



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DE LAS TIC PARA PROMOVER EL  
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
MUNDIAL, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA  
2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**OYOLA FARRO, LITA GRACIELA**

**ORCID: 0000-0003-4571-0690**

**ASESORA**

**PEREZ MORAN, GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Oyola Farro, Lita Graciela

ORCID: 0000-0003-4571-0690

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

## **FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

---

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

MIEMBRO

---

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto

MIEMBRO

---

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

PRESIDENTE

---

Dra. Pérez Morán, Graciela

ASESORA

## **AGRADECIMIENTO**

**A mis padres**, por ser un valioso ejemplo y brindarme el apoyo para concretar mis sueños.

**A, mi asesora Dra. Graciela Pérez** por todo su apoyo, paciencia y dedicación.

**A, Mario Christian Oyola Farro**, mi hermano, y a su esposa Lucero por su apoyo incondicional y porque han fomentado en mí el deseo de superación en la vida.

## **DEDICATORIA**

**A Dios** por todas las bendiciones dadas,  
por darme la fuerza y voluntad necesarias  
para alcanzar este sueño.

**A mis padres,** Aldo Humberto Oyola  
Bernal que desde el cielo guía mis pasos y  
Basilía Farro Ardián por ser ejemplos de  
esfuerzo, decisión, sacrificio y valentía.

**A mis, hermanos,** Linda, Marita, Paul,  
Alexander, Miriam, Malena, quien me  
han demostrado todo su apoyo  
incondicional para lograr en mí el deseo  
de constante superación.

## RESUMEN

En Perú para el nivel inicial, se propone la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como una competencia transversal sustentándose en la alfabetización digital y la mediación interactiva; sin embargo, dentro del aula de nivel inicial, los recursos audiovisuales e interactivos aún no se utilizan de forma estratégica. El objetivo general de la presente investigación fue determinar si la aplicación de las TIC promueve el aprendizaje en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo, año 2022. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con diseño preexperimental de pre prueba/pos prueba con un solo grupo. La población fue de 77 estudiantes de nivel inicial y la muestra, de 26 estudiantes del aula de cinco años pertenecientes a la Institución Educativa Particular Mundial, distrito de Villa María del Triunfo, año 2022. Se recogió la información mediante la técnica de observación con el instrumento de lista de cotejo y se utilizó la moda como estadígrafo para el análisis de la información. Los resultados indicaron que después de incorporar las TIC al proceso de enseñanza del docente, el 100% de los estudiantes obtuvieron un nivel alto en la adquisición de conocimientos y expresión de ideas. Por tanto, se concluyó que los estudiantes de nivel inicial, están familiarizados con las TIC, se les hace fácil aprender cómo usarlas y disfrutaban interactuar con ellas; contribuyendo las TIC positivamente en su aprendizaje.

**Palabras clave:** alfabetización, aprendizaje, interactivo, tecnología.

## ABSTRACT

For the Peruvian preschool level, the incorporation of ICT is proposed as a transversal competence based on digital literacy and interactive mediation; however, audiovisual and interactive resources are not yet used strategically within the preschool level classroom. This research aimed to determine if the application of Information and Communication Technologies (ICT) in the teacher's teaching process contributes to the learning among five-year-old preschoolers at Mundial Private School, Villa María del Triunfo, 2022. The research's methodology was quantitative, descriptive level with a pre-experimental pre-test/post-test design with a single group. The population was 77 preschool students and the sample was 26 preschoolers from the five-year-old classroom belonging to the Mundial Private School, Villa María del Triunfo city, 2022. For collecting data, the technique was the observation with its tool, the checklist. The mode was used as a statistician for the analysis of the information. The results showed that after incorporating ICT into the teacher's teaching process, 100% of the students get a high level in the acquisition of knowledge and expression of ideas. Therefore, the conclusion was that preschool students are ICT familiarized, it is easy for them to learn how to use ICT and they enjoy interacting with them, so ICT contributes positively to their learning.

**Keywords:** interactive, learning, literacy, technology.

## ÍNDICE

	Página
EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>xi</b>
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	8
2.1. Antecedentes .....	8
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	11
2.1.3. Antecedentes locales o regionales.....	12
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	14
2.2.1. Tecnologías de la información y comunicación (TIC) .....	14
2.2.1.1. Recursos audiovisuales e interactivos .....	16
2.2.1.2. Aplicación pedagógica de las TIC.....	17
2.2.1.3. Ventajas y desventajas de las TIC .....	19
2.2.2. Aprendizaje .....	20
2.2.2.1. Dimensiones de aprendizaje .....	22
2.2.2.1.1. Aprendizaje representacional .....	23
2.2.2.1.2. Aprendizaje de conceptos.....	23
2.2.2.1.3. Aprendizaje proposicional.....	24
2.2.3. Currículo Nacional y Aprendizaje de las TIC.....	25
III. HIPÓTESIS .....	29
IV. METODOLOGÍA.....	29
4.1. Diseño de la investigación.....	30
4.2. Universo y muestra.....	30



4.2.1. Universo .....	30
4.2.2. Muestra.....	31
4.3. Definición y operacionalización de la variable .....	32
4.3.1. Definición operacional .....	32
4.3.2. Operacionalización de la variable .....	33
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	34
4.4.1. Técnica .....	34
4.4.2. Instrumento .....	34
4.5. Plan de análisis .....	35
4.6. Matriz de consistencia .....	37
4.7. Principios éticos .....	38
V. RESULTADOS .....	40
5.1. Registrar el aprendizaje mediante un pretest en los estudiantes de 5 años de la institución.....	40
5.2. Aplicar el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la institución.....	41
<b>5.3. Medir el resultado de los aprendizajes obtenidos mediante un test posterior en los estudiantes de 5 años de la institución.....</b>	<b>43</b>
5.4. Análisis de los resultados .....	47
VI. CONCLUSIONES .....	53
VII. RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS .....	59
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos validados.....	59
Anexo 2: Carta de la institución.....	62
Anexo 3: Consentimiento informado.....	63
Anexo 4: Sesiones de aprendizaje.....	64
Anexo 5: Pre- Test Aula 5 Años I.E.P. Mundial 2022 .....	84
Anexo 6: Test Posterior Aula 5 Años I.E.P. Mundial 2022.....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la investigación.....	31
Tabla 2 Muestra de la investigación.....	31
Tabla 3 Matriz de operacionalización .....	33
Tabla 4 Escala de categoría.....	35
Tabla 5 Matriz de consistencia.....	37
Tabla 6 Resultado del aprendizaje de los estudiantes mediante el pretest .....	40
Tabla 7 Registro al aplicar las TIC mediante sesiones de aprendizaje .....	41
Tabla 8 Aprendizaje representacional y de conceptos – test posterior.....	43
Tabla 9 Resultados generales del test.....	44
Tabla 10 Resultados generales del test por estudiante.....	45

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Competencias TIC del docente.....	19
Figura 2: Competencias según áreas curriculares del Plan de estudios en el nivel de Educación Inicial .....	26
Figura 3: Competencias TIC “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” .....	28
Figura 4: Resultado del aprendizaje de los estudiantes – pretest.....	40
Figura 5: Registro al aplicar las TIC mediante sesiones de aprendizaje.....	42
Figura 6: Aprendizaje representacional y de conceptos – test posterior.....	43
Figura 7: Resultados generales del test.....	44

## **I. INTRODUCCIÓN**

La investigación trata sobre la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para promover el aprendizaje en los estudiantes de cinco años de nivel inicial en la Institución Educativa Particular Mundial, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, Lima, año 2022. El tema es especialmente relevante dado que, actualmente las innovaciones tecnológicas han revolucionado el mundo, y la forma en que lo vemos, en las diferentes áreas del quehacer humano. Por lo que, dentro del área educativa también es notoria la influencia de la tecnología, tanto en los docentes como en los estudiantes.

Se sabe que los estudiantes de nivel inicial son nativos digitales y la labor docente exige, en especial en este nivel, que la enseñanza sea creativa e innovadora para generar interés y motivación entre los estudiantes, durante las sesiones de aprendizaje. El aprendizaje, según Ausubel, es un “proceso mental de gran complejidad en el que el estudiante es capaz de adquirir conocimientos verbales, y atribuir significados en contextos formales del aula de clase” (Cañaverl et al., 2020, p.18); siendo indispensable considerar el entorno social y los conocimientos previos de los niños y niñas al planificar el diseño de las sesiones de aprendizaje. Por ello, dado que las TIC “son fuente variada de recursos educativos, (y que) con el uso de software, pizarras interactivas, videos en la red, entre otros recursos, se puede ampliar el repertorio del docente al momento de enseñar” (Valega, 2016, p.12); se desea profundizar sobre la aplicación de las TIC para promover el aprendizaje en los estudiantes de nivel inicial para determinar si éstas contribuyen de manera positiva.

Para el análisis cuantitativo del tema, se optó por la metodología de nivel descriptivo con un diseño preexperimental de preprueba/posprueba con un solo grupo;

propuesto por Palella y Martins (2012) en su libro Metodología de la Investigación Cuantitativa; y por Hernández et al. (2014) en su libro Metodología de la Investigación. Asimismo, la información se obtuvo mediante la técnica de observación con el instrumento de lista de cotejo, aunque existe la posible dificultad que el instrumento no haya reflejado bien todos los aprendizajes obtenidos por el niño durante el proceso de enseñanza; sin embargo, para los fines del estudio este instrumento ha sido adecuado.

Se ha observado carencia de información sobre el área educativa en el actual contexto histórico, la pandemia del COVID 19, cuyas repercusiones son notorias debido a las disposiciones emitidas por las autoridades y la virtualización de la educación básica regular en el Perú; por lo que se espera que futuras investigaciones cubran esta falta.

La línea de investigación, aprobada por Resolución N° 0535-2020-CU-ULADECH, de la que se deriva el presente estudio es Didáctica de las Áreas Curriculares en la línea transversal de Indicadores Educativos y Rendimiento Académico. El aporte de la investigación, en el ámbito profesional, se circunscribe a reconocer la importancia pedagógica de incluir las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a nivel inicial para ser coherentes con las necesidades actuales, facilitándole al niño ser protagonista de su aprendizaje. En cuanto al aporte institucional, el estudio brinda una visión más amplia sobre la realidad de la tecnología dentro del aula fomentando el interés, entre los docentes egresados de ULADECH, por la adaptación de estrategias pedagógicas a fin de lograr una transmisión efectiva de conocimientos entre los estudiantes de nivel inicial.

En el área educativa, a nivel mundial, el tema de la tecnología representa un desafío constante en la labor docente; especialmente cuando se diseñan las sesiones de aprendizaje para los estudiantes de nivel inicial quienes, dado los avances tecnológicos, son nativos digitales que interactúan fácilmente con dispositivos táctiles y tienen preferencia por los medios audiovisuales. Según los estudios de Carrera (2020) la tecnología es utilizada en las aulas “pero aún no de forma estratégica, sino más bien de manera circunstancial y situacional, evidenciando entonces la necesidad de darles una perspectiva mucho más complementaria y formando un componente de colaboración a todo el proceso de enseñanza integral” (p.2).

Por otro lado, es relevante indicar que “con un método de enseñanza expositivo, las TIC refuerzan el aprendizaje por recepción. Con un método de enseñanza constructivista, las TIC facilitan un proceso de aprendizaje por descubrimiento” (Area, 2007, citado en Saez, 2012, p.13). Siendo un claro ejemplo el país de Finlandia donde la creatividad e ingenio de los docentes en clase, es lo que más destaca durante el uso de las TIC. Asimismo, en Finlandia, país reconocido mundialmente por su buen sistema educativo, desde preescolar hasta secundaria, poseen equipos tecnológicos sencillos y funcionales dentro de las aulas, incluso el proyector es la herramienta educativa más usada.

En el Perú, el Currículo Nacional en el Programa Curricular de Educación Inicial, elaborado por el Ministerio de Educación (2017), propone la incorporación de las TIC como una competencia transversal sustentándose en la alfabetización digital y en la mediación interactiva. A partir del aula de cinco años, se promueve el desarrollo de capacidades que permita a los estudiantes desenvolverse en los entornos virtuales bajo la supervisión del docente generando la oportunidad de un uso responsable,

provechoso y seguro de las TIC. Las investigaciones de Pezo et al. (2020) señalan que la trascendencia “de la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en educación inicial radica en el marco amplio de desenvolvimiento que le permite tener a los estudiantes. Las nuevas herramientas dotan de dinamismo el proceso de enseñanza aprendizaje...” (p.13). Asimismo, los estudios de Zevallos (2018) afirman que “las tecnologías constituyen un medio que ayuda en la educación, ya que ofrecen acceso instantáneo a la información requerida, pero para que esto proporcione un efecto positivo, tanto el estudiante como el docente deben evolucionar pedagógicamente” (p.17).

