



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**LECTURA DE IMÁGENES Y COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 083 DE CÁHUAC 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

ALBORNOZ GUTIERREZ, ASTERIA BENJAMINA

ORCID: 0000-0002-1223-3667

ASESOR:

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

PUCALLPA – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Albornoz Gutiérrez, Asteria Benjamina
ORCID: 0000-0002-1223-3667

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Pucallpa, Perú.

ASESOR

Amaya Saucedo Rosas Amadeo
ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú.

JURADO

ZVALETA RODRÍGUEZ, ANDRÉS TEODORO

ORCID: 0000-0002-3272-8560

MUÑOZ PACHECO, LUIS ALBERTO

ORCID: 0000-0003-3897-0849

CARHUANINA CALAHUALA, SOFÍA SUSANA

ORCID: 0000-0003-1597-3422

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

Presidente

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis Alberto

Miembro

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofia

Miembro

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Huánuco por ser la institución universitaria alma mater. A los docentes de la Escuela de Educación Inicial por su enseñanzas y orientaciones que sentaron las bases para mi desarrollo profesional. Al Dr. Amadeo Amaya Saucedo por la gran labor como maestro, por su enseñanza y dedicación quien fue una gran guía para mí Al personal directivo, administrativo, docente y niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°083 de Cáhuac, por haberme brindado las facilidades para la aplicación de este trabajo de investigación, agradezco a Dios por la vida, a mi familia por su apoyo incondicional.

DEDICATORIA

A mis padres por haberme dado la vida y por ser fuente de mi inspiración, quienes me brindaron su apoyo incondicional y me enseñaron a luchar por mis metas. Por haberme educado en valores así mismo a Dios por seguir dándome vida.

A mis familiares y amigos quienes son fuentes de inspiración y me brinda su apoyo incondicionalmente.

Así misma al maestro tutor quien es la base fundamental por brindarme orientaciones necesarias para logra

Mi trabajo de investigación sin ello no fuera posible.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general describir la relación que existe entre lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 083 de Cáhuc 2022. La metodología fue de tipo investigación cuantitativa, nivel descriptivo y con un diseño correlacional, se tuvo una muestra de 39 niños. La técnica fue la observación, y el instrumento fue la ficha de observación. Se utilizó la prueba estadística denominada correlación de Spearman para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados alcanzados respecto a la lectura de imágenes; el 25% se encuentran en el nivel logro destacado, mientras que el 6% se encuentran en el nivel logro previsto; el 19% se encuentran en el nivel proceso y el 50% se encuentran en el nivel inicio, con respecto a la segunda variable con respecto a la comprensión lectora; el 22% se encuentran en el nivel logro destacado, mientras que el 11% se encuentran en el nivel logro previsto; el 17% se encuentran en el nivel proceso y el 50% se encuentran en el nivel inicio, la lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 083 de Cáhuc 2022.

Palabras clave: comprensión lectora, criterial, inferencial, lectura de imágenes, literal.

ABSTRACT

The general objective of this research work was to describe the relationship that exists between reading images and reading comprehension in children of the Educational Institution No. 083 of Cahuac 2022. The methodology was quantitative research type, descriptive level and with a design correlational, there was a sample of 39 children. The technique was observation, and the instrument was the observation sheet. The statistical test called Spearman's correlation was used to test the research hypothesis. The results achieved regarding the reading of images; 25% are at the outstanding achievement level, while 6% are at the expected achievement level; 19% are at the process level and 50% are at the beginning level, with respect to the second variable regarding reading comprehension; 22% are at the outstanding achievement level, while 11% are at the expected achievement level; 17% are at the process level and 50% are at the beginning level, reading images and reading comprehension in the children of the Educational Institution No. 083 of Cahuac 2022.

Keywords: reading comprehension, criterial, inferential, image reading, literal.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xi
I.INTRODUCCIÓN.....	12
II.REVISIÓN DE LITERATURA.....	14
2.1. Antecedentes	14
2. 1.1 Antecedentes Internacionales	14
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	21
2.1.2. Lectura de imágenes	21
2.1.3. Nivel denotativo.....	23
2.1.4. Nivel connotativo.....	23
2.1.5. Enseñanza de la comprensión lectora	24
2.1.7. Comprensión lectora	25
2.1.8. Nivel literal de lectura.....	25
2.1.9. Nivel inferencial de la lectura	25
2.1.2. Nivel critica de la lectura	26
2.1.2.3 La Psicología de la Inteligencia	27
2.1.2.4. Teoría de Vygotsky.....	28

III. HIPÓTESIS	29
IV. METODOLOGÍA.....	30
4.1. Diseño de la investigación.	30
4.2. Población y muestra.....	31
4.3. Definición y operacionalización de variables	32
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	34
4.5 Plan de análisis.....	35
4.6. Matriz de consistencia	36
4.7. Principios éticos.....	37
V. RESULTADOS.....	39
5.1. Resultados.....	39
5.2. Análisis de los Resultados	44
VI. CONCLUSIONES	48
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 población.....	29
Tabla 2 muestra.....	30
Tabla 3 operacionalización de las variables	33
Tabla 4 Matriz de consistencia	34
Tabla 5: Puntuaciones de lectura de imágenes en los alumnos de la muestra	39
Tabla 6 Puntuaciones de la comprensión lectora en los alumnos de la muestra.....	40
Tabla 7 Lectura de imágenes y la comprensión lectora literal	41
Tabla 8 Lectura de imágenes y la comprensión lectora inferencial.....	41
Tabla 9 Lectura de imágenes y la comprensión lectora criterial.....	39

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentaje de las puntuaciones de lectura de imágenes en los alumnos de la muestra.....	39
Figura 2: : Porcentaje de las puntuaciones de la comprensión lectora en los alumnos de la muestra.....	40

I. INTRODUCCIÓN

En estos últimos años el estudio de las imágenes y comprensión lectora son consideradas una clave fundamental para los procedimientos en las habilidades comunicativas en el ámbito educativo, donde el niño pueda aprender diferentes maneras de cómo puede llegar a comprender un texto escrito a través de imágenes, uno de los factores implica en esta problemática es que los maestros no están utilizando materiales que permitan al niño comprender los textos. Falcón (2016) afirma diferentes aprendizajes de enfoques en los cuales se consideran las operaciones didácticas con sistemas didácticas con un enfoque socio cognitivo guiados al progreso del aprendizaje de los estudiantes en la Educación Básica Regula comprensión lectora en los estudiantes mediante el uso de cuentos con imágenes, así como el desarrollo de la comprensión lectora en niños y adolescentes mediante el uso de cuentos con imágenes como propuesta pedagógica implementada en las aulas y evaluada

Según flores (2016) relata que el nivel en comprensión de textos están rigurosamente relacionado con el utilidad académico y la comprensión de textos escritos ya que la mayoría de alumnos tienen dificultades comprender un texto, de lo explicado podemos relacionar con la problemática que ocasionar la falta de lectura en los niños sobre todo con los niños de nivel inicial, se contempló las facultades que tenían para poder entender lo que leían de los textos, así mismo demostraban las dificultades en la lectura para decir el comienzo y la terminación de una leída, así mismo no mencionaban los principales personajes de un cuento. Se contempló que mostraban deficiencias para nombrar personajes que se encontraban en una lectura, de esta manera no podía sacra las ideas principales del texto y los comportamientos.

La metodología de tipo cuantitativa de Nivel descriptivo, con un diseño correlacional y una muestra de 39 niños, la técnica de observación y el instrumento la ficha de observación. Para los resultados de utilizará el programa informático Excel para la elaboración de tablas y gráficos. Planeamiento de la investigación. El estudio de esta investigación será de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo, correspondiendo a un diseño descriptivo correlacional; se tuvo una muestra 39 niños y niñas para el cual se aplicará la técnica de la observación y un instrumento como lista de cotejo, finalmente se utilizará el programa estadístico SPSS en donde se hallarán los niveles, relaciones y confirmación de hipótesis a esta investigación.

De lo caracterizado y descrito anteriormente se formuló el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es la relación que existe entre la lectura de imágenes y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 083 de Cahuac 2022? Seguidamente se planteó el objetivo general y es como sigue: Establecer la relación que existe entre la lectura de imágenes y la comprensión lectora en los niños de cinco años de la institución educativa N° 083 de Cahuac 2022, y de la misma manera los siguientes objetivos específicos. Establecer la relación entre la lectura de imagen y la comprensión literal en los niños de cinco años de la institución educativa N° 083 de Cahuac 2022. Establecer la relación entre la lectura de imagen y la comprensión inferencial en los niños de cinco años de la institución educativa N° 083 de Cahuac 2022. Establecer la relación entre la lectura de imagen y la comprensión crítica en los niños de cinco años de la institución educativa N° 083 de Cahuac 2022

Se justificó de manera teórica, se fundamenta en reflexionar, determinar teorías y resultados sobre la temática determinada, de manera que el contenido teórico del estudio aporta una base sólida en conceptos que se sustentan en diversos

bibliográficos. Como tal, se justifica de manera práctica cuando la investigación contribuye a la resolución de problemas o sugiere estrategias para la resolución de problemas; en consecuencia, desde un punto de vista pedagógico, se aspira a ver cómo se relacionan estas dos variables y cómo los resultados contribuyen a la educación de los niños. Finalmente, se justifica de manera metodológica cuando la investigación contribuye a la resolución de problemas o sugiere estrategias para la resolución de problemas.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2. 1.1 Antecedentes Internacionales

Montesdeoca (2017) en su investigación “lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil” “Ciudad de San Gabriel”, tuvo como objetivo lograr que se mejoren las estructuras de comprensión lectora por medio de la lectura de imagen en los estudiantes de preescolar. Su trabajo de investigación fue cualitativo y cuantitativo, su nivel fue exploratoria y descriptiva, tuvo como muestra a dos docentes y 60 estudiantes de la edad de cuatro y cinco años. Llegó a la conclusión que las pedagogas en sus momentos de lectura no empleaban la lectura de imágenes, de esta manera no se estimula e incentiva la comprensión lectora en los niños, por ello los estudiantes presentan confusión al reconocer las características en las imágenes.

