



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**LOS TÍTERES Y HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS
NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N° 622, SAN MIGUEL –
CÁTAC, 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

**CASTILLO GAMARRA, SILVIA ESTELA
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-0412-6623**

ASESOR

**AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO
ORCID ID 0000-0002-8638-6834**

HUARAZ – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

CASTILLO GAMARRA, SILVIA ESTELA

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-0412-6623

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO

ORCID ID 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

JURADO

ZAVALETA RODRÍGUEZ, ANDRÉS TEODORO

ORCID N° 0000-0002-3272-8560

MUÑOZ PACHECO, LUIS ALBERTO

ORCID N° 0000-0003-3897-0849

CARHUANINA CALAHUALA, SOFIA SUSANA

ORCID N° 0000-0003-1597-3422

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

Presidente

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis Alberto

Miembro

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofia

Miembro

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme y darme sabiduría e inteligencia lo cual me ha permitido concluir con mis objetivos y metas, sobre todo por haberme dado mucha fortaleza en los momentos difíciles.

A los docentes niños y niñas de la I.E.I. N° 622 San Miguel-Cátac por haberme permitido contar con ellos.

Al Docente Tutor, por su dedicación, paciencia, motivación, aliento y criterio con los cuales han hecho fácil lo difícil, de esta manera ha sido un privilegio contar con su ayuda y guía.

A mi familia porque en todo momento conté con ellos, tanto con el apoyo moral, espiritual y económico.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primordialmente a Dios, por haberme dado la vida y permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis queridos padres, hermanos y de manera muy especial a mis tres hijos Eduardo, Samin y Alejandro quienes fueron mi mayor fortaleza en este camino de mi formación profesional.

Al Docente tutor, por su comprensión y paciencia en conducirme hasta lograr los objetivos y metas trazadas.

RESUMEN

Los hábitos de higiene son muy relevantes en la vida de los niños, ya que permiten que ellos se desenvuelvan de manera saludable con en los diferentes aspectos de su vida. A pesar de su relevancia, los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022, evidencian serios problemas en cuanto a higiene de corporal, es decir, manos, pies, tronco y cabeza, de los sentidos y su vestido. Por ese motivo se planteó como objetivo general determinar la relación entre los títeres y hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022. En referencia a la metodología, la investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental, correlacional y transeccional. La población fue censal y estuvo compuesto por 23 niños de 05 años y para el recojo de los datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una ficha de observación. Los resultados evidencian que al realizar el análisis de la relación por medio del método de Rho de Spearman se ha encontrado un valor de 0.618, considerándose como positiva. Asimismo, se analizó el valor de la significancia obtenida, arrojando un valor de 0.002 situada por debajo del 0.01, con esto se comprueba la hipótesis del estudio y concluye que existe relación significativa entre los títeres y los hábitos de higiene.

Palabras clave: Corporal, higiene, sentidos, títeres, vestido

ABSTRACT

Hygiene habits are very relevant in the lives of children, since they allow them to function in a healthy way with the different aspects of their lives. Despite its relevance, the 05-year-old children of the I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022, show serious problems in terms of body hygiene, that is, hands, feet, trunk and head, of the senses and their clothing. For this reason, the general objective was to determine the relationship between puppets and hygiene habits in 05-year-old children of the I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022. In reference to the methodology, the research was descriptive, quantitative, non-experimental, correlational and transectional in design. The population was census and was composed of 23 children of 05 years and for the collection of data, the observation technique was obtained and an observation sheet as an instrument. The results show that when performing the analysis of the relationship using the Spearman's Rho method, a value of 0.618 has been found, considering it as positive. Likewise, the value of the significance obtained was analyzed, yielding a value of 0.002 located below 0.01, with this the hypothesis of the study is verified and it is concluded that there is a significant relationship between puppets and hygiene habits.

Keywords: Corporal, hygiene, senses, puppets, clothing

CONTENIDO

TÍTULO.....	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	17
2.2.1. Títeres.....	23
2.2.1.1. Definición.....	23
2.2.1.2. Elementos.....	24
2.2.1.3. Características.....	25
2.2.1.4. Tipos.....	26
2.2.1.5. Importancia.....	28
2.2.1.6. El títere en el aula.....	28
2.2.1.7. Ventajas.....	29
2.2.1.8. El títere como estrategia didáctica.....	30
2.2.2. Hábitos de higiene.....	31
2.2.2.1. Higiene.....	31

2.2.2.2. Hábitos de higiene.....	31
2.2.2.3. Tipos.....	32
2.2.2.4. Agentes.....	40
2.2.2.5. Promoción.....	41
2.2.2.6. Importancia.....	42
III. HIPÓTESIS.....	44
IV. METODOLOGÍA.....	45
4.1. Diseño de investigación.....	45
4.2. Población y muestra.....	46
4.2.1. Población.....	46
4.2.2. Muestra.....	46
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	49
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
4.5. Plan de análisis.....	52
4.6. Matriz de consistencia.....	53
4.7. Principios éticos.....	54
V. RESULTADOS.....	55
5.1. Resultados.....	55
5.2. Análisis de resultados.....	63
VI. CONCLUSIONES.....	68
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1.** *Distribución de la población de los alumnos de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.....*
- Tabla 2.** *Distribución muestral de los alumnos de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.....*
- Tabla 3.** *Operacionalización de las variables.....*
- Tabla 4.** *Los títeres y hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.....*
- Tabla 5.** *Nivel de uso de títeres en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.....*
- Tabla 6.** *Nivel de hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.....*
- Tabla 7.** *Relación entre los títeres y hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.....*
- Tabla 8.** *Relación entre las dimensiones títere de dedo e higiene de los sentidos en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.....*
- Tabla 9.** *Relación entre las dimensiones títeres de hilos e higiene corporal en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.....*
- Tabla 10.** *Relación entre las dimensiones títere de vara e higiene del vestido en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.....*

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** *Barra uso de títeres en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.....*
- Figura 2.** *Barra de hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.....*

I. INTRODUCCIÓN

La salud está claramente influenciada por los hábitos de higiene que poseen las personas que se adquiere practicándolo de una forma cotidiana, por ende, si un individuo no realiza adecuadas acciones de higiene o no tienen hábitos la podría verse afectada su salud como su entorno, ya que podría contraer alguna enfermedad. Así lo sostiene D'Emilio (2005) cuando establece que la higiene deficiente compone uno de los problemas en la adquisición y transmisión de enfermedades, pues la tercera parte de la población mundial la padece.

Entonces es evidente que la inadecuada o escaso hábitos de higiene tendrán incidencia directa en nuestra salud, tal como lo corrobora la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013, p. 78) cuando expone que “cada año alrededor de 3.5 millones de niños menores de cinco años mueren en el mundo, a causa de enfermedades que podrían haberse provisto al lavarse las manos con agua y jabón”. Se comprende que acciones tan sencillas y habituales como lavarse las manos tienen influencia en el desarrollo personal ya que es indispensable para cuidar la salud propia y ajena ya que genera protección frente a las enfermedades y aumenta la calidad de vida de los seres humanos. Por ello, es necesario, que la escuela fomente y aplique en su enseñanza – aprendizaje los hábitos de higiene y salud en todos los niños y niñas, ya que es la edad adecuada para poder instruir y ponerlo en práctica y crezcan con esos hábitos lo cual tendrá dominio en su desarrollo personal, social, emocional y familiar.

En el contexto peruano, se han demostrado que existen muchos casos de enfermedades por la falta de hábitos de higiene. Así lo confirma la Ministerio de Salud (2017) afirma que se han detectado varios casos de enfermedades

diarreicas en niños menores de cinco años en las provincias de Ilo, Mariscal Nieto y General Sánchez Cerro.

Actualmente, los hábitos de higiene han tenido una notabilidad determinante por la crisis de emergencia mundial que se ha suscitado, y una de las recomendaciones que se ha dado es el lavado de manos ya que es el medio por donde se alojan las bacterias. Asimismo, el portal web del diario Zurita (2019, p. 43) expone en el diario El Comercio que:

las personas empezaremos a lavarnos las manos en circunstancias poco convencionales hasta ahora, como después de hacer las compras o de dar o recibir billetes o monedas. También se volverá más frecuente el cambio de vestimenta y ropa de cama, taparse la boca o la nariz con el codo al toser o estornudar, y limpiar la casa.

Se comprende, entonces que la higiene es determinante para una calidad de vida, por ello debe ser inculcada desde la niñez ya que es la etapa donde el ser humano aprende y lo pone en práctica esto siendo un hábito.

En el contexto local, los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 622 San Miguel-Cátac, 2022, evidencian una serie de limitaciones, problemas o dificultades en relación a la higiene y salud, ya que no poseían hábitos de higiene apropiados y, tampoco, tenían conocimiento que al no tener un adecuado hábito de higiene trae la consecuencia de contraer diversas enfermedades que influían en su salud. Dentro de las acciones con falta de hábitos de higiene que se observaba estaban las siguientes: cuando llegaba el momento del refrigerio en muchas ocasiones no lavaban sus alimentos, también, en otras se limpiaban las manos en su ropa o en las paredes del aula u objetos,

asimismo, llegaban al aula sin lavarse la cara, con las uñas largas o sucias, lo cual también se convierten en factores para su aprendizaje.

Luego de lo expuesto, en la actualidad, para enseñar a los niños hábitos de higiene se utilizan una serie de métodos, estrategias y/o técnicas dentro de la escuela, una de estas son los títeres.

Los títeres son medios de expresión que están presentes desde los inicios de la vida humana, ya que están presentes en el desarrollo de la fantasía e imaginación, de la cual se vale el niño para representar una realidad determinada. (Pérez et al., 2016).

A pesar de que, en el nivel inicial se utilizan los títeres, en muchas ocasiones estos no tienen efectos positivos en los comportamientos, habilidades y actitudes que la docente había tenido como objetivo. Esto se origina porque los docentes no contextualizan adecuadamente su didáctica y materiales, o porque no tienen conocimientos actualizados sobre el desarrollo de la competencia que desean desarrollar.

Considerando lo expuesto se redactó la pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre los títeres y hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022?

A partir de esta interrogante y lo descrito en los diversos ámbitos el estudio quedó justificado en los siguientes aspectos: teórico, ya que se elaboró un marco teórico - conceptual actualizado sobre los títeres y hábitos de higiene; práctico, debido a que se analizó si existe relación entre las variables de estudio, lo cual le servirá a la docente de aula para su labor pedagógica; metodológica, porque todos los métodos, estrategias y técnicas fueron sometidos a pruebas estadísticas

de validez y confiabilidad; y social, ya que los hábitos de higiene y el aprendizaje de esto es muy importante para la salud de los niños, sus congéneres, su familia y sociedad en general.

En referencia a la metodología, la investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental, correlacional y transeccional. La población fue censal y estuvo compuesto por 23 niños de 05 años y para el recojo de los datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una ficha de observación.

Los resultados evidencian que al realizar el análisis de la relación por medio del método de Rho de Spearman se ha encontrado un valor de 0.618, considerándose como positiva considerable según los descrito por Hernández et al. (2014), mostrando que el manejo de títeres si presenta relación con las acciones que presentan los estudiantes en los hábitos de higiene. Asimismo, se analizó el valor de la significancia obtenida, arrojando un valor de 0.002 situada por debajo del 0.01, afirmando que se presenta una relación significativa entre los títeres y los hábitos de higiene.

Con base en estos datos se acepta la hipótesis de investigación y se concluye que existe relación significativa entre los títeres y los hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Montaño (2019) realizó su tesis “Conocimientos y prácticas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as de la escuela doce de octubre del barrio la pituca de la ciudad de Zamora y el rol del trabajador social periodo 2018”, realizada en la Universidad Nacional De Loja, que tuvo como objetivo general mejorar los hábitos de higiene de los niños/as de la Escuela Doce de Octubre del barrio La Pituca de la Ciudad de Zamora. La metodología fue de tipo descriptiva y diseño descriptivo simple. La población estuvo compuesta por 10 niños y la muestra fue censal, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario estructurado. Los resultados indican el 65% de los niños tienen conocimientos acerca de los hábitos de higiene, por ende, se concluye que la mayoría de niños no tienen conocimientos adecuados en la variable de estudio.

Angulo, Escobar y Mena (2019) desarrolló su tesis “La familia como eje fundamental en la creación de hábitos de higiene en los niños y niñas de cuatro y cinco años del liceo los Guayupines” en la Universidad Santiago de Cali. Tuvo como objetivo identificar las características de los niños de cuatro a cinco años de edad del Liceo Los Guayupines frente a los hábitos de higiene. La metodología fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo. Los resultados indican que el 100% de la población encuestada, el 70% considera que es indispensable acompañar al menor hacer sus necesidades diarias, el 30% dice que al niño hay que dejarlo ser autónomo, para que aprenda hacer

independiente, por ende, se concluye que es importante la labor del docente y de la familia, dado que, su influencia es fundamental en el desarrollo integral de cada niño.

