



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO UGARTE DEL
DISTRITO DE SAN ISIDRO, LIMA 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

RUGEL RODRIGUEZ LILIAN ROSA

ORCID: 0000-0003-3691-3197

ASESORA:

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

Firma del Jurado y asesor

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Dra. Graciela Pérez Morán

Asesora

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento está dirigido a mi buen Padre Dios que me regala el don de la vida y permite vivirla en unión de los seres que más quiero, son ellos quienes me están ayudando en el avance de mi carrera profesional siendo ejemplo y motivación para mi querida sobrina.

También quiero agradecer de una manera muy especial a mi asesora Dra. Graciela Pérez Moran quien con mucho compromiso me ha guiado durante el desarrollo con la información necesaria para hacer posible esta investigación.

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a Dios y a mis padres que son la fortaleza que día a día me permiten continuar en mi formación universitaria y cumplir mis metas.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del Distrito de San Isidro en el año académico 2021 de EBR. En esta investigación se utilizó una metodología de tipo cuantitativa con nivel correlacional y diseño no experimental. Se aplicó una encuesta a los docentes, con los datos recogidos se procedió al análisis en el programa SPSS, donde las estrategias Didácticas y el nivel Literal, tienen un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,215 con una significancia bilateral de 0,056, siendo la correlación significativa a un nivel de 0,01 bilateral, determinando una relación positiva, mientras que al ser relacionada los datos estadísticos de las Estrategias Didácticas y el nivel inferencial, se obtiene un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,089 con una significancia bilateral de 0,017, siendo la correlación significativa a un nivel de 0,01 bilateral, por lo que determinamos que existe una relación positiva y en la correlación de las Estrategias Didácticas y el nivel Crítico, tienen un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,173 con una significancia bilateral de 0,003, siendo la correlación significativa a un nivel de 0,01 bilateral, por ello deducimos que existe una relación positiva entre las Estrategias Didácticas con el Nivel Crítico. Concluyendo Se ha demostrado que la correlación de estrategias didácticas y la comprensión lectora se relaciona significativamente, obteniendo una relación positiva moderada en el nivel literal e inferencial, mientras que en el nivel criterial una relación positiva.

Palabras clave: Comprensión, didácticas, estrategias, lectora.

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship between the didactic strategies used by teachers for the reading comprehension of elementary students of the educational Institutions of the San Isidro District in the 2021 academic year of EBR. In this research, a quantitative methodology with a correlational level and a non-experimental design was used. A survey was applied to the teachers, with the data collected we proceeded to the analysis in the SPSS program, where the Didactic strategies and the Literal level have a Pearson Correlation Coefficient of 0.215 with a bilateral significance of 0.056, the correlation being significant at a bilateral level of 0.01, determining a positive relationship, while when the statistical data of the Teaching Strategies and the inferential level are related, a Pearson Correlation Coefficient of 0.089 is obtained with a bilateral significance of 0.017, being the Significant correlation at a bilateral level of 0.01, so we determined that there is a positive relationship and in the correlation of Teaching Strategies and the Critical level, they have a Pearson Correlation Coefficient of 0.173 with a bilateral significance of 0.003, being the significant correlation at a bilateral level of 0.01, therefore we deduce that there is a positive relationship between the Stra Didactic Tegies with the Critical Level. Concluding It has been shown that the correlation of teaching strategies and reading comprehension is significantly related, obtaining a moderate positive relationship at the literal and inferential level, while at the criterial level a positive relationship.

Keywords: Comprehension, didactics, strategies, reading.

INDICE GENERAL

EQUIPO DE TRABAJO	ii
Firma del Jurado y asesor	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN	v
Abstract.....	vi
INDICE GENERAL	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1. Antecedentes Internacionales	4
2.1.2. Antecedentes nacionales	5
2.1.3. Antecedentes Locales.....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	7
2.2.1. Estrategias Didácticas.....	7
2.2.1. Estrategias cognitivas	10
2.2.2. Estrategias metacognitivas	13
2.2.4. Comprensión Lectora	18
Emite juicios.....	28
Distingue hechos, opiniones.	28
Emite una opinión	29
Produce ideas	29
Analiza la intención del autor	29
III. HIPÓTESIS	30
IV. METODOLOGÍA.....	30
4.1 Diseño de la investigación:.....	30
4.2 El universo y muestra	31
Estrategias didácticas	33
4.3 Definición y operacionalización de las variables	34
4.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	35

4.4.1. Técnica: Encuesta	35
4.4.2 Instrumento: Lista de cotejo	35
4.5. Plan de Análisis	36
4.6 Matriz de consistencia.....	37
4.7 Principios éticos.....	39
V. RESULTADOS.....	40
6.2. Análisis de resultados.....	44
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
6.2. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	41

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la investigación	32
Tabla 2 muestra de la investigación.....	32
tabla 3 Matriz de operacionalización de la variable	34
Tabla 4 Matriz de consistencia	37
Tabla 5 Correlación entre Estrategias Didácticas y Comprensión lectora	40
Tabla 6 Correlación de Estrategias Didácticas y Nivel Literal	41
Tabla 7 Correlación de Estrategias Didácticas y Nivel Inferencial.....	42
Tabla 8 Correlación de Estrategias Didácticas y Nivel Crítico	43

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Correlación de estrategias didácticas y Comprensión lectora.....	40
Figura 2 Correlación de Estrategias Didácticas y Nivel Literal	41
Figura 3 Correlación de Estrategias Didácticas y Nivel Inferencial	42
Figura 4 Correlación de Estrategias Didácticas y Nivel Crítico.....	43

I. INTRODUCCIÓN

Se continúa realizando a nivel Nacional, las evaluaciones a los estudiantes en las escuelas nacionales y privadas para poder optimizar aprendizajes en los estudiantes y transformar en autores principales de esta conversión a los docentes, ya que a partir de las repuestas en la prueba ECE- desde el año 2012 al 2018 presenta variaciones, en la evaluación de comprensión lectora disminuyó 3,4 porcentuales en el nivel satisfactorio que en el año anterior y en la estimación PISA 2013 los resultados no fueron gratos y nos ubicaron en los últimos lugares a nivel continental en las áreas de Lógico matemática y Comunicación.

Así mismo la política internacional que monitorea el progreso hacia los objetivos de desarrollo sostenible y de fomento de la lectura es tarea ineludible en todos los sistemas educativos del mundo. Según la UNESCO (2017), más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no están alcanzando los niveles mínimos de las competencias.

El siglo XXI nos ha cubierto de muchos cambios, generando una sociedad más libre y complicada, de ahí se evidencian los rendimientos insuficientes en los estudiantes respecto al proceso de lectura, ahora es oportuno educar estudiantes con habilidades sociales que sean capaces de establecer, proponer, armonizar, resolver dificultades y laborar en equipo.

Ante esta preocupación se debe impulsar a los docentes a la gran búsqueda de nuevas estrategias que transformen el aprendizaje de los estudiantes, una de ellas es

desarrollar habilidades para el avance de una óptima comprensión lectora y así captar el gusto e interés por leer, así como comprender lo leído a partir de la enseñanza básica.

Es importante la motivación del estudiante para que realice una mejor comprensión y el acercamiento a los libros con el gusto por leer, ya que cuando leemos no se trata solo de leer un grupo de letras y hablarlas de manera adecuada o correcta, al contrario, se trata de poder entender lo que leen favoreciendo el aprendizaje y desempeño de los estudiantes, dando la oportunidad de recrear mentalmente el significado del texto.

Considerando que la mejora de las capacidades intelectuales y cognitivas producen un desarrollo social, afectivo motor del lenguaje y del pensamiento, es preciso trabajar las variables en la comprensión lectora, la escritura y la lectura que son las herramientas más importantes que poseemos las personas y que nos ayuda a comunicarnos con los demás, además de ser la lengua un medio de comunicación y eso hace que le demos mucha relevancia

Podemos decir que los estudiantes van desarrollando sus habilidades de comprensión lectora en la medida que interactúan con los textos escritos.

Por lo que debido a la problemática anterior se planteó el siguiente enunciado:

¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas que utilizan los docentes y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro durante el año académico 2021? y se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro durante el año académico 2021. Y se plantearon los objetivos específicos:

Comparar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro durante el año académico 2021.

Relacionar las estrategias utilizadas por los docentes y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro durante el año académico 2021.

Establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro durante el año académico 2021.

Así mismo la presente investigación se justificó porque existe una problemática que a nivel Nacional está causando preocupación con respecto a la comprensión lectora y es necesario aplicar estrategias para poder mejorar y fomentar el gusto a la lectura como medio básico en la educación, transformando a los docentes en los autores principales de esta evolución, se puede sintetizar que la lectura es una pieza social en la educación actualmente, así mismo impulsa la construcción del conocimiento y permite el acercamiento a la experiencia literaria.

La metodología que se utilizó para la investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 20 docentes y 20 estudiantes del primer grado del nivel primaria.

Con respecto a los resultados se acepta la hipótesis donde demuestra que, si existe la correlación entre la variable estrategias didácticas con los niveles de comprensión lectora, se relaciona significativamente, como lo determina el resultado de la correlación en los niveles de comprensión lectora, generando así una relación positiva, en el nivel

literal, inferencial y criterial por lo que se determina que la hipótesis es aceptada de acuerdo al coeficiente de confianza de Pearson.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

De Mazariegos (2018) tesis de grado titulada: “*Aplicación del método IPLER como estrategia para la comprensión lectora*”. Guatemala, Tuvo como objetivo: Determinar la efectividad del método IPLER para la comprensión lectora. Tuvo como metodología tipo cuantitativo, experimental, de diseño cuasi – experimental. Llegando a la conclusión: La aplicación de la prueba de la serie interamericana de Lectura muestra que no existe diferencia antes y después de haber aplicado el método IPLER con los estudiantes de segundo primario.