Nacionales

Mestanza. (2019) la presente investigación tiene como título: “Lectura de imágenes y la comprensión inferencial en niños de 5 años de la I.E. N° 315 Los

Ángeles y María –Carabayllo,2019”. Posee como objetivo general determinar la relación entre la lectura de imágenes y la comprensión inferencial en niños de 5 años de la institución mencionada. Dentro de la investigación se empleó conceptos propuestos por Arizpe. E y Styles. M para la variable lectura de imágenes que tienen como dimensiones texto visual, percepción, imágenes y Alliende Condemarin para la variable comprensión inferencial que tiene como dimensiones inferencia de detalles, inferencia de causa y efecto, inferencia de ideas principales. Esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental y de nivel correlacional. La población está conformada por 100 niños y niñas de edad de 5 años de dicha institución. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de observación y el instrumento fue un inventario elaborado por la autora de esta dicha investigación, para el progreso y desarrollo de la investigación, la validez del instrumento paso por un juicio de expertos y se logró una confiabilidad a través del programa SPSS v 26, lo cual demostraron que el instrumento tiene una fiabilidad. Los resultados determinaron que los estudiantes demostraron estar en logro en la variable lectura de imágenes con un 37,00%, del mismo modo, en la variable comprensión inferencial lo cual se evidenció que los niños se sitúan en un nivel de logro con un 44,00%. Se llegó a la conclusión que existe relación entre las variables de investigación.

Angeles. (2019) la presente investigación tiene como título:” La memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años de una institución educativa de Comas” tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre la memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, ubicado en el distrito de Comas, el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, de nivel descriptivo y

diseño no experimental, tuvo una población de 125 niños y niñas de cinco años, la muestra de este estudio estará conformada por 95 niños y niñas pertenecientes a las aulas del turno mañana y tarde de cinco años, el muestreo es no probabilístico. Así mismo para la recolección de datos se utilizó el instrumento que es una escala para medir la memoria, elaborado por la autora de esta investigación, consta de 18 ítems dividido en 3 dimensiones y el manual de lectura temprana adaptado de los autores Muñoz y Anwandter, el cual contiene 18 ítems que se divide en 4 dimensiones. Dichos instrumentos fueron validados por juicio de expertos de la Universidad César Vallejo. Por otro lado, en los resultados obtenidos se hayo un grado de correlación positiva moderada entre la memoria y lectura de imágenes, así mismo se identifica un menor grado de significancia. Finalmente, al adquirir dicha información de los datos recogidos se obtuvo que, un 46,32% de los niños de cinco años de dicha institución muestran un nivel de logro respecto a la memoria y un 35,79% se encuentran proceso en el desarrollo de lectura de imágenes. Concluyendo que existe una relación entre memoria y lectura de imágenes.

Alayo (2019) la presente investigación tiene como título:” Lectura de imagen y comprensión de texto en niños de cinco años de la Institución Educativa Huellitas de Belén, Surco 2019,” teniendo como objetivo determinar la relación significativa entre la lectura de imagen y la comprensión de texto en los niños de cinco años de la Institución Educativa Huellitas de Belén, Surco 2019. Con el propósito de observar que esta relación permite mejorar la comprensión de texto en los estudiantes, la cual es una capacidad de suma importancia para el desarrollo de los niños. Para ello se trabajó con una metodología que fue de diseño no experimental, de tipo básico, de enfoque cuantitativo y transversal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de

la observación cuyo instrumento fue una lista de cotejo para poder medir cada una de las variables. Los resultados arrojaron un nivel de significancia $p = 0,59$ y un coeficiente correlacional de $0,07$, de manera que no existe una relación significativa entre la lectura de imagen y la comprensión de texto en los niños de 5 años y el coeficiente de correlación tiene un grado positivo muy bajo. Llegando a la conclusión que la lectura de imágenes, aunque es un recurso para fomentar la comprensión de texto su uso no es fundamental para determinar el desarrollo de esta capacidad.

Locales

Cuba (2019) en su tesis titulada: “lectura de imágenes como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N.º 266 de Yarowilca”. Tuvo como objetivo determinar en qué medida la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N.º 266 de Yarowilca. El estudio fue de tipo aplicada con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental único. Se trabajó con una población muestral de nueve niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de signos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados obtenidos se concluyen aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que los juegos cooperativos mejora significativamente la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla significativamente ($p=0,001$) la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 266.

Gonzales (2020), en su tesis titulada “lectura de imágenes para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de tres años de la institución educativa inicial 0735

de buenos aires, Tocache, san Martín”. Tuvo como objetivo dirigido a determinar en qué medida la lectura de imágenes desarrolla la comprensión lectora en los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial 0735 de Buenos Aires, Tocache, San Martín-2019. El estudio fue de tipo aplicada con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental único. Se trabajó con una población muestral de ocho niños y niñas de tres años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de signos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de la comprensión lectora. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la comprensión lectora. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la lectura de imágenes desarrolla significativamente ($p=0,002$) la comprensión lectora en los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial 0735 de Buenos Aires, Tocache, San Martín-2019. 2.2.

Pineda (2019), tesis titulada “taller de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 86534 del distrito de Pueblo Libre - Huaylas, 2018”. Cuyo objetivo fue demostrar la influencia del taller de cuentos infantiles en la mejora de la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 86534 del distrito de Pueblo Libre –Huaylas, 2018. El tipo de investigación fue aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental con pre y pos test. Para la recolección de información se utilizó la observación sistemática y el instrumento para registrar la información fue la ficha de observación.

La población y muestra con la que se trabajó fue de 12 niños de 5 años de edad de una sola sección. Para el análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, los resultados fueron los siguientes: en el pre test, el 75% (09) de los niños y niñas se ubican en el nivel inicio; el 17% (01) están en el nivel proceso y el 08% (01) alcanzó el nivel previsto; mientras que en el post test, en los niveles inicio y proceso no se ubican ningún 00% (00) niño o niña y en el nivel logro se ubican el 100% (12) de niños y niñas. Arribó a las siguientes conclusiones: en el pre test, en el pre test, del segundo objetivo el 84% (10) de los niños y niñas se ubican en el nivel inicio; el 08% (01) están en el nivel proceso y el otro 08% (00) alcanzó el nivel previsto; mientras que los resultados del post test evidencian los 66siguientes resultados, en los niveles inicio y proceso no se ubican ningún 00% (00) niño o niña y en el nivel logro se ubican el 100% (12) de niños y niñas. Esto demuestra que, si existe influencia del taller de cuentos en el nivel inferencial de la comprensión lectora, ya que todos los alumnos alcanzaron el nivel 18 logro. En alusión al objetivo específico 03, en el pre test, el 83% (10) de los niños y niñas se ubican en el nivel inicio; el 17% (02) están en el nivel proceso y ninguno 00% (00) alcanzó el nivel previsto; mientras que los resultados del post test evidencian los siguientes resultados, en los niveles inicio y proceso no se ubican ningún 00%(00) niño o niña y en el nivel logro se ubican el 100% (12) de niños y niñas. Estos resultados evidencian rotundamente que el taller tuvo efectos sobre el nivel crítico valorativo de la comprensión lectora en los niños y niñas.

Ateste (2017), en la investigación titulada: “Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N° 073 de Huánuco – 2016”. Cuyo objetivo fue: Mejorar la comprensión lectora con los cuentos infantiles en los niños de 5 años de la I.E. N° 073 de Huánuco – 2016. El tipo de investigación que se utilizó para desarrollar el presente trabajo es la investigación aplicada. El nivel de

investigación que se utilizó, es el nivel de Estudios de Comprobación de Hipótesis Causales, El diseño corresponde a los diseños Cuasi - Experimentales con Dos Grupos no Equivalentes o con Grupo Control no Equivalente (O Grupo Control). La población del presente estudio estuvo conformada por 40 niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 073, Huánuco – 2016 y la muestra se determinó a través del muestreo no probabilístico, de tipo intencionada, formada por 40 alumnos de 5 años de la sección celeste. Se arribó a las siguientes conclusiones: Se ha logrado mejorar la comprensión lectora con la aplicación de los cuentos infantiles en los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 073 de Huánuco, 2016, donde el 88.3% han logrado mejorar sus niveles de comprensión lectora. Se ha realizado el diagnóstico del nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel Inicial a través del pre test aplicado tanto al grupo control y experimental, quienes demostraron un nivel bajo en la comprensión lectora, ya que el 73% en el primer grupo y el 71.7% del segundo grupo no comprendían los textos que leían. Se aplicó los cuentos infantiles en los niños del grupo experimental, a través de 10 sesiones de aprendizaje que se desarrolló donde los niños han podido comprender de forma sencilla los textos que han leído. Los resultados obtenidos 14 después de la aplicación de los cuentos infantiles nos ha permitido evaluar la comprensión lectora, siendo significativa ya que el 88.3% han logrado leer y comprender los textos con que han trabajado en el aula

2.2. Bases teóricas de la investigación

Definición

2.1.2. Lectura de imágenes

Según Aparice y García (1998) menciona que la lectura de imágenes se fundamenta en interpretar y decodificar los componentes hallados en una figura, la percepción de una imagen es estrechamente relacionada con la manera en que cada individuo capta la realidad y, en consecuencia, se vincula a su propia historia personal, la motivación, los intereses y el aprendizaje, esto se realiza mediante la percepción tratando de seleccionar una información del campo expatrio, el conocimiento de un objeto no se determina solo por efectos visuales así como olfativas y auditivas si existe formas muy comunes que es la individual social para conocerlo, la observación de cada una de las imágenes dependerán de cada persona ya que no todos observamos de una misma manera son muy diferentes estos dependerán de sus sensaciones de experiencia personal.