Ortiz (2019) ejecutó su tesis “El juego simbólico como estrategia para la higiene personal en niños de 4 años” en la Universidad Técnica de Ambato. El objetivo fue establecer el juego simbólico como estrategia para el cuidado de la higiene personal en niños de 4 años. La metodología fue de tipo experimental y de diseño pre experimental. La población fue de 85 niños y la muestra fue censal. Para el recojo de información se utilizó como técnica la observación y el instrumento fue la escala de estimación. Los resultados mostraron que el 71% no evidenciaba buenos hábitos de higiene, sin embargo, luego de la aplicación del juego simbólico el 96% de los niños manifestaban acciones de hábitos de higiene adecuados. Con base en esto se determina que el juego simbólico como estrategia mejora la higiene personal en niños de 4 años.

2.1.2. Nacionales

Yarleque (2020) desarrolló su tesis “Hábitos de higiene en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1332 – 2019” en la Universidad César Vallejo. El objetivo de la investigación fue conocer los hábitos de higiene que practican los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona MoreCura Mori – Piura. Con respecto al tipo de estudio es cuantitativo y el diseño es descriptivo no experimental. La población estuvo conformada por 15 niños y la muestra fue la misma, y el instrumento fue lista de cotejo. Los resultados muestran que al alumnado no le

gusta limpiar el área o espacio donde come (100%) , no usan individual y servilleta (100%), no lava y/o limpia los alimentos antes de comer (80%) y finalmente no tiene iniciativa para lavarse las manos (53.3%).Respecto a los hábitos de higiene corporal los alumnos y alumnas si asiste a clases vistiendo ropa limpia y llega al aula bien peinado (73.3%) ,asisten a clases debidamente aseado (66.65) van al colegio con ropa limpia, pero no tienen sus útiles escolares bien conservados ,tampoco tienen las uñas recortadas y limpias (66.6%) , no tienen los útiles de la lonchera siempre limpios (60%) .En los que respecta a los hábitos de higiene buco dental se nota una escasa practica ya que los niños y niñas no se limpia la boca y/o labios con un mantel o servilleta al terminar de comer (100%) no se cepillan los dientes después de cada comida (86.6%) no se lavan la lengua en cada cepillado ni tiene toalla personal ni usa alguna cuando se lava. Finalmente, en los hábitos de higiene espacial también se da una escasa práctica ya que los alumnos no promueven la limpieza del aula entre sus compañeros (93.3%) no colaboran con la limpieza del aula botando los desperdicios al lugar que corresponde (86%) no evitan que sus compañeros rayen paredes o carpetas (66.6%) y no se muestran ordenados con sus cosas dentro del aula (53.3%). Por consiguiente, se concluye que la práctica de los hábitos de higiene es muy importante para todos los niños

Costaguta (2019) realizó su tesis “Títeres como estrategia para promover Hábitos de Higiene en niños menores de seis años de la Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo 2018” en la Universidad César Vallejo. El objetivo del estudio fue determinar el efecto de títeres como estrategia para promover los hábitos de higiene en niños menores de seis años de la Institución

Educativa Santa Ana School, Chiclayo 2018. Con respecto al tipo del estudio fue cuantitativo y el diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 12 niños y la muestra fue la misma, a quienes se les aplicó la técnica de observación y el instrumento fue una lista de cotejo. Los resultados muestran que el 100% se encontraba en un nivel de inicio mostrando la preocupación por la falta de hábitos de higiene, mientras que el post test el nivel de inicio disminuyó a 0% logrando con éxito que los niños tengan adecuados hábitos de higiene. Por ende, se concluye que los títeres tienen influencia en el desarrollo de los hábitos de higiene.

Guevara (2019) elaboró su tesis "Hábitos de higiene y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús N°379, región Ucayali, 2018" en la Universidad Nacional de Ucayali. El objetivo de la investigación establecer qué relación existe entre hábitos de higiene y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018. Con respecto al tipo de estudio es cuantitativo y el diseño es descriptivo no experimental. La población estuvo conformada por 30 estudiantes de la institución educativa y la muestra fue la misma. y el instrumento fue una lista de cotejo. Los resultados nos indican que el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 76.7% se ubicó en el nivel Medio en cuanto a Hábitos de higiene y, en el nivel Medio en cuanto a Calidad de vida. En consecuencia, se concluye que la calidad de vida influye en los hábitos de higiene de los niños.

2.1.3. Regionales y/o locales

Alejandro y Gonzales (2017) con su estudio “Aporte de las estrategias comunicativas para la práctica de hábitos de higiene en los niños del 3° grado “A” de educación primaria de la I. E. N° 86035 “San Cristóbal” – Paria – Huaraz – 2016”, realizado en la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo. El objetivo fue determinar el nivel de aporte de las Estrategias Comunicativas en la práctica de Hábitos de Higiene en los niños de 3° Grado “A” del nivel primario de la I. E. N° 86035 “San Cristóbal”- Paria - Huaraz – 2016. La metodología empleada fue de un estudio causal explicativo del nivel de investigación educativa aplicada cuantitativa, que empleó el diseño cuasi-experimental de dos grupos no equivalentes, para la prueba de hipótesis se aplicó la T de Student para muestras relacionadas. Se obtuvo como resultados de la prueba de hipótesis que para un valor de significancia de $\alpha = 0,05$ se obtuvo una T de Student de $-15,466 < -4,659$; por lo tanto, como $\alpha = 0,05 < P \text{ value} = 0,000$; se ha comprobado que las Estrategias Comunicativas aportan significativamente en la práctica de Hábitos de Higiene en los niños de 3° Grado “A” del nivel primario de la I. E. N° 86035 “San Cristóbal”- Paria - Huaraz. Por lo tanto, se concluye que el empleo de las Estrategias Comunicativas es eficiente y eficaz en la práctica y mejora de los Hábitos de Higiene en la vida diaria de los niños.

Espinoza y Gonzales (2017) con su tesis “Aplicación de un programa de canciones infantiles para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 1678- “Rayitos De Luz” Nuevo Chimbote”. Realizado en la Universidad Nacional Del Santa. El

objetivo fue demostrar que la Aplicación de un programa de canciones infantiles permite mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 1678- “Rayitos De Luz” Nuevo Chimbote. Es una investigación experimental, con una población de 60 niños de los cuales se tomó una muestra a 40 niños asignados de la I.E N° 1678“Rayitos de Luz” Nuevo de Nuevo Chimbote, de los cuales 20 pertenecieron al grupo control y los otro 20 al grupo experimental, para el recojo de la información se utilizó una guía de observación la cual fue aplicada antes y después del programa a ambos grupos para determinar el nivel de higiene que tienen los niños y niñas. Teniendo como resultados la mejora en un 100 % mostrando un nivel eficiente de hábitos de higiene del grupo experimental, mientras que control muestra un nivel deficiente de higiene personal. Con base en esto, se concluye que el programa de canciones mejora de manera significativa la adquisición de hábitos de higiene personal (órganos de los sentidos, cuerpo, vestido y calzado).

Rosales (2017) desarrolló “Talleres de hábitos de higiene personal basados en el enfoque socio cognitivo para el cuidado de la salud en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1637 “Chalan” del distrito de Conchucos provincia de Pallasca - Ancash, 2016” en la Universidad Católica Los ángeles de Chimbote. El objetivo general fue determinar si los talleres de hábitos de higiene personal basados en el enfoque socio cognitivo para el cuidado de la salud en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°1637 “Chalan” del distrito de Conchucos provincia de Pallasca, 2016. La metodología utilizada en esta investigación corresponde al tipo explicativo. La población para el estudio

estuvo conformada por 49 niños de 3, 4, y 5 años, 26 varones y 23 mujeres; con una muestra de 15 niños de 4 años, aula los Ganadores, los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron: la Observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento. Los resultados obtenidos para el pre test muestran que el nivel de cuidado de la salud personal en 60% se encuentra en el nivel inicio y para el 40% en proceso; mientras que, en el post test, el 80% de los niños y niñas ha alcanzado el logro previsto. Por ende, se concluye que los talleres de hábitos de higiene personal basados en el enfoque socio cognitivo influyen en el cuidado de la salud en niños y niñas de 4 años.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Títeres

2.2.1.1. Definición

Los títeres son personajes que representan una realidad determinada, y a través del cual, los docentes se valen para realizar su labor pedagógica. Con respecto a su definición se consideraron las siguientes:

Según Rogozinski (2005) manifiesta que el títere es un objeto inerte que adquiere vida a través del titiritero y, por tanto, es capaz de actuar y representar a una persona, animal, objeto u otro ser.

Por su parte, Mary, Marino y Consejo (2008) expone que los títeres son muñecos que permiten representar obras de drama de carácter real o imaginario dirigido a un determinado público.

Por último, Santa y García (2016) afirma que los títeres son representaciones simbólicas de un ser, animal u objeto para expresar una situación de contenido real o ficticio.

En síntesis, se comprende que los títeres son muñecos manipulados por una persona con la finalidad de representar una situación de la vida real o ficticia, asimismo, su finalidad puede ser de entretenimiento, enseñanza, entre otros.

2.2.1.2. Elementos

Los elementos del títere son de suma importancia ya que le dan vida al personaje se determinan los siguiente:

Rioseco (2010) manifiesta que los títeres tienen 2 elementos importantes que son:

- La voz: uno de los elementos más importantes porque aquí se tiene que definir cómo será la voz que le dará vida a cada personaje y se consideran 2 aspectos:
 - Timbre: aquí se define la calidad de la voz que se le brindará a cada personaje desde una voz firme y segura a una voz tímida insegura.
 - Vocabulario: aquí se visualiza el tipo de palabras que utilizara cada personaje desde un lenguaje coloquial, humorístico y hasta un lenguaje complicado.
 - Fraseo: aquí se da sentido a la frase en cuento al carácter, pronunciación y contexto en que se encuentre el personaje, usando pausas, acentos e inflexiones.
- Movimientos: aquí vemos como los movimientos de un personaje determina su personalidad y vemos 2 tipos de personajes: personaje de actitud positiva el de buen ánimo, es el optimista, el protector que eleva la mirada y alza los brazos y tenemos al personaje de actitud negativa

el de mal animo siempre representado por un joven, personaje deprimido, destructor el que baja la mirada y los brazos siempre representado por un anciano

Por ello, se comprende que los elementos de un títere son los que le brindan el sentido de manifestar las expresiones y sentimientos en cada personaje.

2.2.1.3. Características

Cada títere tiene diferentes particularidades, y es por ello que veremos las diferentes características que mencionaremos a continuación:

Curci (2007) indica tres características principales de los títeres:

- **Estructural:**

Si hablamos en el aspecto físico, el títere puede ser representado de manera simple o a veces complicada, pueden ser imágenes proyectadas o contruidos de material inanimado. Por tal motivo, el títere siempre será considerado una estructura material.

- **Funcional:**

Se refiere a que el títere tiene características básicas para el funcionamiento de su representación que es básicamente la acción y el movimiento. De esa manera se realiza la construcción del títere teniendo en cuenta técnicas para la movilización de la misma y así puedan cumplir sus fines específicos.

- **Dramático:**

Aquí se observa que el títere viene hacer un personaje que nos transmite y expresa sentimientos de drama, ficción, comedias, entre otros.

Por su parte, Allcchahaman, Cusi, Mamani y Ramos (2015) expone las siguientes características:

- Es una herramienta principal para los niños en el proceso de su enseñanza.
- Ayuda a incrementar el lenguaje.
- Faculta a todos los alumnos a desarrollar sus capacidades histriónicas y mejoran su comunicación.
- Los títeres contribuyen al entretenimiento, proyección, expresión y construcción en los niños, de esa manera el maestro desarrolla la creatividad, la expresión individual y grupal.
- Los títeres mantienen en concentración a los niños.
- Mantiene activos a los niños y se vuelven más imaginarios.
- Es para todo el público en general.
- Contribuye en la ejercitación de los dedos, y nos permite expresar nuestras emociones.

Por tal motivo, vemos que los títeres son creados para manifestar emociones, sentimientos, situaciones entre otros.

2.2.1.4. Tipos

Con respecto a los tipos de títeres, Cerda y Cerda (1994) exponen los siguientes:

- Títeres de guante o funda: Estos se caracterizan porque tienen cabeza y manos y su cuerpo es una funda que es sostenida por la mano. Es uno de los utilizados por su facilidad al construirlo.

