



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE 12 A 19 AÑOS CON
EMBARAZO PRECOZ EN LA ZONA RURAL DEL FUNDO
PUQUIO DE CASTILLA SECTOR 2 EN EL DISTRITO DE SAN
VICENTE DE CAÑETE, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

PALOMINO ARIAS, BRIAN EDGARDO

ORCID: 0000-0002-9303-4001

ASESOR:

MG. ELIZABETH EMILIANA HUAYHUARINA CHICLLA.

ORCID: 0000-0002-3895-0736

CAÑETE – PERU

2020

**AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE 12 A 19 AÑOS CON EMBARAZO PRECOZ
EN LA ZONA RURAL DEL FUNDO PUQUIO DE CASTILLA SECTOR 2 EN EL
DISTRITO DE SAN VICENTE DE CAÑETE, 2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Palomino Arias, Brian Edgardo

ORCID: 0000-0002-9303-4001

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Cañete, Perú

ASESORA

Huayhuarina Chiclla, Elizabeth Emiliana

ORCID: 0000-0002-3895-0736

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Psicología Humana,

Escuela Profesional de Ciencias de la Salud, Cañete, Perú

JURADO

Candela Cubillas, Huber Agustín

ORCID: 0000-0003-1887-8615

Vergara Arias, Jesús María

ORCID: 0000-0002-5850-6296

Merino Farias Edinson Junior

ORCID 0000-0002-1287-4536

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.

Candela Cubillas, Huber Agustín

ORCID: 0000-0003-1887-8615

Presidente

Vergara Arias, Jesús María

ORCID: 0000-0002-5850-6296

Miembro

Merino Farias Edinson Junior

ORCID 0000-0002-1287-4536

Miembro

Huayhuarina Chiclla, Elizabeth Emiliana

ORCID: 0000-0002-3895-0736

Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios y al Señor de los Milagros; en segundo lugar, a mi Madre y Abuelo; allá en el cielo; en tercer lugar, a mis hermanos, quienes han sido mi inspiración y mi fortaleza para alcanzar cada una de mis metas en el aspecto personal y profesional.

Dedico este trabajo, a mí querida abuela Ricardina Campos Cárdenas; por su apoyo incondicional por el logro de mis objetivos personales y profesionales.

RESUMEN.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general describir el nivel de autoestima en adolescentes 12 a 19 años con embarazo precoz en la zona rural del Fundo Puquio Castilla sector 2 en el distrito de San Vicente de Cañete, 2019. Fue una investigación de tipo cuantitativa, desde un nivel descriptivo y un diseño no experimental, porque se realizó sin ninguna manipulación deliberadamente de las variables; y desde un corte transversal porque los datos fueron recolectados en un solo momento. La población estuvo conformada por 45 adolescentes con embarazo precoz, la muestra fue seleccionada desde un muestreo no probabilístico tomando como muestra de 20 adolescentes. Se utilizó la técnica de encuesta para la recolección de datos. El instrumento que se utilizó fue la escala de autoestima de Rossemberg modificada (1965); obteniendo que el 50% de los adolescentes se ubican en un nivel medio y un 50 % en un nivel bajo de autoestima. Llegando a la conclusión de que las adolescentes 12 a 19 años con embarazo precoz en la zona rural del Fundo Puquio Castilla sector 2 en el distrito de San Vicente de Cañete, 2019, presentan una autoestima de nivel bajo.

Palabras clave: Autoestima, Adolescencia, Embarazo precoz,

ABSTRACT

The present research work had as a general objective to describe the level of self-esteem in adolescents 12 to 19 years old with early pregnancy in the rural area of Fundo Puquio Castilla sector 2 in the district of San Vicente de Cañete, 2019. It was a quantitative investigation, from a descriptive level and a non-experimental design, because it was carried out without any deliberate manipulation of the variables; and from a cross section because the data were collected in a single moment. The population consisted of 45 adolescents with early pregnancy, the sample was selected from a non-probabilistic sampling taking as a sample of 20 adolescents. The instrument used was the modified Rossemberg self-esteem scale (1965); obtaining that 50% of adolescents are located in a medium level and 50% in a low level of self-esteem. Reaching the conclusion that adolescents 12 to 19 years old with early pregnancy in the rural area of the Fundo Puquio Castilla sector 2 in the district of San Vicente de Cañete, 2019, present low self-esteem.

Keywords: Self-esteem, adolescence, early pregnancy.

CONTENIDO

TITULO	ii
EQUIPO DE TRABAJO.....	iii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE DE TABLAS.	xi
INTRODUCCION.	1
REVISIÓN DE LITERATURA.	8
Antecedentes.....	9
Internacional	9
Nacional.....	10
Local	11
Bases teóricas.....	12
La autoestima	12
Tipos de autoestima	12
Importancia de la autoestima	13
Familia	14

Funciones de la familia	14
La Adolescencia.....	16
Definición en el aspecto psicológico.	17
Definición en el aspecto sociológico	17
El embarazo en la adolescencia.	17
METODOLOGIA.....	19
Tipo y diseño de investigación	19
Nivel de la investigación.....	19
Población y muestra.....	19
Población.....	19
Criterios de inclusión	20
Criterios de exclusión	20
Muestra	20
Definición y operacionalización de variables	21
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
Técnicas	22
Instrumentos.....	22
Ficha técnica:	22
Descripción del instrumento:	23
Validez y confiabilidad.....	23

Plan de análisis.....	24
Matriz de consistencia.....	25
Principios éticos.....	27
RESULTADOS.....	29
Resultados.....	30
Análisis De Resultados.....	32
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	36
ANEXOS.....	39
Anexo 1: Escala de autoestima de Rosseberg.....	39
Anexo 2 Cronograma De Actividades.....	40
Anexo 3 presupuesto.....	41
Anexo 4 Carta de presentación.....	42

INDICE DE TABLAS.

