



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**PERFÍL PROFESIONAL Y DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.
SANTO TORIBIO, DISTRITO DE TAYABAMBA,
DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, AÑO 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
MATEMÁTICA, FÍSICA Y COMPUTACIÓN**

AUTORA:

Br. LIZ MILAGROS BARAS CABALLERO

ASESORA

Dra. GRACIELA PÉREZ MORÁN

CHIMBOTE - PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco
Miembro

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a dios,
por haberme dado la vida y permitirme
el haber llegado hasta este momento
tan importante de mi formación profesional

A mis padres por ser pilar más importante
y por demostrarme siempre su cariño
y apoyo incondicional gracias por siempre
estar a mi lado para darme fuerzas y seguir adelante

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme
durante todo mi camino y darme fuerzas
para superar obstáculos y dificultades a
lo largo de toda mi vida

A mis padres que con su demostración
ejemplar me ha enseñado a no desfallecer
ni rendirme ante nada y siempre perseverar
a través de sus sabios consejos.

4. Resumen

El trabajo de investigación, nace de la línea de investigación con la finalidad de conocer el perfil profesional y didáctico de los docentes de la Institución Educativa Santo Toribio, del distrito de Tayabamba, se consideró como objetivo general: Determinar el perfil profesional y didáctico de los docentes de educación secundaria, así mismo se consideró los objetivos específicos como: Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizada por las docentes de educación secundaria, Identificar los enfoques metodológicos utilizados por las docentes de educación secundario, Identificar los recursos de aprendizaje utilizados por las docentes de educación secundaria. Se aplicó el cuestionario a 21 docentes del nivel inicial, se consideró la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de recojo de la información, para el procesamiento de los datos se aplicó a el programa Excel. Finalmente, se consideró un tipo de diseño no experimental, por la razón que se aplicó el cuestionario en un solo momento y los sujetos de la investigación fueron elegidos al azar.

Palabras clave: Perfil profesional y didáctico- docentes de secundaria.

Abstract

The research work was born from the research line with the purpose of knowing the professional and didactic profile of the teachers of the Santo Toribio Educational Institution, of Tayabamba District, was considered as a general objective: To determine the professional and didactic profile of the Secondary education teachers, as well as the objectives of the specific objectives: Identify the modalities of organization of teaching by the secondary education, Identify the methodological approaches used by secondary education, Identify the learning resources used by the teachers of secondary education. Secondary education.

The questionnaire was applied to 21 teachers, the survey was considered as a technique and the questionnaire was used as an instrument for collecting the information, for the data processing was applied to the Excel program.

Finally, a type of non-experimental design was considered, for the reason that the questionnaire was applied in a single moment and the subjects of the investigation were chosen at random.

Keywords: Professional and didactic-secondary teachers' profile.

5. Contenido

CARÁTULA.....	I
JURADO EVALUADOR.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
4. RESUMEN	V
ABSTRACT.....	VI
5. CONTENIDO.....	VII
6. ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS.....	XIII
PERFIL DIDÁCTICO Y EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES.....	XIV
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	7
2.1. ANTECEDENTES.....	7
2.2. BASES TEÓRICAS	14
2.2.1. <i>Perfil Profesional</i>	14
2.2.2. <i>Perfil didáctico</i>	26
2.2.2.1. <i>Estrategias didácticas</i>	26

2.2.2.2. <i>Modalidades de organización de la enseñanza</i>	26
2.2.2.2.1. <i>Exposición</i>	27
2.2.2.2.3. Cuestionario	28
2.2.2.2.4. Demostraciones.....	28
2.2.2.2.5. Debates.....	28
2.2.2.2.6. Trabajo colaborativo	29
2.2.2.2.7. Lluvia de ideas	29
2.2.2.2.8. Juegos.....	30
2.2.2.2.9. Método de proyectos.....	30
2.2.2.2.10. Talleres.....	31
2.2.2.2.11. Dramatizaciones.....	32
2.2.3. <i>Enfoques metodológicos del aprendizaje</i>	32
2.2.3.1. Enfoque conductual	32
2.2.3.2. Enfoque reproductivo	33
2.2.3.3. El Enfoque colaborativo en el desarrollo de las actividades grupales	34
2.2.3.4. Enfoque cooperativo	35
2.2.3.5. Enfoque del aprendizaje significativo.....	35
2.2.3.6. Enfoque constructivo	36
2.2.4.1. Palabra hablada del docente.....	36
2.2.4.2. Lamina	37
2.2.4.3. Afiche.....	37
2.2.4.4. Aula.....	38
2.2.4.5. Fotografías	38

2.2.4.6. Televisor	39
2.2.4.7. Pizarra	39
2.2.4.8. Mobiliario	41
2.2.4.9. Grabadora.....	41
2.2.4.10. Libros	42
2.2.4.11. Cuadernos	42
2.2.4.12. Fichas impresas.....	43
2.2.4.13. Módulos	44
2.2.4.14. Lecturas.....	45
2.2.4.15. Computadora.....	45
2.2.4.16. Ambientes Naturales.....	46
III. HIPÓTESIS DESCRIPTIVA.....	47
IV. METODOLOGÍA	47
4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	48
4.2.1. <i>Área geográfica de la investigación.</i>	48
4.2.2. <i>Reseña Histórica de la I.E. Santo Toribio</i>	49
4.2.3. <i>Población</i>	50
4.2.4. <i>La muestra</i>	50
4.3. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	51
4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	53
4.4.1. <i>Validez y Confiabilidad de los instrumentos</i>	53

4.4.2. Validez.....	53
4.4.3. Confiabilidad.....	55
4.5. PLAN DE ANÁLISIS.....	55
4.5.1. Medición de variables.....	56
4.6 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	59
4.7 PRINCIPIOS ÉTICOS.....	60
V. RESULTADOS	61
5.1. PERFIL PROFESIONAL Y DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SANTO TORIBIO, DISTRITO DE TAYABAMBA2017	61
5.2. PERFIL DIDÁCTICO Y EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES.....	68
5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	73
5.2.1. Perfil didáctico y estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, 2017.....	75
5.2.2 Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización	76
5.2.3 Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje	77
VI. CONCLUSIONES ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS.....	89

6. Índice de gráficos

Figura 01.....	61
<i>Gráfico del porcentaje del lugar donde estudiaron.</i>	
Figura 02.....	62
<i>Gráfico de Docentes con estudios de segunda especialidad</i>	
Figura 03.....	63
<i>Gráfico de Docentes con estudios de maestría.</i>	
Figura 04.....	64
<i>Gráfico, Años de experiencia laboral</i>	
Figura 05.....	65
<i>Gráfico de la situación laboral de los docentes.</i>	
Figura 06.....	66
<i>Gráfico sobre la planificación de la unidad y sesión por los docentes</i>	
Figura 07	67
<i>Gráfico del Perfil profesional</i>	
Figura 08.....	68
<i>Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, 2017.</i>	
Figura 09.....	69
<i>Modalidades de organizar la enseñanza utilizada por los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, 2017.</i>	
Figura 10.....	70
<i>Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizado utilizadas por los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba,2017.</i>	
Figura 11.....	71
<i>Estrategias de aprendizaje utilizadas por los utilizadas por los docentes</i>	

de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, 2017.

Figura 12.....72

Recursos como soporte del aprendizaje utilizado por utilizadas por los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, 2017.

Índice de tablas y cuadros.

Tabla 1:	50
Muestra de docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundario de Santo Toribio-Tayabamba,2017	
Tabla 2:	51
Operacionalización de variable	
Tabla 3:	52
<i>Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante</i>	
Tabla 4:	56
Baremo de categorización de estrategias didácticas.	
Tabla 5:.....	57
Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas	
Tabla 6:.....	57
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.	
Tabla 7:.....	58
Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.	
Tabla 8:.....	58
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.	
Tabla 9:.....	59
Matriz de consistencia	
Tabla 10:.....	61
<i>Centro de estudios superiores donde realizó sus estudios</i>	
Tabla 11:.....	62

<i>Docentes con estudios de segunda especialidad</i>	
Tabla 12:.....	63
<i>Docentes con estudios de Grado</i>	
Tabla 13:.....	64
<i>Años de experiencia laboral</i>	
Tabla 14:.....	65
<i>Condición laboral</i>	
Tabla 15:.....	66
<i>Planificación: De sesión y unidad</i>	
Tabla 16:.....	67
<i>Perfil profesional</i>	
Tabla 17:.....	68
Perfil didáctico y el manejo de Estrategias didácticas utilizadas por los docentes	
Tabla 18:.....	69
<i>Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, 2017.</i>	
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.	
Tabla 19:.....	70
<i>Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por por los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, 2017.</i>	
Tabla 20:.....	71
<i>Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Tayabamba, Abril 2017.</i>	
Tabla 21:.....	72
<i>Recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, 2017.</i>	

I. Introducción

Los docentes deben incursionar en el conocimiento que trae los paradigmas para transmitir los conocimientos de hoy es necesario tiene un compromiso, por esta razón una de las preocupaciones más resaltantes en la educación secundaria como el nexo a la educación superior y para ello es necesario promover la didáctica de enseñar; es decir que estrategias didácticas se emplean para adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes. Se puede decir que en su mayoría hay docentes que desconocen las innovaciones en el ámbito educativo, eso se puede ver en el rendimiento académico de los estudiantes; en las estrategias se busca simplificar y optimizar el aprendizaje a menudo, que dedica un estudiante al estudio no se corresponde a los resultados obtenidos y el secreto no es estudiar más, sino buscar la actitud adecuada ante el aprendizaje, aprovechar a lo máximo los recursos y aplicar estrategias que faciliten un aprendizaje más metódico y personalizado . A nivel mundial se ve la manera de cómo hacer que la educación avance y se tenga más importancia para que en un futuro en los estudiantes se manifiesten una buena formación personal, se habla y se escribe mucho del uso de estrategias didácticas en el aprendizaje, pero no se actúa adecuadamente para mejorar el problema, se puede decir que en su mayoría hay docentes que desconocen las innovaciones en el ámbito educativo, eso se puede ver en el rendimiento académico de los estudiantes; en las estrategias se busca simplificar y optimizar el aprendizaje.

Así mismo, para nadie es un misterio hoy en día que el aprendizaje se da a través de lo que vemos y observamos a nuestro alrededor, acompañada con la actividad motriz que todo el edificio del conocimiento y la configuración de la personalidad se sustentan, las estrategias didácticas que utilice el docente, la interacción de los niños con su próximo y en el permanente diálogo emocional que posibilita la adaptación al medio.

La problemática siempre se evidencia en las Instituciones educativas, que existe problemas socio emocionales, por múltiples factores y dentro de ello la aplicación de estrategia de aprendizaje, sin dudas, un problema de aprendizaje, otro que se refleja es la carencia de la motivación, creatividad e innovación sobre todo si ahondamos un poco más la disfunción familiar que influye en los aprendizajes de los estudiantes con la falta de atención y comprensión de los aprendizajes.

Así mismo, se dice que la infancia es la parte principal de la persona de la cual va determinando poco a poco su conducta y toma de decisiones, siendo esto un factor decisivo en el desarrollo de sus capacidades y habilidades, los procesos educativos precisos y necesarios a los intereses del nivel de desarrollo del infante.

Del mismo modo, se percibe muy vulnerable en la salud, depende de otras personas ya sea para su aspecto biopsico social como persona, siendo necesario en una buena atención en este caso al infante, desde esta

perspectiva, se puede considerar a la educación como un factor de desarrollo humano que brinda la formación integral de la persona en toda su dimensión.

No queda la menor duda, que dentro de las estrategias didácticas es la motivación mediante dinámica, es necesario que establecer normas; es decir, un tiempo y un lugar físico estipulado cada día que se dedicará en exclusiva al estudio sin ningún tipo de distracción.

De éste modo contribuyes a que el niño tenga que cumplir un hábito, al principio le costará pero lo irá asimilando. Puedes incluir unos 5 o 10 minutos de descanso es un medio que facilita la estimulación del niño en su proceso integral, lo cual puede ser acompañada con estímulos sonoros musicales donde se conjuguen juegos y canciones que permitan coordinar, tanto las actividades dactilares (discriminación, tonicidad, lateralidad) como los desplazamientos en tiempo y espacio, juegos de opuestos, sincronización y disociación, diferenciación de movimientos cíclicos y a cíclicos, etc.

El abordaje de estas dificultades se llevará a cabo con la preocupación de conocer las estrategias didácticas de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Tayabamba en los docentes de educación secundaria.

A partir de esta problemática, para el siguiente proyecto de la investigación se plantea como problema ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizados por los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito

de Tayabamba, departamento de La Libertad, año 2017?

