



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DEL DISTRITO LA VICTORIA, CHICLAYO-2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

**PALOMINO BALCAZAR, ANA CELI
ORCID: 0000- 0002-2649-2651**

ASESORA

**HUAYHUARINA CHICLLA, ELIZABETH EMILIANA
ORCID: 0000-0002-3895-0736**

TRUJILLO- PERÚ

2020

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DEL DISTRITO LA VICTORIA, CHICLAYO-2019.**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Palomino Balcázar, Ana Celi

ORCID: 0000- 0002-2649-2651

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Trujillo,
Perú.

ASESORA

Huayhuarina Chiclla, Elizabeth Emiliana

ORCID: 0000-0002-3895-0736

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Cañete, Perú

JURADO

Candela Cubillas, Huber Agustín

ORCID: 0000-0003-1887-8615

Vergara Arias, Jesús María

ORCID: 0000-0002-5850-6296

Merino Farias, Edinson Junior

ORCID: 0000-0002-1287-4536

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Candela Cubillas, Huber Agustín

Presidente

Vergara Arias, Jesús María

Miembro

Merino Farias, Edinson Junior

Miembro

Huayhuarina Chiclla, Elizabeth Emiliana

Asesora

DEDICATORIA

A DIOS por darme la sabiduría,
el conocimiento y la fortaleza
para conseguir mi meta trazada.

A mi Hijo Jesús Adrian
que es la personita más
importante en mi vida
por quien lucho día a día
para darle una mejor
calidad de vida

A mis padres y en especial a mi hermana por
ser mi apoyo incondicional, sus consejos y
por su gran amor hacia mi persona, también
a mis amigos y amigas que estuvieron
conmigo siempre alentándome que siga
adelante y cumpla mi meta. Gracias!!!

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme salud, para lograr todas mis metas y mis objetivos trazados desde que empecé mi vida universitaria, también agradecida por ponerme en camino a personas que han sido mi soporte en lo emocional y económico en el transcurso de mis estudios.

A mis padres Marino y Aurora por ser mi apoyo incondicional, inculcarme valores y enseñarme a seguir adelante a pesar de las dificultades que todo se puede lograr siempre confiando en Dios, también va dedicado a mi hijo Jesús Adrián que es la razón de mi vida por quien sigo luchando día a día, juntos siempre.

A mis queridos profesores(a) por sus enseñanzas, experiencias a través de ello consiguieron enriquecerme en el ámbito profesional y personal. En especial agradezco a mi asesora la Lic. Elizabeth Huayhuarina Chiclla por su apoyo constante, su paciencia y confianza que me brindó en este largo proceso.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. La metodología que se utilizó fue de tipo descriptivo correlacional, nivel cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal. A su vez se trabajó con un muestreo probabilístico por conglomerados llegando a obtener una muestra que estuvo constituida por 92 estudiantes de ambos sexos. La técnica que se utilizó para el recojo de datos fue la encuesta, así mismo se emplearon dos instrumentos para la evaluación, los cuales sustentan los criterios de validez y confiabilidad que exige el presente estudio, La Escala de Clima Social en la Familia (FES) de Moos y Trickett (1984) y el Test de Autoestima-25 de Ruíz (2003). A su vez estos datos fueron analizados y tabulados a través del software estadístico SPSS ver. 25. La comprobación de la hipótesis se realizó a través de la prueba estadística de Rho de Spearman, siendo el $P_{\text{valor}} = 0.000 < 0.01$, demostrando como resultado la existencia de una correlación significativa entre las variables de estudio, por lo tanto se concluye que a medida que aumenta los puntajes del Clima Social Familiar aumenta también los puntajes de la Autoestima, o viceversa.

Palabras clave

Autoestima, Chiclayo, Clima Social Familiar, Estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The present research work aimed to determine the relationship between Family Social Climate and Self-esteem in high school students from a Public Educational Institution in the district of La Victoria, Chiclayo-2019. The methodology used was descriptive-correlational, quantitative level, with a non-experimental cross-sectional design. In turn, a probabilistic cluster sampling was used, obtaining a sample that consisted of 92 students of both sexes. The technique used for data collection was the survey, likewise two instruments were used for the evaluation, which support the validity and reliability criteria required by this study, the Family Social Climate Scale (FES) de Moos and Trickett (1984) and the Ruíz Self-Esteem-25 Test (2003). In turn, these data were analyzed and tabulated using the statistical software SPSS ver. 25. The verification of the hypothesis was carried out through Spearman's Rho statistical test, with the P_ value = 0.000 <0.01, showing as a result the existence of a significant correlation between the study variables, therefore it is concluded that As the Family Social Climate scores increase, so do the Self-Esteem scores, or vice versa.

Keywords

Self-esteem, Chiclayo, Family Social Climate, High School Students.

CONTENIDO

TÍTULO.....	ii
EQUIPO DE TRABAJO.....	iii
HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
CONTENIDO.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	10
Antecedentes.....	11
<i>Nivel Internacional</i>	11
<i>Nivel Nacional</i>	12
<i>Nivel Local</i>	14
Bases teóricas de la investigación.....	15
<i>La Familia</i>	15
<i>Tipos de Familia</i>	16
<i>Funciones de la Familia</i>	17
<i>Importancia de la Familia</i>	18
<i>Modelos de padres en la educación de los Hijos</i>	19

<i>Clima Social Familiar</i>	20
<i>Componentes del Clima Social Familiar</i>	21
<i>Clima social familiar en estudiantes</i>	23
<i>Autoestima</i>	23
<i>Niveles o Tipos de Autoestima</i>	24
<i>Componentes de la Autoestima</i>	26
<i>Características del Autoestima</i>	27
<i>Importancia de la Autoestima</i>	28
<i>La autoestima según César Ruiz Alva</i>	28
<i>Dimensiones de la autoestima según Coopersmith</i>	28
<i>Autoestima en estudiantes</i>	30
HIPÓTESIS	31
Hipótesis General.....	32
Hipótesis Específicas	32
METODOLOGÍA	35
Diseño de la investigación.....	36
Población y muestra	37
Definición y operacionalización de las variables	39
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
<i>Técnica de recolección de datos</i>	41
<i>Instrumentos de recolección de datos</i>	41
Plan de análisis.....	45
Matriz de consistencia.....	46

Principios éticos	48
RESULTADOS	50
Análisis de resultados.....	66
CONCLUSIONES	74
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	85
ANEXO 1: Cronograma de Actividades.....	86
ANEXO 2: Presupuesto.....	87
ANEXO 3: Instrumentos de Recolección de Datos.....	88
ANEXO 4: Consentimiento Informado.....	94
ANEXO 5: Otros.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable Clima Social Familiar	39
Tabla 2 Operacionalización de la variable Autoestima	40
Tabla 3 Matriz de consistencia.	46
Tabla 4 Correlación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de nivel secundario.....	51
Tabla 5 Distribución de puntajes promedios de las sub escalas del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria.	52
Tabla 6 Distribución de los niveles de la Autoestima en estudiantes de nivel secundario.....	54
Tabla 7 Correlación entre la sub escala Cohesión y Autoestima en estudiantes de nivel secundario.....	56
Tabla 8 Correlación entre la sub escala Expresividad y Autoestima en estudiantes de nivel secundario.....	57
Tabla 9 Correlación entre la sub escala Conflicto y Autoestima en estudiantes de nivel secundario.....	58
Tabla 10 Correlación entre la sub escala Autonomía y Autoestima en estudiantes de nivel secundario.....	59
Tabla 11 Correlación entre la sub escala Actuación y Autoestima en estudiantes de nivel secundario.....	60
Tabla 12 Correlación entre la sub escala Intelectual-Cultural y Autoestima en estudiantes de nivel secundario.	61
Tabla 13 Correlación entre la sub escala Social – Recreativo y Autoestima en estudiantes de nivel secundario.	62

Tabla 14 Correlación entre la sub Moralidad-Religiosidad y Autoestima en estudiantes de nivel secundario.....	63
Tabla 15 Correlación entre la sub escala Organización y Autoestima en estudiantes de nivel secundario.....	64
Tabla 16 Correlación entre la sub escala Control y Autoestima en estudiantes de nivel secundario.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Puntajes promedio de las sub escalas del Clima Social Familiar en estudiantes de nivel secundario.....	53
Figura 2. Gráfico de barras de los niveles de la Autoestima en estudiantes de nivel secundario.	55

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación denominado Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019, se encuentra dentro de las líneas de investigación establecidas por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

A lo largo de la historia la familia ha demostrado ser el núcleo principal para un apropiado desarrollo del individuo, siendo ella responsable de la estabilidad y bienestar de cada integrante, considerándose de esta manera como el sostén que todo ser humano necesita en su vida para hacer frente a las diversas dificultades y situaciones que se presenten, como también en familia se puede disfrutar de momentos agradables (Toribio, 2019).

La familia es el lugar donde un ser humano se prepara y crece, lugar importante para la evolución del desarrollo de la personalidad transmitiéndole creencias, valores, costumbres y cultura. Además donde se aprende el significado de la vida, la educación, el afecto y se prepara el sujeto para la aprobación por los demás. Estos datos son afirmados por Carpio y Urrutia (2016) quienes encontraron en su investigación la prevalencia de un nivel regular de clima social familiar en un 52,8%, es decir, de toda su población evaluada que estuvo constituida por estudiantes del nivel secundario de un colegio de la ciudad de Chiclayo, estos presentaron una regular valoración de las características socio ambientales de la familia.

Así mismo, hablar de Clima Social Familiar, Albuquerque (2019) explica que es el resultado de actitudes, sentimientos, normas y la manera de comunicarse entre los integrantes de una familia, lo cual influye de manera significativa en su personalidad, puesto que, se desarrolla desde cuando uno nace.

Así también, Capo (citado en Ponte, 2018) describe al clima familiar como una situación que se desglosa dentro de un grupo familiar que tiene un dominio importante en relación al bienestar de

adolescentes y niños, en su desarrollo intelectual, personal y social. De tal manera se considera un factor resaltante en el desarrollo de la personalidad del niño, en el autoconcepto y fortalecimiento de la autoestima, favoreciendo al individuo en su valoración y mejora de su identidad personal.

Coopersmith (1967) afirma que la autoestima se desarrolla en el ambiente familiar, siendo los padres factores significativos en el desarrollo de esta área, ya que a través de sus experiencias los niños aprenderán observándolos y tendrán la capacidad de crearse expectativas positivas con respecto a su personalidad.

Del mismo modo, Quispe (2017) define a la autoestima como un resultado que se adquiere a lo largo de la vida, desarrollándose a través de las experiencias vividas, a su vez es un aprendizaje que se produce en contextos informales dejando huella en la persona, también menciona que la autoestima se sitúa en los primeros años de vida donde los padres son imagen para sus hijos y a partir de ello forman una primera noción de sí mismo (a) y lo van construyendo durante toda su vida. Estos datos son corroborados por Espinoza (2018), quien en su investigación encontró la prevalencia de autoestima en su dimensión afectiva con un 48%, lo que explica que los padres son imagen para los hijos demostrándole afectividad, de esta manera les permitirá relacionarse consigo mismos y con los demás.

Se podría decir, que en la actualidad una gran cantidad de personas no se encuentran preparadas para enfrentar las distintas circunstancias dentro de una sociedad, esto puede ser resultado de la manera como ha sido educada dentro del seno familiar.

A nivel internacional la Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que el individuo se percibe como un ser total, formado por elementos psicológicos y biológicos, en comunicación constante con su alrededor en el cual está sumergido, es decir, el clima social familiar se presenta de forma habitual por dos puntos importantes: en el área familiar los problemas son más notables

aquellos referentes a la pérdida de la cordura familiar, y estos se centran en las transformaciones de la costumbre familiar, en el rol social del individuo y por parte de su ambiente ; en lo social se relaciona con la disminución de lazos afectuosos y sus relaciones. Entre los más específicos están el manejo de las interacciones sociales y el manejo de tiempo libre y todo esto conlleva a mejorar o no el nivel de autoestima de los estudiantes dependiendo del medio social- familiar. (Robles, 2012).

Una fase primordial es el crecimiento dentro de la familia porque es ahí donde el ser humano desde pequeño empieza a construir una idea de sí mismo, puesto que, cuando el niño ejecuta un episodio negativo y su mamá le dice “que imprudente eres” la percepción que tenga inmediatamente creará que es su personalidad. Como consecuencia producto de ello hay adolescentes que tienen autoestima baja que al ser consultados por la valoración que se tiene de sí mismos responden que son malos estudiantes y nerviosos, porque fue esto que siempre escucharon desde pequeños. Es decir, lo que causó todas estas conductas es el clima familiar en el hogar.

En nuestro país esta idea de apreciación personal es fundamental para la construcción de la infancia y adolescencia. Ello no es un curso que se tendría que llevar en el colegio, sino aplicarlo diariamente en las relaciones personales de confianza y aceptación. La parte emocional de los niños nunca debe ser excluida por los padres y docentes. Puesto que, entonces la empresa educativa implica un proceso enseñanza-aprendizaje destinada no sólo a promover conocimientos y aprendizajes; si no también a desarrollar capacidades, actitudes y valores así como a propiciar la formación de la identidad personal y social del estudiante; en un contexto de interrelación constante y permanente de sus miembros dentro de una concepción educativa inclusiva y ética, de calidad y de convivencia social y democrática.

