



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE ANSIEDAD INFANTIL EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL PRIMARIA,
LIMA – 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA

LAGUNA MEJIA GUINA GUISSOLA

ORCID: 0000-0002-5683-5512

ASESOR

Mgtr. FERNÁNDEZ ROJAS, SANDRO OMAR

ORCID: 0000-0003-2375-0165

CHIMBOTE - PERÚ

2021

Equipo de Trabajo

Autor

Laguna Mejía, Guina Guissela

ORCID: 0000-0002-5683-5512

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

Asesor

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-23750165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

Jurado

Presidente: Yazmin de Fátima, Cucho Hidalgo.

ORCID: 0000-0002-0508-160x

Miembro: Susana Carolina, Velásquez Temoche.

ORCID 000-0003-3061-812x

Miembro; Celia Margarita, Abad Núñez

ORCID 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Mgtr. Yazmin de Fátima, Cucho Hidalgo.
Presidente

Mgtr. Susana Carolina, Velásquez Temoche
Miembro

Mgtr. Celia Margarita, Abad Núñez
Miembro

Mgtr. Sandro Omar, Fernández Rojas
Asesor

Dedicatoria

Dedico a mi familia por el apoyo que me dio para poder salir adelante y cumplir mi sueño de Tener una segunda carrera.

Así mismo a mis hijos que son la razón de lograr mis objetivos.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de ansiedad infantil en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria, Lima, 2020. Siendo el estudio de diseño descriptivo, tipo observacional con un corte transversal, de tal manera que la población estuvo constituida por 50 estudiantes de nivel primario lo que se utilizó como instrumento la Escala de Ansiedad Infantil Spence obteniendo como resultados que los estudiantes obtienen un alto grado de ansiedad con un promedio del 22,8, del mismo modo la edad promedio es de 11 años de las cuales se encuentra en una familia nuclear el 50%, en cuanto al sexo que predomina es el femenino con 62% y por último viven en una zona urbana el 74% de los estudiantes en general, en conclusión los estudiantes presenta un alto grado de ansiedad.

Palabra Clave: ansiedad, estudiantes, nivel de ansiedad

Abstract

The present research aimed to determine the level of childhood anxiety in students of an educational institution of primary level, Lima, 2020. Being the study of descriptive design, observational type with a cross section, in such a way that the population consisted of 50 Elementary level students, which was used as an instrument of the Spence Child Anxiety Scale, obtaining as results that the students obtain a high degree of anxiety of 22.8, , the average age is 11 years, of which 50% are in a nuclear family, in terms of sex, the female predominates with 62% and finally 74% of the students in general live in an urban area. In conclusion, the students present a high degree of anxiety.

Key Word: anxiety, students, anxiety level

Contenido

Equipo de Trabajo	2
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Contenido	7
Índice de tablas	8
Introducción	9
1. Revisión de la literatura	12
Nacionales	13
Antecedentes locales	15
2.2 Bases teóricas	25
2. Metodología	28
3.1. Tipo de la investigación	28
3.2. Nivel de investigación	28
3.3. Diseño de la investigación	28
3.4. Universo y población	28
3.5. Definición y Operacionalización de variables	29
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.6.2 Instrumentos	30
3.6. Plan de análisis	30
3.7. Principios éticos	30
4. Discusiones	38
5. Conclusiones	39
Referencia bibliográfica	41
Apéndice A: instrumento de evaluación	45
Apéndice B: Consentimiento Informado	46
Apéndice C: Cronograma de actividades	47
Apéndice D: Presupuesto.	48
Apéndice E: Ficha Técnica	49
Apéndice F: Matriz de consistencia	50

Índice de tablas

Tabla 1.....	24
Tabla 2.....	24
Tabla 3.....	25
Tabla 4.....	25
Tabla 5.....	26
Tabla 6.....	26
Tabla	27

