



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30734
- BAJO MARANKIARI, SATIPO – JUNÍN, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

**APOLINARIO PRADO, JESSICA PILAR
ORCID: 0000-0002-5438-085X**

ASESORA

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

SATIPO – PERÚ

2022

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Apolinario Prado, Jessica Pilar

ORCID: 0000-0002-5438-085X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro
PRESIDENTE

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis Alberto
MIEMBRO

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofia
MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
ASESORA

4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada:

A mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme la oportunidad de vivir, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que ha trazado para mí.

5. RESUMEN

En el presente trabajo de investigativo se percibió en los estudiantes del 5° grado de primaria, deficiencias como una pobre fluidez oral, expresiones incoherentes y poco claras, asimismo se evidenció algunas deficiencias al momento de leer, no reconocen los elementos básicos de un texto, no pueden inferir ni formular hipótesis y les cuesta trabajo asumir un juicio crítico sobre un texto. Como respuesta al problema de estudio se planteó como objetivo principal determinar cuál es la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°30734 - Bajo Marankiari, Satipo – Junín, 2022. El estudio corresponde al tipo cuantitativo, de nivel correlacional con un diseño no experimental-correlacional, la población estuvo constituida por todos los estudiantes del nivel primario, con una muestra por 21 estudiantes 5° grado, a quienes se les administró la técnica de observación con el instrumento guía de observación. Donde se obtuvo como resultado a través de la prueba de correlación R de Pearson $r= 0,891$ indicando una correlación muy alta con un valor de sig. (bilateral)=0,000 demostrando que $p<0,05$ por lo que se rechazó la H_0 y la H_1 . Concluyendo que sí existe una relación altamente significativa entre la expresión oral y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria. Permitiendo afirmar que si se aumenta el nivel de comprensión lectora aumentará el nivel de expresión oral en el estudiante.

Palabras clave: comprensión, expresión, fluidez, inferencial, literal, oral

ABSTRACT

In the present investigative work, deficiencies such as poor oral fluency, incoherent and unclear expressions were perceived in the 5th grade students, as well as some deficiencies when reading, they do not recognize the basic elements of a text, they do not they cannot infer or formulate hypotheses and they find it difficult to make a critical judgment about a text. In response to the study problem, the main objective was to determine the relationship between oral expression and reading comprehension in fifth grade students of the Educational Institution No. 30734 - Bajo Marankiari, Satipo - Junín, 2022. The study corresponds to the quantitative type, of correlational level with a non-experimental-correlational design, the population was constituted by all the students of the primary level, with a sample of 21 5th grade students, who were administered the observation technique with the guide instrument observational. Where it was obtained as a result through the Pearson's R correlation test $r= 0.891$ indicating a very high correlation with a value of sig. (bilateral)=0.000 showing that $p<0.05$, therefore H_0 and H_1 were rejected. Concluding that there is a highly significant relationship between oral expression and reading comprehension in fifth grade students. Allowing to affirm that if the level of reading comprehension is increased, the level of oral expression in the student will increase.

Keywords: comprehension, expression, fluency, inferential, literal, oral

6. CONTENIDO

1.	TÍTULO DE LA TESIS.....	i
2.	EQUIPO DE TRABAJO	ii
3.	HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
4.	HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA	iv
5.	RESUMEN	vi
6.	CONTENIDO	viii
7.	ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS.....	xi
I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1.	Antecedentes de la investigación	7
2.1.1.	Internacionales	7
2.1.2.	Nacionales.....	10
2.1.3.	A nivel nacional	13
2.2.	Bases teóricas	16
2.2.2.	La expresión oral	16
2.2.3.	Teoría sobre la adquisición del lenguaje.....	16
2.2.4.	Cualidades principales de la expresión oral.....	17
2.2.5.	Dimensiones de la expresión oral	19
2.2.6.	Importancia de la expresión oral.....	20

2.2.7.	Comprensión lectora	21
2.2.8.	Teoría construccionista de la comprensión.....	21
2.2.9.	Explicación de los niveles de lectura y sus componentes.....	24
2.2.10.	La lectura como proceso	27
2.2.11.	Importancia de la comprensión lectora	27
2.3.	Relación entre la variable la expresión oral y comprensión lectora	28
III.	HIPÓTESIS	30
3.1.	Hipótesis general	30
3.1.1.	Hipótesis específica	30
IV.	METODOLOGÍA.....	32
4.1.	Diseño de investigación	32
4.1.1.	Tipo de investigación.....	32
4.1.2.	Nivel de investigación	32
4.1.3.	Diseño de investigación.....	32
4.2.	El universo y la muestra.....	33
4.3.	Operacionalización y definición de la variable	36
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4.5.	Plan de análisis.....	40
4.6.	Matriz de consistencia.....	42
4.7.	Principios éticos	43
V.	RESULTADOS	44

5.1. Resultados	44
5.2. Análisis de resultados.....	51
VI. CONCLUSIONES	57
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	66
Anexos 1: Instrumento de medición	66
Anexo 2: validación por juicio de expertos	68
Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos.....	79
Anexo 4: consentimiento informado.....	80
Anexo 5: Pantallazos de la tabulación de los datos	86

7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

Tablas

Tabla 1 Distribución de la población de los estudiantes del quinto grado	34
Tabla 2 Distribución de la muestra de los estudiantes del quinto y sexto grado	35
Tabla 3 Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.....	45
Tabla 4 Resultados de la correlación de expresión oral y comprensión lectora	46
Tabla 5 Correlación entre la expresión oral y la comprensión literal	47
Tabla 6 Correlación entre la expresión oral y la comprensión inferencial	49
Tabla 7 Correlación entre expresión oral y comprensión crítica	50

Figuras

Figura 1 Histograma simple de expresión oral	45
Figura 2 Dispersión simple con ajuste de línea de Expresión oral por Comprensión lectora.....	46
Figura 3 Dispersión simple con ajuste de línea de expresión oral por Comprensión literal	48
Figura 4 Dispersión simple con ajuste de línea de Expresión oral por Comprensión inferencial	49
Figura 5 Dispersión simple con ajuste de línea de Expresión oral por Comprensión crítica	50

Cuadros

Cuadro 1 Operacionalización y definición de la variable.....	36
Cuadro 2 Matriz de consistencia.....	42

I. INTRODUCCIÓN

Una de las necesidades imprescindibles en el ser humano es interactuar y comunicarse con su grupo social y esto se efectúa básicamente gracias a la expresión oral (Harari, 2015).

Sintéticamente la comprensión de un texto es un proceso mental constructivo e intencionado en el que el lector construye una decodificación de los significados textuales, basadas tanto en el texto escrito como en el texto como en sus conocimientos previos y de acorde con el propósito de la lectura y las demandas del medio social (Parodi, 2005).

Más del 50% de los problemas de aprendizajes se da a falta de la comprensión de textos y el desarrollo del lenguaje, en España uno de cada cuatro estudiantes termina su fase escolar sin poder comprender un texto complejo, según las evaluaciones Pisa (Díaz, 2021).

Según el informe de la Unesco con la enfermedad del coronavirus, en el mundo un aproximado de 100 millones de niños han aumentado a los 483 millones de niños que no poseen suficiente capacidad en cuanto la comprensión de la lectura. Lo indica esto es, cuando un niño lee un texto simple no comprende (Sotomayor, 2021).

En el ámbito mundial 773 millones entre adultos y jóvenes no aprendieron a leer ni a escribir y un aproximado de 250 millones de niños no logran aprender las habilidades básicas en la lectoescritura y de cálculo. Lo que conlleva a la mayoría de individuos a la exclusión por tener poca instrucción, en este sentido no alcanzan integrarse completamente con sus grupos sociales y su entorno (Unesco, 2021).

En el contexto internacional en Latinoamérica el cierre de centros educativos ha dejado más de 156 millones de niños y niñas sin la probabilidad de efectuar clases de forma presencial lo que esto dificulta aún más a la enseñanza de la lecto escritura. En la mayoría de las evaluaciones año tras año las evaluaciones estandarizadas resaltan, donde en uno de sus resultados se evidenció que el 40% de estudiantes de América latina no comprende lo que leen (Álvarez, 2020).

De acuerdo a los informes estadísticos presentados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2017), 19 millones de adolescentes de América Latina no alcanzan el nivel esperado en comprensión lectora al momento de concluir sus estudios de EBR, de acuerdo a los resultados obtenidos por el estudio el 36% de los niños no alcanzan la suficiencia lectora.

Según las estadísticas en el Perú se resaltan niveles alarmantes sobre los hábitos de lectura y su efecto en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo al Consejo Nacional de Educación los peruanos leemos menos de un libro por año un promedio preocupante de 0,86. La lectura en el contexto educativo lo tomamos como una obligación, una carga, asimismo lo rodeamos de una serie de complejidades que nada tienen que ver en sí misma, se afirma que la lectura como una tarea cognoscitiva es excelentísimo más aun en la etapa escolar, por tanto la lectura debe ser una actividad de placer y que produzca una sensación de desarrollo mas no una carga (Talledo, 2021).

Desde esta perspectiva revisando el problema en distintos ámbitos, la institución educativa Bajo Marankiari, no está lejana a estos problemas, durante

mis prácticas preprofesionales he podido observar en forma directa que los estudiantes del quinto grado, presentan posibles deficiencias en la comprensión lectora debido a que no cuentan con un espacio organizado en sus hogares como cumplimiento de rol de familia para la práctica de las tertulias como estrategia utilizada, en otro de los aspectos existen cabezas de hogares con un nivel bajo de procesamiento cognitivo y analfabetismo.

Los problemas de adquisición del lenguaje oral es uno de los motivos más frecuentes para acudir a un pediatra. Respecto a la localización y el tratamiento rápido de un trastorno grave y persistente son de suma importancia, esto debido a que afecta en el desarrollo del niño en el área cognitiva, escolar, social y afectivo, asimismo esto tendrá repercusiones a lo largo de las etapas de la vida de un individuo(Colas, 2020).

En este sentido se formuló el siguiente enunciado del problema de investigación. ¿Cuál es la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°3008 Pampa Mandarina, Satipo- Junín, 2022?

Para responder a la problemática propuesta se planteó como objetivo principal; determinar la relación entre la expresión oral y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734-Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022. Asimismo, se planteó como hipótesis en el presente estudio; existe una relación significativa alta entre la expresión oral y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la institución educativa N°30734-Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022.

Y para una mejor orientación del estudio investigativo se formuló sus respectivos objetivos específicos; Establecer la relación entre la expresión oral y comprensión literal en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734, comprobar la relación entre la expresión oral y la comprensión inferencial en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734 y determinar la relación entre la expresión oral y la comprensión crítica estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734 Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022.

El presente trabajo está sustentado por el fundamento teórico de los autores Vived y Molina (2014) en su libro Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual Lenguaje y la Teoría construccionista de la comprensión del autor Greasser. Respecto a la variable de estudio de la expresión oral está sustentada por el autor Sánchez (2019) con su libro Expresión oral: intervención educativa por la teoría de la adquisición del lenguaje del autor Vygotsky.

Teóricamente el presente estudio se justificó porque aportó conocimiento existente a través de fundamentos teóricos definiciones, conceptos y antecedentes sobre el lenguaje oral y la comprensión de textos orales, con la finalidad de corroborar dichos fundamentos teóricos. Asimismo, el presente estudio será válido para otros investigadores como fuente de información

Metodológicamente el presente trabajo se justificó por la importancia del uso de métodos, procedimientos, técnicas y la construcción de los instrumentos de evaluación validados y confiables para medir las variables de estudio y dar con los resultados.

En el aspecto práctico la presente investigación se sustenta en base a los resultados obtenidos tomen cartas en el asunto, proponiendo alternativas de solución.

La investigación tuvo un enfoque de tipo cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental-correlacional, la población estuvo constituida por todos los estudiantes del nivel primario y la muestra por 21 estudiantes 5º grado, a quienes se les administró la técnica de observación con el instrumento guía de observación. Como resultado más relevante se obtuvo en la expresión oral el 43% de estudiantes se encontró en el nivel de inicio, mientras que en la comprensión lectora el 38% en inicio y el 33% en proceso. Llegando a la conclusión que sí existe una relación significativamente alta entre la expresión oral y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria. Obteniendo a través de la prueba de correlación R de Pearson se obtuvo $r= 0,891$ indicando una correlación alta con una sig. (bilateral)=0,000 demostrando que $p<0,05$ por lo que se aceptó la hipótesis alterna.

El presente estudio está dividido de la siguiente forma:

En el Capítulo I se desarrolla la Introducción, presentando el problema de investigación. El Capítulo II, la revisión de la literatura que incluye los antecedentes y las bases teóricas. El capítulo III las hipótesis de investigación. Generales y específicos. El Capítulo IV presenta la metodología de investigación, define el tipo y diseño de la investigación, la operacionalización de las variables, las estrategias para la prueba de hipótesis y los instrumentos de recolección de datos, la validación y confiabilidad de los instrumentos. El capítulo V está

constituido por los resultados y análisis de resultados. Y el capítulo VI está conformado por las conclusiones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

En los siguientes acápite se desarrollan de acuerdo a los supuestos que indican cómo son:

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Según los autores Rodríguez & Poveda (2020) en su artículo titulado, relación entre la comprensión lectora y la conciencia fonológica en estudiantes de educación básica media. El presente estudio tuvo como propósito, determinar la correlación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media, el presente trabajo asumió un estudio cuantitativo, de nivel descriptiva-correlacional y un diseño no experimental de corte transversal, el instrumento que se empleó para la comprensión lectora el test de PROLRC-SE, en primaria y secundaria y a la batería de neuropsicológica para evaluar trastornos de aprendizaje para el presente estudio se realizó con 20 casos 25 varones y 75 mujeres de 9 a 11 años de edad estudiantes de nacionalidad ecuatoriana de la unidad educativa de la ciudad de Ambato ($M=10,75$) y ($Dt=,444$). Donde los resultados más resaltantes fueron respecto a la discriminación fonológica y la categorización fonémica fueron bajas en los evaluados, existe un rendimiento regularmente respecto a la comprensión lectora, y no existe una correlación estadística significativa entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora, lo que depende del análisis independiente de los subdominios que componen estas instancias.

