redes sociales (Facebook, WhatsApp) y las plataformas digitales (Zoom, Google Meet).	X		X		X		
7	Usa con facilidad las reuniones en las plataformas digitales como Zoom, Google Meet u otras parecidas.	X		X		X		
8	Comparte con facilidad información educativa en diversos medios digitales como: WhatsApp, Facebook, Zoom y otros.	X		X		X		
9	Emplea los medios digitales para agrupar a los padres de familia y mantener una comunicación activa como: WhatsApp, Facebook, Zoom y otros.	X		X		X		
	DIMENSION 3. Colaboración							
10	Brinda apoyo a sus colegas que tienen dificultades con las herramientas digitales.	X		X		X		
11	Es puntual ingresando a las reuniones de las plataformas como Zoom y Google Meet.	X		X		X		
12	Enciende y apaga su micrófono en las reuniones de las plataformas como Zoom y Google Meet cada vez que interviene.	X		X		X		
13	Sus perfiles educativos cuentan con la información personal completa.	X		X		X		
14	Sus perfiles educativos mantienen una foto actualizada y pertinente.	X		X		X		
	DIMENSION 4. Creación de contenidos digitales							
15	Graba videos y toma capturas fotográficas usando celulares y/o teclas combinadas de la computadora.	X		X		X		
16	Comparte videos o fotos descargados de plataformas web como YouTube, google u otro.	X		X		X		
17	Hace uso de plataformas de edición videos y fotografías como Filmora, Inshot, Canva, Photoshop, etc.	X		X		X		
18	Puede unir diferentes videos o imágenes en un solo material visual.	X		X		X		
19	Logra incorporar letras, marcos, emoticones o stickers a sus videos e imágenes.	X		X		X		
	DIMENSION 2. Seguridad y resolución de problemas							
20	Logra grabar sus usuarios y contraseñas de sus perfiles educativos en sus propios equipos tecnológicos.	X		X		X		
21	Pasa mucho tiempo en sus redes sociales.	X		X		X		
22	Soluciona los problemas de conectividad que susciten en las reuniones virtuales.	X		X		X		
23	Crea contenido en las redes sociales para su labor docente, como uso de Tiktok, Twitter, Facebook, entre otros.	X		X		X		

Activar Windows
ve a Configuración

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. Enríquez Ibáñez Percy Hugo **DNI:**

Especialidad del validador: Licenciado en educación de informática y computación – Maestro en gestión y docencia educativa

09 de abril del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ENRIQUEZ IBÁÑEZ PERCY HUGO
INGENIERO DE SISTEMAS
CIP N° 241276

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Desempeño docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Demuestra conocimientos actualizados del área curricular y tecnologías digitales.	X		X		X		
3	Planifica la enseñanza de acuerdo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
4	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
5	Diseña creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes.	X		X		X		
6	Incluye las Tics en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Promueve un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
8	Genera relaciones de respeto, cooperación acerca de la diversidad cultural, lingüística y religión en todas sus dimensiones.	X		X		X		
9	Reflexiona en forma permanente con sus estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.	X		X		X		
10	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales, que promueva el pensamiento crítico, creativo e innovador de los estudiantes.	X		X		X		
11	Utiliza recursos y tecnologías TIC accesible, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
12	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, así como el uso de las herramientas digitales.	X		X		X		
13	Utiliza diversos métodos, técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
14	Sistematiza los resultados para la toma de decisiones y reforzamiento con las herramientas digitales.	X		X		X		
15	Evalúa en forma permanente el progreso del aprendizaje de sus estudiantes y el uso de las herramientas digitales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático	X		X		X		
17	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.	X		X		X		
18	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X		X		
19	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X		
20	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X		

18	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X		X	
19	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X	
20	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X	
21	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No
22	Reflexiona sobre su labor docente y el uso de los tics por la mejora de los aprendizajes.	X		X		X	
23	Participa en diversas experiencias de desarrollo profesional continuo y en el uso de los recursos Tics en forma individual y colectiva.	X		X		X	
24	Reflexiona e interactúa en comunidades virtuales como parte de su desarrollo profesional.	X		X		X	
25	Posee conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, en gestión pedagógica, tecnología digital y el ejercicio de la función docente.	X		X		X	
26	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa.	X		X		X	
27	Recibe capacitaciones sobre el uso de las Tics para mejorar su desempeño docente.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. Enríquez Ibáñez Percy Hugo DNI:

Especialidad del validador: Licenciado en educación de informática y computación – Maestro en gestión y docencia educativa

09 de abril del 2022

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 ENRIQUEZ IBÁÑEZ PERCY HUGO
 INGENIERO DE SISTEMAS
 CIP N° 241276

Firma del Experto Informante.

Activar

Anexo 4: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Competencia digital y desempeño de los docentes de la I.E 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

Investigador (a): Ramos Pino Noemí Pilar

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su persona a participar en un trabajo de investigación titulado: Competencia digital y desempeño de los docentes de la I.E 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Presenta la finalidad de conocer la importancia que implica el desarrollo de la competencia digital como principal medio para promover el desempeño docente, para con ello generar un conocimiento a la institución educativa sometida a estudio y a sus similares.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una encuesta respecto a la competencia digital.
2. Se medirá su desempeño en aula.
3. Se promoverá mejoras sobre las deficiencias halladas.

Riesgos:

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán encuestas, no se producirá daño alguno a su persona.

Beneficios:

El docente que participe en la investigación fortalecerá su desempeño docente.