Introducción

Los síntomas de la ansiedad pueden iniciar en la etapa de la infancia las cuales tiene como respuesta de protegerse o reproche ante alguien quien le crea una inestabilidad en sus emociones ya sea directa o indirectamente la cual puede implicar en su autoestima creando una inseguridad al infante, por eso empeña una función de protegerse ante una situación riesgosa para luego así habituarse a diversas situaciones de la vida cotidiana . Según Cuellar (2011) “la ansiedad altera el comportamiento del niño cuando interactúa con diferentes personas como niños o adultos, disminuye la capacidad de realizar actividades que son propias de la edad y lo torna vulnerable ante cualquier situación” (p. 9). Si los niveles son altos puede afectar las conductas del niño en su ámbito escolar. Sin embargo, como indicó Pinedo (2012) “muchos maestros no terminan de entender la razón del comportamiento de los niños en el aula o simplemente los pasan por desapercibidos, sin fijarse que experimentan un problema emocional, que precisamente es el origen del comportamiento inadecuado” (p. 23). Por otra parte, indicar a los niños que sus conductas no tienen control siendo una respuesta ante la ansiedad es erróneo. Al contar con un país con diversas de centros de estudios de forma privada y pública existe una gran demanda en la educación sin embargo estos no se encuentran en condiciones adecuadas Informe N°245-RI-MINEDU-2017, señala que “una de las causas de que los niños no aprendan es el grave hacinamiento en instituciones educativas en las que las 15 aulas son de 2 x 2 m. y en las que los niños se estresan y manifiestan conductas de ansiedad”

Para este problema se plante el siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel prevalente de ansiedad infantil en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria -lima, 2020?

Por ello se planteó los siguientes objetivos

Objetivo general

- Determinar el nivel prevalente de ansiedad infantil en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria - Lima - 2020

Así mismo como objetivos específicos

- Determinar el nivel de ansiedad infantil según la dimensión Agorafobia en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria - Lima - 2020
- Determinar el nivel de ansiedad infantil según la dimensión Ansiedad por separación en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria - Lima - 2020

El presente trabajo de investigación encuentra su principal sustento en la posibilidad que brinda de conocer a profundidad la problemática del nivel de ansiedad en alumnos de un colegio estatal. Para ello se ha trabajado con El cuestionario Escala de ansiedad infantil de Spencer, tomando como las dimensiones el área escolar, hogar y general como dimensiones en la ansiedad.)

En el ámbito teórico, se tomará al autor Pérez (2009), el cual presenta una definición clara de la variable en estudio y sus dimensiones, teniendo en cuenta que el presente Autor cuenta con un cuestionario estandarizado en la ciudad de Lima para su aplicación individual y colectiva.

Por otra parte, En el ámbito práctico, nos proporciona información sobre cómo se encuentra la autoestima en cuanto a sus relaciones interpersonales para así practicarlas estrategias necesarias en el colegio esto dependerá de los resultados que se obtengan con respecto a la variable en estudio.

También en el ámbito metodológico, esta investigación va a servir de guía para otros investigadores pues brinda información y sugerencia de la problemática que se encuentre al momento de realizar las conclusiones. Se aplicará un test estandarizado y validado el

cual medirá las dimensiones de la variable. En cada escala se cuenta con un grado de confiabilidad y validez. La confiabilidad de la escala de la variable autoestima es valor de $r = 0.85$.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacional

Angel (2016) llevó a cabo un estudio el cual tuvo como título evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes: análisis de las propiedades psicométricas del Scared y del Casi – N en población infanta juvenil madrileña. Universidad Complutense de Madrid. Tuvo como objetivo general analizar las propiedades psicométricas de dos auto informes que evalúan la ansiedad en la infancia y la adolescencia. La investigación fue no experimental, de diseño transversal – descriptivo y analítico. Se utilizaron dos instrumentos de evaluación, los cuales se organizaron en dos baterías, de este modo 475 estudiantes completaron el CASI – N y el SCARED lo hicieron los otros 529 estudiantes. Las conclusiones de la autora determinaron que los dos instrumentos permitieron evaluar correctamente la ansiedad infantil y la ansiedad en los jóvenes; pero que los resultados que mayor porcentaje brindaron fueron los de la ansiedad infantil, es decir, se encontró que los niños desarrollan mayor ansiedad que los jóvenes, esto debido a situaciones de 16 desapego (cuando los padres los van dejando solos); egocentrismo (cuando tienen que compartir algo); pánico (cuando tienen temor a algo o alguien) y abuso (cuando han sido violentados física o sexualmente).

Aránzazu (2013) desarrolló una tesis la cual llevó por título ansiedad infantil desde el análisis transaccional. UNED. Tesis para optar el grado de doctor en Psicología del Desarrollo. Planteó como objetivo general determinar la forma en que se produce la ansiedad infantil en los niños.

