



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL APRENDIZAJE
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE NIVEL
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 38398/MX-U DE TRANCA, DISTRITO SAN
MIGUEL, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

GUILLEN ARCE, EDISSON JHOSEP

ORCID: 0000-0001-5060-2622

ASESOR

AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

AYACUCHO – PERÚ

2022

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Guillén Arce, Edison Jhosep

ORCID: 0000-0001-5060-2622

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela profesional de educación Primaria, Ayacucho,
Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID 0000-0002-3272-8560

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID 0000-0003-1597-3422

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro
Presidente

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis Alberto
Miembro

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofía
Miembro

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo
Asesor

4. AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, entidad que se esmera en forma buenos profesionales, además otorgando servicio de calidad.

Mi consideración de manera muy especial al Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo por su entrega encomiable frente a la dedicación durante el acompañamiento de su labor como asesor para la conclusión satisfactoria de la presente tesis.

También agradezco a los participantes de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U De Tranca, quienes cedieron su tiempo para otorgarme la información pertinente que ha favorecido en el cumplimiento de los parámetros investigativos.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi Madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi padre, porque siempre me apoyo incondicionalmente, sé que este momento es tan especial para ti como lo es para mí.

A mi pareja, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesto a escucharme y ayudarme en cualquier momento. A mi hijo Fabrizio, porque te amo infinitamente hijo hermoso es por el que me esfuerzo día a día ya que el representa mis ganas de seguir Adelante.

5. RESUMEN

Ante las dificultades que tienen muchos estudiantes sobre el área de comunicación al no poder expresarse adecuadamente para transmitir sus ideas y las deficiencias por la preescritura, se planteó el objetivo general: Determinar la influencia de la motivación académica en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Sobre la metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel explicativo y diseño preexperimental y longitudinal. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes de 2° grado. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validado y confiable. El resultado del pre test fue 57.14% nivel inicio; mientras que, en el post test 57.14% nivel logro; y para la prueba de hipótesis fue con T-Student obteniendo el p valor 0.000 y coeficiente de correlación 0.803. Por lo tanto, se concluye que: Existe influencia altamente significativa de la motivación académica en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

Palabras clave: aprendizaje, área de comunicación, motivación académica.

ABSTRACT

Given the difficulties that many students have in the area of communication as they cannot express themselves adequately to convey their ideas and the deficiencies in prewriting, the general objective was set: To determine the influence of academic motivation in the development of learning in the area of communication. of the second grade students of the primary level of the Public Educational Institution No. 38398/Mx-U of Tranca, San Miguel district, La Mar province, Ayacucho 2022. Regarding the methodology, it was the type of quantitative research, explanatory level and pre-experimental design and longitudinal. The sample consisted of 14 2nd grade students. The instrument used was the duly validated and reliable observation guide. The result of the pre test was 57.14% starting level; while, in the post test 57.14 achievement level; and for the hypothesis test it was with T-Student obtaining the p value 0.000 and correlation coefficient 0.803. Therefore, it is concluded that: There is a highly significant influence of academic motivation in the development of learning in the communication area of second grade students of the primary level of the Public Educational Institution No. 38398/Mx-U of Tranca, district San Miguel, La Mar province, Ayacucho 2022.

Keywords: learning, communication area, academic motivation.

6. CONTENIDO

2.	EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
3.	HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
4.	AGRADECIMIENTO.....	iv
5.	RESUMEN.....	vi
6.	CONTENIDO	viii
7.	ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	REVISIÓN DE LITERATURA.....	4
III.	METODOLOGÍA	23
3.1.	El tipo y el nivel de la investigación	23
3.2.	Diseño de la investigación	24
3.3.	Población y muestra	25
3.4.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	27
3.5.	Técnicas e instrumentos	28
3.6.	Plan de análisis.....	29
3.7.	Matriz de consistencia.....	30
3.8.	Principios éticos	32
IV.	RESULTADOS.....	33
4.1.	Resultados	33
4.2.	Análisis de resultados.....	46
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
5.1.	Conclusiones	50
5.2.	Recomendaciones.....	51
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52

ANEXOS	54
Anexo 01: Instrumento de recolección de datos	54
Anexo 02: Sesiones de aprendizaje.....	55
Anexo 03: Constancia de evaluación de instrumentos de recolección de datos.....	64
Anexo 04: Evidencias fotográficas	68
Anexo 05: Validación de instrumentos.	69

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Nivel de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 1	33
Figura 2. Nivel de comunicación oral y escrita de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 20122. Fuente: Tabla 2.....	34
Figura 3. Nivel artístico y expresión corporal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 3.....	35
Figura 4. Nivel social e informatizada de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 4.....	36
Figura 5. Nivel reflexiva y teorizada de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 5.....	37
Figura 6. Nivel de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 6	38
Figura 7. Nivel de comunicación oral y escrita de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 7.....	39
Figura 8. Nivel artístico y expresión corporal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 8.....	40
Figura 9. Nivel social e informatizada de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 9.....	41
Figura 10. Nivel social e informatizada de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 10.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.....	33
Tabla 2. Nivel de comunicación oral y escrita de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.....	34
Tabla 3. Nivel artístico y expresión corporal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.....	35
Tabla 4. Nivel social e informatizada de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.....	36
Tabla 5. Nivel reflexiva y teorizada de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.....	37
Tabla 6. Nivel de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.....	38
Tabla 7. Nivel de comunicación oral y escrita de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.....	39
Tabla 8. Nivel artístico y expresión corporal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.....	40
Tabla 9. Nivel social e informatizada de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.....	41
Tabla 10. Nivel social e informatizada de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.....	42
Tabla 11. Contraste de medias entre pre test y post test del aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa	

Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.	43
Tabla 12. Correlación de muestras emparejadas entre pre test y post test del aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022	44
Tabla 13. Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student entre pre test y post test del aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.....	45

I. INTRODUCCIÓN

La comunicación es la vinculación social que posibilita emprender necesariamente en la marcha de la mejora de la humanidad, es por la significancia que se conceptualiza en tal investigación, de manera que, se demuestra que el grupo de habitantes del estudio disponen reales entorpecimientos por causa de que su lengua nativa es el idioma quechua, y posteriormente se manifiesta la contrariedad en la comunicación, de ahí la consideración de darse cuenta de la categoría de instrucción en el cual se encuentran son respecto al área de comunicación y a partir de lo señalado presentar variaciones de perfeccionamiento. Consiguientemente se expone la próxima incógnita “¿De qué manera respalda la motivación académica en el desenvolvimiento del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022?

Y para dar respuesta en el proceso de investigación se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de la motivación académica en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022, asimismo, denotando los objetivos específicos: Identificar la influencia de la motivación académica en el aprendizaje de comunicación oral y escrita en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Identificar la influencia de la motivación académica en el aprendizaje artístico y expresión corporal en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución

Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Identificar la influencia de la motivación académica en el aprendizaje social e informatizada en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Identificar la influencia de la motivación académica en el aprendizaje reflexivo y teorizada en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

La tesis se defiende por intermedio de las bases teóricas, pues las fuentes son sólidas para reflexionar acerca del predominio existente de la motivación académica para desarrollar el aprendizaje del área de comunicación, los cuáles favorecerán a toda persona que requiera profundizar con información relevante sobre dicha temática, dando un alcance beneficioso principalmente a educadores, padres de familia y estudiantes.

Del mismo modo, tal averiguación garantizará al ámbito social ayacuchano como respaldo fundamentalmente intrínseco y extrínseco por intermedio de las juntas de aprendizaje; para establecer su predominio en la comunicación escrita y oral, expresión corporal y artística, informatizada y social, teorizada y reflexiva, los cuales serán examinados por intermedio de la guía de observación con el Pre test y Post test, consiguiendo extraer efectos que se encuentran en la posibilidad de ser deducidos en escenarios parecidos.

Sobre la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño preexperimental y longitudinal. La técnica fue la observación. Los instrumentos: lista

de verificación y guía de observación. La población: todos los estudiantes de 2° grado. La muestra estuvo considerada entre 14 estudiantes.

El resultado del pre test fue 57.14% nivel inicio; mientras que, en el post test 57.14% nivel logro; y para la prueba de hipótesis fue con T-Student obteniendo el p valor 0.000 y coeficiente de correlación 0.803. Por lo tanto, se concluye que: Existe influencia altamente significativa de la motivación académica en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Verdezoto (2011), presentó su tesis “La motivación temprana en la competencia del lenguaje oral, de los estudiantes del primer año de educación básica, de la Escuela Heredia Bustamante de la capital de Ecuador en el año lectivo 2011”. El objetivo fue determinar la influencia que ejerce la motivación temprana en la expresión oral se aplicó un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo, la muestra fue representativa estuvo considerada por 49 entre estudiantes docentes y padres de familia, el cual dio como resultado: que la competencia de la expresión oral se observó en su mayoría los estudiantes tienen la dificultad a temprana edad por lo cual se sugiere realizar actividades en la cual se un aporte eficaz para desarrollar el lenguaje oral tanto en sus diversos aspectos verbales.

Rodríguez (2009), en su tesis “Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de Educación Secundaria Obligatoria” de Coruña, partiendo de los objetivos e intereses del estudio se puede caracterizar este diseño de estudio no experimental y de carácter transversal, donde el procedimiento de recolección de datos es la encuesta y la técnica es el cuestionario por lo que es descriptiva no experimental, porque se sustenta en la obtención de gran cantidad de información con objeto de caracterizar a una población y/o las relaciones entre distintas variables, aspectos esenciales en este trabajo de investigación. El proceso de recogida de información, para el cuál se adoptó la técnica del cuestionario, Los directores de las instituciones

nos apoyaron contactándonos con los docentes y pusieron fecha para la aplicación de los instrumentos para que de esa manera se pudiera recoger los datos necesarios. La muestra está compuesta por 524 estudiantes que cursan estudios en cuatro institutos de educación secundaria obligatoria de dos provincias de la comunidad autónoma. Para seleccionar la muestra se partió inicialmente del número total de alumnos de la provincia que eran 37 997 alumnos posteriormente se seleccionó la muestra en función de zonas y tipos de centros tomando como referencia las zonas que fueron categorizadas en dos niveles sociocultural medio alto y sociocultural medio bajo; se seleccionaron aleatoriamente dos institutos de cada nivel. En esta investigación se han evaluado cuatro tipos de variables: metas académicas, estrategias cognitivas, estrategias de autorregulación y rendimiento académico mediante tres pruebas auto informe y a través de las calificaciones académicas obtenidas por los estudiantes. Por otra parte, los resultados de esta investigación suponen un paso importante en la atención a la diversidad, en este caso en la atención a la diversidad emocional. De la misma forma que los alumnos son diferentes en sus conocimientos y competencias, también son diferentes a nivel motivacional. El asumir esas diferencias implica que el profesor debe partir de los motivos reales del alumno y esos motivos son múltiples y diversos. La atención a la diversidad supone por parte del profesor trabajar en la zona de desarrollo próximo motivacional, además esta diversidad de motivos también implica que existe diversidad de caminos, desde el punto de vista motivacional para lograr el aprendizaje y el éxito académico. Es cierto que algunos desean más que otros, pero todos los

estudiantes tienen que seguir necesariamente la misma trayectoria motivacional. Que el profesor sea capaz de adaptar sus actividades académicas a los múltiples itinerarios motivacionales de los estudiantes es una de las claves para garantizar unos buenos resultados desde el punto de vista motivacional.

2.1.2. Nacional.

Sevillano (2015) en su tesis “Relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa particular del distrito de Chorrillos”; El presente trabajo de investigación se llevó a cabo con la finalidad de conocer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje, motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de secundaria. Participaron los estudiantes de las ocho aulas de una Institución Educativa Particular del distrito de Chorrillos. La muestra estuvo conformada por 217 estudiantes, a quienes se les administró de forma colectiva y simultánea el Cuestionario Multifactorial de Estrategias de Aprendizaje y Motivación y la Prueba de Comprensión Lectora (DET). Los resultados obtenidos de la investigación indican que sí existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables estrategias de aprendizaje, motivación y la comprensión lectora, tanto el puntaje total de los instrumentos, como en cada uno de los sub test del Cuestionario Multifactorial de Estrategias de Aprendizaje y Motivación y el total de la Prueba de Comprensión Lectora (DET).