Según el autor Vladimir (2021) en su tesis, comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del 4° año de educación básica de la comunidad educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato. El presente trabajo tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico, respecto a la metodología utilizó el enfoque cuantitativo, con una investigación de campo-bibliográfica y un nivel de investigación descriptiva correlacional, de forma que permitió comprobar la relación existente entre las dos variables. Como instrumento se empleó el test de comprensión lectora ACL, constituido por una serie de enunciados, y una población de 80 estudiantes. Donde se reportó la calificación de los 80 estudiantes que participaron en el presente estudio. Y se obtuvo como resultado más resaltante en la comprensión lectora el 42% de estudiantes se encuentra en un nivel moderado bajo Llegando a la conclusión que el dominio de la comprensión lectora si incide en el rendimiento académico, con el contraste de hipótesis de chi-cuadrado con un valor de 107,6. La cual rechazó la Ho y aceptó la H1.

Según el autor Becerra (2020) en su tesis denominada, niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de lengua y literatura en estudiantes de educación básica general de la unidad educativa Economista Abdon Calderón. El presente estudio tiene como objetivo principal diagnosticar los factores que intervienen en el correcto desarrollo de los niveles comprensión lectora de manera que, al efectuar a través de técnicas, fortalezcan sus niveles de comprensión y el rendimiento académico en ellos estudiantes. El estudio empleó el método investigativo

de campo y documental, de nivel descriptivo y un enfoque cuantitativo-cualitativo. La técnica empleada fue la observación en los instrumentos se utilizó el cuestionario y la lista de cotejo. Donde por medio de una aplicación de 165 encuestas se evidenció la ausencia de la aplicación de técnicas de lectura, lo que hace que los estudiantes tengan un nivel deficiente en el proceso lector e indispensable en cuanto la comprensión de textos, de manera que al fortalecer los niveles de lectura por medio de técnicas se estará reforzando el aprendizaje de las capacidades del lenguaje y por ende el rendimiento académico. Determinando que en el área de lengua y literatura el rendimiento académico de los estudiantes es deficiente, su empleo de las habilidades lingüísticas no es correcto.

Dávila (2018) en su tesis, *La lectura comprensiva y la expresión oral en los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la unidad Educativa Gregory Girard de Ambato, provincia de Tungurahua*. Tuvo como propósito determinar la incidencia de la lectura comprensiva en la expresión oral en los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gregory Girard de la ciudad de Ambato. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de modalidad bibliográfica; de nivel descriptivo porque caracteriza al objeto de estudio desde sus características básicas, de nivel asociación de variables porque se relaciona la variable independiente “lectura comprensiva” y la independiente “expresión oral” y la población de estudio fu 35 estudiantes. Determinando que los estudiantes tienen dificultad en la comprensión de los elementos explícitos del texto y existen limitaciones en la expresión oral

como consecuencia en la deficiencia de la comprensión lectora. La prueba del Chi Cuadrado (35) es mayor que el valor crítico calculado (5.991), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), entonces, se concluye que lectura comprensiva incide en la expresión oral de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gregory Girard de la ciudad de Ambato.

2.1.2. Nacionales

Tinoco (2022) en su tesis, Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021. Tuvo como objetivo determinar la relación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E” Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021. Con respecto a la metodología, la población estudiada fue 128 estudiantes y una muestra de 25 estudiantes, la investigación es de tipo descriptiva correlacional, para la aplicación se utilizó la observación como técnica y el instrumento la lista de cotejo, la cual originalmente fue elaborado por mi persona y validado por expertos. El estadístico utilizado para los resultados de correlación fue la Rho de Spearman para la correlación, obteniéndose una correlación alta de $r=0,659$ entre ambas variables y existe una correlación alta $r=0,675$, $r=0,612$, $r=0,68$, entre la comprensión lectora y la expresión oral, la comprensión de textos y la producción de textos respectivamente. Se concluyó que existe relación alta entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.

Magno y Gomez (2020) en su tesis, el hábito de lectura y la expresión oral en los estudiantes del 5° “E” de la institución educativa N°36009 de Huancavelica, 2019. La tesis tiene por finalidad determinar la relación que existe entre el hábito de lectura y la expresión oral en los estudiantes del 5° “E” de la Institución Educativa N°36009 de Huancavelica, el tipo de investigación es de carácter teórica y/o básica, se ha utilizado el método científico y los métodos lógicos, el diseño fue de tipo descriptivo correlacional, la muestra establecida fue 15 estudiantes de sexo masculino, femenino y cuyas edades oscilan entre 10 -11 años. Según los resultados el 20% de estudiantes presentan un nivel bajo de hábitos de lectura, el 60% tienen un nivel medio y el 20% tienen un nivel alto. El 6,7% de estudiantes tienen un nivel en inicio de expresión oral, el 20% tienen un nivel en proceso y el 73,3% tienen un nivel en logro. Donde se concluyó que el hábito de lectura se relaciona de forma positiva con la expresión oral en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N°36009 Huancavelica. La relación obtenida fue del $r=0,872$ que se tipifica como positiva considerable.

Arias y Coca (2018) en su tesis, Comprensión lectora y nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en una institución educativa de Villa María del Triunfo. Este trabajo de investigación tuvo como finalidad relacionar dos variables, la primera es la comprensión lectora y la segunda el nivel del lenguaje oral, en estudiantes que cursan el tercer grado del nivel primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo. Participaron 108

estudiantes, se utilizaron dos instrumentos de evaluación, el primero para la comprensión lectora ACL-3, y el segundo para el lenguaje oral, ELO. Este tipo y diseño de investigación corresponde a una descriptiva correlacional. Al obtener los resultados más relevantes se halló en el nivel de comprensión lectora el 39.8% de estudiantes en el nivel medio, en cuanto el nivel de expresión oral el 55.6% en el nivel medio. Concluyendo por medio de la prueba de Rho Spearman, que existe una relación directa entre el nivel de comprensión lectora y el nivel del lenguaje oral.

Caycho (2018) en su tesis, Las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017. tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de dicha institución. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional y con un diseño no experimental, de corte transversal. La población muestral estuvo conformada por 98 estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria. Los resultados de la investigación realizada demuestran la existencia de una relación ($r = .669^{**}$) entre las variables: competencias comunicativas y la lectura inferencial, indicándonos que existe una relación positiva moderada, con un valor de significancia p es menor a 0,05, afirmando que las competencias comunicativas tienen relación positiva y significativa con la lectura inferencial en los estudiantes del ciclo V de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe del distrito de Mala.

2.1.3. A nivel nacional

López y Tito (2021) en su tesis titulado Hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de dicha institución. Se utilizó el diseño descriptivo correlacional y se tuvo como muestra a 21 alumnos de la institución educativa donde se desarrolló la investigación. Al grupo en estudio se le aplicó un cuestionario de nivel de hábitos de lectura y un inventario de caracterización de la expresión oral. El resultado $Rho = 0.564$ indica una correlación positiva media y la $Sig. = 0.008$ indica un resultado altamente significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta alterna. Concluyendo que, si existe relación positiva y significativa entre hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada de Yarinacocha-Ucayali, 2020.

Alcantara (2022) en su tesis, La autoestima y expresión oral en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa N°89008 del distrito de Chimbote – 2021. Tuvo como objetivo general: determinar la relación entre la autoestima y expresión oral en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa N°89008. Para ello se contó con una población y muestra de 70 estudiantes. En su aspecto metodológico;

tiene un diseño no experimental de corte transeccional, descriptiva – correlacional, porque mide el grado de relación entre las dos variables; se utilizó como técnicas de recolección de datos, el cuestionario. Donde se obtuvo como resultados: Se observa que la autoestima de los estudiantes es predominantemente medio con 51,4% y con un nivel 45,7% de los estudiantes están en nivel bajo en su autoestima; También vemos el nivel de expresión oral de los estudiantes, la cual observamos que el 48,6% estudiantes presenta un nivel de logro, en proceso, y un 27.1 % en el nivel de logro, esperado en expresión oral. Se concluye con la comprobación de la hipótesis que: existe una relación significativa y directa entre el Autoestima y Expresión Oral, con coeficiente de correlación 0,896 es decir la correlación que existe es positiva muy alta esto significa que la autoestima de los estudiantes, incide directamente en la expresión oral.

Bernedo (2020) en su tesis, Lenguaje oral y comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada adventista Belén, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el lenguaje oral y la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada Adventista Belén. se trabajó con una muestra de 20 estudiantes del segundo grado de primaria Institución Educativa Privada Belén. El estudio es de tipo descriptivo-correlacional, nivel comparativo, el diseño de investigación es no experimental; se utilizó la técnica la encuesta, y como instrumento el cuestionario, se llegó a los siguientes resultados: Existe relación entre el Lenguaje oral y la

comprensión lectora ($r=.923$), también existe relación en sus diferentes dimensiones del lenguaje oral y la comprensión lectora: discriminación auditiva ($r=.489$), aspectos fonológicos ($r=.788$), aspectos sintácticos ($r=.898$), aspectos semánticos ($r=.972$) de los estudiantes del segundo grado. concluyendo, que existe relación entre el Lenguaje oral y la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada Adventista Belén Juliaca.

2.2. Bases teóricas

2.2.2. La expresión oral

La expresión oral es una manera de comunicarse que se basa en el uso del lenguaje articulado, es decir el uso de las palabras como componente fundamental del lenguaje (Sánchez, 2019).

Según la autora Pérez (2017) define el lenguaje oral como una herramienta para la comunicación y para la cognición, y esta influye de manera extraordinaria en toda las etapas de desarrollo del niño.

Según el autor Castruita (2002) manifiesta que el lenguaje oral se efectúa cuando la comunicación se realiza por medio del habla mediante la palabra.

2.2.3. Teoría sobre la adquisición del lenguaje

Según Martín (2015) manifiesta que;

La adquisición del lenguaje oral no se da de forma rápida en el ser humano, el desarrollo de esta habilidad o su aprendizaje desde el nacimiento en el ser humano se hace real en cuanto se da la interacción social, progresiva evolución, la transformación nerviosa del cerebro y el desarrollo progresivo de los órganos buco fonatorios, factores emocionales, culturales y afectivos. No obstante, el lenguaje oral no siempre fue el medio de comunicación principal en el ser humano.

Dentro de la teoría social teniendo como máximo representante Vygotsky poseía otra perspectiva diferente sobre el lenguaje y el desarrollo cognitivo. Vygotsky (1979) citado en Martín (2015) manifiesta que, el desarrollo cognitivo y el lingüístico conformaban un desarrollo similar y eran complementarios desde un inicio, no desarrollándose uno sin el otro. También resaltaba la importancia de la adquisición de los dos procesos por medio de la interacción social y de la correspondencia mutua del individuo con la sociedad. Vygotsky acotó el término

zona de desarrollo próximo (ZDP) a la zona entre el nivel de desarrollo determinado a la capacidad de solucionar sin depender de nadie un problema y el nivel de desarrollo potencial definido por la resolución de un problema determinado bajo la guía de un adulto o de un individuo más capaz. Se podría decir que se da el aprendizaje cuando se propone actividades en ZDP, si la actividad ya conocida no se producirá el aprendizaje y si la actividad es muy compleja se producirá fracaso y desmotivación en el niño.

Según la teoría de solución de problemas de Bruner (1984) citado en Martín (2015) planteaba que el niño aprendía a utilizar el lenguaje para comunicarse, desde el aspecto de resolución de problemas, tomando en cuenta más el contexto culminativo que su naturaleza formal. Bruner denominó LASS (Language, Acquisition Support System) por lo que es imprescindible un entorno y un ambiente que factible para el aprendizaje del lenguaje, o formas fundamentalmente centradas en los esquemas que emplean las mamás cuando hablan o juegan con ellos, las cuales están caracterizadas por su sigilosa pronunciación, por el tono de voz, volumen y exagerada repetición, permitiendo al infante a anticipar y pronosticar. Lo que se denomina este tipo de aprendizaje del lenguaje motheress.

2.2.4. Cualidades principales de la expresión oral

Zamora (1981) considera una serie de cualidades, que sirve para orientar al maestro en la expresión oral:

a) Estructura del mensaje

Lo que implica esto es que todo un buen mensaje requiere calidad, y esto se logra gracias a la unión de la introducción, desarrollo y conclusión. La primera

justifica a la temática, es decir aquí se explica el porqué del tema, el segundo es la argumentación particularmente manifestada, y la tercera es una síntesis o el cierre de la temática. Se sugiere que las ideas de la introducción sean tomadas en cuenta en la conclusión.

b) Originalidad

En este aspecto el infante es creativo y original, no puede ser que los niños puedan estar repitiendo lo que otros digan, por lo que deberían opinar con sus propias ideas, sino crearlas del todo, por lo menos defendidas o atacadas con criterios propios, ser original es expresar ideas únicas con diferentes formas que los demás.

c) Profundidad

Aquí se debe dar la oportunidad a los infantes de expresar sus vivencias, de tener que ahondar con su raciocinio propio la problemática personal, de refutar causas y efectos de situaciones propias o ajenas, justificando su comportamiento. Si el educador es superficial el niño también será superficial, si el profesor es profundo también el niño aprenderá a ser profundo.

Esta profundidad se resalta cuando se manifiestan pensamientos que llaman la atención por ser capaces y cuándo se ofrecen razonamientos convincentes sobre su temática, en conclusión, esta se da cuando las ideas escuchadas obligan a pensar y reflexionar seriamente lo escuchado.

d) Precisión del tema

El tener precisión o el ser preciso es una difícil virtud compleja de adquirir, pero importante en todo mensaje, en palabras más utilizadas se dice ir al grano, no salirse por la tangente, no andar con rodeo, esta habilidad de precisión se

adquiere con mucho entrenamiento. En este contexto se dice que tener precisión es referirse al tema asignado de tal forma que quien lo reciba, reciba la idea que lo quiere comunicar y no otra.

2.2.5. Dimensiones de la expresión oral

Guarneros y Vega (2017) consideran sobre las dimensiones de la expresión oral lo siguiente:

Fluidez Verbal: la fluidez verbal como la capacidad que poseen los individuos que necesitan para comunicarse con soltura y facilidad indicando el desarrollo apropiado de los acontecimientos. La familiaridad verbal viene a hacer la capacidad de mantener una comunicación persistente sin cesar para pensar o dejar vacíos durante sus articulaciones.