La muestra fue de 1430 niños menores de cinco años. Para el presente estudio el autor trabajo con dos listas de cotejo, en las que observó situaciones que perturbaban la calma de los niños. El autor concluyó que los niños van desarrollando la ansiedad a través de cada etapa de desarrollo de sus vidas, esto se debe a que los padres con sus temores van provocando en los niños un sentimiento de miedo a equivocarse, a caerse, a golpearse, a salir mal en sus evaluaciones, etc. Por esta razón el autor considera que a medida que los estudiantes desarrollan su capacidad de anticipar mentalmente las situaciones y de comunicarse sin temor, lograrán sentir menos ansiedad.

1.1.2 Nacionales

Cisneros (2016) llevó a cabo una investigación la cual tituló depresión y ansiedad en niños de colegios estatales del distrito de Chorrillos. Universidad Ricardo Palma. El objetivo general de la investigación fue analizar la temática referida a la ansiedad y la depresión de los estudiantes de colegios estatales. El tipo de muestreo fue no probabilístico con una muestra de 181 estudiantes a quienes se les administró la prueba de Beck, con cinco escalas. Las conclusiones de la autora demostraron que, en relación al sexo, son las mujeres mucho más ansiosas que los varones, lo mismo sucede con la depresión. Asimismo, se pudo determinar que, a mayor edad, si la depresión o ansiedad no han sido tratadas pueden convertirse en una grave enfermedad porque el nivel seguirá aumentando. De otro lado, se encontró que los puntos que detonan la ansiedad son siempre ligados a la vida familiar, a los conflictos entre padres e hijos y al abandono de alguno de sus progenitores.

Melo (2016) investigó acerca de la estandarización del cuestionario de ansiedad infantil en CAS en escolares de 5 a 7 años de Lima Sur. Universidad Autónoma del Perú. Tuvo como objetivo general determinar la propiedad psicométrica del cuestionario de ansiedad infantil en escolares de 5 a 7 años en Lima Sur. La muestra la conforman 1052 niños. Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron el cuestionario de ansiedad infantil y la lista de chequeo de ansiedad en niños, así como el inventario de temores infantiles. Las conclusiones determinaron que el instrumento que mayor veracidad entregó fue el cuestionario de ansiedad infantil, en él se encontró que el ambiente familiar es el punto de origen de la ansiedad, porque su entorno familiar puede estar caracterizado por la intimidación, la autoridad impuesta con violencia, el abandono, etc. Las situaciones conflictivas son percibidas por los niños como situaciones amenazantes que incrementan la posibilidad de desarrollar ansiedad desde temprana edad.

Alvarado (2015) estudió acerca de las estrategias de afrontamiento y ansiedad en estudiantes de seis años de la institución educativa estatal de Trujillo. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la ansiedad en 181 estudiantes de seis años de una institución educativa de Trujillo, mediante las pruebas psicológicas escala de afrontamiento de Lewis y el inventario de ansiedad de Spielberg. La autora concluyó que existe un bajo nivel de ansiedad, así como un uso frecuente de la estrategia de concentrarse en resolver el problema y preocuparse, así también se encontró correlación directa entre ansiedad y reducción de la tensión, así como la ansiedad y la auto culpa. También

pudo determinar que los estudiantes se motivaban cuando se fijaban en lo positivo, en la búsqueda de lo espiritual, lo cual calmaba su ansiedad, es decir, se sentían más seguras y capaces de resolver o enfrentar cualquier problema.

1.1.3. Antecedentes locales

Chapi (2012) llevó a cabo una investigación sobre la satisfacción infantil, ansiedad y cólera – hostilidad en niños de dos instituciones educativas estatales de Lima. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre las variables satisfacción familiar, ansiedad y cólera con hostilidad. La muestra de estudio estuvo conformada por 320 estudiantes (168 varones y 162 mujeres) a quienes se les evaluó mediante la Escala de Satisfacción Familiar (ESFA) y el inventario de ansiedad (STAI). El estudio fue de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental. Las conclusiones de la investigación dan cuenta que existen diferencias entre varones y mujeres respecto a las variables de estudio. Se demostró que las estudiantes mujeres son más ansiosas, pero menos hostiles, en cambio los varones resultan menos ansiosos y demuestran control ante la cólera. Asimismo, se pudo determinar que la ansiedad en los estudiantes surge siempre por conflictos relacionados con el entorno familiar.