Vásquez (2017) Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04,2015. Objetivo general: Determinar la relación la Tecnología de la información y la comunicación y el aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015. Método hipotético-deductivo, de tipo básica, el diseño es no experimental. La población se considera a todos los dos estudiantes del 5° grado de educación primaria de la 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015. La muestra fue 106 estudiantes del 5° grado de educación primaria de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015. La técnica de la encuesta, nombre del instrumento: Tecnología de la Información y Comunicación. Concluyendo que: Según la investigación se ha demostrado que existe una relación significativa y alta entre las TICs y el aprendizaje del área de comunicación de los alumnos, existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,854, (donde $p < 0,05$), lo que indica que las TICs permiten al docente generar un aprendizaje significativo en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. 5168 Rosa Luz. Se demuestra una relación significativa entre TICs y la expresión y comprensión oral del área de comunicación, existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,755 (donde $p < 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada al encontrar una correlación directa positiva entre las dos variables analizadas. Se demuestra una relación directa significativa entre las TICs y la comprensión de textos de

los alumnos; existiendo una relación significativa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,759 (donde $p < 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada al encontrar una correlación directa positiva entre las dos variables analizadas con respecto a los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. 5168 Rosa Luz.

2.1.3. Regional o local.

Espinoza (2014) en su tesis “Motivación y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Pública "Señor De Agonía" Distrito Ayacucho, 2014”; El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los efectos que genera la motivación en los tres niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la institución educativa "Señor de Agonía" del distrito de Ayacucho, 2014. Nivel de investigación experimental de diseño cuasi experimental de un grupo con pre y post prueba. Área de estudio fue la institución educativa pública Señor de Agonía", distrito de Ayacucho; la muestra constituyó de 25 estudiantes del 6to grado "B", los datos fueron recolectados a través de la lista de cotejo y prueba de comprensión lectora sobre la motivación y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes. Se aplicó T de Student para la contrastación o prueba de hipótesis se llegó al resultado con el 95% del nivel de confianza en la comprensión lectora y en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico a través de la motivación que generó aprendizaje significativo en los estudiantes del 6to de la institución educativa No 39007.

Pilar (2016) Los Juegos Verbales para el Desarrollo de la Expresión Oral en Niños de 5 Anos de a El N° 432-7, Valle Sol. Ayacucho2014. El objetivo general fue Determinar el grado de influencia de los juegos verbales en el nivel de expresión oral de los niños de 5 años de la IE N° 432-7, Valle Sol. Ayacucho, 2014. Enfoque cuantitativo-positivista, La presente investigación es de tipo experimental, nivel investigación explicativa, diseño empleado en la presente tesis es cuasiexperimental. La población estuvo conformada por un total de 100 niños (as) de la de la IEI N° 432-7, Valle Sol, de la ciudad de Ayacucho, matriculados en año lectivo 2014. La muestra está compuesta por 42 niños (as). Técnicas es la observación y el instrumento Ficha de observación y Lista de cotejo. Conclusiones: Los juegos verbales influyen significativamente en el nivel de expresión oral de los niños de 5 años de la IEI N° 432-7, Valle Sol, de la ciudad de Ayacucho. Se infiere a partir de la prueba estadística T-student, a un nivel de confianza al 95 % y significancia $p=0,00 < 0,05$; donde el valor calculado $t=16,72$ es superior al "T" teórico = 1,72. Es decir, los resultados de la expresión oral son mayores en el posttest con respecto al pretest, debido a la aplicación de los juegos verbales, quedando demostrada su efectividad con la validación de nuestra hipótesis general. Los juegos verbales influyen notablemente en el nivel de dicción de los niños de 5 años de la IEI N° 432-7, Valle Sol de la ciudad de Ayacucho; la cual se deduce a partir de la prueba estadística T-student, a un nivel de confianza de 95 % y significancia $p=0,00 < 0,05$; donde el valor calculado $t=8,552$ es superior al "T" teórico=1,72. En otras palabras, los resultados del nivel de dicción son mayores en el posttest con respecto al

pretest, debido a la aplicación de los juegos verbales, quedando demostrada su efectividad con la validación de nuestra primera hipótesis específica.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. La comunicación y socialización

El Ministerio de Educación (2015) nos menciona que se denomina también como proceso del pensamiento, en este proceso intervienen persona, elemento y entorno, pero las ideas son habilidades obtenidas cotidianamente para aumentar la extensión de realizar alguna acción; el ser humano obtiene el saber mediante un desarrollo que acarrea tres fases: tomar una indagación y comprenderla. Comprobar los pensamientos obtenidos reunidos en emplear su precisión, esta fase finaliza cuando el tacto en el uso transforma la formación en enseñanza. Dominación del entendimiento y de novedosas habilidades (la innovación): esto es la labor popular de las habilidades lucidas obtenidas las va a ir mejorando. Entonces el hábito es el componente para el entendimiento del desarrollo del aprendizaje.

2.2.2. Estrategias cognitivas

Serrano (2014) declara que las iniciales táticas de aprendizaje que los chicos usan son las de modelos reproductivas y solamente después tiene la capacidad de usar las tácticas más complicadas. Gardner y Alexander indican que debido a la asistencia en las diversas labores normativas y a los factores de enseñanza intencionados que se realizan en los colegios, los alumnos se ven prohibidos a considerar más acerca del razonamiento y sus desarrollos

intelectuales y considerarlos como “objetos de conocimiento”. Hay un modelo de trayecto en la compra que es relativamente parecido en todas las ocasiones. Observemos los casos: Al comienzo hay una determinada baja emocional en el cual la táctica no se sabe. En un segundo instante se ve una baja de desarrollo en el que ya es apto de usar la habilidad, pero solamente se podrá si es asistido. Ocurre Pasa una deficiencia de implementación ya que la táctica ya se sabe y se usa de un modelo autosuficiente; sin embargo, todavía no se adquiere beneficios importantes de ella ya que se utiliza de manera inexacta. Al final, la táctica se usa de manera adecuada, tolerante y adaptable en momentos de enseñanza deliberada.

La obtención de indagación es la labor de hacer ocupaciones eruditas vivirla de forma sistemática con el motivo de incrementar saber acerca de un cierto elemento. Poseemos dos tipos la primera es la argumentativa (experimental) que nos ayuda para lograr si algo es adecuado o erróneo y la segunda es la informativa (expresiva) que crea un horizonte de indagación importante. Existen diversos motivos en las cuales debemos preocupara distintas indagaciones para entender la indagación acerca de un señalado asunto, para mejorar nuestra culturización, para amplificar la indagación de un asunto, para entender problemas físicos y en el entorno.

Un contratiempo es un designado motivo o pregunta que necesitan de una examinación. Hay tres ejemplares para la solución de preocupaciones:

Modelo de Kuhlthau se basa en diversos avances, el inicial es de proyección, segunda elección del asunto, examinación, demarcación, elección del testimonio, culminación y transcripción final.

El segundo tipo que poseemos es la de Ellis, Cox y Hall, hablamos de solucionar inconvenientes de la vida diaria llevando a cabo los próximos pasos iniciales, averiguación de citados, investigación, actualizaciones, diferenciaciones, sustracción, rectificación y el final.

Finalmente, poseemos el diseño del desarrollo para solucionar dificultades de indagación, es un desarrollo que se necesita de parte de los alumnos no solo el desempeño de apelaciones, indagación de su especialidad, sino además el empleo de algunas habilidades de indagación, un ejemplo, es una dificultad matemática que no se podrá solucionar, lo realizaremos con la indagación que el docente nos vaya otorgando o con la indagación de los escritos,

La causa de averiguación es el título donde se difunde los saberes de un espacio específico, hay diversas fuentes es donde encontraremos la asesoría de manera rápida, averiguación ordinaria que la podremos descubrir en los manuales, publicaciones, libros y directorios, y la mención de la indagación mencionada o de indagación objetiva o urgente que es la examinación y ubicación del archivo.

La examinación de la indagación es otorgarle importancia a algo y en esta ocasión se le otorgará valoración a la aclaración adquirida, en la indagación se necesitará las posteriores interrogantes, “¿de qué fecha es el libro que estamos solicitando? ¿Los datos o contenidos, están modernizados? ¿A qué público está dirigido?, ¿se trata de asesoría sesgada, utilizada que posee la indagación? Si nos referimos de escritos también tendremos diversas preguntas tales son: ¿qué posee información concisa?”, ¿señalar las fuentes de

asesoría usadas y se encuentren bien citadas?, ¿Qué tengan conclusiones argumentadas y basadas? Tenemos que rectificar si esa indagación está entendible para que se pueda usar, en el autor tendremos que observar si es un profesional en el área o si corresponde a un centro académico de indagación para así ser capaz de creer en el texto dado por los autores. El examen e interpretación de la indagación es importante debido a que nos asiste a tener los temas más principales y significativos.

La obtención de la indagación es primordial debido a que nos va a asistir a argumentar concretamente las teorías que como profesores se tienen que proponer a los alumnos considerando sustento teórico y fundamentado de forma que los alumnos adopten de referencia al docente como una persona preparada y de esa forma imiten las enseñanzas del docente.

2.2.3. Motivación académica

2.2.3.1. Definición de motivación académica.

Valle et al. (2015) menciona que es el incentivo que nos da dirección a satisfacer necesidades que nos encanten en nuestras inquietudes cuando realizamos labores de enseñanza.

La motivación se encuentra en nuestra vida diaria y es comprendida como el compromiso o no de realizar algo, la motivación también será comprendida desde puntos distintos y verlas mediante de nuestras acciones, asimismo el motivo en uno mismo es algo que se podrá laborar no es únicamente motivación divina y tiene demasiado que ver con nosotros mismos, costumbres, desilusiones, autoimagen, hábitos, contextos entre otras.

La motivación puede influenciar en qué conozcamos , cómo entendemos y cuando entendemos, afecta en la enseñanza de sucesos nuevos pero además en el empleo de aptitudes, tácticas y comportamientos ya obtenidos si estoy con motivación lo realizare, lo usare y si no, no le tomo importancia “porque no lo uso, cuando un alumno sabe que ha conseguido entender un determina capacidad se siente apto de seguir realizándolo, o sea incrementa su autoeficacia y esto lo conlleva a sentir motivación por sentir más dificultades y objetivos en esa recta, es probable que goce el desarrollo de estar estudiando, observamos entonces como su motivo , autoeficacia, educación y realización de sí mismo de hechos para continuar educándose mutuamente”.

La motivación afecta en las actividades que elige y en algunas que prefiere no hacerlas, además afecta en la suma de trabajo que le dio y la insistencia se alude al periodo y diversos requerimientos con que estoy acondicionador a tratar de hacerlos hay que conservar para conseguir la meta.

Los indicadores nos asisten a comprender cómo nos afecta la motivación y a la par nos deja ver cuál es nuestro motivo, por ello poseemos dos clases muy primordiales.

2.2.3.2. Teoría de motivación académica.

Guerreo & Cepeda (2016) nos dice que la motivación académica es un desarrollo que se haya dirigido a la examinación de mejores probabilidades corporales y mentales con los requerimientos que nos da el factor psicológico y el uso correctos de las herramientas. Por ende, las habilidades no dejan constituir manera de estructura y adaptar las acciones durante el desarrollo de

instrucción y enseñanza, estas habilidades se hacen para el bien de los estudiantes, para una superior acomodación, comprensión dentro del aula de estudios, etc. Son labores que hacen los profesores con el fin de dar facilidad la indagación y la formación de los alumnos a base de tácticas, según el modelo y el periodo de los alumnos, examinan una forma de cómo hacer los capacidades para conseguir el entendimiento de los asuntos o del motivo que se dio en su aprendizaje, el cual está abiertamente unido a un método psicológica, en cuanto a la manera de como entienden los alumnos, para ello debemos considerar la amplitud erudito, la causa, unida con el entorno en el que se requiere el desenvolvimiento de estas aptitudes, como los artefactos, los capitales y los ambientes , para de esta forma corresponder con las particularidades del individuo, teniendo en consideración además el carácter y los habilidades de aprendizaje, el tiempo que necesita dedicarle a el estudiante para su formación, las redes de asistencia en su enseñanza, etc.

