



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI DE RIO NEGRO-
SATIPO, 2022

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR

MORATILLO LAZARO, HEMER FERNANDO
ORCID: 0000-0003-0995-0128

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

SATIPO – PERÚ

2022

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Moratillo Lazaro, Hemer Fernando

ORCID: 0000-0003-0995-0128

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro
PRESIDENTE

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis Alberto
MIEMBRO

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofia
MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
ASESORA

4. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Dra. Quiñones Negrete, Magaly Margarita docente de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la elaboración del presente trabajo de investigación quien me ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

5. RESUMEN

En el presente estudio, se percibió en los estudiantes ciertas deficiencias tanto en la producción textual y la comprensión lectora, asimismo un vocabulario de un lenguaje pobre, pésimo dominio de estrategias de comprensión y una pobre redacción de textos entre otras. Para ello se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre producción de textos y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022. El estudio responde en el aspecto metodológico fue tipo cuantitativo, nivel correlacional y un diseño no experimental -correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del nivel primario, la muestra estuvo constituida por 18 estudiantes del 4° grado de nivel primario, a quienes se le administró el instrumento guía de observación constituidas 15 indicadores tanto para la variable producción de texto y la comprensión lectora empleado por medio de la técnica de observación. Donde se llegó a través de la prueba de correlación de Pearson entre la producción de textos y la comprensión lectora se obtuvo $r=0,774$ indicando una correlación alta con un valor de $\text{sig. (bilateral)}=0,000$, demostrando que el valor de $p<0,05$ por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , concluyendo que si existe una correlación alta entre la producción de textos y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado.

Palabras clave: comprensión, crítico, inferencial, producción, textual

ABSTRACT

In the present study, certain deficiencies in both textual production and reading comprehension were perceived in the students, as well as a poor language vocabulary, poor command of comprehension strategies and poor text writing, among others. For this, the general objective was to determine the relationship between text production and reading comprehension in fourth grade students of the Coronel Francisco Bolognesi educational institution of Rio Negro-Satipo, 2022. The study responds in the methodological aspect was type quantitative, correlational level and a non-experimental cross-sectional correlational design. The population was made up of all the students of the primary level, the sample consisted of 18 students of the 4th grade of the primary level, to whom the observation guide instrument was administered, consisting of 15 indicators for both the variable text production and reading comprehension. used through the observation technique. Where it was reached through the Pearson correlation test between the production of texts and reading comprehension, $r=0.774$ was obtained, indicating a high correlation with a value of $\text{sig.}(bilateral)=0.000$, demonstrating that the value of $p<0.05$, so H_0 is rejected and H_1 is accepted, concluding that there is a high correlation between text production and reading comprehension in fourth grade students.

Keywords: comprehension, critical, inferential, production, textual

6. CONTENIDO

1.	TÍTULO DE LA TESIS.....	i
2.	EQUIPO DE TRABAJO	ii
3.	HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
4.	DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO	iv
5.	RESUMEN	vi
6.	CONTENIDO	viii
7.	ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS.....	xi
I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1.	Antecedentes	5
2.1.1.	A nivel internacional.....	5
2.1.2.	A nivel nacional	7
2.1.3.	A nivel local.....	10
2.2.	Bases teóricas de la investigación.....	13
2.2.1.	Producción de textos	13
2.2.2.	La competencia textual	13
2.2.3.	Aspectos importantes para la producción textual	14
2.2.4.	La lingüística textual.....	15
2.2.5.	Propiedades textuales.....	16

2.2.6.	Dimensiones de la producción de textos.....	21
2.2.7.	Importancia de la producción textual.....	23
2.2.8.	Comprensión lectora	23
2.2.9.	El proceso de leer.....	26
2.2.10.	Dimensiones de la comprensión lectora.....	26
2.2.11.	Dimensión analógico crítico de la lectura.....	28
2.2.12.	Importancia de la literatura en el desarrollo del niño.....	29
2.3.	Relación entre producción de texto y comprensión lectora.....	29
III.	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
2.3.1.	Hipótesis general.....	31
2.3.2.	Hipótesis específicas	31
IV.	METODOLOGÍA.....	33
4.1.	Diseño de investigación	33
4.2.	El universo y la muestra.....	34
4.2.4.	Técnica de muestreo	36
4.3.	Operacionalización y definición de la variable	37
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4.5.	Plan de análisis.....	40
4.6.	Matriz de consistencia.....	42
4.7.	Principios éticos	43
V.	RESULTADOS	44

5.1. Resultados	44
5.2. Análisis de resultados.....	50
VI. CONCLUSIONES	55
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	63
Anexo 1: instrumento de evaluación	63
Anexo 2: Evidencias de validación.....	65
Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos.....	75
Anexo 4: Formatos de consentimiento informado.....	76
Anexo 5: Pantallazos de la tabulación de los datos	82

7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

Tablas

Tabla 1 Distribución de la población de los estudiantes del nivel primario	35
Tabla 2 Distribución de la muestra estudiantes del cuarto grado	36
Tabla 3 Pruebas de normalidad.....	44
Tabla 4 Correlación entre producción de textos y comprensión lectora.....	46
Tabla 5 Correlación entre producción de textos y comprensión de nivel literal	47
Tabla 6 Correlación de producción de textos y la comprensión de nivel inferencial	48
Tabla 7 Correlación entre producción de textos y la comprensión de nivel crítico...	49

Figuras

Figura 1 Histograma de normalidad	45
Figura 2 Dispersión simple con ajuste de línea de producción de textos por comprensión lectora.....	46
Figura 3 Dispersión simple con ajuste de línea de Producción de textos por Comprensión de nivel literal.....	47
Figura 4 Dispersión simple con ajuste de línea de Producción de textos por Comprensión de nivel inferencial	48
Figura 5 Dispersión simple con ajuste de línea de Producción de textos por Comprensión de nivel crítico	50

Cuadros

Cuadro 1 Operacionalización y definición de la variable de estudio	37
Cuadro 3 Matriz de consistencia.....	42

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio denominado producción de textos y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro – Satipo, 2022.

Cuando nos enfocamos en el tema escolar es resaltante que la comprensión lectora se encuentre presente en todas las áreas curriculares, sin embargo, es un punto débil de la educación. Cantú (2017) define, la comprensión lectora es un proceso interactivo, constructivo, inferencia, constructivo, reflexivo y estratégico que esta va más allá de las habilidades básicas de reconocimiento de las palabras aisladas.

La competencia textual es la habilidad de un individuo para producir diferentes tipos de textos, periodístico, narrativo, científico, pedagógico, instructivo según lo pida la situación comunicativa (Pérez, 2006)

Más del 50% de los problemas de aprendizajes se da a causa a falta de la comprensión de textos y el desarrollo del lenguaje. En España uno de cada cuatro estudiantes termina su fase escolar sin poder comprender un texto complejo, según las evaluaciones Pisa, una información preocupante desde los sistemas educativos (Díaz, 2021).

En un nuevo informe de la UNESCO en el ámbito mundial más de 137 millones de estudiantes de educación primaria (56%) y 230 millones de estudiantes de nivel secundaria (61%) no alcanza en lecturas y en matemáticas (ONU, 2017).

En una encuesta efectuada por Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina, resalto que solo un 35% de peruanos lee de forma constante libros o diarios. Frente a ello el Perú se ubica en los últimos lugares de acuerdo al

ranking de Latinoamérica en lectura de libros. Evidenciando diferencias por debajo de Chile, Colombia que tienen un porcentaje cada año de 2,2% y 4.6% del libro al año (Natividad, 2019).

Esta realidad del ámbito regional no está lejana del ámbito nacional donde se registró que solo el 15% de estudiantes entiende los textos que lee y un 10% puede resolver problemas matemáticos (Inga, 2016). Presenciando un panorama preocupante respecto a la comprensión de textos.

Revisando los problemas de comprensión lectora en distintos ámbitos, la institución educativa de Satipo no está lejana a estos problemas, ya que se pudo evidenciar que los estudiantes poseen deficiencia en cuanto la redacción de textos y la comprensión lectora, también se pudo ver un vocabulario de un lenguaje pobre y bajo dominio de estrategias de comprensión de textos.

La lectura y escritura estas son dos procesos importantísimos en el desarrollo de la destreza intelectual del hombre. Esta corrobora con el proceso de adquisición de aprendizaje de todas las áreas. Por lo que la producción de textos y el dominio lector, implican saber hacer y saber conocer, con todos los elementos del lenguaje (García, 2015) .

Desde esta perspectiva se formuló el siguiente enunciado del presente estudio: ¿Cuál es la relación entre producción de textos y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022?

Para dar respuesta al presente enunciado se planteó como objetivo general, determinar la relación entre producción de textos y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco

Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022. Y para una mejor orientación se formuló sus respectivos objetivos específicos, establecer la relación entre producción de textos y el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado, comprobar la relación entre producción de textos y el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado y determinar la relación entre producción de textos y el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022.

Y asimismo se formuló la presente hipótesis que como sigue, la relación que existe entre la producción de textos y la comprensión lectora es positiva en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022.

Teóricamente el presente estudio se justifica porque aporta conocimientos existentes de producción de textos y comprensión lectora, por medio de teorías de fundamentos teóricos, definiciones, conceptos, sacadas de libros, artículos, tesis e informes y otros.

En el aspecto metodológico el presente estudio se sustenta por la importancia del uso de métodos, procedimientos, técnicas y la elaboración de instrumentos para medir las variables de estudio, así alcanzar los resultados y llegar a las conclusiones.

El estudio utilizó en el aspecto metodológico el tipo cuantitativo, nivel correlacional y un diseño no experimental -correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del nivel primario, la muestra estuvo constituida por 18 estudiantes del 4º grado de nivel primario, a quienes se le administró el instrumento guía de observación constituidas 15

indicadores tanto para la variable producción de texto y la comprensión lectora para su empleo validada por tres expertos con el grado de maestro asimismo declarado instrumento válido para su aplicación, y una confiabilidad de alfa de Cronbach igual a 0,981. Empleado por medio de la técnica de observación.

Donde obtuvo como resultado más resaltante a través de la prueba de correlación de Pearson entre la producción de textos y la comprensión lectora $r=0,774$ indicando una correlación alta con un valor de $\text{sig. (bilateral)}=0,000$, demostrando que el valor de $p<0,05$ por lo que se rechazó la H_0 y se aceptó la H_1 . Concluyendo que si existe una correlación alta entre la producción de textos y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado.

El presente estudio está dividido de la siguiente forma:

En el Capítulo I se desarrolla la Introducción, presentando el problema de investigación. El Capítulo II, la revisión de la literatura que incluye los antecedentes y las bases teóricas. El capítulo III las hipótesis de investigación. Generales y específicos. El Capítulo IV presenta la metodología de investigación, define el tipo y diseño de la investigación, la operacionalización de las variables, las estrategias para la prueba de hipótesis y los instrumentos de recolección de datos, la validación y confiabilidad de los instrumentos. El capítulo V está constituido por los resultados y análisis de resultados. Y el capítulo VI está conformado por las conclusiones y recomendaciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Alonzo (2022) en su tesis, *Comprensión lectora y producción de textos en estudiantes de básica de una Unidad Educativa de Guayaquil 2021*. Cuyo objetivo general fue determinar la relación entre comprensión lectora y producción de textos en estudiantes de básica de una Unidad Educativa de Guayaquil 2021. El estudio fue básico, con diseño no experimental correlacional. Se recurrió a un grupo representativo de estudio, integrado por 97 estudiantes de básica de una Unidad Educativa de Guayaquil a quienes se les aplicó, un cuestionario constituido por 40 ítems. Los resultados indicaron que la variable comprensión lectora y producción de textos en sus dimensiones, evidenciándose en un 50.5% en nivel medio y en nivel bajo, alcanzando un 33% en nivel regular, el 16.5% (16) estudiantes en nivel alto. Con respecto a los resultados inferenciales se trabajó con el coeficiente de Rho de Spearman igual a 1.000, señalando que existe una correlación positiva muy alta entre la comprensión lectora y producción de textos en estudiantes de básica de una Unidad Educativa de Guayaquil 2021.

Núñez (2021) en su investigación, *La Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato* para la cual se estableció como objetivo general determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico, a través de un enfoque cuali-cuantitativo, basándose en investigaciones de campo y bibliográficas

con un nivel de investigación descriptivo y correlacional, de manera que permita probar la relación existente entre las dos variables mencionadas. Los instrumentos empleados fueron el Test de comprensión lectora ACL el cual consta de una serie de preguntas de opción múltiple además del reporte de calificaciones de los 80 estudiantes partícipes de la investigación. De acuerdo al análisis del Chi Cuadrado se ha obtenido un resultado mayor al valor de Chi cuadrado teórico $X^2 t = 24.9958$, de modo que se comprueba que la comprensión lectora si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto año EGB de la Unidad Educativa Nueva Era.

Yépez y Espinosa, (2018) en su tesis: La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB, de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la provincia de Pichincha, cantón Quito, año lectivo 2016- 2017. La presente investigación tuvo la finalidad de determinar si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, en estudiantes del quinto año de EGB de una institución educativa privada ubicada al sur de la ciudad de Quito. El método utilizado fue descriptivo correlacional. La población está conformada por 219 estudiantes. El instrumento utilizado fue es la Prueba de Comprensión Lectora (ACL). La técnica de análisis de datos los resultados obtenidos nos permiten evidenciar la existencia de una correlación entre el nivel académico y el nivel de lectura de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica. De acuerdo al coeficiente de

correlación Pearson se ha obtenido un resultado de una Correlación positiva muy débil con el $r = 0,218$.