Las personas deben comunicarse de manera clara y con elocución correcta, ayudando con los desarrollos corporales y las señales que ayudan a expresar lo que necesita haciéndose entender y comprender de manera similar el mensaje que recibe. Por lo tanto, al educar debemos considerar estos contextos que se crearán en las sesiones, reuniones y trabajos grupales.

La expresión oral implica algo más del simple hecho de hablar, Medina (2020) considera lo siguiente aspectos:

Claridad: esta hace alusión al momento de hablar transmitir una idea con claridad, es decir no entrar en detalles que aportan información no necesaria.

Coherencia: esto implica llevar un orden lógico cuando se habla de un tema. Si es clara la idea principal, aunque se aborden ideas secundarias, es mantener una conexión entre los aspectos que se manifiestan.

Dicción: esto hace alusión a la forma de pronunciar las palabras de manera correcta, es decir expresar las palabras completas y explícitas, esto se refiere articular los sonidos, cuando no se pronuncia bien cada palabra se originan vicios de dicción.

Volumen: este componente está referida a la intensidad de voz, ya que esta depende en el espacio en el que se esté hablando, se dice que, si se está cerca del receptor se utiliza un volumen bajo o medio, y si las circunstancias deben ser adecuado el nivel del volumen de la voz para ser oído.

2.2.6. Importancia de la expresión oral

Salvador (1996) considera que, en la fase de formación de la niñez el desarrollo del lenguaje oral es de máxima importancia, comportándose como una herramienta que apoyará al niño en la adquisición del aprendizaje en la escuela muy aceptable, lo que más adelante se fundamentan todos los conocimientos posteriores. En la estructura del cambio, la organización educativa conecta este significado con el pensamiento, en él, como un contenido que muestra y decide los objetivos del aprendizaje.

No obstante, el lenguaje oral en general no siempre ha gozado con este pensamiento: durante mucho tiempo, el lenguaje compuesto ha sido el punto focal de consideración y la preocupación más extrema entre los educadores; el lenguaje oral no se consideraba un objeto de instrucción organizada. Su habilidad fue solicitada a los niños, de inmediato, como si encaja sin problemas, esencialmente hablando.

Por diferentes razones, este punto de vista ha cambiado a lo largo del largo plazo, lo que ha provocado una auditoría del estado y el trabajo del lenguaje oral en la educación.

Una de estas causas se identifica con el campo de la semántica y, de manera explícita, con el estructuralismo. Desde la distribución de la obra de Saussure, el lenguaje oral comienza a verse como un objeto de estudio en sí mismo; su supremacía sobre el lenguaje compuesto está protegida, que se considera únicamente como la representación de lo oral. Estos trabajos preparan exámenes adicionales sobre la capacidad y los atributos del lenguaje oral, su relación con la composición y su lugar en el programa educativo como contenido de aprendizaje.

2.2.7. Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso complejo integrado por el dominio de una serie de capacidades psicolingüísticas, siendo la más resaltante la decodificación, el cual, no siendo completamente independiente de la propia comprensión lectora, actúa como un prerrequisito importante pero no suficiente (Vived y Molina, 2014).

La comprensión lectora es un proceso interactivo, constructivo, inferencial, constructivo, reflexivo y estratégico que esta va más allá de las habilidades básicas de reconocimiento de las palabras aisladas (Cantú et al., 2017).

2.2.8. Teoría construccionista de la comprensión

Según el autor Parodi (2005) describe sobre la teoría construccionista, los siguiente:

En la teoría construccionista originalmente propuesta por el autor “Greasser y miembros de su grupo de estudio en el año 1994, se establecen algunas decisiones operativas con relación a las clases de inferencias que originan en la comprensión de una narración (Greasser, Singer y Trabasso, 1994). Las concepciones derivadas a partir de esta teoría se aplican, en un inicio, en especial a este tipo de textos, sin embargo, los mismos autores han argumentado que muchas de ellas son factibles de operacionalizar en otras competencias textuales. Dentro del contexto de esta teoría se asume que las inferencias y el contenido de modelo de situación están influenciadas de forma sistemática, con la diversidad de propósitos con que un comprendedor afronta la lectura en un determinado texto.

La teoría (TC) da cuenta de muchísimos sucesos empíricos a cerca de la construcción del modelo de situación a medida que se comprende un texto de estructura narrativa. Sin embargo, tal como se señaló los autores líneas arriba, son los investigadores que defienden y proponen, que esta teoría ostenta un gran poder predictivo que no solo sería aplicada en al texto narrativo, sino también, por lo contrario, se valdría en los estudios de textos tipo expositivo, tal es el caso de textos de historia y otros de nivel científicos.

Aunque se da un aporte evidente y empírico favorable a la potencialidad de esta teoría, no es del todo claro que muchas de las inferencias que explica la teoría construccionista, básicamente se aplican a los textos, un ejemplo, el texto científico. Por el mismo hecho que la naturaleza de este tipo de texto no requiere, entre otros de cierta clase de inferencias como las relacionadas con personajes y acciones de los mismos.

Un punto central e interesante de esta propuesta está basada en lo que ellos dominan la búsqueda en post del significado (search after meaning) en el contexto que otorgan el papel activo del lector y en la atención a su propósitos o finalidades de lectura, todas aquellas cuestiones poco atendidas o simplemente ignoradas desde otras perspectivas del proceso comprensivo. Y es justamente por medio de estos aspectos, entre otros, que se ve de forma clara la inscripción de su opción epistemológica construccionista.

Este supuesto que se da sustento a la teoría, se entrelaza a las ciencias cognitivas desde donde se concibe al conocimiento como una decodificación de la experiencia e implica el conocimiento previo del lector, hay que juega un papel fundamental en la construcción de nuevos aprendizajes (Resnick, 1991). En cierto aspecto, la postura construccionista del modelo de Grassear y colaboradores se identifican y separan del constructivismo clásico piagetiano, ya que tal como señala Papert (1993) esta última visión del ser humano y su aproximación al conocimiento es extremadamente individualista, hecho que implica que los seres humanos habitamos en un mundo construido de forma muy independiente.

Así mismo otras teorías y modelos alternas comparten ideas acerca de la comprensión de textos con aspectos de la teoría construccionista, un ejemplo claro es la del investigador Van Dijk Kintsch, 1983; Kintsch, 1988. Algunos de estos componentes son los denominados supuestos no controversiales, a saber:

Las fuentes de información, el texto, el conocimiento previo en general del lector, vivencias episódicas y el contexto pragmático del mensaje.

Los niveles cognitivos de representación, como el código de superficie, base de datos, estructura de situación.

Los almacenamientos mnemónicos y el foco del discurso

La convergencia y la satisfacción de las restricciones, repetición y automaticidad, donde ambos aumentan la velocidad de procesamiento y acceso.

2.2.9. Explicación de los niveles de lectura y sus componentes

Según la autora Alfonso (2009) manifiesta que, los niveles y componentes de la comprensión lectora son los siguientes:

2.2.9.1. Comprensión literal

La comprensión literal es una comprensión de textos básico, existen decodificaciones de palabras y oraciones. El lector expresa lo que está explícitamente en el texto, es decir aporta el cien por ciento de la información.

Aquí en este nivel el lector parafrasea y puede construir lo que está de forma superficial en el texto.

En la comprensión lectora se estudiará de cómo están los estudiantes en cuarto ítems:

La transcripción, es aquí donde el lector puede realizar la recuperación de información explícita en el texto relacionado con las personas, hechos, situaciones, lugar y tiempo.

Léxico nuevo, es aquí donde el estudiante debe de saber qué hacer con los términos que desconoce. En este nivel debe preguntar a alguien o recurrir a un diccionario.

Paráfrasis, es comprendida como la reelaboración del significado de un término, utilizando sinónimos o frases diferentes, sin alterar el significado literal.

Superestructura, según la intención los textos están clasificados en literarios y no literarios, cada texto organiza su contenido y exposición retórica de

forma distinta. El dominio de la silueta o estructura de un texto favorece de manera enorme su comprensión.

2.2.9.2. Comprensión inferencial

En la comprensión inferencial se valoran los saberes previos del lector, el lector lee lo que no está en el texto, aporta un 50% de interpretación. Realiza inferencias, y distingue entre el lenguaje denotativo (literal) y el lenguaje connotativo (figurado).

En esta etapa de lectura se experimenta la posibilidad de hacer inferencias, comprendidas como las habilidades de obtener información o establecer conclusiones que no están de forma clara en el texto o en una situación de comunicación.

En este nivel inferencial se diagnostica cuatro ítems:

Tema, aquí es cuando el estudiante se hace la pregunta ¿de qué trata esto que estoy leyendo? Va por buena dirección para determinar el tema del texto. El tema es un tópico generalizado que engloba el asunto o la materia de que se está tratando. Con el tema se da a comprender precisamente que el autor quiso abordar, pero allí aún no define su propósito ni su planteamiento principal.

Léxico por contexto, cuando el lector encuentra palabras nuevas intenta buscar su significado a partir del texto que están enunciadas.

Cohesión, hace referencia a la identificación y explicación de las relaciones sintácticas y semánticas entre los componentes de un párrafo o dentro de una oración. Es la propiedad de un texto que su oración internamente sea explícita y que la relación entre dos oraciones sea lógica y gramaticalmente correcta.

Idea global (resumen), esta es la síntesis principal que sostiene un lector a lo largo de un texto y la de mayor relevancia semántica e implica alto desarrollo cognitivo. Esta idea principal se constituye a partir de las ideas claves presentes en el texto. Por lo general debe ser inferida por el lector.

2.2.9.3. Comprensión crítica

En este nivel de comprensión el lector aporta el cien por ciento de su conocimientos y puntos de vista sobre el texto. Aquí el lector relaciona la lectura de un texto con otras, utilizando lo que sabe sobre la estructura o silueta del texto para comprenderlo mejor.

En este nivel se diagnostican los siguientes cuatro ítems:

Enciclopedia, trata de las puestas en escena de los saberes previos del lector para la realización de inferencias, asociación o relación con otros textos o conocimientos.

Intención, esta es la habilidad del lector de utilizar información extratextual para establecer quién es el autor, que posturas ideológicas o postulados filosóficos frente a la temática que toca en el texto o cuáles son sus intereses personales expresados en su discurso. Aquí el lector

Toma de posición (valoración del contenido) este indicador tiene que ver con asumir el punto de vista por parte del lector sobre el contenido total o parcial del texto leído. Toda lectura crítica nos origina enunciados que hacen que entremos en conversación con el texto. Si un lector no cuestiona ni valora lo que lee, significa que no ha entrado en contacto con la intención del autor.

Preguntas que suscita el texto, aquí los textos requieren un lector interrogador. un buen lector no se conforma con lo que le dice el texto, sino que, además, investiga, realiza asociaciones, discrepa, replantea, etc.

2.2.10. La lectura como proceso

Bernal (2011) manifiesta, a diferencia de las otras facultades del hombre, como el habla, la lectura no es innata ni exclusiva perteneciente al ser humano, aunque en esta encuentre las mejores condiciones y medios para desarrollarse. Al igual que en otras facultades esta se desarrolla en el ser humano como un proceso.

Opuestamente de lo que habitualmente se cree, es la familia, en su entorno inicial y natural de todo infante, la identidad que posee la posibilidad y la responsabilidad inicial y primera de facilitar y estimular el acceso a la lectura. De una forma divertida, significativa, válida y placentera.

Después de los padres de familia, el mayor responsable en el proceso de la estimulación de la lectura entre los niños recae en la escuela, pues esta trata de un medio convencional y fundamental de la sociedad contemporánea, para adquirir los conocimientos y la cultura necesaria para los diversos tipos de desarrollo personal y social.

También la sociedad juega un rol fundamental en el acceso del ser humano a la lectura, pues la cantidad y calidad de información de imágenes o textos que reciben los niños, adolescentes y adultos, influye de alguna forma en la actitud lectora en el individuo.

2.2.11. Importancia de la comprensión lectora

Cantú et al., (2017) consideran que, la comprensión lectora es parte fundamental en la vida de todo estudiante y docente, y por medio de ella se puede

emprender la lectura de textos con la finalidad de comprender el significado del contenido para que posteriormente aumentar el bagaje del conocimiento del lector.

La comprensión de textos escritos incrementa el conocimiento del sujeto, reconstruye su saber y transforma su ideología y la conducta, así mismo incide en todas las áreas curriculares.

La comprensión lectora es una de las habilidades básicas que debe desarrollar toda persona, para poder interpretar todos los mensajes escritos. Por medio de la lectura se adquiere distintas herramientas necesarias para aplicar a diversos tipos de lectura de acorde con el material que estés revisando y a los objetivos planteados para su lectura (Quijada & Contreras, 2014).

Según Alfonso (2009) manifiesta que es importante enseñar a leer y comprender distintos tipos de textos que circulan socialmente y cuyos objetivos y formatos son diversos. Los niños y niñas necesitan oportunidades para afrontar tanto los textos sencillos y complejos, de esta manera poder construir habilidades que les permitan superar los obstáculos de comprensión de forma particular que cada uno plantea.

2.3. Relación entre la variable la expresión oral y comprensión lectora

Según la autora Rioseco (1993) manifiesta tanto la expresión oral, comprensión y la lectura forman una entidad indivisible desde el punto de vista de la teoría sociolingüística, si no hay comprensión no existe la lectura, más que sino una emisión de fonemas relacionadas con los grafemas correspondientes.

La comprensión lectora constituye un elemento de la capacidad de la comprensión en general del sujeto, esta se desarrolla a medida en la medida que

se perfeccionan las habilidades específicas por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin disminuir la importancia de la lectura oral en las primeras fases de aprendizaje en el niño y en toda instancia de la comunicación expresiva, es muy importante aumentar la cantidad de tiempo asignado a la práctica de lectura silenciosa en el currículo escolar, por diversas razones: en primera instancia el lector capta, un alto nivel de rapidez el significado no se ve limitado por la necesidad de decodificar el lenguaje oral, lo que está leyendo ni enfrentar las exigencias de enunciación y pronunciación de cada uno de los términos.