En el caso de la región Lima Metropolitana, Miranda (2017) refiere que dentro de los lineamientos estratégicos al 2022 se ha logrado, entre otros aspectos, una mejora de la infraestructura física y tecnológica incentivando al docente para que use las tecnologías en la enseñanza aprendizaje de manera transversal. En sus estudios Valega (2016) señala que los estudiantes pueden tener una alfabetización digital pero aquello sólo representa el primer nivel de integración a la tecnología; para que los estudiantes de nivel inicial puedan beneficiarse de la tecnología a un nivel educativo, resulta imperativo convertirla en una herramienta dirigida hacia el aprendizaje del estudiante.

Por otro lado, con las necesidades y heterogeneidad de la comunidad educativa de Lima Metropolitana, la Municipalidad Villa María del Triunfo (2011) ha evidenciado también esta problemática en su distrito y en su Proyecto Educativo Local señala que dentro de la población menos atendida por el sistema educativo están los niños entre 3 y 5 años, indicando también que existen evidencias de que los niños de la primera infancia no reciben una adecuada estimulación temprana y que, dentro del entorno familiar, existe un desconocimiento del rol fundamental de la educación inicial

para el desarrollo de sus potencialidades. Por lo que se han planteado mejorar la oferta local de educación inicial de manera integral con docentes capacitados y aulas implementadas.

La Institución Educativa Particular Mundial, ubicado en el distrito de Villa María del Triunfo, dentro de su Proyecto Educativo Institucional reconoce que la tecnología transforma el mundo e influye en la forma de pensar de las personas por lo que a nivel inicial promueve un uso responsable y apropiación de las TIC como herramienta de conocimiento y construcción de aprendizajes. Por otro lado, en el nivel inicial, los estudiantes de cinco años manipulan con familiaridad los dispositivos móviles; conocen el funcionamiento de otros terminales como la computadora y video juegos; y han tenido acceso al internet en algún momento. Lo cual coincide con los estudios realizados por Buendía (2017) quien indica que los estudiantes de nivel inicial “forman parte de la cultura digital; tienen un conocimiento muy amplio de las TIC, conocen y manejan mejor que la docente algunos programas y medios tecnológicos y asimismo los disfrutan” (p.8).

En consecuencia, se planteó el siguiente enunciado del problema: ¿De qué manera la aplicación de las TIC promueve el aprendizaje en los estudiantes de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo, Lima?

Asimismo, se planteó como objetivo general: Determinar si la aplicación de las TIC promueve el aprendizaje en los estudiantes de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo, año 2022.

Siendo los objetivos específicos:



Medir el aprendizaje de los estudiantes mediante un pretest en los estudiantes de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo - 2022.

Aplicar el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje de los estudiantes de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo – 2022.

Medir el resultado de los aprendizajes obtenidos mediante un test posterior a los estudiantes de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo – 2022.

Actualmente la aplicación de las TIC en el nivel inicial ha adquirido importancia durante las sesiones de aprendizaje, por tanto, el docente debe capacitarse adecuadamente en el empleo de dicha herramienta pedagógica a fin de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, dado que cada uno posee diferentes capacidades y habilidades cognoscitivas al momento de aprender. “Sin embargo, a pesar de todo lo dicho, la mayoría de los maestros sigue viendo al dispositivo tecnológico como un complemento, más que como una tecnología integral y funcional al contenido de su clase y a la enseñanza” (Salazar, 2020, p.42).

Por ello, en el presente estudio el aporte teórico ha sido realizar un análisis de las variables basado en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, con lo cual se buscó validar o no la hipótesis planteada sobre que incorporar las TIC en el proceso de enseñanza del docente promueve positivamente el aprendizaje entre los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo – Lima 2022.

Con respecto al aporte metodológico, el estudio cuantitativo y el diseño preexperimental propuesto permitieron medir la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza del docente, y describir las características más importantes observadas en la población objeto de estudio. Mientras que, la utilidad metodológica del presente trabajo consistió en la originalidad del instrumento de recolección, la cual fue diseñada considerando las características propias tanto de la población como del actual contexto histórico, siendo la pandemia del COVID 19 y sus repercusiones en el área educativa una circunstancia notoria.

Por otra parte, el aporte práctico de la investigación es que contribuye a reconocer que la inclusión de las TIC genera un impacto en el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial, quedando bajo responsabilidad del docente el desarrollar una adecuada estrategia didáctica durante las sesiones de aprendizaje de los niños. Según Llantoy y Yauricasa (2020) aunque la educación se maneja a través de entornos virtuales siendo el aprendizaje del estudiante más autónoma y flexible, todavía hay docentes que manifiestan una resistencia al cambio o simplemente no llegan, por diversos motivos, a integrar las TIC al proceso de enseñanza.

Asimismo, se buscó con el presente estudio, reconocer que se requiere docentes dispuestos a adaptar las estrategias y técnicas aprendidas para facilitar un aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel inicial porque, aunque se implemente el aula con tecnología de punta, ésta por sí sola no logra transmitir conocimientos de manera efectiva. Los estudios de Cabrera (2019) afirman que es fundamental diferenciar entre la gama de recursos tecnológicos existentes, aquéllos que han sido creados específicamente para el área educativa.

La importancia del tema radica en que los estudiantes de nivel inicial tienen acceso a la tecnología desde muy temprana edad, por lo que “el profesor tiene que ser consciente de que la buena utilización de la tecnología y la aplicación de las TIC fortalecerán creativa, divertido y académicamente (tanto) al pequeño como al profesor” (Salazar, 2020, p.47). Asimismo, existe un incremento en el uso de celulares y acceso al internet en Lima Metropolitana, incluyendo el distrito de Villa María del Triunfo, lo cual hace más urgente la capacitación del docente para guiar al estudiante dentro del mundo digital puesto que “por medio de las TIC podemos acelerar procesos de aprendizaje con libertad y madurez” (Salazar, 2020, p.54).

En conclusión, estamos inmersos en una era digital y las TIC influyen en el conocimiento del ser humano; por tanto, es indispensable conocer la manera en que el docente las integra o puede integrarlas dentro del aula de nivel inicial para que contribuyan positivamente dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Carrera (2020) en su tesis para el grado de licenciatura en la Universidad Siglo 21, Argentina, titulada “**Los recursos didácticos y las TIC como promotoras de aprendizajes significativos en los docentes del nivel inicial de instituciones educativas de la ciudad de Córdoba, respecto al proceso de enseñanza**”, propuso como objetivo analizar de qué manera los

docentes, de nivel inicial en la ciudad de Córdoba, incorporan tanto los recursos didácticos como las tecnologías. La metodología fue de tipo cualitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental; basada en una muestra no probabilística por conveniencia donde se analizó 3 casos bajo criterios de selección específicos. Los resultados indicaron que los docentes no emplean las tecnologías de información y comunicación (TIC) de forma estratégica dentro del aula. Por tanto; concluye que se debe reflexionar sobre la importancia de las TIC dentro del proceso de enseñanza a nivel inicial con la finalidad de incluirlas mediante estrategias didácticas planificadas.

Cañaveral et al. (2020) en su tesis para el grado de licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, Colombia, titulada **“El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: Lectura desde la pedagogía”** tuvieron como objetivo analizar los fundamentos del aprendizaje significativo desarrollado por Ausubel y su relación con la escuela, docente y enseñanza. La metodología utilizada fue de tipo cualitativo, nivel descriptivo y diseño bibliográfico o documental; basada en una muestra de 6 publicaciones escritas por David Ausubel, las más representativas acorde a los objetivos establecidos. Los resultados permitieron la descripción de conceptos que forman parte del campo de la pedagogía como aprendizaje, enseñanza, escuela y currículum. Las conclusiones obtenidas indican que para lograr un aprendizaje significativo es indispensable considerar por un lado, el rol del maestro y la organización sistemática de los contenidos escolares (currículo); y por el otro lado, el papel del estudiante y los materiales educativos o recursos didácticos organizados para facilitar el aprendizaje.

Cabrera (2019) en su tesis de maestría en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia, titulada “**Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en Educación Inicial**”, planteó como objetivo elaborar, implementar y evaluar el impacto de la incorporación de las TIC como estrategia didáctica y el apoyo de las familias en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de nivel inicial del colegio San José IED. La metodología fue de tipo cualitativo, nivel descriptivo e interpretativo y diseño experimental; basada en una muestra conformada por 23 estudiantes. Los resultados obtenidos con la estrategia pedagógica “Leer y escribir, es mi cuento” demostraron la importancia de incorporar las TIC y el trabajo colaborativo de los padres de familia. Concluye que articular los ejes didáctico, tecnológico, social y familiar es viable mediante la implementación de las TIC en diversos contenidos.

Loaiza y Tenempaguay (2018) en su tesis para el grado de licenciatura en la Universidad de Guayaquil, Ecuador, titulada “**Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje significativo. Software con actividades interactivas**”, plantearon como objetivo optimizar el rendimiento académico mediante el diseño de un software con actividades interactivas. La metodología fue de tipo mixto (cualitativa y cuantitativa), nivel descriptivo y exploratorio con un diseño de investigación de campo; basada en una muestra conformada por 2 directivos, 5 docentes y 66 estudiantes de educación básica general del colegio Bachillerato Aurelio Prieto Muelas. Los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes prefieren recursos tecnológicos para el área de matemáticas. Concluyendo que existe resistencia de los docentes

para aplicar recursos tecnológicos por lo que las clases no son dinámicas y los estudiantes presentan falencias en su rendimiento académico.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Pezo et al. (2020) en su tesis para el grado de bachiller en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, Lima, titulada “**Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en educación inicial**”, tuvo como objetivo el describir cómo influye las tecnologías en el desarrollo de los alumnos de nivel inicial. La metodología fue de tipo cualitativo, nivel descriptivo y diseño documental. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de análisis de contenido con el instrumento de cuadro de registro y clasificación de categorías. Los resultados evidencian que se debe mantener a los niños alejados de las tecnologías sin embargo es imposible aislar a los niños de nivel inicial por lo que las herramientas tecnológicas debieran estar a su disposición sólo para fines educativos. Concluyendo que los estudiantes de nivel inicial son nativos digitales, y el uso de las TIC debe ser supervisada en todo momento por un adulto responsable para que éstas puedan cumplir su finalidad de aprendizaje y aporte al conocimiento.

Llantoy y Yauricasa (2020) en su tesis para el grado de licenciatura en la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, titulada “**Uso de las TIC y competencias digitales en los docentes de la Institución Educativa “Manuel Prado” de Matara en Ayacucho – 2019**”, plantearon como objetivo establecer la relación existente entre el empleo de las TIC y las competencias digitales de los docentes. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental; basada en una muestra

censal de 50 docentes de la Institución Educativa Manuel Prado ubicado en Matara, Ayacucho. Los resultados obtenidos evidenciaron que existe una relación significativa entre las variables. Concluyendo que es importante el uso de las TIC por parte del docente en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Salazar (2018) en su tesis para el grado de licenciatura en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, titulada “**Las tecnologías de la comunicación e información (TIC) como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de EBR**”, tuvo como objetivo proponer la incorporación de las TIC en educación inicial durante las sesiones de aprendizaje. La metodología fue de tipo cualitativo, nivel descriptivo y diseño documental. Para la recopilación de información se empleó la técnica de análisis de contenido y el instrumento de cuadro de registro y clasificación de categorías. Los resultados obtenidos indicaron que el docente debe generar situaciones para mejorar el aprendizaje. Concluye que la capacitación tecnológica del docente debe ser constante porque en ellos recae la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje para elevar la calidad educativa en los colegios.

### **2.1.3. Antecedentes locales o regionales**

Zevallos (2018) en su tesis para el grado de licenciatura en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, titulada “**Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial**”, tuvo como objetivo describir la aplicabilidad de las TIC como herramienta para fomentar el desarrollo de estrategias didácticas en la educación inicial. La metodología utilizada fue cualitativa, nivel descriptivo y diseño bibliográfico. Para la

recolección de datos se utilizó la técnica de análisis de contenido con el instrumento de cuadro de registro y clasificación de categorías. Los resultados obtenidos evidencian que para brindar una educación de calidad en nivel inicial, el docente debe aprovechar las tecnologías como herramienta de apoyo. Concluye que para atender las demandas de la sociedad actual el sistema educativo requiere docentes que logren diseñar, experimentar y evaluar experiencias de aprendizajes que incorporen las TIC.

