



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR  
LA IDENTIDAD PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS  
DE LA I.E.P. PITAGORAS SCHOOLS – PIURA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA  
Y CIENCIAS SOCIALES**

**AUTORA  
CHUNGA SAGUMA, ROSA VICTORIA  
ORCID ID: 0000-0001-6315-7708**

**ASESORA  
QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA  
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

**PIURA – PERÚ  
2022**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Chunga Saguma, Rosa Victoria  
ORCID ID: 0000-0001-6315-7708  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,  
Estudiante de Pregrado,  
Piura, Perú

### **ASESORA**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita  
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,  
Facultad de Derecho y Humanidades,  
Escuela Profesional de Educación  
Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro  
ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana  
ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto  
ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

## **FIRMA DEL JURADO Y ASESORA**

---

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

**PRESIDENTE**

---

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

**MIEMBRO**

---

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

**MIEMBRO**

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

**ASESORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi especial agradecimiento.

A Dios, por guiar mis pasos en cada uno de mis días y por ser mi protector y fortaleza en las acciones que realizó.

A la Dra. Magaly Quiñones Negrete, mi asesora de tesis, por su ayuda permanente y comprensión durante el proceso de desarrollo de la investigación.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de lograr mi profesión como maestra.

A los directivos y padres de familia de la Institución Educativa Particular Pitágoras Schools de la ciudad de Piura, por brindarme las facilidades durante la realización de la investigación.

Al Dr. Juan Carlos Zapata Ancajima, por su profesionalismo y por sus acertadas orientaciones durante la revisión de la investigación.

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por su respaldo permanente durante mi educación y por impulsarme en mi realización como profesional.

A mis hijos, inspiración de vida y amor, por ser mi razón de ser en cada uno de mis días.

A mi esposo, por el amor y la compañía, fuerza imprescindible para lograr mis propósitos.

Rosa Victoria.

## RESUMEN

La investigación se planteó ante la constatación que los niños que inician su escolaridad requieren desarrollar su identidad personal. Su objetivo fue determinar si la aplicación de estrategias didácticas mejora la identidad personal de niños de 5 años de la Institución Educativa Particular (IEP.) “Pitágoras Schools” de Piura. Su marco metodológico, se encuadra dentro de una investigación cuantitativa, tipo de investigación aplicada, diseño pre-experimental, con pretest y postest en un solo grupo. En la investigación participaron 23 niños, matriculados durante el año escolar 2022, en la institución educativa ya mencionada. Para el recojo de datos se aplicó una escala de verificación con la finalidad de medir dos dimensiones de la identidad personal: identidad sobre sí mismo (endoidentidad) e identidad de sí sobre los demás (exoidentidad). En los resultados del pretest se verificó que casi la mitad de niños tiene una baja identidad personal (47,8%), debido a que durante la observación no lograron reconocer características específicas de su identidad civil (dirección, edad), identidad física (características corporales, habilidades motoras), identidad socio-emocional (emociones positivas y negativas) e identidad con el grupo (amigos, gustos y disgustos). Por el contrario, en los resultados del postest, se comprobó que el 65,2% de niños logró desempeños correspondientes al nivel alto de identidad personal, demostrando mejoras significativas en su identidad civil, en su identidad de género y en su identidad familiar. La investigación concluyó que la aplicación de estrategias didácticas, mejoró la construcción de la identidad personal de los niños de 5 años de la IEP. Pitágoras Schools.

Palabras clave: Educación inicial, estrategia didáctica, identidad, identidad personal.

## **ABSTRACT**

The investigation was raised before the verification that children who start their schooling need to develop their personal identity. Its objective was to determine if the application of didactic strategies improves the personal identity of five-year-old children of the Private Educational Institution (IEP) "Pitágoras Schools" of Piura. Its methodological framework falls within a quantitative research, type of applied research, pre-experimental design, with pre-test and post-test in a single group. The research involved 23 children, enrolled during the 2022 school year, in the aforementioned educational institution. For data collection, a verification scale was applied in order to measure two dimensions of personal identity: self-identity (endo-identity) and self-identity over others (exo-identity). In the results of the pretest, it was verified that almost half of the children have a low personal identity (47.8%), due to the fact that during the observation they were unable to recognize specific characteristics of their civil identity (address, age), physical identity (characteristics body, motor skills), socio-emotional identity (positive and negative emotions) and identity with the group (friends, likes and dislikes). On the contrary, in the results of the post-test, it was found that 65.2% of children achieved performances corresponding to the high level of personal identity, showing significant improvements in their civil identity, their gender identity and their family identity. The investigation concluded that the application of didactic strategies improved the construction of the personal identity of the 5-year-old children of the IEP. Pythagoras Schools.

**Keywords:** Initial education, didactic strategy, identity, personal identity.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS Y CUADROS	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
2.2 Antecedentes de investigación	6
2.2 Marco teórico	11
IV. METODOLOGÍA	30
4.1 Diseño de la investigación	30
4.2 Población y muestra	33
4.3 Definición y operacionalización de variable	34
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
4.5 Plan de análisis	39
4.6 Matriz de consistencia	40
4.7 Principios éticos	42
V. RESULTADOS	44
5.1 Resultados	44
5.2 Contraste de hipótesis	49
5.3 Análisis de resultados	53
VI. CONCLUSIONES	58
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	65

## ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS Y CUADROS

### Tablas

Tabla 1.	Efecto de las estrategias didácticas en la identidad personal de los niños	53
Tabla 2.	Nivel de identidad personal de los niños en pretest y postest, por dimensiones	54
Tabla 3.	Efecto de las estrategias didácticas en la endo identidad personal (hacia sí mismo) de los niños	56
Tabla 4.	Efecto de las estrategias didácticas en la exo identidad personal (de sí mismo a los demás) de los niños	57
Tabla 5.	Resultados del contraste de hipótesis general	59
Tabla 6.	Resultados del contraste de hipótesis específica 1	60
Tabla 7.	Resultados del contraste de hipótesis específica 2	61
Tabla 8.	Resultados del contraste de hipótesis específica 3	62

### Figuras

Figura 1.	Efecto de las estrategias didácticas en la identidad personal de los niños	53
Figura 2.	Nivel de identidad personal de los niños en pretest y postest, por dimensiones	55
Figura 3.	Efecto de las estrategias didácticas en la endo identidad personal (hacia sí mismo) de los niños	56
Figura 4.	Efecto de las estrategias didácticas en la exo identidad personal (de sí mismo a los demás) de los niños	58

## **Cuadros**

Cuadro 1.	Distribución de la muestra en estudio según el sexo	43
Cuadro 2.	Matriz de operacionalización de variable	44
Cuadro 3.	Baremos de calificación del instrumento	47
Cuadro 4.	Matriz de consistencia	50

## I. INTRODUCCIÓN

El ser humano es un agente eminentemente social, donde lo social está configurado por un conjunto de componentes, entre los cuales se ubica la identidad personal, la misma que se manifiesta a lo largo del tiempo desde nuestro nacimiento hasta el fin de los días, y que está presente en cada uno de los actos y comportamientos del individuo. En este marco, en el actual currículo nacional de la educación peruana, se declara como competencia 1 de la educación básica: “construye su identidad”, que busca que los niños se valoren a sí mismo, autorregular sus emociones, entre otras. En este sentido, desde las instituciones educativas se tienen que establecer las acciones necesarias para el logro de esa competencia.

En este sentido, la construcción de la identidad es una de las competencias que se tiene que orientar desde los primeros años de la escolaridad, dado que los niños necesitan reconocer sus características físicas, psicológicas, sociales en la perspectiva de lograr una sana integración y convivencia en el contexto donde se desenvuelve. No obstante, hay evidencia que demuestra que no se está realizando una adecuada orientación didáctica para lograr construir la identidad personal (sobre todo de los niños), lo que conlleva a que se estén manifestando ciertos retrasos o debilidades. Es esta realidad problemática la que plantea el reto de explorar, diseñar e integrar estrategias didácticas muy apropiadas a la vida de los niños para que mejoren su identidad a sí mismo, de su integración consigo mismo y con los demás (Sepúlveda, 2013).

En investigaciones internacionales y nacionales, se ha reconocido que hay porcentajes de niños de Santiago de Chile que tienen ciertos retrasos en el desarrollo de su identidad personal (Olguín y Soto, 2015); asimismo, en una investigación realizada en niños de Abancay, en Perú, se ha identificado que los niños no logran reconocer su nombre (52,0%), ni la importancia de su cuerpo (44,0%), ni sus cualidades personales (44,0%), ni las partes

de su cuerpo (36,0%) (Castañeda, 2015); situación que deja en evidencia que requieren de ayuda para construir su identidad. Lo expuesto representa un problema que ha sido poco abordado y que no ha demostrado interés en investigaciones con niños de educación.

En el caso de las estrategias didácticas, tampoco se ha prestado suficiente atención en la revisión, sistematización, aplicación y validación de técnicas y recursos que favorezcan la identidad personal. Las investigaciones han enfatizado en las competencias de áreas fundamentales: matemática, comunicación, pero no en competencias de desarrollo personal social. La poca evidencia didáctica respecto a estrategias didácticas para la construcción de la identidad representa una debilidad que se tiene que atender desde el trabajo educativo, dado que es necesario orientar a los niños en la toma de consciencia respecto a lo que son o a sus propios problemas.

En el caso de la Institución Educativa Particular Pitágoras Schools de la ciudad de Piura, se ha identificado que los estudiantes tienen limitaciones en el reconocimiento y percepción de su identidad personal, hay niños que al llegar a la educación inicial, no son conscientes de sus características físicas o psicológicas y que tampoco son conscientes de las características de su familia; también se ha verificado que las experiencias planificadas y ejecutadas por los docentes, no son suficientes para la construcción de la identidad personal, dado que se percibe ausencia de estrategias y recursos didácticos.

En este sentido surgió el interés de explorar y caracterizar la identidad personal de los niños de 5 años de la institución educativa antes referida, por lo que se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida las estrategias didácticas mejoran la identidad personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura - 2022?

La investigación planteó objetivo general: Determinar en qué medida las estrategias didácticas mejoran la identidad personal en los niños de 5 años de la I.E.P. “Pitágoras Schools”- Piura - 2022. Asimismo, como objetivos específicos, se formuló: a) Describir la identidad personal de los niños de 5 años, antes y después de la aplicación de estrategias didácticas; b) Diseñar y aplicar estrategias didácticas para mejorar la identidad personal de los niños de 5 años; c) Describir si la aplicación de estrategias didácticas mejora la identidad en sí mismo de los niños de 5 años; y d) Identificar si la aplicación de estrategias didácticas mejora la identidad de sí mismo respecto a los demás en los niños de 5 años. De la misma manera, se formuló como hipótesis general, si la aplicación de estrategias didácticas mejora la identidad personal en los niños de 5 años de la institución educativa investigada.

La realización de la investigación, se justifica con base en las razones de conveniencia, relevancia, novedad y utilidad (Hernández y Mendoza, 2018).

Es conveniente, en el análisis de la realidad problemática en la Institución Educativa Particular Pitágoras Schools, se ha identificado que los niños de 5 años presentan dificultades en el reconocimiento de su identidad personal. Igualmente, se reconoce que los docentes no le prestan suficiente atención a la formación de la identidad personal. Es dentro de este marco problemático que se justifica la realización de la investigación para medir con rigor metodológico el problema y plantear acciones didácticas para abordarlo.

Es relevante, es decir, tiene importancia socio-educativa, en el sentido que la identidad personal es una competencia a construir en la educación básica. En este sentido, es importante construirla desde la infancia, en la perspectiva de lograr el desarrollo integral de cada persona. Es importante la construcción de la propia identidad, dado que así se fortalece la autoestima y la autonomía, de sí mismo y dentro de un grupo social. Además, en el perfil de egreso de la educación básica, también se alude a que el estudiante, al culminar su

educación básica, es capaz de reconocerse como una persona única e irrepetible, es decir, que es consciente de sus propias características, que las asume y las valora desde su individualidad y la interacción con los demás agentes de su entorno. En este sentido, la experiencia de investigación basada en la aplicación de estrategias didácticas ayudó a incrementar el nivel de logro de la competencia y el perfil ya señalado.

Es novedosa, porque se han utilizado y han aplicado estrategias didácticas y así determinar su efecto en la mejora de la identidad personal de los niños de 5 años de la institución educativa donde se investigó. El uso de las estrategias didácticas constituye una decisión necesaria y novedosa para la mejora de la identidad personal en los niños y así lograr que los estudiantes conozcan su propio Yo. En tal sentido, resulta bastante novedoso que la docente busque, conozca y aplique diversas estrategias didácticas en el contexto educativo, siendo consciente de su rol como agente formador de la identidad personal de sus estudiantes.

La investigación es útil, porque la realización de la investigación produjo aportes en los planos teóricos, metodológicos y prácticos. En el plano teórico, la exploración y sistematización bibliográfica incrementa el nivel de conocimientos sobre las variables: identidad personal y estrategias didácticas del área de Personal Social. En el plano metodológico, se ha diseñado y validado una propuesta basada en estrategias didácticas: lúdicas, grupales y mediadas por la tecnología, orientadas hacia el fortalecimiento de la identidad personal de los niños; además, se propone una escala para medir la identidad personal en niños de educación inicial. En el plano práctico, las experiencias formativas aplicadas ayudaron a afianzar los desempeños de los estudiantes en su identidad personal.

En su metodología, la investigación es de tipo cuantitativa experimental, modalidad aplicada, nivel explicativo, diseño pre experimental, longitudinal, con pretest y posttest en un

solo grupo. Para tal efecto, se midió a través de una escala de verificación, la variable: identidad personal de los niños, antes y después de la aplicación de un programa de estrategias didácticas. En su operacionalización teórica y metodológica de la variable identidad personal, se consideró dos dimensiones: la identidad de sí mismo (endoidentidad) y de sí mismo hacia los demás (exoidentidad), considerando que la identidad personal se configura a partir de características particulares personales (nombre, edad, procedencia, color de piel, sentimientos) o características de su entorno familiar o social (perfil de padres u otros miembros, además de amigos).

En los resultados, la medición de entrada (pretest) determinó que casi la mitad de niños tiene una baja identidad personal (47,8%), debido a que no lograron reconocer características específicas de su identidad civil (dirección, edad), identidad física (características corporales, habilidades motoras), identidad socio-emocional (emociones positivas y negativas) e identidad con el grupo (de amigos, gustos y disgustos). Por el contrario, en la medición de salida (postest), se verificó que el 65,2% de niños logró desempeños correspondientes al nivel alto de identidad personal, logrando mejoras significativas en su identidad civil, en su identidad de género y en su identidad con familia. De acuerdo a lo anterior, se concluyó que la aplicación de estrategias didácticas, mejora la construcción de la identidad personal de los niños de 5 años de la IEP. Pitágoras Schools-Piura.

De acuerdo al protocolo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, la investigación se organiza en seis capítulos: Introducción, revisión de literatura, hipótesis, metodología, resultados y conclusiones. Adicionalmente, se suman recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.2 Antecedentes de investigación

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

En Santiago de Chile, Olgún y Soto (2015), realizó la tesis “Organización de identidad personal en niños y niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la identidad” que corresponde a una investigación de corte cualitativo, que asumió el constructivista evolutivo, autobiográfica que se realizó con el objetivo de describir y caracterizar la organización de la identidad personal en niños de 6 a 11 años, desde las dimensiones de la identidad propuestas por Sepúlveda (Unidad del sí mismo, integración del sí mismo e integración con otros). El recojo de datos se realizó a través de datos descriptivos, considerando las propias palabras de los actores y sus propias conductas observables en los participantes, en sus opiniones, experiencias, perspectivas y significados. En el recojo de información se evaluaron 12 casos de niños entre 6 y 11 años procedentes del Liceo Experimental Manuel de Salas de la comuna de Ñuñoa (región metropolitana de Chile). La información se recogió a través de narrativas autobiográficas y entrevistas.

En la investigación se destaca que los niños construyen su identidad personal a partir de sus características físicas o psicológicas propias, así como las actividades que ejecutan. Por lo general, los niños logran reconocer acciones que realizan de manera individual o grupal, así como el gusto por su realización. Asimismo, se enfatiza en las relaciones interpersonales que prevalecen con sus padres y amigos.

En Managua, Orozco (2016), publicó un artículo titulado “Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales”, que corresponde a una investigación documental que se realizó con el objetivo de identificar las estrategias didácticas de mayor relevancia y de destacar su incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Se partió de la realidad problemática en la que se utilizan estrategias tradicionales, debido a que los docentes no innovan su práctica docente con acciones nuevas, activas y significativas.

En los resultados se sistematiza información respecto a los conceptos método, estrategias, estrategias didácticas; asimismo, se fundamenta estrategias para la cooperación, interacción y participación, consideradas como estrategias que promueven la construcción social del conocimiento (pensamiento social y pensamiento crítico), incluyendo habilidades sociales y de comunicación. Asimismo, expone información sobre metodologías participativas en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, enfatizando en el trabajo cooperativo. También se propone información sobre recursos para fomentar la participación de los estudiantes.

Zarza (2018) en su tesis “Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la Primera Infancia del Centro de Desarrollo Infantil Actuar por Bolívar de Cartagena de Indias” manifiesta que los estímulos que le brinda el mundo exterior no pueden alcanzar la inteligencia si ésta no se encuentra receptiva, estos estímulos deben corresponder a los intereses y a las diversas necesidades psíquicas del sujeto, por ello la gran importancia de seleccionar materiales didácticos, ya que con estos materiales el niño se concentra más conforme sea mayor el interés que se dé al apoyo de su trabajo, aparece entonces dos factores que son los que condicionan todo conocimiento: el externo, o atracción material que se ofrece y el interno, o la disposición del espíritu hacia el objeto, con esta investigación tiene como objetivo de diseñar estrategias didácticas para despertar el interés y la atención en niños de la primera infancia del Centro de Desarrollo Infantil Actuar por Bolívar, así acercar al educador con los educandos, dentro del aula de clases persiguiendo un entorno agradable que permita a los actores sentirse en un medio confortable durante las clases, a su vez otorgarles herramientas, recursos, guías al docente para promover el interés y la atención del

educando dándose los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma eficiente en el marco de la estrategia “de cero a siempre”, el diseño metodológico es interpretativo, con un enfoque cualitativo que utiliza el método de análisis se caracteriza un objeto de estudio o una situación concreta. La población de la investigación la constituyen los estudiantes que hacen parte del Centro de Desarrollo Actuar por Bolívar, que en total son 234 niños y niñas 37 , la muestra la conforman los estudiantes que hacen parte de la primera infancia, que en total son 20 niños y niñas que comprenden las edades de 3 y 4 años, que según autores como Piaget se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, en la cual están en posibilidades de realizar operaciones mentales para resolver problemas concretos. Se lograron observar la buena integración de los niños de la primera infancia, así como de los padres de familia y las docentes, los niños trabajaron con diversas técnicas y se le realizaron juegos que llevaron a que el niño tuviera un aprendizaje significativo.

### ***2.1.2 Antecedentes nacionales***

En Abancay, Castañeda (2015) realizó la tesis “Estrategias didácticas para mejorar la identidad personal de niñas y niños de 3 años del aula Los Campeones de La IEI. N° 213 “Las Intimpas” Abancay”, investigación cualitativa, acción pedagógica, que se desarrolló con el objetivo de realizar la deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente a través de una propuesta pedagógica alternativa y demostrar la mejora de la identidad personal de los niños, mediante la aplicación de estrategias didácticas. La investigación se realizó en tres fases: deconstrucción, reconstrucción y evaluación, con la participación de 25 niños de tres años y una docente. En los instrumentos se utilizó: diario de campo, lista de cotejo, focus group y guión de entrevista. En el plan de acción, se aplicó estrategias como: dramatización, cuento narrativo, juego libre,

En los resultados, se distingue que al inicio de la investigación (las cuatro primeras sesiones), hay porcentajes considerables de niños que no logran determinados indicadores de la identidad personal: hay un 52,0% que manifestó que su nombre no es importante porque le diferencia de los demás, el 44,0% respondió que su cuerpo no es importante y el 44,0% no identificó y manifestó sus cualidades personales; en las sesiones sucesivas (5, 6, 7 y 8), no reconocen, nombran y valoran las partes de su cuerpo (36,0%), no menciona determinadas emociones (24,0%). En conclusión, se demostró que la aplicación de estrategias didácticas desarrolladas a través de la propuesta pedagógica, mejoró la identidad personal en el 88,0% de los niños, a través del juego libre, los cuentos narrativos y la dramatización.

Chávez (2016) en su tesis de la Universidad de Cajamarca, titulada “Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal de niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial “El Lidio” Distrito de Sorochuco, provincia de Celendín - 2016 ” definió su objetivo generar mejorar mi práctica pedagógica, utilizando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa inicial “El Lirio”, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, En cuanto a la metodología se aplicó la investigación acción, con el propósito de mejorar la práctica pedagógica, considerando al estudiante como sujeto fundamental de su aprendizaje. Asimismo, se desarrolló la deconstrucción de mi desempeño docente, analizando la práctica desde la retrospectiva, considerando los diarios reflexivos, las observaciones docentes y las entrevistas focales a los estudiantes para desarrollar este proceso; y la reconstrucción que consintió en pasar de una etapa práctica a un conocimiento crítico y teórico, permitiendo al docente investigador la transformación de su práctica pedagógica en relación directa al problema. La muestra estuvo constituida por 06 niños y niñas, quienes participaron de diez sesiones de aprendizaje con diferentes temas. Por

último, los resultados contribuyeron con la mejora de la identidad personal de la institución en referencia.

En los resultados, se identifica que los niños no lograron los seis indicadores de la competencia afirma su identidad, presentan restricciones en algunos aspectos de su identidad, como identificar sus características físicas, sus intereses, gustos y preferencias o sentirse parte de su familia o del grupo de aula. Asimismo, se resalta que la aplicación de estrategias interpersonales (comunicación efectiva, empatía, escucha activa y asertividad) logró desarrollar la identidad personal de los niños, la mediación a través de clases ayudó a generar un clima de convivencia saludable entre los niños y la docente. Al finalizar la investigación, los niños reconocieron y valoraron sus características físicas, habilidades, roles de género; además adquirieron sentido de pertenencia a su familia o a su grupo de aula.

Zavala y Zavala (2021), en su tesis para lograr el grado de maestro en docencia pedagógica tecnológica titulada “Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho” El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho, 2018, debido a que los estudiantes de este centro de formación presentan deficiencias en las competencias genéricas para la toma de decisiones y el trabajo en equipo. El estudio fue cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 280 estudiantes. Para medir la variable estrategias didácticas, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario sobre estrategias didácticas. Para medir la variable competencias genéricas, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de competencias genéricas para la toma de decisiones y el trabajo en equipo. Los resultados muestran una relación positiva débil y significativa ( $r =$

0.186,  $p = 0.002$ ). Se concluyó que existe una relación positiva débil y significativa entre las estrategias didácticas y las competencias genéricas de los estudiantes.

### ***2.1.3 Antecedentes regionales***

En Piura, Olivares (2021) realizó la investigación “Efectos de la aplicación de estrategias didácticas activas en la autonomía de niñas de 1° B de primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús – Piura, 2019”, la que realizó como tesis de maestría en la Universidad de Piura. Es una investigación cuantitativa, aplicada, de diseño pre experimental con pretest y posttest en un solo grupo. Su objetivo fue determinar los efectos que tiene la aplicación de estrategias didácticas activas en el desarrollo de la autonomía de una muestra de de 35 niñas de primer grado de primaria de la institución educativa ya mencionada. Entre las estrategias activas aplicadas que se aplicaron sobresalen: “Recorremos el camino”, “el gatito desordenado”, “completamos sudokus”, “A crear una historia”, “diseñamos un castillo”, “desfile de antifases”, “creamos mándalas”, “armamos rompecabezas”, entre otras.

En los resultados, se identificó que al inicio de la investigación hay porcentajes altos de niños en la escala nunca y pocas veces en las dimensiones: Autosuficiencia (nunca: 12,75% y pocas veces: 46,57%), autocontrol (pocas veces: 42,40%) y relaciones personales (pocas veces: 34,56%). En conclusión, se determinó que la aplicación de estrategias didácticas activas (de razonamiento, de atención, de concentración, lúdicas) contribuyó a incrementar el nivel de autonomía de los niños investigados (amarrarse zapatos, ordenar libros, cuidar sus útiles).

## **2.2 Marco teórico**

### ***2.2.1 Marco teórico en torno a las estrategias didácticas***

Las estrategias didácticas se asumen como un elemento inherente del currículo escolar, que establece acciones previamente planificadas, intencionales y metódicas que permiten conducir determinadas acciones para lograr aprendizajes en los estudiantes. Su articulación dentro de la escolaridad está explicada en teoría científica y base conceptual.

**2.2.1.1 Teoría científica que fundamenta las estrategias didácticas.** El valor e importancia de las estrategias didácticas en la formación del estudiante, se han explicado a través del constructivismo pedagógico, enfoque que recoge los planteamientos de diferentes teóricos (Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner, Lev Vygotsky) respecto al aprendizaje y a las condiciones para construirlo.