2.1.2. A nivel nacional

Castro (2021) en su tesis Motivación y comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande, 2020. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande, siendo una investigación correlacional, transversal y no experimental, con una muestra de 22 estudiantes, utilizando la técnica de la encuesta. Se utilizó el Cuestionario de Motivación Académica de Luis Salazar Maguiña (2014) y la Prueba de Comprensión Lectora para el nivel primario, NEP-SR de Hugo Sánchez y Carlos Reyes (2015). Se obtuvo como resultado más relevante en la motivación el 59,1% de estudiantes en el nivel medio, y en la comprensión lectora el 45,5% en el nivel de logrado. Determinando a través del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue 0,490*, con un valor de significación (sig.) igual a 0,021; en consecuencia, existe relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora.

Leyva (2021) en su tesis Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos en estudiantes de Estudios Generales de SENATI, sede Cercado de Lima. La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y la producción de textos argumentativos en estudiantes de Estudios Generales de SENATI, sede Cercado de Lima,

durante el ciclo 2019-II. El diseño del trabajo investigativo fue de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de nivel correlacional y transversal, con una población de 200 estudiantes y una muestra de 132 de ellos, utilizando dos instrumentos para la recolección de datos: una encuesta para la primera variable (un test de comprensión lectora constituido por 20 ítems) y una rúbrica para la segunda variable (para evaluar la producción de textos argumentativos). Se concluyó que el nivel inferencial de la comprensión lectora se relaciona significativamente con la producción de textos argumentativos en estudiantes de Estudios Generales de SENATI, sede Cercado de Lima, 2019. Se obtuvo un valor de significancia es $p=0,000$ y una correlación Rho Spearman de $r=0,338^{**}$

Santiesteban (2020) en su investigación, Comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria; institución educativa 10169, Mórrope; donde se estableció como objetivo de investigación determinar el grado de relación entre la comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 10169, del Distrito de Mórrope, donde el tipo de investigación a utilizar es básica con enfoque descriptivo correlacional puesto que detalla las características y atributos de las variables en estudio; y a su vez analiza el nivel de vinculación o parentesco entre las variables; la población está conformada por 46 estudiantes y por ser la población pequeña no se considera muestra de estudio en donde el instrumento de investigación es el cuestionario de comprensión lectora y el cuestionario de desarrollo de competencias en el área

de Comunicación, en donde sus resultados indicando que existe una correlación positiva directa entre las variables con un valor de 0,753 siendo la misma significativa ya que el valor del Sig. (bilateral) es menor que 0,005, probándose con esto la hipótesis de la investigación.

Huaricallo y Pilcomamani (2018) en su tesis, La comprensión lectora de cuentos y su correlación con la producción de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria de la institución educativa N° 40199, Arequipa, 2018. Tuvo como objetivo establecer la relación entre la comprensión lectora de cuentos y la producción de textos escritos en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa N°40199. Donde se utilizó un enfoque de investigación cuantitativo, nivel descriptivo, tipo no experimental y diseño correlacional causal, se extraen datos de las variables producción de textos y comprensión de textos usando como técnica la evaluación y como instrumentos la prueba, en una muestra conformada por 75 estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Los resultados más resaltantes fueron en la producción de textos el 65.33% alcanza el nivel en proceso y en la comprensión lectora el 57.33% de estudiantes alcanza el nivel logro esperado. Concluyendo por medio de una prueba de hipótesis de Spearman $=0,245$ y se obtuvo que p- valor es igual a 0,034, afirmando que existe una correlación, baja o ligera; por lo tanto, según estos resultados se asume que a mayores niveles de producción de textos mayores niveles de comprensión de textos.

2.1.3. A nivel local

Tinoco (2022) en su tesis, *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E” Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021. Con respecto a la metodología, la población estudiada fue 128 estudiantes y una muestra de 25 estudiantes, la investigación es de tipo descriptiva correlacional, para la aplicación se utilizó la observación como técnica y el instrumento la lista de cotejo, la cual originalmente fue elaborado por mi persona y validado por expertos. El estadístico utilizado para los resultados de correlación fue la Rho de Spearman para la correlación, obteniéndose una correlación alta de $r=0,659$ entre ambas variables y existe una correlación alta $r=0,675$, $r=0,612$, $r=0,68$, entre la comprensión lectora y la expresión oral, la comprensión de textos y la producción de textos respectivamente. Se concluyó que existe relación alta entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.

Perales (2018) en su tesis, *Escritura como estrategia didáctica y producción de textos en estudiantes de la Institución Educativa N°30001-163 del distrito de Río Tambo-2018*. Siendo el objetivo general: Determinar la relación que existe entre escritura y producción de textos en estudiantes de la Institución Educativa N°30001-163 del distrito de Río Tambo-2018.

El estudio utilizó un diseño de nivel correlacional trabajado con el método general científico. Generando la base de datos en el programa Excel versión 13 y el procesamiento de resultados en el programa SPSS versión 23. El coeficiente hallado $r= 0,843$ que cuantificó la relación entre la variable Escritura y producción de textos, se determinó que ambas variables se relacionaron de manera positiva perfecta en un 71,06%. Se determinó que las escrituras tuvieron una relación positiva perfecta con la producción de textos en estudiantes de la Institución Educativa N°30001- 163 del distrito de Río Tambo – 2018.

Dela Cruz (2018) en su tesis Lectura crítica y producción de textos argumentativos en estudiantes del 5to grado de primaria en una institución educativa pública, Sapallanga. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la lectura crítica y la elaboración de textos argumentativos en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa No. 30 027 Sapallanga, Huancayo – 2018. La población estuvo conformada por 51 estudiantes. Se emplearon los métodos descriptivo y correlacional; la técnica psicométrica y de observación; Test de lectura y la lista de control como instrumentos para recolectar información sobre las variables de estudio y a través de los cuales, los resultados muestran que el 51% de estudiantes se ubican en el nivel de proceso de lectura crítica, el 29.4% en el nivel de logro y 19% en el nivel de inicio. En producción de textos el 58.8% se ubican en el nivel de proceso, el 21.6% en el nivel de logro y 19.6% en el de inicio. Existe una correlación estadísticamente significativa entre la lectura crítica y la producción de textos argumentativos en los

estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°30 027, Sapallanga- Huancayo 2018.

Coronado (2018) en su tesis Dibujos humorísticos y producción de textos narrativos en estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial Mañarini-B del distrito de Raimondi-2018. Tuvo el propósito de determinar la relación que existe entre dibujos humorísticos y producción de textos narrativos en estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial Mañarini-B del distrito de Raimondi-2018. La metodología empleada en la investigación fue método científico, con un diseño general no experimental siendo correlacional. La población estuvo conformada por 58 estudiantes de Institución Educativa Agroindustrial Mañarini-B del distrito de Raimondi-2018, de ambos sexos siendo la muestra conformada por 13 estudiantes, cuyo muestreo para esta investigación fue no probabilístico; los instrumentos para la recolección de datos fueron el cuestionario. La base de datos se hizo en el programa Excel y el análisis y procesamiento de datos se realizó con el programa SPSS, versión 23 con el que, se elaboraron tablas y gráficos. En relación al objetivo general, el resultado hallado mediante el programa es que. El coeficiente hallado $r= 0,84$ cuantificó la relación entre las variables dibujos y producción de textos narrativos, el valor hallado es significativo a un nivel de confianza del 70,56%, ha concluido que ambas variables se relacionan de manera positiva muy fuerte.

2.2.Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Producción de textos

La producción de textos es la capacidad de un individuo para escribir textos coherentes, en función de la finalidad del tipo de texto determinado, utilizando de forma apropiada el carácter textual, los conectores el léxico y la ortografía (Pérez, 2006).

“La producción textual está basada en la habilidad de resumir y expandir la información cuando sea necesario, la lectura en general y el resumen son los elementos que posibilitan la comunicación escrita (García, 2015).

2.2.2. La competencia textual

Para Pérez (2006) define la competencia textual es la habilidad de un individuo para producir diferentes tipos de textos, periodístico, narrativo, científico, pedagógico, instructivo según lo pida la situación comunicativa.

Habermas (1980) citado en Pérez (2006) considera que el sujeto capaz de lenguaje y lenguaje y acción deben estar en condiciones de comprender, producir, analizar e interpretar diversos tipos de textos según su necesidad de acción comunicativa.

El procesamiento textual comprende tres tipos de procesos: un proceso de tipo intratextual, uno intertextual, y extratextual.

Intratextual es el primer tipo comprende las estructuras sintácticas y semánticas que constituyen la estructura del texto, macroestructura, propiedades textuales dominio de la temática, comentario y tópico, superestructura y microestructura.

En el segundo nivel intertextual, es aquí donde se reconocen las relaciones que existen con otros textos, con relaciona otras épocas y culturas, las citas indirectas, directas, estructuras y temáticas recolectadas de otras obras en este proceso entra en juego el conocimiento literario, enciclopédico del emisor.

En el nivel extratextual, en este proceso se en cuenta lo pragmático, y esta tiene que ver con la reconstrucción del contexto en que se ven las acciones comunicativas. Además de ello se considera el elemento ideológico que subyace el texto para que no ser manipulado por otro.

2.2.3. Aspectos importantes para la producción textual

Según la Restrepo (2008) manifiesta para la producción de textos se debe tener en cuenta los siguiente aspectos:

¿Quién va comunicar? Este aspecto esta referido al estudiante, docente o editor, es el individuo o grupo de individuos quienes después de efectuar la revisión bibliográfica, o una investigación de campo deciden elaborar un texto de la información obtenida.

¿Qué voy a comunicar? Esto se refiere a la temática o el mensaje central, para ello hay que tener el interés la necesidad y problemática del grupo y el propósito del individuo o institución que trata el mensaje.

¿A quién voy a comunicar?

En este proceso es fundamental conocer el público para quien se escribe, de ahí la necesidad de tener conocimiento sobre la edad, sexo, procedencia social, mentalidad, nivel cultural, costumbres, afición, religión, logros.

¿Para qué voy a comunicar? En este aspecto debe estar de forma explícita el propósito de la publicación cual es la finalidad, informar, anunciar, sensibilizar, motivar, promover, enseñar, crear, cambiar, persuadir.

¿Con qué efecto? Se debe verificar si se cumplió el propósito comunicativo-educativo sí o no, si se cumplieron la finalidad del texto previsto.

¿Qué respuesta se obtuvo? En este aspecto el texto debe provocar cambio de conducta, comportamientos, procesos de aprendizaje y estas se verifican por medio de la evaluación.

2.2.4. La lingüística textual

2.2.4.1.El uso del lenguaje

Podemos definir el lenguaje desde distintas perspectivas, una posee distintas finalidades.

Según las autoras Villa y Fatała (2016) consideran al lenguaje desde una perspectiva, como un sistema de significación, cuyos elementos se determinan por las relaciones que se entablan entre sí, se puede decir como un sistema autónomo de relaciones, independiente de su realización.

Y desde otro punto de vista, considera al lenguaje como una actividad, su esencia, en el ejercicio del sistema. Esto es una actividad cuya significación no solo depende de las relaciones estructurales de los componentes, sino también de los interlocutores implicados y sus circunstancias de espacios temporales, lo que aquí nos interesa es la producción significativa del lenguaje en posibles situaciones de comunicación.

La definición de enunciado suele asimilarse al discurso en su acepción más divulgada, ya que ambos son unidades de uso del lenguaje.

También la definición del enunciado es tomada como sinónimo de texto, cuando este es considerado desde un punto contextual o pragmática. En su mayoría los textualistas coinciden hoy en día, en percibir el texto no como un sistema cerrado, una estructuración autónoma con relación de aspecto extraverbal, sino como unidad fundamental de comunicación de la interacción humana.

Estas unidades comunicativas por lo general expresadas por más de una oración, están organizadas siguiendo parámetros lingüísticos y de las propias reglas, según los modelos históricamente constituidos (los géneros y tipos textuales). Se dice que el texto es inseparable del contexto situacional u socio cultural en que se produce y de las condiciones de la recepción que el productor ha previsto.

2.2.5. Propiedades textuales

Las propiedades de un texto son todas las normas que se ha de cumplir en toda manifestación verbal para poder considerarse un texto. Y estas propiedades son adecuación, cohesión, coherencia Según el autor Pérez (2006) el autor Cassany considera las propiedades textuales de la siguiente forma:

2.2.5.1. La propiedad de Adecuación

La adecuación es la capacidad del conocimiento y el dominio de la diversidad lingüística. Esto quiere decir que la lengua no es homogénea ni uniforme, sino que varía de acuerdo a los distintos factores, el grupo social, la historia, la geografía, la relación entre hablantes, el contexto comunicativo y el canal comunicativo. Todo individuo puede escoger entre escribir o hablar en su forma dialéctica o en el estándar regional correspondiente.

En el aspecto lingüístico textual ser adecuado alude, saber elegir de entre todas las opciones lingüísticas que da la lengua la más adecuada para cada contexto comunicativo. Para comprender si un texto oral o escrito consigue la adecuación necesaria.

En la adecuación textual hay que tener en cuenta, algunos aspectos importantes:

- Si el texto realmente posee el propósito comunicativo, (informativo, de opinión, expositivo y otros) si está claro de lo que trata si es argumentativo o de petición.
- Si el tratamiento individual tu o usted, que lo emplea en el texto es adecuado para el contexto y si es sistemático en todo el contenido.
- Si se mantiene el mismo nivel de formalidad, sea alto o bajo durante todo el texto. Si el nivel de formalidad es alto no debe haber ninguna expresión demasiadas vulgar o coloquial, desde otro punto si el lenguaje es familiar no se deben presenciar palabras demasiadas cultas o técnicas y la sintaxis no debería ser muy compleja.
- Si el texto mantiene el mismo grado de especificidad, si el texto trata de una temática especializada, es lógico que emplee la terminología especificada del campo, evitando las expresiones coloquiales y las palabras genéricas por que disminuye la precisión.

2.2.5.2.La propiedad de coherencia

La coherencia esta referido a la capacidad del procesamiento de la información. En este aspecto la coherencia indica cual es la información

pertinente, que se ha de comunicar y de qué manera de a de realizar, con qué orden, nivel de precisión o detalle, con que esquema o estructura y otras.