Regalado (2006) afirma para una buena lectura de imágenes se deben considerar color, tamaño, forma y textura para que los niños presten mucha atención son de vital importancia así mismo la lectura de imágenes está conformada por cuatro niveles, estos trabajan para determinar distintos rangos en inicial los niños lleguen a incluir algunos imágenes estos son los más importantes, el razonar, reordenar selectivo y la percepción de tal manera que todas las imágenes deben tener una forma, color así mismo deben ser que cautivan, atraen, capturan a lector o también al oyente de modo no solamente que sea de un impacto visual si no también que los elementos de un receptor produzcan diferentes significados en momento de una lectura de imágenes.

Según Sastrías (2008) menciona que la lectura son aquellas representaciones visuales, por lo tanto, la lectura viene a ser una armonía a través de un recado de signos y el mundo interno de la especie humana por lo tanto la lectura es muy importante en le aprendizajes de los estudiantes, podemos decir que la lectura se dividen en distintos aspectos como coherentes y definidos de tal modos podemos indicar que la lectura tienes tres niveles esenciales que consideramos, donde en primer nivel caracterizado en su mérito por el sensitivo de la lectoescritura no participa pero en la adecuación de una figura sonora con su seméjate imagen óptico en la mente humana, el segundo nivel de lectura es el predominio en la decodificación de mensaje depositado en un método de señal y por ultima la lectura comprende un aproximada suficientemente más completo y nos permite llegar al asunto más rápido donde podemos indicar que la lectura adecuada para cada edad del niños puede ayudar a que de eso grandes brincos propio en su formación puesto que la lectura en muy indispensable para el desarrollo de la persona.

Giussani (2005) afirma que una figura es aquel medio de la presencia y la calidad, que a veces nos confunde con imaginación entonces podemos decir que las imágenes tienen diferentes obligaciones en el avance del aprendizaje, pesto que la persona puede interpretar el contenido de la imagen de una manera más completa de la misma manera este proceso también se implica la estimulación y motivación que admite el sujeto a fuera del ambiente de lo cual podemos decir que las imágenes que cumplen diferentes funciones dentro de un texto como puede ser un mediador hacia un inicio de una lectura y cuento infantil o textos de otro tipo también pueden ser ya que a través de imágenes los niños despiertan mucho interés o curiosidad de los cual captara su atención de los niños despertando su interés por la lectura.

2.1.3. Nivel denotativo

Aparice y García (1998), “el observador puede describir y mencionar cada elemento, uno de los elementos que componen la imagen sin juntar ninguna importancia de la misma en este nivel de lectura nos ajustamos de manera literal a lo que nos es mostrado” (p.73).

2.1.4. Nivel connotativo

“El observador interpreta los elementos leídos en el nivel anterior. Una misma imagen puede tener muchos sentidos, una imagen connota alegría, tristeza, hartazgo, frío o calor, nivel de análisis se organiza en función de experiencia previa de cada sujeto” (p.73).

6.1.4. Comprensión lectora

Definición

Según Viramonte (2008) afirma que para poder plantear un argumento de comprensión de textos escritos es conveniente distinguir entre en comprender la existencia del mundo que nos rodea de esta manera podemos decir que comprender no es lo mismo la realidad adyacente que comprender o que alguien nos narre, cuanto o describe un texto escrito. La comprensión lectora busca algún cuidado especial para no confundir las palabras elegidas y compuestas por el escrito quien lo compones con la realidad que ellas mencionan con dichas palabras suceden algo similar con las pintura y fotografías así mismo podemos decir que la comprensión de textos escritos debemos considera algunas características de tanto oral y escrita.

Según Vargas (2011) menciona que comprender es lo más elemental de las proporciones de un texto que cuando una lee debe comprender si no podrá aprender y no que nada en su mente de lo que ha leído, al mismo tiempo podemos considera que

la comprensión lectora tienen procesos que influyen varios factores: ver el tipo de lectura, leer estos pueden ser explicativas o comprensivas para luego dar paso a la comprensión lectora determinada. Estos procesos se pueden determinar a través de los siguientes determinantes: el vocabulario, el lenguaje y el tipo de texto donde se irán creando el vocabulario del lector.

García (2014), “ante la heterogeneidad del ser humano y su capacidad de procesamiento lector, la lectura fácil aparece como una solución para facilitar el acceso a la información, la literatura, la formación y la cultura de personas con dificultades de comprensión lectora” (p.10).”

2.1.5. Enseñanza de la comprensión lectora

Según Cairney (2018) afirma que la enseñanza y la comprensión son una elaboración activa por parte de la persona, o cual requiere entender para poder transmitir la información adecuada, es decir contener o ser capaz de comprender, no solo en adquirir conocimiento de una vez por todas, sino también conversar estos conocimientos y transmitir a otras personas, por ello consideramos dos tipos de comprender la comprensión intelectual, esto se puede asociar a conocimientos y mientras que la comprensión humana se basa al concepto del saber, si la comprensión intelectual es más analítica y distante las personas deben estar emergidos al cambio y la experiencia directamente vivida, poseer dificultades de contener una lectura impide la ganancia en el transcurso de aprendizajes por ello la construcción de alusivos afín de entender mejor efectividad, saber leer es uno de nuestros objetivos fundamentales para el aprendizaje escolar, algunos investigadores consideran como la capacidad fundamental de alcanzar, ya que el apoyo en el aprendizaje es muy importante en la actualidad, la enseñanza de los niños han ido cambiando la manera tradicional de leer un cuento o una lectura, desde el punto de vista de la educación está interesado en

brindar un aprendizaje no memorística si no significativo, es muy importante que los estudiantes reciban instrucciones necesarias sobre cómo mejorar la comprensión lectora por parte de los docentes, trabajar con diversos materiales en una exposición la idea principal del cuento cambiar el final del cuento, de esta manera el lector podrá comprender mejor la lectura y el significado, a muchos estudiantes no les gusta leer porque no entienden lo que leen puesto que desde muy pequeños no desarrollaron capacidades cognitivas y meta cognitivas que son necesarios para la lectura o hábitos de lectura.

2.1.7. Comprensión lectora

2.1.8. Nivel literal de lectura

Según Quijada y Contreras (2014), “es aquél donde solamente podrás reproducir la información que se proporciona de manera explícita en el texto. Esto te permitirá conocer de forma global lo establecido en el escrito, en este primer nivel no está permitido hacer inferencias, suposiciones” (p.12).”

2.1.9. Nivel inferencial de la lectura

Según Quijada y Contreras (2014) afirma que las inferencias son cálculos que se ordenan las relaciones que se dan entre la situación, conceptos, objeto y las personas, una de las peculiaridades importantes de la inferencia es que son suposiciones capaces al ser comprobadas, muchas veces, el lector interpreta la información de un texto basándose en sus propias experiencias o conocimientos previos a esto se le llama suposición inferenciales, dicho proceso permitirá a leer entre líneas, extrayendo la información implícita de un texto esto permitirá profundizar la comprensión del contenido de la información analizada, entrar el significado de cada palabra” ejercen activan los conocimientos anticipados del lector donde expresan hipótesis de contenido de la información de un texto escritos los cuales contenga evidencias que facilitan la lectura dicha expresión se verifican por medio de preguntas mientras leen, la

comprensión de textos son una verdaderas esencias del lector de modo que lector este en contacto con texto, se abren su pociones a los largo de la lectura de manera que se van comprobando, así mismo se manipulan la información del texto y luego se combinan con lo que se saben a fin de llegar a un terminó de un buen aprendizaje, buscar secuencias lógicas de a través de acciones para sacar el significado de frases ya realizadas según el medio.

2.1.2. Nivel critica de la lectura

Este tipos de lectura es la evaluación por juicios particular del lector a partir de una lectura teniendo en cuenta los conocimientos previos sobre entendidos, parcial y con las imágenes literarias, autores, contenidos lo cual se deben enseñara a los alumnos de manera constructiva el argumento de un texto diferenciar un echo subjetivos dando una opinión crítico, captando el sentido empático o abstracto de juzgar a los hechos, juzgar a los personajes del actuar o el rol que cumplan, analiza la intención del autor y lo crica arroja juicio positivo y negativo fruento a un comportamiento, la lección basarse en narrar lo que se lee de primera mano del texto o que infiere con o daos sacada de otro texto, tomada de la realidad o de algún otro futuro, presente, o pasado entorno, dicha lección nos permitirá constatar los datos y ampliar el aprendizaje más allá de lo aportado del texto, la mente crítico es una sustento muy fundamental la lectura, la importación del aprendizaje cuando haces un lectura es bastante, debemos hacer raciones parecidos en el exterior e interior de los primeros son los que se encuentran dentro del texto, es decir, las conexiones que se pueden hacer con la información que se está leyendo, que te permitirán comprender la estructura y los temas del libro.

6.2.2. Área de comunicación

El Currículo Nacional es administrado por el Ministerio de Educación (2017) busca que la comprensión lectora en los estudiantes tengan habilidades para leer bien y comprender lo que leen así mismo se considera que todos los niños tengan los derechos de poder hablar, escribir, y que leen en su propia lengua, ya que la mayoría de los niños que hablan algunas lenguas de sus orígenes, su propio lenguaje, siguen la escuela de EIB nuestro país tiene como cuarenta y siete lenguas originarias, donde el objetivo es que los niños desarrollen capacidades comunicativas en sus lenguajes nativos, de tal modo poder enseñar el castellano como segunda lengua nacional lo cual permitirá comunicarse de manera adecuada en cualquier lugar de forma eficiente en diferentes cultura, ambiente y en unión del entorno social, en tal sentido las rutas de aprendizajes buscan que los estudiantes desarrollen competencias de comprensión de textos literarios e informativos de diversos informaciones y que pueden explicar los que leen, así mismo la comprensión lectora son proceso mentales de la personas construyan significados de textos en la interacción de los conocimientos y expresiones precisas del lector de tal manera que las experiencias previas del lector como tener clara el tema de domino de un lenguaje y buen vocabularios en los estudiantes.