Buendía (2017) en su tesis para el grado de licenciatura en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, titulada “**El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años**”, tuvo como objetivo describir los conocimientos digitales que poseen los niños en un aula de cinco años. La metodología utilizada fue cualitativa, nivel exploratorio descriptivo y diseño etnográfico; basada en una muestra de 24 alumnos y 1 tutora del aula de nivel inicial de una institución educativa particular situada en el distrito de San Isidro. Los resultados indicaron que los estudiantes forman parte de la cultura digital siendo los adultos de su entorno cercano una influencia importante. Concluye que los niños de un aula de cinco años conocen y disfrutan del uso de las TIC, e incluso algunos logran dominar mejor que la docente ciertos programas y medios tecnológicos.

Valega (2016) en su tesis para el grado de licenciatura en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, titulada “**Las TIC en el nivel inicial: Implementación de Sheppard’s Software en la adquisición de las nociones matemáticas básicas en estudiantes de 4 y 5 años de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco – Lima**”, planteó como objetivo



establecer los resultados al implementar el Sheppard's Software como herramienta tecnológica para aprender nociones de matemática básica entre los alumnos de 4 y 5 años. La metodología utilizada fue cuantitativa, nivel descriptivo y diseño cuasi experimental; basada en una muestra seleccionada de 14 alumnos de 4 y 5 años de una institución educativa situada en Santiago de Surco. Los resultados permitieron evidenciar que los estudiantes del grupo experimental lograron adquirir con mayor facilidad las nociones matemáticas básicas. Concluye que el uso del software educativo favorece el aprendizaje significativo de manera lúdica y dinámica.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Tecnologías de la información y comunicación (TIC)**

Las TIC permiten integrar, enriquecer y mejorar la educación en sus diferentes niveles siendo una herramienta pedagógica muy útil, especialmente durante todo este tiempo de pandemia donde las clases presenciales se tuvieron que suspender abruptamente teniendo que ser sustituidas por clases virtuales.

El Ministerio de Educación (2017) señala que “Las tecnologías de información y comunicación (TIC), como medio, pueden generar oportunidades de aprendizaje en los niños y las niñas, al ser herramientas que les permitan comunicarse, encontrar información, registrar una vivencia o ser utilizadas en un proyecto personal o grupal de interés.” (p.200)

Valega (2016) propone la siguiente definición: “Las TIC son fuente variada de recursos educativos, con el uso de software, pizarras interactivas,

videos en la red, entre otros recursos, se puede ampliar el repertorio del docente al momento de enseñar.” (p.12)

Zevallos (2018) indica que la tecnología puede ser clasificada en:

-Medios transmisivos: Se encargan de entregar el mensaje en forma efectiva al destinatario. Como ejemplo tenemos tutoriales, bibliotecas virtuales, sitios en la red para la distribución de información.

-Medios activos: Busca que el receptor actúe sobre la información generando nuevo conocimiento a partir de su reflexión. En este tipo tenemos por ejemplo a las calculadoras portátiles, juguetes electrónicos, traductores de idioma, herramientas de búsqueda, herramientas multimediales, etc.

-Medios interactivos: Busca la participación del usuario y que el aprendizaje se dé en forma constructiva. Encontramos a los juegos en la red, pizarras electrónicas, ambientes de chat que permiten hacer diálogos sincrónicos, sistema de correo o foros electrónicos. (p.14-15)

Actualmente la pandemia ha obligado a todos a utilizar de forma masiva, y más constante que antes, las TIC; siendo muy oportuno lo indicado por Moreira (2019) quien señala que incluir la tecnología en la educación es una acción urgente y primordial porque permite que el estudiante comprenda que ésta puede ser aplicada en todo momento y en diversas áreas de su aprendizaje; además los entornos virtuales favorecen el crear y compartir estrategias entre grupos de estudio.

### **2.2.1.1. Recursos audiovisuales e interactivos**

Los recursos audiovisuales son herramientas tecnológicas que permiten transmitir una información integrando lo auditivo y lo visual de forma simultánea. Mientras que, los recursos interactivos son herramientas tecnológicas que permiten una comunicación, a modo de diálogo, entre los usuarios y/o los sistemas informáticos. Carrera (2020) afirma que los medios de enseñanza tienen un soporte físico que transmite mensajes estructurados didácticos los cuales desarrollan procesos de aprendizaje específicos dentro de una educación formal. En consecuencia, el personal docente debe procurar elegir adecuadamente los recursos educativos a utilizar durante las sesiones de aprendizaje.

La incorporación de herramientas tecnológicas en el aula de nivel inicial debe tener como prioridad el ser un apoyo educativo que facilite la comprensión de temas complejos; es el docente quien debe determinar cuál es la herramienta ideal entre la gama de recursos audiovisuales e interactivos existentes. Sin embargo, Llantoy y Yauricasa (2020) afirman que:

Para la incorporación de las TIC en el aula se requiere un cambio por parte de la comunidad educativa con el fin de que adaptarse, para esto debe ser necesario una reestructuración educativa ya que la paulatina incorporación de las TIC en el aula dependerá de factores como: la infraestructura que presentan las escuelas, los recursos y programas disponibles en el momento, así como la información y formación profesional que tenga el docente con relación al uso de los medios en el aula. (p.26)

Por ello, según Miranda (2017) una de las estrategias para lograr que los estudiantes en Lima Metropolitana tengan una formación integral que les brinde la capacidad de construir su propio bienestar y el de su entorno; es incorporar las TIC en los programas de formación del personal docente.

En la Institución Educativa Particular Mundial las herramientas tecnológicas presentes en el aula son la pizarra interactiva, la radio, televisor, reproductor de video. Asimismo, el docente tiene a disposición otras herramientas tecnológicas como el proyector y sala de cómputo para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

#### **2.2.1.2. Aplicación pedagógica de las TIC**

Actualmente resulta vital la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza del docente; esto significa según Valencia et al. (2016) que el personal docente transforme las TIC en herramientas generadoras de dinámicas que permitan transmitir los conocimientos hacia los estudiantes de nivel inicial. Léase incluir las TIC en el aula va más allá de mejorar la presentación de las sesiones de aprendizaje o facilitar la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes. La diferencia radica en cómo utilizan las TIC en prácticas específicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las sesiones de aprendizaje deben motivar en los estudiantes una disposición a adquirir nuevos conocimientos, en ese sentido, las TIC son un recurso atractivo entre los niños y niñas que les permite generar mayor autonomía durante su aprendizaje. Por ello, como indicadores en el presente estudio se consideró la ambientación tecnológica del aula de 5 años, lo cual

implica el uso de recursos audiovisuales e interactivos, así como las actitudes y aptitudes del estudiante frente a dichos recursos tecnológicos.

Según Ausubel (1980) dentro del salón de clase se debe tener en cuenta que: La motivación es tanto un efecto como una causa del aprendizaje. Así pues, no se espere que la motivación se desarrolle antes de empeñar a un estudiante en actividades de aprendizaje..., ténganse en cuenta los cambios de los patrones de motivación debidas al desarrollo y a las diferencias individuales. Por último, hágase uso prudente de las motivaciones extrínseca y aversiva, evitando niveles exageradamente altos de cada una de ellas. (p.450)

Valega (2016) afirma que la incorporación de la tecnología en el quehacer educativo atraviesa por 3 niveles:

- Alfabetización digital; donde se posee una habilidad práctica de las TIC.
- Soporte en el aula; donde el empleo de las TIC mejoran las exposiciones dentro del aula aunque el método de enseñanza no varía.
- Instrumento cognitivo para el aprendizaje; donde el aprendizaje tiene como centro al estudiante siendo las TIC un complemento útil para perfeccionar sus conocimientos en cualquier momento del aprendizaje.

Asimismo, Valencia et al. (2016) señala que la dimensión pedagógica de las TIC debe entenderse como:

...toda labor docente relacionada con la capacidad para apoyar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes a través de la creación de prácticas, actividades llenas de sentido para los que participan en ellas, el reconocimiento de problemáticas

disciplinares o del entorno, la generación de experiencias que promuevan relaciones concretas con las problemáticas identificadas, la promoción de la reflexión y del pensamiento crítico y la evaluación integral del aprendizaje. (p.26)

Por tanto, refiere Valencia et al. (2016), el docente debe, diseñar, implementar y evaluar la forma en que viene aplicandolas TIC para que logre transformar sus estrategias educativas siendo una ruta de formación la siguiente:



Figura 1: Competencias TIC del docente  
Fuente: Valencia et al.; 2016 (p.24).

### 2.2.1.3. Ventajas y desventajas de las TIC

Los estudiantes de nivel inicial son nativos digitales, mientras que los docentes son adultos inmigrantes, por lo que su autoestima de los pequeños infantes se fortalece cuando logran enseñarles a los adultos el manejo de algún medio tecnológico, aquella experiencia les brinda confianza para

desenvolverse de forma independiente. Aunque “hacia el nivel inicial, la exposición en el aula debe estar en sinergia con la finalidad de aprendizaje que se pretende alcanzar” (Pezo et al., 2020, p.19). En definitiva, Buendía (2016) afirma que “la incorporación de las TIC a un aula de nivel inicial será favorable si hay un equilibrio al utilizarlas y se toman las medidas necesarias para que los niños puedan disfrutar de su aprendizaje incluyendo sin temor las TIC” (p.73).

### **2.2.2. Aprendizaje**

Dentro de la labor docente es indispensable tener en claro el concepto de aprendizaje porque la actividad de enseñar tiene como directriz alguna teoría o idea de cómo ha de aprender quien recibe los conocimientos. Cañaverl et al. (2020) refiriéndose a David Ausubel señala que:

“Su obra desarrolla los conceptos y procesos psicológicos del aprendizaje en el aula; por tal razón, es denominada como una teoría “psicológica del aprendizaje escolar”, ya que su interés se basa principalmente en conocer y estudiar los mecanismos implicados en la adquisición y retención de grandes cantidades de información que son manejados en la escuela.” (p.15)

Asimismo, cabe destacar que “el proceso de aprendizaje requiere la participación activa del estudiante, pues es él quien debe construir sus propios aprendizajes y esquematizar conceptos y desarrollar habilidades cognitivas” (Loaiza y Tenempaguay, 2018, p.26).

Ausubel (1980), psicólogo y pedagogo estadounidense, señala que el aprendizaje significativo se da cuando una persona relaciona los nuevos conocimientos que se le presentan con conceptos que ya conoce anteriormente; de tal forma que el nuevo conocimiento debe obligatoriamente interactuar con la estructura del conocimiento anterior. Asimismo, “el aprendizaje significativo o adquisición de significados requiere de (1) material potencialmente significativo y (2) disposición para el aprendizaje significativo” (Ausubel, 1980, p.58).

Por tanto, el aprendizaje significativo, depende de una forma u otra, tanto de la persona que va a aprender como del nuevo conocimiento que se expone. Como el mismo Ausubel (1980) señala en su libro: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: de todos los factores que influyen en el aprendizaje el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente” (p.6)

Por otro lado, refiere Moreira (2019) lo siguiente sobre el aprendizaje: En la actualidad el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla bajo nuevas formas de concebirlo. Estas nuevas formas de enfocar el aprendizaje se sustentan en investigaciones sobre el aprendizaje cognitivo y la convergencia de diversas teorías acerca de la naturaleza y el contexto del aprendizaje. Lo más significativo de estas teorías es el papel que le atribuyen a los factores psicológicos dentro del proceso de enseñanza en aras de lograr en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje autónomo. Al amparo de estas teorías, los estudiantes deben ser formados sobre la base de la autonomía y flexibilidad, donde



el profesor aprovecha y estimula sus potencialidades y las encamina hacia la formación de las competencias profesionales en éstos. Adicional a ello, el aprendizaje significativo requiere la implementación de las TIC para actualizar y dinamizar el conocimiento adquirido. (p.2).

### **2.2.2.1. Dimensiones de aprendizaje**

Para Ausubel (1980) es fundamental que se distinga los tipos de aprendizaje existentes dentro del aula, por ello refiere que:

Desde el punto de vista del desarrollo del aprendizaje escolar, ningún interés teórico es más esencial ni urgente en el estado actual de nuestros conocimientos, que la necesidad de distinguir con toda claridad las principales clases de aprendizaje (por repetición y significativo, de formación de conceptos, y verbal y no verbal de solución de problemas) que pueden tener lugar en el salón de clase (Ausubel, 1961a). (p.37)

El papel del docente como guía y orientador en la adquisición de nuevos conocimientos es valioso, y el uso de la tecnología no disminuye su importancia porque según Cabrera (2019):

Es allí en donde ese saber pedagógico abre un mundo de posibilidades para potencializar todos aquellos planteamientos que sirven como experiencias significativas y que le dan sentido al aprendizaje tanto de la lectura, como de la escritura y de todo aquello que esté en pro de la formación y el crecimiento de los niños y las niñas en Educación inicial. (p.48)

Por tanto, es innegable que para reconocer que la tecnología favorece el desarrollo del aprendizaje, se requiere conocer los tipos de aprendizaje que pudieran lograr los estudiantes durante el proceso de enseñanza; estos tipos de aprendizajes son: El aprendizaje representacional, de conceptos y el proposicional.