1.2. Bases teóricas de la investigación

Ansiedad

Según Chantal (2013), la ansiedad es “entendida como el dolor de vivir que presentan los niños, lo cual se convierte en una incertidumbre para los padres de familia, quienes no comprenden que sucede. No todos los niños ansiosos se comportan igual, cada uno desde su singularidad tendrá una característica particular, aunque existen aspectos comunes, además cada niño expresará en su propio lenguaje la causa de su ansiedad”. Así mismo Rodríguez (2009) menciona que la ansiedad Reacción defensiva e instantánea ante el peligro, es la respuesta que se da ante situaciones que comprometen la seguridad personal Inicialmente, puede tomarse como lo indica Rodríguez, acción en defensa que llega a ser incontrolable perdiendo su objetivo principal conllevando a acciones agresivas de inseguridad y temor.

De la misma manera Chantal indica que la ansiedad infantil se basa en la falta de seguridad del niño complicando en la adaptación ante los sucesos del día a día, ya que presente sentirse intimidados por alguna persona o cosas, trayendo consigo desconfianza ante su entorno, esto pueden ser causado por el divorcio de sus progenitores, debido a que el infante la mayoría de veces esta solo y mas aun si es que no cuenta con un hermano (a). En tanto Saranson (2006) menciona que las sensaciones de miedo, vergüenza son acciones provocado por la ansiedad, debido se preocupa demasiado, sobre todo ante cualquier situación sea agradable o desagradable. Además, tiende a sentir angustias y ocasiones puede estar acompañado de sudoración en las manos enrojecimiento de mejillas, respiración agitada, ganas de miccionar, etc.; de tal forma que la ansiedad puede provocar un desequilibrio, inestabilidad bloqueando estímulos externos para Reategui (2013); sin embargo, Saldaña (2001) menciona que la ansiedad es la anticipación aprensiva de una situación peligrosa o una desgracia en el futuro la cual va acompañada de un sentimiento

de molestia o tensión.

Dimensiones de la ansiedad infantil

La Ansiedad está clasificada en dos dimensiones (Chantal, 2013).

Dimensión 1: Pánico y agorafobia

Chantal (2013), menciona que el miedo es como resultado a estar solo o estar presente en donde hay diversas personas produciendo una inestabilidad y ataques de pánico debido a la alteración de sus emociones ante la soledad o el bullicio. Por esta razón, es que la mayor parte de infantes tienden a evitar sitios que puedan producir pavor, convirtiéndose en una costumbre en sus vidas.

Según Contreras (2012) la agorafobia es más una acción de reacciones de miedo ante situaciones peligrosas que son provocadas principalmente por los padres en la etapa de la infancia. La presencia de la agorafobia casi siempre es la consecuencia de la excesiva protección, del exceso de atención de los progenitores ante el miedo a que sus descendientes sufran, conllevando a una dependencia emocional.

Dimensión 2: Ansiedad por separación

Chantal (2007) define que son acciones ante el rechazo de estar solo y poder confrontar una situación en la cual no define quien está de su parte o en su contra. El miedo a no sentir el apego de su primera infancia hace que el niño se ve perturbado, mostrando ansiedad. Generalmente son las madres quienes están más cerca de los niños, aunque hay casos excepcionales; por lo tanto, el abandono casi siempre ocurre del lado paterno.

“La ansiedad por separación compromete al infante a tener un miedo intenso, sentimiento de soledad, es decir que nadie lo quiere y lo tienen olvidado, teniendo como consecuencias dudas e inseguridades. Algunos autores han considerado la ansiedad por separación como un trastorno, pero Gallegos (2013) señaló que la angustia por separación puede ser fácilmente desaparecida si al niño se le presta la atención necesaria y se trabaja con

él en su autoestima. Cuando los niños son víctimas de la ansiedad por separación tienen una clara tendencia al desamor, es decir, no se muestran expresivos, no dan a conocer sus sentimientos, se encierran colocando una coraza para no ser dañados.”

Características de la ansiedad infantil

Algunas de las características mencionada por Chantal (2013) se basa en un llanto excesivo, estar inmóviles, sintiendo inclinación a la madre o padre dependiendo la situación que se encuentre así mismo como tics comunes en los ojos y en la boca, evitar ir al colegio, quedarse dormido constantemente, no querer hacer nada.