Tabla 1 En el nivel de autoestima de Rosemberg en las adolescentes de 12 a 19 años con embarazo precoz de la zona rural - Fundo Puquio Castilla del distrito - San Vicente, 2019.....21

Tabla 2 Edad media de en las adolescentes de 12 a 19 años con embarazo precoz de la zona rural - Fundo Puquio Castilla del distrito - San Vicente, 2019.....21

Tabla 3 Numero de hermanos en las adolescentes de 12 a 19 años con embarazo precoz de la zona rural - Fundo Puquio Castilla del distrito - San Vicente, 2019.....

22

INTRODUCCION.

El presente proyecto de investigación esta alineado a la línea de investigación estipulada por la universidad Católica los ángeles de Chimbote.

En la actualidad, la autoestima juega un rol muy importante en la vida diaria de todas las personas, sobre todo en las adolescentes que están a puertas de ser madres de familia, ya que son ellos los que se enfrentaran nuevos retos, inician otra etapa en su vida y experimentan los cambios de la misma etapa de adolescencia, el cual no contar con un adecuado nivel de autoestima tendría dificultades en sus diferentes actividades como futura madre y en cómo enfrentar los cambios de esta etapa.

La autoestima es un concepto tratado con relativa frecuencia en psicología. Este constructo juega un papel importante en la vida de las personas. Por ello la presente investigación está enfocada en conocer la autoestima en la población de adolescentes con embarazo precoz. Se tiene en consideración como los diversos problemas familiares y sociales pueden tener repercusión sobre la autoestima. Estos problemas son ampliamente conocidos, sin embargo, las autoridades gubernamentales de las distintas regiones no han podido realizar gran cosa para hacer más favorable la convivencia social. Sin duda, tanto las vivencias en la familia como las experiencias compartidas por los congéneres van moldeando el valor que las personas tienen sobre sí mismas.

Es la adolescencia una de las etapas donde las personas somos más vulnerables debido a los cambios en distintos niveles que suelen acontecer. Sin embargo, en ocasiones no se suelen tener los recursos necesarios para enfrentar bien esta etapa es por eso que a pesar que este trabajo solo se centró en describir las características de la autoestima en la población elegida.

Los resultados pueden ayudar a que las diferentes adolescentes y autoridades de los centros poblados donde mayor índice de embarazo a temprana edad se da en las diferentes distritos y centros poblados y tomen acción sobre las posibles deficiencias que se puedan encontrar, así como también, incrementar aquellos elementos que pueden favorecer la convivencia familiar y social y que esto tenga repercusión sobre la autoestima de los adolescentes con embarazo en temprano edad.

La autoestima es un tema que ha sido ampliamente investigado en el campo de la psicología. Autores como Naranjo (2007) refieren que esta se va construyendo a lo largo de nuestra vida mediante la interrelación con personas que son importantes los unos para los otros. Tal vez de todas las etapas del desarrollo evolutivo del ser humano, la adolescencia sea una etapa de variados riesgos. Esto debido a los diversos cambios físicos, psicológicos y ambientales que pueden acontecer en la vida de los adolescentes, además puede considerarse a la adolescencia un puente entre la niñez y la edad adulta. (OMS, 2019).

En la adolescencia la vida social se torna más importante que otras áreas de nuestra vida, así que es en relación a ello donde las personas comienzan a evaluarse así mismas respecto a lo que poseen o no. Esta evaluación puede ser respecto a bienes materiales o aspectos físicos y/o psicológicos. Es precisamente en la sociedad donde los adolescentes están expuestos a diversas situaciones, y estas pueden impactar de forma positiva o negativamente en sus vidas. Así tenemos, que uno de los grandes problemas a los que se enfrentan la población adolescente es el consumo de drogas, el cual se inicia en nuestro país aproximadamente a los 15 años de edad. (MINSA, 2018). No obstante, es probable que el consumo de bebidas alcohólicas inicie incluso antes de los 15 años, aproximadamente a los 11 y 12 años de edad. (Ministerio de Salud, 2017). Quienes están más expuestos a este problema son personas que viven en entornos sociales y

familiares vulnerables. Por ejemplo, sectores sociales con alta accesibilidad a diversas drogas o entornos familiares donde se ejecute la crianza violenta. Respecto a esto último sabemos que mientras más expuesta esté una persona a la violencia dentro del entorno familiar, más comportamientos agresivos mostrará. (Gallegos et al., 2016). En nuestro país, entre los meses de enero y mayo del 2019, la policía nacional reportó 3 mil 24 mujeres que fueron víctimas de violencia sexual, el 61,7% de las víctimas tenían menos de 18 años de edad. (INEI, 2019)

En cuanto a la salud mental, se sabe que en el Perú existen aproximadamente 295 mil personas con dificultades en sus pensamientos, dificultades para expresar adecuadamente sus emociones, sentimientos y comportamientos en general, lo que le provoca severas repercusiones para relacionarse con los demás. (MINSa, 2018). Estudios epidemiológicos llevados a cabo desde 2003 al 2014 por el instituto nacional de salud mental menciona que cada año un 20,7% de adolescentes sufre a causa de un trastorno psicológico. Estos problemas se hacen más evidentes en zonas urbanas de las distintas ciudades, entre ellas; Puerto Maldonado, Tumbes, Ayacucho, Pucallpa, Puno e Iquitos. Se debe puntualizar que los problemas más relevantes son la depresión y la ansiedad. (MINSa, 2018).