En las Instituciones Educativas de la Región Lambayeque, según un informe de avance

presentado por la Unidad de Gestión Educativa de Lambayeque (UGEL) para el año 2017, se mostró una mayor presencia de baja autoestima en los estudiantes por el declive que se vive en el clima social familiar, por tal motivo se buscó capacitar al docente no solo en el ámbito Enseñanza-Aprendizaje sino en la parte valorativa del estudiante, es decir el concepto que tiene de sí mismo, al grado permanente de sus miembros dentro de una concepción educativa inclusiva y ética, de calidad y de convivencia social y democrática, de aceptación de sí mismo hacia su propio concepto.

Por ello la (UGEL) realizó capacitaciones presentando talleres prácticos como: Soy capaz de manejar mis propias ideas, Soy Autosuficiente, etc. El objetivo del programa fue buscar que los estudiantes, se sientan capaces de manejar su entorno con un óptimo soporte familiar.

A los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019, se le pudo observar comportamientos inadecuados, empujones, comentarios subidos de tono, además de poca capacidad de adaptación y escasa habilidad para cumplir normas, también el encargado de la Institución indicó que hay algunos alumnos que tienen problemas familiares, bajo rendimiento académico, problemas para expresarse, por lo que estas características manifiestan su manera conductual probablemente se deban a un inadecuado clima social familiar que deben estar atravesando. Se sabe que ante un clima hostil, el niño llega con molestia, tristeza, baja autoestima, deprimido y ello ocasionará un rendimiento académico bajo y otras situaciones no productivas para el menor. Por ende es la importancia de profundizar en este tema de interés y el estudio de las dos variables ya que ante los resultados obtenidos se podrá tener en cuenta las dificultades que atravesarían los estudiantes y saber cuál es el rol que desempeña el adecuado Clima familiar y autoestima en esta población.

Debido a lo expuesto anteriormente se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución

Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019? Y para ser respondida nos planteamos un objetivo general:

Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Y de manera específica planteamos los siguientes objetivos: Determinar los puntajes promedios de las sub escalas del Clima Social Familiar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Determinar los niveles de la Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Determinar la relación entre la sub escala de Cohesión y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Determinar la relación entre la sub escala de Expresividad y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Determinar la relación entre la sub escala de Conflicto y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Determinar la relación entre la sub escala de Autonomía y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Determinar la relación entre la sub escala de Actuación y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Determinar la relación entre la sub escala de Intelectual - Cultural y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Determinar la relación entre la sub escala Social- Recreativo y Autoestima en

estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Determinar la relación entre la sub escala de Moralidad - Religiosidad y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Determinar la relación entre la sub escala de Organización y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Determinar la relación entre la sub escala de Control y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

La presente investigación justifica su realización de manera teórica porque tiende a contar con un conocimiento científico y confiable que establezca la percepción del Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. Así mismo se considera que los datos obtenidos en la presente investigación podrán servir como referencia a autoridades de instituciones educativas y profesionales que laboren en las mismas o que estén interesados en profundizar investigaciones futuras donde esté involucrada la problemática del clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario.

También, muestra una importancia metodológica, puesto que el estudio de las variables en dicha población, demostrará el uso de los instrumentos su validez y confiabilidad para la medición de las variables en dicho grupo establecido, facilitando una definición conceptual y a su vez, se beneficiará a los futuros investigadores en temas similares, ya que servirá como antecedente para tener un conocimiento más profundo de este problema y permitirá que los resultados obtenidos sirvan como base para posteriores investigaciones.

Así mismo, es preciso mencionar en lo práctico la presente investigación ayudará a partir de los resultados obtenidos en el mejoramiento del entorno, servirán de utilidad a la Institución Educativa facilitando la elaboración de programas y estrategias alternativas que ayuden a afrontar este problema. Aunado a ello permitirá la formulación y ejecución de un trabajo integral y sistemático dirigido a estudiantes de instituciones interesadas, y de esta forma mejorar el estilo de vida académico, familiar y personal.

Las conclusiones obtenidas en la investigación, serán útiles para llevar a cabo acciones preventivas, que estarán dirigidas a lograr mejorar el clima social familiar, ya que esto permitirá que los miembros de la familia adquieran el cambio y se sientan seguros de sí mismos, aceptándose y valorándose, brindándose la seguridad necesaria y superando juntos cualquier adversidad. De esta manera, se está contribuyendo a que la sociedad disminuya y evite el incremento de la problemática identificada.

Cabe señalar, que de acuerdo a los resultados encontrados en el presente estudio, estos garantizan su validez interna ya que el interés de nuestra investigación se centró en demostrar la relación entre las mencionadas variables, así mismo los datos fueron recogidos a partir de instrumentos que contaron con propiedades métricas, donde la aplicación de los instrumentos fue realizada por la misma investigadora ya que cuenta con las capacidades necesarias para el recojo de datos y tiene la preparación para calificar e interpretar dichos instrumentos, de modo que estos resultados pueden ser parcialmente generalizados porque se utilizó un muestreo probabilístico por conglomerados, sin embargo se obtuvo una muestra pequeña. Por lo tanto se recomienda a otros investigadores interesados en el estudio de Clima Social Familiar y Autoestima o temas relacionados a este, realizar estudios con el total de la población.

Para una mejor comprensión, la investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En primer lugar, se inició con la introducción el cual comprende la caracterización del problema en la que se menciona las características principales del problema, el enunciado del mismo que debe estar alineado y coherente con los objetivos; seguidamente se menciona la justificación, el cual argumenta la realización del estudio.

En segundo lugar, se encuentra la revisión de literatura, la misma que brinda información y el sustento teórico obtenido principalmente de estudios anteriormente realizados, como son los antecedentes.

En tercer lugar, se encuentra la hipótesis que servirá para llegar a una conclusión determinada.

Seguidamente, está la metodología, donde se encuentra los aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se deberá seguir para poder dar una respuesta a la problemática planteada, así mismo se describe la población y muestra, operacionalización de las variables, la técnica e instrumentos para la recolección de datos, el plan de análisis, la matriz de consistencia y los principios éticos.

Y por último se concluye con los resultados y análisis de resultados, en el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y se analiza con la ayuda de los antecedentes y marco teórico, de esta manera también se redacta las conclusiones recomendaciones.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Antecedentes.

A continuación se detallarán distintas investigaciones a nivel internacional, nacional y local que fueron encontradas con características similares al estudio planteado. Son trabajos realizados en base científica que definen argumentos sobre el tema.

Nivel Internacional

Corina (2019) realizó su investigación en el país de Bolivia titulada, *Estilos de Crianza y Autoestima en niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de la ciudad de la Paz*. La cual tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables, el estudio fue de tipo descriptivo, correlacional, diseño no experimental. La muestra estuvo comprendida por 29 estudiantes de quinto de primaria y los instrumentos que utilizó fueron, el Cuestionario de Estilos de Crianza de Scaheffer y el Test de Autoestima de Coopersmith. Los resultados fueron obtenidos a través del análisis estadístico llegando a confirmar que existe relación positiva media entre ambas variables, de igual manera, se comprobó la hipótesis planteada ya que el resultado concluyó que si hay un grado de relación entre Estilos de Crianza y Autoestima.

Salazar (2018) realizó su tesis en Ecuador titulada, *Estado Nutricional y Autoestima en los alumnos de la escuela de Educación Básica General la providencia de la ciudad de Machala, 2017–2018*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el estado nutricional y autoestima en los alumnos, el estudio fue de tipo descriptivo y de corte transversal, trabajó con una muestra que estuvo comprendida por 108 estudiantes. Utilizó dos instrumentos, el Test de Autoestima-25 de Cesar Ruiz Alva y la Ficha de valoración nutricional del escolar. A su vez los análisis y tabulación de datos se realizó a través de frecuencias simples y cruzadas obteniendo como resultados, que no existe relación entre las variables de estudio, lo que se evidencia porcentajes de sobre peso y obesidad que lo tienen los escolares con alta autoestima, mientras que la baja

autoestima se encontró en escolares que tienen un buen estado nutricional. Por lo tanto se considera que es muy importante la autoestima en el estado nutricional de un escolar lo que se recomienda que a través de programas de prevención se realice un trabajo multidisciplinario.

Sánchez (2016) realizó su investigación en Bolivia titulada, *Estructura Familiar y Autoestima en adolescentes del Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña (Icmy) en el Municipio de Chulumani*. Tuvo como objetivo conocer la relación de la estructura familiar y los niveles de autoestima que presentan las adolescentes pertenecientes a esa institución. Su investigación fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental transversal, la población estuvo comprendida por 15 adolescentes. Utilizó dos instrumentos, Cuestionario de Tipo de Familia y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, de tal forma los resultados que obtuvo fueron, que existe un grado de asociación con un valor de 0,7, es decir, si la estructura familiar es positiva ayudará a elevar el nivel de autoestima o viceversa. Por otro lado se concluyó que únicamente un 13% de adolescentes presentan autoestima alta, mientras que el 47 % presentan un nivel de autoestima baja.

Nivel Nacional

Bailon (2019) ejecutó su investigación titulada *Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2017*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima. Su estudio fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo constituida por 96 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron, la Escala de Clima Social en la Familia del autor Moos y Trickett, y el Test de Autoestima -25 del autor Cesar Ruíz. En los resultados se concluyó que existe una correlación altamente significativa ($p < 0.01$). Es decir, mientras exista un adecuado clima social

familiar el estudiante mantendrá un nivel de autoestima alta y fortalecida.

Quispe (2017) realizó su tesis titulada *Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse - Comas 2016*. Presentó como objetivo determinar la relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal con un enfoque cuantitativo, la muestra estuvo constituida por 279 estudiantes de VI ciclo. Para la recolección de datos utilizó dos instrumentos, el primero fue el Cuestionario de Moos y Trickett y el segundo fue el Test de Autoestima de Coopersmith. En los resultados la prueba estadística de Spearman determinó (sig. Bilateral = .000<0.01; Rho =0,069**). Es decir existe relación directa y significativa entre las variables de estudio.

Ospina (2017) ejecutó su investigación titulada *Clima Social Familiar y Autoestima de los estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa N° 3057 Carabaylo – 2016*. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental; la muestra estuvo comprendida por 110 estudiantes. Utilizó los instrumentos de Escala de Clima Social en la Familia (FES) de Moos y Trickett y el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith. En los resultados se determinó que existe relación directa, la correlación es de nivel alto, también se concluyó que un 77% de estudiantes mantienen un clima social familiar regular y nivel de autoestima media, mientras que el 15% tiene un clima social familiar favorable y a la vez su nivel de autoestima es alta.

Ponte (2018) realizó un estudio titulado *Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de un Institución Educativa-Trujillo, 2017*. La metodología que utilizó fue un estudio de tipo cuantitativo-correlacional con diseño no experimental-transversal, su objetivo fue determinar la relación entre ambas variables. Así mismo trabajó con una muestra constituida por

183 estudiantes de nivel secundario y para la recolección de datos utilizó dos instrumentos los cuales fueron, la Escala de Clima Social en la Familia (FES) de Moos y Trickett y el Test de Autoestima-25 de César Ruíz. En los resultados la prueba de correlación de Spearman determinó que si existe altamente significativa entre las variables de estudio.

Nivel Local

Núñez y Perla (2018) realizaron su investigación denominada *Clima Social Familiar y Conductas Disruptivas en estudiantes de tercer año de secundaria de la provincia de Chiclayo, 2016*. Su objetivo fue determinar la relación entre las variables mencionadas. Planteó un estudio de tipo cuantitativo, diseño no experimental – descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 201 estudiantes de sexo femenino. Los instrumentos que utilizó fueron, la Escala de Clima Social en la Familia de Moos y Trickett y el Cuestionario de Conductas Disruptivas de Gordillo y Gamero. En los resultados se concluyó que no existe relación entre las variables de estudio por lo que la significancia se muestra mayor al punto crítico; por otro lado se determinó que existe relación significativa entre la sub escala Organización y las conductas disruptivas.

Carpio, Urrutia (2016) realizaron una investigación titulada *Clima Social Familiar e Imagen Corporal en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo 2016*. Se plantearon como objetivo determinar la relación entre las variables mencionadas. El tipo de estudio que utilizaron fue descriptivo y diseño no experimental – correlacional; la muestra estuvo conformada por 142 alumnas; así mismo utilizaron los siguientes instrumentos, la Escala de Clima Social en la Familia de Moos y Trickett y el Cuestionario de Imagen Corporal elaborado por Cooper, Taylor, Cooper y Fairburn. En sus resultados la prueba correlacional de Spearman determinó que no existe relación ($p > .05$), es

decir las variables son totalmente independientes.

Balcazar (2017) ejecutó su tesis titulada *Clima Social Familiar y Logro de Aprendizaje en estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de un colegio privado De Chiclayo - Julio, 2016*. Tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las variables Clima Social Familiar y Logro de Aprendizaje. La metodología de su investigación fue de tipo correlacional con diseño no experimental; la muestra estuvo constituida por 216 estudiantes. Los instrumentos que utilizó fueron, la Escala de Clima Social en la Familia de Moos y Trickett y la Técnica del análisis documental. Los resultados se realizaron a través de la prueba correlacional Spearman (0,190) la cual determinó que existe relación entre ambas variables aceptándose la hipótesis planteada. Además se precisó que hay una relación positiva y significativa en cada una de las dimensiones de ambas variables.

