



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO PARA
LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 65002, PUCALLPA -
2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

MUSTO MACEDO, JUAN JOSE

ORCID ID: 0000-0002-7971-5994

ASESORA

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID ID: 0000-0002-8497-5686

LIMA - PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autor

Musto Macedo, Juan José

ORCID ID: 0000-0002-7971-5994

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

Asesora

Pérez Morán, Graciela

ORCID ID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Lima, Perú

Jurado

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-3272-8560

Presidente

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-1597-3422

Miembro

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-3897-0849

Miembro

Firma del Jurado y Asesor de la Tesis

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Dra. Graciela Pérez Morán Asesora

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios, por permitirme estar con vida y poder desarrollar esta tesis para el bienestar de los educandos.

También quiero agradecer a mi esposa Mary Agueda Ortiz Alvis y familia porque cada uno de ellos me motivaron, me animaron a seguir estudiando, preparándome y terminar lo que había empezado, para ser un gran profesional, bendiciones.

El autor.

Dedicatoria

Quiero dedicar este proyecto de investigación a una persona muy especial mi esposa, que me ayudo incansablemente a seguir estudiando y preparándome para enseñar con excelencia, que siempre estaba conmigo en las buenas y en las malas, creo que sin ella no pude haber logrado este proyecto su motivación me ayudó mucho.

Juan José.

Resumen

La investigación titulada: Estrategias de aprendizaje autónomo para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021; cuyo problema identificada es, en qué medida las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021; por lo que se desarrolló un tipo de investigación cuantitativo, nivel explicativo, de diseño pre experimental, trabajado con una población de 34 estudiantes del quinto de primaria con una muestra poblacional no probabilística total realizado con un solo cuestionario para evaluar la comprensión lectora. Los resultados obtenidos demuestran que el 85.3% de estudiantes afirman que el programa desarrollado fue eficaz para desarrollar la comprensión lectora, así también en sus dimensiones: lectora literal (91.2%), lectora inferencial (85.2%) y en lectora crítica (82.4%) todas de logro destacado “AD”, señala que los escolares son capaces de interiorizar y relacionar acciones de manera concreta; finalmente, se concluye que la aplicación del programa sí mejora la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa 65002 donde se obtuvo una media $X=19.1379$ y una significancia bilateral ($p=0.000$), siendo menor ($p<0,05$) que lo considerado entre el objeto de estudio.

Palabras claves: aprendizaje, autónomo, comprensión, inferencial, lectora.

Abstrac

The research entitled: Autonomous learning strategies to improve reading comprehension in fifth grade students of the Educational Institution 65002, Pucallpa - 2021; whose identified problem is, to what extent autonomous learning strategies improve reading comprehension in fifth grade students of the Educational Institution 65002, Pucallpa - 2021; Therefore, a type of quantitative research was developed, explanatory level, of pre-experimental design, worked with a population of 34 students in the fifth year of primary school with a total non-probabilistic population sample carried out with a single questionnaire to assess reading comprehension. The results obtained show that 85.3% of students affirm that the developed program was effective in developing reading comprehension, as well as in its dimensions: literal reader (91.2%), inferential reader (85.2%) and critical reader (82.4%). all of outstanding achievement "AD", indicates that schoolchildren are capable of internalizing and relating actions in a concrete way; Finally, it is concluded that the application of the program does improve reading comprehension in the students of the educational institution 65002, where an average $X=19.1379$ and a bilateral significance ($p=0.000$) were obtained, being lower ($p<0.05$) than what is considered among the object of study.

Keywords: learning, autonomous, comprehension, inferential, reading.

Contenido

	Pág.
1. Título de tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Firma del Jurado y Asesor de Tesis.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstrac.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1. A nivel internacional.....	4
2.1.2. A nivel nacional.....	6
2.1.3. A nivel local.....	9
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Aprendizaje autónomo.....	11
2.2.1.1. Concepto de estrategias de aprendizaje.....	12
2.2.1.2. Teorías como sustento del estudio.....	13
2.2.1.2.1. Inteligencias múltiples de Gardner.....	13
2.2.1.2.2. Asimilación cognitiva de Ausubel.....	14
2.2.1.2.3. Psicología genética de Piaget.....	14
2.2.1.3. Funciones de las estrategias.....	15
2.2.1.4. Dimensiones del aprendizaje autónomo.....	16

2.2.1.4.1. Afectivo motivacional.....	16
2.2.1.4.2. Planificación propia.....	17
2.2.1.4.3. Autorregulación.....	18
2.2.1.4.4. Autoevaluación.....	19
2.2.2. Comprensión lectora.....	19
2.2.2.1. Niveles de lectura.....	21
2.2.2.2. Niveles de lectura literal o descriptiva.....	23
2.2.2.2.1. Subnivel literal básico o primaria.....	23
2.2.2.2.2. Subnivel literal avanzado o secundario.....	23
2.2.2.2.3. Niveles de lectura inferencial e interpretativa.....	24
2.2.2.2.4. Nivel de lectura crítica o valorativa.....	25
2.2.2.3. Factores influyentes de la comprensión lectora.....	26
2.2.2.3.1. Comprensión derivados del escrito.....	26
2.2.2.3.2. Comprensión lectora derivados del texto.....	27
2.2.2.3.3. Comprensión lectora provenientes del lector.....	28
III. Hipótesis.....	29
3.1. Hipótesis general.....	29
3.2. Hipótesis específicos.....	29
IV. Metodología.....	30
4.1. Diseño de la investigación.....	30
4.2. El universo y muestra.....	31
4.2.1. Universo.....	31
4.2.2. Muestra.....	31
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	32

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
4.4.1. Técnicas.....	34
4.4.2. Instrumentos.....	34
4.5. Plan de análisis.....	41
4.6. Matriz de consistencia.....	42
4.7. Principios éticos.....	44
V. Resultados.....	46
5.1. Resultados.....	46
5.2. Análisis de resultados.....	55
VI. Conclusiones.....	60
6.1. Conclusiones.....	60
6.2. Recomendaciones.....	62
Referencias bibliográficas.....	63
Anexos.....	70
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos.....	71
Anexo 2: Documento de campo que acreditan la realización del estudio.....	160
Anexo 3: Consentimiento informado.....	161
Anexo 4: Base de datos.....	167

Índice de figuras

Figura 1	
Barras estadísticas obtenidos según la prueba pre test desarrollados por los estudiantes del quinto de primaria sobre la comprensión lectora.....	47
Figura 2	
Barras estadísticas de las sesiones después de aplicar el programa.....	48
Figura 3	
Barras estadísticas de la prueba post test sobre la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria 65002.....	50
Figura 4	
Barras estadísticas del desarrollado de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria.....	52
Figura 5	
Contrastación de la prueba experimental de pre y post test desarrollados por los estudiantes de quinto de primaria.....	54

Índice de tablas

Tabla 1	31
Población de estudiantes de la investigación.....	
Tabla 2	35
Validez de la variable aprendizaje autónomo por expertos.....	
Tabla 3	36
Resultados estadísticos de fiabilidad - índice de V de Aikem.....	
Tabla 4	36
Confiabilidad Alfa de Cronbach.....	
Tabla 5	38
Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre comprensión lectora.....	
Tabla 6	38
Niveles y rangos del cuestionario sobre la comprensión lectora.....	
Tabla 7	39
Validez de contenido por juicio de expertos sobre comprensión lectora.....	
Tabla 8	40
Nivel de confiabilidad según el método de consistencia interna.....	
Tabla 9	40
Valores de los niveles de confiabilidad.....	
Tabla 10	46
Resultados sobre la comprensión lectora según la prueba pre test desarrollado por los estudiantes del quinto grado de primaria.....	
Tabla 11	48
Resultados del desarrollo de las sesiones del programa.....	

Tabla 12	
Resultados logrados sobre comprensión lectora aplicados por los estudiantes del quinto grado de primaria 65002 de Pucallpa a través del post test.....	50
Tabla 13	
Resultado del desarrollado de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria.....	51
Tabla 14	
Estadísticas de la Prueba T muestra única de la prueba experimental.....	53
Tabla 15	
Prueba de muestra única de la prueba experimental.....	53

Índice de cuadros

Cuadro 1	32
definición y operacionalización de variables.....	
Cuadro 2	42
matriz de consistencia.....	

I. Introducción

Este estudio de investigación explica los mecanismos del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación básica regular, donde el estudiante desarrolla elementos disponibles que perfeccionan sus capacidades y habilidades para aprender a través de técnicas o estrategias que afianzan el sistema educativo. De manera que, las estrategias de aprendizaje autónomo son habilidades desarrolladas por los estudiantes para tomar decisiones dentro del proceso cognitivo que permite determinar la construcción de su propio aprendizaje del aprendiz de manera organizada y planificada. El aprendizaje autónomo es la intervención de los procesos metacognitivos del estudiante que implica aprender de manera consciente, asume la responsabilidad de sus decisiones tomadas para la construcción y solución de tareas específicas utilizando estrategias cognitivas y concomimientos estratégicos que generan acciones y condiciones en el aprendizaje creativo del estudiante (Zapata, 2019).

Además, en la investigación se ha buscado conocer de qué forma influye el aprendizaje autónomo en la comprensión lectora desarrollado por los estudiantes del quinto grado de primaria; la comprensión lectora es un proceso simultáneo del aprendizaje mental del lector para interactuar con el texto integrando estrategias que extraen y construyen experiencias textuales de los estudiantes, incluyen conceptos almacenados asociadas a obtener conclusiones de lo que se lee y de lo que se sabe. Es necesario realizar un intercambio entre el lector y el texto, para que se integre la capacidad de concebir un significado de palabras, identificando una interacción del pensamiento con el lenguaje, y que orienten a que la comprensión se realice con mayor habilidad y el aprendizaje sea más eficaz en los estudiantes (Estévez, 2011).

Para el desarrollo del estudio de investigación se evidenció que los estudiantes de la institución educativa 65002 de Pucallpa tienen dificultades en la comprensión

lectora, puesto que al leer dificulta encontrar la idea o ideas principales, los personajes principales, distinguir una información relevante de una información secundaria, así como también el problema de inferir el significado de palabras de acuerdo al contexto en que se halle. Estos resultados son expuestos por la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), señalando que los estudiantes del 4° grado de primaria de la región Ucayali, un 10.3% de estudiantes se encuentran previo al inicio, un 40.1% en inicio, un 32.2% en proceso, solo el 17.3% lograron un nivel satisfactorio en el dominio de la lectura (ECE, 2019). Existen factores que influyen negativamente en el aprender del educando como el uso inadecuado de estrategias y técnicas de aprendizaje por el docente y la falta de hábito e interés de lectura por parte de los estudiantes como una la práctica diaria.

De acuerdo a los problemas encontrados se ha formulado en enunciado del problema: ¿En qué medida las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021?

Para responder al problema se planteó el objetivo general: Determinar si las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021; objetivos específicos: a) Establecer sí las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la lectora literal en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021; b) Demostrar sí las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la lectora inferencial en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021, y c) Explicar sí las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la lectora crítica en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021.

El estudio se justifica en lo teórico, porque se aborda contenidos transversales concierne a las estrategias de aprendizaje autónomo y la influencia en la comprensión lectora de los estudiantes, se incentivó a construir técnicas para lograr un aprendizaje significativo e interactuar con los demás; en lo metodológico, porque el estudio es de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre-experimental de preprueba y posprueba con un solo grupo, que han sido aplicados a una población conformada por 34 estudiantes y una muestra poblacional total del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002 Auristela Dávila Zevallos de Pucallpa. Para la recolección de datos en este estudio de investigación se utilizarán instrumentos ya validados, la observación como técnica y un cuestionario como instrumento de la investigación; el procesamiento de la información se dio inicio solicitando a la institución educativa autorización para aplicar el instrumento, coordinación y cronogramación de lugar y tiempo, consentimiento de los padres, posteriormente la aplicación de las pruebas de pre y post test; finalmente en lo práctico, porque las estrategias de aprendizaje autónomo va promover a mejorar las habilidades de comprensión durante el desarrollo de una lectura, con ello lográndose los objetivos planteados por el investigador.

En conclusión, los resultados logrados evidencian que el 86.4% de estudiantes obtuvieron un logro destacado “AD” al desarrollar el taller estrategias de aprendizaje autónomo; al desarrollar la prueba pre test se logró evidenciar que 85.3% de escolares tienen una calificación “B” y solo el 11.8% se encuentran con logro previsto; mientras al desarrollar el programa se logró que un 91.2% desarrollan la comprensión lectora literal, el 85.3% la lectora inferencial y el 82.4% la lectora crítica, demostrándose que dicha estrategia es eficaz en los estudiantes; y finalmente, la prueba post test demuestra que el total de los estudiantes considerados alcanzaron una calificación “AD”.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Pita (2020), en su investigación de tesis *Enseñanza de la variedad léxica en ELE a través de las estrategias del aprendizaje autónomo*; tuvo como objetivo diseñar un material didáctico para la enseñanza de la variedad léxica colombiana que permita el uso de estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo, estudio de tipo cualitativo práctico diseñada para una población de estudiantes el material didáctico a través del enfoque léxico para un diseño de materiales y cursos. Concluye, que es relevante indicar que el enfoque por tareas resulta ser una metodología eficaz para la enseñanza de léxico, y por ende de la variedad léxica, y a la vez promover el aprendizaje autónomo, esto se debe a que las tareas están pensadas para desarrollarse en contextos de habla reales que permitan a los aprendices comprender la lengua como parte de la identidad de la cultura meta.

Real (2020), en su investigación *Estrategias didácticas mediante la práctica de juegos tradicionales para el fortalecimiento de las habilidades de autodirección en el aprendizaje autónomo de las capacidades condicionales de los estudiantes de grado quinto en el área de educación física, Colegio Nuestra Señora del Rosario, Cali*; cuyo objetivo general es implementar estrategias didácticas mediante la práctica de juegos tradicionales para el fortalecimiento de las habilidades de autodirección en el aprendizaje autónomo de las capacidades condicionales de los estudiantes. El estudio es un estudio de tipo cuantitativo y correlacional contexto-situación, aplicada en una población conformada de 32 estudiantes de grado quinto, para la recolección de datos

se utilizaron con instrumentos de medición como la observación y un cuestionario para indagar. Concluye, que el fortalecimiento de habilidades de autodirección, conllevan a fortalecer el desarrollo del aprendizaje autónomo, y ello se puede lograr mediante la implementación de estrategias didácticas.

Guzmán & Sequeda (2019), en su estudio *Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria*; cuyo objetivo es establecer el efecto de la estrategia del aprendizaje cooperativo en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto de básica primaria. Es estudio posee una metodología con enfoque cuantitativo, tipo cuasi experimental aplicada en una población de 69 estudiantes, estableciendo grupo control y experimental. Concluye, que posee un efecto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora, puesto que se incluyen actividades de trabajo en grupos cooperativos para llevar a fomentar su formación social en todas las áreas posibles y no solo en lectura.

Gómez (2018), en su estudio *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora y producción escrita del inglés de estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Pedro Antonio Molina de la ciudad de Cali - Colombia*; cuyo objetivo fue establecer el grado de relación que existe entre las estrategias de aprendizaje con la comprensión de textos escritos del idioma inglés en los estudiantes, estudio de tipo cuantitativo aplicada, nivel descriptivo, diseño pre-experimental con enfoque mixto, desarrollado por una población de 35 estudiantes de séptimo grado. Concluye, que los estudiantes obtuvieron un rendimiento bajo en comprensión de lectura y en producción de escrituras, este estudio podrá servir como insumo para

futuras investigaciones en las que se amplíen las relaciones entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de producción y comprensión textual.

Benavides & Tovar (2017), en su investigación *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal de Pasto*; cuyo objetivo fue relacionar las concepciones y estrategias didácticas aplicadas por los docentes con el fin de construir una propuesta que permita fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado. En el estudio se utilizó un diseño metodológico de tipo mixto, aplicadas en los estudiantes del tercer grado incluyendo a sus respectivos docentes, siendo considerados como estrategias y herramientas didácticas. Finalmente, concluye que la didáctica comprensión lectora tenía un alcance de facilitar la construcción de debilidades en el docente y se comparten el balance de los logros, las dificultades y los aprendizajes construidos sobre la composición lectora en esta zona.

2.1.2. A nivel nacional

Pérez (2021), en su tesis *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020*; cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes. El estudio posee una naturaleza de ser un estudio cuantitativo correlacional, de diseño no experimental transversal de nivel inferencial, aplicado en una población 76 estudiantes con un muestreo probabilístico, utilizándose como instrumento el cuestionario para las variables del estudio. Posteriormente el autor concluye exponiendo que, se alcanzó a

obtener un 0,788 de Rho de Spearman significando una correlación positiva alta con ello afirmando que, si existe una relación entre las variables de manera directa y significativa en el desarrollo de los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Ramos (2020), en su estudio de investigación *Estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del 3° de la I.E: Alfredo Gonzáles Lara de Santa Rosa año 2020*; cuyo objetivo fue determinar de qué manera las estrategias lúdicas permite mejorar el aprendizaje significativo en los niños del 3er grado; el estudio posee una metodología de tipo cuantitativo y con diseño pre experimental porque desarrolló en un solo grupo, aplicado en una población de 25 estudiantes para ello se utilizó técnicas de observación y lista de cotejo para su recolección de datos. Concluye que, las estrategias lúdicas no solo permiten la recreación del estudiante, sino que potencializa sus habilidades para lograr las diferentes maneras de aprendizaje para recepcionar, adquirir o recuperar la información descubriendo su fortaleza en los aprendizajes significativos a través del juego, en donde el docente pueda aplicar diversos métodos para coadyuvar a un aprendizaje que mejore y motive al aprender del día a día del estudiante.

Prieto (2020), en su investigación titulada *Estrategias metodológicas y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil*; cuyo objetivo fue determinar la relación entre las estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del segundo grado. El estudio de investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básica y de diseño descriptivo correlacional, aplicada en una muestra compuesta por 30 estudiantes seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia

del investigador; con una técnica para recolectar información se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Concluye exponiendo que, se identificó un índice de correlación Rho Spearman de 0,728 entre las variables del estudio, con ello afirmándose la existencia de una correlación alta entre ambas variables del estudio.

Piñeiro (2019), expone en su tesis de investigación denominada *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto-2018*; en donde tuvo un objetivo general la de determinar si las estrategias de aprendizaje mejoran su rendimiento académico en área de Comunicación en la región Loreto; el estudio de investigación tiene una naturaleza de ser cuantitativo, de tipo descriptivo con un diseño correlacional no experimental, aplicado en una población de 57 estudiantes de la institución educativa San Isidro N° 60262 de distrito de San Pablo, como instrumento para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de 21 ítems de tipo Likert. Finalmente concluye que, los resultados exponen que no hay relación entre las variables del estudio en el área de Comunicación desarrollado por los estudiantes de primaria en la Institución Educativa 60262 San Isidro del distrito de San Pablo, provincia de Mariscal Ramón Castilla, región Loreto-2019.

Moreno & Velázquez (2017); en su tesis de investigación que lleva por título: *Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de Quinto de primaria*; cuyo objetivo fue contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Quinto Año, el estudio tiene una metodología cuantitativa de tipo correlacional aplicado en una muestra de 10 docentes y 42 estudiantes de quinto grado

de la Institución Educativa de San Mateo de Huanchor de Lima, se utilizó instrumentos como el cuestionario para la recolección de datos. Concluye, que los educadores de la institución muestran una deficiencia en el manejo de la dirección dentro del proceso enseñanza-aprendizaje exponiendo su dificultad en desarrollar un protagonismo para que los estudiantes se apropien de sus conocimientos adquiridos ya que no estimulan su desarrollo de pensamiento crítico y su formación integral del estudiante en nivel secundario.

2.1.3. A nivel local:

Pinedo (2020), esta investigación consultada *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao 2020*; cuyo objetivo fue demostrar la relación que hay entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria. Dicho estudio posee una metodología cuantitativa, descriptivo correlacional, no experimental aplicada en población conformada por 76 estudiantes y con una muestra no probabilística de 25 estudiantes del quinto grado; se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para recolectar la información. Concluye que, existe relación significativa entre las variables desarrollados por los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. 64096 Puerto Callao.

Angulo (2019), investigación consultada *Intervenciones educativas con textos breves para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación primaria Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 64005 de Pucallpa, 2019*; cuyo objetivo fue determinar en qué medida las intervenciones educativas con

textos breves mejoran la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado. Estudio que posee la metodología de tipo cuantitativo explicativo y diseño cuasi experimental, aplicado en una población conformada por 46 estudiantes del cuarto grado de educación primaria, se utilizó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. Concluye que, las intervenciones educativas en el desarrollo de textos breves no lograron mejorar la variable comprensión lectora, esta indica que los estudiantes del cuarto grado de primaria tienen que poner más interés en adquirir conocimiento significativo.

Díaz (2019), la tesis denominada *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América de Ucayali, 2018*; cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria; dicho estudio es de enfoque cuantitativo descriptivo, nivel correlacional de diseño no experimental, aplicada en una población constituida de 35 estudiantes de nivel primaria. Donde concluye, que los resultados obtenidos evidencian la existencia de una relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora desarrollado por los estudiantes del cuarto grado de primaria, señala también que cuando uno pone interés en el aprendizaje de estrategias y su correcto uso de estas, mejora los logros propuestos en todos los aspectos a desarrollar.

Isuiza (2018), donde investigó su tesis *Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa. 2018*; cuyo objetivo fue determinar si la aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo

mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de educación primaria; el estudio pertenece a una naturaleza de tipo cuantitativa de diseño pre experimental basado con un enfoque inductivo-deductivo, aplicado en una población conformada por 24 estudiantes del sexto grado; y concluye, que el desarrollo de estas estrategias mejora significativamente en la comprensión lectora, puesto que existe una influencia positiva y altamente significativa, rechazando la hipótesis nula y se acepta la alterna.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Aprendizaje autónomo

Una autonomía es una facultad de las personas de ser capaces de gobernarse a sí mismas, mientras un aprendizaje autónomo viene hacer un proceso de autorregulación de su aprendizaje del estudiante, logrando un desarrollo cognitivo y socioafectivo que rige una estrategia como un pensamiento crítico. La autorregulación implica vigilancia y control de la conducta para facilitar un aprendizaje consiente dirigiendo un pensamiento que desarrolle acciones propias que pueden adaptarse para poder aprender.

El aprendizaje autónomo es un factor del saber educarse, saber hacer las cosas y querer aprender individualmente, potenciando la inteligencia creativa del estudiante para que promueva habilidades en su aprendizaje propia. El educando autónomo conoce su ámbito de comportamiento para aprender el bien común, con el dominio de la conducta que expresa nuevas tecnologías en el aprendizaje; adquirir hábitos de estudio para aprender a interactuar con sus compañeros y la sociedad, generando un conocimiento que establece el saber ideal para desplegar el aprendizaje autónomo (Aebli, 2001).

Los procedimientos del saber hacer, implican un aprendizaje que desencadena al estudiante dirigir los objetivos que se encuentran auto orientadas al aprendizaje, para saber entender el proceso, se debe tener capacidad de realizarse por medio de la auto instrucción que utilida un procedimiento que desprende de factores sociales como del aprendizaje autónomo. El estudiante se educa a sí mismo tanto para aplicar procedimientos cognitivos como afectivos, estableciendo rutas de conciencia autocontrolables para establecer planes para mejorar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

2.2.1.1. Concepto de estrategias de aprendizaje

El aprendizaje establece estrategias para desarrollar procesos metacognitivos que implican acciones y secuencias bajo una ideología habitual del educando, estas técnicas influyen en su mayoría el aprender de adquirir, comprender y transferir información de acuerdo a la medida de las macro-actividades del proceso de aprendizaje, donde permite que las operaciones técnicas significan esquemas estratégicos con herramientas físicas que sirve operar al estudiante. Las estrategias de aprendizaje son instrumentos que sirven para potenciar el pensamiento y desarrollar su operación, bajo una meta diseñada para cualquier sistema estratégica en particular a del aprendizaje, en ese contexto, el estudiante selecciona y organiza para afectar su estado motivacional e integrar nuevas percepciones en la manipulación integral de técnicas de aprendizaje (Weinstein & Mayer, 1986).

Son procesos estratégicos del conocimiento de carácter intrapsicológico que demanda una necesidad característico que cumplan los objetivos determinados con la finalidad de producir una acción estratégica para un aprendizaje eficaz (Monereo,

2004); la toma de decisiones de modo consciente e intencional del alumno hace que pueda elegir información adecuada para su argumentación, de manera que la cognición es propia de la conciencia humana, relacionado al aprendizaje con la metacognición para que permita gestionar la capacidad de aplicar mecanismos que regulan los procesos mentales en los estudiantes (Pozo, Monereo, & Castelló, 2001).

2.2.1.2. Teorías como sustento del estudio

2.2.1.2.1. Inteligencias múltiples de Gardner

La inteligencia implica el desarrollo de las habilidades del pensamiento planteadas por Howard Gardner como una necesidad que aspira el niño en su ámbito educacional, tomando en cuenta que no todos desarrollan sus talentos ni tienen los mismos interés y capacidades para desenvolverse como tal. Para ello se ha establecido aprender capacidades que enfatizan el uso de inteligencias múltiples, como un estilo del aprendizaje lingüístico verbal, así como una inteligencia lógica matemática correspondiente al modo de pensar; una inteligencia intrapersonal permite entendernos a sí mismos, mientras el interpersonal nos permite entender a los demás, ambas determinan conformar una inteligencia emocional para dirigir la capacidad propia de la vida del sujeto.

La inteligencia es una habilidad de cada persona basado en técnicas dotados de múltiples inteligencias que forman visiones para operacionalizar cuestiones que infieren en la variación del grado de importancia del sistema escolar frente a la práctica educacional (Gardner, 2003), ya que permite relacionar de manera directa con los estilos de enseñanza de diversas lenguas que enfatizan una asimilación del estudiante (Christison, 2001).

2.2.1.2.2. Asimilación cognoscitiva de Ausubel

La asimilación cognoscitiva es referida al aprendizaje significativo, sustentando que el aprendizaje se efectúa a través de la adquisición de nuevos conocimientos de manera sustantiva y no de forma literal; estos aspectos estructuran nuevas ideas, con la finalidad de relevante el sistema educativo considerando un aprendizaje subordinado, supraordinado y un aprendizaje combinatorio para racionalizar los saberes previos de los estudiantes (Ausubel, 1998). Esta labor educativa desarrolla aprendizajes que asimilan y se disocian a través de la potencialidad del significado, de modo que una asimilación viene hacer un proceso de adquisición propiamente dicha, porque se adquiere conceptos y conocimientos para discriminar elementos sustanciales (Lazo, 2009).

Ausubel plantea nociones considerando que el aprendizaje significativo introduce nuevos mecanismos para la manipulación y aprendizaje del estudiante en cuanto al uso de materiales de manera integral, esta asimilación ha permitido relacionar las nuevas ideas con las ya adquiridas por el aprendiz demostrando generalizar sus habilidades innatas y las adquiridas como una propuesta didáctica en su aprendizaje escolar, la adquisición de nuevos conocimientos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se aplica dentro del contexto educacional para enlazar lo específico a una información más general.

2.2.1.2.3. La psicología genética de Piaget

Esta teoría de Piaget manifiesta la estructuración mental del niño hasta desarrollar el pensamiento concreto que centra el desarrollo activo de la inteligencia humana en su aprender diario; la psicología genética despliega el pensar genético

mediante aspectos que fortalecen los estímulos socioculturales del pensamiento, creando categorías cognitivas que configuran al sujeto en su desarrollo de la inteligencia infantil (Piaget, 1980); igualmente, la psicología del niño representa un interés gráfico que facilita el aprender a determinar mecanismos empíricos en su aprendizaje, para luego facilitar con la estructuración psíquica que forma parte del desarrollo significativo que analiza la educación en sus puntos más críticos para que se permita al niño desenvolverse en su enseñanza.

La mentalidad del estudiante se descubre al estructurar mapas conceptuales que fundamenta en base a su criterio psicológico y atención mental, en donde la psicología genética constituye en el ser humano procedimientos esenciales para concebir conocimientos a través de la comprensión de una estructura psíquica del estudiante como del profesor. Dicha perspectiva reduce la importancia de las ideas plasmadas para permitir la concentración de signos específicos durante el aprendizaje del estudiante, ella muestra los caminos generales que conectan al diseño de esquemas mentales con conceptos significativos que proporciona (Novak & Gowin, 1988).

2.2.1.3. Funciones de las estrategias de aprendizaje

Una de las funciones del aprendizaje viene hacer un lugar donde interactúan los estudiantes con el docente psicológicamente, este proceso busca obtener medios o recursos para construir soluciones a los problemas encontradas de manera significativa, expresa también reglas en el proceso de aprendizaje al desarrollar actividades que indagando sesiones para equilibrar el contenido principal. Las estrategias asisten la adquisición y recopilación de información para condicionar la eficacia del aprendizaje, con la organización y selección de las materias previo conocimiento del

contenido de aprendizaje psicológico para produce una información adecuada (Beltrán & Bueno, 1997).

Las acciones funcionales del aprendizaje destacan las decisiones de un proceso que determina estrategias adecuadas para incluir herramientas didácticas, dentro de las técnicas de enseñanza para que el educando utilice sus habilidades innatas para desarrollar los trabajos asignados en la clase. Estas estrategias de aprendizaje son esenciales para distinguir de lagunas constructos que clarifiquen el conocimiento en cuanto al proceso de adquisición y recuperación de información desarrollada por los estudiantes.