- **Títeres de hilo o marionetas:** Estos títeres se caracterizan por sus articulaciones que tienen en los brazos piernas y codos, así como también en la muñeca, cabeza y rodillo. Con respecto a su elaboración puede ser de barro, madera o cualquier otro material moldeable.
- **Títeres de varilla:** Estos títeres se mueven desde abajo a través de varillas que están fijadas en este, es decir, como si fuera un guante. En referencia a su estructura está caracterizada por la enorme flexibilidad que tiene sus cabeza, hombro, brazos y muñeca.
- **Títeres de sombras o sombras chinescas:** Estos títeres son imágenes que están pegadas a una varillas e hilos, los cuales adquieren movimiento a través del titiritero. Se pueden elaborar con material transparente u opaco como el cartón, pergamino o madera.

Asimismo, Curci (2007) considera estos otros tipos de títeres:

- **Títeres planos:** están hechos de material de cartón y se manipulan con una varilla se utiliza para dar movimiento en vibración a figuras como pájaros, flores, peces, etc., para lograr el movimiento se las articulaciones se utilizan el sistema de hilos.
- **Bocones/Muppets:** (el nombre de Muppets es en referencia a los títeres de Jim Henson), son títeres que tienen vida gracias a la mano del titiritero, están hechos de material flexible (espuma de goma) y así pueda permitir el movimiento, los brazos son manipulados mediante una varilla o puede ser por la mano del titiritero.

En conclusión, los diversos tipos de títeres tienen diferentes características y estructuras, sin embargo, todos tienen como finalidad representar una situación real o ficticia.

2.2.1.5. Importancia

De acuerdo a los conocimientos que vamos adquiriendo de los títeres veremos su importancia.

Santa y García (2008) refieren que el títere es relevante porque origina un espacio de juego, y el niño que juega se desarrolla y prepara la tener la capacidad de enfrentar situaciones como aprendizajes, como poder controlar la ansiedad, la agresión, poder socializarse, integrarse y comunicarse.

Los títeres vienen hacer como un puente de comunicación expresando nuestros sentimientos y ayuda a elevar nuestra autoestima haciéndole frente a las adversidades de la vida.

Por ende, concluimos que la importancia de los títeres nos ayuda a expresar nuestros sentimientos.

2.2.1.6. El títere en el aula

Pérez, Martínez y Dichikenian (2017) refieren que el aula es un espacio de enseñanza del docente y aprendizaje de los alumnos, donde el docente busca tipos de estrategias para poder llegar a los alumnos y brindarle una buena educación.

El docente tiene que contar con los medios para desarrollar la buena comunicación de sus alumnos por eso es importante la estimulación con los títeres.

Es una experiencia nueva para cada niño, ya que traslada toda su energía y puede expresar y crear sus sentimientos, así el docente puede ver por los problemas que pasa cada niño.

El títere ayuda a los niños a disciplinarse esto implica cortar, pegar, coser, dibujar, pintar, escribir cuentos, etc.

Los títeres les permiten a los niños a socializar, recuperar afectos y sentimientos y practicarlos es fundamental para la vida.

Por ello, se concluye que la utilización de los títeres en el aula es esencial para el aprendizaje y la expresión de sentimientos en los niños.

2.2.1.7. Ventajas

Con respecto a las ventajas, Carballo (2015) refiere las siguientes:

- Desarrolla la creatividad y la imaginación: es decir hacen que la imaginación de un niño vuele creando sus propios personajes y sus propias historias.
- Incrementan la capacidad de atención: hacen que el niño este concentrado creando sus personajes e historias, manteniéndolo ocupado.
- Educa en valores: los títeres siempre transmiten mensajes positivos para
- Son juguetes sencillos de crear por el propio niño: ya que puede elegir materiales fáciles de preparar.
- Aprender jugando: estimulan la comprensión y vocabulario el niño
- Favorecen la empatía: ya que el niño se pone en el lugar del personaje.

Por ende, se concluye que los títeres forman en la educación de los niños, no solo en el aspecto emocional, sino también cognitivo.

2.2.1.8. El títere como estrategia didáctica

Ziegler (2005) refiere que el títere es el medio de crecimiento en equipo, según el ambiente y recurso didáctico.

Los títeres vienen hacer un medio muy importante ya que permite el desarrollo educativo de los niños, como también la expresión de sus ideas y sentimientos representando hechos de la vida cotidiana.

Se comprende que los títeres son representados con aspectos animales y humanos dándole vida con los movimientos de la mano y con la simulación de la voz, están elaborados de diferentes materiales y cumplen diferentes objetivos enriqueciendo el desarrollo del lenguaje, los buenos hábitos mejoran la expresión oral de los niños, sirve de estimulación para la participación de los niños cohibidos, resuelve conflictos.

Progresan la creatividad de los niños, los hacen sentir, fantasear, reír crear, etc.

Los títeres son empleados para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de diversas asignaturas en los colegios.

Los títeres ayudan a liberar tensiones ansiedades miedos y trastornos.

Los títeres ayudan a desarrollar las destrezas de las manos, la expresión oral enriqueciendo el vocabulario y lenguaje del niño, permite la capacidad de concentración y atención mediante la imaginación.

Los títeres permiten ser a los niños ellos mismos, les da alegría, emociones, empatía.

Los títeres pueden crearse de material reciclado, naturales, etc., casi se puede crear varios tipos de títeres (de bolsa, de tela, de cartón, etc.)

Por esto, decimos que los títeres siempre ayudaran a que los niños tengan un mejor aprendizaje y sobre todo buenos valores.

2.2.2. Hábitos de higiene

2.2.2.1. Higiene

La higiene es fundamental para mejorar la salud y la calidad de vida de las personas y por la coyuntura de estos tiempos se debe poner en práctica.

Con respecto a su definición se consideraron las siguientes:

Según Araque y Colmenar (2011) expone que la higiene viene a ser el arte que enseña a mejorar, conservar y perfeccionar la salud.

Por su parte, Gutiérrez (2004) afirma que la higiene es la facultad que protege la salud evitando cualquier tipo de enfermedades para así mantener un mejor incremento orgánico y mental.

Por último, D'Emilio (2005) afirma que la higiene viene a ser una medida que nos ayuda a prevenir diversas enfermedades, se debe practicar la higiene para crear buenos hábitos. Los adultos deben darles buen ejemplo a los niños desarrollándolo en la vida cotidiana.

En resumen, se comprende que higiene es primordial en la vida cotidiana ya que así se evitara cualquier tipo de enfermedades, por eso es importante practicar el hábito de la higiene.

2.2.2.2. Hábitos de higiene

Una de las formas para mantener una vida saludable es a través de los buenos hábitos en cualquier aspecto de la existencia. Con respecto a los hábitos de higiene, este se conceptualiza de la siguiente manera:

Para Smith (2014), los hábitos de higiene:

Es la realización, con frecuencia, de acciones concretas referidas a la higiene, tanto personal como la del entorno en donde vive. Estos hábitos suelen ser enseñados o no desde niños/as y están compuestos de acciones como el mantenimiento de limpieza general diaria del cuerpo, el cepillado de dientes, lavado de las diferentes partes del cuerpo, lavado de manos antes y después de cada actividad cotidiana, mantener la limpieza de las prendas y la vestimenta a utilizar, mantenimiento de la higiene de los diversos ámbitos en donde uno se encuentra, habitación, cocina, baño, etc. (p. 19)

Así mismo, Higashida (2013) los hábitos de higiene son el conjunto de procedimientos constantes que realiza una persona para el control y cuidado de su salud, es decir, para evitar efectos nocivos en su organismo.

Por último, en el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) manifiesta que la higiene personal es esencial para que el niño adquiera su independencia (atención de él mismo) y, el desarrollo de una autoestima.

De este modo se infiere que el hábito de higiene es un conjunto de medidas para la cual se debe practicar de manera constante, para que esto sea una rutina a las normas de higiene personal y tienen por objetivo prevenir cualquier enfermedad. Esta práctica si no se realiza de manera correcta puede tener consecuencias negativas en el procedimiento de la higiene.

2.2.2.3. Tipos

Es necesario conocer algunos tipos de higiene, por ello se mencionará a los siguientes:

a) Higiene de los sentidos

Está compuesto por la higiene de los ojos, nariz, oído, boca y manos.

- **Ojos:** Es esencial tenerlo limpio ya que, se acumulan secreciones que genera de este órgano, que debe ser limpiado de manera cuidadosa, es necesario para su acicalación el algodón suave y húmedo o suero que se debe utilizar por alrededor de los párpados.

Así mismo, otorga a la vista como una articulación oportuna de limpieza, compuesto por las glándulas lagrimales, que necesitan una limpieza diaria a través que del lavado del cutis. (Kozier, 2005)

- **Nariz:** El órgano en la cual es parte fundamental su higiene se da a través de las secreciones nasales, es necesario utilizar un pañuelo o papel higiénico para extraer alguna mucosidad seca, otra manera de aseo puede utilizar el bastoncillo de algodón humedecido también puede ser con suero. (Kozier, 2005)

A veces as personas no utilizan una limpieza adecuada de las secreciones nasales, ya que suelen presionan la nariz sobre un papel higiénico seco o pañuelo, siendo este medio de limpieza ineducado, ya que no permite una limpieza correcta; la forma adecuada de limpieza debe ser con un hisopo o papel higiénico humedecido. (Potter, 2003)

Finalmente se comprende que la higiene en la nariz es necesario para que se realice una adecuada respiración y evitar enfermedades que se puedan dar en el ambiente; que pueden generarse en el ambiente porque estas son transmisibles o pueden contraerse en la fricción de las manos.

- **Oído:** En este órgano es necesario que su limpieza se realice con agua y jabón de manera rutinaria; así mismo, debemos evitar introducir cualquier objeto al oído, para realizar una limpieza adecuado está

permitido utilizar los hisopos, la cual su función necesaria es para el secado de este órgano. Si usa un objeto para introducirlo dentro de la oreja este obstruirá la salida de la cera, ya que puede acarrear una desgracia y es el perder poco a poco la audición.

El aseo de las orejas es esencial y se debe dar cuando la persona se ducha; sin que utilice objetos para eliminar la cera que se encuentra en este órgano, ya que nos puede provocar un daño severo en la audición, el utilizar bastoncillo o hisopo lo que hace es que se empuje el cerumen y así obstaculiza la parte auditiva. (Kozier, 2005)

- **Boca:** El aseo de la boca es esencial ya que por este órgano ingresan los alimentos y que a su vez es un foco infeccioso. Por ello, es necesario el lavado bucal, que se debe realizar por lo menos tres veces al día, después de ingerir los alimentos. Si en un niño no se utiliza pasta dental para la higiene bucal es necesario utilizar agua con sal o bicarbonato de sodio. Su uso es posible por el común del material además de tener un precio módico para su adquisición. (MINEDU, 2015)

La rutina para tener una adecuada limpieza bucal y saludable, es necesario lavar la boca después de cada comida. Es necesario seguir los siguientes pasos para una cepillada adecuada de la boca y dientes: 1) cepillar de manera ascendente de la maxila superior. 2) Cepillar en el lugar inferior del maxilar. 3) cepillar la carilla de los dientes.; el tiempo de cepillado es de tres minutos. De la misma manera que lo dientes son los encargados de desgarrar los alimentos que se ingieren y son una parte

esencial del rostro y que también es un medio de comunicación, por ellos se caracteriza.

El proceso para realizar un apropiado cepillado es de la siguiente manera:

- En la cabeza del cepillo es necesario colocar cierta cantidad de pasta dental.
- Con movimiento ascendentes y descendentes es necesario cepillar los dientes de lado frontal de los dientes.
- Cepillar el lado lateral de los dientes, con movimientos ascendentes y descendentes.
- Cepillar la parte inferior de la cavidad bucal, con movimientos ascendentes y descendentes.
- Enjuagar la boca, para quitar residuos de crema dental.

Asimismo, la adecuada higiene bucal se distingue por prevenir enfermedades, la más usual la gingivitis o la irritación de las encías. Es necesario que el aseo bucal se dé después de ingerir los alimentos y antes ir a dormir. Para un correcto cepillado es necesario que el cepillo tenga ciertas características: mango recto, cerdas dentales que alcancen la totalidad de la cavidad bucal y una superficie redondeada con cerdas suaves.

También es necesario establecer que el cepillo dental debe tener ciertos rasgos, como el cerdas delicadas y redondas, que no ocasionen sagrado en la encilla. Por ende, cuando se realiza el cepillado es necesario usar de forma moderada en toda la cavidad bucal y el uso de una pasta

dental. Para su complemento de un adecuado aseo bucal es necesario utilizar un hilo dental la cual eliminara la placa y el sarro dental.

El aseo de la cavidad bucal, no se realiza necesariamente para la prevención de enfermedades bucales, sino que, ayuda a la persona a comunicarse y socializar sin ninguna retracción, la cual le ayuda a su autoestima personal; el individuo debe elegir métodos que vayan en función de su higiene bucal y el uso adecuado de estos objetos.