Bases teóricas de la investigación

A continuación se presentan las definiciones conceptuales, teóricas y los diversos enfoques relacionados a las variables de estudio en la presente investigación.

La Familia

Respecto a la familia la Organización Mundial de la Salud, define como un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos, con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan, particularmente la familia ha sido el lugar principal donde se comparten y gestionan las dificultades sociales de la vida; por lo que se considera como el grupo de personas donde existe un parentesco de consanguinidad por lejano que éste sea (OMS, 2009).

La familia es la unidad fundamental de la sociedad, y se encuentra en constante

interacción con el medio que lo rodea. En cuanto al área 23 de salud, la familia debe conformar la unidad básica de intervención, ya que sus miembros tienen el compromiso de nutrirse emocionalmente y físicamente, compartiendo recursos como el tiempo, espacio y dinero, siendo la familia el ente principal donde se debe centrar la atención para priorizar la salud de la población del país. (Toribio, 2019).

Además la familia a lo largo de su historia ha demostrado ser el núcleo primordial para un adecuado desarrollo del individuo, dependiendo de ella para su supervivencia y crecimiento, debido a lo cual hacen frente a retos interminables en su estructura y organización, modo de formación de los hijos, actividades parentales. Por lo que, se afirma que la familia es el primer sostén que todo ser humano necesita para su vida, uniéndose, afrontando y superando diversas dificultades para resolver 24 momentos difíciles, y en caso contrario, disfrutar de los momentos agradables. (Toribio, 2019, p.23).

Tipos de Familia

Existen varios tipos de organización familiar y parentesco, Pérez (citado en Prada, 2016) hace mención a continuación:

Familia Nuclear. Se le considera unidad básica integrada por ambos conyugues (padre - madre) e hijos en común, que viven bajo el mismo techo (Pérez, citado en Prada, 2016)

Familia monoparental. Es cuando lo constituye solamente uno de los padres con sus hijos, esto puede suceder por varias razones como por ejemplo: la muerte de uno de los conyugues, se divorciaron o fue un embarazo precoz (Pérez, citado en Prada, 2016).

Extensa o ampliada. Constituida por padres, hijos, abuelos, tíos, primos; miembros que viven bajo el mismo techo apoyándose mutuamente (Pérez, citado en Prada, 2016).

Ensamblada. Lo integra los miembros que con el pasar del tiempo deciden unirse nuevamente con una pareja para formar un nuevo hogar o formar grupos familiares (Pérez, citado en Prada, 2016).

Familias Polígamas. Se refiere a la convivencia o matrimonio del hombre con varias mujeres o la mujer con varios hombres (Pérez, citado en Prada, 2016).

En consecuencia a la naturaleza de la investigación que se realizó es relevante mencionar al siguiente tipo de familia: Familias disfuncionales, se considera disfuncional cuando se presenta en el hogar conflictos, conductas inadecuadas y abuso, lo cual ocasiona que se vean afectados el niño o niña (Toribio, 2019).

De esta manera el niño(a) se puede adaptar y considere adecuadas estas actitudes o asumiendo comportamientos erróneos.

Funciones de la Familia

Se dice que la familia cumple una gran cantidad de funciones. A su vez Zarabia (2017) detalla las siguientes funciones:

- Los padres tiene la responsabilidad de velar por la estabilidad de sus hijos, su desarrollo integral y socialización (Zarabia, 2017).
- Generar un ambiente saludable, transmitiéndoles un clima de amor, cariño ya que de esa manera estarán fortaleciendo la parte emocional y psicológica (Zarabia, 2017).
- Desarrollar contenidos o estimulaciones con todos los que le rodean para enfatizar sus expectativas con relación a lo que le toca vivir y poder afrontar las distintas adversidades (Zarabia, 2017).

- Practicar los valores como el respeto, afecto, solidaridad ya que son primordiales y servirá como influencia en el desarrollo de sus hijos y poder socializarse sin ningún problema (Zarabia, 2017).
- Hoy en día persiste una preocupación en general ya que los padres más se preocupan por las cosas superficiales y se están olvidando de lo más principal como dialogar, brindarles amor, afecto y dedicación de calidad a sus hijos (Zarabia, 2017).

Así mismo Dugui et al. (1995) señalan que la familia cumple las siguientes funciones:

- Aseverar el bienestar de sus necesidades biológicas del niño (a) y perfeccionar sus nuevas capacidades dentro de su desarrollo progresivo de un modo apropiado.
- Analizar, encuadrar y ordenar de modo juicioso los impulsos del niño para lograr que sea un individuo maduro.
- Enseñarles valores básicos, comportamientos coherentes a la sociedad en la que vive, y el valor de los organismos sociales.
- Enseñarles sobre las metodologías adaptativas de la ciencia, incluido el idioma.

Importancia de la Familia.

Rosillo (2018) afirma que la familia es el “Lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan; uno de los deberes más importantes de la familia es ir introduciendo a los hijos en los ámbitos más valiosos de la vida” (p.18).

Una característica muy importante es dedicar tiempo de calidad más no de cantidad, tiempo a la familia para que sea sólida ya que hoy en día es muy difícil competir con los amigos, trabajo, fiestas. Planificar viajes, lograr tener una buena comunicación fluida y asertiva; ser generosos con refuerzos positivos ante los logros de los hijos y sobre todo para el fortalecimiento de la relación

familiar, para experimentar bienestar es necesario tener fe, conocer la palabra de Dios y que este siempre presente en los hogares.

Modelos de padres en la educación de los Hijos.

Respecto a los modelos de educación de los hijos (De Souza, 2018) considera a cinco modelos que a continuación se detalla:

Modelo Hiperprotector. Se refiere al hogar donde los padres les resuelven la vida a sus hijos evitándoles ser responsables, sin embargo, se puede manejar esta situación facilitando compromisos, dar responsabilidades y destacar sus logros en el momento adecuado (De Souza, 2018).

Modelo Democrático–Permisivo: Prefieren la argumentación, hijos que no logran la madurez suficiente, se vuelven agresivos y acusadores. La salida ante esta situación es aplicar normas o pautas y desarrollarlo, ser consecuentes con lo que se dice y se hace, respetando la decisión si en algún momento hay cambios que realizar se hará de acorde a logros obtenidos y no dejarse llevar por aspectos indiscutibles. (De Souza, 2018).

Modelo sacrificante: Se define cuando un miembro es egoísta cree que al ser explotado merece ser reconocido por lo tanto está exagerando con su sacrificio, la respuesta como solución es persistir cada quien a su manera y lograr lo que le hace falta, donde las relaciones interpersonales sean equitativas (De Souza, 2018).

Modelo intermitente: Se da cuando un miembro actúa de manera democrática y luego con inseguridad en sus acciones y posiciones, no le da resultados cualquier intento de solución porque abandona antes de tiempo. Como respuesta ante esto es ponerse límites, reglas claras, plantearse un tiempo para ver logros. (De Souza, 2018).

Modelo delegante: Donde se muestra una ausencia de autonomía, intercambio de actividades domésticas, crianza de hijos. Constantemente hay problemas económicos, de salud, trabajo, estilos de comunicación y educación porque suele pasar que los padres están ausentes y quien asume el rol o imponer reglas de la casa son los abuelos o tíos generando una desorientación general, la solución sería que cada quien se responsabilice de sus actos y viva sin depender de nadie. (De Souza, 2018).

Modelo autoritario: Se refiere a los padres que ejecutan todo el poder sobre sus hijos, controlan los deseos, incluso sus pensamientos, se convierten en intrusos en las necesidades, se enaltece la sencillez, se confabulan la madre con los hijos, sin embargo hay un gran esfuerzo para salir de la situación siempre manteniendo un temor lo que no le permite a los hijos desarrollarse o mienten para ser aceptados (De Souza, 2018, p. 27).

Clima Social Familiar

Moos (citado en Albuquerque, 2019) considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, a misma que se desarrolla en la relaciones interpersonales de los integrantes de la familia, así mismo menciona como una situación social que la familia se constituye en tres dimensiones importantes como es Relaciones, Desarrollo y Estabilidad y cada una conformada por sus elementos que lo componen.

El seno familiar es considerado como contexto único porque es el lugar donde un ser humano se prepara y crece, lugar importante para la evolución del desarrollo de la personalidad transmitiéndole creencias, valores, costumbres y cultura. También es el lugar donde se aprende el significado de la vida, educación, afecto y aprobación por los demás.

Se describe al clima familiar como situación que se desglosa dentro de un grupo familiar. Así mismo tiene un dominio importante en relación al bienestar de adolescentes y niños, en el desarrollo

intelectual, personal y social. Por lo cual se considera un factor resaltante en el desarrollo de la personalidad del niño, el autoconcepto y desarrollo afectivo, brindando a sus miembros aceptación lo cual favorece a la autonomía de las personas, al desarrollo de identidad personal. (Ponte, 2018).

A la familia se considera como un medio que le sirve al individuo para socializarse durante su desarrollo, es el núcleo principal en el proceso de crecimiento personal y social siendo responsables todos los sujetos que viven bajo el mismo techo y se relacionan entre ellos mismos así desarrollan sanamente su personalidad. (Ponte, 2018).

También Bailon (2019) refiere que la calidad de relación que se da en la familia es muy fructífero para el desarrollo del niño ya que influye de manera significativa en el proceso de socialización durante las primeras etapas de vida.

Galli (citado por De Souza, 2018) menciona que el clima familiar se desarrolla de acuerdo como los padres crían a sus hijos con cordura, armonía conyugal, etc. Puesto que de esa manera irán creando actitudes que les servirá a lo largo de su vida.

Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett (1984) destaca tres dimensiones importantes que se mencionan a continuación:

Relaciones: Mide el grado de interacción conflictiva, el grado de comunicación que se da dentro del hogar familiar. Lo conforman las siguientes áreas (Moos y Trickett, 1984):

- **Área Cohesión:** Es el grado en el que los miembros de un grupo familiar se apoyan entre sí, establecen unión (Moos y Trickett, 1984).
- **Área Expresividad:** Es el grado en el cual los miembros de un grupo familiar se le permite expresarse, manifestar sus opiniones, sentimientos y apreciaciones (Moos y Trickett, 1984).

- **Área Conflicto:** Se caracteriza por ser el nivel donde los miembros de un grupo familiar expresan la ira, agresividad sin tener limitaciones lo cual crea tensiones entre ellos mismos (Moos y Trickett, 1984).

Desarrollo: Se encarga de evaluar la jerarquía que tiene dentro de la familia ciertos métodos de desarrollo personal, que pueden favorecer o no a sus integrantes. Conformada por las siguientes áreas (Moos y Trickett, 1984):

- **Área de Autonomía:** Grado donde cada integrante de la familia toma sus propias decisiones manifestando su seguridad e independencia (Moos y Trickett, 1984).
- **Área de Actuación:** Se encarga de evaluar el grado de actividades ya sean laborales o educativas que constituyen una organización competitiva (Moos y Trickett, 1984).
- **Área Intelectual- Cultural:** Define el grado de interés referente a las actividades de tipo culturales, políticas, sociales e intelectuales (Moos y Trickett, 1984).
- **Área Social-Recreativo:** Mide el grado de intervención en diferentes actividades de entretenimiento (Moos y Trickett, 1984).
- **Área de Moralidad- Religiosidad:** Mide la excelencia que se concede a las prácticas de acciones éticas y religiosas (Moos y Trickett, 1984).

Estabilidad: Aporta información relacionada con la estructura y organización de la familia. Mide el grado de control que habitualmente realizan algunos miembros de la familia sobre otros. Conformada por las siguientes áreas. (Moos y Trickett, 1984):

- **Área de Organización:** Designada a medir la importancia en el hogar a la hora de estructurar y planificar actividades de la familia (Moos y Trickett, 1984).

- **Área de Control:** Se rige a procedimientos y reglas establecidas con relación al rumbo de la vida familiar (Moos y Trickett, 1984).

Clima social familiar en estudiantes

Moos (citado por Bailon, 2019) explica que los padres son el factor primordial en el desarrollo de los hijos; el seno familiar es la unidad social donde los seres humanos de diferentes edades se interrelacionan de manera psicológica y biológica, y esto influye de manera objetiva sobre el estudiante, básicamente en su salud física y psicológica.

Por su parte Castro y Morales (2014) refieren que en la etapa adolescente, el grupo familiar se enfrenta a muchos cambios, ya que uno o más de sus integrantes cambian su funcionamiento en el desarrollo. Por lo que “la familia debe ofrecer al adolescente oportunidades reales de encontrar nuevos roles que le permitan ejercitarse en el papel de adulto que tiene que asumir, alcanzando así un autonomía suficiente para su funcionamiento adulto”.

Autoestima

Según Coopersmith (citado en Quispe, 2017) refiere que “La autoestima es la apreciación que la persona tiene de sí mismo manifestando una actitud de aprobación o desaprobación e exterioriza la extensión en la cual el ser humano se cree capaz, único y exitoso” (p.13).

Significa que la autoestima es la madurez del ser humano que se refleja en sus actitudes, en sus expresiones verbales o a través de la conducta abierta que tiene cada individuo.

Además Coopersmith (citado en Toribio, 2019) propuso la “Teoría de la autoestima” lo que indica que los padres son factores significativos en la vida de sus hijos, siendo el ejemplo y modelo a seguir y de esa manera estarán contribuyendo para que los niños adquieran expectativas positivas con respecto a uno mismo.