Criterios importantes que hay que tener en cuenta en este proceso son:

La cantidad de información: ¿Cuál es la información más relevante y pertinente para cada tipo de comunicación? El discernimiento de información para un texto depende de los elementos contextuales; el objetivo o propósito del que emite, el conocimiento previo del receptor, el mensaje, las convenciones y las rutinas establecidas.

La calidad de la información: se puede decir ¿es buena la información del texto? ¿es comprensible y claro las ideas, se exponen de forma concreta, progresiva y ordenada, los ejemplos son adecuados, los términos son precisas y especifica las formulaciones? ¿o es todo lo contrario?

Algunas concepciones importantes a tener en cuenta:

- Ideas completas o subdesarrolladas. Una idea es precisa y madura cuando tiene una formulación lingüística precisa, es decir cuando se comprende de forma autónoma. Sin la ayuda de ninguna otra información
- Clases de formulación. Diferencia con diversos tipos o niveles de información, la información genérica, los datos numéricos, los ejemplos, comentario e interpretaciones y otras.

Estructuración de la información. ¿Cómo está organizado la información textual? ¿la información se estructura de manera lógica, teniendo en cuenta un orden definido, espacio - tiempo? ¿tiene un resumen y una introducción al final? ¿La información esta administrada de manera progresiva? Si cada tipo de

texto presenta sus partes importantes, como un cuento popular que tiene como elementos, planteamientos, nudo y un desenlace.

En este aspecto podemos evidenciar algunos fundamentos teóricos de:

- Macroestructura -superestructura. Según el autor Dijk formula estas dos categorías para dos tipos de estructura, presentes en cualquier tipo de textos. La macroestructura es el contenido semántico de la información ordenada de forma lógica, mientras que la superestructura es la manera de cómo se presenta un texto determinado esta información. La definición de superestructura posee implicaciones evidentes en la didáctica de la lengua.

Por un lado, es de gran utilidad para identificar y clasificar el tipo de texto además de construir programas y propósitos de aprendizaje.

- Tema o rema (tópico o comentario), se diferencia dos tipos de información en el texto, lo que ya es conocido por el receptor, por lo que su valor es en el punto de partida (tópico-tema), y lo que es nuevo (comentario-rema).
- Párrafo. Sexta se trata de una unidad significativa visual, desarrolla la idea de una forma única y completa, diferente de los otros párrafos y está marcada de forma gráfica en una hoja con un punto aparte y con espacios en blanco. Puede agrupar las oraciones entre sí por temática puede separar las diferentes partes de un texto. La introducción, argumentos, conclusiones y otras.

2.2.5.3. Propiedad de cohesión

Este aspecto está referido a la relación entre proposiciones y secuencias de proposiciones del texto.

Las oraciones que constituyen un discurso no son unidades aisladas o inconexas, puestas una al lado de otra, sino que están relacionadas por a través de diversas formas gramaticales (puntuación, conjunción, sinónimos, artículos pronombre y otras formas) de esta forma que constituyen entre sí una imbricada red de conexiones lingüísticas, la cual hace factible la decodificación y codificación del producto textual.

Los principales procesos de cohesión o sistemas de conexión son los siguientes:

La referencia o repetición

La referencia o repetición es la relación de modelo semántico entre dos o más términos. Está basada en la repetición de un mismo componente importante en oraciones secuenciales. Estas referencias se representan de dos formas, una a través del uso de términos léxicos y por otra manera por el uso de términos gramaticales. Es un medio que dispone la lengua para evitar las repeticiones.

En el texto existen dos formas de referencia, una es la anafórica cuando se recurre o alude a una información vieja citada antes en el texto. Y la referencia catafórica se da cuando en el fondo de un texto se establece una conexión prospectiva, en otros términos, el sentido de una palabra depende de otra que se encuentra escrita más adelante.

La entonación

Esta se trata de un mecanismo imprescindible de la cohesión y expresivo de la lengua oral, la entonación indica si una oración termina o no, o si se ha acabado de hablar, o si se trata de una interrogación, una afirmación, una admiración, etc.

También la entonación posee otras particularidades funcionales de capacidades expresivas que van mucho más allá de la cohesión, manifiesta conducta del que habla, el énfasis que se tiene en un determinado punto del texto, una palabra una frase.

Puntuación

Los signos de puntuación se han empleado siempre como una forma de equivalencia escrita de la entonación, no obstante, los dos sistemas presentan más diferencia que semejanzas, es mejor describir dos formas modelos de cohesión paralelas en el contexto oral y escrito con carácter y función en particular.

2.2.6. Dimensiones de la producción de textos

Sala (2013) por medio del Ministerio de Educación, en el programa Rutas de aprendizaje en el área de comunicación del del tercer al sexto grado manifiesta que, para la producción de textos hay que tener en cuenta los siguientes procesos:

2.2.6.1. Planificación

El proceso de planificación en la producción de textos se refiere a la planeación de ideas, en la identificación de la necesidad de información, la construcción de un plan de escritura, y está compuesta por tres sub procesos:

Establecimientos de objetivos y metas, aquí el escritor establece pautas para redactar el texto con relación al objetivo, destinatario y el tema.

Generación de ideas del contenido, en este proceso el escritor establece las pautas para la redacción de su texto consultando a distintas fuentes investigación que se definirán orientada por el objetivo y el destinatario.

Organización, en este proceso el escritor estructura la información adaptándola al tipo de texto que redactará, para ello es imprescindible el conocimiento previo de las estructuras textuales.

2.2.6.2. Textualización

Este proceso hace alusión a la producción del discurso de acorde con lo planificado, implicando la construcción de un borrador, la primera expresión de las ideas.

El proceso de redacción trata de transformar de la planificación a una estructura que recoge el plan de escritura en una representación de jerarquía de pensamientos, en un discurso verbal, lineal e inteligible, respetando las reglas gramaticales de la lengua, las características del texto y las convencionales socioculturales establecidas.

2.2.6.3. Revisión

Es este proceso es donde el escritor realiza la comparación de su texto con los objetivos propuestos en la planificación, procede a la lectura de su texto que está efectuando para ir mejorándolo hasta llegar a su versión final.

Este paso implica la revisión y la evaluación del referidos con los objetivos y propósitos marcados, lo que supone dos subprocesos:

La lectura del texto va a presentar la presencia de errores, vacíos, incoherencias entre otras.

Reedición del texto y otras revisiones, para hacer las correcciones de los errores o problemáticas identificadas, lo que puede llegar a cambiar el orden del párrafo, aumentar o quitar partes en el texto, parte de este procedimiento de análisis y constatación implica la revisión de la adaptación del texto al propósito.

2.2.7. Importancia de la producción textual

Tanto la escritura como la lectura son dos procesos importantes en el desarrollo de la habilidad cognitiva del ser humano, ayuda el proceso de aprendizaje, en todas las áreas por lo tanto la capacidad de producción textual y comprensión textual implica saber conocer y saber hacer, utilizando los componentes lingüísticos, sociolingüísticos, semióticos y pragmáticos que esta conforman la base principal de la producción y comprensión de textos (García, 2015).

2.2.8. Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso complejo integrado por el dominio de una serie de capacidades psicolingüísticas, siendo la más resaltante la decodificación, el cual, no siendo completamente independiente de la propia comprensión lectora, actúa como un prerequisite importante pero no suficiente (Vived y Molina, 2014).

Cantú (2017) define, la comprensión lectora como un proceso interactivo, constructivo, inferencial, constructivo, reflexivo y estratégico que va más allá de las habilidades básicas de reconocimiento de las palabras aisladas.

2.2.8.1. Teoría construccionista de la comprensión

Según el autor Parodi (2005) describe sobre la teoría construccionista, los siguiente:

En la teoría construccionista originalmente propuesta por el autor Greasser y miembros de su grupo de estudio en el año 1994, se establecen algunas decisiones operativas con relación a las clases de inferencias que originan en la comprensión de una narración (Greasser, Singer y Trabasso, 1994).

Las concepciones derivadas a partir de esta teoría se aplican, en un inicio, en especial a este tipo de textos, sin embargo, los mismos autores han argumentado que muchas de ello son factibles de operacionalizar en otras competencias textuales.

Dentro del contexto de esta teoría se asume que las inferencias y el contenido del modelo de situación están influenciadas de forma sistemática, con la diversidad de propósitos con que un comprendedor afronta la lectura en un determinado texto.

La teoría (TC) da cuenta de muchísimos sucesos empíricos a cerca de la construcción del modelo de situación a medida que se comprende un texto de estructura narrativa. Sin embargo, tal como se señaló los autores en líneas atrás, son los investigadores que defienden y proponen, que esta teoría ostenta un gran poder predictivo que no solo sería aplicada en al texto narrativo, sino también, por lo contrario, se valdría en los estudios de textos tipo expositivo, tal es el caso de textos de historia y otros de nivel científicos.

Aunque se da un aporte evidente y empírico favorable a la potencialidad de esta teoría, no es del todo se aclaró que muchas de las inferencias que explica la teoría construccionista, principalmente se apliquen a textos, un ejemplo, el corete científico. Por el mismo hecho que la naturaleza de este tipo de texto no

requiere, entre otros de cierta clase de inferencias como las relacionadas con personajes y acciones de los mismos.

Un punto central e interesante de esta propuesta está basada en lo que ellos dominan la búsqueda en post del significado (search after meaning) en el contexto que otorgan el papel activo del lector y en la atención a su propósitos o finalidades de lectura, todas aquellas cuestiones poco atendidas o simplemente ignoradas desde otras perspectivas del proceso comprensivo. Y es justamente por medio de estos aspectos, entre otros, que se ve de forma clara la inscripción de su opción epistemológica construccionista.

Este supuesto que se da sustento a la teoría, se entrelaza a las ciencias cognitivas desde donde se concibe al conocimiento como una decodificación de la experiencia e implica el conocimiento previo del lector, ya que juega un papel fundamental en la construcción de nuevos aprendizajes (Resnick, 1991). En cierto aspecto, la postura construccionista del modelo de Grassear y colaboradores se identifican y separan del constructivismo clásico piagetiano, ya que tal como señala Papert (1993) esta última visión del ser humano y su aproximación al conocimiento es extremadamente individualista, hecho que implica que los seres humanos habitamos en un mundo construido de forma muy independiente.

Así mismo otras teorías y modelos alternas comparten ideas acerca de la comprensión de textos con aspectos de la teoría construccionista, un ejemplo claro es la del investigador Van Dijk Kintsch, 1983; Kintsch, 1988. Algunos de estos componentes son los denominados supuestos no controversiales, a saber:

Las fuentes de información, el texto, el conocimiento previo en general del lector, vivencias episódicas y el contexto pragmático del mensaje.

Los niveles cognitivos de representación, como el código de superficie, base de datos, estructura de situación.

Los almacenamientos mnemónicos y el foco del discurso.

La convergencia y la satisfacción de las restricciones, repetición y automaticidad, donde ambos aumentan la velocidad de procesamiento y acceso.

2.2.9. El proceso de leer

Para la autora Alfonso (2009) manifiesta que:

Frank Smith sostiene en cuanto mayor sea la información no visual que posee el lector, menor será la necesidad de utilizar la información visual. Puesto que la lectura es un proceso selectivo en el que el lector no usa toda la información disponible, sino que solo la necesita para construir el sentido del texto.

El proceso de comprensión, la lectura empieza en una entrada gráfica, la vista recoge las marcas impresas y las envían al cerebro para que las elabore. Demostrando que los ojos captan la información gráfica. Y esto es solo posible por los conocimientos previos que ya posee el lector, gracias a esta información el cerebro puede tomar decisiones respecto a la información percibida y construir el significado del texto leído.

Sin embargo, si al lector le dificulta relacionar el contenido del texto con algo ya conocido por él, no podrá construir ningún sentido.

2.2.10. Dimensiones de la comprensión lectora

2.2.10.1. Dimensión literal de lectura

Quijada y Contreras (2014) señala el nivel literal de la comprensión lectora es aquel donde solo se realiza solamente la reproducción que se proporciona de forma clara en el texto, esto permitirá conocer de manera

globalizada el contenido del texto escrito, proporcionando los primeros pasos para poder desarrollar los siguientes niveles.

Es muy importante que, en este nivel de lectura, tener en cuenta que debes limitarte a considerar la información presentada en el texto, sin efectuar ninguna inferencia o interpretación, por lo que solo se desarrolla la primera etapa de observación.

2.2.10.2. Dimensión inferencial de la lectura

En este apartado se analizará el un nivel de comprensión lectora más profundo, ya que esta está referida al nivel inferencial.

Según Quijada y Contreras (2014) manifiesta que, el proceso de decodificación e inferencia básicamente cumple con la función de transformar la información a una interpretación, continuando con el razonamiento inductivo y deductivo, la argumentación y la identificación de algunos errores de pensamiento.

Otra de las técnicas resultantes es la de discernimiento, la identificación de los temas de un texto busca interpretar ese discernimiento, que alude a la interpretación e integración del contenido y la información del texto escrito.

En este proceso de lectura inferencial, se tiene una mayor cantidad de herramientas para efectuar una lectura de mucho valor, para poder comprender el nivel analógico y sobre todo adquirir instrumentos útiles para nuestra vida.

- **Decodificación**

Es el análisis de información la decodificación está basada en la interpretación de todo lo que se dice en el contenido del texto, este procedimiento se efectúa oración por oración poniendo en juicio.

- **Inferencias**

Las inferencias son suposiciones que se establecen por la relación que se efectúa entre definiciones, objetos o situaciones y personas. Una de las particularidades de las inferencias es que son susceptibles a ser verificables.

Por lo general un lector interpreta la información del texto de acorde con sus experiencias o conocimientos previos, esta lleva hacer suposiciones a las que denominamos inferencias.