Como objetivo general se plantea, determinar cuál es el Perfil profesional y perfil didáctico utilizados por los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, departamento de La Libertad, año 2017.

En base a lo descrito anteriormente, para conseguir el objetivo general, se plantea los siguientes

Objetivos específicos: Determinar el perfil profesional de los docentes de educación Secundaria de la I.E. Santo Toribio, provincia Pataz Departamento La Libertad año 2017. Identificar el perfil didáctico en el manejo de estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la I.E. Santo Toribio, provincia Pataz Departamento La Libertad año 2017.

La investigación es cuantitativa de diseño descriptivo simple, la muestra estuvo conformada por 21 docentes del nivel secundario de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, departamento de La Libertad, Se utilizara la estadística descriptiva para la explicación de los objetivos propuestos.

La investigación se justifica en el conocimiento de las diversas modalidades o formas de estrategias didácticas aplicadas por los docentes de educación secundaria, con ello se dará las recomendaciones y sugerencias con tal de dinamizar su trabajo. En el distrito de Tayabamba los docentes del nivel secundario se ha notado que no utilizan los recursos

adecuadamente en sus clases, piden muchos útiles escolares que afecta el bolsillo de los padres de familia.

Según Piaget decía que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto y el aprendizaje verdadero debe ser significativo, por tanto tales principios deben considerarse como fundamentos teóricos básicos de las estrategias educativas. La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

En relación al valor teórico de este estudio, el mismo está dado por el conjunto de conocimientos que se manejan sobre las estrategias didácticas, con la finalidad de aportar explicaciones científicas acerca de la problemática de la aplicación de estrategias en educación secundaria donde se utilizan diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza que tan importante es para los niños, sin olvidar que nos ayudan a lograr nuestros objetivos propuestos con nuestros niños, permite seleccionar y evaluar nuestra labor pedagógica que puede ser atendida como una función del ser humano, con el fin de permitir al individuo un desarrollo integral, favorecen la preparación preescolar, creando situaciones donde el niño pueda ser motivado el conocimiento que adquiriera pueda ser descubierto por el mismo a través de estrategias, que el docente emplee así este aprendizaje nunca se olvide y pueda ser significativo.

En relación al valor metodológico de este trabajo se fundamenta en que los resultados obtenidos en la investigación pudieran motivar a otras personas que estén inmersos al ámbito educativo a través de la aplicación

conveniente de las estrategias didácticas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños.

En relación al valor práctico el trabajo se justifica en la medida que los instrumentos de recolección de información que se construya para la recopilación de los datos relativos al problema pudieran ser tomados en cuenta en otras investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Tuj, (2006). En la tesis titulada: Didáctica de la matemática y aprendizaje significativo, estudio realizado en los establecimientos de nivel medio del distrito de Santa Clara la Laguna, Sololá, su objetivo general fue establecer si dentro de la didáctica de la matemática los docentes hacen uso del aprendizaje significativo. Se trabajó con una muestra de 9 docentes que imparten el curso de matemática y 210 educandos de primero a tercero básico y de cuarto a sexto perito contador de dicho municipio. Para alcanzar los objetivos de estudio se empleó una investigación descriptiva, y como metodología de estadística especialmente la fiabilidad y significación de proporciones. Concluye que la didáctica de la matemática debe abarcar el aprendizaje significativo en base a su experiencia previa, según el contexto en donde se desarrolle la formación del educando, de igual manera es preciso que asimile, una adecuación curricular que favorezca en su desarrollo de habilidades, destrezas, y comprensión de contenidos. Al mismo tiempo recomienda, contextualizar los contenidos según el área de trabajo, para contribuir con la preparación de las futuras generaciones; No solamente desarrollarla de una manera tradicional. No se debe olvidar que el educando es un ser dotado de talentos y que en la vida diaria ha adquirido muchos conocimientos empíricos, por lo tanto es necesario tomar los conocimientos precisos del mismo como partida de un nuevo aprendizaje matemático.

Mientras que Aguilar, (2007). En la tesis titulada: Trabajo cooperativo en el estudio de las matemáticas, estableció como objetivo general conocer la opinión de los

docentes y educandos acerca de la metodología del aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la matemática en secundaria del colegio Centro América. Se trabajó con una muestra de 21 educandos de ambos sexos de primero a cuarto año de secundaria y de 4 docentes de dicho establecimiento. Para alcanzar los objetivos de estudio el autor trabajó con una investigación descriptiva, y empleó la metodología de porcentaje, los que se obtuvieron a través del sistema Statistical Package for the Social Sciences, SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales). Concluye que la utilización de las estrategias de trabajo cooperativo, fortalece la enseñanza-aprendizaje matemático, al aplicar diversas técnicas permite una educación integral, formadora y protagonista, esto impulsa la integración, colaboración, construcción y socialización, implica un mejor rendimiento académico y facilita el descubrimiento de su capacidad intelectual, a la vez comparte con su equipo de trabajo, para formular un concepto matemático nuevo. Al mismo tiempo recomienda a los docentes implementar diversos grupos de trabajo, para la creación de un ambiente favorable, activación cognitiva y afectiva de una manera interactiva entre los integrantes del grupo que permita interpretar información en diferentes fuentes para compartir, analizar, tomar decisiones y emitir juicios; y propiciar situaciones que estimulen la operatividad con cantidades escritas en diferentes sistemas y bases de numeración, al valorar los aportes del aprendizaje matemática para fomentar la integración entre educandos y su entorno.

Además Cojtín, (2008). En la tesis titulada: Cociente intelectual y aprendizaje de la Matemática, estableció como objetivo general determinar la diferencia que existe entre el cociente intelectual y el aprendizaje de la matemática, en los educadores de

tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica “Abraham Lincoln” de la cabecera departamental de Sololá. Se trabajó con una muestra de 150 educares de tercero básico de dicho establecimiento. Para alcanzar los objetivos de este estudio, el autor trabajó con una investigación descriptiva y aplicó la metodología estadística de fiabilidad y significación de proporciones. Concluye que el cociente intelectual desarrolla las habilidades cognitivas del educando, a través de la resolución de un test estandarizado para medir lo cuantitativo y cualitativo de su inteligencia, y así poder determinar su habilidad mental con el propósito de incorporar diversas resoluciones matemáticas, que contribuyan a un mejor resultado. Al mismo tiempo recomienda que es necesario que los padres de familia como los docentes, sean promotores de estímulos que fortalezcan el aprendizaje de la matemática, la constante práctica y ejercitación mental mejora el rendimiento de los educando, para el mejor desempeño de su conocimiento y aprendizaje de la matemática.

Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”, para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio fue realizado con una muestra de 10 niños utilizando el diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post test, concluyendo en lo siguiente: El nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de edad en el área de Lógico Matemático según el pre test determinó un bajo rendimiento. Se ha demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en

el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad. Se ha determinado que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje en el área de Lógico Matemático.

Paz (2010) realizó una investigación sobre “Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010” en Perú; el objetivo de esta investigación fue describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote, utilizo una metodología cualitativa. Los resultados demostraron que el juego como estrategia didáctica desarrolla un aprendizaje significativo en los niños. Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

Carhuanina, S. (2007), Desarrollo el estudio “Didáctica de la matemática para educación”. Los objetivos de esta investigación fueron aplicar teorías de aprendizaje y estrategias metodológicas desde una perspectiva propia que integre el conocimiento matemático y desarrolle capacidades del pensamiento lógico. Se aplico en universidad Los Ángeles de chimbote, Facultad de educación y humanidades. Este trabajo sustenta que la metodología se concretará a través de la propuesta de actividades problemáticas que conecten los contenidos con la realidad, para preparar al estudiante en el desarrollo de la inteligencia intuitiva de los

contenidos.

Arroyo, Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Marreros (2011); efectuó el trabajo de investigación basado en la “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel

inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

Vilca (2012) En su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación” tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel inicial de las Instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarney en el año 2011. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables la población de estudio estuvo conformado por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarney –casco urbano. A los 14 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por 5 de los docentes fue didáctica de naturaleza dinámica y su logro de aprendizaje fue alto. Así mismo solo

3 de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y su logro de aprendizaje fue alto. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas y el trabajo en grupo, que es de tipo dinámico. Con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de docentes utilizaron los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo que es de tipo dinámico por otra parte. Los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes se observó que el 79% presenta un logro de aprendizaje alto y sólo el 21% obtuvo un logro de aprendizaje bajo. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de comunicación realizaron sus estudios en un 71% en la universidad y el 29% las realizó en el Instituto Pedagógico, así también el 50% de docentes tiene una experiencia laboral de 21 a más años y el 93% son nombrados.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Perfil Profesional

Hoy en día en la actualidad, es necesario que se tenga una visión de la calidad educativa, calidad profesional y calidad de servicio, no basta que el docente brinde contenidos educativos, existen exigencias para los docentes y estudiantes, por lo que es importante reflexionar sobre el quehacer y los nuevos perfiles que requieren el sector educativo y aún más la formación docente, por la exigencia de los altos estándares de calidad y competitividad profesional y que se relaciona entre otros aspectos con conocimiento profundo, habilidades, adecuado perfil de personalidad, destrezas para manejar nuevas tecnologías, ya que hoy en día la tecnología digital se ha posicionado de las actividades educativas, por lo tanto el docente debe cumplir con las exigencias, ser proactivos y diligentes en sus actividades.

Rousseau en su novela didáctica “Emilio” (1762) dedicada a la educación y a cómo conseguir la regeneración mediante la educación, desarrolla la idea de la necesidad de que los docentes requieren de auto preparación y establece elementales que pueden ser considerados como norma para un perfil profesional. En el Siglo XVIII aparece una corriente filosófica y pedagógica la Ilustración Francesa, que da gran importancia a la educación como fuerza importante para el progreso de la humanidad, definiendo más claramente el perfil profesional y reafirma que el maestro debe poseer determinadas características personales: elevada educación, amplia cultura general, sabiduría, tacto y amor (Monterrosa,1999).

Así mismo, en la Conferencia Mundial de 1998 de la UNESCO sobre educación superior, “desarrollo profesional del personal universitario: una misión continua” definió algunas características, actitudes y aptitudes necesarias en el docente para el siglo XXI, entre las que se encuentra emplear las posibilidades que brinda el desarrollo de las tecnologías de información y la comunicación en el proceso educativo.

Desde los pilares de la educación indicados por la UNESCO, Echeverría (1996), descompone las competencias profesionales, de la siguiente manera:

a) Competencia Técnica (saber): tener los conocimientos especializados que permitan dominar, como experto, los contenidos y las tareas vinculadas a la propia actividad laboral.

b) Competencia Metodológica (saber hacer): aplicar los conocimientos a situaciones laborales concretas utilizando los procedimientos adecuados, solucionar problemas de manera autónoma y transferir las situaciones adquiridas a situaciones novedosas.

c) Competencia Participativa (saber estar): atender el mercado laboral, predisposición al entendimiento interpersonal, así como a la comunicación y cooperación con los otros demostrando un comportamiento orientado al grupo.

d) Competencia Personal (saber ser): tener una imagen realista de uno mismo, actuar de acuerdo con las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar posibles frustraciones.

El docente como mediador de los aprendizajes de los estudiantes, debe tener los siguientes rasgos fundamentales (Cáceres, s.f):

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).

- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, habilidades para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.

Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.

Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad.

Pensamiento convergente.

Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.

Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad

Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.

Atiende las diferencias individuales.

Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

En el contexto actual de la enseñanza el docente, requiere de un sin número de competencias básicas como las siguientes (Bozu & Canto, 2009):

Competencias cognitivas específicas en una determinada disciplina, conocimientos disciplinares específicos y pedagógicos, que le permitan desarrollar las acciones formativas pertinentes en su quehacer docente.

Competencias metacognitivas, propias de un profesional reflexivo y crítico con su propia enseñanza y práctica docente, con el fin de mejorarla de forma sistemática y continua.

Competencias comunicativas.

Competencias gerenciales, vinculadas a la gestión eficiente de la enseñanza y de sus recursos en diversos ambientes y entornos de aprendizaje.

Competencias sociales que le permitan acciones de liderazgo, cooperación, trabajo en equipo, favoreciendo la formación y disposición de sus estudiantes en Competencias afectivas (motivaciones, actitudes, conductas) que le propicien el desarrollo de una docencia responsable y comprometida con el logro de los objetivos formativos planteados (adaptado de Valcárcel Cases, 2003).

Los pilares fundamentales del aprendizaje de los alumnos está centrado en el docente y en las cualidades que este posee para educar al estudiante, por ello resulta importante conocer el perfil profesional del docente, entendiéndose que es “La suma implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria” Monterrosa, A (2010); también puede comprender su labor en el área administrativa.