#### **2.2.2.1.1. Aprendizaje representacional**

“En primer lugar, el aprendizaje representacional es el más elemental de los tipos de aprendizaje significativo formulados por Ausubel y del cual dependen los demás tipos de aprendizaje” (Cañaverl et al., 2020, p.28), léase, sólo después de lograr el aprendizaje representacional es posible lograr el aprendizaje de conceptos y el proposicional.

Este tipo de aprendizaje llamado representacional, se refiere a igualar un símbolo con un referente, dicho proceso se realiza generalmente durante la adquisición de vocabularios porque se une lo que las palabras representan con un objeto, evento o concepto, es decir el significado psicológico se hace equivalente a su referente concreto. Por ejemplo, un niño asocia la palabra “jabón” con su significado en el momento que percibe sensorialmente ese objeto.

#### **2.2.2.1.2. Aprendizaje de conceptos**

En el aprendizaje de conceptos existe, por parte del estudiante, un grado de abstracción de mayor complejidad que el anterior; y se refiere al concepto o categoría de las palabras en sí mismas. Sin embargo, para que pueda darse este

tipo de aprendizaje primero ha tenido que existir un aprendizaje representacional, en resumen; el aprendizaje de concepto se apoya en este último, porque relaciona un símbolo con una idea o concepto abstracto. Como bien lo explica Loaiza y Tenempaguay (2018):

El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “mamá” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como “gobierno”, “país”, “mamífero”. (p.21)

Este tipo de aprendizaje se divide en 2 métodos: la formación de conceptos y la asimilación de conceptos. “Así pues, las propiedades del lenguaje de una cultura en específico influyen en la percepción y adquisición de conceptos y en la formación del pensamiento” (Cañaveral et al., 2020, p.31).

### **2.2.2.1.3. Aprendizaje proposicional**

El aprendizaje proposicional o de proposiciones es el que tiene mayor grado de complejidad porque se refiere a la comprensión de nuevos significados, expresados en forma de oración, para dar significado a una idea, en donde es necesario ir más allá de la interpretación literal de los conceptos mostrados en la oración. En este tipo de aprendizaje se realiza una combinación lógica de los diversos conceptos aprendidos y los nuevos en formación; es más que una sumatoria de significados porque, por ejemplo, toda proposición en el lenguaje oral tiene un significado denotativo (información concreta y objetiva)

y connotativo (expresiones simbólicas o figurativas para generar sentimientos y emociones en el receptor).

Por tanto, en el aprendizaje proposicional se combinan los diferentes conceptos aprendidos previamente para generar nuevas ideas en forma de oraciones dándoles un significado distinto, por lo que requiere un cierto grado de desarrollo en la estructura cognoscitiva. En otras palabras, señalan Loaiza y Tenempaguay (2018):

Un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

- *Por diferenciación progresiva*: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
- *Por reconciliación integradora*: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. (p.21)

En resumen, el aprendizaje proposicional para Ausubel “tiene una importante labor en aspectos de comprensión, y sus principios no están diseñados para niños; por el contrario, tiene su utilización en edades más avanzadas” (Cañaverl et al., 2020, p.32).

### **2.2.3. Currículo Nacional y Aprendizaje de las TIC**

Según el Ministerio de Educación (2017) hay 14 competencias en el nivel de Educación Inicial organizadas en 6 áreas curriculares y en competencias transversales a las áreas.

I CICLO	4 ÁREAS	II CICLO	6 ÁREAS
	PERSONAL SOCIAL		PERSONAL SOCIAL
	PSICOMOTRIZ		PSICOMOTRIZ
	COMUNICACIÓN		COMUNICACIÓN
	DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO		CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA
7 COMPETENCIAS		14 COMPETENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad</li> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad</li> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> <li>• Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna</li> <li>• Lee diversos tipos de texto en su lengua materna</li> <li>• Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna</li> <li>• Crea proyectos desde los lenguaje del arte</li> <li>• Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad</li> <li>• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</li> <li>• Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad</li> <li>• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</li> <li>• Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul> <p><b>Competencias transversales a las áreas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</li> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> </ul>	

Figura 2: Competencias según áreas curriculares del Plan de estudios en el nivel de Educación Inicial  
Fuente: Ministerio de Educación; 2017 (p.68).

Las competencias están vinculadas entre sí, lo que significa que se enfatiza su desarrollo en una determinada área pero dicha competencia no le pertenece de manera exclusiva. Importante es señalar que los estudiantes de nivel inicial tienen su desarrollo y aprendizaje de forma integradora y holística.

Por otro lado, “las competencias transversales son aquellas que pueden ser desarrolladas por los estudiantes a través de diversas situaciones significativas promovidas en las diferentes áreas curriculares” (Ministerio de Educación, 2017, p.200). El Currículo Nacional considera dos competencias transversales:

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

El presente trabajo de investigación se ha realizado dentro de la competencia transversal “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” la cual tiene como base el nivel 1 de la competencia Indaga:

- Nivel 1: Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener información sobre sus características o usos, experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos.
- Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Área curricular: Ciencia y Tecnología.

Esta competencia transversal tiene como sustento la alfabetización digital y la mediación interactiva. Asimismo, se propone incorporar las TIC desde un modelo de “aprovechamiento de TIC” que según el Ministerio de

Educación (2017) “consiste en la adquisición de estrategias y su aplicación para generar experiencias que permitan, por parte de las personas, consolidar aprendizajes significativos y duraderos.” (p.201).

<p><b>COMPETENCIA TIC “SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC”</b></p>	<p><b>DESEMPEÑOS DE NIÑOS DE INICIAL DE 5 AÑOS</b></p>
<p><b>DESEMPEÑOS POR EDAD</b></p>	<p>Cuando el niño se desenvuelve en entornos virtuales y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p>
<p><b>Ciclo II</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora, con el acompañamiento del docente, entornos virtuales y dispositivos tecnológicos, como grabador de sonido o de video, cámara fotográfica, radio, computadora o tablet, y reconoce algunas funciones básicas para su uso y cuidado. Ejemplo: Los niños graban un mensaje de voz para el compañero que se encuentra ausente (capacidades 1 y 2).</li> <li>• Produce imágenes, audio o videos para comunicar ideas, hallazgos, afectos o registrar un acontecimiento utilizando dispositivos y herramientas tecnológicas. Ejemplo: Los niños, al sembrar una semilla, registran con una cámara fotográfica el crecimiento de la planta, o realizan trazos y dibujos mediante un graficador visual para hacer una tarjeta de cumpleaños (capacidad 3).</li> </ul>
<p>Cuando el niño se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC, combina las siguientes capacidades:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaliza entornos virtuales.</li> <li>• Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	
<p><b>Descripción del nivel de logro de la competencia esperado al fin del ciclo II</b></p>	
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando busca y manipula objetos del entorno virtual para realizar actividades preferidas que le permita registrar, comunicar ideas y emociones.</p>	

Figura 3: Competencias TIC “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”  
 Fuente: Ministerio de Educación; 2017 (p.206).

### **III. HIPÓTESIS**

La aplicación de las TIC promueve positivamente el aprendizaje en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo – Lima 2022.

En la presente investigación se formula hipótesis porque según Palella y Martins (2012):

Los estudios descriptivos pueden incluir hipótesis o no, según el objetivo que se persiga. El simple interés en conocer cómo marcha una institución no amerita formulaciones hipotéticas; pero si lo que se pretende es demostrar algo, la formulación de hipótesis es pertinente y necesaria. (p.93)

### **IV. METODOLOGÍA**

La metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativa. Debido a que, según Hernández et al. (2014), el proceso seguido en el estudio tiene un orden estructurado y riguroso, buscó ser lo más objetivo posible, se trató de generalizar los resultados obtenidos de una muestra a una comunidad o población mayor, los datos recolectados sirvieron para contrastar una hipótesis mediante un análisis estadístico con la finalidad de hallar patrones de comportamiento.

El estudio realizado fue de nivel descriptivo porque “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández et al., 2014, p.92).



#### **4.1. Diseño de la investigación**

La investigación tuvo un diseño preexperimental. Según Hernández et al. (2014) este diseño se realiza sobre “un solo grupo cuyo grado de control es mínimo” (p.141); y ha sido un diseño de tipo preprueba/posprueba con un solo grupo.

Para Palella y Martins (2012) este diseño:

Consiste en aplicar al grupo un test previo al tratamiento experimental. Después se le aplica el estímulo y, finalmente, se administra un test posterior al tratamiento experimental. Debe existir un nivel de referencia inicial que permita observar el comportamiento del grupo respecto a la variable dependiente antes del tratamiento. No debe haber manipulación de variables ni grupo de comparación. (p.95).

Por tanto, el diseño se diagramó así:

G    O<sub>1</sub>    X    O<sub>2</sub>

G: Muestra de estudio, 26 estudiantes

O<sub>1</sub>: (Lista de cotejo)

O<sub>2</sub>: (Lista de cotejo)

X: Uso de material audiovisual con guía del docente

#### **4.2. Universo y muestra**

##### **4.2.1. Universo**

En la presente investigación el universo o población fue conformado por 77 estudiantes de 3, 4 y 5 años, que representan a todos los estudiantes

matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, la cual cuenta con 30 años de creación, y está ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, provincia de Lima Metropolitana, Región Lima.

**Tabla 1**

*Población de la investigación*

Institución Educativa Particular Mundial	Sección	N° de niños/estudiantes	
		Hombres	Mujeres
3 años	Amarillo	12	15
4 años	Verde	10	14
5 años	Rojo	13	13

Fuente: Nómima de matrícula

El universo o población se refiere “al conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones” (Palella y Martins, 2012, p.105).

#### 4.2.2. Muestra

La muestra fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico por cuotas, para ello “se divide la población en sectores, tomando en cuenta ciertos aspectos prefijados; pero la elección de las unidades de cada sector se realiza de manera arbitraria” (Palella y Martins, 2012, p.114). La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes de la sección rojo, de 5 años de edad.

**Tabla 2**

*Muestra de la investigación*

Institución Educativa	Ugel	Nivel/edad	Sección	N° de niños/estudiantes	
				Hombres	Mujeres
I.E.P Mundial	01	Inicial 5 años	Rojo	13	13
Total				26	

Fuente: Nómima de matrícula

Para determinar la muestra se estableció como:

#### **Criterio de inclusión**

- Niños/Estudiantes de 5 años de edad.
- Niños/Estudiantes que asisten regularmente a clases.

#### **Criterio de exclusión**

- Niños/Estudiantes de nivel primaria.
- Niños/Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

### **4.3. Definición y operacionalización de la variable**

#### **4.3.1. Definición operacional**

Variable independiente: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Valega (2016) indica la siguiente definición: “Las TIC son fuente variada de recursos educativos, con el uso de software, pizarras interactivas, videos en la red, entre otros recursos, se puede ampliar el repertorio del docente al momento de enseñar.” (p.12)

Variable dependiente: Aprendizaje

Cañaveral et al. (2020) refiere la siguiente definición para aprendizaje: “es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se puede relacionar de manera no arbitraria y sustancial (no-literal), con la estructura cognitiva del sujeto que aprende.” (p.20)

### 4.3.2. Operacionalización de la variable

**Tabla 3**

*Matriz de operacionalización de la variable*

Variables	Conceptualización de la Variable	Dimensiones	Indicadores	Unidad de Medida
VI Tecnologías de la Información y Comunicación	Valega (2016) Recursos tecnológicos, físicos o virtuales, utilizados por el docente y el estudiante en las sesiones de aprendizaje.	Recursos audiovisuales  Recursos interactivos	Manejo y atención de dispositivos tecnológicos  Empleo de programas educativos	Presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes o valores
VD Aprendizaje	Cañaveral et al. (2020) Proceso cognitivo donde se genera nuevos conocimientos a partir de la relación entre contenidos, anteriores y nuevos, que tienen un significado para el estudiante.	Aprendizaje representacional  Aprendizaje de conceptos	Identificación de objetos  Identificación de palabras por categorías	

#### **4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnica**

La técnica de la observación utilizada en la investigación permitió, según Palella y Martins (2012), percibir los hechos de forma directa, sin intermediación alguna, incluso la subjetividad del objeto de estudio no influye en los datos obtenidos sistemática, viable y confiablemente porque son registrados bajo criterios precisos con el objetivo de procesarlos al final.

Con esta técnica, la recolección de datos se realizó de forma sistemática, válida y confiable dado que se registró la información obtenida en base a criterios claros para procesarlos y analizarlos posteriormente. Asimismo, dentro de los instrumentos que posee esta técnica se ha seleccionado la lista de cotejo, el cual ha sido de diseño propio y original para los fines del presente estudio.