Otro de los problemas a nivel mundial relacionado a la salud mental de los adolescentes es el suicidio, los cuales tienen mayor probabilidad de suceder en personas de 14 años hacia delante. No obstante, algunos países de la región se han reportado suicidios de personas menores de 15 años de edad. (OMS, 2001). En países como Brasil los adolescentes que viven con sus padres disminuyeron de un 76% a un 69%. En el país hermano del Ecuador la cifra de adolescentes que vive con sus padres disminuyó de un 80% en el año 1995 a un 73% en el año 2014. Esta estrepitosa caída en el aspecto familiar favorece la aparición de diversos problemas sociales como el pandillaje, consumo de sustancias psicoactivas, asesinatos, etc. (Carranza,

2018). Con lo expuesto líneas arriba, podemos observar los diversos problemas que se enfrentan los adolescentes, los cuales pueden tener repercusiones severas en la percepción que tienen sobre ellos mismos.

Según una investigación realizada por Mendoza y Subiría, en el año 2012 encontraron que la gran mayoría de las adolescentes con embarazos precoz desde el año 1999 al 2012 fueron las más prevalente desde las edades de 15 a 19 años y encontraron que el 45% de los adolescentes habían tenido un aborto, además que la gran mayoría de ellas pertenecían a una familia disfuncional, y en condiciones de pobre y pobreza extrema.

Teniendo en cuenta las líneas anteriormente mencionado surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de autoestima en adolescentes de 12 a 19 años con embarazo precoz en la zona rural del fundo puquio de castilla sector 2 en el distrito de san Vicente de Cañete, 2019?

Para responder a esta problemática se planteó los siguientes objetivos: como objetivo general nos planteamos identificar el nivel de autoestima en adolescentes 12 a 19 años con embarazo precoz en la zona rural del Fundo Puquio Castilla sector 2 en el distrito de San Vicente de Cañete, 2019; como objetivos específicos nos planteamos describir la edad de las adolescentes 12 a 19 años con embarazo precoz en la zona rural del Fundo Puquio Castilla sector 2 en el distrito de Sn Vicente de Cañete, 2019 y describir el número de hermanos en adolescentes 12 a 19 años con embarazo precoz en la zona rural del Fundo Puquio Castilla sector 2 en el distrito de San Vicente de Cañete, 2019.

La presente investigación se justifica por las siguientes razones. En cuanto al valor teórico, la psicología cuenta con teorías explicativas respecto al tema en cuestión, así mismo, posee instrumentos adecuados para su medición. Ambos elementos nos ayudarán a realizar de

forma eficiente este trabajo. Además, los resultados pueden ser utilizados como antecedentes para que los adolescentes o profesionales profundicen en el tema en diversos contextos. Cabe resaltar también que los resultados pueden ser de utilidad para que las autoridades puedan promover actividades socioeducativas a través de charlas, talleres o actividades recreativas que ayuden a incrementar o mantener la autoestima de los adolescentes.

Se considera que el trabajo es novedoso ya que no existen investigaciones en este campo en la provincia de cañete. Así mismo el trabajo fue factible porque no se utilizaron grandes cantidades de dinero y el acceso a la población para la recolección de datos fue posible en todo sentido. En cuanto al aspecto social, se considera que el presente trabajo dará a conocer la labor que tiene el psicólogo como investigador, y que, como tal, utiliza procedimientos basados en la evidencia científica para mejorar las condiciones de vida de la sociedad.

Por último, se considera que esta investigación es importante porque beneficiará a la población adolescente del contexto elegido. Es necesario que se investigue este tema debido a que el confinamiento ha traído como consecuencias diversos problemas psicológicos que pueden estar asociados o han derivado de una baja autoestima.

Para lo cual se desarrollará por diferentes capítulos.

En el capítulo I esta especificado la realidad problemática, plateamos los objetivos, la justificación y las limitaciones que tienen esta investigación.

En el segundo capítulo abordamos en marco teórico especificando diferentes posturas teóricas y las nuevas posturas que explican las variables de estudio.

En el tercer capítulo plateamos la hipótesis de la investigación en el cual se basa la presente investigación.

En el cuarto capítulo especificamos la metodología de investigación el tipo, diseño, y otros aspectos metodológicos.

Y en el quinto capítulo presentamos los resultados de la investigación, de los cuales se redactan las conclusiones y recomendaciones.

En la presente investigación se utilizó una metodología de nivel cuantitativo con un diseño no experimental y un tipo de estudio descriptivo simple con un tipo de muestro no probabilístico, encontrando que la mayoría de los participantes en la investigación presentan una autoestima baja .

REVISIÓN DE LITERATURA.

Antecedentes

Para la presente investigación se utilizó investigaciones sobre la autoestima tanto nacionales como internacional.

Internacional

Tejada (2015) Realizo una investigación titulada *Evaluación de la Autoestima en un grupo de escolares de la gran Caracas*, tuvo como objetivo analizar las respuestas emitidas por niños de Educación Básica, ante una prueba de autoestima; de tipo descriptivo correlacional cuya muestra es de 74 estudiantes, se aplicó la escala de autoestima de Kopper, cuyos resultados son los siguientes: indican que el puntaje global de autoestima está conformado a expensas de los ítems referidos al componente socio afectivo; asimismo se encontraron diferencias entre los grupos, con correlaciones significativas entre edad y autoestima.