El perfil profesional es el conjunto de conocimiento este ámbito y de su desarrollo profesional.

Competencias afectivas (motivaciones, actitudes, conductas) que le propicien el desarrollo de una docencia responsable y comprometida con el logro de los objetivos formativos planteados (adaptado de Valcárcel Cases, 2003).

Los pilares fundamentales del aprendizaje de los alumnos está centrado en el docente y en las cualidades que este posee para educar al estudiante, por ello resulta importante conocer el perfil profesional del docente, entendiéndose que es “La suma implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria” Monterrosa, A (2010); también puede comprender su labor en el área administrativa.

El perfil profesional es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios que identifica la formación de una persona para asumir el desempeño de su profesión en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada conforme a las condiciones geo-socio-económico-cultural del contexto donde interactúan (Mendoza, 2010) (Sánchez & Jaimes, 1985).

El perfil profesional del educador incluye su estructuración formativa, que permita estar a nivel de las exigencias de sus estudiantes. Los docentes deben tener una formación que los capacite y habilite para el conjunto de las funciones académicas que le corresponden para ejecutar con decisión e imaginación actividades académicas, investigación participativa que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la sociedad (Rodríguez, 2010).

El modelo del profesional docente, se concreta en el perfil que lo caracteriza, teniendo en cuenta sus cualidades, las habilidades, los conocimientos y actitudes que este deberá asumir para resolver los problemas en un campo de su quehacer (Rodríguez, 2010).

El perfil profesional comprende tres áreas o dimensiones:

- ✓ Formación profesional
- ✓ Desempeño laboral
- ✓ Conocimiento pedagógico – didáctico

2.2.1.1 Formación profesional

La formación profesional se define como el conjunto de actividades pedagógicas que tienen como finalidad proporcionar conocimiento específico que representen la base de la formación profesional que permitirán crear las capacidades y habilidades lógicas del perfil profesional. Es un factor favorable porque permite el desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica. Una mayor formación docente redundará en un mayor beneficio del estudiante y por ende en un mejor beneficio para el sector educativo.

El perfil integral del docente universitario que entender como el conjunto organizado y coherente de cualidades o características que se requiere un educador, se concretan en los conocimientos que posee, las destrezas que muestra, las actitudes que asume y los valores que enriquecen su vida personal y educativa. La unión de este conjunto de cualidades le permitirá al docente desempeñarse eficientemente, con sentido creador y crítico, en su labor docente, investigación/creación, extensión y servicio que corresponden a su condición académica (Segura, 2004).

En consecuencia la formación profesional del docente, permitirá que tenga una visión integral de las situaciones y de las cosas, con amplitud de pensamiento, destacando por su ética y rectitud, que sea modelo y transmita seguridad, garantizando resultados a la institución, a su equipo de trabajo y a él, en su desarrollo estructural (Segura, 2004)

2.2.1.1.1 Formación básica

La formación básica del docente universitario se realiza en Universidades de acuerdo a los estándares de calidad establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y certificación de la Calidad Educativa (SINEACE). El título profesional es otorgado por las universidades con la denominación de licenciado, requisito indispensable para ejercer su labor profesional.

Las universidades ofrecen una formación profesional basada en un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y desarrollar durante su permanencia en la universidad. Los planes de estudio de las carreras universitarias incluyen una serie de asignaturas que permiten una formación en conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos necesarios para desarrollar habilidades y actitudes propias de cada carrera que giran en torno a esos conocimientos necesarios para la formación de los estudiantes.

2.2.1.1.2. Formación Continua

La formación profesional continua se define como los programas (presenciales o a distancia) que buscan actualizar los conocimientos profesionales en aspectos teóricos y prácticos de una disciplina, o desarrollar y actualizar determinadas habilidades y

competencias de los egresados y representa una necesidad necesaria y acorde con el nuevos retos que plantea el modelo dinámico de la sociedad relacionada con la actualización constante e imprescindible para la mejora de sus competencias. Estos programas se organizan preferentemente bajo el sistema de créditos y no conducen a la obtención de grados o títulos, pero sí certifican a los participantes que los concluyen con nota aprobatoria.

2.2.1.1.3 Estudios de Posgrados

Los estudios de posgrado son los estudios posteriores al título obligatorio de pregrado y que conducen a Diplomados, Maestrías y Doctorados. Estos se diferencian de acuerdo a los parámetros siguientes:

Diplomados de Posgrado: Son estudios cortos de perfeccionamiento profesional, en áreas específicas. Se debe completar un mínimo de veinticuatro (24) créditos.

Maestría

El grado de Maestro, es el grado académico otorgado a los profesionales que terminan el plan de estudios universitario de segundo nivel de posgrado, requiere haber obtenido el grado de Bachiller, la elaboración de una tesis o trabajo de investigación en la especialidad respectiva, haber aprobado los estudios de una duración mínima de dos (2) semestres académicos con un contenido mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos y el dominio de un idioma extranjero o lengua nativa (Ley Universitaria, 2014)

Los estudios de maestría pueden ser:

Maestrías de Especialización: Son estudios de profundización profesional.

Maestrías de Investigación o académicas: Son estudios de carácter académico basados en la investigación.

Doctorado

El doctorado es el grado académico más alto que otorgan las universidades, requiere haber obtenido el grado de Maestro, la aprobación de los estudios respectivos con una duración mínima de seis (6) semestres académicos, con un contenido mínimo de sesenta y cuatro (64) créditos y de una tesis de máxima rigurosidad académica y de carácter original, así como el dominio de dos idiomas extranjeros, uno de los cuales puede ser sustituido por una lengua nativa (Ley Universitaria, 2014).

Segunda especialidad profesional

Para optar por el título de segunda especialidad profesional se requiere la licenciatura u otro título profesional equivalente, haber aprobado los estudios de una duración mínima de dos semestres académicos con un contenido mínimo de cuarenta (40) créditos, así como la aprobación de una tesis o un trabajo académico.

En el caso de residentado médico se rige por sus propias normas (Ley Universitaria, 2014).

2.2.1.2 Desarrollo laboral

El personal docente presta sus servicios en las instituciones educativas en los diferentes modalidades y niveles educativos, correspondiéndole derechos propios del régimen laboral público, según el ámbito en donde labore.

La admisión a la carrera docente se hace por concurso público de méritos. Los requisitos para el ejercicio de la docencia en la condición de nombrado, contratado y designados.

2.2.1.3 Planificación de las sesiones de clase

2.2.1.3.1 Sesión de Aprendizaje

Es el conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña, organiza y ejecuta, con secuencia lógica para desarrollar las capacidades, conocimientos y actitudes propuestos en la unidad didáctica respectiva (Mucha, 2009).

La planificación de una sesión de aprendizaje requiere que el docente considere una estructura básica para elaborar el plan de trabajo y que tenga la pertinencia para un trabajo pedagógico específico. La elaboración de todo Plan de Trabajo, debe tener una estructura básica, organizada por componentes (Mucha, 2009):

- a) Componente Informativo: se consignan todos los datos informativos correspondientes a la Institución, el lugar, los responsables, etc.
- b) Componente Intencional: Se colocan los objetivos o indicadores a lograr con este Plan.
- c) Componente Operativo: Se debe especificar ¿De qué manera? ¿Con qué recursos?

¿En qué tiempo? se van a lograr las intenciones (objetivos e indicadores).

d) Componente Referencial: se coloca la firma del responsable (s) del plan de trabajo.

2.2.1.3.2 Desarrollo de sesión

En el desarrollo de toda sesión de aprendizaje se utilizan dos tipos de Estrategias:

Estrategias de Enseñanza y Estrategias de Aprendizaje (Mucha, 2009).

✓ Las Estrategias de Enseñanza, son facilitadas por el docente quien propone un conjunto de actividades de aprendizaje estratégicas a través de los procesos pedagógicos.

✓ Las Estrategias de Aprendizaje son asumidas principalmente por el estudiante a través de procesos metacognitivos que en el aula se logra al controlar y ser consciente de los procesos cognitivos necesarios para desarrollar una capacidad.

El docente es el encargado de proponer actividades de aprendizaje estratégicos que promuevan el desarrollo de la capacidad respectiva a través de activar los procesos cognitivos correspondientes (Mucha, 2009).

Procedimientos para elaborar una sesión de aprendizaje (Mucha, 2009):

1. Seleccionar las capacidades, conocimientos y actitudes (aprendizaje esperado) de la unidad didáctica correspondiente.
2. Analizar cuidadosamente el aprendizaje esperado de la sesión.
3. Determinar con exactitud los procesos cognitivos que se necesitan cumplir para desarrollar la capacidad respectiva.
4. Determinar los indicadores e instrumentos de evaluación respectivos tanto de los conocimientos y de la actitud ante el área a lograr.

5. Proponer actividades de aprendizaje pertinentes que permitan lograr el aprendizaje esperado.
6. Prever los Recursos materiales y el tiempo (tentativo) para cada una de las actividades.
7. Seguir una secuencia didáctica tomando en cuenta los procesos pedagógicos.

2.2.1.3.3 Desarrollo y Selección de estrategias:

Las estrategias de enseñanza son definidas como los procedimientos o recursos de mediación que utilizan los docentes con determinada intensidad para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes. El uso de diversas estrategias de enseñanza permite lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial.

Criterios para seleccionar y diseñar

Existe una gama muy extensa de opciones para seleccionar estrategias para lo cual el profesor debe identificar algunas características básicas que le puedan ser de utilidad para tomar decisiones sobre aquellas que sean un apoyo para lograr los objetivos de su curso.

Martín (1998) señala los siguientes criterios para la selección de una estrategia:

Validez: se refiere a la congruencia respecto a los objetivos, es decir a la relación entre actividad y conducta deseada. Una actividad es válida en la medida en que posibilite un cambio de conducta, o mejora personal, del sujeto en la dirección de algún objetivo (“validez” no es lo mismo que “valiosa”).

Comprensividad: también en relación con los objetivos. Se refiere a si la actividad los recoge en toda su amplitud, tanto en el ámbito de cada objetivo, como del conjunto de todos ellos. Hay que proveer a los alumnos de tantos tipos de experiencias como áreas

de desarrollo se intente potenciar (información, habilidades intelectuales, habilidades sociales, destrezas motoras, creencias, actitudes, valores, etc.).

Variedad: es necesaria porque existen diversos tipos de aprendizaje y está en función del criterio anterior.

Adecuación: se refiere a la adaptación a las diversas fases del desarrollo y niveles madurativos del sujeto.

Relevancia o significación: está relacionado con la posibilidad de transferencia y utilidad para la vida actual y futura.

2.2.2. Perfil didáctico

2.2.2.1. Estrategias didácticas

Avanzini (1998). Señala que las estrategias se apoyan en aspectos muy delimitados los cuales cumplen un fin, se ubican en el currículo y promueve aprendizajes cognitivos en el estudiante.

Díaz y Hernández (1999) señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

2.2.2.2. Modalidades de organización de la enseñanza

En cuanto a la peculiaridad de arreglar la enseñanza (Domínguez, 2005) se considera como modalidades en los distintos campos donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el estudiante, utilizando herramientas metodológicas, así mismo, aplicando la función y propósitos de la acción didáctica, en

los diversas actividades que deben estar acompañado por los herramientas que orienten y refuercen los aprendizajes, enriqueciendo los conocimientos de los estudiantes.

2.2.2.2.1. Exposición

A lo descrito por Sánchez (2006).La exposición considera como una secuencia de eslabones en este caso de ideas que se presenta en forma clara, exacta y secuencial para dar la información precisa al lector, de esta manera, las exposiciones se expresa como argumentos en donde se expone las ideas, pensamientos de manera oral terminando en conclusiones finales.

2.2.2.2.2. Técnica de la pregunta

Con respecto a esta técnica, Ulber (2000) sostiene que es una de los materiales formativo más relevante, funcionales y rápidas para generar el aprendizaje.

Esta técnica, se puede ser en la clase por los docentes y estudiantes con la finalidad de explorar, conocer o desarrollar la técnica de lluvia de ideas con la finalidad de indagar los saberes previos o evaluar el grado de conocimiento de temas propuesto en clase, se hace referencia que sirve para generar expectativas relacionado a los contenidos programados y comprobar si han logrado entender o asimilar los contenidos descritos.

Las conversaciones a través de preguntas sirven para darse cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes. Resulta sumamente necesaria para establecer interacción en el aula. Las preguntas que plantean tienen mucho significado para el docente, ya que desde ellas puede conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, sus intereses, su contexto social.