2.2.1.4. Dimensiones del aprendizaje autónomo

2.2.1.4.1. Afectivo motivacional

Dentro de los aspectos del aprendizaje autónomo a la afectividad se considera como un conjunto de reacciones o fenómenos que las personas exteriorizan dentro de su naturaleza subjetiva, que provienen internamente de los diferentes manifestaciones y estímulos de conocimientos que provoca nuestros sentimientos y emociones de modo difusa ante la neutralidad de lo agradable o lo desagradable. Estas nuevas disposiciones afectivas son objeto de sensibilidad que caracterizan la puntualidad y el dominio de su vida y la mente del estudiante.

La adquisición de información muestra un registro temporal y sensorial en un corto plazo, para seleccionar la una investigación natural a un largo plazo en los estudiantes (Román & Gallego, 1994). Del mismo modo, las estrategias favorecen el atención que se les brinda para desarrollar un control del sistema metacognitivo,

direccionando hacia una información que manifiesta relevancia en cada contexto del aprendizaje vía oral o escrita (Bernardo, 2007).

La afectividad emocional, viene hacer el dominio de la vida en relación a la mente humana que influye en el aprender del ser, es un área donde se reservan las sensaciones que recepcionan estímulos y los estados de ánimos que determinan en el sujeto impresión afectiva y una emoción transitoria de una duración prolongada.

2.2.1.4.2. Planificación propia

Estas acciones son desarrolladas por los estudiantes, en donde desarrollan un proceso de planificación teniendo los objetivos claros para un logro a través de la toma de decisiones del estudiante en su aprender propia. El planeamiento o la planificación vienen hacer las actividades subsecuentes que generan de manera concreta entender la distribución de recursos que fundamenten la realización de una tarea didáctica, de modo que la planificación propia viene hacer las programaciones del estudiante para que éste pueda mejorar sus aprendizajes utilizando otras estrategias de aprendizaje.

La asignación frente a la naturaleza de la planificación propia es cuando nos permite entender a-priori sobre las actividades a desarrollar antes de ejecutar cualquier trabajo, puesto que va aumentar el interés durante el transcurso del tiempo y poder resolver sin equivocarnos fácilmente y aumentar los riesgos para conseguir objetivos planteados; por eso la planificación se convierte en una actividad necesaria, puesto que antecede a la definición de presupuestos, entendiendo un presupuesto como la materialización económica de las actividades programadas (Terrazas, 2011).

Las estrategias de organización, presume la transformación de información previo acuerdo específica de capacidades organizativas frente a las competencias concretas para el estudiante, el aprender ajusta la naturaleza de las estratégicas del aprendizaje adquiridas del individuo de modo autónomo, evidenciando un autocontrol durante las secuencias lógicas para fomentar estrategias organizativas que especifiquen las formas de agrupar resúmenes y secuencias en base a un esquemas para diseñar mapas mentales (Novak, 1993).

2.2.1.4.3. Autorregulación

La autorregulación es una habilidad que al estudiante le permite regular sus emociones y sus pensamientos para que respondan las capacidades que demandan las reacciones emocionales dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, en donde se tiene que saber llevar el autocontrol de sus impulsos que son necesarios para lograr sus objetivos y metas plasmadas durante su aprendizaje.

Son procedimientos que adoptan estrategias de manera consciente el estudiante para que después pueda facilitar con el proceso de aprendizaje para poder solucionar un problema planteada como una meta a realizarse. Puesto que la autorregulación de uno mismo establece poseer una autoestima positiva dentro del proceso cognitivo bajo diversos aspectos psicopedagógicos, que potencien el control intencional que posee el estudiante durante su labor escolar, de manera que conoce sus habilidades y nociones del qué debe hacer para aprender utilizando sus capacidades motivacionales. (Núñez, Solano, Gonzáles, & Rosário, 2006)

2.2.1.4.4. Autoevaluación

La autoevaluación es un conjunto de procesos de evaluación que se realiza al estudiante para determinar su aprendizaje y la capacidad de adquirir nuevas literaturas enmarcadas a través de normas que controlan el rendimiento académico del sujeto, puesto que las posiciones influyen en el control del movimiento para modificar el rendimiento del individuo. Estas herramientas son diseñadas para desarrollar prácticas académicas en la obtención de información precisa sobre la calidad de la educación que receptionan los estudiantes en las aulas pedagógicas de parte de los maestros, y puede facilitar un dialogo referente al aprendizaje y como mejorar esa situación.

La autoevaluación consiste en la evaluación al estudiante a través de medios y mecanismos que determinan un mérito físico por sus capacidades adquiridas y procesadas para conducir un juicio de contenidos. La autoevaluación fundamenta en los resultados obtenidos por los estudiantes en sus aprendizajes, involucrando la habilidad mental que poseen cada uno de los educandos y con ello facilitar un aprender eficiente y la realización de metas.

2.2.2. Comprensión lectora

Dentro del proceso lectora se entiende como el comprender un texto que expresa un autor, dicha noción es asociada a la universalización de situaciones que son compatibles con el entrenamiento de tareas que modifican una lectura en su contexto real; de manera que, una comprensión lectora requiere de operaciones sistemáticas como un proceso que desarrolla una práctica de habilidades de las personas, esta determina los procedimientos comprometidos como propósito del desarrollo de un

lector específico para exhortar percepciones de inteligencia (Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor, & Zamudio, 1990).

La comprensión de textos implica determinar contextos complejos del lector para interactuar aspectos de carácter constructivas que dependen de enfoques estratégicos para caracterizar texto para expresar una comunicación (F. Díaz & Hernández, 2001); un texto es parte de un argumento que relaciona estrechamente al desarrollar una actividad de carácter complejo, la misma que alude a que, una comprensión lectora es un acto textual que cuestiona al lector cuando no comprende nada o comprender lo esencial, dicho mensaje comunicativo interpreta unas referencias concretas que ajustan la finalidad del escritor en su dominio literal (Colomer & Camps, 2005).

Comprender un texto es permitir acercar ideas que relacionan con el grado de percepciones y conocimientos que acercan al tema tratado, encontrando fundamentos que expresan aspectos perceptivos en el universo de una obra; el escritor encuentra relaciones concretas en su expresión que fundamenta opiniones para que el lector a través de un dominio léxico estructure una información para asumir cambios implícitos en la lectura. (Sánchez, 1993)

La lectura expresa un mensaje dentro de un proceso complejo que interactúa el autor con el conocimiento, propósito que el lector establece enlaces lógicos que desarrollan nociones léxicos; la lectura construye significados como parte lectora y práctica mental de operaciones con ideas expuestas en el lector (Pantigoso, 2002); asimismo, se enfoca en las destrezas de comprender el desarrollo de tareas

jerarquizadas en el aprendizaje del estudiante, para interactuar entre el mensaje y la interpretación (Moore, 2007).

Una lectura enriquece a las personas cuando desarrollan sus capacidades lectoras de manera eficiente y coherente durante el acto léxico del estudiante, comprende también las actividades científicas y pedagógicas de la lectura que encierran valores ideológicos que habitan a los sujetos a adquirir mecanismos para dotar habilidades que expresen una búsqueda de resultados en su vida diaria. La capacidad lectora contribuye al ser humano en el perfeccionamiento de sus acciones operativas durante el procesamiento y almacenamiento de la información, basada en la sistematización de ideas válidas según el contexto de la lectura (Bamberger, 1975).

La comprensión es la elaboración del macroestructura como un proceso que enfoca al lector de manera textual proposiciones que subyacen una microestructura lingüística en una oración gramatical (Van Dijk, 1983); las redes semánticas proporcionan conceptos que representan en los sistemas acontecimientos apropiadas para adquirir un razonamiento lógico que estructure la comprensión lectora (Norman, 1985). La concepción técnica de una interacción entre el lector y su contexto, prevalece la información integral; ya que la influencia del aprender a leer es estructurar tipologías formales en una lectura de manera progresiva con contenidos facultativos en el contexto educacional (Cabanillas, 2004).

2.2.2.1. Niveles de lectura

Desenvolverse en la sociedad de hoy de manera adecuada conlleva a construir niveles de lectura con competencias que aborden las interpretaciones, predicciones y evaluación de la información y que cumplan capacidades que comprenden y valoran

la esencia fundamental de la vida diaria. Estos procesos metodológicos tienen objetivos de analizar los niveles representativos de la lectura que están inmersas a las intenciones de reflexión del estudiante para leer un texto, estableciendo un contenido de construcción de manera explícito e implícito que requiere un dominio eficiente de la expresión en el proceso informático individual que desarrolla el estudiante.

La lectura implica una habilidad mental a través del desarrollo de las actividades de predecir e inferir conocimientos que establecen procesos interactivos que permiten usar herramientas básicas que sintetizan significados complejos en una información integral del estudiante (Herrera, Hernández, Valdés, & Valenzuela, 2015); estos grados o niveles de la lectura establecen ideas explícitamente expuestas en los lectores a través de secuencias bien estructuradas, puesto que las acciones identificadas resulten ser explícitas de manera lógica, estableciendo niveles de interpretación que predomina la lectura literal como el principal causa en el aprendizaje del estudiante.

El lector requiere una enseñanza significativa a través de una lectura que posee un alto grado de abstracción de significados que identifiquen los niveles de percepción, para construir una lectura de textos que elaboran propósitos específicos en el estudiante de manera progresivo. Las hipótesis desarrolladas durante el proceso de la lectura establecen condiciones explícitas para inferir una información como un aspecto estético y detallada que relaciona en las acciones realizadas por el sujeto; estos elementos fundamentan el reconocimiento de los macro niveles de la lectura como iconos del lenguaje que evalúa saberes y actos mentales del educando (Santiago, Castillo, & Ruíz, 2005).

2.2.2.2. Niveles de lectura literal o descriptiva

2.2.2.2.1. Subnivel literal básico o primaria

Las manifestaciones que se hacen en este subnivel, permiten identificar secuencias que informan habilidades mentales de manera explícita e implícita al leer un texto, ya que existen lecturas estructuradas que analizan mecanismos directos que buscan permitir la aprobación de secuencias investigativas, para poder enlazarlo un contenido que logre persuadir al lector. En ese aspecto un texto, suministra palabras identificando frases que tengan una idea principal para caracterizar hechos y acontecimientos de una temática básicas, esquematizando formas convencionales que exigen una ideología que codifique información conveniente para alcanzar una hipótesis que se puede interpretar.

Una lectura literal, es una información inicial de la lectura básica que codifica un valor argumentativo para recuperar la información, desplegando otras formas para analizar e interpretar el sentido de las hipótesis para poder valorar (M. López, 2015); esta valoración regula la práctica necesaria del estudiante, a través de nivel básicas de la lectura literal que resume desarrollando un parafraseo para después hacer la composición de la información que tenga un sentido adecuado en el texto escrito por el escritor.

2.2.2.2.2. Subnivel literal avanzado o secundario

Una estructura semántica consiste en un nivel de reconstrucción de hechos en base a una información que explica la cualificación de las ideas que desarrollan lecturas con el propósito de valorar enunciados estructurados que caracterizan examinar unidades usuales de hechos explícitos que jerarquizan informaciones

secuenciales. La ejecución general rehace analogías coherentes y concisas al desarrollar una lectura organizada y estructurada que motiven al proceso lingüístico describir modelos de lenguaje que permita consolidar intereses culturales de los lectores.

De modo que, al encontrar ideas principales para desarrollar una lectura clara que fortalezca la relación causa y efecto al extender una enseñanza reflexivo de los estudiantes, las metodologías empleadas por los docentes permiten categorizar una lectura literal en el aprendizaje. Los fundamentos científicos resultan ser significativas en la práctica comunicativa para permitir que el aprendizaje se un soporte ilustrativo en el área de comunicación, este procedimiento clasifica un texto en todos los sentidos de una buena lectura que depende de resultados alcanzados por los lectores. En el aspecto educativo desarrollar una relevancia de lecturas delimitan constituir niveles de comunicación para convertir una información en conocimiento, su importancia social y autentica demuestra que los elementos didácticos esquematizados servirán como herramientas de práctica de la lectura de forma permanente.

2.2.2.2.3. Niveles de lectura inferencial e interpretativa

El lector debe seleccionar las eminencias en una lectura, toda vez que la práctica de la asimilación de información incentiva a que los estudiantes conciban la posibilidad de que la lectura sea implícito en la transformación de conocimiento integral (Parodi, 2005). Las competencias de hechos aportan significados explícitos para que los escritos literarios sean utilizadas por diversos tonos que son necesarios en el desarrollo de una lectura, donde el conocimiento trasforma al lector en todo su comportamiento reflexivo sobre la noción de seleccionar literalmente ideas principales

que perciben relacionar para exponer modos de lectura de manera concisa y detallada en la lectura.

En la lectura no se establecen esquemas rigurosos para que el individuo sepa cuándo emplear una norma en un contexto que precise aplicar conocimientos para organizar el contexto gráfico para acentuar intereses que permitan asociar valores y emociones durante la lectura. El texto representa una reproducción a partir de una escritura hecha con el propósito de convertir signos que transforman proposiciones como un conjunto de macroproposiciones de léxicos que emiten un significado real (Jiménez-Pérez, 2015; Muñoz, Muñoz, García, & Granada, 2013).

La comprensión lectora asocia niveles de información con el propósito de identificar modelos de interpretación de manera global, ya que los procesos dinamizan las tareas induciendo subniveles estables que aseveran una interpretación creada para los lectores. Esta interpretación implica impulsar un propósito para la lectura que contenga una competencia a través de textos que orienten componer significados de naturaleza textual y con contenidos ideológicas en la lectura.

2.2.2.2.4. Nivel de lectura crítica o valorativa

La crítica valorativa considera al lector como ente fundamental en la relación que concierne a la productividad de los estudiantes en el salón, para ello el lector tiene una condición de exponer juicios a su forma de entender, puesto que se encuentra en medios valorativos para emitir juicios que impliquen desarrollar habilidades para el dominio de la lectura, para recuperar información de los estudiantes se debió recapacitar emocionalmente sus hábitos como lector y nivel de empatía que posee (Caballero & García-Lago, 2010); estos múltiples niveles de la lectura desarrollan una

crítica constructiva para luego valorar las perspectivas óptimas que precisan aspectos esenciales del aprendizaje.

El aspecto intelectual es un factor principal para su valoración en su rendimiento académico que analiza todas las condiciones necesarias para articular la inteligencia con el interés de analizar factores ambientales y sociales (Solé, Miras, & Castells, 2000c); toda esta evaluación de los elementos de la lectura expresan al lector a utilizar léxicos que valoran juicios elaborados que perfeccionan referencias de una lectura leída que precisa un contexto adverso incluyendo la escritura de manera clara y eficiente.

2.2.2.3. Factores que influyen en la comprensión lectora

Estos factores implican influir en el desarrollo de una lectura integral, donde el contenido del conocimiento dispone una característica de hábitos de lectura que motive al lector suponer de factores que comprender dependencias léxicas (Yataco & Almeyda, 2004); esos factores son:

2.2.2.3.1. Comprensión derivados del escrito:

Aprender a comprender determina un predominio del lector la cual establece realizar interpretaciones de los contenidos de los mensajes, se concibe también a la lectura como un conjunto de contenidos que comprende el texto incluyendo habilidades que transfieren información, esta comprensión esquematiza el acto de comunicar ajustando el aspecto constructivo para interactuar con los niveles de la lectura. Comprender significa estar de acuerdo con el análisis estructural del escritor,

este enfoque ajusta distintos subniveles en la realidad para evaluar codifica información desde un punto de vista clara.

Se considera a la lectura como una oralidad que posee sentido específico o general que comprende el lector, estas extracciones de significados del texto, manifiestas que el sujeto puede hablar y entender para codificar la lección, todo esto conlleva a que los docentes asocien la comprensión a la correcta oralidad del alumno, la cual tiene que enseñar los pasos o requisitos que demuestren los avances del proceso interactivo del lector. La percepción de la lectura destaca en el desarrollo de modelos que esquematizan los lectores para sintetizar significados en la lección lingüístico.

2.2.2.3.2. Comprensión lectora derivados del texto:

Los textos escritos tienen una visión metacognitiva en la formación lectora en donde se emplea formas de lenguaje escrita, dicha capacidad lectora prevalece emplear la comprensión y la reflexión del estudiante como parte del aprendizaje, empleando textos escritos que alcanzan metas en lo académico desarrollando redacciones o resúmenes de la información. Obtener información potencializa la capacidad personal en todos los ámbitos y situaciones que se participan, esta asociación facilita la comunicación activa de las personas localizando información del texto.

Esta visión cuenta que la interpretación de textos, facilita el grado de comprensión que muestran los textos ilustrando la capacidad de evaluación de la información escrita facilitando hacer inferencias entre textos y muchas veces el autor deposita interés en el lector para que comprenda con contexto reactivos de conocimientos. El lector prestar atención para vincular una lectura con un

conocimiento que cumple funciones que para él es sospechosa su modo de inferir informaciones de forma explícita e implícita en todos los testamentos de la lectura.

2.2.2.3.3. Comprensión lectora provenientes del lector

De la misma manera la comprensión lectora es un aspecto esencial que transforma los conocimientos sobre lo que es comprender en un sentido que estimulan capacidad de comprender una lección estructurada en un texto, la idea de concebir el modo de enseñar formas que presenten contenidos para desarrollar estrategias para leer y poder aprender a hacer una lectura, se entiende también un momento para demostrar la articulación de los elementos lingüísticos que producen signos que representan responder en situaciones claras a producir textos que faciliten una comprensión objetiva de manera textual del estudiante.

Los estudios manifiestan que el lector comprende a obtener nuevos conocimientos para abarcar diferentes aspectos psicológicos y sociales, ya que nos enfrentamos a una lectura de concepción de conocimiento real y compleja asociada a comprender y aprender métodos y técnicas que coadyuvan a la construcción de información para luego transmitir acciones para el control del aprendizaje. Los conocimientos de las personas hacen que se socialicen en un contexto comunicativo referido a la orientación y análisis de los argumentos en la comprensión lectora en los estudiantes.

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis general

H_i = Las estrategias de aprendizaje autónomo desarrolla significativamente la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021.

H_o = Las estrategias de aprendizaje autónomo no desarrolla la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021.

3.2. Hipótesis específicos

H_{i_1} = Las estrategias de aprendizaje autónomo mejora significativamente la lectora literal en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021.

H_{i_2} = Las estrategias de aprendizaje autónomo mejora significativamente la lectora inferencial en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021.

H_{i_3} = Las estrategias de aprendizaje autónomo mejora significativamente la lectora crítica en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021.

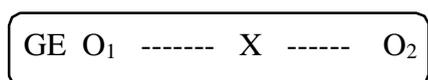
IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

Esta investigación fue cuantitativa; porque se explicó los sucesos y fenómenos cuantitativos descubiertos casualmente, luego se analizarán los datos utilizando las magnitudes numéricas para estudiar la asociación entre dichas variables del estudio.

La investigación posee un nivel explicativo; es explicativo porque busca las causas por las cuales se da la contaminación para explicar dichas causas y los efectos que ésta produce, además el funcionamiento de fenómenos para contrastar con los hechos empíricos y generar definiciones operativas y utilizar como una herramienta.

El diseño de la investigación fue pre-experimental, puesto que se aplicó la preprueba y posprueba en un solo grupo; donde la preprueba se aplicó al inicio del tratamiento solo en un grupo experimental, posteriormente se aplicó la posprueba nuevamente para saber las mejoras de la variable dependiente; dicha fórmula del estudio es como sigue:



De donde:

GE = Grupo experimental

O₁ = Resultados de la medición del instrumento antes del tratamiento de variable dependiente: Comprensión lectora.

X = Aplicación o tratamiento de la variable independiente: Aplicación del programa.

O₂ = Resultados de la medición del instrumento después del tratamiento de variable dependiente: Comprensión lectora.

4.2. El universo y muestra

4.2.1. Universo

El universo o población del estudio fue constituida por 34 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002 Auristela Dávila Zevallos de Pucallpa, tal como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 1

Población de estudiantes de la investigación

Institución Educativa	Ámbito	Quinto grado de primaria		Total
		Sexo		
		H	M	
65 002 Auristela Dávila Zevallos	Urbana	16	18	34

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes de I.E. Auristela Dávila Zevallos, 2021.

4.2.2. Muestra

Se tomará como muestra poblacional la totalidad de la población considerada de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002 Auristela Dávila Zevallos de Pucallpa, dicha muestra viene hacer un subconjunto de una población determinada; el tipo de muestra del estudio es no probabilístico con un muestreo por conveniencia o accidental.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Cuadro 1: Definición y operacionalización de variables

Variables	Definición de la variable	Definición operacional de la variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Variable 1: Aprendizaje autónomo	El aprendizaje autónomo es un factor del saber educarse, saber hacer las cosas y querer aprender individualmente, potenciando la inteligencia creativa del estudiante para que promueva habilidades en su aprendizaje propia (M. A. López & Crisol, 2012).	En el ámbito educativo el aprendizaje autónomo es de suma importancia puesto que va englobar procesos afectivos del estudiante, con la finalidad de que planificar las actividades o metas que se tiene que lograr. Un aprendizaje autónomo o la autorrealización se debe plasmar a través de una evaluación sistemática de los estudiantes, que fijan la atención de metas razonables que permiten resaltar el logro de los temas.	Afectivo motivacional Planificación propia Autorregulación Autoevaluación	- Repaso por mí misma. - Estudio utilizando esquemas. - Investigo información. - Organizo conocimientos - Recuerdo con facilidad. - Evaluó mi aprendizaje. - Me propongo aprender. - Creo ejemplos. - Utilizo otras técnicas. - Escucho con atención. - Sé concentrarme. - Busco información. - Se prepararme para examen.	Observación Lista de cotejo
Variable 2: Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso que visto como tal, requiere de operaciones práctica y sistemática para el desarrollo de las habilidades en toda persona que permite estar comprometida con acciones para el desarrollo	Leer una lectura de manera coherente y clara, hace que los estudiantes identifiquen información relevante en el texto; además la comprensión lectora es un proceso de inferir y distinguir hechos de manera literal durante los sucesos determinados que conducen a un significado de palabras.	Lectora literal Lectora inferencial	Distinguir la información teniendo en cuenta las ideas principales y personajes que se relacionan dentro del contexto narrativo para poder comprender los hechos resaltantes. Inferir las secuencias de hechos de los personajes interpretando frases hechas en lenguas metafóricas para luego deducir	Observación Lista de cotejo

de la inteligencia (Cázares
et al., 1990).

Lectora crítica

el significado de la palabra de
acuerdo al contexto.
Emitir opinión personal
teniendo una crítica
constructiva sobre el
comportamiento de los
personajes en el texto
identificando el aporte del autor
en la producción de la lectura
con hechos válidos para la vida
cotidiana

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica: Observación.

En este estudio se utilizó la técnica de observación sistemática, la misma que consistirá en la evaluación de la prueba de entrada (pre test) y posterior la prueba de salida (post test), dicho recurso fue elaborado sistemáticamente para obtener datos de información de la variable dependiente, para evaluar su significancia del programa dependerá del tamaño de la muestra considerada y corroborar la influencia en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa 65002 Auristela Dávila Zevallos de Pucallpa.

4.4.2. Instrumento: Cuestionario.

Cuestionario: es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de los consultados.

a) Cuestionario sobre aprendizaje autónomo.

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario para medir el aprendizaje autónomo.

Autora: Edith Norma BRAVO GERÓNIMO.

Administración: Individual con apoyo del docente.

Tiempo de administración: Entre 10 a 15 minutos aproximadamente.

Ámbito de aplicación: Estudiantes de nivel primaria.

Tipo de respuesta: Por los 20 ítems son respondidos a través de escalamiento binomial de 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4) Casi siempre y 5) Siempre.

Objetivo:

El presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información sobre el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria de Chancay, 2019.

Descripción:

El cuestionario consta de 20 ítems del instrumento, recae: 7 ítem que miden la afectividad motivacional, la planificación propia posee 5 ítems, la autorregulación con 4 ítems y la autoevaluación tiene 6 ítems, sumados resultan 20 ítems.

Estructura: las dimensiones que evalúa el aprendizaje autónomo son:

D₁ = Afectiva motivacional.

D₂ = Planificación propia.

D₃ = Autorregulación.

D₄ = Autoevaluación.

Validez del instrumento

La validez ha sido sometida a los estándares de un conjunto de expertos con grado de magister y doctor; dicha relación de jueces validadores son las siguientes:

Tabla 2

Validez de la variable aprendizaje autónomo por expertos

N°	Experto	Especialidad
01	Pinazo Carrera, Alejandrina	Mgtr. en Psicología Educativa
02	Quillay Gerónimo, Elsa Hilaria	Mgtr. en Educación
03	Pando Ecurra, Tania Tatiana	Dra. en Educación

El juicio de expertos fue pasado a una prueba estadística para establecer el grado en el que los ítems con una muestra característica del predominio de contenido que se calcula obteniendo un índice de V de Aikem de 0.95 para el instrumento, lo cual indica que el instrumento es válido.

Tabla 3

Resultados estadísticos de fiabilidad - Índice de V de Aikem

Instrumento	V de Aikem
Aprendizaje autónomo	0.95

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento de la variable aprendizaje autónomo se empleó la prueba estadística de confiabilidad Alfa de Cronbach, la escala instrumental es politómica aplicado en una prueba piloto a 20 estudiantes.

Tabla 4

Confiabilidad Alfa de Cronbach

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° elementos
Aprendizaje autónomo	0.843	20

b) Cuestionario sobre comprensión lectora.

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario sobre comprensión lectora para los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte en el año 2015.

Autores: Giselli Jazmín LEYVA TEJADA.

Ghina Aracely CUÑACHI DUIRE

Administración: individual y colectiva.

Tiempo de administración: entre 10 y 15 minutos, aproximadamente

Ámbito de aplicación: estudiantes de Educación Básica Alternativa Significación:

nivel de comprensión lectora según los estudiantes de los ciclos

inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte en el año 2015.

Tipo de respuesta: los ítems son respondidos a través de escalamiento de tipo polinomial de tres valores categoriales: 1) Nunca, 2) A veces, y 3) Siempre.

Objetivo:

El cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta, es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción:

El cuestionario consta de 27 ítems, cada uno de los cuales tiene tres posibilidades de respuesta: (1) Nunca, (2) A veces, (3) Siempre. Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa la comprensión lectora son las siguientes:

D₁ = Comprensión lectora literal.

D₂ = Comprensión lectora inferencial.

D₃ = Comprensión lectora crítica.

Tabla 5

Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre comprensión lectora.

DIMENSIONES	Estructura de la encuesta		Porcentaje
	Ítems	Total	
Comprensión lectora literal	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	33.33%
Comprensión lectora inferencial	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	33.33%
Comprensión lectora crítica	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	33.33%
Total ítems		27	100.00%

Tabla 6

Niveles y rangos del cuestionario sobre la comprensión lectora.

Niveles	Bajo	Regular	Alto
Comprensión lectora literal	9 - 15	16 - 21	22 - 27
Comprensión lectora inferencial	9 - 15	16 - 21	22 - 27
Comprensión lectora crítica	9 - 15	16 - 21	22 - 27
Comprensión lectora	27 - 45	46 - 63	64 - 81

Validación y confiabilidad del instrumento.

Análisis de validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre Comprensión lectora.

La validez del instrumento: se midió a través de la validez de contenido, el mismo que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia con grados académicos de magíster o doctor en Ciencias de la Educación. En este procedimiento, cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos al cuestionario sobre Comprensión lectora.

El rango de los valores osciló de 0 a 100%, teniendo en cuenta que el puntaje promedio de los juicios emitidos por cada experto fue de 75%; se consideró al calificativo superior a 70% como indicador de que el cuestionario sobre comprensión lectora, reunía la categoría de bueno en el aspecto evaluado.

Tabla 7

Validez de contenido por juicio de expertos sobre comprensión lectora.

Expertos	Comprensión lectora
Huamán Cosme, Crisóstomo Marino	80.00%
Ramos Chávez, Laura Antonieta	80.00%
García Cruz, Josefina	80.00%
Guadalupe Álvarez, Ronald Hugo	63.00%
Promedio de validez	75.75%

Confiabilidad del instrumento.

En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que, si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad del Alfa de Cronbach. Para lo cual se siguieron los siguientes pasos:

Para determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos, por el método de consistencia interna, primero se determinó una muestra piloto de 10 encuestados. Posteriormente se aplicó el instrumento para determinar el grado de confiabilidad.

Luego, se estimó el coeficiente de confiabilidad para los instrumentos, por el método de consistencia interna, el cual consiste en hallar la varianza de cada pregunta, en este caso se halló las varianzas de las preguntas, según el instrumento.

Posteriormente, se suman los valores obtenidos, se halla la varianza total y se establece el nivel de confiabilidad existente. Para lo cual se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Denotación:

K = número de preguntas.

S_i^2 = varianza de cada pregunta.

S_t^2 = varianza total.

Tabla 8

Nivel de confiabilidad según el método de consistencia interna.

Encuesta	N° de ítems	N° de casos	Alfa de Cronbach
Comprensión lectora	27	10	0.935

Los valores encontrados después de la aplicación de los instrumentos a los grupos pilotos, a nivel de las dos variables, para determinar el nivel de confiabilidad, pueden ser comprendidos mediante la siguiente tabla.

Tabla 9

Valores de los niveles de confiabilidad.

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Dado que, en la aplicación del cuestionario de comprensión lectora, se obtuvo el valor de 0,935 podemos deducir que el instrumento tiene una excelente confiabilidad.