- **Manos:** En los niños el aseo de las manos de manera correcta es fundamental porque estos suelen palpar cualquier objeto, materiales, y pueden estar expuestos a diferentes bacterias. Es por eso, que los niños deben tener una educación en la higiene y más en lavado de las manos cuando estos ingieren alimentos a la hora del almuerzo, o cuando estos van a los servicios higiénicos. El uso del jabón y agua es el mejor aseo que estos puedan adquirir a la hora de lavarse las manos. (MINEDU, 2015).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2009) manifiesta que para un uso adecuado del aseo de las manos es:

- Las manos deben mojarse.
- Usar adecuadamente el jabón en las manos.
- Hacer el uso del frotamiento de las palmas de las manos.
- Enlazar los dedos de la mano derecha con la mano izquierda.
- Frotar las manos uno con el otro, con los dedos entrelazado, y frotar con la palma de la mano libre.

- Frotar la punta de los dedos de la mano izquierda contra la palma mano derecha.
- Enjuagar las manos.
- Secado de manos con una toalla.
- Emplea la toalla para cerrar el caño.

Las manos son instrumentos esenciales para la transmisión de algunas bacterias. Manifiesta que, el aseo de las manos es una de las normas esenciales más importante, particularmente cuando con estas se manipulan algunos alimentos que son ingeridos.

El cumplir con las medidas necesarias de higiene en las manos es esencial ya que, constituyen una parte del cuerpo como medio de transmisión de bacterias originado algunas enfermedades como la conjuntivitis, herpes o las más comunes infecciones gastrointestinales. Por eso, es fundamental lavarse las manos con jabón, para prevenir cualquier enfermedad.

La higiene personal incluye distintas partes de nuestros cuerpos como el oído, la nariz, la boca y las manos, que se distinguen por la forma de realizar su aseo, cada una de estas es diferente; por el cual si se realizó una adecuada higiene se puede prevenir muchas infecciones o gérmenes.

b) Higiene corporal

- **Cuerpo:** Con respecto al cuerpo, cuando este se encuentra sucio por polvo, sudor o alguna otra secreción debido al calor genera un terreno propicio para el desarrollo de microbios y bacterias. Por ese motivo, cuando se realiza cualquier tipo de actividad física u otra actividad que

genera suciedad en el cuerpo es necesario tomar una ducha usando de manera eficiente el jabón.

En referencia a los desodorantes, estos modifican el olor del cuerpo por otro más agradable y es normal que una persona quiera sentirse así, sin embargo, lo que no es recomendable son los antitranspirantes, ya que estos impiden la sudoración normal del cuerpo, es decir, privan de la sudoración normal al organismo, la cual aporta beneficios para la salud.

Por estos motivos, es aconsejable que ducharse de manera diaria o al menos tres veces al día, o cuando sea necesario, es decir, cuando el cuerpo esta sucio por alguna actividad que se realizó.

- **Cabello:** La higiene del cabello es fundamental en los niños debido a que muchas veces en esta etapa se contagian de piojos y liendres, lo que puede ocasionar una propagación en toda el aula. Por eso, es recomendable que los padres bañen constantemente a sus hijos y de manera periódica revisen las cabezas de sus niños. Asimismo, si tienen piojos o liendres deben utilizar productos para deshacerse de estos, ya que pueden afectar la salud de los infantes. (MINEDU, 2015)

Además, de lo mencionado, el cabello también se ensucia por el polvo, las secreciones del cuero cabelludo, la caspa y la descamación, por esto se recomienda que se lave de dos a tres veces por semana. Esta actividad de limpieza se realiza con masajes circulares con la yema de los dedos cuidando que las uñas no vayan a lastimar el cuero cabelludo de los niños. Asimismo, luego del champú se debe enjuagar

correctamente con abundante agua para evitar que quede algún rasgo del champú y, por último, se debe hacer el peinado que eliminará los cabellos que se desprenden de manera natural.

c) Higiene del vestido

ES necesario que la higiene en la vestimenta del infante sea constante y supervisada por los padres de familia, el docente debe promover que se use algunas prendas usadas o que viejas y realizar los mandiles, para proteger la ropa del infante cuando este utilice las temperas, el agua o exponerlos a la tierra y no ensucie su vestimenta de colegio. Es necesario tener en cuenta que, así como la higiene corporal ayuda a un desarrollo de una autoimagen positiva favoreciendo la autoestima, es necesario que también el infante utilice ropa limpia y adecuada para que favorezca su crecimiento. (MINEDU, 2015)

Es necesario que cuando el niño use su ropa este debe ser moderado y suelta para que le permita circular la sangre, teniendo en cuenta que el material de dicha vestimenta sea de algodón suave, y así evitar algunas alergias que le pueden contraer o sarpullidos. Es necesario que el infante en pleno crecimiento utilice pantalones hasta por la rodilla, para fortalecerlas y que este puede tener contacto con el ambiente, (aire, sol) teniendo en cuenta las estaciones del año. No se debe permitir que el niño este con ropa húmeda.

El cuerpo, cuando está en contacto con el calzado y la ropa, esos deben ser observados de manera minuciosa. También es necesario que cuando el niño realice su ducha corporal, este cambie de ropa, y utilice una

limpia y suave. Además, es necesario que el niño o niña cambien de ropa íntima a diario, es necesario que estas por ser parte del cuerpo delicados debe ser suave y de algodón, y que estos sean holgados para una mejor comodidad, de su rutina diaria.

Es necesario que la higiene del vestido sea practicada desde una temprano, para que estos puedan estar aseados y así prevenir algunas enfermedades o alergias que les pueda ocasionar a una vestimenta que no es cambiado diariamente.

La vestimenta de manera pulcra es esencial porque permite que el infante tenga un desarrollo adecuado de su imagen fortaleciendo su autoestima para la cual le protegerá de algunas actividades que este realice cuando se expone a ciertas actividades que le pueda causar alguna suciedad

2.2.2.4. Agentes

En referencia a los agentes que influyen en la formación de hábitos de higiene, Cabria (2012) manifiestan que son:

- a) La familia:** el padre de familia es el primer ente, quien asume esta responsabilidad del desarrollo de la higiene del niño. En este ambiente familiar el niño es quien asume roles de hábitos y conductas de salud que son reflejadas por la unión de la familia.
- b) El centro educativo:** las instituciones educativas ayudan al desarrollo de un aspecto socializador, que es importante para la salud personal, es decir que la educación del infante se hace responsable el contexto familiar y la escuela. Estos cumplen un rol esencial de conductas de higiene en la cual el

niño los asume y los imita en su rutina diaria, pero teniendo en cuenta la supervisión del familiar.

c) Servicios de salud: El sistema sanitario este arraigado al sistema de salud, es decir, el sistema de salud, esta direccionado al cuidado general de la salud de las personas, en la cual determina el medio y tipos socioculturales; la cual siempre está en emprendimiento de una adecuado salud persona e integra de cada individuo, y que esta también recae en la misma persona.

Es decir, los entes que permiten que se dé una adecuada higiene es la familia ya que es el primer punto de partida para una adecuada higiene, también las instituciones educativas son entidades forjadoras de la higiene y que debe impartir hábitos correctos. Y, por último, el servicio de salud, el centro donde nos promociona una adecuada salud de cada persona.

2.2.2.5. Promoción

Con respecto a la promoción de los hábitos de higiene en los niños, esta es una actividad compleja debido a la edad que tienen, sin embargo, no es imposible.

Ríos (2015) manifiesta que los aspectos y situaciones para promover los hábitos son:

- Los padres los padres son los primeros responsables en dar el ejemplo a los hijos.
- Los hábitos deben inculcarse desde temprana edad.
- Las acciones como lavarse los dientes, el cabello, la cara, el cuerpo y mantener limpio el vestido se tienen que realizar con regularidad.

- Los padres y maestros deben tener paciencia, ya que un hábito se adquiere a largo plazo.
- Se les debe explicar a los niños la importancia de los hábitos de higiene y el impacto en su vida.
- La forma de enseñarles deben ser sencillas y prácticas, asimismo, debe evitarse las amenazas.
- La escuela debe promover actividades de hábitos de higiene a través de campañas y actividades que puedan realizar los niños en la misma escuela.

2.2.2.6. Importancia

Los hábitos de higiene deben considerarse como una de los aspectos más preocupantes y, a la vez, más relevantes cuando se orienta a los niños a formar su personalidad, ya que esto influye como lo demás niños y la sociedad lo observará, asimismo, estos hábitos traerán salud personal y colectiva en el medio donde se desenvuelve.

Los hábitos de higiene se forman en primer lugar en el hogar, pero son reforzados en la escuela con una enseñanza adecuada a su edad, por eso es necesario que los maestros concienticen a los niños en las prácticas de las normas pertinentes de higiene, es decir, contextualizando la temática y utilizando materiales y medios educativos adecuados. Asimismo, también se recomienda que los padres deben reforzar lo que se aprende en la escuela.

Los hábitos de higiene no solo implican estar limpios aquellas partes visibles, sino va más allá, es decir, tener una buena higiene bucal, del cabello, de las axilas, las uñas y lógicamente la vestimenta, todos estos aspectos permiten que el niño se sienta bien consigo mismo y forje su autoestima y personalidad

(Crissey, 2006)

Lógicamente que, por otro lado, si el niño no tiene buenos hábitos de higiene será el centro de diversas situaciones vergonzosas o denigrantes, ya que sus compañeros se alejarán de ellos, se burlarán e, incluso, podría aislarlo de manera cruel, generando tristeza y ansiedad.

Por eso se recomienda que siempre se les esté mencionando frases repetitivas como: “lávate las manos antes y después de ir al baño”, “cepíllate los dientes después de comer”, “lávate las manos antes de comer”, “tapate la nariz cuando estornudes”, estas palabras son claves para que los infantes desarrollen la destreza de formar su personalidad integral.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre los títres y hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

Ho: No existe relación entre los títres y hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

En relación al tipo de investigación, fue cuantitativo, que según Domínguez (2019) que se caracteriza porque todas las manifestaciones del fenómeno de la investigación se convierten a datos numéricos, los cuales pueden ser objeto de medición. En esta investigación se midió el nivel de uso de los títeres y los hábitos de higiene en los niños de 05 años.

El nivel de investigación fue descriptivo, según Domínguez (2019), este tiene como finalidad solo recoger los datos del fenómeno de estudio en su estado natural, es decir, como el investigador lo encuentra. Para este estudio se recogió información de las variables: uso de títeres y hábitos de higiene en los niños de 05 años.

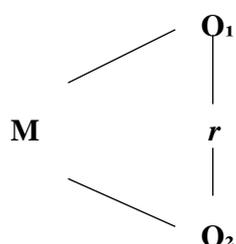
En relación al nivel de investigación, fue cuantitativo, que según Domínguez (2019) que se caracteriza porque todas las manifestaciones del fenómeno de la investigación se convierten a datos numéricos, los cuales pueden ser objeto de medición. En esta investigación se midió el nivel de uso de los títeres y los hábitos de higiene en los niños de 05 años.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) consideran que el diseño “es un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (p. 128)

Para este estudio se utilizará el diseño no experimental, correlacional y transeccional. El primero porque no existe manipulación o intervención por parte del investigador en el fenómeno de estudio, es decir, se observan los variables de estudio en su contexto natural para luego analizarlo; el segundo, ya que se buscará

determinar el nivel de relación entre las variables; y, por último, las observaciones y mediciones se tomarán en un momento determinado, respectivamente.

En este estudio se relacionaron las variables de titeres y hábitos de higiene y se grafica de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra (23 niños de 05 años)

O₁: Observación o medición de la variable 1 (Titeres)

r: Relación de las variables de estudio

O₂: Observación o medición de la variable 2 (Hábitos de higiene)

4.2. Población y muestra.

4.2.1. Población. - Según Carrasco (2016) “es el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características concretas” (p. 238). En esta investigación estuvo conformada por 23 niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

Tabla 1

Distribución de la población de los alumnos de 05 años de la I.E.I. N° 622,

San Miguel – Cátac, 2022.

Nivel	Edad	Sección	Cantidad de alumnos
Inicial	05 años	Única	23

Total**23***Fuente: Nómina de matriculados 2022*

4.2.2. Muestra. - Carrasco (2016) establece que “es una parte o fragmento de la población cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que pueden generalizarse en dicha población” (p. 137). Considerando lo expuesto en este estudio se eligió a los 23 niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

Tabla 2

Distribución muestral de los alumnos de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

Nivel	Edad	Sección	Cantidad de alumnos
Inicial	05 años	Única	23
Total			23

*Fuente: Nómina de matriculados 2022***Criterios de inclusión y exclusión****Inclusión:**

Todos los niños matriculados en el año académico 2022.

Todos los niños cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

Exclusión:

Los niños que no están matriculados en el año académico 2022.