Sin embargo, estas conductas son de manera pasajera o permanente dependiendo el interés que el progenitor ayude a enfrentar el estado, en tanto los docentes también.

Infancia

Definida como la primera infancia una etapa que se da como inicio desde el desarrollo prenatal hasta los 8 años de edad, proceso en el cual el infante desarrolla sus lasos amicales, adaptación a la escuela, recibir amor de los padres, básicamente otorgar las condiciones de una buena calidad de vida (OMS, 2019).

Para Piaget (1942) la infancia viene hacer que su proceso de aprendizaje de interrelación con su medio exterior se basa en la actividad sensorial y motora tal manera que a medida que avance su edad irá madurando su desarrollo intelectual.

3. Método

3.1. Tipo de la investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva por que busca hallar los niveles de la presente variable en estudio y sus dimensiones.

Hernández et al (2014) sostienen que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otro fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 92).

3.2. Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel transversal, puesto que se aplicará el instrumento que medirá la variable y sus dimensiones en un solo momento.

Hernández et al (2014) sostienen: La investigación transaccional o transversal es aquella donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia y su interrelación en un solo momento dado.

Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. (p. 154).

3.3. Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación es no experimental porque no se manipulan las variables de estudio durante la investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen a la investigación no experimental como: “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152).

3.4. Universo y población

El universo estuvo constituido por 50 estudiantes de la institución educativa cumpliendo con los criterios de elegibilidad

Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes de la institución educativa
- ✓ Estudiantes de ambos sexos
- ✓ Estudiantes que responda a todos los ítems del instrumento aplicado

Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa
- ✓ Estudiantes que no comprenda el instrumento.

3.5 Definición y Operacionalización de variables**Tabla 1***Matriz de operacionalización de la variable*

VARIABLES DE CARATERIZACION	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa Reconstituida	Categórica Nominal Politómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral Continua Razón
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Categórica Nominal Dicotómica
VARIABLE DE INTERES	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Ansiedad	Sin dimensiones	Nunca A veces Siempre	Categórica Nominal Politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**3.6.1 Técnica**

La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de interés será la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2 Instrumentos

El instrumento para recoger la información para mediar las variables fue un cuestionario tipo Escala de Likert, el cual define Bernal (2006).

El cuestionario tipo Likert, es una escala psicométrica utilizada en cuestionarios, y es la de uso más amplio en encuestas para la investigación. Cuando respondemos a un elemento de un cuestionario elaborado con la técnica Likert, lo hacemos especificando el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem, reactivo) (p. 66).

3.6. Plan de análisis

Para realizar el levantamiento de información se ha realizado la digitación del instrumento en un formulario de Google para aplicarlo de forma virtual, debido al estado de emergencia las actividades presenciales con aglomeración de personas están prohibidas, posterior a ello el procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa Excel 2016, así mismo el SPSS V25 para sacar demás resultados. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales.

3.7. Principios éticos

El presente estudio fue basado en los principios éticos necesarios para su ejecución, de las cuales son recomendado por el comité de ética y el reglamento de la universidad, de las cuales son la protección de persona ya que vio la integridad del beneficiario así mismo se respetó la identidad ya que no se colocó su nombre en la evaluación de tal manera que participo de forma voluntaria mediante y de manera confidencial por medio de un consentimiento informado firmado por cada estudiante que participa quienes estarán informado acerca de los propósitos y finalidades de la investigación.

4. Resultados

Tabla 2

Nivel de ansiedad de los niños de nivel primario.

Nivel	Promedio
Alto grado de ansiedad	38,8%
Regular	45,7%
Bajo Grado	15,5%

Nota. Interpretación: El 38,8 % promedio se encuentra en un nivel de alto grado de ansiedad en los estudiantes del total de los 50 alumnos demostraron tener un alto nivel de ansiedad, mientras que un 45.7 % sostuvieron tener un regular nivel; y solo el 15.5% un bajo grado de ansiedad.

Tabla2*Nivel de pánico y agorafobia en niños de nivel primario*

Nivel	Frecuencia	%
Alto	25	50%
Medio	9	18%
Bajo	16	32%
Total	50	100

Fuente: Autoría propia

Interpretación: el 50% de los estudiantes tiene un nivel alto en pánico y agorafobia, el 18% en nivel medio y el 32 % en nivel bajo.