4.5. Plan de análisis

El plan de análisis de la investigación se inició con la solicitud a la Institución Educativa, se coordinó con las autoridades con la finalidad de aplicar los instrumentos, determinándose los cronogramas y tiempos de actividades. Se identificó la población de estudio, solicitándose a los padres de familia el consentimiento informado para aplicar el material. Con la autorización del director se procedió a aplicar el cuestionario en las fechas acordadas y en la presencia del docente tutor de la Institución Educativa 65 002 Auristela Dávila Zevallos de Pucallpa.

El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se procesaron en un ordenador y los resultados obtenidos han sido procesados en base a una escala de 0 a 1 puntos acumulables, los cuales se cuantificaron y fueron sometidos al análisis estadístico descriptivo y para el contraste de la hipótesis se ejecutó mediante la estadística descriptiva simple: como la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica, se utilizó los paquetes estadísticos como: el programa SPSS versión 21, Minitab y Excel, para determinar la significancia del programa didáctica del variable de estudio. Para las discusiones y el análisis de los resultados, se estableció el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 2. Matriz de consistencia

Título	Enunciado del problema Pregunta general	Objetivos Objetivo general	Hipótesis Hipótesis general	Metodología Tipo de Estudio:
Estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021	<p>¿En qué medida las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la comprensión lectora de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021?</p> <p>Preguntas específicos</p> <p>1.¿En qué medida las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la lectora literal en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021?</p> <p>2.¿En qué medida las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la lectora inferencial en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021?</p>	<p>Determinar si las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la comprensión lectora en primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1.Establecer si las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la lectora literal en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021.</p> <p>2.Demostrar si las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la lectora inferencial en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021.</p>	<p>Hi = Las estrategias de aprendizaje autónomo mejora comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021.</p> <p>Ho = Las estrategias de aprendizaje autónomo no mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021.</p>	<p>Es cuantitativo.</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Diseño de investigación: Es pre-experimental, y es de la forma:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>GE O₁ ----- X ----- O₂</p> </div> <p>Dónde: GE = Grupo experimental. O₁ = Resultados de la medición del pre test. X = Aplicación o tratamiento aprendizaje autónomo. O₂ = Resultados de la medición del post test.</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población: 34 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución</p>

3.¿En qué medida las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la lectura crítica en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021?

3.Explicar sí las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran la lectura crítica en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021.

Educativa 65002 Auristela Dávila Zevallos de Pucallpa - 2021.

Muestra: Para la muestra se considerará la totalidad de la población muestral considerada.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica: Observación sistemática.

Instrumento: Lista de cotejo.

Métodos de análisis de información:

Aplicación de análisis cuantitativo por método de triangulación.

FUENTE: Elaborado propio, 2022.

4.7. Principios éticos

Los principios éticos previstos por ULADECH Católica (2016), para desarrollar como investigador se cumplió lo señalado, se detallan a continuación:

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinó de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicó que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también se involucró el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia. Se aseguró el bienestar de las personas que participaron en investigación. En ese sentido, la conducta del investigador ha respondido a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. La toma de precauciones del investigador es necesario, puesto que se ejerció un juicio razonable para asegurar que sus sesgos y limitaciones no den lugar a las prácticas injustas de sus capacidades y percepciones. En la investigación se reconoció el derecho de todas las personas que participaron a acceder a los resultados logrados por justicia y equidad otorgada. Como investigador estuvo obligado a tratar a quienes participan en los servicios, procesos y procedimientos de investigación de manera equitativa y razonable.

Integridad científica. El ejercicio profesional del investigador y la integridad no solo se extendió a la actividad científica sino también en la rectitud de sus actividades de enseñanza. Las normas deontológicas poseeron una función de integridad del investigador en su profesión, resulta relevante la evaluación de riesgos, daños y beneficios que potencien la participación en una investigación y que han afectado especialmente en su declaración. Del mismo modo, la integridad científica a afectado el interés al declarar los conflictos en el estudio que tuvieron una experiencia en la comunicación de otros resultados e investigaciones del curso.

V. Resultados

5.1. Resultados

Los resultados conseguidos durante el desarrollo de la investigación, se deben referidas al aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel primario realizado en el espacio urbano, exactamente en la Institución Educativa 65002 de Pucallpa, logrando las siguientes deducciones:

5.1.1. Establecer mediante un pre test el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002 de Pucallpa - 2021.

Tabla 10

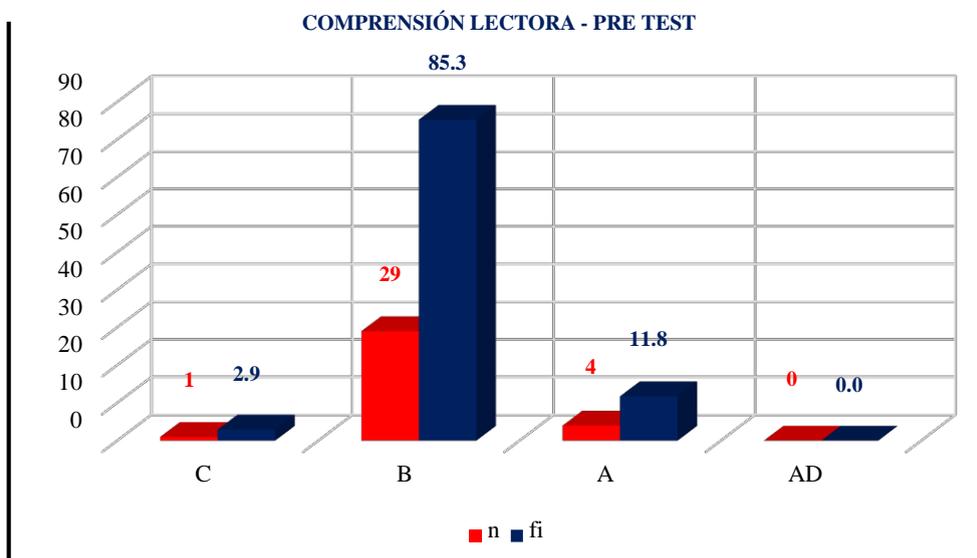
Resultados sobre la comprensión lectora según la prueba pre test desarrollado por los estudiantes del quinto grado de primaria.

Escala de calificación	Comprensión lectora	
	Frecuencia	Porcentaje
AD	0	0.0
A	4	11.8
B	29	85.3
C	1	2.9
Total	34	100.0

LEYENDA: AD: Logro destacado. A: Logro esperado. B: En proceso. C: En inicio.

Figura 1

Barras estadísticas obtenidos según la prueba pre test desarrollados por los estudiantes del quinto de primaria sobre la comprensión lectora.



LEYENDA: AD: Logro destacado. A: Logro esperado. B: En proceso. C: En inicio.

Durante la evaluación mostrado en la tabla 10 y figura 1 a través de la prueba pre test sobre la comprensión lectora, se obtuvo que el 0.0% tuvieron una calificación “AD”, el 11.8% lograron obtener un aprendizaje de logro previsto alcanzado una calificación “A”, mientras 85.3% de escolares lograron situarse en proceso con una calificación “B”, el 2.9% restantes se sitúan con calificación “C”; estos resultados exponen que los estudiantes en su mayoría poseen dificultades para jerarquizar información de manera secuencial, de asimilar una información relevante de una información secundaria, se sugiere que los estudiantes del quinto de primaria necesitan una guía del docente para que logre mejorar sus aprendizajes.

5.1.2. Aplicar actividades de estrategias de aprendizaje autónomo para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002 de Pucallpa - 2021.

Tabla 11

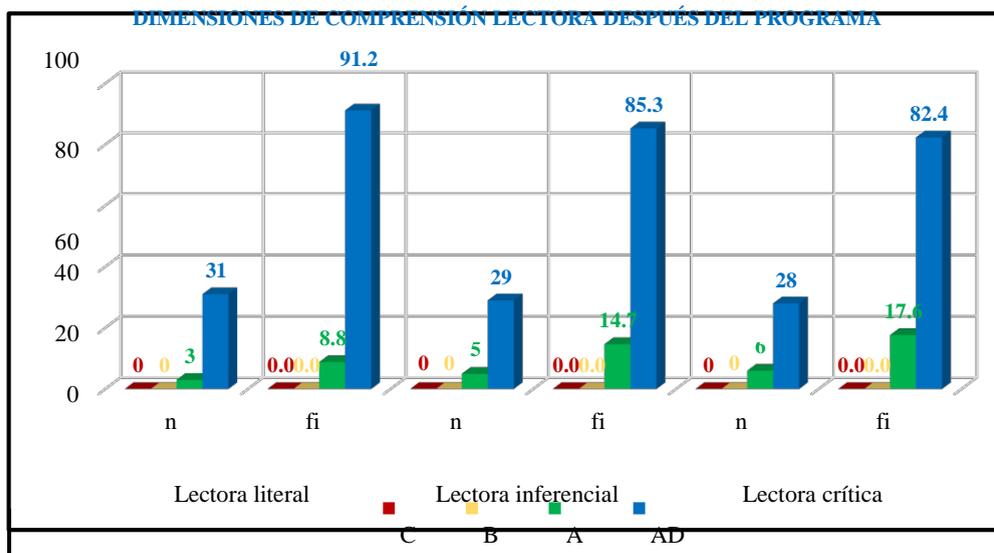
Resultados del desarrollo de las sesiones del programa.

Escala de calificación	Literal		Inferencial		Crítica	
	n	%	n	%	n	%
AD	31	91.2	29	85.2	28	82.4
A	3	8.8	5	14.7	6	17.6
B	0	0.0	0	0.0	0	0.0
C	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	34	100.0	34	100.0	34	100.0

LEYENDA: AD: Logro destacado. A: Logro esperado. B: En proceso. C: En inicio.

Figura 2

Barras estadísticas de las sesiones después de aplicar el programa.



LEYENDA: AD: Logro destacado. A: Logro esperado. B: En proceso. C: En inicio.

Los resultados expresados en la tabla 11 y figura 2, muestran que en la dimensión Comprensión lectora literal, un 91.2% tuvieron una calificación “AD” que representa 31 escolares, solo un 8.8% restantes se sitúan en logro previsto con una calificación “A”, y mientras el 0.0% de escolares obtuvieron calificaciones “B” y “C” después de aplicar el programa, estos resultados exponen que los estudiantes en su mayoría poseen la capacidad

jerarquizar información de manera ordenada y secuencial; Comprensión lectora inferencial, un 85.2% obtuvieron una calificación “AD”, solo un 14.7% de escolares tuvieron una calificación “A”, mientras el 0.0% de estudiantes se encuentran con las calificaciones “B” y “C”, evidenciándose que los educandos supieron revertir sus dificultades de comprensión a través de la estimulación didáctica; Comprensión lectora crítica, el 82.4% obtuvieron una calificación “AD”, y solo el 17.6% alcanzaron la valoración “A” de logro previsto, mientras el 0.0% de estudiantes consiguieron una calificación “B” (en proceso) y “C” (en inicio); estos resultados conseguidos señalan que la didáctica utilizado por el docente ha estimulado en la práctica, evidenciándose en los resultados obtenidos por el estudiante del quinto de primaria, para ello ha usado técnicas de aprendizaje que articulan acciones de mejora congruentes al aspecto intelectual como factor principal del dominio de información académica frente a las condiciones percibidas en su espacio. Durante el desarrollo de los talleres se ha evidenciado que los estudiantes en un primer momento realizaban las actividades por cumplir y mostrar que están presentes en las clases, tal como se muestran los resultados en algunas sesiones; pero después de las estrategias empleadas iniciaron a mejorar y estimular los mecanismos de trabajo de acuerdo a los temas planteados en cada taller didáctico.

5.1.3. Explicar mediante post test el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65 002 de Pucallpa - 2021.

Tabla 12

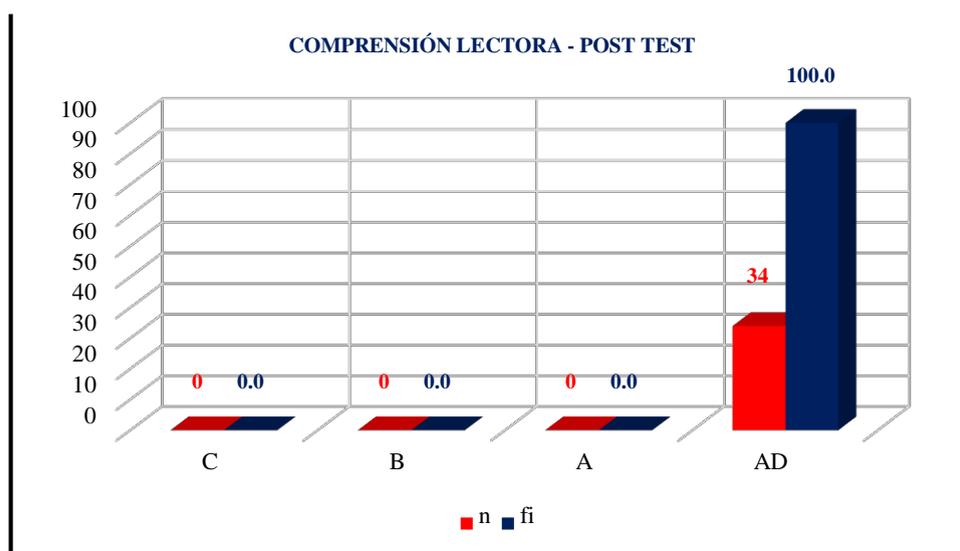
Resultados logrados sobre comprensión lectora aplicados por los estudiantes del quinto grado de primaria 65002 de Pucallpa a través del post test.

Escala de calificación	Comprensión lectora	
	Frecuencia	Porcentaje
AD	34	100.0
A	0	0.0
B	0	0.0
C	0	0.0
Total	34	100.0

LEYENDA: “AD”: Logro destacado. “A”: Logro previsto. “B”: En proceso. “C”: En inicio.

Figura 3

Barras estadísticas de la prueba post test sobre la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria 65002.



LEYENDA: AD: Logro destacado. A: Logro esperado. B: En proceso. C: En inicio.

En la tabla 12 y figura 3, se evidencia que el 100.0% de la población alcanzó una calificación “AD” de logro destacado, y el 0.0% las valoraciones “A” (logro previsto), “B” (en proceso) y “C” (en inicio); lo relevante de estos resultados obtenidos es que los escolares lograron mejorar sus dificultades, siendo capaces de distinguir la información relevante de una información secundaria, para luego emitir una opinión personal después de leer un texto deduciendo el significado de cada una de las palabras de acuerdo al contexto que se encuentran.

5.1.4. Demostrar si las estrategias de aprendizaje autónomo desarrollan la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002 de Pucallpa - 2021.

Tabla 13

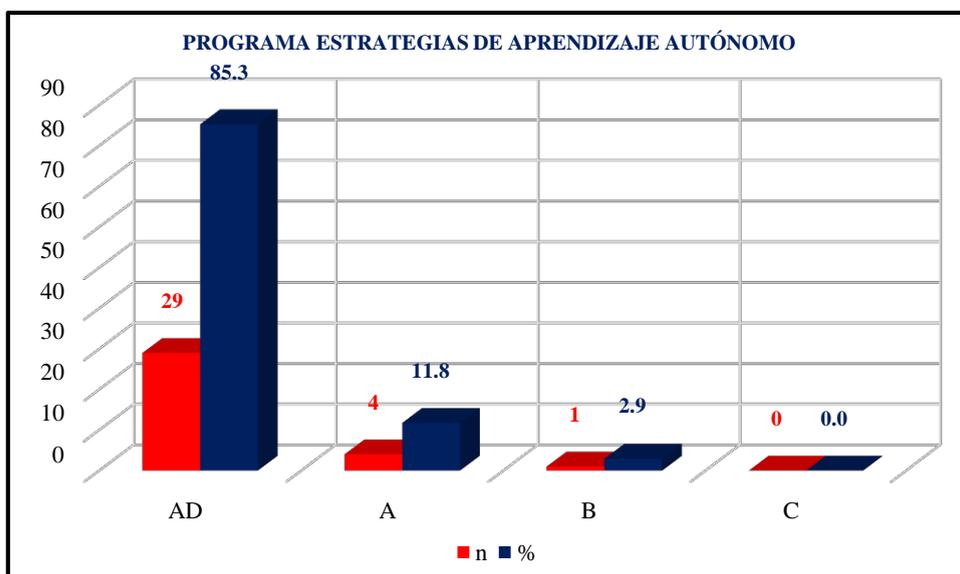
Resultado del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto de primaria.

Escala de calificación	Estrategias de aprendizaje autónomo	
	Frecuencia	Porcentaje
AD	29	85.3
A	4	11.8
B	1	2.9
C	0	0.0
Total	34	100.0

LEYENDA: “AD”: Logro destacado. “A”: Logro esperado. “B”: En proceso. “C”: En inicio.

Figura 4

Barras estadísticas del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria.



Fuente: Resultados estadísticos de la prueba experimental en base a tabla 12.

En la tabla 13 y figura 4 se muestra los resultados del programa desarrollado por los estudiantes del quinto de primaria 65002 Auristela Dávila Zevallos, donde se aprecia la eficacia del programa, demostrado a través de los resultados obtenidos, donde el 85.3% de estudiantes lograron una calificación “AD” logro destacado, el 11.8% lograron obtener una “A” logro esperado, solo un 2.9% se encuentran en proceso “B”, y el 0.0% la “C” en inicio; estos resultados afirman que la estrategia utilizada fue eficaz dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, esta mejora significa que es importante recurrir al uso de medios o recursos didácticos que estimulen el interés y motivación del escolar para desarrollar actividades que permiten sintetizar y construir elementos que brindan mecanismos para la transformación del aprendizaje autónomo y consiente, mejorando estrategias a través del fomento de programas en los estudiantes.

Contraste de hipótesis

Hi = Las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021.

Ho = Las estrategias de aprendizaje autónomo no mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa - 2021.

Tabla 14

Estadísticas de la prueba T muestra única de la prueba experimental

Prueba experimental	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre test	34	17.0345	3.28941	.61083
Post test	34	19.1379	1.55205	.28821

Tabla 15

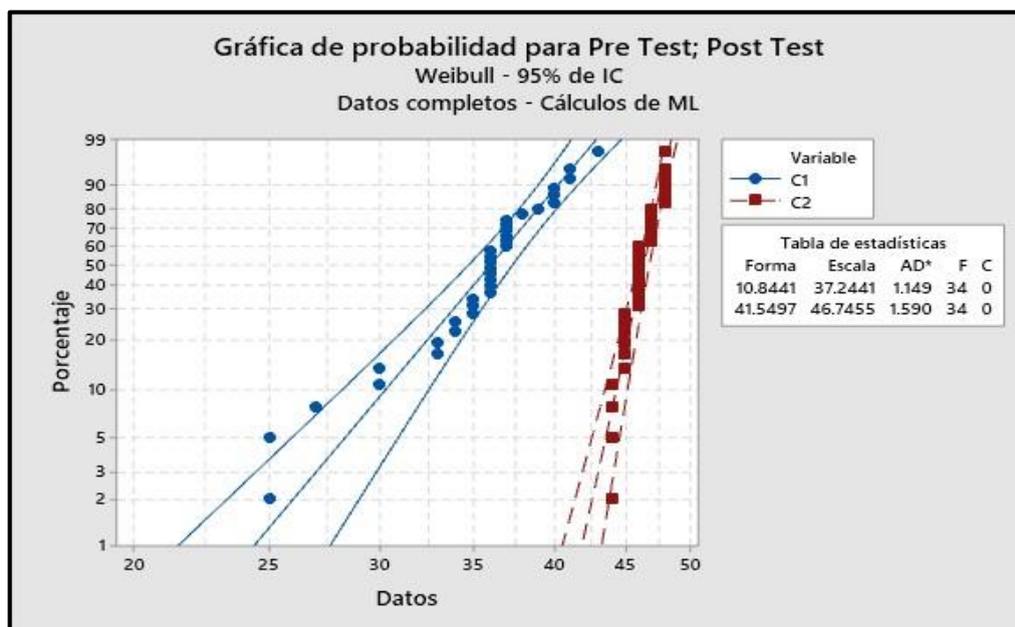
Prueba de muestra única de la prueba experimental

Valor de prueba = 0

Prueba experimental	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test	27.888	34	.000	17.03448	15.7833	18.2857
Post test	66.403	34	.000	19.13793	18.5476	19.7283

Figura 5

Contrastación de la prueba experimental de pre y post test desarrollados por los estudiantes de quinto de primaria.



Fuente: Resultados estadísticos de la prueba experimental en base a tabla 15.

En las tablas 14, 15 y figura 5, se muestran los valores específicos que según las pruebas no paramétricas paralelas al de la T de Student de Wilcoxon, que se utiliza para ver la significancia de la cohesión de muestras del grupo experimental, donde al contrastar la prueba pre test con la prueba post test, se alcanzó obtener una media $X= 17.0345$ en pre test frente a $X= 19.1379$ en post test, por lo que se demuestra el efecto del programa. De acuerdo a las pruebas de contraste de hipótesis planteada a la muestra de 34 estudiantes, se determina una significancia bilateral ($p<0.000$), siendo menor de lo propuesto en el estudio ($p < 0,05$); se ultima, que sí existe una muestra significativa entre las variables: estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora. De manera que, se aceptar la hipótesis alterna del estudio y se rechaza la hipótesis nula, durante la aplicación del programa aprendizaje autónomo para mejorar la comprensión lectora en el

área de Comunicación de la Institución Educativa 65002 Auristela Dávila Zevallos del distrito de Callería, provincia Coronel Portillo, región Ucayali - 2021.

5.2. Análisis de resultados

El análisis de resultados reside en el procesamiento de información y comparar los resultados obtenidos de la comprensión lectora, entrelazando los datos encontrados en la investigación con información requerida en los bases teóricos y los antecedentes del estudio, para articular la noción adquirida por los estudiantes de quinto grado; se analizarán de acuerdo al orden de los objetivos planteados en la investigación de lo general a lo específico.

5.2.1. Demostrar si las estrategias de aprendizaje autónomo desarrollan la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002 de Pucallpa - 2021.

De acuerdo a los resultados conseguidos después del experimento de la prueba experimental, se demuestra que el programa desarrollado por los estudiantes de quinto de primaria 65002 Auristela Dávila Zevallos, fue eficiente para lograr el grado de significancia ($p=0.000$) que se necesitaba para mejorar el interés natural del escolar para poder interiorizar el espacio global y relacionarlo con los estímulos y expresiones durante el desarrollo de acciones escolares, concretizando la organización y ubicación de los objetos en la práctica pedagógica. Para obtener estos resultados significativos ha influido mucho el tratamiento desarrollado, demostrándose que la mayoría (86.4%) de estudiantes alcanzaron una calificación “AD” logro destacado, el 11.6% de logro previsto “A” y el 2.0% en proceso “B”, exteriorizándose que las estrategias de aprendizaje autónomo planteado fue eficaz como un recursos didáctico para desarrollar la comprensión lectora

en los estudiantes del quinto grado de primaria; estos efectos guardan relación con Pita (2020) donde expone que los enfoques por tareas resultan eficaces en la enseñanza del léxico que promueve al aprendiz una comprensión lectora para desarrollar textos del habla de los escolares en nivel primaria. Sobre los resultados logrados podemos citar a Ausubel (1998) donde señala que los estudiantes introducen mecanismos de aprender que permiten relacionar las nuevas ideas con los saberes previos logrando un aprendizaje significativo. Estos hallazgos alcanzados afirman que el desarrollo satisfactorio de programas didácticas permite al estudiante comprender un contexto que expresa un autor y lo relaciona con la realización de las tareas programadas en un tiempo determinado.

5.2.2. Establecer mediante el pre test el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002 de Pucallpa - 2021.

De conformidad a los resultados obtenidos, al desarrollar la comprensión lectora mediante la prueba pre test; durante esta prueba se registraron valores que comprueban que la mayoría (85.3%) de estudiantes poseen dificultades en distinguir una información relevante y una información secundaria, inferir el significado de palabras desconocidas e identificar la intención del autor al leer un texto, todos estos hechos conllevan a revelar las causas del problema a solucionar a través de instrumentos que logren fortalecer las capacidades de los estudiantes del quinto grado; estos resultados obtenidos se corroboran con Gómez (2018) quien expone que las estrategias de aprendizaje metacognitivo fueron las más usadas, pero se demostró un rendimiento bajo en comprensión lectora y producción de escrituras, esto evidencia que la técnica utilizada es importante sino que necesita ser guiada para que éste sea efectivo en el aprender del estudiante. Sobre lo

señalado podemos mencionar a Gardner (2003) quien sostiene que el desarrollo de la inteligencia es una habilidad de cada persona basados en técnicas múltiples que forman una varianza para interferir visiones educacionales. Con los hallazgos logrados se señala que cuando los estudiantes siempre cuando leen distinguen y encuentran la información o la idea relevante y secundaria, identificando la causa-efecto en una lectura y ordena de manera secuencial las acciones desarrolladas por los personales. significa que los estudiantes necesitan un acompañamiento para lograr los aprendizajes programados en un tiempo razonable.

5.2.3. Aplicar actividades de estrategias de aprendizaje autónomo para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002 de Pucallpa - 2021.

Después de evidenciar resultados que demuestran un rendimiento bajo antes de aplicar el programa, fue necesario elaborar medios o recursos didácticos que estimulen a mejorar el aprendizaje de los escolares, para poder revertir esos resultados se elaboró un programa basados en el desarrollo de talleres que didácticamente está dividida en 15 sesiones de aprendizaje. Al aplicar el programa surtieron efectos que exteriorizan una significancia ($p=0.000$) con los resultados que se muestra en las dimensiones de lectora literal el 91.2%, el 85.3% en lectora inferencial y el 82.4% en lectora crítica, en ambas obtuvieron una calificación “AD”, siendo la mayoría con un nivel de logro destacado; estas calificaciones obtenidas demuestran que las estrategias propuestas fueron eficaces para estimular sus habilidades metacognitivas del estudiante, a raíz del acontecimiento el escolar es capaz de comprender, identificar e inferir hechos de manera ordenada y secuencial del texto. Todo lo expuesto es demostrado con los resultados procesados de

cada taller o sesión del programa, dicha aplicación de estrategias autónomas como mecanismo didáctico nos indica la efectividad de un programa que desarrolla la comprensión de una lectura literal, inferencial y crítica de los estudiantes; dichos datos alcanzados a corroborar con los resultados logrados por Díaz (2019) donde manifiesta que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora desarrollados por los estudiantes. Sobre los resultados obtenidos se menciona a Ausubel (1998) quien señala que la asimilación cognitiva de estudiantes se efectúa a través de la adquisición de nuevos conocimientos de manera sustantiva y no de forma literal, ya que estos aspectos estructuran nuevas ideas para relacionar los saberes previos de los estudiantes. Estos hallazgos afirman que el escolar logró la capacidad de comprender, distinguir e inferir secuencias durante el desarrollo de sus actividades escolares en un determinado tiempo, adicionando el uso adecuado de materiales didácticos que mejore la comprensión del estudiante durante su aprendizaje.

5.2.4. Explicar mediante post test el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002 de Pucallpa - 2021.

Después de desarrollar los talleres se inició con la aplicación de la prueba de salida (post test) para evaluar la comprensión lectora, evidenciándose resultados que muestran la eficacia del programa mejorando su interés y capacidad para desarrollar la comprensión al momento de leer un texto determinado; dicho efecto del programa muestra que el total de la población alcanzó una calificación “AD” logro destacado; se puede contextualizar que los estudiantes lograron revertir debilidades en comprender un texto al leer, permitiendo que sus habilidades y capacidades al desarrollar actividades asignadas por el docente se demuestre con el dominio de estrategias autónomas que son confirmados con

resultados significativos, todo lo expuesto guardan relación con las conclusiones de Guzmán & Sequeda (2019) quienes señalan que al realizar el análisis estadístico de la evaluación post test se aprecia que el grupo experimental muestra un promedio más alto en relación al grupo control. A partir de los resultados encontrados podemos mencionar a Gardner (2003) quien expone que el desarrollo de habilidades implica para los estudiantes una necesidad en su ámbito escolar, permitiendo entender que no todos poseen el mismo interés y capacidad para desenvolverse como tal. Con los hallazgos logrados se puede afirmar que el aprendizaje obtenido en comprensión lectora crítica resulta de gran relevancia que los docentes utilicen estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

VI. Conclusiones

6.1. Conclusiones

- Los resultados logrados al aplicar el programa estrategias de aprendizaje autónomo, indican que el 86.4% de estudiantes obtuvieron “AD” logro destacado; se concluye que surgió efecto desarrollar talleres didácticos en escolares del quinto grado, ya que ha mejorado su capacidad de discernir, comprender e inferir hechos literales de manera significativa, con una media $X= 19.1379$ y una significancia bilateral ($p=0.000$) es menor ($p< .05$) de considerado en estudio.
- Al desarrollar la prueba pre test, se obtuvieron resultados que señala una carencia de interés en su aprendizaje, demostrando que la mayoría de estudiantes tienen dificultades para distinguir una información relevante de una secundaria, además no puede interpretar correctamente la lengua metafórica ni el lenguaje figurado, hecho que conlleva a no lograr una crítica coherente acerca de lo leído.
- Al desarrollar el programa se obtuvieron resultados significativos que expresan la efectividad de la estrategia, dichos hallazgos confirman que el 91.2% en lectora literal, el 85.3% en lectora inferencial y el 82.4% en lectora crítica, obtuvieron una calificación “AD”, lograron mejorar su capacidad de comprender, diferir y producir juicios a su forma de entender, con una significancia bilateral ($p=0.000$) menor que ($p< .05$), el programa sí mejora la comprensión lectora literal, inferencial y crítica.