Todos los niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

Técnica de muestreo

En referencia a la técnica de muestreo se utilizó el no probabilístico de tipo por juicio o conveniencia, en este el investigador basado en su criterio de conocimiento de la población o por el acceso que tiene a esta, elige la muestra. (Palomino et al., 2015). Asimismo, Sánchez, Reyes y Mejía (2018) exponen que cuando la población es menor a cincuenta sujetos, entonces se trabaja con todos, a esto se le denomina población censal.

4. 3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 3.

Operacionalización de las variables

PROBLEMA	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES
¿Qué relación existe entre el uso de títeres y hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022?	Títeres	Rogozinski (2005) manifiesta que el títere es un objeto inerte que adquiere vida a través del titiritero y, por tanto, es capaz de actuar y representar a una persona, animal, objeto u otro ser	Son representaciones de seres, objetos o fenómenos mediante muñecos de dedo, hilo o vara que son manipulados con diversas finalidades, entre estos están: divertir, moralizar, etc.	Títere de guante	<i>Representaciones del cuidado de los sentidos y la cara</i>	Utiliza el títere para la representación del lavado de la cara Utiliza el títere para imitar del lavado de la boca Realiza la representación del lavado de las manos Utiliza el títere para ejecutar la simulación del lavado de los ojos Desarrolla la representación del lavado de la vista Realiza una representación con títeres sobre de la importancia del baño en su vida. Realiza una representación con títeres del lavado del dorso Ejecuta una representación con títeres del lavado y limpieza de sus extremidades superiores Realiza una representación con títeres del lavado y limpieza de sus extremidades inferiores Ejecuta una imitación con títeres del lavado del cabello
				Títere de hilo	Representaciones sobre el cuidado del cuerpo	Representa la limpieza de las prendas superiores con títeres Ejecuta una simulación de la pulcritud de sus prendas inferiores con títeres
				Títere de vara	Representaciones sobre cuidado de la vestimenta	Representa el cuidado y la limpieza de su vestimenta con títeres Representa con títeres como debe cuidar la limpieza de sus medias y calzado Representa con títeres la ropa adecuada que deben utilizar según la ocasión

Hábitos de higiene	Smith (2014) los hábitos de higiene es la realización, con frecuencia, de acciones concretas referidas a la higiene, tanto personal como la del entorno en donde vive. Estos hábitos suelen ser enseñados o no desde niños/as y están compuestos de acciones como el mantenimiento de limpieza general diaria del cuerpo, el cepillado de dientes, lavado de las diferentes partes del cuerpo, lavado de manos antes y después de cada actividad cotidiana, mantener la limpieza de las prendas y la vestimenta a utilizar, mantenimiento de la higiene de los diversos ámbitos en donde uno se encuentra, habitación, cocina, baño, etc. (p. 19)	Son un conjunto de acciones o procedimientos relacionados con la práctica continua de higiene, cuyo fin es prevenir alguna enfermedad.	Higiene de los sentidos	Higiene del cabello	Realiza el lavado de la cara durante el horario escolar Mantiene su boca limpia mediante la técnica del cepillado después de la comida Ejecuta correctamente la técnica del lavado de manos durante el horario escolar Muestra sus uñas limpias y recortadas cuando llega al aula Realiza correctamente la limpieza de los oídos durante el horario escolar Realiza correctamente el lavado de la nariz (fosas nasales) durante el horario escolar Realiza cuidadosamente el lavado de los ojos durante el horario escolar Se evidencia que se baña diariamente para mantenerse sano y limpio Evidencia limpieza en el cuello y dorso durante la estancia en clases Muestra limpia sus extremidades inferiores cuando llega al aula Muestra limpia sus extremidades superiores cuando llega al aula Se evidencia el lavado y limpieza de cabello durante las clases
			Higiene corporal	Cuidado del rostro	
				Higiene corporal	
				Pulcritud de vestimenta	Evidencia la limpieza en sus prendas superiores cuando llega al aula Evidencia la limpieza en sus prendas inferiores cuando llega al aula Mantiene lo más limpia posible sus prendas durante su estancia en la escuela Utiliza ropa adecuada a su edad y al contexto educativo Evidencia pulcritud en sus medias cuando llega al aula de clases Llega al aula con el calzado limpio y lustrado
			Higiene del vestido	Limpieza de medias y calzado	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son aquellos medios y herramientas que permiten recopilar información válida y confiable del fenómeno de estudio (Hernández et al., 2014)

A. Técnica de recolección de datos

a. La observación

Según Carrasco (2016) indica que la técnica “constituye un conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica” (p.274). Considerando lo expuesto en esta investigación se usó la técnica de la observación, la cual “consiste en visualizar y/o escuchar las manifestaciones de un fenómeno de estudio que se está analizando” (Palomino et al., 2015).

B. Instrumento de recolección de datos

b. Ficha de observación

Carrasco (2016) considera que “el instrumento de investigación son aquellos reactivos, estímulos o conjunto de preguntas o ítems debidamente organizados que permiten obtener y registrar respuestas, opiniones, actitudes manifiestas que son materias de investigación” (p.334).

En este caso se empleó como instrumento la ficha de observación, la cual permite identificar manifestaciones observables de una persona o grupo de personas, etc., a través de una serie de ítems o reactivos. (Palomino et al., 2015)

Con respecto al instrumento, este debe cumplir dos requisitos fundamentales: la validación y la confiabilidad. Con respecto al primero, Hernández et al., (2014) establecen que la validación se refiere a que los reactivos del instrumento midan realmente el fenómeno de estudio, este proceso se puede realizar mediante juicio

de expertos. En esta investigación, el instrumento fue sometido al análisis de tres docentes expertos en la temática del estudio.

Carrasco (2016, p. 193) establece que “se refiere a la estabilidad, consistencia y exactitud de los resultados, es decir que los resultados obtenidos por los instrumentos sean similares, si se vuelven aplicar sobre la misma muestra”. En este estudio se realizó a través de una prueba piloto, específicamente, con el método de consistencia interna denominado Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue 0.895, lo que evidencia que está en un grado alto de confiabilidad (Hernández et al., 2014)

4.5. Plan de análisis

El plan de análisis siguió los siguientes procedimientos

En primer lugar, se identificó la problemática del estudio y se recopiló información teórica sobre los títeres y los hábitos de higiene, luego se diseñó la matriz de operacionalización de variables que permitió guiar el trabajo de manera sistemática, seguidamente se determinó el grado de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

En segundo lugar, se realizó la coordinación con la directora y la docente de la institución educativa para que facilite el acceso a la población y muestra seleccionada en donde se aplicó el instrumento de recolección de datos.

Por último, se recopilaron los datos, los cuales se analizaron y organizaron utilizando la estadística descriptiva e inferencial. El primero servirá para ordenar los datos de manera precisa en las tablas y gráficos; y, el segundo para demostrar la hipótesis de investigación, la cual se realizó mediante la prueba de R Sperman.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4

Los títeres y hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

Problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre los títeres y hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre los títeres y hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Establecer el nivel de uso de títeres en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022. Establecer el nivel de hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022. Establecer la relación entre las dimensiones títere de dedo e higiene de los sentidos en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022. Establecer la relación entre las dimensiones títeres de hilos e higiene corporal en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022. Establecer la relación entre las dimensiones títere de vara e higiene del vestido en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre los títeres y hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas El nivel de uso de títeres en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022, está en el nivel logro alcanzado. El nivel de hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022, esta en el nivel medio. Existe relación entre las dimensiones títere de dedo e higiene de los sentidos en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022. Existe relación entre las dimensiones títeres de hilos e higiene corporal en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022. Existe relación entre las dimensiones títere de vara e higiene del vestido en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental, correlacional y transeccional</p>  <p>Donde: M: Muestra (23 niños de 05 años) O₁: Observación o medición de la variable 1 (Títeres) r: Relación de las variables de estudio O₂: Observación o medición de la variable 2 (Hábitos de higiene)</p> <p>Universo: Conformada por 23 niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022. Muestra: Compuesta por 23 niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022. Técnica: Observación. Instrumento: Ficha de observación</p>

4.7. Principios éticos

De acuerdo a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2021) en su Código de Ética para la Investigación, se tuvo en cuenta los siguientes principios:

Protección a las personas. – Todas las personas que participarán en la investigación serán respetadas y protegidas de manera integral. Una de estas será mediante el anonimato de sus datos durante el estudio.

Libre participación y derecho a estar informado. – Todos los padres de familia, así como los niños serán informados del objetivo del estudio, a partir, de lo cual, decidirán si su menor hijo participará o no a través de la firma de un consentimiento informado.

Beneficencia y no maleficencia. – La finalidad del estudio es determinar el grado de relación entre el uso de títeres y los hábitos de higiene, lo cual generará mejora en la labor pedagógica de la docente y, por ende, en los niños. Asimismo, si durante el estudio se presentará alguna situación que pudiera perjudicar a los participantes será minimizada.

Justicia. – En el proceso de investigación, todos los niños y niñas tendrán las mismas facilidades y oportunidades, por otra parte, si se presentara alguna limitación dificultad o problema estos se manejarán de manera adecuada para evitar sesgos de cualquier tipo en el estudio y, por ende, en los fines que se persigue.

Integridad científica. – En todo el proceso de investigación se respetarán cada uno de los principios mencionados, estos con el objetivo de que el estudio tenga resultados y conclusiones confiables y veraces que permitan generalizarlos para otros estudios.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 5

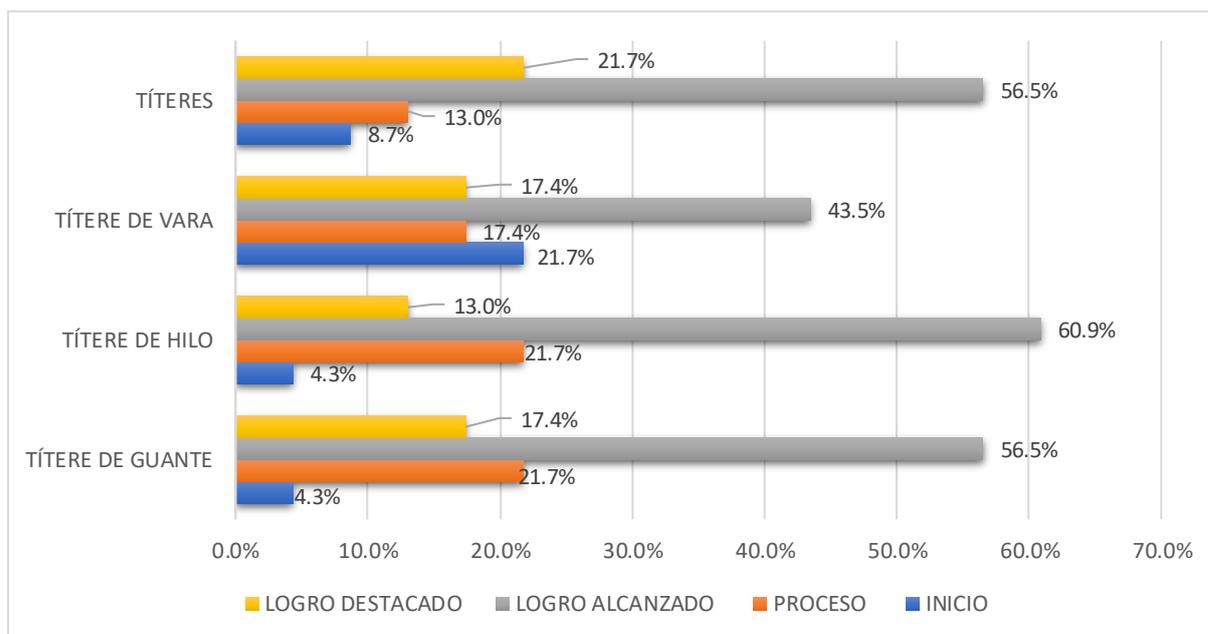
Nivel de uso de títeres en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

Dimensiones y variable	Inicio		Proceso		Logro alcanzado		Logro destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Títere de guante	1	4.3%	5	21.7%	13	56.5%	4	17.4%	23	95.7%
Títere de hilo	1	4.3%	5	21.7%	14	60.9%	3	13.0%	23	95.7%
Títere de vara	5	21.7%	4	17.4%	10	43.5%	4	17.4%	23	78.3%
Títeres	2	8.7%	3	13.0%	13	56.5%	5	21.7%	23	91.3%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 1

Barra uso de títeres en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.