Para el constructivismo pedagógico es necesario que los docentes exploren y proporcionen a los estudiantes las estrategias necesarias, adecuadas y oportunas para promover aprendizajes activos, dinámicos y significativos (Tigse, 2019).

De acuerdo con Coll (1992) el constructivismo es un enfoque teórico que asume y fundamenta que el estudiante, es el protagonista en la construcción del aprendizaje significativo, que adquiere el conocimiento de una manera activa, a partir de sus procesos cognitivos internos o de las condiciones que le facilita su entorno socio-natural y cultural. Su principio medular radica en que los aprendices construyen sus conocimientos a través de sus esquemas mentales, que se van interiorizando a partir de las experiencias vividas en el ambiente donde se desenvuelve. Además, plantea que, a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se crean experiencias que contribuyan al desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas que prepara a los estudiantes para ser personas autónomas e integrales.

La teoría cognitiva de Piaget, conocida también como psicogenética o evolutiva, plantea que el aprendizaje se va consolidando a medida que se desarrollan las estructuras cognitivas, mediante dos procesos: asimilación y acomodación. La asimilación se produce en el contacto que el aprendiz tiene con los objetos de su contexto, de cuyas características se va apropiando en el proceso de aprendizaje; la acomodación, es la integración de lo asimilado en la estructura cognitiva, lo que contribuye a la construcción de los nuevos conocimientos (Ortiz, 2015).

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, parte de la tesis que el aprendiz le da significatividad a lo que aprende a partir de la articulación de los saberes previos con los nuevos conocimientos; es decir, usando los saberes previos que tiene adquiridos con los nuevos que tiene que aprender. En este sentido, se hace mención a tres componentes: el componente lógico, que implica que el material aprendido se aprende con coherencia interna; el componente cognitivo, que alude al desarrollo de habilidades de pensamiento y el procesamiento de la información; por último, el componente, afectivo, considera las condiciones socio-emocionales que favorecen el aprendizaje (Ortiz, 2015).

El aprendizaje social de Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es resultado de la interacción del aprendizaje con su medio; vale decir, que los aprendizajes se van configurando a partir de cómo se involucra en el contexto donde vive. La teoría introduce el constructo: Zona de Desarrollo Próximo, que se refiere a la distancia que hay entre lo que un aprendiz aprende por sí mismo y lo que podría aprender con la intervención de las otras personas con quienes interactúa.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, enfatiza en la construcción de conocimientos a través de la inmersión del estudiante en situaciones en la que el estudiante debe aprender descubriendo, mediante la acción directa con la realidad. En este sentido, el

aprendiz es un procesador activo de información, mediante tres sistemas de representación: enactivo (presentación por acción), icónico (presentación por imágenes) y simbólico (mediante objetos y acontecimientos a través del lenguaje) (Grau, s/f).

En este sentido, desde la escolaridad se tienen que crear condiciones para que los estudiantes activen sus procesos internos, que logren la asimilación y acomodación, en la perspectiva de aprender de manera significativamente con la ayuda de la interacción que ejerce con los demás y para ello se requiere de ayudas y de acciones que orienten el aprendizaje. Es aquí donde las estrategias didácticas juegan un rol fundamental en la construcción de aprendizajes, sobre todo su orientación desde la perspectiva de los fundamentos constructivistas.

**2.2.1.2 Aceptación de estrategia y estrategia didáctica.** El origen del término estrategia se asocia a dos vocablos griegos: *stratos*, que significa ejército, y *agein*, que significa guía. De acuerdo a estos términos, se asumiría como una guía del ejército, un conjunto de acciones que se utiliza en el arte de la guerra. En este el concepto tiene su origen en el ámbito militar, pero con el transcurrir del tiempo, se fue utilizando en otros ámbitos del conocimiento: la administración, la educación, entre otros.

En su acepción general, una estrategia se entiende como un plan a través del cual se intenta conseguir una meta, dentro de este plan se prevén acciones o procedimientos que conllevan hacia el logro de un determinado propósito.

En el caso de las estrategias didácticas, Díaz y Hernández (2004), las define como un conjunto de procedimientos y recursos que selecciona y gestiona el docente para mediar durante el acto didáctico y promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

Son procedimientos que se utilizan para orientar el aprendizaje significativo de manera flexible y reflexiva, mediante experiencias activas que contribuyan a la creación de un clima

educativo afectivo que fortalezca la identidad personal de los niños, mediante su oportuna y permanente sensibilización, interiorización y aplicación (Tebar, 2003; citado por Flores et al., 2017).

Ferreiro (2012), de acuerdo a lo que recoge Orozco (2016), plantea que las estrategias didácticas son herramientas y acciones de mediación entre el docente, el contenido y el estudiante, las que facilitan el aprendizaje. De estas herramientas se vale el docente para contribuir a la orientación y construcción de las competencias previstas en el currículo. Son acciones que inducen a la realización de determinadas actividades mentales en los estudiantes, las que son el soporte del aprendizaje.

Una estrategia didáctica “es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje” (ITESM, 2010, p. 5).

**2.2.1.3 Dimensiones de las estrategias didácticas.** En Didáctica hay diversas tipologías y clasificaciones de estrategias didácticas: algunos autores aluden a estrategias individuales y colectivas, otros a activas y pasivas, también a estrategias pre, co y posinstruccionales. En esta investigación se han asumido tres grupos de estrategias, pensando en aquellas que favorecerían la creación de condiciones y la generación de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de la identidad personal.

En este sentido, se han considerado tres grupos de estrategias didácticas:

**6.2.1.3.1 Estrategias didácticas basadas en el juego.** Son estrategias que tienen como componente medular la lúdica, es decir, actividades que aprovechan el juego como actividad generadora de aprendizajes significativos.

El juego es un elemento inherente a los niños y es un instrumento de aprendizaje de alto valor didáctico, utiliza experiencias, recursos naturales y materiales del contexto que permiten que los niños promuevan y construyan su desarrollo cognitivo y afectivo por medio de la interacción que realizan a través de las actividades lúdicas. El juego tiene la ventaja de movilizar el cuerpo, inteligencia, sentimientos y emociones de los niños en la construcción de diferentes dimensiones del desarrollo de los aprendices (Leyva, 2011).

En Didáctica, el juego tiene un extraordinario contenido didáctico, favorece y estimula un conjunto de cualidades cognitivas, motoras, morales (Minerva, 2002). “El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales”. “es provechoso”, “es divertido”, “invita a la participación activa”, “es iterativo” y “es socialmente interactivo” (UNICEF, 2018).

A través del juego los niños interactúan con objetos y construyen su propio conocimiento, es el “modo natural mediante el cual los niños y niñas van construyendo su identidad” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2019, p. 7).

En la educación inicial, las estrategias lúdicas incluyen juegos con materiales concretos (bloques, diversos objetos del entorno), juegos tradicionales (de ronda, de competencia) y juego dramático (con títeres, juego de roles, dramatización).

**2.2.1.3.2 Estrategias didácticas basadas en el grupo.** Son acciones con intencionalidad didáctica que se planifican y se ejecutan a partir de la intervención del grupo, ya sea en parejas, en pequeños grupos de cuatro o cinco o en grupos más grandes. Se usa para realizar actividades en interacción con los otros, que permita ir reconociendo categorías de la identidad a partir de los otros o con los otros.

Las estrategias basadas en el grupo, están asociadas a la cooperación, la colaboración y la participación que se regula bajo el principio de que “el mejor maestro de un niño es otro

niño” (Orozco, 2016). En educación inicial, las estrategias de grupo se desarrollan bajo el marco de las dinámicas grupales, entendidas como una serie de técnicas didácticas vivenciales, que favorecen la interacción en grupo (Gay, s/a).

Incluye la realización de dinámicas en pequeños grupos o la realización de dinámicas en grupos más grandes.

**2.2.1.3.3 Estrategias didácticas mediadas por tecnología.** Son acciones que prevé el docente o utiliza el estudiante bajo el respaldo de recursos tecnológicos (equipos y aplicaciones), permiten la interacción con información que se difunde a través de la web (videos, audios, web site).

Se han considerado estrategias usando videos y usando aplicaciones. En el primer caso, se utilizará el contenido de videos cortos, películas para que los niños comprendan e interioricen información y para que decodifiquen diversos contenidos. En el segundo caso, se podrían usar juegos u otras aplicaciones interactivas para que los estudiantes realicen actividades o vivencien experiencias de ayuda a su desarrollo personal.

Ramírez (2016), plantea la necesidad de integrar diversas estrategias de intervención didáctica para que los niños vayan construyendo su identidad, para que se reconozcan como tal, como parte de un grupo y procedente de contextos particulares, pero también diferentes al de los demás niños de su aula. En este sentido, se tienen que diseñar y ejecutar estrategias vivenciales para que los niños vayan interiorizando nociones de quién son, dónde viven, quién es su familia, quiénes son sus padres, entre otros.

## ***2.2.2 Marco teórico en torno a la identidad personal***

**2.2.2.1 Teoría que fundamenta la identidad personal.** El término identidad, surge teóricamente, en los planteamientos del Constructivismo Evolutivo desarrollados por Jean

Piaget, quien considera que el desarrollo de la identidad se inicia de modo temprano y prioritario (Sepúlveda, 2013). Asumen la identidad como una parte constitutiva del desarrollo personal y como elemento esencial para la elaboración de constructos posteriores.

La construcción de la identidad, desde la perspectiva piagetana, se articula a los procesos de asimilación y acomodación; por la asimilación se produce la incorporación de estímulos externos (objetos, acontecimientos, personas) a esquemas previos; la acomodación se refiere a la modificación de estos esquemas a partir de situaciones nuevas.

En Olguín y Soto (2015), se destaca tres nivel de desarrollo de la identidad de acuerdo a lo que propone Piaget: El nivel 1: se inicia a los cuatro a cinco años, en la que el niño empieza a reconocer y aceptar la identidad de su propio cuerpo, negando la identidad del cuerpo de los demás; se identifican dos subniveles: en el subnivel 1A, el niño asigna identidad a su propio cuerpo solo si este es representado en el presente o pasado, pero no en el futuro; la interacción con los demás (como los padres), es fundamental en la construcción de la identidad personal; en el subnivel 1B, el niño asigna identidad al propio cuerpo futuro, aunque presentando dificultades para construir la identidad en comparaciones extremas del recorrido del crecimiento. El nivel 2, se inicia de cinco a seis años, aquí se generaliza la identidad para el grupo, pero aún es limitado para otros organismos. El nivel 3, se siete a ocho años, se produce una asignación de identidad general al cuerpo y a los organismos vivos.

En los postulados de Piaget, la persona se reconoce y busca ser reconocido a lo largo de la vida. Para el constructivismo, el ser humano construye su realidad y es evolutivo porque explica que los sistemas orgánicos evolucionan a través de etapas (Sepúlveda, 2013).

Asimismo, fue la teoría de Erikson (1993), quien aludió a distintas identidades a partir de personas que provenían de diferentes lugares. El autor de esta teoría planteó el concepto

identidad como sinónimo de autoimagen, autoconcepto o autoestima. Este autor plantea la identidad “como proceso dependiente de aspectos propios del sujeto y de las interacciones graduales que éste realice con el medio” (Olguín y Soto, 2015)

**2.2.2.2 Concepto identidad.** El concepto identidad tiene dos acepciones que complementan su significado: por un lado, el vocablo *ídem* (que significa “idéntico o sumamente parecido”) e *ipse* (que significa algo que es idéntico o propio). En el primer caso se alude a la inmutabilidad en el tiempo y en el segundo caso a la permanencia en el tiempo (Sepúlveda, 2013; citado por Olguín y Soto, 2015). Hay otros autores, que plantean que proviene de la palabra latina *identitas* que se traduce como grupo de rasgos y características que diferencia a un individuo o grupo de individuos respecto a los demás, es a partir de ésta que la persona logra distinguirse del resto y de esto depende que perciba e interprete el mundo en su historia personal y en el contexto en el que se vive (Vera y Valenzuela, 2012).

El concepto ha sido explicado desde la sociología, la psicología y la antropología. Desde la sociología, la identidad es la comprensión de quiénes somos y quiénes son los demás; así como la comprensión que los otros tienen de sí y de los demás. En psicología la identidad se refiere a la percepción del yo (Vera y Valenzuela, 2012).

En Fernández (2011), se recoge de Iñiguez y Lupicino (2001), rasgos propios del concepto identidad. Los autores la definían "como un dilema entre la singularidad de uno mismo y la similitud con nuestros congéneres". Para ellos, supone un dilema, un conflicto entre diversas y variadas características de la identidad, en las que se confronta: similitud / distintividad, igualdad / diferenciación, continuidad / discontinuidad, unicidad / multiplicidad, entre otras. De esta manera, se asume que la unicidad, la singularidad, la exclusividad y la continuidad en el tiempo, serían propiedades que configuran la identidad.

En la actualidad, el concepto identidad tiene diferentes usos (Brewer, 2001; citado por Vera y Valenzuela, 2012): primero, acepción vinculada con el autoconcepto, como la identidad de género, la identidad étnica y racial y la identidad cultural; segundo, referida a las relaciones interpersonales entre roles; tercero, se refiere a la percepción del Yo como parte de una unidad social o grupal; cuarto, supone la participación activa del individuo en la construcción de la identidad de la unidad o agrupación.

Vera y Valenzuela (2012), sostienen que hay identidad personal e identidad colectiva o grupal, las mismas que, algunas veces, entran en conflicto, pero que son inherentes a todas las personas y que se van moldeando a través del tiempo. No obstante, en la bibliografía el término identidad siempre aparece acompañada de otros términos que la complementan: personal, de género, cultural, nacional, histórica.

La identidad personal, alude a características personales propias, que van desde el hecho de tener un nombre y apellido, una edad y procedencia; hasta contar con una familia; que lo hacen diferente de otras personas.

La identidad de género, hace referencia al reconocimiento de la persona respecto al género (varón o mujer), que hace referencia a los comportamientos que asume una persona en su condición de masculinidad o feminidad. Se construye a partir de diversos elementos que responden al rol de género, que pueden ser la ropa que usa, sus comportamientos que se manifiestan, apariencia que se asume, costumbres, etcétera.

La identidad cultural, implica el reconocimiento e identificación de la persona con las creencias, tradiciones, símbolos, comportamiento, valores de su contexto cultural, la que es compartida por integrantes de un determinado grupo de personas y que son a su vez los que permiten la manifestación y preservación de un sentimiento de pertenencia.

La identidad nacional, es la percepción y reconocimiento que vincula a los ciudadanos con la nación en la que han nacido y de la cual forman parte, esto se da por el hecho de compartir determinadas costumbres, o tradiciones, religión, comportamientos diferentes por vivir en el mismo territorio, lo que hace que se genere sentimientos de pertenencia por la nación donde viven.

**2.2.2.3 Definición de identidad personal.** La identidad personal está configurada por el conjunto de características propias de una persona, las que hacen posible que se reconozca como un individuo con rasgos propios, diferente a los demás. Sepúlveda (2013), definió identidad personal de “construcción activa de la estructura personal, que da al sí un sentido de mismidad y de continuidad en el tiempo y que permite ser reconocidos y reconocer a otros, inmersos en un contexto social y cultural” (Olguín y Soto, 2015, p. 21).

La identidad personal se usa como constructo que alude a la percepción y reconocimiento de características propias, de sí mismo; supone la consciencia de lo que la persona sabe de sí mismo y que lo hace diferente a los demás.

Benavente (2013), se refirió a la identidad personal como el conjunto de cualidades propias que definen a un individuo y que contribuyen a su reconocimiento como tal, como un sujeto único y que lo hacen diferente a los demás. Supone también la conciencia que tiene la persona de sí misma y diferente a los demás en relación con su entorno inmediato. Se define a través de la conciencia que hacen único al niño: sus características físicas, sus intereses y cualidades, preferencias y gustos; se identifica como miembro de una familia y de un grupo al que pertenece (Ministerio de Educación de Perú, 2017).

La identidad personal se va construyendo en diferentes escenarios y experiencias de la vida. En un primer momento, interviene la familia (los padres y los demás), con quienes los niños tienen una primera experiencia y les trasmite su cultura, costumbres y tradiciones. En

un segundo momento, se suma la escuela, que desde la etapa pre escolar se inicia un proceso de construcción de la identidad, al entrar en interacción con nuevos sujetos y experiencias (docente y pares) con quienes empieza a interactuar y a partir de quienes se va consolidando su identidad. En este caso, el docente se constituye en actor principal que también aporta a la construcción de las características y cualidades de sus estudiantes (Ramirez, 2016).

En el abordaje del estudio de la identidad personal, se han desarrollado dos perspectivas: la individual y la social. La primera, centra el estudio y análisis de la identidad a partir de explicaciones que relievan lo individual, como organismo que tiene sus propias características, que se percibe y siente de manera diferente a los demás. La segunda, explica que el individuo se desenvuelve en un entorno, con el que se relaciona y se identifica, pero que lo hace diferentes al de los otros grupos con los que se desenvuelve. En este sentido, la identidad implicaría aquella cualidad personal que diferencia el “yo personal” y “yo social” (nosotros), de los demás.

**2.2.2.4 Dimensiones de identidad personal.** Sepúlveda (2013), aludió a tres dimensiones de la identidad personal: unidad del sí mismo, integración del sí mismo e integración con otros, considerando un conjunto de descripciones y acciones que se detallan a continuación:

**2.2.2.4.1 Unidad de sí mismo.** En esta dimensión se incluyen ocho categorías relacionadas con la identificación de sí (nombre, edad, residencia), identificación por características personales (físicas), autonomía, independencia, valoración de sí (inteligencia, habilidades), identificación de sí a nivel de sentimientos (felicidad), identificación de sí por intereses (gustos por cosas, disciplinas, actividades), identificación de sí en actividades cotidianas (alimentación, vestido, taras, rutinas).

Esta dimensión se relaciona con el reconocimiento y afirmación del niño con sí mismo, con la acepción de su persona como ser único y diferente, a partir de la identificación de características personales (físicas, psicológicas, incluso sexuales), tiene que ver con el reconocimiento de cualidades personales, valores e ideologías que conforman su carácter (Sepúlveda, 2013). La identidad consigo mismo, alude a la identificación personal (nombre, pronombre, edad).

En Olguín y Soto (2015), se describe y explica las categorías de la siguiente manera:

- a) Identificación de sí. Se refiere a la descripción personal, lo que incluye datos personales como nombres, apellidos, edad, lugar de residencia. Se expresa con claridad a partir de los 7 años y se va complementando a medida que se avanza con la edad. El reconocimiento de la edad, es ya clara a partir de los 8 años; la residencia si se reconoce años más tarde (a partir de los 11 años).
- b) Identificación de sí por características personales. Se incluye aquí características físicas y psicológicas, las mismas que se van reconociendo a partir de los ocho años. En las características físicas se incluye el reconocimiento de las cualidades de su cuerpo (ojo, piel), En las características psicológicas, alude a la amabilidad, simpatía en relación con los otros y determinadas habilidades intelectuales.
- c) Independencia. Se refiere a las actividades que los niños ejecutan solos sin la intervención ni apoyo de los demás, en especial, de adultos. Se manifiesta a partir de los seis años, en la que reconoce la capacidad para vestirse por sí solo, por ejemplo.
- d) Autonomía. Es la categoría que alude a la percepción de la capacidad de ejecutar acciones apoyándose en medios propios y en el valor de sí mismo para conseguirlas. Se encuentra

plenamente desarrollada a los 11 años, en la que el niño es plenamente consciente que el éxito y las actividades para lograrlo dependen únicamente de sí mismo.

- e) Valoración de sí. Es la percepción y valoración que tienen los niños de sus propias características personales. Se evidencia a partir de los 9 años, en la que se resaltan aspectos positivos de sí para determinadas habilidades motoras, intelectuales, entre otras.
- f) Identificación de sí por sentimientos. Se refiere a las emociones que son percibidas por los niños a través del tiempo y que son propias de su personalidad. Se presenta a partir de los 7 años, en la que empiezan a reconocerse sentimientos de felicidad.
- g) Identificación de sí por intereses. Se alude a los gustos por determinados objetos o actividades que sienten los niños y que son parte de sus características particulares. Se consolida a los 6 años, cuando ya logran describir intereses relacionados con su escolaridad, con determinadas asignaturas o por actividades propias del aprendizaje o de la cotidianeidad de la infancia (deportes, juegos, música), e incluso, por algunos alimentos o comidas, animales (mascotas) y actividades propias de la infancia (cumpleaños, por ejemplo) o gestos y objetos inherentes a su edad; aunque algunas veces también pueden manifestar desagrado.
- h) Identificación de sí en actividades cotidianas. Tiene que ver con acciones que realizan los niños de manera habitual y que son consideradas como cualidades propias. Se incluye elementos relacionados con la alimentación, el vestido, las tareas diarias y la recreación (juegos, deportes).

**2.2.2.4.2 Integración del sí mismo.** En esta dimensión se proponen seis categorías: eventos vitales significativos (separación de padres, nacimientos, fallecimiento de abuelos, importancia de cumpleaños, navidad, otros), reacciones ante eventos vitales significativos

(reacción a separación de padres, sentimientos de tristeza, pena), percepción del tiempo (temporalidad), continuidad (permanencia), proyección a futuro (éxito, futuro), proyección vocacional (ocupación, profesión).

La integración a sí mismo constituye la acomodación de las experiencias que han ocurrido en la historia de vida de los niños. En esta dimensión se incluye la integración del niño a la familia, a su contexto educacional y social; asimismo, implica la integración al pasado, presente y futuro, lo que está asociado a los conceptos de continuidad y permanencia (Sepúlveda, 2013).

En Olguín y Soto (2015), se describe las categorías de la siguiente manera:

- a) Eventos vitales significativos. Se refiere a los acontecimientos que los niños identifican y valoran como importantes y valiosos en sus vidas, ya sean felices o dolorosos que involucran a sus padres: matrimonio/separación de padres, a otros familiares: nacimientos, onomásticos, fallecimientos; festividades como navidad, año nuevo.
- b) Reacción frente a eventos vitales significativos. Son reacciones, respuestas y consecuencias que los niños perciben ante hechos importantes de su historia de vida. Se manifiesta en emociones o sentimientos (alegría, tristeza) ante determinados eventos.
- c) Percepción del tiempo. Se refiere a la noción que tienen los niños del acontecer del tiempo, destacando la relación pasado-presente. Los niños ya pueden identificar la fecha de cumpleaños y la edad que cumple; asimismo, a medida que avanza en edad, ya reconocen la diferencia de edad con otras personas de su entorno (hermanos, amigos). De la misma manera, ya logran destacar diferencia entre el presente y pasado y pasado y futuro; también logran comprender la organización del día en horas, turnos (mañana, tarde, noche).

- d) Continuidad. Se refiere a la presencia de nociones de permanencia de determinadas acontecimientos o experiencias (permanencia en la institución educativa, en la localidad de vivienda).
- e) Proyección a futuro. Es la capacidad que caracteriza a los niños para percibir la ocurrencia de determinados elementos en el futuro (éxitos, trascendencia en alguna actividad).
- f) Proyección vocacional. Se refiere a la percepción que tienen los niños respecto a sí mismo, pero en su futuro laboral y profesional, ya sea oficios, ocupaciones, carreras profesionales a ejercer.

**2.2.2.4.3 Integración con otros.** En esta dimensión se incluyen cuatro categorías: relaciones interpersonales con la familia (relación con padres, profesión de padres, convivencia con padres, relación con hermanos, sentimientos y actitudes con hermanos, abuelos, primos), relaciones interpersonales con pares (amigos, sentimientos y actitudes con amigos y compañeros, malestar con compañeros), pertenencia al colegio (identidad con la institución educativa, con las actividades y las rutinas), relación con mascotas (vínculo y actividades con mascota).

La integración con otros, supone el reconocimiento en sí y de los demás respecto a los niños como personas únicas y diferentes. Es la integración de los niños con otros como parte del contexto donde se desenvuelve: sus padres, hermanos, abuelos, primos, con pares (Sepúlveda, 2013).

Olguín y Soto (2015), define y explica las categorías de la siguiente manera:

- a) Relaciones interpersonales con familia. Se refiere a los vínculos que establecen los niños con otras personas de su familia. Se consolida a los 6 años, cuando los niños fortalecen sus relaciones con sus padres y hermanos o con sus abuelos y primos, dependiendo del

tipo de familia en que viven (nuclear o compuesta). También vinculan las profesiones u ocupaciones de los padres y a los gustos o intereses que manifiestan; así como las relaciones de cercanía o no con hermanos (coincidencias, intereses, disgustos, diferencias).

- b) Relaciones interpersonales con pares. Se refiere a los vínculos que establecen con niños con otros niños de su contexto escolar o comunitario. Destacan la realización de actividades con los otros niños (juegos, tareas), las valoraciones de agrado y desagrado con éstas.
- c) Pertenencia a la institución educativa. Se alude a la percepción que tienen los niños respecto a la escuela como a todas aquellas actividades y experiencias que acontecen en ella escuela. Los niños reconocen el nombre de la institución educativa y otras cualidades propias.
- d) Relación con mascotas. Es el vínculo que tienen los niños con animales que son cuidadas como mascotas.