Así mismo, la motivación académica es la sucesión de acciones cognoscitivas y de juicio para tratar la indagación y lograr entender de forma importante, estos trámites usados se conocen también como las técnicas de aprendizaje.

Ramírez-Abrahams (2014) no comenta que la motivación funda un curso sabio y desde un punto popular, de los trabajos encaminadas a dar solución a dificultades encontrada en un señalado espacio de las labores del hombre. Estas habilidades tienen 3 particularidades importantes: Como sustento tienen los principales psicopedagógicos, el cual se observa manifestado en los deseos que se proponen los profesores en la ocupación

corporal en aspectos, tales como los principales de las didácticas y la psicología, comunes y determinadas en la civilización corporal. Dirigen las acciones de los aprendices y docentes, para que ellos logren hacer sus objetivos o el fin trazado. Contribuyen las conclusiones que toman como base el gesticular pedagógico en el lugar de labor o preparación.

2.2.3.3. Dimensiones de motivación académica.

2.1.1.1.1. Motivación intrínseca.

Rivadeneira (2015) sustenta que la motivación intrínseca es la cavidad para hacer trabajos por la sencilla complacencia de realizarlas sin la obligación de algún factor del exterior, esta motivación no trata de buscar una remuneración, es darse motivos a uno mismo, es indagarse a sí mismo, ese estímulo para realizar un trabajo, para poder permanecer con un individuo, para realiza algunas actividades, la estimulación intrínseca me asiste a despertarme diariamente, ansiar ser superior, a ser deseable y a superar obstáculo tras obstáculo para subsistir la vida ampliamente, asimismo la estimulación intrínseca asiste al ser vivo a desenvolverse en cuatro forma de la vida tales son: El principal de estos es el desarrollo personal, está en afianzar y realizar ideales y ambiciones ya que si yo vivo la vida sin metas y ambiciones estoy coexistiendo una vida nula, una vida sin motivo. En segundo puesto, está la realización de uno mismo, que está en ser una mejor persona diariamente, en desafiarse con sí mismo, de ninguna manera quien se encuentra a nuestro lado sino ser el objetivo, el obstáculo, el contrincante. La independencia está en hacer la elección y que las elecciones decreten las

alternativas de nuestras actitudes, del coexistir para sí mismo, de nuestro diario, de la cotidianeidad, esta determinación en sí mismo nos asiste a colocar ambiciones, fines y elegir caminos a peregrinar con el objetivo de conseguir la permanencia humanística, expresivas, psicológica, colectivas y todas las magnitudes del hombre que nos conlleve a estar alegres. La autosuficiencia que es sentir felicidad y una calma propia ya que la causa intrínseca está interrelacionada con el hombre, con el ser humano, con cada una de ellas.

2.1.1.1.2. Motivación extrínseca.

León (2016) nos menciona que el motivo extrínseco es la cual reanima al alumno a instruirse, realizar sus actividades en un periodo y configuración, asimismo portarse como es correspondido a través de recompensas y penitencias intentando conseguir la meta del desarrollo de aprendizaje de aprendizaje por miedo a la penitencia o para obtener un fin diferente a la enseñanza misma, por ello, el estudiante no se forma para tener conocimiento solo es para asentir y no reincidir y que no hay reclamo de los tutores y docentes, por ende la posición es intentar que se comprenda que su responsabilidad es formarse , para poder progresar como individuo, para dar frente con un buen sustento el aprendizaje superior, para poder llevar en la vida con mayor cantidad de habilidades y más primordial que las recompensas o penitencias no deberán ser el reglamento de motivo de su formación sino un resultado de haber examinado por la acción de pensar y aceptar que eso es benéfico para el individuo.

Conforme al pensamiento de antes de motivo, se puede ludir que por la fracción externa logramos descubrir el motivo con recompensas, medallas, halagos, ámbito profesional en esta ocasión los individuos logran lo que deben realizar porque les corresponde, por esto sí se permite promover a un sujeto por motivos extrínsecos porque lo que están realizando les llama la atención.

Éstas son muy potentes al comienzo, pero con productos a un diminuto lapso, como ejemplo, un motivo, alguna remuneración e inclusive en la labor un incremento de remuneración podrá ser muy estimulante para las acciones cuando se tiene rápidamente de pierden los frutos; cuando idealizamos en diferentes contribuciones acerca de lo hipotético de la causa chonos que demasiados seres humanos pueden estar completamente estimuladas por motivos extrínsecos respecto a su necesidad. Como un modelo, un sujeto que compró un hogar o que posee un adeudo estará estimulada inmensamente por motivos extrínsecos un ejemplar es el efectivo desde se puede señalar que el individuo laborará un tiempo suplementado para lograr remunerar su adeudo.

2.2.4. Aprendizaje del área de comunicación.

2.2.4.1. Definición del aprendizaje del área de comunicación.

Para Pilar (2016) nos referimos a que la comunicación es la forma de interacción en medio de nuestro ambiente. Los pequeños se educan empapándose de indagación mediante las interrelaciones frecuente y de las costumbres que poseen, de ninguna manera solo con uno mismo sino además con algunos mayores, elementos familiares, otros pequeños y el entorno en común.

2.2.4.2. Teoría del aprendizaje del área de comunicación.

Vásquez (2017) nos menciona que para el progreso de la práctica del maestro las Instituciones reflexionan de gran importancia el formado de que de adquieren las enseñanzas de los alumnos sean importantes y que a la par con las pasiones intrínsecas y el sueño de auto superación podrán ser adaptables en los distintos salones, por ello en algunas ocasiones se necesita fundir un rango que posea tácticas de sistematización de la indagación, por ello la formación y pensamiento de desenvolvimiento de la indagación se encuentra en incesante transformación ello se debe al afecto por comprender las particularidades de los alumnos, el desempeño de esta idea ha sido examinado por Bertel Pestana y Martínez Robert quienes descubrieron que el 30% de los alumnos usa las maniobras de codificación, posteriormente las de consecución apoyo al proceso y restauración. Estas habilidades son limitadas por muchos modelos ya sea formativo y en el entorno como la longevidad, sexo, métodos de enseñanza, motivo, auto reglamentación y objetivos de enseñanza además afecta a él plan de formación del centro educativo, también el beneficio de las tácticas de enseñanza es congruente con los entornos de aprendizaje y de ninguna manera con la objetividad que enfrentan los alumnos ; también es vital la utilización de aptitudes intelectuales concordantes entre sí ya sea como parte de una idea compleja implicando todo modelo de ideal, actos, actitudes, ideales e inquietudes que no permitirá y apoyaran a la obtención de la indagación y las formas de interrelacionar col saberes previos tales como la restauración de la indagación que de forma estructurada, permisiva y deliberad quieren conseguir con eficacia una meta

de creación , en las acciones intelectos se ubica la recopilación esta se ubica en la manutención de los niveles medios de desenvolvimiento y se inclina de similar forma al entendimiento e importancia de la indagación , para esto se usan métodos de mnemotecnias, estas se refieran a los símbolos de saberes preponderante lingüístico y en escasas ocasiones simbólica, preparaciones de muchos modelos y muchas figuras de estructura de la indagación tales son parte de una escala de métodos usados por el hombre las habilidades de compilación de indagación se refiere a un grupo de desarrollos que relacionan los saberes anteriores uniéndolos en organizaciones de un alcance más extenso y llevándolos a la memoria de extenso periodo; es mencionar a los que alteran y restauran la indagación otorgándole una organización más incrementada como cocida como organización intelectual esta se desempeña a través de una acción social, instructivo y científica y coincide por lo contemplado por Vygotsky y Ausbel.

2.2.4.3. Dimensiones de la comunicación.

Ministerio de Educación (2015) menciona lo siguiente:

2.1.1.1.3. Oral y escrita y escrita.

La oral y escrita es generada por uno o más individuos de manera objetiva, fácil y didáctica, se puede dar de manera presencial o a través de un celular, entretanto la comunicación documentada se genera por medio del transmisor y receptor a través de una carta, un apunte, una obra y el leyente, a través de marcas gráficas, etc. Estos modelos de comunicación son naturales y populares en los seres humanos, en especial la verbal y documentada que es una comunicación hablada y cifrada a través de caracteres lingüísticos.

2.1.1.1.4. Comunicación artística y expresión corporal.

La comunicación popular se relaciona con la locución que presenta el cuerpo ya que a través de ello las personas van desarrollando y además descubren sus aptitudes, en los centro educativos donde es común enseñar un campo específico de la disciplina a través del deporte como la gimnasia, es hay en donde los estudiantes se relacionan y hacen algunas actividades que los apoya a la ejercitación corporal , en el campo de comunicación asimismo se desempeña el drama que viene a ser una manera de autoexpresión.

2.1.1.1.5. Comunicación social e informatizada.

Indaga las figuras fundamentales de la comunicación esto es mediante una variedad de medios de comunicación y de la computadora.

2.1.1.1.6. Comunicación: Reflexión y Teorización.

Investiga la comunicación de los humana como un problema extenso, complicado y formulado, teniendo en consideración el entorno en el cual se sitúa, y teniendo en consideración que el Perú es un país de diversas lenguas.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Existe influencia de la motivación académica en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

2.3.2. Hipótesis Específicas.

- Existe influencia de la motivación académica en el aprendizaje de comunicación oral y escrita en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.
- Existe influencia de la motivación académica en el aprendizaje artístico y expresión corporal en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.
- Existe influencia de la motivación académica en el aprendizaje social e informatizada en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

2.4. Variables

2.4.1. Motivación académica

Valle et al. (2015) plantea que es el estímulo que nos direcciona a satisfacer necesidad que nos satisfagan en nuestras emociones cuando desarrollamos actividades educativas, se compone por dimensiones intrínseca y extrínseca.

2.4.2. Aprendizaje del área de comunicación

Según Pilar (2016) refiere que la comunicación es la manera de interactuar entre nuestro entorno. Los niños aprenden absorbiendo información a través de las interacciones diarias y de las experiencias que tienen, no solo con nosotros sino también con otros adultos, miembros de la familia, otros niños y el mundo en general. Se dimensiona por la

comunicación oral y escrita, artística y expresión corporal, social e informatizada, reflexiva y teorizada.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo y el nivel de la investigación

3.1.1. Tipo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

3.1.2. Nivel.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel se determina como alcance explicativo porque “Pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que estudian” (p.95), es decir ¿Por qué sucede el efecto?”.

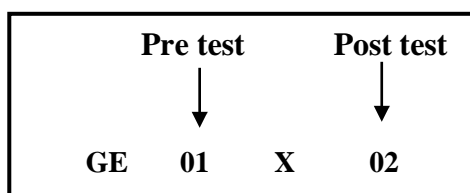
En este caso la investigación permitirá determinar la influencia de la motivación académica en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la

Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

3.2. Diseño de la investigación

Es de diseño experimental, debido a que el investigador manipula alguna (s) variable (s) para alterar los hechos en su propia naturaleza; es decir, existe intervención por parte del investigador para alterar alguna variable de estudio. Además, refiere que “en los diseños pre experimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.151). También, define que la investigación es de diseño longitudinal, porque “recolectan datos en diferentes momentos o periodos para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias” (p.159)

El diagrama del diseño preexperimental se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

GE: Grupo Experimental que recibirán el estímulo.

01: Es la medición a través del pre test del grupo experimental, antes del uso de la estrategia didáctica.

X: Es la estrategia didáctica de intervención de la Variable Independiente (motivación académica).