- Finalmente, los resultados obtenidos al aplicar la prueba post test se evidencia que el total (100.0%) de la población alcanzó una calificación “AD” de logro destacado, demostrándose que las estrategias de aprendizaje autónomo sí mejora la comprensión lectora de los estudiantes con ello el dominio de habilidades a la lectura, logrando obtener una media de $X=19.1379$ y una significancia bilateral ($p=0.000$) es menor ($p<0.05$) que del estudio.

6.2. Recomendaciones

- A los directivos y coordinadores de la institución educativa 65 002 Auristela Dávila Zevallos, realizar el seguimiento docente para trabajar de manera más ahondada en el desarrollo de programas didácticas de aprendizaje autónomo con el objetivo de mejorar en la comprensión lectora del estudiante, puesto que se pudo conocer que los indicadores emotivos del docente guía no repercute en el desarrollo de estrategias y métodos de aprendizaje.
- A los docentes de las instituciones educativas del distrito de Callería, mejorar su estado afectivo motivacional puesto que es un factor influyente en el estado emocional, a pesar de que no repercute en el aprendizaje del estudiante, pero se prevé que al mejorar estos indicadores repercutirá en el uso de estrategias de aprendizaje autónomo y por ende en el aspecto cognitivo del estudiante.
- A la institución educativa en general, evaluar continuamente percepciones y ejecuciones de métodos de enseñanza-aprendizaje autónomo, ya que los criterios evaluados en las variables del presente estudio son cambiantes y al poder conocerlos se conlleva a una concretización de finalidades educativas como: autorregulación y autoevaluación de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Aebli, H. (2001). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. *NARCEA Ediciones*.
- Angulo, J. (2019). *Intervenciones educativas con textos breves para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación primaria Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 64005 de Pucallpa, 2019*. Tesis de Pregrado en Educación Primaria, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa - Perú.
- Argüelles, D. C., & Nagles, N. (2009). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*: Bogotá: Alfaomega.
- Ausubel, D. (1998). *La psicología educativa. Un punto de vista cognoscitiva*: México: Editorial Trillas.
- Bamberger, R. (1975). *La promoción de la lectura*: Barcelona: Unesco. Beltrán, J., & Bueno, J. A. (1997). *Psicología de Educación*: Madrid: Eudema. Benavides, C. F., & Tovar, N. E. (2017). *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal de Pasto*. Tesis para optar el Grado de Maestro, Universidad Santo Tomás, San Juan de Pasto - Colombia. Retrieved from <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence>
- Bernardo, J. (2007). Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor. *Madrid: Rialp S. A.*
- Caballero, P., & García-Lago, V. (2010). La lectura como factor determinante del desarrollo de la competencia emocional: Un estudio hecho con población universitaria. *Revista de Investigación Educativa*, 28(2), pp. 345-359.
- Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH*. Tesis (Dr), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación. Escuela de Post-Grado, pp. 112-118. Lima - Perú.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de investigación científica*: 2da Ed. San Marcos: Lima - Perú.

- Cázares, L., Christen, M., Jaramillo, E., Villaseñor, L., & Zamudio, L. (1990). *Técnicas actuales de investigación documental*: 3a. ed., pp. 25-66. México: Trillas.
- Colomer, T., & Camps, A. (2005). Enseñar a leer, enseñara comprender. *Rosa Sensat: Ed. 62, Madrid. CelesteMEC*.
- Christison, M. (2001). *Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el aula secundaria y extranjera*: Burlingame: Alta Book Center.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2º Ed. México: McGrawHill.
- Díaz, L. H. (2019). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América de Ucayali, 2018*. Tesis de Pregrado en Educación Primaria. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú.
- ECE. (2019). Evaluaciones Nacionales de Estudiantes: Información para directores y docentes. *Ministerio de Educación, Evaluación muestral*.
- Estévez, I. R. (2011). Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en inglés para estudiantes de primer año de medicina. *Gaceta Medicina Espirituana, 13(2), 1-7*.
- Gardner, H. (2003). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*: Barcelona: Paidós.
- Gómez, N. F. (2018). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora y producción escrita del inglés de estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Pedro Antonio Molina de la ciudad de Cali - Colombia*. Tesis de Grado de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana, Santiago de Cali - Colombia. Retrieved from http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10724/Estrategia_aprendizaje_compresion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guzmán, M. A., & Sequeda, J. L. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria*. Tesis para optar al Título Profesional de Educación, Universidad de la Costa, Barranquillla - Colombia. Retrieved from <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5554/Aprendizaje%20cooperativo%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20los%20niveles%20de>

- [%20comprension%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20educacion%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)
- Hernández, R., Fernández, c., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*: 6ta Edición, Mc Graw Hill. México.
- Herrera, L., Hernández, G., Valdés, É., & Valenzuela, N. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro Educativo*, pp. 125-142.
- Isuiza, F. (2018). *Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la I.E. N° 64 007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018*. Tesis de Pregrado en Educación Primaria. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; Pucallpa - Perú.
- Jiménez-Pérez, E. (2015). Niveles de comprensión y competencia lectora. *Barcelona: Graó*.
- Lazo, M. (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. *Ciencia UNEMI, Universidad Estatal de Milagro*.
- López, M. (2015). Los niveles de lectura. *Revista para la Aula - IDEA Edición N° 15*.
- López, M. A., & Crisol, E. (2012). Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. *Escuela Abierta. Rev de Invest Educ. 2012;(15):9-31.* Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4078711.pdf>.
- Méndez, A., Ortega, E., Rodríguez, F., Mejía, M., López, R., Gutiérrez, D., & Montes, F. (2014). Colección: Campos de Indagación: Generación de Conocimiento desde los Agentes Educativos. Tomo III: Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el entorno educativo. *Primera Edición, ISBN del tomo tres: 978-607-9063-38-2; Editor: Red Durango de Investigadores Educativos A.C. Instituto Universitario Anglo Español, Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional (CIIDIR-IPN, Durango) y Centro de Actualización del Magisterio (Durango). Pág. 10; México*.
- MINEDU. (2016). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*: Diseño Curricular Nacional, Lima - Perú.
- Monereo, C. (2004). Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado aplicación en la escuela. *Graó. Barcelona*.

- Moore, S. (2007). *Administración de pequeñas empresas: un enfoque emprendedor*. México: *Internatoinal Thomson Editores*.
- Moreno-Pineda, W. E., & Velázquez, M. E. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73.
- Munóz, E. M., Munóz, L. M., García, M., & Granado, L. A. (2013). La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Rev Hum Med [online]*. 2013, vol.13, n.3 [citado 2015-01-16], pp. 772-804.
- Norman, D. A. (1985). *El aprendizaje y la memoria*: Alianza, Madrid, pág. 68. Novak, J. (1993). *Aprendizaje significativo. Técnicas y Aplicaciones*: Cincel: Madrid. Novak, J., & Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a Aprender*. *Martínez Roca. Barcelona*. Núñez, J. C., Solano, P., Gonzáles, J. A., & Rosário, P. (2006). Evaluación de los procesos de autorregulación mediante autoinforme. *Psicothema*, vol. 18, núm. 3, pp. 353-358, *Universidad de Oviedo. Oviedo - España*.
- Pantigoso, M. (2002). *Nixa-Nor entre las barajas y el alba*. Lima, Perú: *Hozlo*.
- Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*: Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Pérez, F. A. (2021). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú. Retrieved from <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/5583/Fabio%20Antonio%20PEREZ%20AVILEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, J. (1980). Construcción y validación de historias científicas: Contribución de la Epistemología Genética. *Cahiers de la Fondation Jean Piaget*, n. 1.
- Pinedo, S. K. (2020). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao 2020*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Primaria, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú. Retrieved from

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18696/AREA_COMUNICACION_PINEDO_ESCOBEDO_SHEYLA_KATIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pinto, R. (2013). *Metodología de la investigación*: Lima: Ed. San Meacos.
- Piñeiro, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Pucallpa, Perú.
- Pita, F. A. (2020). *Enseñanza de la variedad léxica en ELE a través de las estrategias del aprendizaje autónomo*. Tesis de Grado para optar por el título de Magister en Lingüística Aplicada del Español como Lengua Extranjera, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá - Colombia. Retrieved from <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52878/Fabi%c3%a1n%20Pita%20tesis.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Pozo, J., Monereo, C., & Castelló, M. (2001). *El uso estratégico del conocimiento*: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Prieto, A. B. (2020). *Estrategias metodológicas y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Piura - Perú. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50225/Prieto_CAB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, L. M. (2020). *Estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje significativo de los niños de la I.E: Alfredo Gonzáles Lara de Santa Rosa año 2020*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo, Chepén - Perú. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50882/Ramos_SL-M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real, L. A. (2020). *Estrategias didácticas mediante la práctica de juegos tradicionales para el fortalecimiento de las habilidades de autodirección en el aprendizaje*

- autónomo de las capacidades condicionales de los estudiantes de grado quinto en el área de educación física, Colegio Nuestra Señora del Rosario, Cali.* Proyecto de investigación para Especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Cali - Colombia. Retrieved from <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/35539/lareal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Román, J., & Gallego, S. (1994). ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje. *Madrid: TEA Ediciones S.A.*
- Román, J., & Poggioli, L. (2013). ACRA (r): Escalas de estrategias de aprendizaje. *Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.*
- Sánchez, E. (1993). Los textos expositivos. *Madrid. Santillana.*
- Santiago, A., Castillo, M., & Ruíz, J. (2005). Lectura, Metacognición y Evaluación. *Bogotá: Alejandría Libros.*
- Solé, I., Miras, M., & Castells, N. (2000c). La evolución de la lectura y la escritura mediante pruebas en las etapas de la Educación Primaria (6-12) y Educación Secundaria (12-16). *Lectura y Vida Año XXI, 3, 6-15.*
- Supo, J. (2014). Niveles y tipos de investigación: Seminario de investigación Retrieved from Recuperado de: <http://seminariosdeinvestigacion.com/niveles-de-investigacion/>
- Terrazas, R. (2011). Planificación y programación de operaciones. *Departamento de Administración, Economía y Finanzas, año 14, N° 28, 2^{do} Semestre.*
- Van Dijk, T. A. (1983). *La ciencia del texto:* Edit. Paidós. Buenos Aires.
- Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). "*Estrategias de aprendizaje: el cómo aprender*": en J. W. Segal y otros: habilidades de pensamiento y aprendizaje. Hillsdale: Erlbaum.
- Yataco, L., & Almeyda, O. (2004). *Las Nuevas Tecnologías y la Comprensión Lectora:* Lima: Editorial J.C.
- Zapata, M. E. (2019). *Programa de control de emociones para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.* Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo - Perú. Retrieved from

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3192/3/TIB_ZapataRamosMaricruz.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos de información

PRUEBA PRE - TEST



Ítems de Indicadores Apellidos y Nombres	LECTURA LINGÜÍSTICA			LECTURA MORFOSINTÁXICA			LECTURA LINGÜÍSTICA			LECTURA MORFOSINTÁXICA			LECTURA LINGÜÍSTICA			LECTURA MORFOSINTÁXICA			OBSERVACIONES	
	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO		
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				

PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del programa** : Estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar la comprensión lectora.
- 1.2. Lugar de aplicación** : I.E. 65002 Auristela Dávila Zevallos.
- 1.3. Responsable de la aplicación** : Juan José Musto Macedo.
- 1.4. Fecha y duración del programa** : 08/11/2021 al 26/11/2021

II. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

El programa “Estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar la comprensión lectora” se fundamenta tras evidenciar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002 Auristela Dávila Zevallos, dificultades en el afectivo motivacional, planificación propia, autorregulación, autoevaluación, entre otros; hecho que nos llevó a elaborar dicho programa con la finalidad de mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de la comprensión lectora. Establecer programas de acción en educación primaria es esencial porque aportará alternativas de mejora para un buen manejo de habilidades y medios didácticos del estudiante que cumplen un rol importante y confiable.

Al desarrollar el programa se involucran técnicas y metodologías adecuadas que fortalecen y doten con una infraestructura y materiales didácticos para brindar una educación de calidad a los estudiantes, de la misma forma los docentes tienen que innovarse en el manejo de estrategias y programas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, así garantizar que la práctica del aprendizaje autónomo sea eficaz en la percepción y aprender del educando.

III. OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar si el programa de aprendizaje autónomo mejora la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002 Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa - 2021.

Objetivos específicos

Elaborar sesiones de aprendizaje para desarrollar el programa de aprendizaje autónomo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria.

Aplicar las pruebas antes y después del programa para saber si mejora o no la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria.

IV. CRONOGRAMA (SESIONES)

N°	Descripción	Inicio	Fin
1	Aprendamos a leer antes de comenzar a estudiar.	08/11/21	08/11/21
2	Utilicemos signos para resaltar una información importante.	09/11/21	09/11/21
3	Aprendamos a subrayar un texto para memorizar.	10/11/21	10/11/21
4	Aprendamos a dividir en partes un texto largo para estudiar.	11/11/21	11/11/21
5	Anotemos palabras o frases que nos parecen importantes.	12/11/21	12/11/21
6	Hagamos dibujos para relacionar las ideas principales.	15/11/21	15/11/21
7	Hagamos analogías con temas que aprendo.	16/11/21	16/11/21
8	Aprendamos a hacer ejercicios o experimentos.	17/11/21	17/11/21
9	Aprendamos a resumir sobre las explicaciones del profesor.	18/11/21	18/11/21
10	Construyamos esquemas o cuadros sinópticos.	19/11/21	19/11/21
11	Recordemos dibujos o imágenes al momento de exponer.	22/11/21	22/11/21
12	Diferenciamos contenidos principales de los secundarios.	23/11/21	23/11/21
13	Aprendamos a plantearnos preguntas antes de hacer lectura.	23/11/21	23/11/21
14	Expresemos con nuestras palabras en vez de repetir al pie de la letra.	29/11/21	29/11/21
15	Anotemos y ordenemos ideas sobre un tema cuando componemos.	30/11/21	30/11/21

V. METODOLOGÍA

Todas las estrategias se enfocan en impartir el conocimiento y una dirección que toma el docente para conseguir que los alumnos aprendan y puedan cumplir con el objetivo que se plantea dentro del salón de clase. Las estrategias de aprendizaje autónomo están orientadas a la metodología activa desde un proceso productivo en el que se promueve un aprendizaje auto dirigido mediante el desarrollo de habilidades y destrezas con la finalidad de que el alumno pueda comprender de manera eficaz el mensaje dado por el docente y a la vez pueda aplicar lo aprendido dentro y fuera del salón de clase.

Componentes metodológicos	
Para romper el hielo en el salón de clase.	Construcción de confianza, orientar a los recién llegados, compartir conocimientos y experiencias.
Modelado	Demostrar el proceso, compartiendo ejemplos bien escritos o a la inversa, como desafíos comunes.
Trabajo en grupos pequeños	Facilita la realización de tareas y la solución de problemas.
Lluvia de ideas	Herramientas para trabajar en equipo a partir del conocimiento.
Priorizar, categorizar listas	Extraer las ideas principales secundarias que conduzcan a la planificación de un proyecto escrito.
Escucha activa	A los demás, de la lectura de párrafos, toma e notas, hacer preguntas, tomar dictado de vocabulario, el calentamiento para la lectura de pasajes en voz alta.
Visualización activa	De películas programadas de televisión, juego de rol, toma de notas y formulación de preguntas.
Expresión oral	Plasmar lo aprendido en clase luego de cada sesión.

VI. RECURSOS

✓ **Recursos humanos:**

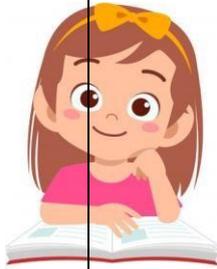
- Alumnos.
- Docente.

✓ **Recursos materiales:**

- Papelotes.
- Equipo multimedia.
- Pizarra.
- Plumones.
- Papel dina A4.
- Tarjetas léxicas con conectores.

VII.EVALUACIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
N° 65002 AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:				
“Aprendamos a leer un texto”				
DOCENTE:				
JUAN JOSÉ MUSTO MACEDO				
GRADO Y SECCIÓN:				
QUINTO GRADO DE PRIMARIA, SECCIÓN “A”				
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:				
Que los niños aprendan a leer textos y de esa información puedan distinguir las ideas principales (relevantes) y secundarias.				
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto narrativo. - Deduce características implícitas de personajes y determina el significado de palabras y frases según el texto. - Explica el propósito del texto narrativo clasificando y sintetizando la información. 	<p>Mejorar la dificultad de distinguir o encontrar una información que tenga una idea principal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizarán predicciones deducen el significado de palabras, identifican personajes y resuelven un ficha de comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra distinguir información relevante y la información secundaria en un texto escrito. • Identifica a los personajes principales en el texto propuesto. • Distingue las acciones buenas y malas de los personajes.
				
ENFOQUE TRANSVERSAL:				
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental. • Enfoque intercultural 				

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Momentos	Estrategias didácticas	Recursos materiales
	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la actividad de aprendizaje saludando al grupo de estudiantes. • Se establece con ellos las normas de convivencia en el aula para trabajar en un ambiente armonioso, llevando a la reflexión. • Presentamos los siguientes carteles: inicio - nudo - desenlace, como una acción de recojo de saberes previos e introducir el propósito. • Presentamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos y comprenderemos un texto narrativo realizando predicciones, deduciendo el significado de palabras. 	

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Después de presentar el propósito se inicia con el desarrollo de la sesión siguiendo los procesos didácticos o etapas de la lectura los cuales son: antes, durante y después de la lectura. <p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentamos imágenes con los personajes de la lectura (cuento) para que, a partir de estos indicios, los estudiantes efectúen sus hipótesis respecto a: ¿De qué tratará el texto? <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Tornillo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">SERRUCHO</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Martillo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Metro</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Lija</div> </div> <p>Se recoge la información empleando el papel de hipótesis.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6">Panel de hipótesis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #e6f2ff;">¿Para qué leeremos?</td> <td style="background-color: #fff2cc;">¿Qué imágenes observaremos?</td> <td style="background-color: #ffffcc;">¿De qué tratará el texto?</td> <td style="background-color: #c6e0b4;">¿Dónde crees que ocurrirán los hechos?</td> <td style="background-color: #f4cccc;">¿Dónde se encuentran usualmente las imágenes presentadas?</td> <td style="background-color: #ccccff;">¿Quiénes serán los personajes?</td> </tr> </tbody> </table> <p>Se escribe sus respuestas en la hipótesis, para contrastar después de haber realizado la lectura.</p>	Panel de hipótesis						¿Para qué leeremos?	¿Qué imágenes observaremos?	¿De qué tratará el texto?	¿Dónde crees que ocurrirán los hechos?	¿Dónde se encuentran usualmente las imágenes presentadas?	¿Quiénes serán los personajes?	<p>Cartulina. Plumones. Hojas de colores. Imágenes.</p>
Panel de hipótesis														
¿Para qué leeremos?	¿Qué imágenes observaremos?	¿De qué tratará el texto?	¿Dónde crees que ocurrirán los hechos?	¿Dónde se encuentran usualmente las imágenes presentadas?	¿Quiénes serán los personajes?									
<p>Desarrollo</p>	<p>Durante la lectura: En forma individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se entrega a cada estudiante el texto que van a leer y lo hacen de forma silenciosa. Se monitorea. Se les indica a los estudiantes que en caso de encontrar palabras nuevas o expresiones poco comunes vuelvan a releer el texto para darle más sentido a lo que lee y lo subrayen. Por ejemplo: Ejerció, reanudó, deliberación. Una vez terminado la lectura silenciosa, la maestra realiza la lectura modelada, deteniéndose en aquellas palabras o frases señaladas, acompañamos a los estudiantes a deducir el significado de cada palabra según el contexto. Después de la actividad anterior se dialoga brevemente sobre de que trató la lectura realizando interrogantes. Se emplea el panel de hipótesis para contrastar las opiniones dadas antes de la lectura. 													
<p>Cierre</p>	<p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Para verificar su comprensión lectora, se solicita a cada equipo de trabajo a organizar la información en el cuadro. Cada equipo recibe un sobre que contiene las cualidades y defectos de cada personaje según el texto. En equipo leen y concluyen indicando a que personaje corresponde, colocan el cuadro respectivo. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">Defectos</th> <th style="background-color: #cccccc;">Personajes</th> <th style="background-color: #cccccc;">Cualidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"> <ul style="list-style-type: none"> - Martillo. - SERRUCHO. - Tornillo. - Lija. - Metro. </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Fuente</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Unía y da fuerza</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Preciso y exacto</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Afinar y limar</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Socializan sus trabajos y reflexiones sobre los hechos de la lectura vinculando los hechos del cuadro con la vida real. Resuelven una ficha de comprensión. Realizamos la metacognición a través de preguntas: 	Defectos	Personajes	Cualidades		<ul style="list-style-type: none"> - Martillo. - SERRUCHO. - Tornillo. - Lija. - Metro. 								
Defectos	Personajes	Cualidades												
	<ul style="list-style-type: none"> - Martillo. - SERRUCHO. - Tornillo. - Lija. - Metro. 													

	<p>¿Qué leemos hoy? ¿Cómo lo leímos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo las solucionamos? ¿Qué estrategia aprendimos? ¿Para qué servirá aprender sobre este texto? ¿Para qué nos servirá realizar predicciones y deducir el significado de las palabras? ¿En qué situaciones podemos emplearlas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se aplica la lista de cotejo. • Evaluamos el cumplimiento de las normas de convivencia que acordamos. • Felicitamos a todos por su participación y el esfuerzo realizado en el desarrollo de la sesión. • Se asigna una actividad de extensión, donde los estudiantes hallaran el significado de las palabras resaltadas en la lectura. Ejemplo: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Palabra</th> <th style="text-align: center;">Significado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Ejerció.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Reanudó.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Deliberación</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Fortaleza.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Palabra	Significado	Ejerció.		Reanudó.		Deliberación		Fortaleza.		
Palabra	Significado											
Ejerció.												
Reanudó.												
Deliberación												
Fortaleza.												

Bibliografía.

- Currículo Nacional de Educación Básica del Perú.

.....
 Docente

.....
 Directora

ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias.

El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y, además, se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con las demás.

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro, que siempre se lo pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En esto entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un lindo mueble.



Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho y dijo:

“Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades, puesto que cada uno tiene también las suyas. Eso es lo que nos hace valiosos como herramientas. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentremos en la utilidad de nuestros puntos buenos”.

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba firmeza y solidez, la lija era especial para afinar y limar asperezas, y observaron que el metro era preciso y exacto y ayudaba a que todo encajase bien.

Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad.

Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.



Ficha de comprensión

Después de leer el texto responde a las siguientes preguntas:

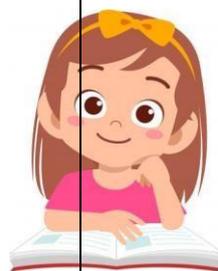
- ¿Quiénes son los personajes?
 - Martillo, tornillo, lija y carpintero.
 - Martillo, tornillo, lija, metro, serrucho y carpintería.
 - Martillo, destornillador, lija, metro y el carpintero.
- ¿Es positivo el trabajo en equipo según transcurre en la historia?
 - No, es mejor trabajar individualmente.
 - Sí, así los demás hacen el trabajo por ti.
 - Sí, porque cada uno puede aportar la mejor de sí misma.
 - No, porque expone soportar los defectos de los demás.
- ¿Qué hizo el carpintero antes de empezar el trabajo?
 - Se protegió las manos.
 - Se limpió las manos.
 - Se protegió el tronco.
 - Se protegió la cabeza.
- ¿A qué acuerdo llegaron al final de la asamblea?
 - Que el carpintero tenía sus herramientas preferidas.
 - Que no servían para nada.
 - Que todas eran útiles e importantes.
 - Que era mejor trabajar por separado.
- ¿En qué convirtió el carpintero la tosca madera?
 - En un mueble.
 - En una mesa.
 - En una hermosa puerta.
 - En un juego de ajedrez.
- ¿Qué ocurrió en la carpintería?
 - Hubo una fiesta.
 - Hubo una asamblea.
 - Hubo una pelea.
 - Hubo un almuerzo.
- ¿Quién era el presidente de la reunión ocurrida en la carpintería?
 - Martillo.
 - Lija.
 - Metro.
 - Tornillo.
- ¿Cómo se sintieron los personajes al final de la reunión?
 - Satisfechas.
 - Molestos.
 - Indiferentes.
 - Enfadados.
- ¿Qué opinas de la lectura leída?



10. ¿Lo que leíste ocurrirá en la vida real? Explica:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
N° 65002 AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:				
“Deducimos hechos de un texto narrativo”				
DOCENTE:				
JUAN JOSÉ MUSTO MACEDO				
GRADO Y SECCIÓN:				
QUINTO GRADO DE PRIMARIA - SECCIÓN “A”				
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:				
Compartimos estrategias que nos ayudan a la comprensión de textos escritos al deducir hechos que suceden entre las partes de un texto a través de la lectura por párrafos y la formulación de hipótesis.				
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto narrativo. - Deduce características implícitas de personajes y determina el significado de las palabras, frases y expresiones con sentido figurativo. - Predice de qué tratará el texto narrativo a partir de algunos indicios, contrasta la información de texto que lee. - Explica el propósito del texto narrativo, clasificando y sintetizando la información. - Opina acerca del contenido del texto narrativo. 	<p>Mejorar la dificultad de distinguir o encontrar una información que tenga una idea principal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizaran predicciones deducen el significado de palabras y frases. • Explica el propósito del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra distinguir información relevante y la información secundaria en un texto escrito. • Identifica a los personajes principales en el texto propuesto. • Distingue las acciones buenas y malas de los personajes.
ENFOQUE TRANSVERSAL:				
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental. • Enfoque intercultural 				



MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Momentos	Estrategias didácticas	Recursos materiales																		
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la sesión saludando a los estudiantes. • Invitamos a que realicen la siguiente estrategia: <p style="text-align: center;">Cadena de hipótesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participamos en el juego BINGO ¿De quién hablo? <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo o participante tendrá una cartilla de bingo. • Usaremos tapitas con números de 1 al 9. • Tendremos textos cortos enumerados del 1 al 9 en tarjetas. • Procedemos a combinar las tapias y a sacar una de ellas. • El número que salga será el que corresponda a una de las tarjetas que se dará lectura. • Los participantes tendrán que pensar ¿De quién se habla? y así poder marcar su cartilla de bingo con una ficha (semillas, papelitos de colores, botones, etc.). • Gana el equipo o participante que marque toda la cartilla. • Proseguimos con el taller preguntando ¿Qué hicieron en el juego para ganar? ¿Qué creen que hoy haremos? • Escriben sus ideas en tarjetas y luego los pegan. • Luego, presentamos el propósito lector y da lectura la maestra: <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p><i>Compartimos estrategias que nos ayudan a la comprensión de textos escritos al deducir hechos que suceden entre las partes de un texto a través de la lectura por párrafos y la formulación de hipótesis.</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Acordamos dos normas para el desarrollo de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de comprensión de lectura. • Lista de cotejo. 																		
Desarrollo	<p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregamos tarjetas de palabras a cada grupo para que armen el título del texto. • Pegan el título en un papelote, completan el cuadro 1 respondiendo a las preguntas. • Recuperamos los saberes previos empleando el cuadro de anticipación siguiente: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">N°</th> <th style="width: 65%;">Preguntas</th> <th style="width: 30%;">Antes de leer digo que..</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>¿Qué personajes habrá?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>¿En qué lugar sucederán los hechos?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>¿Qué sucederá entre el pez y el pescador?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>¿Qué tipo de texto será?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>¿Qué aprenderán del texto?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos la lectura en fragmentos pegado en la pizarra también se entrega a cada participante. Fragmento 1 <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Un viejo pescador que vendía pescado en el mercado atrapó con su red a un enorme pez. Al sacarlo, el pez le dijo: “¡Suéltame, por favor, que me sofoco fuera del agua! No puedo respirar”. El pescador no sabía si soltar o no al pez. Pero se dio cuenta de que era un pez grande por el que pagarían un buen precio.</p> </div>	N°	Preguntas	Antes de leer digo que..	1.	¿Qué personajes habrá?		2.	¿En qué lugar sucederán los hechos?		3.	¿Qué sucederá entre el pez y el pescador?		4.	¿Qué tipo de texto será?		5.	¿Qué aprenderán del texto?		
N°	Preguntas	Antes de leer digo que..																		
1.	¿Qué personajes habrá?																			
2.	¿En qué lugar sucederán los hechos?																			
3.	¿Qué sucederá entre el pez y el pescador?																			
4.	¿Qué tipo de texto será?																			
5.	¿Qué aprenderán del texto?																			