Rosemberg (citado en Rosillo, 2018) define a la autoestima, como una actitud positiva o negativa hacia un determinado objeto, que en este caso es uno mismo.

José-Vicente Bonet (citado en Albuquerque, 2019) menciona en su libro *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima* que “La autoestima es un conjunto de percepciones, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen: es la percepción evaluativa de nosotros mismos” (p.39).

Pierson (citado en Albuquerque, 2019) indica que todos los seres humanos tenemos una idea mental de quien realmente somos, cuáles son nuestros puntos débiles y que cualidades tenemos. Es la imagen que formamos a lo largo del tiempo desde la infancia, así mismo utilizándose el término autoimagen cuando una persona tiene una imagen mental de sí misma la cual se basa en las interacciones con las personas de su alrededor contribuyendo a la autoestima.

Por otro lado según Ruiz (citado en Salazar, 2018) afirma que “Cuando se habla de autoestima se está refiriendo al grado de aceptación de uno mismo, sentirse bien consigo mismo, sobre todo se trata de la autorrealización como ser humano”. Es decir, un ser humano durante su desarrollo va formando una idea de quién es o si es aceptado por la sociedad. Así mismo será para disfrutar los retos de la vida, crearse una perspectiva positiva e ir superando los problemas que se presentan en el camino desarrollarnos con empatía. (p.27)

Niveles o Tipos de Autoestima

Se categoriza en tres niveles por lo que Salazar (2018) refiere a continuación:

Autoestima alta. Conocida también como autoestima positiva, del modo que cada individuo debe sentirse satisfecho en la vida, ser consciente de las capacidades que tiene y puede afrontar cualquier

adversidad (Salazar, 2018).

Una persona que mantiene una adecuada autoestima positiva presenta las siguientes características; ser optimista con respecto al futuro, establecer metas y objetivos, estar seguro de sí mismo, ser responsable de sus propios actos, conocer los puntos fuertes y débiles, ser autocríticos, aprender de los errores, enfrentar fracasos y problemas, tener estabilidad emocional, ser sensible ante las necesidades de los demás y cooperar (Salazar, 2018).

Autoestima media. Esta autoestima media o relativa supone cierta inestabilidad en la percepción de una misma. Si bien en algunos momentos la persona con autoestima media se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar a lado opuesto, a sentirse totalmente inútil debido a factores variados, pero especialmente a la opinión de los demás. (Salazar, 2018).

Autoestima baja. Presenta ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso son los términos que acompañan a una persona con autoestima baja. Se trata de un estado de autoestima que debemos evitar en nuestro camino hacia la felicidad, hay que tener muy claro que la autoestima se puede mejorar, aumentar y que no solo se puede, sino que además se debe. Porque los problemas de autoestima no afectan solo a al desarrollo personal. (Salazar, 2018).

Una persona con baja autoestima presenta las siguientes características; temor a equivocarse, no contestan si muestran inseguridad ante una respuesta, se sienten inseguros, no arriesgan a pesar que tiene la capacidad suficiente de hacerlo, constantemente se quejan por todo, sus pensamiento lo expresan de manera negativa con términos como: “Nunca hago bien”, “No sirvo para nada”, “Nadie me quiere”, etc. Así también, muestran su actitud agresiva. Sin embargo, puede existir una frustración detrás de la agresividad presentada, les cuesta solucionar los problemas con los que se encuentra por lo que se bloquean ante los nuevos retos, son pocos participativos, temen estar en contacto con los demás, costándoles para relacionarse y hacer

amistad con otras personas, permiten influenciarse por los demás, buscan la aprobación de los demás constantemente, para que les presten atención. En algunos la observación hacia el niño (a) es sumamente importante para tener información sobre su nivel de autoestima ya que de esa manera se podrá identificar cualquiera de las características expuestas lo que determinen que existe un problema de baja autoestima. (Salazar, 2018).

Componentes de la Autoestima

Hay tres componentes que constituyen a la autoestima y se relacionan entre sí, puesto que, si se modificara una los demás se alteran, Alcántara y Murk (citado en Albuquerque, 2019) lo detallan a continuación

Componente cognitivo: Se refiere al autoconcepto que uno mismo se tiene, es decir la respuesta que se tiene de la personalidad y conducta de cada uno como persona, como se sabe que el autoconcepto ocupa un lugar importante en el crecimiento y consolidación de la autoestima. Lo que abarca este componente son las opiniones, ideas, la percepción y las creencias que el ser humano se tiene de sí mismo. (Alcántara y Murk, citado en Albuquerque, 2019).

Componente conductual: Se define como la autoafirmación dirigida hacia el propio YO lo cual busca ser reconocido y considerado por parte de los demás hacia uno mismo. Además representa decisión, presión y ganas de actuar, es decir, llevar en práctica un componente coherente y consecuente. Considerado como el proceso final de la dinámica interna del ser humano. (Alcántara y Murk, citado en Albuquerque, 2019).

Componente afectivo: Se refiere al aprecio, estar contento consigo mismo; sentirse satisfecho o lo contrario también realizarse una evaluación negativa (Alcántara y Murk, citado en Albuquerque, 2019).

Así mismo, Albarran (citado en Albuquerque, 2019) refiere que todos los autores convergen en la idea que la autoestima es la fuerza íntima que canaliza capacidades, lo cual da sentido y propósito para trabajar con certeza y lograr los objetivos planificados.

Características del Autoestima.

Se dice que el ser humano que se estima bastante posee un menor o mayor grado de características. Riofrio (2019) define que todo ser humano cuenta con la capacidad de respetarse y valorarse, a continuación se presenta algunas características:

Independientemente de lo que pueda lograr o llegar hacer una persona, el aprecio positivo es indispensable para sí mismo, lo cual, logrará que se considere igual, o diferente frente a los demás (Riofrio, 2019).

Tiene una aceptación comprensiva y positiva referente a sus habilidades, limitaciones, fracasos o errores. Comprende que puede actuar equivocadamente no hay existe presión de fallar. (Riofrio, 2019).

El afecto se considera como una característica primordial que se hace hacia sí misma logrando que la persona se sienta en armonía, y cómoda (Riofrio, 2019).

La consideración, el respeto, la atención y la aceptación hacia sus necesidades verdaderas (Riofrio, 2019).

Según Albuquerque (2019) una de las características de la autoestima es la Individualidad, porque la autoestima se vincula a factores subjetivos dando resultados a las experiencias individuales de cada individuo, a su vez refiere que la persona manifiesta su autoestima a través de sus actitudes, gestos y posturas lo cual aporta información sobre sí mismo.

Importancia de la Autoestima

Es preciso mencionar porque es importante la autoestima en la vida de cada ser humano, ya que depende mucho de ello nuestros éxitos o fracasos. Según Alfaro y Sánchez (2016) explican él porque es importante:

Es la parte fundamental de la personalidad, que permite al ser humano reconocer su propio valor, motivarse a sí mismo y buscar ser victorioso (Alfaro y Sánchez, 2016).

Brinda la capacidad de autonomía, por lo que permite ser independiente, confiar y tener seguridad en sí mismo (Alfaro y Sánchez, 2016).

Ayuda a formar la responsabilidad y permite tener relaciones sociales saludables, caracterizadas por el mutuo respeto, la valoración a sí mismo y a los demás (Alfaro y Sánchez, 2016).

La autoestima según César Ruiz Alva

Según Ruiz (2003) la autoestima es el valor que una persona otorga a su imagen que tiene de sí mismo, una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular, el sí mismo.

También refiere que la autoestima positiva se evidencia cuando la persona se respeta, considera a sí misma, sin creerse mejor o peor que los demás. Además será capaz de reconocer sus cualidades y limitaciones con el objetivo de mejorarlas, y en cuanto a la autoestima baja es cuando la persona se siente descontento, presenta sentimientos de insatisfacción consigo mismo, generando que experimente emociones de desprecio y rechazo de sí mismo (a).

Dimensiones de la autoestima según Coopersmith

Según Gallardo (2018) refiere que la escala de evaluación de la autoestima cuenta con cuatro dimensiones: autoestima familiar, personal, social y académico.

Área general / de sí mismo. Se describe así al autoconcepto, a la auto percepción y autovaloración que se hace la persona sobre sus propias características psicológicas y físicas, los ítems se relacionan en cuanto a los jóvenes están felices por la manera como les está yendo en la vida. Evalúa el nivel en que se siente bien con su aspecto físico, con la forma en que luce, se sienten atractivas para llamar la atención. Además evalúa la conducta si les gusta o no la manera de actuar; en relación a lo personal se refiere que toda persona llega al mundo sin un “YO” definido, es decir, con el transcurso del tiempo va creciendo y desarrollando su propio “YO” empezando a distinguirse de lo demás y comprender que no son iguales. (Gallardo, 2018).

Área social/ pares. Esta escala se relaciona básicamente al grado en que una persona tienes amistades, se siente popular, siente el aprecio de los demás. Los padres son responsables en ser los primeros contactos sociales desde el nacimiento de un hijo, posteriormente su mundo social se va construyendo llegando a la mayoría de edad y dar mayor importancia a las amistades. (Gallardo, 2018).

Área hogar/ padres. Mide la percepción que tiene la persona acerca de la adaptación, también se refiere a la relación establecida con los padres, la confianza que existe entre ellos lo cual es la valoración dentro del eje familiar. (Gallardo, 2018).

Área académica/ escolar. Es el grado en que la persona se siente satisfecha con su desempeño académico, constituida por las experiencias relacionadas a la vida educativa, además evalúa el desempeño, percepción, sus habilidades e identificación con la Institución. Por otro lado mide la seguridad de sí mismo y la capacidad de adaptación con nuevas amistades durante la etapa académica. (Gallardo, 2018, p .28).

Finalmente se menciona que la tranquilidad de cada ser humano está relacionada con el

desarrollo de cualidades ya sean estas negativas o positivas para uno mismo, las inspiraciones que asumimos serán de éxito.

Autoestima en estudiantes

Según, Bailon (2019) refiere que cuando los estudiantes se encuentran en la secundaria atraviesan un proceso esencial de sus vidas tanto de manera física, biológica, conductual y cognitivo; es aquí donde el estudiante desea ser aceptado por la sociedad, aceptado en el medio de amistades que lo rodean, puesto que empieza a experimentar nuevos pensamientos y adquirir nuevas conductas.

HIPÓTESIS

Hipótesis General

Ha: Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Ho: No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Hipótesis Específicas

Ha₁: Existe relación entre la sub escala de Cohesión y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Ho₁: No existe relación entre la sub escala de Cohesión y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Ha₂: Existe relación entre la sub escala de Expresividad y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Ho₂: No existe relación entre la sub escala de Expresividad y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Ha₃: Existe relación entre la sub escala de Conflicto y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Ho3: No existe relación entre la sub escala de Conflicto y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Ha4: Existe relación entre la sub escala de Autonomía y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Ho4: No existe relación entre la sub escala de Autonomía y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Ha5: Existe relación entre la sub escala de Actuación y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Ho5: No existe relación entre la sub escala de Actuación y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Ha6: Existe relación entre la sub escala de Intelectual - Cultural y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Ho6: No existe relación entre la sub escala de Intelectual - Cultural y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Ha7: Existe relación entre la sub escala Social - Recreativo y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Ho7: No existe relación entre la sub escala Social - Recreativo y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Ha8: Existe relación entre la sub escala de Moralidad - Religiosidad y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Ho8: No existe relación entre la sub escala de Moralidad - Religiosidad y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Ha9: Existe relación entre la sub escala de Organización y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Ho9: No existe relación entre la sub escala de Organización y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Ha10: Existe relación entre la sub escala de Control y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Ho10: No existe relación entre la sub escala de Control y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

METODOLOGÍA

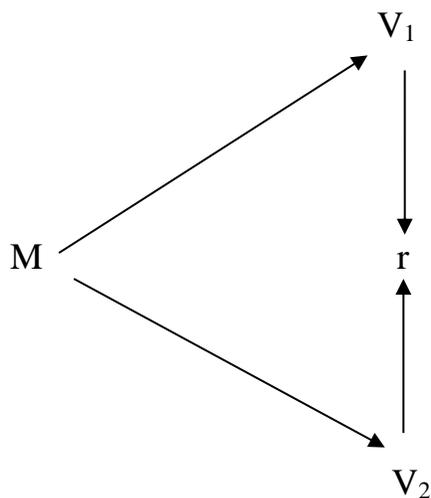
Diseño de la investigación

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Porque se describen y asocian las variables con la finalidad de conocer la relación que existe entre ambas variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.93)

Así mismo, la investigación fue de nivel cuantitativo porque los datos obtenidos de una determinada población se obtuvieron a través de cuestionarios, análisis demográficos, inventarios los cuales producen números que se deben analizar mediante herramientas estadísticas con la finalidad de establecer pautas y comprobar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se hizo uso de un diseño no experimental de corte transversal. No experimental porque no se manipula deliberadamente las variables, en la investigación lo que se procedió fue observar los fenómenos tal cual se dan en el contexto natural para luego analizarlos y de corte transversal porque se recolectan los datos en un tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se ilustra de la siguiente manera el diseño de investigación mencionado:



Donde:

M = Muestra

V1= Clima Social Familiar

V2= Autoestima

r = Relación entre Clima

Social Familiar y

Autoestima.