Villa y Jiménez (2019) Realizaron una investigación titulado *Embarazo Adolescente en México Un problema alimentado por la inequidad*. Tuvo como objetivo identificar la mayor tasa de natalidad en mujeres adolescentes de todos los países miembros de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE): 62 embarazos por cada 1.000 son de niñas y adolescentes. Pese a que entre los años 2000 y 2006 se logró una reducción de más del 8%, entre el 2007 y el 2012 el incremento llegó casi al 15%. En 2017, dos de cada diez nacimientos en México eran de una mujer menor de 20 años. La cifra coincide con la media registrada a nivel nacional. También llama la atención el alto nivel de abortos. El fenómeno se repite cada año en nuestra provincia con causas y consecuencias sociales y psicológicas profundas. Más allá de la condición económica, influye un bajo nivel de responsabilidad sobre lo que implica mantener una relación sexual. El nivel de información sobre los métodos anticonceptivos es alto, pero no son utilizados. En los sectores más pobres, la consulta al médico se realiza a último momento e

incluso en situaciones de emergencia. Sin embargo, también influye la fantasía de no quedar embarazadas "por ser chicas". Esto se combina con el ímpetu propio de la edad y una "naturalización" de la situación, sobre todo en familias donde la chica repite el mismo patrón que su madre. Esto sin incluir aquellos casos extremos e (Acevedo Suarez, 2015) los que el embarazo es producto de una violación.

Nacional.

Paucar y Barboza (2018) Realizó una investigación titulada autoestima en los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo chincha 2017, con el objetivo de identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa, utilizó una metodología no experimental de tipo básica nivel descriptivo de corte transversal la muestra estuvo conformada por 133 alumnos de la institución educativa de estudio, la técnica para la variable fue la psicometría y el instrumento aplicado fue el test de coopersmith encontrando que la gran mayoría de los estudiantes de la institución educativa presentan una baja autoestima.

Álvarez (2020) Realizo una investigación titulada autoestima en los alumnos de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes – 2018 con el objetivo de identificar el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto año de secundaria. El tipo de investigación fue descriptiva, con un nivel cuantitativo y diseño no experimental transversal. Se seleccionó una muestra de 165 alumnos, para la recolección de datos, aplicándole el test validado Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith versión escolar encontrando que el mayor nivel de autoestima esta con un promedio alto de 64.84% le sigue promedio bajo con 19.39% y con 15.75% está la alta autoestima y finalmente con baja autoestima es un 0%.

Cordero (2018) Realizo una investigacion titulada autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista – Provincia de Huamanga – Departamento de Ayacucho – 2017, que tuvo como objetivo de determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria. con una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal la muestra estuvo conformada por 180 adolescentes del primero al quinto grado de secundaria, a quienes se le aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg. Concluyendo que más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja.

Local

No se hallaron antecedentes a nivel local con la poblacion de estudio similar.

Bases teóricas

La autoestima

Claire (2018), afirma que “La autoestima se refiere al aprecio que se tiene a uno mismo, que se basa a la confianza, seguridad y optimismo del propio individuo hacia la vida que marca la sobrevaloración del ser humano para así poder conocerse en el interior y mostrarlo en lo exterior”, por lo que la autoestima es la valoración que hacemos de nosotros mismas en cuestión de imagen, de carácter, de valía, etc. Y esa valoración la vamos haciendo desde la infancia. Los problemas de autoestima pueden ser producto de una sucesión de acontecimientos desafortunados, pero la verdad es que las armas para luchar contra la baja autoestima deberían estar dentro de nosotras. Y esas armas, esos recursos, deberían ser un legado familiar para la autoestima.

Consideraciones sobre la autoestima.

Rodríguez (1999) explica que la autoestima es entendida para la mayoría de los autores especialistas en el tema; como una valoración subjetiva que se forma desde la infancia y la se va reforzando en la adolescencia por lo que las primeras etapa de vida son cruciales para la adecuada formación de la autoestima; la familia deben de tener una perspectiva positiva y proyectiva de sí mismas para superar las diferentes dificultades que se le presenta en la vida del cuidado del menor. Por lo que se sostiene que las familias deben de mantener una adecuada estabilidad familiar.

Tipos de autoestima

Rodríguez (1999) citado por (Aponte, 2018) manifiesta que la autoestima se puede desarrollar en las personas en diferentes formas:

Autoestima alta. –Son las personas que se aman tal y como son, se valoran, respetan, expresan sus propias opiniones que tengan, saben expresar sus emociones a otras personas, además luchan por que quieren en la vida, conocen sus cualidades que tienen y son responsables de sus propias acciones.

Autoestima promedio. -Los individuos con autoestima promedio, manifiestan ciertas particularidades semejantes a las que tienen una autoestima alta, sin embargo, expresándose en menos disposición. Su conducta puede lograr ser confirmativo en determinadas situaciones que implican su vida, pero a la misma vez alcanzan mostrar predisposición de percibirse inseguros en su importancia personal y ser capaz de tener dependencia de la aprobación social.

Autoestima baja. -Son personas que tienen dificultades para tomar alguna decisión por miedo a equivocarse, piensan que nunca van a poder realizar algo por que les puede salir mal, además tienen miedo a lo nuevo, son muy ansiosos y nerviosos, pasivos y aislados y casi ni tienen amigos.

Importancia de la autoestima

García (2013) citado por (Aponte, 2018) menciona que la autoestima en la niñez es de suma importancia para el desarrollo de los niños, porque aumenta sus estados emocionales, desarrollo cognitivo y sus relaciones sociales además de sentirse bien con uno mismo y con mayor capacidad lo que hacen el bien o el mal.

De igual manera interviene en las capacidades de afrontar nuevos retos en la vida y fomentar que sean autosuficientes y tengan nuevas habilidades, suelen ser asertivos, empáticos, esta capacidad le permitirá al niño que valla mejorando con el pasar del tiempo en algunas

cualidades, que provocan en el niño un reflejo de percepción en ellos mediante representaciones e impresiones.

Branden (1993) citado por (Aponte, 2018) indica que nuestra exigencia en la autoestima es la consecuencia de nuestros dos hechos esenciales, ambos relacionados a nuestra especie. El primero nos habla sobre nuestro dominio del exterior y nuestra supervivencia, que dependen de nuestro uso adecuado de la conciencia ya que nuestra propia vida depende mucho de la capacidad que tenemos de razonar. El segundo que la utilización de nuestra conciencia no es instantánea y por la tanto es responsabilidad personal. Además, en el trascurso de nuestras vidas es muy importante mejorar nuestra autoestima porque nos ayudara a desarrollar una vida mejor que de alguna manera va influir en nuestro comportamiento.