02: Es la medición a través del post test, después del uso de la estrategia didáctica.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

El universo también identificado como población, es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2012) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a todos los estudiantes de la Institución Educativa que cuenta con 34 de 1° a 6° estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

3.3.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa; cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2012): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra censal estuvo constituida por 14 estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Motivación académica en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, MEDIDA Y NIVELES
Variable independiente: Motivación académica	Es el estímulo que nos direcciona a satisfacer necesidad que nos satisfagan en nuestras emociones cuando desarrollamos actividades educativas.	La motivación académica se compone de intrínseca y extrínseca, los que se efectuaron a través de las sesiones de aprendizaje.	Intrínseca	Actividades acordes con sus expectativas para que no se pierda el interés. (Contenidos útiles y prácticos, Facilitar la exploración, acomodar los tiempos).	Lista de verificación
			Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Sentido de pertenencia al promover una comunidad social. - Ofrecer oportunidades para interacciones grupales. - Aprovechar el potencial del aprendizaje a través de equipos. 	
Variable dependiente: Aprendizaje del área de comunicación	La comunicación es la manera de interactuar entre nuestro entorno.	El aprendizaje del área de comunicación se dimensiona por la comunicación oral y escrita, artística y expresión corporal, social e informatizada, reflexiva y teorizada, los que se midieron mediante la guía de observación.	Oral y escrita Artística y expresión corporal Social e informatizada Reflexiva y teorizada	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa - Caligrafía - Escribe - Educación Psicomotriz - Expresión Corporal - Arte plástica - Trabajos computarizados - <u>Redes sociales</u> - Reflexiona - Esfuerzo a leer - Esmera por escribir 	Instrumento: Guía de observación Medida: Ordinal Niveles: - Inicio - Proceso - Logro

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2013) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

La técnica que se aplicó fue la observación de campo no experimental, debido a que se observará las acciones de los niños y niñas de acuerdo a parámetros que permitieron medir a través de la psicometría.

3.5.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación según Cortés & Iglesias (2004) refieren que “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario”.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizará será la guía de observación que permitirán recopilar datos, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable independiente: Motivación académica.

Se desarrollará mediante 12 sesiones de aprendizaje.

- Variable dependiente: Aprendizaje del área de comunicación.

Compuesta de 11 ítems que midieron a través del instrumento de guía de observación con cuatro dimensiones: comunicación oral y escrita, artística y expresión corporal, social e informatizada, reflexiva y teorizada.

3.6. Plan de análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

3.7. Matriz de consistencia

Motivación académica en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo influye la motivación académica en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022?	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de la motivación académica en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Identificar la influencia de la motivación académica en el aprendizaje de comunicación oral y escrita en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. - Identificar la influencia de la motivación académica en el aprendizaje artístico y expresión corporal en estudiantes de segundo</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Existe influencia de la motivación académica en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS: - Existe influencia de la motivación académica en el aprendizaje de comunicación oral y escrita en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. - Existe influencia de la motivación académica en el aprendizaje artístico y expresión corporal en estudiantes de segundo grado del</p>	<p>Variable independiente: Motivación académica.</p> <p>Dimensiones: - Intrínseca - Extrínseca</p> <p>Variable dependiente: Aprendizaje del área de comunicación</p> <p>Dimensiones: - Oral y escrita - Artística y expresión corporal - Social e informatizada - Reflexiva y teorizada</p>	<p>Tipo Cuantitativo</p> <p>Nivel Explicativo</p> <p>Diseño - Pre experimental - Longitudinal</p> <p>Técnicas: - Observación de campo</p> <p>Instrumentos: - Sesiones de aprendizaje. - Guía de observación</p> <p>Población: Todos los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.</p> <p>Muestra: 14 estudiantes</p>

grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

- Identificar la influencia de la motivación académica en el aprendizaje social e informatizada en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.
- Identificar la influencia de la motivación académica en el aprendizaje reflexivo y teorizada en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

- Existe influencia de la motivación académica en el aprendizaje social e informatizada en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.
- Existe influencia de la motivación académica en el aprendizaje reflexivo y teorizada en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

Estadígrafo para la prueba de hipótesis:
T-Student

Fuente: Elaboración propia.

3.8. Principios éticos

Según el reglamento de ética determinada por la Universidad Católica

Los Ángeles de Chimbote (2019) plantea los siguientes:

Protección a las personas.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.

Libre participación y derecho a estar informado.

Beneficiencia no maleficiencia.

Justicia.

Integridad científica.

Los cuales permitieron registrar durante la investigación, basado en la solvencia de evitar la infracción, del cual se desarrolló la protección a las personas por ser anónima la recolección de datos, libre participación y derecho a estar informado porque firmaron un consentimiento informado de manera voluntaria los que desearon participar, justicia debido a que se trató con equidad todos sin discriminación alguna, integridad científica porque se comprobó el nivel de similitud de la información plasmada, además de cumplir la normativa APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Nivel Descriptivo – Pre test.

Tabla 1.

Nivel de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

Pre Test Aprendizaje área comunicación	fi	%
Inicio	8	57.14%
Proceso	4	28.57%
Logro	2	14.29%
Total	14	100.00%

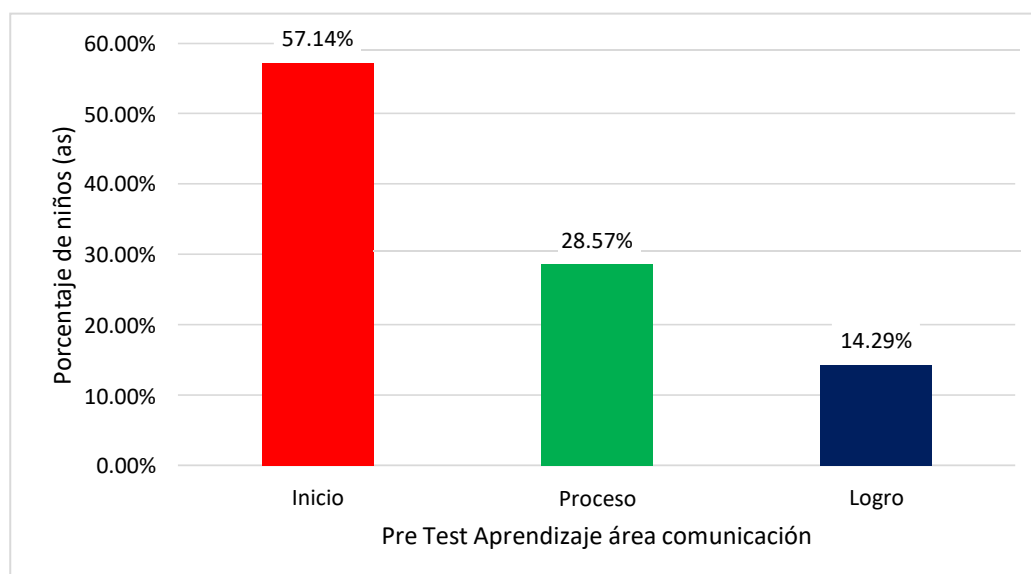


Figura 1. Nivel de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 1.

Interpretación. Con respecto a la Tabla 1 y el Figura 1, de 14 estudiantes de 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados sobre el nivel de Aprendizaje del área de comunicación, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 57.14%, proceso 28.57%, mientras que en logro 14.29%, Ayacucho 2022.

Tabla 2.

Nivel de comunicación oral y escrita de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

Pre Test Aprendizaje comunicación oral y escrita	fi	%
Inicio	10	71.43%
Proceso	1	7.14%
Logro	3	21.43%
Total	14	100.00%

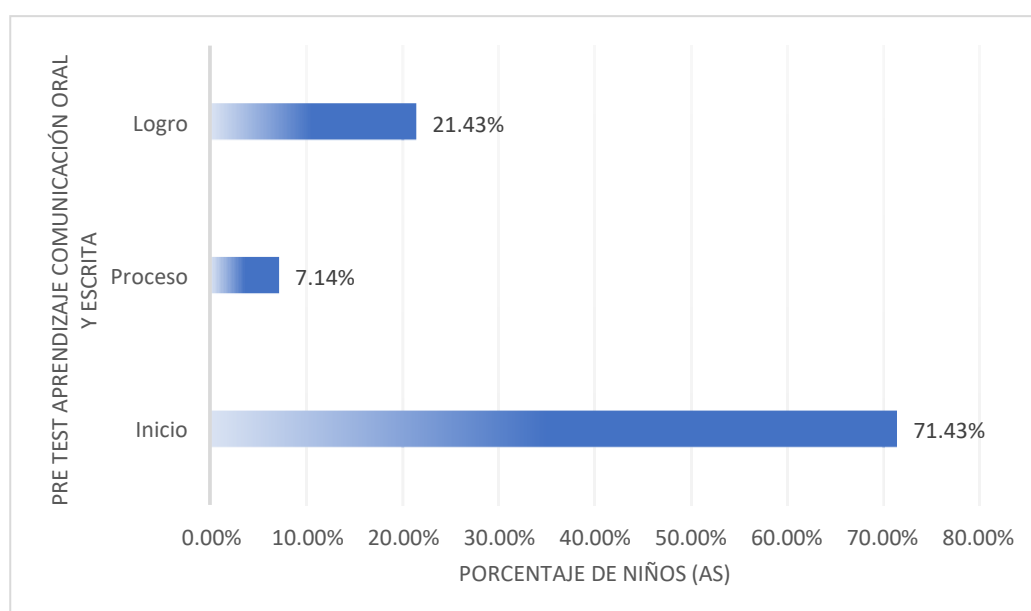


Figura 2. Nivel de comunicación oral y escrita de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 2.

Interpretación. Con respecto a la Tabla 2 y el Figura 2, de 14 estudiantes de 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados sobre el nivel de comunicación oral y escrita, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 71.43%, proceso 7.14%, mientras que en logro 21.43%, Ayacucho 2022.

Tabla 3.

Nivel artístico y expresión corporal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

Pre Test Aprendizaje comunicación artística y expresión corporal	fi	%
Inicio	8	57.14%
Proceso	4	28.57%
Logro	2	14.29%
Total	14	100.00%

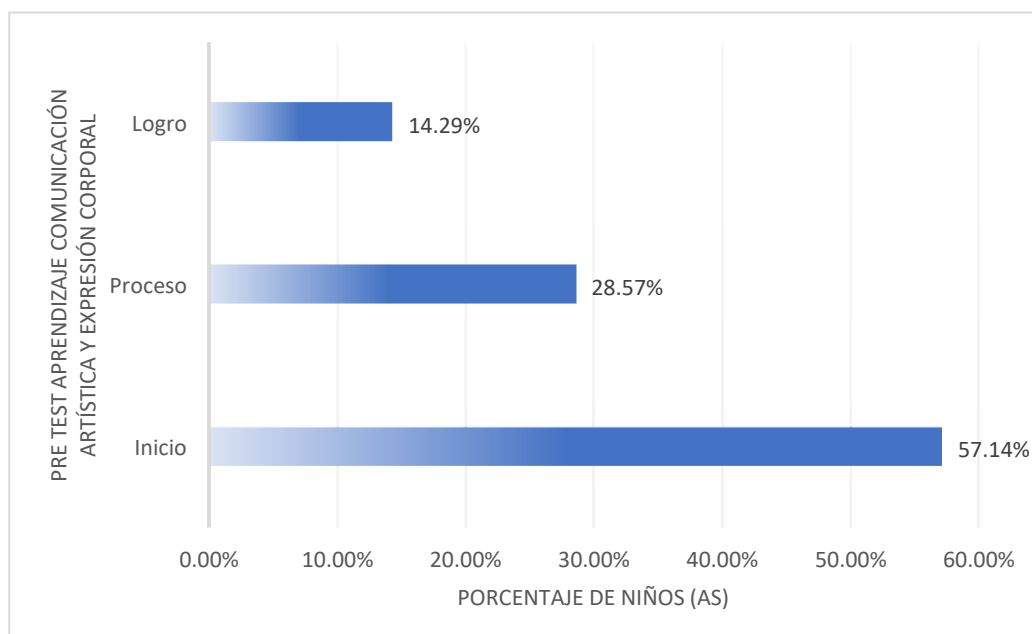


Figura 3. Nivel artístico y expresión corporal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 3.