La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

2.2.2.2.3. Cuestionario

Con respecto al instrumento del cuestionario, tenemos una variedad de cuestionarios que se pueden elaborar y son útiles para el recojo de información éstas se caracterizan dependiendo el interés y la finalidad de su uso. Tal es así que permite determinar diagnóstico, predecir hechos y conocer situaciones entre otros, lo especificado por González (2006).

2.2.2.2.4. Demostraciones

Con respecto a las demostraciones, el autor (Dreyfus ,1990) señala que las técnicas de demostración son de un procedimiento más deductivo por ser una modalidad de exposición pero más lógica y concreta, la cual tiende a confirmar un resultado anteriormente enunciado. Es presentar razones encadenadas lógicamente o presentar hechos concretos que ratifiquen lo afirmado teóricamente. (Dreyfus ,1990).

2.2.2.2.5. Debates

El debate es una técnica, en donde según Calero (2004), su finalidad es promover en el estudiante exposiciones de diferentes puntos de vista de acuerdo a un tema central, de esta manera, lograr la mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir en el debate. Para ello, el docente debe

fomentar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos.

2.2.2.2.6. Trabajo colaborativo

Carrasco (2007) El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares ,asumir responsabilidades , organizarse para el trabajo , compartido , tomar iniciativas , elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales . Es aceptar las diferencias personales y culturales .Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales.

2.2.2.2.7. Lluvia de ideas

Osborn (1957) Se usa para generar un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo. Ayuda a incrementar el potencial creativo de un grupo, a recabar mucha y variada información, ayuda también a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motiva, es fácil de aplicar, útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal, se debe delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones, y reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden.

2.2.2.2.8. Juegos

Gomendio (1991), la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

Huizinga (citado por García 2009) enunció que “juego” en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

2.2.2.2.9. Método de proyectos

Sevillano (2005), el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. El método de proyecto en educación infantil

es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error. Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar. Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar. Iniciarse en edades tempranas – educación infantil- en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguirlas y a autoevaluarse. Cuando surge un proyecto en el aula, comenzamos poniendo en la pared un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va llenando según los pasos que vamos realizando. Así al terminar el proyecto, tenemos delante el proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos.

2.2.2.2.10. Talleres

“Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea” (Fernández (1992).

González (1987) se refiere... al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como

el lugar para la participación y el aprendizaje.

2.2.2.2.11. Dramatizaciones

Carrasco (2007) Es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro .Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

2.2.3. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) manifiesta que es un conjunto de teoría con la finalidad de aplicar las mejores estrategias en el aprendizaje de los niños, en el cual el niño es el centro del proceso educativo y es quien es la parte esencial en donde el docente debe aplicar mejores estrategias y basado en un enfoque teórico para generar el aprendizaje significativo y funcional.

De tal manera que las técnicas metodológicas aplicadas propicie espacios interactivos de aprendizaje, en este caso, el docente desempeña el papel de un facilitador, por la razón que es aquél quien orienta, guía las actividades y se convierte en un sistematizador de las experiencias y vivencias de los estudiantes.

2.2.3.1. Enfoque conductual

Utilizado por muchos docentes en el aprendizaje de los niños, parte desde lo

que, sostiene Garaigordobil (1995) que el conductismo “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”. Quiere decir que la conducta es mecánica, intuitiva no es necesario la memorización o el trabajo intelectual de realizar bosquejos mentales, más bien actividades rutinarias.

La teoría del condicionamiento operante o instrumental, planteado por Skinner (1920) en su teoría señala que el conductismo se evidencia en el aula, en donde los estudiantes ante un logro académico se siente o demuestran alegría o satisfacción, caso contrario es cuando el estudiantes ha obtenido calificaciones desfavorables esto genera descontento y muchas veces contribuye a la frustraciones en el estudiante.

Según Ticona (2008) trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje.

2.2.3.2. Enfoque reproductivo

El enfoque reproductivo, se considera a la manera de reiterar temas o textos que conduzcan a un aprendizaje memorístico sin antes motivar a un aprendizaje duradero. Según Álvarez (2000), indica que mediante preguntas exploratorias relacionado a un problema nuevo con la finalidad de indagar saberes previos y relacionar con el contexto de la realidad.

Del mismo modo, Rojas (2001) manifiesta que las actividades cognitivas

repetitivas tienden a generar en el estudiantes aprendizajes temporales que con el tiempo es posible desaparecerse. Por ello, ejercitar la razón y comprensión es básico para un buen rendimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas pero que generen un cambio y el otro es repetir o reproducir actividades que a la final se convierte en una rutina de aprendizaje.

2.2.3.3. El Enfoque colaborativo en el desarrollo de las actividades grupales

El aprendizaje colaborativo, citado Johnson y Johnson, (citado por Díaz 2002), manifiesta que como enfoque se soporta en el dinamismo y apoyo entre compañeros, así mismo, como aprendizaje los miembros de grupo asumen un rol, estas actividades guiadas en este caso por el docente, en donde el aprendizaje es considerado como un “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.

Así mismo, manifiesta (Johnson y Johnson; citado por Díaz: 2002), que se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

Salinas (2000) señala que el desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

2.2.3.4. Enfoque cooperativo

Los beneficios de este enfoque, según Gema (2011) señala que el aprendizaje cooperativo es una teoría propuesta por Dewey que tiene beneficios en el aprendizaje grupal ya que cada estudiante se apoya para construir los aprendizajes, su único interés es caminar hacia un solo rumbo y juntos lograr objetivos comunes que beneficie no solamente a uno sino a todos sus integrantes.

Se caracteriza por presentar:

- Una metodología dinámica y secuencia.
- Reúne alumnos sin distinción y se interrelacionan.
- El docente es un guía o promotor del buen desarrollo de la cooperación entre compañeros.
- Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

2.2.3.5. Enfoque del aprendizaje significativo

Esto también depende la aplicación de estrategias de cual se pretende generar los nuevo aprendizajes utilizando recursos que promueven la confrontación con sus saberes y al recibir el aprendizaje sea útil para el estudiante.

Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por

aprender lo que se le está mostrando.

2.2.3.6. Enfoque constructivo

En este enfoque, se basa en que el estudiante progresivamente va construyendo su propio aprendizaje, esto va a depender si es que está preparado o de lo contrario será poco la abstracción de los conocimientos.

2.2.4. Recursos como soporte de aprendizaje

Al desarrollar las actividades mediante el conjunto de ayudas didácticas sean estas audiovisuales, separata, tecnológicos o de material concreto, cada uno de ellos cumple una función específica en el aprendizaje

2.2.4.1. Palabra hablada del docente

Con respecto a la Palabra hablada de los docentes, Charlot (1994), manifiesta que es el recurso que se emplea comúnmente en el aula y fuera de ella, se considera un recurso pasivo, así como: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “

Charlot (1994) manifiesta que la palabra del maestro, es el recurso que mas aplica en el aula. Hablar de “la palabra del maestro” es importante como el primer recurso que se utiliza en el ámbito de la educación...vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La

Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico.

2.2.4.2. Lamina

Según Ordoñez (2012) Como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio

.2.2.4.3. Afiche

Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana. O sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de las metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus

pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto, en cada rincón de la ciudad y a la espera que vos, yo, él y ellos los miren. (Definición ABC, 2013)

2.2.4.4. Aula

Bembiere (2011) El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

2.2.4.5. Fotografías

Según Hernández (2013) (s.f). La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. .Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película

sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

2.2.4.6. Televisor

Lozano (1994) la televisión es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública. Nuestros hijos y alumnos pasan más horas ante la televisión a la semana, que tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones.

Los fundamentos del video son de carácter electrónico. La energía luminosa reflejada por la realidad se transforma en señales eléctricas que a través de un proceso de emisión por ondas, se convierte de nuevo en señales luminosas en las pantallas del televisor, que no es más que un mosaico de seiscientos veinticinco líneas (hasta la puesta en marcha de mil doscientos de la alta definición) que relacionan lumínicamente, excitadas por la corriente eléctrica.

2.2.4.7. Pizarra

Bravo (2003) El texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos.

Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información. La pizarra es el elemento que configura el clima escolar.

Permite:

- La creación de ideas a través de dibujos ideogénicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.
- Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.
- Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.

La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

2.2.4.8. Mobiliario

Según Jiménez (2003) Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido.

2.2.4.9. Grabadora

Bracamontes (2008) V. Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora. Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados

en CD, MP3 o en cassettes.

2.2.4.10. Libros

Moreno (2004) El libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje.

- Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.
- Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.
- No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.
- Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.
- Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas...
- La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado

2.2.4.11. Cuadernos

Gomez (2010) Los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas,

experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos

2.2.4.12. Fichas impresas

Hernández (s f) Es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos

Galo, (2004). Presenta las características que debe abarcar el material didáctico impreso, entre las cuales se encuentran:

- a) Motivación: Acción de proporcionar los estímulos necesarios para activar, dirigir y mantener la atención del educando, hacia el objetivo de aprendizaje durante todo el proceso. Debe ser continua, para lograr que la atención del educando no sólo se dirija al objetivo del aprendizaje, así poder lograr su éxito.
- b) Presentación: El instante inicial del proceso, es la acción de mostrar al educando el objetivo o contenido del material de aprendizaje, en forma global. Se observa al principio del proceso y su realización adecuada, puede servir de motivación inicial para atraer la atención, aunque su función específica es dar una visión de conjunto del aprendizaje. Tomar en cuenta presentación del tema y presentación del vestuario del expositor.
- c) Desarrollo: Esta es la parte fundamental del proceso, comprende las acciones del docente para orientar el aprendizaje del educando y las acciones del mismo para el objetivo de su aprendizaje. La eficiencia de estas acciones conducirá a lograr el

propósito de lo planificado anteriormente.

a) Motivación: Acción de proporcionar los estímulos necesarios para activar, dirigir y mantener la atención del educando, hacia el objetivo de aprendizaje durante todo el proceso. Debe ser continua, para lograr que la atención del educando no sólo se dirija al objetivo del aprendizaje, así poder lograr su éxito.

b) Presentación: El instante inicial del proceso, es la acción de mostrar al educando el objetivo o contenido del material de aprendizaje, en forma global. Se observa al principio del proceso y su realización adecuada, puede servir de motivación inicial para atraer la atención, aunque su función específica es dar una visión de conjunto del aprendizaje. Tomar en cuenta presentación del tema y presentación del vestuario del expositor.

c) Desarrollo: Esta es la parte fundamental del proceso, comprende las acciones del docente para orientar el aprendizaje del educando y las acciones del mismo para el objetivo de su aprendizaje. La eficiencia de estas acciones conducirá a lograr el propósito de lo planificado anteriormente.

2.2.4.13. Módulos

Vega (2011) Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro

2.2.4.14. Lecturas

Lozano, S. (1996) es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental.

2.2.4.15. Computadora

Espinoza (2006) La computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo,

comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos

Según Espinoza (1998) Las computadoras son máquinas diferentes, sirve para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden ser traducidas dentro de la maquina). En este caso cuando se examina la actitud de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos esta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños movimientos con sus dedos. Al usar el ratón requiere de un poco más de coordinación motora, sensibilidad aunque restrictivas, en comparación con jugar con la pelota o tocar un instrumento musical.

2.2.4.16. Ambientes Naturales

Hernández (2002) En el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello,

que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje.

III. Hipótesis Descriptiva

Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, departamento de la Libertad, año 2017.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

El nivel de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

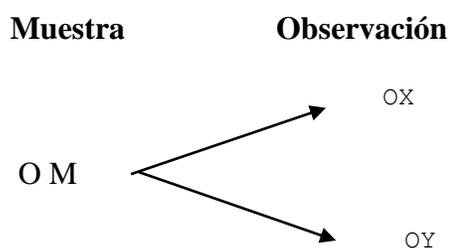
Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El tipo de la presente investigación es descriptivo.

Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Con respecto al diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.



Dónde:

OM: Observación de la muestra de docentes

Ox: Perfil Profesional

OY : Perfil didáctico

4.2. Población y muestra

4.2.1. Área geográfica de la investigación.

Tayabamba es la ciudad y distrito capital de la provincia de Pataz, región La Libertad, Republica del Perú. Se encuentra ubicada en la parte Sur-Central de la provincia, limitando al norte con los distritos de Buldibuyo y Huaylillas.

Al sur Tayabamba limita con los distritos de Santiago de Challas, Huancaspata y

Urpay, al este con el distrito de Ongón, y al oeste con Taurija.

La ciudad capital se encuentra a una altitud de 3203 metros sobre el nivel del mar; latitud 8°16'37.67''S, longitud 77°17'52.27''O; zona horario UT-5:00.