Costos y/ o compensación: La investigación no costará nada a su persona.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su persona sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su persona o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 933801799

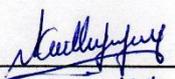
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que usted ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que usted ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingreso al trabajo de investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.


Participante *Kelly Maguina Garcia*

27/Abril/2022 *4:30 pm*
Fecha y Hora


Ramos Pino Noemi Pilar
Investigador

27/04/22 *4:30 pm*
Fecha y Hora

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Competencia digital y desempeño de los docentes de la I.E 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

Investigador (a): Ramos Pino Noemi Pilar

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su persona a participar en un trabajo de investigación titulado: Competencia digital y desempeño de los docentes de la I.E 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Presenta la finalidad de conocer la importancia que implica el desarrollo de la competencia digital como principal medio para promover el desempeño docente, para con ello generar un conocimiento a la institución educativa sometida a estudio y a sus similares.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una encuesta respecto a la competencia digital.
2. Se medirá su desempeño en aula.
3. Se promoverá mejoras sobre las deficiencias halladas.

Riesgos:

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán encuestas, no se producirá daño alguno a su persona.

Beneficios:

El docente que participe en la investigación fortalecerá su desempeño docente.

Costos y/ o compensación: La investigación no costará nada a su persona.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su persona sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su persona o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 933801799

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que usted ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que usted ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

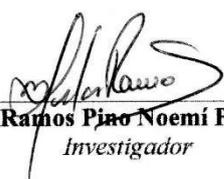
Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Angel Noñouero C. 

Participante

27-04-10 a.m.

Fecha y Hora


Ramos Pina Noemí Pilar
Investigador

27-04-10:00 am

Fecha y Hora

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Competencia digital y desempeño de los docentes de la I.E 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022.

Investigador (a): Ramos Pino Noemi Pilar

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su persona a participar en un trabajo de investigación titulado: Competencia digital y desempeño de los docentes de la I.E 89008 Andrés Avelino Cáceres de Chimbote, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Presenta la finalidad de conocer la importancia que implica el desarrollo de la competencia digital como principal medio para promover el desempeño docente, para con ello generar un conocimiento a la institución educativa sometida a estudio y a sus similares.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una encuesta respecto a la competencia digital.
2. Se medirá su desempeño en aula.
3. Se promoverá mejoras sobre las deficiencias halladas.

Riesgos:

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán encuestas, no se producirá daño alguno a su persona.

Beneficios:

El docente que participe en la investigación fortalecerá su desempeño docente.

Costos y/ o compensación: La investigación no costará nada a su persona.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su persona sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su persona o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 933801799

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que usted ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que usted ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

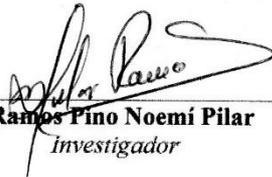
Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



Participante Salinas Noriez Marcial

28-04-22 - 3:00pm

Fecha y Hora



Ramos Pino Noemí Pilar
investigador

28-04-2022 3:00pm

Fecha y Hora

Anexo 5: Base de datos

BASE DE DATOS DE LA COMPETENCIA DIGITAL

N	ÍTEMS																				Dimensiones (Suma)					Suma			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Total		
1	3	3	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	2	3	4	4	18	16	19	21	13	87
2	5	4	4	4	2	3	3	4	5	3	5	5	2	1	4	4	2	1	5	2	4	4	2	19	15	16	16	12	78
3	5	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	2	20	19	24	23	14	100
4	3	3	3	3	5	5	5	3	1	3	3	5	4	3	4	2	3	2	1	2	4	1	1	17	14	18	12	8	69
5	2	4	5	5	2	3	5	5	2	4	3	5	4	2	3	3	3	2	3	2	2	4	1	18	15	18	14	9	74
6	4	2	4	4	4	5	3	3	3	4	2	4	5	4	3	3	4	1	2	2	3	3	4	18	14	19	13	12	76
7	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	15	15	16	12	8	66
8	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	24	20	14	10	9	77
9	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	5	4	3	2	4	4	1	1	4	3	3	3	2	17	12	16	14	11	70
10	3	2	4	5	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	17	15	19	15	10	76
11	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	2	2	3	3	4	3	19	18	21	18	13	89
12	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	3	3	2	3	1	21	20	24	18	9	92
13	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	4	4	4	2	5	5	20	17	24	20	16	97
14	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	18	18	21	21	12	90
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	2	4	3	4	4	4	1	2	4	2	20	16	19	19	9	83
16	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	1	21	20	21	21	12	95
17	4	2	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	19	17	20	18	11	85

BASE DE DATOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE

N	ÍTEMS																											Dimensiones (Suma)				Suma
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	D1	D2	D3	D4	Total
1	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	5	18	31	21	20	90
2	4	2	4	2	2	3	5	5	3	2	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	17	30	21	20	88
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	24	35	17	21	97
4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	4	22	30	16	19	87
5	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	14	24	15	15	68
6	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	17	24	15	20	76
7	4	3	3	3	4	2	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	19	27	16	20	82
8	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	1	1	1	2	3	2	12	22	15	10	59
9	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	4	4	16	25	16	16	73
10	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	1	1	1	2	3	3	12	21	14	11	58
11	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	18	26	16	13	73
12	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	24	35	16	22	97
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	36	22	24	106
14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	24	35	22	24	105
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	24	36	23	23	106
16	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	18	27	15	17	77
17	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	21	35	17	19	92