Tabla 3*Nivel de ansiedad por separación en niños de nivel primario*

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Alto	25	50 %
Medio	16	32%
Bajo	9	18%
Total	50	100

Fuente: Autoría propia

Interpretación: el 50% de los estudiantes tienen un nivel alto en ansiedad por separación, 32% en nivel medio y 18 % en nivel bajo.

Tabla4*Nivel de ansiedad por fobia social en niños de nivel primario*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
alto	28	56%
medio	22	44%
Total	50	100%

Fuente: Autoría propia

Interpretación: el 56% de los estudiantes tienen un nivel alto en fobia social y 44 % nivel medio.

Tabla5*Nivel de ansiedad por miedo en niños de nivel primario*

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
alto	7	14 %
medio	39	78%
bajo	4	8%
Total	50	100%

Fuente: Autoría propia

Interpretación: El 78% de los estudiantes tienen un nivel medio en miedos, 14 % en nivel alto y 8% en nivel bajo.

Tabla6

Nivel de ansiedad por obsesivo compulsivo en niños de nivel primario

nivel	Frecuencia	Porcentaje
alto	22	44 %
medio	5	10 %
bajo	23	46 %
Total	50	100 %

Fuente: Autoría propia.

Interpretación: el 46% de los estudiantes tienen nivel bajo en lo obsesivo compulsivo, 44% en nivel alto y 10% en nivel bajo.

Tabla7*Nivel de ansiedad generalizada en niños de nivel primario*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
alto	31	62%
medio	10	20%
bajo	9	18%
Total	50	100%

Fuente: Autoría propia

Interpretación: el 62% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de ansiedad generalizada, 20% en el nivel medio y 18 % en nivel bajo.

5. Discusión

La ansiedad es una alteración del comportamiento que se da en un infante debido a que interactúan dependiendo de su entorno según (Cuellar 2011)

De acuerdo a la investigación planteada, cuyo objetivo era determinar nivel de ansiedad infantil en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria. lima –2020, se logró evidenciar de acuerdo al estudio estadístico utilizado de Spencer en la que se encontró que en la mayoría de los estudiantes obtuvieron un nivel de alto grado de ansiedad con un promedio del 38,8; lo que según Saranson (2006) menciona que las sensaciones de miedo, vergüenza son acciones provocado por la ansiedad, debido se preocupa demasiado, sobre todo ante cualquier situación sea agradable o desagradable

Esta investigación se asemeja en cuanto Ángel (2016), que los niveles de ansiedad son altos.

Así mismo, para Melo (2016) la ansiedad se va desarrollando en el infante a través de las experiencias que pueden provocarles sus progenitores.

Por otra parte, Alvarado (2015) la investigación difiere que existe bajo nivel de ansiedad es decir que los niños pueden tener seguridad en sí mismo adaptándose a los sucesos de la vida cotidiana.

En cuanto a dimensión de pánico y agorafobia en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria. lima – 2020 se encontró que el 50 % de estudiantes tenían un nivel alto

Así mismo en la dimensión de miedo a la separación en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria. lima – 2020 se encontró que el 50 % de estudiantes tenían un nivel alto.

6. Conclusiones

- ✓ En conclusión, el nivel de ansiedad que prevalece en los estudiantes se encuentra en un alto grado de ansiedad con un promedio de 22,8.
- ✓ El sexo de los estudiantes es de género femenino
- ✓ La edad promedio de los estudiantes es de 11 años
- ✓ El tipo de familia de los estudiantes es nuclear

Recomendaciones

Se hace la recomendación a la directora de la institución educativa mayor atención en el ámbito psicológico de sus estudiantes, para que, de tal forma, se pueda brindarles a estos un mayor apoyo, y tengan un óptimo desarrollo académico y personal. Incluso se les llega a recomendar la realización de talleres vivenciales con los estudiantes, para que ellos mismos identifiquen las problemáticas que presentan no solo en la institución, sino también en sus hogares, mejorando de tal forma su convivencia en cada ámbito que se estén desarrollando. A los investigadores que tienen el deseo de poder continuar el estudio acerca de la ansiedad infantil, se les recomienda que realicen una investigación de nivel relacional, vinculándolo con la variable comunicación familiar, para que, de esta forma, la investigación científica sea más enriquecedora ya que se podría dar a conocer que tanta relación tienen ambas variables e incluso como afecta la una a la otra.