Fuente: Tabla 5

A partir de los resultados presentados se tiene la valoración para títeres de guante, presentando 1 estudiante que representa al 4.3% en el nivel inicio, luego se tiene a 5 estudiantes que conforman el 21.7% se ubican en el nivel proceso, de ahí se ha obtenido valores de 13 estudiantes que conforman el 56.5% se ubican en el nivel logro alcanzado, finalmente se tiene a 4 estudiantes que representan al 17.4% se encuentran en el nivel logro destacado. Para analizar títeres de hilo se tiene que 1 estudiante que conforma el 4.3% se ubica en el nivel inicio, luego se tiene a 5 estudiantes que se consideran al 21.7% se encuentran en el nivel proceso, de ahí se ha presentado a 14 estudiantes que conforman el 60.9% se ubican en el nivel logro alcanzado, finalmente se tiene a 3 estudiantes que conforman el 13.0% lo ubican en el nivel logro destacado. Al mencionar al títere de vara se tiene a 5 estudiantes que conforman el 21.7% se encuentran en el nivel inicio, de ahí se tiene a 4 estudiantes que representan al 17.4% se encuentran en el nivel proceso, seguido de ello se tiene a 10 estudiantes que representan al 43.5% lo encuentran en el nivel logro alcanzado, finalmente se tiene a 4 estudiantes que conforman el 17.4% se encuentran en el nivel logro destacado. Al mencionar a la variable títere se tiene a 2 estudiantes que conforman el 8.7% se encuentran en el nivel inicio, luego se tiene a 3 estudiantes que representan al 13.0% se encuentran en el nivel proceso, de ahí se ha registrado a 13 estudiantes que conforman el 56.5% en el nivel logro alcanzado, finalmente se tiene a 5 estudiantes que representan al 21.7% se ubican En el nivel logro destacado.

Tabla 6

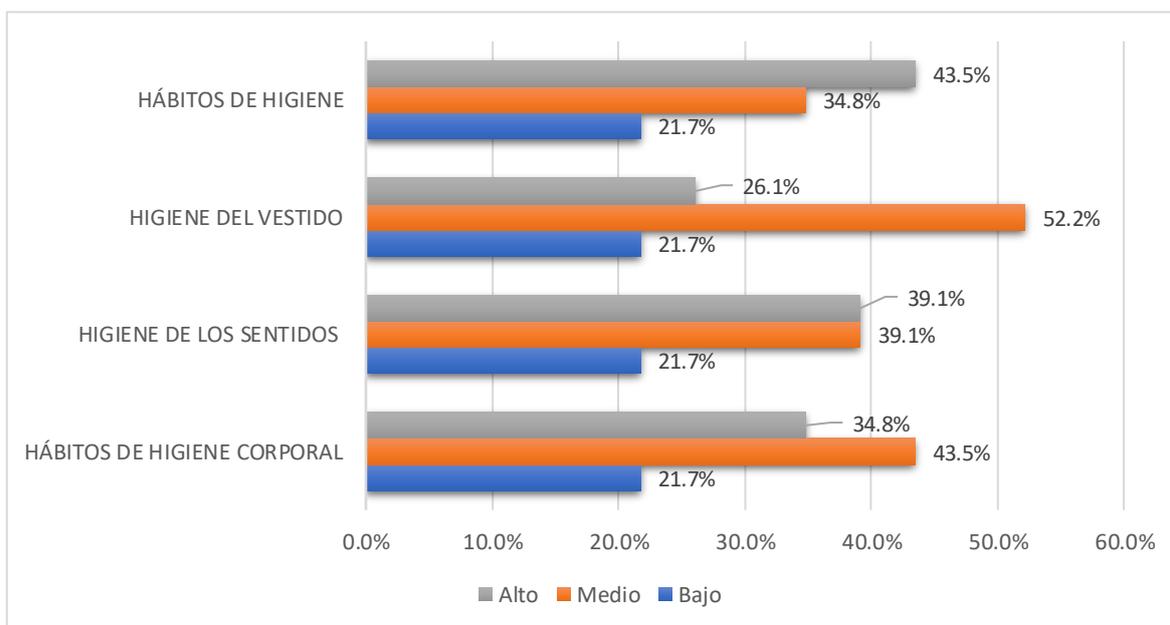
Nivel de hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

Dimensiones y variable	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Hábitos de higiene corporal	5	21.7%	10	43.5%	8	34.8%	23	100.0%
Higiene de los sentidos	5	21.7%	9	39.1%	9	39.1%	23	100.0%
Higiene del vestido	5	21.7%	12	52.2%	6	26.1%	23	100.0%
Hábitos de higiene	5	21.7%	8	34.8%	10	43.5%	23	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 2

Barra de hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.



Fuente: Tabla 6.

A partir de los resultados presentados se tiene la valoración para hábitos de higiene corporal, presentando 5 estudiantes que conforman el 21.7% para el nivel bajo, luego se tiene a 10 estudiantes que integran el 43.5% se ubican en el nivel medio, finalmente se ha obtenido a 8 estudiantes que conforman el 34.8% se encuentran en el nivel alto. Al mencionar a la higiene de los sentidos se tiene valoraciones de 5 estudiantes que conforman el 21.7 % se encuentran en el nivel bajo, luego se tiene a 9 estudiantes que representan al 39.1% se encuentran en el nivel medio, luego se tiene a 9 estudiantes que integran el 39.1% se encuentran en el nivel alto. Al realizar un análisis de la higiene del vestido se tiene a 5 que conforman el 21.7 % se encuentran en el nivel bajo, de ahí se tiene a 12 estudiantes que se agrupan en el 52.2% se ubican en el nivel medio, de ahí se tiene a 6 estudiantes que representan al 26.1% se ubican en el nivel alto. Al mencionar a los hábitos de higiene se tiene a 5 estudiantes que conforman el 21.7% se ubican en el nivel bajo, luego se ha mostrado a 8 estudiantes que conforman el 34.8% se ubican en el nivel medio, finalmente se tiene a 10 estudiantes que se consideran al 43.5% se encuentran en el nivel alto.

Tabla 7

Relación entre las dimensiones títere de dedo e higiene de los sentidos en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

			TÍTERE DE GUANTE	HIGIENE DE LOS SENTIDOS
Rho de Spearman	TÍTERE DE GUANTE	Coefficiente de correlación	1,000	,542**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	23	23
	HIGIENE DE LOS SENTIDOS	Coefficiente de correlación	,542**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al realizar el análisis de la relación por medio del método de Rho de Spearman se ha encontrado un valor de 0.542, considerándose como positiva media según los descrito por Hernández et al. (2014), mostrando que los títeres de guante si presenta relación con las acciones que presentan los estudiantes en la higiene de los sentidos.

Al realizar la prueba de hipótesis se analiza el valor de la significancia obtenida, arrojando un valor de 0.008 situada por debajo del 0.01, afirmando que se presenta una relación significativa entre los títeres de guante y la higiene de los sentidos, por lo tanto, se procede con rechazar a la hipótesis nula.

Tabla 8

Relación entre las dimensiones títeres de hilos e higiene corporal en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

			TÍTERE DE HILO	HÁBITOS DE HIGIENE CORPORAL
Rho de Spearman	TÍTERE DE HILO	Coefficiente de correlación	1,000	,696**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	HÁBITOS DE HIGIENE CORPORAL	Coefficiente de correlación	,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al realizar el análisis de la relación por medio del método de Rho de Spearman se ha encontrado un valor de 0.696, considerándose como positiva considerable según lo descrito por Hernández et al. (2014), mostrando que los títeres de hilo si presenta relación con las acciones que presentan los estudiantes en los hábitos de higiene corporal.

Al realizar la prueba de hipótesis se analiza el valor de la significancia obtenida, arrojando un valor de 0.000 situada por debajo del 0.01, afirmando que se presenta una relación significativa entre los títeres de hilo y los hábitos de higiene corporal, por lo tanto, se procede con rechazar a la hipótesis nula.

Tabla 9

Relación entre las dimensiones títere de vara e higiene del vestido en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

			TÍTERE DE VARA	HIGIENE DEL VESTIDO
Rho de Spearman	TÍTERE DE VARA	Coeficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	HIGIENE DEL VESTIDO	Coeficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al realizar el análisis de la relación por medio del método de Rho de Spearman se ha encontrado un valor de 0.671, considerándose como positiva considerable según lo descrito por Hernández et al. (2014), mostrando que los títeres de vara si presenta relación con las acciones que presentan los estudiantes en la higiene del vestido.

Al realizar la prueba de hipótesis se analiza el valor de la significancia obtenida, arrojando un valor de 0.000 situada por debajo del 0.01, afirmando que se presenta una relación significativa entre los títeres de vara y la higiene del vestido, por lo tanto, se procede con rechazar a la hipótesis nula.

Tabla 10

Relación entre los títeres y hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

		HÁBITOS DE TÍTERES HIGIENE		
Rho de Spearman	TÍTERES	Coeficiente de correlación	1,000	,618**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	23	23
	HÁBITOS DE HIGIENE	Coeficiente de correlación	,618**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al realizar el análisis de la relación por medio del método de Rho de Spearman se ha encontrado un valor de 0.618, considerándose como positiva considerable según lo descrito por Hernández et al. (2014), mostrando que el manejo de títeres si presenta relación con las acciones que presentan los estudiantes en los hábitos de higiene.

Al realizar la prueba de hipótesis se analiza el valor de la significancia obtenida, arrojando un valor de 0.002 situada por debajo del 0.01, afirmando que se presenta una relación significativa entre los títeres y los hábitos de higiene, por lo tanto, se procede con rechazar a la hipótesis nula.

5.2. Análisis de resultados

Con respecto a los objetivos específicos:

El primer objetivo específico fue establecer el nivel de uso de títeres en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

Los resultados muestran que en la variable títeres se ubican 2 estudiantes que representan el 8.7% se encuentran en el nivel inicio, luego se tiene a 3 estudiantes que representan al 13.0% están en el nivel proceso, de ahí se ha registrado a 13 estudiantes que conforman el 56.5% en el nivel logro alcanzado, finalmente se tiene a 5 estudiantes que representan al 21.7% se ubican en el nivel logro destacado.

Los datos que se obtuvieron son semejantes al estudio de Costaguta (2019), quien desarrolló su tesis sobre el uso de títeres para la promoción de los hábitos de higiene en niños menores de seis años. Los resultados permitieron verificar que antes del uso de títeres el 100% se ubicaba en el nivel inicio con respecto a los hábitos de higiene, sin embargo, luego del uso de títeres, ninguno 00% estaba en el nivel mencionado, permitiendo de esa manera demostrar que el uso de títeres fue bueno para el desarrollo de los hábitos de higiene.

En ambos estudios se puede comprobar que existe relación entre los títeres y los hábitos de higiene, ya que a través de estos lograron desarrollar sus hábitos de higiene en las diversas dimensiones que se establecieron. Entonces se puede comprobar que el uso de la estrategia con títeres si tiene relación con los hábitos de higiene, así lo expone Ziegler (2005) cuando menciona que los títeres vienen hacer un medio muy importante ya que permite el desarrollo educativo de los niños, como también la expresión de sus ideas y sentimientos representando hechos de la vida cotidiana.

El segundo objetivo específico fue establecer el nivel de hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

Los datos obtenidos muestran que en la práctica de hábitos de higiene se tiene a 5 estudiantes que conforman el 21.7% se ubican en el nivel bajo, luego se ha mostrado a 8 estudiantes que conforman el 34.8% se ubican en el nivel medio, finalmente se tiene a 10 estudiantes que se consideran al 43.5% se encuentran en el nivel alto.

Estos datos son similares al estudio de Yarleque (2020), quien desarrolló su investigación sobre los hábitos de higiene en niños de 1 grado de primaria y obtuvo como resultados que el 73.3% tenía buenos hábitos de higiene cuando realizaban sus actividades dentro de la escuela.

En ambos estudios se puede visualizar que los niños tienen una buena práctica de hábitos de higiene, esto se debe a que los agentes como la familia y la escuela si están cumpliendo esta labor de enseñar los hábitos higiénicos en los diversos aspectos. Así lo corrobora Ríos (2015) cuando expone que los padres de familia como el primer ente socializador tiene la obligación de enseñarles sobre la importancia de los hábitos de higiene y la escuela debe reforzarlo, ya que esto beneficiará no solo al niño, sino también a las demás personas que lo rodean.

Con respecto al tercer objetivo específico, el cual fue establecer la relación entre las dimensiones títere de dedo e higiene de los sentidos en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

Los resultados estadísticos inferenciales se realizaron a través del Rho de Spearman y se obtuvo un valor de 0.542, considerándose como positiva moderada, es decir, que los títeres de guante si presentan relación con las acciones higiénicas que manifiestan los estudiantes en sus diversas actividades escolares.

El resultado obtenido en esta investigación es similar al de Guevara (2019), quien realizó su tesis sobre los hábitos de higiene y calidad de vida en los niños del nivel inicial, y los datos obtenidos evidenciaban que el 76.7% se ubicó en el nivel medio en cuanto a hábitos de higiene y, en el nivel medio en cuanto a calidad de vida, por ende, si existe relación entre las variables de estudio.