III. HIPÓTESIS

3.1.Hipótesis general

H1: Si existe una relación altamente significativa entre la expresión oral y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la institución educativa N°30734-Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022.

H0: No existe una relación significativa alta entre la expresión oral y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°3034-Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022.

3.1.1. Hipótesis específica

H1: La relación que existe entre la expresión oral y la comprensión literal es positiva en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N°30734-Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022.

H0: No existe relación entre la expresión oral y la comprensión literal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734-Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022.

H1: La relación que existe entre la expresión oral y la comprensión inferencial es significativa en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734-Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022.

H0: No existe relación entre la expresión oral y la comprensión inferencial es significativa en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734-Bajo Marankiari, Satipo - Junín, 2022.

H1: La relación que existe entre la expresión oral y la comprensión crítica es alta en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734-Bajo Marankiari”, Satipo- Junín, 2022.

H0: No existe relación entre la expresión oral y la comprensión crítica es alta en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734-Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo investigativo estuvo enmarcado dentro de un paradigma de tipo cuantitativo. Según Ackerman (2013) señala que esta técnica de investigación se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda y acumulación de datos. Para el enfoque cuantitativo, la forma correcta de conocer es producir un análisis a partir de los datos recolectados, de acuerdo con ciertos criterios lógicos.

4.1.2. Nivel de investigación

El presente trabajo de investigación estuvo enmarcado dentro del nivel correlacional, porque permitió identificar describir las acciones de presente estudio.

Los estudios tipo correlacional miden a dos o más variables que se pretende analizar si poseen relación o no, en un mismo sujeto para que posteriormente se examine la relación (Santiesteban, 2014).

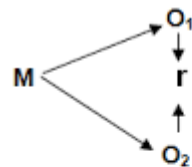
4.1.3. Diseño de investigación

En cuanto a la ejecución del presente trabajo de investigación tuvo un diseño no experimental-correlacional, de corte transversal

Sáenz y Tinoco (1999) el diseño observacional (no experimental) considera que este plan consiste en observar y medir los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural y luego analizarlos.

Sáenz y Tinoco (1999) considera que los estudios transversales: son estudios específicos; es decir, el registro de los datos de las variables se realiza en un solo momento de evaluación o en un solo tiempo (no hay seguimiento).

La modalidad de investigación correlacional recolecta los datos sobre los hechos o fenómenos tal como se ha producido, con el objetivo de descifrar las relaciones subyacentes entre los mismos (Río, 2014).



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

4.2. El universo y la muestra

4.2.1. La población

Según el autor Río (2014) define, la población es el sinónimo de universo o conjunto de todo los elementos o casos posibles, cada una de estas posee particularidades notablemente determinadas, de los cuales se selecciona la muestra

La población del presente estudio estuvo compuesta por todos los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N°30734 – Bajo Marankiari de la provincia de Satipo de la región Junín.

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes del quinto grado

Grado	Varones	Mujeres	Total
<i>1° Grado</i>	<i>12</i>	<i>7</i>	<i>19</i>
<i>2° Grado</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>22</i>
<i>3° Grado</i>	<i>15</i>	<i>7</i>	<i>22</i>
<i>4° Grado</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>29</i>
<i>5° Grado</i>	<i>11</i>	<i>10</i>	<i>21</i>
<i>6° Grado</i>	<i>11</i>	<i>9</i>	<i>20</i>
<i>TOTAL</i>	<i>73</i>	<i>58</i>	<i>132</i>

Fuente. Ficha de matrícula 2022.

4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión: para el caso de la investigación se incluyó a todos los estudiantes del quinto grado. A todos los estudiantes considerados en la nómina de matrícula del año académico y con asistencia normal a las clases.

Exclusión: No fueron considerados los estudiantes que no conforman el quinto grado, ni los estudiantes que no están matriculados y registrados en la nómina de matrícula, también los estudiantes que por uno u otro motivo no asistan.

4.2.3. La muestra

La muestra del presente trabajo investigativo estuvo constituida por 18 estudiantes del quinto grado de la institución educativa N°30734 – Bajo Marankiari.

Tabla 2

Distribución de la muestra de los estudiantes del quinto y sexto grado

Grado	5° /sección	Varones	Mujeres
única			
Quinto grado de nivel primaria		11	10
Total		21	

Fuente. Nómina de matrícula, 2022

4.2.4. Técnica de muestreo

En el presente estudio se utilizó el muestreo no probabilístico por ser una población pequeña.

Para Hernández (2012) esta técnica no asegura la posibilidad que posee cada elemento de la población de ser incluida en la muestra, por lo que no se logra la equiprobabilidad ni la representación de la población en la muestra.

Por medio de este procedimiento se tiende a representar elementos de la población. Sin embargo, debido a los costos y dificultades de las técnicas probabilísticas, es la única forma de recolectar datos.

4.3.Operacionalización y definición de la variable

Cuadro 1

Operacionalización y definición de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	
Variable 1 Expresión oral	La expresión oral es una forma de comunicación que se basa en el uso del lenguaje articulado, es decir el uso de las palabras como componente fundamental del lenguaje (Sánchez, 2019)	La expresión oral es la capacidad de un individuo para expresarse de forma clara, fluida y coherente haciendo uso correcto del lenguaje.	Caridad de voz	Articulación correcta	Articula de forma correcta las oraciones y/o palabras.	Guía de observación Escala 1. Inicio 2. proceso 3. Logro previsto	
				Pronunciación correcta	Pronuncia correctamente oraciones y/o palabras		
				Expresión clara de ideas	Expresa con claridad sus ideas al momento de hablar		
				Uso adecuado de pausas al hablar	Hace uso de pausas adecuadas en distintos momentos al hablar		
				Énfasis al hablar	Entona correctamente cada expresión al hablar		
			Fluidez verbal	Entonación adecuada	Facilidad al hablar Ritmo adecuado a su desarrollo Seguridad al hablar Habla Continua		Pronuncia con facilidad las palabras al hablar.
				Voz audible			Maneja un ritmo adecuado a su desarrollo para hablar y/o comunicarse
							Muestra seguridad al hablar o comunicar sus ideas.
							Expresa un habla continua al mencionar sus ideas.
			Coherencia	Exposición de ideas en forma ordenada Ideas coherentes y con sentido lógico Ideas interconectadas o interrelacionadas Uso adecuado de palabras Pertinencia de Ideas	Maneja una fluidez adecuada al pronunciar oraciones y/o		Expresa o expone sus ideas teniendo en cuenta un orden
							Menciona ideas coherentes y con sentido lógico al hablar
							Utiliza ideas interconectadas o interrelacionadas para poder comunicarse.
							Hace uso de un vocabulario fluido para expresar sus ideas.
							Dice ideas pertinentes teniendo en cuenta su significado

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
Comprensión lectora	Cantú (2017) define, la comprensión lectora es un proceso interactivo, constructivo, inferencial, constructivo, reflexivo y estratégico que va más allá de las habilidades básicas de reconocimiento de las palabras aisladas.	La comprensión lectora es la capacidad de comprender de los que se lee utilizando los tres niveles literales, inferencial y crítica.	Comprensión literal	Identifica información en un texto.	1. Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído. 2. Describe las características físicas de los personajes. 3. Identifica los hechos más importantes de la historia. 4. Ubica el inicio, nudo y desenlace del cuento con facilidad. 5. Relata de manera breve la historia sin salirse del contexto. 6. Compara ideas o sentimientos expresados por los personajes de un texto	Evaluación Inicio Proceso Logro previsto
				Reconoce la estructura externa de textos		
			Comprensión inferencial	Realiza deducciones sobre diversos aspectos del texto que lee.	7. Anticipa el contenido del texto a partir de un título e imágenes. 8. Descifra el lenguaje figurado con facilidad. 9. Discrimina un hecho de una opinión. 10. Identifica el propósito del autor del texto leído. 11. Deduce significados de palabras según el contexto. 12. Extrae el mensaje y/o enseñanzas del texto leído	
				Formula hipótesis		
			Comprensión crítica	Opina sobre el texto	13. Emite su opinión respecto al tema tratado. 14. Reflexiona sobre el mensaje del texto. 15. Expresa su opinión de manera clara y coherente. 16. Valora la utilidad de la historia. 17. Manifiesta su opinión centrada en el contexto del texto. 18. Expresa opinión a favor o en contra.	
				Asume una postura frente al texto.		

Fuente: elaboración propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la realización del presente trabajo de investigación fue la observación, cuyo instrumento empleado fue la guía de observación.

4.4.1. Técnica de recolección de datos, observación

El presente estudio utilizó la técnica de observación, ya que por medio de la observación se percibió si los estudiantes poseían una buena expresión oral o no, así mismo se evaluó por medio de la observación la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado.

La observación es uno de los primeros métodos científicos utilizados en la investigación y se emplea para la recolección de información primaria respecto a los objetos de estudio o para comprobación empírica de las hipótesis (Fresno, 2019).

4.4.2. Instrumento de recolección de información

El presente trabajo de investigación utilizó la guía de observación como instrumento de recolección de datos, constituida por 15 ítems tanto para la variable expresión oral y 15 ítems para la variable comprensión lectora.

La guía de observación es el instrumento en el que al investigador permite situarse de forma sistemática en aquello que principalmente es el objeto de estudio. Los datos que se generan con relación al objeto de estudio, se registran de forma estructurada en la guía de observación (Báez, 2018).

Donde el puntaje a las respuestas ha sido:

Logro destacado: cuando el estudiante se expresa oralmente y comprende textos escritos de manera competente.

Logro previsto: cuando el estudiante se expresa oralmente y comprende textos escritos, cumpliendo las pautas previstas de forma correctamente.

Proceso: cuando el estudiante produce textos y comprende los textos escritos con cierto grado de dificultad y esfuerzo.

Inicio: cuando el estudiante se expresa oralmente de manera deficiente y comprende un texto con ayuda del profesor.

- ✓ Inicio, con una valoración de 1.
- ✓ Proceso, con una valoración de 2.
- ✓ Logro previsto, con una valoración de 3.
- ✓ Logro destacado, con una valoración 4

4.4.2.1.Validez

El instrumento de recolección de datos del presente estudio fue validado por tres expertos con el grado de maestría, por la Mg Lachira Prieto Liliana Isabel, Mg Eloy Colque Diaz y la Mg Edith Valero Misari, donde se evaluó los siguientes criterios: la coherencia, relevancia, suficiencia y claridad, obteniendo un porcentaje valido, asimismo declarado instrumento válido para su aplicación.

Fresno (2019) manifiesta que la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide, la variable que pretende medir.

4.4.2.2.Confiabilidad del instrumento

La prueba piloto, se realizó con la colaboración de 10 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°3008 Pampa Mandarin de otra sección, se aplicó por medio de una prueba piloto; Dichos resultados alcanzan un nivel de confiabilidad de acuerdo al coeficiente de Alfa Cronbach, tanto para el

instrumento de la expresión oral un valor 0,973 y para la comprensión lectora valor de 0,983, ubicados dentro del rango de nivel alto, declarado un instrumento altamente confiable para su uso.

La confiabilidad es el grado de medición se refiere al grado de en su aplicación repetida al mismo objeto o sujeto, produce el mismo resultado (Fresno, 2019).

4.5. Plan de análisis

Aquí en esta parte se describe el recorrido del plan de análisis, donde una vez identificado la problemática, formulado los objetivos, planteados las hipótesis y recopilado la información teórica a través de antecedentes, teorías, definiciones y conceptos respecto a las variables del presente estudio, una vez descrita la metodología se efectuó los siguientes pasos respecto al plan de análisis:

En un primer momento se realizó la presentación de carta de presentación dirigida al director de la institución educativa, luego se hizo firmar el consentimiento informado a los padres de familia y la elaboración del instrumento de recolección de datos, teniendo en cuenta los principios éticos estipulado por la universidad


En un segundo momento, una vez elaborado el instrumento guía de observación, se efectuó la validez y la confiabilidad del instrumento de estudio con tres 3 categorías, inicio, proceso y logro previsto de 15 ítems por cada variable d estudio, donde su validez fue evaluado por tres expertos con el grado de maestría, la confiabilidad se efectuó por medio de la aplicación de una prueba piloto a 10 estudiantes.

En un tercer momento, una vez firmado el consentimiento informado de parte de los padres de familia, se realizó la aplicación de la guía de observación para la recolección de datos a 18 niños y niñas.

Una vez obtenidos los datos se efectuó el vaciado de información, para el análisis e interpretación de los resultados se utilizó la tabulación en tablas y gráficos, en la estadística inferencial se empleó la prueba del coeficiente de correlación Rho de Pearson la información adquirida fue codificada e ingresados en una hoja de cálculo en el programa Office Excel 2019, y el análisis de la información fue procesado utilizando el programa Software SPSS, versión 25 en el sistema operativo Windows 10.

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 2 Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30734 - BAJO MARANKIARI, SATIPO – JUNÍN, 2022</p>	<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734-Bajo Marankiari, Satipo - Junín, 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿cuál es la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión literal en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734-Bajo Marankiari, Satipo – Junín 2022?</p> <p>¿Cuál la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión inferencial en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734 – Bajo Marankiari, Satipo - Junín 2022?</p> <p>¿cuál es la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión crítica en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734 – Bajo Marankiari, Satipo - Junín 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la expresión oral y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734-Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación entre la expresión oral y comprensión literal en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734 Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022.</p> <p>Comprobar la relación entre la expresión oral y la comprensión inferencial en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734 Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la expresión oral y la comprensión crítica estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734 Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022</p>	<p>Hipótesis general H1: Si existe una relación altamente significativa entre la expresión oral y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la institución educativa N°30734-Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022. H0: No existe una relación significativa alta entre la expresión oral y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°3034-Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas H1: La relación que existe entre la expresión oral y la comprensión literal es positiva en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734-Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022. H1: La relación que existe entre la expresión oral y la comprensión inferencial es significativa en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734-Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022. H1: La relación que existe entre la expresión oral y la comprensión crítica es alta en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734-Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022.</p>	<p>V1 Expresión oral V2 Comprensión lectora</p> <p>Tipo de investigación Tipo básica.</p> <p>Nivel de investigación: Nivel correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental – correlacional</p>  <p>Población: Estudiantes del nivel primario.</p> <p>Muestra. 21 estudiantes del quinto</p> <p>Muestreo. Tipo probabilístico o intencional</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p> <p>Escala tipo Likert</p>

Fuente: elaboración propia

4.7. Principios éticos

El presente trabajo de investigación se efectuará bajo los principios propuestos por el código de ética de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N°0973-2019-CU-ULADECH Católica, de fecha 16 de agosto del 2019.