Referencias

- Álvarez. (2006) *Obesidad y autoestima*. España: Plaza y Valdés, S.A. de C.V Acevedo,
- E (2019) *Autoestima en alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo-concepción Huancayo, 2018* (tesis de post grado) Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2498/TESIS-SEG-ESP-ACEVEDO%20WOGL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Banco Mundial (26 de septiembre, 2017) “crisis” del aprendizaje en la educación a nivel mundial [comunicado de prensa]. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Carrillo, L. (2009) *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente* (tesis para doctorado). Universidad de Granada, España.
- Cayetano (2012) “*Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua – Callao*” (tesis de maestría) Universidad San Ignacio de la Oyola, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1131/1/2012_Cayetano_Autoestima%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20instituciones%20educativas%20estatales%20y%20particulares%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua.pdf
- Díaz (2014) “*Propuesta didáctica para la mejora de la Autoestima en Educación Primaria.*” (tesis de grado) Universidad Villalodid, España. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5093/TFG->

B.423.pdf;jsessionid=6D51C9CFB74D16917F57A0A70B9ECA1D?sequence=1

Fonseca (2017) Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE “Rodríguez Trigoso” SMP-2015 (tesis de doctorado). UCV, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5276/Fonseca_RRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guadalupe, C et al (2017) Estado de la educación en el Perú análisis y perspectiva de la educación básica. [en línea]. Consultado: [25, Junio, 2019] Disponible en: <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., (2014), Metodología de la investigación, México D.F., México: McGraw-Hill/Interamericana Editores. S. A. de C.V.

Hidalgo Moscoso & Ramos (2018) Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una institución pública (tesis de grado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3900/Relacion_HidalgoFlores_Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huayllas (2017) la autoestima en niños de 4° grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N°6 La Molina, 2016 (tesis de pregrado). UCV, Lima, Perú.

Recuperadode: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22026/Huayllas_ZML.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ley N° 28044. Ministerio de Educación 3 de noviembre del 2016.

Méndez, C., (2012) *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. [en línea]. Consultado: [15, Junio, 2019] Disponible en:
<https://es.scribd.com/document/324262554/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-CARLOS-MENDEZ-1-pdf>

ONU (8 de noviembre, 2014) la calidad de la educación es insuficiente para lograr la educación para todos en 2015 [comunicado de prensa].

Recuperado de: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=23451&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Torres, M (2018) Nivel de autoestima en las mujeres de 20 a 25 años de edad del distrito el Tallan de la provincia de Piura, 2018 (tesis de grado) Universidad Católica los Ángeles de

Chimbote, Piura, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5124/AUTO_ESTIMA_ADULTEZ_TORRES_HUAMAN_MELCI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas (2017) La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico (tesis de grado). Universidad de Tolima, Colombia. Recuperado de:

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20OMARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>

Vásquez (2015) “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de

primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista - 2013”(tesis de grado) Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Recuperado de: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3991/Carol_Tesis_T%C3%A9tulo_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vilca (2016) “*Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio adventista del Titicaca, 2016*” (tesis de grado) Universidad Peruana Unión. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/661/Valentina_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zamora (2012) El desarrollo de la autoestima en la educación infantil (tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja. Logroña, España. Recuperado de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DE_L_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X17300015>

Lojano (2017)

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/557/1/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf>

Apéndice A: instrumento de evaluación

Cuestionario adaptado de escala de ansiedad infantil de spence Estimada

profesora, el presente cuestionario tiene por finalidad descubrir indicadores de ansiedad infantil, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Escala de valor. N = Nunca = 1 A veces = AV = 2 Siempre = S = 3

Ansiedad Infantil				
Pánico o Agorafobia		N	AV	S
1	Me da miedo la oscuridad			
2	Me da miedo quedarme solo en casa			
3	Me da miedo hablar en público			
4	Me da miedo hablar delante de otros niños			
5	Me da miedo perder en un juego			
6	Me da miedo hacer mal mis tareas			
7	Me dan miedo los perros			
8	Me da miedo estar en lugares donde hay mucha gente			
9	Me dan miedo todos los insectos			
10	Me dan miedo las inyecciones			
Ansiedad por separación		N	AV	S
11	Me da miedo estar lejos de mis padres			
12	Me da miedo quedarme sin amigos			
13	Quiero que me inviten a todos los cumpleaños de mis amigos			
14	Me gusta dormir con mis padres			
15	Quiero ser popular entre mis amigos			
16	Me da tristeza despedirme de mis padres para ir al colegio			
17	Me da miedo que mi papá o mamá viaje			
18	Me da miedo que mis padres se separen			
19	Quiero que mis padres no peleen			
20	Quiero realizar un viaje con mis padres			