Tayabamba fue creada por ley del 2 de enero de 1857. Más tarde, con ley de un 27 de noviembre de 1897 pasó a ser la capital de la provincia después de haber sido elevada a la categoría de ciudad un 28 de abril de 1895.

4.2.2. Reseña Histórica de la I.E. Santo Toribio

La Institución Educativa “Santo Toribio” de Tayabamba fue creado con Resolución Suprema N° 204 el 22 de mayo de 1961 e inaugurado el 12 de setiembre del mismo año, siendo Presidente de la República el Sr. Manuel Prado Ugarteche y Ministro de Educación el Sr. Alfonso Villanueva Pinillos, gracias a la oportuna gestión de la Sra. María Colina de Gotuzzo, diputada por la Libertad, haciendo realidad el sueño de todos los Patacinos. El primer Director fue el Profesor Luis Donet Calderón, continuando los siguientes profesores como Directores nombrados: Misael Valderrama, Elvira Romero Cárdenas, Julio Campana Ortecho, Gilberto Flores Escudero, Matías Jara Franco, Dante Caballero Noriega, Josías Estrada Ramos, nombrado el año 2002, y actualmente designado por un periodo de tres años (hasta el 2017) el Dr. José Aquiles Romero Ponte.

En el año 2017 amplía sus servicios en el nivel primario, atendiendo los grados Primero y Sexto, con proyección a completar todos los grados de manera paulatina en el transcurso de los siguientes años

La Institución Educativa cuenta con su fundo “Gochirca”, donado por el Sr. Esdras Añorga Ponte y doña Evangelina Caballero en el año 1960

Asimismo, la I.E. cuenta con aulas funcional de inglés, una aula de innovación pedagógica, sala de cómputo, auditorio, laboratorio de Física, Química y Biología, y taller de Carpintería.

La Institución Educativa “Santo Toribio” se destaca en los aspectos: deportivo, científico tecnológico, argumentación y debate, proyectos productivos, entre otros.

4.2.3. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

La población está conformada por todos los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio.

4.2.4. La muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar”

La muestra es no probabilística, compuesta por 21 docentes del nivel secundaria de la I.E: Santo Toribio del distrito de Tayabamba, departamento de la Libertad.

Tabla 1: Muestra de docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundario de Santo Toribio-Tayabamba,2017.

N°	I.E. Santo Toribio	UGEL	N° de Docentes del nivel secundaria	Total
1	Santo Toribio	Pataz	21	21

Fuente: Cuadro de asignación de personal en las Instituciones educativas año 2017

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

La estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos (Santivañez, 2009).

Tabla 2. Operacionalización de variable

Variable	Operacional			
	Dimensión o atributos	Sub dimensión	Criterio	Indicador
Perfil Profesional	Formación Profesional	Básica	Regular	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituto superior pedagógico ✓ Universidad.
			Complementación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proveniente de Inst. superior tecnológico ✓ Proveniente de Inst. superior pedagógico
		Continua	Segunda especialidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En otro nivel educativo/especialidad ✓ En campos afines a la especialidad profesional
			Post grados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mención ✓ Grado obtenido ✓ Universidad
	Desarrollo Laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio	✓ Por rango de cinco años
			Situación laboral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombrado ✓ Contratado
		Gestión de aula	Nivel/especialidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Básica regular ✓ Básica alternativa
			Planificación de sesiones de clase	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de sesión ✓ Desarrollo de sesión
		Gestión directiva	Cargo desempeñado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Director ✓ Docente de aula multigrado ✓ Docente unidocente
	Conocimiento didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias	✓ Criterios para seleccionar y diseñar

--	--	--	--	--

Variable	Dimensión o Atributo	Indicadores
Perfil Didáctico	Modalidad de organización de enseñanza	Exposición Técnica de pregunta Debate Lluvia de ideas Trabajos en grupo colaborativo Juegos Talleres Dramatizaciones Método de proyectos
	Enfoque metodológico de aprendizaje	Enfoque de aprendizaje conductual Enfoque de aprendizaje reproductivo Enfoque de aprendizaje colaborativo Enfoque de aprendizaje cooperativo Enfoque de aprendizaje significativo Enfoque de aprendizaje constructivo.
	Recursos (soporte del aprendizaje)	Palabra hablada del docente, Láminas , Afiches, Aula Fotografías, Televisor, Pizarra Mobiliario , Grabadora, Libros, Cuadernos, Fichas impresas, Módulos, Lectura, Computadora, Ambientes naturales

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel secundaria sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol que cumplen los docentes la I.E. Santo Toribio, del distrito de Tayabamba se utilizará la técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

4.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

4.4.2. Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas las docentes del nivel secundaria fue realizada por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente formula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 3

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante

Concordancia entre jueces	Fi	%
No	0	0
si	35	100
Total		100

Fuente. Reporte de jueces de experto, mayo de 2017.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 3, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se

realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

4.4.3. Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,610	3

4.5. Plan de análisis

El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

4.5.1. Medición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Tabla 4. Baremo de categorización de estrategias didácticas.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia , didáctica
- 48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortaleza	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según

baremos a continuación.

Tabla 5. Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

•Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 6. Dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

•Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 7. Dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

•Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 8. Dimensión de la estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Vídeos	Computadoras e internet (blog, wiki
Imágenes(figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

4.6 Matriz de consistencia

Tabla 9

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Diseño de Investigación	Población y Muestra
Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, departamento de la Libertad, año 2017.	¿Cuáles es el Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, departamento de la Libertad, año 2017?	<p>General Determinar el Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, departamento de la Libertad, año 2017.</p> <p>Específicos Identificar el perfil profesional de los docentes de la I.E. de educación secundaria.</p> <p>Identificar el Perfil didáctico en el manejo de estrategias didácticas utilizadas por los docentes.</p>	<p>Perfil profesional y perfil didáctico</p> <p>Indicadores</p> <p>Modalidad de organización de la enseñanza</p> <p>Enfoque metodológico</p> <p>Recursos del aprendizaje</p>	<p>Tipo descriptivo</p> <p>Nivel Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental descriptivo simple</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p>	21 docentes I.E. de educación secundaria Santo Toribio del distrito de Tayabamba

4.7 Principios éticos

En el presente trabajo se hace hincapié a los principios éticos de confidencialidad, respeto a la dignidad de la persona y respeto a la propiedad intelectual, así mismo se reconoce que toda información utilizada en el presente trabajo ha sido utilizada para fines académicos exclusivamente. Así mismo, la búsqueda del bien viene de la mano de la Justicia, que en investigación se relaciona con los procedimientos y resultados justos en la selección de los sujetos a dos niveles: individual y social. La justicia individual en la selección de sujetos requiere que los investigadores muestren imparcialidad.

De este modo, puede considerarse un asunto de justicia social que exista un orden de preferencia en la selección de clases de sujetos (adultos antes que niños) y que algunas clases de sujetos potenciales (enfermos mentales confinados o prisioneros) puedan involucrarse como sujetos de investigación sólo bajo ciertas condiciones.

De todas formas pueden surgir injusticias aparentes en la selección de sujetos, y estas injusticias en algunos casos, se debe a prejuicios sociales, raciales, sexuales y culturales establecidos en la sociedad. De ahí la necesidad de establecer disposiciones especiales para la protección de los derechos y el bienestar de las personas que participan en una investigación en especial de aquellas en condiciones vulnerables. (Cruz, 2008).

V. Resultados

5.1. Perfil Profesional y didáctico de los docentes de educación secundaria de la

I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba 2017

5.1.1. Formación profesional

TABLA 10

Centro de estudios superiores donde realizó sus estudios

	fi	%
Universidad	13	62
Instituto Pedagógico	6	29
Complementación	2	10
Otros	0	0
Total	21	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril del 2017

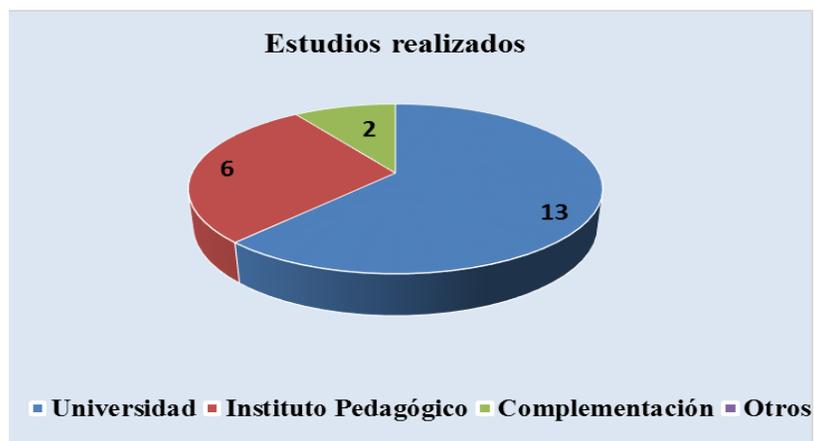


Figura 1: gráfico del porcentaje del lugar donde estudiaron.

La tabla 10 y la figura 1 muestran que el 62 % de los docentes se formaron en universidad, seguido de un 29% lo realizaron en un instituto superior pedagógico y solo el 10 % mediante complementación pedagógica.

TABLA 11

Docentes con estudios de segunda especialidad

Estudio de Segunda Especialidad	fi	%
Si	2	9.5
No	19	90.5
Total	21	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril del 2017

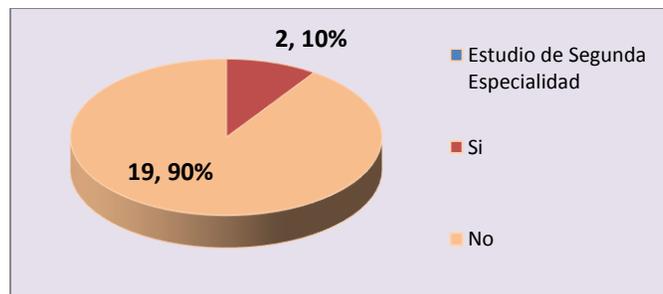


Figura 2: Gráfico de Docentes con estudios de segunda especialidad

De la tabla 11 y figura 2, se observa que solamente el 10% tiene estudios de segunda especialidad y el 90% no tiene estudios de segunda especialidad.

Tabla 12
Docentes con estudios de Grado

Docentes con grado	fi
Bachiller	19
Maestría	6
Doctor	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril del 2017

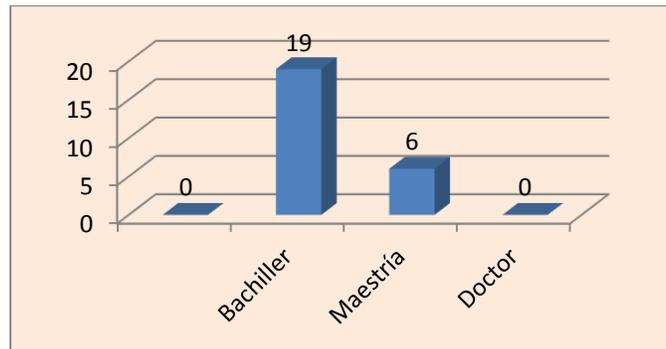


Figura 3: Gráfico de Docentes con estudios de maestría.

La tabla 12 y la figura 3 muestran los resultados de los docentes que estudiaron maestría, donde solo el 6 docentes tiene estudios de maestría, mientras que 19 docentes no tienen estudios de maestría.

Además hay que mencionar que ningún docente tiene estudios de doctorado.

TABLA 13

Años de experiencia laboral

Tiempo que elabora en la I.E.	n
1 a 5 años	7
6 a 10 años	8
11 a 20 años	4
21 años a mas	2

Fuente: Temario aplicado a los docentes, Abril 2017

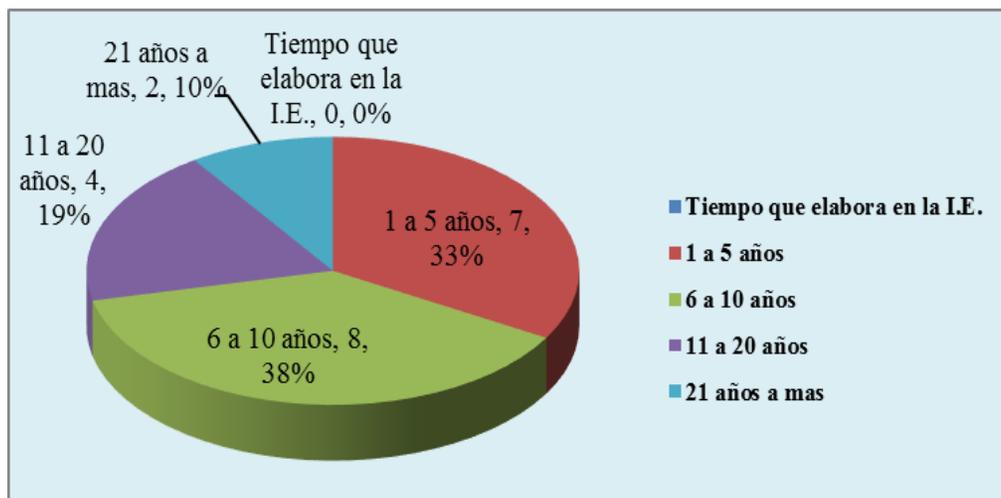


Figura 4: Gráfico, Años de experiencia laboral

La tabla 13 y la figura 4 muestran que el 33 % de los docentes tiene de uno a 5 años de experiencia, el 38 % tiene experiencia entre 6 y 10 años, el 19 % tiene experiencia entre 11 y 20 años además el 10 % tiene más de 21 años de experiencia.