Población y muestra

Población

La población estuvo constituida por 121 estudiantes de ambos sexos con 15 años de edad del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa pública Carlos Augusto Salaverry del distrito de la Victoria, Chicalyo-2019.

Muestra

Se determinó el tamaño de muestra, a través de la fórmula estadística que se describe a continuación, tomando un nivel de confianza del 95% ($Z=1.96$), un margen de error 5% ($E=0.05$), una probabilidad de éxito ($p=0.5$), una probabilidad de fracaso ($q=0.5$) y el tamaño de la población ($N=121$) para mayor precisión en los resultados, con la que se obtuvo una muestra de 92 estudiantes.

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N-1) * E^2 + Z^2 *}$$

Z: Nivel de confianza.

n: Tamaño de muestra

p: Probabilidad de éxito.

q: Probabilidad de fracaso.

e: Error de muestreo

N: Tamaño de población

Reemplazamos los datos en la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(121)}{(1.96)^2(0.5)(0.5) + (0.005)^2(121-1)} = \frac{116.2084}{1.2604} \rightarrow n=92$$

Por tanto, la muestra estuvo conformada por 92 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Carlos Augusto Salaverry del distrito la Victoria, Chiclayo- 2019, además el tipo de muestreo fue probabilístico por conglomerados. Este procedimiento consiste en seleccionar grupos de una población, es decir las unidades de análisis se encuentran encapsulados o encerrados en determinados lugares físicos o geográficos; por ejemplo las diferentes áreas o grados de un colegio. Un punto importante es que los conglomerados que constituirán la muestra, representan a toda la población general. Puesto que los conglomerados que conforman la población tendrá la misma posibilidad de ser elegido para la muestra (Hernandez, Fernández y Baptista, 2014).

Finalmente se tuvo en consideración que cumplan con los criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que tengan el consentimiento informado y participen de manera voluntaria en la investigación.
- Todos los estudiantes de ambos sexos matriculados en el cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa, Carlos Augusto Salaverry.
- Estudiantes que comprendan y respondan todos los ítems de los instrumentos.
- Estudiantes de 15 años de edad.
- Estudiantes que asistieron a clases el día que se aplicó la encuesta.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan al cuarto año de secundaria.
- Estudiantes con dificultades de comprensión sobre los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlo.
- Estudiantes de otras edades.

Definición y operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Clima Socia Familiar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Instrumento de Medición	Dimensiones	Áreas	Ítems	
Clima Social Familiar	Moos (citado en Alburqueque, 2019) manifiesta que es la manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de las naturalezas de las relaciones padres-hijos.	Es una variable de tipo cuantitativo que es representada por la calificación del FES, considera 3 dimensiones y consta de 90 ítems con dos opciones de respuesta V y F, otorgando 1 punto a la respuesta correcta y 0 la respuesta incorrecta.	Escala de Clima Social en la Familia (FES)	RELACIONES	- Cohesión	1,11,21,31,42,51,61,71,81	
					- Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	
					-Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	
					- Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	
					- Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	
				DESARROLLO	- Social-Recreativo	6,16,26,36,46,56,66,76,86	
					- Intelectual-Cultural	7,17,27,37,47,57,67,77,87	
					- Moralidad-Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88	
					ESTABILIDAD	- Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
						- Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2*Operacionalización de la variable Autoestima*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Instrumento de Medición	Indicadores	Ítems
Autoestima	Coopersmith (citado en Prada, 2016) conceptualiza la autoestima como la evaluación que una persona hace así mismo, elaborando una percepción de sus capacidades y cualidades, manifestando una actitud de aprobación o desaprobación hacia el resultado de dicha percepción.	Es una variable de tipo cuantitativo, que es representado por la calificación del TEST DE AUTOESTIMA- 25, que consta de 25 ítems con dos opciones de respuesta V y F, otorgando 1 punto a la respuesta correcta y 0 puntos a la respuesta incorrecta.	Test de Autoestima – 25	Familia	6,9,10,16,20,22
				Identidad personal	1,3,13,15,18
				Autonomía	4,7,19
				Emociones	5,12,21,24,25
				Motivación	14,17,23
				Socialización	2,8,11

Fuente: Elaboración propia

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta para la evaluación de las variables, que consistió en el recojo de información a través de fichas de manera directa. Según García (1973) la encuesta es “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra, del que se pretende explorar, describir y explicar una serie de características”.

Cabe considerar, por otra parte que se utilizó la revisión bibliográfica, ya que se buscó información científica en distintas fuentes, en documentos ya existentes para que tenga un sustento óptimo la presente investigación. Según Guirao (2015) define a la revisión bibliográfica como un estudio que se hace de manera detallada, selectiva y crítica a la información que se recupera de documentos que se publican en el mundo sobre un tema, autor o un trabajo específico.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos utilizados para obtener resultados en relación al problema estudiado fueron: La Escala de Clima Social en la Familia (FES) y el Test de Autoestima – 25.

A. Escala de Clima Social Familiar (FES)

Ficha técnica

Nombre Original	:	Escala de Clima Social en la Familia (FES)
Autor	:	RH. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett
Procedencia	:	Universidad de Stanford-1982

- Adaptación** : TEA Ediciones S. A, Madrid, España, 1984
- Estandarización** : Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín – Lima 1993, en una muestra en Lima Metropolitana.
- Administración** : Individual o colectiva
- Duración** : variable, no obstante el promedio es de 20 minutos
- Significación** : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la Familia.
- Tipificación** : Baremos para la forma individual o en grupo familiar.
- Dimensiones que mide** :
- ✓ Relaciones (sus áreas son: Cohesión, Expresividad y Conflicto)
 - ✓ Desarrollo (sus áreas son: Autonomía, Actuación, Intelectual- Cultural, Social- Recreativo, moralidad- religiosidad)
 - ✓ Estabilidad (sus áreas son: Organización y Control).

Confiabilidad del instrumento:

La confiabilidad de la escala FES, para la estandarización en Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Validez:

La validez de la prueba de la escala FES, se determinó correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente el área de Ajuste en el hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51. Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar.

También se probó el FES con la Escala TAMAI (área familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

B. Test de Autoestima – 25.

Ficha Técnica

- Nombre de la Prueba** : Test De Autoestima-25
- Autor** : Cesar Ruiz Alva/ Psicólogo y Docente Universitario
- Adaptación** : 2 da Edic. Revisada. Cesar Ruiz Alva, Lima-2006- Batrias de Champagnat, Surco, Lima, Perú/ Mejora del instrumento y mayor cobertura.
- Administración** : Colectiva, pudiendo también aplicar en forma individual
- Duración** : De 15 minutos en promedio.
- Aplicación** : Desde 8 años en adelante. Escolares de primaria, secundaria

jóvenes y adultos.

Significación : Evalúa en nivel general de Autoestima de la persona.

A la autoestima se define como el valor que una persona se tiene de sí misma, teniendo una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular. Se dice que la autoestima positiva se desarrolla de manera positiva cuando una persona se estima, se respeta sin sentirse mejor o peor frente a los demás. La baja autoestima de desarrolla cuando una persona se siente descontento consigo mismo, no se respeta. Definitivamente tiene que ver mucho su desarrollo durante su infancia porque es ahí donde se enriquece su personalidad, cualidades y habilidades, sabrá aceptarse tal y como es, en cambio si no sucedió será una persona negativa.

Número De ítems : 25

Calificación : Manual y según plantilla se otorga 1 punto por respuesta que coincida con la clave.

El total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el NIVEL de Autoestima.

Normas : Según NIVELES CUANTITATIVOS al transformar el puntaje total.

Confiabilidad del instrumento:

En cuanto a su confiabilidad fue usando el método de consistencia interna, los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza.

En el método de test – retest los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba, estimados también como significativos al 0.001 de confianza.

Validez:

Para obtener la validez de un test psicológico se tiene que relacionar un test nuevo con otro ya acreditado y válido, con un amplio uso en el diagnóstico psicológico. De allí que se realizaron los estudios de correlación de los puntajes totales del test de Autoestima- 25 con los puntajes generales del test de Autoestima de Coopersmith, empleando el método de coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson se obtuvieron los resultados de correlación siguientes para los grupos estudiados siendo significativos al 0.01 de confianza.

Plan de análisis

En el análisis estadístico de la presente investigación se trabajó con el programa Microsoft Excel 2003 para crear base de datos, luego se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25, para el procesamiento de datos de las variables de investigación Clima Social Familiar y Autoestima (Hernández, Fernández y Baptista 2014 p.32).

Cabe resaltar que a través, del programa estadístico SPSS versión25, se realizó la prueba de Normalidad KOLMOGOROV- SMIRNOV, para obtener las tablas de distribución de frecuencia porcentual y determinar el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas, dependiendo del comportamiento de las variables en estudio. Es por ello que se utilizó la prueba de correlación del estadístico Rho de Spearman, para examinar la significancia estadística entre ambas variables de estudio.

Tabla 3 Matriz de consistencia Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019?	Clima Social Familiar (FES)	RELACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	TIPO DE INVESTIGACIÓN
		DESARROLLO	Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.		
		ESTABILIDAD	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Ho: No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.	
	Autoestima	Familia Identidad	Determinar los puntajes promedios de las sub escalas del Clima Social Familiar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.		
		Autonomía	Determinar los niveles del Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.		
		Emociones	Determinar la relación entre la sub escala de Cohesión y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.		
		Motivación	Determinar la relación entre la sub escala de Expresividad y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.		
	Socialización	Determinar la relación entre la sub escala de Conflicto y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. Determinar la relación entre la sub escala de Autonomía y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa	DISEÑO Estudio no experimental, de corte transversal		
					POBLACIÓN La población estuvo conformada por 121 estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito la victoria, choclayo-2019.
					MUESTRA Se determinó mediante formula estadística, llegando a ser constituida por 92 estudiantes.
					TÉCNICA La técnica fue a través de encuestas. Y Revisión Bibliográfica.

Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Determinar la relación entre la sub escala de Actuación y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Determinar la relación entre la sub escala Intelectual- Cultural y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Determinar la relación entre la sub escala Social Recreativo y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Determinar la relación entre la sub escala de Moralidad -Religiosidad y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Determinar la relación entre la sub escala de Organización y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Determinar la relación entre la sub escala de Control y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

INSTRUMENTOS

Escala de Clima Social en la Familia (FES)

Autor: R.H. Moos y E.J. Trickett.

Estandarización: César Ruiz Alva y Eva Guerra
Año: 1993

Test de Autoestima – 25

Autor: César Ruiz Alva
Año: 2003

Fuente: Elaboración propia.

Principios éticos

Como parte del reglamento del código de ética de la universidad (Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH Católica, 2019, p. 2-4), para poder ejecutar el proyecto de investigación se contempló los siguientes principios éticos:

Libre participación y derecho a estar informado

Las personas que participen en una investigación tienen derecho a estar informados sobre el propósito del estudio en el que van a participar y la libertad de ser partícipe de dicho estudio. Es aquí que este principio se cumplió porque se contó con el permiso del director de la Institución Educativa y el consentimiento informado que se les entregó a los padres de familia ya que ellos son menores de edad, del mismo modo a los estudiantes se les explicó de que trataría dicha investigación y se les entregó el protocolo de asentimiento informado, además de informarles que sus datos serán de carácter confiable.

Principio de protección a las personas

En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio se cumplió porque los datos obtenidos serán manipulados por la investigadora amparando la seguridad de la población.

Principio de beneficencia

Asegurar el bienestar de las personas que participan en la investigación no causándoles daño. Este principio se hace efecto en el momento que se les explico a los estudiantes que los resultados del estudio eran netamente investigados y serían utilizados para determinar la relación entre Clima Social Familiar y Autoestima.

Principio de justicia

Se debe priorizar la igualdad de ambas partes, tanto el investigador como el investigado debe tener un beneficio. Este principio se aplicó porque se trató de manera equitativa a los participantes, dándoles el derecho de acceder a sus resultados.

Principio de integridad científica

Debido a que el investigador se rige lealmente en base a sus principios deontológicos que exige su campo de acción, de la misma manera se evitará conflictos que puedan dañar la comunidad científica, es por eso que se ha respetado la integridad intelectual de los autores citados en dicho proyecto.

RESULTADOS

A continuación se presentan los principales resultados de la investigación. En primer lugar se presentará los puntajes promedios de las sub escalas del clima social familiar de los participantes, como también se presentarán los niveles de la autoestima. Además se presentarán la correlación de cada sub escala del clima social familiar con la autoestima de los participantes. Y finalmente se detallará la correlación de ambas variables de estudio, a su vez se realizará el análisis de resultados en base a las investigaciones realizadas hasta el momento.

Tabla 4

Correlación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de nivel secundario.

		Clima social familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,490**
		N	,000
		N	92
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,490**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		N	92

Fuente: Elaboración propia.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

p<0.01

En los resultados de la tabla 4, se muestra la existencia de una correlación significativa entre las variables Clima Social Familiar y Autoestima ($P=0.000<0.01$). Por otra parte, se observa una correlación baja y positiva, que evidencia una relación proporcional e importante, la cual indica que a medida que aumenta los puntajes de Clima Familiar, aumenta también los puntajes de Autoestima, o viceversa.