Interpretación. Con respecto a la Tabla 3 y el Figura 3, de 14 estudiantes de 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados sobre el nivel artístico y expresión corporal, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 57.14%, proceso 28.57%, mientras que en logro 14.29%, Ayacucho 2022.

Tabla 4.

Nivel social e informatizada de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

Pre Test Aprendizaje comunicación social e informatizada	fi	%
Inicio	7	50.00%
Proceso	5	35.71%
Logro	2	14.29%
Total	14	100.00%

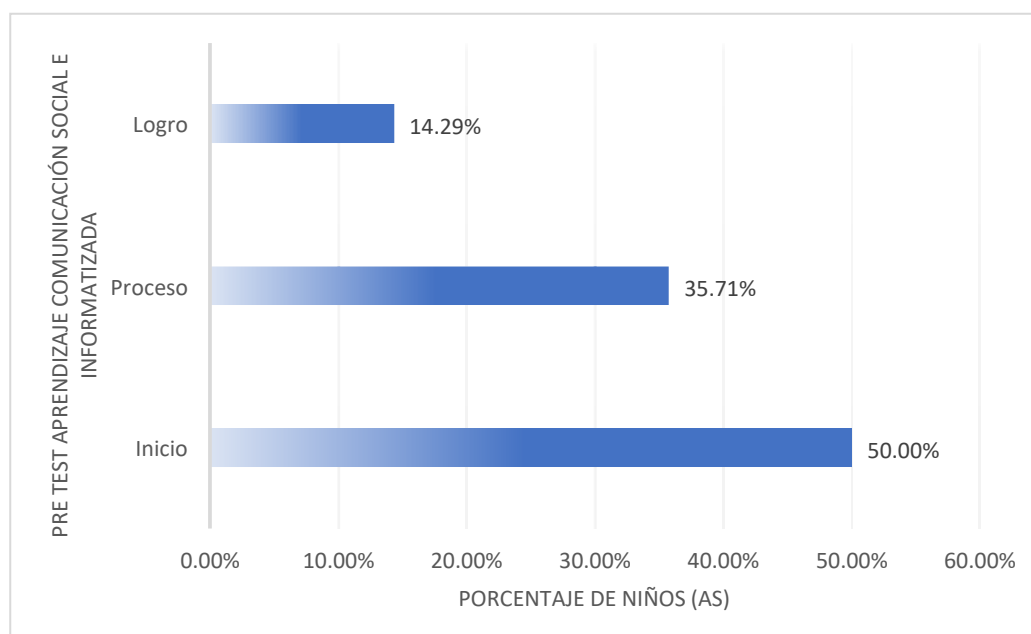


Figura 4. Nivel social e informatizada de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 4.

Interpretación. Con respecto a la Tabla 4 y el Figura 4, de 14 estudiantes de 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados sobre el nivel social e informatizada, en el Pre Test se obtuvieron los

siguientes niveles: inicio 50.00%, proceso 35.71%, mientras que en logro 14.29%, Ayacucho 2022.

Tabla 5.

Nivel reflexiva y teorizada de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

Pre Test Aprendizaje comunicación reflexiva y teorizada	fi	%
Inicio	9	64.29%
Proceso	3	21.43%
Logro	2	14.29%
Total	14	100.00%

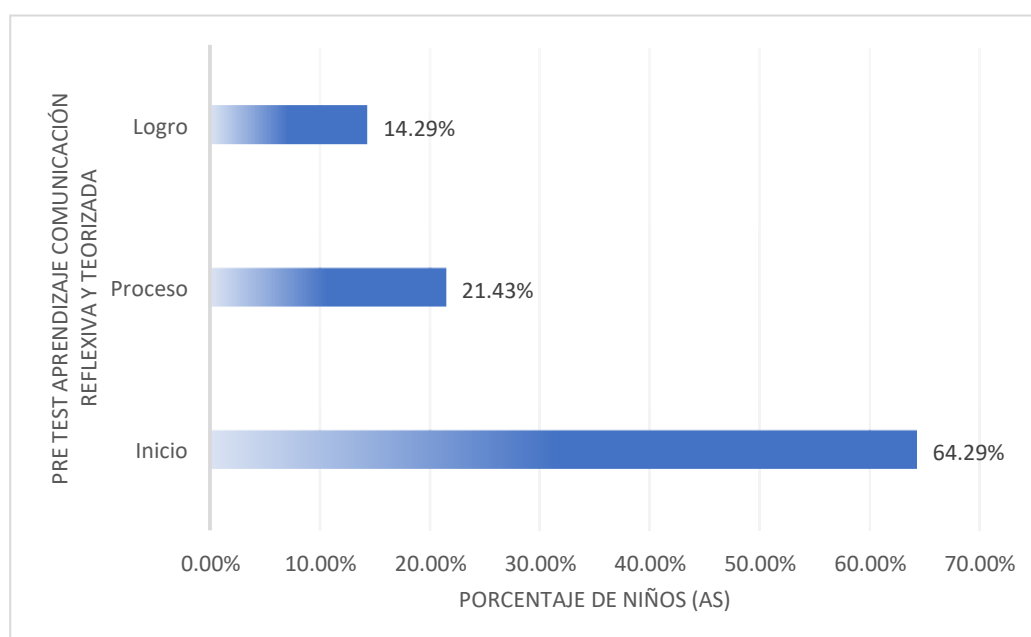


Figura 5. Nivel reflexiva y teorizada de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 5.

Interpretación. Con respecto a la Tabla 5 y el Figura 5, de 14 estudiantes de 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados sobre el nivel reflexiva y teorizada, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes

niveles: inicio 64.29%, proceso 21.43%, mientras que en logro 14.29%, Ayacucho 2022.

4.1.2. Nivel Descriptivo – Post test.

Tabla 6.

Nivel de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

Post Test Aprendizaje área comunicación	fi	%
Inicio	1	7.14%
Proceso	5	35.71%
Logro	8	57.14%
Total	14	100.00%

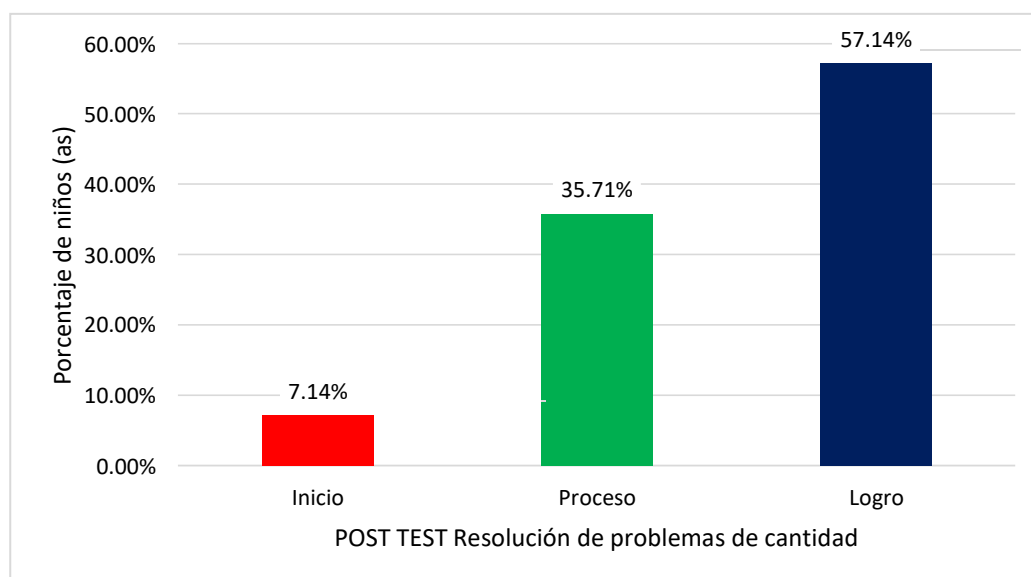


Figura 6. Nivel de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 6.

Interpretación. Con respecto a la Tabla 6 y el Figura 6, de 14 estudiantes de 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados

sobre el nivel de Aprendizaje del área de comunicación, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 7.14%, proceso 35.71%, mientras que en logro 57.14%, Ayacucho 2022.

Tabla 7.

Nivel de comunicación oral y escrita de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

Post Test Aprendizaje comunicación oral y escrita	fi	%
Inicio	4	28.57%
Proceso	2	14.29%
Logro	8	57.14%
Total	14	100.00%

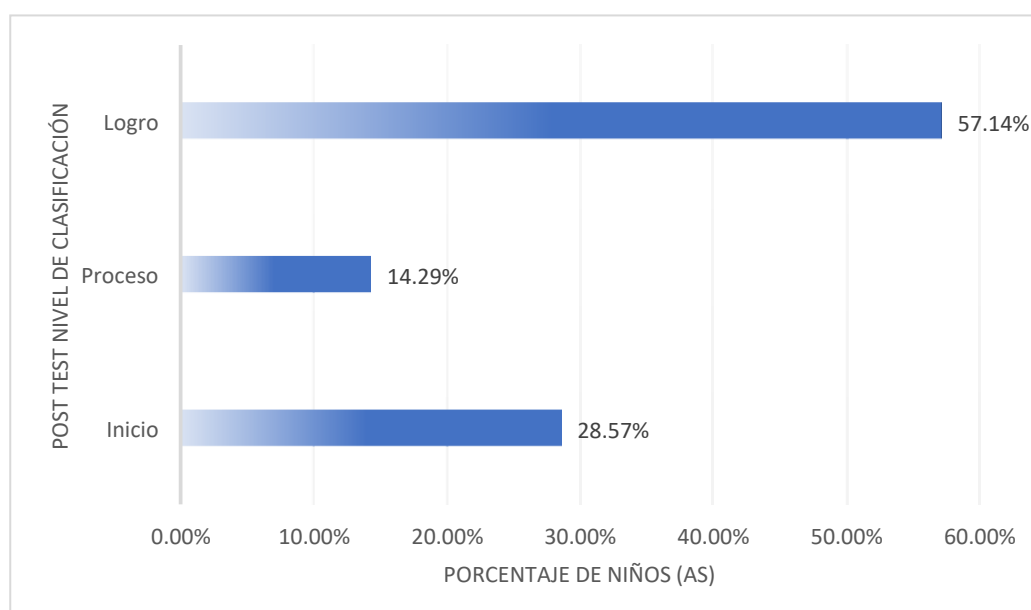


Figura 7. Nivel de comunicación oral y escrita de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 7.

Interpretación. Con respecto a la Tabla 7 y el Figura 7, de 14 estudiantes de 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados

sobre el nivel de comunicación oral y escrita, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 28.57%, proceso 14.29%, mientras que en logro 57.14%, Ayacucho 2022.

Tabla 8.

Nivel artístico y expresión corporal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

Post Test Aprendizaje comunicación artística y expresión corporal	fi	%
Inicio	1	7.14%
Proceso	4	28.57%
Logro	9	64.29%
Total	14	100.00%

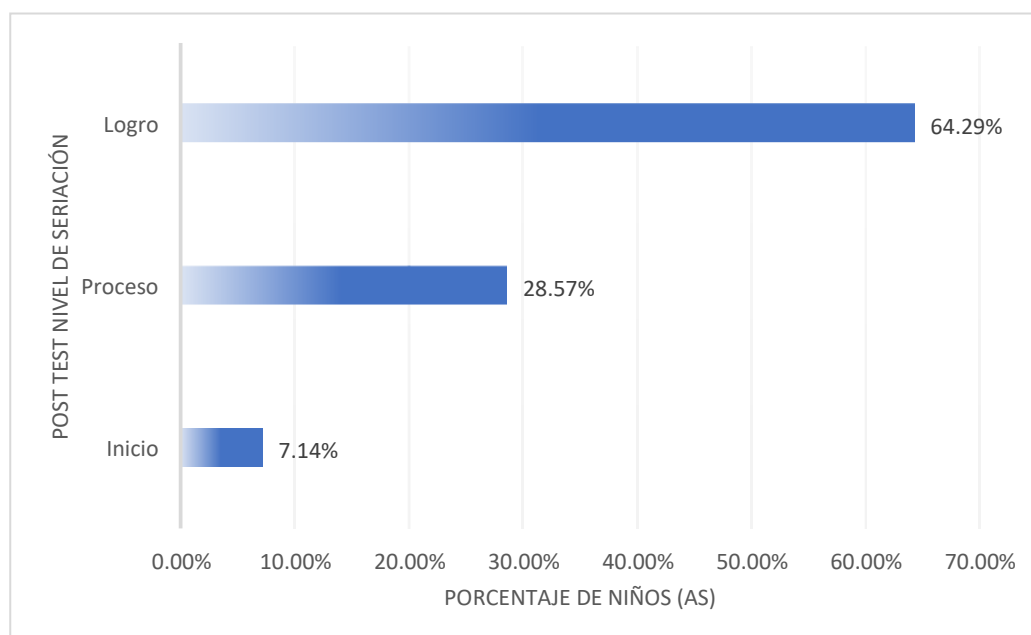


Figura 8. Nivel artístico y expresión corporal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 8.