De Mamani (2019) tesis de licenciatura titulada “*La enseñanza del ajedrez para la comprensión lectora en estudiantes de primaria*”. La paz, Bolivia. Tuvo como objetivo: Establecer la enseñanza del ajedrez, para la comprensión lectora. Tuvo como metodología tipo método deductivo e inductivo llegando a la conclusión que se pudo observar cierta falencia en cuanto al área cognitiva, pedagógica y psicomotora en los estudiantes, teniendo niñas y niños con dificultades en la lectura comprensora. Sin embargo, a través de un desarrollo en el aprendizaje a través del programa de ajedrez, se puede notar ciertos aspectos que mejoran a la hora de evaluarlos.

De Figueroa (2018) tesis de licenciatura titulada “*Relación entre habilidades léxicas y comprensión lectora*”. Granada, Chile. Tuvo como objetivo: Conocer el nivel

de los estudiantes alcanzan en vocabulario y comprensión. Tuvo como metodología tipo cuantitativo no experimental de tipo transversal llegando a la conclusión que el análisis de los datos ha puesto de manifiesto que el vocabulario de los escolares, el nivel escolar, su capacidad cognitiva y el tipo de escolarización (tipo centro) inciden directamente en la comprensión lectora, sin que la variable genero haya sido determinadamente en ningún caso.

2.1.2. Antecedentes nacionales

De Cuñachi (2018) tesis de licenciatura titulada: “*Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral*”. Lima, Perú. Tuvo como objetivo: Establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación. Tuvo como metodología tipo descriptivo correlacional llegando a la conclusión: En cuanto al nivel de comprensión lectora percibido por los estudiantes de los ciclos de inicial intermedio se encuentran en un nivel regular en la comprensión lectora, en cuanto al nivel de aprendizaje también se encuentra se considera un nivel regular.

De Acuña (2018) tesis para obtener el grado de magister titulada “*programa COMPINFER como estrategia de lectura para la comprensión lectora*”, Lima, Perú. Tuvo como objetivo: Determinar la influencia de la aplicación del programa COMPINFER en la comprensión de textos. Tuvo como metodología el hipotético deductivo, es aquel que empieza con la observación, seguida de la elaboración de hipótesis, luego la comprobación de estas, finalmente predecir la situación de variables. Llegando a la conclusión, después del análisis realizando en la contratación de la hipótesis general, podemos observar el valor de la t de student ($9,866/0=.000$), resultado que nos indica que el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, ($p < 0,05$). Por lo

tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). De lo cual podemos afirmar que la aplicación del “Programa Compinfer” mejora la comprensión lectora en los estudiantes del Cuarto grado de educación primaria de la I. E. P. 3052 del distrito de Independencia de la UGEL 02.

De Cruz (2018) tesis de licenciatura titulada “*La comprensión de la lectura y su relación con la expresión oral*”. Lima, Perú. Tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre la comprensión de la lectura y escritura y su relación con la comprensión oral. Tuvo como metodología tipo aplicada llegando a la conclusión con respecto a la variable comprensión lectora, en el pre test experimental los niveles son el inicio y proceso.

2.1.3. Antecedentes Locales

De Ruiz y Vicente (2019) tesis para obtener el título de segunda especialidad “*Comprensión lectora en estudiantes*”, Huancavelica, Perú. Tuvo como objetivo: determina el nivel de desarrollo de las tareas de comprensión lectora. Tuvo como metodología tipo método transeccional descriptivo llegando a la conclusión que las tareas de comprensión lectora según la evaluación PISA internacional son cinco: comprensión global, obtención de información, elaboración de interpretaciones, reflexión sobre la forma y reflexión del contenido. En relación a la tarea lectora de comprensión global, los resultados revelan puntuaciones favorables en relación al “logro previsto” (41%), en “proceso” de desarrollo y 48%. Solamente un 11% de los estudiantes de EBA se encuentran en inicio. Al someter a prueba de hipótesis de un dato, los cálculos revelaron que esta tarea lectora alcanza resultados en proceso de desarrollo, tal como muestran el valor de $z_k = 6,977$ que cae fuera de los límites críticos ($z_t = 1,645$).

De Vásquez (2019) tesis de licenciatura titulada “*Los organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora*”. Trujillo, Perú. Tuvo como objetivo: Determinar que el programa organizador gráficos mejora la comprensión lectora de los estudiantes. Tuvo como metodología tipo correspondiente al sustantivo o de base llegando a la conclusión que los resultados obtenidos en los estadísticos descriptivos referidos a los niveles de comprensión de la lectura y escritura, por los estudiantes son heterogéneos y forma mayoritaria oscilan entre bajos y medio.

De Urbina (2020) tesis de licenciatura titulada “*Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora*”. Piura, Perú. Tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. Tuvo como metodología tipo de investigación básica llegando a la conclusión que los resultados obtenidos de acuerdo al objetivo general, se determinó que las estrategias de aprendizaje tienen un impacto positivo en la comprensión básica.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias Didácticas

Según Weinstein y Mayer, (1986, P. 315) las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un estudiante utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.

Por otro lado, Díaz y Hernández (1999) consideran las estrategias didácticas como estrategias de aprendizaje y de enseñanza, por esta razón es fundamental puntualizar o detallar cada una de ellas.

Las estrategias de aprendizaje permiten al estudiante adquirir diversas habilidades y utilizarlas como una herramienta flexible para poder tener un aprendizaje significativo, solucionar problemas y requerimientos académicos.

Mientras que las estrategias de enseñanza son planteadas en su totalidad por el docente y adoptadas a las características y necesidades de los estudiantes para adquirir un procesamiento más amplio de la información.

De hecho, Pozo (1989) considera que el manejo de las estrategias de aprendizaje necesita, además de habilidades, así como el dominio de ciertas técnicas, una honda reflexión sobre la forma de emplear o, en otras palabras, un uso prudente y no automático o mecánico de las mismas.

Técnicas: Se interpreta como actividades concretas que realizan los alumnos cuando aprenden: repetición, subrayar, elaborar esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Estrategia: Se estiman o consideran una guía de las acciones que hay que seguir, por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Aun reconociendo la gran diversidad existente a la hora de categorizar las estrategias de aprendizaje, Weinstein, Mayer y Smith, 1986 establecen las estrategias cognitivas y metacognitivas.

Según, Rosales, manifiesta que para las estrategias didácticas los docentes deben tener en cuenta que son los promotores principales del desarrollo de la autonomía de los estudiantes y deben tener en cuenta lo siguiente:

Es preciso que los estudiantes descubran el conocimiento y lo construyan propiciando

El docente debe propiciar situaciones de aprendizaje grupal cooperativo en las que, además de considerar el texto, por ejemplo, el contenido de enseñanza, se tiene en cuenta el cómo, el dónde y el cuándo, dando iniciativa e intensificando las relaciones interpersonales de manera que se pueda lograr la internalización, es ineludible porque el sujeto y el grupo identifique el conocimiento, y porque lo construyen. A través de de situaciones de aprendizaje grupal cooperativo el docente contribuye a una enseñanza indirecta, donde la reflexión se logra en estas actividades de búsqueda y procesamiento de la información, así como de comunicación creativa de lo obtenido, todo esto permite desarrollar las potencias y la autonomía del que aprende. El docente es un organizador del desarrollo y, como tal, de la autonomía de los estudiantes. Su desarrollo no radica en transmitir información, lograr que se repita y evaluar su retención, sino propiciar una atmósfera afectiva de respeto y tolerancia donde todos puedan construir su conocimiento a través de escenarios que se representen entre otras, por sus dificultades y problemas cognoscitivos, con posibilidades de poder dar solución y generar el desarrollo. El descubrimiento y la construcción del conocimiento logra un aprendizaje claramente significativo, el mismo que tiene entre sus efectos positivos el poder trasladarlo a otras situaciones, lo que en los conocimientos por repetición y memoria no suele ocurrir. Así mismo, el descubrimiento y la construcción del conocimiento obtiene el beneficio de maneras de trabajar y desarrollar actitudes, así como sentimientos de realización por lo hecho y logrado. (p. 5)

2.2.1. Estrategias cognitivas

Según González y Tourón, 1992. Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo, en este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje.

Para Kirby (1984), este tipo de estrategias serían micro estrategias, que son más específicas para cada tarea, más relacionadas con conocimientos y habilidades concretas, y más susceptibles de ser enseñadas.

Después de leer lo que los autores indican acerca de las estrategias cognitivas puedo entenderlas como aquellas conductas y formas secuenciales, proyectadas y dirigidas por reglas que permiten en el ser humano a aprender, pensar y ser creativo con el objetivo de tomar decisiones y solucionar problemas.

Según Díaz Frida, durante la comprensión lectora el docente realiza diferentes técnicas como estrategias cognitivas y metacognitivas.

Las personas de una manera consciente o inconsciente manifiestan una serie de procedimientos y secuencias marcadas que les facilitan dar solución a los problemas, tomar decisiones o adquirir a recuerdos e información sumamente importante, a estas secuencias se les considera como estrategias cognitivas.

2.2.1.1. Para la orientación del aprendizaje

Son los instrumentos que el docente manipula para el desarrollo de la enseñanza y así lograr captar la atención en las sesiones de aprendizajes. Esta es una actividad muy importante y fundamental en este proceso de aprendizaje se deben aplicar de manera constante para indicar a los estudiantes en que concepto o ideas focalizar los procesos de atención y codificación.

Señalizaciones: Importantes en el aprendizaje porque orientan y guían su atención, además les ayuda a reconocer la información principal y optimizar la codificación selectiva. Estas señales se refieren a la organización espacial de la lectura, párrafo, tipos de letra, apartados, subtítulos, guiones, etc.

Meyer, demostró que los buenos lectores utilizan mejor estas señales de texto.

Subrayar: Según Hochman y Montero (1980). Es una técnica de estudio que consiste en poner una raya debajo de las palabras que se consideran más importantes de un tema. Continuamente, el subrayado se utiliza para determinar la lectura del plan real de las ideas del autor, una forma consiste en trabajar desde la primera lectura del texto, donde se van desarrollando las ideas principales.

Hochman y Montero, señalan las siguientes ventajas del subrayado.

Comprender la estructura y la organización de un texto

Diferenciar hechos de opiniones

Ayuda a fijar la atención

Indicar problemas, ideas y hechos importantes que deben ser considerados y recordados etc.