En base a lo anterior, en la presente investigación se han inferido y han asumido dos dimensiones, las mismas que se han medido en función a la edad de los niños que participan de la investigación.

Primero, la identidad consigo sí mismo, que hace referencia a la capacidad que tienen los niños para reconocerse en aspectos propios de su identificación personal, características físicas y psicológicas. En esta dimensión de la identidad se ha medido la identificación civil (nombres, apellidos, edad, procedencia), sus características físicas (color de piel, contextura, talla, rasgos predominantes propios) y de género (varón y mujer). La identidad consigo

mismo aluce a la percepción y reconocimiento del sí mismo, de lo interior de cada niño (aquello que se puede asumir como endo identidad).

Segundo, es la identidad de sí mismo hacia los demás, vale decir, de cómo se percibe y que siente el niño respecto a las otras personas con las que interactúa en su entorno socio-cultural, se incluye la identidad socio-emocional en su interacción con los demás, la identidad hacia la familia (sus padres, abuelos, hermanos) y hacia el grupo en que se desenvuelve, tanto en el espacio de su hogar como de la escuela. Es la percepción de sí mismo, pero respecto a los otros (aquello que se puede asumir como exo identidad).

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1 Hipótesis general**

H<sub>i</sub>: La aplicación de estrategias didácticas, mejoran significativamente la identidad personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura- 2022.

H<sub>0</sub>: La aplicación de estrategias didácticas, no mejoran significativamente la identidad personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura- 2022

#### **3.2 Hipótesis específicas**

H<sub>i1</sub> Hay diferencia significativa entre el nivel de identidad personal de los niños de 5 años, antes y después de la aplicación de estrategias didácticas en la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura – 2022.

H<sub>i2</sub> La aplicación de estrategias didácticas mejora el nivel de identidad en sí mismo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura.

H<sub>i3</sub> La aplicación de estrategias didácticas mejora el nivel de identidad de sí mismo respecto a los demás en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Diseño de la investigación**

#### ***4.1.1 Tipo de estudio***

La tipología de la investigación se ha definido de acuerdo a tres criterios: De acuerdo al carácter de su medida es cuantitativa, de acuerdo al control de variables es experimental y de acuerdo a su finalidad es aplicada (Latorre et al., 2005).

Es cuantitativa porque las observaciones y mediciones se realizarán bajo procedimientos estadísticos (Hernández y Mendoza, 2018), vale decir que se midió la variable: identidad personal infantil a través de un instrumento sistemático, cuyos resultados se procesaron a través de pruebas estadísticas.

Es experimental porque se manipuló una variable independiente, midiendo su efecto sobre una variable dependiente (Hernández y Mendoza, 2018). En el caso específico de la investigación se manipuló la variable: estrategias didácticas para mejorar la identidad personal de los estudiantes.

Es aplicada, porque su propósito fue atender a la resolución de un problema práctico y los conocimientos obtenidos constituyen insumo para tomar decisiones y realizar acciones que contribuyan a soluciones inmediatas (Sabino, 2006); se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías (Tamayo y Tamayo, 2006). En el caso de la investigación se intentó mejorar la identidad personal de una muestra de niños de 5 años, partiendo del supuesto que constituye un problema que debe atenderse mediante acciones formativas, basadas en la aplicación de estrategias didácticas. La intervención a realizar permitió producir conocimiento (sobre todo metodológica) sobre estrategias didácticas que ayudaron a mejorar la identidad personal de los niños.

#### ***4.1.2 Nivel de la investigación***

La investigación se realizó desde el nivel explicativo, porque se encargó de responder al por qué de un hecho a través del establecimiento de relaciones de causa y efecto. A través de la experiencia se determinó las causas de un hecho que está ocurriendo en la realidad (ex post facto), interviniendo para lograr la modificación de otra variable, contrastando efectos a través de la prueba de hipótesis. Por tanto, una investigación explicativa se ocupa tanto de la determinación de las causas, como de los efectos. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos (Hernández y Mendoza, 2018).

En el caso de la investigación, a través del pretest se identificó la situación problemática de la variable: identidad personal de los niños, explicando sus posibles causas; sobre esa base, se diseñó y aplicó un programa basado en estrategias didácticas. Posteriormente, se volvió a medir la variable: identidad personal de los niños, explicando los efectos de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de la identidad personal de una muestra de niños.

#### ***4.1.3 Diseño de investigación***

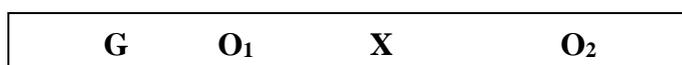
La investigación se realizó desde los fundamentos y orientaciones del diseño pre experimental denominado: con pretest y posttest en un solo grupo, diseño en la que se manipula en forma intencional una variable independiente para ver su efecto sobre una variable dependiente. Se observa una variable, antes y después de una intervención experimental, sin llegar a la generalización de resultados (Ñaupas et al., 2013).

A través de un diseño pre experimental, el investigador prepara deliberadamente una situación a la que son expuestos varios casos o individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, una condición o un estímulo en determinadas circunstancias, para después evaluar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o tal condición. Por

decirlo de alguna manera, en un experimento se “construye” una realidad (Sánchez y Reyes, 2009, p. 111).

En ese sentido, la variable independiente “estrategias didácticas” fue manipulada para observar los efectos sobre la variable dependiente “identidad personal de los niños”, por lo que solo han sido observadas en su comportamiento ya sucedido.

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:



En donde:

**G** = Grupo experimental conformado por niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Pitágoras Schools.

**O<sub>1</sub>** = Pretest, medición de variable: Identidad personal de niños antes de aplicar estrategias didácticas

**X** = Programa experimental basado en estrategias didácticas.

**O<sub>2</sub>** = Pretest, medición de variable: Identidad personal de niños antes de aplicar estrategias didácticas

## 4.2 Población y muestra

### 4.2.1 Población

La población es el conjunto de personas u objeto de los que se desea conocer algo en la investigación “puede estar constituida por persona, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, entre otros” (Pineda et al., 1994, p. 108). En el caso de la investigación se consideró como población a la totalidad de niños de 5 años, matriculados en el año escolar 2022, en la Institución Educativa Particular Pitágoras Schools de Piura. De acuerdo al reporte de la dirección, al momento de realizar la investigación, se encuentran matriculados 23 niños.

### 4.2.2 Muestra

La muestra se determinó por muestreo poblacional o censal, dado que se incluyó a la totalidad de niños matriculados en 5 años. En efecto, la cantidad de niños, no justifica el cálculo de tamaño muestral, bajo ningún procedimiento.

En efecto, la muestra quedó conformada de la siguiente manera:

#### **Cuadro 1**

*Distribución de la muestra en estudio según el sexo*

Grupos de edad/sección	Sexo		Total
	varones	mujeres	
5 años	13	10	23

Nota: Datos proporcionados por la dirección de la IEP. Pitágoras Schools-Piura

### 4.3 Definición y operacionalización de variable

#### Cuadro 2

*Matriz de operacionalización de variable*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrategias didácticas	Son procedimientos que se utilizan para orientar el aprendizaje significativo de manera flexible y reflexiva, mediante experiencias activas que contribuyan a la creación de un clima educativo afectivo que fortalezca la identidad personal de los niños, mediante su oportuna y permanente sensibilización, interiorización y aplicación (Tebar, 2003; citado por Flores et al., 2017)	Son acciones intencionales y metódicas que prevé y aplica el docente de educación inicial, 5 años, para orientar las experiencias aprendizajes de los niños con el propósito de fortalecer su conciencia respecto a su identidad personal. Se aplicarán a través de talleres de aprendizaje, basados en tres grupos de estrategias.	Estrategias didácticas basadas en el juego	Juegos con materiales concretos	Motivación de los niños Participación de los niños Valoración de los niños	No aplica
				Juegos tradicionales		
				Juego dramático		
			Estrategias didácticas basadas en el grupo	Dinámicas en grupos pequeños	Motivación de los niños Participación de los niños Valoración de los niños	
				Dinámicas en grupos grandes		
			Estrategias didácticas mediadas por tecnología	Estrategias usando videos	Motivación de los niños Participación de los niños Valoración de los niños	
Estrategias usando aplicaciones						
Identidad personal	Es el conjunto de cualidades propias que definen a un individuo y que contribuyen a su reconocimiento como	Es el grado de conciencia que tiene el niño de 5 años de educación inicial, respecto a sus propios rasgos y del	Identidad a sí mismo (Endo identidad)	Identidad civil	Reconoce nombres y apellidos Reconoce fecha de nacimiento Reconoce dirección donde vive	Ordinal Baja Promedio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
	tal, como un sujeto único y que lo hacen diferente a los demás. Supone también la conciencia que tiene la persona de sí misma y diferente a los demás en relación con su entorno inmediato (Benavente, 2013). Se define a través de la conciencia que hacen único al niño: sus características físicas, sus cualidades e intereses, gustos y preferencias; se identifica como miembro de una familia y de un grupo al que pertenece (Ministerio de Educación de Perú, 2017).	contexto donde se desenvuelve, los mismos que le dan particularidad y lo hacen diferente de los demás niños de su entorno. Se mide a través de una lista de cotejo que verifica el reconocimiento y valoración de los niños respecto a su identidad civil, física, de género, socio-emocional, familiar y de grupo.		Identidad física	Reconoce características de su cuerpo Reconoce características de su piel Reconoce habilidades motoras	Alta
				Identidad de género	Reconoce que es varón o mujer Reconoce rasgos propios de ser varón o mujer Reconoce vestimenta propia de varón o mujer	
			Identidad de sí mismo hacia los demás (Exo identidad)	Identidad socio-emocional	Reconoce emociones en la interacción con los demás Reconoce situaciones que le ocasionan alegría, tristeza o ira frente a los demás	Ordinal Baja Promedio Alta
				Identidad hacia familia	Reconoce a los miembros de su familia Reconoce cualidades de sus padres	
			Identidad hacia grupo	Reconoce a los miembros de su grupo Reconoce gustos y disgustos frente a su grupo.		

## 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 4.4.1 Técnica

En el recojo de datos sobre la identidad personal de los niños, se utilizó la técnica de la observación, considerando que a través de ésta se percibió determinadas acciones, comportamientos y respuestas de los niños, a través de una experiencia significativa en la que intervendrán una agente observadora (docente) y unos sujetos observados (niños).

### 4.4.2 Instrumento

En el recojo de datos, se utilizó una escala de verificación que ha sido diseñada por la autora con el propósito de medir el nivel de identidad de los niños, a partir de la conciencia o reconocimiento que tiene de seis indicadores, agrupados en dos dimensiones: Identidad a sí mismo (identidad civil, identidad física e identidad de género) e identidad de sí mismo hacia los demás (identidad socio-emocional, identidad en familia e identidad en grupo). El referido instrumento estuvo conformado por 15 ítems de escala ordinal: 0 (No), no reconoce o responde de manera incorrecta; 1 (+-), reconoce o responde de manera parcial, incompleta o con equívoco; 2 (si) si reconoce o responde de manera correcta.

El instrumento fue aplicado por la docente investigadora a la muestra de niños, uno por uno, en un lapso de 10 a 15 minutos.

**4.4.2.1 Evaluación.** La escala de verificación se evaluó de acuerdo al baremo:

### Cuadro 3

#### *Baremos de calificación del instrumento*

Indicadores	Ítems	Baja/débil	Promedio	Alta/fuerte
Identidad civil	3	0 a 2,0	2,1 a 4,0	4,1 a 6,0
Identidad física	3	0 a 2,0	2,1 a 4,0	4,1 a 6,0
Identidad de género	3	0 a 2,0	2,1 a 4,0	4,1 a 6,0
Dimensión 1	9	0 a 6,0	6,1 a 12,0	12,1 a 18,0
Identidad socio-emocional	2	0 a 1,0	1,1 a 3,0	3,1 a 4,0
Identidad frente a familia	2	0 a 1,0	1,1 a 3,0	3,1 a 4,0
Identidad frente a grupo	2	0 a 1,0	1,1 a 3,0	3,1 a 4,0
Dimensión 2	6	0 a 3,0	3,1 a 9,0	9,1 a 12,0
Identidad personal	15	0 a 10,0	10,1 a 20,0	20,1 a 30,0

Se considera:

- a) Identidad baja/débil, cuando el niño no es consciente o no reconoce los rasgos propios de su identidad personal.
- b) Identidad promedio, cuando el niño es medianamente consciente o reconoce parcialmente o con equívoco los rasgos propios de su identidad personal.
- c) Identidad alta/fuerte, cuando el niño es plenamente consciente y reconoce de manera correcta los rasgos propios de su identidad personal.

**4.4.2.2 Validez.** La validez, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) hace referencia a un criterio de rigor que deben cumplir los instrumentos de medida, el mismo que tiene que ver con el hecho que los ítems del instrumento miden efectivamente la variable que miden.

La escala de verificación ha sido sometida a validez de contenido, mediante juicio de expertos, lo que significa que su contenido ha sido revisado y evaluado por tres profesionales con formación y experiencia en el tema de investigación. La validez se determinó a partir de los criterios de coherencia, congruencia, pertinencia, objetividad de los ítems con la variable y dimensiones, los mismos que están articulados en la ficha de Zapata (2020). En el anexo 4, se adjuntan las fichas de validación que suscribieron los expertos, en las que todos coinciden que el instrumento tiene una muy buena validez.

**4.4.2.3 Confiabilidad.** Se define confiabilidad como el procedimiento de rigor que hace referencia a la confianza y seguridad que tienen los ítems, respecto a lo que miden; lo que significa que las respuestas de los informantes tienen cierta estabilidad y coherencia (Hernández y Mendoza, 2018).

La confiabilidad de la escala de verificación se determinará mediante el procedimiento de consistencia interna, denominado: Alfa de Cronbach, considerando que el instrumento tiene una escala ordinal. Para ello, se aplicó una prueba piloto a una muestra de 10 niños con características similares a la muestra definitiva; sobre la base de las puntuaciones, se determinó el coeficiente alfa, asumiendo para la interpretación los rangos propuestos por DeVellis (2016), quien plantea que un instrumento es confiable cuando el valor alfa es igual o superior a 0,7.

En el cálculo a través de Excel, se determinó un coeficiente alfa de: 0,8082 que se ubica dentro del rango de una buena confiabilidad, por lo que queda comprobado que la escala de medida tiene la confianza y seguridad para medir la identidad personal, en las dimensiones: endo y exoidentidad.

#### **4.5 Plan de análisis**

Los datos recogidos a través de la escala de verificación, se analizó mediante procedimientos estadísticos, apoyándose en hoja de cálculo Excel y software estadístico SPSS. Se realizó las acciones que se detallan a continuación:

Primero, se diseñó en Excel una base de datos que sirvió para hacer el registro de las respuestas de la escala de verificación, se agrupó las puntuaciones por indicadores y se realizó la respectiva recodificación, de acuerdo al baremo.

Segundo, se realizó el análisis de frecuencias, calculando frecuencias absolutas y relativas por cada una de las dimensiones, las mismas que se representaron a través de tablas de distribución de frecuencias y de figuras o gráficos de columnas, las que se elaboraron de acuerdo a los objetivos de investigación.

Tercero, se realizó el análisis cuantitativo, mediante estadísticos descriptivos y la comparación de medias con la prueba estadística T de Student para muestras relacionadas, siempre y cuando los datos tengan una distribución normal.

Cuarto, se procedió a la interpretación de resultados, escribiendo el significado y explicación de los valores más representativos de las tablas y figuras.

## 4.6 Matriz de consistencia

### Cuadro 4

#### Matriz de consistencia

**Título:** Estrategias didácticas para fortalecer la identidad personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Pitágoras Schools, Piura, 2022.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿En qué medida las estrategias didácticas mejoran la identidad personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura - 2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar en qué medida las estrategias didácticas mejoran la identidad personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura - 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Hi: La aplicación de estrategias didácticas, mejoran significativamente la identidad personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura- 2022.</p> <p>H0: La aplicación de estrategias didácticas, no mejoran significativamente la identidad personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura- 2022</p>	<p>a) Tipo de investigación Cuantitativa, aplicada</p> <p>b) Nivel Explicativo.</p> <p>c) Diseño Pre experimental, con pretest y postest en un solo grupo</p> <p>d) Población 23 niños de la IEP. Pitágoras Schools de la ciudad de Piura.</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de identidad personal de los niños de 5 años, antes y después de la aplicación de estrategias didácticas en la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura – 2022?</p> <p>b) ¿Qué estrategias didácticas mejoran la identidad personal de los niños de</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a) Describir la identidad personal de los niños de 5 años, antes y después de la aplicación de estrategias didácticas en la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura – 2022.</p> <p>b) Diseñar y aplicar estrategias didácticas para mejorar la identidad</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Hi<sub>1</sub> La aplicación de estrategias didácticas mejora el nivel de identidad en sí mismo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura.</p> <p>Hi<sub>2</sub> La aplicación de estrategias didácticas mejora el nivel de identidad de sí mismo respecto a los demás en los niños de 5</p>	<p>e) Muestra 23 niños de la IEP. Pitágoras Schools de la ciudad de Piura, seleccionados por muestreo poblacional o censal.</p> <p>f) Técnica Observación (sistemática)</p> <p>g) Instrumento</p>

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura – 2022?</p> <p>c) ¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas mejora la identidad en sí mismo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura – 2022?</p> <p>d) ¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas mejora la identidad de sí mismo respecto a los demás en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura – 2022?</p>	<p>personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura – 2022.</p> <p>c) Describir si la aplicación de estrategias didácticas mejora la identidad en sí mismo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura – 2022.</p> <p>d) Identificar si la aplicación de estrategias didácticas mejora la identidad de sí mismo respecto a los demás en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura – 2022.</p>	<p>años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura.</p>	<p>Escala de verificación.</p> <p>h) Análisis de datos</p> <p>Elaboración de base de datos</p> <p>Tabulación</p> <p>Graficación</p> <p>Análisis estadístico (comparación de medias)</p> <p>Interpretación.</p> <p>i) Principios éticos</p> <p>Protección a niños, beneficencia, justicia, integridad científica.</p>

## **4.7 Principios éticos**

En la realización de la investigación, se asumió los principios éticos declarados en la resolución n° 0037-2021-CU-ULADECH Católica (Uladech, 2021). En tal sentido, se consideró:

### ***4.7.1 Protección de la persona***

Los niños, como sujetos de investigación, se consideraron como fin y medio, en consecuencia, se cuidó de respetar sus derechos y su integridad, de tal manera que sean sometidos a riesgos durante la experiencia de investigación. En este sentido, se respetó la dignidad, identidad, diversidad de los niños; así como la confidencialidad y privacidad de de la información que se tomó de ellos.

### ***4.7.2 Libre participación y derecho a estar informado***

Se promovió la participación voluntaria de los niños, proporcionándoles la información necesaria sobre los propósitos y fines de la investigación. En este sentido, se consideró que los niños a través de los padres manifiesten su voluntad, informada, libre, inequívoca y específica.

### ***4.7.3 Beneficencia y no maleficencia***

Los niños fueron tratados de manera ética, respetando sus decisiones y autonomía sino también procurando su máximo bienestar. La investigación, cuidó en todo momento, que redunde en beneficio de los niños, esto se asumió como obligación.

### ***4.7.4 Justicia***

La investigación buscó que las acciones realizadas y los beneficios estén compartidos en forma equitativa entre los grupos de niños. Es decir, los niños fueron seleccionados en

función a las necesidades que tienen y cuidando que todos sean atendidos, sin diferencias, ni limitaciones.

#### ***4.7.5 Integridad científica***

La integridad o rectitud científica han regulado todo el proceso de realización de la investigación y se han extendido a todas las intervenciones realizadas. En efecto, se han respetado las ideas, conceptos, fundamentos de otros autores; así como se han realizado las acciones investigativas de acuerdo a los protocolos y normas de la ULADECH Católica y de las instituciones académicas internacionales.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

#### 5.1.1 Resultado del objetivo general

Determinar en qué medida las estrategias didácticas mejoran la identidad personal en los niños de 5 años de la I.E.P. “Pitágoras Schools”- Piura – 2022.

**Tabla 1**

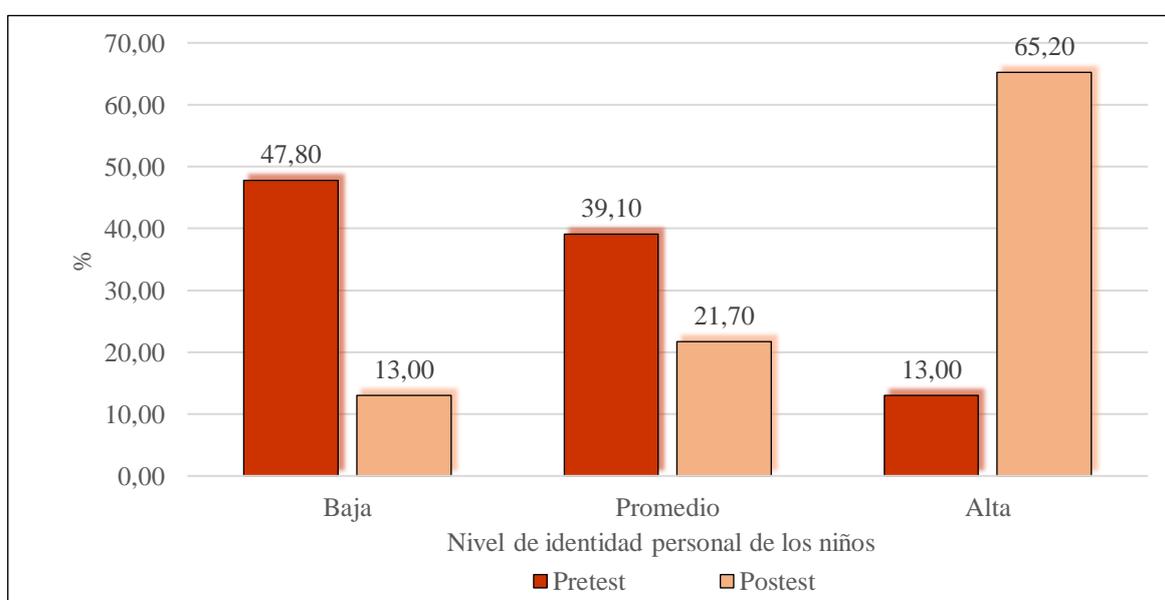
*Efecto de las estrategias didácticas en la identidad personal de los niños*

Nivel Identidad personal	Pretest		Postest	
	n	%	n	%
a) Baja	11	47,8	03	13,0
b) Promedio	09	39,1	05	21,7
c) Alta	03	13,0	15	65,2
Total	23	100,00	23	100,00

Nota: Datos procesados de la escala de verificación de la identidad personal de los niños, 2022.

**Figura 1**

*Efecto de las estrategias didácticas en la identidad personal de los niños*



Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1, se reconoce que durante el pretest casi la mitad de niños (47,8%) tiene un nivel bajo de identidad personal, siendo más marcada en la identidad física, socio-emocional y de grupo, situación que evidencia que todavía no son muy conscientes y no tienen claro y pleno reconocimiento de las características propias de su identidad personal. Por el contrario, en el postest, el porcentaje de niños con nivel alto fue de 65,2%, lo que demuestra que un poco más de la mitad (12 / 52,2%) logró mejorar su identidad personal a través de la aplicación de estrategias didácticas. Lo anterior quedó también corroborado porque en la prueba de hipótesis se identificó una diferencia de -7,783 puntos entre pretest y postest (sig. = 0,000).

Se concluyó, a partir de la evidencia estadística, que la aplicación de estrategias didácticas, mejoró la identidad personal en los niños de 5 años de la I.E.P. “Pitágoras Schools” de Piura.