Interpretación. Con respecto a la Tabla 8 y el Figura 8, de 14 estudiantes de 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados

sobre el nivel artístico y expresión corporal, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 7.14%, proceso 28.57%, mientras que en logro 7.14%, Ayacucho 2022.

Tabla 9.

Nivel social e informatizada de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

Post Test Aprendizaje comunicación social e informatizada	fi	%
Inicio	4	28.57%
Proceso	1	7.14%
Logro	9	64.29%
Total	14	100.00%

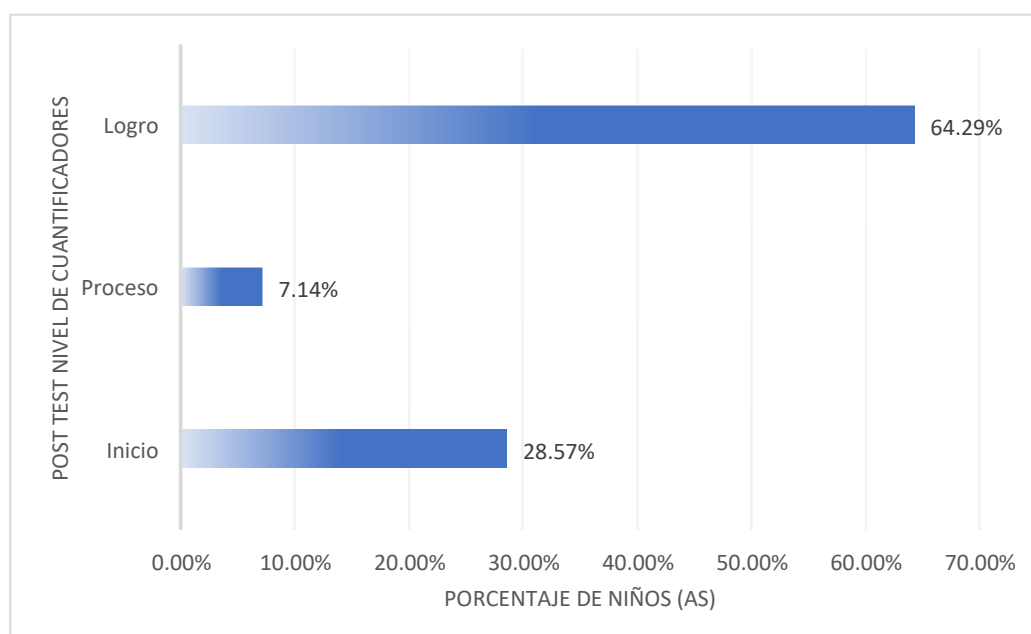


Figura 9. Nivel social e informatizada de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 9.

Interpretación. Con respecto a la Tabla 9 y el Figura 9, de 14 estudiantes de 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N°

38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados sobre el nivel social e informatizada, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 18.57%, proceso 7.14%, mientras que en logro 64.29%, Ayacucho 2022.

Tabla 10.

Nivel social e informatizada de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

Post Test Aprendizaje comunicación reflexiva y teorizada	fi	%
Inicio	5	35.71%
Proceso	3	21.43%
Logro	6	42.86%
Total	14	100.00%

).

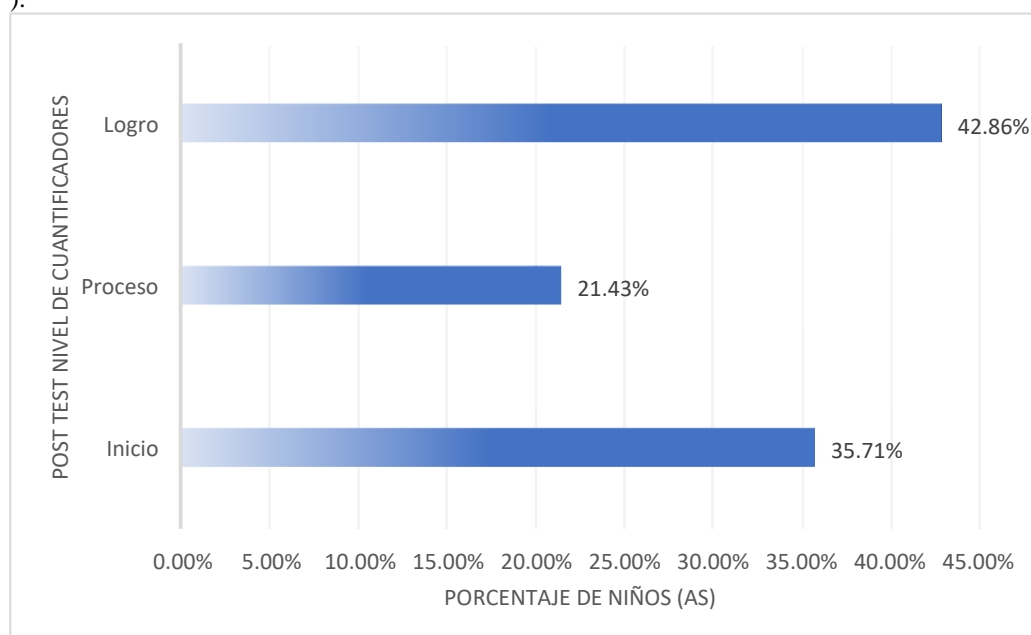


Figura 10. Nivel social e informatizada de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Fuente: Tabla 10.

Interpretación. Con respecto a la Tabla 10 y el Figura 10, de 14 estudiantes de 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N°

38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados sobre el nivel social e informatizada, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 35.71%, proceso 21.43%, mientras que en logro 42.86%, Ayacucho 2022.

4.1.3. Nivel inferencial.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comunicación	,201	14	,132	,289	14	,078

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: El p valor (sig.) resultó 0.078 siendo mayor a 0.050, por lo cual se considera como datos normales (paramétricos) con el estadígrafo Shapiro-Wilk por tener muestra menor a 50 elementos. En consecuencia, se realizará la prueba de hipótesis con T Student.

4.1.3.1. Hipótesis general.

H₀: No existe influencia de la motivación académica en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

H₁: Existe influencia de la motivación académica en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

Tabla 11.

Contraste de medias entre pre test y post test del aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

	GRUPOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre Test aprendizaje del área de comunicación	Experimental	14	10,,50	,669	,193
Post Test aprendizaje del área de comunicación	Experimental	14	16,50	1,528	,441

Interpretación: Con respecto a la Tabla 11, en el contraste de promedios entre el pre test y el post test en el aprendizaje del área de comunicación, asciende a partir de 10,50 hasta 16,50 puntos.

Tabla 12.

Correlación de muestras emparejadas entre pre test y post test del aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

	N	Correlación	Sig.
Par 1 Pre Test aprendizaje del área de comunicación & Post Test aprendizaje del área de comunicación	17	,803	,000

Interpretación: Con respecto a la Tabla 12, el coeficiente de correlación entre el Pre test y Post test es de 0,803, por lo que existe influencia altamente

significativa de la motivación académica para desarrollar el aprendizaje del área de comunicación.

Tabla 13.

Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student entre pre test y post test del aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Pre Test Aprendizaje del área de comunicación - Post Test Aprendizaje del área de comunicación	-5,833	2,761	,564	-6,999	-4,667	-10,350	13	,000

Interpretación: Con respecto a la Tabla 13, en las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del Grupo Experimental se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es $0.000 < 0.05$. Por lo tanto, hay evidencia para

rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de investigación (H_a), con el nivel de confianza al 95% y margen de error del 5%.

Conclusión: Existe influencia altamente significativa de la motivación académica en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

4.2. Análisis de resultados

Al respecto del objetivo general, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.803, por lo que existe relación directa altamente significativa, obteniendo el p valor 0.000 lo cual es menor a 0.05. En consecuencia, se acepta la Hipótesis Alternador o del investigador y se rechaza la Hipótesis Nula, con el nivel de confianza al 95% y margen de error del 5%; lo que concluye que existe influencia altamente significativa de la motivación académica en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Demostrando que mejoraron en la comunicación oral y escrita, artística y expresión corporal, social e informatizada, reflexiva y teorizada. Lo cual se contrasta con Espinoza (2014) en su tesis “Motivación y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Pública "Señor De Agonía" Distrito Ayacucho, 2014”, finaliza que aplicó T de Student para la contrastación o prueba de hipótesis se llegó al resultado con el 95% del nivel

de confianza en la comprensión lectora y en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico a través de la motivación que generó aprendizaje significativo en los estudiantes del 6to de la institución educativa No 39007.

Al respecto del objetivo específico 1, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.805, por lo que existe relación directa altamente significativa, obteniendo el p valor 0.000 lo cual es menor a 0.05. En consecuencia, se acepta la Hipótesis Alternador o del investigador y se rechaza la Hipótesis Nula, con el nivel de confianza al 95% y margen de error del 5%; lo que concluye que existe influencia altamente significativa de la motivación académica en el aprendizaje de comunicación oral y escrita en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Afirmando que progresaron en la comunicación oral y escrita en la expresión, caligrafía y escritura que realiza. Resultado que se compara con Sevillano (2015) quien plantea de la investigación indican que sí existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables estrategias de aprendizaje, motivación y la comprensión lectora, tanto el puntaje total de los instrumentos, como en cada uno de los sub test del Cuestionario Multifactorial de Estrategias de Aprendizaje y Motivación y el total de la Prueba de Comprensión Lectora (DET).