En este proceso el lector lee entre líneas, extrayendo información implícita en el texto, de forma que permita profundizar en la comprensión del contenido de la información analizada.

2.2.11. Dimensión analógico crítico de la lectura

Se ha llegado al tercer nivel de lectura denominada analógica-crítica, interpretativa-crítica, en esta etapa se emplean todas las estrategias empleadas en los niveles anteriores de la comprensión lectora. Quijada y Contreras (2014) manifiestan que: El pensamiento analógico está basado en establecer una comparación entre elementos o conjuntos de diferentes elementos.

Las analogías son comparaciones entre objetos que mantienen ciertas similitudes a nivel estructural o funcional. Esta constituye un medio frecuente tanto en el contexto escolar como en el lenguaje cotidiano, cuando se requiere hacer más asequible a otros individuos una determinada noción o idea, que es considerada compleja, por medio de otra que resulta más familiar y más conocida.

Para comprender de una manera clara las analogías hay que retomar necesariamente las principales estrategias utilizadas en los niveles de estudio anteriores, la decodificación y las inferencias.

2.2.12. Importancia de la literatura en el desarrollo del niño

En ciertas ocasiones nos formulamos la interrogante, respecto a la importancia de los aprendizajes y conocimientos que recibe el niño de los textos escolares, de cuál es la importancia y función de la literatura para los niños y niñas.

Para Bernal (2011) la importancia de la literatura en el niño se da por los siguientes aspectos: es recreativa, es un medio de acceso a la palabra, es un elemento de contacto con el arte, desarrolla imaginación, proporciona conocimiento del mundo, permite la creación del hábito de lectura.

El niño irá comprendiendo poco a poco que la lectura y el libro, le permiten consultar y absolver sus dudas, comprobar la información, confrontar las ideas en torno al mundo, a la sociedad y al pensamiento, que no estén de acuerdo con el conocimiento que fueron adquiriendo en sus primeros años, un buen lector de niño, de adulto será con toda certeza, autónomo, reflexivo, prudente y sensato en sus decisiones.

2.3.Relación entre producción de texto y comprensión lectora

Caldera y Bermúdez (2007) consideran tanto la comprensión de textos y la producción de textos son actividades que están presente en todos los niveles de formación académica consideradas fundamentales para adquirir, elaborar y comunicar conocimientos, esto quiere decir que los estudiantes están en la capacidad de localizar, procesar, usar y transferir información, además de producir textos.

La comprensión de textos y la lectura implica distintos aspectos en el aprendizaje, como la lingüística cognitiva que comprende la parte alfabética, se podría decir a aprender a diferenciar los sonidos del habla y relacionarlos a lo

simbólico que son la escritura. Asimismo es imprescindible la adquisición del dominio amplio del vocabulario para el reconocimiento del lenguaje oral en su forma y significado, gracias a ello el niño realizará la decodificación y la comprensión del texto leen (Sotomayor, 2021).

III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. Hipótesis general

H1: La relación que existe entre la producción de textos y la comprensión lectora es positiva en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022.

H0: No existe relación entre la producción de textos y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022.

2.3.2. Hipótesis específicas

H1: La relación entre la producción de textos y el nivel literal es alta en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022.

H0: No existe relación entre la producción de textos y el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022

H1: La relación entre la producción de textos y el nivel inferencial es significativa en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022.

H0: No existe relación significativa entre la producción de textos y el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi” de Rio Negro-Satipo, 2022.

H1: La relación entre la producción de textos y el nivel crítico es directamente proporcional en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022.

H0: No existe una relación directa entre la producción de textos y el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación estuvo enmarcada dentro de un paradigma cuantitativo.

Ackerman (2013) señala que esta técnica de investigación se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda y acumulación de datos. Para el enfoque cuantitativo, la forma correcta de conocer es producir un análisis a partir de los datos recolectados, de acuerdo con ciertos criterios lógicos.

4.1.2. Nivel de investigación

El presente trabajo de investigación estuvo enmarcado dentro del nivel correlacional, porque permite identificar describir las acciones de presente estudio.

Los estudios tipo correlacional miden a dos o más variables que se pretende analizar si poseen relación o no, en un mismo sujeto para que posteriormente se examine la relación (Santiesteban, 2014).

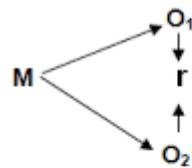
4.1.3. Diseño de investigación

En cuanto a la ejecución del presente trabajo de investigación tuvo un diseño no experimental-correlacional, de corte transversal.

Sáenz y Tinoco (1999) el diseño observacional (no experimental) considera que; este plan consiste en observar y medir los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural y luego analizarlos.

Sáenz y Tinoco (1999) considera que los estudios transversales: son estudios específicos; es decir, el registro de los datos de las variables se realiza en un solo momento de evaluación o en un solo tiempo (no hay seguimiento).

La modalidad de investigación correlacional recolecta los datos sobre los hechos o fenómenos tal como se ha producido, con el objetivo de descifrar las relaciones subyacentes entre los mismos (Río, 2014).



Donde:
M = Muestra
O₁ = Observación de la V.1.
O₂ = Observación de la V.2.
r = Correlación entre dichas variables.

4.2.El universo y la muestra

4.2.1. La población

Según el autor Río (2014) define, la población es el sinónimo de universo o conjunto de todo los elementos o casos posibles, cada una de estas posee particularidades notablemente determinadas, de los cuales se selecciona la muestra

El presente estudio estuvo compuesto por toda la población del nivel primario de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi. que cuenta con 6 aulas ubicada del distrito de Río Negro provincia de Satipo de la región Junín.

Tabla 1*Distribución de la población de los estudiantes del nivel primario*

Grado	Varones	Mujeres	Total
<i>1° Grado</i>	6	5	11
<i>2° Grado</i>	7	6	13
<i>3° Grado</i>	6	8	14
<i>4° Grado</i>	10	8	18
<i>5° Grado</i>	6	7	13
<i>6° Grado</i>	7	8	15
<i>TOTAL</i>	42	42	84

Fuente. Ficha de matrícula 2022.

4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión: para el caso de la investigación se incluyó a todos los estudiantes del quinto grado. A todos los estudiantes considerados en la nómina de matrícula del año académico y con asistencia normal a las clases.

Exclusión: No fueron considerados los estudiantes que no conforman el quinto grados, ni los estudiantes que no están matriculados y registrados en la nómina de matrícula, también los estudiantes que por uno u otro motivo no asistan en la hora o día de aplicación del instrumento de evaluación

4.2.3. La muestra

La muestra del presente trabajo investigativo estuvo constituida por 18 estudiantes del nivel primario estudiantes de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi del distrito de Rio Negro, provincia de Satipo y la región Junín.

Tabla 2

Distribución de la muestra estudiantes del cuarto grado

Grado única	4°/sección	Varones	Mujeres
Cuarto primaria	grado de	10	8
Total		18	

Fuente. Nómina de matrícula, 2022

4.2.4. Técnica de muestreo

En el presente estudio se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia por ser una pequeña población.

Las muestras de tipo no probabilísticas, es donde los elementos no son seleccionados por probabilidades, si no por sus características, como el criterio del investigador (Arispe, 2020)

4.3. Operacionalización y definición de la variable

Cuadro 1 Operacionalización y definición de la variable de estudio

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
V1 Producción de textos	La producción de textos es la capacidad de un individuo para escribir textos coherentes, en función de la finalidad del tipo de texto determinado, utilizando de forma apropiada el carácter textual, los conectores el léxico y la ortografía (Pérez, 2006).	La producción de textos es la capacidad de un individuo para escribir textos de forma adecuada, coherentes y con cohesión en función de la finalidad del tipo de texto determinado, utilizando de forma apropiada el carácter textual.	Planificación	Planifica la producción de diversos textos escritos	1 2 3 4 5	Guía de observación
			Textualización	Textualiza las ideas según las convenciones de la escritura	6 7 8 9	
			Revisión o reflexión	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos	10 11 12 13 14	
V2 Comprensión lectora	Cantú (2017) define, la comprensión lectora es un proceso interactivo, constructivo, inferencia, constructivo, reflexivo y estratégico que esta va más allá de las habilidades básicas de reconocimiento de las palabras aisladas.	La comprensión lectora es un proceso interactivo, de nivel literal, inferencial, crítico reflexivo que esta va más allá de las habilidades básicas de reconocimiento de las palabras aisladas	Nivel literal	Identifica información en un texto	1 2 3 4	
				Reconoce la estructura externa de textos	5	
			Nivel inferencial	Realiza deducciones sobre diversos aspectos del texto que lee.	6 7 8	
				Formula hipótesis	9 10	
			Nivel crítico	Opina sobre el texto	11	
				Asume una postura frente al texto	12 13 14 15	

Fuente: elaboración propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó para la realización del presente trabajo de investigación fue la observación y el instrumento empleado fue la guía de observación.

4.4.1. Técnica de recolección de datos, observación

El presente estudio utilizó la técnica de observación, por medio de ello se pudo observar si los estudiantes presentaron un buen desarrollo respecto a la producción de textos y la comprensión lectora.

La observación es uno de los primeros métodos científicos utilizadas en la investigación y se emplea para la recolección de información primaria respecto a los objetos de estudio o para comprobación empírica de las hipótesis (Fresno, 2019).

4.4.2. Instrumento de recolección de información

Para la recolección de información se empleó como instrumento la guía de observación, constituida por 15 ítems para cada variable de estudio, tanto para la comprensión lectora y la producción de textos.

La guía de observación es el instrumento en el que al investigador permite situarse de forma sistemática en aquello que principalmente es el objeto de estudio. Los datos que se generan con relación al objeto de estudio, se registran de forma estructurada en la guía de observación (Báez, 2018).

Donde el puntaje a las respuestas ha sido:

Logro destacado: cuando el estudiante produce textos y comprende textos escritos por encima de nivel esperado.

Logro previsto: cuando el estudiante produce textos y comprende textos escritos de forma correctamente.

Proceso: cuando el estudiante produce textos y comprende los textos escritos con ayuda.

Inicio: cuando el estudiante tiene dificultades para comprender y producir textos.

- ✓ Inicio, con una valoración de 1.
- ✓ Proceso, con una valoración de 2.
- ✓ Logro previsto, con una valoración de 3.
- ✓ Logro destacado, con una valoración 4

4.4.2.1.Validez

El instrumento de recolección de datos del presente estudio fue validado por tres expertos con el grado de maestría, por la Mg Lachira Prieto Liliana Isabel, Mg Edwin Hidalgo Justiniano y la Mg Edith Valero Misari, donde se evaluó los siguientes criterios: la coherencia, relevancia, suficiencia y claridad, y donde se obtuvo un porcentaje valido alto, asimismo ser declarado instrumento aplicable.

Para Fresno (2019) manifiesta que la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

4.4.2.2.Confiabilidad del instrumento

La prueba piloto se realizó con la colaboración de 10 estudiantes del cuarto grado de primaria I.E. Coronel Francisco Bolognesi de otra sección, se aplicó por medio de una prueba piloto tanto para el instrumento de la comprensión lectora y la producción de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria.

Dichos resultados alcanzan un nivel de confiabilidad de acuerdo al coeficiente de Alfa Cronbach. =0,941 para el instrumento de la comprensión lectora y 0,961 en el instrumento de producción de textos.

La confiabilidad es el grado de medición se refiere al grado de en su aplicación repetida al mismo objeto o sujeto, produce el mismo resultado (Fresno, 2019).

4.5. Plan de análisis

Aquí en esta parte se describe el recorrido del plan de análisis, donde una vez identificado la problemática, formulado los objetivos, planteados las hipótesis y recopilado la información teórica a través de antecedentes, teorías, definiciones y conceptos respecto a las variables del presente estudio, una vez descrita la metodología se efectuó los siguientes pasos respecto al plan de análisis:

En un primer momento se realizó la presentación de carta de presentación dirigida al director de la institución educativa, luego se hizo firmar el consentimiento informado a los padres de familia y la elaboración del instrumento de recolección de datos, teniendo en cuenta los principios éticos estipulado por la universidad

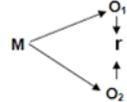
En un segundo momento, una vez elaborado el instrumento guía de observación, se efectuó la validez y la confiabilidad del instrumento de estudio con tres 3 categorías, inicio, proceso y logro previsto de 15 ítems por cada variable d estudio, donde su validez fue evaluado por tres expertos con el grado de maestría, la confiabilidad se efectuó por medio de la aplicación de una prueba piloto a 10 estudiantes.

En un tercer momento, una vez firmado el consentimiento informado de parte de los padres de familia, se realizó la aplicación de la guía de observación para la recolección de datos a 18 niños y niñas.

Una vez obtenidos los datos se efectuó el vaciado de información, para el análisis e interpretación de los resultados se utilizó la tabulación en tablas y gráficos, en la estadística inferencial se empleó la prueba del coeficiente de correlación Rho de Pearson la información adquirida fue codificada e ingresados en una hoja de cálculo en el programa Office Excel 2019, y el análisis de la información fue procesado utilizando el programa Software SPSS, versión 25 en el sistema operativo Windows 10.