	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos la lectura silenciosa y después una lectura modelada, con cambio de voces. Mostramos la primera pregunta ¿El pescador soltó o no soltó al pez? ¿Por qué? Entregamos flecha de papel para que escriban sus respuestas y se peguen al costado del texto. Interrogamos ¿Quieren saber que sucede? Y pegamos el segundo fragmento de la lectura, así como a cada participante. <div style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>Ansioso por ganar más dinero, el pescador decidió no hacerle caso al pez. El pez nuevamente le dijo: “Por favor, suéltame no puedo respirar”. Burlándose de la dificultad del pez para respirar fuera del agua, el pescador le dijo: “¡Tonto! ¡Respira! ¿No ves cómo yo lo hago?”. De pronto, una enorme ola se acercó peligrosamente a la pequeña barca del pescador.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Se continua con la lectura silenciosa y luego una lectura modelada con cambio de voces. Al llegar al final del fragmento formulamos las siguientes preguntas ¿Qué pasará con la barca y el pez? ¿Cómo lo sabes? Entregamos flecha de papel para que escriban sus respuestas y se peguen al costado del texto. Creamos mayor expectativa ¿Quieren saber que más sucede? Continuamos con la lectura del tercer fragmento del texto en la pizarra. (entregamos a cada participante) <div style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>La frágil barca se volteó y el pescador cayó al agua. El pez aprovechó y escapó de la red. Mientras tanto, el pescador se quejaba de que no podía respirar y suplicaba que lo sacará del agua. El pez so sabía si ayudar i no al pescador. Pero se acordó de lo que le había dicho el pescador cuando él estaba en la red.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Se aplica las mismas estrategias anteriores y se formula las siguientes preguntas ¿El pez salvó al pescador? ¿Por qué? Entregamos flecha de papel para que escriban sus respuestas y se peguen al costado del texto. Interrogamos ¿Quieren saber que sucede? Finalmente, pegamos el cuarto fragmento en la pizarra (entregamos a cada participante) realizan la lectura en silenciosa. 																			
Cierre	<div style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>Entonces, el pez le dijo al pescador: “¡Tonto! ¡Respira! ¿No ves cómo yo lo hago? ¡Respira dentro del agua y veras lo que es bueno!”, y diciendo esto, se fue.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Al leer cada fragmento subrayan las palabras desconocidas deduciéndolas según el contexto de la lectura, de la misma manera señalan con orientación de la docente la idea más importante del párrafo. <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Completamos el cuadro 2 con la información obtenida de la lectura: <table border="1" data-bbox="338 1671 1193 1845"> <thead> <tr> <th>N°</th> <th>Preguntas</th> <th>Después de leer digo que...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>¿Qué personajes había?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>¿En qué lugar sucedieron los hechos?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>¿Qué sucedió entre el pez y el pescador?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>¿Qué tipo de texto era?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>¿Qué aprendieron del texto?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Contrastan sus hipótesis empleando el cuadro 1 y 2. <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px 15px; background-color: #e6f2ff;">Cuadro 1</div>  <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px 15px; background-color: #e6f2ff;">Cuadro 2</div> </div>	N°	Preguntas	Después de leer digo que...	1.	¿Qué personajes había?		2.	¿En qué lugar sucedieron los hechos?		3.	¿Qué sucedió entre el pez y el pescador?		4.	¿Qué tipo de texto era?		5.	¿Qué aprendieron del texto?		
N°	Preguntas	Después de leer digo que...																		
1.	¿Qué personajes había?																			
2.	¿En qué lugar sucedieron los hechos?																			
3.	¿Qué sucedió entre el pez y el pescador?																			
4.	¿Qué tipo de texto era?																			
5.	¿Qué aprendieron del texto?																			

	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven una ficha de comprensión en forma individual. • Realizamos la metacognición a través de preguntas: • ¿Qué leímos hoy? ¿Cómo le leímos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo las solucionamos? ¿Qué estrategias aprendimos? ¿Para qué servirá aprender sobre este texto? ¿Para qué nos servirá realizar predicciones y deducir el significado de las palabras? ¿En qué otras situaciones podemos empearlas? • Se aplica la lista de cotejo. • Evaluamos el cumplimiento de las normas de convivencia que acordaron. • Felicitamos a todos por su participación y el esfuerzo realizado en el desarrollo de la sesión. 	
--	---	--

Bibliografía.

- Currículo Nacional de Educación Básica del Perú.

.....

Docente

.....

Directora

Ficha de comprensión

Responde cada pregunta planteada

Identifica información explícita.

¿Cómo era la embarcación del pescador?

Título del texto

.....

Deduce o infiere información del texto

¿Según el texto que significa la palabra frágil?

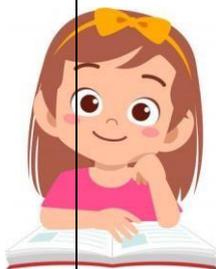
Según el texto, el pescador era:

a) Comprensivo.
b) Amable.
c) Ambicioso.

Opina sobre el contenido del texto

¿Qué opinas de la forma de actuar del pez?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
N° 65002 AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:				
Leemos un texto narrativo “Aloila y la chinchilla”.				
DOCENTE:				
JUAN JOSÉ MUSTO MACEDO				
GRADO Y SECCIÓN:				
QUINTO GRADO DE PRIMARIA - SECCIÓN “A”				
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:				
Compartimos estrategias que nos ayudan a la comprensión de textos escritos al deducir hechos que suceden entre las partes de un texto a través de la lectura por párrafos y la formulación de hipótesis.				
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto narrativo. - Deduce características implícitas de personajes y determina el significado de las palabras, frases y expresiones con sentido figurativo. - Predice de qué tratará el texto narrativo a partir de algunos indicios como subtítulo colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. - Explica el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto narrativo, clasificando y sinterizando la información. - Opina acerca del contenido del texto narrativo. 	<p>Mejorar la dificultad de distinguir o encontrar una información que tenga una idea principal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizaran predicciones deducen el significado de palabras y frases. • Explica el propósito del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra distinguir información relevante y la información secundaria en un texto escrito. • Identifica a los personajes principales en el texto propuesto. • Distingue las acciones buenas y malas de los personajes.
				
ENFOQUE TRANSVERSAL:				

- Enfoque ambiental.
- Enfoque intercultural

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Momentos	Procesos pedagógicas y didácticos	Recursos materiales																		
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la sesión saludando a los estudiantes. • Organizamos el aula. • Preguntamos para rescatar saberes previos ¿Han leído alguna leyenda? ¿Qué leyendas han leído? ¿A qué tipo de textos pertenecen las leyendas? ¿Qué partes tiene? • Luego presentamos la imagen de una chinchilla: ¿Qué observan en la imagen? ¿Cómo es este animalito? ¿Saben alguna historia donde una chinchilla sea el personaje principal? ¿De qué creen que trataremos hoy día? ¿Qué técnicas emplean para comprender un texto? ¿Para qué les servirá lo que leerán? • Comunico el propósito de la sesión: Hoy leeremos y comprenderemos un texto narrativo “Aloila y la chinchilla” realizando predicciones y deduciendo el significado de palabras, identificando personajes, lugar de los hechos y el propósito del texto. • Establecemos nuestros acuerdos para trabajar en esta sesión. <p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos el título del texto: “Aloila y la chinchilla”. • Luego realizamos las siguientes preguntas: (hipótesis) • ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Para qué se habrá escrito el texto? ¿Qué tipo de texto leeremos? • Después entregamos una ficha de indagación por grupo para que puedan completar en forma consensuada. <table border="1" data-bbox="308 1167 1251 1368"> <thead> <tr> <th data-bbox="308 1167 379 1193">Nº</th> <th data-bbox="379 1167 874 1193">Preguntas</th> <th data-bbox="874 1167 1251 1193">Antes de leer el texto digo...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="308 1193 379 1220">1.</td> <td data-bbox="379 1193 874 1220">¿Quiénes serán los personajes?</td> <td data-bbox="874 1193 1251 1220"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1220 379 1247">2.</td> <td data-bbox="379 1220 874 1247">¿En qué lugar sucederán los hechos?</td> <td data-bbox="874 1220 1251 1247"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1247 379 1274">3.</td> <td data-bbox="379 1247 874 1274">¿Qué sucederá entre Aloila y la chinchilla?</td> <td data-bbox="874 1247 1251 1274"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1274 379 1301">4.</td> <td data-bbox="379 1274 874 1301">¿Qué tipo de texto será?</td> <td data-bbox="874 1274 1251 1301"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1301 379 1328">5.</td> <td data-bbox="379 1301 874 1328">¿Cuál será el propósito del texto?</td> <td data-bbox="874 1301 1251 1328"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Luego cada grupo leerá sus repuestas. Se colocan en el panel de hipótesis. <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordamos el propósito de la lectura y preguntamos: ¿Para qué nos servirá realizar predicciones y deducir el significado de las palabras? ¿En qué otras situaciones podemos emplearlas? • Presentamos el texto ampliado por partes, leen en forma grupal y establecen predicciones. ¿Aloila acompañará a su hermano? ¿Por qué? ¿Qué pasará con chilingua? ¿Cómo lo sabes? ¿Fiénola sabrá donde está el hermano de Aloila? ¿Por qué? ¿Qué le hará Fiénola a Aloila? ¿Cómo terminará el texto? • Contrastamos las hipótesis de cada parte del texto a medida que vamos leyendo. • Entregamos una copia del texto a cada estudiante y leen de manera individual y silenciosa. • Luego de leer pedimos que lean las palabras que están resaltadas y conversen con sus compañeros sobre su significado. • Orientamos y acompañamos a cada grupo a fin de que puedan deducir el significado de las palabras en el texto por el contexto. 	Nº	Preguntas	Antes de leer el texto digo...	1.	¿Quiénes serán los personajes?		2.	¿En qué lugar sucederán los hechos?		3.	¿Qué sucederá entre Aloila y la chinchilla?		4.	¿Qué tipo de texto será?		5.	¿Cuál será el propósito del texto?		<p>Cartulina. Plumones. Hojas de colores. Imágenes.</p>
Nº	Preguntas	Antes de leer el texto digo...																		
1.	¿Quiénes serán los personajes?																			
2.	¿En qué lugar sucederán los hechos?																			
3.	¿Qué sucederá entre Aloila y la chinchilla?																			
4.	¿Qué tipo de texto será?																			
5.	¿Cuál será el propósito del texto?																			

<p>Desarrollo</p>	<p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se contrastan las hipótesis del panel. ¿De qué trata el texto? ¿Para qué se habrá escrito el texto? ¿Qué tipo de texto es? • Planteamos las siguientes preguntas del texto en forma oral utilizando la cajita preguntona. Los grupos deberán escoger dos o tres preguntas para responderlas de forma oral. • ¿Qué le pidió Chilingua a su hermano menor? • ¿Por qué Aloila no quería hacerle caso a su hermano? • ¿Quién era el jefe de la comarca? • ¿Qué le pasó a Chilingua por ir a la quebrada? • ¿Qué significa la expresión “su voz se perdía en el ruido de las aguas?” • ¿Por qué crees que la chinchilla ayudó a los hermanos? • ¿Cómo era Fiénola? ¿Por qué? • ¿Alguna vez han recibido ayuda de otras personas? ¿En qué situación? ¿Cómo se sintieron? • Según el texto ¿Qué significa la palabra encaramado en el tronco? • ¿Qué significa la frase subrayada: “divisó una casa”? • ¿Qué otro título le pondrías al texto? • ¿Qué opinas de la actitud de Chilingua cuando se fue a la quebrada buscar palos? • ¿Qué opinas de la actitud de Aloila cuando fue a buscar a su hermano? • Si te tendrías la oportunidad de cambiar el final ¿Cómo sería? <ul style="list-style-type: none"> • Pegan su lectura en su cuaderno de comunicación. • Luego realizan un organizador gráfico según las preguntas dadas: título, personajes, inicio, nudo, desenlace mensaje, la chinchilla: ¿En qué momento apareció? ¿A quién ayudó? ¿Cómo la consideran en muchos lugares? / ¿Qué le sucedió a Aloila al llegar casa de Fiénola? • Finalmente, resuelven una ficha para que respondan en forma individual. 	
<p>Cierre</p>	<p>Realizamos la metacognición a través de preguntas: ¿Qué leímos hoy? ¿Cómo lo leímos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo las solucionamos? ¿Qué estrategia aprendimos? ¿Para qué servirá aprender sobre este texto? ¿Para qué nos servirá realizar predicciones y deducir el significado de las palabras? ¿En qué otras situaciones podemos emplearlas? Se aplica la lista de cotejo.</p> <p>Evaluamos el cumplimiento de las normas de convivencia que acordaron.</p> <p>Felicítamos a todos por su participación y el esfuerzo realizado en el desarrollo de la sesión.</p>	

Bibliografía.

- Currículo Nacional de Educación Básica del Perú.

.....
 Docente

.....
 Directora

ALOILA Y SU CHINCHILLA

Había llovido durante muchos días, y la cordillera de los Andes se hallaba cubierta de nubes, que no permitían que el Sol saliera.

Los pequeños hijos del jefe de aquella comarca se hallaban en el monte, buscando madera para hacer arcos y flechas.

Chilinguina, que así se llamaba el mayor de los hermanos, le dijo al pequeño:

“Aloila, allá, al lado de la quebrada, encontraremos palos muy buenos para nuestras flechas”.

Pero Aloila no quería ir a la quebrada, pues ésta era peligrosa en la época de lluvias; las aguas crecidas arrasaban árboles y piedras hacia el valle, y el padre, el jefe, les había prohibido ir allá en invierno.

“Iré solo si tú no te atreves”, dijo Chilinguina y se alejó hacia la quebrada.

Aloila se abrigó con su poncho y esperó, acurrucado, a que su hermano regresara, pero al ver que no volvía, pensó: “Algo tiene que haberle pasado a mi hermano. ¡Debo ir a buscarlo!”. Y se puso a llamarlo, mientras corría hacia la quebrada y su voz se perdía entre el ronco ruido de las aguas.

De pronto Aloila lo vio. Chilinguina se hallaba encaramado en un tronco que ya casi cubrían las aguas, y cobijaba con su poncho algo que se movía.

Chilinguina se quitó el poncho y enroscó las piernas alrededor del tronco; con mucho esfuerzo cortó una rama, la envolvió con el poncho y luego la tiró con todas sus fuerzas para que su hermano la agarrara. Aloila la pudo asir, pero vio cómo a su hermano lo arrastraba la corriente.

Gritó. Quiso tirarse al agua, pero todo fue en vano. Chilinguina había desaparecido. Llorando, Aloila corrió hacia el pueblo a contarle a su padre lo que había pasado.

Cuando el jefe oyó la noticia, mandó a los hombres del pueblo a que buscarán el cuerpo del niño. Quería darle sepultura cerca de sus antepasados.

Mientras tanto, Aloila, lleno de tristeza, entró en su casa. De pronto recordó que aún cargaba el poncho de su hermano, y que en él se movía algo. Lo abrió y encontró una pequeña chinchilla. Seguramente su hermano había muerto por salvarla.

El niño tomó a la chinchilla, que apenas cabía en sus manos, y le dijo: “Serás mi hermano y te quedarás conmigo”. Después le consiguió un poco de leche de llama y, acariciándola, la alimentó. La chinchilla se dejaba mimar, y miraba al niño con sus pequeños ojos negros. Mientras tanto, la tristeza de Aloila disminuía con las caricias que le prodigaba al pequeño animal.

Ficha de comprensión

Compruebo lo leído

1. Responde las siguientes preguntas:

a) ¿Qué le pidió Chilinguina a su hermano menor?

b) ¿Por qué Aloila no quiso hacerle caso a su hermano?

c) ¿Quién era el jefe de la comarca?

d) ¿Qué le pasó a Chilinguina por ir a la quebrada?

2. Coloca el orden en el que aparecen en la historia los siguientes personajes.

() El jefe del pueblo.

() La chinchilla.

() Fiénola.

() Aloila.

() Chilinguina.

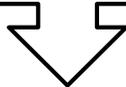
3. Explica con tus propias palabras el significado de la siguiente expresión:

Su voz se perdía entre el ruido de las aguas.

4. ¿Qué opinas de la actitud de los hermanos en los siguientes momentos?

Fundamenta con razones.

Chilinguina Cuando se fue a la quebrada a buscar palos.

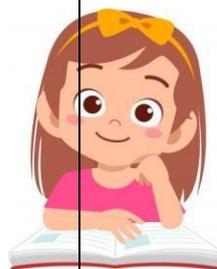


Aloila Cuando decidió ir a buscar a su hermano.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
N° 65002 AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:				
Leemos un texto narrativo “Conociendo a Paolo Guerrero”				
DOCENTE:				
JUAN JOSÉ MUSTO MACEDO				
GRADO Y SECCIÓN:				
QUINTO GRADO DE PRIMARIA - SECCIÓN “A”				
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:				
Que los niños aprendan a leer textos y de esa información puedan distinguir las ideas principales (relevantes) y secundarias.				
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto narrativo. - Deduce características implícitas de personajes y determina el significado de palabras y frases según el texto, así como expresiones con sentido figurado. - Predice de qué tratará el texto narrativo, a partir de algunos indicios; asimismo, contrasta la información del texto que lee. - Explica el propósito del texto narrativo clasificando y sintetizando la información. - Opina acerca del contenido del texto narrativo. 	<p>Mejorar la dificultad de distinguir o encontrar una información que tenga una idea principal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce secuencias de hechos de un texto que lee, así como el propósito del texto. • Deduce palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra distinguir información relevante y la información secundaria en un texto escrito. • Identifica a los personajes principales en el texto propuesto. • Distingue las acciones buenas y malas de los personajes.
ENFOQUE TRANSVERSAL:				
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental. • Enfoque intercultural 				



MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Momentos	Estrategias didácticas	Recursos materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludamos con amabilidad a los estudiantes. • Entregamos la ficha 1 y los retamos a resolver en el menor tiempo posible la “Sopa de letras”, además deben escribir las palabras encontradas en los recuadros señalados. • Indicamos que son tres palabras las que tienen que buscar, brindamos algunas pistas; por ejemplo: palabra que comienzan con: <ul style="list-style-type: none"> - J y termina en R, además tiene 7 letras. - P y termina en O, además tiene 5 letras. - G y termina en O, además tiene 8 letras. <div style="border: 1px solid #00aaff; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="margin: 0;">Las palabras que deben encontrar son: Jugador = Paolo = Guerrero</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos: ¿Han escuchado alguna vez hablar de este personaje? ¿Qué saben de Paolo Guerrero? ¿Ustedes lo conocen? ¿Por qué se dice que es un jugador peruano? • Establecemos el propósito de la sesión con apoyo de los estudiantes: “Hoy expresaremos nuestras opiniones en forma escrita a partir de las secuencias de hechos del texto que leerán, así como identificarán el propósito del texto. • Seleccionamos con las estudiantes las normas de convivencia que permitirán desarrollar la sesión en un ambiente favorable. 	
Desarrollo	<p style="text-align: center;">Antes de la lectura</p> <p style="text-align: center;">En grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocamos en la pizarra tres imágenes de jugadores peruanos, y pedimos que reconozcan al jugador de quien se va hablar. • Luego dejamos la imagen en la pizarra el papelote que los estudiantes han reconocido como “Paolo Guerrero”. • A continuación, colocamos el título del texto a lado de la imagen y pedimos que observen. • Entregamos hojas para que respondan a las preguntas: ¿Qué texto será? ¿Por qué? ¿Qué pueden decir de la imagen? ¿Por qué se presenta así? ¿Para qué vamos a leer este texto? ¿De qué tratará? Pegamos sus respuestas en la pizarra para confrontarlas durante y después de la lectura. • Recordamos el propósito de la sesión y socialización sobre ¿Cómo debe establecer la secuencia de hechos en textos que lee? <p style="text-align: center;">Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocamos el texto ampliado en la pizarra, e indicamos a los estudiantes que lean el texto en forma conjunta, silenciosa y rápida con la finalidad de obtener una información general sobre el texto. • Pedimos que vuelvan a leer en forma grupal y párrafo por párrafo. De esa forma reconocerán la secuencia de hechos del texto. • Preguntamos si están comprendiendo lo que leen, les damos oportunidad para que expliquen con sus propias palabras el significado de algunas frases, deduciendo la palabra, frase o expresión por el contexto del texto y que formulen preguntas. Por ejemplo: ¿Qué significa la frase? “Hoy estamos más cerca de ir nuevamente a un mundial” ¿Qué significa la palabra? “Destacado”. <p style="text-align: center;">En forma individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregamos una ficha del texto “Jugador Paolo Guerrero” y pedimos que localicen y subrayen las ideas más importantes. Por ejemplo: “Seleccionado peruano”. “Jugadores candidatos al balón de oro”, “destacado futbolista peruano”, “estudió en el colegio Los Reyes Rojos”. • Monitoreamos de sitio y acercamos de manera atenta a cada uno de los estudiantes para revisar su avance y asegurar que todos estén avanzando igual. • Indicamos cual será la secuencia de los hechos que van sucediendo en el texto. 	<p>Ficha de comprensión de lectura.</p> <p>Lista de cotejo.</p>

	<p style="text-align: center;">Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastamos sus hipótesis. • Comparamos con los estudiantes lo que leyeron con lo que ellas pensaban antes de leer. • Invitamos a decir con sus propias palabras lo que entendieron del texto. Podemos utilizar una pelota de trapo para indicar el orden en que lo harán. • Luego, presentamos los siguientes rótulos, para que reconozcan la secuencia de hechos sucedidos en el texto y en que párrafo se encuentra cada rotulo. <p>Numeran los hechos</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">Creció en el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">Ha conseguido dos medallas de bronce en el 2011 y 2015</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">Nació en Lima el 1 de enero de 1984</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">Inició a su carrera en el fútbol al ser parte de las divisiones menores de Alianza Lima.</div> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelven una ficha de comprensión en forma individual. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la metacognición a través de preguntas: ¿Qué leemos hoy? ¿Cómo lo leímos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo las solucionamos? ¿Qué estrategia aprendimos? ¿Para qué servirá aprender sobre este texto? ¿Para qué nos servirá realizar predicciones y deducir el significado de las palabras? ¿En qué situaciones podemos emplearlas? • Se aplica la lista de cotejo. • Evaluamos el cumplimiento de las normas de convivencia que acordamos. 	

Bibliografía.

- Currículo Nacional de Educación Básica del Perú.

.....
Docente

.....
Directora

Conociendo a Paolo Guerrero

Uno de los futbolistas más queridos del Perú es sin duda el peruano José Paolo Guerrero Gonzáles, nació en Lima el 1 de enero de 1984, conocido simplemente como Paolo Guerrero da inicio a su carrera en el fútbol al ser parte de las divisiones menores de Alianza Lima.

Hijo de José Guerrero y Petronila Gonzáles Ganoza, creció en el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima. Estudió en el colegio Los Reyes Rojas, en donde fue compañero del también futbolista peruano Jefferson Farfán.



José Paolo Guerrero es un destacado futbolista peruano. Actualmente, juega como delantero en el Flamengo de la serie A de Brasil.

Es el máximo goleador de la selección peruana de fútbol con 32 goles. Ha conseguido dos medallas de bronce en el 2011 y 2015 de la Copa América.

En el 2015 fue nominado como uno de los 59 jugadores candidatos al Balón de Oro, convirtiéndose en el primer peruano de la historia en figurar en esta lista.

Gracias a Paolo Guerrero y a los demás jugadores de la selección peruana hoy estamos nuevamente en un mundial.



(Rusia 2018).

Ficha de comprensión

Ahora responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de texto será?

- a) Narrativo. b) Descriptivo. c) Instructivo.

2. Según el texto, ¿Qué significa destacado?

- a) Apenada.
b) Sobresaliente.
c) Jugador.

3. ¿Para qué se escribió este texto?

- a) Para darnos una recomendación.
b) Para contarnos una historia.
c) Para darnos una opinión.

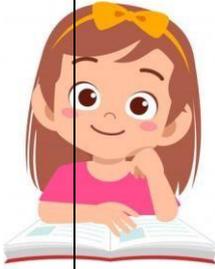
4. Ordena la secuencia escribiendo del 1 al 5.

- a) Ha conseguido dos medallas de bronce en el 2011 y 2015 de la Copa América.
----- b) José Paolo Guerrero Gonzáles, nació en Lima el 1 de enero de 1984.
----- c) Actualmente juega como delantero en el Flamengo de Brasil.
----- d) Paolo Guerrero es elegido como candidato al Balón de Oro.
----- e) Estudió en el colegio Los Reyes Rojos.

5. ESCRIBE verdadero (V) o falso (F) entre los paréntesis.

- a) Es el máximo goleador de la selección peruana con 23 goles. ()
b) Paolo y demás jugadores nos llevaron rumbo a Rusia 2018. ()
c) Fue compañero del futbolista peruano Jefferson Farfán. ()
d) Inició a su carrera en el fútbol en las divisiones menores de Alianza Lima. ()

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
N° 65002 AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:				
“Leemos un texto narrativo para identificar los hechos que ocurren en el inicio, nudo y desenlace”				
DOCENTE:				
JUAN JOSÉ MUSTO MACEDO				
GRADO Y SECCIÓN:				
QUINTO GRADO DE PRIMARIA, SECCIÓN “A”				
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:				
Que los niños aprendan a leer textos y de esa información puedan distinguir las ideas principales (relevantes) y secundarias.				
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto narrativo. - Deduce características implícitas de personajes y determina el significado de palabras y frases según el texto; así como expresiones con sentido figurado. - Predice de qué tratará el texto narrativo, a partir de algunos indicios contrasta la información del texto que lee. - Explica el propósito del texto narrativo clasificando y sintetizando la información. - Opina acerca del contenido del texto narrativo. 	<p>Mejorar la dificultad de distinguir o encontrar una información que tenga una idea principal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un mapa conceptual con la secuencia del cuento (inicio, nudo y desenlace). 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra distinguir información relevante y la información secundaria en un texto escrito. • Identifica a los personajes principales en el texto propuesto. • Distingue las acciones buenas y malas de los personajes.
				
ENFOQUE TRANSVERSAL:				
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental. • Enfoque intercultural 				

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Momentos	Estrategias didácticas	Recursos materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperamos los saberes e interrogamos: ¿Qué textos narrativos conocen? ¿Cuáles son sus partes? ¿Qué diferencia tienen? ¿Cuál es el propósito de un texto narrativo? • Comunica el propósito de la sesión: Hoy leerán un texto narrativo para identificar los hechos que ocurren al inicio, nudo y desenlace y resolver preguntas. • Establecemos las normas de convivencia para trabajar en un clima favorable durante el desarrollo de la sesión. 	
Desarrollo	<p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos el título del texto “Tuitu y las señales de tráfico”. • Preguntamos: ¿Quién será Tuitu? ¿De qué tratará el texto que van a leer? ¿Qué tipo de texto será? ¿Cuál será su propósito? ¿Dónde sucederán los hechos? • Anotamos sus hipótesis, a fin de comparar sus respuestas durante y después de la lectura. • Entregamos a los niños una copia de la lectura. • Preguntamos: ¿Cuántos párrafos tiene? <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen en forma individual y en forma silenciosa. • Leen en forma grupal por párrafos. • Realizamos preguntas en cada párrafo. • Encierran palabras desconocidas, para definir las por el contexto o a través del uso de sinónimos. • Vuelven a releer el texto. • Preguntamos: ¿Qué sucede en el inicio, en el nudo y en el final? <p>Después de la lectura:</p> <p>Dialogamos a través de las interrogantes: ¿Quién es Tuitu? ¿Quién lo llevaba al colegio? ¿Cómo se trasladaban para llegar al colegio? ¿Qué paso cuando iba a cruzar la calle? ¿Cuál idea se le ocurrió al niño?</p> <p>¿Qué opinas de la idea de Tuitu?</p> <p>Expresaran su opinión sobre la importancia de las señales de tráfico y el respeto por las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran en forma grupal su mapa conceptual con la secuencia del cuento. • En forma individual resuelven una ficha de trabajo, así como realizan el parafraseo del texto. 	<p>Ficha de lectura. Ficha de trabajo. Papelote, plumones. Cuaderno.</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Felicitamos por el esmero puesto en la sesión. • Metacognición: ¿Qué acciones realizaron para deducir las características del personaje del texto? ¿Fue fácil decir con sus propias palabras lo que entendieron del texto? ¿Cómo pueden utilizar estos aprendizajes en su vida cotidiana? • Trabajo de extensión: Vuelven a leer el cuento y elaboran su mapa conceptual con la secuencia del texto (inicio, nudo y desenlace). 	

Bibliografía.

- Currículo Nacional de Educación Básica del Perú.

.....
Docente

.....
Directora

Tuitu y las señales de tránsito

Tuitu era un niño que tenía nueve años. Le gustaba mucho ir al colegio porque además de aprender, jugaba con sus amigos.

Su abuelo Luis siempre le llevaba al colegio de la mano para que no le pasara nada, ya que había varias calles que cruzar y los coches pasaban muy rápido.

Un día, cuando regresaban del colegio y se disponían a cruzar una de las calles, un coche pasó sin respetar el paso de cebra para peatones y casi se los llevó por delante. Tuitu y su abuelo se llevaron un gran susto por lo ocurrido, casi les atropelló el coche y, además, no se detuvo por si les había ocurrido algo.

El niño pensó que tenía que hacer algo al respecto, ya que se había fijado que pocas veces los vehículos respetaban los pasos de cebra ni tampoco la señal del límite de velocidad.

A Tuitu se le ocurrió una brillante idea: propuso a su profesora que podrían hacer en el colegio la semana cultural de la educación vial. Él sabía que funcionaría el plan que había diseñado para que los habitantes de ese pueblo se sintieran más seguros cuando caminasen.

Cada niño escogía una señal de tráfico y estudiaba el significado. Lo exponían en sus casas para que los padres le ayudasen con la tarea y, además, para que ellos también aprendieran la lección.

El último día de la semana todos los niños lo tenían preparado y se disfrazaron cada uno de su señal de tráfico y fueron recorriendo cada una de las calles del pueblo, inculcando a todos que tenían que respetar las señales para que todo fuese mejor y hubiera más seguridad.

El pueblo estaba muy asombrado y contento por la idea que tuvo Tuitu. Los habitantes de ese pueblo cada vez que subían a un coche, se acordaban de lo que en esos días en el colegio se les enseñó y siempre respetaron gustosamente las señales que había. Y, además, la municipalidad instaló otras señales que aún faltaban.