Apéndice B: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN AUTORIZACIÓN DE

PUBLICACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Mediante el presente documento declaro ser el autor del artículo de investigación titulado: **DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNVIERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN LIMA, 2020**, y afirmo ser el único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre el mismo.

Autorizo a la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote a publicar el artículo científico en mención en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, de acuerdo a lo establecido en la Ley N° 30035, para su difusión, preservación y acceso a largo plazo.

Garantizo que el artículo científico es original y que lo elaboré desde el inicio al final, no he incurrido en mala conducta científica, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la universidad y me declaro el único responsable y la faculto de tomar las acciones legales correspondientes.

En señal de conformidad suscribo el presente documento.

Firma:

Nombre: GUINA GUISSOLA, LAGUNA MEJIA

Documento de Identidad: 40536370

Domicilio: Jirón Incahuasi 881 vipol Mangomarca

Correo Electrónico: guinita.1980@gmail.com

Fecha: 14 /05 / 2021

Apéndice C: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.																	
N°	ACTIVIDADES	UNIDAD 01								UNIDAD 02							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Borrador de informe final	X	X	X	X												
2	Borrador de articulo científico					X	X										
3	Redacción del informe final y articulo científico.							X	X								
4	Revisión y mejora del informe final									X	X						
5	Revisión y mejora del articulo científico											X					
6	Calificación y sustentación del informe final y articulo científico												X	X			
7	Calificación y sustentación del informe final y articulo científico FINAL.														X		

Apéndice D: Presupuesto.

Presupuesto desembolsable (estudiante)			
Categoría	Base	% o Numero	Total (S/.)
Suministros			
• Impresiones	100.00	10	1000.00
• Fotocopias	80.00	5	400.00
• Estampados	30.00	4	120.00
• Lapiceros	1.00	20	20.00
Servicios			
• Uso de turniting	50.00	2	100.00
Sub total	276	43	1670.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	10.00	8	80
Sub total	10.00	8	80
Total, presupuesto desembolsable	286	51	1750.00
Presupuesto no desembolsable (universidad)			
Categoría	Base	% o Numero	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de Información en base de datos	35.00	3	105.00
• Soporte informático (Modulo de Investigación ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de Artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Subtotal	155.00	12	400.00
Recursos humanos			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total	63.00	4	252.00
Total, de presupuesto no desembolsable	218.00	16	687.00
Total (S/.)	504.00	67	2437.00

Apéndice E: Ficha Técnica

Ansiedad infantil

Nombre Original: Escala de ansiedad infantil de Spencer

Autor: Su versión original fue escrita en inglés por Spencer Adaptado por:Ps. Pérez Toledo

Procedencia: Lima (Escuela de Postgrado UNIFE)

Administración: Individual– Colectiva.

Duración: 30 a 35 min.

Cantidad de ítems: 20 ítems Estructura:

Consta de 2 dimensiones: Pánico o agorafobia Ansiedad porseparación La escala utilizada es del Nunca (1), A veces (2), Siempre (3)

Apéndice F: Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es el nivel de ansiedad infantil en una institución Educativa de nivel primaria?	<p>Objetivo general Determinar el nivel de ansiedad infantil en una institución educativa de nivel primaria</p> <p>Objetivos específicos Determinar el nivel de ansiedad infantil en una institución educativa de nivel primaria según la dimensión agorafobia.</p> <p>Determinar el nivel de ansiedad infantil en una institución educativa de nivel primaria según la dimensión de ansiedad por separación</p>	<p>Variable</p> <p>Ansiedad infantil</p> <p>Dimensiones</p> <p>Agorafobia</p> <p>Ansiedad por separación</p>	<p>(Hernández, Fernández y Baptista 2014)</p> <p>Estudio no experimental, transaccional</p> <p>Para determinar la muestra se evaluará a 60 niños de un colegio público de Lima,2018</p> <p>Cuestionario de ansiedad infantil</p>