Se puede comprender que en ambos estudios existía relación entre las variables de estudio, es decir, los niños si realizaban correctamente los hábitos de higiene, esto se debe a que los docentes estaban utilizando correctamente las estrategias de aprendizaje en cada estudio. Esto se logra según Pérez, Martínez y Dichikienian (2017) cuando el aula es un espacio de enseñanza del docente y aprendizaje de los alumnos, donde el primero busca tipos de estrategias debidamente contextualizadas para poder motivar a los alumnos y brindarle una educación adecuada en la temática que está enseñando.

En relación al tercer objetivo específico que fue establecer la relación entre las dimensiones títeres de hilos e higiene corporal en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

Los datos obtenidos muestran que mediante el método de Rho de Spearman se encontró un valor de 0.696, considerándose como positiva moderada, en otros términos, los títeres de hilo si presenta relación con las acciones que presentan los estudiantes en los hábitos de higiene corporal.

Los resultados que se obtuvieron son similares al de Ortiz (2019), quien ejecutó su tesis sobre la aplicación del juego simbólico en la higiene personal en los niños y se obtuvo que existía relación entre el uso de la estrategia con el desarrollo de la higiene personal, ya que el 96% lo practicaba adecuadamente.

Entonces se puede comprobar que cuando la docente planifica y contextualiza adecuadamente sus estrategias estos tienen influencia en las competencias que quiere desarrollar como en los hábitos de higiene que juegan un rol determinante en la salud de los niños, así como en su desarrollo emocional (autoestima, aceptación, autopercepción, etc.). Esto es corroborado por Crissey (2006) cuando expone que si el niño no tiene buenos hábitos de higiene será el centro de diversas situaciones vergonzosas o denigrantes, ya que sus compañeros se alejarán de ellos, se burlarán e, incluso, podría aislarlo de manera cruel, generando tristeza y ansiedad, lo que no solo influiría en su aspecto emocional, sino también en su desenvolvimiento académico en las diversas áreas.

En alusión al cuarto objetivo específico fue establecer la relación entre las dimensiones títere de vara e higiene del vestido en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

Los datos muestran que por medio del método de Rho de Spearman se ha encontrado un valor de 0.671, considerándose como positiva moderada, es decir, que los títeres de vara sí presentan relación con las acciones que presentan los estudiantes en la higiene del vestido.

Los datos obtenidos tienen similitud con los de Alejandro y Gonzales (2017), quienes ejecutaron un estudio sobre la aplicación de estrategias para el desarrollo de hábitos de higiene y se evidenció que en la prueba de T de Student fue de $-15,466 < -4,659$; por lo tanto, como $\alpha=0,05 < P \text{ value} = 0,000$; por ende, se comprobó que sí existía influencia de la aplicación de la estrategia en el desarrollo de los hábitos de higiene.

Los resultados de ambos estudios muestran que sí hubo relación entre la estrategia empleada y el desarrollo de hábitos de higiene, esto demuestra que los

títeres como estrategia didáctica se relacionan de manera directa con la enseñanza de los hábitos de higiene, tal como lo sostiene Cabría (2012) cuando expone que en la escuela el docente debe utilizar una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje de sus alumnos, y a la vez contextualizarlas de manera adecuada, ya que su solo uso no tendrá beneficios esperados como en esta investigación.

Finalmente, el objetivo general fue determinar la relación entre los títeres y hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

Los resultados evidencian que a través de Rho de Spearman se encontró un valor de 0.618, considerándose como positiva moderada, o sea, que el manejo de títeres si presenta relación con las acciones que presentan los estudiantes en los hábitos de higiene.

Los resultados del presente estudio evidencian que existe relación entre las variables de estudio, así como el realizado por Rosales (2017), quien ejecutó una investigación sobre la aplicación de talleres para mejorar los hábitos de higiene y mostraron que existía relación entre estas variables, ya que cuando los niños utilizaban las actividades, el 80 % mejoró notablemente.

Con base en lo expuesto se evidencia que existe relación entre la estrategia y los hábitos de higiene, lo que es un indicador que los docentes de aula están realizando un trabajo adecuado en este aspecto. Asimismo, es necesario recordar lo que menciona Santa y García (2008) cuando se refiere al títere es relevante porque origina un espacio de juego, y el niño que juega se desarrolla y prepara la tener la capacidad de enfrentar situaciones como aprendizajes, como poder controlar la ansiedad, la agresión, poder socializarse, integrarse y comunicarse.

VI. CONCLUSIONES

Luego de los datos obtenidos en los niveles de títeres y hábitos de higiene se aplicó la prueba de Rho de Spearman donde se encontró un valor de 0.618, considerándose como positiva moderada, esto demuestra que el manejo de títeres si presenta relación con las acciones que presentan los estudiantes en los hábitos de higiene en sus diversas actividades dentro de la escuela.

Con respecto al nivel de la variable títeres, los resultados muestran que el 8.7% se encuentran en el nivel inicio, luego el 13.0% se encuentran en el nivel proceso, el 56.5% en el nivel logro alcanzado y finalmente el 21.7% se ubican en el nivel logro destacado. Esto permite comprender que el uso de títeres si tienen efectividad en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

En referencia a la práctica de hábitos de higiene, el 21.7% se ubican en el nivel bajo, el otro 34.8% se ubican en el nivel medio, finalmente, el 43.5% se encuentran en el nivel alto, con estos datos se puede concluir que casi la totalidad de los niños si realizan en sus actividades hábitos de higiene adecuados, lo que permite inferir que la estrategia que utiliza la docente es adecuada.

En alusión a la correlación entre las dimensiones títeres de guante y los hábitos de higiene de los sentidos, se encontró que la prueba de Rho de Spearman arrojó un valor de 0.542, considerándose como positiva media, es decir que, si existe relación entre las dimensiones mencionadas, ya que los niños si aprendieron de manera adecuada los hábitos de higiene de los sentidos a través de los títeres de guante que la docente utilizó en sus actividades pedagógicas.

En la prueba estadística de correlación entre las dimensiones títeres de hilo y hábitos de higiene corporal, la prueba de Rho de Spearman arrojó un valor de 0.696, considerándose como positiva moderada, en otros términos, se demuestra que si existe

relación entre las dos dimensiones mencionadas. Esto permite demostrar que los títeres de hilo si son un medio didáctico adecuado para la enseñanza y aprendizaje de los hábitos de higiene corporal.

Finalmente, con respecto a las dimensiones títeres de vara y hábitos de higiene del vestido, los resultados de Rho de Spearman arrojaron un valor de 0.671, considerándose como positiva moderada, por ende, si existe relación entre las variables de estudio. Es decir, se está realizando de manera adecuada el proceso de enseñanza – aprendizaje.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico

A la plana directiva de la institución educativa se les manifiesta que deben realizar jornadas de capacitación y actualización (seminarios, simposios, talleres, entre otros) docente sobre la temática del uso de títeres en el desarrollo del aprendizaje de los hábitos de higiene, ya que tendrá incidencia directa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los docentes.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico

A la plana docente, se les insta a que implementen estrategias, métodos y técnicas para el desarrollo de los hábitos de higiene, ya que existe relación entre el uso de títeres y las actividades de salud.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico

Al alumnado de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se le recomienda que continúen creando y mejorando las estrategias, métodos y técnicas a través de una adecuada contextualización y/o adaptación, ya que esto tendrá incidencia directa en su formación sí como en una futura labor profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allcahuaman Llacma, J., Cusi Uyuquipa, A., Mamani Cachi, A., y Ramos Mamani, T. (2015). *Estrategias para el área de comunicación y personal social*. Instituto Superior Pedagógico Público. Arequipa.
<https://es.calameo.com/read/004426714fcaa3ccbedc8>
- Angulo Caicedo, K., Escobar Ángulo, Y., y Mena Rodríguez, P. (2019). *La familia como eje fundamental en la creación de hábitos de higiene en los niños y niñas de cuatro y cinco años del liceo los Guayupines*. (Tesis de licenciatura, Universidad Santiago de Cali).
<https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/4292?locale-attribute=en>
- Araque, N., y Colmenar, C. (2011). *Salud y educación. Reflexiones en torno a la higiene en los textos para la enseñanza secundaria*. ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura.
- Cabría Corral, E. (2012). *La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid).
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/06/LA-IMPORTANCIA-DE-LA-TRASMISI%C3%93N-DE-HABITOS-EN-INFANTIL.pdf>
- Carballo Folgado, A. (2015, 21 de marzo). *Guía infantil*.
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/motivacion/las-marionetas-como-recurso-educativo-para-ninos/>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de investigación científica. Población y muestra*. McGraw Hill
- Cerda G., H., y Cerda G., R. (1994). *El teatro de títeres en educación*. Andrés Bello.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Jk-qvzbRd8EC&oi=fnd&pg=PA1&dq=elementos+basicos+para+el+manejo+de+titere>

- Guevara Shapiama, K. (2019). *Hábitos de higiene y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús N°379, región Ucayali, 2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali). <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4476?show=full>
- Gutiérrez, G. (2004). *Principios de anatomía, fisiología e higiene: educación para la salud*. LIMUSA
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). Mc Graw - Hill.
- Higashida, B. (2013). *Ciencias de la Salud*. Mc Graw - Hill.
- Kozier, B. (2005). *Fundamentos de enfermería*. McGraw- Hill.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje: Personal social*. MINEDU
- Montaño Chamba, L. (2019). *Conocimientos y prácticas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as de la escuela doce de octubre del barrio la pituca de la ciudad de Zamora y el rol del trabajador social periodo 2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja). <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21781>
- Mary Muñoz, M., Marino Burbano, E., y Consejo Vizcaíno, M. (2008). *La expresión artística en el pre escolar*. Aula Alegre Magisterio. <https://books.google.com.pe/books?id=US-ZjQHxNDAC&pg=PA60&dq=concepto+de+titeres&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjVzLL-pLj2AhVcSjABHeSPCnoQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=concepto%20de%20titeres&f=false>

Organización Mundial de la Salud (2009). *Guía de la OMS sobre Higiene de Manos en la atención de la salud*. OMS

Organización Mundial de la Salud (2013, 8 de febrero). *Organización Panamericana de Salud*.

https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=7327:2012-lavarse-manos-agua-jabon-reduce-diarreas-infantiles-infecciones-respiratorias&Itemid=1926&lang=es

Ortiz Pérez, T. (2019). *El juego simbólico como estrategia para la higiene personal en niños de 4 años*. (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ámbato).

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/29613>

Palomino Orizano, J., Peña Corahua, J., Zevallos Ypanaqué, G., y Orizano Quedo, L. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. San Marcos.

Pérez, B. y Martínez Barbosa, G., y Dichikenian, R. (2017). *El títere en el aula: guía para padres, educadores y niños*. Unima. http://www.takey.com/LivreS_8.pdf

Potter, P. (2003). *Fundamentos de Enfermería*. Océano.

Ríos, A. (2015). *La higiene como tarea básica*. Revista Innovaciones y Experiencias Educativas, N° 23.

Rioseco, E. (2010). *Manual de títeres*. Fundación la Fuente. <http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Manual%20de%20t%C3%ADteres.pdf>

Rogozinski, V. (2005). *Títeres en la escuela: Expresión, juegos y comunicación*. Novedades educativas.

https://books.google.com.pe/books?id=EUupwoWIK7MC&pg=PA11&dq=DEFINICION+DE+TITERES&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi_8LvJpLj2AhVXSzABHcD

[QCewQ6AF6BAglEAI#v=onepage&q=DEFINICION%20DE%20TITERES&f=false](https://www.google.com/search?q=DEFINICION%20DE%20TITERES&f=false)

Rosales Carrasco, S. (2017). *Talleres de hábitos de higiene personal basados en el enfoque socio cognitivo para el cuidado de la salud en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1637 “Chalan” del distrito de Conchucos provincia de Pallasca - Ancash, 2016.* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote).

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WdzdMYi-o3wJ:https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2835500+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe&client=firefox-b-d>

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, humanística y tecnológica.* Universidad Ricardo Palma

Santa Cruz, E., y García Labandal, L. (2008). *Títeres y resiliencia en el Nivel Inicial: un desafío para afrontar la adversidad.* Homo Sapiens. <https://ilera.com.mx/wp-content/uploads/2020/10/Titeres-y-resiliencia-en-el-nivel-inicial.-Un-desafio-para-afrontar-la-adversidad-2008.pdf>

Smith, A. M. (2014). *Psicobiología de los hábitos.* Investigación y Ciencia, N° 17.

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2021). *Código de ética en la investigación.* ULADECH.

Yarleque Risco, E. (2020). *Hábitos de higiene en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1332 – 2019.* (Tesis de licenciatura,

Universidad

César

Vallejo).