##### **4.4.2. Instrumento**

El instrumento seleccionado fue la lista de cotejo la cual permite evaluar y analizar habilidades, dado que este instrumento es “muy útil para registrar la evaluación cualitativa en situaciones de aprendizaje. Permiten orientar la observación y obtener un registro claro y ordenado de todo cuanto acontece” (Palella y Martins, 2012, p.126).

La lista de cotejo fue diseñada considerando las características particulares tanto de la población como del actual contexto histórico, siendo la pandemia del COVID 19 y sus repercusiones en el área educativa una circunstancia notoria. Este instrumento permitió registrar la ausencia o

presencia de una o más características de las variables observadas en el presente proyecto.

Para la evaluación, se ha considerado las capacidades de la competencia transversal “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” diferenciándolas por categorías: Alto, Medio, Bajo.

#### **Tabla 4**

##### *Escala de categoría*

Categoría	Descripción
Alto	Capacidad de crear objetos virtuales en diversos formatos.
Medio	Capacidad de gestionar información del entorno virtual.
Bajo	Capacidad de personalizar entornos virtuales.

Fuente: Competencia Transversal del Currículo Nacional en Educación Inicial Ministerio de Educación; 2017 (p.206).

Se estableció un baremo como escala de valores para diferenciar la pertenencia a cada categoría. Para ello se puso como valor 1 ante la presencia de una capacidad, habilidad o característica y se puso como valor 0 ante la ausencia de la misma.

El instrumento cuenta con la validación de los docentes y juez evaluador pertenecientes a la Escuela Profesional de Educación de la ULADECH.

#### **4.5. Plan de análisis**

La información obtenida mediante el instrumento de lista de cotejo fue analizada y procesada mediante el programa de Microsoft Excel 2010. Para el análisis de la muestra se utilizó estadígrafos porque posibilitan el establecer resultados sobre lo registrado; asimismo, el estadígrafo utilizado ha sido la

moda, por ser una de las medidas descriptivas de tendencia central más empleada dentro de una distribución o conjunto de datos.

La moda es el valor que existe con mayor frecuencia dentro de un conjunto de datos que, junto con la mediana y la media son “son puntos en una distribución obtenida, los valores medios o centrales de ésta, y nos ayudan a ubicarla dentro de la escala de medición de la variable analizada” (Hernández et al., 2014, p.286).

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Tabla 5**

*Matriz de consistencia*

Título	Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Aplicación de las TIC para promover el aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo – Lima 2022	¿De qué manera la aplicación de las TIC promueve el aprendizaje en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo - Lima?	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar si la aplicación de las TIC promueve el aprendizaje en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo – 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Registrar el aprendizaje de los estudiantes mediante un pretest en los estudiantes de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo - 2022.</p> <p>Aplicar el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje de los estudiantes de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo – 2022.</p> <p>Medir el resultado de los aprendizajes obtenidos mediante un test posterior a los estudiantes de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo – 2022.</p>	La aplicación de las TIC promueve positivamente el aprendizaje en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo – Lima 2022	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño:</b> Preexperimental</p> <p><b>Población:</b> 77 estudiantes de nivel inicial</p> <p><b>Muestra:</b> 26 estudiantes sección “Rojo”, 5 años</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de Cotejo</p> <p><b>Plan de Análisis:</b> Microsoft Excel 2010</p>



#### **4.7. Principios éticos**

El presente proyecto de investigación se rigió por el Código de Ética para la Investigación aprobado por la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote – ULADECH, el 16 de agosto del 2019, por Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH Católica.

Por tanto; se consideró durante el estudio cinco (5) principios éticos fundamentales:

a) **Protección a las personas**

Toda información proporcionada por los participantes durante el trabajo de investigación se mantuvo en estricta confidencialidad y anonimato con la finalidad de proteger la identidad de cada participante.

b) **Libre participación y derecho a estar informado**

La participación fue absolutamente voluntaria. Cada participante, tuvo la libertad de negarse a ser parte o retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello implicara algún tipo de consecuencia. Asimismo, se mantuvo informado tanto a los niños como a sus tutores o apoderados antes, durante y después del procedimiento para la recolección de datos.

c) **Beneficencia y no maleficencia**

Los estudiantes que participaron se beneficiaron de las clases que tuvieron como objetivo promover su aprendizaje y fortalecer sus habilidades.

d) **Justicia**

Todos los participantes del estudio fueron tratados de manera equitativa. Se buscó el bien común durante la investigación.

e) **Integridad científica**

Se procedió a realizar cada actividad con rigor científico y se aseguró la veracidad en todos los aspectos de la investigación.

Siendo la base legal de estos principios éticos, señalados en el Código de Ética de ULADECH: La legislación peruana y otras normas y declaraciones internacionales referentes a la investigación científica. Dentro de la legislación peruana se tiene la Ley N°30806. Ley 28303, ley marco de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, Ley 28613 del CONCYTEC, Reglamento de Calificación y Registro de Investigadores en Ciencia y Tecnología del SINACYT.

Asimismo, en el desarrollo del presente estudio científico, los investigadores emplearon las buenas costumbres y valores considerando el cumplimiento de sus responsabilidades éticas, ciudadanas y deontológicas.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Registrar el aprendizaje de los estudiantes mediante un pretest en los estudiantes de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo - 2022

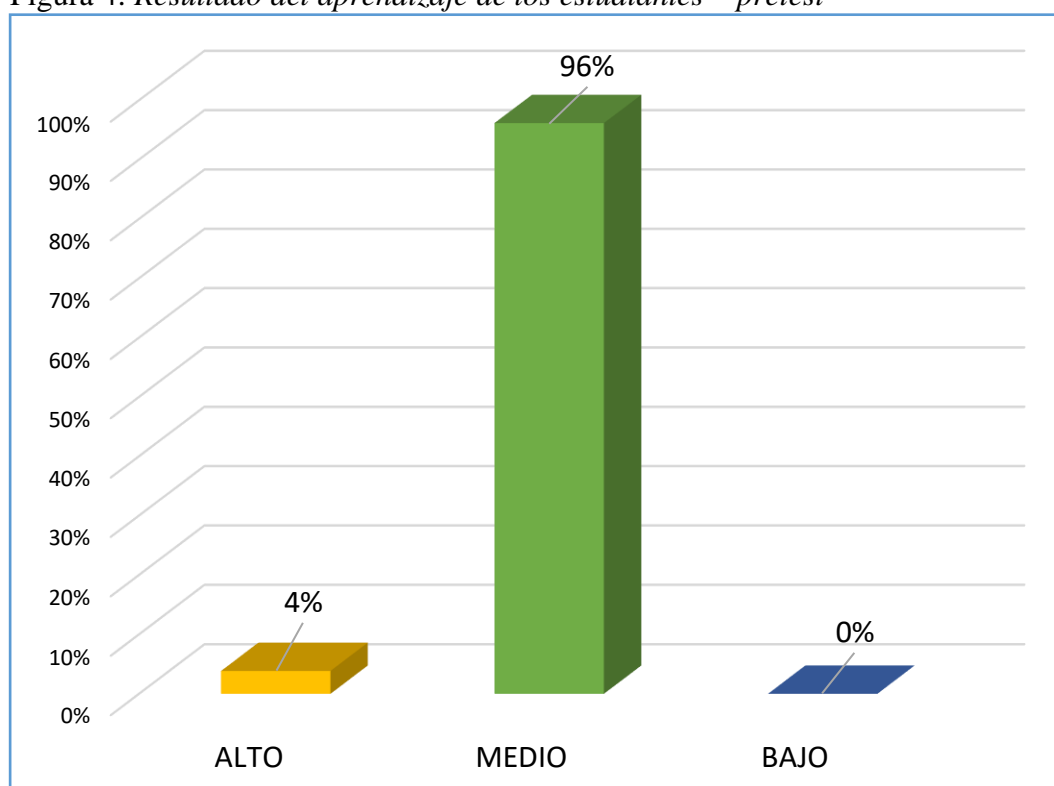
**Tabla 6**

*Resultado del aprendizaje de los estudiantes mediante el pretest*

Categoría	Fi	%
ALTO	1	4%
MEDIO	25	96%
BAJO	0	0%
	26	100%

Fuente: Pretest aplicado a los estudiantes de nivel inicial

Figura 4: *Resultado del aprendizaje de los estudiantes – pretest*



Fuente: Tabla 6

Según la tabla 6 y figura 4, se observa en el pretest que el 4% (1) de los estudiantes poseen un nivel alto en su aprendizaje; mientras que el otro 96% (25) de los estudiantes poseen un nivel medio en su aprendizaje. Lo cual muestra el nivel de logro del estudiante de 5 años cuando el docente no incluye las TIC en su proceso de enseñanza.

**5.2. Aplicar el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo – 2022.**

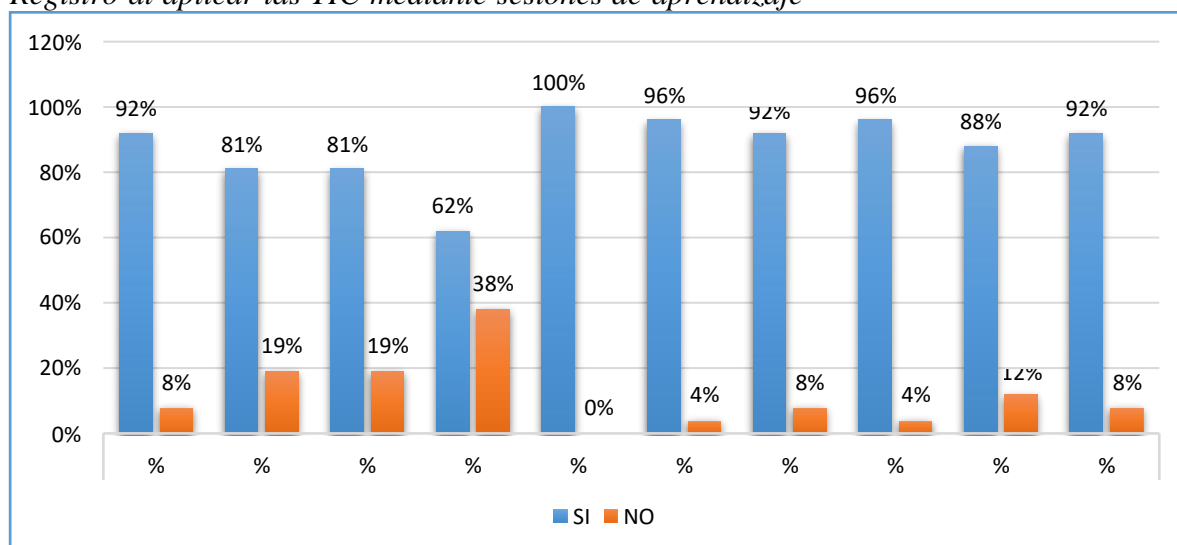
**Tabla 7**

*Registro al aplicar las TIC mediante sesiones de aprendizaje*

	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9		Sesión 10	
	D1		D1		D2		D2		D3		D3		D4		D4		D4		D4	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	24	92%	21	81%	21	81%	16	62%	26	100%	25	96%	24	92%	25	96%	23	88%	24	92%
NO	2	8%	5	19%	5	19%	10	38%	0	0%	1	4%	2	8%	1	4%	3	12%	2	8%
Total	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%

Fuente: Test posterior aplicado a estudiantes de nivel inicial de la I.E.P. Mundial – 2022

*Figura 5:  
Registro al aplicar las TIC mediante sesiones de aprendizaje*



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 5, se observa el registro al aplicar el uso de las TIC durante las 10 (diez) sesiones de aprendizaje. En la sesión 1, el 92% (24) de los estudiantes sí posee un manejo y atención de dispositivos tecnológicos; mientras que un 8% (2) no lo posee. En la sesión 2, se corrobora lo anterior con un 81% (21) que sí y un 19% (5) que no. En la sesión 3, el 81% (21) de los estudiantes sí se desenvuelven al emplear los programas educativos y un 19% (5) no lo hace. En la sesión 4, se verifica lo anterior con un 62% (16) que sí y un 38% (10) que no. En la sesión 5, el 100% (26) de los estudiantes sí logra identificar objetos. En la sesión 6, se observa que un 96% (25) sí logra y un 4% (1) no. En la sesión 7, el 92% (24) de los estudiantes sí logra identificar palabras por categorías, mientras que un 8% (2) no. En la sesión 8, el 96% (25) sí y un 4% (1) no. En la sesión 9, el 88% (23) sí y un 12% (3) no. Finalmente, en la sesión 10, el 92% (24) de los estudiantes sí logra identificar palabras por categorías y un 8% (2) no lo logra. Lo cual muestra que las TIC contribuyen a favor de un aprendizaje entre los niños de 5 años de la institución.