Familia

Es considerado como un conjunto de personas conformado por una estructura familiar con un orden cronológico, que integran el conjunto familiar y tienen ciertos objetivos en conjunto en busca de objetivos comunes en beneficio de cada uno de los integrantes según las edades, la mayoría de los comportamientos están antecedidos por antecedentes biológicos, como aspectos físicos, comportamientos como violencia consumo de sustancias psicoactivas. Por lo que pertenecer a un grupo familiar adecuado garantizaría una autoestima adecuada ya que esta se forma en los diferentes contextos en la que nos desenvolvemos, la escuela, el barrio, las reuniones familiares etc. (Range, 2017).

Funciones de la familia

Las funciones de la familia son múltiples una de ellas es la capacidad de poder educar a sus hijos de manera adecuada, poder buscar los logros colectivos, poder garantizar una educación

de calidad, poder cumplir con las obligaciones que determina los derechos humanos y derechos del país en el que se encuentra. (Range, 2017).

En ese sentido, Spencer (2007, p.7), menciona que “la familia tiene la función de cohesionar a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma colectividad.” lo cual es fundamental que la cohesión familiar debe de ser adecuada ya que un déficit en la cohesión familiar pudiera influir en el adecuado desarrollo de la autoestima en los menores de edad y adolescentes.

Por otro lado, Durkheim (1973, p.8), explica que “la familia ha pasado por un largo proceso de transformación, la estructura de la familia actual corresponde al proyecto Estado-Nación, los valores compartidos por sus integrantes le dan cohesión. “este autor hace énfasis en los diferentes cambios que ha experimentado en el transcurso de los años y que a medida que han pasado los años han podido encontrar diferentes maneras de cohesionar en el entorno familiar ya que actualmente existe muchas instituciones públicas y privadas que ayudan al familiar a tener una mejor calidad de vida. además, este mismo autor indica “tres grandes cambios en las sociedades con implicaciones biológicas, psicológicas, sociales y económicas”. La primera hace énfasis en los cambios físicos, en el segundo hace énfasis psicológicos como la motivación, proyecto de vida etc. en el aspecto social se han surgido diferentes introducciones de la tecnología que están trayendo consigo diferentes problemáticas en los adolescentes y niños. en el nivel económico cada vez en el país se observa más pobreza por diferentes motivos que no son abordados de manera adecuada por las autoridades de turno.

Según estos autores se puede manifestar que la familia es el vínculo esencial del desarrollo de la persona, distintos aspectos biológico, psicológico y social para el desarrollo de sus conocimientos y de enfrentar al mundo y puedan cumplir así con los objetivos trazados.

La Adolescencia

La adolescencia es entendida como lo que algunos llaman “revolución hormonal”. Ella se caracteriza por el rápido crecimiento del organismo, cambios en la composición corporal, hormonal y el logro de una plena madurez física. Los cambios hormonales que se dan en esta etapa tienden al logro de las características propias de cada sexo, hasta alcanzar la capacidad pro creacional. Si bien los factores genéticos pueden determinar diversos aspectos del desarrollo físico, no se puede dejar de señalar las influencias del ambiente y en particular del estado nutricional en el proceso de crecimiento y desarrollo en el adolescente.

Por otro lado, Vygotski (1931 – 1996, p.53) El hecho de que las funciones psíquicas superiores no fueran una simple continuación de las funciones elementales, ni tampoco su conjunción mecánica, sino una formación psíquica cualitativamente nueva que se atiene en su desarrollo a leyes especiales, a regulaciones totalmente distintas, no ha llegado aún a ser patrimonio de la psicología infantil.

También Vygotsky (1934 – 1993, p. 130), se considera el desarrollo de los procesos que pueden dar lugar más tarde a la formación de conceptos tiene sus raíces en la primera infancia, pero aquellas funciones intelectuales cuya combinación constituye el fundamento psíquico del proceso de formación de los conceptos maduran, se forman y se desarrollan sólo al llegar a la edad de la pubertad.

Hay que destacar que este autor define a que el ser humano se desarrolla conforme a como ha llevado su infancia de acuerdo a su crianza madurara en el aspecto psíquico y su proceso de formación madurez emocional.

Definición en el aspecto psicológico.

Range (2017) Describe la adolescencia como “un proceso de cambio continuo, a lo largo de este proceso el adolescente tiene una serie de tareas psicológicas que cumplir concibiéndose básicamente como un momento de transición, donde puede experimentar como un adulto, pero sin la responsabilidad aparente”, este autor sostiene que desde una perspectiva psicológica la adolescencia es una conjunto de cambios, que todo adolescente esta expuesto, muchas veces a algunos les genera más cambios psicológicos, que a otros ya que eso dependerá del tipo de familiar, del contexto en la que ha crecido etc.

Definición en el aspecto sociológico

Desde el aspecto sociológico se entiende como un periodo interactivo y transitorio que pasa todo ser humano en el transcurso de su vida, cuyo objetivo de esta etapa es la preparación para poder pasar a una etapa mas compleja que es la adultez donde ya los cambios y obligación son muy distintas al de la niñez y la adolescencia, la sociedad actual demanda que los jóvenes adolescentes estén mas preparados con diferentes habilidades y competencias para afrontar la vida además de que todos los trabajos requieren una formación técnica o profesional, el cual limita mucho a las adolescentes que muchas veces por diferentes situaciones quedan embazadas a un edad no adecuada limita sus posibilidades.

El embarazo en la adolescencia.