### 5.1.2 Resultado del objetivo específico 1

Describir la identidad personal de los niños de 5 años, antes y después de la aplicación de estrategias didácticas

**Tabla 2**

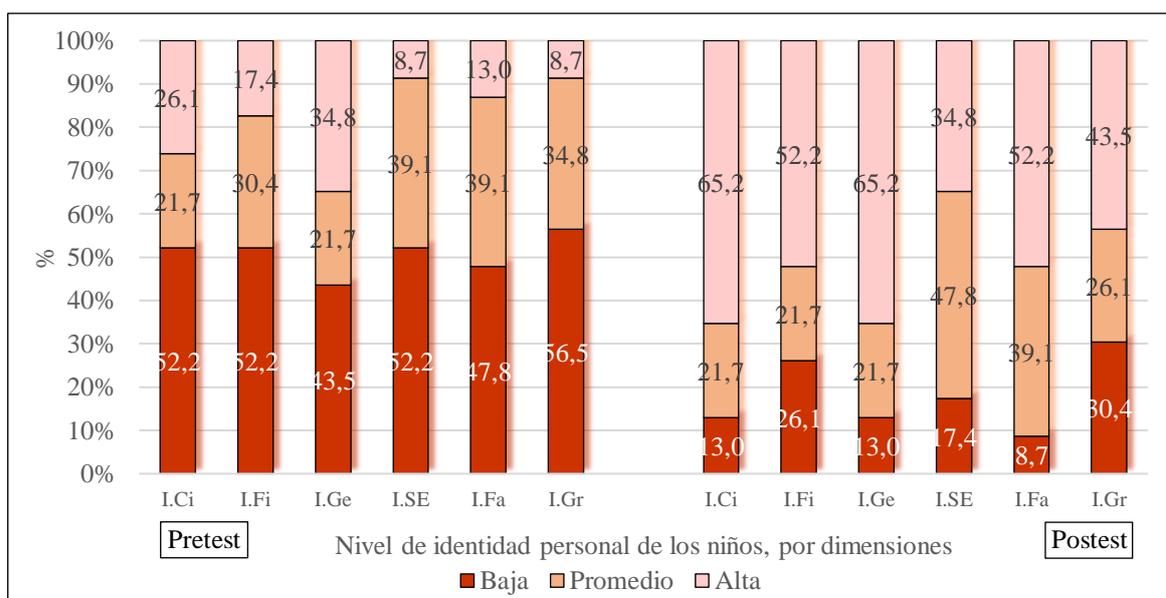
*Nivel de identidad personal de los niños en pretest y postest, por dimensiones*

Dimensiones	F	Pretest			Postest		
		Baja	Promedio	Alto	Baja	Promedio	Alto
a) Identidad civil	fi	12	5	6	3	5	15
	%	52,2	21,7	26,1	13,0	21,7	65,2
b) Identidad física	fi	12	7	4	6	5	12
	%	52,2	30,4	17,4	26,1	21,7	52,2
c) Identidad de género	fi	10	5	8	3	5	15
	%	43,5	21,7	34,8	13,0	21,7	65,2
d) Identidad socio-emocional	fi	12	9	2	4	11	8
	%	52,2	39,1	8,7	17,4	47,8	34,8
e) Identidad con familia	fi	11	9	3	2	9	12
	%	47,8	39,1	13,0	8,7	39,1	52,2
f) Identidad con grupo	fi	13	8	2	7	6	10
	%	56,5	34,8	8,7	30,4	26,1	43,5

Nota: Datos procesados de la escala de verificación de la identidad personal de los niños, 2022.

**Figura 2**

*Nivel de identidad personal de los niños en pretest y postest, por dimensiones*



Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2, se corrobora que al inicio de la investigación (pretest) hay porcentajes altos de niños que demuestran que su identidad personal es baja, sobre todo en su identidad civil (52,2%), identidad física (52,2%), identidad socio-emocional (52,2%) e identidad con el grupo (56,5%); resultados que demuestran que los niños no están reconociendo características básicas de su identidad. Por el contrario, al culminar la investigación (postest), la mayoría de niños ya fue consciente de ciertos rasgos de su identidad personal y reconoció lo que se había previsto en el instrumento. De esta manera, lograron mejores resultados en su identidad civil (65,2%), en su identidad de género (65,2%), en su identidad física (52,2%) y en su identidad familiar (52,2%); quedando establecido que los niños pueden fortalecer su identidad al participar en diversas experiencias formativas con estrategias didácticas.

En conclusión, se identificó que la identidad personal de los niños de 5 años, durante el pretest, es baja; la misma que incrementó a un nivel alto, después de la aplicación de estrategias didácticas.

### 5.1.3 Resultado del objetivo específico 2

Diseñar y aplicar estrategias didácticas para mejorar la identidad personal de los niños de 5 años.

De acuerdo a la intención del objetivo específico 2, no hay evidencia estadística, por lo que no corresponde presentar resultados, solo se hace una descripción y fundamentación de la propuesta de sesiones de aprendizaje desarrolladas durante la intervención experimental.

En consecuencia, según lo planificado, se diseñó doce sesiones, ejecutadas entre el lunes 02 de mayo y el martes 17 de mayo de 2022, en lapsos de 45 minutos por cada una. Las sesiones, se organizaron a través de tres dimensiones: estrategias basadas en el juego, estrategias basadas en el trabajo de grupo y estrategias basadas en la mediación tecnológica. El objetivo principal de las sesiones fue mejorar la identidad personal de un grupo de niños de 5 años.

La experiencia experimental, se desarrolló desde el área Personal Social, considerando la competencia “construcción de la identidad” y la capacidad “se reconoce y valora a sí mismo”. Los desempeños se fueron seleccionando de acuerdo a lo previsto en el programa curricular de educación inicial.

En función al propósito a lograr, se ejecutó sesiones de aprendizaje sobre endo identidad: 1) “Mi nombre es importante”, 2) “Así soy yo”, 3) “Soy bueno para...”, 4) “Soy único y especial”; 5) “Conozco mi cuerpo y lo cuido”, 6) “Me identificó como varón o mujer”, 7) “Mis prendas de vestir”; y también sesiones de aprendizaje sobre exo identidad: 8) “Conociendo mis emociones”, 9) “Mi familia es importante”, 10) “Me parezco a papá o a mamá”, 11) “Acepto gustos, sugerencias de mis amigos”, 12) “Soy parte de mi comunidad”.

De acuerdo a las dimensiones, se aplicaron estrategias basadas en el juego (actividades de aprendizaje con materiales concretos, con juegos tradicionales y con juego dramático). Se usó materiales como títeres, espejo, cajitas de sorpresa, sombreros, entre otros. En las estrategias basadas en el grupo (actividades de aprendizaje basadas en dinámicas con pequeños grupos y en dinámicas con grupos más grandes). Se realizó trabajo en parejas y actividades y juegos grupales. En estrategias basadas en la mediación tecnológica (actividades cuyo soporte fueron recursos y herramientas tecnológicas que funcionan en la web y que utilizan los niños (videos interactivos, imágenes, juegos)). En todos los casos, la docente buscó apoyo en fichas de trabajo para que los niños realicen actividades significativas.

### 5.1.4 Resultado del objetivo específico 3

Describir si la aplicación de estrategias didácticas mejora la identidad en sí mismo de los niños de 5 años.

**Tabla 3**

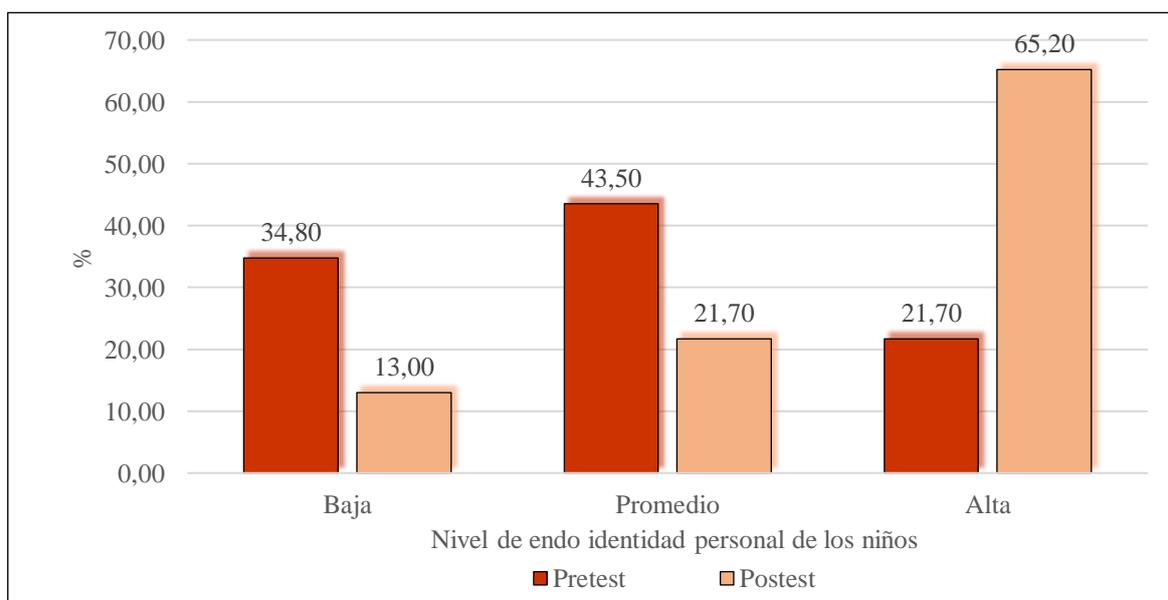
*Efecto de las estrategias didácticas en la endo identidad personal (hacia sí mismo) de los niños*

Nivel Endo identidad personal	Pretest		Postest	
	n	%	N	%
a) Baja	08	34,8	03	13,0
b) Promedio	10	43,5	05	21,7
c) Alta	05	21,7	15	65,2
Total	23	100,00	23	100,00

Nota: Datos procesados de la escala de verificación de la identidad personal de los niños, 2022.

**Figura 3**

*Efecto de las estrategias didácticas en la endo identidad personal (hacia sí mismo) de los niños*



Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura 3, se identifica que, durante el pretest, el nivel de identidad personal sobre sí mismo (endoidentidad) de los niños se distribuye entre promedio (43,5%) y baja (34,8%), lo que demuestra que aún no son capaces de reconocer características relacionadas con su identidad civil (fecha de nacimiento, dirección donde viven) y su identidad física (características de su cuerpo, de su color piel y otras características). No obstante, en el posttest, el 65,2% obtuvo resultados correspondientes al nivel de alta identidad personal, logrando mejoras considerables en la identidad civil e identidad de género los niños fortalecieron sus cualidades de sí mismo, a partir de la aplicación de estrategias didácticas.

De acuerdo a los resultados estadísticos del pretest y del posttest, se concluyó que la aplicación de estrategias didácticas mejoró de manera considerable la identidad en sí mismo de los niños de 5 años (endo identidad) de la institución educativa donde se realizó la investigación, dado que el 65,2% alcanzó un alto nivel de identidad personal al culminar la experiencia de investigación.

#### 5.1.5 Resultado del objetivo específico 4

Identificar si la aplicación de estrategias didácticas mejora la identidad de sí mismo respecto a los demás en los niños de 5 años.

**Tabla 4**

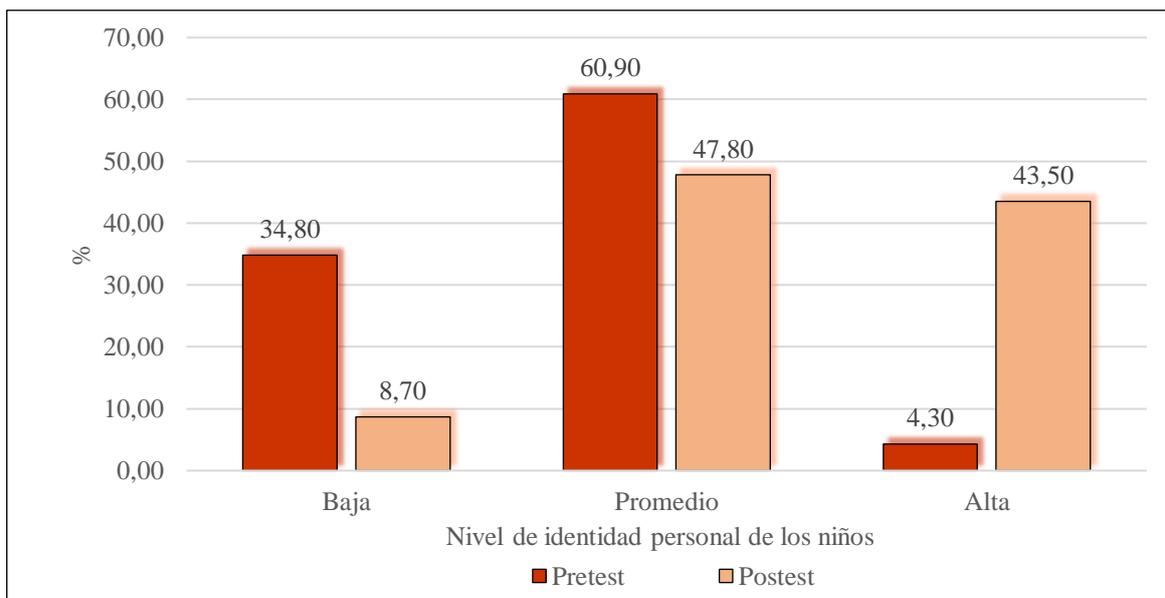
*Efecto de las estrategias didácticas en la exo identidad personal (de sí mismo a los demás) de los niños*

Nivel Exo identidad personal	Pretest		Posttest	
	N	%	n	%
a) Baja	08	34,8	02	8,7
b) Promedio	14	60,9	11	47,8
c) Alta	01	4,3	10	43,5
Total	23	100,00	23	100,00

Nota: Datos procesados de la escala de verificación de la identidad personal de los niños, 2022.

#### Figura 4

*Efecto de las estrategias didácticas en la exo identidad personal (de sí mismo a los demás) de los niños*



Fuente: Tabla 4

En la tabla y figura 4, se identifica que, durante el pretest, el nivel de exo identidad personal (de sí mismo a los demás) se distribuye entre las categorías promedio (60,9%) y baja (34,8%), siendo más débil en la identidad familiar. Por el contrario, en el postest, los resultados se distribuyeron igualmente en los niveles promedio (47,8%) y alta (43,5%); aunque se nota un incremento considerable de 40,0% al nivel de identidad personal alta; lo que significa que las estrategias didácticas aplicadas contribuyeron a mejorar la identidad socio-emocional, familiar y grupal de los niños.

Se concluyó que el nivel de identidad de sí mismo respecto a los demás de los niños investigados (exo identidad), mejoró considerablemente después de la aplicación de estrategias didácticas, dado que nueve niños (39,1%) mejoraron sus desempeños a partir de las sesiones de aprendizaje desarrolladas.

## 5.2 Contraste de hipótesis

En el contraste de hipótesis, se utilizó la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas (de diferencia de medias), dado que los datos de la población presentaban una distribución normal. En el análisis estadístico se consideró un nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  y como regla de decisión: Si  $P < \alpha$ , entonces se rechaza la Hipótesis  $H_0$  y se acepta  $H_1$

Los resultados se presentan a continuación:

### 5.2.1 Hipótesis general

**H<sub>1</sub>** = La aplicación de estrategias didácticas, mejoran significativamente la identidad personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura.

**H<sub>0</sub>** = La aplicación de estrategias didácticas, no mejoran significativamente la identidad personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura.

En la prueba estadística, se obtuvo el siguiente resultado:

**Tabla 5**

*Resultados del contraste de hipótesis general*

Test	n	Media	Desv. Estándar	Dif de medias	T Student	Sig
• Pretest	23	13,74	5,412			
• Posttest	23	21,52	5,907	-7,783	-6,899	0,000

### Decisión

Se acepta la hipótesis general, considerando que el valor sig fue de 0,000 ( $< \alpha$  a 0,05).

## 5.2.2 Hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

**H<sub>1</sub>** = Hay diferencia significativa entre el nivel de identidad personal de los niños de 5 años, antes y después de la aplicación de estrategias didácticas en la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura.

**H<sub>0</sub>** = No hay diferencia significativa entre el nivel de identidad personal de los niños de 5 años, antes y después de la aplicación de estrategias didácticas en la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura.

En la prueba estadística, se obtuvo el siguiente resultado:

**Tabla 6**

*Resultados del contraste de hipótesis específica 1*

Dimensión	Test	N	Media	Desv. Estándar	Dif de medias	T Student	Sig
a) Id. Civil	Pre	23	3,22	1,704	-1,391	-3,425	0,002
	Pos	23	4,61	1,373			
b) Id. Física	Pre	23	2,52	1,648	-1,565	-4,219	0,000
	Pos	23	4,09	1,621			
c) Id. de género	Pre	23	3,52	1,951	-1,043	-2,517	0,020
	Pos	23	4,57	1,409			
d) Id. Socio-emocional	Pre	23	1,48	1,082	-1,174	-3,761	0,001
	Pos	23	2,65	1,152			
e) Id. Familiar	Pre	23	1,65	1,152	-1,435	-5,737	0,000
	Pos	23	3,09	1,083			
f) Id. de grupo	Pre	23	1,35	1,152	-1,174	-3,084	0,005
	Pos	23	2,52	1,473			

### Decisión

Se acepta la hipótesis específica 1, considerando que en todas las dimensiones hay diferencia entre las medias del pretest y del posttest, la misma que se respalda en un valor sig < a 0,05.

### **Hipótesis específica 2**

**H<sub>2</sub>** = La aplicación de estrategias didácticas, mejora el nivel de identidad en sí mismo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura.

**H<sub>0</sub>** = La aplicación de estrategias didácticas, no mejora el nivel de identidad en sí mismo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura.

En la prueba estadística, se obtuvo el siguiente resultado:

**Tabla 7**

*Resultados del contraste de hipótesis específica 2*

Test	n	Media	Desv. Estándar	Dif de medias	T Student	Sig
• Pretest	23	9,26	4,202			
• Posttest	23	13,26	3,864	-4,000	-4,444	0,000

### **Decisión**

Se acepta la hipótesis específica 2, considerando que hay diferencia de medias (-4,000) entre pretest y posttest, respaldada en un valor sig de 0,000 (< a 0,05).

### **Hipótesis específica 3**

**H<sub>3</sub>** = La aplicación de estrategias didácticas, mejora el nivel de identidad de sí mismo respecto a los demás en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura.

**H<sub>0</sub>** = La aplicación de estrategias didácticas, no mejora el nivel de identidad de sí mismo respecto a los demás en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura.

En la prueba estadística, se obtuvo el siguiente resultado:

**Tabla 8**

*Resultados del contraste de hipótesis específica 3*

Test	n	Media	Desv. Estándar	Dif de medias	T Student	Sig
. Pretest	23	4,48	1,855			
. Posttest	23	8,26	2,958	-3,783	-6,771	0,000

### **Decisión**

Se acepta la hipótesis específica 3, dado que hay una diferencia de medias de -3,783, respaldada con un valor sig de 0,000 (< a 0,05).

### **5.3 Análisis de resultados**

En la investigación se formuló un objetivo general y cuatro objetivos específicos, los mismos que se discuten a continuación:

En el objetivo e hipótesis general, la observación de los niños, determinó que casi la mitad de los niños tenían una baja identidad personal (aunque la media aritmética se ubicó dentro del nivel promedio), situación que dejó en evidencia un desconocimiento de características relacionadas con su yo personal. El resultado, corrobora un problema que ya se ha evidenciado en otras investigaciones realizadas en Perú: Castañeda (2015), encontró en Abancay que niños de tres años no logran determinados indicadores de identidad personal; Chávez (2016) en Celendín (Cajamarca), también verificó que los niños tenían restricciones en el reconocimiento de sus características físicas, intereses, gustos y preferencias; o en su identidad familiar o de pertenencia a un grupo.

Por el contrario, también quedó comprobado que, al aplicar estrategias didácticas, los estudiantes lograron mejorar considerablemente su nivel de identidad personal, más de la

mitad, obtuvo desempeños correspondientes al alto nivel, quedando también respaldado en una media que cae en el nivel alto. De los resultados, queda demostrado la efectividad de estrategias didácticas, sobre todo de cooperación, interacción y participación, en el aprendizaje de competencias de desarrollo social (Orozco, 2016). En esta misma línea, Castañeda (2015), utilizó juego libre, cuentos y dramatización para orientar la identidad personal de los niños; también Chávez (2016), utilizó estrategias interpersonales (comunicación efectiva, empatía, escucha activa y asertividad).

En este sentido, se hace necesario integrar diversas estrategias didácticas para que los niños vayan construyendo su identidad (Ramírez, 2016). En el caso de educación inicial, donde empieza la formación de la identidad personal, las estrategias didácticas contribuyen a que los niños interioricen nociones de quién son, dónde viven, quiénes son sus padres, quién en su familia. En este caso, se tiene que optar por estrategias que sean apropiados a la vida y características de los niños para que logren aprendizajes relacionados con su desarrollo personal social.

En el objetivo específico 1, se describió la identidad personal de los niños, por dimensiones, quedando en evidencia que, a inicio de la investigación (pretest), los niños presentan dificultades en casi todas las dimensiones medidas, siendo más marcada en: la identidad civil, la identidad física, la identidad socio-emocional y la identidad con grupo; en todos los casos, las medias se ubicaban en el nivel bajo. En este caso, Castañeda (2015), comprobó que porcentajes considerables de niños muestran debilidades de identidad, al reconocer que su nombre y cuerpo no es importante o que no identifican sus cualidades personales; de igual manera, Chávez (2016) verificó que al inicio de su investigación la totalidad de niños no logró expresar características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas o nombrar características corporales, roles de género.

Sin embargo, al final de la investigación (postest), los niños tuvieron mejores desempeños en su identidad personal, sobre todo, en su identidad civil, su identidad de género y su identidad familiar; lo que significa que las estrategias didácticas aplicadas tuvieron efecto significativo sobre el reconocimiento de sus cualidades personales, en sí y respecto a los demás, dado que los valores estadísticos demostraron diferencia significativa entre el pre y postest. En este sentido, queda demostrado que las estrategias didácticas constituyen herramientas y acciones necesarias e imprescindibles en el aprendizaje,

representan el soporte necesario en la orientación y construcción de competencias del currículo (Orozco, 2016).

En la investigación quedó en evidencia que los niños que inician la escolaridad tienen la necesidad de empezar a construir su identidad personal, dado que representa un aprendizaje que no logran adquirir desde casa y que es la escuela donde se tienen que orientar y consolidar. En este sentido, queda claro que los docentes tienen que considerar las acciones y decisiones necesarias para lograr que los niños vayan reconociendo, aclarando y asumiendo su identidad personal.

En el objetivo específico 2, se diseñó y aplicó sesiones de clase integrando estrategias didácticas, considerando que a través de éstas se crean condiciones para que los niños puedan explorar y desarrollar su identidad personal.

Tal como ya quedó demostrado en las investigaciones de Castañeda (2015), Orozco (2016), Chávez (2016), las estrategias didácticas resultan fundamentales en el desarrollo de la identidad de los niños, dado que el aprendizaje humano se realiza a través de procesos cognitivos internos que requieren de la creación de condiciones para su activación. En este caso, los docentes tienen que seleccionar y usar las estrategias necesarias y oportunas para promover aprendizajes activos y significativos (Tigse, 2019).

Se consideró estrategias basadas en el juego, considerando que la actividad lúdica es inherente a la vida de los niños y que ofrecen diversas ventajas en la construcción de diversos aprendizajes (Leyva, 2011); asimismo, se consideró estrategias basadas en el grupo, tomando en cuenta que el aprendizaje es más efectivo cuando se da en cooperación y colaboración con otros (Orozco, 2016). Por último, se tomó en cuenta estrategias mediadas por tecnología, partiendo del hecho que los recursos tecnológicos constituyen una realidad en la vida de los niños.

En la investigación se desarrollaron doce sesiones que articularon diversas experiencias basadas, en la que los niños participaron de manera abierta y activa, logrando que a través de las diversas interacciones vayan reconociendo sus características personales y las del entorno en que se desenvuelve.

En el objetivo específico 3, se corroboró si la aplicación de estrategias didácticas mejora la identidad sobre sí mismo de los niños (endo identidad), dado que el porcentaje de

baja identidad se redujo considerablemente al culminar la investigación y el porcentaje de alta identidad se incrementó en la mayoría de estudiantes. En la medición de medias, se distingue una diferencia significativa entre el pre y postest.

La endo identidad, se refiere al reconocimiento, aceptación y valoración de las características propias, internas de los niños. Hay autores que se refieren a la identidad personal respecto a sí mismo, en la que consideran diversas categorías: identificación de sí (nombre, edad), identificación con características personales (físicas), identificación a nivel de sentimientos, identificación de sí por intereses (gustos, actividades) (Sepúlveda, 2013). En la investigación, se verificó que los niños lograron mejoras considerables en el reconocimiento de sus nombres y apellidos, fecha de nacimiento, su dirección, sus características corporales, sus habilidades motoras, sus rasgos y roles en condición de varón o mujer.

Las experiencias educativas deben enfatizar en la construcción de la identidad personal sobre sí mismo porque los niños, desde la infancia, deben reconocerse como sujetos únicos e irrepetibles, que tienen características, cualidades, preferencias y gustos propios (Ministerio de Educación de Perú, 2017). Ello hace que se logre ir construyendo la personalidad del niño y que se encuentre seres más íntegros y estables.

En el objetivo específico 4, quedo en evidencia que la aplicación de estrategias didácticas mejora la identidad de sí mismo de los niños sobre los demás (exo identidad). En este caso, el nivel de baja identidad del pretest, se redujo durante el postest; por el contrario, el porcentaje de alta identidad, se incrementó considerablemente durante el postest, a partir de las intervenciones en aula. En este caso, también la diferencia de medias, determinó diferencia significativa entre pretest y postest.