**5.3. Medir el resultado de los aprendizajes obtenidos mediante un test posterior a los estudiantes de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo – 2022.**

**Tabla 8**

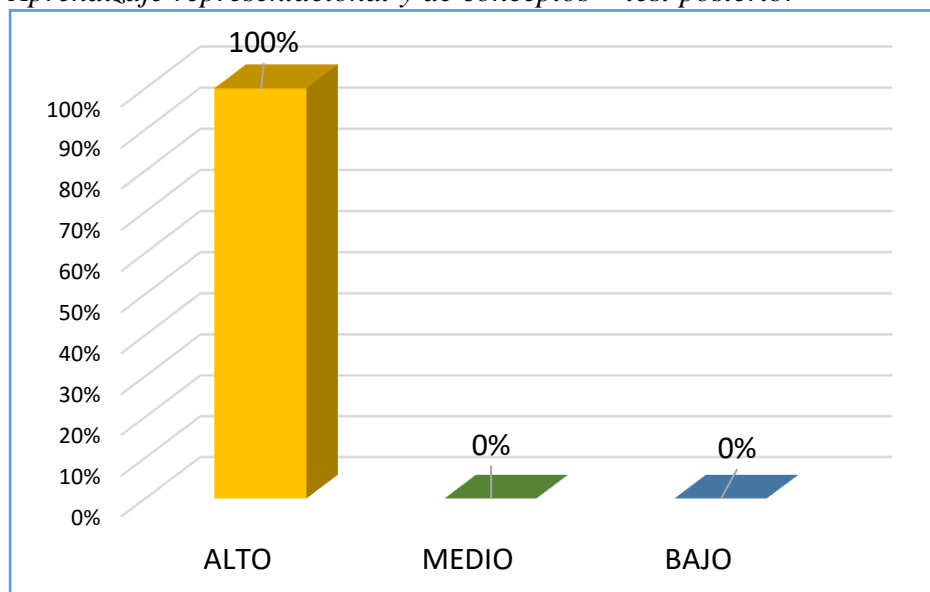
*Aprendizaje representacional y de conceptos – test posterior*

Categoría	fi	%
ALTO	26	100%
MEDIO	0	0%
BAJO	0	0%
	26	100%

Fuente: Test posterior aplicado a estudiantes

**Figura 6:**

*Aprendizaje representacional y de conceptos – test posterior*



Fuente: Tabla 10

Conforme la tabla 10 y figura 8, después de incorporar las TIC en el proceso de enseñanza del docente, el test posterior muestra que el 100% (26) de los estudiantes lograron un nivel alto en el aprendizaje de tipo representacional y de conceptos. Lo cual muestra los logros obtenidos por los estudiantes de nivel inicial al incluir las TIC en el proceso de enseñanza del docente.

**Determinar si la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza del docente, contribuye en el aprendizaje significativo entre los estudiantes de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo – 2022.**

**Tabla 9**

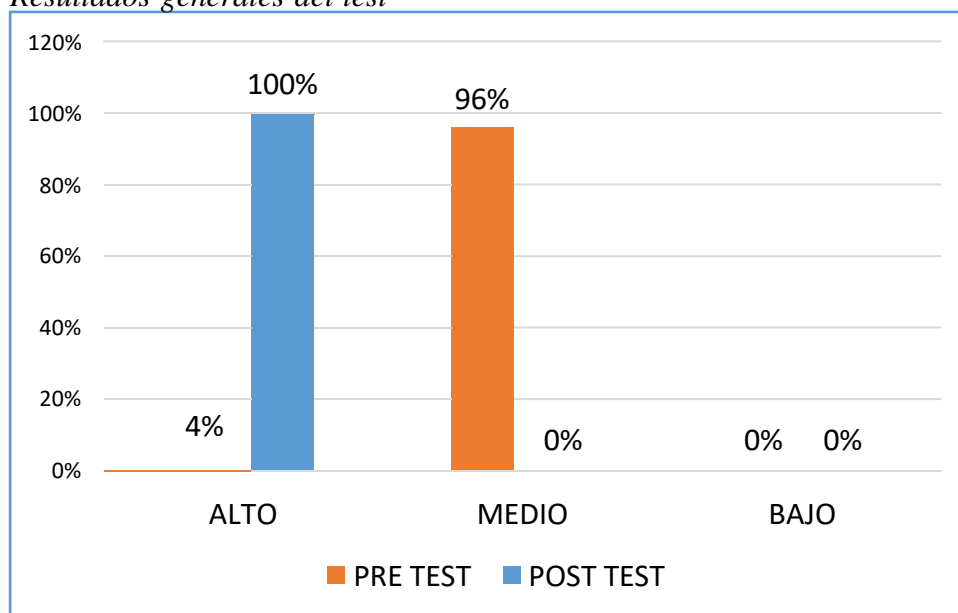
*Resultados generales del test*

Categoría	PRE TEST	POST TEST
ALTO	4%	100%
MEDIO	96%	0%
BAJO	0%	0%
	100%	100%

Fuente: Pre test y test posterior aplicado a estudiantes

**Figura 7:**

*Resultados generales del test*



Fuente: Tabla 11

Conforme la tabla 11 y figura 9, se observa la diferencia antes y después de aplicar las TIC en el proceso de enseñanza del docente; en el pretest sólo el 4% de los estudiantes tienen nivel alto en su aprendizaje y el 96% tienen nivel medio. Mientras que, en el test posterior el 100% logra un nivel alto en su aprendizaje.

## Contrastación de hipótesis con la prueba T de Student

### Hipótesis nula

$H_0: \mu_d \leq 8$  La aplicación de las TIC **NO** promueve positivamente el aprendizaje en los niños de cinco años de la I.E.P. Mundial, Villa María del Triunfo, Lima 2022.

### Hipótesis alternativa

$H_1: \mu_d > 8$  La aplicación de las TIC **SÍ** promueve positivamente el aprendizaje en los niños de cinco años de la I.E.P. Mundial, Villa María del Triunfo, Lima 2022.

**Tabla 10**

*Resultados generales del test por estudiante*

	X1	X2	d (X1-X2)	
	PRE TEST	POST TEST	Diferencia	D <sup>2</sup>
Niño 1	8	12	-4	16
Niño 2	8	11	-3	9
Niño 3	7	10	-3	9
Niño 4	8	11	-3	9
Niño 5	10	10	0	0
Niño 6	8	11	-3	9
Niño 7	6	9	-3	9
Niño 8	4	10	-6	36
Niño 9	8	11	-3	9
Niño 10	8	11	-3	9
Niño 11	6	11	-5	25
Niño 12	6	10	-4	16
Niño 13	4	10	-6	36
Niña 14	4	10	-6	36
Niña 15	5	12	-7	49
Niña 16	8	10	-2	4
Niña 17	6	10	-4	16
Niña 18	7	11	-4	16
Niña 19	6	11	-5	25
Niña 20	7	11	-4	16
Niña 21	3	10	-7	49
Niña 22	8	9	-1	1
Niña 23	6	12	-6	36
Niña 24	7	10	-3	9
Niña 25	4	11	-7	49
Niña 26	5	11	-6	36
			-108	11664
			$\Sigma d$	$\Sigma d^2$

NIVEL	MIN	MAX	RANGO
ALTO	9	12	4
MEDIO	4	8	5
BAJO	0	2	4

Fuente: Pre test y test posterior aplicado a estudiantes



Se calcula la desviación estandar y el estadístico de prueba:

$$\sigma = 21.181$$

$$s_d = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - n\bar{d}^2}{n-1}}$$

$$t = -1$$

**Calculadora de Prueba T para Muestra Única**

Prueba T para Muestra Única =  $\frac{\bar{x} - \mu_0}{\sigma/\sqrt{n}}$

Hipótesis Media Reclamada,  $H_0$ :

Muestra Promedio,  $\bar{x}$ :

Desviación Estándar,  $\sigma$ :

Tamaño de la Muestra,  $n$ :

Prueba T para Muestra Única: **-1,00194132551**

Valor crítico de  $t = 1.7081$  con  $df$  (grados de libertad) 25 y nivel de significancia 0.05

Por tanto, dado que la regla de decisión indica rechazar la hipótesis nula si el valor calculado del estadístico de la prueba es menor que  $t = 1.7081$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula y concluimos que la aplicación de las TIC **SÍ** promueve positivamente el aprendizaje en los niños de cinco años de la I.E.P. Mundial, Villa María del Triunfo, Lima 2022.

### 5.3. Análisis de los resultados

#### **Registrar el aprendizaje de los estudiantes mediante un pretest en los estudiantes de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo - 2022.**

Respecto a este objetivo específico se observó en el pretest lo siguiente:

El 96% (25) de los estudiantes tenían un nivel medio en su aprendizaje; mientras que el 4% (1) tenían un nivel bajo antes de aplicar las TIC.

En la investigación realizada por Buendía (2017), titulada “El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años”, los resultados evidenciaron que los estudiantes forman parte de la cultura digital siendo los adultos de su entorno cercano una influencia importante. Concluyéndose que los niños de un aula de cinco años conocen y disfrutan del uso de las TIC, e incluso algunos logran dominar mejor que la docente ciertos programas y medios tecnológicos. Incluso Buendía (2017) señala que los estudiantes de nivel inicial “conocen y manejan diversos programas, son capaces de describir los medios tecnológicos y tienen conocimiento de para qué se utilizan con su diversidad de aplicaciones” (p.74).

Sin embargo, en el artículo científico de Saez (2012), titulado “Valoración del impacto que tienen las TIC en educación primaria en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos”, publicado en la Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, el autor señala que es importante precisar que el aprendizaje significativo “a pesar de la condición de nativos digitales que tienen los alumnos, los citados beneficios pedagógicos no se podrían desarrollar con la exclusividad de una educación informal” (p.22).

Analizando los resultados obtenidos, se muestra la existencia de una alfabetización digital y comprensión del lenguaje oral entre los estudiantes de nivel inicial de 5 años, evidenciando su pertenencia a una cultura digital; sin embargo, esto no significa que logren un aprendizaje significativo a nivel representacional y de conceptos por sí solos o sin la guía adecuada utilizando las TIC como herramienta educativa.

Asimismo, el estudio refleja la familiarización con las TIC y su manejo por parte de los estudiantes de nivel inicial, incentivándose aún más debido al entorno virtual en que se han desarrollado las clases semipresenciales en el año 2022 debido a la pandemia del Covid 19.

**Aplicar el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje de los estudiantes de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo – 2022.**

Al aplicar el uso de las TIC lo siguiente:

- El 50% (13) de los estudiantes lograron un nivel alto tanto en el manejo de las TIC como en el prestar atención a los recursos audiovisuales; mientras que el otro 50% (13) lograron un nivel medio en dichas competencias.
- El 42% (11) de los estudiantes alcanzaron un nivel medio en el uso de programas educativos; mientras que el otro 58% (15) alcanzaron un nivel bajo en dicha competencia.

En la investigación realizada por Llantoy y Yauricasa (2020), titulada “Uso de las TIC y competencias digitales en los docentes de la Institución Educativa “Manuel Prado” de Matara en Ayacucho – 2019”, los resultados obtenidos evidenciaron que existe una relación significativa entre las TIC y las competencias digitales en los docentes. Por tanto, se concluyó que es importante

el uso de las TIC por parte del docente en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

En la investigación realizada por Salazar (2018), titulada “Las tecnologías de la comunicación e información (TIC) como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de EBR”, los resultados obtenidos indicaron que el docente debe generar situaciones para mejorar el aprendizaje. Por tanto, se concluyó que la capacitación tecnológica del docente debe ser constante porque en ellos recae la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje para elevar la calidad educativa en los colegios.

Analizando los resultados obtenidos, se muestra que las TIC favorecen el proceso de enseñanza del docente en la alfabetización digital y la comprensión del lenguaje oral. Por otro lado, señalar que, durante este año escolar 2022, se han realizado clases virtuales a nivel inicial, las cuales han representado un reto para la comunidad educativa y que definitivamente, no podrían haber funcionado sin el apoyo de los padres de familia quienes son mediadores importantes para el cumplimiento de las normas y realización de actividades. Por tanto, el estudio reflejó que los estudiantes requieren de la guía del docente para usar las TIC como herramientas educativas.

**Medir el resultado de los aprendizajes obtenidos mediante un test posterior a los estudiantes de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo – 2022.**

Respecto a este objetivo específico se observó, después de incorporar las TIC en el proceso de enseñanza del docente, lo siguiente:

- El 100% (26) de los estudiantes lograron un nivel alto en el aprendizaje de tipo representacional y de conceptos.