El embarazo en la adolescencia es un problema habitual en África subsahariana y en países de América Latina y del Caribe. En la mayoría de los casos de embarazo adolescente son no buscados y no deseados. Estos embarazos tienen un riesgo mayor para la madre y para el bebé que los embarazos de mujeres mayores de 20 años. El embarazo precoz incrementa el riesgo de aborto espontáneo o nacimiento prematuro del bebé. En muchos de los casos se produce

mediante situaciones de violencia física, psicológica o sexual. Cuando una adolescente se queda embarazada se generan complicaciones psicológicas, sociales y familiares que repercuten negativamente en su desarrollo escolar. El embarazo precoz incrementa el riesgo de aborto espontáneo o nacimiento prematuro del bebé. En muchos de los casos se produce mediante situaciones de violencia física, psicológica o sexual. Cuando una adolescente se queda embarazada se generan complicaciones psicológicas, sociales y familiares que repercuten negativamente en su desarrollo escolar. (UNICEF, 2002)

METODOLOGIA.

Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva puesto que este estudio permite detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupo, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Sampieri, 1998, Pág. 60).

El diseño de investigación es de tipo no experimental, puesto que no realiza manipulación deliberada de variables, sino que se trata de observar el fenómeno tal como se da en su contexto natural, para posterior analizarlo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

M.....O

Nivel de la investigación

La investigación es de nivel cuantitativa ya que en un primer momento se ha descrito y caracterizado la variable de estudio.

Población y muestra

Población

En la zona rural se llegó a constituir por un total de 130 habitantes adolescentes, todos en condiciones de embarazo precoz, se ubican en la Zona Rural – Fundo Puquio Castilla Sector 2 en el distrito de San Vicente, en el cual está en la motivación de superación se han ubicado en este lugar, como aspectos relacionados con el estado mental y como esta se relaciona con las diversas situaciones de necesidad.

Criterios de inclusión

Todas las madres de familia de la zona rural – Fundo Puquio Castilla sector 2 del distrito de San Vicente – cañete, que voluntariamente aceptan ser entrevistada y encuestada para fines de investigaciones académicas.

Que sean madres entre las edades de 12 a 19 años.

Que acepten participar en el estudio de manera voluntaria e informada.

Que no presenten discapacidad auditiva, verbal o mental.

Criterios de exclusión

Adolescentes que omitan algún ítem del cuestionario.

Adolescentes que no pertenezcan a la zona rural.

Adolescentes que no estén embarazadas.

Adolescentes que estén fuera del rango de edad establecida en la investigación.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 20 adolescentes con embarazo precoz. Para el estudio se usó una muestra no probabilística, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri, 2013 y Battaglia, 2008)

Definición y operacionalización de variables

Tabla 1

Definición y operacionalización de la variable.

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
<p>(Rosemberg, 1979): La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: El sí mismo. Se mide a través de la Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.</p>	Unidimensional.	<p>Valoración positiva o negativa del autoconcepto.</p> <p>Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.</p>	<p>Alta 36 – 40</p> <p>Tendencia alta 27 -35</p> <p>Medio 18 – 26</p> <p>Tendencia baja 9 – 17</p> <p>Bajo 0 - 8</p>

Fuente: Elaboracion propia.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Con el propósito de recabar la información necesaria para el cumplimiento de los objetivos planteados para la presente investigación se empleó la entrevista y encuestas.

En relación a la técnica de recolección de información bibliográfica se utilizó los diferentes sitios web, bibliotecas virtuales, y bases de datos de diferentes revistas indexadas.

Instrumentos

Ficha técnica de Escala de la Autoestima de Rosenberg – Modificada.

Ficha técnica:

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Tipo de instrumento: Estructurada

Tipo de administración: Autoaplicada

Población: Adolescentes

Nº ítems: 10

Tiempo de administración: Sin especificar

Área terapéutica: Impacto familiar y social

Descripción del instrumento:

Es una de la más utilizadas para valorar la autoestima en adolescentes.

Fue desarrollada originalmente por Rosenberg en 1965 y traducida al castellano por Echeburua en 1995. La escala incluye diez ítems que valoran sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo/a. La mitad de los ítems están enunciados positivamente y la otra mitad negativamente. Los ítems se responden en una escala Likert de cuatro puntos (1= muy de acuerdo, 2= de acuerdo, 3= en desacuerdo, 4= totalmente en desacuerdo). Para su corrección deben invertirse las puntuaciones de los ítems enunciados negativamente (3, 5, 8, 9,10) y posteriormente sumarse todos los ítems. La puntuación total oscila entre 10 y 40.

Validez y confiabilidad

i) Confiabilidad: Rosenberg (1987 en Pequeña, 1999) informo que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzo una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosenberg (1973 en Pequeña, 1999) estudio la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07% logrando el primer factor un 27.98%.

Plan de análisis

Para la tabulación y construcción de base datos se utilizará el Excel 2016, para realizar las sumatorias, para distribuir los reactivos de cada dimensión según la calificación de la ficha técnica, de cada dimensión.

El procesamiento de datos se efectuará mediante el uso del programa informático SPSS versión 25. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales con el objetivo de cumplir con los objetivos planteados en este proyecto de investigación.

Matriz de consistencia

Tabla 1

Matriz de consistencia.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de autoestima en los adolescentes 12 a 19 años con embarazo precoz en la zona rural del Fundo Puquio Castilla sector 2 en el distrito de San Vicente de Cañete, 2019?	Determinar el nivel de autoestima en adolescentes 12 a 19 años con embarazo precoz en la zona rural del Fundo Puquio Castilla sector 2 en el distrito de San Vicente de Cañete, 2019.		
	Objetivos específicos		TIPO DE INVESTIGACION
	Describir la edad de las adolescentes 12 a 19 años con embarazo precoz en la zona rural del Fundo Puquio Castilla sector 2 en el distrito de Sn Vicente de Cañete, 2019.	VARIABLE.	Descriptiva Simple.
		AUTOESTIMA.	NIVEL DE LA INVESTIGACION
			cuantitativa
			DISEÑO DE LA INVESTIGACION
			No experimental de corte transversal.
			MUESTRA
			20 adolescentes embarazadas.
			INTRUMENTOS
	Describir el número de hermanos de las adolescentes 12 a 19 años con embarazo precoz en la zona rural del Fundo Puquio Castilla sector 2 en el distrito de Sn Vicente de Cañete, 2019.	Sin dimensiones.	Escala de autoestima de Rosseberg.