TABLA 14
Condición laboral

Situación Laboral	fi	%
Nombrado	13	61.9
Contratado	8	38.1
Total	21	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2017

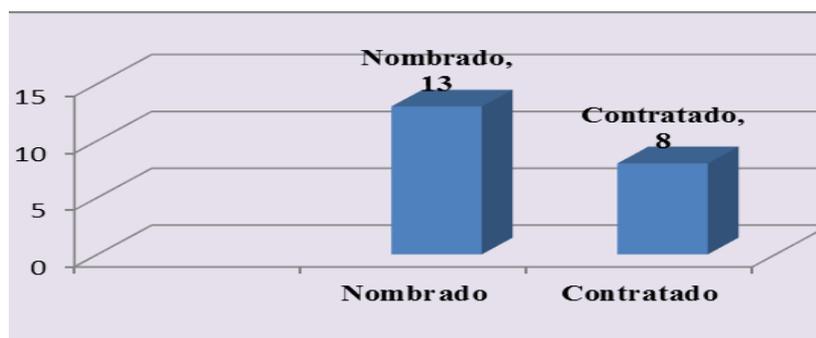


Figura 5: Gráfico de la situación laboral de los docentes.

La tabla 14 y la figura 5 muestran que el 61.9 % de los docentes son nombrados, mientras que el 38.1% son docentes contratados. Hay que mencionar que todos los docentes objetos de estudio laboran en el nivel secundario.

TABLA 15
Planificación: De sesión y unidad

	Planifica cada sesión fi	Planifica cada unidad Fi	%
Si	21	21	100
No	0	0	0
Total	21	21	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2017



Figura 6: grafico sobre la planificación de la unidad y sesión por los docentes

La tabla 15 y el grafico 6 nos muestran que los 21 docente manifiestan que parte de la planificación, ejecutan mediante las sesiones y actividades.

TABLA 16
Perfil profesional

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
En formación	15	71.4
Formados	6	28.6
Total	21	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2017

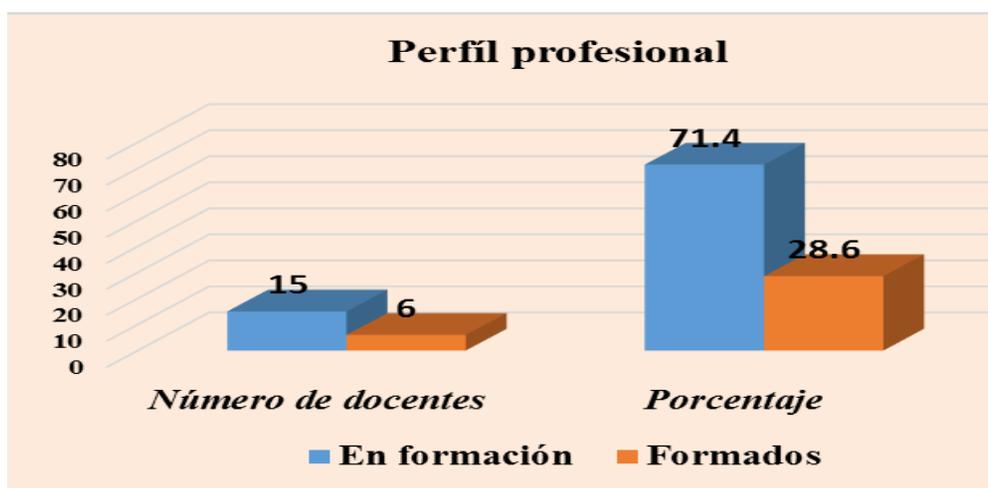


Figura 7: Gráfico del Perfil profesional

La tabla 16 y el gráfico 7 muestran los resultados del perfil profesional del docente, donde 15 docentes están formados que representa el 71.4 % del total y 6 docentes están en formación el cual representa el 28.6 % de docentes que están en camino a formarse.

5.2. Perfil didáctico en el manejo de Estrategias didácticas utilizadas por los docentes

Tabla 17

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, 2017.

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	3	14
Dinámicas	18	86
Total	21	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2017.

Figura 8. Estrategias utilizadas por los docentes



Fuente: Tabla 17.

En la tabla 17 y figura 8 en relación a las estrategias didácticas se observa que el 86% de los docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámico y el 14 % utilizan las estrategias estáticas.

Tabla 18.

Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, 2017.

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.

ELECCION DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA									
	DEBATE	EXPOSICION	JUEGOS	TRAB.COLAB	TALLERES	TECN PREG	DRAMATIZ	PROYECTOS	LLUVIA IDEAS
1°	0	7	3	2	0	0	3	0	6
2°	2	0	0	7	1	2	0	5	4
3°	6	4	2	2	0	2	0	3	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2017

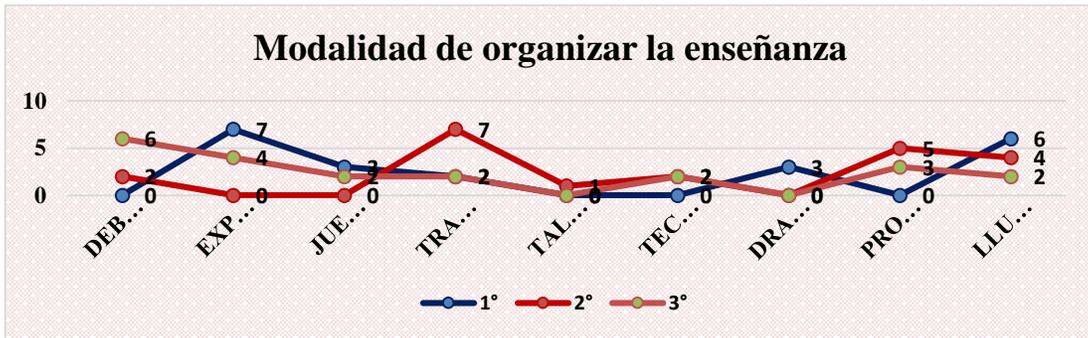


Figura 9. *Modalidades de organizar la enseñanza utilizada por los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, 2017.*

Fuente: Tabla 18.

En la tabla 18 y figura 9 en relación a las modalidades de organización de la enseñanza se observa que 7 docentes utilizan como primera prioridad la modalidad de las exposiciones, 7 docentes utilizan como segunda prioridad la modalidad de la trabajo colaborativo y 6 docentes utilizan como tercera prioridad la modalidad de debate.

Tabla 19

Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, 2017.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE						
PRIORIDADES	APSIGNIF	APRECOL	APRECONST	APCONDUC	APRECOOP	APREPROD
1°	10	2	2	5	0	2
2°	6	7	5	2	0	1
3°	3	3	6	0	6	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2017.

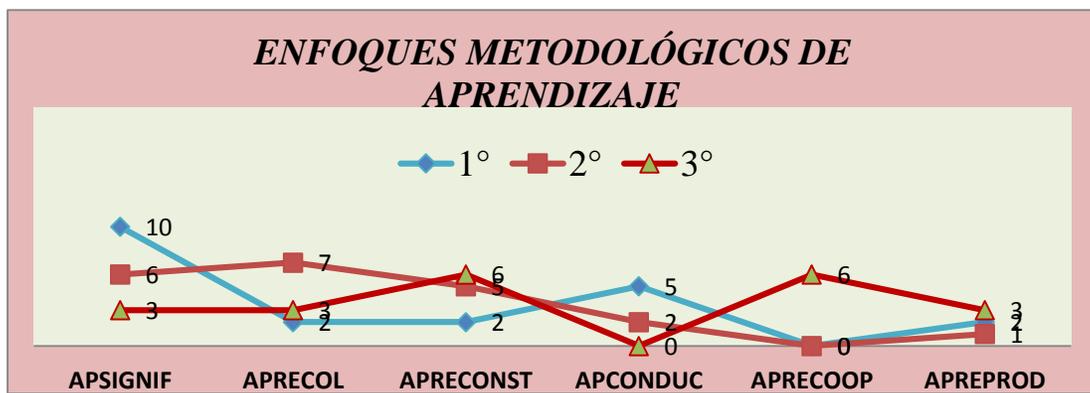


Figura 10. *Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizado utilizadas por los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, 2017.*

Fuente: Tabla 19.

En la tabla 19 y figura 10 en relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje se observa que 10 docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo, 7 docentes utilizan como segunda prioridad el aprendizaje colaborativo y 6 docentes utilizan como tercera prioridad el aprendizaje constructivista y aprendizaje cooperativo.

Tabla 20

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Tayabamba, Abril 2017.

PRIORIDADES	ORGPREVI	MAPCONC	COMPARAC	ORGACTVGRUP	APRENGRUP	ACTVTOMA	ACTVEXAMID
1°	7	5	0	6	3	0	0
2°	4	6	3	4	2	2	0
3°	2	4	2	4	0	6	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2017.

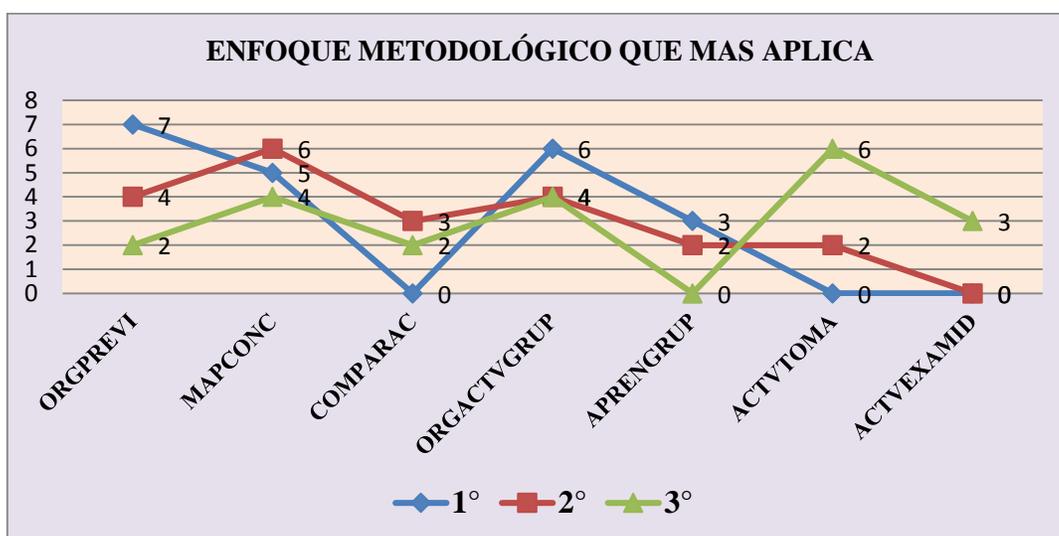


Figura 11. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, 2017.

Fuente: Tabla 20.

En la tabla 20 y figura 11 en relación a las estrategias de aprendizaje se observa que 7 docentes utilizan como primera prioridad los organizadores previos, 6 docentes utilizan como segunda prioridad los mapas conceptuales y 6 docentes utilizan como tercera prioridad Actividades para casa.

Tabla 21

Recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, 2017.

Prioridades	AULA	MOBILIARIO	PIZARRA	CUADERNOS	FICHAS IMP	AMB.NAT	GRABADORA	TELEVISOR	COMPUTAD	LIBROS	MÓDULOS	LÁMINAS	LECTURAS	FOTOGRAF	AFICHES
1° Prioridad	0	0	3	2	0	3	0	4	4	0	5	0	0	0	0
2° Priorida	2	0	4	0	7	0	0	5	0	0	3	0	0	0	0
3° Prioridad	0	0	5	3	2	3	0	4	0	0	0	4	0		0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2017.