2.2.1.2. Para mejorar la codificación de la información nueva

Ilustraciones: Para (Postigo y Pozo, 1999). constituyen uno de los tipos de información gráfica y ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanzas.

Esto implica que las ilustraciones sintetizan la reproducción o representación de los objetos, instrucciones o procesos al carecer de su forma tal como ocurren.

Preguntas intercaladas: Según (Hernández y García, 1991). La elaboración y uso de preguntas en las situaciones educativas es ampliamente reconocida, sin embargo, la calidad y la forma de planearlas no siempre son las más adecuadas.

Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje, se les denomina también preguntas adjuntas o insertadas. Las preguntas intercaladas, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto.

Organizadores gráficos: Según Marzano y Pollock, se conocen a los organizadores gráficos al uso de combinaciones de elementos no lingüísticos. (Tales como símbolos, figuras y flechas) para representar relaciones. Es decir, el uso de organizadores gráficos consiste en mezclar palabras y frases clave junto con símbolos, imágenes, signos y demás representaciones esquemáticas, con el fin de exponer un determinado contenido de forma precisa, pero, sobre todo, muy visual. De esta manera, los aprendientes pueden valerse de esta herramienta y utilizarla como apoyo a la hora de asimilar conceptos, relacionar ideas y comunicar de forma adecuada lo aprendido.

2.2.1.3. Para la motivación

Facilita que las personas lleguen a comprender con mayor motivación a través de una secuencia detallada de acuerdo a una experiencia específica.

2.2.2. Estrategias metacognitivas

El estudio de la metacognición se inició con Flavell (1978), un especialista en psicología cognitiva y que la explica diciendo que:

“La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacionen con ellos, es decir, el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y los datos”

Según González y Tourón, 1992. Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje.

Ann Brown define la metacognición como el control deliberado y consciente de las acciones cognitivas. Su comprensión acerca de que las dificultades en el aprendizaje de los niños normalmente provienen de una incapacidad para usar estrategias metacognitivas como las de resumen condujeron a profundos avances en la teoría sobre la Psicología educativa y en los procedimientos de enseñanza.

Como estrategias metacognitivas tenemos:

2.2.2.1 Tomar conciencia de la comprensión

Otro tipo de estrategias que tiene relación con la conciencia de la persona que lee sobre la comprensión y todo su proceso, han sido nombradas estrategias metacognitivas. Las mismas que tienen una gran importancia para comprender. Parte de las dificultades de la comprensión se deriva de la falta de conciencia para saber si se entendió lo leído y este aspecto es necesario y fundamental para poder mejorar la problemática.

Como indican August, Flavell, los malos lectores no evalúan su propia comprensión mientras que los buenos lectores si lo hacen.

2.2.2.2. Marcarse un objetivo de lectura

Tener en cuenta el objetivo de la lectura, es otra estrategia metacognitiva, sirve para buscar información, no es lo mismo leer o imaginarse una idea del tema, sino que el lector debe precisar una gran flexibilidad para poder interpretar el objetivo.

Collins y Smith afirman se puede elegir otras estrategias cuando el lector no comprende lo leído.

Dejar de lado lo que no se puede entender y continuar con la lectura teniendo en cuenta que a medida que se avance, descubra el significado de lo no entendido.

Evitar las limitaciones de la información haciendo juicios o adelantándose a conclusiones.

Realizar una hipótesis de tanteo. Ayuda en el avance y permite salir de la ambigüedad de inicio.

Acudir a fuentes fiables. como el diccionario o maestros.

El autocuestionamiento

Según Brown y Day demostraron, analizando protocolos del pensamiento en voz alta de buenos lectores, que utilizaban unas estrategias comunes. Los autores enseñaron a lectores a lectores menos hábiles a usar estas mismas estrategias y demostraron que mejoraban significativamente en la comprensión, entre estas estrategias destacan aquellas que se refieren al cuestionamiento. Estas son las preguntas que debían hacerse los alumnos para tomar conciencia del logro de la tarea:

- a) ¿Hay alguna frase que resuma el tema de este párrafo?
- b) ¿no? Entonces, constrúyela
- c) ¿Se repite esta información?
- d) ¿Sí? Entonces, suprímela

2.2.2.3. Mejora en la utilización del conocimiento previo

María y Mac Ginitie, da a conocer los resultados de una investigación donde indican que es más real ejecutar tareas enfocadas a diferenciar las concepciones del lector con la información textual que facilita de manera directa la información correcta, ignorando las ideas del lector.

Realizar tareas anticipadas a la lectura tienen como objetivo contextualizar la misma.

Cooper, propone la discusión en el aula como un procedimiento adecuado para desarrollar la información previa. Propone una serie de directrices para mejorar esta práctica. Entre estas, destaca que es importante que el profesor sepa puntos que hay que resaltar como fundamentales en la lectura, además debe tener en cuenta que las interrogantes demanden

de una respuesta elaborada así mismo sugiere motivar a los estudiantes para que sean ellos quienes elaboren sus propias preguntas y respondan de manera activa.

2.2.3. Estrategias socio afectivas

Para Vygotski (2000), propone la socia afectividad como una pieza fundamental en el aprendizaje, de la misma manera la mediación y las relaciones con la zona del desarrollo cercano. Para el autor, el desarrollo intelectual del ser humano no es comprenderlo como independiente del medio social en el que está inmerso, por los que el desenvolvimiento de los procesos psicológicos superiores se da primero en el plano social y después en el individual.

Según Bernard (2007), El niño está interactúa de manera constante con el medio desde su nacimiento, desde un inicio sus respuestas están encaminadas por los métodos naturales procedente de su herencia biológica los adultos buscan activamente reunir a los niños dentro de su cultura. (p58)

Después de tomar en cuenta el enfoque social de Vygotsky, pienso que la aplicación de estrategias lúdicas a través del trabajo cooperativo y colaborativo beneficia en la interacción de los estudiantes del nivel primaria socializando de manera grupal en actividades.

Como estrategias socioafectivas tenemos:

2.2.3.1 Estrategia de trabajo cooperativo. Es una estrategia considerada como el aprendizaje con más estimación ya que permite que se dé en un ambiente dirigido en la interacción cooperativa entre compañeros, más que en el individualismo y la competitividad.

Según Vygotsky (1964). El estudiante es capaz de lograr una meta cuando realiza la actividad con el apoyo de un compañero para después realizarlo de manera independiente, esto indica que ha conseguido maduración en sus procesos mentales. (107)

Es importante rescatar que en el trabajo colaborativo los estudiantes llegan a tener un manejo de control de su conducta, desprendiéndose del egocentrismo y tener habilidades socioafectivas.

2.2.3.2 Procesos del trabajo cooperativo. En este proceso las estrategias aplicadas a través del trabajo cooperativo transitaron por tres procesos para el desarrollo de habilidades socio afectivas, siendo los siguientes:

Motivación

Utilizar los estímulos referentes a materiales, dramatizaciones, dinámicas entre otras, son consideradas como el primer proceso la misma que despierta el interés de los estudiantes y de esta manera mantienen la interacción y confianza con sus compañeros facilitando el momento de inicio de la actividad programada.

Apoyo entre pares

Este proceso permite que los estudiantes formen grupos de trabajo para la aplicación de la actividad, así misma se solicitara a los estudiantes conocer y cumplir con las reglas, facilitando los materiales necesarios. Posteriormente, se desarrollará el acompañamiento a cada grupo, conformado por dos estudiantes para reforzar los apoyos ofrecido entre ellos, motivándolos y generando la participación de manera afectiva.

Intercambio de experiencias

En este proceso los estudiantes después de finalizar sus trabajos intercambian la información con sus compañeros logrando experiencias después del trabajo colaborativo y logrando un aprendizaje significativo.

2.2.3.3 Estrategias de trabajo colaborativo: esta estrategia tiene que ver cuando dos o más estudiantes realicen sus trabajos juntos y compartan equitativamente el trabajo mientras progresan hacia los resultados de aprendizajes previos.

Según Johnson , 1998, El aprendizaje colaborativo es un metodo de interacciones diseñadas con mucho cuidado que permiten organizar e inducir el dominio recíproco entre los integrantes de un equipo. Se ejecuta mediante de un proceso gradual donde cada miembro y todos se sienten solidariamente comprometidos con el aprendizaje de los demás logrando una interdependencia positiva que no implique competencia. (p. 71).

Es importante aplicar el aprendizaje colaborativo como estrategia dentro del proceso pedagógico con los estudiantes, se centraliza en la interacción de los integrantes del grupo. En la medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo logra enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentarse de manera colaborativa con apoyo del docente.

2.2.4. Comprensión Lectora

Para Emilia Ferreiro (1982: 14) la lectura es un proceso de coordinación de informaciones de diversa procedencia, particularmente desde el lector y el texto, cuyo objetivo final es la obtención de significados.

Además, Torroella, (1984) la Comprensión ayuda a interpretar las ideas, no como hechos o pensamientos aislados, sino como partes de una trama o secuencia lógica.

Según Cabrera (1989) la etapa inicial de la percepción visual de imprenta, están unidas a la comprensión. Al leer se forma un vínculo común temporal de la palabra visible, por una parte, tanto con los sonidos del lenguaje, con la articulación del propio aparato de la mortalidad articuladora.

Según Gonzáles (1988), “la comprensión de texto es relativa a cada lector, porque cada persona posee diferentes experiencias de la vida y otorga a lo leído distintos significados” (p.12).

Interpretando la comprensión lectora se desarrolla de acuerdo a los alcances que presentan un texto y los saberes previos del lector.

Según Mabel Condemarín, “el lector reconstruye el sentido dado por el autor a un determinado texto, así mismo refiere que la lectura es el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito, para los que saben disfrutarla, la constituye una experiencia gozosa que ilumina mundos de conocimiento, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocerían personalmente y apropiarse de los testimonios dados por otras personas, tiempos y lugares”.

2.2.4.1 Evaluación de la comprensión lectora

Según (Brooks, 1970), Se considera que la lectura constituye un proceso activo de reconstrucción del significado del lenguaje representado por símbolos gráficos.