Fuente

Tuitu y las señales de tráfico, cuentos infantiles.

www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil

Ficha de comprensión

Según el texto ¿Qué significa la palabra cebra?

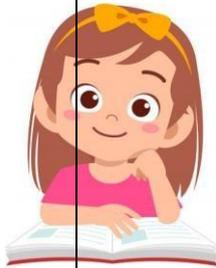
¿Qué opinas de la idea planteada por Tuitu?



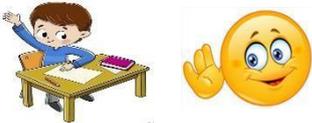
¿Cuál es el problema que se aborda en el texto?

¿Conoces una historia similar al texto leído? Explica-

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
N° 65002 AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:				
“Leemos un texto narrativo (noticia)”				
DOCENTE:				
JUAN JOSÉ MUSTO MACEDO				
GRADO Y SECCIÓN:				
QUINTO GRADO DE PRIMARIA, SECCIÓN “A”				
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:				
Que los niños aprendan a leer textos y de esa información puedan distinguir las ideas principales (relevantes) y secundarias.				
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto (noticia). - Deduce características implícitas de personajes y determina el significado de palabras y frases según el texto. Así como expresiones con sentido figurado. - Predice de qué tratará el texto (noticia), a partir de algunos indicios, contrasta la información del texto que lee. - Explica el propósito del texto (noticia) clasificando y sintetizando la información. - Opina acerca del contenido del texto (noticia). 	<p>Mejorar la dificultad de distinguir o encontrar una información que tenga una idea principal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizarán predicciones deducen el significado de palabras, identifican personajes y resuelven un ficha de comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra distinguir información relevante y la información secundaria en un texto escrito. • Identifica a los personajes principales en el texto propuesto. • Distingue las acciones buenas y malas de los personajes.
				
ENFOQUE TRANSVERSAL:				
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental. • Enfoque intercultural 				

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Momentos	Estrategias didácticas	Recursos materiales						
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Saludamos a los estudiantes antes de iniciar la sesión y establecemos las normas de convivencia para trabajar en un ambiente armonioso. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> Levantar la mano para opinar. Respetar el turno de participación. </div> <div style="text-align: right; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Interrogamos respecto a de qué manera es nuestra participación e informamos de lo que ocurre en nuestra ciudad, país, etc. Anotamos sus respuestas en la pizarra o en medio papelote. Presentamos un periódico y preguntamos: ¿Qué tipo de texto es? ¿Dónde lo pueden encontrar? ¿Qué contiene? ¿Para qué lo empleamos?, etc. <p>Continuamos anotando sus respuestas para luego contrastarlas.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leerán una noticia e identificarán la información que nos presenta. 	<p>Ficha de comprensión de lectura. Lista de cotejo. Lamina. Cartulinas. Paleógrafos.</p>						
Desarrollo	<p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregamos una ficha con una noticia y realizamos las siguientes interrogantes y anotamos sus respuestas en el panel de hipótesis. <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Panel de hipótesis</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">¿Qué sucede en la imagen?</td> <td style="width: 16.6%;">¿Qué relación hay entre el imagen y el texto?</td> <td style="width: 16.6%;">¿Sobre qué hecho informará?</td> <td style="width: 16.6%;">¿Dónde podemos encontrar las noticias?</td> <td style="width: 16.6%;">¿De qué tratará la noticia que van a leer?</td> <td style="width: 16.6%;">¿Han leído o escuchado alguna? ¿Para qué fue escrita?</td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> Se registra sus ideas en un papelote, para contrastarla después de haber realizado la lectura. <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se entregamos a los estudiantes el texto y se les pide que realicen la lectura en cadena. Luego solicitamos a los estudiantes que efectúen la lectura silenciosa, para afianzar su comprensión. Después se realiza la lectura modelada e identificamos en forma conjunta las ideas más relevantes de cada párrafo, subrayándolo, así como las palabras nuevas para deducir sus significados a través del contexto del texto. 	¿Qué sucede en la imagen?	¿Qué relación hay entre el imagen y el texto?	¿Sobre qué hecho informará?	¿Dónde podemos encontrar las noticias?	¿De qué tratará la noticia que van a leer?	¿Han leído o escuchado alguna? ¿Para qué fue escrita?	
¿Qué sucede en la imagen?	¿Qué relación hay entre el imagen y el texto?	¿Sobre qué hecho informará?	¿Dónde podemos encontrar las noticias?	¿De qué tratará la noticia que van a leer?	¿Han leído o escuchado alguna? ¿Para qué fue escrita?			

- Luego se solicita que en forma voluntaria comenten lo entendido del texto.
- Contrastamos las hipótesis, reflexiones y opinan sobre lo leído.
- Después de la actividad anterior se interroga a los estudiantes cual fue el propósito del texto leído:



Recuerda: El propósito de la noticia es.....

Después de la lectura:

- Se presenta una lluvia de preguntas para que los estudiantes respondan oralmente después de haber leído la noticia:

¿Por qué Jacinto no tiene agua potable?

¿De qué trata la noticia?

¿Por qué Jacinto debe caminar más de una hora?

¿Qué nos dice sobre el agua?

La noticia

¿Por qué le hace una ofrenda a la lectura?

Individualmente

- Solicitamos a las niñas y los niños completar el siguiente cuadro respecto a la noticia que leyeron.

	En la noticia.
Encabezado de la noticia.	
Fecha de la noticia.	
¿Qué pasó?	
¿A quién le pasó?	
¿Dónde pasó?	
¿Quiénes participan en la noticia?	
¿Qué opinas de lo leído?	

Cierre

- Realizamos la metacognición a través de preguntas:
¿Qué leemos hoy? ¿Cómo lo leímos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo las solucionamos? ¿Qué estrategia aprendimos? ¿Para qué servirá aprender sobre este texto? ¿Para qué nos servirá realizar predicciones y deducir el significado de las palabras? ¿En qué otras situaciones podemos emplearlas?
- Se aplica la lista de cotejo.
- Evaluamos el cumplimiento de las normas de convivencia que acordamos.

Bibliografía.

- Currículo Nacional de Educación Básica del Perú.

.....
Docente

.....
Directora

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
N° 65002 AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:				
Leemos texto narrativo “Reseña histórica”				
DOCENTE:				
JUAN JOSÉ MUSTO MACEDO				
GRADO Y SECCIÓN:				
QUINTO GRADO DE PRIMARIA, SECCIÓN “A”				
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:				
Que los niños aprendan a leer textos y de esa información puedan distinguir las ideas principales (relevantes) y secundarias.				
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto (reseña histórica). - Distingue información en el texto con palabras conocidas y en ocasiones con vocabulario variado de acuerdo a la reseña histórica. - Deduce características implícitas de lugares, determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones. - Explica el propósito del texto: reseña histórica. 	<p>Leeremos una reseña histórica para conocer más sobre nuestro colegio e identificar información explícita y descubrir el significado de palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizarán predicciones deducen el significado de palabras, identifican personajes y resuelven un ficha de comprensión. <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Logra distinguir información relevante y la información secundaria en un texto escrito. • Identifica a los personajes principales en el texto propuesto. • Distingue las acciones buenas y malas de los personajes.
ENFOQUE TRANSVERSAL:				
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental. • Enfoque intercultural 				

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Momentos	Estrategias didácticas	Recursos materiales
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentamos la imagen del su colegio. • Preguntamos: ¿Qué observan? ¿Cómo se llama? ¿Por qué lleva ese nombre? ¿Cuándo fue creado? ¿Dónde está ubicado? ¿Cuándo es su aniversario? ¿Cuántos años cumple? <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Imágenes, cartel de propósito, acuerdos.</p>

Inicio	<p>¿Sabes algo sobre su historia? ¿Sabes cómo se llaman los textos en donde se cuenta la historia de un colegio? ¿Qué tipo de texto vamos a leer? ¿Qué es una reseña histórica? ¿Qué datos crees que podemos encontrar en una reseña histórica? ¿Será importante saber que es una reseña histórica? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica el propósito de la sesión: Hoy leerán una reseña historia para conocer más sobre nuestro colegio e identificar información explícita y descubrir el significado de palabras. • Establecemos las normas de convivencia para trabajar en un clima favorable durante el desarrollo de la sesión. 							
Desarrollo	<p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregamos una copia del texto “Reseña histórica de nuestro colegio” a los estudiantes. • Observan el texto. • Preguntamos: ¿Qué información nos dará el texto? ¿Cómo lo saben? ¿De qué tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué habrá sido escrito el texto? • Anotamos sus respuestas. • Presentamos en la pizarra el cuadro SQA para que respondan en tarjetas y en forma grupal antes de leer. <table border="1" data-bbox="339 801 1177 965"> <thead> <tr> <th data-bbox="339 801 587 898">S ¿Qué sé sobre mi colegio?</th> <th data-bbox="587 801 890 898">Q ¿Qué quiero saber de mi colegio?</th> <th data-bbox="890 801 1177 898">A ¿Qué aprendimos sobre nuestro colegio?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="339 898 587 965">•</td> <td data-bbox="587 898 890 965">•</td> <td data-bbox="890 898 1177 965">•</td> </tr> </tbody> </table> <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen el texto en forma individual y silenciosa. • Realizamos lectura modelada de cada párrafo del texto. • Realizamos preguntas: ¿Por qué se le puso este nombre? ¿Qué entiendes por fundación? ¿Cuántos años tiene tu escuela? • Subrayan las palabras o frases desconocidas y buscan significado a partir del contexto. <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden preguntas: ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo saben? Entonces ¿Qué es una reseña histórica? ¿Para qué se escribió el texto? • Contrastamos sus respuestas con sus predicciones registradas antes de leer. • En grupo completa el cuadro SQA, lo que han aprendido sobre el colegio. • Socializan sus respuestas y verifican con la columna Q si encontraron respuesta a lo que querían saber. • En forma individual completan un esquema con las siguientes preguntas: ¿De qué trata el texto? ¿Para qué fue escrito? ¿Qué significa fundación? • Registramos el avance de los estudiantes en una lista de cotejo. 	S ¿Qué sé sobre mi colegio?	Q ¿Qué quiero saber de mi colegio?	A ¿Qué aprendimos sobre nuestro colegio?	•	•	•	
S ¿Qué sé sobre mi colegio?	Q ¿Qué quiero saber de mi colegio?	A ¿Qué aprendimos sobre nuestro colegio?						
•	•	•						
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Felicitamos por el esmero puesto en la sesión. • Metacognición: ¿Qué tipo de texto han leído hoy? ¿Cómo hicimos saber para qué fue escrito el texto y de qué trata? ¿Fue fácil o difícil? ¿Qué tuvimos que hacer para conocer el significado de las palabras? ¿Para qué hemos leído hoy? • Averiguamos sobre la biografía de Angélica Auristela Dávila Zevallos. • Escribe lo que más te gusta del colegio. 							

Bibliografía.

- Currículo Nacional de Educación Básica del Perú.

.....
Docente

.....
Directora

Ficha de comprensión

¿Para qué fue escrito el texto?

.....
.....
.....
.....

**¿Qué significa la palabra
fundación?**

.....
.....
.....

**¿Qué tipo de texto
leíste?**

.....
.....
.....
.....

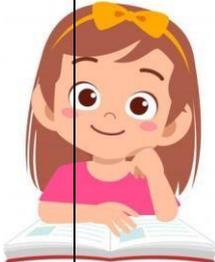
¿Qué opinas del texto leído?

.....
.....
.....
.....

**¿Qué estrategias empleaste para
comprender el texto?**

.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
N° 65002 AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:				
“Leemos un texto expositivo e identificamos la idea principal”				
DOCENTE:				
JUAN JOSÉ MUSTO MACEDO				
GRADO Y SECCIÓN:				
QUINTO GRADO DE PRIMARIA, SECCIÓN “A”				
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:				
Que los niños aprendan a leer texto expositivo y de esa información puedan distinguir las ideas principales (relevantes) y secundarias.				
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto expositivo. - Distingue esta información de otra semejante en la selección de datos específicos. - Deduce y determina el significado de palabras y frases según el contexto. - Predice de que tratará el texto, a partir de algunos indicios como título e imágenes, así mismo contrasta la información del texto que lee. - Establece relaciones lógicas entre las ideas principales y el tema, a partir de información relevante explícita e implícita. - Explica el propósito del texto sintetizando la información a través de un escrito. - Opina acerca del contenido del texto. 	<p>Leeremos un texto expositivo e identificaremos la idea principal, así deduciremos la palabra desconocidas según el contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las ideas principales de cada párrafo y elaboran su resumen. • Resuelven una ficha de trabajo. • Identifica el propósito de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra distinguir información relevante y la información secundaria en un texto escrito. • Identifica a los personajes principales en el texto propuesto. • Distingue las acciones buenas y malas de los personajes.
				
ENFOQUE TRANSVERSAL:				

- Enfoque ambiental.
- Enfoque intercultural

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Momentos	Estrategias didácticas	Recursos materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad de aprendizaje saludando a los estudiantes. • Establecemos nuestros acuerdos para trabajar en un clima armoniosa. • Recuperamos sus saberes previos empleando el siguiente texto: <div data-bbox="443 636 922 860" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Esteban cuida a los animales. Da de beber a los caballos. Ordeña a la vaca. Alimenta a las gallinas y a los patos con maíz.</p> </div> • Solicitamos que realicen la lectura en silencio, luego en voz alta y en forma colectiva, después interrogamos ¿Cuál será lo más importante del texto? ¿Por qué? • Dejamos que los estudiantes emitan sus respuestas anotando en la pizarra. • Luego de esta actividad se presenta el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto expositivo e identificaremos la idea principal, así como deduciremos la palabra desconocidas según el contexto. 	
Desarrollo	<p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se retoma interrogando cuál es el propósito de la sesión. • Presentamos un texto breve referido al agua, este texto es presentado gradualmente en carteles invitando a los estudiantes a leer en voz alta. <div data-bbox="360 1227 1059 1572" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 5px;"><i>El agua es necesario para vivir.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 5px;"><i>Hace que el cuerpo funcione bien.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 5px;"><i>Me baño con agua para estar limpio.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 5px;"><i>Mi mamá usa agua para cocer la comida.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><i>Espanto al gato con un poco de agua.</i></div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que el texto ya esté completo se les pide que vuelven a leer y se interroga ¿De qué trata principalmente el texto? Dejamos que los estudiantes expresen sus ideas. • Luego invitamos a realizar el siguiente ejercicio, quite una a una las ideas menos importantes, es decir las secundarias, hasta que quede la idea principal, se monitorea el trabajo y retroalimenta si es necesario. • Finalizada esta actividad se dialoga y se concluye con los estudiantes elaborando en forma conjunta el siguiente concepto después de lo vivido. <div data-bbox="347 1818 1018 1890" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>La idea principal resume el texto en una sola frase u oración. Es la idea más importante.</p> </div> • Comunicamos interrogando: 	Cartulina. Plumones. Hojas de colores. Imágenes.

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">¿Cómo podemos encontrar la idea principal?</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el título. • En la primera o última oración de un párrafo. • Realizamos preguntas: ¿De qué trata principalmente el texto? </div> <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A continuación, se presenta otro texto para afianzar lo trabajado. • Leen individualmente y en silencio. • Luego se realiza una segunda lectura párrafo por párrafo focalizando el trabajo en hallar la idea principal de cada párrafo, así como las palabras desconocidas. • Orientamos y acompañamos a fin de que puedan identificar la idea principal en cada párrafo, también para que puedan deducir el significado de las palabras en el texto por el contexto. Se realizan las mismas actividades párrafo a párrafo. • Releen cada parte y se orienta su comprensión a través de preguntas: ¿De qué nos hablan en el primer párrafo? • Parafrasean al costado del párrafo. Se realiza lo mismo para los siguientes párrafos. • Finalizada esta actividad se solicita a los estudiantes para que en forma voluntaria expresen lo entendido del texto. <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se emplea el panel de hipótesis contrastando con lo enunciado en el antes de la lectura y al momento de recuperar sus saberes previos, se revisa lo trabajado inicialmente con los estudiantes. • En seguida se solicita que elaboren un resumen con las ideas principales halladas en cada párrafo del texto leído. • Resuelven una ficha de comprensión en forma individual. 	
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la metacognición a través de preguntas: ¿Qué leímos hoy? ¿Cómo lo leímos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo las solucionamos? ¿Qué estrategia empleamos? ¿Para qué servirá aprender sobre este texto? ¿Qué hicimos para identificar las ideas principales en cada párrafo? ¿Para qué nos servirá realizar predicciones y deducir el significado de las palabras? ¿En qué otras situaciones podemos emplearlas? • Se aplica la lista de cotejo. • Evaluamos el cumplimiento de las normas de convivencia que acordamos. • Felicitamos a todos por su participación y el esfuerzo realizado en el desarrollo de la sesión. 	

Bibliografía.

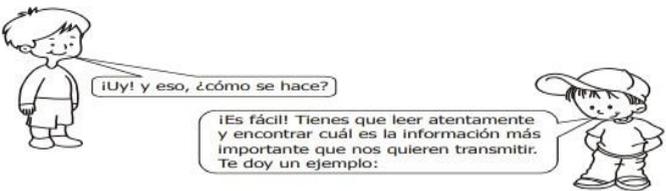
- Currículo Nacional de Educación Básica del Perú.

.....
Docente

.....
Directora

Idea principal de un texto

Subraya la idea principal.



¡Uy! y eso, ¿cómo se hace?

¡Es fácil! Tienes que leer atentamente y encontrar cuál es la información más importante que nos quieren transmitir. Te doy un ejemplo:



Cada día, más personas tienen computadoras en sus casas, probablemente tú también tengas una.
La computadora es una máquina muy útil y moderna, nos ayuda a organizar la información y hace más fácil nuestro trabajo. Posee un disco duro en el cual se almacenan los datos.

Idea principal



La Tierra no cesa de atraer las cosas que están en su superficie o en los aires. Cuando desplazamos nuestro cuerpo o cuando tratamos de levantar alguna cosa, sentimos una atracción. La fuerza de esta atracción se llama peso. Decir que un paquete de azúcar pesa 3 kilos es decir que la Tierra lo atrae con una fuerza de tres kilos.

Idea principal → Se llama peso a la atracción que ejerce la Tierra sobre las cosas.

¡Ahora, inténtalo tú solo!

I. Subraya la idea principal en los siguientes textos.

1. Un volcán es una abertura en la corteza de la Tierra, producida cuando el magma se abre paso hacia la superficie. El magma es la sustancia en fusión que se encuentra bajo las rocas de la superficie de la Tierra. El magma mezclado con rocas y cenizas, es a veces lanzado fuera violentamente.
2. ¡Qué felices somos ahora! Antes, los niños jugaban solos, los adultos trabajábamos y disfrutábamos de nuestro tiempo libre solos. Cuando llegaba alguna persona al pueblo, nadie le prestaba ayuda alguna. No éramos felices. Necesitábamos que alguien nos enseñase a compartir.

II. Elabora tu resumen empleando cada idea principal del párrafo hallado.

Mi nombre y apellido:

.....

Elaboro mi resumen



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
N° 65002 AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:				
Leemos un texto expositivo e identificamos ideas principales y el propósito de la lectura “Por qué pican los mosquitos”				
DOCENTE:				
JUAN JOSÉ MUSTO MACEDO				
GRADO Y SECCIÓN:				
QUINTO GRADO DE PRIMARIA, SECCIÓN “A”				
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:				
Que los niños aprendan a leer textos y de esa información puedan distinguir las ideas principales (relevantes) y secundarias.				
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto (expositivo). - Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos. - Deduce y determina el significado de palabras y frases según el texto. - Predice de que tratará el texto, a partir de algunos indicios como título e imágenes, asimismo contrasta la información del texto que lee. - Establece relaciones lógicas entre las ideas principales y el tema, a partir de información relevante explícita e implícita. - Explica el propósito del texto sintetizando la información a través de un escrito. - Opina acerca del contenido del texto. 	<p>Leeremos un texto expositivo en el cual identificaran el propósito de la lectura, determinaremos y deduciremos las principales palabras desconocidas según el contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las ideas principales de cada párrafo al desarrollar su ficha de trabajo. • Identifica el propósito de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra distinguir información relevante y la información secundaria en un texto escrito. • Identifica a los personajes principales en el texto propuesto. • Distingue las acciones buenas y malas de los personajes.
				
ENFOQUE TRANSVERSAL:				
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental. • Enfoque intercultural 				

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Momentos	Estrategias didácticas	Recursos materiales									
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad de aprendizaje saludando a los estudiantes. • Estableceremos nuestros acuerdos para trabajar en un clima armonioso. • Se presenta palabras relacionadas al animal que se conocerán en la lectura como una forma de recojo de saberes: Pican tiene patas largas y antenas, es un animal invertebrado, etc. • Finalmente se presenta la imagen del animal. Anotamos sus respuestas. • Se les comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto expositivo, en el cual identificarán el propósito de la lectura, determinaremos las ideas principales, deduciremos las palabras desconocidas según el contexto. 										
Desarrollo	<p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se retoma al propósito de la lectura preguntando: ¿Para qué leerán este texto? • Se presenta a los estudiantes el texto: ¿Por qué pican los mosquitos? • Se pide que observen las imágenes y se pregunta por qué lleva ese título de la lectura: ¿De qué tratará el texto que vamos a leer? ¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué habrá sido escrito el texto? • Anotamos sus respuestas en el panel de hipótesis para luego contrastarlas. • En seguida se presenta el cuadro de anticipación o tabla SQA, donde se indica que antes de leer, deben responder las dos primeras columnas S (lo que saben) Q (lo que quieren saber). <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">S</th> <th style="text-align: center;">Q</th> <th style="text-align: center;">A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">¿Qué se acerca de los mosquitos?</td> <td style="text-align: center;">¿Qué quisiera saber sobre el tema?</td> <td style="text-align: center;">¿Qué aprendí sobre el tema?</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se coloca en la pizarra el texto en ampliación. • Luego se entrega a cada estudiante en texto a leer. • Leen el texto en forma individual y silenciosa. • Realizan la lectura modelada de cada parte del texto. Subrayan palabras nuevas en su vocabulario. Orientamos y acompañamos a fin que puedan deducir el significado de las palabras en el texto por el contexto. • Releen cada parte y se orienta su comprensión a través de preguntas: ¿De qué nos hablan en el primer párrafo? Parafrasean al costado del párrafo. Se realiza lo mismo para los siguientes párrafos. • Finalizada esta actividad se solicita a los estudiantes para que en forma voluntaria expresen lo entendido del texto. <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se emplea el panel de hipótesis contrastando con lo enunciado en el antes de la lectura. • Luego se realiza esta pregunta: ¿Qué es un texto expositivo? En base a sus respuestas se concluye: <p style="text-align: center;">EL TEXTO EXPOSITIVO ES AQUEL QUE ABORDA UN TEMA DETERMINANDO, CON LA FINALIDAD DE DAR A CONOCER E INFORMAR UNA SERIE DE HECHOS, DATOS O CONCEPTOS ESPECÍFICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En seguida se invita a completar la columna A del cuadro SQA registrando lo que han aprendido. • Se invita a realizar un resumen de la lectura leída. • Resuelven una ficha de comprensión en forma individual. 	S	Q	A	¿Qué se acerca de los mosquitos?	¿Qué quisiera saber sobre el tema?	¿Qué aprendí sobre el tema?				<p>Cartulina. Plumones. Hojas de colores. Imágenes.</p>
S	Q	A									
¿Qué se acerca de los mosquitos?	¿Qué quisiera saber sobre el tema?	¿Qué aprendí sobre el tema?									

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la metacognición a través de preguntas: ¿Qué leímos hoy? ¿Cómo lo leímos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo las solucionamos? ¿Qué estrategia aprendimos? ¿Para qué servirá aprender sobre este texto? ¿Para qué nos servirá realizar predicciones y deducir el significado de las palabras? ¿En qué otras situaciones podemos emplearlas? • Se aplica la lista de cotejo. • Evaluamos el cumplimiento de las normas de convivencia que acordamos. • Felicitamos a todos por su participación y el esfuerzo realizado en el desarrollo de la sesión. 	
---------------	---	--

Bibliografía.

- Currículo Nacional de Educación Básica del Perú.

.....
Docente

.....
Directora

¿Por qué pican los mosquitos?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden "oler" con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.

Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.



Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos.

A tomar en cuenta:

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

Ficha de comprensión

- 1) Según el texto ¿Por qué pican los mosquitos?
- a) Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
 - b) Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.
 - c) Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
 - d) Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.
- 2) Lee la siguiente oración del texto.

Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son “**blancos perfectos**” para la picadura de los mosquitos.

- 3) ¿Qué significa “blancos perfectos”?
- a) Que son personas que atraen más a los mosquitos.
 - b) Que son personas que tienen un color de piel llamativo.
 - c) Que son personas que tienen la sangre más dulce.
 - d) Que son personas que no sienten las picaduras.
- 4) ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?
- a) Para mostrarnos las características de los mosquitos.
 - b) Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
 - c) Para indicarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.
 - d) Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.
- 5) ¿De qué trata este párrafo?
- a) De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
 - b) De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
 - c) De cómo mantener alejados a los mosquitos.
 - d) De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.
- 6) Según el texto ¿Quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?



- 7) ¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta como título?

.....

.....

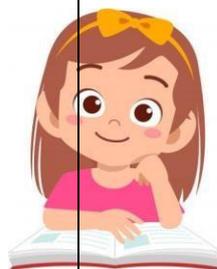
.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
N° 65002 AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:				
Leemos un texto expositivo - “Las plantas carnívoras”				
DOCENTE:				
JUAN JOSÉ MUSTO MACEDO				
GRADO Y SECCIÓN:				
QUINTO GRADO DE PRIMARIA, SECCIÓN “A”				
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:				
Que los niños aprendan a leer textos y de esa información puedan distinguir las ideas principales (relevantes) y secundarias.				
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto (expositivo). - Distingue esta información de otra semejante en la que selecciona datos específicos. - Deduce y determina el significado de palabras y frases según el texto. - Predice de que tratará el texto a partir de algunos indicios como título e imágenes, asimismo contrasta la información del texto que lee. - Establece relaciones lógicas entre las ideas principales y el tema, a partir de información relevante explícita e implícita. - Explica el propósito del texto sintetizando la información a través de un escrito. - Opina acerca del contenido del texto. 	<p>Mejorar la dificultad de distinguir o encontrar una información que tenga una idea principal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las ideas principales de cada párrafo al desarrollar su ficha de trabajo. • Identifica el propósito de la lectura. • Elabora su resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra distinguir información relevante y la información secundaria en un texto escrito. • Identifica a los personajes principales en el texto propuesto. • Distingue las acciones buenas y malas de los personajes.
ENFOQUE TRANSVERSAL:				
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental. • Enfoque intercultural 				



MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Momentos	Estrategias didácticas	Recursos materiales									
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad de aprendizaje saludando a los estudiantes. • Establecemos nuestros acuerdos para trabajar en un clima armonioso. • Anotamos sus respuestas. • Se les comunica el propósito de la sesión: <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Hoy leeremos un texto expositivo, en el cual identificaran el propósito de la lectura, determinaremos las ideas principales, deduciremos las palabras desconocidas según el contexto.</p> </div>										
Desarrollo	<p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se retoma al propósito de la lectura preguntando: ¿Para qué leerán este texto? • Se presenta a los estudiantes el texto “¿Por qué pican los mosquitos?” • Se pide que observen las imágenes y se pregunta por qué lleva ese título de la lectura ¿De qué tratará el texto que vamos a leer? ¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué habrá sido escrito el texto? • Anotamos sus respuestas en el panel de hipótesis para luego contrastarlas. • En seguida se presenta el cuadro de anticipación o tabla SQA, donde se indica que antes de leer, deben responder las dos primeras columnas S (lo que saben) Q (lo quieren saber). <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">S</th> <th style="width: 33%;">Q</th> <th style="width: 33%;">A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Qué se acerca de los mosquitos?</td> <td>¿Qué quisiera saber sobre el tema?</td> <td>¿Qué aprendí sobre el tema?</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se coloca en la pizarra el texto en ampliación. • Luego se entrega a cada estudiante el texto a leer. • Leen el texto en forma individual y silenciosa. • Realizan la lectura modelada de cada parte del texto. Subrayan palabras nuevas en su vocabulario. Orientamos y acompañamos a fin de que puedan deducir el significado de las palabras en el texto por el contexto. • Releen cada parte y se orienta su comprensión a través de preguntas: ¿De qué nos hablan en el primer párrafo? Parafrasean al costado del párrafo. Se realiza lo mismo para los siguientes párrafos. Luego realizaran su resumen. • Finalizada esta actividad se solicita a los estudiantes para que en forma voluntaria expresen lo entendido del texto. <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se emplea el panel de hipótesis contrastando con lo enunciado en el antes de la lectura. • Luego se realiza esta pregunta: ¿Qué es un texto expositivo? En base a sus respuestas se concluye: <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>EL TEXTO EXPOSITIVO ES AQUEL QUE ABORDA UN TEMA DETERMINANDO, CON LA FINALIDAD DE DAR A CONOCER E INFORMAR UNA SERIE DE HECHOS, DATOS O CONCEPTOS ESPECÍFICOS.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • En seguida se invita a completar la columna A del cuadro SQA registrando lo que han aprendido. • Se invita a realizar un resumen de la lectura leída. • Resuelven una ficha de comprensión en forma individual. 	S	Q	A	¿Qué se acerca de los mosquitos?	¿Qué quisiera saber sobre el tema?	¿Qué aprendí sobre el tema?				<p>Lista de cotejo. Ficha de comprensión lectora.</p>
S	Q	A									
¿Qué se acerca de los mosquitos?	¿Qué quisiera saber sobre el tema?	¿Qué aprendí sobre el tema?									