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 2 Matriz de consistencia

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología y variable
<p>PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI DE RIO NEGRO-SATIPO, 2022</p>	<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre producción de textos y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022?</p> <p>Problema específico. ¿Cuáles es la relación entre producción de textos y el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre producción de textos y el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre producción de textos y el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre producción de textos y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la de relación entre producción de textos y el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022.</p> <p>Comprobar la relación entre producción de textos y el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022.</p> <p>Determinar el grado de relación entre producción de textos y el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022.</p>	<p>Hipótesis general H1: La relación que existe entre producción de textos y la comprensión lectora es positiva en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas La relación entre la producción de textos y el nivel literal es alta en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022.</p> <p>La relación entre la producción de textos y el nivel inferencial es significativa en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022.</p> <p>La relación entre la producción de textos y el nivel crítico es directamente proporcional en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022.</p>	<p>V1 Producción de textos V2 Comprensión lectora</p> <p>Tipo de investigación: cuantitativa Nivel: Descriptivo- correlacional Diseño No experimental - correlacional</p>  <p>Población: Estudiantes del nivel primaria Muestras 18 estudiantes del 4º de la I.E. Coronel Francisco Bolognesi de Satipo. Técnicas Observación Instrumentos Guía de observación Escala Ordinal.</p>

Fuente: elaboración

4.7. Principios éticos

El propósito de toda investigación es lograr el objetivo planteado, respetando el reglamento de investigación aprobado por el Consejo Universitario con Resolución N°0014 -1029 –CU-ULADECH católica, de fecha 15 de enero 2019 y el código de ética versión 002 con resolución N°0973-2019-CU-ULADECH católica, aprobado el 16 de agosto del 2019.

Toda actividad de investigación que se realiza en la Universidad se guía por los siguientes principios:

Protección a las personas. En la presente investigación se protegió a las personas que estuvieron involucradas en el proceso de desarrollo del presente trabajo, la cual se determinó de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Desde esta perspectiva se hizo firmar a los padres de familia el consentimiento informado.

Beneficencia no maleficencia. Se aseguró en todo momento el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe respondió a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. En este aspecto el investigador ejerció un juicio razonable, ponderable y tomó las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las imitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En este apartado se presenta los resultados obtenidos como respuesta a cada objetivo propuesto del presente estudio, respecto a las variables producción de textos y su relación con la comprensión lectora, así mismo con sus respectivas dimensiones, todo esto para una mejor explicación la cual se dio a través de tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones, también se presenta el análisis de resultados donde se efectúa la comparación de los resultados obtenidos con los resultados de otras investigaciones realizando un análisis crítico si corroboran o no o cierta similitud e incluso si difiere, concluyendo con un aporte del investigador de los hallazgos encontrados.

5.1.1. Prueba de normalidad

H0: los datos analizados siguen una distribución normal

H1: los datos analizados no siguen una distribución normal

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 3

Pruebas de normalidad

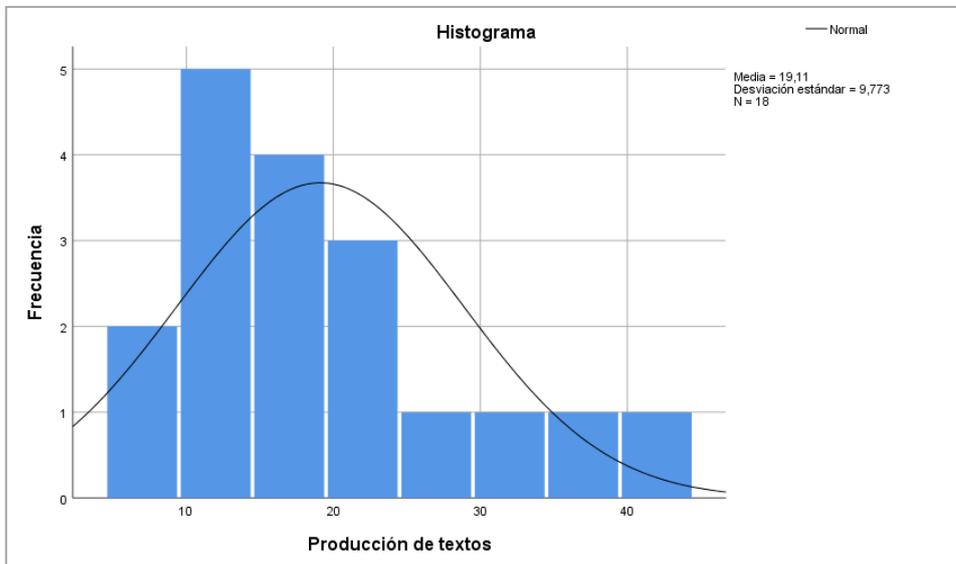
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Producción de textos	,146	18	,200*	,921	18	,136
Comprensión lectora	,233	18	,011	,856	18	,010

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 1

Histograma de normalidad



Fuente: tabla 3

En la tabla 3 y la figura 1 respecto a la prueba de normalidad teniendo en cuenta la prueba de Shapiro-wilk tanto en la variable 1 y la variable 2 el valor se obtuvo el valor de $p > 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis nula, afirmando que los datos obtenidos siguen una distribución normal por lo tanto es necesario una prueba para datos paramétricos de correlación de Pearson.

5.1.2. Determinar la relación que existe entre producción de textos y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022.

Tabla 4

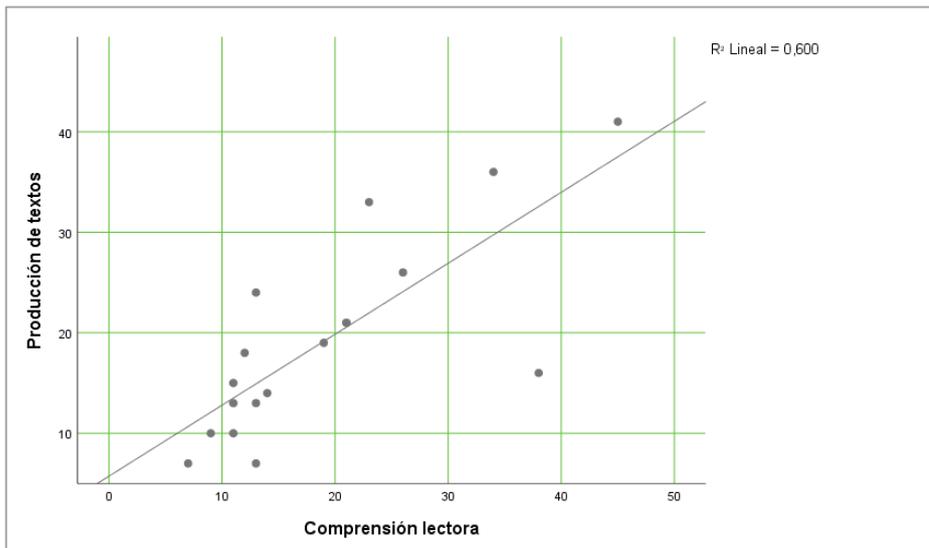
Correlación entre producción de textos y comprensión lectora

		Producción de textos	Comprensión lectora
Producción de textos	Correlación de Pearson	1	,774**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	18	18
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,774**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 2

Dispersión simple con ajuste de línea de producción de textos por comprensión lectora



Fuente: tabla 4

En la tabla 4 y la figura 2 respecto a la prueba de correlación de Pearson entre la producción de textos y la comprensión lectora se obtuvo $r=0,774$ indicando una correlación alta con un valor de $\text{sig. (bilateral)}=0,000$, demostrando que el valor de $p<0,05$ por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , afirmando que si existe una correlación alta entre la producción de textos y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado.

5.1.2. Establecer la de relación entre producción de textos y el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022.

Tabla 5

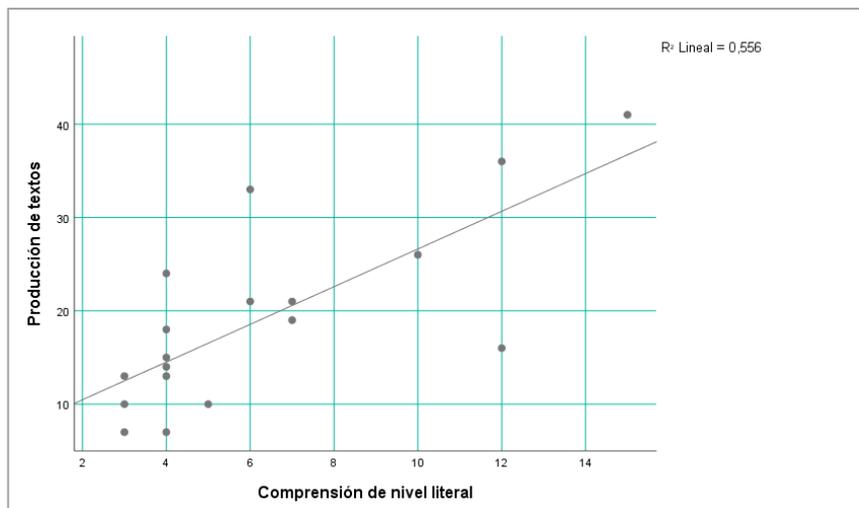
Correlación entre producción de textos y comprensión de nivel literal

		Producción de textos	Comprensión de nivel literal
Producción de textos	Correlación de Pearson	1	,746**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	18	18
Comprensión de nivel literal	Correlación de Pearson	,746**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 3

Dispersión simple con ajuste de línea de Producción de textos por Comprensión de nivel literal



Fuente: tabla 5

En tabla 5 y la figura 3 respecto a la prueba de correlación de Pearson entre producción de textos y el nivel literal se obtuvo $r=0,746$ indicando una correlación alta, el valor de la sig.(bilateral)=0,000 demostrando que $p<0,05$ por lo que se acepta la

hipótesis alterna, afirmando que existe una correlación alta entre la producción de textos y el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado.

5.1.3. Comprobar la relación entre producción de textos y el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022.

Tabla 6

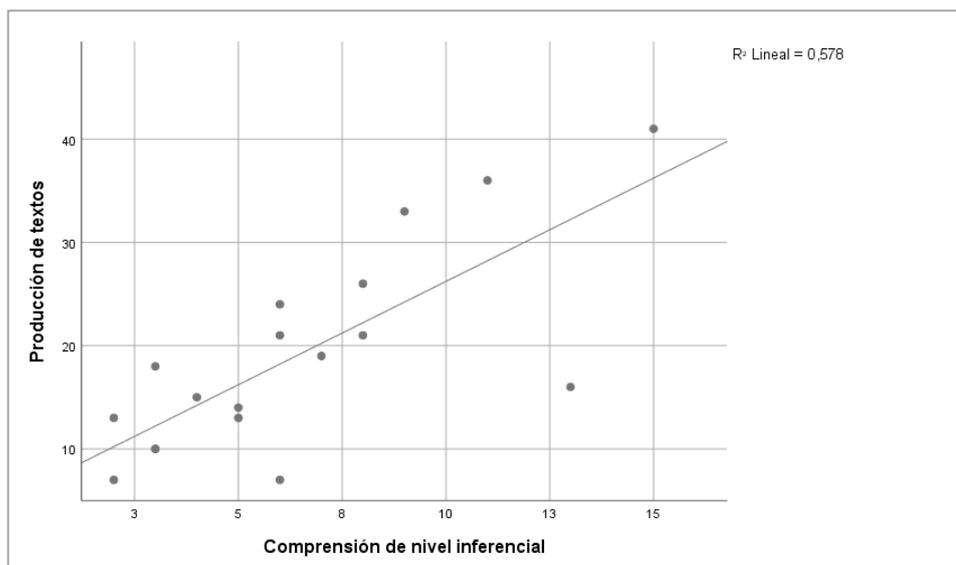
Correlación de producción de textos y la comprensión de nivel inferencial

		Producción de textos	Comprensión de nivel inferencial
Producción de textos	Correlación de Pearson	1	,760**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	18	18
Comprensión de nivel inferencial	Correlación de Pearson	,760**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	18	18

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 4

Dispersión simple con ajuste de línea de Producción de textos por Comprensión de nivel inferencial



Fuente: tabla 6

En la tabla 6 y la figura 4 de los resultados obtenidos respecto a la prueba de correlación de Pearson entre producción de textos y el nivel inferencial se obtuvo $r=,760$ indicando una correlación alta con un valor de $\text{sig. (bilateral)}=0,000$ demostrando que el p valor $<0,05$ por lo que se rechazó la H_0 y se aceptó la H_1 , afirmando que si existe una correlación alta entre la producción de textos y el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado.

5.1.4. Determinar el grado de relación entre producción de textos y el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022.

Tabla 7

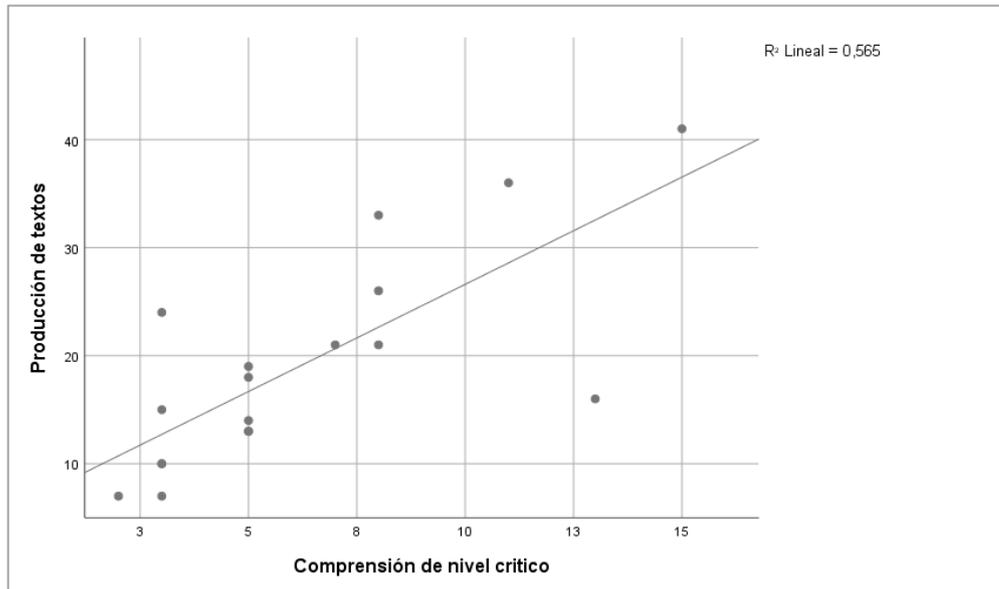
Correlación entre producción de textos y la comprensión de nivel crítico

		Producción de textos	Comprensión de nivel crítico
Producción de textos	Correlación de Pearson	1	,752**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	18	18
Comprensión de nivel crítico	Correlación de Pearson	,752**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 5

Dispersión simple con ajuste de línea de Producción de textos por Comprensión de nivel crítico



Fuente: tabla7

En la tabla 7 y la figura 5 respecto a la prueba de correlación entre producción de textos y el nivel crítico se obtuvo $r=0,752$ indicando una correlación alta con un valor de $\text{sig. (bilateral)}=0,000$ demostrando que el p valor $<0,05$ por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , afirmando que la relación entre la producción de textos y el nivel inferencial es alta en los estudiantes del cuarto grado.