En la investigación realizada por Cabrera (2019), titulada “Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en Educación Inicial”, los resultados obtenidos con la estrategia pedagógica “Leer y escribir, es mi cuento” demostraron la importancia de incorporar las TIC y el trabajo colaborativo de los padres de familia. Por lo que se concluyó que articular los ejes didáctico, tecnológico, social y familiar es viable mediante la implementación de las TIC en diversos contenidos.

En la investigación realizada por Loaiza y Tenempaguay (2018), titulada “Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje significativo. Software con actividades interactivas”, los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes prefieren recursos tecnológicos para el área de matemáticas. Por tanto, se concluyó que existe resistencia de los docentes para aplicar recursos tecnológicos por lo que las clases no son dinámicas y los estudiantes presentan falencias en su rendimiento académico.

Al respecto Pezo et al. (2020), en su investigación titulada “Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en educación inicial”, refieren que en el nivel inicial “las nuevas herramientas dotan de dinamismo el proceso de enseñanza aprendizaje, situación que para los niños de esta nueva sociedad del conocimiento resulta natural y, por lo tanto, debe respetarse con equilibrio” (p.13). Asimismo, Zevallos (2018), en su estudio titulado “Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial”, refiere que “las tecnologías son motivantes para los niños y niñas del nivel inicial, ellos que siempre están abiertos a la curiosidad” (p.78).

Analizando los resultados obtenidos, se muestra que las TIC permiten captar la atención de los estudiantes de nivel inicial con mayor facilidad y a la vez suministran de diversas herramientas útiles para abarcar los temas a desarrollar en las sesiones de aprendizaje, obteniéndose un aprendizaje significativo entre los estudiantes de nivel inicial.

**Determinar si la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza del docente, contribuye en el aprendizaje entre los estudiantes de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo – 2022.**

Se observa que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) contribuyen positivamente el aprendizaje significativo en los estudiantes, en vista que los resultados evidencian que la mayor parte de los estudiantes lograron un aprendizaje significativo en el desarrollo de nuestra investigación por lo que se demostró que el 100% (26) de los estudiantes tienen un nivel alto en la adquisición de conocimientos y expresión de ideas.

En la investigación realizada por Valega (2016), titulada “Las TIC en el nivel inicial: Implementación de Sheppard’s Software en la adquisición de las nociones matemáticas básicas en estudiantes de 4 y 5 años de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco – Lima”, los resultados permitieron evidenciar que los estudiantes del grupo experimental lograron adquirir con mayor facilidad las nociones matemáticas básicas. Por tanto, se concluyó que el uso del software educativo favorece el aprendizaje significativo de manera lúdica y dinámica. durante las sesiones de aprendizaje, señalando que las TIC tienen una influencia positiva y desarrollan “un proceso de enseñanza- aprendizaje más placentero y amigable en el

cual cada niño aprende..., brindándole así, la oportunidad a los niños de ser protagonistas de su propio aprendizaje” (p.42).

Asimismo, cabe señalar que para Ausubel (1980) “el aprendizaje significativo o adquisición de significados requiere de (1) material potencialmente significativo y (2) disposición para el aprendizaje significativo” (p.58).

En ese sentido, Carrera (2020) afirma que los medios de enseñanza tienen un soporte físico que transmite mensajes estructurados didácticos los cuales desarrollan procesos de aprendizaje específicos dentro de una educación formal.

Por otro lado, “el proceso de aprendizaje requiere la participación activa del estudiante, pues es él quien debe construir sus propios aprendizajes y esquematizar conceptos y desarrollar habilidades cognitivas” (Loaiza y Tenempaguay, 2018, p.26). Por tanto, el aprendizaje significativo, depende de una forma u otra, tanto de la persona que va a aprender como del nuevo conocimiento que se expone.

Por tanto, es innegable el aporte positivo que brindan las TIC en el proceso de enseñanza del docente de nivel inicial, no sólo por la gama de opciones en cuanto a herramientas educativas sino también porque su uso permite dar dinamismo y un aspecto lúdico a los diversos temas a tratar en las sesiones de aprendizaje con los estudiantes de nivel inicial.

## **VI. CONCLUSIONES**

En la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Al registrar el aprendizaje de los estudiantes mediante un pretest, se evidencio que la mayoría de estudiantes se ubican en la categoría de medio lo cual refleja que están familiarizados con las TIC, tienen nociones sobre su manejo y se les hace fácil aprender cómo usarlas.

Al aplicar las TIC mediante las sesiones de aprendizaje de los estudiantes de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo, Lima, año 2022; Asimismo, se obtiene que la enseñanza virtual a nivel inicial requiere tanto del docente como del padre de familia para lograr transmitir conocimientos mediante las TIC.

Al medir el resultado de los aprendizajes obtenidos mediante un test posterior a los estudiantes de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo, Lima, año 2022; se obtiene que la totalidad de estudiantes se ubican en la categoría de alto, esto implica que permiten captar la atención de los estudiantes de nivel inicial con mayor facilidad.

Sí se promueven el aprendizaje contribuyendo de forma positiva entre los estudiantes de nivel inicial; con lo cual queda demostrada también la hipótesis planteada es afirmativa, aceptando la hipótesis alterna.



## **RECOMENDACIONES**

Proponer a la institución educativa la factibilidad de un portal como herramienta tecnológica de ayuda a la formación de los docentes de manera que puedan interactuar, permitiendo al docente tanto una capacitación adecuada como un espacio para compartir sus experiencias en la aplicación de las TIC dentro del aula.

Motivar a los docentes el uso de herramientas tecnológica en las diferentes actividades durante sus sesiones de aprendizaje; transformando sus estrategias educativas integrando las TIC en el diseño, implementación y evaluación de las mismas.

Incentivar a los docentes a indagar y profundizar en la aplicación de las TIC para el área educativa de manera que puedan orientar a los estudiantes para que fortalezcan sus habilidades digitales y aprendizajes significativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1980). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.  
<https://www.mendeley.com/reference-manager/reader/c69c95ce-b686-3bce-9220-f7d1039e0788/58df4f17-2fcb-4af5-3eac-26591dd5de1b>
- Buendía, G. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].  
<https://www.mendeley.com/reference-manager/reader/82759898-ab93-334c-9e65-e49c21c9461c/1c8de07b-019e-3ac1-5ccf-9980c5e41103>
- Cabrera, L. (2019). *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en educació inicial*. [Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <https://www.mendeley.com/reference-manager/reader/3b5388cc-38eb-32c3-a0ae-7bd1f9dbf03d/5704cb6e-eef8-7bcb-2b7d-a2d2d566f9f7>
- Cañaverall, L., Nieto, A., & Vaca, J. (2020). *El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: Lectura desde la pedagogía*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. <https://www.mendeley.com/reference-manager/reader/a521c1c4-46fb-338d-8353-462fe18394c1/3b3974f2-35b0-499f-614c-b864efb88247>
- Carrera, L. (2020). *Los recursos didácticos y las TIC como promotoras de aprendizajes significativos en los Docentes del nivel inicial de instituciones educativas de la ciudad de Córdoba, respecto al proceso de enseñanza*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Siglo 21]. <https://www.mendeley.com/reference-manager/reader/4c22c86b-0d19-3aa7-a9f3-cb09c55c820a/402d2a5b-e9a3-0891-283d-fb84ca237fb3>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). McGraw Hill. <https://www.mendeley.com/reference-manager/reader/9a8b8450-af4b-3e36-8baa-3a72b3b0377a/1ef51ac2-1e9c-db93-7551-5795e6d8975f>
- Llantoy, J., & Yauricasa, E. (2020). *Uso de las TIC y competencias digitales en los docentes de la Institución Educativa “Manuel Prado” de Matara en Ayacucho - 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://www.mendeley.com/reference-manager/reader/af079fc4-3ef4-3727-9a13-e4490dca0be8/5aabc20c-84f2-765f-030c-5f2d9b86fc4f>
- Loaiza, C., & Tenempaguay, M. (2018). *Tesis: Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje significativo. Software con actividades interactivas*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <https://www.mendeley.com/reference-manager/reader/4b941af3-e3ee-3a22-a443-f3f8431635f0/7926217f-966d-2cd5-0989-f96883c89633>
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Miranda, K. (2017). *Lineamientos estratégicos al 2021: La educación que nos merecemos en Lima Metropolitana*. Obtenido de Consejo Nacional de Educación: <https://www.cne.gob.pe/uploads/eventos/proyec-edu-nac-edu-rural/presentaciones/05-presentacion-dreilm-lineamientos2021.pdf>
- Moreira, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo- Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1-12.

<https://www.mendeley.com/reference-manager/reader/96c09846-e551-3f55-ae1a-b2d35a7f4e9f/6d095a44-95a5-2b4f-38db-74bfb5d8849f>

Municipalidad Villa María del Triunfo. (2011). *Villa María del Triunfo Proyecto Educativo Local 2011 - 2021*. Tarea. <https://www.mendeley.com/reference-manager/reader/11b1035f-9333-308a-8990-449809bc7b71/1b37abbd-f666-c2f7-1baf-5f0f8476efaf>

Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (Tercera ed.). Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://www.mendeley.com/reference-manager/reader/03d9ba2a-9d9e-320d-9db6-bdfb378d6429/240873bf-343a-3355-2a7e-fd76d408e5e3>

Pezo, M., Puertas, A., Quijano, N., & Zuloaga, D. (2020). *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en educación inicial*. [Trabajo de investigación de Bachiller, Monterrico Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública]. <https://www.mendeley.com/reference-manager/reader/c200cccd-b35b-3064-b3e0-7378ec5b1495/3f567264-081e-f295-2739-ee5c8d13ef07>

Saez, J. (2012). Valoración del impacto que tienen las TIC en educación primaria en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 11(2), 11-24. <https://relatec.unex.es/article/view/867/661>

Salazar, I. (2018). *Las tecnologías de la comunicación e información (TIC) como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de EBR*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

<https://www.mendeley.com/reference-manager/reader/ea1d43cb-52f7-3e5b-8a59-e746f58f3c97/584f7f15-c148-5c85-1745-01003876fb23>

Valega, F. (2016). *Las TIC en el nivel inicial: Implementación de Sheppard's Software en la adquisición de las nociones matemáticas básicas en estudiantes de 4 y 5 años de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco - Lima*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://www.mendeley.com/reference-manager/reader/8c6a41f3-df36-374b-bb70-fe072d91fe9b/403c06c3-9740-64c9-2db2-20cb39a40c53>

Valencia, T., Serna, A., Ochoa, S., Caicedo, A., Montes, J., & Chávez, J. (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4757/Competencias%20y%20est%c3%a1ndares%20TIC%20desde%20la%20dimensi%c3%b3n%20pedag%c3%b3gica%20una%20perspectiva%20desde%20los%20niveles%20de%20apropiaci%c3%b3n%20de%20las%20TIC%20en%20la%20>

Zevallos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://www.mendeley.com/reference-manager/reader/7c622f24-721e-3be4-9e87-33c2bdf9c665/6e694c18-be71-276f-4edb-277b2fb445bf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de recolección de datos validados

**Título:** Aplicación de las TIC para promover el aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo – Lima 2022

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro según corresponda.