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la metacognición a través de preguntas: ¿Qué leímos hoy? ¿Cómo lo leímos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo las solucionamos? ¿Qué estrategia aprendimos? ¿Para qué servirá aprender sobre este texto? ¿Para qué nos servirá realizar predicciones y deducir el significado de las palabras? ¿En qué otras situaciones podemos emplearlas? • Se aplica la lista de cotejo. • Evaluamos el cumplimiento de las normas de convivencia que acordamos. • Felicitamos a todos por su participación y el esfuerzo realizado en el desarrollo de la sesión. 	
---------------	---	--

Bibliografía.

- Currículo Nacional de Educación Básica del Perú.

.....
Docente

.....
Directora

Plantas carnívoras

¿Sabías que hay algunas plantas que se alimentan de animales? Son conocidas como plantas carnívoras. Aquí te presentamos algunos datos sobre estas plantas.

Las plantas carnívoras se alimentan principalmente de insectos. También se pueden alimentar de lagartijas, peces y ratones. Las plantas carnívoras crecen en suelos con pocos nutrientes. Por eso, necesitan otro tipo de alimentos para poder sobrevivir.

Existen diversos tipos de plantas carnívoras. Estas se diferencian por la forma de atrapar a su presa.

Algunas atrapan insectos mediante unas hojas en forma de concha abierta. Cuando un insecto se posa en estas hojas, rápidamente se cierran y lo atrapan.

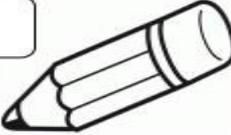
Otras plantas carnívoras tienen hojas con pequeños pelos pegajosos y un aroma dulce. Los insectos huelen ese aroma y se acercan a la planta carnívora. Cuando el insecto se posa en la hoja, queda pegado.

Un tercer tipo de plantas carnívoras tiene una trampa en forma de jarrón o copa. Al fondo de estas trampas, hay un líquido donde se ahogan los insectos.

Hasta ahora, se han identificado más de 600 tipos de plantas carnívoras. Actualmente, varias de ellas ya han desaparecido. La contaminación y los cambios ambientales son los principales responsables.

Elabora tu resumen empleando cada idea principal del párrafo hallado.

.....
Mi nombre y apellido:



Elaboro mi resumen

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ficha de comprensión

Responde las siguientes preguntas:

1. Según el texto, ¿Cómo son los suelos donde crecen las plantas carnívoras?
 - a) Son suelos con poca agua.
 - b) Son suelos con muchas hojas.
 - c) Son suelos con pocos nutrientes.
 - d) Son suelos con muchos insectos.
2. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?
 - a) Para mostrarnos las características de las plantas carnívoras.
 - b) Para alertarnos sobre los peligros de las plantas carnívoras.
 - c) Para enseñarnos cómo alimentar a las plantas carnívoras.
 - d) Para convencernos de que protejamos a las plantas carnívoras.
3. Según el texto, ¿Por qué han desaparecido algunas especies de plantas carnívoras?
 - a) Para la gran cantidad de insectos que se las comen.
 - b) Porque las cortan para venderlas en los mercados.
 - c) Porque viven en suelos secos y con pocos nutrientes.
 - d) Por la contaminación y los cambios ambientales.
4. ¿De qué trata principalmente este texto?
 - a) De los diversos tipos de plantas carnívoras que existen.
 - b) De los tipos de alimentos que comen las plantas carnívoras.
 - c) De las razones de la desaparición de algunas plantas carnívoras.
 - d) De las diferencias entre plantas carnívoras y las demás plantas.

5. Observa esta imagen.

Esta planta carnívora se llama “copa de mono”. Tiene una flor en forma de copa que contiene un líquido en su interior.

Según el texto, ¿Cómo atrapa a su presa esta planta carnívora?

- a) Cierra sus hojas cuando se posa el insecto.
- b) Usa sus pelos para que el insecto se pegue.
- c) Ahoga al insecto que cae dentro de ella.
- d) Paraliza al insecto con su aroma dulce.



6. Observa las imágenes del texto.



¿Para qué el autor ha colocado estas imágenes en el texto?

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
N° 65002 AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:				
Leemos un texto expositivo “Loncheras nutritivas”				
DOCENTE:				
JUAN JOSÉ MUSTO MACEDO				
GRADO Y SECCIÓN:				
QUINTO GRADO DE PRIMARIA, SECCIÓN “A”				
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:				
Que los niños aprendan a leer textos y de esa información puedan distinguir las ideas principales (relevantes) y secundarias.				
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto expositivo con formato continuo. - Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en un texto de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado de acuerdo a la temática abordada. - Predice de qué tratará el texto expositivo, a partir de algunos indicios como subtítulos, palabras e imágenes. Asimismo, contrasta la información del texto expositivo que lee. - Explica el tema, el propósito, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. 	<p>Mejorar la dificultad de distinguir o encontrar una información que tenga una idea principal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las ideas principales del texto y elabora un resumen. <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Logra distinguir información relevante y la información secundaria en un texto escrito. • Identifica a los personajes principales en el texto propuesto. • Distingue las acciones buenas y malas de los personajes.
ENFOQUE TRANSVERSAL:				
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental. • Enfoque intercultural 				

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Momentos	Estrategias didácticas	Recursos materiales												
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Se saluda a los estudiantes y se acuerda con ellos para trabajar en un clima armonioso. Se presenta imágenes de loncheras con dos tipos de alimentos: Nutritivos y con alimentos chatarra. Se solicita que observen, se realiza interrogantes como: ¿Qué imágenes observan? ¿Qué diferencias encuentran? ¿Qué tipo de alimentos traes en tu lonchera? ¿Qué alimentos favorecen tu crecimiento y desarrollo? Se va anotando sus respuestas en la pizarra. Se pregunta: ¿Qué tipo de textos nos puede dar a conocer este tema? Se presenta el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto expositivo para conocer más sobre las loncheras nutritivas. 													
Desarrollo	<p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se entrega a cada uno de los estudiantes una copia del texto “Loncheras nutritivas” y realizamos las siguientes interrogantes. Anotamos sus respuestas en el panel de hipótesis. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="6">Panel de hipótesis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 16.6%;">¿De qué hablará este texto?</td> <td style="width: 16.6%;">¿Por qué se destaca la expresión “nutritivas”?</td> <td style="width: 16.6%;">¿Por qué se relaciona el término loncheras con el de nutritivas?</td> <td style="width: 16.6%;">¿Se pondrán los mismos en las loncheras de los niños que viven en diferentes regiones del Perú?</td> <td style="width: 16.6%;">¿Aprenderemos mejor si consumimos loncheras nutritivas?</td> <td style="width: 16.6%;"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Solicitamos que observen también los detalles de la lectura como: Títulos, imágenes, párrafos. <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pide a los niños que lean el texto en forma individual y silenciosa en una primera lectura. Se les indica leer e ir subrayando las ideas más importantes de cada uno de los párrafos. Se les recuerda que cada punto aparte marca el término de un párrafo. Se les irá acompañando a los estudiantes en la lectura, formulando las siguientes preguntas referidas al texto. ¿Qué institución hace recomendaciones para que los padres envíen loncheras nutritivas? ¿Qué precisa? ¿Qué hay que aprovechar? ¿Qué se debe evitar? ¿Cómo enviar el líquido? ¿Qué opinas de que se vendan dulces en los quioscos? Explica: Se realiza la relectura para señalar las ideas más importantes, así como las palabras desconocidas para poder inferirlas. <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pide que en forma voluntaria a los estudiantes que verbalicen lo entendido. Se contrasta las respuestas registradas en el panel de hipótesis. Luego elaboraran un resumen, teniendo en cuenta las ideas principales que subrayaron. Se invita a los estudiantes a compartir su resumen. 	Panel de hipótesis						¿De qué hablará este texto?	¿Por qué se destaca la expresión “nutritivas”?	¿Por qué se relaciona el término loncheras con el de nutritivas?	¿Se pondrán los mismos en las loncheras de los niños que viven en diferentes regiones del Perú?	¿Aprenderemos mejor si consumimos loncheras nutritivas?		<p>Lista de cotejo. Plumones. Cartel de propósito.</p>
Panel de hipótesis														
¿De qué hablará este texto?	¿Por qué se destaca la expresión “nutritivas”?	¿Por qué se relaciona el término loncheras con el de nutritivas?	¿Se pondrán los mismos en las loncheras de los niños que viven en diferentes regiones del Perú?	¿Aprenderemos mejor si consumimos loncheras nutritivas?										

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la metacognición a través de preguntas: ¿Qué leímos hoy? ¿Cómo lo leímos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo las solucionamos? ¿Qué estrategia aprendimos? ¿Para qué servirá aprender sobre este texto? ¿Para qué nos servirá realizar predicciones y deducir el significado de las palabras? ¿En qué otras situaciones podemos emplearlas? • Se aplica la lista de cotejo. • Evaluamos el cumplimiento de las normas de convivencia que acordamos. • Felicitamos a todos por su participación y el esfuerzo realizado en el desarrollo de la sesión. 	
---------------	---	--

Bibliografía.

- Currículo Nacional de Educación Básica del Perú.

.....
Docente

.....
Directora

Loncheras Nutritivas

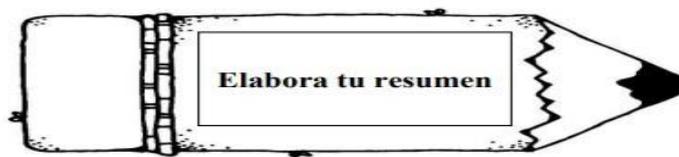
El Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) ha dado una serie de recomendaciones para que los padres envíen a sus hijos loncheras nutritivas y saludables. Esta Institución precisa que los refrigerios escolares no deben reemplazar a ninguna de las tres comidas principales del niño. Precisa también que para que la lonchera sea nutritiva debe contener alimentos variados, que incluyan un producto de origen animal como huevo, pollo o atún, y lácteos como el queso, leche o yogurt. Asimismo, un alimento energético, que puede ser pan, mermelada, cereales o alimentos que proporcionen vitaminas y minerales como jugos de fruta natural o agua.

Hay que aprovechar los recursos de la región, en la zona andina se puede llevar habas o papas sancochadas, mote de maíz o trigo, charqui tostado (carne de alpaca) entre otros, mientras que en la selva se puede preparar refrigerios con cecina (carne de cerdo ahumado), plátano maduro, juane, zuri tostado, chifle, entre otros.

Se recomienda evitar enviar en las loncheras alimentos de alto contenido de azúcares agregado, porque son perjudiciales para los dientes y que están compuestas por calorías vacías (de alto valor energético y poco valor nutritivo) y que pueden producir alergias y conducir al sobre peso como el chocolate, gaseosas, frutas envasadas, caramelos, chicles. Los sándwiches se deben envolver en servilletas de papel o papel manteca, las frutas deben estar bien lavadas, desinfectadas y protegidas por una servilleta. El líquido que se envíe debe ser preparado con agua hervida y se deben agregar cubitos de hielo a los jugos de fruta para evitar su fermentación.



Mi nombre y apellido:

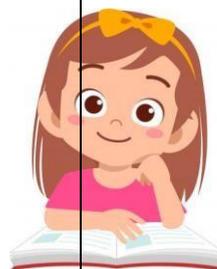


Empleando cada idea principal del párrafo hallado elabora tu resumen

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
N° 65002 AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:				
Leemos un texto expositivo “Algunas cosas que no sabías de las hormigas”				
DOCENTE:				
JUAN JOSÉ MUSTO MACEDO				
GRADO Y SECCIÓN:				
QUINTO GRADO DE PRIMARIA, SECCIÓN “A”				
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:				
Que los niños aprendan a leer textos y de esa información puedan distinguir las ideas principales (relevantes) y secundarias.				
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. - Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos. - Deduce y determina el significado de palabras y frases según el contexto. - Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como título e imágenes, contrasta la información del texto que lee. - Establece relaciones lógicas entre las ideas principales y el tema, a partir de información relevante explícita e implícita. - Explica el propósito del texto sintetizando la información a través de un escrito. - Opina acerca del contenido del texto. 	<p>Mejorar la dificultad de distinguir o encontrar una información que tenga una idea principal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las ideas principales de cada párrafo al desarrollar su ficha de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra distinguir información relevante y la información secundaria en un texto escrito. • Identifica a los personajes principales en el texto propuesto. • Distingue las acciones buenas y malas de los personajes.
ENFOQUE TRANSVERSAL:				
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental. • Enfoque intercultural 				



MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Momentos	Estrategias didácticas	Recursos materiales						
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Se saluda a los estudiantes y se acuerdan las normas para la sesión de clases. Se recoge los saberes previos realizando interrogantes: ¿Qué conoces sobre los animales invertebrados? ¿Como cuáles? Se escucha la intervención de los estudiantes. Se les comunica que encontré un texto muy interesante sobre las hormigas y se comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto para conocer más sobre las hormigas e identificaremos las ideas principales. 							
Desarrollo	<p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se retoma al propósito de la lectura preguntando: ¿Para qué leerán este texto? Se presenta a los estudiantes el texto “Las hormigas”. Se pide que observen las imágenes y se pregunta el título de la lectura. ¿Qué observan? ¿Qué es lo que hacen las hormigas? ¿De qué tratará el texto que vamos a leer? ¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué habrá sido escrito el texto? Se registra sus respuestas en la pizarra. <p>En grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se coloca en la pizarra el cuadro de anticipación o SQA se les indica que antes de leer, deben responder las dos primeras columnas S (lo que saben) Q (lo que quieren saber). <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">S</th> <th style="text-align: center;">Q</th> <th style="text-align: center;">A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">¿Qué se acerca de las hormigas?</td> <td style="text-align: center;">¿Qué quisiera saber sobre el tema?</td> <td style="text-align: center;">¿Qué aprendí sobre el tema?</td> </tr> </tbody> </table> <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leen el texto en forma individual y silenciosa. Realizan la lectura modelada de cada parte del texto. Subrayan palabras nuevas en su vocabulario. Releen cada parte y se orienta su comprensión a través de preguntas: ¿De qué nos hablan en el primer párrafo? Subraya lo más importante de este párrafo. ¿Qué nos hablan en el segundo párrafo? Del mismo modo con el tercer párrafo. De la misma manera subrayan lo relevante del párrafo. Según el texto: ¿Por qué el tiempo de vida de las hormigas es distinta? <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo saben? ¿Qué es un texto expositivo? <p style="text-align: center;">EL TEXTO EXPOSITIVO ES AQUEL QUE ABORDA UN TEMA DETERMINADO, CON LA FINALIDAD DE DAR A CONOCER E INFORMAR UNA SERIE DE HECHOS, DATOS O CONCEPTOS ESPECÍFICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> Completan la columna A del cuadro SQA registrando lo que han aprendido. Responden para que se escribió el texto. <p>Trabajo individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Parafraseen el texto. Resuelven una ficha de comprensión lectora. 	S	Q	A	¿Qué se acerca de las hormigas?	¿Qué quisiera saber sobre el tema?	¿Qué aprendí sobre el tema?	<p>Lista de cotejo. Ficha de comprensión</p>
S	Q	A						
¿Qué se acerca de las hormigas?	¿Qué quisiera saber sobre el tema?	¿Qué aprendí sobre el tema?						
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos la metacognición a través de preguntas: ¿Qué leemos hoy? ¿Cómo lo leímos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo las solucionamos? ¿Qué estrategia aprendimos? ¿Para qué servirá aprender sobre este texto? ¿Para qué nos servirá 							

	<p>realizar predicciones y deducir el significado de las palabras? ¿En qué otras situaciones podemos emplearlas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se aplica la lista de cotejo. • Evaluamos el cumplimiento de las normas de convivencia que acordamos. • Felicitamos a todos por su participación y el esfuerzo realizado en el desarrollo de la sesión. 	
--	--	--

Bibliografía.

- Currículo Nacional de Educación Básica del Perú.

.....
 Docente

.....
 Directora

Algunas cosas que no sabías de las hormigas

Por ser un insecto tan pequeño, las hormigas pueden pasar desapercibidas. Sin embargo, son mucho más interesantes de lo que pensamos, y aunque no lo creas hay un montón de interesantes datos sobre las hormigas que deberías conocer.

1. Tiempo de vida

Las hormigas reinas pueden vivir por décadas (la hormiga reina más antigua vivió por la asombrosa cantidad de 30 años). Las hormigas obreras, por su parte, tienen un promedio de vida común de unos 2 años mientras que las hormigas machos viven algunas semanas.

2. Tareas por edad

Las hormigas jóvenes son enfermeras y se quedan cuidando el interior del nido mientras que las más ancianas se encargan de buscar alimento. Las hormigas de mediana edad limpian el nido. En una especie de hormigas americanas, las de más edad exhiben la misma fuerza y energía que las jóvenes.

3. Realmente fuertes

Las hormigas pueden transportar con sus mandíbulas objetos mucho más pesados y grandes que su propio peso y tamaño. Algunas especies pueden acarrear hasta cincuenta veces su peso.

Pero tampoco son las criaturas más fuertes. El escarabajo es el insecto más fuerte, pues es capaz de levantar ¡hasta 1.000 veces su propio peso!

4. Sabías que las hormigas nunca duermen

Se sabe que las reinas duermen un promedio de 9 horas diarias, en cambio las obreras solo duermen la mitad y hacen siestas cortas durante el día. Esto explicaría porque las reinas viven varios años y en cambio las obreras solo unos meses.



5. Las hormigas “hablan” por medio de productos químicos

Las feromonas son sustancias químicas que despiden las hormigas para comunicarse y enviarse mensajes sencillos, alertando de algún peligro o indicando cuando la comida ha sido localizada.

Muchas veces, dejan rastros de feromonas en el suelo con el fin de que otras hormigas las puedan seguir, por ejemplo, cuando encuentran alguna comida. Por eso, puedes verlas caminar en fila india.

Ficha de comprensión

Responde las siguientes:

1. Según el texto, ¿En qué se diferencia las hormigas más jóvenes y las más viejas?

- a) En el peso distinto que tienen.
- b) En el tipo de tareas que realizan.
- c) En el nivel de fuerza que poseen.
- d) En el tamaño distinto que alcanzan.

2. ¿Por qué las hormigas caminan en fila india?

- a) Porque necesitan estar juntas para protegerse entre ellas.
- b) Porque siguen detrás de la hormiga reina al buscar comida.
- c) Porque siguen el olor de las feromonas de sus compañeros.
- d) Porque es su manera de formarse militarmente para atacar.

3. Lee esta parte del texto:

“Las hormigas pueden transportar con sus mandíbulas objetos mucho más pesados y grandes que su propio peso y tamaño. Algunas especies pueden acarrear hasta cincuenta veces su peso”.

¿Qué quiere decir “acarrear”?

- a) Dejar.
- b) Cargar.
- c) Perder.
- d) Aumentar.

4. Lee esta parte del texto:

El escarabajo es el insecto más fuerte, pues es capaz de levantar ¡hasta 1.000 veces su propio peso!

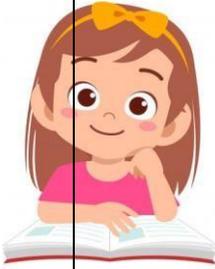
¿Qué expresa esta parte del texto? ¡hasta 1.000 veces su propio peso!

- a) Expresa enojo.
- b) Expresa duda.
- c) Expresa alegría.
- d) Expresa asombro.

Parafrasea el texto

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
N° 65002 AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:				
Leemos un texto descriptivo sobre “Gallito de las rocas”				
DOCENTE:				
JUAN JOSÉ MUSTO MACEDO				
GRADO Y SECCIÓN:				
QUINTO GRADO DE PRIMARIA, SECCIÓN “A”				
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:				
Que los niños aprendan a leer textos y de esa información puedan distinguir las ideas principales (relevantes) y secundarias.				
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo: distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. - Establece la secuencia de los textos que lee. - Deduce características implícitas de personajes, animales, determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, semejanza, diferencia, enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto descriptivo. - Predice de qué tratará el texto descriptivo, cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como títulos, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que leen o que lee por sí mismo. - Explica el propósito del texto sintetizando la información a través de esquema visual. 	<p>Mejorar la dificultad de distinguir o encontrar una información que tenga una idea principal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un esquema respondiendo a preguntas sobre el texto leído. • Explica el propósito del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra distinguir información relevante y la información secundaria en un texto escrito. • Identifica a los personajes principales en el texto propuesto. • Distingue las acciones buenas y malas de los personajes.
				
ENFOQUE TRANSVERSAL:				
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental. • Enfoque intercultural 				

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Momentos	Estrategias didácticas	Recursos materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Recordamos con los estudiantes sobre lo trabajado en la clase anterior. • Presentamos imágenes de animales representativos del Perú. • Recogemos saberes previos: ¿Qué animales son? ¿Dónde viven? ¿De qué se alimentan? ¿Cómo son? ¿Cómo se llaman los textos que nos dicen como son los animales, cosas y personas? ¿Qué partes tiene? ¿Qué palabras utilizamos? • Anotamos sus respuestas: • Comunica el propósito de la sesión: leer un texto descriptivo sobre el gallito de las rocas para conocer cómo es este animal y compartir dicha información con todos los compañeros. • Establecemos las normas de convivencia para trabajar en un clima favorable durante el desarrollo de la sesión. 	
Desarrollo	<p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos la imagen del gallito de las rocas. • Preguntamos: ¿Han visto o leído en revistas, periódicos o afiches la información sobre este animal? ¿Qué saben de este animalito? • Entregamos a los estudiantes una copia de la lectura. • Pedimos que lean el título y observen las imágenes y organización del texto. • Preguntamos: ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué dirá el texto sobre el gallito de las rocas? ¿Dónde se imaginan que vive? ¿De qué creen que se alimenta? ¿Con qué otros nombres se le conoce? • Anotamos sus hipótesis, a fin de comparar sus respuestas durante y después de la lectura. <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen en forma individual y en forma silenciosa. • Leen en forma grupal por párrafos y realizamos preguntas. • Preguntamos: ¿De quién se habla en el primer párrafo? ¿Qué se dice sobre él? Subrayan la información en el texto. • Leen el segundo párrafo y subrayan las partes donde se mencionen las características físicas del personaje. • Encierran palabras desconocidas, para definir las por el contexto o a través del uso de sinónimos. • Vuelven a releer el texto. <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogan y expresen con sus propias palabras lo que entendieron del texto. • Participan en el llenado de un mapa semántico del personaje. • Leen atentamente cada pregunta antes de responder. • Leen la información subrayada para responder las preguntas del mapa semántico. • Elaboran una ficha del personaje utilizando la información del mapa y escribiendo la información con sus propias palabras. • Luego preguntamos: ¿En qué áreas naturales protegidas viven los gallitos de las rocas? ¿Qué podemos hacer para evitar que desaparezcan? ¿Por qué crees que se les llama gallito de las rocas? ¿Qué aprendimos sobre el gallito de las rocas? <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Mapa semántico del gallito de las rocas:</p> </div>	<p>Imágenes, propósito, normas, Ficha de lectura, Ficha de trabajo, Papelote, plumones, Ficha metacognición.</p>

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Felicitamos por el esmero puesto en la sesión. • Metacognición: ¿Qué acciones realizaron para deducir las características del personaje del texto? ¿Fue fácil decir con sus propias palabras lo que entendieron del texto? ¿Cómo pueden utilizar estos aprendizajes en su vida cotidiana? • Trabajo de extensión: Resuelven ficha de trabajo. 	
---------------	---	--

Bibliografía.

- Currículo Nacional de Educación Básica del Perú.

.....
 Docente

.....
 Directora

EL GALLITO DE LAS ROCAS

El gallito de las rocas es el ave nacional del Perú. Es llamado también tunqui, gallito del monte o chaperón. Su nombre científico es *Rupicola peruviana*, que quiere decir "Ave de las rocas peruanas". Vive en los bosques de la Selva Alta del Perú y de Bolivia, en grietas húmedas y profundas.

El gallito de las rocas mide aproximadamente 32 centímetros desde el pico hasta la cola. Tienen las alas y la cola de color negro. El pico y las patas son anaranjados. El cuerpo de los machos está cubierto de un plumaje de color anaranjado intenso, mientras que el cuerpo de las hembras está cubierto de plumas de color pardo oscuro o marrón.

Tanto las hembras como los machos tienen una cresta de plumas en la cabeza en forma de disco desplegado, pero en los machos es mucho más grande. Se alimentan de variados frutos silvestres y de insectos.

El gallito de las rocas puede desaparecer si no se lo cuida. Está protegido en las áreas naturales de Cutervo, Chemillén, Cordillera Azul, Manu y en el Santuario Histórico de Machu Picchu.



Gallito de las rocas macho



Gallito de las rocas hembra

Fuentes: MINISTERIO DE AGRICULTURA-MINEDU El Perú su diversidad y sus recursos – 2001.

Ficha del personaje

NOMBRE DEL PERSONAJE

- Lugar donde vive

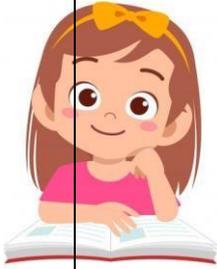
- Tamaño

- Alimento

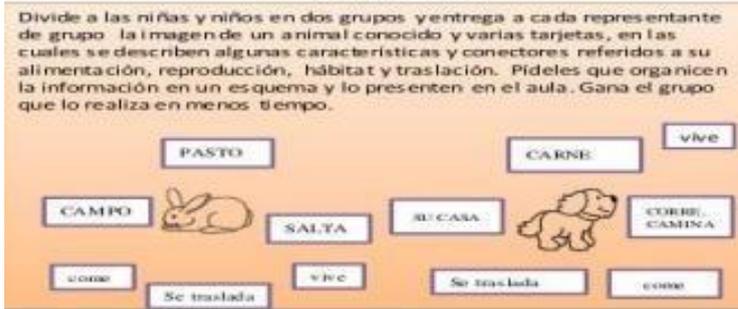
- Color



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
N° 65002 AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:				
“Leemos un texto descriptivo e identificamos el tema e ideas principales”				
DOCENTE:				
JUAN JOSÉ MUSTO MACEDO				
GRADO Y SECCIÓN:				
QUINTO GRADO DE PRIMARIA, SECCIÓN “A”				
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:				
Que los niños aprendan a leer textos y de esa información puedan distinguir las ideas principales (relevantes) y secundarias.				
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto descriptivo. - Distingue información de otra próxima y semejante en la que selecciona datos específicos, en textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (ilustraciones) con palabras conocidas de acuerdo a las temáticas abordadas. - Deduce características de un animal y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. - Establece relaciones semejanza-diferencia y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. - Explica el tema y el propósito del texto. 	<p>Mejorar la dificultad de distinguir o encontrar una información que tenga una idea principal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizarán predicciones deducen el significado de palabras y elaboran un organizador visual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra distinguir información relevante y la información secundaria en un texto escrito. • Identifica a los personajes principales en el texto propuesto. • Distingue las acciones buenas y malas de los personajes.
				
ENFOQUE TRANSVERSAL:				
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental. • Enfoque intercultural 				

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Momentos	Estrategias didácticas	Recursos materiales
<p>Inicio</p>	<p>Actividades de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se dialoga con los estudiantes sobre lo que hicieron y aprendieron en la sesión anterior ¿Qué trabajamos? ¿Cómo lo hicimos? <p>Situación comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se dialoga con los estudiantes que demostramos nuestro máximo nivel de aprendizaje leyendo y comprendiendo diversos textos. Se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué animales existen en la naturaleza? ¿que conocen sobre ellos? Desde sus respuestas se plantea la siguiente dinámica. <div style="text-align: center;"> <p>Tablón del saber</p>  <p>Divide a las niñas y niños en dos grupos y entrega a cada representante de grupo la imagen de un animal conocido y varias tarjetas, en las cuales se describen algunas características y conectores referidos a su alimentación, reproducción, hábitat y traslación. Pídeles que organicen la información en un esquema y lo presenten en el aula. Gana el grupo que lo realiza en menos tiempo.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Se felicita por el trabajo realizado y se pregunta ¿Cómo se sintieron al realizar la dinámica? ¿Qué necesitaron para completar el esquema? Escuchan: “Así como organizaron las tarjetas para dar a conocer la información a sus compañeros, también lo pueden hacer al leer textos”. Se comunica el propósito de la sesión: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>El día de hoy organizaremos información en un esquema para leer un texto, deduciendo de qué trata a través de la formulación de hipótesis.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Se plantea la pregunta: ¿Para qué les servirá lo que leerán? Se pregunta a los estudiantes qué acuerdos los ayudarán a trabajar en armonía. Se anota sus respuestas en la pizarra y se acompaña con un gráfico cada norma: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>“Levantamos la mano para</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>“Leemos con mucha</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>“Escuchar con atención al que</p> </div> </div>	<p>Lista de cotejo. Dialogo. Cuadro. Tiras e papel. Ficha de comprensión Cuadernos. Lista de cotejo.</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se retoma el propósito de la sesión ¿Para qué van a leer? <p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el título “Una avecilla con vuelo sorprendente” <p style="text-align: center;">EL SORPRENDENTE VUELO DE UNA AVECILLA</p> <ul style="list-style-type: none"> Leen el título del texto y responden las siguientes preguntas: ¿De qué tratará el texto? ¿Qué significa la palabra sorprendente? ¿Qué aves que hagan cosas sorprendentes conocen? ¿Qué significa vuelo? ¿Por qué dirá que tiene un vuelo sorprendente? ¿Qué entendemos por avecilla? Se anota las hipótesis de cada grupo en un cuadro: 	

Cuadro de hipótesis

¿De qué tratará el texto?	¿Qué significa la palabra sorprendente?	¿Qué significa vuelo?	¿Qué entendemos por avecilla?