En la evaluación de la comprensión lectora debe plantearse como función del nivel de habilidad lectora del estudiante y su relación con el grado de complejidad del material impreso. En este Inter juego el autor del texto o emisor del mensaje, selecciona un contenido, lo organiza y lo codifica utilizando palabras que se insertan en estructuras

sintácticas y el lector o receptor decodifica el mensaje gracias a sus habilidades lectoras, su experiencia con el vocabulario, la sintaxis y los conceptos empleados por el autor.

| Para Mac Ginitie, (1979). Un buen lector de manera constante se forma hipótesis sobre los significados y propósitos y hace predicciones. Estas hipótesis y predicciones se relacionan con los modelos del texto que va desarrollando el lector mientras lee y se basan en sus esquemas, es decir, se basan en conjuntos de conocimientos estructurados relevantes al tópico del texto.

Siguiendo a Harris y Sipay (1979) el profesor puede emitir uno de estos juicios:

1. El niño puede leer ese libro en forma independiente con fluidez, precisión y comprensión
2. El niño puede leer ese libro con apoyo instruccional
3. El niño no está listo para leer el libro y muestra un patrón de frustración cuando trata de hacerlo.

Se deben tener en cuenta los siguientes criterios

Para la lectura independiente: La lectura a primera vista de la selección es medianamente fluida. El estudiante puede leer después de una equivocación sin sentirse bloqueado. Las partes más importantes del texto son recordadas espontánea y correctamente y también los detalles adicionales cuando se los pregunta. El niño siente que la selección es fácil.

Para el nivel instruccional: La comprensión es generalmente correcta, pero el recuerdo espontáneo es incompleto; algunos detalles son olvidados o recordados incorrectamente. La lectura es medianamente fluida, pero se lentifica y llega a ser dubitativa cuando hay

dificultades de reconocimiento o comprensión; aparecen algunas repeticiones y omisiones. El niño siente que la selección no es fácil, pero que puede dominarla

El nivel de frustración: Este es el nivel más evidente en el patrón cualitativo de la lectura. Se pierde la fluidez y las dudas, repeticiones y lectura “palabra a palabra” son comunes. El niño muestra signos de tensión y “stress” en la respiración y da signos de incomodidad física.

Técnicas de completación : El nivel instruccional consiste en suprimir una palabra del párrafo, más o menos cada cinco a once palabras, siempre que no sean nombres propios y siempre que queden intactas la primera y la última oración.

Según Taylor, (1925) y Bormuth, (1968 -1980). El maestro puede suprimir selectivamente sustantivos o verbos o algunas combinaciones de clases de palabras y pedir al alumno que adivine la palabra omitida, que dé las razones de su elección y que la verifique en relación al contexto. La palabra omitida debe ser reemplazada por una línea de tamaño constante.

2.2.4.2 Evaluaciones taxonómicas

La evaluación de la comprensión de lectura considerada como una lista de destrezas constituye la práctica educativa más extendida en nuestro medio, por lo cual requiere también ser analizada. Destrezas tales como: encontrar la idea principal, recordar detalles específicos, seguir secuencia de eventos, establecer relaciones causa-efecto y muchas otras son típicamente usadas.

Muchos maestros y psicólogos educacionales comparten la creencia de que esas destrezas pueden ser identificadas gracias a una evaluación taxonómica y que, si se

desarrollan por separado, al final se integran automáticamente en el acto de la comprensión lectora.

Spache (1970) plantea que si se comparan destrezas propuestas en las listas diferentes, no sólo tienen un considerable grado de superposición, sino también diferencias semánticas. Lo que uno llama establecer causa-efecto, “otro dice” reconocer causa-efecto o “percibir relaciones”.

Los psicolingüistas Cooper y Petroski (1976) las consideran categorías demasiado amplias, generales y simplistas, válidas para cualquier proceso cognitivo, pero no relacionadas con el lenguaje ni específicas al acto lector.

La taxonomía de Barrett (1967) que de acuerdo con el autor incluye dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora. Se sintetiza a continuación sus puntos principales.

2.2.4.3 Dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora

Comprensión literal: Se refiere a la información explícitamente planteada en el texto.

Reconocimiento de detalles: Requiere del alumno localizar e identificar hechos como: nombres de personajes, incidentes, tiempo, lugar del cuento.

Reconocimiento de ideas principales: Requiere localizar e identificar una oración explícita en el texto, que sea la idea principal de un párrafo o de un trozo más extenso de la selección.

Reconocimiento de secuencias: Requiere localizar e identificar el orden de incidentes o acciones explícitamente planteadas en el trozo seleccionado.

Reconocimiento de las relaciones de causa y efecto: Requiere localizar o identificar las razones explícitamente establecidas que determinan un efecto.

Reconocimiento de rasgos de personajes: Requiere localizar o identificar planteamientos explícitos acerca de un personaje, que ayuden a destacar el tipo de persona que es él.

Recuerdo: Requiere que el estudiante reproduzca de memoria: hechos, época, lugar del cuento, hechos minuciosos, ideas o informaciones explícitamente planteadas en el trozo.

Recuerdo de detalles: Requiere reproducir de memoria hechos tales como: nombres de personajes, tiempo y lugar del cuento, hechos minuciosos.

Recuerdo de secuencias: Requiere dar de memoria el orden de incidentes o acciones explícitamente planteadas en el trozo.

Reconstrucción: Requiere que el estudiante analice, sintetice, y/o organice ideas o información explícitamente establecidas en el trozo.

Clasificar: Requiere ubicar personas, cosas, lugares y/o eventos en categorías. 3.0.

Comprensión inferencial: Requiere que el estudiante use las ideas e informaciones explícitamente planteadas en el trozo, su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis. Las inferencias pueden ser de naturaleza convergente o divergente y el estudiante puede o no ser requerido a verbalizar la base racional de sus inferencias. En general, la comprensión inferencial se estimula mediante la lectura y las preguntas del profesor demandan pensamiento e imaginación que van más allá de la página impresa.

Inferencia de detalles: Requiere conjeturar acerca de los detalles adicionales que el autor podría haber incluido en la selección para hacerla más informativa, interesante o atractiva.

Inferencias de ideas principales: Requiere inducir la idea principal, significado general, tema o enseñanza moral que no están explícitamente planteados en la selección.

Inferencias de comparaciones: Requiere inferir semejanzas y diferencias en los personajes, tiempo y lugares.

Inferencia de causa y efecto: Requiere hipotetizar acerca de las motivaciones de los personajes y de sus interacciones con el tiempo y el lugar. También implica conjeturar sobre las causas que actuaron, sobre la base de claves explícitas presentadas en la selección.

Lectura crítica: Requiere que el lector emita un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en la selección con criterios externos dados por el profesor, por otras autoridades o por otros medios escritos; o bien con un criterio interno dado por la experiencia del lector, sus conocimientos o valores.

Juicios de realidad o fantasía: Requiere que el alumno sea capaz de distinguir entre lo real del texto y lo que pertenece a la propia fantasía del autor.

Juicio de valores: Requiere que el lector juzgue la actitud del o de los personajes. 5.0.

Apreciación: Implica todas las consideraciones previas, porque intenta evaluar el impacto psicológico o estético que el texto ha producido en el lector. Incluye el conocimiento y la respuesta emocional a las técnicas literarias, al estilo y a las estructuras.

2.2.4.4 Niveles de la Comprensión Lectora

MINEDU en la guía de estrategias metacognitivas para el desarrollar la Comprensión Lectora (2006) innumerables indagaciones realizadas en los últimos años a nivel Nacional e internacional indican que, con respecto a la comprensión, nuestro país presenta diversos problemas, por esta razón obligatorio desarrollar los siguientes niveles de la Comprensión Lectora en el sistema educativo:

Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) detallan los tres niveles de comprensión lectora teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector.

Isabel Solé nos habla de tres niveles de comprensión lectora que tienen la intención de intercambio entre el sujeto y el texto, el sujeto construye el significado del texto.

2.2.4.4.1 Nivel Literal

Catalá, Gloria (2001) Este nivel es capaz de captar y aprender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen o emplearlos adecuadamente.

Se refiere a la recuperación de la información claramente puntualizada del autor, permite al lector reconocer y recordar directamente las ideas que el autor expresa como también reconocer las frases y palabras claves del texto. Este nivel presenta dos subniveles, primario y secundario.

En el subnivel primario la lectura literal se centraliza en las ideas e información expuestas implícitamente en el texto por recuerdo o afirmación de hechos. La afirmación

consiste en la localización e identificación de los elementos que presenta el texto y pueden ser:

Ideas principales: de un párrafo o del relato extraer las ideas importantes o resaltantes.

Secuencia: identifica el orden de las acciones

Comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos

Causa efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

En el segundo subnivel, la lectura literal en profundidad, aquí el lector desarrolla de una manera más profunda la lectura, especificando en la comprensión del texto, identificando el tema principal y las ideas que suceden en ella.

Se estila realizar las siguientes preguntas para evaluar si el texto que ha leído el estudiante haya sido comprendido. ¿Cómo empieza? ¿Cuándo? ¿Qué sucedió? ¿Dónde? ¿Cómo acaba? ¿Con qué? ¿Quién?

En este nivel el docente impulsara a los estudiantes a:

A especificar la secuencia de los sucesos y hechos, entender el significado de las palabras en las oraciones, describir espacio y tiempo en los personajes, determinar en el texto leído los detalles y pasajes, acordarse y reconocer de los detalles y pasajes del texto leído, reconocer sinónimos, antónimos y homófonos, identificar y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual etc.

2.2.4.4.2 Nivel Inferencial:

En este nivel se establecen relaciones entre partes del texto para poder llegar a inferir relaciones, conclusiones, información o aspectos que no están escritos en el texto.

Según Smith (1989) el nivel inferencial se determina por rebuscar y dar cuenta de la lista de relaciones de significado que accedan al lector presuponer y deducir, es decir que vaya más allá de lo leído.

Es necesario establecer diversas interrogantes y estrategias como textos cortos para poder desarrollar la capacidad inferencial en el estudiante y de esta manera puedan mostrar o dar a conocer lo que no está escrito en el texto.