Tabla 5

Distribución de puntajes promedios de las sub escalas del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria.

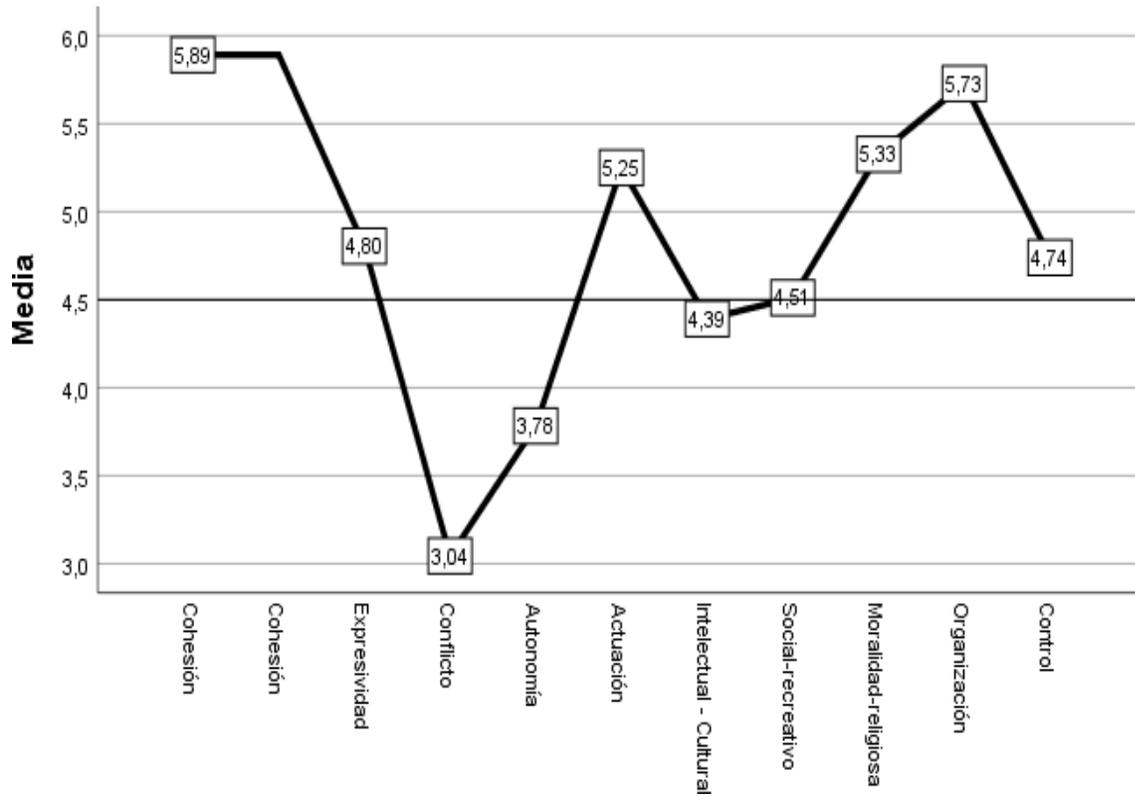
	N/ Válido	Media
Cohesión	92	5,89
Expresividad	92	4,80
Conflicto	92	3,04
Autonomía	92	3,78
Actuación	92	5,25
Intelectual- Cultural	92	4,39
Social- Recreativo	92	4,51
Moralidad- Religiosidad	92	5,33
Organización	92	5,73
Control	92	4,74

Fuente: Elaboración propia.

En los resultados mostrados en la tabla 5, referentes a los puntajes promedios del clima social familiar, se observa en la media que las sub escalas más destacadas son Cohesión y Organización, lo que explica que en las familias de la población estudiada se apoyan y ayudan entre sí y hay una estructura a la hora de planificar las actividades y responsabilidades, mientras que las sub escalas que implican una atención significativa son Conflicto y Autonomía.

Figura 1

Puntajes promedio de las sub escalas del Clima Social Familiar en estudiantes de nivel secundario.



En la figura 1, se observa que las sub escalas Cohesión (5,89) Expresividad (4,80%) Actuación (5,25%) Moralidad-Religiosidad (5,33%) Organización (5,73%) y Control (4,74%) son las que están por encima de la media general, la cual muestra, una clara estabilidad en las familias. De estas sub escalas, las más destacadas son, Cohesión y Organización. Por otro lado, las sub escalas que implican una atención significativa, por sus implicancias en la parte conductual del estudiante son: Conflicto (3,04), Autonomía (3,78), Intelectual Cultural (4,39) y sub escala Social – Recreativo (4,51).

Tabla 6

Distribución de los niveles de la Autoestima en estudiantes de nivel secundario.

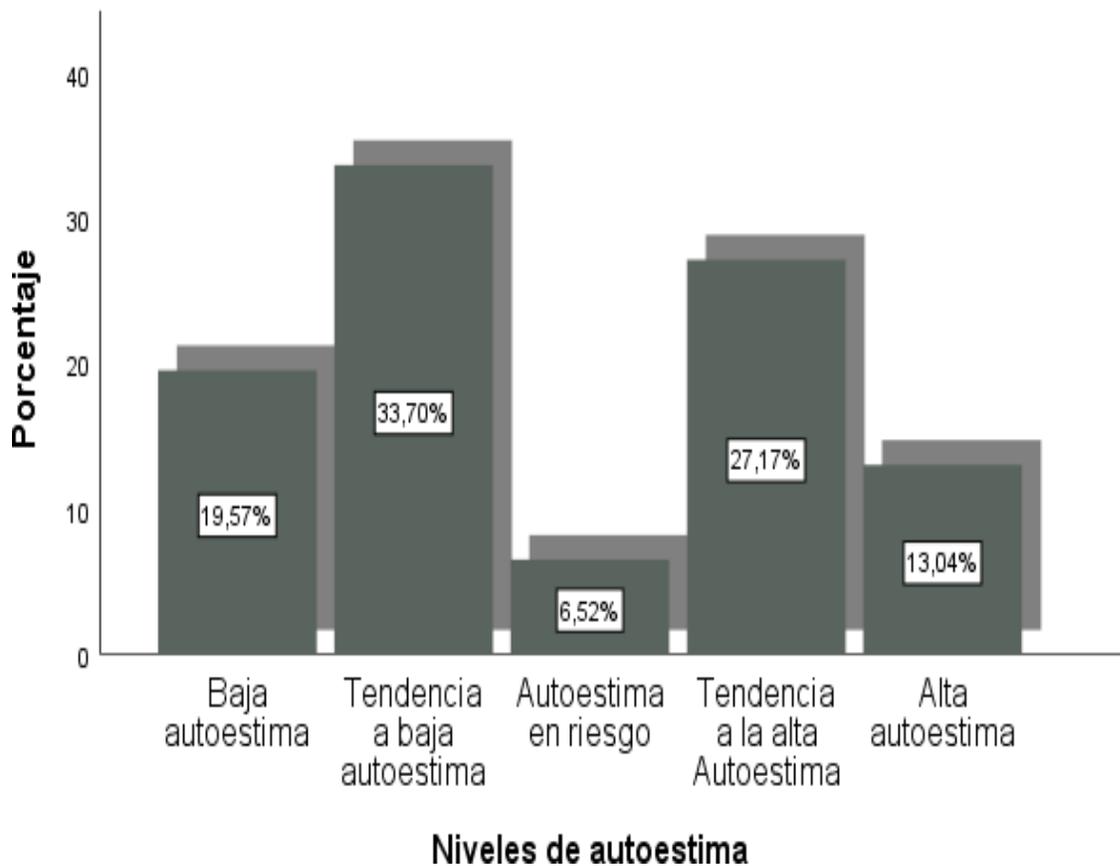
Niveles de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	18	19,6%
Tendencia a baja autoestima	31	33,7%
Autoestima en riesgo	6	6,5%
Tendencia a la alta autoestima	25	27,2%
Alta autoestima	12	13,0%
Total	92	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6, se evidencia que de la población estudiada la mayoría (34%) presenta un nivel de Tendencia a Baja Autoestima.

Figura 2

Gráfico de barras de los niveles de la Autoestima en estudiantes de nivel secundario.



En la figura 2, se describe que 31 estudiantes presentan una tendencia a la Baja Autoestima (33.7%), 18 estudiantes tienen presencia de Baja Autoestima que corresponde a un 19.6%, mientras que el 6.5%, su Autoestima se encuentra en Riesgo.

Por otra parte, el 27.2% y 13.0% de estudiantes, alcanzan a tener una tendencia a la Alta y Alta Autoestima, respectivamente

Tabla 7

Correlación entre la sub escala Cohesión y Autoestima en estudiantes de nivel secundario.

		Cohesión	Autoestima
Rho de Spearman	Cohesión		
	Coeficiente de correlación	1,000	,252*
	Sig. (bilateral)	.	,015
	N	92	92
	Autoestima		
	Coeficiente de correlación	,252*	1,000
	Sig. (bilateral)	,015	
	N	92	92

Fuente: Elaboración propia.

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

$P < 0.05$

En la tabla 7, se muestra la significatividad de la prueba correlacional entre la Cohesión y Autoestima ($P=0.015 < 0.05$). Se evidencia una fuerza de asociación positiva y baja, esto es 0.252, en consecuencia, se demuestra una relación entre las variables de estudio

Tabla 8*Correlación entre la sub escala Expresividad y Autoestima en estudiantes de nivel secundario.*

			Autoestima	Expresividad
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,279**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	92	92
	Expresividad	Coeficiente de correlación	,279**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	92	92

Fuente: Elaboración propia.

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

P<0.01

En la tabla 8. Se percibe la significatividad de la prueba correlacional entre la Expresividad y Autoestima ($P=0.007<0.01$); además se evidencia una fuerza de asociación positiva y baja, esto es 0.279; en consecuencia, se demuestra una relación entre las variables de estudio.

Tabla 9

Correlación entre la sub escala Conflicto y Autoestima en estudiantes de nivel secundario.

		Autoestima	Conflicto
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,263
		N	92
Conflicto	Conflicto	Coeficiente de correlación	-,118
		Sig. (bilateral)	,263
		N	92

Fuente: Elaboración propia.

$P > 0.05$

En la tabla 9. Se evidencia la no significatividad de la prueba correlacional entre la Conflicto y Autoestima ($P=0.263 > 0.05$); así mismo se muestra una fuerza de asociación negativa muy baja de -0.118; por tanto, se demuestra la no existencia de relación entre las variables de estudio.

Tabla 10*Correlación entre la sub escala Autonomía y Autoestima en estudiantes de nivel secundario.*

		Autoestima	Autonomía
Rho de Spearman	Autoestima	1,000	,018
	Sig. (bilateral)	.	,868
	N	92	92
Autonomía	Autoestima	,018	1,000
	Sig. (bilateral)	,868	.
	N	92	92

Fuente: Elaboración propia.

P>0.05

En los resultados de la tabla 10, se evidencia la no significatividad de la prueba correlacional entre Autonomía y Autoestima ($P=0.868>0.05$); se observa una fuerza de asociación muy baja y positiva de 0.018; por lo que se demuestra la no existencia de relación entre las variables.

Tabla 11

Correlación entre la sub escala Actuación y Autoestima en estudiantes de nivel secundario.

		Autoestima	Actuación
Rho de Spearman	Autoestima		
	Coefficiente de correlación	1,000	,325**
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	92	92
Actuación	Actuación		
	Coefficiente de correlación	,325**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	92	92

Fuente: Elaboración propia.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

P<002

En la tabla 11, se muestra la significatividad de la prueba correlacional entre la sub escala Actuación y Autoestima ($P=0.002<0.01$); se evidencia una fuerza de asociación positiva baja, esto es 0.325. La significatividad de la prueba muestra la relación entre las variables de estudio.

Tabla 12

Correlación entre la sub escala Intelectual-Cultural y Autoestima en estudiantes de nivel secundario.

		Autoestima	Intelectual - Cultural
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,220*
	Autoestima Sig. (bilateral)	.	,035
	N	92	92
	Intelectual - Cultural	,220*	1,000
	Coefficiente de correlación	,220*	1,000
	Intelectual - Cultural Sig. (bilateral)	,035	.
	N	92	92

Fuente: Elaboración propia.

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

$P < 0.05$

En los resultados de la tabla 12, se observa la significatividad de la prueba correlacional entre la sub escala Intelectual Cultural y Autoestima ($P=0.035 < 0.05$); se evidencia una fuerza de asociación positiva y baja (0.220), sin embargo, se demuestra una relación entre las variables de estudio.

Tabla 13

Correlación entre la sub escala Social – Recreativo y Autoestima en estudiantes de nivel secundario.

		Autoestima	Social- recreativo
Rho de Spearman		1,000	,438**
	Autoestima		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	92	92
	Social- recreativo		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	92	92

Fuente: Elaboración propia.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$P < 0.001$

En la tabla 13, se percibe la significatividad de la prueba correlacional entre la sub escala Social- Recreativo y Autoestima ($P=0.000 < 0.01$); se evidencia una fuerza de asociación positiva moderada (0.438), sin embargo, la correlación es significativa, la cual demuestra una relación entre las variables de estudio.

Tabla 14

Correlación entre la sub Moralidad-Religiosidad y Autoestima en estudiantes de nivel secundario.

		Moralidad- religiosa	Autoestima
Rho de Spearman	Moralidad- religiosidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,333**
		N	,001
			92
			92
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,333**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,001
			.
			92
			92

Fuente: Elaboración propia.