- Se anota sus hipótesis para contrastarla durante y después de la lectura.
- Se felicita por su participación.

Durante la lectura:

- Reciben el texto, se orienta a los estudiantes a observar nuevamente el texto y se consulta cómo está organizado. La finalidad es que los estudiantes se percaten y respondan que tiene un título, cuatro párrafos. Enumeran cada uno de los párrafos.
- Realizan la lectura silenciosa del texto.
- Los estudiantes realizan la lectura en cadena.
- Dialogan sobre el texto: ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo saben? ¿Cómo pueden identificar el tipo de texto es?
- Se realiza con ellos una segunda lectura, párrafo por párrafo, y luego responden de qué habla en el primer párrafo y a qué se refiere el segundo párrafo. Luego se continúa con los siguientes párrafos a fin de identificar las ideas principales que responden al contenido del texto.
- Cada vez que los estudiantes identifiquen la idea principal, se pide que la subrayen en el texto.
- Se apoyan del cuadro para analizar el texto.

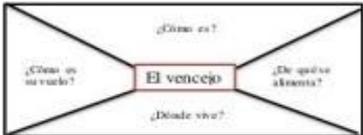
Analizamos el texto

Párrafos	¿De qué habla el párrafo?
¿De qué nos habla el primer párrafo?	De cómo es el vencejo.
¿De qué nos habla el segundo párrafo?	De su alimentación.
¿De qué nos habla el tercer párrafo?	De cómo es su vuelo.
¿A qué se refiere el último párrafo?	Al lugar donde vive el vencejo (hábitat).

- Se contrasta con las hipótesis planteadas al inicio de la lectura.
- Se felicita a todos por el esfuerzo realizado.

Después de la lectura:

- Los estudiantes comentan libremente con sus compañeros el contenido del texto.
- Los estudiantes en parejas escriben en tiras de papel con letra clara las ideas principales que subrayaron.
Se les recuerda que cuando las presentes a toda el aula deben explicar porque seleccionaron estas ideas.
- Se acompaña a cada grupo a seleccionar las ideas principales.
- Se solicita a los estudiantes que se ubiquen en media luna, de tal manera que todos puedan verse.
- Con la ayuda de los párrafos, se identifica las ideas que responden a cada sector del mapa de ideas; luego se invita a un estudiante que representa a cada grupo a socializar y argumentar las ideas principales que identificaron en el texto, pegan las tiras por grupos en el espacio correspondiente. De la misma manera para el tercer y cuarto párrafo. Luego lo agrupan tal como se muestra.

	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">¿Cómo es?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">¿Cómo es vuelo?</div> </div> <p>1.- 2.-</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">¿De qué se alimenta?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">¿Dónde habita?</div> </div> <p>1.- 2.-</p> <p>Luego lo agrupan tal como se muestra.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se orienta en la identificación del tema central formulando estas preguntas: ¿De qué se habla en todo el texto? ¿En qué se relacionan las ideas principales de cada párrafo? ¿Cuál es el tema central? • Resuelven preguntas de los tres niveles de comprensión. • Escriben en sus cuadernos. • Se felicita a todos por el esfuerzo realizado. 	
Cierre	<p>Actividades de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza una síntesis de las actividades desarrolladas para identificar elaborar el organizador del texto que leyeron. Luego responden las preguntas ¿Qué tuvimos que hacer para encontrar la información que buscamos en el texto? ¿Para qué nos sirvió subrayar las ideas principales de los párrafos? ¿Qué tipo de texto leímos? ¿Cuál fue el propósito? ¿Para qué nos servirá usar organizadores? ¿Cómo identificamos el tema central? ¿En qué tuvimos dificultades? ¿Para qué nos servirá usar organizadores? • Se felicita a todos por el esfuerzo realizado y se pide que se den un aplauso por sus logros. • Se promueve la reflexión sobre el cumplimiento de los acuerdos. Para ello, se pregunta si los acuerdos los ayudaron en su trabajo y por qué. • Evaluación: se aplica la lista de cotejo. • Actividades para la casa: Escriben la descripción de un animal. 	

Bibliografía.

- Currículo Nacional de Educación Básica del Perú.

.....
Docente

.....
Directora

Una avecilla con vuelo sorprendente

El vencejo es un ave que pasa casi toda su vida en los aires. Esta pequeña avecilla, que mide dieciséis centímetros, come, se reproduce e, incluso, duerme mientras vuela. ¿Cómo lo hace?

Esta ave siempre está volando, pues sus patas son tan débiles que no puede sostenerse sobre ellas en el suelo. Solo detiene su vuelo en algún lugar alto para poner huevos y criar a sus polluelos.



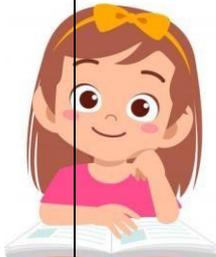
El vencejo se alimenta de insectos voladores que atrapa con su pico mientras vuela. También, recoge al vuelo los materiales con los que construye su nido. Bebe en charcos y lagunas rozando el agua mientras vuela.



Al atardecer, los vencejos vuelan hasta perderse de vista. Se creía que volvían después del anochecer para dormir en sus nidos, pero ahora se sabe que duermen en el aire hasta la salida del sol. Durante su sueño, el aleteo normal disminuye de los diez movimientos por segundo a tan solo siete.

Los vencejos se encuentran en Asia y Europa y, como pueden alcanzar fácilmente los noventa kilómetros por hora, son considerados, actualmente, las aves más rápidas del mundo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
N° 65002 AURISTELA DÁVILA ZEVALLOS				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:				
“Leemos un texto instructivo identificando su propósito y estructura”				
DOCENTE:				
JUAN JOSÉ MUSTO MACEDO				
GRADO Y SECCIÓN:				
QUINTO GRADO DE PRIMARIA, SECCIÓN “A”				
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:				
Que los niños aprendan a leer textos y de esa información puedan distinguir las ideas principales (relevantes) y secundarias.				
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto instructivo. - Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos, en textos de estructura simple, con algunos específicos complejos (ilustraciones) con palabras conocidas de acuerdo a las temáticas abordados. - Deduce el propósito de un texto instructivo, el significado de palabras y frases. - Explica el propósito del texto instructivo. 	<p>Mejorar la dificultad de distinguir o encontrar una información que tenga una idea principal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizaran predicciones deducen el significado de palabras, identifican personajes y resuelven un ficha de comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra distinguir información relevante y la información secundaria en un texto escrito. • Identifica a los personajes principales en el texto propuesto. • Distingue las acciones buenas y malas de los personajes.
				
ENFOQUE TRANSVERSAL:				
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental. • Enfoque intercultural 				

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Momentos	Estrategias didácticas	Recursos materiales
Inicio	<p>Actividades de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se saluda a los estudiantes y se acuerda con ellos los acuerdos para trabajar en un clima armonioso. • Se entrega a cada grupo dentro de un sobre diferentes tipos de textos instructivos y de otros tipos. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Se solicita que observen, luego se realiza las siguientes interrogantes ¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué se habrá escrito? ¿Qué características tienen? ¿En qué se asemejan respecto al texto de los demás grupos? ¿Qué partes tienen? • Se va anotando en la pizarra lo que verbalizan los estudiantes para después contrastarlo. • Se presenta el propósito de la sesión: Hoy leeremos para saber cómo son los textos que nos dan instrucciones, de qué tratan y para qué nos será útil. 	<p>Cartulina. Plumones. Hojas de colores. Imágenes. Papelógrafos Cuadro de hipótesis.</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Actividades de desarrollo Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicamos en la pizarra los papelotes con los dos textos instructivos (texto 1 y 2). • Solicitamos a los estudiantes que observen atentamente ambos textos. • Luego de unos minutos, interrogamos a los estudiantes ¿Para qué creen que vamos a leer estos textos? ¿Qué tipo de texto será? ¿Se parecerán a los textos que observamos al inicio de la clase? ¿Para qué creen que vamos a leer estos textos? Indicamos que lean el título y observen cómo está organizado el texto 1 y cómo está organizado el texto 2, solicitamos que relacionen cada uno de los textos con sus respectivas imágenes. • Interrogamos: ¿De qué tratará el texto 1? ¿De qué tratará el texto 2? Anotamos sus hipótesis sobre el contenido del texto 1 y texto 2, el propósito y la estructura del texto en un papelote o en la pizarra, así los estudiantes podrán confrontar sus hipótesis durante y después de la lectura. <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que lean en forma individual y silenciosa, primero el texto 1, luego el texto 2. Indicamos que subrayen con su lápiz las palabras que no conozcan, se le orienta que para deducir el significado de estas palabras indicándoles que: “Deben regresar al texto y encontrar dónde se menciona esta palabra, además leer nuevamente el párrafo u oración donde se encuentra la palabra cuyo significado no conocemos”. La maestra se acerca a cada uno de los estudiantes y acompaña este proceso para clarificar el significado de estas palabras. • Solicitamos a un estudiante leer primero el texto 1 y luego el texto 2, si uno de los estudiantes tuviese dificultad la maestra brinda el apoyo, modelando la lectura. • Se inicia la lectura del texto 1, señalando de izquierda a derecha donde inicia y donde termina el título, subtítulos, palabras, oraciones y/o párrafos. Para asegurar la comprensión de texto, se pide a los estudiantes que señalen en el texto cada uno de los ingredientes y la preparación del de “Jarabe de rabanito”. Pedimos que comenten cómo está organizado el texto, para qué fue escrito, qué nos dice el texto. Solicitamos que escriban o dicten sus respuestas. • Luego pedimos a los estudiantes enumerar cada uno de los párrafos del texto 2, luego iniciamos la lectura siguiendo el mismo procedimiento señalando de izquierda a derecha dónde inicia y dónde termina el título y cada uno de los párrafos y orientamos la comprensión de cada uno de estos, para ello, la docente lee el primer párrafo, nos detenemos y preguntamos a los estudiantes: ¿Qué se plantea en este primer párrafo? <p>Se plantea un problema: Tener gripe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuamos con la lectura del segundo párrafo, al concluir se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué se presenta en el segundo párrafo? ¿Qué nombre podrías colocar a esta parte? <p>Materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuamos con la lectura del tercer párrafo, luego interrogamos: ¿Qué acciones se deben realizar para curar la gripe? “Lava”, “corta”, “retira”, “exprime”, “coloca”, “deja”, etc. <p>¿Qué expresa cada acción?</p>	

Una orden o mandato

¿En qué orden debemos realizar estas acciones?

Primero, luego y después

- Explicamos a los estudiantes que estas palabras “**primero**”, “**luego**” y “**después**” reciben el nombre de conectores y nos permiten unir mejor las ideas para comprender mejor el texto.
- A continuación, solicitamos a los estudiantes dirigir su atención al siguiente párrafo e interrogamos: ¿Qué expresa la acción del último párrafo?

Una sugerencia

- Invitamos a los estudiantes comentar con sus propias palabras el contenido de los textos leídos, si ellos no lo hicieran se inicia un dialogo, efectuando las siguientes preguntas: **Según el texto 1**, ¿Cómo debemos iniciar la presentación del “Jarabe de rabanito”? ¿Por qué se deben licuar todos los integrantes? ¿Para qué se debe colocar la miel en la preparación del jarabe de rabanitos? ¿Para qué fue escrito este texto?
- **Según el texto 2**: ¿Qué debes hacer antes de hervir las cascaras de limón? ¿Cómo puedes protegerte de la gripe? ¿Para qué fue escrito este texto? Se anota sus respuestas en la pizarra.
- Dialogamos sobre el propósito de los textos leídos en la clase y en forma colectiva concluimos: Los textos instructivos nos proporcionan información, nos dan pautas, instrucciones, indicaciones para realizar algo.
- Una vez que ya sabemos cuál es el propósito de un texto instructivo pedimos a los estudiantes que vuelvan observar detenidamente los papelotes con los textos 1 y 2, y completen el siguiente cuadro:

	Texto 1	Texto 2
Título	Jarabe de rabanitos	¿Ayuda, tengo gripe!
Propósito: ¿Para qué fue escrito?	Para orientarnos en la preparación del jarabe de rabanitos para curarse de la gripe.	Para darnos algunos consejos de cómo curarnos y prevenir la gripe.
Forma: ¿Cómo está organizado?	Título, ingredientes y preparación. Usa guiones e ilustraciones.	Título, párrafos que, a su vez se hallan organizados en oraciones. Presenta ilustraciones.
Contenido: ¿De qué trata?	Receta (texto instructivo) para preparar un jarabe para curar las gripe.	Texto instructivo (recomendaciones) para curar la gripe.

- Una vez terminado el cuadro solicitamos que observen atentamente y respondan: ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian ambos textos? ¿Los dos se parecen en el propósito para el que fueron escritos?
- SEMEJANZAS: ambos textos son instructivos, tienen el mismo propósito orientamos al lector para algunos consejos que nos permitan curarnos de la gripe.
- DIFERENCIAS: Título, lenguaje y escritura.
- Invitamos a los estudiantes a reflexionar sobre la utilidad de los textos leídos a partir de la siguiente pregunta: ¿Serán importantes estos textos en nuestra vida diaria? ¿Por qué?
- Reflexionamos con los estudiantes sobre la importancia de los remedios naturales en el cuidado de la salud.

Después de la lectura:

- Invitamos a los estudiantes comentar con sus propias palabras el contenido de los textos leídos y luego escriben lo comprendido en una ficha dada.
- Verificamos y contrastamos el panel de hipótesis.

<p>Cierre</p>	<p>Actividades de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos una síntesis de las actividades desarrolladas en la sesión empleando las siguientes interrogantes: ¿Qué tuvimos que hacer para encontrar la información que buscamos en el texto? ¿Para qué nos sirvió subrayar las palabras desconocidas? ¿Cómo hicimos para saber sus significados? ¿Qué tipo de texto leímos? ¿Cuál fue el propósito? ¿Para qué nos serán útil? ¿Cómo lo aplicaremos en nuestra vida diaria? ¿En qué tuvimos dificultades? • Se felicita a todos por su participación en la sesión de clases. • Se promueve la reflexión sobre el cumplimiento de los acuerdos. Para ello, se pregunta si los acuerdos los ayudaron en su trabajo y por qué. • EVALUACIÓN: Se aplica la lista de cotejo. 	
----------------------	---	--

Bibliografía.

- Currículo Nacional de Educación Básica del Perú.

.....
Docente

.....
Directora

Escribe lo comprendido del texto 1 y 2, empleando tus propias palabras.

Lo comprendido del texto 1

Mi nombre y apellido: _____

Lo comprendido del texto 2

The worksheet is divided into two main sections. The top section is for 'Lo comprendido del texto 1' (Comprehension of text 1). It features a rounded rectangular box with a dotted line for writing. To the left of this box is a speech bubble containing the text 'Lo comprendido del texto 1'. Above the box is a smaller rounded rectangular box labeled 'Mi nombre y apellido:' (My name and surname:) with a dotted line for writing. To the right of the name box is a small icon of a pencil. The bottom section is for 'Lo comprendido del texto 2' (Comprehension of text 2). It features a similar rounded rectangular box with a dotted line for writing. To the left of this box is a speech bubble containing the text 'Lo comprendido del texto 2'. To the right of the box is another small icon of a pencil.

Texto 1

Jarabe de Rabanitos

Ingredientes:

- 1 cebolla roja grande.
- 1 cabeza de ajo.
- 5 a 6 limones de cáscara amarilla.
- 5 rabanitos.
- Miel de abejas.

Preparación:

1. Pelar la cebolla, picarla finalmente y ponerla en licuadora.
2. Lavar los rabanitos, quitarles los extremos y ponerlos en la licuadora.
3. Agregar los ajos, el jugo de los limones y la miel al gusto.
4. Colar y dar una cucharadita después de cada comida.

Texto 2

¡Ayuda, tengo gripe!

¿Estornudas y tienes mucosidades nasales acompañadas de tos?

Es posible que tengas gripe. Generalmente esto ocurre durante los meses más fríos del año. No te preocupes curarte de la gripe es fácil.

Para curarte de la gripe, necesitarás limón, que es considerado como un “poderoso antibiótico”, rey de la medicina natural. Además, debes tener a la mano una olla pequeña, un cuchillo, una taza resistente al calor, una cucharadita de miel de abeja y un poco de agua.



Primero, lava bien el limón y córtalo por la mitad, con la ayuda del cuchillo. Retira las pepitas y exprime ambas mitades del limón dentro de la taza.

Luego, coloca las cáscaras del limón dentro de la olla con un poco de agua, pon al fuego y deja que hierva por tres minutos.



Después, vierte el agua hirviendo en la taza; mezcla con el jugo de limón y agrega la cucharadita de la miel de abeja, removiendo para que se mezcle bien todo. Quita las cáscaras del limón y bébelo calentito; de esta manera podrás decir adiós a la gripe.

Recuerda que si mantienes una buena higiene y consumes alimentos ricos en vitamina “C” estarás más protegido contra la gripe.

Anexo 2: Documentos de campo que acreditan la realización del estudio



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

“Año del bicentenario del Perú 200 años de independencia”

Pucallpa, 18 de octubre 2021

OFICIO N° 092-2021-EPE-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).
Lic. JOEL CORDOVA BARDALES
DIRECTOR DE LA I.E. AURISTELA DAVILA ZEVALLOS
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar al estudiante **MUSTO MACEDO JUAN JOSE**, con código de matrícula N° 1405091004, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, quién ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTOMONO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AURISTELA DAVILA ZEVALLOS UCAYALI- 2021”**, durante los meses de setiembre, octubre, noviembre y diciembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Recibido

18
10
2021

12:22 pm.

C.c.
Archivo

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FIAL PUCALLPA

Pbro. Dr. Edgardo Espinoza Alvino
COORDINADOR

Urb. Buenos Años As Zona Semirrbana Mz
F 14 2a-2b - Nuevo Chimbote, Perú
Cel: 950084289
www.uladech.edu.pe

Anexo 3: Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 65 002, PUCALLPA - 2021”.**

Investigador (a): **JUAN JOSÉ MUSTO MACEDO.**

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 65 002, PUCALLPA - 2021”.** Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se le proporcionará el cronograma de actividades y los tiempos para aplicar los constructos.
2. Se aplicará después la autorización de los padres, las pruebas de pre y post test.
3. Se procesará los datos recogidos y después de un exhaustivo análisis se determinará los resultados y conclusiones.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico [963506673](tel:963506673).

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo hcberev@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**SI USTED FIRMA AQUÍ DEMUESTRA QUE ESTA DE ACUERDO EN QUE SU HIJO(A)
PARTICIPE EN ESTE ESTUDIO**

He leído la información proporcionada o sido leído considero voluntariamente en que mi hijo participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacer al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: Flor Valentina Torres Cueva

Nombre del padre o apoderado: Milagros Cueva Melendez

Firma del padre o apoderado: [Firma]

Fecha: de del



Huella dactilar del
padre o apoderado

[Firma]
Nombre y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 65 002, PUCALLPA - 2021”.**

Investigador (a): **JUAN JOSÉ MUSTO MACEDO.**

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

65 002, PUCALLPA - 2021”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se le proporcionará el cronograma de actividades y los tiempos para aplicar los constructos.
2. Se aplicará después la autorización de los padres, las pruebas de pre y post test.
3. Se procesará los datos recogidos y después de un exhaustivo análisis se determinará los resultados y conclusiones.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico [961506471](tel:961506471).

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chibote, correo ichero@ucaladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**SI USTED FIRMA AQUÍ DEMUESTRA QUE ESTA DE ACUERDO EN QUE SU HIJO(A)
PARTICIPE EN ESTE ESTUDIO**

He leído la información proporcionada o sido leído considero voluntariamente en que mi hijo participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacer al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: FRANJA PESQUERA MORAÑA DELGADO

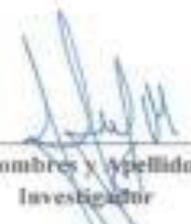
Nombre del padre o apoderado: ALEX MORAÑA PEUILLO

Firma del padre o apoderado: 

Fecha: de del



Fuella dactilar del padre o apoderado



Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

**PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: “**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 65 002, PUCALLPA - 2021**”.

Investigador (a): **JUAN JOSÉ MUSTO MACEDO.**

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

65 002, PUCALLPA - 2021”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se le proporcionará el cronograma de actividades y los tiempos para aplicar los constructos.
2. Se aplicará después la autorización de los padres, las pruebas de pre y post test.
3. Se procesará los datos recogidos y después de un exhaustivo análisis se determinará los resultados y conclusiones.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daños algunos. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico [961506473](tel:961506473).

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo icheriva@uladecb.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

SI USTED FIRMA AQUÍ DEMUESTRA QUE ESTA DE ACUERDO EN QUE SU HIJO(A) PARTICIPE EN ESTE ESTUDIO	
He leído la información proporcionada o sido leído considerando voluntariamente en que mi hijo participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacer al personal a cargo de la investigación.	
Nombre del estudiante: <u>Shamir Honey Ubaldo Lima</u>	 Huella dactilar del padre o apoderado
Nombre del padre o apoderado: <u>Maricela Lima Gonzalez</u>	
Firma del padre o apoderado: <u>Maricela</u>	
Fecha: de del	



Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

Anexo 4: Base de datos

PRUEBA PRE - TEST																															
N°	COMPRESIÓN LECTORA LITERAL									COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL									COMPRESIÓN LECTORA CRÍTICA									Puntaje			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Σ	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Σ	19	20	21	22	23	24	25		26	27	Σ
1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	13	1	2	1	1	2	1	3	1	1	13	1	2	2	3	3	2	1	1	1	16	42
2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	13	1	1	1	2	2	3	1	1	1	13	1	2	2	3	2	1	2	1	1	15	41
3	1	3	2	2	1	2	1	1	1	14	1	2	1	3	1	2	3	1	2	16	2	1	1	1	2	2	1	2	1	13	43
4	1	2	1	2	1	2	2	3	1	15	2	1	1	1	2	3	3	2	1	16	2	2	2	1	1	2	1	1	3	15	46
5	1	2	1	1	1	1	3	1	3	14	2	2	2	1	1	2	1	3	3	17	1	3	2	2	1	2	1	1	1	14	45
6	1	3	3	1	3	2	2	1	2	18	2	1	2	2	1	2	1	1	1	13	1	2	1	2	1	2	2	3	1	15	46
7	2	2	3	2	1	3	2	2	1	18	1	2	3	1	1	2	2	3	3	18	1	2	1	1	1	1	3	1	3	14	50
8	1	2	3	1	2	3	3	1	2	18	3	2	1	1	1	3	3	1	3	18	3	3	3	3	3	2	2	3	2	24	60
9	2	1	1	1	2	1	1	2	1	12	1	3	3	1	3	2	2	1	2	18	2	2	3	2	1	3	3	2	1	19	49
10	2	2	2	1	1	2	1	3	3	17	3	3	3	2	1	2	2	3	1	20	1	2	3	1	2	3	3	1	2	18	55
11	1	2	2	2	1	2	1	1	1	13	2	3	2	2	3	3	3	2	1	21	2	1	1	1	2	3	1	2	1	14	48
12	1	2	3	3	1	2	1	1	1	15	2	1	1	1	2	2	1	2	1	13	2	1	1	1	2	3	3	2	1	16	44
13	3	2	1	1	1	3	3	1	3	18	2	2	2	1	3	2	1	1	3	17	2	2	2	1	1	2	1	3	3	17	52
14	1	3	3	1	3	2	2	1	2	18	1	2	2	2	1	2	1	1	1	13	3	3	2	2	1	2	1	1	1	16	47
15	3	2	2	3	3	3	2	2	2	22	1	2	1	2	1	2	2	3	1	15	1	2	3	3	3	2	2	3	3	22	59
16	2	3	3	2	2	2	1	3	2	20	1	2	1	1	1	1	1	3	12	3	2	1	1	1	3	3	1	3	18	50	
17	2	1	2	2	1	2	1	1	1	13	1	3	3	1	3	2	2	1	2	18	1	3	3	1	3	2	2	1	2	18	49
18	3	2	2	1	3	1	2	1	2	17	2	1	1	1	2	3	2	2	1	15	2	2	3	2	1	3	3	2	1	19	51
19	2	3	3	2	2	2	3	3	2	22	2	2	2	3	1	2	1	3	1	17	2	2	3	3	2	3	3	3	2	23	62
20	1	2	3	3	1	2	2	1	3	18	2	1	2	2	1	2	1	1	1	13	2	1	1	1	2	3	3	2	1	16	47
21	3	2	1	1	1	3	3	1	3	18	2	2	2	1	1	2	1	3	3	17	2	1	1	1	2	3	3	2	1	16	51
22	1	3	3	1	3	2	2	1	2	18	3	3	2	2	1	2	1	1	1	16	2	2	2	1	1	2	1	3	3	17	51
23	2	1	1	1	2	2	1	2	1	13	2	2	3	2	1	3	1	2	1	17	3	3	2	2	1	2	1	1	1	16	46
24	2	2	2	1	1	2	1	2	2	15	2	1	1	1	2	2	1	2	1	13	1	2	3	3	3	2	2	3	3	22	50
25	1	2	2	2	1	2	1	1	1	13	2	2	2	1	1	2	1	1	1	13	2	1	1	1	2	2	1	2	1	13	39
26	2	2	1	2	1	3	3	2	1	17	1	3	2	2	1	2	1	1	1	14	2	2	2	1	1	2	1	1	3	15	46
27	1	2	3	3	2	1	3	1	2	18	1	2	1	2	1	2	2	1	1	13	1	3	2	2	1	2	1	1	1	14	45
28	2	1	1	1	2	1	2	2	1	13	1	2	1	1	1	1	3	1	3	14	1	2	1	2	1	2	2	3	1	15	42
29	3	2	1	1	1	3	3	1	3	18	1	3	3	1	3	2	2	1	2	18	1	2	1	1	1	1	3	1	3	14	50
30	1	3	3	1	3	2	2	1	2	18	2	2	3	2	1	3	1	2	1	17	1	3	3	1	3	2	2	1	2	18	53
31	2	1	1	1	1	3	2	2	1	14	1	2	1	1	2	3	3	1	2	16	2	2	3	2	2	3	3	2	3	22	52
32	2	2	2	1	1	2	1	3	1	15	2	1	1	1	2	1	1	2	1	12	1	2	3	1	2	3	3	1	2	18	45
33	2	3	2	2	1	2	1	1	1	15	3	1	3	3	2	2	3	3	2	22	2	1	1	1	2	3	1	2	1	14	51
34	1	2	1	2	1	2	1	1	2	13	1	2	1	3	2	2	3	3	1	18	2	3	2	2	3	3	3	2	3	23	54

PRUEBA POST - TEST																															
Nº	COMPRESIÓN LECTORA LITERAL									COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL									COMPRESIÓN LECTORA CRÍTICA									Puntaje			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Σ	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Σ	19	20	21	22	23	24	25		26	27	Σ
1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	2	3	3	3	3	3	2	1	3	23	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24	72
2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	24	3	3	2	3	2	3	3	3	2	24	1	2	3	3	3	3	3	3	2	23	71
3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	75	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	80	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	2	3	3	2	3	3	3	3	2	24	76
6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	74
7	2	2	3	3	3	3	3	2	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	77	
8	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24	2	3	3	2	3	3	3	3	2	24	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	73
9	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24	73
10	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	2	3	3	3	3	3	2	3	3	25	3	2	3	2	3	3	3	3	2	24	74
11	2	3	3	3	2	3	3	3	2	24	3	3	2	3	2	3	2	3	3	24	2	3	3	3	3	3	2	3	3	25	73
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24	3	3	2	1	2	3	3	3	2	22	72
13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	1	2	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	76
14	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	76
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	3	3	2	3	3	3	2	24	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25	76
16	2	3	3	2	3	3	3	3	2	24	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25	2	3	3	3	3	2	3	3	1	23	72
17	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	2	3	3	3	3	2	3	3	1	23	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	73
18	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24	2	3	3	1	2	3	3	3	2	22	70
19	3	2	3	3	3	2	3	3	2	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24	75
20	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	1	2	3	3	3	3	3	3	2	23	74
21	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23	2	2	3	3	3	3	3	2	3	24	2	3	3	3	3	3	2	2	3	24	71
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	2	3	2	3	3	3	3	25	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24	76
23	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	78
24	2	2	3	3	3	3	3	2	3	24	2	3	3	3	3	2	3	3	1	23	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25	72
25	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25	2	3	3	3	3	3	2	2	3	24	2	3	3	3	3	2	3	3	2	24	73
26	2	3	3	3	3	2	3	3	1	23	3	3	2	3	2	3	3	3	2	24	1	2	3	3	3	3	3	3	2	23	70
27	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	76
28	3	2	3	3	3	3	3	3	2	25	2	3	3	2	3	3	3	3	2	24	2	3	3	3	2	3	3	3	2	24	73
29	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	76
30	2	3	3	3	2	3	3	3	2	24	2	3	3	3	2	3	3	3	2	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75
31	2	3	3	3	3	3	2	1	3	23	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	72
32	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	77
33	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	2	3	3	2	3	3	3	3	24	77
34	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	3	2	3	3	3	2	3	3	3	25	3	3	3	3	3	2	2	3	3	25	75