Este nivel tiene como objetivo elaborar conclusiones.

En este nivel el maestro estimulará a sus alumnos a:

Inferir ideas principales no incluidas explícitamente en el texto, concluir enseñanzas y mensajes, plantear en un texto títulos, proyectar en un contenido ideas, reformar un texto modificando hechos, lugares etc., inferir en las palabras su significado, identificar en un texto el tema, elaboración de resúmenes, predecir un final diferente, inferir secuencias lógicas, demostrar un lenguaje figurativo.

Las formas de plantear preguntas por inferencias pueden ser las siguientes:

¿Qué se infiere del texto? ¿Qué se deduce o deriva del texto?, ¿Qué podemos deducir del primer párrafo?

2.2.4.4.3 Nivel Crítico

En este nivel el lector llega a comprender globalmente el texto, reconoce el propósito del autor y la superestructura del texto asimismo se le estima el ideal ya que el lector tiene la capacidad o suficiencia de emitir juicios sobre lo leído puede ser aceptado o rechazado argumentando la decisión.

En el nivel crítico la lectura presenta un carácter evaluativo, en el que participa el criterio, conocimientos de lo leído y la formación del lector.

Los juicios pueden ser:

De apropiación: requiere de evaluación referente en los distintos aspectos para asimilarlo.

De realidad o fantasía: con las cosas que lo rodean, relatos o lecturas según la experiencia del lector.

De adecuación y validez: Lo escrito es comparado con otras fuentes de información.

De rechazo o aceptación: necesita del código moral y del sistema de valores del lector.

Los estudiantes serán motivados en este nivel por el docente de la siguiente manera a:

Opinar sobre el contenido de un texto, diferenciar un hecho de una opinión, entender sentidos implícitos, juzgar en los personajes la actuación, interpretar en el autor la intención que presente.

Durante la comprensión lectora el docente realiza diferentes técnicas como estrategias socioafectivas para desarrollo del nivel crítico:

Emite juicios

El juicio de valor es un examen demostrado en conjunto propio de creencias, formas de vida o de valores. Asimismo, puede ser explicado como un método de valores particulares y con su deducido análisis de una situación propia.

Distingue hechos, opiniones.

Esta técnica permite a los estudiantes a reconocer los acontecimientos o datos que se muestran como confirmados y se explican de una manera objetiva, sin participación de las creencias o juicios del autor, Las opiniones por el contrario son juicios que expresan el punto de vista de las personas que lo transmite.

Emite una opinión

Una opinión es una declaración que habla sobre lo que siente o piensa una persona acerca de algo, de esta manera los estudiantes estamos manifestando un punto de vista concreto.

Produce ideas

Es un proceso creativo considerado para estimular a la presencia de ideas nuevas sobre un tema definido de forma grupal en un lugar de este modo los estudiantes enriquecen la productividad.

Elaboran un comentario crítico

Esta técnica consiste en:

Analizar desde un punto de vista crítico las ideas que se presentan en el texto.
Vincular el contenido con otros temas y con otros autores que lo hayan leído también
etc.

Analiza la intención del autor

El estudiante examina detalladamente después de haber leído el texto, a medida que se trabajan las capacidades de observación, interpretación y análisis se va llegando a la comprensión de textos y a comprender lo que el autor ha querido comunicar a través de lo que escribe.

III. HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre las estrategias didácticas que utilizan los docentes y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la EBR, en la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro, Lima – 2021.

IV. METODOLOGÍA

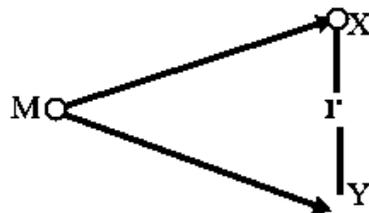
El tipo de la investigación fue cuantitativa según Rodríguez (2010, p.32). Indica como concepto que el método cuantitativo se mide de acuerdo a los hechos o causas del fenómeno social, con pequeño interés por los estados de las personas, el cuestionario en uno de los instrumentos importantes, para poder emplear este método además de inventarios y análisis demográficos que involucra los números, que llevan a aceptar o rechazar si hay alguna relación ente las variables.

Presentó un nivel correlacional según Hernández Sampiere (1996:71) tiene como finalidad medir el grado de relación que pueda existir entre dos o más conceptos o variables, en los mismos sujetos. Más concretamente, buscan establecer si hay o no una correlación. En otros términos, los estudios correlacionales pretenden ver como se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí.

4.1 Diseño de la investigación:

El diseño fue no experimental y correlacional, según Christensen (1980) es cuando el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo.

diseños de
primeros
externos, los



Hace referencia a tipos y a investigación. En cuanto a los menciona, según sus objetivos puros y aplicados, mientras

que, según sus objetivos internos, describe los exploratorios, descriptivos y explicativos.

Carlos (2007) indica que el diseño de la investigación tiene como propósito establecer las características de las variables.

Dónde:

M: Representa al grupo muestra o de observación

R: Representa la relación que se puede establecer entre las variables de estudio

X: Representa a la variable de estudio conocida también como variable independiente

Y: Representa a la variable de estudio conocida también como variable dependiente

4.2 El universo y muestra

La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes entre los 6 y 7 años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el

I nivel primario y 20 docentes.

La institución educativa Alfonso Ugarte tiene 102 años de creación, está ubicada en el distrito de San Isidro, cuenta con niños 620 estudiantes.

Según Tamayo. T y Tamayo M. (1997), afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

(p.38)

Tabla 1 Población de la investigación

IE	N° docentes		TOTAL	N° estudiantes		
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	
Alfonso Ugarte	2	18	20	8	12	20

Fuente: Nómina de matrícula

Muestra:

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico. Está conformada por:

Tabla 2 muestra de la investigación

IE	N° docentes		TOTAL	N° estudiantes		
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	
Alfonso Ugarte	2	18	20	8	12	20

Fuente: Nómina de matrícula

Para determinar la muestra se estableció como:

Criterio de inclusión

Se tuvo en cuenta solo a los docentes y estudiantes del nivel primaria que cumplan con las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio, de la institución educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro.

Criterios de exclusión

No se consideró a los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas de esta investigación y de las demás instituciones del Distrito de San Isidro.

Asimismo, no se consideró a los docentes que no pertenezcan al área de comunicación de las instituciones educativa de esta investigación.

Definición y Operacionalización de las variables

Estrategias didácticas

Díaz y Hernández (1999) consideran las estrategias didácticas como estrategias de aprendizaje y de enseñanza, por esta razón es fundamental puntualizar o detallar cada una de ellas.

Las estrategias de aprendizaje permiten al estudiante adquirir diversas habilidades y utilizarlas como una herramienta flexible para poder tener un aprendizaje significativo, solucionar problemas y requerimientos académicos.

Mientras que las estrategias de enseñanza son planteadas en su totalidad por el docente y adoptadas a las características y necesidades de los estudiantes para adquirir un procesamiento más amplio de la información.

Comprensión Lectora

Torroella, (1984) la Comprensión ayuda a interpretar las ideas, no como hechos o pensamientos aislados, sino como partes de una trama o secuencia lógica.

Para Emilia Ferreiro (1982: 14) la lectura es un proceso de coordinación de informaciones de diversa procedencia, particularmente desde el lector y el texto, cuyo objetivo final es la obtención de significados.

Según Allende Condemarín, el lector reconstruye el sentido dado por el autor a un determinado texto.

4.3 Definición y operacionalización de las variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Tabla 3 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLES	Conceptualización de la variable	DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumento de medición
Variable independiente Estrategias didácticas	Díaz y Hernández (1999) consideran las estrategias didácticas como estrategias de aprendizaje y de enseñanza, por esta razón es fundamental puntualizar o detallar cada una de ellas. Las estrategias de aprendizaje permiten al estudiante adquirir diversas habilidades y utilizarlas como una herramienta flexible para poder tener un aprendizaje significativo, solucionar problemas y requerimientos académicos. Estrategias de enseñanza son planteadas en su totalidad por el docente y adoptadas a las características y necesidades de los estudiantes para adquirir un procesamiento más amplio de la información.	Estrategias cognitivas	Uso de estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje Idéntica lugares y nombres	Cuestionario
		Estrategias metacognitivas	Uso de estrategias metacognitivas en el nivel inferencial según DCN Infiere el significado de palabras.	
		Estrategias socioafectivas	Uso de estrategias socioafectivas en el nivel crítico según DCN Emiten opiniones después de la lectura	
Variable dependiente	Torroella, (1984) la Comprensión ayuda a interpretar las ideas, no como hechos o pensamientos aislados, sino como	Nivel literal	Reconoce las ideas principales en un texto Ubica lugar, tiempo en el texto	Lista de cotejo

Comprensión lectora	partes de una trama o secuencia lógica. Para Emilia Ferreiro (1982: 14) la lectura es un proceso de coordinación de informaciones de diversa procedencia, particularmente desde el lector y el texto, cuyo objetivo final es la obtención de significados.		Reconoce los personajes principales a partir de la información
		Nivel inferencial	Imagina los personajes a partir de la información. Deduce las características del lugar a partir de la información Infiere el significado de las palabras desconocidas
		Nivel crítico	Distingue hecho de una opinión. Opina acerca de los personajes expresando sus propias preferencias. Extrae enseñanza de la lectura.

4.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

4.4.1. Técnica: Encuesta

Como técnica se utilizó una encuesta a los docentes para saber las estrategias didácticas que emplean para la comprensión lectora.

Según Naresh k. y Malhotra, las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

4.4.2 Instrumento: Lista de cotejo

Como instrumento se aplicó una lista de cotejo a los estudiantes para saber sobre el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora.

Según Pérez-Rodríguez (2019) La lista de cotejo es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas. Se consideró un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación. (p. 5)

Con respecto a la confiabilidad del instrumento se estableció de acuerdo a sus dimensiones por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de ,710. la que es considerada como confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
.710	3

Fuente: Departamento Metodológico de la Investigación ULADECH

4.5. Plan de Análisis

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel. Proporcionada por la asesora, el procesamiento se realizó sobre los datos obtenidos después de aplicar los instrumentos a los sujetos de estudios.