La exo identidad, tiene que ver con la capacidad de las personas de reconocerse respecto a la integración con los otros (Sepúlveda, 2013), en la que se tiene plena consciencia de las relaciones interpersonales con la familia, con compañeros de su entorno o de la institución educativa (Olguín y Soto, 2015). Al respecto, es importante la formación de esta dimensión de la identidad personal, considerando que los niños viven en una familia y se desenvuelven en un grupo, con el que tienen que identificarse.

Por último, queda confirmado a través de la investigación que las estrategias didácticas favorecen sobremanera la formación de la identidad personal de los niños; así ha quedado

establecido por las experiencias realizadas en la IEP. Pitágoras Schools de Piura, como otras investigaciones donde también se ha demostrado que la aplicación de estrategias didácticas mejora la identidad personal de los niños, sobre todo cuando se utilizan estrategias apropiadas a su nivel o edad (Castañeda, 2015; Chávez, 2016; Zarza, 2018).

## VI. CONCLUSIONES

- Primera. Se determinó que las estrategias didácticas mejoran la identidad personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura, dado que después de la intervención experimental hay un 65,2% de niños (52,2% más que el pretest) que obtuvo puntuaciones altas en la escala de verificación de la identidad personal sobre sí mismo y de sí mismo hacia los demás; la que se corroboró con la diferencia de medias de -7,783 y valor sig de 0,000 (< a 0,05).
- Segunda. Se describió la identidad personal de los niños de 5 años, antes y después de la aplicación de estrategias didácticas en la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura. Se verificó que la identidad personal es baja en el pretest, predominantemente en: identidad con el grupo (56,5%), identidad civil (52,2%), identidad física (52,2%) e identidad socio-emocional (52,2%); por el contrario, la identidad personal se incrementó considerablemente en el nivel alto durante el posttest, sobre todo en: identidad civil (65,2%), identidad de género (65,2%) e identidad física (52,2%). Por tanto, los niños fueron conscientes y reconocieron sus características personales después de participar en las experiencias basadas en estrategias didácticas.
- Tercera. Se diseñó y aplicó estrategias didácticas para la mejora de la identidad personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura. Se desarrolló doce sesiones en las que se integraron diversas estrategias que ayudaron a los niños a reconocerse como niños que tienen una identidad civil, física, de género, socio-emocional, familiar y de grupo.
- Cuarta. Se describió y comprobó que la aplicación de estrategias didácticas mejoró la identidad en sí mismo (endo identidad) de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura, la que se puede respaldar en que un 65,2% de niños (43,5% más que el pretest), logró desempeños correspondientes al nivel alto de identidad personal, lo que significa que fueron capaces de reconocer características relacionadas con su identificación civil, su cuerpo y su género.
- Quinta. Se identificó y comprobó que la aplicación de estrategias didácticas mejora la identidad de sí mismo respecto a los demás (exo identidad) en los niños de 5 años

de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura, lo que se fundamenta en que un 43,5% de niños (40,0% más que el pretest), logró desempeños correspondientes al nivel alto, al evaluar la identidad socio-emocional con los demás, la identidad con su familia y la identidad con su grupo. Los resultados determinan que las estrategias didácticas contribuyeron a un mejor reconocimiento y valoración de sus características de sí mismo con respecto a los demás (su familia y su grupo).

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### Recomendaciones

- a) Se recomienda a los docentes de los talleres de tesis y a los estudiantes de pre y posgrado de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, replicar otras experiencias de investigación basadas en la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la identidad personal (u otras identidades) de los niños. Para ello, se deben promover otras experiencias de investigación en otros contextos, con otros grados de estudio y considerando otros niveles de investigación y otras estrategias, con la intención de profundizar y enriquecer el conocimiento sobre el tema.
- b) Se recomienda a los directivos y docentes de la Institución Educativa Particular Pitágoras Schools, integrar dentro de la gestión del currículo (programación curricular, acompañamiento pedagógico, etcétera), experiencias y acciones de innovación de estrategias didácticas que contribuyan a enriquecer la formación de los niños en las diferentes áreas curriculares, entre ellas, la de Personal Social.
- c) Se recomienda a los docentes de educación inicial de la Institución Educativa Particular Pitágoras Schools, implementar y ejecutar concursos, talleres, ferias, entre otros en la que los niños puedan expresar por períodos sus desempeños y logros académicos, tomando en cuenta contenidos relacionados con la competencia de construcción de su identidad personal.
- d) Se recomienda a los padres de familia de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Pitágoras Schools, fortalecer experiencias vivenciales formativas (desde el hogar) que ayuden a que hijos vayan descubriendo, reconociendo y asumiendo su identidad personal sobre sí mismo y de sí mismo a los demás, de tal manera que se consiga que los niños tengan un nivel alto de identidad personal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benavente, P. (2013). Identidad y contexto inmediato de la persona (Identidad personal, el nombre de la persona, identidad sexual y su protección). *AFDUAM*(17), 105-161.
- Canto, J. M., & Moral, F. (2005). El sí mismo desde la teoría de identidad social. *Escritos de Psicología*(7), 59-70.
- Castañeda, E. (2015). *Estrategias didácticas para mejorar la identidad personal de niñas y niños de 3 años del aula Los Campeones de La IEI. N° 213 "Las Intimpas" Abancay*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín]: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2040>.
- Chávez, R. M. (2016). *Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "El Lirio", distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, 2016*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Cajamarca]: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4660>.
- Coll, C. (1992). *Psicología y currículum*. Barcelona: Laia.
- DeVellis, R. F. (2016). *Scale development: Theory and applications* (Cuarta ed.). SAGE Publications, Newbury Park.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.
- Feo, R. (2010). Orientación básica para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas*(16), 220-236.
- Fernández, E. (2011). Identidad y personalidad: O como sabemos que somos diferentes de los demás. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 2(4), 1-18.
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Universidad de Concepción, Dirección de Docencia.

- Gay, M. d. (s/a). Dinámica grupal y técnicas didácticas en la clase de ELE. *Actas CEDELEQ*, 139-144.
- Gobierno del Estado de México. (s/f). *Modelo de Enseñanza Estratégica*. Obtenido de EPO86: <http://epo86neza.com/comunicados/LME2Completo.pdf>
- Grau, S. (s/f). *Teorías del aprendizaje. Vygotsky y Brunner*. Obtenido de RUA: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14933/1/TEORIAS%20DEL%20APRENDIZAJE.%20VYGOSTKY%20Y%20BRUNNER.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Editores de México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. D. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana de México.
- Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2005). *Bases metodológicas de la Investigación Educativa*. Experiencia, Barcelona.
- Leyva, A. M. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana]: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/6693>.
- Minerva, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). *Desarrollo de la identidad en los niños y niñas de 3 y 4 años*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación de Perú. (2017). *Programa curricular de educación inicial*. MINEDU.
- Molano, O. L. (2007). Identidad cultural: Un concepto que evoluciona. *Revista Opera*(7), 69-84.

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la Investigación Científica y elaboración de tesis*. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Olguín, C., & Soto, S. (2015). *Organización de identidad personal en niños y niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la identidad*. [Tesis de grado, Universidad de Chile]: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136431>.
- Olivares, S. J. (2021). *Efectos de la aplicación de estrategias didácticas activas en la autonomía de niñas de 1° B de primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús-Piura, 2019*.
- Orozco, J. C. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Ciencias de la Educación*(17), 65-80.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*(19), 93-110.
- Ramirez, D. (17 de noviembre de 2016). *El fortalecimiento de la identidad personal en niños de preescolar*. Obtenido de Revista Educarnos: <https://revistaeducarnos.com/el-fortalecimiento-de-la-identidad-personal-en-ninos-de-preescolar/>
- Schwarz, M. (2017). *Guía de referencia para una investigación aplicada*. Obtenido de Repositorio Universidad de Lima: [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/6029/Schwarz\\_guia\\_investigacion\\_aplicada.pdf](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/6029/Schwarz_guia_investigacion_aplicada.pdf)
- Sepúlveda, M. G. (2013). *Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes*. Mediterráneo.
- Somos Psicología y Formación. (2021). *Problemas en niños y adolescentes*. Obtenido de Somos Psicólogos: <https://www.somospsicologos.es/blog/problemas-en-ninos-y-adolescentes/>
- Tigse, C. M. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25-28. doi:10.32719/26312816.2019.2.1.4
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

- Vera, J. Á., & Valenzuela, J. E. (2012). El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones. *Psicología & Sociedad*, 24(2), 272-282.
- Zarza, C. E. (2018). *Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del Centro de Desarrollo Infantil Actuar por Bolívar de Cartagena de Indias*. [Tesis de grado, Universidad de Cartagena]: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/7072>.
- Zavala, F. O., & Zavala, L. E. (2021). *Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un Centro de Formación Profesional Técnica, San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9759>.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Carta de presentación

**Carta N° 001- 2022- R.V.C.H.S**

Sr:  
Enma Rivera Oliva  
Directora de la I.E.P. Pitágoras Schools - Piura  
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, en calidad de egresada de la carrera de educación secundaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, solicitarle su autorización para ejecutar, el proyecto de investigación titulado **“Estrategias didácticas para mejorar la identidad personal en los niños de cinco años de la I.E.P. Pitágoras Schools - Piura - 2022”**, durante los meses de mayo y junio del presente año, según la modalidad que desarrolle las clases la Institución Educativa .

Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, el mismo que beneficiará a su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

Piura, 27 de abril del 2022.



.....  
Chunga Saguma, Rosa Victoria

Código de estudiante: 1232071004

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### Escala de verificación para medir identidad personal en niños de educación inicial

La escala ha sido elaborada para verificar en los niños su nivel de identidad personal, a partir de ítems agrupados en dos dimensiones: identidad de sí mismo (indicadores 1, 2 y 3) y identidad de sí mismo frente a los demás (indicadores 4, 5 y 6).

La docente o evaluadora debe leer al niño situaciones propias de cada ítem y de acuerdo a su respuesta registrar:

<b>0 (No)</b>	<b>1 (+-)</b>	<b>2 (Si)</b>
No lo reconoce	Lo reconoce de manera parcial	Lo reconoce de manera total

Ejemplo:

La docente pregunta al niño que diga cuál/es es/son sus nombres y apellidos y registra 0, si no responde o si lo hace de manera incorrecta; 1, si solo responde parte de su nombre o apellido y 2, si responde de manera correcta y totalmente).

La docente le pide al niño que describa su cuerpo, si es gordito o flaquito; si es alto o bajito y registra respuesta.

Y así sucesivamente.

	<b>Indicadores / ítems</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>I1</b>	<b>Identidad civil</b>	No	+-	Si
1.	Reconoce sus nombres y apellidos			
2.	Reconoce su fecha de tu nacimiento			
3.	Reconoce la dirección dónde vives			
<b>I2</b>	<b>Identidad física</b>	No	+-	Si
4.	Reconoce características principales de su cuerpo (contextura, talla, peso)			
5.	Reconoce características principales de su color de piel, cabello, ojos			
6.	Reconoce habilidades motoras que realiza con su cuerpo (caminar, agarrar, mirar)			
<b>I3</b>	<b>Identidad de género</b>	No	+-	Si
7.	Se reconoce como varón o como mujer			
8.	Reconoce los rasgos que tiene en su condición de varón o mujer			
9.	Se reconoce cómo se viste al ser varón o mujer			
<b>I4</b>	<b>Identidad socio-emocional</b>	No	+-	Si
10.	Reconoce sus emociones que predominan en la interacción con los demás			
11.	Reconoce situaciones que lo ponen alegre, triste o con ira ante los demás			
<b>I5</b>	<b>Identidad en familia</b>	No	+-	Si
12.	Reconoce a los miembros de su familia (padres, hermanos, abuelos)			
13.	Reconoce las cualidades que expresa frente a sus padres			
<b>I6</b>	<b>Identidad en el grupo</b>	No	+-	Si
14.	Reconoce a los miembros de su grupo (de amigos, del lugar donde vive)			
15.	Reconoce sus gustos y disgustos frente a su grupo de amigos.			

## Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos

### Ficha de validación, Experto 1

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Dr. Juan Carlos Zapata Ancajima.....
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Universidad Nacional de Piura.....
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Escala de verificación para medir identidad personal infantil.....
- 1.4 Autoras del instrumento : Rosa Victoria Chunga Saguma.....

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>CONTEO TOTAL</b>			<b>06</b>	<b>21</b>	<b>27</b>
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>Total</b>

Elaboración: Juan Carlos Zapata Ancajima

Coefficiente de validez:  $\frac{A + B + C}{30} = 0,90$

#### III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

**Validez muy buena**

Piura, 20 de abril de 2022.

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

  
 Dr. Juan Carlos Zapata Ancajima  
 Metodólogo/Asesor de tesis

## Ficha de validación, Experta 2

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Mgtr. Lucía Viviana Patiño García.....
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Frontera.....
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Escala de verificación para medir identidad personal infantil.....
- 1.4 Autoras del instrumento : Rosa Victoria Chunga Saguma.....

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
- Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
- Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>CONTEO TOTAL</b>				<b>30</b>	<b>30</b>
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>Total</b>

Elaboración: Juan Carlos Zapata Ancajima

Coefficiente de validez:  $\frac{A + B + C}{30} = 1,00$

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

**Validez muy buena**

Piura, 20 de abril de 2022.

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

  
Mgtr. Lucía Viviana Patiño García  
Docente de Ciencias Sociales

## Ficha de validación, Experta 3

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Lic. Rosmery Felipa Lizana Huamán.....
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Directora/Docente Institución Educativa 1409, Villa La Paz.....
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Escala de verificación para medir identidad personal infantil.....
- 1.4 Autoras del instrumento : Rosa Victoria Chunga Saguma.....

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
- Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
- Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>CONTEO TOTAL</b>			<b>04</b>	<b>24</b>	<b>28</b>
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>Total</b>

Elaboración: Juan Carlos Zapata Ancajima

Coefficiente de validez:  $\frac{A + B + C}{30} = 0,93$

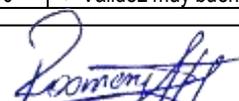
### III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

**Validez muy buena**

Piura, 20 de abril de 2022.

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

  
Lic. Rosmery Lizana Huamán  
Docente de Educación Inicial

## **Anexo 4: Formato de consentimiento informado**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**(PADRES)**

Título del estudio: “Estrategias didácticas para mejorar la identidad personal en los niños de 5 años de la I.E.P. Pitágoras Schools – Piura – 2022”.

Investigadora : Chunga Saguma, Rosa Victoria

#### **Propósito del estudio**

Se le está invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “*Estrategias didácticas para mejorar la identidad personal en los niños de 5 años de la I.E.P. Pitágoras Schools – Piura – 2022*”, tiene como objetivo general: Determinar en qué medida las estrategias didácticas mejoran la identidad personal en los niños de 5 años de la I.E.P. “Pitágoras Schools”- Piura.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se realiza porque se hace necesario orientar la construcción de la identidad en los niños de 5 años, como parte de su formación integral. Para ello, es necesario integrar y usar estrategias didácticas basadas en el juego, en el grupo y en la mediación tecnológica.

#### **Procedimientos**

Si usted acepta que su hijo (a) participe, se le aclara que lo hará a través de las acciones que se especifican:

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio.
2. Se desarrollarán 12 sesiones con la participación de los niños.
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio.

#### **Riesgos**

Se prevé que la investigación no tiene riesgos, salvo probables problemas de contagio e infección por COVID-19, pero que se tomarán las previsiones que correspondan.

Por las acciones a realizar no se producirá daño alguno a su menor hijo.

#### **Beneficios**

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de Personal Social, mejorando su identidad personal, así como el cambio de conducta y el fortalecimiento de su autoestima.

### Costos y/ o compensación

La investigación no costará nada al padre de familia.

### Confidencialidad

Se guardará la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

### Derechos del participante

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 975105519

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

<u>Antenor Huilca Coahu</u> Nombres y Apellidos Participante	40225251 D.E.	<u>29-04-22</u> Fecha y Hora
<u></u> Chunga Saguma, Rosa Victoria Investigador		<u>29-04-22</u> Fecha y Hora

## Anexo 5: Base de datos

### Anexo 5.1: Base de datos del pretest

DNI - Estudiante	Puntaje Medición de la identidad personal de los niños															Sumatoria por dimensiones						Suma
	Id. Civil			Id. Física			Id. de género			Id. Socio-emocional		Id. Familia		Id. Grupo		D1	D2	D3	D4	D5	D6	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15							
90060768	2	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	0	3	3	4	4	2	0	16
90101980	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	3	1	2	1	1	2	10
90172516	1	0	1	2	2	1	2	2	2	1	1	0	0	1	1	2	5	6	2	0	2	17
79716621	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	6	3	6	2	2	2	21
79861101	2	0	0	1	0	1	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	6	0	4	2	16
79691790	2	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0	1	1	2	1	3	2	0	2	10
79817793	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	6	3	2	1	2	2	16
79929219	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	6	4	6	2	2	2	22
79947016	2	0	0	1	0	0	2	0	2	0	0	1	0	2	0	2	1	4	0	1	2	10
79630047	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	2	0	10
79851386	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	6	6	5	2	4	4	27
79001122	2	1	0	2	2	1	1	1	2	2	2	0	1	1	0	3	5	4	4	1	1	18
79971797	2	0	0	2	1	0	2	2	2	1	0	2	2	1	0	2	3	6	1	4	1	17
90165386	2	0	0	0	0	1	2	2	1	0	0	1	1	0	0	2	1	5	0	2	0	10
79808442	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	2	2	1	1	1	9
90112233	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	2	1	1	1	7
80112233	2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	3	2	4	2	2	1	14
79814183	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	0	2	1	2	0	7
90035745	2	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	2	2	5	2	2	0	1	4	14
79744401	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	1	0	0	1	0	6	5	6	1	0	1	19
90134727	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	2	1	0	7
79815806	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	3	0	2	2	1	9
PN/ 2932	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	4	3	1	1	1	0	10

### Anexo 5.2: Base de datos del postest

DNI - Estudiante	Puntaje Medición de la identidad personal de los niños															Sumatoria por dimensiones						Suma
	Id. Civil			Id. Física			Id. de género			Id. Socio-emocional		Id. Familia		Id. Grupo		D1	D2	D3	D4	D5	D6	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15							
90060768	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	5	5	6	2	4	4	26
90101980	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	0	5	5	5	4	3	1	23
90172516	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	6	4	4	4	26
79716621	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	5	6	2	4	2	22
79861101	2	2	1	1	1	0	1	0	2	1	1	2	2	2	2	5	2	3	2	4	4	20
79691790	1	2	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	4	4	4	1	2	0	15
79817793	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	0	1	1	6	5	6	3	2	2	24
79929219	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	5	6	5	3	4	4	27
79947016	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	4	2	4	17
79630047	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	0	2	1	2	2	4	6	6	1	3	4	24
79851386	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	6	6	5	4	4	3	28
79001122	2	2	2	2	1	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	6	3	5	4	4	4	26
79971797	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	5	6	4	4	4	29
90165386	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	5	5	5	2	4	4	25
79808442	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	5	4	5	3	4	2	23
90112233	2	2	1	1	1	0	2	1	1	2	2	2	1	2	2	5	2	4	4	3	4	22
80112233	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0	6	6	5	4	4	1	26
79814183	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	2	2	1	1	1	9
90035745	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6	3	3	1	2	2	17
79744401	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	5	5	5	2	2	1	20
90134727	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	2	2	2	1	1	10
79815806	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	6	6	6	2	4	2	26
PN/ 2932	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	3	1	2	2	2	0	10

## Anexo 6: Sesiones o talleres desarrollados



Universidad Católica Los Ángeles  
Chimbote

Facultad de Derecho y Humanidades  
Escuela Profesional de Educación



### Sesión de aprendizaje N° 1 “MI NOMBRE ES IMPORTANTE”

#### I. Datos informativos

- 1.1 Institución Educativa : Pitágoras Schools  
1.2 Sección : A  
1.3 Grado/Edad : 5 años  
1.4 Fecha : 02 de mayo de 2022  
1.5 Temporalización : 45 minutos  
1.6 Docente : Chunga Saguma, Rosa Victoria

#### II. Preparación para la actividad

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Investigar sobre tema</li><li>- Preparar el material didáctico.</li><li>- Escoger la estrategia didáctica a utilizar: Dramatización con títeres</li><li>- Preparar preguntas sobre sus datos personales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Títeres</li><li>- Cartulina</li><li>- Plumones</li><li>- Pizarra</li><li>- Fichas de aplicación</li></ul>

#### Enfoques transversales

Enfoque	Valores	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado de aula sin hacer distinción de género.	Los niños tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

#### III. Organización de los aprendizajes

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	“Construcción de la identidad”	Se reconoce y valora así mismo.	Menciona sus datos personales. Muestra alegría al ser llamado por su nombre.	Lista de cotejo

#### IV. Secuencial didáctica

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<b>Motivación, interés e incentivo</b> Los niños, junto a la docente, entonan la canción “Yo me llamo” haciendo uso de su cuerpo, gestos imitando según indica la	Parlante Pizarra Plumones	10´

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
	<p>canción.</p> <p style="text-align: center;">“Yo me llamo”</p> <p style="text-align: center;">Yo me llamo María, María, María</p> <p style="text-align: center;">Yo me llamo María y como te llamas Tú</p> <p><b>Saberes previos</b></p> <p>Se activa los saberes previos mediante interrogantes ¿De qué trata la canción? ¿Crees que es importante tener un nombre? ¿Cómo crees que te llamarían si no tuvieras un nombre? ¿Te gusta tu nombre? ¿Por qué.....?</p> <p><b>Propósito y organización</b></p> <p>Que los niños se familiarizan con la canción y comprenden la importancia de tener un nombre.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</b></p> <p>Se procede a realizar un juego dramático utilizando títeres.</p> <p>Se problematiza la situación contando una historia con ayuda de títeres.</p> <p>La docente formula preguntas acerca de la dramatización: ¿De qué trato la dramatización de títeres? ¿Por qué el niño estaba muy triste? ¿Qué hubiera pasado si el niño no fuera llamado por su nombre?</p> <p>La docente anota en la pizarra las posibles respuestas de los niños que van dictando (la estrategia la maestra escribe los niños dictan).</p> <p><b>Durante la dramatización</b></p> <p>La docente les entrega una ficha de aplicación donde aparecerán unas interrogantes sobre sus datos personales y género.</p> <p>Se dialoga sobre la escena observada y lo asocian con su vivencia.</p>	<p>Títeres</p> <p>Hojas bond</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (sistematización – metacognición)</b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre el aprendizaje:</p> <p>¿Les gusto la dramatización? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendimos de todo lo que hemos realizado? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿En qué nos equivocamos?</p> <p>Se evalúa en firma individual a través del instrumento una lista de cotejo.</p> <p>Se procede a proponer la <b>transferencia</b>: Se pide a sus padres que les cuenta un cuento</p>	Participación activa	<b>5´</b>

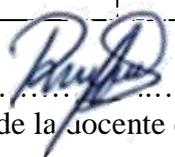
### Referencia bibliográfica

MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Básica Inicial*. MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

## Instrumento de evaluación

### LISTA DE COTEJO N° 1

Área		Personal Social		Competencia: "Construcción de la identidad"			
Capacidad		✓ Se reconoce y valora así mismo.					
Desempeño		✓ Menciona sus datos personales. ✓ Muestra alegría al ser llamado por su nombre.					
N°	Nombre y apellidos	Ítems					
		Dice sus nombres con corrección y alegría		Menciona la importancia de tener un nombre		Se identifica como niño o niña	
		Si	No	Si	No	Si	No
01	Estudiante 1	✓		✓		✓	
02	Estudiante 2	✓		✓		✓	
03	Estudiante 3	✓		✓		✓	
04	Estudiante 4	✓		✓		✓	
05	Estudiante 5	✓		✓		✓	
06	Estudiante 6		✓		✓	✓	
07	Estudiante 7		✓		✓	✓	
08	Estudiante 8	✓		✓			✓
09	Estudiante 9	✓		✓		✓	
10	Estudiante 10	✓		✓		✓	
11	Estudiante 11		✓	✓		✓	
12	Estudiante 12	✓		✓		✓	
13	Estudiante 13	✓		✓		✓	
14	Estudiante 14	✓		✓		✓	
15	Estudiante 15	✓		✓		✓	
16	Estudiante 16	✓		✓		✓	
17	Estudiante 17	✓		✓			✓
18	Estudiante 18	✓		✓		✓	
19	Estudiante 19	✓		✓			✓
20	Estudiante 20	✓		✓		✓	
21	Estudiante 21	✓		✓		✓	
22	Estudiante 22	✓		✓		✓	
23	Estudiante 23	✓		✓			✓

  
 .....  
 Firma de la docente de aula

## Sesión de aprendizaje N° 2

### “ASI SOY YO”

#### I. Datos informativos

- 1.1 Institución Educativa : Pitágoras Schools  
1.2 Sección : A  
1.3 Grado/Edad : 5 años  
1.4 Fecha : 03 de mayo de 2022  
1.5 Temporalización : 45 minutos  
1.6 Docente : Chunga Saguma, Rosa Victoria