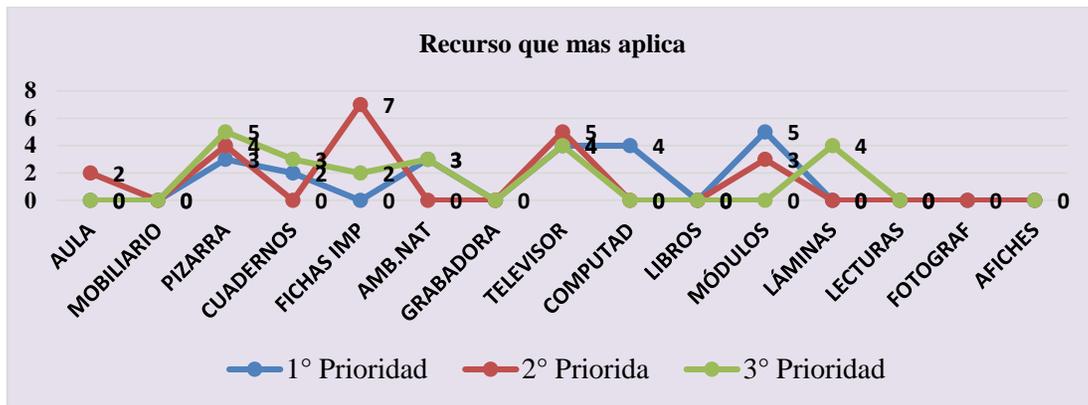


Figura 12. Recursos como soporte del aprendizaje utilizados por los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, 2017.

Fuente: Tabla 21.

En la tabla 21 y figura 12 en relación a los recursos como soporte del aprendizaje se observa que 5 docentes utilizan como primera prioridad los módulos, 7 docentes utilizan como segunda prioridad las fichas impresas y 5 docentes utilizan como tercera prioridad la pizarra, seguido de 4 docentes utilizan el televisor y láminas.

5.2 Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias didácticas de los del nivel secundario de Santo Toribio-Tayabamba,2017

Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio:

5.2.1. Perfil Profesional de los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba2017

Tribó (2008) manifiesta que el profesor de secundaria ha de asumir que las categorías del conocimiento -el saber, el saber hacer y el saber ser- son analíticas, y que lo que le define como docente competente no es el dominio de la ciencia que enseña, sino su capacidad profesional de integrarla adecuadamente en las secuencias instructivas, en sintonía con el perfil psicopedagógico de los alumnos y el contexto sociocultural del centro educativo.

Asi mismo, manifiesta (Tribo; 2008) que por muy sabio que sea un profesor y tenga un buen dominio disciplinar, si no ha adquirido estas competencias profesionales específicas que le hacen tomar conciencia de los límites, de los mínimos y de los máximos, de lo que puede y de lo que no puede exigir a sus alumnos, difícilmente tendrá éxito en el aula. El profesor siempre debe situar el nivel de exigencia por encima de lo que los alumnos saben sobre el tema.

Los resultados nos demuestra que: que el 62 % de los docentes se formaron en universidad, seguido de un 29% lo realizaron en un instituto superior pedagógico y solo el 10 % mediante complementación pedagógica, esto demuestra que los docentes encuestados tiene una buena formación profesional.

Con respecto a estudios de segunda especialidad, tenemos que dos docentes 10% tiene estudios de segunda especialidad con mención en educación especial e Inclusiva y el 90% no tiene estudios de segunda especialidad.

Torres J. (10); realizó una investigación Dilemas y necesidades de formación del profesorado en el marco de una escuela comprensiva que atiende a la diversidad en España; se pretende analizar los dilemas que se plantean en el diseño y desarrollo de los planes de formación inicial del profesorado y su posterior incidencia en las necesidades que se generan en el desarrollo profesional. Desde la perspectiva de una necesaria coordinación, se intenta justificar la necesidad de una formación de los profesionales más acorde con los principios de atención a la diversidad y la exigencia de redefinir un nuevo perfil que mejore la competencia profesional del profesor, para ofrecer respuestas a las necesidades, especiales o no, de los alumnos y alumna. En conclusión la formación del profesor, desde una perspectiva indagadora-reflexiva, e necesario convertir en un profesional emancipador, crítico e investigador de su práctica que, a su vez, desarrollará el pensamiento reflexivo cuando se implique interactivamente en el escenario donde se lleva a cabo la práctica.

Del mismo modo, tenemos seis docentes con grado de maestría, con respecto a los años de experiencia tenemos que el 33 % de los docentes tiene menos de 5 años de experiencia, el 38 % tiene experiencia entre 6 y 10 años, el 19 % tiene experiencia entre 11 y 20 años además el 10 % tiene más de 21 años de experiencia. Del mismo modo la condición laboral tenemos 13 docentes se encuentra en condición de nombrado y 8 docentes contratados.

Con respecto a la planificación curricular, se evidencia que si planifican sus

actividades o programaciones curriculares y el perfil profesional demuestra que el 71.4 % (15) docentes están en pleno proceso de formación; es decir capacitándose, estudiando y preparándose académicamente. Mientras que 28% (6) docentes se consideran ya formados.

5.2.1. Perfil didáctico en el manejo de estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la I.E. Santo Toribio, distrito de Tayabamba, 2017.

De esta manera, con respecto al perfil didáctico y estrategias didácticas utilizadas por los docentes, Santivañez (2009) manifiesta que las estrategias didácticas viene hacer un conjunto de acciones ordenado y estructurado la manera o forma de organizar la enseñanza y dentro de la investigación debe responder a un metodológico para asegurar el aprendizaje. Cabe resaltar que mientras más clara tenga el objetivo de lo que se pretende lograr mucho mejor será la selección de los recursos para generar el entramado en los conocimientos.

Con referencia a los resultados obtenidos mediante el instrumento, tenemos que el 86 % de los docentes utilizan estrategias de tipo dinámico, mientras 11 14 % (3) docentes utilizan estrategias estáticas. De esta manera, decimos que la estrategia al ser dinámica el estudiante se motiva por aprender y ello se puede presentar: impulsada por el grupo y que promuevan autonomía; es decir este tipo de manifestaciones de las estrategias genera motivación, interés en el aprendizaje.

En el trabajo de Marreros (2011) los resultados obtenidos se corrobora con los resultados de la presente investigación, en donde la investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente

y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011, concluyendo que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo.

La encuesta aplicada a los docentes arrojó que tienen estrategias didácticas dinámicas, la modalidad de organizar la enseñanza tuvo como prioridad a los juegos, que son dinámicas impulsada por el grupo, el enfoque didáctico de los docentes son el aprendizaje significativo que son generadores de autonomía y utiliza como recursos el aula que son de tipo estática. Las estrategias didácticas dinámicas permiten la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje.

5.2.1.1. Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización

La modalidad de organizar la enseñanza, para Domínguez (2005) Considera que una organización para el aprendizaje son aquellas que se basan en la planificación, los cuales se basan en elementos prioritarios como actividades o tareas que se utilizan para generar un ambiente acogedor y agradable pertinentes a la ocasión.

Los cuales expuestos reflejan que 7 docentes utilizan como primera prioridad la modalidad de las exposiciones, 7 docentes utilizan como segunda prioridad la modalidad de la trabajo colaborativo y 6 docentes utilizan como tercera prioridad la modalidad de debate , Una **exposición** es un acto de convocatoria, generalmente

público, en el que se exhiben colecciones de objetos de diversa temática (tales como: obras de arte, hallazgos arqueológicos, instrumentos de diversa índole, maquetas de experimentos científicos, maquetas varias, temas de debate, etc...), que gozan de interés de interés (Gomedio, 1991).

El debate es una de las técnicas más empleadas para enseñar a organizar el discurso oral. Con él se desarrollan habilidades de tipo comunicativo, cognitivo y social. Francesco Sabatini, 1990, afirma que una «discusión» es una forma de diálogo que se realiza a partir de un tema o argumento y sobre hechos que son muy importantes para los interlocutores; ya que su objetivo es convencer a los otros de nuestras propias ideas. Una discusión se convierte en debate cuando tiene carácter público y está regulada por un moderador (Magos Guerrero, 2006).

Concluyendo utilizando las diversas técnicas como el debate, exposiciones para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes para que aprenden a relacionarse y comunicarse.

5.2.1.2. Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje_

Con respecto a los enfoques metodológicos de aprendizaje, Díaz y Pereira (1997) los definen como una totalidad, el aprendizaje es activo y con una individualidad propia cuando hay motivación que contribuya a una formación total en su desarrollo humano.

Los resultados demuestran en relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje se observa que 10 docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje

significativo, 7 docentes utilizan como segunda prioridad el aprendizaje colaborativo y 6 docentes utilizan como tercera prioridad el aprendizaje constructivista y aprendizaje cooperativo.

Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (Rodríguez, 2009).

Lo encontrado por Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Se concluyó que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

5.2.2.3. Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje

Los recursos como soporte de aprendizaje, según Pinto (2009) son los elementos necesario que utiliza el docente en una sesión de aprendizaje. Este modo de utilizar los recursos son importantes y es aplicado en su contexto en el que se realice, además estos recursos servirá de puente entre el conocimiento y el aprendizaje.

Los resultados orientan que los profesores más usan las láminas, ya permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. (Ordoñez, 2012).

Lo encontrado en la investigación respecto al uso de los recursos concuerda con lo encontrado por Murillos (2012), en la construcción de un Test de vocabulario para preescolares costarricenses de 3 a 6 años (TEVOPREESC) que está constituido por 154 láminas, 146 de estímulos y 8 de entrenamiento, la lectura en preescolar se dinamiza a través de láminas.

Así mismo, en relación a los recursos como soporte del aprendizaje se obtuvo que 5 docentes utilizan como primera prioridad los módulos, 7 docentes utilizan como segunda prioridad las fichas impresas y 5 docentes utilizan como tercera prioridad la pizarra, seguido de 4 docentes utilizan el televisor y láminas, siendo estos recursos mas utilizados por los docentes, esto genera o transmite actividades, motivaciones para el aprendizaje.

Gonzales, I. (2014) manifiesta que la estimulación constante del aprendizaje dentro del ámbito áulico, permite en el docente reflexionar sobre la concepción educativa y sus interacciones, porque a partir de los recursos didácticos, no sólo se activa el rol del alumno, sino también la creatividad del docente, convirtiéndose ambos en verdaderos motores de nuevos y variados recursos didácticos, de acuerdo a las exigencias generales del aula. Es por ello que el uso de los recursos didácticos como mediadores y guías en el proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser consciente, intencional y selectivo, en función de alcanzar determinadas objetivos.

Valorándose de esta manera lo emotivo y afectivo en cuanto a la satisfacción de necesidades educativas.

Un buen docente utiliza como herramienta los recursos didácticos en propósito de facilitar la comprensión de los estudiantes y de que sus intervenciones sean más

efectivas, considerando para los mismos la mejor vía para llevar a cabo la acción didáctica, desarrollando destrezas y evitando un aprendizaje memorístico.

VI. Conclusiones

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente se llegan a las siguientes conclusiones:

- Se llegó a perfilar que el 62% de los docentes estudiaron (10 semestres académicos) en la Universidad, 29% estudiaron en el instituto pedagógico y el 10% en la modalidad de complementación. En cuanto a la formación continua, presenta como primera prioridad que los docentes que 6 docentes cuentan con el grado de maestría y la planificación de la unidad el 100 % planifica su unidad de aprendizaje y el 71 % de los docentes señala los docentes están en formación, mientras que el 28.6 docentes está en situación de formados.
- Con respecto al perfil didáctico, tenemos que (18) docentes aplican las estrategias dinámicas que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, en los procesos de enseñanza.

Las estrategias didácticas de la modalidad de organización se refiere que los docentes más se orientan en la modalidad de las exposiciones, seguido del trabajo colaborativo.

Las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos, seguido del aprendizaje colaborativo y finalmente el aprendizaje constructivista.

Los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes los organizadores previos, seguido de los mapas conceptuales complementando con algunas actividades para casa o de investigación.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, C. (2000) *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Editorial.
- Arroyo D, Santibáñez R. (2009) Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular
- Ausbel, D. (1976) *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Mexica. Cognitiva. Barcelona, ed. Paidós.
- Aguilar, C. (2007). *Trabaja cooperativo en el estudio de las matemáticas*, Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Campus Central de Guatemala, Guatemala.
- Avanzini, G. (1998) *La pedagogía hoy*. México, FCE.
- Bello, I. (2011) *Estrategias didácticas utilizada por los docentes para abordar el retraso simple del lenguaje en el aspecto fonológico, en niño de los 4 años de edad en las I.E. del nivel inicial de la zona urbana del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2011*
- Bembiere C. (2011) *Definición ABC “aula”*[base de datos de internet]. España: Publicaciones Care. 2011. Recuperado 28 de octubre 2013. Recuperado en: <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Bracamontes V. (2008) *Investigación de la grabadora* pág. 1 tecnología educativa. Recuperado de: <http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-grabadora#81>
- Bravo J. (2003) *Uso de la pizarra y los medios relacionados* Recuperado en:

<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>

Bojórquez I. (2005) Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L.