Iglesias, J. y Sánchez, C. (2007). Una vez recopilados los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en

relación con la hipótesis planteada, no es suficiente con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente. Una simple colección de datos no constituye una investigación. Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis.

Medición de la variable

Para la medición de la primera variable: estrategias didácticas se aplicó como instrumento una encuesta a los docentes de primaria.

Para la medición de la segunda variable: comprensión lectora los docentes aplicaron una lista de cotejo a los estudiantes en el que represento las dimensiones de la variable.

4.6 Matriz de consistencia

Tabla 4 Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGIA
Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro	¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas que utilizan los docentes y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro	Objetivo General: Determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro	Hipótesis general: Existe relación entre las estrategias didácticas que utilizan los docentes del nivel primaria y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria de la EBR, del	Tipo: Cuantitativa Nivel: Correlacional Diseño: No Experimental Población: La población está conformada por los docentes y estudiantes del primer grado del distrito de San Isidro. Muestra:

<p>Isidro, Lima 2021.</p>	<p>durante el año académico 2021?</p>	<p>durante el año académico 2021.</p>	<p>distrito de San Isidro, Lima.</p>	<p>Está conformada por 20 docentes del nivel primario de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro – Lima.</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Plan de análisis:</p> <p>Se utilizó el programa Microsoft 2016 Excel.</p>
		<p>Objetivos Específicos:</p> <p>. Comparar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro durante el año académico 2021.</p> <p>. Relacionar las estrategias utilizadas por los docentes y el nivel inferencial en la comprensión en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro durante el año académico 2021.</p> <p>. Establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el nivel crítico en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro</p>		

		durante el año académico 2021.		
--	--	--------------------------------	--	--

4.7 Principios éticos

En esta investigación se consideraron los principios éticos como propuestos por los profesionales de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote, el cual instituye cumplir con los siguientes principios:

Confidencialidad: En el estudio se guardó confiabilidad, la información recibida fue almacenada de forma segura garantizando de esta manera la protección de la misma de personas que no estén involucradas a la investigación.

Consentimiento informado: Se tuvo en cuenta a los padres de familia y se preparó el consentimiento informados para el estudio con preguntas que permitan aplicar el instrumento

Justicia: Se trató a los docentes encuestados con respeto y se entregó el mismo cuestionario a todos sin distinción alguna.

V. RESULTADOS

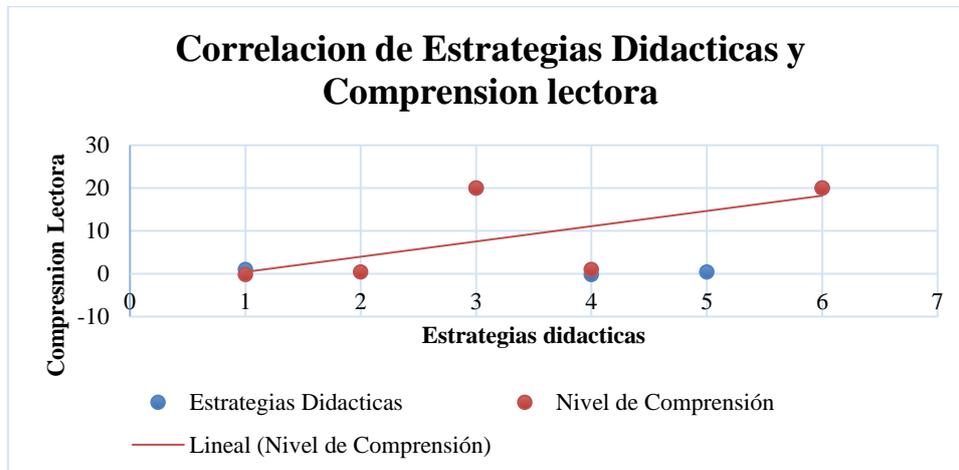
5.1 Determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro durante el año académico 2021.

Tabla 5 *Correlación entre Estrategias Didácticas y Comprensión lectora*

Correlaciones			
		Estrategias Didácticas	Nivel de Comprensión
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	1	,569
	Sig. (bilateral)		,004
	N	20	20
Nivel de Comprensión	Correlación de Pearson	,569	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	20	20

Fuente: Encuesta de estrategias didácticas y Lista de cotejo de comprensión lectora, junio 2021.

FIGURA 1 Correlación de estrategias didácticas y Comprensión lectora



Fuente: Base de datos

Interpretación: Al ser relacionados los datos estadísticos generales de las Estrategias Didácticas con los datos estadísticos de la Comprensión Lectora se tiene un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,596 con una significancia bilateral de 0,004 menor al 5% de error (0.05), siendo la correlación significativa a un nivel de 0,01 bilateral. El dato estadístico inferencial demuestra que se acepta la H1 y se rechaza la Ho; por lo tanto, las

Estrategias Didácticas se relaciona significativamente con la comprensión lectora en la Institución Educativa Alfonso Ugarte de San Isidro, Lima 2021.

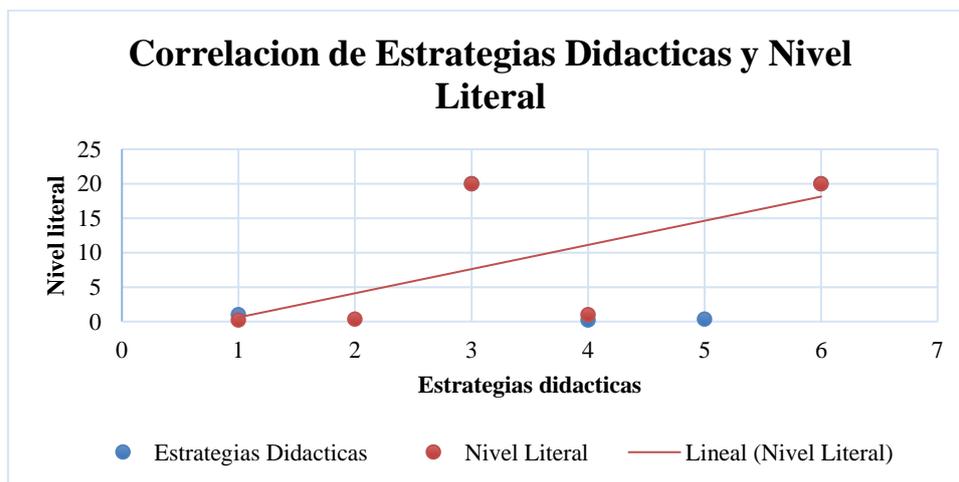
5.2 Comparar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro durante el año académico 2021.

Tabla 6 Correlación de Estrategias Didácticas y Nivel Literal

Correlaciones			
		Estrategias Didácticas	Nivel Literal
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	1	,215
	Sig. (bilateral)		,056
	N	20	20
Nivel Literal	Correlación de Pearson	,215	1
	Sig. (bilateral)	,056	
	N	20	20

Fuente: Encuesta de estrategias didácticas y Lista de cotejo de comprensión lectora, junio 2021.

Figura 2 Correlación de Estrategias Didácticas y Nivel Literal



Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 6 y la figura 2 muestra que, al relacionar las Estrategias didácticas con el Nivel Literal, obtenemos un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,215 con una significancia bilateral de 0,056 menor al 5% de error (0.05), siendo la

correlación significativa a un nivel de 0,01 bilateral. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula; es decir existe relación relación positiva fuerte entre las Estrategias Didácticas y la Nivel Literal en la Institución Educativa Alfonso Ugarte de San Isidro, Lima 2021.

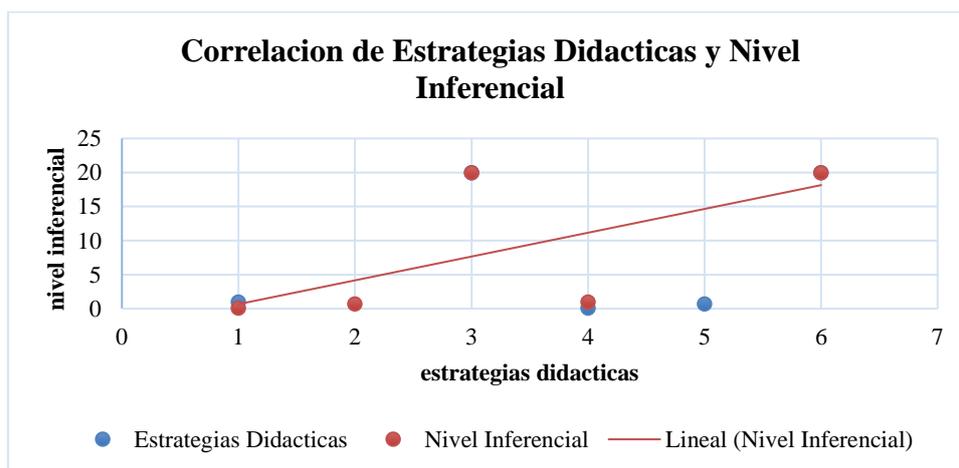
5.3 Relacionar las estrategias utilizadas por los docentes y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro durante el año académico 2021.

Tabla 7 *Correlación de Estrategias Didácticas y Nivel Inferencial*

Correlaciones			
		Estrategias Didácticas	Nivel Inferencial
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	1	,089
	Sig. (bilateral)		,017
	N	20	20
Nivel Inferencial	Correlación de Pearson	,089	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	20	20

Fuente: Encuesta de estrategias didácticas y Lista de cotejo de comprensión lectora, junio 2021.

Figura 3 Correlación de Estrategias Didácticas y Nivel Inferencial



Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 7 y la figura 3 muestra que al relacionar las Estrategias didácticas con el Nivel Inferencial, obtenemos un Coeficiente de Correlación de Pearson

de 0,089 con una significancia bilateral de 0,017 menor al 5% de error (0.05), siendo la correlación significativa a un nivel de 0,01 bilateral. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula; es decir existe relación positiva moderada fuerte entre las Estrategias Didácticas y la Nivel Inferencial en la Institución Educativa Alfonso Ugarte de San Isidro, Lima 2021.