Toda actividad de investigación que se realiza en la Universidad se guía por los siguientes principios:

Protección a las personas. En la presente investigación se protegió a las personas que estuvieron involucradas en el proceso de desarrollo del presente trabajo, la cual se determinó de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Desde esta perspectiva se hizo firmar a los padres de familia el consentimiento informado.

Beneficencia no maleficencia. - Se aseguró en todo momento el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador respondió a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. -en este aspecto el investigador ejerció un juicio razonable, ponderable y tomó las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las imitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En el presente capítulo se detallan los resultados obtenidos del presente trabajo investigativo a través de tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones de acuerdo a cada objetivo propuesto. En esta parte también se efectúa el análisis comparativo con los resultados obtenidos de otras investigaciones, manifestando si mantienen cierta similitud, si guardan relación o difieren con nuestros resultados, concluyendo con el aporte, desde el punto de vista del autor, de los hallazgos encontrados.

5.1.1. Contraste de hipótesis estadística inferencial

Nota criterios de decisión

Nivel de significancia $\alpha=0,05$ o 5%

Si el valor $p>0,05$ se acepta la hipótesis nula de la investigación

Si el valor $p<0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación

Si el valor $p<0,01$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 de manera significativa.

Contraste de normalidad

H_0 : los datos analizados siguen una distribución normal

H_1 : los datos analizados no siguen una distribución normal

Nota.

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula, se dice que los datos analizados siguen una distribución normal (son paramétricos)

Si $p < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se dice que los datos analizados no siguen una distribución normal.

Tabla 3

Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

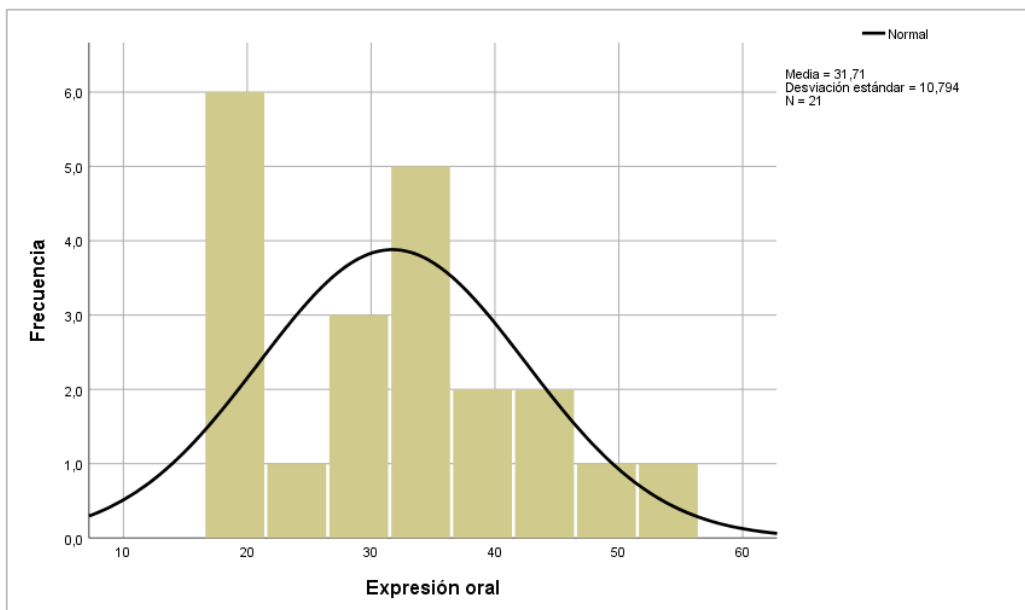
	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Expresión oral	,090	21	,200*	,956	21	,441
Comprensión lectora	,219	21	,009	,885	21	,018

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 1

Histograma simple de expresión oral



Fuente: tabla 3

Según los resultados obtenidos con relación a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk donde el valor de la significancia tanto para la variable expresión oral tuvo una sig.=0,441 y como para la variable comprensión lectora el valor de sig.=0,18 demostrando que el valor $p > 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis nula, afirmando

según los criterios de decisión, los datos analizados siguen una distribución normal, por lo tanto, es necesario una prueba paramétrica de correlación.

5.1.2. Prueba de correlación de R de Pearson

Según el objetivo general: Determinar la relación entre la expresión oral y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734-Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022.

Tabla 4

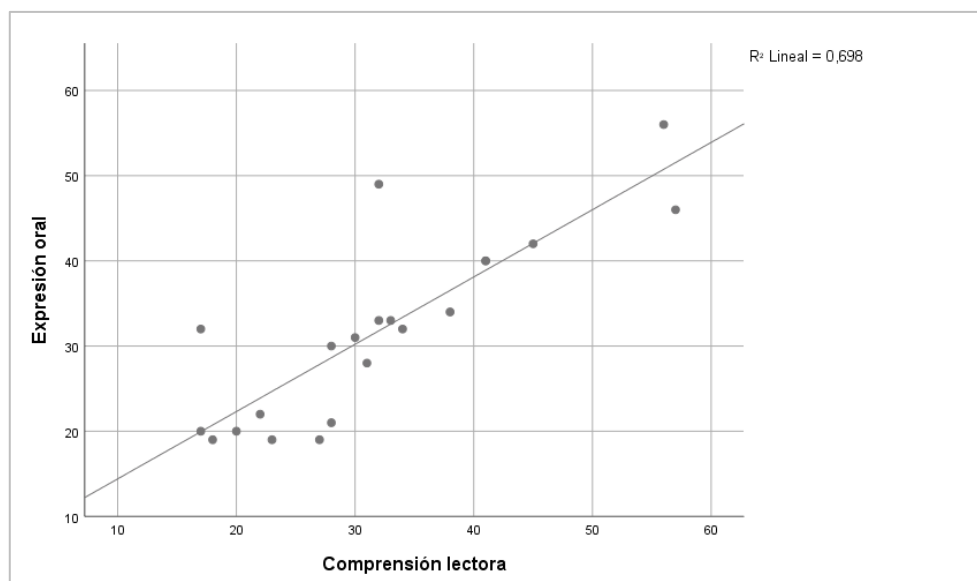
Resultados de la correlación de expresión oral y comprensión lectora

		Expresión oral	Comprensión lectora
Lenguaje oral	Correlación de Pearson	1	,891**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	21	21
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,891**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

Fuente: elaboración propia SPSS versión 25

Figura 2

Dispersión simple con ajuste de línea de Expresión oral y Comprensión lectora



Fuente: tabla 4

Según la prueba de correlación de Pearson entre la expresión oral y comprensión lectora se obtuvo $r=0,891$ señalando que existe relación muy alta, con una sig. (bilateral)= $0,000$ lo que esto significa que el valor de $p<0,05$ por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, afirmando que si existe relación altamente alta entre la expresión oral y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria.

Según el objetivo específico 1: Establecer la relación entre la expresión oral y comprensión literal en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734 Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022.

Tabla 5

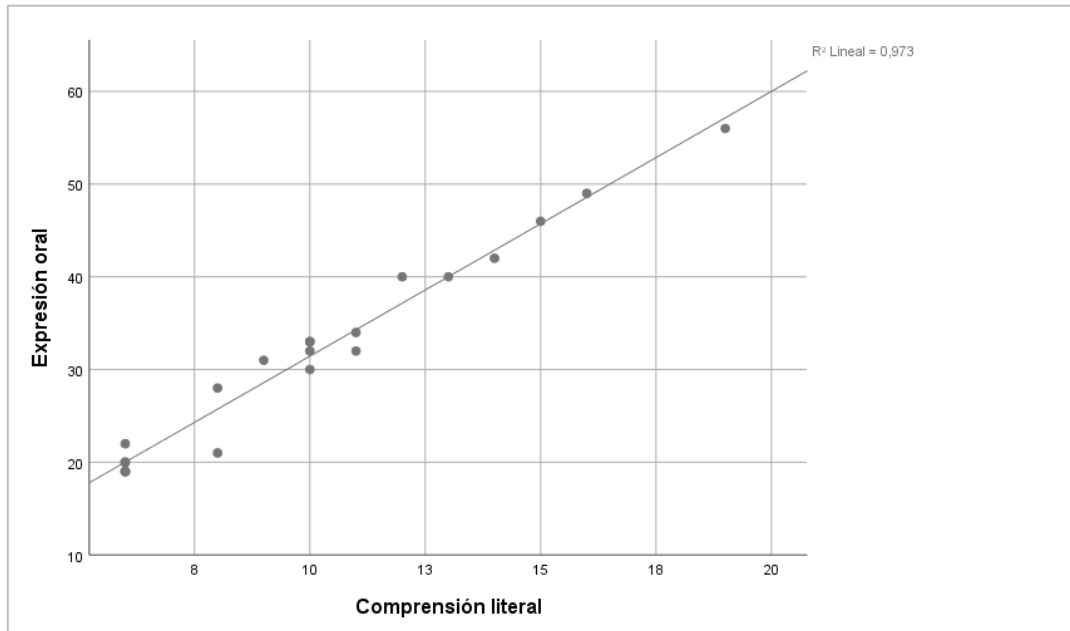
Correlación entre la expresión oral y la comprensión literal

		Expresión oral	Comprensión literal
Expresión oral	Correlación de Pearson	1	,834**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	21	21
Comprensión literal	Correlación de Pearson	,834**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

Fuente: SPSS V.25

Figura 3

Dispersión simple con ajuste de línea de expresión oral y Comprensión literal



Fuente: tabla 5

Según la prueba de correlación con R de Pearson entre la expresión y la comprensión literal se obtuvo $r=0,984$, señalando que existe una correlación positiva. Y respecto al valor del nivel de significancia bilateral es $=0,000$, lo que esto indica que el valor $p<0,05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, afirmando que la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión literal es altamente significativa en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°3008.

Según el objetivo específico 2: Comprobar la relación entre la expresión oral y la comprensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734 - Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022.

Tabla 6

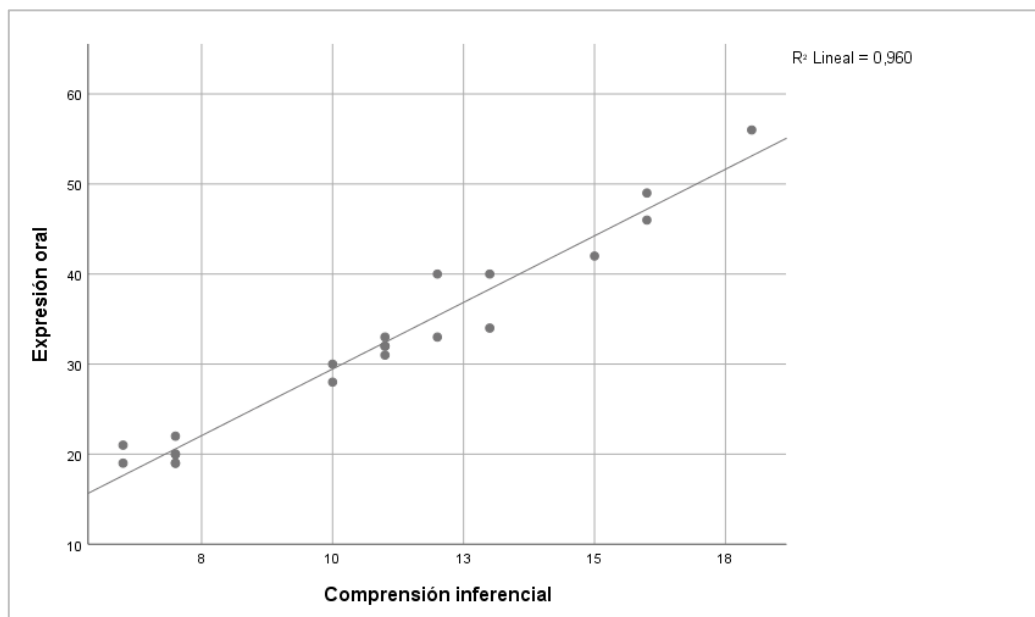
Correlación entre la expresión oral y la comprensión inferencial

		Expresión oral	Comprensión inferencial
Expresión oral	Correlación de Pearson	1	,805**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	21	21
Comprensión inferencial	Correlación de Pearson	,805**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 4

Dispersión simple con ajuste de línea de Expresión oral y Comprensión inferencial



Fuente: tabla 6

Los resultados obtenidos respecto a la correlación de R de Pearson entre la expresión oral y la comprensión inferencial se obtuvo $r=0,805$ esto indica que existe una correlación muy alta, con un valor de $\text{sig. (bilateral)}=0,000$ esto demostrando que el valor $p<0,05$ por lo que se rechazó la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, afirmando que la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión

inferencial es altamente significativa en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°3008.

Según el objetivo específico 3: Determinar la relación entre la expresión oral y la comprensión crítica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la.