5.2. Análisis de resultados

Según el objetivo general: a través de la prueba de correlación de Pearson entre la producción de textos y la comprensión lectora se obtuvo $r=0,774$ indicando una correlación alta con un valor de $\text{sig. (bilateral)}=0,000$, demostrando que el valor de $p < 0,05$ por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , afirmando que si existe una correlación alta entre la producción de textos y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado. Los resultados obtenidos corroboran con la tesis de Alonzo (2022) en su tesis, “Comprensión lectora y producción de textos en estudiantes de la unidad básica de una Unidad Educativa de Guayaquil 2021. Con sus resultados

respecto al coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 1.000, señalando que existe una correlación positiva muy alta entre la comprensión lectora y producción de textos en estudiantes de básica de una Unidad Educativa de Guayaquil 2021.

De los hallazgos encontrados realizando un análisis comparativo con la tesis del autor Alonzo podemos decir que guardan cierta similitud en sus resultados de la prueba de correlación donde ambos estudios presentan un nivel alto de correlación y una significancia bilateral menor que 0.05 determinando que existe relación significativa entre comprensión lectora y la producción de textos en los estudiantes.

Sustentada por Caldera y Bermúdez (2007) quienes consideran tanto la comprensión de textos y la producción de textos son actividades que están presente en todos los niveles de formación académica consideradas fundamentales para adquirir, elaborar y comunicar conocimientos. Esto quiere decir que los estudiantes están en la capacidad de localizar, procesar usar y transferir información, además de producir textos.

Según el objetivo específico 1: por medio de la prueba de correlación de Pearson entre producción de textos y la el nivel literal se obtuvo $r=0,746$ indicando una correlación alta, con un valor de la sig.(bilateral)=0,000 demostrando que $p<0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna, afirmando que existe una correlación alta entre la producción de textos y el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado. Los resultados obtenidos en la tesis de Huaricallo y Pilcomamani (2018) en su trabajo denominado, La comprensión lectora de cuentos y su correlación con la producción de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria de la institución educativa N°40199, Arequipa, 2018. Por medio de una prueba de hipótesis de Spearman $r=0,245$ obtuvo que p-valor es igual a 0,034, afirmando que existe una

correlación, baja o ligera; por lo tanto, según estos resultados se asume que a mayores niveles de producción de textos mayores niveles de comprensión de textos.

Desde esta perspectiva realizando un análisis comparativo con el trabajo de Huaricallo y Pilcomamani podemos deducir que no son iguales, y existe cierta diferencia con sus resultados en sus resultados en la estadística inferencial donde se obtuvo una correlación baja o ligera y el presente estudio se obtuvo una correlación alta entre las sus variables de estudio.

Desde esta perspectiva podemos resaltar la importancia de la comprensión de nivel literal como lo sustenta Quijada y Contreras (2014) quienes señalan que, el nivel literal de la comprensión lectora es aquel donde solo se realiza solamente la reproducción que se proporciona de forma clara en el texto. Esto permitirá conocer de manera globalizada el contenido del texto escrito, proporcionando los primeros pasos para poder desarrollar los siguientes niveles.

Según el objetivo específico 2: a través de la prueba de correlación de Pearson entre producción de textos y el nivel inferencial se obtuvo $r=0,760$ indicando una correlación alta con un valor de $\text{sig. (bilateral)}=0,000$ demostrando que el p valor $<0,05$ por lo que se rechazó la H_0 y se aceptó la H_1 , afirmando que si existe una correlación alta entre la producción de textos y el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado.

Los resultados obtenidos corroboran con el trabajo de Leyva (2021) en su tesis Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos en estudiantes de Estudios Generales de SENATI, sede Cercado de Lima. Donde concluyó que el nivel inferencial de la comprensión lectora se relaciona significativamente con la producción de textos argumentativos en estudiantes de

Estudios Generales de SENATI, sede Cercado de Lima, 2019. Se obtuvo un valor de significancia es $p=0,000$ y una correlación Rho Spearman de $r=0,338^{**}$.

De los hallazgos encontrados realizando un análisis comparativo con el trabajo de Leyva (2021) podemos decir que no son iguales y existe cierta diferencia con sus resultados de la prueba de correlación donde $r=0,338$ indicando una ligera correlación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y la producción de textos, y en el presente estudio se obtuvo una correlación = $0,760$ indicando una correlación alta entre la producción de textos y el nivel inferencial.

Desde esta perspectiva podemos resaltar la importancia del nivel inferencial de la comprensión lectora, como los setenta Quijada y Contreras (2014) quienes manifiestan que, el proceso de decodificación e inferencia básicamente cumple con la función de transformar la información a una interpretación, continuando con el razonamiento inductivo y deductivo, la argumentación y la identificación de algunos errores de pensamiento.

Según el objetivo específico 3: por medio de la prueba de correlación entre producción de textos y el nivel crítico se obtuvo $r=0,752$ indicando una correlación alta con un valor de sig.(bilateral)= $0,000$ demostrando que el p valor $<0,05$ por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , afirmando que la relación entre la producción de textos y el nivel inferencial es alta en los estudiantes del cuarto grado. Los resultados obtenidos mantienen cierta relación con la tesis de Dela Cruz (2018) con su tesis denominada, Lectura crítica y producción de textos argumentativos en estudiantes del 5to grado de primaria en una institución educativa pública, Sapallanga. Con sus resultados donde a través de una prueba de correlación de rho de Spearman se obtuvo $r=0,932$ y valor de sig.= $0,000$, determinándose que si existe una correlación

estadísticamente significativa muy alta entre la lectura crítica y la producción de textos argumentativos en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°30 027, Sapallanga- Huancayo 2018”.

De los hallazgos encontrados realizado un análisis comparativo con el trabajo del autor Dela Cruz podemos decir que no son iguales, pero que mantienen cierta similitud con sus resultados en la prueba de correlación concluyendo que si existe una correlación estadísticamente significativa entre la lectura de nivel crítico y la producción de textos argumentativos, y en el presente estudio se obtuvo una correlación alta y significativa entre producción de textos y el nivel crítico de la comprensión lectora.

Desde esta perspectiva podemos resaltar la importancia de la comprensión lectora del nivel crítico en los estudiantes como lo sustenta Quijada y Contreras (2014) quienes consideran que las analogías son comparaciones entre objetos que mantienen ciertas similitudes a nivel estructural o funcional. Esta constituye un medio frecuente tanto en el contexto escolar y en el lenguaje cotidiano, cuando se requiere hacer más asequible a otros individuos una determinada noción o idea, que es considerada compleja, por medio de otra que resulta más familiar y más conocida.

Desde un punto de vista crítico podemos decir que tanto la producción de textos y la comprensión de textos implica distintos aspectos en el aprendizaje, como la lingüística cognitiva que comprende la parte alfabética, se podría decir a aprender a diferenciar los sonidos del habla y relacionarlos a lo simbólico que son la escritura.

VI. CONCLUSIONES

Según el objetivo general: en esta tesis se determinó que si existe una correlación significativamente alta entre producción de textos y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado. Caracterizándose la mayoría de estudiantes por un bajo nivel de producción de textos, mostrando deficiencias a la hora de planificar, textualizar y reflexionar sobre el texto escrito, así mismo se evidenció un bajo nivel de desarrollo de comprensión lectora, mostrando deficiencias a la hora de identificar, reconocer, formular y asumir un juicio crítico del texto. Obteniendo a través de la prueba de correlación de Pearson $r=0,774$. Permittiéndonos afirmar que si existe un bajo nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes también existirá un bajo nivel de producción de textos en los estudiantes, o viceversa. Desde otra perspectiva que, si se estimula el desarrollo de comprensión lectora, también se estimulará el desarrollo de producción de textos en los estudiantes.

Según el objetivo específico 1: en esta tesis se estableció la relación que existe entre la producción de textos y el nivel literal es significativamente alta en los estudiantes del cuarto grado. Mostrando en la mayoría de estudiantes un bajo nivel de producción de textos, y un bajo nivel literal, manifestando deficiencias al momento de identificar y reconocer los componentes básicos de un texto. Obteniendo a través de la prueba de correlación de Pearson $r=746$. Permittiéndonos afirmar que, si existe un bajo nivel de desarrollo en el nivel literal de la comprensión lectora, también existirá un bajo nivel de desarrollo de producción de textos, o viceversa. Por lo tanto, podemos decir que, si se estimula la comprensión literal, al mismo tiempo se estimulará la producción de textos en los estudiantes.

Según el objetivo específico 2: en esta tesis se comprobó que sí existe una correlación significativamente alta entre la producción de textos y el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado. Evidenciando en la mayoría de estudiantes, que poseen deficiencias a la hora de planificar, textualizar y reflexionar al momento de producir un texto, asimismo mostrando dificultades a la hora de realizar inferencias y formular hipótesis en la comprensión de nivel inferencial. Obteniendo por medio de la prueba de correlación de Pearson $r=0,760$. Permittiéndonos afirmar que, si existe un bajo nivel de desarrollo en la comprensión inferencial, también existirá un bajo nivel de desarrollo de producción de textos en los estudiantes.

Según el objetivo específico 3: en esta tesis se determinó la relación que existe entre la producción de textos y el nivel crítico es significativamente alta en los estudiantes del cuarto grado. Caracterizándose la mayoría de estudiantes por un bajo nivel de producción de textos y un bajo nivel de desarrollo de comprensión crítica, evidenciando deficiencias a la hora de opinar y asumir un juicio razonable del texto leído. Donde se obtuvo por medio de la prueba de correlación de Pearson $r=0,752$. Permittiéndonos afirmar que si existe un bajo nivel de comprensión crítica también existirá un bajo nivel de desarrollo de producción de textos, o viceversa. Desde otra perspectiva que, si se estimula el nivel de comprensión crítica simultáneamente aumentará el nivel de desarrollo de la producción de textos en los estudiantes.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

Desde el punto de vista metodológico

A los investigadores que deseen seguir investigando sobre la producción de textos y la comprensión lectora sabiendo que existe una correlación alta entre ambas variables en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario, para dar un mejor ajuste a la temática propuesta efectuar otros tipos investigaciones como el preexperimental o el cuasiexperimental.

Desde el punto de vista práctico

A la directiva, docentes y padres de familia teniendo en cuenta los resultados estadísticos descriptivos fortalecer el desarrollo tanto en la producción de textos como en la comprensión lectora ya que son actividades que están presente en todos los niveles de formación académica consideradas fundamentales para adquirir, elaborar y comunicar conocimientos.

Desde el punto de vista académico

A los estudiantes de la facultad de la escuela profesional de educación antes de realizar un estudio de esta índole empaparse bien con las teorías, conceptos, definiciones de acuerdo a su estudio propuesto. Asimismo, estructurar bien sus instrumentos de recojo de información para que puedan llegar a los resultados de los objetivos propuestos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman, E. S. (2013). *E Libro - Metodología de la investigación* (1a. ed.). Ediciones del Aula Taller. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/76246?page=5%0A>
- Alfonso, D. (2009). *Comprensión textual: primera infancia y educación básica primaria* (2ª . ed., Vol. 2). Ecoe Ediciones. <http://0-site.ebrary.com.jabega.uma.es/lib/bibliotecauma/Doc?id=10552504>
- Alonzo, M. (2022). *Comprensión lectora y producción de textos en estudiantes de básica de una Unidad Educativa de Guayaquil 2021* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78803>
- Arispe, A. C. M. (2020). *La Investigación Científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/171469?page=73>
- Báez, H. Y. (2018). *Guia para una investigacion de campo*. Grupo Editorial Exodo. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecautpl/titulos/153628>
- Bernal, L. D. (2011). La literatura y la competencia lectora: degustando la lectura. En *E-Libro*. (3ª ed.). Ecoe Ediciones. <http://0-site.ebrary.com.jabega.uma.es/lib/bibliotecauma/Doc?id=10552960>
- Caldera, R., & Bermúdez, A. (2007). Alfabetización académica: comprensión y producción de textos. *Revista Venezolana de Educación*, 11(37), 247-1255. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603710.pdf>
- Cantú, D. (2017). *Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje - Daniel Cantú Cervantes - Google Libros* (2017.ª ed.). Palibrio. <https://acortar.link/Oxm3KH>
- Castro, D. (2021). *Motivación y comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande, 2020*. [Universidad

Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61666/Castro_VDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.

https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19.

Coronado, Z. (2018). *Dibujos humorísticos y producción de textos narrativos en estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial Mañarini-B del distrito de Raimondi-2018* [Uladech Católica].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5304>

Dela Cruz, J. (2018). *Lectura crítica y producción de textos argumentativos en estudiantes del 5to grado de primaria en una institución educativa pública, Sapallanga* [Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2381>

Díaz, M. (2021). Más del 50% de los problemas de aprendizaje se deben a una falta de comprensión lectora | El Correo. En *El Correo*.