2.1.2.3 La Psicología de la Inteligencia

Según Piaget (1973) afirma que los procesos cognitivos son formas de entender que tienen los seres humanos es la forma de poder interpretar los conocimientos y la destreza para poder captar y transmitir cualquier tipo de información, por ello define la inteligencia como un proceso biológico donde se produce a través de la

acomodación y la asimilación y cuyo fin es la acomodación al entorno y el medio, por medio de la asimilación el niño es estimulado por el medio en la cual se encuentra, mientras que el conocimiento se introduce en la memoria de los niños durante el periodo que almacena las estructuras cognitivas del niños. Cuando la información ya está dentro del niños se crea en proceso de acomodación dicho proceso crea en niños la memoria una modificación y luego ser introducido en ello un nuevo conocimiento, es un proceso, crecimiento y desarrollo cognitivo el cual facilita en verdadero aprendizaje en los niños con mayor facilidad por ello se dice que los niños se adaptan en el lugar donde vive y crecen y en ambiente que se rodean.

2.1.2.4. Teoría de Vygotsky

Según Vygotsky. (1979) afirma que los infantes ingresan a etapas propias conforme su conocimiento y capacidad para percibir las conexiones maduras. En la etapa de su desarrollo infantil, es muy común que a estas edades los niños no saben sentir como lo haría una persona adulta, por ello tengan un pensamiento muy adecuado de acuerdo a su edad y también sus habilidades por ello es normal que puedan cometer muchos errores, durante el periodo de su niñez desarrollan el cambio cognitivo natural en que los infantes pueden aprenden a pensar o mejorando e interactuando con su entorno que lo rodea. Por ello estos cambios no indican que el niño enmarca una serie de etapas durante su periodo de infancia donde estas etapas irán formando ciertas destrezas cognitivas. Así mismo podemos considera que el desarrollo cognitivo de la inteligencia del niño para un se desarrolló adecuadamente cuando las bases biológicas esta sanos por otro el lado él se desarrolló del niño se relacionado a diversa situaciones y circunstancias que pueden tener cada persona donde también su una sufre cualquier trauma pude afectar el desarrollo normal de

niños. Por ello una de las etapas principales de los niños son la infancia donde en sus teorías dicho autor nos indica los pensamientos van ir mejorando de acuerdo a la edad del infante ya que pueden variar de acuerdo a la maduración biológica y los procesos mentales que pueden tener los niños así mismo la experiencia de del ambiente para Vygotsky menciona gran parte de los aprendizajes de los niños ocurren a través a la interacción social con un adulto donde se irán moldeando los comportamientos de los niños cabe mencionar que Vygotsky hace afirmación la zona del desarrollo próximo (ZDP), la distancia entre el nivel real y el desarrollo determinado por la capacidad de resolver independiente el problema determinan la capacidad de resolver cualquier dificultades o en colaboración de compañeros más capaces.

III. HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre la lectura de imágenes y la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 083 de Cahuac 2022

Hipótesis estadísticas

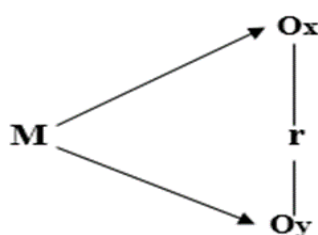
Hipótesis alternativa:

Existe relación significativa entre la lectura de imágenes y la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 083 de Cahuac 2022.

IV. METODOLOGÍA.

4.1, Diseño de la investigación.

Se utilizará el diseño de tipo no experimental, transversal correlacional, Hernández y Mendoza (2018) al respecto dicen que: “Estos diseños son útiles para establecer relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado; a veces, únicamente en términos correlacionales” (p. 178). Por tanto, queda establecido de la siguiente forma:



M = Muestra de investigación
O_x = Variable 1: actividades lúdicas
O_y = Variable 2: motricidad gruesa
r = Relación entre variables

El tipo de investigación

La presente investigación corresponde al tipo cuantitativo, al respecto Hernández y Mendoza (2018) mencionan que “Los datos se encuentran en forma de números (cantidades) y, por tanto, su recolección se fundamenta en la medición (en los casos se miden las variables contenidas en las hipótesis). Esta recolección se lleva a cabo utilizando procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica.” (p. 6).4.2. Nivel de la investigación de la tesis

Nivel de investigación de la tesis.

El estudio de investigación a realizar lo ubicaremos en el nivel descriptivo-correlacional, Hernández y Mendoza (2018) puntualizan que son “investigaciones que pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en términos estadísticos” (p. 93). En tal sentido se buscará describir y

relacionar la variable lectura de imágenes y la variable comprensión lectora en forma estadística.

4.2. Población y muestra.

4.2.1. Población muestra

La población de estudio para el presente trabajo de investigación estará conformada por los estudiantes nivel inicial, haciendo un total de 39 niños, perteneciente al ámbito rural y del periodo lectivo 2022. El nivel socioeconómico de las familias corresponde al nivel medio y bajo. De lo expuesto, presentamos en la siguiente tabla:

Tabla 1 Población del grupo de estudio

Sección	Total
3 años	12
4 años	19
5 años	08
TOTAL	39

Fuente: Proyección de la nómina de matrícula 2022

Muestra

La muestra de estudio será considerada de tipo no probabilístico o de forma intencional a juicio del investigador tomado en cuenta al grupo que se facilitó hecha las coordinaciones, Hernández y Mendoza (2018) al respecto dicen. En las muestras no probabilísticas, la elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación.

Tabla 2 Población del grupo de estudio.

Sección	Total
3 años	12
4 años	19
5 años	08
TOTAL	39

Fuente: Proyección de la nómina de matrícula 2022.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Variable 01: lectura de imágenes

Definición conceptual:

Aparice y García (1998) menciona que la lectura de imágenes se basa en la de decodificar e interpretar los elementos encontrados en una imagen, la percepción de una imagen es estrechamente relaciona con la manera en la que cada persona capta la realidad y así mismo esta vincula con la historia personal, la motivación, los intereses y el aprendizaje.

Variable 02: Comprensión lectora

Definición conceptual:

Según Quijada y Contreras (2014) la comprensión lectora se basa en tres niveles que se identifican en la práctica continua en el nivel inicial, por ello se consideran una preocupación actual en los colegios los estudiantes posean poco entendimiento en la lectura, lo cual pudieran comprender lo que leen a través de algunas estrategias adecuada,

Cuadro 1. Matriz de definición y operacionalización de variable

variables	definición conceptual	definición operacional	dimensiones	indicadores	Items
Lectura de imágenes	Aparice y García (1998) menciona que la lectura de imágenes se basa en la de decodificar e interpretar los elementos encontrados en una imagen, la percepción de una imagen es estrechamente relaciona con la manera en la que cada persona capta la realidad y así mismo esta vincula con la historia personal, la motivación, los intereses y los aprendizajes.	La lectura nivel denotativo el observador puede describir y mencionar cada elemento uno de los elementos que componen la imagen sin juntar ninguna importancia de la misma en este nivel de lectura nos ajustamos de manera literal a lo que no es mostrado. Nivel connotativo El observador interpreta los elementos leídos en el nivel anterior. Una misma imagen puede tener muchos sentidos, una imagen connota alegría, tristeza, hartazgo, frío o calor, nivel de análisis se organiza en función de experiencia previa de cada sujeto	Lectura nivel denotativo Lectura nivel connotativa	Identifica personajes, lugares, objetos, situaciones. Reconoce la Secuencia de las imágenes. Formula suposiciones sobre la imagen que ve. Crea historias observando las imágenes	1,2,3,4,5 7,8,9,10 ,11, 6,7,8,9,19,11,12,13, 11,12,13,1,2,3,4,5 7 14,2,3 16,4
Comprensión lectora	Según Quijada y Contreras (2014) la comprensión lectora se basa en tres niveles que se identifican en la práctica continua en el nivel inicial, por ello se consideran una preocupación actual en los colegios los estudiantes posean poco entendimiento en la lectura, lo cual pudieran comprender lo que leen a través de algunas estrategias adecuada,	identifico los niveles de la comprensión lectora se, por ello se consideran una preocupación actual en los colegios los estudiantes posean poco entendimiento en la lectura, lo cual pudieran comprender lo que leen a través de algunas estrategias adecuada,	Literal Inferencial Critica	Identifica los personajes, lugares y acontecimiento. Reconoce las secuencias del texto Formula suposiciones del texto Formula anticipaciones del textos Expresa. opiniones	,2,3,4,5,19,11,12,13, 6,7,8,9,19,19,11,12,13, 11,12,13,19,11,12,13, 14,2,3,16,4,19,11,12,13,

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Observación. Se aplicará esta técnica que consiste en "el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores" (Valderrama, 2002, p. 194)

Por esta razón la técnica empleada en los trabajos de investigación las escalas de estimación y por las características de la muestra se utilizó la técnica de la observación directa. Para ello se utilizó el instrumento documental la ficha de observación. Por tanto, el instrumento de investigación ha sido validado por la técnica juicio de expertos. Confiabilidad: El instrumento fue sometido a la evaluación de Alfa de Cronbach, para luego ser aplicado a un grupo piloto de la muestra.

Ficha de observación

Es aquel instrumento de la observación y se denomina a aquel instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Robledo, (2009). Consta de 20 indicadores y 5 dimensiones.