Fuente: Elaboración propia.

Principios éticos.

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH Católica, de fecha 16 de agosto del 2019, en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que se cumplido en la presente investigación son:

Protección a las personas: La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio, este principio se cumplido ya que siempre se buscó no perjudicar a las personas siempre con todos los procedimientos adecuados para la aplicación del cuestionario.

Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. Este principio se cumplió ya que a cada adolescente se le pidió el consentimiento informado y siempre manteniendo los objetivos de la investigación.

Beneficencia no maleficencia: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. Este principio se cumplió ya que siempre se mantuvo informado de los objetivos de la investigación y como se utilizará los datos hallados.

Justicia: El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados, este principio se cumplió ya que siempre se respetó la selección aleatoria de la muestra.

Integridad científica: La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) séptima versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual, cumpliendo así con el rigor científico adecuado, respetando el derecho de autor.

RESULTADOS.

Resultados.

A continuación, se presenta los resultados que se obtuvo en la investigación según los objetivos de la misma.

Tabla 1

Nivel de autoestima de las adolescentes de 12 a 19 años con embarazo precoz en la zona rural del Fundo Puquio Castilla sector 2 en el distrito de San Vicente de Cañete, 2019.

Niveles	n	%
Alto	0	0,0
Medio	10	50.0
Bajo	10	50.0
Total	20	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Los adolescentes de 12 a 19 años con embarazo precoz, el 10 (50,0%) presenta una autoestima de nivel medio y un 10 (50%) se ubica en un nivel bajo.

Tabla 2.

Edad de las adolescentes de 12 a 19 años con embarazo precoz en la zona rural del Fundo Puquio Castilla sector 2 en el distrito de San Vicente de Cañete, 2019.

Media.	
Edad.	17,72

Fuente: Encuesta de caracterización.

La edad media de los participantes fue de 17 años.

Tabla 3.

Numero de hermanos de las adolescentes de 12 a 19 años con embarazo precoz en la zona rural del Fundo Puquio Castilla sector 2 en el distrito de San Vicente de Cañete, 2019.

Media.	
Numero de hermanos	6,47

Fuente: Encuesta de caracterización.

La media del número de hermanos (a) de los participantes es de 6 hermanos (a).

Análisis De Resultados.

La presente investigación tuvo como objetivos describir el nivel de autoestima en las adolescentes de 12 a 19 años con embarazo precoz en la zona rural del fundo puquio castilla sector 2 del distrito de San Vicente de Cañete, 2019, se obtuvieron los siguientes resultados; el 50% de las adolescentes se ubican en un nivel de autoestima baja y un 50% en un nivel de autoestima media, estos resultados reflejan la baja autoestima en las adolescentes de 12 a 19 años con embarazo precoz en la zona rural del fundo puquio castilla sector 2 del distrito de San Vicente de Cañete, estos resultados se asemejan a los que encontró Paucar y Barboza (2018) quien realizó una investigación con el objetivo de identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo Chincha 2017, donde encontró que el 59% de los alumnos participantes en la investigación presentan un nivel de autoestima baja, de la misma manera se asemeja con los que explica Villa y Jiménez (2019) el presente estudio tiene como título Embarazo Adolescente en México quienes manifiestan que la gran mayoría de las adolescentes con embarazo a temprana edad suelen tener dificultades en relación a su apreciación personal generando una baja autoestima, de la misma manera se asemejan a lo que halló Cordero (2018) quien en su investigación que tuvo objetivo determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista – Provincia de Huamanga – Departamento de Ayacucho – 2017, encontrando que la gran mayoría de los participantes se ubican en un nivel de autoestima baja.

En relación a los objetivos específicos se encontró que la edad media de las adolescentes participantes en la presente investigación es de 17 años de edad por lo que coincide con lo que

menciona la UNICEF (2002), que la mayoría de las adolescentes con embarazo con temprana edad son de 16 a 18 años de edad.

Ademas se pudo encontrar que la media del numero de hermanos de las adolescentes es de 7 hermanos.

CONCLUSIONES.

Después de ejecutar la investigación se llega a las siguientes conclusiones.

El nivel de autoestima de las adolescentes de 12 a 19 años con embarazo precoz en la zona rural del Fundo Puquio Castilla sector 2 en el distrito de San Vicente de Cañete, 2019, la mayoría se ubica en un nivel bajo.

La edad media de las adolescentes de 12 a 19 años con embarazo precoz en la zona rural del Fundo Puquio Castilla sector 2 en el distrito de San Vicente de Cañete, 2019, es de 17 años de edad.

La media del número de hermanos de las adolescentes de 12 a 19 años con embarazo precoz en la zona rural del Fundo Puquio Castilla sector 2 en el distrito de San Vicente de Cañete, 2019, es de 7 hermanos.

RECOMENDACIONES.

Después de concluir con la investigación se le realiza las siguientes recomendaciones.

Se recomienda que las autoridades del Ministerio Público, DEMUNA, Centros de Salud, tomen en cuenta los aportes de esta investigación en sus charlas informativas permanentes, toda vez que a mayor difusión mejor sensibilización.