#### II. Preparación para la actividad

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Investigar sobre tema</li><li>- Preparar el material didáctico.</li><li>- Escoger la estrategia didáctica a utilizar: Dinámica del espejo</li><li>- Preparar preguntas sobre sus características físicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Espejo</li><li>- Cartulina</li><li>- Plumones</li><li>- Pizarra</li><li>- Fichas de aplicación</li></ul>

#### Enfoques transversales

Enfoque	Valores	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado de aula sin hacer distinción de género.	Los niños tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

#### III. Organización de los aprendizajes

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	“Construcción de la identidad”	Menciona sus características físicas antes los demás.	Describe sus características físicas, mostrando alegría y aceptación por sí mismo.	Lista de cotejo

#### IV. Secuencial didáctica

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<b>Motivación, interés e incentivo</b> Junto a la docente después de haber realizado las actividades de rutina, pide a los estudiantes a que salgan al patio y se sienten formando un círculo, seguidamente hace la narración del cuento del patito feo. <b>Saberes previos</b> Luego la docente realiza las siguientes interrogantes:	Cuento Pizarra Plumones Participación activa	15´

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
	<p>¿Cómo era los patitos de la mamá pata? ¿Por qué le decían patito feo? ¿Qué hizo el patito feo cuando se burlaron de él? ¿Qué animal era el patito feo? ¿Cómo te sentirías si se burlaran de ti?</p> <p><b>Propósito y organización</b></p> <p>Que los niños se familiarizan con la canción y comprenden la importancia de tener un nombre.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</b></p> <p>Se procede a realizar la dinámica del “Espejo”, donde los estudiantes se mirarán en el espejo y describirán sus características físicas.</p> <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿Te ha gustado lo que has visto en el espejo? ¿A quién crees que te pareces? ¿Te es lo que más te gusta de tu cuerpo? ¿Crees que todas las personas se parecen a ti?</p> <p>La docente anota en la pizarra las posibles respuestas de los niños que van dictando (la estrategia la maestra escribe los niños dictan).</p> <p><b>Durante la dinámica del espejo</b></p> <p>La docente les entrega una ficha de aplicación donde aparecerá una silueta de niño y niña, el cual los niños tendrán que dibujarse como se visualizaron en el espejo.</p> <p>Se dialoga sobre el tema y lo asocian con su vivencia.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Espejo</p> <p>Participación activa</p>	<b>25´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (sistematización – metacognición)</b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre el aprendizaje:</p> <p>¿Cómo te sentiste al trabajar en clase? ¿Crees que es importante el tema? ¿Qué es lo que no te gusto de la clase?</p> <p>Se evalúa en firma individual a través del instrumento una lista de cotejo.</p> <p>Se procede a proponer la <b>transferencia</b>: Se pide a sus padres que describan las características físicas de sus niños.</p>	<p>Participación activa</p>	<b>5´</b>

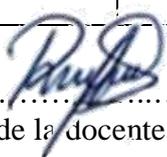
### Referencias bibliográficas

MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Básica Inicial*. MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

## Instrumento de evaluación

### LISTA DE COTEJO N° 2

Área		Personal Social		Competencia: "Construcción de la identidad"			
Capacidad		✓ Se reconoce y valora así mismo.					
Desempeño		✓ Describe sus características físicas, mostrando alegría y aceptación por sí mismo.					
N°	Nombre y apellidos	Ítems					
		Se describe mencionando sus características físicas		Se identifica con los rasgos físicos de mamá o papá		Reconoce que todas las personas somos diferentes físicamente	
		Si	No	Si	No	Si	No
01	Estudiante 1		✓	✓		✓	
02	Estudiante 2	✓		✓		✓	
03	Estudiante 3	✓		✓		✓	
04	Estudiante 4	✓		✓		✓	
05	Estudiante 5	✓		✓			✓
06	Estudiante 6	✓		✓		✓	
07	Estudiante 7		✓	✓		✓	
08	Estudiante 8	✓			✓	✓	
09	Estudiante 9	✓		✓		✓	
10	Estudiante 10		✓		✓	✓	
11	Estudiante 11		✓		✓	✓	
12	Estudiante 12	✓		✓			✓
13	Estudiante 13		✓	✓		✓	
14	Estudiante 14		✓	✓		✓	
15	Estudiante 15	✓		✓		✓	
16	Estudiante 16	✓		✓		✓	
17	Estudiante 17	✓		✓		✓	
18	Estudiante 18	✓		✓		✓	
19	Estudiante 19	✓			✓	✓	
20	Estudiante 20	✓		✓		✓	
21	Estudiante 21	✓		✓		✓	
22	Estudiante 22	✓		✓		✓	
23	Estudiante 23	✓		✓			✓

  
 .....  
 Firma de la docente de aula

## Sesión de aprendizaje N° 3

### “Soy bueno para...”

#### I. Datos informativos

- 1.1 Institución Educativa : Pitágoras Schools  
 1.2 Sección : A  
 1.3 Grado/Edad : 5 años  
 1.4 Fecha : 04 de mayo de 2022  
 1.5 Temporalización : 45 minutos  
 1.6 Docente : Chunga Saguma, Rosa Victoria

#### II. Preparación para la actividad

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar sobre tema</li> <li>- Preparar el material didáctico.</li> <li>- Escoger la estrategia didáctica a utilizar: “Trabajo grupal”</li> <li>- Preparar preguntas sobre mis habilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos tradicionales</li> <li>- Plumones</li> <li>- Pizarra</li> <li>- Fichas de aplicación</li> <li>- Cajitas sorpresa</li> </ul>

#### Enfoques transversales

Enfoque	Valores	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Igualdad de genero	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado de aula sin hacer distinción de género.	Los niños respetan las opiniones de sus compañeros teniendo en cuenta que todos tenemos derechos a la Libre de Expresión.

#### III. Organización de los aprendizajes

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	“Construcción de la identidad”	Se valora a sí mismo.	Expresa algunas de sus cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas.	Lista de cotejo

#### IV. Secuencial didáctica

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación, interés e incentivo</b></p> <p>La docente después de haber realizado las actividades permanentes, muestra una cajita de sorpresa pidiendo a los estudiantes que mencionen lo siguiente:</p> <p><b>Saberes previos</b></p> <p>Luego la docente realiza las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué creen que hay en la caja sorpresa?, seguidamente la docente dice unas palabras mágicas y junto con los niños descubren unas imágenes con las diferentes habilidades, preguntándoles lo siguiente: ¿Qué observas en la primera imagen? ¿Cómo se sienten esos niños realizando las</p>	Cajita sorpresa Imágenes Pizarra Plumones Participación activa	15

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
	<p>actividades? ¿En qué actividad te desempeñas mejor?</p> <p><b>Propósito y organización</b></p> <p>Que los niños identifiquen las diferentes habilidades que tiene cada persona.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</b></p> <p>Se procede a realizar la narración de un caso real de dos niños llamados Ana y Juan, el cual Ana es una niña que es buena para preparar panqueques y bailar ballet, y Juan es bueno para jugar fútbol y ha ganado 3 medallas, ya que es muy hábil para correr y dominar el balón, pero no le gusta pinar por qué para él es aburrido.</p> <p>La docente formula las siguientes preguntas: ¿Qué habilidades tenían Ana y Juan? ¿Crees que todos tienen las mismas habilidades? ¿Menciona que habilidades tienes Tú? La docente anota en la pizarra las posibles respuestas de los niños que van dictando (la estrategia la maestra escribe los niños dictan)</p> <p>Seguidamente se forman grupos de 3 integrantes, se les entregan unas imágenes para que los niños identifiquen las habilidades de ellos las recorten y las pegan en un papelote, creando las imágenes creando una pequeña historia.</p> <p><b>Durante el trabajo en grupo.</b></p> <p>Se dialoga sobre el tema e identifican sus habilidades, valorándolas como suyas.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Estudio de caso</p> <p>Fichas de aprestamiento</p> <p>Participación activa</p>	<b>20</b> '
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (sistematización – metacognición)</b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre el aprendizaje:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Cómo te sentiste al trabajar en clase? ¿Crees que es importante conocer nuestras habilidades? ¿Qué es lo que no te gusta hacer?</p> <p>Se evalúa en firma individual a través del instrumento una lista de cotejo.</p> <p>Se procede a proponer la <b>transferencia</b>: Dibujar las habilidades que tienen.</p>	Participación activa	<b>10</b> '

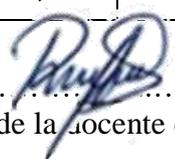
### Referencias bibliográficas

MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Básica Inicial*. MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

## Instrumento de evaluación

### LISTA DE COTEJO N° 3

Área		Personal Social		Competencia: "Construcción de la identidad"			
Capacidad		✓ Se valora a sí mismo.					
Desempeño		✓ Expresa algunas de sus cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas.					
N°	Nombre y apellidos	Ítems					
		Menciona sus habilidades, valorándolas como suyas		Reconoce que cada persona tiene diferentes habilidades		Dibuja una de sus habilidades que más le gusta	
		Si	No	Si	No	Si	No
01	Estudiante 1	✓		✓		✓	
02	Estudiante 2	✓		✓		✓	
03	Estudiante 3	✓		✓		✓	
04	Estudiante 4	✓		✓		✓	
05	Estudiante 5	✓		✓		✓	
06	Estudiante 6	✓		✓		✓	
07	Estudiante 7		✓	✓		✓	
08	Estudiante 8	✓			✓	✓	
09	Estudiante 9	✓		✓		✓	
10	Estudiante 10	✓		✓		✓	
11	Estudiante 11	✓		✓		✓	
12	Estudiante 12	✓			✓	✓	
13	Estudiante 13	✓		✓		✓	
14	Estudiante 14	✓		✓		✓	
15	Estudiante 15	✓		✓		✓	
16	Estudiante 16	✓		✓			✓
17	Estudiante 17	✓		✓		✓	
18	Estudiante 18	✓		✓		✓	
19	Estudiante 19	✓		✓			✓
20	Estudiante 20		✓	✓		✓	
21	Estudiante 21	✓		✓			✓
22	Estudiante 22	✓		✓		✓	
23	Estudiante 23		✓	✓		✓	

  
 .....  
 Firma de la docente de aula

## Sesión de aprendizaje N° 4

### “Soy único y especial”

#### I. Datos informativos

- 1.1 Institución Educativa : Pitágoras Schools  
1.2 Sección : A  
1.3 Grado/Edad : 5 años  
1.4 Fecha : 05 de mayo de 2022  
1.5 Temporalización : 45 minutos  
1.6 Docente : Chunga Saguma, Rosa Victoria

#### II. Preparación para la actividad

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Investigar sobre tema</li><li>- Preparar el material didáctico.</li><li>- Escoger la estrategia didáctica a utilizar: Dinámica en grupo</li><li>- Preparar preguntas sobre sus cualidades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Cartulina</li><li>- Plumones</li><li>- Pizarra</li><li>- Fichas de aplicación</li></ul>

#### Enfoques transversales

Enfoque	Valores	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Igualdad de genero	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado de aula sin hacer distinción de género.	Los niños tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

#### III. Organización de los aprendizajes

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	“Construcción de la identidad”	Se reconoce y valora así mismo.	Menciona sus cualidades que lo hacen único e irreplicable.	Lista de cotejo

#### IV. Secuencial didáctica

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<b>Motivación, interés e incentivo</b> Después de haber realizado las actividades de rutina, la docente motiva con el juego “Buscando al niño perdido” “Es un niño que estudia en el colegio Pitágoras Schools tiene 5 años, es un niño cariñoso, amable y muy juguetón. También le gusta ir a la escuela temprano es puntual y muy responsable con sus tareas y hoy a traído puesto una gorra de color azul y tiene una mochila de Mickey mouse” ¿Quién es el niño perdido según su	Parlante Pizarra Plumones Participación Activa	10´

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
	<p>descripción?</p> <p><b>Saberes previos</b></p> <p>Se activa los saberes previos mediante interrogantes ¿Cómo era el niño perdido? ¿Cómo lo identificaste? ¿Crees que todas las personas tengan las mismas cualidades? ¿Qué cualidades posees tu?</p> <p><b>Propósito y organización</b></p> <p>Que los niños comprenden la importancia de conocerse a sí mismos.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</b></p> <p>Se procede a explicar el tema central “Soy único y especial”, seguidamente se invita a los alumnos a formar parejas, los niños conversan y seguidamente salen a la pizarra y se describen de manera recíproca.</p> <p>La docente formula preguntas acerca de la dinámica en pareja: ¿De qué conversaron? ¿Por qué es importante conocer a los demás?</p> <p><b>Durante el trabajo grupal</b></p> <p>La docente les entrega una ficha de aplicación para que dibujen.</p> <p>Se dialoga sobre la importancia de conocer nuestras cualidades positivas.</p>	<p>Hojas bond</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Trabajo en parejas</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (sistematización – metacognición)</b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre el aprendizaje:</p> <p>¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo aprendimos?</p> <p>Se evalúa en forma individual a través del instrumento un lista de cotejo.</p> <p>Se procede a proponer la <b>transferencia</b>: Escribe en tu carpeta tus cualidades.</p>	<p>Participación activa</p>	<b>5´</b>

### Referencias bibliográficas

MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Básica Inicial*. MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

**Instrumento de evaluación**  
**LISTA DE COTEJO N° 04**

Área		Personal Social	Competencia: "Construcción de la identidad"			
Capacidad		✓ Se reconoce y valora así mismo.				
Desempeño		✓ Menciona sus cualidades que lo hacen único e irrepetible.				
N°	Nombre y apellidos	Ítems				
		Reconoce sus cualidades valorándolas como suyas		Respeto la manera de ser de los demás		
		Si	No	Si	No	
01	Estudiante 1	✓		✓		
02	Estudiante 2		✓	✓		
03	Estudiante 3	✓		✓		
04	Estudiante 4	✓		✓		
05	Estudiante 5		✓		✓	
06	Estudiante 6	✓			✓	
07	Estudiante 7	✓		✓		
08	Estudiante 8		✓	✓		
09	Estudiante 9	✓		✓		
10	Estudiante 10	✓		✓		
11	Estudiante 11	✓		✓		
12	Estudiante 12	✓			✓	
13	Estudiante 13	✓			✓	
14	Estudiante 14		✓	✓		
15	Estudiante 15	✓		✓		
16	Estudiante 16	✓		✓		
17	Estudiante 17	✓		✓		
18	Estudiante 18	✓		✓		
19	Estudiante 19	✓		✓		
20	Estudiante 20	✓			✓	
21	Estudiante 21	✓		✓		
22	Estudiante 22	✓		✓		
23	Estudiante 23		✓	✓		

  
 .....  
 Firma de la docente de aula

## Sesión de aprendizaje N° 5

### “Conozco mi cuerpo y lo cuido”

#### I. Datos informativos

- 1.1 Institución Educativa : Pitágoras Schools  
1.2 Sección : A  
1.3 Grado/Edad : 5 años  
1.4 Fecha : 06 de mayo de 2022  
1.5 Temporalización : 45 minutos  
1.6 Docente : Chunga Saguma, Rosa Victoria

#### II. Preparación para la actividad

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Investigar sobre tema</li><li>- Preparar el material didáctico.</li><li>- Escoger la estrategia didáctica a utilizar: Video de web</li><li>- Preparar preguntas sobre sus datos personales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Títeres</li><li>- Cartulina</li><li>- Plumones</li><li>- Pizarra</li><li>- Fichas de aplicación</li></ul>

#### Enfoques transversales

Enfoque	Valores	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Igualdad de genero	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado de aula sin hacer distinción de género.	Los niños tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

#### III. Organización de los aprendizajes

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	“Construcción de la identidad”	Identifica las partes de su cuerpo.	Manifiesta que su cuerpo es importante. Menciona acciones para su autocuidado.	Lista de cotejo

#### IV. Secuencial didáctica

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<b>Motivación, interés e incentivo</b> Luego de haber realizado las actividades de rutina, la docente procede a pegar en la pizarra, una lámina del cuerpo humano <b>Saberes previos</b> Se activa los saberes previos mediante interrogantes ¿Qué observamos? ¿Te pareces a esa imagen? ¿Cuáles son las partes del cuerpo? ¿Qué actividades podemos realizar con las partes de tu	Parlante Pizarra Plumones	10´

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
	<p>cuerpo?</p> <p><b>Propósito y organización</b></p> <p>Que los niños conocen su cuerpo y comprenden la importancia de cuidarlo.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</b></p> <p>Se problematiza la situación en el cual los estudiantes observan un video con una canción “yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” y bailan junto a la docente.</p> <p>La docente formula preguntas: ¿Cómo te has sentido al bailar esa canción? ¿Qué partes del cuerpo se han mencionado en la canción? ¿Qué actividades podemos realizar con las partes de nuestro cuerpo? ¿Cómo debemos cuidarlo?</p> <p>La docente anota en la pizarra las posibles respuestas de los niños que van dictando (la estrategia la maestra escribe los niños dictan)</p> <p>La docente les entrega una ficha de aplicación donde tendrán que recortar armar el cuerpo humano.</p>	<p>Parlante</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (sistematización – metacognición)</b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre el aprendizaje:</p> <p>¿Les gusto la dramatización? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendimos de todo lo que hemos realizado? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿En qué nos equivocamos?</p> <p>Se evalúa en firma individual a través del instrumento lista de cotejo.</p> <p>Se procede a proponer la <b>transferencia</b>: Se les pide a los estudiantes que peguen en su carpeta acciones para el cuidado del cuerpo.</p>	<p>Participación activa</p>	<b>5´</b>

### Referencias bibliográficas

MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Básica Inicial*. MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

## Instrumento de evaluación

### LISTA DE COTEJO N° 5

Área		Personal Social		Competencia: "Construcción de la identidad"			
Capacidad		✓ Se reconoce y valora así mismo.					
Desempeño		✓ Manifiesta que su cuerpo es importante ✓ Menciona acciones para su autocuidado					
N°	Nombre y apellidos	Ítems					
		Menciona las partes de su cuerpo		Explica la importancia de cuidarlo		Indica la parte que mas le gusta de su cuerpo.	
		Si	No	Si	No	Si	No
01	Estudiante 1	✓		✓		✓	
02	Estudiante 2	✓			✓	✓	
03	Estudiante 3	✓		✓		✓	
04	Estudiante 4	✓		✓		✓	
05	Estudiante 5	✓			✓	✓	
06	Estudiante 6	✓			✓	✓	
07	Estudiante 7	✓		✓		✓	
08	Estudiante 8	✓		✓		✓	
09	Estudiante 9	✓		✓		✓	
10	Estudiante 10	✓		✓		✓	
11	Estudiante 11	✓		✓		✓	
12	Estudiante 12	✓		✓		✓	
13	Estudiante 13	✓		✓		✓	
14	Estudiante 14	✓		✓		✓	
15	Estudiante 15	✓		✓		✓	
16	Estudiante 16	✓			✓	✓	
17	Estudiante 17	✓		✓		✓	
18	Estudiante 18	✓		✓		✓	
19	Estudiante 19	✓		✓		✓	
20	Estudiante 20	✓		✓		✓	
21	Estudiante 21	✓		✓		✓	
22	Estudiante 22	✓		✓		✓	
23	Estudiante 23	✓		✓		✓	

  
 .....  
 Firma de la docente de aula

## Sesión de aprendizaje N° 6

### “ME IDENTIFICO COMO VARON O MUJER”

#### I. Datos informativos

- 1.1 Institución Educativa : Pitágoras Schools  
 1.2 Sección : A  
 1.3 Grado/Edad : 5 años  
 1.4 Fecha : 09 de mayo de 2022  
 1.5 Temporalización : 45 minutos  
 1.6 Docente : Chunga Saguma, Rosa Victoria

#### II. Preparación para la actividad

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar sobre tema</li> <li>- Preparar el material didáctico.</li> <li>- Escoger la estrategia didáctica a utilizar: trabajo en grupo pequeño.</li> <li>- Preparar preguntas sobre el género al cual pertenece.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulina</li> <li>- Plumones</li> <li>- Pizarra</li> <li>- Fichas de aplicación</li> </ul>

#### Enfoques transversales

Enfoque	Valores	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Igualdad de genero	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado de aula sin hacer distinción de género.	Los niños tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

#### III. Organización de los aprendizajes

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	“Construcción de la identidad”	Se reconoce y valora así mismo.	-Menciona el órgano que diferencia al varón y mujer. -Se identifica como niño o niña y menciona la ropa que usa de acuerdo a su género.	Lista de cotejo

#### IV. Secuencial didáctica

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación, interés e incentivo</b></p> <p>Los niños, junto a la docente juegan hacer magia con un sombrero mágico , lo cual van sacando prendas de vestir de niño , niña y accesorios como aretes , relojes, vinchas ,gorro etc</p> <p><b>Saberes previos</b></p> <p>Se activa los saberes previos mediante interrogantes ¿Quiénes</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Sombrero mágico</p>	10´

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
	<p>utilizan estas prendas de vestir? ¿levanten la mano quienes usan estas prendas? ¿los niños utilizan aretes? ¿Por qué los niños no pueden ponerse vincha?</p> <p><b>Propósito y organización</b></p> <p>Que los niños se familiarizan con el tema identificándose como niño o niña.</p>	Participación activa	
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</b></p> <p>Se procede a realizar un juego grupal</p> <p>Se problematiza la situación los niños formados en grupos de 4 integrantes reciben siluetas de niño y niña con prendas y accesorios donde lo estudiantes tendrán que clasificar y pegarlos según la silueta a la que pertenecen.</p> <p>La docente formula preguntas acerca del trabajo grupal: ¿Qué accesorios colocaron en la silueta de niño y niña? ¿Cómo se dieron cuenta que prenda les correspondía?</p> <p>La docente anota en la pizarra las posibles respuestas de los niños que van dictando (la estrategia la maestra escribe los niños dictan).</p> <p><b>Durante la dramatización</b></p> <p>La docente les entrega una ficha de aplicación donde trabajarán identidad de género identificando los genitales del niño y de la niña(pene y vagina).</p> <p>Se dialoga sobre el tema identidad de género y la importancia de cuidar nuestro cuerpo.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Papelotes</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Ficha de aplicación</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (sistematización – metacognición)</b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre el aprendizaje:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gustó la clase de hoy? ¿Cómo te sentiste trabajar en grupo?</p> <p>Se evalúa en firma individual a través del instrumento una lista de cotejo.</p> <p>Se procede a proponer la <b>transferencia</b>: Se pide a sus padres que construyan un álbum en casa con los gustos y preferencia de sus niños.</p>	Participación activa	<b>5´</b>

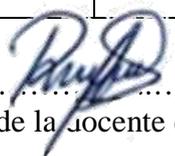
### Referencias bibliográficas

MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Básica Inicial*. MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

## Instrumento de evaluación

### LISTA DE COTEJO N° 6

Área		Personal Social	Competencia: “Construcción de la identidad”			
Capacidad		✓ Se reconoce y valora así mismo.				
Desempeño		✓ Menciona el órgano que diferencia al varón y mujer. ✓ Se identifica como niño o niña y menciona la ropa que usa de acuerdo a su género. ✓ Muestra seguridad al identificar las cosas que utiliza de acuerdo a su género.				
N°	Nombre y apellidos	Ítems				
		Menciona correctamente el nombre de sus genitales		Muestra seguridad al identificar las cosas que utiliza de acuerdo a su género.		
		Si	No	Si	No	
01	Estudiante 1		✓	✓		
02	Estudiante 2		✓	✓		
03	Estudiante 3	✓		✓		
04	Estudiante 4	✓		✓		
05	Estudiante 5	✓		✓		
06	Estudiante 6	✓		✓		
07	Estudiante 7	✓		✓		
08	Estudiante 8		✓	✓		
09	Estudiante 9	✓			✓	
10	Estudiante 10		✓	✓		
11	Estudiante 11	✓			✓	
12	Estudiante 12	✓		✓		
13	Estudiante 13	✓		✓		
14	Estudiante 14		✓		✓	
15	Estudiante 15	✓		✓		
16	Estudiante 16	✓		✓		
17	Estudiante 17	✓		✓		
18	Estudiante 18	✓		✓		
19	Estudiante 19	✓		✓		
20	Estudiante 20	✓		✓		
21	Estudiante 21	✓		✓		
22	Estudiante 22	✓		✓		
23	Estudiante 23		✓	✓		

  
 .....  
 Firma de la docente de aula

## Sesión de aprendizaje N° 7

### “CONOCIENDO MIS EMOCIONES”

#### I. Datos informativos

- 1.1 Institución Educativa : Pitágoras Schools  
1.2 Sección : A  
1.3 Grado/Edad : 5 años  
1.4 Fecha : 10 de mayo de 2022  
1.5 Temporalización : 45 minutos  
1.6 Docente : Chunga Saguma, Rosa Victoria

#### II. Preparación para la actividad

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Investigar sobre tema</li><li>- Preparar el material didáctico.</li><li>- Escoger la estrategia didáctica a utilizar: juegos lúdicos con material concreto y dramatización.</li><li>- Preparar preguntas sobre sus vivencias y sus emociones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plumones</li><li>- Pizarra</li><li>- Cubo de las emociones</li><li>- Fichas de aplicación</li></ul>

#### Enfoques transversales

Enfoque	Valores	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docente propicia desarrollar cualidades para controlar sus emociones.	Los niños adquieren cualidades para mejorar su desempeño y controlar sus emociones.