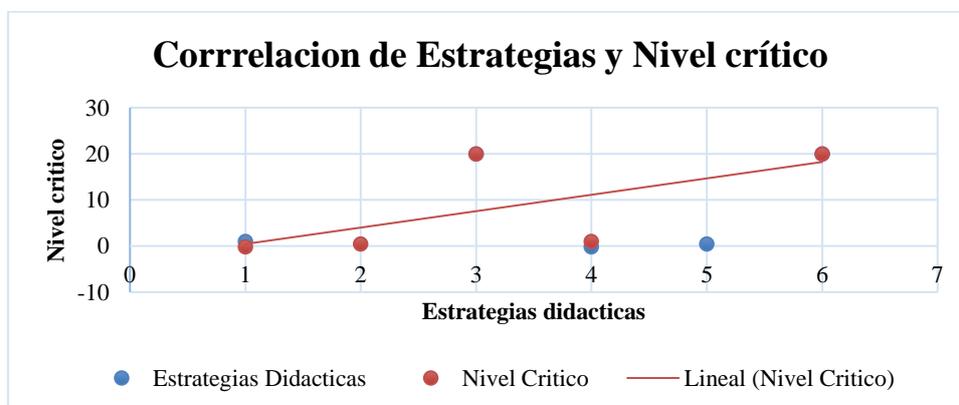
5.4 Establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro durante el año académico 2021.

Tabla 8 Correlación de Estrategias Didácticas y Nivel Crítico

Correlaciones			
		Estrategias Didácticas	Nivel Crítico
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	1	-,173
	Sig. (bilateral)		,003
	N	20	20
Nivel Crítico	Correlación de Pearson	-,173	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	20	20

Fuente: Encuesta de estrategias didácticas y Lista de cotejo de comprensión lectora, junio 2021.

Figura 4 Correlación de Estrategias Didácticas y Nivel Crítico



Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla 8 y la figura 4 muestra que, al relacionar las Estrategias didácticas con el Nivel Crítico, obtenemos un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,173 con una significancia bilateral de 0,003 menor al 5% de error (0.05), siendo la correlación significativa a un nivel de 0,01 bilateral. Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula; es decir existe relación significativa entre las Estrategias Didácticas y la Nivel Crítico en la Institución Educativa Alfonso Ugarte de San Isidro, Lima 2021.

6.2. Análisis de resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas y la comprensión lectora.

Determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro durante el año académico 2021.

Según se observa que la correlación de estrategias didácticas y la comprensión lectora se relaciona significativamente pues de acuerdo a los resultados obtenidos se acepta la hipótesis alternativa (H1), tiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0.596 con una significancia bilateral de 0,004 menor al 5% de error (0.05), con una significancia bilateral de 0.004 menor al 5% siendo dicha correlación significativa a un nivel de 0.01 bilateral, .resultado que tiene mucha similitud con lo que expresa, Acuña (2018) en su investigación “*programa COMPINFER como estrategia de lectura para la comprensión lectora*”, que concluye que después del análisis realizando en la contratación de la hipótesis general, podemos observar el valor de la t de student (9,866/0=.000), resultado que nos indica que el valor de significancia del estadístico es

menor que 0,05, ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Comparar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro durante el año académico 2021.

La correlación Bivariada de Pearson de la variable estrategias de aprendizaje correlacionado con el nivel literal de comprensión lectora, se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0.215 con una significancia bilateral de 0.056 menor al 5% siendo una significancia bilateral de 0.01, llegando a ser una correlación significativa, aceptando a la hipótesis alternativa (H_1), deduciendo que existe una relación positiva moderada entre estrategias didácticas con el nivel literal de comprensión lectora, resultado que lo relacionamos con De Cruz (2018) en su estudio sobre *“La comprensión de la lectura y su relación con la expresión oral”*. Lima, Perú. Tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre la comprensión de la lectura en su nivel literal y su relación con la comprensión oral, determinando que hay relación positiva.

Relacionar las estrategias utilizadas por los docentes y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro durante el año académico 2021

En su relación de estrategias didácticas con el nivel inferencial de acuerdo a los resultados expresamos que encontramos una correlación significativa del coeficiente de correlación de Pearson de 0.089, por lo que se acepta la Hipótesis alternativa, deduciendo así que existe una relación positiva moderada entre las estrategias didácticas con el nivel inferencial, estudio que tiene mucha similitud con el estudio de Figueroa (2018) que dice *“Relación entre habilidades léxicas y comprensión lectora”*. Granada, Chile. Tuvo como

objetivo: Conocer el nivel de los estudiantes alcanzan en vocabulario y comprensión. Tuvo como metodología tipo cuantitativo no experimental de tipo transversal llegando a la conclusión que el análisis de los datos ha puesto de manifiesto que el vocabulario de los escolares, el nivel escolar, su capacidad cognitiva y el tipo de escolarización (tipo centro) inciden directamente en la comprensión lectora, sin que la variable genero haya sido determinadamente en ningún caso.

Establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro durante el año académico 2021

De acuerdo a la correlación de estrategias didácticas con el nivel critico de la variable comprensión lectora obtenemos un coeficiente de correlación de Pearson de 0.173, con una significancia bilateral de 0.01, debido a esto se acepta la hipótesis y se establece que existe una relación positiva entre estrategias didácticas y el nivel critico de la variable comprensión lectora, estudio muy relacionado con, De Ruiz y Vicente (2019) trabajo de investigación denominado “*Comprensión lectora en estudiantes*”, Huancavelica, Perú. Tuvo como objetivo: determina el nivel de desarrollo de las tareas de comprensión lectora. Tuvo como metodología tipo método transeccional descriptivo llegando a la conclusión que las tareas de comprensión lectora según la evaluación PISA internacional son cinco: comprensión global, obtención de información, elaboración de interpretaciones, reflexión sobre la forma y reflexión del contenido. En relación a la tarea lectora de comprensión global, los resultados revelan puntuaciones favorables en relación al “logro previsto” (41%), en “proceso” de desarrollo y 48%. Solamente un 11% de los estudiantes de EBA se encuentran en inicio.

Por otra parte, Díaz y Hernández (1999) consideran las estrategias didácticas como estrategias de aprendizaje y de enseñanza, son fundamentales y puntualizan a la hora de detallar cada una de ellas confirmando que las estrategias didácticas logran la comprensión lectora en sus tres niveles.

El análisis de los resultados arrojó que los docentes al hacer uso de diversas estrategias didácticas logran desarrollar la comprensión lectora en su nivel literal existe una relación positiva moderada, nivel inferencial relación positiva moderada y el nivel criterial una relación positiva.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Las estrategias didácticas y la comprensión lectora se relacionan significativamente, como lo determina el resultado de la correlación en los niveles de comprensión lectora, generando así una relación positiva, en el nivel literal, inferencial y criterial.

Entre las estrategias didácticas y el nivel literal de la comprensión lectora presenta un índice de correlación de Pearson de 0.215, con una significancia bilateral de 0.056, siendo la correlación significativa a un nivel de 0.01, por lo que se demuestra que sí existe una correlación entre estrategias didácticas con el nivel literal de la comprensión lectora.

Las estrategias didácticas y el nivel inferencial de la comprensión lectora, presenta un índice de correlación de Pearson de 0.089, aceptando la hipótesis, determinando que si existe una correlación entre las estrategias didácticas y el nivel inferencial.

Las estrategias didácticas y el nivel crítico de la comprensión lectora, demuestra tiene como índice de correlación de Pearson de 0.173, aceptando la hipótesis alternativa y determinando la existencia de la correlación de las estrategias didácticas y el nivel criterial de la variable comprensión lectora.

6.2. RECOMENDACIONES

Al Gobierno Regional de Lima invertir su presupuesto del año fiscal en realizar diversas capacitaciones a los docentes acerca de las estrategias didácticas que deben de emplear, pues de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación demuestra que depende de las estrategias didácticas para que los estudiantes puedan tener niveles altos de comprensión lectora.

A la Ugel del distrito de San Isidro, proponer y desarrollar capacitaciones en temas de estrategias didácticas y niveles de comprensión lectora en los estudiantes, pues esto permite que los estudiantes alcancen un buen rendimiento académico.

A los docentes de la Institución Educativa continuar desarrollando las estrategias didácticas propuestas y a su vez seguir implementar nuevas estrategias didácticas, lo cual atreves de las experiencias de aprendizaje y el desarrollo a nivel de sesiones de aprendizaje se conocerá el logro de la comprensión lectora de los estudiantes, todo ello con la finalidad de que los estudiantes puedan recibir una buena educación.

A los padres de familia, continuar incentivando a los estudiantes para que logren tener una buena comprensión lectora de los diversos textos, por lo que deben de buscar nuevos métodos o estrategias que permitan que sus hijos desarrollen sus clases con comodidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña. (2018). Tesis: de licenciatura titulada: “*Programa COMPINFER como estrategia de lectura para la comprensión lectora*”. Lima Perú.