Tabla 7

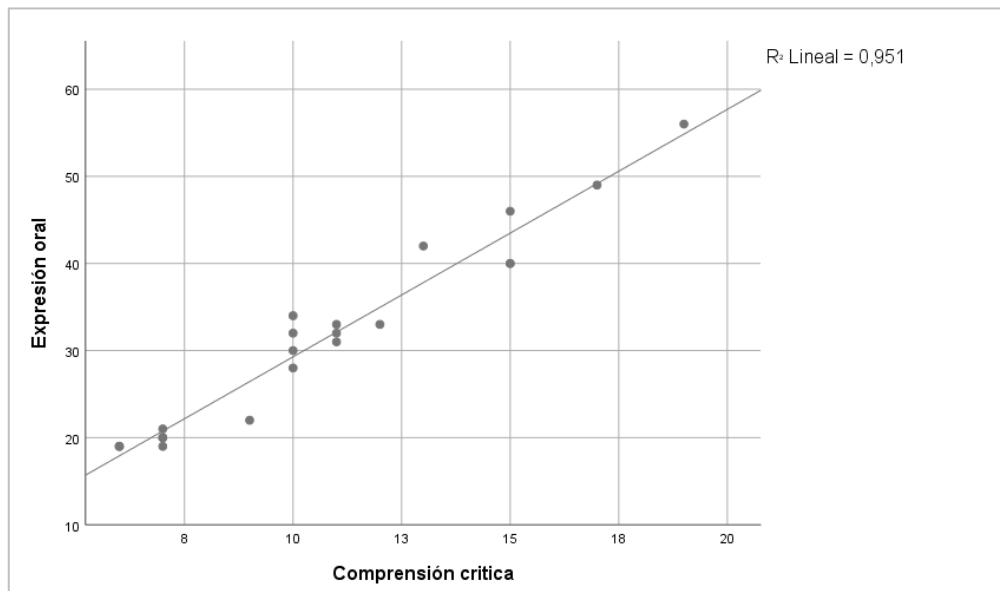
Correlación entre expresión oral y comprensión crítica

		Expresión oral	Comprensión crítica
Expresión	Correlación de Pearson	1	,827**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	21	21
Comprensión crítica	Correlación de Pearson	,827**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 5

Dispersión simple con ajuste de línea de Expresión oral y Comprensión crítica



Fuente: tabla 7

Según los resultados obtenidos en la prueba de correlación de R de Pearson entre la expresión oral y la comprensión crítica se obtuvo $r=0,827$ evidenciando una

relación muy alta, con un valor de sig.(bilateral)= 0,000 por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, afirmando que la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión crítica es altamente significativa en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°30734.

5.2. Análisis de resultados

En este apartado se efectúa el análisis de resultados según los objetivos correspondientes:

De acuerdo al objetivo general: se determinó que, si existe relación positiva entre la expresión oral y la comprensión de textos orales en los estudiantes del quinto grado. Por medio de la prueba de correlación R de Pearson entre expresión oral y comprensión lectora se obtuvo $r=0,891$ señalando que existe relación muy alta con un valor de sig. (bilateral)=0,000 demostrando que el valor de $p<0,05$ por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Los resultados obtenidos corroboran con la tesis de: Arias y Coca (2018) en su tesis, Comprensión lectora y nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en una institución educativa de Villa María del Triunfo. Con sus resultados donde determina por medio de la prueba de Rho Spearman, que existe una relación directa entre el nivel de comprensión lectora y el nivel del lenguaje oral.

Asimismo existe similitud con la tesis de Ríos (2018) en su trabajo titulado, “Lenguaje oral y el logro de aprendizaje en niños de los estudiantes de la I.E.I N°2075 Nuevo Amanecer Donde se determinó que existe una relación significativa entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la institución educativa N°2075 Nuevo Amanecer. Don una correlación $Rho=0,820$ el cual señala una correlación positiva y un nivel de sig. $P=0,000$ menor a 0,05.

Realizando un análisis comparativo con las investigaciones de los autores mencionados podemos decir que guardan una estrecha relación con los resultados de la prueba de correlación donde se obtuvo tanto en el presente estudio como en las otras investigaciones una correlación altamente significativa.

Desde esta perspectiva podemos resaltar la importancia de la relación entre la comprensión lectora y la expresión oral como lo sustenta la autora Rioseco (1993) quien manifiesta tanto la expresión oral, la comprensión y la lectura forman una entidad indivisible desde el punto de vista de la teoría sociolingüística, si no hay comprensión no existe la lectura, más que sino una emisión de fonemas con relación a los grafemas correspondientes.

Por otro lado Salvador (1996) considera que, en la fase de formación de la niñez el desarrollo del lenguaje oral es de máxima importancia, comportándose como una herramienta que apoyará al niño en la adquisición del aprendizaje en la escuela muy aceptable, lo que más adelante se fundamentan todos los conocimientos posteriores.

De acuerdo el objetivo específico 1: se estableció a través la prueba de correlación con R de Pearson entre la expresión y la comprensión literal un valor de $r=0,834$, señalando que existe una correlación alta. Y respecto al valor del nivel de significancia bilateral es $=0,000$, lo que esto indica que el valor $p<0,05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptando la hipótesis alterna, concluyendo que a relación que existe entre la expresión oral y la comprensión literal significativamente alta en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N°3008. Los resultados obtenidos mantienen cierta similitud con la tesis de Tinoco (2022) en su tesis, Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los

estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021. Donde a través de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtuvo como resultado una correlación alta $r = 0,759$ entre ambas variables y una correlación alta $r = 0,775$, $r = 0,712$, $r = 0,780$, entre la comprensión lectora y la expresión oral, la comprensión de textos y la producción de textos respectivamente. Determinando que existe relación alta entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.

Realizando un análisis comparativo con la investigación de Tinocco podemos decir que no son iguales, pero existe cierta similitud en la metodología donde utilizó el estudio tipo descriptiva correlacional, de diseño no experimental, con una muestra de 25 estudiantes. Obteniendo en sus resultados de la prueba de correlación significativamente alta entre sus variables de estudio al igual con el presente estudio.

Desde esta perspectiva el autor Alfonso (2009) considera que la comprensión literal es una comprensión de textos básico, existen codificaciones de palabras y oraciones.

El lector expresa de lo que está explícitamente en el texto, es decir aporta el cien por ciento de la información. Así mismo según el autor Castruita (2002) manifiesta que el lenguaje oral se efectúa cuando la comunicación se realiza por medio del habla mediante la palabra.

Según el objetivo específico 2: se comprobó a través de la prueba de correlación de R de Pearson entre la expresión oral y la comprensión inferencial se obtuvo $r = 0,805$ esto indica que existe una relación muy alta con un valor de sig.(bilateral) = 0,000 esto significa que el valor $p < 0,05$ por lo que se rechazó la

hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, afirmando que la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión inferencial es altamente significativa en los estudiantes del quinto grado de primaria de la N°30734 institución educativa N°30734 Bajo Marankiari, Satipo- Junín, 2022

Los resultados obtenidos guardan cierta relación con la tesis de Caycho (2018) en su tesis, Las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017. Con sus resultados de la investigación realizada donde demuestran la existencia de una relación ($r = .669^{**}$) entre las variables: competencias comunicativas y la lectura inferencial, indicándonos que existe una relación positiva moderada, con un valor de significancia p es menor a 0,05, afirmando que las competencias comunicativas tienen relación positiva y significativa con la lectura inferencial en los estudiantes del ciclo V de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe del distrito de Mala.

Efectuando un análisis comparativo con la investigación del autor Caycho podemos decir que existe cierta similitud en la metodología donde utilizó en su estudio el tipo cuantitativo, el nivel correlacional y un diseño no experimental, con una población muestral de 98 estudiantes. Sin embargo, podemos decir que existe una mínima diferencia en los resultados donde utilizó la prueba de Rho de Spearman obteniendo una correlación significativamente moderada entre sus variables de estudio. Y el presente estudio utilizó la prueba de correlación r de Pearson obteniendo una correlación altamente significativa entre la comprensión inferencial y la expresión oral.

Desde esta perspectiva podemos resaltar la importancia de la comprensión inferencial y la expresión oral en los estudiantes, como lo sustenta el autor Alfonso

(2009) quien manifiesta que en la comprensión inferencial se valoran los saberes previos del lector, el lector lee lo que no está en el texto, aporta un 50% de interpretación. Realiza inferencias, y distingue entre el lenguaje denotativo (literal) y el lenguaje connotativo (figurado). Por otro lado según la autora Pérez (2017) define el lenguaje oral como una herramienta para la comunicación y para cognición, y esta influye de manera extraordinaria en toda las etapas de desarrollo del niño.

Según el objetivo específico 3: se determinó que a través de la prueba de la correlación de r de Pearson entre la expresión oral y la comprensión crítica $r = 0,827$ lo que significa que existe una relación muy alta, con una sig.(bilateral)= 0,000 por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, afirmando que la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión crítica es altamente significativa en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°3008.

Los resultados obtenidos guardan cierta relación con el trabajo de Magno y Gómez (2020) en su tesis, el hábito de lectura y la expresión oral en los estudiantes del 5° E de la institución educativa N°36009” de Huancavelica, 2019. Donde se determinó que el hábito de lectura se relaciona de forma positiva con la expresión oral en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N°36009 Huancavelica. Obteniendo como resultado de la prueba de r de Pearson $r = 0,872$ que se tipifica como positiva considerable.

Realizando un análisis comparativo con el estudio de Magno y Gomes (2018) podemos decir que guardan una estrecha relación en cuanto la metodología utilizada, donde el estudio fue de tipo básica, de nivel correlacional y un diseño no experimental-correlacional, con una muestra de 15 estudiantes del quinto grado. Así mismo podemos

decir que ambas investigaciones se utilizaron la prueba de correlación de Pearson obteniendo una correlación muy alta entre sus variables de estudio.

Desde otra perspectiva resaltamos la importancia de la comprensión crítica en los estudiantes, como lo sustenta el Autor Alfonso (2009) quien manifiesta que en este nivel de comprensión el lector aporta el cien por ciento de su conocimientos y puntos de vista sobre el texto. Aquí el lector relaciona la lectura de un texto con otras, utilizando lo que sabe sobre la estructura o silueta del texto para comprenderlo mejor.

Por otro lado la autora Rioseco (1993) manifiesta que, sin disminuir la importancia de la lectura oral en las primeras fases de aprendizaje en el niño y en toda instancia de la comunicación expresiva, es muy importante aumentar la cantidad de tiempo asignado a la práctica de lectura silenciosa en el currículo escolar, por diversas razones: en primera instancia el lector capta, un alto nivel de rapidez el significado no se ve limitado por la necesidad de decodificar el lenguaje oral lo que está leyendo, ni enfrenta las exigencias de enunciación y pronunciación de cada uno de los términos.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Según el objetivo general: en esta tesis se determinó que, sí existe una relación altamente significativa entre la expresión oral y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria. Caracterizándose en su mayoría de los estudiantes por poseer un nivel regular en la cuanto el nivel de desarrollo de la expresión oral y un nivel regular en el desarrollo de la comprensión lectora. Donde a través de la prueba de correlación de Pearson se obtuvo $r= 0,891$. Permitiendo afirmar que si se aumenta el nivel de comprensión lectora aumentará el nivel de expresión oral en el estudiante.

Según el objetivo específico 1: En esta tesis estableció que si existe una relación altamente significativa entre la expresión oral y la comprensión literal en estudiantes del quinto grado de primaria. Caracterizándose una mayor proporción de estudiantes por un nivel regular tanto en el desarrollo de la expresión oral mostrando ciertas dificultades al momento de hablar con fluidez, al expresarse de manera coherente y hablar con claridad, como en el desarrollo de la comprensión literal, percibiéndose algunas deficiencias al momento de reconocer la información básica de un texto. Obteniendo a través de la prueba de correlación de R de Pearson $r= 0,834$

Según el objetivo específico 2: en esta tesis se comprobó que existe una relación significativamente alta entre la expresión oral y la comprensión inferencial en estudiantes del quinto grado de primaria. Donde la mayoría de estudiantes mostraron un nivel de desarrollo regular tanto en la expresión oral, evidenciando ciertas dificultades al momento de expresarse de manera fluida, de forma coherente y claro, como en la comprensión literal, manifestándose ciertas falencias al momento de

deducir, extraer y efectuar inferencias a la hora de leer un texto. Obteniendo a través de la prueba de correlación con R de Pearson $r=0,805$.

Según el objetivo específico 3: En esta tesis se determinó que si existe una relación significativamente alta entre la expresión oral y la comprensión crítica en los estudiantes del quinto grado de primaria. Manifestándose en la mayoría de los estudiantes un desarrollo regular tanto en la expresión oral mostrando ciertas dificultades en la fluidez y claridad de voz, como en la comprensión crítica, mostrando ciertas dificultades a la hora de opinar y asumir un juicio crítico del texto leído. Obteniendo por medio de la prueba de hipótesis de correlación de r de Pearson $r= 0,827$

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

A los investigadores continuar investigando acerca de la expresión oral y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado, utilizando otros tipos de investigación, de ser posible experimentales o cuasiexperimentales, así mismo adaptar o adecuar el instrumento de recolección de datos del presente estudio, de acuerdo a las características de cada población, pues los resultados obtenidos afirman que existe una relación significativa alta entre la expresión oral y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado.

Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Se sugiere a los estudiantes universitarios de la facultad de educación que deseen seguir investigando la misma temática, a empaparse bien con la temática tratar antes de realizar un estudio correlacional y asimismo el instrumento del presente estudio es válido y confiable para su empleo en otras poblaciones de otras instituciones que poseen las mismas características.

Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

A los directivos y docentes de la institución educativa estimular el desarrollo tanto de la expresión oral y la comprensión lectora utilizando diversas estrategias didácticas ya que por medio del cual el estudiante puede transmitir emociones sentimientos experiencias, y en la comprensión lectora no solo podemos leer e interpretar aquello que leemos, sino que también desarrolla la habilidad de análisis y reflexión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman, E. S. (2013). *E Libro - Metodología de la investigación* (1a. ed.). Ediciones del Aula Taller. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/76246?page=5%0A>
- Alcantara, C. (2022). *La autoestima y expresión oral en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa N° 89008 del distrito de Chimbote - 2021* [Uladech Católica]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25040>
- Alfonso, D. (2009). *Comprensión textual: primera infancia y educación básica primaria* (2ª . ed., Vol. 2). Ecoe Ediciones. <http://0-site.ebrary.com.jabega.uma.es/lib/bibliotecauma/Doc?id=10552504>
- Álvarez, H. (2020). El aprendizaje de la lectura y escritura sucede en la escuela y también en casa - Enfoque Educación. En *Mejorando vidas* (p. 1). <https://blogs.iadb.org/educacion/es/diaalfabetizacion/>
- Arias, E., & Coca, S. (2018). *Comprensión lectora y nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en una institución educativa de Villa María del Triunfo*. [Universidad Marcelino Champagnat]. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/532/6>. Tesis (Arias Arce y Coca Cuenca).pdf?sequence=1
- Báez, H. Y. (2018). *Guia para una investigacion de campo*. Grupo Editorial Exodo. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecautpl/titulos/153628>
- Becerra, T. F. (2020). *Los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Economista Abdón Calderón” durante el periodo académico 2019* [Quito: UCE].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21257>

- Bernal, L. D. (2011). La literatura y la competencia lectora: degustando la lectura. En *E-Libro*. (3^a ed.). Ecoe Ediciones. <http://0-site.ebrary.com.jabega.uma.es/lib/bibliotecauma/Doc?id=10552960>
- Bernedo, P. (2020). *Lenguaje oral y comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada adventista Belén, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019* [Uladech Católica]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16191>
- Cantú, D. (2017). *Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje - Daniel Cantú Cervantes - Google Libros* (2017.^a ed.). Palibrio. <https://acortar.link/Oxm3KH>
- Cantú, D., Alejandro, C., García, J., & Leal, R. (2017). *Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje - Google Libros* (1^a Edición). Palibrio. <https://acortar.link/sxNqXT>
- Castruita, M. J. (2002). *Lenguaje y literatura* (1^o Edición). Instituto Politécnico Nacional. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/74064?page=14>
- Colas, P. (2020). Detección precoz de los trastornos del lenguaje oral en la infancia y su clasificación. *EMC - Pediatría*, 55(3), 1-8. [https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(20\)44099-5](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(20)44099-5)
- Dávila, M. (2018). *La lectura comprensiva y la expresión oral en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Gregory Girard de Ambato, provincia de Tungurahua* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27849>
- Díaz, M. (2021). Más del 50% de los problemas de aprendizaje se deben a una falta de comprensión lectora | El Correo. En *El Correo*.