#### III. Organización de los aprendizajes

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	“Construye su identidad”	Se reconoce así mismo, expresa sus emociones de acuerdo a sus vivencias.	Expresa sus emociones a través de su vivencia	Lista de cotejo

#### IV. Secuencial didáctica

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<b>Motivación, interés e incentivo</b> Los niños, junto a la docente, observan un video de Pepe y Ana sobre sus emociones. <b>Saberes previos</b>	Parlante Pizarra Plumones Laptop	15´

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
	<p>Se activa los saberes previos mediante interrogantes ¿De qué trato el video? ¿Crees que le paso a Ana? ¿Qué sentimientos y emociones tenía Pepe? ¿Cómo Pepe controlo sus emociones? ¿Cuándo has sentido esas emociones?</p> <p><b>Propósito y organización</b></p> <p>Que los niños aprendan a expresar sus emociones y a controlarlas.</p>	Video	
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</b></p> <p>Se procede a realizar un juego con el cubo de las emociones donde los estudiantes tendrán que lanzarlo y acuerdo a la emoción que le salga tendrán que expresarla a través de su cuerpo y mencionar cuando se siente así.</p> <p>Se problematiza la situación contando un cuento del “Niño perdido en el bosque” el cual lo dramatizarán.</p> <p>La docente formula preguntas acerca de la dramatización: ¿De qué trato la dramatización? ¿Por qué el niño estaba muy triste? ¿Cuál fue el final del cuento?</p> <p>La docente anota en la pizarra las posibles respuestas de los niños que van dictando (la estrategia la maestra escribe los niños dictan).</p> <p><b>Durante la dramatización</b></p> <p>La docente pide que expresen las emociones de cada personaje del cuento.</p> <p>Se dialoga sobre la escena observada y lo asocian con su vivencia.</p>	Participación activa Pizarra Plumones Cuento	<b>25’</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (sistematización – metacognición)</b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre el aprendizaje:</p> <p>¿Les gusto la dramatización? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendimos de todo lo que hemos realizado? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿En qué nos equivocamos?</p> <p>Se evalúa en firma individual a través del instrumento una lista de cotejo.</p> <p>Se procede a proponer la <b>transferencia</b>: Se pide a sus padres que dibujen el personaje favorito del cuento.</p>	Participación activa	<b>5’</b>

### Referencias bibliográficas

MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Básica Inicial*. MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

## Instrumento de evaluación

### LISTA DE COTEJO N° 7

Área		Personal Social		Competencia: “Construye su identidad”			
Capacidad		✓ Se reconoce y valora así mismo.					
Desempeño		✓ Expresa sus emociones a través de su vivencia					
N°	Nombre y apellidos	Ítems					
		Expresa sus emociones de alegría, tristeza, miedo y enojo a través de su vivencia		Conoce la importancia de tener un control emocional		Expresa sus emociones a través de la expresión corporal	
		Si	No	Si	No	Si	No
01	Estudiante 1	✓		✓		✓	
02	Estudiante 2	✓		✓		✓	
03	Estudiante 3	✓		✓		✓	
04	Estudiante 4	✓		✓		✓	
05	Estudiante 5	✓			✓	✓	
06	Estudiante 6		✓		✓	✓	
07	Estudiante 7	✓		✓		✓	
08	Estudiante 8	✓		✓		✓	
09	Estudiante 9	✓			✓	✓	
10	Estudiante 10	✓		✓		✓	
11	Estudiante 11		✓	✓		✓	
12	Estudiante 12	✓			✓	✓	
13	Estudiante 13	✓			✓	✓	
14	Estudiante 14		✓	✓		✓	
15	Estudiante 15	✓		✓		✓	
16	Estudiante 16	✓		✓		✓	
17	Estudiante 17	✓		✓		✓	
18	Estudiante 18	✓			✓	✓	
19	Estudiante 19	✓		✓		✓	
20	Estudiante 20	✓		✓		✓	
21	Estudiante 21	✓			✓	✓	
22	Estudiante 22	✓		✓		✓	
23	Estudiante 23		✓	✓		✓	

  
 .....  
 Firma de la docente de aula

## Sesión de aprendizaje N° 8

### “MI FAMILIA ES IMPORTANTE”

#### I. Datos informativos

- 1.1 Institución Educativa : Pitágoras Schools  
1.2 Sección : A  
1.3 Grado/Edad : 5 años  
1.4 Fecha : 11 de mayo de 2022  
1.5 Temporalización : 45 minutos  
1.6 Docente : Chunga Saguma, Rosa Victoria

#### II. Preparación para la actividad

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Investigar sobre tema</li><li>- Preparar el material didáctico.</li><li>- Escoger la estrategia didáctica a utilizar: Juegos tradicionales y grupal.</li><li>- Preparar preguntas sobre la importancia de su familia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maqueta de una casa</li><li>- Plumones</li><li>- Pizarra</li><li>- Fichas de aplicación</li></ul>

#### Enfoques transversales

Enfoque	Valores	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Concertación al bien común	Empatía Solidaridad	Docente propicia el compañerismo destacando la empatía ante los problemas de los demás.	Los niños demuestran solidaridad y empatía frente con sus compañeros.

#### III. Organización de los aprendizajes

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	“Construye su identidad”	Se reconoce como parte importante dentro de su familia, valorando como parte de su identidad.	Identifica a los miembros de su familia. Comprende que toda persona tiene derecho a una familia siendo parte importante de su identidad.	Lista de cotejo

#### IV. Secuencial didáctica

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación, interés e incentivo</b></p> <p>Los niños, junto a la docente, muestra una maqueta de una casa, pidiendo que la observen.</p> <p><b>Saberes previos</b></p> <p>Se activa los saberes previos mediante interrogantes ¿Qué es lo que hemos observado? ¿Quiénes viven ahí? ¿Cómo quienes vives tu? ¿Crees que todas las familias son iguales? ¿Cómo está formada tu familia?</p> <p><b>Propósito y organización</b></p> <p>Que los niños identifiquen a los miembros de la familia.</p>	<p>Maqueta</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Participación activa</p>	10´
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</b></p> <p>Se procede a leer dos casos de familias diferentes.</p> <p>La docente formula preguntas acerca de los casos: ¿Cómo era la familia del primer caso? ¿Qué pasaba en el segundo caso con la familia? ¿Menciona a los miembros de la familia en el primer y segundo caso? ¿Crees que todas las familias son iguales?</p> <p>La docente anota en la pizarra las posibles respuestas de los niños que van dictando (la estrategia la maestra escribe los niños dictan).</p> <p><b>Durante el estudio de caso</b></p> <p>La docente pide a los estudiantes que escuchen y canten la canción “Te quiero yo”.</p> <p>Se dialoga sobre el mensaje que deja la canción.</p>	<p>Participación activa</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	30´
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (sistematización – metacognición)</b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre el aprendizaje:</p> <p>¿Les gusto La canción? ¿Por qué es importante tener una familia? ¿Qué momentos te gusta disfrutar en familia? ¿Cómo demuestras el amor hacia tu familia?</p> <p>Se evalúa en firma individual a través del instrumento una lista de cotejo.</p> <p>Se procede a proponer la <b>transferencia</b>: Se pide a sus padres que completen el árbol genealógico.</p>	<p>Participación activa</p>	5´

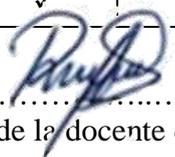
#### Referencias bibliográficas

MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Básica Inicial*. MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

## Instrumento de evaluación

### LISTA DE COTEJO N° 8

Área		Personal Social		Competencia: "Construcción de la identidad"			
Capacidad		✓ Se reconoce como parte importante dentro de su familia, valorando como parte de su identidad.					
Desempeño		✓ Identifica a los miembros de su familia. ✓ Comprende que toda persona tiene derecho a una familia siendo parte importante de su identidad.					
N°	Nombre y apellidos	Ítems					
		Identifica los miembros de la familia mediante imágenes		Conoce la importancia de la familia en la construcción de su identidad		Demuestra el amor a su familia mediante un dibujo	
		Si	No	Si	No	Si	No
01	Estudiante 1	✓		✓		✓	
02	Estudiante 2	✓			✓	✓	
03	Estudiante 3	✓		✓		✓	
04	Estudiante 4	✓		✓		✓	
05	Estudiante 5	✓			✓	✓	
06	Estudiante 6	✓		✓		✓	
07	Estudiante 7	✓		✓		✓	
08	Estudiante 8	✓		✓		✓	
09	Estudiante 9	✓		✓		✓	
10	Estudiante 10	✓			✓	✓	
11	Estudiante 11	✓		✓		✓	
12	Estudiante 12	✓		✓		✓	
13	Estudiante 13	✓		✓		✓	
14	Estudiante 14	✓			✓	✓	
15	Estudiante 15	✓			✓	✓	
16	Estudiante 16	✓		✓		✓	
17	Estudiante 17	✓		✓		✓	
18	Estudiante 18	✓		✓		✓	
19	Estudiante 19	✓		✓		✓	
20	Estudiante 20	✓		✓		✓	
21	Estudiante 21	✓		✓		✓	
22	Estudiante 22	✓		✓		✓	
23	Estudiante 23	✓			✓	✓	

  
 .....  
 Firma de la docente de aula

## Sesión de aprendizaje N° 9

### “MIS PRENDAS DE VESTIR”

#### I. Datos informativos

- 1.1 Institución Educativa : Pitágoras Schools  
1.2 Sección : A  
1.3 Grado/Edad : 5 años  
1.4 Fecha : 12 de mayo de 2022  
1.5 Temporalización : 45 minutos  
1.6 Docente : Chunga Saguma, Rosa Victoria

#### II. Preparación para la actividad

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Investigar sobre tema</li><li>- Preparar el material didáctico.</li><li>- Escoger la estrategia didáctica a utilizar: Juego con material concreto.</li><li>- Preparar preguntas sobre las prendas de su uso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Caja mágica</li><li>- Cartulina</li><li>- Plumones</li><li>- Pizarra</li><li>- Fichas de aplicación</li></ul>

#### Enfoques transversales

Enfoque	Valores	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Docente propicia en aula el respeto unos a otros sin hacer distinción de género.	Los niños respetan opiniones de los demás en los espacios educativos en los que se desenvuelven.

#### III. Organización de los aprendizajes

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	“Construcción de la identidad”	Se reconoce y valora así mismo.	-identifica las prendas de vestir que usa según su sexo.	Lista de cotejo

#### IV. Secuencial didáctica

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<b>Motivación, interés e incentivo</b> Los niños, junto a la docente, entonan la canción “Mis prendas de vestir mágicas”. <b>Saberes previos</b> Se activa los saberes previos mediante interrogantes ¿De qué trata la canción? ¿Cuáles son las prendas de vestir que se han mencionado? ¿Qué prendas de vestir usas? ¿Qué pasaría si eres	Parlante Pizarra Plumones	10´

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
	<p>niño y te vestes como niña?</p> <p><b>Propósito y organización</b></p> <p>Que los niños se familiarizan con la canción y comprenden la importancia de tener un nombre.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</b></p> <p>Se procede a realizar un juego con material concreto</p> <p>Se problematiza la situación contando una historia de 2 niños Ana y Juan que están en pijamas y quieren Salir a pasear y con nuestra ayuda los vamos a vestir y también la historia de María que tenía puesta ropa de niño y la confundieron y no la dejaron entrar porque solo se permitía el ingreso a niñas.</p> <p>La docente formula preguntas acerca de la historia: ¿Qué ropa tenían puesta los niños? ¿A dónde querían ir? ¿Cómo te diste cuenta que ropa usaba Ana y Juan? ¿Qué paso con María? ¿Porque la confundieron? ¿crees que la manera de vestir nos identifica como niño o niña?</p> <p>La docente anota en la pizarra las posibles respuestas de los niños que van dictando (la estrategia la maestra escribe los niños dictan).</p> <p><b>Durante la historia de los niños.</b></p> <p>La docente les entrega una ficha de aplicación donde aparecerán los estudiantes tendrán que identificar las prendas de vestir según su sexo.</p> <p>Se dialoga sobre el tema y lo asocian con su vivencia.</p>	<p>Muñecos</p> <p>Historia de niños</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Ficha de aplicación</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (sistematización – metacognición)</b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre el aprendizaje:</p> <p>¿Les gusto la clase de hoy? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendimos de todo lo que hemos realizado? ¿Por qué es importante vestarnos correctamente?</p> <p>Se evalúa en firma individual a través del instrumento un lista de cotejo.</p> <p>Se procede a proponer la <b>transferencia</b>: Se pide a sus padres que les recorten sus prendas de vestir..</p>	Participación activa	<b>5´</b>

### Referencias bibliográficas

MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Básica Inicial*. MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

## Instrumento de evaluación

### LISTA DE COTEJO N° 9

Área		Personal Social		Competencia: "Construcción de la identidad"			
Capacidad		✓ Se reconoce y valora así mismo.					
Desempeño		Identifica las prendas de vestir según su sexo.					
N°	Nombre y apellidos	Ítems					
		Identifica las prendas de vestir según su sexo		Comprende que la ropa nos identifica como varón o mujer.			
		Si	No	Si	No	Si	No
01	Estudiante 1	✓		✓			
02	Estudiante 2	✓		✓			
03	Estudiante 3	✓		✓			
04	Estudiante 4	✓			✓		
05	Estudiante 5	✓		✓			
06	Estudiante 6	✓		✓			
07	Estudiante 7	✓			✓		
08	Estudiante 8	✓		✓			
09	Estudiante 9	✓		✓			
10	Estudiante 10	✓		✓			
11	Estudiante 11	✓			✓		
12	Estudiante 12	✓			✓		
13	Estudiante 13	✓		✓			
14	Estudiante 14	✓		✓			
15	Estudiante 15	✓		✓			
16	Estudiante 16	✓		✓			
17	Estudiante 17	✓			✓		
18	Estudiante 18	✓		✓			
19	Estudiante 19	✓		✓			
20	Estudiante 20	✓		✓			
21	Estudiante 21	✓		✓			
22	Estudiante 22	✓			✓		
23	Estudiante 23	✓		✓			

  
 .....  
 Firma de la docente de aula

## Sesión de aprendizaje N° 10 “ME PAREZCO A PAPÁ O A MAMÁ”

### I. Datos informativos

- 1.1 Institución Educativa : Pitágoras Schools  
 1.2 Sección : A  
 1.3 Grado/Edad : 5 años  
 1.4 Fecha : 13 de mayo de 2022  
 1.5 Temporalización : 45 minutos  
 1.6 Docente : Chunga Saguma, Rosa Victoria

### II. Preparación para la actividad

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar sobre tema</li> <li>- Preparar el material didáctico.</li> <li>- Escoger la estrategia didáctica a utilizar: videos y material concreto.</li> <li>- Preparar preguntas sobre sus datos personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción</li> <li>- Cartulina</li> <li>- Plumones</li> <li>- Pizarra</li> <li>- Fichas de aplicación</li> </ul>

### Enfoques transversales

Enfoque	Valores	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Ambiental	Solidaridad planetaria.	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado del medio ambiente.	Los estudiantes elaboran un lindo portarretrato con material reciclado.

### III. Organización de los aprendizajes

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	“Construcción de la identidad”	Se reconoce y valora así mismo.	Describe en que se parece físicamente a papá o a mamá usando elementos gráficos.	Lista de cotejo

### IV. Secuencial didáctica

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación, interés e incentivo</b></p> <p>Los niños, junto a la docente escuchan y aprenden la canción propuesta por el tic: “Topo Gigio con letra como mi papá”</p> <p><b>Saberes previos</b></p> <p>Se activa los saberes previos mediante interrogantes ¿De qué trata la canción? ¿Cómo quien quiere ser el niño que canta la canción? ¿Qué cosas haría para parecerse a su papá?</p>	<p>Parlante</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	10´

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
	<p>¿tu, a quién quieras parecerte?</p> <p><b>Propósito y organización</b></p> <p>Que los niños se familiarizan con la canción y comprenden que los hijos se parecen a sus padres?</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</b></p> <p>Se procede a realizar un entregar fotos de papá y mamá (material pedido con anticipación) y describen sus características físicas.</p> <p>Se problematiza la situación explicando que los hijos se parecen a sus progenitores.</p> <p>La docente formula preguntas acerca del material entregado, se les otorga unas fotos de ellos mismos y comparan sus rasgos físicos con los de sus padres.</p> <p>La docente anota en la pizarra las posibles respuestas de los niños que van dictando (la estrategia la maestra escribe los niños dictan).</p> <p><b>Durante la actividad</b></p> <p>La docente pide que cada estudiante salga en orden a describir en que se parecen a sus padres.</p> <p>Se dialoga sobre lo trabajado y lo asocian con su vivencia.</p>	<p>Títeres</p> <p>Hojas bond</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (sistematización – metacognición)</b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre el aprendizaje:</p> <p>¿De qué tema hablamos hoy? ¿a quienes se parecen ustedes, a su papa o a su mama? ¿En qué se parecen a ellos?</p> <p>Se evalúa en firma individual a través del instrumento lista de cotejo.</p> <p>Se procede a proponer la <b>transferencia</b>: se pide que peguen en su carpeta la foto de mamá y papá.</p>	Participación activa	<b>5´</b>

### Referencias bibliográficas

MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Básica Inicial*. MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

[https://youtu.be/fPomEZwjh\\_o](https://youtu.be/fPomEZwjh_o)

**Instrumento de evaluación**  
**LISTA DE COTEJO N° 10**

Área		Personal Social		Competencia: “Construcción de la identidad”			
Capacidad		✓ Se reconoce y valora así mismo.					
Desempeño		✓ Describe en que se parece físicamente a papá o a mamá usando elementos gráficos					
N°	Nombre y apellidos	Ítems					
		Describe físicamente a sus padres.		Describe en que se parece a sus padres.		Menciona que cosas le gusta de papá y mamá .	
		Si	No	Si	No	Si	No
01	Estudiante 1	✓		✓		✓	
02	Estudiante 2	✓		✓		✓	
03	Estudiante 3		✓	✓		✓	
04	Estudiante 4	✓		✓		✓	
05	Estudiante 5	✓			✓	✓	
06	Estudiante 6	✓		✓		✓	
07	Estudiante 7	✓			✓	✓	
08	Estudiante 8	✓			✓	✓	
09	Estudiante 9		✓	✓			✓
10	Estudiante 10	✓		✓		✓	
11	Estudiante 11		✓	✓			✓
12	Estudiante 12	✓		✓		✓	
13	Estudiante 13		✓		✓		✓
14	Estudiante 14		✓		✓	✓	
15	Estudiante 15	✓		✓			✓
16	Estudiante 16	✓		✓		✓	
17	Estudiante 17	✓		✓		✓	
18	Estudiante 18	✓		✓		✓	
19	Estudiante 19		✓		✓		✓
20	Estudiante 20	✓		✓		✓	
21	Estudiante 21		✓		✓	✓	
22	Estudiante 22	✓			✓	✓	
23	Estudiante 23	✓		✓		✓	

  
 .....  
 Firma de la docente de aula

## Sesión de aprendizaje N° 11

### “ACEPTO GUSTOS, SUGERENCIAS DE MIS AMIGOS”

#### I. Datos informativos

- 1.1 Institución Educativa : Pitágoras Schools  
1.2 Sección : A  
1.3 Grado/Edad : 5 años  
1.4 Fecha : 16 de mayo de 2022  
1.5 Temporalización : 45 minutos  
1.6 Docente : Chunga Saguma, Rosa Victoria

#### II. Preparación para la actividad

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Investigar sobre tema</li><li>- Preparar el material didáctico.</li><li>- Escoger la estrategia didáctica a utilizar: Dramatización con títeres y videos</li><li>- Preparar preguntas acerca de los momentos que comparte con sus amigos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Títeres</li><li>- Cartulina</li><li>- Plumones</li><li>- Pizarra</li><li>- Fichas de aplicación</li></ul>

#### Enfoques transversales

Enfoque	Valores	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Orientación al bien común.	Empatía y solidaridad.	Docente propicia oportunidades para inculcar la solidaridad y empatía con nuestros amigos.	Los niños ponen en práctica la empatía y solidaridad entre sus amigos.

#### III. Organización de los aprendizajes

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	“Construcción de la identidad”	Se reconoce y valora así mismo.	Participa en juegos grupales, acepta opiniones de los demás proponiendo reglas para jugar armoniosamente.	Lista de cotejo

#### IV. Secuencial didáctica

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<b>Motivación, interés e incentivo</b> Los niños, junto a la docente, entonan la canción “Mis amigos” <b>Saberes previos</b> Se activa los saberes previos mediante interrogantes ¿De qué trata la canción? ¿Qué actividades hacen con sus amigos?	Parlante Pizarra Plumones	10´

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
	<p><b>Propósito y organización</b></p> <p>Que los niños se familiarizan con la canción y comprenden la importancia de tener amigo y sentirse parte del grupo.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</b></p> <p>Se procede a realizar un juego dramático utilizando títeres.</p> <p>Se problematiza la situación contando una historia con ayuda de títeres. ven una función de títeres en donde 2 amigos discuten porque al jugar tiene diferentes gustos.</p> <p>La docente formula preguntas acerca de la dramatización: ¿De qué tratò la dramatización de títeres? ¿Por qué los amigos discutían? ¿Qué hubiera pasado si el niño no fuera llamado por su nombre?</p> <p><b>Durante la actividad</b></p> <p>Los estudiantes escogen un juego grupal de su preferencia respetando opiniones y estableciendo normas. Juegan a la gallinita ciega , el rey manda, el rey pasó.</p>	<p>Títeres</p> <p>Hojas bond</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (sistematización – metacognición)</b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre el aprendizaje:</p> <p>¿Les gusto el tema? ¿Qué juego te gustò más? ¿Cómo te sentiste ser acepado y trabajar en grupo? ¿será importante dialogar en grupo?</p> <p>Se evalúa en firma individual a través del instrumento lista de cotejo.</p> <p>Se procede a proponer la <b>transferencia</b>: Se pide que dibujen a su mejor amigo del aula.</p>	<p>Participación activa</p>	<b>5´</b>

### Referencias bibliográficas

MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Básica Inicial*. MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

## Instrumento de evaluación

### LISTA DE COTEJO N° 11

Área		Personal Social		Competencia: "Construcción de la identidad"			
Capacidad		✓ Se reconoce y valora así mismo.					
Desempeño		✓ Participa en juegos grupales, acepta opiniones de los demás proponiendo reglas para jugar armoniosamente					
N°	Nombre y apellidos	Ítems					
		Menciona el nombre de su mejor amigo del aula.		Demuestra aceptación y compañerismo en la actividad encomendada.		Respeta opiniones de sus compañeros .	
		Si	No	Si	No	Si	No
01	Estudiante 1	✓		✓		✓	
02	Estudiante 2	✓		✓		✓	
03	Estudiante 3	✓		✓		✓	
04	Estudiante 4		✓	✓			✓
05	Estudiante 5	✓			✓	✓	
06	Estudiante 6		✓	✓			✓
07	Estudiante 7		✓		✓	✓	
08	Estudiante 8	✓		✓		✓	
09	Estudiante 9	✓		✓			✓
10	Estudiante 10	✓		✓			✓
11	Estudiante 11	✓		✓			✓
12	Estudiante 12		✓	✓		✓	
13	Estudiante 13		✓	✓		✓	
14	Estudiante 14	✓		✓		✓	
15	Estudiante 15	✓		✓		✓	
16	Estudiante 16	✓		✓		✓	
17	Estudiante 17	✓		✓		✓	
18	Estudiante 18	✓			✓		✓
19	Estudiante 19	✓		✓		✓	
20	Estudiante 20	✓			✓	✓	
21	Estudiante 21	✓			✓	✓	
22	Estudiante 22	✓		✓		✓	
23	Estudiante 23		✓	✓		✓	

  
 .....  
 Firma de la docente de aula



## Sesión de aprendizaje N° 12 “SOY PARTE DE MI COMUNIDAD”

### I. Datos informativos

- 1.1 Institución Educativa : Pitágoras Schools  
 1.2 Sección : A  
 1.3 Grado/Edad : 5 años  
 1.4 Fecha : 17 de mayo de 2022  
 1.5 Temporalización : 45 minutos  
 1.6 Docente : Chunga Saguma, Rosa Victoria

### II. Preparación para la actividad

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar sobre tema</li> <li>- Preparar el material didáctico.</li> <li>- Escoger la estrategia didáctica a utilizar: Videos</li> <li>- Preparar preguntas sobre su comunidad .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulina</li> <li>- Plumones</li> <li>- Pizarra</li> <li>- Fichas de aplicación</li> </ul>

### Enfoques transversales

Enfoque	Valores	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Orientación al bien común	Responsabilidad y solidaridad.	Docente propicia oportunidades inculcar solidaridad en la comunidad así como la participación en asuntos públicos para mejorar nuestra convivencia.	Los niños tienen las mismas responsabilidades en la comunidad para mejorar su convivencia.