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44967>

Ziegler, C. (2005). *Títeres y titiriteros. El lenguaje de los títeres.* Huesca

Zurita, M. (2020, 16 de abril). *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/economia/dia-1/peru-sostenible-sera-la-higiene-el-eje-organizador-de-nuestras-vidas-tras-el-coronavirus-noticia/>

ANEXOS

Anexo 01: INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

(TÍTERES)

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:

1.2. Sección: Fecha:

1.3. Tema: Edad:

II. OBJETIVO: Identificar el uso de los títeres en los niños de 05 años.

III. INSTRUCCIONES: Observa detenidamente al niño (a) y marca la valoración que consideres para los siguientes ítems.

Siempre = 2

A veces = 1

Nunca = 0

°		ESCALA DE VALORACIÓN		
		2	1	0
DIMENSIONES / ÍTEMS				
TÍTERE DE GUANTE				
1.	Utiliza el títere para la representación del lavado de la cara			
2.	Utiliza el títere para imitar del lavado de la boca			
3.	Realiza la representación con títeres del lavado de las manos			
4.	El títere ejecuta la simulación del lavado de los ojos			
5.	Desarrolla la representación con títeres del lavado de la vista			
TÍTERE DE HILO				
6.	Realiza una representación con títeres sobre de la importancia del baño en su vida.			
7.	Realiza una representación con títeres del lavado del dorso			
8.	Ejecuta una representación con títeres del lavado y limpieza de sus extremidades superiores			
9.	Realiza una representación con títeres del lavado y limpieza de sus extremidades inferiores			
10.	Ejecuta una imitación con títeres del lavado del cabello			
TÍTERE DE VARA				
11.	Representa la limpieza de las prendas superiores con títeres			
12.	Ejecuta una simulación de la pulcritud de sus prendas inferiores con títeres			
13.	Representa el cuidado y la limpieza de su vestimenta con títeres			
14.	Representa con títeres como debe cuidar la limpieza de sus medias y calzado			
15.	Representa con títeres la ropa adecuada que deben utilizar según la ocasión			

FICHA DE OBSERVACIÓN

(HÁBITOS DE HIGIENE)

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:

1.2. Sección: Fecha:

1.3. Tema: Edad:

II. OBJETIVO: Identificar las manifestaciones de los hábitos de higiene en los niños de 05 años.

III. INSTRUCCIONES: Observa detenidamente al niño (a) y marca la valoración que consideres para los siguientes ítems.

Siempre = 2

A veces = 1

Nunca = 0

o		ESCALA DE VALORACIÓN		
		2	1	0
DIMENSIONES / ÍTEMS				
HÁBITOS DE HIGIENE CORPORAL				
1.	Mantiene su boca limpia mediante la técnica del cepillado después de la comida			
2.	Ejecuta correctamente la técnica del lavado de manos durante el horario escolar			
3.	Muestra sus uñas limpias y recortadas cuando llega al aula			
4.	Realiza correctamente la limpieza de los oídos durante el horario escolar			
5.	Realiza correctamente el lavado de la nariz (fosas nasales) durante el horario escolar			
6.	Realizada cuidadosamente el lavado de los ojos durante el horario escolar			
HIGIENE DE LOS SENTIDOS				
7.	Mantiene su boca limpia mediante la técnica del cepillado después de la comida			
8.	Ejecuta correctamente la técnica del lavado de manos durante el horario escolar			
9.	Muestra sus uñas limpias y recortadas cuando llega al aula			
10.	Realiza correctamente la limpieza de los oídos durante el horario escolar			
11.	Realiza correctamente el lavado de la nariz (fosas nasales) durante el horario escolar			
12.	Realizada cuidadosamente el lavado de los ojos durante el horario escolar			
HIGIENE DEL VESTIDO				
13.	Evidencia la limpieza en sus prendas superiores cuando llega al aula			
14.	Evidencia la limpieza en sus prendas inferiores cuando llega al aula			
15.	Mantiene lo más limpia posible sus prendas durante su estancia en la escuela			
16.	Utiliza ropa adecuada a su edad y al contexto educativo			
17.	Evidencia pulcritud en sus medias cuando llega al aula de clases			
18.	Llega al aula con el calzado limpio y lustrado			

Anexo 2: Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Los títeres y hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022

Investigador (a): Castillo Gamarra, Silvia Estela

Propósito de la investigación:

Estamos invitando a los niños y niñas bajo su cargo y responsabilidad a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre el uso de títeres y hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que los niños (a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 929031608

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo en mi calidad de director (a) de los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022, doy mi consentimiento, acepto libre y voluntariamente que los niños y niñas participe en este estudio, para lo cual he sido informado y he tomado conocimiento de la misma, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez acepto que los resultados de la investigación pueden ser publicados en el país o el exterior, manteniendo anonimato de mi menor hijo.



Nombres y apellidos

Directora

Nombres y apellidos

Investigador

Anexo 3: Confiabilidad y validez de los instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): MEHOIGURI LEON JESSENA MARGOTH
 1.2. Grado Académico: LICENCIADA
 1.3. Profesión: LICENCIADA EN ENFERMERÍA
 1.4. Institución donde labora: CENTRO DE SALUD CATAC
 1.5. Cargo que desempeña: ENFERMERA ASISTENCIAL
 1.6. Denominación del instrumento: Ficha de observación
 1.7. Autor del instrumento:
 1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

N.º	Dimensiones /Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: HIGIENE DE LOS SENTIDOS								
01	Realiza el lavado de la cara durante el horario escolar	x		x		x		
02	Mantiene su boca limpia mediante la técnica del cepillado después de la comida	x		x		x		
03	Ejecuta correctamente la técnica del lavado de manos durante el horario escolar	x		x		x		
04	Muestra sus uñas limpias y recortadas cuando llega al aula	x		x		x		
05	Realiza correctamente la limpieza de los oídos durante el horario escolar	x		x		x		
06	Realiza correctamente el lavado de la nariz (fosas nasales) durante el horario escolar	x		x		x		
07	Realizada cuidadosamente el lavado de los ojos durante el horario escolar	x		x		x		
Dimensión 2: HIGIENE CORPORAL								
08	Se evidencia que se baña diariamente para mantenerse sano y limpio	x		x		x		

09	Evidencia limpieza en el cuello y dorso durante la estancia en clases	x		x		x		
10	Muestra limpia sus extremidades inferiores cuando llega al aula	x		x		x		
11	Muestra limpia sus extremidades superiores cuando llega al aula	x		x		x		
12	Se evidencia el lavado y limpieza de cabello durante las clases	x		x		x		
Dimensión 3: HIGIENE DEL VESTIDO								
13	Evidencia la limpieza en sus prendas superiores cuando llega al aula	x		x		x		
14	Evidencia la limpieza en sus prendas inferiores cuando llega al aula	x		x		x		
15	Mantiene lo más limpia posible sus prendas durante su estancia en la escuela	x		x		x		
16	Utiliza ropa adecuada a su edad y al contexto educativo	x		x		x		
17	Evidencia pulcritud en sus medias cuando llega al aula de clases	x		x		x		
18	Llega al aula con el calzado limpio y lustrado	x		x		x		


 GOBIERNO REGIONAL DE ANCASH
 DIRESA - ANCASH-RED HUAYLAS SUR
 CENTRO SALUD CATAO
 JESSENIA MENDIGURI LEÓN
 DNI: 41035110 CEP: 52513
 Lic. ENFERMERIA

Firma

Nombres y apellidos JESSENIA MARGOTH MENDIGURI LEÓN

DNI N°: 41035110

Otras observaciones generales:

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

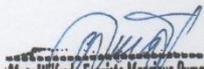
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Manrique Pumashonco Wilfredo Evaristo
- 1.2. **Grado Académico:** Magister en Educación, Mención Docencia Universitaria.
- 1.3. **Profesión:** Docente de Educación Primaria
- 1.4. **Institución donde labora:** I.E N° 86890 "Juan Pablo II"
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Director
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Ficha de observación
- 1.7. **Autor del instrumento:** Castillo Gamarra Silvia Estela.
- 1.8. **Carrera:** Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

N.º	Dimensiones /Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: TÍTERE DE GUANTE								
01	Utiliza el títere para la representación del lavado de la cara	X		X		X		
02	Utiliza el títere para imitar del lavado de la boca	X		X		X		
03	Realiza la representación del lavado de las manos	X		X		X		
04	Utiliza el títere para ejecutar la simulación del lavado de los ojos	X		X		X		
05	Desarrolla la representación del lavado de la vista	X		X		X		
Dimensión 2: TÍTERE DE HILO								
06	Realiza una representación con títeres sobre de la importancia del baño en su vida.	X		X		X		

07	Realiza una representación con títeres del lavado del dorso	X		X		X		
08	Ejecuta una representación con títeres del lavado y limpieza de sus extremidades superiores	X		X		X		
09	Realiza una representación con títeres del lavado y limpieza de sus extremidades inferiores	X		X		X		
10	Ejecuta una imitación con títeres del lavado del cabello	X		X		X		
Dimensión 3: TÍTERE DE GUANTE								
11	Representa la limpieza de las prendas superiores con títeres	X		X		X		
12	Ejecuta una simulación de la pulcritud de sus prendas inferiores con títeres	X		X		X		
13	Representa el cuidado y la limpieza de su vestimenta con títeres	X		X		X		
14	Representa con títeres como debe cuidar la limpieza de sus medias y calzado	X		X		X		
15	Representa con títeres la ropa adecuada que deben utilizar según la ocasión	X		X		X		


 Mag. Wilfredo Evaristo Manrique Pumashonco
 D.N.I. N° 16000573

Firma

Nombres y apellidos: Wilfredo Evaristo Manrique Pumashonco

DNI N°: 16000573

Otras observaciones generales:

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Sánchez Toledo Policarpo M.*
- 1.2. Grado Académico: *Doctor*
- 1.3. Profesión: *Profesor*
- 1.4. Institución donde labora: *"César Vallejo" de Cátac*
- 1.5. Cargo que desempeña: *Director*
- 1.6. Denominación del instrumento: *Ficha de observación*
- 1.7. Autor del instrumento: *Castillo Gamarra Silvia Estela.*
- 1.8. Carrera: *Educación Inicial*

II. VALIDACIÓN:

N.º	Dimensiones /Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: TÍTERE DE GUANTE								
01	Utiliza el títere para la representación del lavado de la cara	✓		✓		✓		
02	Utiliza el títere para imitar del lavado de la boca	✓		✓		✓		
03	Realiza la representación del lavado de las manos	✓		✓		✓		
04	Utiliza el títere para ejecutar la simulación del lavado de los ojos	✓		✓		✓		
05	Desarrolla la representación del lavado de la vista	✓		✓		✓		
Dimensión 2: TÍTERE DE HILO								
06	Realiza una representación con títeres sobre de la importancia del baño en su vida.	✓		✓		✓		

07	Realiza una representación con títeres del lavado del dorso	✓	✓	✓		
08	Ejecuta una representación con títeres del lavado y limpieza de sus extremidades superiores	✓	✓	✓		
09	Realiza una representación con títeres del lavado y limpieza de sus extremidades inferiores	✓	✓	✓		
10	Ejecuta una imitación con títeres del lavado del cabello	✓	✓	✓		
Dimensión 3: TÍTERE DE GUANTE						
11	Representa la limpieza de las prendas superiores con títeres	✓	✓	✓		
12	Ejecuta una simulación de la pulcritud de sus prendas inferiores con títeres	✓	✓	✓		
13	Representa el cuidado y la limpieza de su vestimenta con títeres	✓	✓	✓		
14	Representa con títeres como debe cuidar la limpieza de sus medias y calzado	✓	✓	✓		
15	Representa con títeres la ropa adecuada que deben utilizar según la ocasión	✓	✓	✓		


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 REGIONAL CUSCO
 DIRECCIÓN
 DE CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES
 Dr. Policarpo M. Sánchez Toledo
 DNI: N° 31631671
 DIRECTOR

Firma

Nombres y apellidos *Policarpo M. Sánchez Toledo*

DNI N°: *31631671*

Otras observaciones generales:

Anexo 3: Constancia de aceptación**CONSTANCIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

LA DIRECTORA (E) DE LA I.E.I. N° 622 SAN MIGUEL-CÁTAC de la JURISDICCION DE LA UGEL RECUAY, otorga la presente constancia de trabajo de investigación a:

CASTILLO GAMARRA, SILVIA ESTELA

Estudiante de la facultad de Derecho y Humanidades, escuela profesional de Educación Inicial con código de estudiante 1207161002 de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Huaraz, quien ha realizado su trabajo de investigación titulado:

LOS TÍTERES Y HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N° 622, SAN MIGUEL - CÁTAC, 2022.

Desempeñándose con eficiencia, puntualidad y dedicación en toda la investigación, se expide la siguiente constancia de investigación para los fines que estime conveniente.

San Miguel, 13 de abril del 2022



Official stamp of the UGEL RECUAY and a handwritten signature in blue ink. The stamp includes the text: "UGEL RECUAY", "I.E.I. N° 622 SAN MIGUEL - CÁTAC", "GAMARRA ROMERO SILVIA ESTELA", "DIRECTORA", and "DNI: 8281942".