Al respecto del objetivo específico 2, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.779, por lo que existe relación directa significativa, obteniendo el p valor 0.000 lo cual es

menor a 0.05. En consecuencia, se acepta la Hipótesis Alternador o del investigador y se rechaza la Hipótesis Nula, con el nivel de confianza al 95% y margen de error del 5%; lo que concluye que existe influencia significativa de la motivación académica en el aprendizaje artístico y expresión corporal en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Evidenciando que lograron mejorar en comunicación artística y expresión corporal con el desenvolvimiento psicomotriz, expresión corporal y artes plásticas. Lo que se contrasta con Vásquez (2017) quien demuestra una relación significativa entre TICs y la expresión y comprensión oral del área de comunicación, existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,755 (donde $p < 0,05$)

Al respecto del objetivo específico 3, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.735 por lo que existe relación directa significativa, obteniendo el p valor 0.000 lo cual es menor a 0.05. En consecuencia, se acepta la Hipótesis Alternador o del investigador y se rechaza la Hipótesis Nula, con el nivel de confianza al 95% y margen de error del 5%; lo que concluye que existe influencia significativa de la motivación académica en el aprendizaje social e informatizada en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Demostrando la superación en la comunicación social e informatizada con el uso de medios tecnológicos y el provecho de redes sociales. Resultado que difiere con Pilar (2016) quien afirma que los juegos

verbales influyen notablemente en el nivel de dicción de los niños de 5 años de la IEI N° 432-7, Valle Sol de la ciudad de Ayacucho

Al respecto del objetivo específico 4, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.885 por lo que existe relación directa altamente significativa, obteniendo el p valor 0.000 lo cual es menor a 0.05. En consecuencia, se acepta la Hipótesis Alternadora del investigador y se rechaza la Hipótesis Nula, con el nivel de confianza al 95% y margen de error del 5%; lo que concluye que existe influencia altamente significativa de la motivación académica en el aprendizaje reflexivo y teorizada en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Lograron evidenciar mejoría en la comunicación reflexiva y teorizada a través de la reflexión, esfuerzo en leer y esmerándose al escribir. Estos resultados son respaldados parcialmente con Verdezoto (2011), presentó su tesis “La motivación temprana en la competencia del lenguaje oral, de los estudiantes del primer año de educación básica, de la Escuela Heredia Bustamante de la capital de Ecuador en el año lectivo 2011”, quien concluye que la competencia de la expresión oral se observó en su mayoría los estudiantes tienen la dificultad a temprana edad por lo cual se sugiere realizar actividades en la cual se un aporte eficaz para desarrollar el lenguaje oral tanto en sus diversos aspectos verbales.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se determinó que existe influencia altamente significativa de la motivación académica en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Demostrando que mejoraron en la comunicación oral y escrita, artística y expresión corporal, social e informatizada, reflexiva y teorizada.
- Se identificó que existe influencia altamente significativa de la motivación académica en el aprendizaje de comunicación oral y escrita en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Afirmando que progresaron en la comunicación oral y escrita en la expresión, caligrafía y escritura que realiza.
- Se identificó que existe influencia significativa de la motivación académica en el aprendizaje artístico y expresión corporal en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Evidenciando que lograron mejorar en comunicación artística y expresión corporal con el desenvolvimiento psicomotriz, expresión corporal y artes plásticas.
- Se identificó que existe influencia significativa de la motivación académica en el aprendizaje social e informatizada en estudiantes de segundo grado

del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

Demostrando la superación en la comunicación social e informatizada con el uso de medios tecnológicos y el provecho de redes sociales.

- Se identificó que existe influencia altamente significativa de la motivación académica en el aprendizaje reflexivo y teorizada en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022. Lograron evidenciar mejoría en la comunicación reflexiva y teorizada a través de la reflexión, esfuerzo en leer y esmerándose al escribir.

5.2. Recomendaciones

- Proponer estrategias educativas que favorezcan el interés por parte de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- A los profesores fomentar la motivación académica en los estudiantes, porque se evidencia que al paso del tiempo contrariamente a motivarse, se encuentran desmotivados en el desarrollo de los temas de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen
- Guerreo, H., & Cepeda, M. (2016). Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables. *Revista de Pedagogía*, 37(101), 57–79
- Gómez, J., & Fedor, S. (2016). *La Comunicación*. Salus, vol. 20, núm. 3, 5-6.
- Guardia, N. (2003). *Lenguaje y comunicación*. Centroamerica: C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- León, G., Alvarez, Y., García, G. & Domínguez, D. R. R. (2016). Atribuciones causales de los alumnos del SUA Psicología acerca de su rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*.
- Méndez, j. (2007). *Lenguaje y comunicación*. Lima .
- Ministerio de Educación. (2015). *Área Curricular Comunicación*. Lima: Printed in Peru.
- Pérez, J. (2012). *Curso comunicación y desarrollo personal*. Lima.
- Pilar, L. (2016). *Los Juegos Verbales para el Desarrollo de la Expresión Oral en Niños de 5 Anos de la IEl N.º 432-7, Valie Sol. Ayacucho2014*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, Perú.

- Ramírez-Abrahams, P. (2014). *La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis*. *Revista Electrónica Educare* (Educare Electronic Journal), 18(3), 81.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Rivadeneira, R. (2015). *Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de la educación básica de la escuela Ángel Noguera, Parroquia San Juan Bosco, año lectivo 2014-2015*. Doctorado. Universidad Politécnica Salesiana.
- Sánchez, A. (2015). *Caminos para lograr el éxito*. EEUU: Biblioteca del Congreso
- Serrano, A.M. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba: Córdoba.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la Investigación científica*. México: Limusa Noriega Editores.
- Valle, A., Rodríguez, S. & Regueiro, B. (2015). *Motivación y aprendizaje escolar: Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones*. Madrid: Editorial CCS
- Vásquez, S. (2017). *Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04, 2015*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PRE TEST Y POST TEST APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro
	DIMENSIÓN: Oral y escrita			
1.	Expresa sus opiniones sin temor			
2.	Se esfuerza por mejorar la caligrafía			
3.	Los mensajes que envía generalmente lo realizan por escrito			
	DIMENSIÓN: Artística y expresión corporal			
4.	Demuestra su destreza al realizar actividades con títeres			
5.	Le agrada participar en danzas			
6.	Realiza figuras interesantes al momento de moldear con plastilina			
	DIMENSIÓN: Social e informatizada			
7.	Al realizar sus trabajos se apoya con medios computarizados			
8.	Utiliza redes sociales para comunicarse con sus compañeros sobre las actividades de la escuela			
	DIMENSIÓN: reflexiva y teorizada			
9.	Reflexiona sobre las dificultades que tiene al comunicarse con sus compañeros			
10.	Pone esfuerzo para aprender a leer			
11.	Se esmera por aprender a escribir			

Anexo 02: Sesiones de aprendizaje.

Nos comunicamos para tomar decisiones

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Grado y sección: 2do

1.2. Profesor (a): María Luz Arce Cáceres

2. COMPETENCIAS A EVALUAR:

AREA	COMUNICACIÓN		
Competencia / Capacidad	Se comunica oralmente en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores 		
Desempeño	Criterio	Evidencia	Inst. Evaluación
Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> - Responder preguntas de un video visualizado. - Participar en diálogos usando los elementos de la comunicación. - Identificar en ejemplos los elementos de la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo del uso de los elementos de la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

3. ESTRATEGIAS:

INICIO

- Buenos días niños y niñas hoy nos conectamos para seguir aprendiendo
- Te invito a observar las siguientes imágenes



- Responde las preguntas:

- ¿Qué está sucediendo las imágenes?
- ¿Las personas se estarán comunicando?

TOMA DE DECISIONES



- Observa y responde la pregunta ¿Las personas se comunican para tomar decisiones

Reto:

¿Cómo nos comunicamos las personas?

DESARROLLO

- Te invito a visualizar el video: El circuito de la comunicación
<https://www.youtube.com/watch?v=IkZIFjUluyE>



- Ahora responde la pregunta
 - **¿Para qué es importante la comunicación?**

- **¿Cómo nos comunicamos?**

- **¿qué elementos utilizamos para comunicarnos?**

- Puedes enviar tus respuestas mediante audios, mensaje de textos o videos
- Ahora te invito a leer la siguiente información

LA COMUNICACIÓN

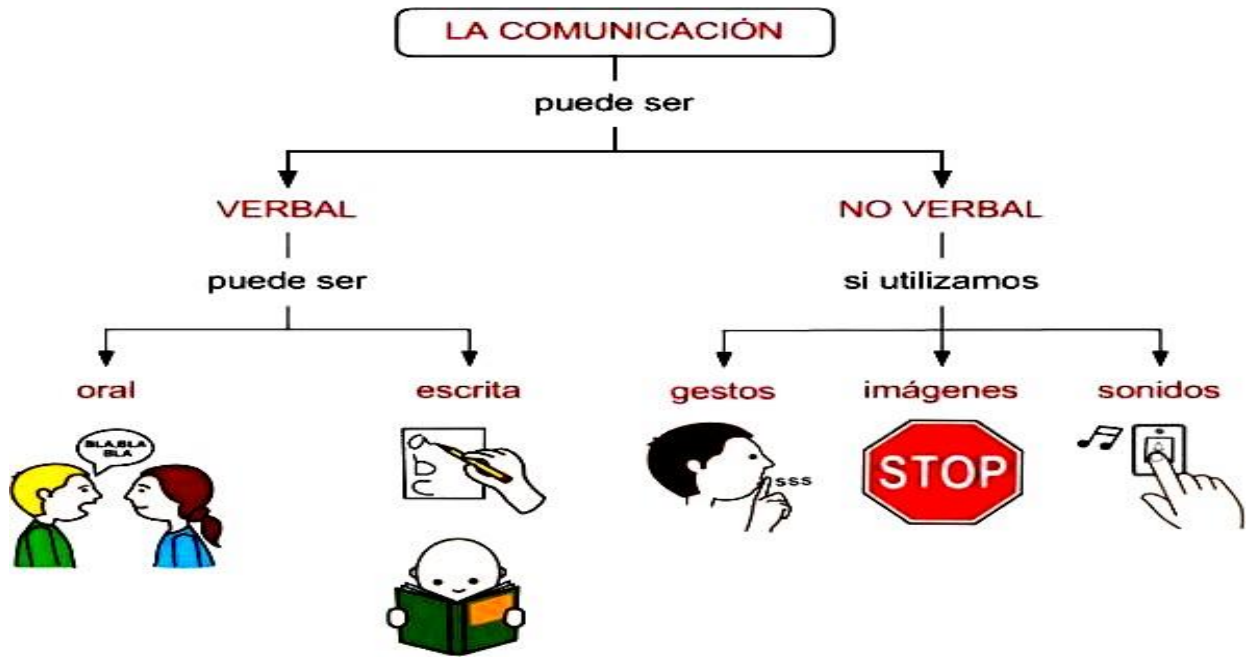
La comunicación es un acto a través del cual transmitimos nuestros sentimientos y pensamientos a otras personas, utilizando diversos códigos.

La comunicación es el proceso a través del cual el hombre se relaciona con sus semejantes para dar a conocer una información, una opinión, un sentimiento, un deseo, una orden, etc.

Toda comunicación se hace utilizando diversos medios: hablando, escribiendo, haciendo gestos, dándonos la mano, guiñándonos, etc.


- Los diversos códigos que se usan para comunicar son: la palabra, los gestos, las señales de tránsito, los sonidos, etc.





La comunicación es una actividad que nos permite intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos. Es decir, permite la interrelación.

- Niños y niñas para que se efectivice la comunicación tenemos que usar sus elementos, observa el siguiente ejemplo:



a. **Emisor:** La señora

b. **Receptor:** El vendedor de frutas


c. **Mensaje:** "Védame dos kilos de naranja"

d. **Canal:** El aire.

e. **Código:** La lengua española.

f. **Contexto:** El mercado

- Observa los elementos de la comunicación en la siguiente situación.



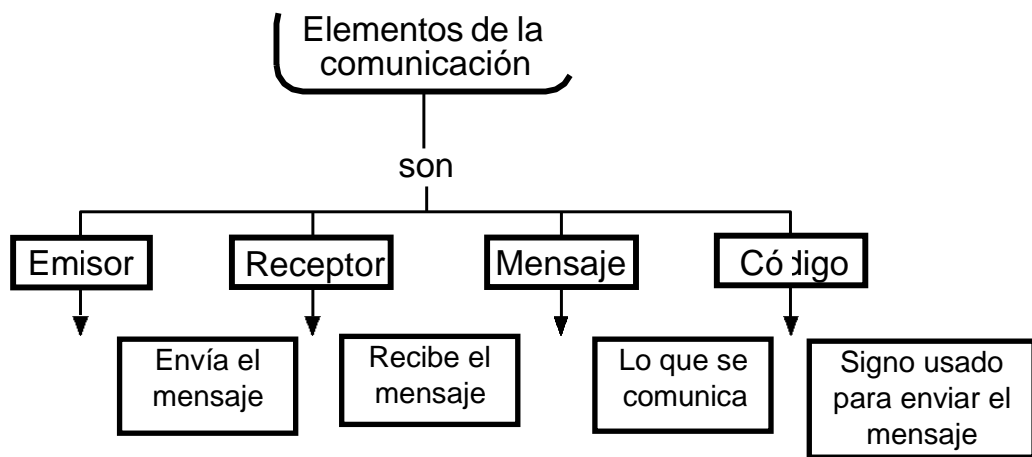
¿Qué le dijo un ganso a una gansa?

¿...?

La niña que hace la pregunta es el **emisor** y el niño que la escucha es el **receptor**. La pregunta es el **mensaje**. La pregunta se realiza mediante el uso de palabras, ese es el **código**. El mensaje circula por el aire, ese es el **canal**.