### III. Organización de los aprendizajes

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	“Convive y participa democráticamente”	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	Se nombra a sí mismo como miembro de una comunidad o pueblo al que pertenece ,	Lista de cotejo

#### IV. Secuencial didáctica

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación, interés e incentivo</b></p> <p>Los niños, junto a la docente, observan unas imágenes.</p> <p><b>Saberes previos</b></p> <p>Se activa los saberes previos mediante interrogantes ¿Qué observas? ¿Qué actividades están realizando? ¿Cómo se ven este grupo de personas? ¿y tu colaboras con tu comunidad?</p> <p><b>Propósito y organización</b></p> <p>Que los niños se familiarizan con el tema y se sienten parte importante de la comunidad.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	10´
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</b></p> <p>Se procede a observar con atención un video sobre los miembros de una comunidad y su participación.</p> <p>La docente formula preguntas acerca del video. ¿Qué observaron? ¿Por qué será importante trabajar juntos en la comunidad?</p> <p>La docente anota en la pizarra las posibles respuestas de los niños que van dictando (la estrategia la maestra escribe los niños dictan).</p> <p><b>Durante el video</b></p> <p>La docente les entrega una ficha de aplicación donde tendrán que identificar una comunidad y mencionar como se llama su comunidad al cual pertenece.</p> <p>Se dialoga sobre la escena observada y lo asocian con su vivencia.</p>	<p>videos</p> <p>Hojas bond</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	30´
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (sistematización – metacognición)</b></p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre el aprendizaje:</p> <p>¿Les gusto el tema? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendimos de todo lo que hemos realizado? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿En qué nos equivocamos?</p> <p>Se evalúa en firma individual a través del instrumento una lista de cotejo.</p> <p>Se procede a proponer la <b>transferencia</b>: Se pide que desarrollen un cuestionario.</p>	<p>Participación activa</p>	5´

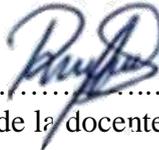
#### Referencias bibliográficas

MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Básica Inicial*. MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

## Instrumento de evaluación

### LISTA DE COTEJO N° 12

Área		Personal Social		Competencia: “Construcción de la identidad”			
Capacidad		✓ Se reconoce y valora así mismo.					
Desempeño		✓ Se nombra a sí mismo como miembro de una comunidad o pueblo al que pertenece.					
N°	Nombre y apellidos	Ítems					
		Propone acciones para trabajar por el bienestar de su comunidad.		Menciona la importancia de pertenecer a una comunidad .		Menciona el nombre de la comunidad al cual pertenece.	
		Si	No	Si	No	Si	No
01	Estudiante 1	✓		✓		✓	
02	Estudiante 2	✓		✓			✓
03	Estudiante 3	✓		✓		✓	
04	Estudiante 4	✓		✓		✓	
05	Estudiante 5	✓		✓			✓
06	Estudiante 6	✓		✓			✓
07	Estudiante 7	✓		✓		✓	
08	Estudiante 8		✓		✓		✓
09	Estudiante 9		✓	✓		✓	
10	Estudiante 10	✓			✓	✓	
11	Estudiante 11	✓			✓	✓	
12	Estudiante 12		✓	✓			✓
13	Estudiante 13		✓		✓		✓
14	Estudiante 14	✓			✓	✓	
15	Estudiante 15	✓		✓		✓	
16	Estudiante 16	✓		✓		✓	
17	Estudiante 17	✓		✓		✓	
18	Estudiante 18	✓			✓	✓	
19	Estudiante 19	✓		✓		✓	
20	Estudiante 20	✓		✓		✓	
21	Estudiante 21	✓		✓		✓	
22	Estudiante 22	✓		✓		✓	
23	Estudiante 23	✓		✓		✓	

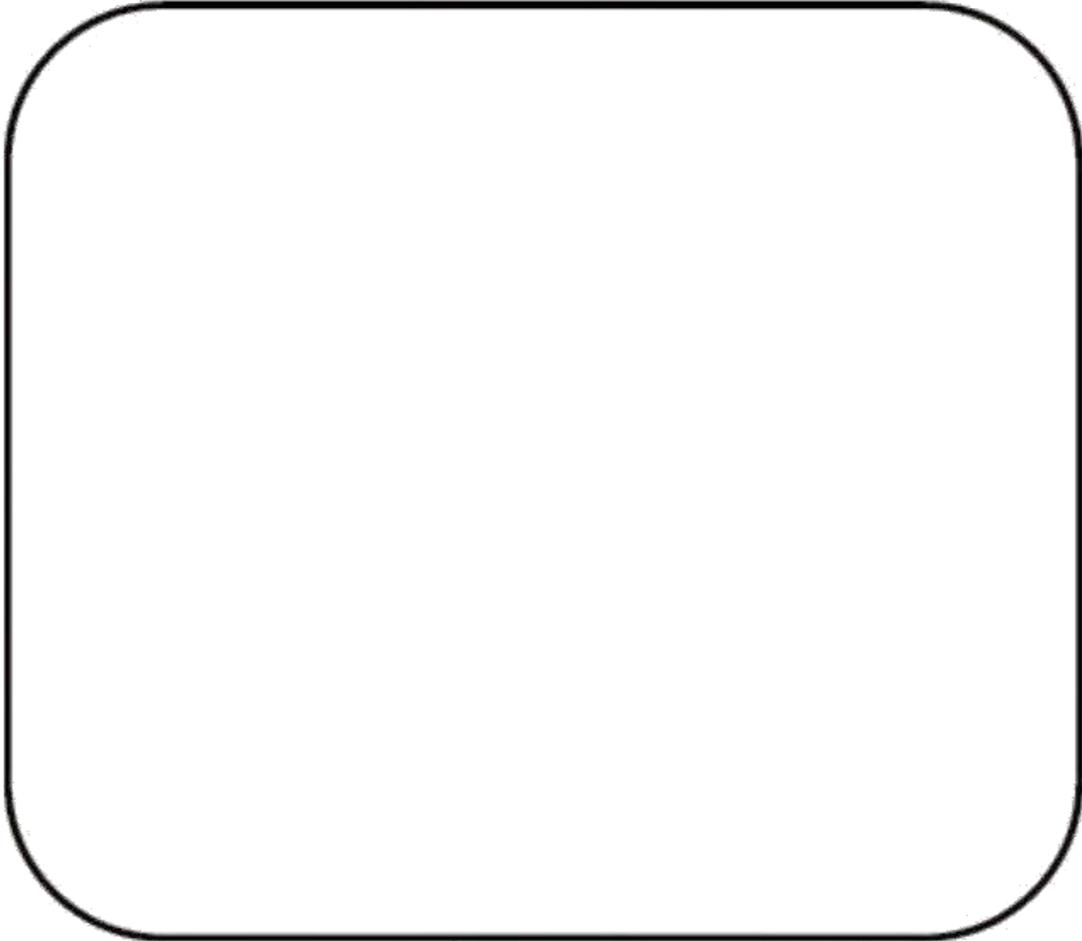
  
 .....  
 Firma de la docente de aula

**Anexo 7: Fichas de aplicación**

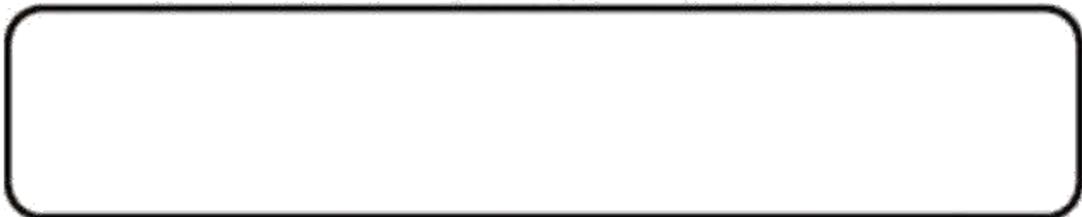
**Ficha 1: Piura, 02 de mayo del 2022**

**TEMA: “MI NOMBRE ES IMPORTANTE”**

**ASI SOY YO**



**ASÍ ESCRIBO MI NOMBRE**



*Actividad*

Dibújate después de haberte mirado en el espejo y escribe tu nombre.

TEMA: "MIS DATOS PERSONALES"



Nombre de la Alumna: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

CURP: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Nombre de la Mamá: \_\_\_\_\_

Número de celular o casa: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre del Papá: \_\_\_\_\_

Número de celular o trabajo: \_\_\_\_\_

TEMA: "ASI SOY YO"

## Mis rasgos físicos y mis gustos

- Completa las frases.

Mi nombre es \_\_\_\_\_

Me gusta que me llamen \_\_\_\_\_

- Reúnete con un compañero y observen sus rasgos físicos.
- Completen la información.

El color de mis ojos es \_\_\_\_\_

El color de mi piel es \_\_\_\_\_

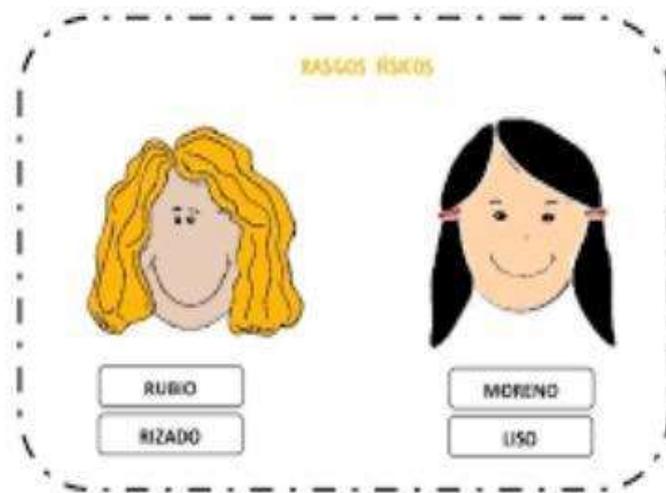
El color de mi cabello es \_\_\_\_\_



### *Actividad*

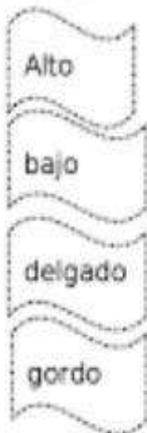
Después de haberte mirado al espejo, describe tus rasgos físicos comparte con tus compañeros.

TEMA: "MIS RASGOS FISICOS"



Con la ayuda de un adulto colorea sólo los rasgos físicos que te identifican.

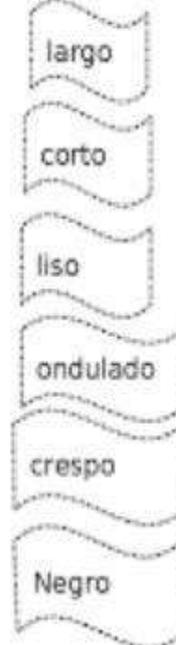
YO SOY



MIS OJOS SON



MI CABELLO ES



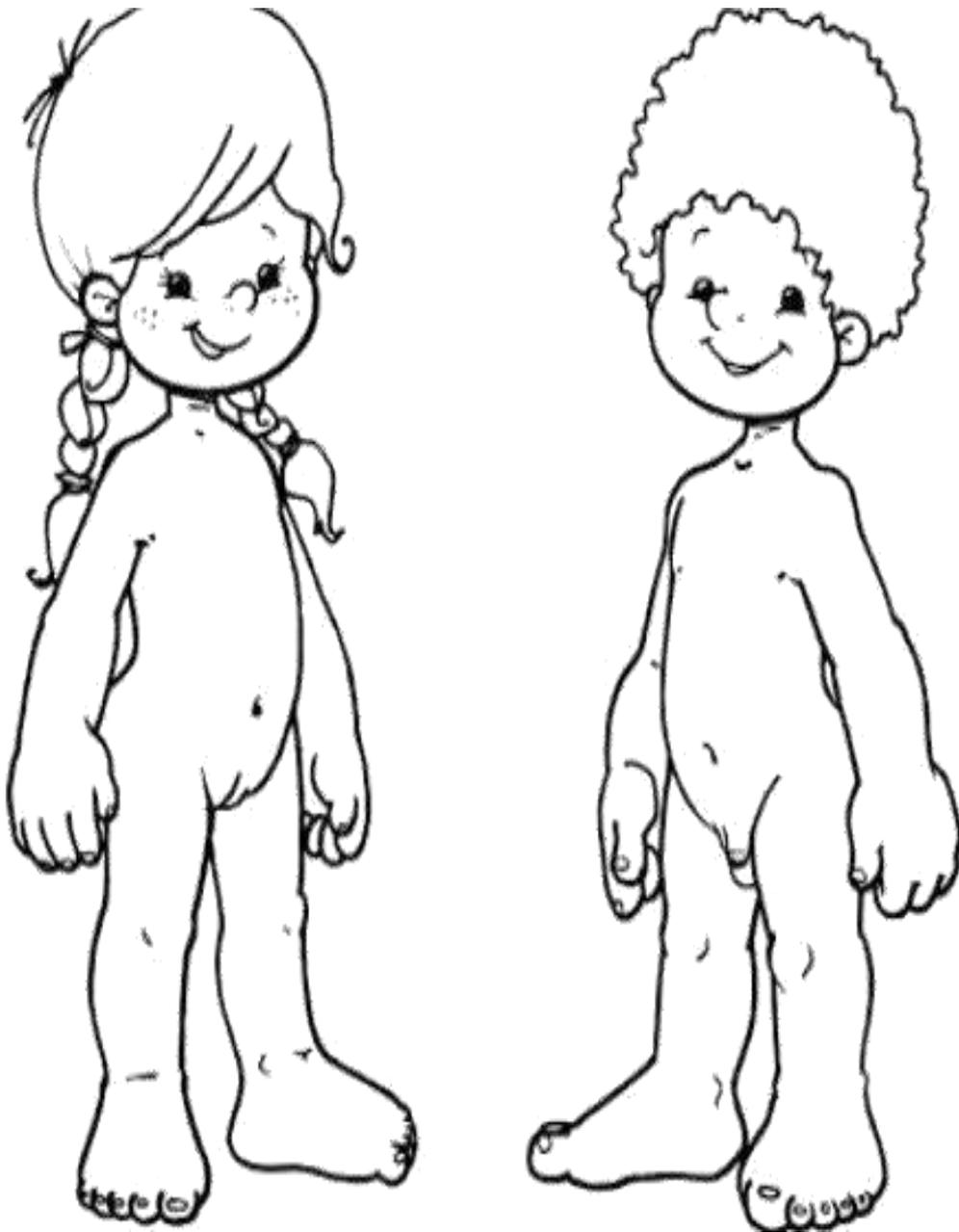
MI COLOR PIEL ES



Quiero y respeto a mis amigos sin importar sus rasgos físicos.  
Todos los niños somos hijos de Dios y debo vivir en armonía con ellos



TEMA: “ME IDENTIFICO COMO NIÑO O NIÑA”



*Actividad*

Pinta la silueta a la cual perteneces y menciona cuál es el órgano genital que diferencia al varón de la mujer.

Los niños tienen .....

Las niñas tienen.....

TEMA: "ME IDENTIFICO CON MI FAMILIA"

	
<p>Respetar los gustos de los demás</p>	<p>Ponerme de acuerdo y ser considerado con el trabajo y las obligaciones de todos</p>
	
<p>Aceptar y valorar lo que me brindan y no pedir siempre más</p>	<p>Alegrarme por los logros de los demás y ser cada día mejor</p>

*Actividad*

Observa las imágenes e identifícate con tu familia.

TEMA: "MIS PRENDAS DE VESTIR"



*Actividad*

Identifícate como niño o niña y une las prendas de vestir que utilizan cada uno.

TEMA: "MIS EMOCIONES "

1 Relaciona cada dibujo con la emoción que expresa.



miedo

alegría



enfado



tristeza

sorpresa

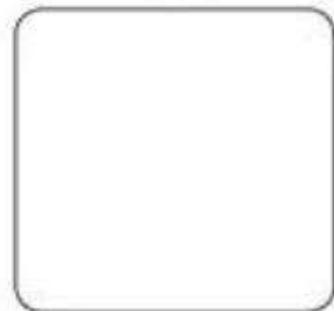
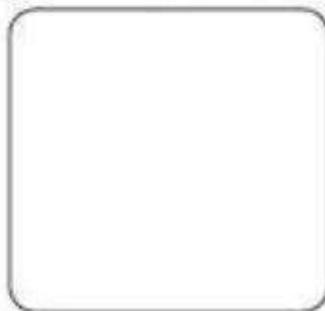


2 Dibuja tu cara en cada caso.

sientes alegría

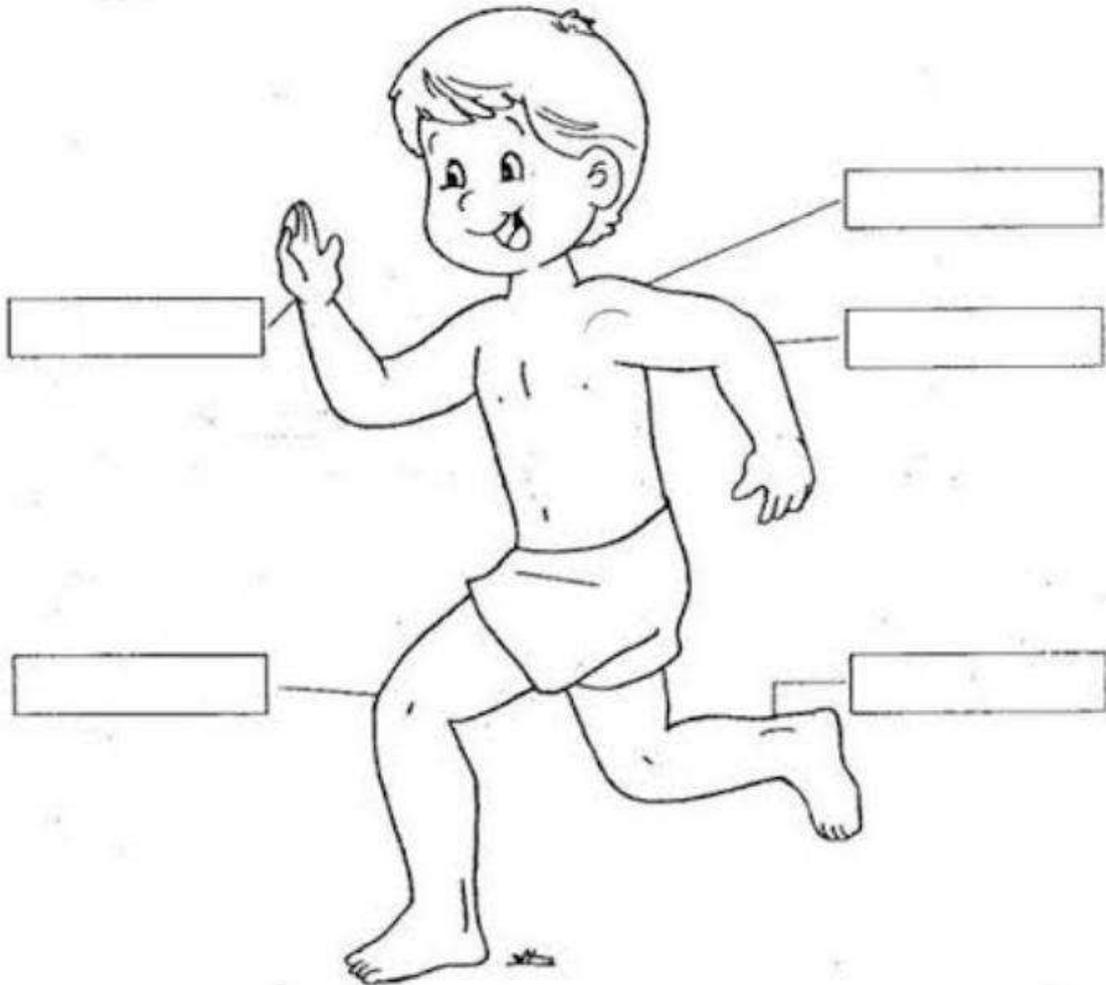
sientes tristeza

sientes miedo



Explica mediante tus vivencias las emociones que has sentido de tristeza, alegría, miedo, enojo.

TEMA: “MI CUERPO ES IMPORTANTE”



Pinta el rectángulo que se señala:

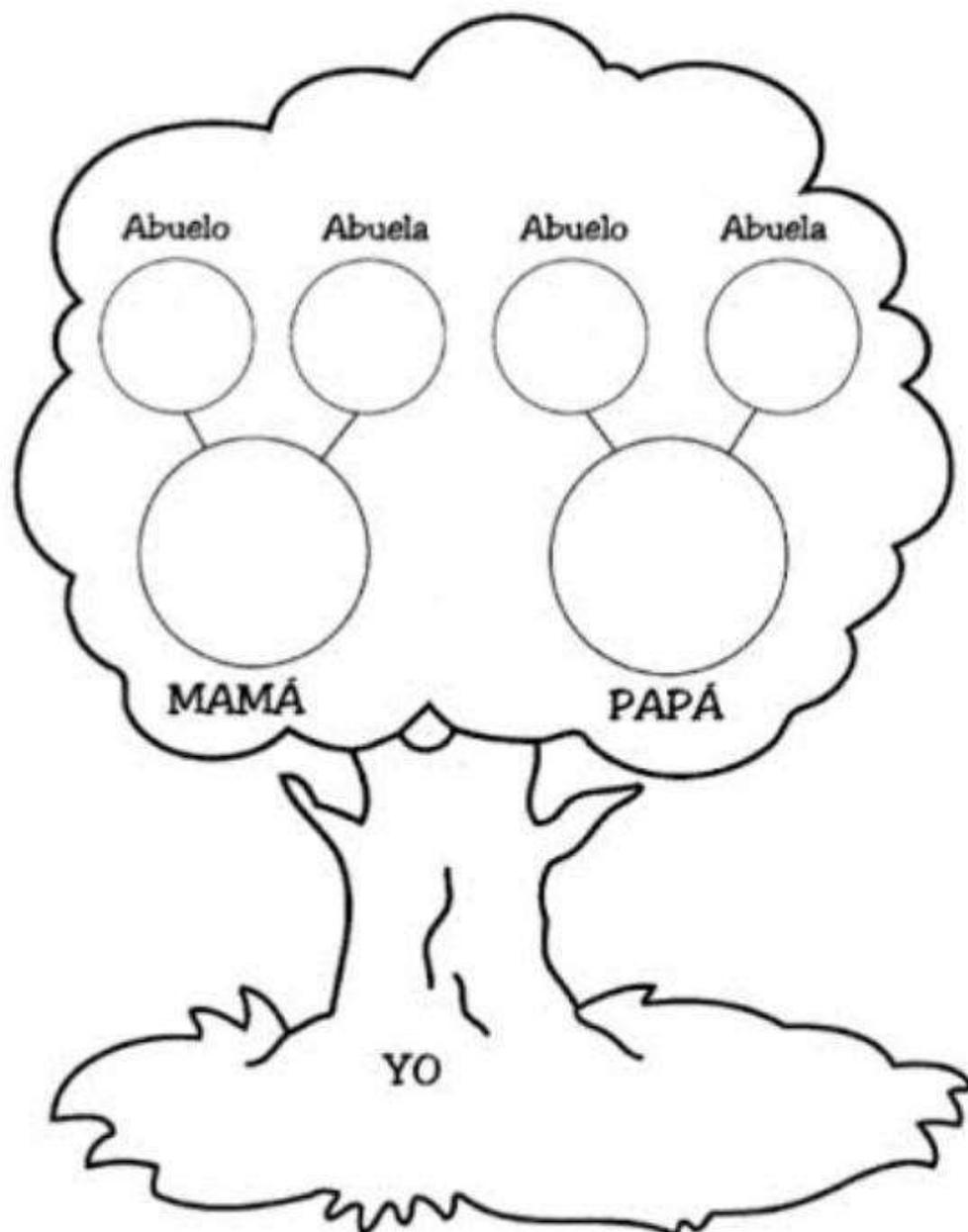
- El hombro de color rojo.
- El codo de color azul.
- La muñeca de color verde.
- El tobillo de color marrón.
- La rodilla de color celeste.

Trabaja con tu compañero y señalen las partes de su cuerpo.

TEMA: “MI FAMILIA ES IMPORTANTE”

## Los miembros de mi familia

😊 Arma tu árbol genealógico con fotografías.



Menciona los miembros de la familia con quien vives en tu casa.

TEMA: "MIS HABILIDADES"

### Reconozco mis capacidades y potencialidades para actuar

Las niñas y los niños desarrollan capacidades y aprenden cosas nuevas al preguntar, jugar y dialogar con otros, así como al fijarse metas y buscar la manera de alcanzarlas.



Escribe en los cuadros las habilidades que se muestran las imágenes.



## Anexo 8: Evidencia fotográfica



Docente investigadora compartiendo las experiencias de trabajo con los niños que participaron de la investigación



Docente investigadora orientando a los niños en la realización de actividades de formación de la identidad personal.