Recuperado de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/10010/Acuna_dn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aguilar. (2018). *Estrategias cognitivas para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora*. Recuperado de

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8294/BC-4694%20AGUILAR%20SANCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Artículos AZ contenidos y recursos didácticos. (2016). *Herramientas para desarrollar el pensamiento crítico en los niños*. Recuperado de

<http://www.educacionyculturaaz.com/contenidos/herramientas-para-desarrollar-el-pensamiento-critico-en-los-ninos>

Bermúdez. (2016). *Utilización de los organizadores gráficos*. Recuperado de

<https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/33095/retrieve>

Condemarín Evaluación *de la comprensión lectora*. Recuperado de

https://www.cpurjuliaca.org/pdf/estrategias_ensenanza.pdf

Cuaderno de educación y desarrollo. (2011). *Modelo cognitivo para la enseñanza de la comprensión lectora*. Recuperado de

<http://www.eumed.net/rev/ced/27/snva.htm>

- Cuñachi. (2018). Tesis: de licenciatura titulada: “*Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral*”. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPR ENSION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Creación literaria net. (2012). *Niveles de comprensión lectora: comprensión inferencial*. Recuperado de <https://creacionliteraria.net/2012/01/niveles-de-comprension-lectoracomprendin-inferencial/>
- Cruz. (2018). Tesis: de licenciatura titulada: “*La comprensión de la lectura y escritura con la expresión oral*” Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1804/TM%20CE-Pa%203564%20C1%20-%20Cruz%20Paredes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz Barriga Frida. *Estrategias docentes para un aprendizaje*. Recuperado de http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf
- Díaz; y Hernández. (1999). *Estrategia didáctica*. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B6E46LF9pF1QNGdKbHhSdk0xSGc/view>
- Pozo; y Postigo. (1993). *Estrategia didáctica*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Evaluación censal de estudiantes. (2013). *Como mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes*. Recuperado de

[http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-
Docente-CL-17-06-Web.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL-17-06-Web.pdf)

Fernández Huerta. (1964). De Mattos Luis (1963). *Didáctica*. Recuperado de

[https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3
&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj-
99DqotXXAhWrkOAKHVa8CygQFggwMAI&url=https%3A%2F%2Fhome
latierra.files.wordpress.com%2F2011%2F08%2Fdidc3a1ctica-
general.doc&usg=AOvVaw38FLG49QOcUxJqwaNc5bZS](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj-99DqotXXAhWrkOAKHVa8CygQFggwMAI&url=https%3A%2F%2Fhome.latierra.files.wordpress.com%2F2011%2F08%2Fdidc3a1ctica-general.doc&usg=AOvVaw38FLG49QOcUxJqwaNc5bZS)

Figueroa. (2018). Tesis: de licenciatura titulada “*Relación entre habilidades léxica y comprensión lectora*”, Granada, Chile. Recuperado de

[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62367/67915.pdf?sequence=4
&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62367/67915.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Mabel Condemarín, La teoría del esquema: Implicaciones en el desarrollo de la comprensión de la lectura. Recuperado de

[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a5n2/05_02_Condemarin
.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a5n2/05_02_Condemarin.pdf)

Mamani. (2019). Tesis: de licenciatura titulada: “*La enseñanza del ajedrez para la comprensión lectora en estudiantes de primaria*”. La paz - Bolivia.

Recuperado de

[https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24961/T-
1361.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24961/T-1361.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Mazariegos. (2018). Tesis: de grado titulada: “*Aplicación del método IPLER como estrategia para la comprensión lectora*” Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/83/Mazariegos-Lucrecia.pdf>
- MINEDU.(2006).*Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Recuperado de es.scribd.com/doc/5349301/Guia-Comprension-Lectora-MINEDU-2006
- PISA. (2018). *La competencia lectora en el marco de PISA 2018*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Material-pedagogico-lectura.pdf>
- Repositorio académico. (2014). *La comprensión lectora desde el constructivismo*. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/2e30/b00c3ed8f795a1de80266b70f9e7f33e3a86.pdf>
- Revista de Psico didáctica. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Revistas signos. (2001). *Las inferencias en la comprensión del discurso*. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342001004900008

Rosales, J. (s. f.). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS*. Recuperado de

<http://www.formaciondocente.com.mx/PublicacionesPedagogicas/Articulos/Estrategias%20Didacticas.pdf>

Ruiz y Vicente. (2019). Tesis de licenciatura titulada: “*Comprensión lectora en estudiantes*” Huancayo. Recuperado de

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3418/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-RUIZ%20PALOMARES%20Y%20VICENTE%20QUITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rugel. (2018). *Estrategias de trabajo cooperativo y colaborativo para favorecer el desarrollo de habilidades socio afectivas*. Recuperado de

<http://209.45.111.196/bitstream/ipnm/1312/1/ELIZALDE%20RUGEL%2c%20Katia%20Milot.pdf>

Urbina. (2020). Tesis: de licenciatura titulada: “*Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora*”. Piura, Perú. Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49349/Urbina_GKDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez. (2019). Tesis: de Grado titulada: “*Los organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora*”. Trujillo, Perú. Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49749/V%c3%a1squez_UCY_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Solicito: Autorización para aplicar mi investigación a los docentes del nivel primaria.

Lic.

Luis Magno Simeón Funegra

Director de la I.E. Alfonso Ugarte

Presente. -

De mi consideración:

Yo Lilian Rosa Rugel Rodriguez identificada con DNI N° 42263528 tengo el de placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad solicitar autorización para aplicar mi instrumento de evaluación siendo este requisito fundamental para obtener mi título profesional de Licenciada en educación primaria con el proyecto de investigación titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL ÁMBITO DEL DISTRITO DE SAN ISIDRO,
LIMA 2021.

Por lo tanto, solicito a usted señor director atender a mi pedido para lograr el objetivo.

En espera de su amable atención, quedo de usted.



Lilian Rugel R

Atentamente

Anexo 2: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula _____

_____ y es dirigido por _____

_____, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: _____

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _____ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de _____. Si desea, también podrá escribir al correo _____ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Proyecto: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito de san Isidro, lima 2021.

Objetivo: Determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro durante el año académico 2021.

Estimados docentes, a continuación, se presenta una relación de preguntas, con respecto a las estrategias didácticas en el área de comunicación para la Comprensión Lectora, con opciones para marcar con un aspa (x), según su criterio. Muchas gracias

ENCUESTA

ESCALA DE ESTIMACIÓN

(3) Siempre (2) A VECES (1) NUNCA

N°	ÍTEMS	ESCALA		
		1	2	3
Dimensión: Estrategias didácticas				
1	¿Utiliza estrategias didácticas en sus sesiones de aprendizaje según el DCN?			
2	¿Para desarrollar el nivel literal utiliza las estrategias cognitivas según el DCN?			
3	¿Facilita textos que permitan identificar lugares y nombres en el nivel literal?			
4	¿Para desarrollar el nivel inferencial utiliza las estrategias meta cognitivas según el DCN?			
5	¿Considera que las estrategias metacognitivas que usted utiliza en el nivel inferencial están ayudando en el aprendizaje de los estudiantes?			
6	¿En un texto considera la estrategia metacognitiva para que el estudiante infiera el significado de las palabras desconocidas en el nivel inferencial?			
7	¿Para desarrollar el nivel crítico utiliza las estrategias Socioafectivas según el DCN?			
8	¿Considera que las estrategias socio afectivas que usted utiliza están ayudando en el aprendizaje de los estudiantes?			
9	¿Propicia espacios para que los estudiantes emitan opiniones después de la lectura el nivel crítico en las estrategias socioafectivas?			

Lista de cotejo

ESCALA DE ESTIMACIÓN

(3) Siempre (2) A VECES (1) NUNCA

N°	ÍTEMS Dimensión: Comprensión lectora Nivel literal	ESCALA		
		1	2	3
1	Reconoce las ideas principales en la lectura			
2	Ubica lugares y tiempo en la lectura			
3	Reconoce los personajes principales en la lectura			
Dimensión: Comprensión lectora Nivel inferencial				
4	Imagina los personajes a partir de la información en la lectura.			
5	Deduce las características a partir de la información en la lectura.			
6	Infiere el significado de las palabras desconocidas en la lectura.			
Dimensión: Comprensión lectora Nivel crítico				
7	Distingue hechos de una opinión			
8	Opina acerca de los personajes expresando sus preferencias			
9	Extrae la enseñanza de la lectura			

Lista de cotejo

COMPETENCIA:	NIVEL LITERAL									NIVEL INFERENCIAL									NIVEL CRÍTICO								
	Reconoce las ideas principales en un texto			Ubica lugar, tiempo en la lectura			Reconoce los personales principales en un texto			Imagina a los personajes a partir de la información			Deduce las características del lugar a partir de la información			Infiere el significado de las palabras desconocidas			Distingue hechos de una opinión			Opina acerca de los personajes expresando sus preferencias			Extrae la enseñanza de la lectura		
ESTUDIANTE	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											

(3) Siempre (2) A VECES (1) NUNCA

Anexo 4 Validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	ÍTEM	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	¿Utiliza estrategias cognitivas en el aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
2	¿Para desarrollar el nivel literal utiliza las estrategias cognitivas?	X		X		X		
3	¿Facilita textos que permitan identificar lugares y nombres en el nivel literal?	X		X		X		
4	¿Para desarrollar el nivel inferencial utiliza las estrategias metacognitivas?	X		X		X		
5	¿Considera que las estrategias metacognitivas que usted utiliza en el nivel inferencial están ayudando en el aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
6	¿En un texto considera la estrategia metacognitiva para que el estudiante infiera el significado de las palabras desconocidas en el nivel inferencial?	X		X		X		
7	¿Para desarrollar el nivel crítico utiliza las estrategias Socioafectivas en sus sesiones de aprendizaje según el DCN para desarrollar el nivel crítico?	X		X		X		
8	¿Considera que las estrategias socio afectivas que usted utiliza están ayudando en el aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
9	¿Propicia espacios para que los estudiantes emitan opiniones después de la lectura el nivel crítico en las estrategias socioafectivas?	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X), Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador: Lic. Betzabé La Riva ~~Morúa~~

Especialidad: Maestra

DNI: 47271978

Fecha: 24/5/2021

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se extiende sin dificultad alguna el enunciado de ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	ÍTEM	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Dimensión: Comprensión lectora								
Nivel literal								
1	Reconoce las ideas principales en la lectura	X		X		X		
2	Ubica lugares y tiempo en la lectura	X		X		X		
3	Reconoce los personajes principales en la lectura	X		X		X		
Dimensión: Comprensión lectora								
Nivel inferencial								
4	Imagina los personajes a partir de la información en la lectura.	X		X		X		
5	Deduca las características a partir de la información en la lectura.	X		X		X		
6	Infiere el significado de las palabras desconocidas en la lectura.	X		X		X		
Dimensión: Comprensión lectora								
Nivel crítico								
7	Distingue hechos de una opinión	X		X		X		
8	Opina acerca de los personajes expresando sus preferencias	X		X		X		
9	Extrae la enseñanza de la lectura	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X), Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador: Lic. Betzabé La Riva ~~Morúa~~

Especialidad: Maestra

DNI: 42271978

Fecha: 24/5/2021

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se extiende sin dificultad alguna el enunciado de ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.