Se recomienda a las familias de la zona rural poder mejorar la comunicación con sus hijos para así poder mejorar su autoestima y poder participar en actividades sobre charlas informativas sobre temas relacionado a la autoestima.

Para los futuros investigadores se le recomienda poder investigar la autoestima con una metodología diferente y con una muestra mayor.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

alvarez, R. (2020). *autoestima en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes - 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17400/AUTOESTIMA_NIVELES_ALVAREZ_CORDOVA_CRUZ_DEL_ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aponte, K. M. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°050 Nuestra Señora De Las Mercedes Higuerón, San Jacinto – Tumbes, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote].

Carranza, K. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en integrantes de la pastoral juvenil diocesana, chimbote 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3708/ADAPTABILIDAD_FAMILIAR_COHESION_FAMILIAR_CARRANZA_CASANA_KELLY_MARICELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cordero, H. (2018). *Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2917/AUTOESTIMA_AD

OLESCENCIA_CORDERO_LOAYZA_HARVIS_ANDRANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*.

McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

INEI. (15 de agosto 2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012 - 2019*.

https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digiales/Est/Lib1686/libro.pdf

MINSA. (2018). *Lineamientos de política sectorial en salud mental Perú 2018*.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>

OMS. (2001). *Prevención del suicidio, un instrumento para docentes y demás personal*

institucional. 12(2), 13-16. https://www.who.int/mental_health/media/en/63.pdf

OMS. (2019). *Desarrollo en la adolescencia*. 12(2), 13-16

[.https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Paucar, M. J., & Barboza, S. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución*

Educativa 9 de diciembre de Pueblo Nueva Chíncha - 2017. [Tesis de pregrado,

Universidad Nacional de Huancavelica].

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ESP.2018->

[PAUCAR%20SANTIAGO%2C%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%2C%20VILA%2C%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ESP.2018-PAUCAR%20SANTIAGO%2C%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%2C%20VILA%2C%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[%80VILA%2C%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ESP.2018-PAUCAR%20SANTIAGO%2C%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%2C%20VILA%2C%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNICEF. (15 de enero 2002). *La adolescencia una etapa fundamental*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

https://www.unicef.org/pub_adolescence_sp.pdf

ANEXOS.



ala de autoestima de Rossemberg.



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

DATOS DEL ENCUESTADO

Nombre y apellidos :

Fecha de nacimiento : Edad:

Lugar de nacimiento :

Grado escolar :

Dirección actual :

Vive con :

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna considerando la siguiente clave:

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Muy en desacuerdo

PREGUNTAS	MDA	DA	ED	MED
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4. Tengo una actitud positiva hacia a mí mismo/a				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullo/a				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10. A veces creo que no soy buena persona				

Anexo 2 Cronograma De Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Abril				Setiembre				Setiembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elección del tema	X	X	X													
2	Planteamiento del Problema	X	X	X	X												
3	Objetivos	X	X	X	X	X											
4	Justificación		X	X	X	X	X	X	X								
5	Plan de la investigación			X	X	X	X	X	X								
6	Búsqueda de información física	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
7	Búsqueda de información web	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
8	Mejora del marco teórico			X	X	X	X	X	X	X	X	X					
9	Redacción de la revisión de la literatura.				X	X	X	X	X	X	X	X					
10	Elaboración del consentimiento informado (*)							X	X	X	X	X	X				
11	Ejecución de la metodología	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
12	Resultados de la investigación					X	X	X	X	X	X	X	X				
13	Conclusiones y recomendaciones							X	X	X	X						
14	Redacción del pre informe de Investigación.								X	X	X	X	X				
15	Reacción del informe final										X	X	X				
16	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación												X	X			
17	Presentación de ponencia en jornadas de investigación													X			

18	Redacción de artículo científico																X								
----	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 3 presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.20	50	10.00
• Fotocopias	0.10	200	20.00
• Empastado	3.00	5	15.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	14.00	1	14.00
• Lapiceros	0.50	4	2.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
• Uso de Internet	50.00	1	50.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	10.00	1	10.00
Sub total			221.00
Total de presupuesto desembolsable			221.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			

Anexo 4 Carta de presentación.

“Año de la universalización de la salud”

Señor:

CARLOS ALBERTO MALDONADO PALOMINO
PRESIDENTE DE COMITÉ ZONA RURAL FUNDO PUQUIO CASTILLA – SAN
VICENTE - CAÑETE

Presente. -

Asunto: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-TALLER IV – VIII PSICOLOGÍA

De mi especial consideración.

Por intermedio del presente es grato dirigirme a usted, reciba el saludo a nombre de la Universidad ULADECH –Sede Cañete y a la vez solicitarle se brinde el apoyo respectivo al estudiante Palomino **Arias Brian Edgardo**, de la especialidad de PSICOLOGÍA VIII CICLO, pueda realizar su PROYECTO DE TESIS cuyo objetivo: **“LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE 12 A 19 AÑOS CON EMBARAZO PRECOZ EN LA ZONA RURAL FUNDO PUQUIO CASTILLA SECTOR 2 EN EL DISTRITO DE SAN VICENTE DE CAÑETE, 2019”**.

El proyecto tiene la duración de un ciclo académico, donde la estudiante de Psicología APLICARÁ 1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada) de preferencia en la hora pertinente o en otro que usted designe.

Sin otro particular es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y alta estima.

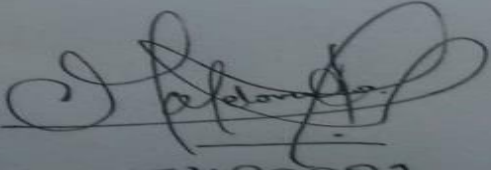
Atentamente,



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE
FUNDADA EN 1961



Mg. Juan Carlos Baños Ramos
COORDINACIÓN CARRERA DE PSICOLOGIA



DNI: 15490021