Calero (2004). Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa .Chimbote – Perú.

Carrasco J. (2004) Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor. Madrid: Ediciones RIALP S. A.

Carrasco D. (2006) Metodología de la investigación científica. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición.

Carrasco W (2007) Didáctica de las ciencias sociales. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú.

Carhuanina S. (2007). Didáctica de la Matemática para educación. [Revista en Internet]. Recuperado de:
[http://www.uladech.edu.pe/webuladech/escuelas/silabos/200901/05/200901051074 .pdf](http://www.uladech.edu.pe/webuladech/escuelas/silabos/200901/05/200901051074.pdf)

Cojtín, F. (2008). Cociente intelectual y aprendizaje de la matemática. Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.

Charlot, B. (1994) La palabra del profesor. Metodología de investigación. Recuperado de:
<http://books.google.com.pe/books?id=XQbroccUYo8C&pg=PA7&lpg=PA7&dq=Charlot,+B.+%281994%29+La+palabra+del+profesor&source=bl&ots=srqkuE516d&sig=bweBepYMyEBXsbN9ZLjuD>

pKa4Y&hl=es&sa=X&ei=JKEDVOWzB8TLgwTlqYCQBQ&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=Charlot%2C%20B.%20%281994%29%20La%20palabra%20del%20profesor&f=false

de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009". [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Casma – Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2009.

Díaz B y Hernández (2002) Estrategias para un aprendizaje significativo. 2 ed. México. Mcgrawhill;

Díaz J, Pereira A. (1997) Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Costa Rica: IICA.

Dreyfus, T. (1990) Processus in advanced mathematical thinking (cap. 5). En TALL D. O. (Ed). Advanced mathematical thinking. Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publisher. pp. 65-81

Domínguez M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES. 2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en: http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidad_des_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Espinoza M (2006) “la computadora como recurso didáctico, Argentina: artículo. Recuperado el 3 de noviembre 2013] disponible en: http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006_computadora_Como_recurso-didáctico.

Fernández, B. (1992). “Aula taller: sinónimo de hombre abierto”. Buenos Aires

Editorial .Bonum.

Galo, C. (2004). Tecnología didáctica, Novena reimposición, Guatemala, Editorial Piedrasanta.

Garaigordobil, L. (1995) Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad. Bilbao, Descleé Brouwer.

Gomedio M. (1991) Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor:agricot; (2): 228-236.

González, F. (2006) Guía técnica para la construcción de cuestionarios. Recuperado de: http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm

Gonzales, M. (1987) El taller de los talleres. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcuberes.htm>

Gómez M. (2010) Recuperado en:
http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose

Hernández (s.f) (2013)medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos
Recuperado el 30 de octubre Recuperado en
<http://unmsm.tripod.com/gropos01>

- Herrera, J. (2008). Investigación cuantitativa. Recuperado de:
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024988>
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033039>
- Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003) Recursos Didácticos, (3ra ed.). Madrid-España. Ministerio de Educación.
- Johnson, D.W., Johnson, R., & Holubec, E. (1998a). Advanced cooperative learning (3rd ed.). Edina, MN: Interaction Book Co.
- Lozano S. (1996) tecnología del lenguaje y la literatura. Trujillo, trabajo de investigación
- Lozano, S. (1994). Los senderos del lenguaje. (ed.). Trujillo, Perú: Libertad.
- Guerrero, J. (2006). «El debate en el aula: una actividad que tiene que ser enseñada», en Memorias del II Foro Nacional de Estudios en Lenguas, Universidad de Quintana Roo, México, 153-165.
- Martínez V (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia Edu. Recuperado de http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n
- Marreros, G. (2011) Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas– Trujillo en el primer trimestre del año

académico 2011. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2011.

Moreno I. (2004) La utilización de medios y recursos didácticos en el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid

Oria, M; Pita, K. (2011: 75). Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

Osborn A. (1957) Imaginación Aplicada. 11ed Madrid. Velflex.

Ordoñez, C. y Tinajero (2012) (s.f), A. Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid, España: Edición MMY tomo 3.

Paz (2010). Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad nacional del Santa.

Pinto, M. (2009).Recursos para el Aprendizaje. Recuperado de: www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm

- Rojas, F. (2001) Enfoque sobre aprendizaje humano. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Venezuela Universidad Simón Bolívar.
- Salinas J. (2000) El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. 2 ed Madrid; Pearson Prentice Hall.
- Sánchez, J (2006) Explicación y exposición. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>
- Sevillano L. (2005) Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Prentice Hall. (6): 53- 58.
- Skinner, A. (1920). Conductismo. Recuperado de: <http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>
- Ticona, D. (2008) Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores. (1ed.).Caracas, Venezuela.
- Torres J.(2009). Dilemas y necesidades de formación del profesorado en el marco de una escuela comprensiva que atiende a la diversidad en el espacio de España. [Artículo en internet].1999.Recuperado en: <http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20493&dsID=dilemas.pdf>
- Tribó G.(2008) El nuevo Perfil profesional de los profesores en secundaria. España. [Revista de Internet]. 2008. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/706/70601109.pdf>

- Tuj, M. (2006). Didáctica de la matemática y aprendizaje significativo, Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.
- Uliber C. (2000). “El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales”. Lima: Editorial San Marcos.
- Vilca, C (2012) La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011.
- Vega M. (2011) Módulos. Recuperado de: ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110

Anexos



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL NIVEL
SECUNDARIA**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución

Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así

sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo Colab.					
Talleres					
Técnica de la pregunta					

Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4

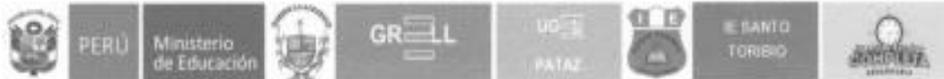
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

El Director de la Institución Educativa "SANTO TORIBIO"/AI-P-ESM- EBR, con código Modular N° 0395376, del Distrito de Tayabamba, Provincia de Pataz, Región La Libertad que otorga la presente:

HACE CONSTAR:

Que la Bachiller **LIZ MILAGROS BARAS CABALLERO**, identificada con DNI N° 18199344; ha desarrollado su proyecto de investigación que tiene por título: "**PERFIL PROFESIONAL Y DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SANTO TORIBIO, DISTRITO DE TAYABAMBA, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, AÑO 2017**", en nuestra Institución Educativa con los Docentes del Nivel Secundaria en el año 2017.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Tayabamba, 19 de junio del 2017



Dr. José Romero Ponte
DIRECTOR

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGUN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: Marcela Ruiz Willem
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Licenciatura
 CARGO ACTUAL: Docente

TÍTULO DE LA TESIS:

PERFIL PROFESIONAL Y DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SANTO TORIBIO, DISTRITO DE TAYABAMBA, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, AÑO 2017.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	/		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio.	/		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	/		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	/		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	/		
6	Los ítems son claros y entendibles.	/		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	/		

OBSERVACIONES:

FIRMA: 
 DNI N° 72045620

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

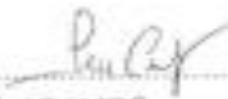
APELLIDOS Y NOMBRES: CUADRA LERAMA, Wilmer Gerald
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Magister en Educación
 CARGO ACTUAL: Subdirector

TÍTULO DE LA TESIS:

PERFIL PROFESIONAL Y DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SANTO TORIBIO, DISTRITO DE TAYABAMBA, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, AÑO 2017.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

OBSERVACIONES:

FIRMA: 
 DNI N° 96960172

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: Caballero Flores, Hazel Soledad
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Magister
 CARGO ACTUAL: Docente

TÍTULO DE LA TESIS:

PERFIL PROFESIONAL Y DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SANTO TORIBIO, DISTRITO DE TAYASAMBA, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, AÑO 2017.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA: Hazel Soledad
 DNI N° 40336639

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: CASTAÑEDA QUERO, CARLOS MARINO

FORMACIÓN ACADÉMICA: DOCTOR EN EDUCACIÓN

CARGO ACTUAL: DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS:

PERFIL PROFESIONAL Y DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.R. SANTO TORIBIO, DISTRITO DE TAYABAMBA, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, AÑO 2017.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde a(los) objetivo(s) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

OBSERVACIONES:


 FIRMA: _____

DNI N° 19402625

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: RUBEN VILLARUSA CASTILLO
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Magister en administración de la educación
 CARGO ACTUAL: Docente

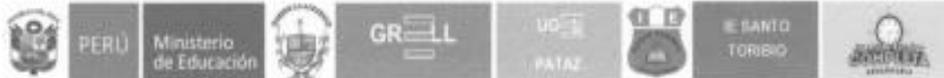
TÍTULO DE LA TESIS:

PERFIL PROFESIONAL Y DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SANTO TORIBIO, DISTRITO DE TAYABAMBA, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, AÑO 2017.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.			
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y creíbles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

OBSERVACIONES:

FIRMA: 
 DNI N° 19428650



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

El Director de la Institución Educativa "SANTO TORIBIO"/A1-P-ESM- EBR, con código Modular N° 0395376, del Distrito de Tayabamba, Provincia de Pataz, Región La Libertad que otorga la presente:

HACE CONSTAR:

Que la Bachiller **LIZ MILAGROS BARAS CABALLERO**, identificada con DNI N° 18199344; ha desarrollado su proyecto de investigación que tiene por título: "**PERFIL PROFESIONAL Y DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SANTO TORIBIO, DISTRITO DE TAYABAMBA, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, AÑO 2017**", en nuestra Institución Educativa con los Docentes del Nivel Secundaria en el año 2017.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Tayabamba, 19 de junio del 2017

Dr. José Romero Ponte
DIRECTOR

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: Marcela Ruiz Willem
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Licenciatura
 CARGO ACTUAL: Docente

TÍTULO DE LA TESIS:

PERFIL PROFESIONAL Y DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SANTO TORIBIO, DISTRITO DE TAYABAMBA, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, AÑO 2017.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	/		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio.	/		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	/		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	/		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	/		
6	Los ítems son claros y entendibles.	/		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	/		

OBSERVACIONES:

FIRMA: 

DNI N° 18095620

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

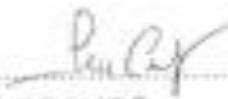
APPELLIDOS Y NOMBRES: CUADRA LERAMA, Wilmer Gerald
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Magister en Educación
 CARGO ACTUAL: Subdirector

TÍTULO DE LA TESIS:

PERFIL PROFESIONAL Y DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SANTO TORIBIO, DISTRITO DE TAYABAMBA, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, AÑO 2017.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

OBSERVACIONES:

FIRMA: 
 DNI N° 96960172

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: Caballero Flores, Hazel Soledad
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Magister
 CARGO ACTUAL: Docente

TÍTULO DE LA TESIS:

PERFIL PROFESIONAL Y DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SANTO TORIBIO, DISTRITO DE TAYASAMBA, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, AÑO 2017.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	<input checked="" type="checkbox"/>		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Los ítems son claros y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	<input checked="" type="checkbox"/>		

OBSERVACIONES:

FIRMA: 
 DNI N° 49336639

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

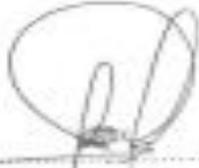
APELLIDOS Y NOMBRES: CASTAÑEDA QUERO, CARLOS MADRO
 FORMACIÓN ACADÉMICA: DOCTOR EN EDUCACIÓN
 CARGO ACTUAL: DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS:

PERFIL PROFESIONAL Y DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.R. SANTO TORIBIO, DISTRITO DE TAYABAMBA, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, AÑO 2017.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

OBSERVACIONES:


 FIRMA: _____
 DNI N° 19402625

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: RUBEN VILLARUSA CASTILLO
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Magister en administración de la educación
 CARGO ACTUAL: Docente

TÍTULO DE LA TESIS:

PERFIL PROFESIONAL Y DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SANTO TORIBIO, DISTRITO DE TAYABAMBA, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, AÑO 2017.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.			
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y creíbles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

OBSERVACIONES:

FIRMA: 
 DNI N° 19428650

Docente desarrollando el cuestionario