Validez

La validez de los instrumentos utilizados se evaluó a través del Juicio de Expertos, considerando a 2 expertos en temas educativos en Educación e Investigación, a quienes agradecemos, ellos consideraron adecuados la formulación de los ítems para evaluar la variable 1; asimismo emitieron opinión favorable correspondiente a los ítems evaluar la variable 2

Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad, la escala valorativa para medir la variable 1 fue sometida al estadístico Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad por consistencia interna, adquiriendo una puntuación de 0,94141662, lo que indica que el instrumento es confiable. Asimismo, también la escala valorativa para medir la variable 2 fue sometida al estadístico Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad por consistencia interna, adquiriendo una puntuación de 0,96231658.

4.5 Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, como sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2016, Para la tabulación y análisis de datos se hará uso de la estadística descriptiva y para la contratación de la hipótesis la estadística inferencial también se hará uso del programa SPSS.

4.6. Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños y de la institución educativa N° 083 de Cahuac 2022	<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la lectura de imágenes y la comprensión lectora en los niños de la institución educativa N° 083 de Cahuac 2022?</p>	<p>Objetivo general ¿Determinar la relación que existe entre la lectura de imágenes y la comprensión lectora en los niños de cinco años de la institución educativa N° 083 de Cahuac 2022?</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la lectura de imágenes y la comprensión lectora en los niños de la institución educativa N° 083 de Cahuac 2022.</p>	<p>Lectura de imágenes y comprensión</p>	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: Correlacional</p>
	<p>Problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación que existe entre la lectura de imágenes y la comprensión literal en los niños de cinco años de la institución educativa N° 083 de Cahuac 2022? 2. ¿Cuál es la relación que existe entre la lectura de imágenes y la comprensión inferencial en los niños de cinco años de la institución educativa N° 083 de Cahuac 2022? 3. ¿Cuál es la relación que existe entre la lectura de imágenes y la comprensión criterial en los niños de cinco años de la institución educativa N° 083 de Cahuac 2022?</p>	<p>Objetivos específicos: 1. establecer la relación entre la lectura de imagen y la comprensión literal en los niños de la institución educativa N° 083 de Cahuac 2022 2. establecer la relación significativa entre la lectura de imagen y la comprensión inferencial en los niños de la institución educativa N° 083 de Cahuac 2022 3. establecer la relación significativa entre la lectura de imagen y la comprensión criterial en los niños de la institución educativa N° 083 de Cahuac 2022</p>	<p>Hipótesis específicas: 1. Existe relación significativa entre la lectura de imágenes y la comprensión lectora literal en los niños de la institución educativa N° 083 de Cahuac 2022. 2. Existe relación significativa entre la lectura de imágenes y la comprensión lectora inferencial en los niños de la institución educativa N° 083 de Cahuac 2022. 3. Existe relación significativa entre la lectura de imágenes y la comprensión lectora criterial en los niños de la institución educativa n° 083 de Cahuac 2022</p>	<p>Dimensiones Nivel denotativo Nivel connotativo LITERAL INFERENCIAL CRITERIAL</p>	<p>Población: Niños y niñas de la Institución Educativa la Institución educativa N° 083 de Cahuac 2022.</p> <p>Muestra: Niños y niñas de la Institución Educativa la Institución educativa N° 083 de Cahuac 2022.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: ficha de observación</p> <p>Plan de análisis: A través de la estadística descriptiva e inferencial.</p>

4.7. Principios éticos.

Se tomarán en cuenta algunos principios éticos que están redactados por las reglas de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote según el código de ética para la investigación versión 003, aprobado por consejo universitario con resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH, con fecha 16 de agosto del 2020.

Protección de la persona: En este estudio se respetarán a los participantes, no se vulnerarán sus derechos, toda participación será voluntaria.

Libre participación y derecho a estar informado: como primer momento se comunicará a la Institución Educativa sobre los objetivos de la investigación, solicitando la autorización debida, luego de ellos se mencionará a los padres de familia a quienes se les explicará cómo será la aplicación del estudio, así mismo se entregará también el consentimiento informado para la aceptación de la participación de sus hijos.

Beneficencia y no maleficencia: Se asegurará el bienestar de los alumnos que participarán en la investigación.

Justicia: Los participantes del estudio serán tratados equitativamente en todos los procesos, así como con los resultados obtenidos.

Justicia. Es el principio moral lleva a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece a cada uno derecho razón y equidad. hace alusión a las reglas q se deben establecer frente a la conducta de las personas dentro de una sociedad. El investigador tiene el objetivo de dar a conocer y dar a cada uno lo que le pertenece y buscar una equidad en la investigación

Consentimiento informado y expreso.

Se hace expresa y manifiesta declaración de que se obtuvo el consentimiento para la realización de esta investigación, a través de los permisos solicitados a la Dirección de la Institución Educativa. Del mismo modo, todas aquellas personas quienes fueron contactadas para llevar a cabo la ejecución de la presente

investigación fueron notificadas e informadas, debidamente, sobre los objetivos, el alcance, los beneficios de este trabajo y los riesgos potenciales que iba a representar su realización. Luego de conocer esta información, todas las personas involucradas dieron, de manera libre y voluntaria, su consentimiento expreso.

Derecho a retirarse. Todas aquellas personas, participantes en el desarrollo de la presente investigación, pese a que habían aceptado formar parte del estudio, en todo momento tuvieron el completo derecho a retirarse sin que eso significara perjuicio alguno o una afectación por su participación.

Confidencialidad. Como resultado de un serio trabajo de investigación, se señala que toda aquella información, de carácter académico, obtenida, elaborada y presentada como resultado de la investigación, fue analizada y procesada bajo el imperativo del absoluto respeto a la información confidencial de las personas que se hallaron inmersas en la ejecución de este estudio.

Confiabilidad. Debe expresarse que toda aquella información sensible que fuera acopiada, como resultado de la ejecución del presente trabajo de investigación, fue procesada y gestada con la más absoluta veracidad y confiabilidad, mediante la presentación de referencias de carácter confiable y a través de consultas hechas sobre obras de autores calificados, todo lo cual garantiza la validez y confiabilidad que posee la presente investigación, para el correcto enunciado de cada uno de los resultados obtenidos.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

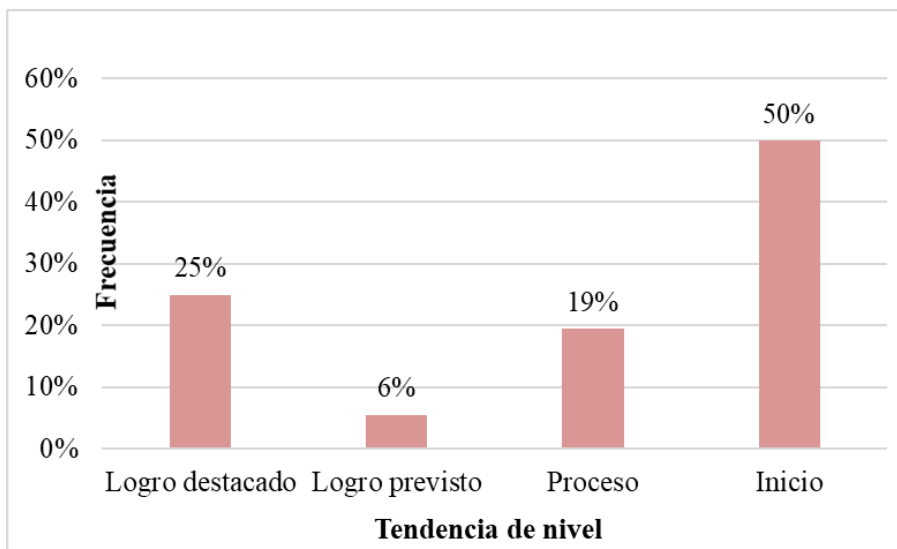
Puntuaciones de lectura de imágenes en los alumnos de la muestra

Tabla 5: Puntuaciones de lectura de imágenes en los alumnos de la muestra

Nivel	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	[53-49]	9	25%
Logro previsto	[48-42]	2	6%
En proceso	[41-35]	7	19%
En inicio	[34-28]	18	50%
Total		36	100%

Fuente: Matriz de datos

Figura 1: Porcentaje de las puntuaciones de lectura de imágenes en los alumnos de la muestra



Fuente: Tabla 5

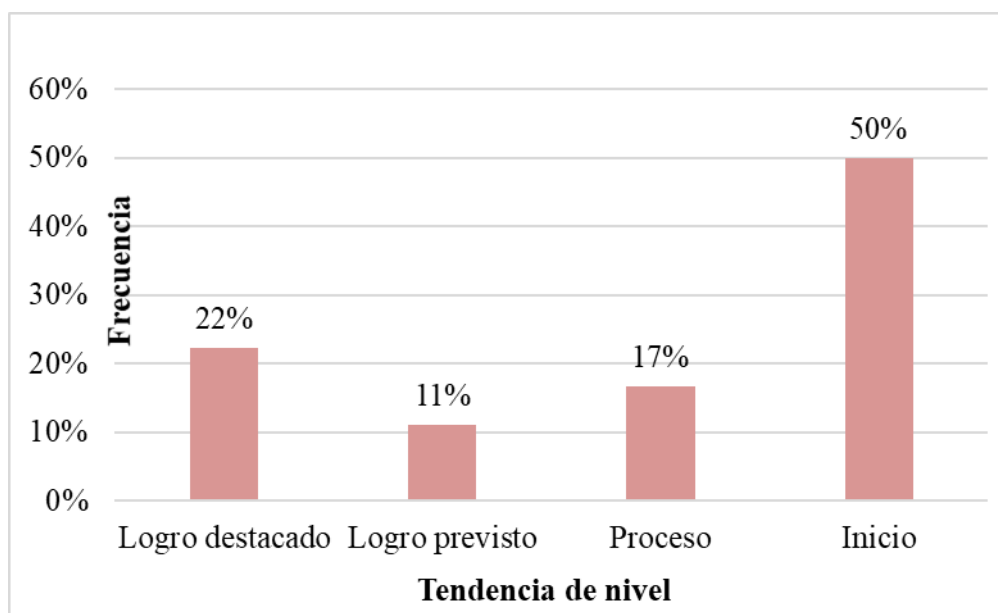
Del total de estudiantes del nivel inicial, respecto a la lectura de imágenes; el 25% se encuentran en el nivel logro destacado, mientras que el 6% se encuentran en el nivel logro previsto; el 19% se encuentran en el nivel proceso y el 50% se encuentran en el nivel inicio.