<https://www.elcorreo.com/familias-bbk-family/problemas-aprendizaje-deben-20210324111321->

<nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.elcorreo.com%2Ffamilias-bbk-family%2Fproblemas-aprendizaje-deben-20210324111321-nt.html>

Fresno, C. C. (2019). *Metodología Metodología Investigación Investigación Así De Fácil Así De Fácil*. El Cid Editor. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/98278?page=88>

Guarneros, E., & Vega, L. (2017). *Evolución del lenguaje en el niño* (1ª Edición). Editorial Pax. <https://acortar.link/6HZKbE>

Harari, A. (2015). Introducción a la comunicación oral. En *Introducción a la comunicación oral* (Ediciones). Ediciones del Aula Taller. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/76258?page=23>.

Hernández, L. A. (2012). *El proceso de investigación científica (2a. ed)*. Editorial UNiversitaria. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/71501?page=62>

López, A., & Tito, J. (2021). *Hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la institución educativa privada perseverancia, responsabilidad y educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020* [Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5071>

Magno, J., & Gomez, F. (2020). *El hábito de lectura y la expresión oral en los estudiantes del 5° “E” de la institución educativa N°36009 de Huancavelica, 2019* [Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/532/6>. Tesis (Arias Arce y Coca Cuenca).pdf?sequence=1

- Martín, L. J. (2015). *Introducción al lenguaje oral, una habilidad comunicativa*. Editorial CEPE. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/157279?page=12>
- Medina, R. (2020). *Lectura : expresión oral y escrita, I - Google Libros* (1ª Edición). Editorial soluciones Educativas. <https://acortar.link/qXpXeJ>
- Minedu. (2015). Currículo Nacional de Educación Básica regular . En *Ministerio de Educación* (pp. 1-116). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Parodi, G. (2005). Comprensión de textos escritos. En *Revista signos* (1ª edición, Número 39). Eudeba. La comprensión lectora en la enseñanza del español LE/L2
- Pérez, E. (2013). *Diagnostico e intervencion en las dificultades evolutivas del lenguaje oral* (1ª). Ediciones Lebón, S.L. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/130669>
- Quijada, V. del C., & Contreras, G. V. (2014). *Comprensión lectora*. (UNID). Editorial Digital UNID. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/41243?page=5>
- Rioseco, R. (1993). *Yo pienso y aprendo 8o GUIA : Texto de lectura y escritura- Google Libros* (1ª Edición). Editorial Andrés Bello. <https://acortar.link/jeF596>
- Rodríguez, E., & Poveda, S. (2020). Correlación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media. *Revista Digital de Ciencias, Tecnología,* 7(4), 547-559. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1845/1328>
- Sáenz, C. D., & Tinoco, M. Z. (1999). Introducción a la investigación científica. *Fármacos*, 12, 78-101.
- Salvador, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en Educación Infantil. *Aula de Innovación Educativa*, 46, 4.

- Sánchez, M. (2019). *Expresión oral: intervención educativa (Expresión y comunicación)* - Google Libros (1ª Edición). Editorial Editex, S. A. https://books.google.com.pe/books?id=LtadDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=EXPRESION+ORAL&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Sotomayor, C. (2021). Columna de opinión: Aprendizaje de la lectura en pandemia Vinculación . *Universidad de Chile*, 1. http://www.ie.uchile.cl/index.php?page=view_vinculacion&langSite=es&id=2213
- Talledo, J. (2021). La problemática de la comprensión lectora en el Perú | Lumbreras Editores. En *Lumbreras Editores*. <http://www.elumbreras.com.pe/content/la-problematica-de-la-comprension-lectora-en-el-peru>
- Tinoco, Y. D. (2022). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Villa San Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021* [Uladech Católica]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25388>
- Unesco. (2021). *Alfabetización*. Unesco. <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>
- Vived, E., & Molina, S. (2014). *Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual* (1ª.Edición). Prensa de la Universidad de Zaragoza. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/42472?page=8>
- Vladimir, N. L. (2021). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del 4º año de educación básica de la comunidad educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32519/1/Tesis Eduardo>

Núñez Lituma aprobada-signed %281%29.pdf

Zamora, R. (1981). *Como enseñar castellano EN I y II ciclo - Google Libros* (1ª edición). Editorial EUNED. <https://acortar.link/FBhUrY>

ANEXOS

Anexos 1: Instrumento de medición

Instrumento guía de observación de la expresión oral en estudiantes del quinto grado de primaria

1. Datos informativos:

1.1. Área curricular: comunicación

1.2. código del estudiante

Instrucciones:

Marque con una “x” en el casillero que considere conveniente de acuerdo a la escala de estimación siguiente:

Logro destacado (4) Logro Esperado (3) En Proceso (2) En Inicio (1)

N°	Ítem	Inicio 1	Proceso 2	Logro 3	Logro destacado 4
	Claridad de voz				
1	Articula de forma correcta las oraciones y/o palabras.				
2	Pronuncia correctamente oraciones y/o palabras				
3	Expresa con claridad sus ideas al momento de hablar				
4	Hace uso de pausas adecuadas en distintos momentos al hablar				
5	Entona correctamente cada expresión al hablar				
	Fluidez verbal				
6	Pronuncia con facilidad las palabras al hablar.				
7	Maneja un ritmo adecuado a su desarrollo para hablar y/o comunicarse				
8	Muestra seguridad al hablar o comunicar sus ideas.				
9	Expresa un habla continua al mencionar sus ideas.				
10	Maneja una fluidez adecuada al pronunciar oraciones y/o palabras				
	Coherencia				
11	Expresa o expone sus ideas teniendo en cuenta un orden				
12	Menciona ideas coherentes y con sentido lógico al hablar.				
13	Utiliza ideas interconectadas o interrelacionadas para poder comunicarse.				
14	Hace uso de un vocabulario fluido para expresar sus ideas.				
15	Dice ideas pertinentes teniendo en cuenta su significado				

Instrumento de recolección datos

Guía de observación de la comprensión lectora para estudiantes del quinto grado de primaria.

1. Datos informativos:

1.1. Área curricular: comunicación

1.2. código del estudiante:

Instrucciones:

Marque con una “x” en el casillero que considere conveniente de acuerdo a la escala de estimación siguiente:

Logro destacado (4) Logro Esperado (3) En Proceso (2) En Inicio (1)

N°	INDICADORES	ESCALA			
		Inicio	proceso	Logro previsto	Logro destacado
	D1: Comprensión literal				
1	Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído				
2	Describe las características físicas de los personajes.				
3	Identifica los hechos más importantes de la historia.				
4	Ubica el inicio, nudo y desenlace del cuento con facilidad.				
5	Relata de manera breve la historia sin salirse del contexto				
	D2: Comprensión inferencial				
6	Anticipa el contenido del texto a partir de un título e imágenes				
7	Descifra el lenguaje figurado con facilidad.				
8	Discrimina un hecho de una opinión				
9	Identifica el propósito del autor del texto leído.				
10	Deduce significados de palabras según el contexto				
	D3: Comprensión crítica				
11	Emite su opinión respecto al tema tratado				
12	Reflexiona sobre el mensaje del texto.				
13	Expresa su opinión de manera clara y coherente.				
14	Valora la utilidad de la historia				
15	Manifiesta su opinión centrada en el contexto del texto				

Anexo 2: validación por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Lachira Prieto Liliana Isabel
- 1.2. Grado Académico:** Magíster Educación
- 1.3. Profesión:** Lic. Educación
- 1.4. Institución donde labora:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- 1.5. Cargo que desempeña:** Especialista en Acompañamiento Pedagógico
- 1.6. Denominación del instrumento:** Guía de observación sobre la expresión oral
- 1.7. Autor del instrumento:** Apolinario Prado, Jessica Pilar
- 1.8. Carrera:** Educación primaria

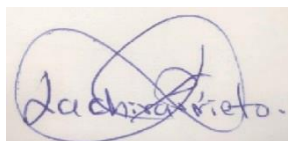
II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento: guía de observación sobre el nivel de desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria.

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Claridad de voz							
1. Articula de forma correcta las oraciones y/o palabras.	X		X		X		
2. Pronuncia correctamente oraciones y/o palabras	X		X		X		
3. Expresa con claridad sus ideas al momento de hablar	X		X		X		
4. Hace uso de pausas adecuadas en distintos momentos al hablar	X		X		X		
5. Entona correctamente cada expresión al hablar	X		X		X		
Dimensión 2: Fluidez verbal							
6. Pronuncia con facilidad las palabras al hablar.	X		X		X		
7. Maneja un ritmo adecuado a su desarrollo para hablar y/o comunicarse	X		X		X		
8. Muestra seguridad al hablar o comunicar sus ideas.	X		X		X		
9. Expresa un habla continua al mencionar sus ideas.	X		X		X		

10. Maneja una fluidez adecuada al pronunciar oraciones y/o palabras	X		X		X		
Dimensión 3: Coherencia							
11. Expresa o expone sus ideas teniendo en cuenta un orden	X		X		X		
12. Menciona ideas coherentes y con sentido lógico al hablar.	X		X		X		
13. Utiliza ideas interconectadas o interrelacionadas para poder comunicarse.	X		X		X		
14. Hace uso de un vocabulario fluido para expresar sus ideas.	X		X		X		
15. Dice ideas pertinentes teniendo en cuenta su significado	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Mgtr. Lachira Prieto Liliana Isabel
DNI N°02848218

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

- 3.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Eloy Colque Diaz
- 3.2. **Grado Académico:** Magister en Investigación y Docencia Universitaria.
- 3.3. **Profesión:** Lic. Educación
- 3.4. **Institución donde labora:**
- 3.5. **Cargo que desempeña:** Docente de investigación
- 3.6. **Denominación del instrumento:** Guía de observación sobre la expresión oral
- 3.7. **Autor del instrumento:** Apolinario Prado, Jessica Pilar
- 3.8. **Carrera:** Educación primaria

IV. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento: guía de observación sobre el nivel de desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria.

N° de Ítem	Validez de contenido	Validez de constructo	Validez de criterio	Observaciones
	El ítem corresponde a	El ítem contribuye a	El ítem permite clasificar a los	

	alguna dimensión de la variable		medir el indicador planteado		sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Claridad de voz							
1. Articula de forma correcta las oraciones y/o palabras.	X		X		X		
2. Pronuncia correctamente oraciones y/o palabras	X		X		X		
3. Expresa con claridad sus ideas al momento de hablar	X		X		X		
4. Hace uso de pausas adecuadas en distintos momentos al hablar	X		X		X		
5. Entona correctamente cada expresión al hablar	X		X		X		
Dimensión 2: Fluidez verbal							
6. Pronuncia con facilidad las palabras al hablar.	X		X		X		
7. Maneja un ritmo adecuado a su desarrollo para hablar y/o comunicarse	X		X		X		
8. Muestra seguridad al hablar o comunicar sus ideas.	X		X		X		
9. Expresa un habla continua al mencionar sus ideas.	X		X		X		
10. Maneja una fluidez adecuada al pronunciar oraciones y/o palabras	X		X		X		
Dimensión 3: Coherencia							
11. Expresa o expone sus ideas teniendo en cuenta un orden	X		X		X		
12. Menciona ideas coherentes y con sentido lógico al hablar.	X		X		X		
13. Utiliza ideas interconectadas o interrelacionadas para poder comunicarse.	X		X		X		
14. Hace uso de un vocabulario fluido para expresar sus ideas.	X		X		X		
15. Dice ideas pertinentes teniendo en cuenta su significado	X		X		X		

Otras observaciones generales: Muy buena instrumento válido para su aplicación

LUGAR Y FECHA: 22 de abril de 2022



Mgtr. Eloy Colque Diaz

DNI N° 09763693

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 NOMBRE DEL INFORMANTE: Huamanlazo Ghaupin John Wattner

1.2 CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Uladech católica

1.3 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación sobre la expresión oral

1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Apolinario Prado, Jessica Pilar

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: guía de observación sobre el nivel de desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Claridad de voz							
1. Articula de forma correcta las oraciones y/o palabras.	X		X		X		
2. Pronuncia correctamente oraciones y/o palabras	X		X		X		
3. Expresa con claridad sus ideas al momento de hablar	X		X		X		
4. Hace uso de pausas adecuadas en distintos momentos al hablar	X		X		X		
5. Entona correctamente cada expresión al hablar	X		X		X		
Dimensión 2: Fluidez verbal							
6. Pronuncia con facilidad las palabras al hablar.	X		X		X		
7. Maneja un ritmo adecuado a su desarrollo para hablar y/o comunicarse	X		X		X		
8. Muestra seguridad al hablar o comunicar sus ideas.	X		X		X		
9. Expresa un habla continua al mencionar sus ideas.	X		X		X		
10. Maneja una fluidez adecuada al pronunciar oraciones y/o palabras	X		X		X		
Dimensión 3: Coherencia							
11. Expresa o expone sus ideas teniendo en cuenta un orden	X		X		X		
12. Menciona ideas coherentes y con sentido lógico al hablar.	X		X		X		
13. Utiliza ideas interconectadas o interrelacionadas para poder comunicarse.	X		X		X		

14. Hace uso de un vocabulario fluido para expresar sus ideas.	X		X		X		
15. Dice ideas pertinentes teniendo en cuenta su significado	X		X		X		

Otras observaciones generales: instrumento válido para su aplicación



HUAMANLAZO CHAUPIN, John Wuattner
DNI N°19819752

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Edwin Hidalgo Justiniano
- 1.2. **Grado Académico:** Magíster Educación
- 1.3. **Profesión:** Lic. Educación
- 1.4. **Institución donde labora:** I.E Rafael Gastelua
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente educación primaria
- 1.6. **Denominación del instrumento:** guía de observación sobre la comprensión lectora
- 1.7. **Autor del instrumento:** Apolinario Prado, Jessica Pilar
- 1.8. **Carrera:** Educación primaria.