<https://www.elcorreo.com/familias-bbk-family/problemas-aprendizaje-deben-20210324111321->

[nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.elcorreo.com%2Ffamilias-bbk-](nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.elcorreo.com%2Ffamilias-bbk-family%2Fproblemas-aprendizaje-deben-20210324111321-nt.html)

<family%2Fproblemas-aprendizaje-deben-20210324111321-nt.html>

Fresno, C. C. (2019). *Metodología Metodología Investigación Investigación Así De Fácil Así De Fácil*. El Cid Editor.

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/98278?page=88>

García, F. (2015). *Compresión lectora y producción textual - Francisco García León - Google Libros* (Primera Ed). Ediciones de la U. <https://acortar.link/xdDkl6>

- Huaricallo, K., & Pilcomamani, S. (2018). *La comprensión lectora de cuentos y su correlación con la producción de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria de la institución educativa N° 40199, Arequipa, 2018* [Universidad Nacional de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8339>
- Inga, J. (2016). Solo el 13% de alumnos de 2° de media en Junín entiende lo que lee | EDICION | CORREO. *Correo*. <https://diariocorreio.pe/edicion/huancayo/solo-el-13-de-alumnos-de-2deg-de-media-en-junin-entiende-lo-que-lee-659833/>
- Leyva, Lady. (2021). *Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos en estudiantes de Estudios Generales de SENATI, sede Cercado de Lima* [Universidad de San Martín de Porres].
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9283>
- Natividad, C. (2019, julio 10). ¿Por qué el peruano promedio lee muy poco? - Federación de Periodistas del Perú. *Federación de Periodistas del Perú*.
<https://fpp.org.pe/por-que-el-peruano-promedio-lee-muy-poco/>
- Núñez, E. (2021). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado años de educación general básica de la unidad Educativa Nueva Era de la Ciudad de Ambato* [Universidad Técnica de Ambato].
<https://n9.cl/8g4nq>
- ONU. (2017, septiembre 27). UNESCO cifra en 617 millones a los niños y adolescentes sin conocimientos mínimos en lectura y matemáticas | Noticias ONU. *Noticias ONU*, 1. <https://news.un.org/es/story/2017/09/1386331>
- Parodi, G. (2005). Comprensión de textos escritos. En *Revista signos* (1ª edición, Número 39). Eudeba. La comprensión lectora en la enseñanza del español

LE/L2

- Perales, R. (2018). *Escritura como estrategia didáctica y producción de textos en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-163 del distrito de Río Tambo-2018* [Uladech Católica].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5096>
- Pérez, G. H. (2006). *Comprensión y producción de textos - Héctor Pérez Grajales - Google Libros*. Editorial Magisterio.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YKw5naeVXhIC&oi=fnd&pg=PA17&dq=comprensión+y+producción+de+textos+escritos+y+orales+&ots=Qoctumspmh&sig=Gwo_YIR2Mj9Vrzq6s6T7Rg41ieQ#v=onepage&q&f=false
- Quijada, V. del C., & Contreras, G. V. (2014). *Comprensión lectora*. (UNID). Editorial Digital UNID. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/41243?page=5>
- Restrepo, M. C. (2008). *Producción de textos educativos - Google Libros* (3ª. ed.). Cooperativa Editorial Magisterio. <https://acortar.link/qV0ljy>
- Sáenz, C. D., & Tinoco, M. Z. (1999). Introducción a la investigación científica. *Fármacos*, 12, 78-101.
- Sala, P. (2013). *Rutas de aprendizaje: Comprensión de textos IV y V CICLO Fascículo Tercero a sexto grado de Educación Primaria* (Versión 1.0; pp. 1-120). Corporación Grafía Navarrete.
<https://blog.derrama.org.pe/rutasdelaprendizaje/primaria/comunicacion-4-5-nivel-primaria.pdf>
- Santiesteban, N. (2020). *Comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria; Institución*

- Educativa* 10169, *Mórrope* [Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52871>
- Sotomayor, C. (2021). Columna de opinión: Aprendizaje de la lectura en pandemia Vinculación. *Universidad de Chile*, 1.
http://www.ie.uchile.cl/index.php?page=view_vinculacion&langSite=es&id=2213
- Talledo, J. (2021). La problemática de la comprensión lectora en el Perú | Lumbreras Editores. En *Lumbreras Editores*. <http://www.elumbreras.com.pe/content/la-problematica-de-la-comprension-lectora-en-el-peru>
- Tinoco, Y. D. (2022). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021* [Uladech Católica]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25388>
- Villa, M., & Fatala, N. (2016). *Gramática de la lengua y del texto: herramientas para la producción periodística discursiva* (1ª. Edició). Editorial Brujas.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/78226?page=12>
- Vived, E., & Molina, S. (2014). *Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual* (1ª.Edición). Prensa de la Universidad de Zaragoza.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/42472?page=8>
- Yépez, A., & Espinosa, M. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB, de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la provincia de Pichincha, cantón Quito, año lectivo 2016- 2017* [Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14174>

ANEXOS

Anexo 1: instrumento de evaluación

Guía de observación sobre la producción de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria

Institución Educativa:

Código de estudiante:

Grado:

Sección:

Datos informativos del estudiante:

Género: (M) (F)

Tipo de hogar: Funcional () Disfuncional ()

Zona de Procedencia: Rural () Urbano ()

¿Con quién vives?

Papá () Mamá () Ambos () Apoderado () Ninguno ()

DIMENSIÓN	Nº	ÍTEMS	Inicio 0	Proceso 1	Logro previsto 2	Logro destacado 3
Planificación	1	Determina el tema antes de escribir su texto	x			
	2	Organiza los párrafos al escribir		x		
	3	Usa palabras adecuadas para darse a entender		x		
	4	Tiene en cuenta a quien dirigirá su cuento		x		
	5	Considera que su título debe generar interés		x		
Textualización	6	Utiliza adecuadamente la puntuación (puntos, comas, guiones, etc.)				
	7	Las letras mayúsculas son utilizadas de acuerdo a las normas.				
	8	Tiene en cuenta las reglas de tildación.				
	9	Utiliza conectores para unir las oraciones.				
	10	La escritura revela creatividad e imaginación de parte del autor.				
Reflexión	11	Subraya errores en su borrador de texto.				
	12	Corrige su cuento teniendo en cuenta reglas ortográficas.				
	13	Verifica si los conectores lo uso adecuadamente				
	14	Mejora el texto, recogiendo las ideas de su revisión.				
	15	Corrige signos de puntuación, admiración e interrogación.				

Guía de observación para evaluar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado

Institución Educativa:

Código de estudiante:

Grado:

Sección:

Datos informativos del estudiante:

Género: (M) (F)

Tipo de hogar: Funcional () Disfuncional ()

Zona de Procedencia: Rural () Urbano ()

¿Con quién vives?

Papá () Mamá () Ambos () Apoderado () Ninguno ()

DIMENSIÓN	N°	ÍTEMS	Escala de evaluación			
			Inicio 0	Proceso 1	Logro previsto 2	Logro destacado 3
Nivel literal	1	Identifica la información de un texto con algunos elementos complejos en su estructura				
	2	Identifica la información en un texto con vocabulario variado.				
	3	Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos				
	4	Reconstruye la secuencia de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.				
	5	Reconstruye la secuencia de un texto con vocabulario variado				
Nivel inferencial	6	Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, títulos, silueta del texto				
	7	Deduca el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita				
	8	Deduca las características de las personas, personajes, animales, objetos, lugares en diversos tipos de textos				
	9	Deduca la causa de un hecho y la idea de un texto				
Nivel crítico	10	Deduca el tema central e ideas				
	11	Opina sobre la forma del texto con algunos elementos complejos.				
	12	Opina sobre los hechos del texto				
	13	Opina sobre las ideas importantes en textos con algunos elementos complejos.				
	14	Asume una postura a favor o en contra del texto				
	15	Explica la intención de los recursos textuales.				

Anexo 2: Evidencias de validación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Lachira Prieto Liliana Isabel

1.2. **Grado Académico:** Magíster Educación

1.3. **Profesión:** Lic. Educación

1.4. **Institución donde labora:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.5. **Cargo que desempeña:** Especialista en Acompañamiento Pedagógico

1.6. **Denominación del instrumento:** Guía de observación

1.7. **Autor del instrumento:** Moratillo Lazaro, Hemer Fernando

1.8. **Carrera:** Educación primaria

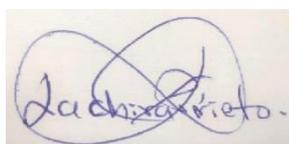
II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento: guía de observación de la producción de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: planificación							
1. Determina el tema antes de escribir su texto	X		X		X		
2. Organiza los párrafos al escribir	X		X		X		
3. Usa palabras adecuadas para darse a entender	X		X		X		
4. Tiene en cuenta a quien dirigirá su cuento	X		X		X		
5. Considera que su título debe generar interés	X		X		X		
Dimensión 2: textualización							
6. Utiliza adecuadamente la puntuación (puntos, comas, guiones, etc.)	X		X		X		
7. Las letras mayúsculas son utilizadas de acuerdo a las normas.	X		X		X		
8. Tiene en cuenta las reglas de tildación.	X		X		X		
9. Utiliza conectores para unir las oraciones.	X		X		X		

10. La escritura revela creatividad e imaginación de parte del autor.	X		X		X		
Dimensión 3:							
11. Subraya errores en su borrador de texto.	X		X		X		
12. Corrige su cuento teniendo en cuenta reglas ortográficas.	X		X		X		
13. Verifica si los conectores lo uso adecuadamente	X		X		X		
14. Mejora el texto, recogiendo las ideas de su revisión.	X		X		X		
15. Corrige signos de puntuación, admiración e interrogación.	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Mgtr. Lachira Prieto Liliana Isabel
DNI N°02848218

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

3.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Edwin Hidalgo Justiniano

3.2. Grado Académico: Magíster Educación

3.3. Profesión: Lic. Educación

3.4. Institución donde labora: I.E Rafael Gastelua

3.5. Cargo que desempeña: Docente

3.6. Denominación del instrumento: Guía de observación

3.7. Autor del instrumento: Moratillo Lazaro, Hemer Fernando

3.8. Carrera: Educación primaria

IV. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento: guía de observación de la producción de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: planificación							
1. Determina el tema antes de escribir su texto	X		X		X		
2. Organiza los párrafos al escribir	X		X		X		
3. Usa palabras adecuadas para darse a entender	X		X		X		
4. Tiene en cuenta a quien dirigirá su cuento	X		X		X		
5. Considera que su título debe generar interés	X		X		X		
Dimensión 2: textualización							
6. Utiliza adecuadamente la puntuación (puntos, comas, guiones, etc.)	X		X		X		
7. Las letras mayúsculas son utilizadas de acuerdo a las normas.	X		X		X		
8. Tiene en cuenta las reglas de tildación.	X		X		X		
9. Utiliza conectores para unir las oraciones.	X		X		X		
10. La escritura revela creatividad e imaginación de parte del autor.	X		X		X		
Dimensión 3:							

11. Subraya errores en su borrador de texto.	X		X		X		
12. Corrige su cuento teniendo en cuenta reglas ortográficas.	X		X		X		
13. Verifica si los conectores lo uso adecuadamente	X		X		X		
14. Mejora el texto, recogiendo las ideas de su revisión.	X		X		X		
15. Corrige signos de puntuación, admiración e interrogación.	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Mg Edwin Hidalgo Justiniano

DNI N°

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Edwin Hidalgo Justiniano

1.2. Grado Académico: Magíster Educación

1.3. Profesión: Lic. Educación

1.4. Institución donde labora: I.E Rafael Gastelua

1.5. Cargo que desempeña: Docente

1.6. Denominación del instrumento: Guía de observación

1.7. Autor del instrumento: Moratillo Lazaro, Hemer Fernando

1.8. Carrera: Educación Primaria.

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento: Guía de observación sobre el nivel desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado.

N°de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: nivel literal							
1. Identifica la información de un texto con algunos elementos complejos en su estructura	X		X		X		
2. Identifica la información en un texto con vocabulario variado.	X		X		X		
3. Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos	X		X		X		
4. Reconstruye la secuencia de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.							
5. Reconstruye la secuencia de un texto con vocabulario variado	X		X		X		
Dimensión 2: nivel inferencial							
6. Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, títulos, silueta del texto	X		X		X		
7. Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita	X		X		X		
8. Deduce las características de las personas, personajes, animales, objetos, lugares en diversos tipos de textos	X		X		X		

9. Deduce la causa de un hecho y la idea de un texto							
10. Deduce el tema central e ideas principales en textos	X		X		X		
Dimensión 3: nivel critico							
11. Opina sobre la forma del texto con algunos elementos complejos.	X		X		X		
12. Opina sobre los hechos del texto	X		X		X		
13. Opina sobre l las ideas importantes en textos con algunos elementos complejos.	X		X		X		
14. Asume una postura a favor o en contra del texto	X		X		X		
15. Explica la intención de los recursos textuales.	X		X		X		

Otras observaciones generales:

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES
GUAYAQUIL
Mg. EDWIN HIDALGO JUSTINIANO
CORES SATIPO

Mg Edwin Hidalgo Justiniano

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): VALERO MISARI, Edith Karina

1.2. Grado Académico: Magíster Educación

1.3. Profesión: Lic. Educación

1.4. Institución donde labora: la I.E. YABIRIRONI

1.5. Cargo que desempeña: Especialista en Acompañamiento Pedagógico

1.6. Denominación del instrumento: guía de observación

1.7. Autor del instrumento: Moratillo Lazaro, Hemer Fernando

1.8. Carrera: Educación primaria

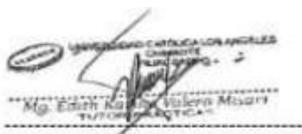
II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento: guía de observación sobre comprensión lectora del cuarto grado.