Tabla 6: Puntuaciones de la comprensión lectora en los alumnos de la muestra

Nivel	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	[67-62]	8	22%
Logro previsto	[61-53]	4	11%
En proceso	[52-44]	6	17%
En inicio	[43-35]	18	50%
Total		36	100%

Fuente: Matriz de datos

Figura 2: Porcentaje de las puntuaciones de la comprensión lectora en los alumnos de la muestra



Fuente: Tabla 6

Del total de estudiantes del nivel inicial, respecto a la comprensión lectora; el 22% se encuentran en el nivel logro destacado, mientras que el 11% se encuentran en el nivel logro previsto; el 17% se encuentran en el nivel proceso y el 50% se encuentran en el nivel inicio.

Establecer la relación significativa entre la lectura de imagen y la comprensión literal en los niños de la Institución Educativa N° 083 de Cahuac 2022

Tabla 7: Lectura de imágenes y la comprensión lectora literal

Correlaciones				
			LECTUR A DE IMÁGENES	COMPRE NSIÓN LECTORA LITERAL
Rho de Spearman	LECTURA DE IMÁGENES	Coeficiente de correlación	1,000	,805**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL	Coeficiente de correlación	,805**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 7, el Rho de Spearman es ,805; por lo tanto, la lectura de imágenes y la comprensión lectora literal en los estudiantes del nivel inicial se relacionan significativamente, con un nivel de confianza del 99%, teniendo como Sig. (bilateral) = ,000 < 0.01.

Establecer la relación significativa entre la lectura de imagen y la comprensión inferencial en los niños de la Institución Educativa N° 083 de Cahuac 2022

Tabla 8: Lectura de imágenes y la comprensión lectora inferencial

Correlaciones			
Rho de Spearman	LECTURA DE IMÁGENES	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,913**
		N	36
	COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL	Coeficiente de correlación	,913**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	36

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 8, el Rho de Spearman es ,913; por lo tanto, la lectura de imágenes y la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del nivel inicial se relacionan significativamente, con un nivel de confianza del 99%, teniendo como Sig. (bilateral) = ,000 < 0.01.

Establecer la relación entre la lectura de imagen y la comprensión crítica en los niños de la Institución Educativa N° 083 de Cahuac 2022

Tabla 9: Lectura de imágenes y la comprensión lectora criterial

Correlaciones

			LECTURA DE IMÁGENES	COMPRE NSIÓN LECTORA CRITERIAL
o Spearman	Rh de	LECTURA DE IMÁGENES	Coeficient e de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 36 36
		COMPRES IÓN LECTORA CRITERIAL	Coeficient e de correlación Sig. (bilateral) N	,774** 1,000 . 36 36

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 9, el Rho de Spearman es ,774; por lo tanto, la lectura de imágenes y la comprensión lectora criterial en los estudiantes del nivel inicial se relacionan significativamente, con un nivel de confianza del 99%, teniendo como Sig. (bilateral) = ,000 < 0.01.

Determinar la relación que existe entre la lectura de imágenes y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 083 de Cahuac 2022.

Tabla 10: Correlación entre las variables lectura de imágenes y comprensión lectora

Correlaciones				
			LECTUR A DE IMÁGENES	COMPRE NSIÓN LECTORA
ho de Spearman	R	LECTURA	Coeficien	1,000
	de DE IMÁGENES	te de correlación		,918**
			Sig. (bilateral)	,000
			N	36
	COMPREN	Coeficien	,918**	1,000
	SIÓN LECTORA	te de correlación		
			Sig. (bilateral)	,000
			N	36

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 10, el Rho de Spearman es ,918; por lo tanto, existe una relación significativa entre la lectura de imágenes y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 083 de Cahuac, 2022, con un nivel de confianza del 99%, teniendo como Sig. (bilateral) = ,000 < 0.01.

5.2. Análisis de los Resultados

En la presente investigación se ha realizado un estudio de carácter descriptivo correlacional lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 083 de Cahuac 2022

Se hizo el análisis estadístico de los datos con el propósito de determinar, en primer lugar, el nivel predominante en cada una de las variables de estudio. En segundo lugar, detectar la relación que existe entre la total lectura de imágenes y comprensión lectora en los alumnos de la muestra estudiada.

Se plantió el objetivo general. Establecer la relación que existe entre la lectura de imágenes y la comprensión lectora en los niños de cinco años de la institución educativa N° 083 de Cahuac 2022 el Rho de Spearman es ,918; por lo tanto, existe una relación significativa entre la lectura de imágenes y la comprensión lectora en los

estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 083 de Cahuac, 2022, con un nivel de confianza del 99%, teniendo como Sig. (bilateral) = ,000 < 0.01.

Montesdeoca (2017) afirma que la aplicación de la lectura se ir adecuando a la comprensión de textos donde el lector este emitiendo o contrayendo, donde el que lee desarrollar rasgos de buena comunicación ya que estos son muy importantes para las personas, así mismo menciona que los hábitos de lectura se practican desde pequeños donde el niño desarrollarla comunicaron más adecuados, por ello estoy totalmente de acuerdo con dicho autor. Mestanza. (2019), menciona que los niños pueden seguir manteniendo esa motivación de lectura con imagen para mejorar la comprensión lectora y a seguir practicados hábitos de lectura de tal manera estoy de acuerdo con este autor ya que el uso de estos recurso y materiales de un cuento con imágenes ayudarán los niños ser más creativos, tendrán más medios de comunicación adecuados .De acuerdo con los resultados obtenidos el uso de imágenes como recurso didáctico para desarrollar la capacidad de producción de cuentos en los niños de cuatro años de educación inicial.

Angeles. (2019 menciona que los niños van ir acumulando poco a poco de manera gradual ya que todos no tienen la misma capacidad de comprender y observar por ello cada niño tiene su propio rito de aprender partiendo por comprender e ir asimilando sus aprendizajes estoy de acuerdo con dicho autor por que los niños aprenden paulatinamente donde pudo conseguir que un 46,32% de los niños de cinco años de dicha institución muestran un nivel de logro respecto a la memoria y un 35,79% se encuentran proceso en el desarrollo de lectura de imágenes viendo una estos resultados estamos de acuerdo con lo encontrado los cual afirma que hay una relación entre lectura de imanes y comprensión lectora. Cuba (2019), menciona que los cuentos

con imágenes mejoran la desarrollan los aprendizajes en los niños ya que son muy importantes para que ellos aprendan a través de imágenes a reconocer los cuentos cuantas más imágenes hay ellos mejor aprenden de tal manera estoy de acuerdo con este autor donde puede apreciar que el niño aprende mejor con imágenes. Además, es muy importante lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla significativamente ($p=0,001$) la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco.

En el primer objetivo específico se planteó: Establecer la relación significativa entre la lectura de imagen y la comprensión literal en los niños de cinco años de la institución educativa N° 083 de Cahuac 2022. donde podemos observar que el Rho de Spearman es ,805; por lo tanto, la lectura de imágenes y la comprensión lectora literal en los estudiantes del nivel inicial se relacionan significativamente, con un nivel de confianza del 99%, teniendo como Sig. (bilateral) = ,000 < 0.01.

Gonzales (2020), menciona que la lectura con imagines sirven de gran ayuda para los niños ya que en ellos desarrollaran habilidades comunicativas y más fluidos de tal manera que los cuentos y la lectura deben ser adecuados para cd edades para que genera cierta motivación en los niños, por ello estoy de acuerdo con este autor ya que los niños más prestan atención cuando uno les prestan imágenes de algún cuento conocido ellos ya van mencionados, donde aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la lectura de imágenes desarrolla significativamente ($p=0,002$).

Segundo objetivo; Establecer la relación significativa entre la lectura de imagen y la comprensión inferencial en los niños de cinco años de la institución educativa N° 083 de Cahuac 2022. el Rho de Spearman es ,913; por lo tanto, la lectura de imágenes y la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del nivel inicial se

relacionan significativamente, con un nivel de confianza del 99%, teniendo como Sig. (bilateral) = ,000 < 0.01.

Alayo (2019), menciona que se debería trabajar más lo que es la comprensión de textos en los niños que desarrollan más la comprensión en la lectura de los niños ya que ellos tendrán más interés por las imágenes, así mismo Cuba (2019), menciona que los niños demuestran que, si existe influencia en la lectura en el nivel inferencial de la comprensión lectora, ya que todos los alumnos alcanzaron el nivel 18 % logro de tal manera que concuerdo con dicha autor donde la mayoría de los niños se encuentran en nivel previsto según este autor la utilización de los cuentos con imágenes ayudan de comprender mejor a los niños,

Gonzales (2020), menciona que los niños si pueden mejorar la manera de cómo pueden comprender los textos sencillos presentados por dicho autor donde estoy de acuerdo ya que los niños aprenden mirando cuanto mejor sea las estrategias mejor serán los resultados en lo cual podemos coincidir

Y por último establecer la relación significativa entre la lectura de imagen y la comprensión crítica en los niños de cinco años de la institución educativa N° 083 de Cahuac 2022, el Rho de Spearman es ,774; por lo tanto, la lectura de imágenes y la comprensión lectora crítica en los estudiantes del nivel inicial se relacionan significativamente, con un nivel de confianza del 99%, teniendo como Sig. (bilateral) = ,000 < 0.01.