Elementos de la comunicación

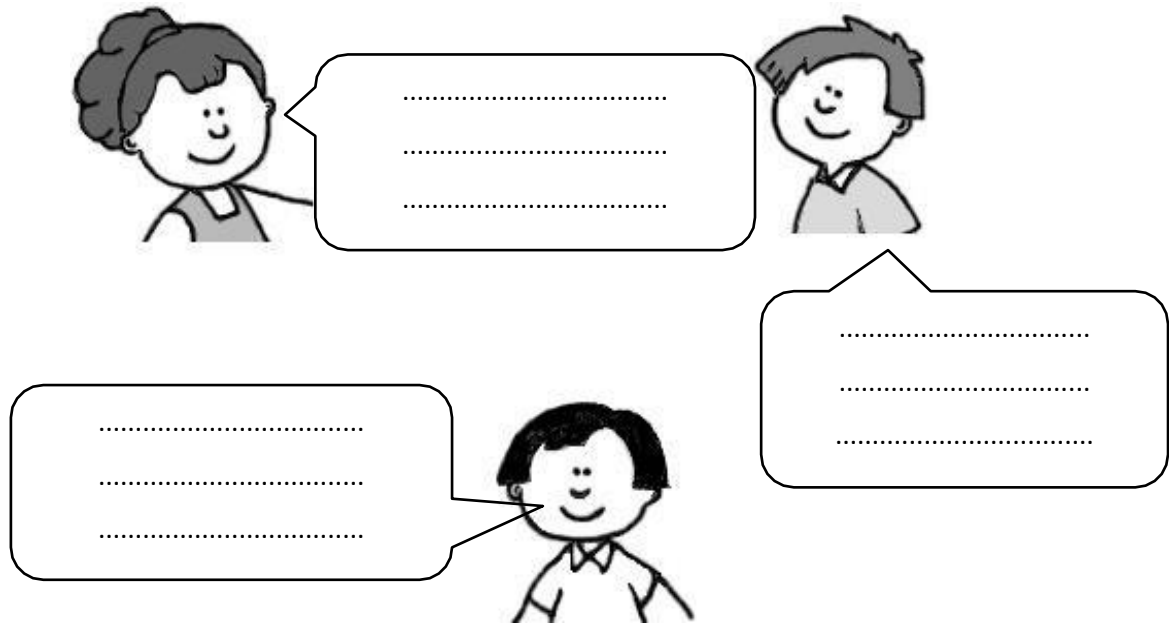
Elementos de la comunicación




¿Cómo reconocer fácilmente los elementos de la comunicación?

- * Emisor ¿Quién?
- * Mensaje ¿Qué?
- * Receptor ¿A quién?
- * Código ¿Cómo?
- * Canal ¿A través de?
- * Realidad o situación ¿En qué lugar?

- Ahora practica usando los elementos de la comunicación
- Planifica el dialogo y luego compártelo con tus familiares
- Observa los siguientes dibujos, complétalos con un diálogo relacionado a la toma de decisiones



¿Con que personas te comunicas más?

- Planifica el dialogo y luego compártelo con tus familiares
- Presenta tu ejemplo del uso de los elementos de la comunicación a tus compañeros , elige un medio de comunicación
- Responde las preguntas:
 - ¿Te comunicaste adecuadamente?
 - ¿Cómo usaste los elementos de la comunicación?
 - ¿Qué sucede cuando no nos comunicamos las personas?


• No olvidemos que la comunicación es verbal y no verbal

• **Ahora seguimos aprendiendo**

1. Ahora identifica en los siguientes ejemplos los elementos de la comunicación

<p>No, no has hecho tus tareas y mañana tienes examen</p>	<p>Emisor : _____</p>
---	------------------------------

¡Mamá quiero ver televisión luego me voy a




Receptor : _____

Mensaje : _____

Código : _____

Canal : _____



Emisor : _____
¡Hola! Diego, debes tener cuidado de no golpearte la hora de recreo.

Receptor : _____

Mensaje : _____

Código : _____

Canal : _____

¡Muchas gracias_!

¡Qué bien mi hermano vendrá mañana por el cumpleaños de mamá ...

Emisor : _____

Receptor : _____

Mensaje : _____

Código : _____

Canal : _____



2. Escribe, qué clase de comunicación están usando los personajes:



3. Coloca V (Verdadero) o F (falso) según corresponda:

1. El receptor es el que inicia la comunicación ()
2. El canal es el vehículo que transporta el mensaje ()
3. El idioma es el lenguaje propio de cada nación ()
4. El emisor realiza la acción de emitir el lenguaje ()
5. Hablar, escuchar y escribir son las tres habilidades básicas para desarrollar el lenguaje ()

CIERRE

- Llego el momento de reflexionar acerca de la actividad realizada, para ello te invito a responder las preguntas

Mis reflexiones

¿Qué aprendí referente a la comunicación y sus

¿Cómo aprendí a usar los elementos de la

¿Para qué me sirve en la vida la comunicación?

Anexo 03: Constancia de evaluación de instrumentos de recolección de datos.



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN
PARA LA EJECUCIÓN DE LA
INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE
DATOS

Lic. MARIA LUZ ARCE CACERES

Director (a) de la I.E.I. N°38938/MX-P DE Tranca- Ayacucho.

Edisson Jhosep GUILLEN ARCE,
identificada con DNI N° 70154088,
estudiante de la Carrera Profesional de
Educación Primaria de la ULADECH,
filial Ayacucho, con el debido respeto
de presento ante Ud., y expongo lo
siguiente:

Que, siendo un requisito esencial para la
obtención del título de licenciado en Educación Primaria, la realización de un trabajo
de investigación, así como la aplicación de los instrumentos de recolección de datos,
recorro a su Digno Despacho con el propósito de solicitar la AUTORIZACIÓN Y
PERMISO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA RECOLECCIÓN DE
DATOS.

POR LO TANTO:

Solicito a usted Señor director acceder a mi petición por ser de Ley.

Adjunto el instrumento de recojo de datos, como la matriz de consistencia.

Ayacucho, 18 abril del 2022

Edisson Jhosep GUILLEN ARCE

Año de la universalización de la salud”

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 38398/MX-P de Tranca

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada “MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38398/MX-U DE TRANCA, DISTRITO SAN MIGUEL, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2022.”, aplicadas por la estudiante GUILLEN ARCE, Edisson Jhosep durante las fecha 24 abril del 2022 , cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Ayacucho, 18 de abril del 2022.



.....

FIRMA Y SELLO



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38398/MX-U DE TRANCA, SAN MIGUEL, LA MAR, AYACUCHO, 2022.”

Investigador (a): Edisson Jhosep GUILLEN ARCE

Propósito de la investigación:

Estamos invitando a los niños y niñas bajo su cargo y responsabilidad a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: Determinar la influencia de la motivación académica en el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2022.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de sus estudiantes sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de sus estudiantes o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que los niños (a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 914235528

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su estudiante ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo en mi calidad de director (a) de los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa doy mi consentimiento, acepto libre y voluntariamente que los niños y niñas participe en este estudio, para lo cual he sido informado y he tomado conocimiento de la misma, comprendo de las actividades

en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mis estudiantes pueden decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez acepto que los resultados de la investigación puedan ser publicado en el país o el exterior, manteniendo anonimato de mi menor hijo.



11-04-2022

Nombres y Apellidos
DIRECTORA DE LA I.E.

Fecha y Hora

MARIA LUZ ARCE CACERES

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Edisson Jhosep Guillen Arce'.

11-04-2022

Nombres y Apellidos
Investigador
EDISSON JHOSEP GUILLEN ARCE

Fecha y Hora

Anexo 04: Evidencias fotográficas.



Anexo 05: Validación de instrumentos.

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38398/MX-U DE TRANCA, DISTRITO SAN MIGUEL, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2022.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																			X		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																				X	
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X			
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	SARITA ALEJANDRINA GUIMARAY CHIHUÁN	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		

Lugar y fecha: 13 de marzo de 2022



 Firma del evaluador
 Sarita A. Guimaray Chihuán
 Maestra en Administración
 de la Educación

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38398/MX-U DE TRANCA, DISTRITO SAN MIGUEL, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	oral y escrita	Expresa	Expresa sus opiniones sin temor	X		X		X		X		
		Caligrafía	Se esfuerza por mejorar la caligrafía	X		X		X		X		
		Escribe	Los mensajes que envía generalmente lo realizan por escrito	X		X		X		X		
	artística y expresión corporal	Educación Psicomotriz	Demuestra su destreza al realizar actividades con títeres	X		X		X		X		
		Expresión Corporal	Le agrada participar en danzas	X		X		X		X		
		Arte plástica	Realiza figuras interesantes al momento de moldear con plastilina	X		X		X		X		
	social e informatizada	Trabajos computarizados	Al realizar sus trabajos se apoya con medios computarizados	X		X		X		X		
		Redes sociales	Utiliza redes sociales para comunicarse con sus compañeros sobre las actividades de la escuela	X		X		X		X		
	reflexiva y teorizada	Reflexiona	Reflexiona sobre las dificultades que tiene al comunicarse con sus compañeros	X		X		X		X		
		Esfuerzo a leer	Pone esfuerzo para aprender a leer	X		X		X		X		
		Esmera por escribir	Se esmera por aprender a escribir	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

DIRIGIDO A : ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GUIMARAY CHIHUÁN, SARITA ALEJANDRINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



Sarita A. Guimaray Chihuán
Maestra en Administración
de la Educación

Firma del evaluador

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3. Título de la investigación: MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38398/MX- U DE TRANCA, DISTRITO SAN MIGUEL, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2022.

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																			X		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X			
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X	


MUY BUENA

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD		

Lugar y fecha: 13 de marzo de 2022



FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
MAESTRA EN EDUCACIÓN
DE LA CREATIVIDAD

Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38398/MX-U DE TRANCA, DISTRITO SAN MIGUEL, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	oral y escrita	Expresa	Expresa sus opiniones sin temor	X		X		X		X		
		Caligrafía	Se esfuerza por mejorar la caligrafía	X		X		X		X		
		Escribe	Los mensajes que envía generalmente lo realizan por escrito	X		X		X		X		
	artística y expresión corporal	Educación Psicomotriz	Demuestra su destreza al realizar actividades con títeres	X		X		X		X		
		Expresión Corporal	Le agrada participar en danzas	X		X		X		X		
		Arte plástica	Realiza figuras interesantes al momento de moldear con plastilina	X		X		X		X		
	social e informatizada	Trabajos computarizados	Al realizar sus trabajos se apoya con medios computarizados	X		X		X		X		
		Redes sociales	Utiliza redes sociales para comunicarse con sus compañeros sobre las actividades de la escuela	X		X		X		X		
	reflexiva y teorizada	Reflexiona	Reflexiona sobre las dificultades que tiene al comunicarse con sus compañeros	X		X		X		X		
		Esfuerzo a leer	Pone esfuerzo para aprender a leer	X		X		X		X		
		Esmera por escribir	Se esmera por aprender a escribir	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

DIRIGIDO A : ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ CÁRDENAS, FAYRUZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
 MAESTRA EN EDUCACIÓN
 DE LA CREATIVIDAD

RESULTADOS DE TURNITIN

Sección 1

Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega	Fecha de publicación
Informe final - Revisión Turnitin - Sección 1	8 mar 2021 - 00:00	7 may 2021 - 23:50	8 mar 2021 - 00:00

Resumen:

Estimado estudiante, en esta semana deberá:

- Subir un archivo digital, conteniendo los siguientes elementos: Introducción, Bases teóricas, resultados, análisis de resultados y conclusiones; el cual deberá cumplir con la Política del servicio antiplagio (máximo porcentaje de similitud: 15%)

Nota: Recordar que los trabajos no entregados en la fecha programadas serán calificados con nota cero (00)

Actualizar entregas

Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	
Ver recibo digital introduccion bases teóricas resultados analisis de resultados conclusiones	1578319705	4/05/2021 21:47	13%	Entregar Trabajo

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar