



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°291 DEL
DISTRITO DE PICHANAKI, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

**AUTOR
COCHACHI VASQUEZ, MARILYN GUISSOLA
ORCID: 0000-0002-3011-256X**

**ASESOR
TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID: 0000-0002-4564-4681**

SATIPO – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Cochachi Vasquez, Marilyn Guissela

ORCID: 0000-0002-3011-256X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Altamirano Carhuas, Salvador

ORCID: 0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar, Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR DE LA TESIS

Altamirano Carhuas, Salvador
(Presidente)

Camarena Aguilar, Elizabeth
(Miembro)

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela
(Miembro)

Tamayo Ly, Carla Cristina
Asesor

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mi familia, a mi tutor de investigación, a los estudiantes del nivel inicial que me accedieron a realizar la investigación, a todos con tanto amor agradezco por darme todo el apoyo moral para lograr mi más anhelado sueño de que es titularme como docente del nivel inicial.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme con sabiduría, a mi familia por su apoyo incondicional, a los estudiantes donde hice mi investigación, al docente tutor de investigación por sus enseñanzas, gracias a todos infinitamente porque solo así logré mi más anhelado sueño titularme como docente del nivel inicial.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito principal determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de 5 años, que es muy importante el desarrollo de los niños y niñas del nivel inicial, para que puedan desenvolverse con libertad, para lo cual se tuvo en cuenta las dimensiones, cognitivas, socio – afectiva y del lenguaje o comunicativa. El método que asumió fue de tipo cuantitativo del nivel descriptivo con un diseño no experimental – descriptivo – transseccional, con una población de 59 niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad y una muestra conformada por 21 niños y niñas de 5 años seleccionado por conveniencia, el instrumento que se utilizó para recoger la información se utilizó la ficha de observación y técnica utilizada fue de observación. Para la realización del análisis y el procesamiento se utilizó el programa SPSS, versión 23; los resultados obtenidos en la investigación fue que el 62 % de los niños y niñas se encuentran en un nivel de inicio. En conclusión, la mayoría de los niños y niñas con respecto al desarrollo de la autonomía muestran mucha dependencia de los adultos en el desarrollo de sus actividades cotidianas, reflejado de igual forma en las dimensiones cognitivas, socio – afectiva y del lenguaje o comunicativo.

Palabras claves: Afectiva, Autonomía, Comunicación

ABSTRACT

The main purpose of this research work is to determine the level of development of autonomy in 5-year-old children, which is very important for the development of children from the initial level, so that they can develop freely, for which it was had into account the dimensions, cognitive, socio-affective and language or communicative. The method he assumed was quantitative at the descriptive level with a non-experimental - descriptive - cross-sectional design, with a population of 59 boys and girls aged 3,4 and 5 years old and a sample made up of 21 boys and girls aged 5 years. Selected for convenience, the instrument used to collect the information was used the observation sheet and the technique used was observation. To carry out the analysis and processing, the SPSS program, version 23; The results obtained in the research were that 62% of the boys and girls are at a starting level. In conclusion, most of the boys and girls with regard to the development of autonomy show a lot of dependence on adults in the development of their daily activities, reflected in the same way in the cognitive, socio-affective and language or communicative dimensions.

Keywords: Autonomy, Affective, Communication

5. Contenido

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Firma del jurado y asesor de la tesis.....	iii
4. Dedicatoria y agradecimiento.....	iv
5. Resumen y abstract.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de tablas cuadros y gráficos.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.1.1. Internacionales.....	5
2.1.2. Nacionales.....	10
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	16
2.2.1. La autonomía.....	16
2.2.2. Desarrollo moral en la infancia.....	17
2.2.3. Dimensiones del desarrollo de la autonomía.....	18

2.2.4.	Importancia de la Autonomía en la Educación.....	24
2.2.5.	Autonomía moral.....	25
2.2.6.	La autonomía intelectual.....	26
2.2.7.	Constructivismo.....	26
2.2.8.	Características de los niños del II Ciclo.....	26
2.2.9.	Principios que orientan la educación inicial, son las siguientes.	27
2.2.10.	Área de personal social.	28
2.2.11.	Desarrollo Cognitivo. De Piaget	29
2.2.12.	La educación remota en la actualidad	31
III.	Metodología.....	32
3.1.	Tipo y nivel de investigación	32
3.2.	Diseño de la Investigación	32
3.3.	Población y muestra.	33
3.4.	Definición y operacionalización de variables.	35
3.4.	Técnica e Instrumentos de investigación	36
3.5.	Plan de Análisis.....	38
3.6.	Matriz de consistencia.....	40
3.7.	Principios éticos	41
IV.	Resultados.....	43
4.1.	Resultados	43
4.2.	Análisis de resultados.....	50

V. Conclusiones.....	56
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	58
Anexos	63

Índice de cuadros

Cuadro 1: operacionalización y definición de la variable.....	35
Cuadro 2 matriz de consistencia	40

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población muestral	46
Tabla 2 Desarrollo de la autonomía en niños de 5 años.....	55
Tabla 3 Resultados de la Dimensión cognitiva.....	45
Tabla 4 Resultados de la dimensión socio afectiva en la autonomía.....	47
Tabla 5 Resultados de la dimensión de lenguaje comunicativo.....	61

Índice de figuras

Figura 1 : Desarrollo de la autonomía	44
Figura 2 Dimensión Cognitivo de la autonomía	46
Figura 3 Dimensión Socio – Afectiva de la autonomía	47
Figura 4: Dimensión de Lenguaje Comunicativo	49

I. Introducción

Ha pasado un año desde que las escuelas, los centros educativos y formativos cerraron en todo el ámbito mundial debido a la pandemia del Covid-19, aunque en algunos países se ha retomado las clases presenciales en las enseñanzas. España como uno de los países con pérdidas de aprendizaje ocasionadas por la crisis sanitaria y las desigualdades educativas aumentan por esta persisten en el mundo según la (UNICEF, 2021).

En el presente trabajo de informe de investigación denominado “Desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial” estaremos dando a conocer la importancia que tiene la autonomía en los niños y niñas en su etapa de infante a nivel mundial.

Criollo B (2016) nos da a conocer esta problemática que está aquejando en el país de Ecuador ya que los niños están presentando dificultad en realizar sus actividades por sí solas mostrando dependencia de un adulto, problema que compromete a los docentes y padres de familia a tener buenos manejos en la disciplina y guía a los menores de edad para formar niños con capacidad resolutive a los problemas diarios que se presenta según su edad.

La independencia de la persona debe estar en función a la reflexión que debe de hacerse uno mismo y hacia los demás en las cuales debe de tomarse las decisiones pertinentes reconociendo el entorno que le rodea y las relaciones que se observa.

Mientras que a nivel nacional también hay una gran preocupación en este tema de la autonomía porque según el reporte del Ministerio de Educación (MED) nos da a conocer que los maestros están centrados en tener logros cognitivos con

los niños pero no se están dando cuenta que están dejando de lado el trabajo de la formación de la autonomía en los niños puesto que se encontró mucha debilidad en este tema el cual se evidencio con los monitoreos realizados por parte del Ministerio de Educación (MED).

Por su parte Cristina Suero instó a la población peruana y a los docentes que no descuidemos en promocionar la autonomía para que el niño y niña pueda ser capaz de resolver su problema cotidiano, por ende, como adultos debemos dar esa confianza en este proceso de aprendizaje.

A nivel nacional se realizaron diversas investigaciones con respecto a la autonomía de los infantes considerando la parte de estrategias, metodologías y técnicas que influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas en el nivel inicial, como lo realizado por Peñaranda (2016) "*Niños y niñas en proceso de desarrollo de la Autonomía*" en donde se aplicó el juego como estrategia metodológica en sus diferentes presentaciones y modalidades también se ejecutaron talleres de dramatización que permitió desarrollar poco a poco su autonomía en habilidades comunicativas, de expresión e integración social de los niños y niñas.

En este sentido la institución educativa N°291 no es lejana a estos problemas, dado el caso de esta investigación se observó el problema surgido desde la práctica pedagógica del docente con sus estudiantes de 5 años, lo niños presentan dificultades en cuanto desarrollo de la autonomía personal, así como las habilidades de aseo, ir al servicio higiénico, alimentarse por sí mismo, vestirse solo, elegir juegos según su gusto y participar en las actividades de aula, estos aspectos son fundamentales de la autonomía en la formación de los niños y niñas.

Así mismo se pudo observar la dependencia por el adulto sin decisiones propias como por ejemplo en las actividades de los momentos pedagógicos y de rutina, también se observó bajo estado emocional para desarrollarse como personas en sus actividades diarias que para su edad deben mostrar ciertas características de la autonomía.

El constructo de calidad de vida se perfila en torno a la consecución de la máxima autonomía personal del individuo, siendo la autodeterminación de la persona uno de los pilares centrales del concepto (Rosal, 2014).

Desde esta perspectiva se planteó el enunciado del presente estudio y es como sigue, ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa bilingüe N°291 del Distrito de Pichanaki, Provincia de Chanchamayo, Región Junín 2019?. El propósito principal que consiste en determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años de la institución educativa bilingüe N°291 del Distrito de Pichanaki, Provincia de Chanchamayo, Región Junín 2019.

Para lo cual se aplicó la metodología cuantitativa de tipo descriptivo, considerando la guía observación para el recojo de la información.

La muestra poblacional para la investigación fue 21 niños y niñas de 5 años de edad, siendo el propósito fundamental de diagnosticar el desarrollo de la autonomía en estos estudiantes en sus tres dimensiones, cognitivo, socio – afectivo y del lenguaje o comunicativo, para lo cual se consideró en todo momento el desarrollo de la autonomía proceso que encontramos en todas las personas desde la infancia siendo el comienzo para demostrar capacidad de desenvolverse, asumir independencia emocional y cognitivo.

En conclusión, según los estudios realizados en cuanto al desarrollo de la autonomía se observa que el 62% de niños de 5 años están ubicados en el nivel de inicio, mientras que en el nivel de proceso se encuentran 24% de los niños, un 9% de niños se encuentran en el nivel de logro previsto y finalmente un 5% de niños se encuentran en un logro destacado.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales.

Carrera (2019) en su tesis presentó el trabajo de investigación el cual tuvo como objetivo dar a conocer como la metodología Montessori desarrolla la autonomía en los niños y niñas, puesto que esta metodología destaca a la autonomía como un referente para el desarrollo infantil, con una visión clara de que los niños y niñas pueden realizar diversas acciones por sí mismos y pedir la ayuda del adulto cuando sea necesario, resaltando que cualquier ayuda innecesaria sería un tropiezo para su aprendizaje y desarrollo como un ser autónomo e independiente y con un ambiente ideado para satisfacer sus necesidades de autodescubrimiento; por tal motivo cuento con una fundamentación teórica que detalla información sobre cada una de sus variables que son la autonomía y la metodología Montessori, exponiendo de esta manera como se relacionaron y actuaron en conjunto las variables para darle coherencia y pertinencia al trabajo; a través de una investigación bibliográfica – documental, puesto que se utilizaron diversas fuentes de información como: libros, revistas, páginas web, tesis, entre otros, y de campo, puesto que se interactuó de forma directa con los involucrados en la investigación; se utilizaron también diversos instrumentos de evaluación como una entrevista y lista de cotejo, que fueron aplicados a docentes y alumnos respectivamente en el Centro Educativo El Trebol, el cual trabaja bajo la metodología Montessori, los mismos que proporcionaron datos cualitativos y cuantitativos debidamente analizados e interpretados; teniendo así las bases y el sustento necesario para realizar las conclusiones y recomendaciones.

Almeida (2017) en su tesis denominada como: “Metodología de rincones para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín de Infantes Laura Barahona Ubidia”, analiza la metodología de rincones en base a enfoques y principios pedagógicos para desarrollar y fortalecer la autonomía en los niños y niñas, tomando como esencia el juego característica fundamental en el desarrollo integral y partiendo del análisis que todo individuo es un ser único e irrepetible que aprende a un ritmo propio; se determina entonces ciertos criterios importantes como el enfoque de la Escuela Nueva representados por Decroly con su pedagogía de los centros de interés, Freinet con su pedagogía de la cooperación educativa y Montessori como precursora de la creación de los recursos didácticos referente a la pedagogía científica, así mismo se describe el proceso metodológico para el uso de rincones, la estructuración de rincones, y los componentes de autonomía dentro de las relaciones personales para llegar al desarrollo de las capacidades y habilidades que faciliten los procesos de aprendizaje y socialización de manera autónoma. La investigación, por sus objetivos fue de carácter descriptivo y bibliográfico debido a que previo a un análisis y búsqueda de información respecto a las dos variables se pudo determinar las características y los aspectos más relevantes de cada una para relacionarlos entre sí; además una vez desarrollado el tema se procedió a la aplicación de encuestas a las docentes que trabajan en el nivel inicial, y listas de cotejo a los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín “Laura Barahona Ubidia”; y mediante un análisis e interpretación de los resultados se pudo llegar a conclusiones y recomendaciones pertinentes al tema en cuestión.

Ochoa (2017) en su trabajo, *La Formación de la Autonomía Moral desde la preescolar* secretaría de educación departamental, institución educativa Julián Pinto Buendía. Municipio de Cereté, departamento de Córdoba, Colombia. La formación como proceso permanente durante la vida del ser humano y como saber moral constituido por valores, principios y convicciones posibilita el despliegue de las potencialidades humanas. La autonomía como componente orientador y necesario para el proceso formativo integral, y para el pleno desarrollo de la personalidad, es la finalidad de la educación; toda vez que le permite al ser humano lograr gobernarse a sí mismo, tomar sus propias decisiones y asumir de manera responsable las consecuencias de sus actos como ser social. En este sentido, la formación de la autonomía moral es un proceso factible de iniciarse desde los primeros años de escolaridad. Y como proceso es gradual, sistemático y acumulativo; por lo que requiere ser consciente, planificado, dirigido y organizado desde la escuela como agencia socializadora. El establecimiento de espacios dialógicos y afectivo motivacionales en el aula permite que los niños(as), a través de la práctica de los principios de alteridad, cooperación y reciprocidad, logren elaborar juicios morales cada vez más autónomos y avanzar en sus procesos de comprensión moral. Para lo cual se aplicó para el recojo de la información con una metodología directa según el contexto en que se vive. En conclusión, podemos mencionar que la escuela estaría contribuyendo al logro de los fines de la educación colombiana, los cuales se concretan en el pleno desarrollo de la personalidad, la formación integral de los niños(as), el fomento del respeto, el ejercicio de los principios democráticos de la igualdad y la libertad, y la consecución de la paz.

Criollo (2016) *“La disciplina Asertiva en el Desarrollo de la Autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, del Cantón Latacunga”* En los últimos años la educación en Ecuador ha cambiado considerablemente con las nuevas políticas que pretende el estado con el objetivo de brindar una educación de calidad y calidez, por tal motivo se considera implementar la disciplina asertiva en la educación inicial para lograr el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, ya que en la actualidad los infantes presentan falta de independencia en sus actividades. La disciplina asertiva ayuda al comportamiento de los estudiantes y el manejo de clase durante el año escolar, con la investigación se pretende también comprender la efectividad o eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje con un modelo de enseñanza-disciplina tomando en cuenta las características personales de los niños y niñas. La investigación se encuentra relacionado en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas desde el aspecto del asertividad, que es muy importante en la toma de decisiones y lograr su autonomía.

Salazar & Tacuri (2016) en su tesis, *Técnicas de Higiene en el Desarrollo de la Autonomía en los niños de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básicaciudad guayaquil, de Cayambe parroquia Ascázubi*, Los instrumentos para la recolección de datos fueron: las fichas de observación y una encuesta para las docentes. El estudio de campo estuvo conformado por 13 niñas, 16 niños y 3 docentes, donde se pudo lograr datos específicos los cuales detallaron que las docentes desconocen algunas técnicas de higiene que se puede hacer para desarrollar la autonomía. El enfoque cualitativo está basado en conocimientos científicos, cuantitativo determina los datos mediante procesos numérico los

mismos que fueron tabulados para enseñanza y lograr explicar las técnicas de higiene en los niños y niñas los cuales están con el propósito de presentar al final de este trabajo una guía de actividades higiene de las manos, cabello, de la vestimenta, libertad, voluntad, que se pueden emplear en los niños, promover la independencia en ellos; las cuales ayudará a tener una mejor vida en los infantes y docentes. El trabajo fue de gran aporte para la investigadora y para el trabajo con los niños evidencio que falta una mayor motivación en el desarrollo de las técnicas de higiene, lo cual va a mejorar con la colaboración de las personas encargadas y de los niños y niñas para el beneficio y desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. La metodología asume el paradigma constructivista, con un enfoque cualitativo, porque utilizará la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas en el proceso de investigación, buscando la dispersión o expansión de los datos e información. Su investigación tendrá la modalidad de investigación Bibliográfica- Documental, de campo y social. Su población y muestra es de 03 docentes y 29 niños. Se concluye mencionando que la autonomía es el objetivo prioritario en la educación las docentes no incluyen las técnicas de higiene, por cuanto no pueden ser transmitidos en los niños y niñas. En el proceso de enseñanza aprendizaje, no le dan la debida importancia que esto tiene, los niños que tienen malos olores son rechazados por sus compañeros y esto sí afecta al desenvolvimiento. También es importante la práctica de las técnicas de higiene, al hacerlo se inculca a los niños y niñas los hábitos de la vida, se fomenta lazos de unidad con identidad propia con visión a un futuro más sólido dentro de la comunidad.

2.1.2. Nacionales.

Samamé et al. (2021) en su trabajo, *Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar*. El objetivo de la investigación fue demostrar cómo la “*Aplicación del Programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa preescolar*” influye en la autonomía de los niños de 24 meses en un PRONOEI de San Juan de Miraflores (Lima, Perú). El enfoque de investigación fue cuantitativo, de tipo aplicada o práctica, el diseño fue cuasi experimental, porque se utilizaron dos grupos y el método correspondió al hipotético deductivo. La población de estudio fueron 64 estudiantes. El instrumento fue una lista de chequeo que fue estructurada en tres dimensiones como fueron seguridad afectiva, libertad de movimiento, espacios y materiales apropiados. El programa tuvo una duración de doce semanas, para lo cual participaron activamente los padres de familia antes, durante y después de cada sesión de clases. Los resultados evidenciaron que el programa influyó positivamente en la autonomía de los niños, el cual fue demostrado con la aplicación de la prueba de U Mann Whitney, porque el nivel de significancia calculado en el pre test fue de 0.052, y en el post test se registró .000, situación similar aconteció en las dimensiones. Finalmente, se concluye que la aplicación del programa mejora y refuerza la autonomía de los niños, razón por la cual deberá ser replicado en otros grupos.

Ccallo (2019) en su tesis, *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N°858 Huanatínco Cusco*. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo propuesto Determinar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°858 Huacatinco – Cusco

2018, El tipo de Investigación es descriptivo y el diseño no experimental, tiene un enfoque cuantitativo, en cuanto a la población y la muestra se utiliza el muestreo no Probabilística por conveniencia tomándose en cuenta a una Sección de 3 años, de la Institución Educativa Inicial N°858 Huacatinco-Cusco-2018; se utilizó la técnica de la observación directa durante todo el proceso que nos ayudó en la búsqueda y recojo de información orientada a encontrar significados que pueden explicar algunos hechos relacionados al tema en estudio y como instrumento fue el registró anecdotario y como resultado y conclusión tenemos que en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°858 Huacatinco Cusco en el año 2018, del total de 15 niños y niñas investigados, el 60% algunas veces manifestaron tener un desarrollo autónomo. En síntesis, se puede contemplar que 9 niños casi siempre son capaces de realizar sus tareas y actividades por sí mismos y en su entorno socio cultural. Por otro lado, el 7% nunca tienen desarrollo autónomo; es decir, el niño no es capaz de realizar sus actividades por sí mismo ni mucho menos relacionarse con los demás.

Huaman (2020) en su trabajo, Programa educativo “*Yo puedo hacerlo solo*” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N°1797, La Rinconada: Trujillo, 2019. El propósito de la investigación fue determinar en qué medida el programa educativo es eficaz para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años del nivel de educación inicial. Se empleó como metodología de estudio, la investigación cuasi experimental con pre y post test transversal, aplicando el estudio hipotético-deductivo. La población estuvo compuesta por 28 niños y debido al tipo de tesis se empleó como instrumento de recopilación de datos de la investigación una Guía de Observación, el cual fue

validado por un grupo selecto de expertos. La información recopilada en su conjunto fue procesada a través del software de estadística SPSS Versión 23, siendo mostrados en tablas y figuras estadísticas. La información obtenida del programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz en relación con el objetivo general que lo determina, debido a que la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor $Z = -4.604$ y un nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$. Asimismo, la aplicación del programa ayudó a mejorar significativamente el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de educación inicial de la IE N° 1797, La Rinconada, Trujillo, 2019.

Peñaranda (2018) en su tesis, *Niños y niñas en proceso de desarrollo de la Autonomía en la I.E N°208 barrio Laykakota*, a través del presente trabajo académico, planteamos la capacitación permanente de los docentes sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de las niñas y niños en el nivel inicial, comprobando como el juego en sus diferentes presentaciones y modalidades así como la ejecución de talleres de dramatización permite desarrollar poco a poco su autonomía en habilidades comunicativas, de expresión e integración social de los niños y niñas. Los resultados fueron alentadores ya que la capacitación a docentes, nos permitirá utilizar el juego, para que los estudiantes puedan hablar con propiedad, saber escuchar, integrarse socialmente al trabajo en equipo, conocer su identidad y conquistando su autonomía, siendo participes de las estrategias metodológicas, para ayudarles hacer autónomos en todo momento, involucrándolos también a los padres de familia en este proceso del desarrollo de la autonomía.

Rodríguez (2018) en su tesis, *Los círculos de Inter Aprendizaje, elevará el nivel de Desarrollo de la Psicomotricidad Fortaleciendo la Autonomía en la Institución Educativa Inicial N°072 de Marcará*, tiene como finalidad implementar el desarrollo de la psicomotricidad para fortalecer la autonomía en los estudiantes, una fortaleza es que las docentes se encuentran predispuestas a aprender y a emplear diversas estrategias que el mundo moderno nos exige sin perder nuestra identidad, pero atendiendo a la diversidad de estudiantes de la institución, además el asumir nuevos retos con el asesoramiento y acompañamiento responsables del líder pedagógico nos conlleva a optimizar los aprendizajes considerando que los enfoques de gestión buscan potenciar el trabajo pedagógico de los docentes. La consolidación en la aplicación de la psicomotricidad se sustenta en el currículo nacional de educación básica (CNEB) (P.97) “... no se busca desarrollar solamente habilidades físicas en los niños, sino también su identidad, autonomía, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones y la resolución de problemas”. Henry Wallon, considera a la “psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y motriz, afirmando que el niño se construye así mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al movimiento”

Coaquira (2018) en su tesis *Desarrollo de la Autonomía de los niños para el logro de sus Aprendizajes, en la IEI N°322 de Puno*. A través del presente Plan de Acción se pretende lograr mejorar en las docentes el uso de estrategias metodológicas para garantizar un desarrollo autónomo de las niñas y niños, a su vez promover en los padres de familia el ¿cómo? Fomentar el desarrollo de la autonomía de sus niños, todo ello se hará implementando talleres y jornadas de

reflexión respectivamente, lo cual se plasmará en las unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje, fomentando una participación activa de todos los actores educativos con una convivencia escolar apropiada. La metodología aplicada fue de recojo de información directa, con la técnica de la entrevista y la encuestas involucrando a todos los docentes, padres de familia. Concluimos que, frente a la escasa aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la autonomía, se realizará talleres sobre estrategias metodológicas con las docentes, entonces las docentes se fortalecerán en la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar la autonomía de los niños. Considerar de igual manera el monitoreo, acompañamiento y evaluación suficiente, el cual se realizará con el intercambio permanente de experiencias entre docente para mejorar su práctica pedagógica. La investigación se relaciona con el desarrollo de la autonomía en la cual debemos de considerar en la formación de los niños y niñas a los padres de familia, quienes desde casa tienen que apoyar en se autónomos a sus hijos.

Del Río (2019) en su tesis, *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa – Los Olivos, 2019*. En la actualidad, se viene exigiendo que se logren y alcancen aprendizajes de calidad, para ello es muy importante tener en cuenta las condiciones que conllevan a alcanzar dicho propósito. Una de esas condiciones es el entorno educativo, debiendo promover que estos sean adecuados, agradables, armoniosos, motivadores para que el desarrollo de la autonomía y la construcción de los aprendizajes sean efectivas. Esta responsabilidad recae fundamentalmente en el actuar docente, quien bajo su liderazgo emocional está en la obligación de promover dichos espacios, teniendo en cuenta el contexto, intereses, necesidades y problemática de sus estudiantes,

tener sumo cuidado en la elección adecuada y pertinente de las estrategias didácticas. Los acuerdos de aula responden a la necesidad de control emocional de los estudiantes, que conllevan al desarrollo y fortalecimiento de su autonomía, pues permite, convivir bajo normas estipuladas por ellos mismos, generando compromisos y brindándoles seguridad y confianza, ya que es una preocupación constante, la dependencia de los estudiantes para realizar actividades básicas, como el aseo, orden y limpieza, el bajo nivel de atención, la desmotivación, el incremento de la agresividad entre otros. La presente investigación nos muestra como resultado el desarrollo de la autonomía, apreciándose en el pre test que los estudiantes presentan el 8% niveles altos, el 80% niveles medios y el 12% niveles bajos. En tanto que en el post test presentan el 88% niveles altos y el 12% niveles medios; realizados la prueba estadística se observa que estas diferencias son estadísticamente significativas.

2.2. Bases teóricas de la investigación.

2.2.1. La autonomía

Un individuo es autónomo cuando es capaz de ponerse a sí misma sus propias normas, cuando no se rige por lo que le dicen, sino por un tipo de reglas o normas que cree que debería cumplir cualquier individuo, le apetezca a él o a ella cumplirlas o no (Hermán, 2014).

La autora Rosal (2014) la autonomía es uno de los componentes fundamentales de la autodeterminación. Se puede considerar la autonomía como la competencia que posee un individuo para desarrollar una vida lo más independiente y satisfactoria posible en los entornos cotidianos de su comunidad.

Nociones de autonomía

Diego & Olaya (2012) Cuando habla de autonomía del agente moral lo ubica en el respeto por las normas o reglas convirtiéndose en una obligación el cual requiere de una interiorización. Por consiguiente, Piaget habla sobre las nociones de autonomía el cual consiste en la capacidad para reconocerse y darse cuenta sobre las reglas acordadas en un momento dado.

Piaget establece dos tipos de relación del niño con las reglas. La primera es de tipo unilateral influenciado por la autoridad del adulto, sobre los niños, la segunda relación es con respecto al entendimiento y reconocimiento de la autonomía.

De esto se puede afirmar que la autonomía se produce en el desarrollo de la heteronomía producto de la primera relación a un estado de autonomía como consecuencia del desarrollo de la segunda relación. (p.28)

2.2.2. Desarrollo moral en la infancia

Piaget (1984) Para el desarrollo de la moral en los niños lo divide en tres cuestiones fundamentales el respeto por las reglas, el análisis de la mentira y el cómo surge las normas morales.

El respeto por las reglas considera dos procesos, la interiorización de las reglas según su desarrollo y como el niño va tomando conciencia de dichas reglas desde su interior.

En el proceso de interiorización encontramos 4 estadios sucesivos:

- a) **La Motora.** El niño juega consigo mismo, no tiene en cuenta las normas y es bastante manipulador.
- b) **Lo Egocéntrico.** Se presenta entre los dos a cinco años de edad, las reglas no son tenidas en cuenta aunque los niños juegan entre sí, juegan para ellos mismos.
- c) **De la Cooperación.** Comienza entre los seis y siete años de edad, los juegos son competitivos y es social pero no logran complementarlo las reglas.
- d) **La codificación de las reglas.** Lo podemos encontrar a partir de los diez años de edad, aquí encontramos las reglas bien establecidas y se exigen que deben de ser cumplidas por todos.

Con respecto a toma de conciencia de las reglas tenemos 3 etapas, que son:

- a) **Etapa motora – egocéntrica.** Las reglas son indicativas sin suponer coerción, mejor dicho que una persona ya no presione a otro para forzar un tipo de conducta.
- b) **Etapa egocéntrica – a la cooperativa.** Son los adultos las que las deciden, entonces las reglas son sagradas.

c) *Consentimiento mutuo*. En donde las reglas son asumidas y pueden ser modificadas.

Entonces Piaget deduce que hay tres tipos de reglas que son.

- 1) *La motriz*. Se emplea sin variación
- 2) *La Coercitiva*. Resulta de la exigencia de los padres es de carácter unilateral
- 3) *La Racional*. Resulta de la actividad cooperativa y del respeto mutuo.

De la heteronomía a la autonomía moral.

Diego & Olaya (2012) El niño evoluciona teniendo en cuenta el realismo moral caracterizado por ser heterónimo, considerando a los valores que existen por sí mismo, sin considerar el aspecto emocional ni motivacional de la persona, resultando una responsabilidad objetiva para el cumplimiento de dichas normas. Posteriormente a los siete años en un proceso lento pasaremos a la responsabilidad subjetiva.

2.2.3. Dimensiones del desarrollo de la autonomía

Son un conjunto de potencialidades importantes que articula el desarrollo de la persona en forma integral, con el acompañamiento que se da en las aulas, por lo tanto, tenemos:

Dimensión del desarrollo Cognitivo.

Piaget (1970) El desarrollo cognitivo no es solo resultado de la maduración del organismo ni de la infancia del entorno, si no de la interacción de los dos. La estructura mental cambia a medida que el organismo se desarrolla por lo cual marca la diferencia entre el pensamiento del niño y del adulto.

El desarrollo cognitivo es un proceso de asimilación a estructuras anteriores, no es simplemente un sistema de notaciones inherentes al lenguaje si no que consiste en un sistema de operaciones como clasificar, seriar, poner en correspondencia, etc. Es decir, se pone en práctica la teoría de asimilación “a más estímulo mayor respuesta (asimilación)

El desarrollo cognitivo ocurre a partir de la reestructuración de la estructura cognitivas internas del aprendiz de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje debe aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

El niño construye de forma activa sus conocimientos, por lo tanto, debemos de saber que estos conocimientos no los recibe acabados desde fuera, sino que el contexto en que vive aporta bastante en su elaboración o construcción. La inteligencia no está dada desde el nacimiento en su totalidad, sino de lo contrario todo individuo va construyendo sus propios aprendizajes mediante un proceso permanente llamados la asimilación y acomodación y si no los hay se produce el conflicto cognitivo en donde se tiene que reacomodar mediante el equilibrio.

El niño o niña busca relacionarse mejor con los demás compañeros, adultos y sus padres. Esto será posible por la maduración biológica y el aprendizaje que adquiere se ira construyendo a lo largo de su existencia de forma dinámica en función a la asimilación y acomodación. Con esta dimensión el niño o niña busca su independencia, desarrollo de sus valores y estabilidad por lo cual se debe de considerar a la adaptación donde el organismo responde estímulos del entorno.

Adquirirá por medio de esa persona que le enseña, logrando aprendizajes muy complejos que por sí solo es muy difícil de conseguirlo.

El conocimiento se construye entre las personas a medida que interactúan con compañeros y adultos, constituye el medio de desarrollo intelectual de los niños y niñas. De igual manera que los procesos mentales de las personas como el recordar, resolver problemas o plantearlas tiene su origen en lo social.

Debo resaltar que la construcción del conocimiento se produce por dos aspectos fundamentales como: lo biológico y lo social.

Lo biológico se relaciona al aspecto cerebral siendo este un aspecto de importancia, porque con ella podemos activar los procesos cognoscitivos de tipo general como la atención percepción y memoria. En caso del aspecto social se refiere a la representación cognoscitiva que debe ser atendida.

Todo niño nace con habilidades mentales importantes, entre los que podemos mencionar, la atención, percepción y la memoria, mediante la interrelación con otras personas, es por ello si quieres conocer a una persona, primero es importante conocer la cultura donde vive. (p. 48)

Dimensión Socio – Afectiva.

Fuentes (2016) Desde lo afectivo trae una serie de transformaciones paralelas: desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatía, antipatía, respeto etc.) y de una afectividad interior. Una conducta incide directamente en todos los aspectos de la vida del niño o niña, más cuando se van retroalimentándose entre sí construyendo un equilibrio mejor no solo cognitivo si no afectivo. La primera actividad del niño es el juego por que le permite

relacionarse con su medio e incorporarlas a sus experiencias, vinculándolos con las actividades lúdicas.

El desarrollo cognitivo explicado anteriormente se encuentra en estrecho vínculo con el desarrollo socio afectivo del niño, donde no solo se refiere a cuestiones orgánicas sino a factores psicológicos y afectivos.

Se da en tres cuestiones importantes como. El respeto a las normas, el análisis de la mentira y el cómo surge las normas morales.

Refiere al conjunto de posibilidades que pueda tener los niños para que se pueda relacionarse con uno mismo, el entorno y con todas las personas que le rodea día a día, siendo entonces el afecto que posee como base para su desarrollo como persona moralmente positiva. Esto es importante en el proceso de aprendizaje de los niños y como se dijo en alguna oportunidad “solo aprendemos de aquellos de quienes amamos”

La parte afectiva se desarrollando en el infante influenciado por las personas que se encuentran a su alrededor y los más cercanos que reciben el nombre de cuidadores, muchas veces estas mismas personas van estar estimulando y fortaleciendo su desarrollo en general, especialmente la parte afectiva.

Con esta dimensión el niño o niña busca el afianzamiento de su personalidad, autoconocimiento, autonomía y su autoimagen, los cuales son de vital importancia para interrelacionarse con las personas que los rodea.

Lo socio afectivo permite al niño o niña socializarse de forma progresiva, adaptándose al lugar del cual forma parte, desarrollando conductas según las normas, principios y valores que se establece donde crece. Paralelo a esta dimensión forma parte la construcción de su identidad como persona, la

autoestima y el auto concepto, dentro de un contexto afectivo, estableciendo vínculos, empatía, manifiesta emociones, desarrollando diversas conductas de ayuda, mejorando su bienestar y estabilidad personal.

El desarrollo de esta dimensión afectiva favorece al individuo a ser autocritico y crítico, tener una buena autoestima para resolver los problemas que se les presenta, expresar sus pensamientos y sentimientos sin temor, ser solidario con las personas que lo necesita para vivir en un mundo mejor y mostrar empatía y respeto consigo mismo y con la naturaleza que lo rodea.

Por lo tanto, todo educador debe de conocer el desarrollo integral de los niños y niñas, sus características evolutivas y los mecanismos para intervenir con pertinencia que favorezca su estimulación al desarrollo y así reducir las dificultades que pueda tener (Piaget, 1955).

Dimensión del Lenguaje o Comunicativa.

Fuentes (2016) La adquisición del lenguaje modifica sustancialmente tanto las estructuras mentales como su relación con las demás personas. A los dos años aproximadamente cuando el niño comienza a hablar, su mundo se amplía considerablemente porque le permite evocar acciones pasadas o futuras. Es decir, anteriormente, el niño solo podía manifestar su situación presente a través de movimientos y algunas palabras o frases aisladas. Sin embargo. Al llegar a la fase pre operacional puede ligar frases y formar un texto.

En este momento el lenguaje sufre limitaciones análogas a los movimientos en el periodo sensorio motriz. Del mismo modo que el niño, al nacer refiere todos los acontecimientos a su propio cuerpo, así en esta etapa, refiere su conversación a su propio punto de vista.

Es la capacidad de la persona de comunicarse de forma asertiva con los demás haciendo uso del lenguaje conformado por signos y símbolos. En un inicio la comunicación del individuo es por medio del llanto, luego es por la mímica, la posición corporal y por las palabras, produciéndose diversas formas de realizar la comunicación incluida por su puesto lo oral.

Esta dimensión favorece al niño porque sabe escuchar al otro de forma respetuoso, es abierto al dialogo mostrando confianza, interactúa significativamente interpretando los mensajes de forma crítica, practicar un vocabulario adecuado sin ofender a los demás manteniendo la postura moral.

El desarrollo de esta dimensión es compartido entre el niño que aprende y la otra persona facilitadora que le está brindando los aprendizajes. Para que se produzca esto el niño necesita una herramienta o instrumento denominados mediación que puede ser el lenguaje o como figuras de distintos tamaños y colores, ambos se necesitan para desarrollarse.

El desarrollo del vocabulario y del uso correcto del lenguaje, avanza en la medida que los padres conversan con sus hijos dando respuestas a las preguntas e inquietudes que puedan tener, para lo cual el niño o niña emplean tres tipos de lenguaje como: lo oral, corporal y el grafico. Para el desarrollo de esta dimensión cada educador debe de realizar algunas actividades como: las dramatizaciones, lecturas de cuentos, títeres, canciones, cuentos y poesías.

La capacidad comunicativa de la persona está asociada al cerebro, es por ello que el lenguaje es fuente de humanidad porque es la base importante de las relaciones y la interacción humana donde sale todo tipo de conocimiento.

La dimensión comunicativa está relacionado a la interrelación que brindan la posibilidad a los niños o niñas a establecer diálogos por la cual transmite, emociones, sentimientos, pensamientos y necesidades. (Piaget, 1926 p.11).

2.2.4. Importancia de la Autonomía en la Educación

Kamii (1982) resalta a Piaget en su texto del Juicio Moral del Niño, que encontramos dos tipos de moralidad, la heterónomo y la moralidad autónoma. También resalta que todos los niños están desarrollando la autonomía tanto en lo intelectual y lo moral donde la finalidad muy importante de la educación debe de ser sin duda el desarrollo en los niños concerniente a la autonomía (Piaget, 1948).

Sus planteamientos sobre autonomía debemos de tener en cuenta por que nos brinda un fundamento científico para ver como lo estamos trabajando en el aspecto educativo. Frente a esto los educadores de hoy buscan soluciones superficiales, regresando a la lectura, la matemática con una disciplina muy estricta, pero se ha demostrado que muchas veces estas medidas severas a la reglas no han solucionado en lograr las metas de aprendizaje, lo único que se está logrando cada día es la apatía, la indiferencia en querer aprender, como a la alienación por parte de los alumnos, como respuestas a esas instituciones autoritarias, centrados en un solo modelo, mas no se están preocupando en el desarrollo de la autonomía de los individuos. No solo hay que dirigirnos al docente, sino que este es un trabajo de todos, como los padres de familia quienes deben de entender que la autonomía en los niños es muy importante para su formación.

Estaremos tratando sobre la autonomía intelectual y la autonomía moral, por ejemplo, el docente está preocupado muchas veces enseñar la ciencia, su

teoría, datos resaltantes, algunos conceptos de la actualidad, dejando de lado enseñanzas que tengan sentido para los estudiantes. Si enseñamos ciencia dentro del concepto de autonomía, entonces los estudiantes van desarrollando sus propias respuestas o preguntas llegando a algunos experimentos, confrontando puntos de vistas, pensamiento de tipo crítico y que encuentre el sentido el desarrollo de la actividad para él.

Por lo tanto, el desarrollo de la autonomía es vital para toda persona, porque nos lleva a pensar por uno mismo, distintos puntos de vista u opciones para resolver el problema con un sentido crítico en lo intelectual o lo moral.

2.2.5. Autonomía moral.

Kamii (1982) Nos dice que, la autonomía es gobernarse uno mismo y que es muy diferente con respecto a heteronomía que significa ser gobernado por otros o por los demás.

Kamii cita a Piaget (1932) Con respecto a la moralidad autónoma, realizo preguntas a niños entre seis a catorce años de edad si era grave mentir a una persona adulta que aun niño, la respuesta a la pregunta fue que lo grave de mentir era a una persona adulta, en cambio los niños mayores contestaron hay momentos que se mienten a los adultos y que no era correcto hacerlo con otros niños, por lo tanto esto es una muestra de moralidad autónoma.

Piaget presenta algunos ejemplos más como: un niño regresa a su casa muy entusiasmado y le cuenta a su mama que el profesor le puso una buena nota, dicha versión no era verdad, el docente no le puso una nota mala ni buena, pero como la mama le cree a su hijo lo premia. (p.2)

2.2.6. La autonomía intelectual

Kamii (1982) También es gobernarse por sí mismo, tomando sus decisiones con libertad buscando responder lo “verdadero” o “falso”, mientras que la autonomía moral busca responder lo “malo” o “bueno”, mientras que la heteronimia en el contexto intelectual se refiere seguir puntos de vista de otros individuos. Un ejemplo para resaltar al respecto fue la teoría heliocéntrica de Copérnico, se mantuvo firme con lo planteado a pesar que la gente lo criticaba. Todo niño en un comienzo recibe las explicaciones del adulto, pero esto no permanecerá mucho tiempo, porque del pensamiento recibido terminan construyendo relaciones con otros conocimientos que recibió. Por lo tanto el conocimiento que recibe se relaciona con otros conocimientos previos que se tiene terminando en reconstruir nuevos conocimientos. (p.10)

2.2.7. Constructivismo.

Kamii (1982) toma referencia de Piaget donde menciona que los niños adquieren los valores construyéndolos desde adentro por medio de la interacción del medio que le rodea. Los niños comienzan a mentir desde el momento que se les enseña a mentir. (P.9)

2.2.8. Características de los niños del II Ciclo.

Minedu (2016) Programación Curricular del Nivel Inicial en esta etapa los niños y niñas se inician con su afirmación de su identidad teniendo en cuenta sus características personales y su valoración como persona. En esta etapa continuaran desarrollando su autonomía, los niños regulan progresivamente el acompañamiento del docente, expresan con mayor seguridad sus emociones, aprenden a reconocerse. Según que van fortaleciéndose estos aspectos desarrollan

sus habilidades de tipo social, a cuidar los espacios, los recursos que utiliza, aprenden a convivir con los demás y aprenden a respetar las normas de convivencia establecidas.

En cuanto al desarrollo psicomotriz las niñas y niños viven su cuerpo por medio de la de la libre experimentación y exploración, de sus juegos, desplazamientos, posturas y movimientos, interrelacionándose en forma permanente con su ambiente que le rodea. Este hecho les permite a los niños y niñas una mayor conciencia en relación con su cuerpo, aprende a tener mayor dominio, control y dominio de su cuerpo, favoreciendo a la construcción de su imagen corporal, así como sus posibilidades de acción y de expresión.

Las niñas y niños en esta edad enriquecen su lenguaje y por ende su vocabulario, pero este ocurre de forma progresiva, dependiendo con las personas que se interactúa, surge en esta edad el deseo por comunicarse por lo que hay un interés por escribir.

Comienza a explorar el mundo que le rodea, comenzando con las interrogaciones y aprenden a expresarse en sus propias ideas. (p. 18)

2.2.9. Principios que orientan la educación inicial, son las siguientes.

Según el ministerio de educación en su programa curricular (Minedu, 2016)

- 1) ***Del respeto.*** Crear condiciones los cuales deben de respetar las necesidades de nuestros niños y niñas, para un desarrollo pleno, también reconocer sus derechos, valorarlo como una persona única
- 2) ***Seguridad.*** Se construye por medio del vínculo afectivo, considerando los espacios seguros en la cual la niña o niño podrá separarse y diferenciarse,

para construir progresivamente su autonomía y salir al mundo sin temor para explorarlo.

- 3) **Buen estado de salud.** se trata de un cuidado integral de la niña o niño como en lo físico, social y mental.
- 4) **De autonomía.** Las niñas y niños son capaces de desarrollarse, construirse y aprender por sí mismo según sus condiciones afectivas y físicas que se requiere para tomar sus propias iniciativas.
- 5) **De movimiento.** Le permite comunicarse y expresarse, desarrollar su pensamiento, adquirir postura. Esto es muy importante en construcción de su personalidad.
- 6) **Comunicación.** Es importante considerar al niño como un interlocutor válido con capacidad expresiva y comunicativa.
- 7) **Juego libre.** El jugar debe de ser una actividad placentera, libre y no debe de ser impuesta. Esto le permitirá a las niñas y niños tomar sus propias decisiones, establecer reglas, asumir roles según las situaciones que se pueda presentar. Por medio del juego hacemos movilizar distintas habilidades como las comunicativas, cognitivas, sociales y motoras. (p. 20, 21)

2.2.10. Área de personal social.

Minedu (2016) Se orienta a favorecer a la formación social y personal de las niñas y niños acompañando en la construcción de su identidad a partir de la valoración y conocimiento de sí mismo, reconociendo sus emociones y poder regularlas. También promueve la integración de valores, normas que le ayude a cuidarle, establecer relaciones seguras, aprende a convivir respetando las

diferentes culturas considerando sus costumbres y tradiciones, ejerciendo sus derechos. Por lo tanto el área promueve el desarrollo de las competencias como: **“convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”** se refiere cuando se relaciona con niños y adultos tomando sus propias iniciativas en su entorno natural, se refleja desde los gestos situaciones que le pueda agradar o molestar, participando en el cuidado de los materiales y de los espacios que lo rodea y **“construye su identidad”** se refiere a tomar conciencia de todos los aspectos que le hace único como persona, se va identificando con sus características físicas disgustos e intereses, gustos, sus nombres como la de sus familias, realizando actividades para el cuidado personal tomando iniciativa propia (p.84)

2.2.11. Desarrollo Cognitivo.

Piaget (1970). Refiere que los niños se adaptan por medio de dos maneras muy importantes en su vida que son: la adaptación y acomodación. La adaptación se refiere al ajuste de la nueva información abriendo nuevos esquemas dejando de lado a lo existente, mientras que la asimilación se refiere a recibir nuevas informaciones y los incorpora a los esquemas existentes del individuo en respuesta a los estímulos del contexto. Por ejemplo, un niño o niña puede ver una gallina por primera vez en su vida, esto corresponde al proceso de asimilación, pero después aprenden que algunas son gallinas y otros son gallos, esto se refiere al proceso de acomodación.

Este proceso es muy importante en la adquisición del conocimiento, porque entre ambos debe de haber un equilibrio, en caso no es así se produce un desequilibrio produciéndose un conflicto cognitivo en el individuo, esto es

resuelto adquiriendo nuevas formas de pensar. El equilibrio juega un papel trascendental convirtiéndose en un factor de motivación impulsando al niño o niña por las distintas etapas que corresponde al desarrollo cognitivo. (pp. 47, 48,49)

Piaget planteo cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo que son.

- a) *Etapas sensorio motor (desde el nacimiento hasta los dos años)*, los sentidos como el olfato oído, tacto, y la visión los ponen a los niños y niñas en contacto las diferentes cosas que contenga propiedades.
- b) *Etapas pre operacional (de 2 a 7 años de edad)*. En esta edad el niño o niña aprenderá el lenguaje y que pueden manipular símbolos que representa el ambiente, también debemos de resaltar que en esta edad los niños puedan manejar el mundo, pero de manera simbólico, pero todavía no son capaces de manejar las operaciones mentales reversibles.
- c) *Etapas de las de las operaciones concretas. (7 a 11 años)* mayor capacidad para el razonamiento lógico, los niños y niñas en esta edad pueden realizar varias operaciones mentales.
- d) *Etapas de las operaciones formales (de 11 años a más)* los individuos pasan de las experiencias concretas reales a los aspectos más abstractos, plantean soluciones lógicas a sus problemas. (p. 45)

Desarrollo Cognitivo Moral.

Gamboa (2012) cita a Piaget que, según los cambios que se producen en la estructura mental del niño y teniendo en cuenta el ambiente externo, se empieza a observar un cambio de ser un receptor pasivo de estímulos de tipo ambiental a un modificado de estos mismos. Por lo tanto, el niño comienza a cambiar de un juicio moral de lo exterior, para dar paso a un juicio autónomo donde la persona

tiene la suficiente capacidad de diferencia lo bueno de lo malo, llamado por Piaget como la moral autónoma, donde el niño muestra su propio juicio moral desarrollada.

En cambio, Kohlberg mencionaba que el desarrollo moral demora más en referencia a lo mencionado por Piaget. Su estudio sobre la moral no tomaba como referencia a los valores en particular, sino tenía en cuenta en los motivos que lo llevaba a toda persona a tomar decisiones. Por ello mencionaba que todas las personas seguimos un esquema universal de razonamiento articulado al desarrollo psicológico que va cambiando desde una etapa egocéntrico hasta los niveles más colaborativas.

2.2.12. La educación remota en la actualidad

La educación no presencial se da cuando el docente y el estudiante no se encuentran en una misma dimensión de espacio y tiempo, proporcionando una enorme autonomía.

El paso de la pandemia covid-19 por nuestro país, ha sido un motivo crucial que miles de estudiantes hayan visto un inicio de año escolar a través de medios tecnológicos para no dejar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido para superar esta problemática el Ministerio de Educación propuso la estrategia de aprendo en casa, por medio de ello los estudiantes, educadores, padres de escolares y directivos escolares, allí encontrarán la información necesaria para asegurar la formación de los niños y adolescentes en nuestro país (todo ello llevado a cabo por medio de la tv, radio y medio digitales).

Debido a la propagación del virus no se tiene una fecha definida, el gobierno no puede asegurar una fecha establecida en los que los centros educativos volverían a funcionar con toda normalidad (Navarro, 2020).

III. Metodología

3.1. Tipo y nivel de investigación

La Investigación se realizó con el enfoque cuantitativo por que aporta importantes evidencias de acuerdo a los lineamientos de la investigación. El nivel del presente estudio es descriptivo, porque describe la realidad.

El enfoque cuantitativo busca brindar una explicación de los hechos que se estudian en el objeto de investigación, es decir, dar una respuesta al por qué de los fenómenos o causas de los eventos en estudio. En la búsqueda de la causalidad, utiliza la construcción de instrumentos que permitan la medición de variables, la aplicación del método científico con todo su rigor y procesos estadísticos para analizar y explicar la realidad. También busca generalización o inferencia estadística de los resultados (Borda, 2013).

Las investigaciones descriptivas narran de manera ordenada los resultados de las observaciones efectuadas sobre diferentes situaciones. (Borda, 2013, p. 21).

3.2. Diseño de la Investigación

El presente estudio asumió como diseño, no experimental – transversal-descriptivo.

Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que hacemos es observar fenómenos tal y como

se dan en su contexto natural para después analizarlos. En la investigación no experimental no es posible asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio (Gomez, 2009, p. 92).

Los diseños de investigación transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables (o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos) y analizar su incidencia o interrelación en un momento dado (Gomez, 2009).



Donde:

M: (M) son muestra de la población

O: Observación de la Variable (autonomía).

3.3.Población y muestra.

3.3.1 Población.

Una población, para fines de investigación, se define como el conjunto de personas, animales o cosas sobre quienes se desea dar respuesta al problema de investigación (Borda, 2013).

La población conformada por 59 niños de las edades 3,4 y 5 años, de la Institución Educativa N°291-nivel Inicial de la Comunidad Nativa de San José de Anapiari 2019.

3.3.2. Muestra.

Muestra es un subconjunto de la población o universo en la que se realizará la investigación, con el fin de generalizar o inferir los resultados que se obtengan en ella a la población de donde se tomó (Borda, 2013, p. 147).

La muestra estará conformada por 21 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N°291 de San José de Anapiari 2019.

Tabla 1

Distribución de la población muestral

Institución Educativa N°291	Mujeres	Varones	Total
Estudiantes de 5 años de edad	07	14	21
Total	07	14	21

Fuente: Nomina de matrícula, noviembre, 2019.

3.4. Definición y operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
La autonomía	<p>Autonomía</p> <p>Piaget (1974) Refiere que la persona se encontrará en un estadio de autonomía cuando en la práctica de un grupo se respeta las reglas, pasando de un estado de heteronomía a uno de autonomía, esto se va repetir durante el desarrollo del comportamiento para dar paso a nuevas reglas. Buscamos dar a conocer una obediencia con condiciones hacia una obediencia con determinadas reglas el cual es aceptado por los niños, las cuales les motivan para interiorizarlos y practicarlos dichas reglas.</p>	<p>Nos estamos refiriéndonos a regular las conductas por las normas que se establece por las propias personas, por lo cual debemos de tener presente que las reglas van conducir los comportamientos de los individuos, previo análisis lo que se debe de hacer lo correcto y cual es lo incorrecto. Por lo tanto, somos autónomos cuando hacemos uso de nuestra conciencia moral.</p>	Cognitivo	<p>1.-Asimila información e interactúa con sus compañeros con frecuencia.</p> <p>2.-Desarrolla ideas para resolver sus problemas según su edad</p>	<p>1.-Participa frecuentemente dando su opinión en las actividades de aprendizaje.</p> <p>2.-Desarrolla su idea para aportar según el tema</p> <p>3.-Menciona de que tratará, continuará y terminará el texto a partir de imágenes.</p> <p>4.-Se identifica como niño o niña</p> <p>5.-Reconoce sus intereses y preferencias</p> <p>6.-Mantiene su higiene personal.</p>	Guía de observación	-Inicio (C)
			Socio-afectivo	<p>3.-Desarrolla y expresa diversas emociones interiorizando las reglas.</p> <p>4.-Regula sus emociones frente a los demás en actividades de juego</p>	<p>7.-Comparte con sus compañeros materiales educativos y juguetes respetando las reglas.</p> <p>8.-Reconoce y expresa sus emociones de cómo se siente.</p> <p>9.-Soluciona los problemas respetando las ideas de sus compañeros</p> <p>10.- Practica la empatía con los demás sin hacer distinción de ningún tipo.</p> <p>11.-Muestra afecto hacia su profesora</p> <p>12.-Respeto las diferencias personales que existen entre sus compañeros.</p>		-Proceso (B)
			Lenguaje o comunicación	<p>5.-Comunica de forma espontánea cuando quiere participar en diversos juegos.</p> <p>6.-Expresa lo que comprende del texto leído empleando conectores</p>	<p>13.-Propone el juego que desea jugar</p> <p>14.-Participa en conversaciones después de un texto leído.</p> <p>15.-Describe a los integrantes de su familia</p> <p>16.-Opina dando razón sobre algún aspecto del texto leído.</p> <p>17.- Expresa con iniciativa el amor hacia sus semejantes, como un indicio del amor de Dios</p> <p>18.-Identifica algunas escenas del texto leído.</p>		-Logro previsto (A)
							-Logro destacado (AD)

Fuente: Elaboración propia. Cuadro 1: operacionalización y definición de la variable

3.4. Técnica e Instrumentos de investigación

El presente trabajo de investigación utilizó la técnica de la observación y como instrumento la guía de observación.

3.4.1. Técnica.

Sánchez (2015) define, “la técnica son todos los medios que nos facilita recoger datos de un objeto de estudio planteado”.

La observación es la técnica de investigación por excelencia. Es un instrumento fundamental de la investigación científica que permite obtener información acerca del medio circundante (Santiesteban, 2014).

3.4.2. Instrumento.

En la presente investigación se utilizó el instrumento de la guía de observación que nos ayudó recoger la información de las características y aspectos particulares de la autonomía y sus respectivas dimensiones, que serán elaborados con una escala de respuesta Inicio, Proceso, Logro previsto y logro destacado.

Guía de observación

- I. Nombre:** escala tipo Likert
- II. Autor:** MARILYN GUISSOLA COCHACHI VASQUEZ
- III. Validación:** por docentes con grado de maestría de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- IV. Administración:** La escala puede se aplicó individualmente a cada niño.
- V. Tiempo de duración:** La duración del instrumento es de 25 minutos.
- VI. Objetivo:** Evaluar, medir y diagnosticar el nivel de autonomía
- VII. Campo de aplicación:** Específicamente estudiantes de 5 años
- VIII. Tipo de ítems o afirmaciones:** cerrada

IX. Número de ítems: 18

X. Áreas del test de Escala: autonomía

Dimensión 1: cognitivo.6 ítem
Dimensión 2: Socio-afectivo 6 ítems
Dimensión 3: Lenguaje o comunicativo 6 ítems

XI. Índice de valoración: - 1 inicio 2 proceso 3 logro – 4 logro destacado

XII. Proceso de resultados: Sistemático, después de la aplicación de la propuesta

XIII. Puntuación: 72 puntos como máximo.

XIV. Significancia: Nivel de autonomía

XV. Materiales: Lápiz, borrador y hoja impresa.

XVI. Fecha de aplicación: mayo, 2019

XVII. Prueba piloto:

La prueba piloto, se realizó con la colaboración de los estudiantes 5 años de la institución educativa N°291, mayo del 2019, con una muestra piloto de 14 niños de 5 años; Dichos resultados alcanzan un nivel de confiabilidad de acuerdo al coeficiente de Alfa Cronbach de 0,865.

Validez.

La validez aplicada en esta investigación fue la de contenido, para lo cual la guía de observación fue presentada en opinión de un (1) experto mencionado, quien expresó su opinión en relación a aspectos como: correcta redacción, relevancia, sesgo y las sugerencias. Los aportes permitieron la construcción de la versión definitiva del guía de observación aplicado a los estudiantes. Donde el juez dio 77,8% ubicado en un nivel muy buena, declarando valido el instrumento para su empleo.

Confiabilidad

Para Ander Egg (2002), el término confiabilidad se refiere a "la precisión con la que un instrumento mide lo que pretende medir (p. 44). Es decir, es equivalente a estabilidad y predictibilidad, sin embargo, para los propósitos de este.

La investigación utilizó el término antes mencionado enfocado en el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento en relación a las características que se pretende medir, a esto el autor denomina homogeneidad confiabilidad de consistencia interna. Para ello, el cuestionario fue aplicado a una muestra de catorce (21) estudiantes, dado estos resultados se obtuvo la confiabilidad del Alfa de Cronbach de 0,865 de 18 elementos y 21 número de casos.

3.5. Plan de Análisis.

Para poder cumplir con las expectativas referidas a los objetivos de la investigación, por lo que se inició identificando las dificultades de los estudiantes con respecto al desarrollo de la autonomía de la Institución Educativa N°291 del nivel Inicial de la Comunidad Nativa de San José de Anapiari 2019, para luego formular el problema de investigación y poder ayudar en mejorar sus actitudes y conocimientos en función de su autonomía, considerando sus dimensiones , cognitivas, socio – afectivas y el lenguaje o comunicativo, se planteó el título de la investigación, considerando su dimensiones, los cuales deben de ser definidos con claridad, tomando referencia bibliografías autorizadas, de igual manera con respecto a las bases teóricas y elaborar la matriz de consistencia, los diseños, la metodología de la investigación. De esta forma estaremos desarrollando el presente Proyecto de Investigación con el apoyo y asesoramiento de los docentes tutores.

Primero para efectuar el análisis estadístico, se realizó con anterioridad la solicitud de autorización al director de la institución, una vez recibido la carta de autorización.

En segundo lugar, se elaboró el instrumento la guía de observación la cual fue valida por un experto con un 77,7% manifestado valido para su empleo.

En tercer momento se realizó la recolección de datos, la cual fue vaciado al Excel 2019, luego realizó la tabulación, construcción de tablas y gráficos a través del programa estadístico Spss v.23 y por último se interpretó, analizó y se llegó a la conclusión.

3.6. Matriz de consistencia

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. BILINGÜE N°291 DEL DISTRITO DE PICHANAKI, 2019	¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa bilingüe N°291 del Distrito de Pichanaki, Provincia de Chanchamayo Región Junín 2019?	OBJ. GENERAL Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años de la Institución educativa bilingüe N°291 del Distrito de Pichanaki, Provincia de Chanchamayo, Región Junín 2019	AUTONOMÍA	Tipo de investigación: cuantitativo Diseño No experimental de tipo descriptivo transversal Nivel de investigación Descriptivo Diseño de investigación No experimental transversal descriptivo
		OBJ. ESPECÍFICOS Caracterizar el nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión cognitiva en niños de 5 años de la Institución educativa N°291 del distrito de Pichanaki, Provincia de Chanchamayo, Región Junín 2019. Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión socio – afectiva en niños de 5 años de la Institución educativa N°291 del distrito de Pichanaki, Provincia de Chanchamayo, Región Junín 2019. Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión lenguaje o comunicativo en niños de 5 años de la Institución educativa N°291 del Distrito de Pichanaki, Provincia de Chanchamayo, Región Junín 2019.		POBLACIÓN La población está conformada por 21 niños de 5 años MUESTRA La muestra estará conformada por 21 niños y niñas de 5 años de edad Técnica Observación Instrumento Guía de observación

Cuadro 2 matriz de consistencia

Fuente: Elaboración propia.

3.7. Principios éticos

El propósito de la presente investigación es lograr el objetivo planteado, respetando el reglamento de investigación versión 02 aprobado por el Consejo Universitario con Resolución N°0014 -1029 –CU-ULADECH católica, de fecha 15 de enero 2019 y el código de ética versión 002 con resolución N°0973-2019-CU-ULADECH católica, aprobado el 16 de agosto del 2019.

Toda actividad de investigación que se realiza en la Universidad se guía por los siguientes principios:

Protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. - Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

Beneficencia no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las imitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y un ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

IV. Resultados.

4.1.Resultados

En el presente capítulo se describe con relación a los análisis de resultados estadísticos del presente trabajo de investigación denominado, Desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la institución educativa N°291 del distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo, región Junín 2019 en este apartado se representa los resultados estadísticamente mediante tablas y gráficos de la variable desarrollo de la autonomía con sus tres dimensiones, cognitivo, socio afectivo y lenguaje o comunicativo

4.1.1. Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E.B. N°291 del Distrito de Pichanaki, Provincia de Chanchamayo, Región Junín 2019

Tabla 2

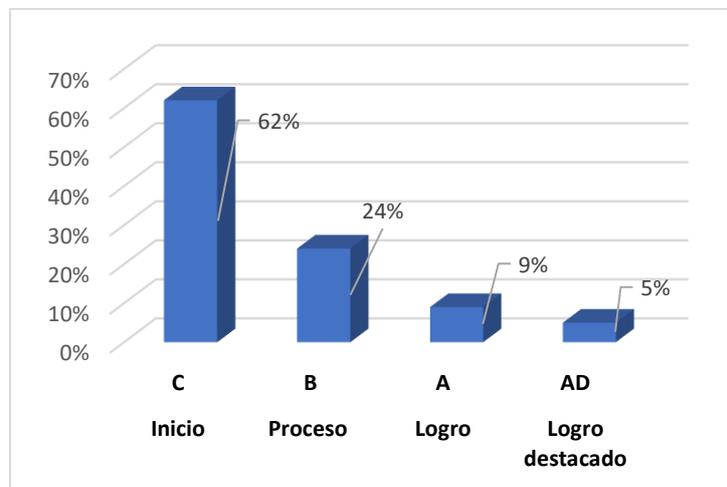
Desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años

Escala	Amplitud	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	18 - 32	13	62%
Proceso	33- 46	5	24%
Logro previsto	47 – 60	2	9%
Logro Destacado	61 - 73	1	5%
Total		21	100%

Fuente: guía de observación, noviembre, 2019.

Figura 1 :

Desarrollo de la autonomía



Fuente: tabla 2.

En la tabla 2 y figura 1 con relación al desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°291, se observa que el 62% de niños que son la mayoría niños están ubicados en el nivel de inicio, mientras que en los demás niveles se observa un mínimo porcentaje.

Desarrollo de la autonomía es lograr pensar por uno mismo considerando su punto de vista de forma crítico en el ámbito intelectual y moral, por ejemplo para las personas autónomas, mentir es un acto negativo, independientemente que puede ser encontrado o no. Todo individuo nace muy indefenso como heterónomos y con el correr de los años el niño va logrando su autonomía por lo tanto estaría dejando de ser heterónimo

Entonces podemos comparar con el trabajo realizado por Carrera (2019) donde su investigación en el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños con el método Montessori realizan varias acciones por sí mismos y solicitan el apoyo del adulto cuando ellos lo vean conveniente, es por ello que poco a poco dejamos de ser heterónomos. Esto indica en su mayoría de niños poseen diversas dificultades para

desenvolverse de forma autónoma al momento de expresarse inteligentemente, expresar sus emociones y participar comunicativamente por sí mismo.

Por lo tanto, podemos precisar que el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños se encuentra en un bajo nivel no logrando su autonomía en el momento de realizar algunas actividades propias de su edad y superar de ser heterónomo y así mejorar su formación académica en el nivel inicial.

4.1.2. Caracterizar el nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión cognitivo en niños de 5 años de la Institución educativa N°291 del Distrito de Pichanaki, Provincia de Chanchamayo, Región Junín 2019.

Tabla 3

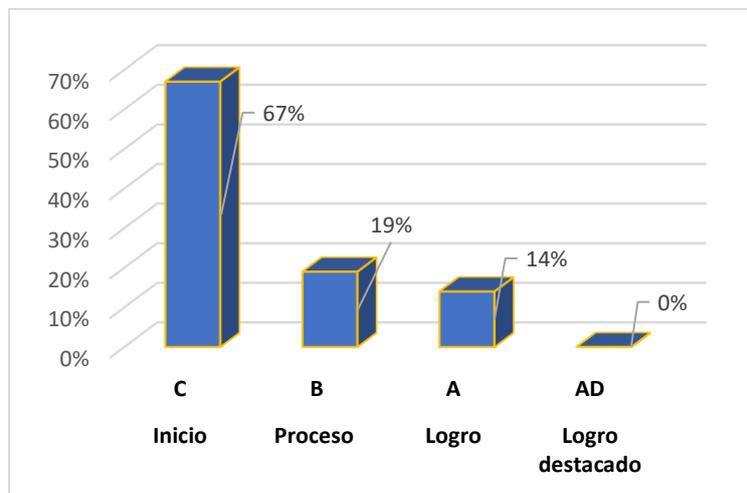
Resultado de la dimensión cognitiva

Escala	Amplitud	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6 - 10	14	67%
Proceso	11- 14	4	19%
Logro previsto	15 – 18	3	14%
Logro destacado	19 - 22	0	0%
Total		21	100%

Fuente: guía de observación, noviembre, 2019.

Figura 2:

Dimensión Cognitivo



Fuente: tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 con respecto a la dimensión cognitiva en niños de 5 años, se evidenció el 67% de niños siendo la mayor parte de niños de la muestra encuestada están ubicados en un nivel de inicio y un pequeño porcentaje en los demás niveles. Esto indica que la gran mayoría de los niños de 5 años se encuentra en un nivel de inicio teniendo dificultades a la hora de asimilar información, solucionar problemas, expresar y regular sus emociones.

La dimensión cognitiva es aquella que está referida al aspecto mental de la persona que forma diferentes conceptos referida a un sistema de tipo complejo que se encaminan mediante un proceso de interactuantes para transformar cualquier tipo de información.

En esta oportunidad comparando con la investigación realizada por Huamán (2020) con su programa (yo puedo hacerlo solo) se mejoró un nivel significativo en el desarrollo de la autonomía, pero también muestran dificultad en asimilar diferentes informaciones con facilidad y solucionar problemas de acuerdo a su edad.

Por lo tanto, esta dimensión está enfocado en el contexto de la asimilación – acomodación donde se tiene que interactuar permanentemente con el entorno donde nos desarrollamos para que se produzcan cambios desarrollando cognitivamente. La asimilación es la construcción o interpretación de lo que se encuentra en lo exterior transformándolo cognitivamente encajando con lo que conocemos y como pensamos.

4.1.3. Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión socio - afectivo en niños de 5 años de la Institución educativa N°291 del Distrito de Pichanaki, Provincia de Chanchamayo, Región Junín 2019.

Tabla 4

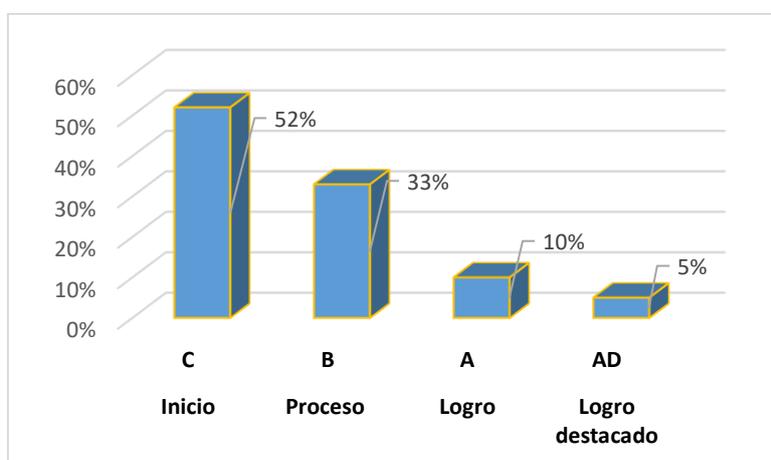
Resultado de la dimensión socio afectiva

Escala	Amplitud	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6 - 10	11	52%
Proceso	11- 14	7	33%
Logro previsto	15 – 18	2	9%
Logro destacado	19 - 22	1	5%
Total		21	100%

Fuente: guía de observación, noviembre, 2019

Figura 3

Dimensión Socio – Afectiva



Fuente: tabla 4

Se observa en la tabla 4 y figura 3 respecto a la dimensión de socio afectiva en los niños 5 años, predominó el 52% de niños están ubicados en el nivel de inicio y una mínima proporción en los demás niveles. Esto demuestra que la gran mayoría de los niños de 5 años se encuentran en un nivel de inicio, frente a ello podemos decir que poseen dificultad a la hora de expresar sus emociones, identificar emociones y relacionarse con los demás.

Esta dimensión socio afectivo es un desarrollo que se da en toda persona, el niño o niña va adaptándose de forma progresiva a una gran variedad de contextos que pueda socializarse, en las cuales va asimilar las normas y conductas, así como principios, valores que se encuentran establecidas dentro de una sociedad. En esta dimensión también se forma el auto concepto, la identidad y la autoestima dentro de un círculo afectivo, que les conducirá al bienestar manteniendo un equilibrio emocional

Comparando con Del Rio (2019) manifiesta que para desarrollar la autonomía en los niños y niñas es importante que el docente mantenga un liderazgo de tipo emocional para mantener un buen clima con sus estudiantes para superar el nivel bajo con respecto a esta dimensión donde los estudiantes no muestran sus emociones con facilidad y su interrelación con las demás personas que le rodea es muy dependiente.

Por lo tanto, se ve la necesidad buscar nuevas estrategias para la enseñanza y el fortalecimiento de un desarrollo integral de los niños y niñas donde el docente debe de conocer este aspecto del desarrollo evolutivo de la persona para que pueda estimular su desarrollo dejando de lado aspectos negativos.

4.1.4. Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión del lenguaje o comunicativo en niños de 5 años de la Institución educativa N°291 del distrito de Pichanaki, Provincia de Chanchamayo, Región Junín 2019.

Tabla 5

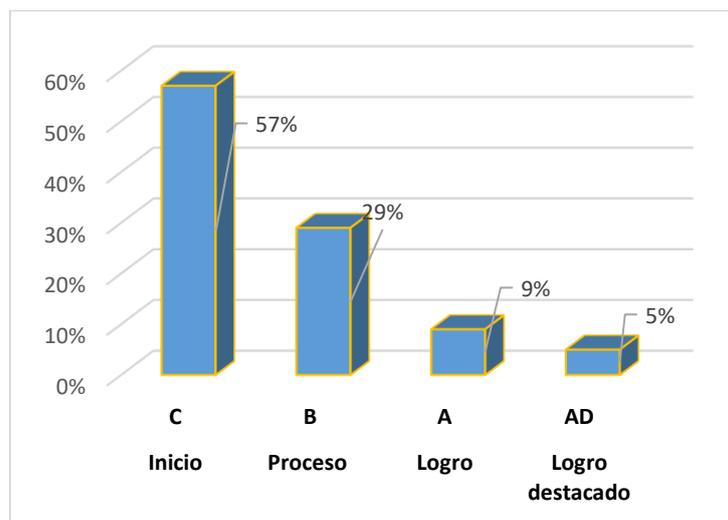
Resultados de la dimensión de lenguaje o comunicativo

Escala	Amplitud	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6 – 10	12	57%
Proceso	11- 14	6	29%
Logro previsto	15 – 18	2	9%
Logro destacado	19 – 22	1	5%
Total		21	100%

Fuente: guía de observación, noviembre, 2019

Figura 4:

Dimensión de Lenguaje o Comunicativo



Fuente: tabla 5

Observando la tabla 5 y figura 4 de la dimensión de lenguaje o comunicativo en niños de 5 años, predomina con el 57% de niños, la mayor parte de niños están ubicados en un nivel de inicio y una mínima proporción en los demás niveles. Lo que

esto indica la mayor parte de niños se encuentran en el nivel de inicio ya que tienen dificultades a la hora de comunicarse y expresar lo que entienden.

La dimensión del lenguaje o comunicativo es aquella que se convierte durante el desarrollo del individuo en un instrumento muy importante de tipo simbólico, ayudando a partir de los dos años de existencia de la persona aproximadamente al conocimiento y pensamiento, de una forma indirecta o directa y pueda lograr un buen rendimiento de tipo cognitivo.

Comparamos con la tesis de Peñaranda (2018) plantea para desarrollar la autonomía con respecto a las habilidades comunicativas, de integración social y expresión de los estudiantes, estas habilidades favorecerá en saber escuchar y hablar de las niñas y niños por lo cual es necesario capacitar a los docentes y así superar el nivel de inicio porque tienen dificultad en el momento de expresarse y comunicarse.

Por lo tanto, el desarrollo propio del lenguaje sigue las huellas de lo cognitivo y no es lo contrario

4.2. Análisis de resultados.

Analizando los resultados de la investigación se determinó que el 62% de niños se ubica en el nivel de inicio, y una mínima proporción en los demás niveles, lo que demuestra que existe dificultades en la mayoría de niños respecto al desarrollo autonomía.

La autonomía es un proceso permanente en la cual se adquieren diferentes habilidades y destrezas para lograr ser independientes, por lo tanto es importante que los niños y niñas logren alcanzarlo a lo largo de su vida, considerando que estos estudiantes a esta edad empiezan a querer saber o cuestionar aspectos que quieren conocer, buscando relacionar con las indicaciones de las personas mayores. Estas

manifestaciones favorece la confianza e independencia de uno mismo, como las interrelaciones dentro de la sociedad hacen que potencialicen sus actitudes los cuales favorecerán su desarrollo de los niños y niñas

Realizando un análisis comparativo con el trabajo de Nassr (2017) existiendo una similitud en su tesis, desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad, que los estudiantes de la Institución Educativa tienen dificultades en el desarrollo de la autonomía las causas fueron la falta de aplicación de unas estrategias adecuadas.

Así mismo existe cierta similitud con la tesis de Peñaranda (2018) Niños y niñas en proceso de desarrollo de la Autonomía, donde llega a la conclusión que los estudiantes de la Institución Educativa tienen un bajo nivel de desarrollo de la autonomía, las causas fueron que los docentes tienen un manejo inadecuado de estrategias metodológicas que no permiten desarrollar la autonomía en los niños y niñas, por lo que es necesario realizar capacitaciones sobre estas a través de talleres de juego y dramatización, entonces se tendrá docentes que desarrollen diferentes acciones aplicando diversas estrategias metodológicas que favorecerá al desarrollo progresivo de la autonomía.

De igual manera existe una similitud con la tesis de Salgado (2018) Desarrollo de la autonomía en los niños de la IEI N°294, que se pudo observar que los niños tienen dificultad en el desarrollo de su autonomía, las causas son la falta de aplicación de estrategias pertinentes en las unidades didácticas, por lo tanto de la reflexión del trabajo pedagógico realizada los docentes realizaran círculos de inter aprendizaje para mejorar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, para que

puedan ser capaz de tomar sus decisiones, solucionar problemas, manejar sus emociones, independientes y críticos.

Así mismo existe una similitud con la tesis de Coaquira (2018) respecto al Desarrollo de la Autonomía de los niños para el logro de sus Aprendizajes, en la IEI N°322 de Puno, en la cual aporta en realizar talleres sobre estrategias metodológicas con todos los docentes y realizar charlas informativas con los padres de familia el cual este direccionado al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños en el nivel inicial. Lo que significa que existe un bajo nivel de autonomía en los niños

Sin embargo existe una diferencia moderada con la tesis de Rodríguez (2018) Los círculos de Inter Aprendizaje, elevará el nivel de Desarrollo de la Psicomotricidad Fortaleciendo la Autonomía, en la que realizo un diagnostico muy real encontrando un limitado desarrollo de la psicomotricidad el cual a dificultando el nivel de logro de la autonomía, por lo tanto realizar talleres vivenciales abordando temas de convivencia cotidiana dirigidos a toda la comunidad educativa, asumiendo compromisos especialmente por los padres de familia.

Analizando este resultado por dimensiones, podemos mencionar que en la dimensión cognitivo el 67% de niños se ubican en el nivel de Inicio, y un porcentaje mínimo en los demás niveles de proceso y logro previsto. Esto indica que los estudiantes, tienen dificultades a la hora de asimilar información, solucionar problemas, expresar y regular sus emociones.

Por lo tanto es importante desarrollar la dimensión cognitiva porque va facilitar a las personas que logren resolver sus conflictos pero de una manera muy equilibrada, de esta manera lo refiere Piaget centrado en esa capacidad de adaptación

al medio, por lo tanto el desarrollo cognitivo no es solamente el resultado de la madurez del organismo o la influencia del entorno si no que lo importante aquí es la interacción de estos dos. Debemos saber que ningún conocimiento es copia de lo real, sino que hay que entender que se debe actuar dentro de esa realidad para luego transformarla.

Existe una similitud con la tesis de Salgado (1918) “El desarrollo de la autonomía en los niños de la IEI N°294 Aziruni” se diagnosticó la sobreprotección de las niñas y niños por parte de los mayores el cual dificulta su interrelación con las otras personas por lo tanto implementaran círculos de aprendizaje para fortalecer capacidades sobre la resolución de conflictos en la vida diaria que se pueda presentar.

Por lo tanto manifestamos, que todos los docentes debemos de ser conscientes de dar importancia al desarrollo de la dimensión cognitivo para formar hombres críticos, reflexivos y autónomos siendo capaces de tomar sus propias decisiones y solucionar sus problemas siendo capaz de convivir con autonomía regulando sus emociones.

Con respecto a la dimensión Socio afectivo el 52% de estudiantes en nivel de Inicio, en el nivel proceso ubicamos a un 33% y una mínima cantidad en el nivel de logro previsto y el nivel de logro destacado. Esto indica que existe en la mayoría dificultad a la hora de expresar sus emociones, identificar emociones y relacionarse con los demás.

El desarrollo de la dimensión socio afectiva está estrechamente relacionado con el desarrollo de la dimensión cognitiva. Una interiorización de la acción socializadora de esas conductas influye directamente en la parte afectiva del niño o niña produciéndose transformaciones en el desarrollo de sentimientos propios de

cada persona, como el respeto, la simpatía, antipatía, responsabilidad entre otros, retroalimentándose constantemente entre sí mismo. El aspecto afectivo se va modificando especialmente en la voluntad y respeto

Comparamos con la tesis de Ramos (2018) donde existe una similitud con la tesis de la organización del tiempo en la familia frente al desarrollo de la autonomía, en la cual llegan a la conclusión que con las guías didácticas se logra incrementar el desarrollo de la autonomía, teniendo en cuenta el entorno familiar en la cual se establecen relaciones afectivas entre sus miembros, de igual manera la simulación de la práctica de valores y adquieren normas de convivencia sociales, que les permitir interrelacionarse con los demás.

Se concluye manifestando que el desarrollo de la dimensión socio afectivo es muy importante en nuestras niñas y niños considerando el aspecto de socialización e interrelación desde su entorno familiar para poder manifestar sus emociones sin limitaciones, expresar lo que piensa y siente, compartir con los demás personas con autonomía tomando sus propias decisiones y mantener un equilibrio emocional permanente.

Con respecto a la dimensión del lenguaje o comunicativo el 57% de niños el nivel de Inicio, mientras que en el nivel de logro previsto y una mínima proporción. Por lo tanto, se deduce que gran parte de los niños de 5 años, tienen dificultades a la hora de comunicarse y expresar lo que entiende.

Es decir que cuanto más un niño o niña se expresa verbalmente sus deseos, pensamientos o experiencias sin la necesidad de estar recurriendo a diferentes acciones, entonces estará mostrando su asimilación al lenguaje que es transmisor de

los significados y es difundido en palabras. Por lo tanto la comunicación del lenguaje no verbal y verbal establece un estrecho vínculo entre la palabra y el pensamiento.

Comparando con la tesis de Peñaranda (2018) donde existe una similitud con la tesis “Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía”, en su conclusión menciona que es importante desarrollar la autonomía para integrarse en la sociedad con facilidad y pueda comunicar y expresar sus necesidades e inquietudes de forma oportuna.

Se concluye entonces que es necesario aplicar diferentes estrategias, como el juego, para el desarrollo de la dimensión lenguaje comunicativo y puedan expresar sin la necesidad de un adulto lo que siente piensa con autonomía.

Analizados los resultados se recomienda a los directores, docentes y padres de familia de la Institución educativa bilingüe N°291 del Distrito de Pichanaki, Provincia de Chanchamayo Región Junín se debe de aplicar diferentes actividades motivadoras significativas para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de edad.

De igual manera a los especialistas de la UGEL Pichanaki que deben promover talleres vivenciales relacionados al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de edad, considerando sus dimensiones cognitivas, socio – afectivo y del lenguaje comunicativo, siendo aspectos fundamentales para que los estudiantes se desarrollen libres.

Finalmente sensibilizar a todos los docentes del nivel inicial que trabajan en la jurisdicción de la UGEL Pichanaki que deben de darle mayor importancia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años de edad y todos con una sola idea podamos potencializar estas habilidades y destrezas en el nivel inicial.

V. Conclusiones

Se determinó respecto al desarrollo de la autonomía el cual se observa que el 62% de niños están ubicados en el nivel de inicio, mientras que en el nivel de proceso se encuentran 24% de los niños y una pequeña proporción en los demás niveles. Lo que esto indica que los niños de 5 años poseen ciertas dificultades en respecto a la autonomía y sus dimensiones cognitivas, socio afectiva, y lenguaje o comunicativo.

Se caracterizó la dimensión cognitiva en los niños de 5 años, el 67% están ubicados en un nivel de inicio y una mínima proporción en los de más niveles. Esto se significa que hay dificultad en la mayoría de los niños en comprender y retener el aprendizaje significativo.

Se pudo identificar en la dimensión socio – afectiva, predominó el 52% de niños ubicados en el nivel de inicio y un mínimo porcentaje en los demás niveles. Esto demuestra que existen dificultades en la mayoría de niños, en cuanto a estos resultados las docentes tienen que buscar estrategias que ayuden a fortalecer la autoestima en los niños y niñas para su buen desarrollo integral haciendo frente a sus emociones.

Se identificó en la dimensión lenguaje o comunicativo, donde predominó el 57% de niños ubicados en el nivel de inicio y una mínima proporción en los de más niveles. Observando el más alto porcentaje de dificultad en esta dimensión los niños y niñas no pueden desenvolverse de manera autónoma en la comunicación por lo que las docentes y padres de familia tendrán que buscar espacios donde los niños tengan la oportunidad de expresar, dialogar siendo escuchados y sabiendo escuchar a los demás con participación activa para mejorar con respecto el lenguaje o comunicación y desenvolverse de manera autónoma en sociedad.

Recomendaciones

En esta investigación del “desarrollo de la autonomía”, realizamos alguna recomendación para mejorar el resultado obtenido.

Las docentes deben programar actividades haciendo uso de diversas estrategias para el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años.

Las docentes deben promover tribuna libre en el aula durante el desarrollo de la actividad de entrada.

Instar a los padres de familia a que puedan dar pequeñas responsabilidades en casa de acuerdo con la edad del niño/niña.

Los docentes deben promover participación de juegos, danzas, dramatizaciones, entre otros para mejorar la autonomía en los niños de 5 años.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Almeida, I. D. (2017). *Metodología de rincones para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes «Laura Barahona Ubidia» [Universidad Central del Ecuador].*
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11591/1/T-UCE-0010-1846.pdf>
- Borda, P. M. (2013). *El proceso de investigación: visión general de su desarrollo. Universidad del Norte.* <https://elibro.net/es/ereader/uladech/69882?page=54>
- Carrera, V. C. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol [Universidad Central del Ecuador].*
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>
- Ccallo, H. C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N°858 Huanatínco Cusco [Universidad Nacional del Altiplano].*
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo_Huillca_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Criollo, C. (2016). *La disciplina Asertiva en el Desarrollo de la Autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, del Cantón Latacunga” [Universidad Técnica de Ambato].*
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26735/1/0502659550 BlancaLiceniaCriolloChiluisa.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26735/1/0502659550_BlancaLiceniaCriolloChiluisa.pdf)
- Del Río, M. (2019). *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa – Los Olivos, 2019 [Universidad Cesar Vallejo].*
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/43342>

Diego, J., & Olaya, G. (2012). p 24. 23-33.