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$P < 0.001$

En la tabla 14, se muestra la significatividad de la prueba correlacional entre la sub escala Moralidad - Religiosidad y Autoestima ($P=0.001 < 0.01$); se evidencia una fuerza de asociación positiva baja (0.333), sin embargo, la correlación es significativa, la cual demuestra una relación entre las variables de estudio.

Tabla 16

Correlación entre la sub escala Control y Autoestima en estudiantes de nivel secundario.

		Autoestima	Control
Rho de Spearman	Autoestima		
	Coeficiente de correlación	1,000	,412**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	92	92
Control	Control		
	Coeficiente de correlación	,412**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	92	92

Fuente: Elaboración propia.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

P<0.001

En los resultados de la tabla 16, se observa la significatividad de la prueba correlacional entre la sub escala Control y Autoestima ($P=0.000<0.05$); se evidencia una fuerza de asociación positiva moderada (0.412), esto indica una correlación significativa, demostrándose de esta manera la existencia de relación entre las variables de estudio.

Análisis de resultados

Los resultados a los que se arribaron en la presente investigación responden a la necesidad de estudiar las variables de Clima Social Familiar y Autoestima para luego relacionarlas entre sí.

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. Los resultados permiten identificar que la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman encontró la existencia de una correlación significativa entre las variables Clima Social Familiar y Autoestima ($P=0.000<0.01$). Por otra parte, se encontró una correlación baja y positiva, que evidencia una relación proporcional e importante, la cual indica que a medida que aumenta los puntajes de Clima Social Familiar, aumenta también los puntajes de Autoestima, o viceversa. Este resultado coincide con Ospina (2017), quien manifiesta que si un niño o adolescente ha sido criado dentro de un clima social familiar feliz, integrado, completo tendrá una autoimagen positiva, por ende será capaz de aceptarse a sí mismo con todas sus cualidades y características que tiene.

Del mismo modo, se determinó los puntajes promedios de las sub escalas del Clima Social Familiar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. En los resultados se encontró que las sub escalas Cohesión, y Organización predominan en la media, lo cual muestra, una clara estabilidad en las familias. A su vez se encontró que las sub escalas que implican una atención significativa son, Conflicto y Autonomía. Estos resultados coinciden con Ponte (2018), quien manifiesta “Que los padres cumplen una rol esencial en la formación de los hijos, el hijo como miembro percibe las costumbres, los valores, las pautas de comportamientos y el tipo de comunicación que mantienen en este medio”. Es

decir, al evidenciar estos resultados, se aprecia que los estudiantes sienten que en su hogar hay unión y apoyo entre sí. Así como un adecuado planeamiento de actividades y delegación de responsabilidades, estableciendo así una vida llena de reglas y costumbres determinadas.

Por otro lado, se determinó los niveles de Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. En los resultados obtenidos se puede describir que de la población evaluada la mayoría se encuentra en un nivel de Tendencia a la Baja Autoestima (34%). Según Coopersmith (1967) manifiesta que la autoestima se enfoca fundamentalmente en el contexto familiar, retomando ésta como un componente transcendental para la valoración y aceptación de cada persona. Aquí lo percibido muestra que los estudiantes en su mayoría, no logran sentirse satisfechos en su vida, además de ser conscientes de sus capacidades y de no poder afrontar obstáculos con facilidad. Los resultados obtenidos discrepan con el trabajo realizado por Ponte (2018), quien ejecutó un estudio aplicando los mismos instrumentos y su población estuvo constituida por estudiantes de nivel secundario obteniendo como resultados que predominó el nivel de Autoestima alta, con el 33.3% por tanto estos estudiantes se caracterizan por ser optimistas, seguros de sí mismos, expresivos y capaces de aceptar las críticas.

En el siguiente objetivo específico fue determinar la relación entre la sub escala Cohesión y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. En los resultados se encontró que sí existe una correlación significativa con un $P_valor = 0.015 < 0.05$. Según Galli (citado en De Souza, 2018) considera “Que con la forma en que los padres instruyen a sus hijos, se logra crear un ambiente familiar con sabiduría, armonía, y serenidad dentro del hogar familiar y declarando sus actitudes limitadamente estables a lo largo de su vida”. Es decir, los estudiantes tienen el apoyo de sus familiares,

siendo este un factor para forjar en ello una autoestima adecuada. Los resultados guardan relación con los de Balcazar (2017), en tanto que su estudio que realizó con estudiantes de primero y segundo año de secundaria, utilizando la misma prueba estadística de Spearman la cual determinó que si existe relación entre sus variables de estudio, es decir el ambiente familiar sigue siendo un factor importante al momento de entender los resultados que puede llegar a tener un estudiante en su ambiente escolar.

También en el siguiente objetivo fue, determinar la relación entre la sub escala Expresividad y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. En los resultados se muestra la significatividad de la prueba correlacional con un $P=0.007<0.01$; en consecuencia, se demuestra una relación entre ambas variables. Según Moos y Trickett (1984) sostiene que la Expresividad, es el nivel en que se da tolerancia a los miembros de un grupo familiar, donde se manifiesta con facilidad sus opiniones, valoraciones y sentimientos, esto hace que se cree en ellos una autoestima adecuada. Los datos obtenidos, van de la mano con los de Quispe (2017), quien en su investigación trabajó con una muestra que estuvo constituida por estudiantes de secundaria, utilizó el mismo estadístico de Spearman obteniendo como resultado que sí existe una relación positiva y significativa entre sus variables de estudio.

Así también el siguiente objetivo que fue determinar la relación entre la sub escala Conflicto y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. En los resultados se percibe la no significatividad de la prueba correlacional entre la sub escala Conflicto y Autoestima ($P=0.263>0.05$); por tanto, se demuestra la no existencia de relación entre las variables de estudio. Aquí se percibe que los estudiantes poseen una autoestima adecuada, independientemente de la influencia que tenga de su familia. No necesariamente como se forme su autoestima, tendrá causal en su relación familiar. Estos

resultados coinciden con los de Carpio y Urrutia (2016), quienes en su investigación trabajaron con una población que estuvo constituida por estudiantes de cuarto año de secundaria, en dicho estudio concluyeron que no existe relación entre las variables.

De igual manera, se evidencia la no significatividad de la prueba correlacional entre Autonomía y Autoestima ($P=0.868>0.05$); este resultado da respuesta al objetivo específico, determinar la relación entre la sub escala Autonomía y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. Donde se demostró la no existencia de relación entre las variables. Los resultados obtenidos discrepan con los de Ospina (2017), quien realizó un trabajo con las mismas variables y con una muestra que estuvo conformada por estudiantes de primaria, además utilizó la misma metodología, por tanto en sus resultados concluyó que existe una relación directa y con un nivel de correlación alta entre ambas variables.

Seguidamente con respuesta al objetivo que fue, determinar la relación entre la sub escala Actuación y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. En los resultados se encontró que sí existe relación entre las variables de estudio. Los datos obtenidos guardan relación con los de Sánchez (2016), quien ejecutó un estudio con una muestra no probabilística en adolescentes, y su objetivo general fue relacionar la estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña en el municipio de Chulumani-Bolivia. Para evaluar a su población utilizó diferentes instrumentos, sin embargo en sus resultados obtuvo que sí existe relación entre las variables, lo cual indica que la estructura familiar es importante para el desarrollo de la autoestima del adolescente.

Teniendo en cuenta al siguiente objetivo que fue, determinar la relación entre la sub

escala Intelectual-Cultural y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. En los resultados se encontró que existe relación entre ambas variables. Esto quiere decir que los estudiantes al poseer una buena autoestima, esto generan una gran motivación para poder estudiar o repasar acontecimientos sociales. Estos resultados guardan relación con lo de Núñez y Perla (2018), quien en su investigación titulada *Clima Social Familiar y Conductas Disruptivas en estudiantes de tercer año de secundaria de la provincia de Chiclayo, 2016*. Utilizó la misma metodología y en sus resultados concluyó que existe relación significativa entre la sub escalas Intelectual- Cultural y conductas disruptivas.

También en el objetivo específico que fue, determinar la relación entre la sub escala Social-Recreativo y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. En los resultados se muestra la significatividad de la prueba correlacional entre la sub escala Social- Recreativo y Autoestima ($P=0.000<0.01$); la cual demuestra una relación entre las variables de estudio. Esto quiere decir que los estudiantes en su mayoría, poseen la capacidad de recreación y de varias actividades de diversión que fortalecen la autoestima de los mismos. Estos resultados, van de la mano con los de Bailon (2019), quien utilizó en su estudio una similar metodología y su muestra estuvo constituida por estudiantes de secundaria, obteniendo como resultados que existe una correlación altamente significativa ($p<0.01$) entre sus variables. Es decir mientras exista un adecuado clima social familiar el estudiante mantendrá un nivel de autoestima alta y fortalecida.

Posteriormente en los resultados que dan respuesta al objetivo específico que fue, determinar la relación entre la sub escala Moralidad- Religiosidad y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

En los resultados se encontró la significatividad de la prueba correlacional entre la sub escala Moralidad-Religiosidad y Autoestima con un $P_{\text{valor}} = 0.001 < 0.01$); de tal manera que se demuestra que hay relación entre las variables de estudio. Esto quiere decir que los estudiantes expresan la excelencia que se otorga en el seno familiar a las actividades éticas-religiosas. Por lo que forma una autoestima adecuada, siendo cada una de la variable dependiente de la otra. Estos datos obtenidos, van de la mano con los de Quispe (2017), quien en su investigación titulada *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse - Comas 2016*. Concluyó que sí existe relación directa y significativa entre las variables de estudio.

Así también en el siguiente objetivo, determinar la relación entre la sub escala Organización y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. En los resultados encontró la significatividad de la prueba correlacional entre la sub escala Organización y Autoestima con un $P_{\text{valor}} = 0.024 < 0.05$); la cual demuestra que sí existe relación entre ambas variables. Esto quiere decir, que a mayor nivel de organización, mayor autoestima o viceversa. Estos resultados, son similares con el estudio de Corina (2019), quien en su investigación trabajó con estudiantes de primaria sin embargo en sus resultados obtuvo que existe una relación positiva media entre ambas variables.

A su vez los resultados que dan respuesta al objetivo, determinar la relación entre la sub escala Control y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. En los resultados se encontró que sí existe relación entre ambas variables con un $P_{\text{valor}} = 0.000 < 0.05$. Esto quiere decir que los estudiantes al seguir el rumbo de la vida familiar se rige a reglas y costumbres determinados, por lo que crea una autoestima adecuada. Los resultados coinciden con los de Bailon (2019), quien en su estudio trabajó con un muestreo no

probabilístico, utilizó los mismos instrumentos obteniendo como resultado que existe una correlación altamente significativa con un $p < 0.01$, lo cual concluye que mientras en la familia exista un adecuado clima social familiar, el estudiante presentará un autoestima alta y fortalecida.

Contrastación de Hipótesis

Se aceptan

En la investigación los resultados obtenidos demostraron que, sí existe relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general alterna y se rechaza la hipótesis general nula.

Existe relación entre la sub escala de Cohesión y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis específica nula.

Existe relación entre la sub escala de Expresividad y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis específica nula.

Existe relación entre la sub escala de Actuación y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo - 2019. Por lo tanto se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis específica nula.

Existe relación entre la sub escala de área Intelectual - Cultural y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis específica nula.

Existe relación entre la sub escala Social - Recreativo y Autoestima en estudiantes de

nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis específica nula.

Existe relación entre la sub escala de Moralidad - Religiosidad y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. Por lo tanto se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis específica nula.

Existe relación entre la sub escala de Organización y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis específica nula.

Existe relación entre la sub escala de Control y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis específica nula.

Se rechazan

No existe relación entre la sub escala de Conflicto y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

No existe relación entre la sub escala de Autonomía y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica alterna y se acepta la hipótesis específica nula.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones:

En la investigación se concluye que sí existe una correlación significativa con un $P_valor = 0.000 < 0.01$ entre las variables Clima Social Familiar y Autoestima.

Se encontró en la población evaluada que las sub escalas Cohesión (5.89 %) y Organización (5.73%), son las que predominan. Mientras que las sub escalas que implican una atención significativa, son: Conflicto (3.04 %) y Autonomía (3.78 %).

Se encontró que la mayoría de los estudiantes presentan una tendencia a la Baja Autoestima (33.7 %).

Por último se concluye que a través de la prueba estadística de Rho de Spearman se realizó la correlación de cada sub escala del Clima Social Familiar con Autoestima, concluyendo que entre las sub escalas Cohesión, Expresividad, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativo, Moralidad-Religiosidad, Organización y Control con Autoestima sí existe una correlación significativa. Del mismo modo el estadístico determinó que no existe correlación significativa entre las sub escalas Conflicto y Autonomía con Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito de la Victoria, Chiclayo-2019.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones.

A partir de los resultados obtenidos se le sugiere a los encargados de la Institución Educativa, diseñar un programa de fortalecimiento para el adecuado manejo del clima social familiar de los estudiantes.

Establecer talleres con los padres de familia durante la escuela de padres temas sobre “Resolución de Conflictos” “Manejo de Emociones” y “Estilos de Comunicación”, con la finalidad de fomentar un adecuado clima familiar entre los estudiantes y sus familiares.

Desarrollar talleres con los estudiantes para el fortalecimiento de la autoestima, “Talleres de Auto percepción”, “Toma de decisiones”, “Eliminación de ideas irracionales” “Seguridad en sí mismo y manejo de situaciones”, “Reconocimiento de emociones” y “Proyecto de vida”.

A los investigadores interesados en la temática estudiada, se les recomienda realizar estudios sobre clima social familiar y autoestima, a su vez investigar sobre las características que debe presentar una familia y como llevar un clima equilibrado.

De acuerdo a los resultados obtenidos, estos pueden ser parcialmente generalizados porque se utilizó un muestreo probabilístico por conglomerados, sin embargo se obtuvo una muestra pequeña. Por lo tanto se recomienda a futuros investigadores interesados en el estudio de Clima Social Familiar y Autoestima o temas relacionados a este, realizar estudios con el total de la población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, L. y Sánchez, J. (2016) *Autoestima Y Socialización en Adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Cajamarca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/261>
- Alburqueque Castillo, D. C. (2019). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11357>
- Bailon Agueda, E. D. (2019). *Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13939>
- Balcazar Alarcón, L. E. (2017). *Clima Social Familiar y Logro de Aprendizaje en estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de un colegio privado de Chiclayo. Julio, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. Repositorio Institucional UMB. <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/78>
- Carpio, M. y Urrutia, M. (2016). *Clima Social Familiar e Imagen Corporal en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4126>
- Castro Cruzado, G. M. y Morales Roncales, A. E. (2014). *Clima Social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en*

- Chiclayo, 2013 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/348>
- Coopersmith, S. (1967). *Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea*. Selections Scientifics American. Madrid. Blume. <http://www.lavidaenfamilia.com/6-caracteristicas-de-familias-solidas/>
- Corina, K. (2019). *Estilos de Crianza y Autoestima en niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de la ciudad de la Paz* [Tesis de Grado, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz- Bolivia]. Repositorio Institucional de la Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/22513>
- De Souza Lozano, L. A. (2018). *Clima Social Familiar de los estudiantes del quinto de secundaria con problemas de conducta de la Institución Educativa Jorge Chávez* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2677>
- Dugui, P., Macher, E., Mendoza, A., Núñez, C. (1995). *Salud Mental, Infancia y Familia*. UNICEF/IEP, Lima-Perú https://books.google.com.pe/books?id=0gWSAAAIAAJ&q=familia&source=gbs_word_cloud_r&cad=4
- Espinoza Espinoza, L. S. (2018). *Clima Social Familiar y Autoestima de los pacientes con Tuberculosis Pulmonar que asisten al Centro de Salud Caqueta Rímac, 2017* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Institucional de la Universidad Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1794>

- Gallardo Delgado, L. I. (2018). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017* [Trabajo de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2205/TRAB.SUF.PROF.Lidia%20In%C3%A9s%20Gallardo%20Delgado.pdf?sequence=2>
- García Ferrando, M. (1973). *La encuesta*. Barcelona, Humanidades. Stocking, G. W.
- Guirao Goris, S. J. (2015). Utilidad y tipos de revisión de la literatura. *ENE, Revista de Enfermería*.v. 9, n. 2, ago. 2015. ISSN 1988 348X. <http://ene.enfermeria.org/ojs>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, W. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores.
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjb250YWw1cmllcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzliZmYw>
- Moos, R., Moos, B. & Trickett, J. (1984). *Manual de la Escala de clima social familiar (FES)*. Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- Núñez, A y Perla, I. (2018). *Clima Social Familiar y Conductas Disruptivas en Estudiantes de tercer año de secundaria de la provincia de Chiclayo, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.
<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4608>
- Organización Mundial de la Salud (2009). Definición de familia según la OMS.
<http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>

- Ospina Quispe, M. (2017). *Clima Social Familiar y Autoestima de los estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa N° 3057 Carabayllo – 2016* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22056?locale-attribute=en>
- Ponte Rosales, D. G. (2018). *Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de una institución educativa - Trujillo, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8615>
- Prada Ríos, J. (2016). *Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/409>
- Quispe Palomino, M, R. (2017). *Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiese Comas 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5615>
- Riofrio Matías, M. Y. (2019). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llorad– Piura 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13427>
- Robles Agreda, L. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San

Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Rosillo Palomeque, K. K. (2018). *Relación entre Clima Social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1960>

Ruiz, C. (2003), *Test de Autoestima-25.Champagnat*. Taller de actualización en pruebas psicológicas 2007. Colegio de Psicólogos.

<https://es.scribd.com/document/178823812/Test-de-Autoestima-ch-Cesar-Ruiz>

Salazar, K. (2018). *Estado Nutricional y Autoestima en los alumnos de la escuela de educación básica general la providencia de la ciudad de Machala, 2017 – 2018* [Tesis previa a la obtención de título de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional de Loja].

Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Loja.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20618>

Sánchez, X. (2016). *Estructura Familiar y Autoestima en Adolescentes del Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña (Icmy) en el Municipio de Chulumani* [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz- Bolivia]. Repositorio

Institucional de la Universidad Mayor de San Andrés.

<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/10832>

Toribio Olano, M. H. (2019). *Clima Social Familiar y Autoestima en adolescentes de un Asentamiento Humano – Distrito La Esperanza, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8612>

Zarabia Gamonal, M. (2017). *Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes del VII ciclo del Colegio Parroquial —Nuestra Señora de Montserrat— Cercado de Lima, 2016* [Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6309>

ANEXOS

ANEXO 1: Cronograma de Actividades.

CRONOCRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	AÑO 2019								AÑO 2020							
		2019-1				2019-2				2020-1				2020-2			
		TALLER I				TALLER II				TALLER III				TALLER IV			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	■	■														
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación			■													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				■												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor					■											
5	Mejora del marco teórico						■										
6	Redacción de la revisión de la literatura							■									
7	Elaboración del consentimiento informado(*)								■								
8	Ejecución de la metodología									■							
9	Presentación de los resultados de la Investigación										■						
10	Conclusiones y recomendaciones											■					
11	Redacción del pre informe de Investigación												■				
12	Redacción del Informe final													■			
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														■		
14	Presentación de ponencia en jornadas de Investigación															■	
15	Redacción del artículo científico																■

ANEXO 2: Presupuesto.

PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE (ESTUDIANTE)			
Categoría	Base	%0Número	Total (S/.)
Suministros(*)			
Impresiones	20.00	10	200.00
Fotocopias	35.00	5	175.00
Empastado	70	1	70.00
Papel bond A-4 (500 hojas)	15.00	10	150.00
Lapiceros	1.00	5	5.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub Total			
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	20.00	5	100.00
Sub Total			
Total de presupuesto desembolsable			800.00
PRESUPUESTO NO DESEMBOLSABLE (UNIVERSIDAD)			
Categoría	Base	%0 Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Modulo de Investigación del ERP University – MOIC)	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			1452.00

ANEXO 3: Instrumentos de Recolección de Datos.

A. ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R. H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadero marcará en la hoja de Respuestas con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso) Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante se los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.



11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.

13. En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Algunos de mi familia practican habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.
38. No creemos ni en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia, la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi o dos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.



51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se sienta afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surgen un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas del colegio.
56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.



61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y de dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus

propios derechos.

65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos a otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas en nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.



81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.
83. En mi familia creemos que se nos consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no se puede salir con la suya.

A. ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: M () F () Fecha de hoy: _____ / _____ / _____

Institución Educativa: _____ Grado: _____

N° de Hermanos:-----

Lugar que ocupa entre los hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive:

Con ambos padres ()

Solo con uno de los padres () Quién: _____

Otros: _____ La familia es natural de: _____

									ESCALA	PD	T
V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F			
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F			
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F			
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F			
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F			
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F			
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F			
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F			
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F			
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F			

B. PRUEBA DE AUTOESTIMA – 25

(César Ruíz, Lima, 2003)

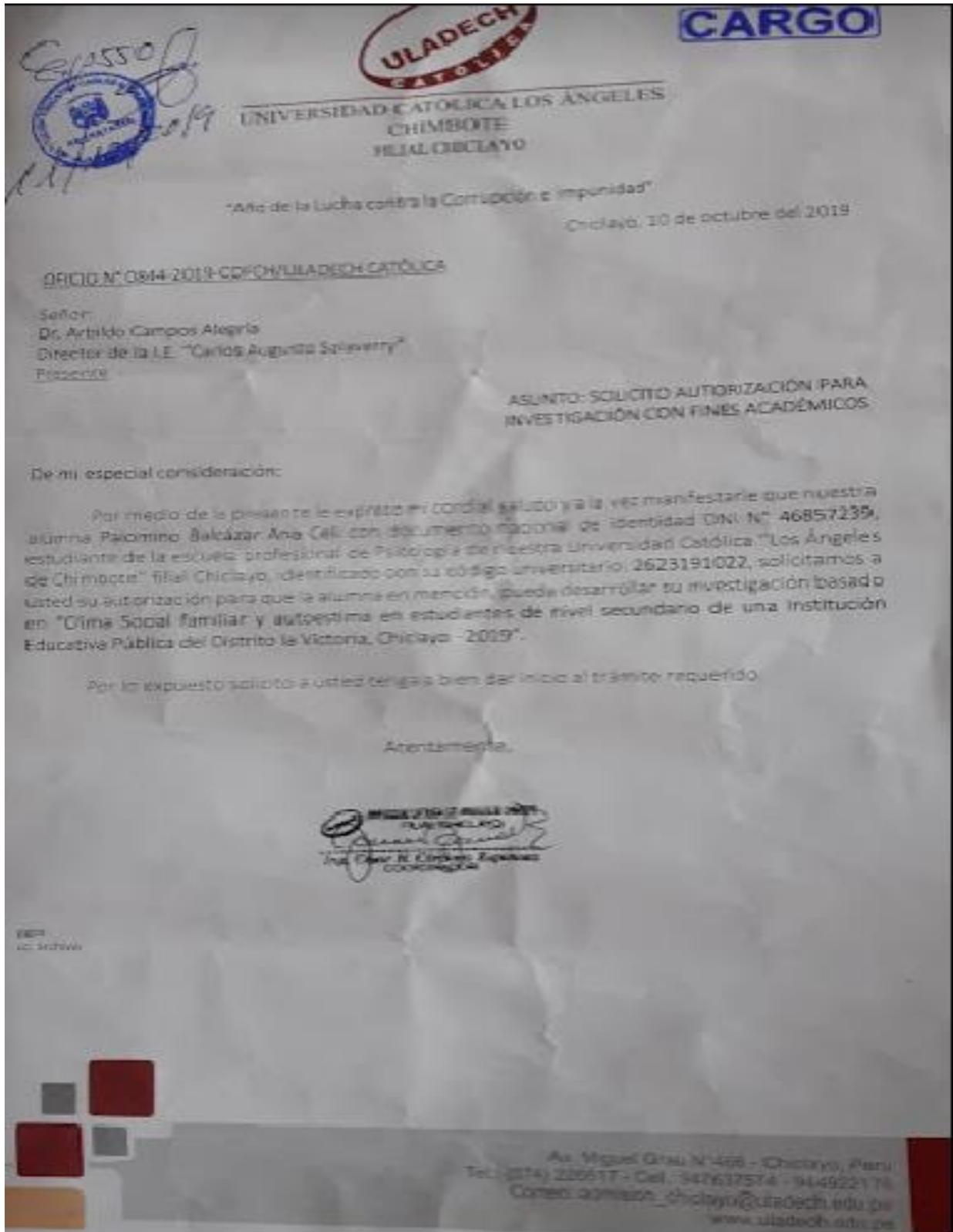
Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda. Sea sincero, trabaje con la honestidad para que los resultados nos ayuden a conocerlo mejor.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Mi familia me exige mucho/ espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo.		
16. Ha habido muchas ocasiones en las que he decidido irme de casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fe comparada con otras.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden.		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado.		
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.		
24. Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.		

ANEXO 4: Consentimiento Informado.





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Fecha: 12/10/2019

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.

Investigadora: Palomino Balcázar, Ana Celi

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito la Victoria, Chiclayo-2019.** Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Para tal efecto se le pedirá a su menor hijo (a) que responda a la **ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)** y **EL TEST DE AUTOESTIMA- 25.** Nos interesa estudiar la relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de nivel secundario.

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio, él debe realizar lo siguiente:

1. Llenar debidamente todos los datos generales.
2. Leer las instrucciones detenidamente.
3. Indicar marcando con una "X" la casilla correspondiente, si el enunciado se asemeja a su realidad.

Se le informa también que, no se le identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y que los datos **relacionados con la privacidad de su menor hijo serán manejados en forma confidencial.**

Del mismo modo, si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor escríbame al correo 2623191072@uladech.pe o llame al número 922784589.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos del Participante

ATENTAMENTE:

Firma del Padre o Madre

Ana Palomino Balcázar
Nombres y Apellidos
Investigadora/ Firma

Firma



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias de la Salud)

Mi nombre es, Ana Celi Palomino Balcázar y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de <u>Ana Palomino</u> ?	<input checked="" type="checkbox"/>	No
--	-------------------------------------	----

Fecha: 14-10-2019

ANEXO 5: Otros

PRUEBA DE NORMALIDAD ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,081	92	,178
Autoestima	,089	92	,044

a. Corrección de significación de Lilliefors