Astete (2017), menciona que los niños si pueden mejorar la manera de cómo pueden comprender los textos sencillos presentados por dicho autor donde estoy de acuerdo ya que los niños aprenden mirando cuanto mejor sea las estrategias mejor serán los

resultados. Así mismo tenemos a Pineda (2019), la comprensión de textos en los niños que desarrollan más la comprensión en la lectura de los niños ya que ellos tendrán más interés por las imágenes, en los cual podemos estar de acuerdo ya que los niños siempre les gusta leer texto con imágenes

VI. CONCLUSIONES

Se determinó la relación es significativa (Rho de Spearman es 918) entre la lectura de imágenes y la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 083 de Cahuac, 2022 por lo tanto podemos afirmar que la lectura de imágenes ayuda mejor la comprensión lectora en los niños.

Se estableció que el Rho de Spearman es ,805; por lo tanto, la lectura de imágenes y la comprensión lectora literal en los estudiantes se relacionan significativamente, con un nivel de confianza del 99%, teniendo como Sig. (bilateral) = ,000 < 0.01 por lo tanto podemos afirmar que la lectura de imágenes ayuda mejor la comprensión lectora literal en los niños de la institución educativa N° 083 de Cahuac, 2022.

Se estableció que el Rho de Spearman es ,913; por lo tanto, la lectura de imágenes y la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del nivel inicial se relacionan significativamente, con un nivel de confianza del 99%, teniendo como Sig. (bilateral) = ,000 < 0.01 por lo tanto podemos afirmar que la lectura de imágenes ayuda mejor la comprensión lectora inferencial en los niños de la institución educativa N° 083 de Cahuac, 2022.

Se estableció que el Rho de Spearman es ,774; por lo tanto, la lectura de imágenes y la comprensión lectora criterial en los estudiantes del nivel inicial se relacionan significativamente, con un nivel de confianza del 99%, teniendo como Sig. (bilateral) = ,000 < 0.01 por lo tanto podemos afirmar que la lectura de imágenes ayuda mejor la comprensión lectora criterial en los niños de la institución educativa N° 083 de Cahuac, 2022.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se recomienda los docentes de Educación Inicial, el uso la lectura de imágenes como una estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los niños de dicha institución educativa.

A los padres de familia, se le recomienda practicar con sus hijos la comprensión lectora en base a la lectura de imágenes, laminas o vivencias directas de su entorno social.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se recomienda con énfasis aplicar la estrategia de lectura de imágenes en las zonas rurales, dado que la lectura de imágenes es la base de fundamental que el niño debería tener para más adelante comunicarse y socializar fácilmente.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Se sugiere abandonar en los estudios relacionados al empleo de la estrategia de lectura de imágenes en un contexto rural; así mismo, sería oportuno realizar posteriores investigaciones con grupos de control y contrastar los resultados.

En ese mismo tenor, se sugiere profundizar con investigaciones que den cuenta de las estrategias que emplean las y los docentes de nivel inicial para introducir a los niños en la comprensión lectora, o en su defecto, revisión de los currículos para identificar y analizar el abordaje de los maestros y maestras para la preparación en cuanto a estrategias de comprensión lectora que se dan en los centros de formación inicial como son Institutos Pedagógicos y Universidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aparici, M. y García, M. (1998). *Lectura de imágenes (3a. ed.)*. Ediciones de la Torre.

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/52838>.

Alayo, M. (2019). *Lectura de imagen y comprensión de texto en niños de cinco años de la Institución Educativa Huellitas de Belén, Surco. Lima [tesis de licenciatura, universidad César Vallejo]*. Repositorio Renati Sunedu.

<http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01, 2019>.

Angeles, V. (2019). *La memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años de una institución educativa de Comas. Lima [tesis de licenciatura, universidad César Vallejo]*. Repositorio Renati Sunedu

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/43683>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación (3° Ed.)*. Colombia: Pearson.

Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Ediciones. Morata.

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/119523>

Castillo, R. y Palacios, A. (2018). *Lectura de imágenes para mejorar la producción de textos narrativos*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33071>

Falcon, N. (2016). *El enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular. Lima : San Martín [tesis de licenciatura, universidad Enrique Guzmán del Valle]*. Repositorio Alicia.

- Flores A.R,(2016).*Uso de imágenes como recurso didáctico para desarrollar la capacidad de producción de cuentos en los niños de cuatro años de educación inicial de la I.E. N° 253 Isabel Honorio De Lazarte de Trujillo en el año 2015.* trujillo [tesis de licenciatura, universidad enrique guzmán del valle]. Repositorio Alicia.<https://hdl.handle.net/20.500.12759/904>.
- Giussani, L. (2005), *Mis lecturas* .Ediciones Encuentro, S.A.<https://elibro.net/es/ereader/uladech/61637>.
- González, R. G. (2020). *Lectura de imágenes para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de tres años de la institución educativa inicial 0735 de buenos aires, tocacha, san Martín* [tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Renati Sunedu. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19916>
- Hernández, R. Fernandez, C y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación científica*.(5°Ed.) México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill
- Mestanza,C.(2019) *Lectura de imágenes y la comprensión inferencial en niños 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2019* [tesis de licenciatura, universidad César Vallejo]. Repositorio Renati Sunedu. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43360>, 2019.
- Montesdeoca, C. (2019). *Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil “Cuidad de San Gabriel” D.M.Q, periodo 2014- 2015 Trujillo* [tesis de licenciatura, universidad central de Ecuador]. Repositorio Scielo. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11258>
- MINEDU (2017) *Estudio de educación inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad informe breve de resultados.* <http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>
- Sastrias, P. (2008).*Caminos a la lectura*.Editorial. Pax México. <https://books.google.com.ec/books>.

- Piaget, J. (1973), *La Psicología de la Inteligencia*. Barcelona. Ediciones. Crítica.
- Quijada, C.V y Contreras, V. (2014), *Copmprension lectora y su nivel literal*. Ediciones. Univercidad tercer milinio.
- Regalado M,E. (2006). *Lectura de imágenes: elementos para la alfabetización visual*. Colonia San Rafael México. Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/75751>.
- García, M, Ó. (2014). *Lectura fácil*. Ediciones. PALIBRO. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/114136?>
- Robledo, J. (2009). *Observacion participante informantes claves y rol del. Nure* investigación <http://participamostransformamos.org/materiales/>.
- Vargas, V. (2011). *Litertura y comprensión lectora en la educación básica*. Ediciones. Palibro.
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicossuperiores*. Ediciones Grijalbo.
- Viramonte, M. (2008). *Comprensión lectora*. Ediciones. Colihue.
<https://books.google.com.pe/books?>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Perú: San Marcos.

ANEXSOS

Anexo1: instrumento de recolección de datos validado

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Abal Ascayo, Emerson

1.2. Grado Académico: Doctor en Educación

1.3. Profesión: Educación Primaria

1.4. Institución donde labora: IESPP, Esteban Pavletich

1.5. Cargo que desempeña: director

1.6. Denominación del instrumento: ficha de observación

1.7. Autor del instrumento: Albornoz Gutiérrez Asteria Benjamina

1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACION: Ítem correspondiente al de instrumento 1

Ítem: LECTURA DE IMAGNES	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	N O	SI	NO	SI	NO	
Dimensión :1 nivel denotativo							
¿El niño reconoce los diferentes objetos que ve en la imagen?	x		x		x		
¿El niño describe la gran mayoría de personajes que ve en la imagen?	x		x		x		
¿El niño logra reconocer la imagen con la que empieza el cuento?	x		x		x		
¿menciona las características que tiene el personaje u objeto en la imagen?	x		x		x		
Dimensión:2 nivel connotativo							
¿El niño demuestra iniciativa al crear una historia basándose en una imagen?	x		x		x		
¿El niño se muestra creativo y menciona un título para la imagen del cuento?	x		x		x		
¿El niño comunica los sentimientos que le transmite la imagen mostrada?	x		x		x		

Apellidos y nombres del experto

DNI: 43500185



IESPP ESTEBAN PAVLETICH

 Dr Emerson Abal Ascayo
 Cel 10435001853
 DIRECTOR (E)

Firma

Apellidos y nombres del experto

DNI: 43500185

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Abal Ascayo, Emerson
- 1.2. **Grado Académico:** Doctor en Educación
- 1.3. **Profesión:** Educación Primaria
- 1.4. **Institución donde labora:** IESPP, Esteban Pavletich
- 1.5. **Cargo que desempeña:** director
- 1.6. **Denominación del instrumento:** ficha de observación
- 1.7. **Autor del instrumento:** Albornoz Gutiérrez Asteria Benjamina
- 1.8. **Carrera:** Educación Inicial

II. VALIDACION: Ítem correspondiente al de instrumento 1

Ítem: LECTURA DE IMAGNES	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	N O	SI	NO	SI	NO	
Dimensión :1 nivel denotativo							
¿El niño reconoce los diferentes objetos que ve en la imagen?	x		x		x		
¿El niño describe la gran mayoría de personajes que ve en la imagen?	x		x		x		
¿El niño logra reconocer la imagen con la que empieza el cuento?	x		x		x		
¿menciona las características que							
¿El niño se muestra creativo y menciona un título para la imagen del cuento?	x		x		x		
¿El niño comunica los sentimientos que le transmite la imagen mostrada?	x		x		x		

Otras observaciones generales:

ES.PP ESTEBAN PAVLETICH
 DIRECTOR GENERAL
 Dr. Emerson Adán Ascayo
 CMI 1043500185
 DIRECTOR IES

Firma
 Apellidos y nombres del experto
 DNI: 43500185

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.9. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Wilfredo Flores Sutta
 1.10. **Grado Académico:** Magister en Educación
 1.11. **Profesión:** Licenciado en Educación
 1.12. **Institución donde labora:** I.E. Tupac amaru II
 1.13. **Cargo que desempeña:** Docente
 1.14. **Denominación del instrumento:** ficha de observación
 1.15. **Autor del instrumento:** Albornoz Gutiérrez Asteria Benjamina
 1.16. **Carrera:** Educación Inicial