Flavell, J.H.(1985) *El desarrollo cognitivo. (ed) Machado grupo de Distribución, S.L. C/ aboradores , 5. Parque Empresarial Prado del Espino 28660 Boadilla del monte(MADRID).*

WWW.Machadoslibros.com

Fuentes, E. al. (2016). *Jean Piaget , Aportes a La Educación Del Desarrollo Del Juicio Moral Para. June 2012, 55-69.*

Gomez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación (2da. ed.).*
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/78021?page=94>

Hermán, S. L. (2014). *Aplicación de los programas de habilidades de autonomía Personal y social del ACNEE:UF2417. IC Editorial.*
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/45093?page=14>

Huamán Díaz, Y. R. (2019). *Programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IEN 1797, La Rinconada: Trujillo, 2019.*

<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3364>

Kamii, C. (1982). *La autonomia como objetivo de la educacion: Implicaciones de la teoria de Piaget. Infancia y Aprendizaje, 5(18), 3-32.*
<https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821934>

Martínez, M., & March, T. (2015). *Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. REDHECS, 20(10), 107-127.*

Minedu, M. de E. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria. Ministerio de*

Educación del Perú, 1-256.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Nassr S.B. (2017) *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura*
<https://hdl.handle.net/11042/3211>

Navarro, J. (2020). *El servicio educativo durante la pandemia | Grupo Verona. Grupo Verona.*

<https://grupoverona.pe/el-servicio-educativo-durante-la-pandemia/>

Ochoa, M. (2017). *La formación de la autonomía moral desde el preescolar* *Moral autonomy education at preschool. Varona, 66, 1-9.*
<http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66/1992-8238-vrcm-66-e20.pdf>

Peñaranda, S. M. (2018). *Niñas y niños en el proceso de desarrollo de autonomía en la I.E.I 208 Barrio Laykakota [Universidad San Ignacio de Loyola].*
http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/867/browse?rpp=20&order=ASC&sort_by=1&etal=-1&type=title&starts_with=B

Ramos M. R. (2018). *Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la unidad educativa Javier en el período lectivo 2017* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2018.).

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2250>

Rodríguez, M. Z. (218d. C.). *Los círculos de Inter Aprendizaje, elevará el nivel de Desarrollo de la Psicomotricidad Fortaleciendo la Autonomía en la Institución Educativa Inicial N°072 de Marcará [San Ignacio de Loyola].*

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6164>

Rosal, G. M. (2014). *Programas de autonomía e higiene en el aseo personal del ACNEE: UF2419E Libro*. IC Editorial.

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/45095?page=10>

Salazar, E. E., & Tacuri, Q. C. (2016). *Técnicas de higiene en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básica ciudad de Guayaquil, de Cayambe parroquia Ascazubi, en el período 2014-2015*. [Quito: UCE].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5866>

Salgado Aquise, L. M. (2018). *Desarrollo de la autonomía en los niños de la IEI N° 294 Aziruni*.

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6636>

Samamé, G. A. M. T., Tasayco, P. P. M., & Méndez, V. J. (2021). *Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar*. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 150-171.

<https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>

Santiesteban, N. E. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Universitaria.

https://elibro.net/es/ereader/uladech/151737?fs_q=metodologia__de__investigacion__cientifica&prev=fs&page=269

UNICEF. (2021). *La educación un año después del COVID-19*. En *Educaweb*.

<https://www.educaweb.com/noticia/2021/03/16/educacion-ano-despues-covid-19->

segun-unicef-19484/

Anexos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA

GUIA DE OBSERVACIÓN

I. Datos Informativos.

I.E. N°291 **Provincia: Chanchamayo** **Distrito: Pichanaki**

Docente de aula: **Sección: Única** **Aula: 5 Años**

Marca con un aspa (x) según los datos obtenidos el día de la observación.

N°	Item	Escala de Evaluación				Observación.
		Inicio	Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
	DIMENSIÓN COGNITIVO.					
01	Participa frecuentemente dando su opinión en las actividades de aprendizaje.					
02	Desarrolla su idea para aportar según el tema.					
03	Menciona de qué tratará, continuará y terminará el texto a partir de imágenes. Título.					
04	4.-Se identifica como niño o niña.					
05	5.-Reconoce sus intereses y preferencias.					
06	6.-Mantiene su higiene personal.					
	DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA					
07	Comparte con sus compañeros materiales educativos y juguetes respetando las reglas.					
08	Reconoce y expresa sus emociones de cómo se siente sin temor.					
09	Soluciona los problemas respetando las ideas de sus compañeros.					
10	Practica la empatía con los demás sin hacer distinción de ningún tipo.					
11	Muestra afecto hacia su profesora.					
12	Respeto las diferencias personales que existen entre sus compañeros.					
	DIMENSIÓN DEL LENGUAJE O COMUNICATIVO					
13	Propone el juego que desea jugar.					
14	Participa en conversaciones después de un texto leído.					
15	Describe a los integrantes de su familia.					
16	Opina dando razón sobre algún aspecto del texto leído.					
17	Expresa con iniciativa el amor hacia sus semejantes, como un indicio del amor de Dios.					
18	Identifica algunas escenas del texto leído.					

EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO CONFIRMADO POR LOS

PADRES Y MADRES DE LA I.E. N°291

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: Cochachi Vasquez, Marilyn Guissela con código:3007121010 estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°291 DEL DISTRITO DE PICHANAKI, 2019 ”

Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una lista de cotejo aplicada a los niños donde se evaluara el beneficio que brinda el juego simbólico. Toda la información que se obtenga de los análisis será CONFIDENCIAL y el nombre de los niños será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre del niño no será expuesto en ningún informe.

INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Desarrollo de la autonomía”** que hace parte de la investigación

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°291 DEL DISTRITO DE PICHANAKI, 2019 La

evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez: Edwin Hidalgo Justiniano

Formación académica: Maestría

Áreas de experiencia profesional: Docencia del EBR y superior

Tiempo: 18 años

Cargo Actual: DOCENTE

Institución: I.E Rafael Gastelua

TÍTULO DE LA FICHA: FICHA DE ANÁLISIS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

Dimensiones	Indicadores		Ítems	Respuesta (al ítems)			
				Inicio	Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado
COGNITIVO	Asimila información e interactúa con sus compañeros con frecuencia.	1	Participa frecuentemente dando su opinión en las actividades de aprendizaje.				
		2	Desarrolla su idea para aportar según el tema				
		3	Menciona de qué tratará, continuará y terminará el texto a partir de imágenes.				
	Desarrolla ideas para resolver sus problemas según su edad	4	Se identifica como niño o niña				
		5	Reconoce sus intereses y preferencias				
		6	Mantiene su higiene personal.				
SOCIO – AFECTIVA	Desarrolla y expresa diversas emociones interiorizando las reglas.	7	Comparte con sus compañeros materiales educativos y juguetes respetando las reglas.				
		8	Reconoce y expresa sus emociones de cómo se siente.				
		9	Soluciona los problemas respetando las ideas de sus compañeros				
	Regula sus emociones frente a los demás en actividades de juego	10	Practica la empatía con los demás sin hacer distinción de ningún tipo.				
		11	Muestra afecto hacia su profesora				
		12	Respeto las diferencias personales que existen entre sus compañeros.				
LENGUAJE O COMUNICATIVA	Comunica de forma espontánea cuando quiere participar en diversos juegos.	13	Propone el juego que desea jugar				
		14	Participa en conversaciones después de un texto leído.				
		15	Describe a los integrantes de su familia				
	Expresa lo que comprende del texto leído empleando conectores	16	Opina dando razón sobre algún aspecto del texto leído.				
		17	Expresa con iniciativa el amor hacia sus semejantes, como un indicio del amor de Dios				
		18	Identifica algunas escenas del texto leído.				

MG. EDWIN HIDALGO JUSTINIANO FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Dimensiones		Ítems	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	OBSERVACIONES
DIMENSIÓN COGNITIVO	1	Participa frecuentemente dando su opinión en las actividades de aprendizaje.	3	3	3	3	12	
	2	Desarrolla su idea para aportar según el tema	4	4	4	3	15	
	3	Menciona de que tratará, continuará y terminará el texto a partir de imágenes.	4	4	4	4	16	
	4	Se identifica como niño o niña	3	3	3	3	12	
	5	Reconoce sus intereses y preferencias	4	4	4	4	16	
	6	Mantiene su higiene personal.	4	4	4	4	16	
DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA	7	Comparte con sus compañeros materiales educativos y juguetes respetando las reglas.	4	4	4	4	16	
	8	Reconoce y expresa sus emociones de cómo se siente.	3	3	3	3	12	
	9	Soluciona los problemas respetando las ideas de sus compañeros	4	4	4	4	16	
	10	Practica la empatía con los demás sin hacer distinción de ningún tipo.	4	4	4	4	16	
	11	Muestra afecto hacia su profesora	3	3	3	3	15	
	12	Respeto las diferencias personales que existen entre sus compañeros.	4	4	4	4	16	
DIMENSIÓN DEL LENGUAJE O COMUNICATIVA	13	Propone el juego que desea jugar	4	4	4	4	15	
	14	Participa en conversaciones después de un texto leído.	4	4	4	4	16	
	15	Describe a los integrantes de su familia	3	3	3	3	13	
	16	Opina dando razón sobre algún aspecto del texto leído.	4	4	4	4	16	
	17	Expresa con iniciativa el amor hacia sus semejantes, como un indicio del amor de Dios	4	4	4	4	16	
	18	Identifica algunas escenas del texto leído.	3	3	3	3	12	
EVALUACION CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS			66	66	62	65	257	

Experto	Grado académico	EVALUACION	
		Ítems	critérios
MG. EDWIN HIDALGO JUSTINIANO	Maestro	18	4

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta



DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENA	EXELENTE
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				70%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				68%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					80%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					81%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejora y las actitudes respecto a la conservación del medio ambiente				78%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos- científicos de la Tecnología educativa.					80%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					81%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					82%

III. OPINIÓN DEL

APLICABILIDAD: EL INSTRUMENTO ES VALIDO -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

77.77%

LUGAR Y FECHA: Satipo - 2019

FIRMA DE EXPERTOS INFORMANTES


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
 GUIMOTE

 Mg. EDWIN HILARCO JUSTINIANO
 CORES, SATIPO

DNI N° CEL. N°999772007

DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Y NOMBRES DEL INFORMANTE : Edith Karina Valero Misori
 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Docente de la ULADECH
 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Guía de observación
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : COCHACHI VASQUEZ MARILYN GUISSELA

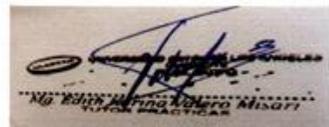
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENA	EXLENTE
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejora y las actitudes respecto a la conservación del medio ambiente				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos- científicos de la Tecnología educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X

III. OPINIÓN DEL APLICABILIDAD: _____

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente

LUGAR Y FECHA: _____



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI N° 44622306 CEL. N° 994995911

DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Y NOMBRES DEL INFORMANTE : Miryam Mireya Arrunategui Salazar
1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Docente de la ULADECH
1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Guía de observación
1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Marilyn Guissela Cochachi Vasquez

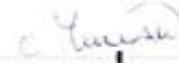
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENA	ELELENTE
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejora y las actitudes respecto a la conservación del medio ambiente					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos- científicos de la Tecnología educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X

III. OPINIÓN DEL APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Excelente


 Dra. Miryam Mireya Arrunategui Salazar
 Docente de ULADECH

LUGAR Y FECHA: _____

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI N° CEL. N°

**CONBI:X26SOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
(GUÍA DE OBSERVACIÓN) DESARROLLO DE LA AUTONOMIA**

N° DE ORDEN	ITEMS																		TOT. ITMS	11	14	10
	DM 01			DM 02												DM 03						
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18				
Estudiante 1	2	4	2	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	2	3	1	2	1	35			
Estudiante 2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	3	1	1	2	1	28			
Estudiante 3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	26				
Estudiante 4	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	29				
Estudiante 5	1	3	1	1	3	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	32				
Estudiante 6	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	43				
Estudiante 7	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	26				
Estudiante 8	1	1	2	3	4	2	1	1	3	3	1	3	2	1	1	3	2	36				
Estudiante 9	3	2	4	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	4	3	1	1	37				
Estudiante 10	1	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	28				
Estudiante 11	2	3	4	3	4	3	3	2	1	3	3	4	1	3	3	2	3	50				
Estudiante 12	1	3	1	1	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	2	4	4	49				
Estudiante 13	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	3	1	1	29				
Estudiante 14	3	2	4	2	3	4	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	37				
Estudiante 15	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	60				
Estudiante 16	3	1	1	1	2	1	2	5	1	1	1	2	2	1	1	1	1	28				
Estudiante 17	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	25				
Estudiante 18	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	23				
Estudiante 19	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	2	1	30				
Estudiante 20	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	2	1	2	1	1	1	2	25				
Estudiante 21	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	31				