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento: guía de observación sobre la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de nivel primario.

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Comprensión literal							
1. Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído	X		X		X		
2. Describe las características físicas de los personajes.	X		X		X		

3. Identifica los hechos más importantes de la historia.	X		X		X		
4. Ubica el inicio, nudo y desenlace del cuento con facilidad.	X		X		X		
5. Relata de manera breve la historia sin salirse del contexto	X		X		X		
Dimensión 2: comprensión inferencial							
6. Anticipa el contenido del texto a partir de un título e imágenes	X		X		X		
7. Descifra el lenguaje figurado con facilidad.	X		X		X		
8. Discrimina un hecho de una opinión	X		X		X		
9. Identifica el propósito del autor del texto leído.	X		X		X		
10. Deduce significados de palabras según el contexto	X		X		X		
Dimensión 3: comprensión crítica							
11. Emite su opinión respecto al tema tratado	X		X		X		
12. Reflexiona sobre el mensaje del texto.	X		X		X		
13. Expresa su opinión de manera clara y coherente.	X		X		X		
14. Valora la utilidad de la historia	X		X		X		
15. Manifiesta su opinión centrada en el contexto del texto	X		X		X		

Otras observaciones generales:

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES
GUIMBOYE
Mg. EDWIN HIDALGO JUSTINIANO
CORES, SATIPO

Mg Hidalgo Justiniano
DNI: N°04067723

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

3.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): VALERO MISARI, Edith Karina

3.2. Grado Académico: Magíster Educación

3.3. Profesión: Lic. Educación

3.4. Institución donde labora: Yabirironi

3.5. Cargo que desempeña: Docente

3.6. Denominación del instrumento: cuestionario

3.7. Autor del instrumento: Apolinario Prado, Jessica Pilar

3.8. Carrera: Educación primaria.

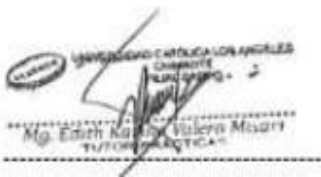
IV. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento: guía de observación sobre la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de nivel primario.

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Comprensión literal							
1. Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído	X		X		X		
2. Describe las características físicas de los personajes.	X		X		X		
3. Identifica los hechos más importantes de la historia.	X		X		X		
4. Ubica el inicio, nudo y desenlace del cuento con facilidad.	X		X		X		
5. Relata de manera breve la historia sin salirse del contexto	X		X		X		
Dimensión 2: comprensión inferencial							
6. Anticipa el contenido del texto a partir de un título e imágenes	X		X		X		
7. Descifra el lenguaje figurado con facilidad.	X		X		X		
8. Discrimina un hecho de una opinión	X		X		X		
9. Identifica el propósito del autor del texto leído.	X		X		X		
10. Deduce significados de palabras según el contexto	X		X		X		
Dimensión 3: comprensión crítica							

11. Emite su opinión respecto al tema tratado	X		X		X		
12. Reflexiona sobre el mensaje del texto.	X		X		X		
13. Expresa su opinión de manera clara y coherente.	X		X		X		
14. Valora la utilidad de la historia	X		X		X		
15. Manifiesta su opinión centrada en el contexto del texto	X		X		X		

Otras observaciones generales: instrumento válido para su aplicación

Firma 

VALERO MISARI, Edith Karina

INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Cuestionario específico:

Guia de observación sobre la expresión oral para estudiantes del 5° grado de primaria.

Guia de observación sobre la comprensión lectora para estudiantes del 5° grado de primaria.

N° de preguntas: 15 de cada instrumento por variable

N° de sujetos de la muestra piloto: 10 estudiantes del quinto grado.

Institución educativa:

CONFIABILIDAD DEL ALFA DE CRONBACH

La confiabilidad o fiabilidad, se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida. Una definición técnica de confiabilidad que ayuda a resolver tanto problemas teóricos como prácticos es aquella que parte de la investigación de qué tanto el error de medición existe en un instrumento de medición, considerando tanto la varianza sistemática como la varianza por el azar (Kerlinger y Lee, 2002). Dependiendo del grado en que los errores de medición estén presentes en un instrumento de medición, el instrumento será poco o más confiable.

El alfa de Cronbach es un coeficiente que toma valores del 0 al 1 cuanto más se acerca al 1 mayor será la confiabilidad. Para efectuar su fiabilidad del instrumento del presente trabajo se realizó una prueba piloto a 10 estudiantes de de ota institución educativa del quinto grado donde se aplicó los 15 ítems, con escala inicio (1), proceso (2), logro previsto (3) y logro destacado (4). Se llevó la información al Excel 2019 seguidamente para pasarlos al SPSS V. 25 donde se muestra de la siguiente manera:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

ST^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Escala: de confiabilidad de Alfa de Cronbach de la prueba piloto de la comprensión lectora en 10 estudiantes

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla de los resultados del Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,983	,984	15

Fuente Spss versión 25

Observando los resultados en la tabla estadística de fiabilidad de 15 elementos y 10 casos válidos, se puede apreciar que el valor de alfa $\alpha = 0,983$, esto indica que el instrumento guía de observación, constituida con una escala de cuatro niveles es confiable, por lo tanto, es aceptable para su aplicación en la recolección de información.

ESCALA: FIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.


Tabla de los resultados de la confiabilidad


Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	15

Fuente: spss versión 25

Observando los resultados en la tabla estadística de fiabilidad de 15 elementos y 10 casos válidos, se puede apreciar que el valor de alfa $\alpha = 0,973$ esto indica que el instrumento de la guía de observación sobre la expresión oral, con una escala de cuatro niveles es confiable y es aceptable para su uso en la recolección de información.

Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES DIRECCIÓN
DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chimbote, 28 de abril del 2022

CARTA DE INVESTIGACIÓN N°0010


Señor(a).


Lic.(A) **GWENDY LAZO CÁCERES**
DIRECTOR(A) I.E.I. BAJO MARANKIARI

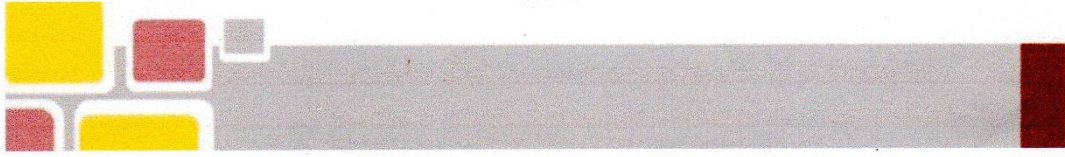
Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante Apolinario Prado, Jessica Pilar con código de matrícula 1605040007, de la Escuela Profesional de Educación, Carrera Profesional de Educación Primaria, quién solicita su autorización para ejecutar su proyecto de investigación: Expresión Oral y comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E.I. Bajo Marankiari, durante los meses de marzo, abril, mayo y junio, del presente año, según la modalidad que desarrolle las clases la Institución Educativa.

Por tal motivo, agradecemos que nos brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, la misma que beneficiará a la de su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,


Apolinario Prado, Jessica Pilar





Anexo 4: consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO DEL ESTUDIO: EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30734 BAJO MARANKIARI, SATIPO- JUNÍN, 2022

Investigador (a): Apolinario Prado, Jessica Pilar

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: "EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30734 BAJO MARANKIARI, SATIPO- JUNÍN, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Y su objetivo es:

Determinar cuál es la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa I.EI N° 30734 Bajo Marankiari, Satipo- Junin, 2022

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una ficha de observación para evaluar, el desarrollo de la comprensión lectora.
2. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

La investigación será tipo cuantitativo, no experimental, puesto que solo se recogerá la información necesaria para analizar, describir y relacionar el nivel de desarrollo de la expresión oral y la comprensión lectora en los estudiantes y no habrá ningún riesgo.

Beneficios:

Que se podrá obtener datos estadísticos sobre el nivel de desarrollo de la expresión oral y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria, esto le ayudara a la docente para que sepa en qué nivel y que relación mantiene estas dos variables en los estudiantes del quinto grado en la situación en que se encuentran sus estudiantes.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de los padres de familia.

Derechos del participante:


Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 976540138.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo www.uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.


DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante
Yami ESPINOZA HIDOSTROZA
48274843

10-05-22
Fecha y Hora
hora: 12:15



Nombres y Apellidos
investigador
Jessica Apolnario P.

10-05-22
Fecha y Hora
hora: 12:15

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÍTULO DEL ESTUDIO: EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30734 BAJO MARANKIARI, SATIPO- JUNÍN, 2022

Investigador (a): Apolinario Prado, Jessica Pilar

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: "EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30734 BAJO MARANKIARI, SATIPO- JUNÍN, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Y su objetivo es:

Determinar cuál es la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa I.EI N° 30734 Bajo Marankiari, Satipo- Junin, 2022

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una ficha de observación para evaluar, el desarrollo de la comprensión lectora.
2. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

La investigación será tipo cuantitativo, no experimental, puesto que solo se recogerá la información necesaria para analizar, describir y relacionar el nivel de desarrollo de la expresión oral y la comprensión lectora en los estudiantes y no habrá ningún riesgo.

Beneficios:

Que se podrá obtener datos estadísticos sobre el nivel de desarrollo de la expresión oral y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria, esto le ayudara a la docente para que sepa en qué nivel y que relación mantiene estas dos variables en los estudiantes del quinto grado en la situación en que se encuentran sus estudiantes.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de los padres de familia.

Derechos del participante:


Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 976540138.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo www.uladec.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

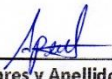
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

10-05-22
Fecha y Hora
hora: 12.15

Carlos E. Solano Paraguaná
DNI 42544536



Nombres y Apellidos
Investigador
Jessica Apolinari P.

10-05-22
Fecha y Hora
hora: 12.15

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÍTULO DEL ESTUDIO: EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30734 BAJO MARANKIARI, SATIPO- JUNÍN, 2022

Investigador (a): Apolinario Prado, Jessica Pilar

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: "EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30734 BAJO MARANKIARI, SATIPO- JUNÍN, 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Y su objetivo es:

Determinar cuál es la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa I.EI N° 30734 Bajo Marankiari, Satipo- Junin, 2022

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una ficha de observación para evaluar, el desarrollo de la comprensión lectora.
2. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

La investigación será tipo cuantitativo, no experimental, puesto que solo se recogerá la información necesaria para analizar, describir y relacionar el nivel de desarrollo de la expresión oral y la comprensión lectora en los estudiantes y no habrá ningún riesgo.

Beneficios:

Que se podrá obtener datos estadísticos sobre el nivel de desarrollo de la expresión oral y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria, esto le ayudara a la docente para que sepa en qué nivel y que relación mantiene estas dos variables en los estudiantes del quinto grado en la situación en que se encuentran sus estudiantes.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de los padres de familia.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 976540138.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo www.uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

NILO RIOS GARCIA
DNI 20133409

10-05-22

Fecha y Hora
hora: 12:15

Nombres y Apellidos
Investigador

Jessica Apolinario P.

10-05-22

Fecha y Hora
hora: 12:15

Anexo 5: Pantallazos de la tabulación de los datos

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (GUÍA DE OBSERVACIÓN) EXPRESIÓN ORAL

N DE ORDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOT.	TOT. ITMS		
1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	57	18	19	20
2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	56	18	19	19
3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	32	12	10	10
4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	38	12	13	13
5	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	18	6	6	6
6	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	32	11	10	11
7	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	41	13	14	14
8	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	28	9	10	9
9	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	31	10	10	11
10	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	28	10	9	9
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	15	15	15
12	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	30	10	9	11
13	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	7	5	5
14	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	41	14	14	13
15	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	17	5	6	6
16	2	2	1	1	2	3	1	2	3	1	3	2	1	1	2	27	8	10	9
17	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	34	11	11	12
18	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	20	8	6	6
19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	33	11	11	11
20	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	23	7	8	8
21	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	22	8	7	7
	46	45	46	40	46	47	47	42	44	42	46	45	44	44	46				

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (GUÍA DE OBSERVACIÓN) NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

N° DE ORDEN	ITEMS															TOT.	TOT. ITMS		
	D1					D2					D3						TOT.	16	15
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15				
Estudiante 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	46	15	16	15
Estudiante 2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	56	19	18	19
Estudiante 3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	49	16	16	17
Estudiante 4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	34	11	13	10
Estudiante 5	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	19	6	7	6
Estudiante 6	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	33	10	12	11
Estudiante 7	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	40	13	12	15
Estudiante 8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	10	10	10
Estudiante 9	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	8	10	10
Estudiante 10	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	21	8	6	7
Estudiante 11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	42	14	15	13
Estudiante 12	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	31	9	11	11
Estudiante 13	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	32	10	11	11
Estudiante 14	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	40	12	13	15
Estudiante 15	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	20	6	7	7
Estudiante 16	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	19	6	7	6
Estudiante 17	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	32	11	11	10
Estudiante 18	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	20	6	7	7
Estudiante 19	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	33	10	11	12
Estudiante 20	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	19	6	6	7
Estudiante 21	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	22	6	7	9
	42	46	39	44	41	47	43	45	44	47	48	43	46	45	46				