II. VALIDACIÓN: Ítems correspondientes al Instrumento 2

Ítem: Comprensión lectora	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión :1 Comprensión Literal							
¿El niño mencionar los personajes principales y secundarios del cuento?	x		x		x		
¿El niño menciona la mayoría de las características del personaje?	x		x		x		
¿El niño logra reconocer la imagen con la que empieza el cuento?	x		x		x		
Dimensión :2							
¿El niño distingue las características físicas de los personajes y nombra sus diferencias?	x		x		x		
¿El niño expresa su idea al inventar un título nuevo al cuento, mostrando entusiasmo.?	x		x		x		

¿El niño expresa su idea al inventar un título nuevo al cuento, mostrando entusiasmo.?	x		x		x		
¿El niño expresa como le gustaría que termine el cuento.?	x		x		x		
Dimensión :3							
¿El niño expresa con sus propias palabras por qué el personaje no fue de su agrado?	x		x		x		
¿. El niño escucha la historia y expresa lo que piensa sobre lo acontecido en el texto.?	x		x		x		
¿niño comparte con sus compañeros libremente en los sucesos escuchados en el cuento.?	x		x		x		
¿El niño reflexiona y manifiesta como actuaría si él se encontrará en la misma situación mencionada en el cuento??							


 Wilfredo Flores Sutta
 Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Wilfredo Flores Sutta

1.2. Grado Académico: Magister en Educación

1.3. Profesión: Licenciado en Educación

1.4. Institución donde labora: I.E. Tupac amaru II

1.5. Cargo que desempeña: Docente

1.6. Denominación del instrumento: ficha de observación

1.7. Autor del instrumento: Alborno Gutierrez Asteria Benjamina

1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN: Ítems correspondientes al Instrumento 2

Ítem: COMPRESIÓN LECTORA	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión :1 Comprensión Literal							
¿El niño mencionar los personajes principales y secundarios del cuento?	x		x		x		
¿El niño menciona la mayoría de las características del personaje?	x		x		x		
¿El niño logra reconocer la imagen con la que empieza el cuento?	x		x		x		
Dimensión :2							
¿El niño distingue las características físicas de los personajes y nombra sus diferencias?	x		x		x		

¿El niño expresa su idea al inventar un título nuevo al cuento, mostrando entusiasmo.?	x		x		x		
¿El niño expresa su idea al inventar un título nuevo al cuento, mostrando entusiasmo.?	x		x		x		
¿El niño expresa como le gustaría que termine el cuento.?	x		x		x		
Dimensión :3							
¿El niño expresa con sus propias palabras por qué el personaje no fue de su agrado?	x		x		x		
¿. El niño escucha la historia y expresa lo que piensa sobre lo acontecido en el texto.?	x		x		x		
¿niño comparte con sus compañeros libremente en los sucesos escuchados en el cuento.?	x		x		x		
¿El niño reflexiona y manifiesta como actuaría si él se encontrará en la misma situación mencionada en el cuento??							

Otras observaciones generales:


 Wilfredo Flores Sutta
 Firma

Anexo2: instrumento de recolección datos confiables

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: LECTURA DE IMÁGENES

α (Alfa de cronbach) =	0,94141662	EL INSTRUMENTO ES ALTAMENTE CONFIABLE	
K (Número de ítems) =	19	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$	
$\sum Vi$ (Varianza de cada ítem) =	8,010		
Vt (Varianza total) =	74,0763889		

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA

α (Alfa de cronbach) =	0,96231658	EL INSTRUMENTO TIENE ALTA CONFIABILIDAD	
K (Número de ítems) =	18	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$	
$\sum Vi$ (Varianza de cada ítem) =	11,560		
Vt (Varianza total) =	126,830247		

Baremos de la variable lectura de imágenes

BAREMOS				
NIVELES Y RANGOS	Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio
V1: LECTURA DE IMÁGENES	[53-49]	[48-42]	[41-35]	[34-28]
D1: Nivel denotativo	[22]	[21-20]	[19-17]	[16-14]
D2: Nivel connotativo	[31-28]	[27-23]	[22-18]	[17-13]

Baremos de la variable comprensión lectora

BAREMOS				
NIVELES Y RANGOS	Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio
V2: COMPRENSIÓN LECTORA	[67-62]	[61-53]	[52-44]	[43-35]
D1: Comprensión lectora literal	[23-21]	[20-17]	[16-13]	[12-9]
D2: Comprensión lectora inferencial	[25-24]	[23-20]	[19-16]	[15-12]
D3: Comprensión lectora criterial	[21-19]	[18-15]	[14-11]	[10-7]

Anexo3: constancia de solicitud presentada a la institución educativa



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

SOLICITO: Solicito realizar una observación con los niños que usted dirige para desarrollar mi proyecto de investigación.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 083 de CAHUAC EN DISTRITO DE CAHUAC PROVINCIA DE YAROWILCA, HUANUCO.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro saludo a nombre de la Escuela de Educación de la Universidad *Católica los Ángeles de Chimbote – Huánuco*. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante *Albornoz Gutiérrez Asteria Benjamina* quien realizara una observación siendo un requisito indispensable de realizar un proyecto de investigación titulado. *Lectura de imágenes y la comprensión lectora en los niños de la institución educativa N° 083 de Cáhuac*, en una solo oportunidad.

Por lo tanto:

Ruego a Ud., Señora Directora acceder a mi petición por ser de justicia.

Cáhuac 30 de marzo del 2022.



Anexo4: consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

(Educación Inicial)

Título del estudio: Lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 083 de Cahuac 2022.

Investigador (a): Albornoz Gutiérrez Asteria Benjamina

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 083 de Cahuac 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación busca responder: ¿Cuál es la relación que existe entre la lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 083 de Cahuac 2022., Huánuco - 2022?, puesto que la convivencia escolar es fundamental y de importancia en el desarrollo académico y formativo, a través de él se accede al mundo social y de conocimiento, asimismo, es herramienta para los nuevos aprendizajes, de la misma manera los aprendizajes en el área de personal social en los niños y las niñas la mejora de su capacidad de poder relacionarse con los demás, tanto en la escuela y la sociedad.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará la autorización por parte de la Dirección de la Institución Educativa
2. Coordinación con la docente de aula
3. Otorgar el consentimiento informado para la realización de la investigación
4. Aplicación de los instrumentos de recojo de información

Riesgos: (Si aplica)

El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo, que afecte el bienestar de los estudiantes

Beneficios:

Los beneficios que tendrá el estudiante será muchos, tales como:

Descripción de la lectura de imágenes y comprensión lectora, además de recursos que podrán interactuar, asimismo de apoyo educativo para el aula.

Confidencialidad:



Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 972820790

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

12-02-22

Fecha y Hora



Albornoz Gutiérrez Asteria
Investigadora

12-02-22

Fecha y Hora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

(Educación Inicial)

Título del estudio: Lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 083 de Cahuac 2022.

Investigador (a): Alborno Gutierrez Asteria Benjamina

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 083 de Cahuac 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación busca responder: ¿Cuál es la relación que existe entre la lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 083 de Cahuac 2022., Huánuco - 2022?, puesto que la convivencia escolar es fundamental y de importancia en el desarrollo académico y formativo, a través de él se accede al mundo social y de conocimiento, asimismo, es herramienta para los nuevos aprendizajes, de la misma manera los aprendizajes en el área de personal social en los niños y las niñas la mejora de su capacidad de poder relacionarse con los demás, tanto en la escuela y la sociedad.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará la autorización por parte de la Dirección de la Institución Educativa
2. Coordinación con la docente de aula
3. Otorgar el consentimiento informado para la realización de la investigación
4. Aplicación de los instrumentos de recojo de información

Riesgos: (Si aplica)

El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo, que afecte el bienestar de los estudiantes

Beneficios:

- Los beneficios que tendrá el estudiante será muchos, tales como:
Descripción de la lectura de imágenes y comprensión lectora, además de recursos que podrán interactuar, asimismo de apoyo educativo para el aula.

Confidencialidad:



Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 972820790

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

12-02-22

Fecha y Hora

Albornoz Gutiérrez Asteria
Investigadora

12-02-22

Fecha y Hora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

(Educación Inicial)

Título del estudio: Lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 083 de Cahuac 2022.

Investigador (a): Albornoz Gutiérrez Asteria Benjamina

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 083 de Cahuac 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación busca responder: ¿Cuál es la relación que existe entre la lectura de imágenes y comprensión lectora en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 083 de Cahuac 2022., Huánuco - 2022?, puesto que la convivencia escolar es fundamental y de importancia en el desarrollo académico y formativo, a través de él se accede al mundo social y de conocimiento, asimismo, es herramienta para los nuevos aprendizajes, de la misma manera los aprendizajes en el área de personal social en los niños y las niñas la mejora de su capacidad de poder relacionarse con los demás, tanto en la escuela y la sociedad.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará la autorización por parte de la Dirección de la Institución Educativa
2. Coordinación con la docente de aula
3. Otorgar el consentimiento informado para la realización de la investigación
4. Aplicación de los instrumentos de recojo de información

Riesgos: (Si aplica)

El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo, que afecte el bienestar de los estudiantes

Beneficios:

Los beneficios que tendrá el estudiante será muchos, tales como:

Descripción de la lectura de imágenes y comprensión lectora, además de recursos que podrán interactuar, asimismo de apoyo educativo para el aula.

Confidencialidad:



Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 972820790

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO


Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



**Nombres y Apellidos
Participante**

12-02-22

Fecha y Hora



**Albornoz Gutiérrez Asteria
Investigadora**

12-02-22

Fecha y Hora