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: nivel literal							
1. Identifica la información de un texto con algunos elementos complejos en su estructura	x		x		x		
2. Identifica la información en un texto con vocabulario variado.	x		x		x		
4. Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos	x		x		x		
4.Reconstruye la secuencia de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.							
16. Reconstruye la secuencia de un texto con vocabulario variado	x		x		x		
Dimensión 2: nivel inferencial							
17. Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, títulos, silueta del texto	x		x		x		
18. Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita	x		x		x		
19. Deduce las características de las personas, personajes, animales, objetos, lugares en diversos tipos de textos	x		x		x		

20. Deduce la causa de un hecho y la idea de un texto							
21. Deduce el tema central e ideas principales en textos	x		x		x		
Dimensión 3: nivel crítico							
22. Opina sobre la forma del texto con algunos elementos complejos.	x		x		x		
23. Opina sobre los hechos del texto	x		x		x		
24. Opina sobre las ideas importantes en textos con algunos elementos complejos.	x		x		x		
25. Asume una postura a favor o en contra del texto	x		x		x		
26. Explica la intención de los recursos textuales.	x		x		x		

Otras observaciones generales:

Firma 
 UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANDES
 CARRERA DE INGENIERIA EN SISTEMAS DE COMPUTACION
 Mg. Edith Karina Valero Misari
 TITULO DE INGENIERA

 Mgtr. VALERO MISARI, Edith Karina
 DNI N°

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

CONFIABILIDAD DEL ALFA DE CRONBACH

La confiabilidad o fiabilidad, se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida. Una definición técnica de confiabilidad que ayuda a resolver tanto problemas teóricos como prácticos es aquella que parte de la investigación de qué tanto el error de medición existe en un instrumento de medición, considerando tanto la varianza sistemática como la varianza por el azar (Kerlinger y Lee, 2002). Dependiendo del grado en que los errores de medición estén presentes en un instrumento de medición, el instrumento será poco o más confiable.

El alfa de Cronbach es un coeficiente que toma valores del 0 al 1 cuanto más se acerca al 1 mayor será la confiabilidad. Para efectuar su fiabilidad del presente instrumento se realizó una prueba piloto con 10 estudiantes de otra institución educativa del quinto grado donde se aplicó los 15 ítems, con escala inicio (0), proceso (1), logro previsto (2) y logro destacado (3). Se llevó la información al Excel 2019 seguidamente para pasarlos al SPSS V. 25 donde se muestra los siguientes resultados respecto a la fiabilidad de los dos instrumentos propuesto:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

ST^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Escala: de confiabilidad de Alfa de Cronbach del instrumento de la comprensión lectora en 10 estudiantes

Tabla de los resultados del Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.961	15

Fuente: Spss versión 25

Observando los resultados en la tabla estadística de fiabilidad de 15 elementos y 10 casos válidos, se puede apreciar que el valor de alfa $\alpha = 0,961$, esto indica que el instrumento guía de observación sobre la comprensión lectora para estudiantes del cuarto grado de primaria, constituida con una escala de cuatro niveles es altamente confiable, por lo tanto, es aceptable para su aplicación en la recolección de información.

Escala de confiabilidad de Alfa de Cronbach del instrumento producción de textos en estudiantes del cuarto grado.

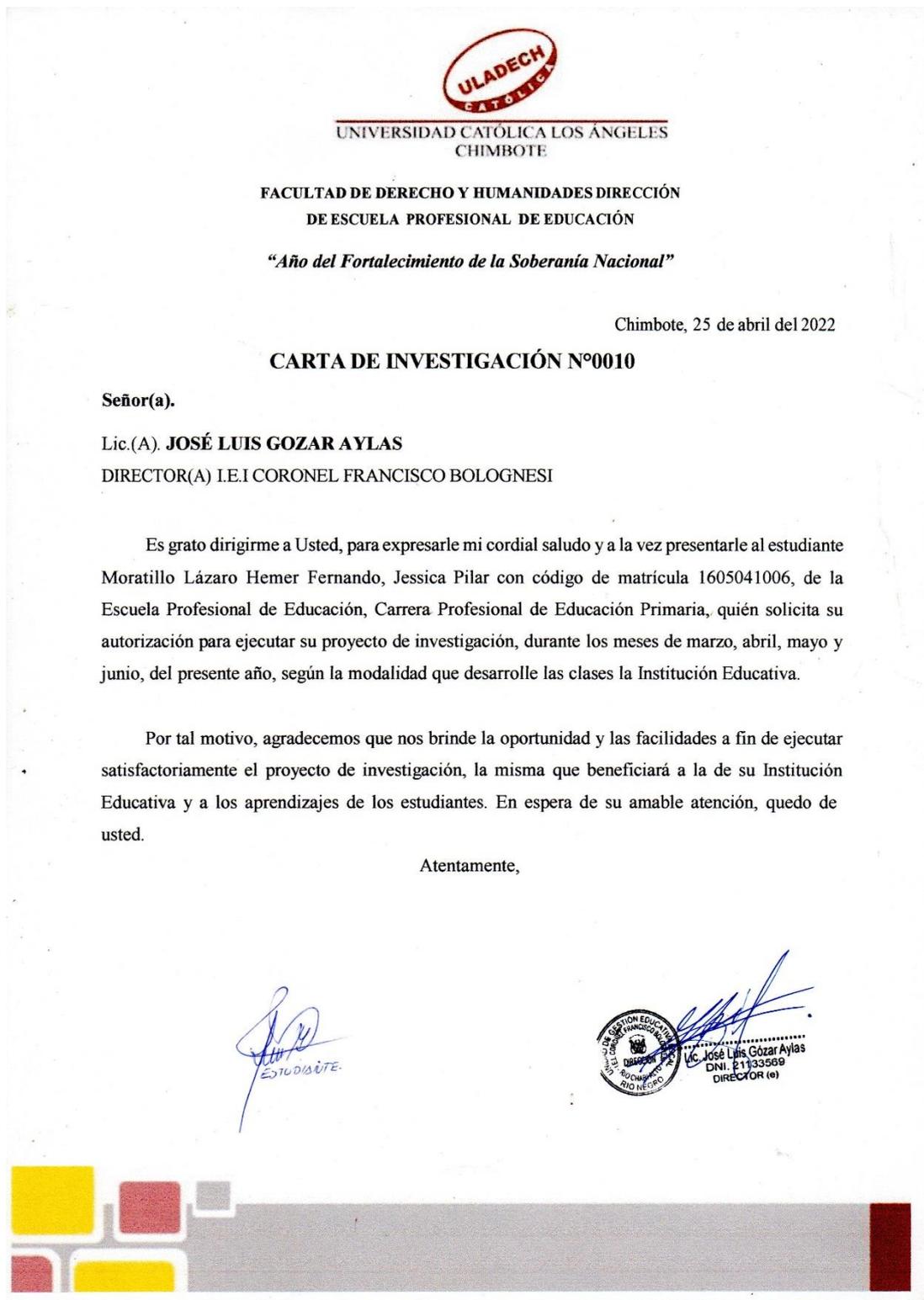
Escala: confiabilidad de Alfa Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	15

Fuente: Spss versión 25

Observando los resultados obtenidos respecto a la confiabilidad del alfa de Cronbach de instrumento de guía de observación sobre la producción de textos en estudiantes del cuarto grado, constituida por cuatro escalas, se obtuvo una fiabilidad =0,943 indicando un instrumento altamente confiable y valido para su aplicación.

Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos



Anexo 4: Formatos de consentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

TÍTULO DEL ESTUDIO: *PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI DE RIO NEGRO-SATIPO, 2022*

Investigador (a): Moratillo Lazaro, Hemer Fernando

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: *PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI DE RIO NEGRO-SATIPO, 2022.*

Y tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre producción de textos y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Rio Negro-Satipo, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación será tipo cuantitativo, no experimental, puesto que solo se recogerá la información necesaria para analizar y describir el nivel de comprensión de comprensión lectora y la producción de textos, según el objetivo propuesto en líneas arriba.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Riesgos: (Si aplica)

La investigación será tipo cuantitativo, no experimental, puesto que solo se recogerá la información necesaria para analizar y describir el nivel de comprensión de comprensión lectora y la producción de textos y no habrá ningún riesgo.

Beneficios:

Que se podrá obtener datos estadísticos sobre el nivel de desarrollo de la comprensión lectora, producción de textos y su relación que mantienen entre ellas en los estudiantes del cuarto grado de primaria, esto le ayudara a la docente para que sepa en qué nivel se encuentran sus estudiantes.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 998646849.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladecb.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

09-10-22
Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador
Fernando Moratillo Lázaro.

09-10-22
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

(PADRES)

(Ciencias Sociales)

TÍTULO DEL ESTUDIO: PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI DE RIO NEGRO-SATIPO, 2022

Investigador (a): Moratillo Lázaro, Hemer Fernando

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI DE RIO NEGRO-SATIPO, 2022.

Y tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre producción de textos y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Río Negro-Satipo, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación será tipo cuantitativo, no experimental, puesto que solo se recogerá la información necesaria para analizar y describir el nivel de comprensión de comprensión lectora y la producción de textos, según el objetivo propuesto en líneas arriba.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Riesgos: (Si aplica)

La investigación será tipo cuantitativo, no experimental, puesto que solo se recogerá la información necesaria para analizar y describir el nivel de comprensión de comprensión lectora y la producción de textos y no habrá ningún riesgo.

Beneficios:

Que se podrá obtener datos estadísticos sobre el nivel de desarrollo de la comprensión lectora, producción de textos y su relación que mantienen entre ellas en los estudiantes del cuarto grado de primaria, esto le ayudara a la docente para que sepa en qué nivel se encuentran sus estudiantes.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 998646849.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



**Nombres y Apellidos
Participante**

09-05-22

Fecha y Hora



**Nombres y Apellidos
Investigador**

09-05-22 . 10:00 am.

Fecha y Hora

Fernando Moratillo Lázaro

**PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

(Ciencias Sociales)

TÍTULO DEL ESTUDIO: PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y COMPRESIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI DE RIO NEGRO-SATIPO, 2022

Investigador (a): Moratillo Lázaro, Hemer Fernando

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:
PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI DE RIO NEGRO-SATIPO, 2022.

Y tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre producción de textos
y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Coronel
Francisco Bolognesi de Río Negro-Satipo, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de
la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación será tipo cuantitativo, no experimental, puesto que solo se recogerá la
información necesaria para analizar y describir el nivel de comprensión de comprensión lectora y la
producción de textos, según el objetivo propuesto en líneas arriba.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le
realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Riesgos: (Si aplica)

La investigación será tipo cuantitativo, no experimental, puesto que solo se recogerá la
información necesaria para analizar y describir el nivel de comprensión de comprensión lectora y la
producción de textos y no habrá ningún riesgo.

Beneficios:

Que se podrá obtener datos estadísticos sobre el nivel de desarrollo de la comprensión lectora,
producción de textos y su relación que mantienen entre ellas en los estudiantes del cuarto grado de
primaria, esto le ayudara a la docente para que sepa en qué nivel se encuentran sus estudiantes.

Costos y/ o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este
seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su
hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 998646849.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nancy Garcia

Nombres y Apellidos
Participante

Nancy

09-05-2022. 7 P.M.

Fecha y Hora

Fernando Moratillo Lázaro

Nombres y Apellidos
Investigador

Fernando Moratillo Lázaro

09-05-22 . 10:00 am

Fecha y Hora

Anexo 5: Pantallazos de la tabulación de los datos

GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE PRIMARIA																					
n°	Codigo de estudiante	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL	D1	D2	D3
1	79521455	M	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	41	14	13	14
2	79177273	F	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	33	10	11	12
3	81518535	F	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	21	7	6	8
4	81498040	M	0	2	0	0	1	2	1	0	2	0	1	1	0	2	1	13	3	5	5
5	79399823	M	0	2	0	0	2	2	1	2	1	1	2	2	0	0	1	16	4	7	5
6	79359399	M	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13	2	6	5
7	81518566	M	0	1	0	1	0	2	0	0	2	0	2	1	0	0	1	10	2	4	4
8	81384309	M	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	36	12	11	13
9	79451108	M	0	2	2	0	2	2	1	2	0	1	0	2	0	0	1	15	6	6	3
10	79538493	M	0	2	2	0	0	2	0	1	0	2	0	1	2	0	2	14	4	5	5
11	81384304	M	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	26	10	8	8
12	79393977	F	0	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	21	6	8	7
13	81518541	F	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	2	18	5	4	9
14	79529123	M	1	2	1	2	1	2	0	2	1	2	1	2	1	0	1	19	7	7	5
15	81510943	F	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	7	3	2	2
16	81518598	F	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	7	3	2	2
17	79509900	F	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	10	3	3	4
18	79529123	M	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	24	8	9	7

GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE PRIMARIA

n°	Codigo de estudiante	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL	D1	D2	D3
1	79521455	M	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	41	14	13	14
2	79177273	F	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	33	10	11	12
3	81518535	F	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	21	7	6	8
4	81498040	M	0	2	0	0	1	2	1	0	2	0	1	1	0	2	1	13	3	5	5
5	79399823	M	0	2	0	0	2	2	1	2	1	1	2	2	0	0	1	16	4	7	5
6	79359399	M	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13	2	6	5
7	81518566	M	0	1	0	1	0	2	0	0	2	0	2	1	0	0	1	10	2	4	4
8	81384309	M	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	36	12	11	13
9	79451108	M	0	2	2	0	2	2	1	2	0	1	0	2	0	0	1	15	6	6	3
10	79538493	M	0	2	2	0	0	2	0	1	0	2	0	1	2	0	2	14	4	5	5
11	81384304	M	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	26	10	8	8
12	79393977	F	0	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	21	6	8	7
13	81518541	F	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	2	18	5	4	9
14	79529123	M	1	2	1	2	1	2	0	2	1	2	1	2	1	0	1	19	7	7	5
15	81510943	F	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	7	3	2	2
16	81518598	F	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	7	3	2	2
17	79509900	F	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	10	3	3	4
18	79529123	M	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	24	8	9	7