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD			
N°	INDICADORES	ESCALA	
RECURSOS AUDIOVISUALES		SI	NO
1	Se familiariza con entornos virtuales para su aprendizaje	X	
2	Explora el celular, laptop, internet en la búsqueda de información para resolver diversas situaciones comunicando ideas sobre las formas de su uso.	X	
3	Canta y acompaña con gestos y movimientos las canciones	X	
4	Se lava la cara y las manos haciendo uso de los útiles de aseo	X	
RECURSOS INTERACTIVOS		SI	NO
5	Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de juegos interactivos por computadora en agrupación de objeto, color, forma, tamaño	X	
6	Participa en clase virtual respetando las normas y reglas	X	
APRENDIZAJE REPRESENTACIONAL		SI	NO
7	Identifica figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo	X	
8	Identifica algunos fenómenos naturales lluvia, granizo, rayo, arco iris	X	
APRENDIZAJE DE CONCEPTOS		SI	NO
9	Reconoce a personajes de la comunidad, oficios y profesiones	X	
10	Nombra las características físicas de los animales u objetos	X	
11	Utiliza cuantificadores muchos, algunos, pocos, ninguno	X	
12	Reconoce y dialoga sobre la importancia de la higiene corporal, cepillado de dientes, cambio de ropa	X	

**Nombre y Apellido del juez evaluador**

**Patricia Liliana Meza Raza**

**D.N.I. 32943791**

**Especialidad: Educación Inicial**

**Maestría Comunicación y el Lenguaje**

**Fecha: 8 de abril del 2022**



Lic. Patricia Meza Raza  
TERAPEUTA DEL LENGUAJE  
ESPECIALISTA EN DIFICULTADES  
DE LA COMUNICACION Y EL LENGUAJE

**Título:** Aplicación de las TICS para promover el aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo – Lima 2022

**INSTRUCCIONES:** Colocar una “X” dentro del recuadro según corresponda.

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD			
N°	INDICADORES	ESCALA	
		SI	NO
<b>RECURSOS AUDIOVISUALES</b>		SI	NO
1	Se familiariza con entornos virtuales para su aprendizaje	X	
2	Explora el celular, laptop, internet en la búsqueda de información para resolver diversas situaciones comunicando ideas sobre las formas de su uso.	X	
3	Canta y acompaña con gestos y movimientos las canciones	X	
4	Se lava la cara y las manos haciendo uso de los útiles de aseo	X	
<b>RECURSOS INTERACTIVOS</b>		SI	NO
5	Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de juegos interactivos por computadora en agrupación de objeto, color, forma, tamaño	X	
6	Participa en clase virtual respetando las normas y reglas	X	
<b>APRENDIZAJE REPRESENTACIONAL</b>		SI	NO
7	Identifica figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo	X	
8	Identifica algunos fenómenos naturales lluvia, granizo, rayo, arco iris	X	
<b>APRENDIZAJE DE CONCEPTOS</b>		SI	NO
9	Reconoce a personajes de la comunidad, oficios y profesiones	X	
10	Nombra las características físicas de los animales u objetos	X	
11	Utiliza cuantificadores muchos, algunos, pocos, ninguno	X	
12	Reconoce y dialoga sobre la importancia de la higiene corporal, cepillado de dientes, cambio de ropa	X	

**Nombre y Apellido del juez evaluador**  
**Luisa Milagros Ascue Mendoza**  
**D.N.I. 09662810**  
**Especialidad: Educación Inicial**  
**Maestría de educación inclusiva-UCT**  
**Fecha: 1 de abril del 2022**

  
 \_\_\_\_\_  
 Luisa Milagros Ascue Mendoza  
 DNI N°09662810

**Título:** Aplicación de las TICS para promover el aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo – Lima 2022

**INSTRUCCIONES:** Colocar una “X” dentro del recuadro según corresponda.

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD			
N°	INDICADORES	ESCALA	
		SI	NO
<b>RECURSOS AUDIOVISUALES</b>		SI	NO
1	Se familiariza con entornos virtuales para su aprendizaje	X	
2	Explora el celular, laptop, internet en la búsqueda de información para resolver diversas situaciones comunicando ideas sobre las formas de su uso.	X	
3	Canta y acompaña con gestos y movimientos las canciones	X	
4	Se lava la cara y las manos haciendo uso de los útiles de aseo	X	
<b>RECURSOS INTERACTIVOS</b>		SI	NO
5	Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de juegos interactivos por computadora en agrupación de objeto, color, forma, tamaño	X	
6	Participa en clase virtual respetando las normas y reglas	X	
<b>APRENDIZAJE REPRESENTACIONAL</b>		SI	NO
7	Identifica figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo	X	
8	Identifica algunos fenómenos naturales lluvia, granizo, rayo, arco iris	X	
<b>APRENDIZAJE DE CONCEPTOS</b>		SI	NO
9	Reconoce a personajes de la comunidad, oficios y profesiones	X	
10	Nombra las características físicas de los animales u objetos	X	
11	Utiliza cuantificadores muchos, algunos, pocos, ninguno	X	
12	Reconoce y dialoga sobre la importancia de la higiene corporal, cepillado de dientes, cambio de ropa	X	

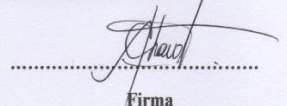
**Nombre y Apellido del juez evaluador**

**Lic-Cecilia Bertha Chavarria Tello**

**D.N.I. 09434707**

**Especialidad: Educación Inicial**

**Fecha: 1 de abril del 2022**



Firma



**Anexo 2: Carta de la institución**

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

**CARTA N° 01-2022-01 -D-EPE-ULADECH Católica**

*Señora Directora*

*Licenciada Juana Tello Bonzano*

*I.E.P. “Mundial”*

*Presente. -*

*De mi consideración:*

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo presentarle a nuestra estudiante **Lita Graciela Oyola Farro**, de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. de la carrera de Educación Inicial, quien ejecutará el Proyecto de Investigación **“APLICACIÓN DE LAS TIC PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR MUNDIAL, VILLA MARIA DEL TRIUNFO - LIMA 2022”** durante los meses Abril y Mayo del 2022.*

*Por tal motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la alumna en mención a fin de culminar satisfactoriamente su investigación, el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa. En espera de su amable atención, quedo de usted.*

*Atentamente.*

  
**JUANA TELLO BONZANO**  
**DIRECTORA**

### **Anexo 3: Consentimiento informado**

#### **Formulario de autorización de padres**

Estimado padre de familia:

El presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de

investigación titulado “**APLICACION DE LAS TIC PARA PROMOVER EL**

**APRENDIZAJE EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION**

**EDUCATIVA PARTICULAR MUNDIAL, VILLA MARIA DEL TRIUNFO –**

**LIMA 2022.”,**

el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos

los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el Consentimiento Informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los

investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se

utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será

utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.



*Juana Tello Bonzano*

**JUANA TELLO BONZANO**

**DIRECTORA**

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

Padre de Familia

\_\_\_\_\_  
Firma de la persona que obtiene

Consentimiento (estudiantes)

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## Anexo 4: Sesiones de aprendizaje



### SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **NOMBRE DE LA I.E P** : **Mundial**
- 1.2. **EDAD** : **5 Años**
- 1.3. **DIRECTORA** : **Juana Tello Bonzano**
- 1.4. **DOCENTE** : **Lita Graciela Oyola Farro**
- 1.5. **FECHA** : **01/ 04/2022**





**II. DIMENSIÓN:** Manejo y atención de dispositivos tecnológicos

**III. INDICADOR:** Explora el celular, laptop, internet en la búsqueda de información por resolver diversas situaciones comunicando ideas sobre las formas de su uso

#### IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic	Personaliza entornos virtuales.	Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual.	Lista de cotejo

**V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA	RECURSOS
<p><b>INICIO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>APRENDO A UTILIZAR EL CELULAR (EL WASSAP)</b></p> <p>Se da la bienvenida a los niños            Los niños se les lava las manos,            Se hace la oración</p> <p>Se comienza con la canción EL TELEFONITO. El telefonito es una necesidad llamada tras llamada y bla bla bla. alo soy yo te habla tu mamá, te llamo para decirte que tienes que estudiar el telefonito es una necesidad llamada tras llamada y bla bla .....</p> <p>Después vemos un video sobre mi teléfono.            ¿Qué es lo que observaron en el video? ¿Qué crees que pasaría si abrimos el icono de WhatsApp? ¿Será cierto que por WhatsApp se envía videos?</p> <p>Hoy vamos a aprender a utilizar el celular, wasap.</p>	<p>Teléfono celular</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Se les pide a los niños que tengan en la mano un celular, luego se les muestra una imagen del icono de WhatsApp, les pide que abran el icono wasap luego cada niño entre al grupo de WhatsApp y que en el icono  que es un micrófono se mantenga presionado y comiencen hablar, luego dejan presionar y en el icono presionan y se envía el audio.  que hagan lo mismo de enviar otro audio.</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Luego en una hoja bond se les pide que dibujen el icono del wasap y que iconos utilizamos para poder enviar un audio.</p> <p>¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo lo aprendieron?,            ¿Tuvieron dificultad para enviar un audio?</p>	



## SESIÓN DE APRENDIZAJE: 2

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 NOMBRE DE LA I.E.P. : Mundial

1.2 EDAD : 5 Años

1.3 DIRECTORA : Juana Tello Bonzano

1.4 DOCENTE : Lita Graciela Oyola Farro

1.5 FECHA : 07/ 04/2022



II. DIMENSIÓN: Recursos Audiovisuales

III. INDICADOR: Canta y acompaña con gestos y movimientos las canciones

### IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</li> </ul>	Lista de Cotejo
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz</li> </ul>	Lista de cotejo

## V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICA	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p style="text-align: center;"><b>CREANDO UNA CANCION CON GESTOS MOVIMIENTOS</b></p> <p>Se le da la bienvenida a los niños            Se hace la oración            Los niños acompañan cantando una canción  <b>YO TENGO UNA CASITA.</b>            Yo tengo una casita que es así así ..            Que por la chimenea sale el humo así y así            Que cuando quiero entrar yo golpeo así y así            Me limpio los zapatos así así y así            ¿Cómo se llama la canción? ¿Cómo se limpian ustedes los zapatos? ¿A dónde creen que se va el humo? ¿Qué hacemos para poder ingresar a la casita?            Se comunica el propósito de la actividad del día: hoy vamos a crear canciones con solo gestos y movimientos.</p>	Computadora  video  Hojas bond
<b>DESARROLLO</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Se les invita a los niños a ver en la computadora el video de la canción del elefante donde cantan la canción con movimientos y gestos. ¿Qué podemos hacer con las manos? ¿el pollito lilo hacia dónde fue? ¿el elefante hacia a dónde camina? ¿Cuántos animalitos integran en su canción? ¿El pingüino que hizo?</p> <p>Se dialoga sobre lo que más les ha gustado de la actividad</p>	
<b>CIERRE</b>	<p>En un papel bond dibujan los integrantes de la canción del elefante donde.</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Qué aprendimos hoy?        ¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Te agrado lo que aprendimos? ¿Fue fácil o difícil</p>	



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E.P : **Mundial**  
1.2 EDAD : **5 años**  
1.3 DIRECTORA : **Juana Tello Bonzano**  
1.4 DOCENTE : **Lita Graciela Oyola Farro**  
1.5 FECHA : **11/04/2022**

### II. DIMENSIONES: Recursos Audiovisuales

III. INDICADOR: Se lava la cara y las manos haciendo uso de los útiles de aseo

### IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	Cuando el niño indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.	Lista de cotejo

## V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICA	RECURSOS
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>PROTEGIENDOME DE LAS BACTERIAS.</b></p> <p>Se les da la bienvenida a los niños            Los niños se lavan las manos            Se hace la oración de entrada            Cantamos los días de la semana</p> <p>Se les invita a escuchar una canción, luego se pregunta.            ¿De qué trata la canción? ¿Pimpón que hacía?            ¿Con que se lava la cara? ¿Qué pasaría si no nos aseamos?            Se comunica el propósito de la actividad del día de hoy,            vamos a conocer los útiles de aseo que usamos para            lavarnos las manos bañarnos en casa.</p>	<p>Jabón            Agua            Computadora            Video</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<div data-bbox="507 891 1109 1025" data-label="Image"> </div> <p>. Se les pide a los niños que observen las imágenes en la computadora, con las indicaciones de la Miss, usando el mouse marcaran, cuáles son los útiles de aseo que se usa para lavarse las manos y los dientes a si mismo que sucede si no te lavas las manos</p> <p>¿Por qué creen que nos lavamos las manos?            ¿Para qué sirve la pasta dental?, ¿Qué se hace con el jabón? ¿Para qué sirve el agua? ¿Qué pasaría si no nos aseamos? ¿Qué utilizamos para asearnos?            Se dialoga sobre lo que más les ha gustado de la actividad</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Mediante un dibujo que muestre que utilizamos para asearnos.</p> <p>¿Les gusto lo que hemos trabajado hoy? ¿Qué hemos aprendido hoy?</p>	





## SESION DE APRENDIZAJE 4

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **NOMBRE DE LA I.E.P** : Mundial  
1.2 **EDAD** : 5 Años  
1.3 **DIRECTOR** : Juana Tello Bonzano  
1.4 **DOCENTE** : Lita Graciela Oyola Farro  
1.5 **FECHA** : 14/ 04/2022


### II. DIMENSIONES: Recursos Interactivos

### III. INDICADOR: Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de juegos interactivos por computadora en agrupación de objetos, color, forma y tamaño

### IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explora, con el acompañamiento del docente, entornos virtuales y dispositivos tecnológicos, como grabador de sonido o de video, cámara fotográfica, radio, computadora o Tablet, y reconoce algunas funciones básicas para su uso y cuidado.</li></ul>	Lista de cotejo

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICA	RECURSOS
<p><b>INICIO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>AGRUPACION DE OBJETOS</b></p> <p>Se les da la bienvenida a los niños Se lavan las manos los niños Se hace la oración de niño Jesusito Cantamos la canción hola hola como están Se invita a los niños a ver un video, de agrupación de objetos. Se les pregunta que observaron en el video ¿Cómo se agruparon los objetos? ¿Los objetos eran del mismo color? ¿Qué forma tenían? ¿Se podrá agrupar las frutas con los animales? Se comunica el propósito de la actividad del día: hoy vamos agrupar los objetos según: color forma y tamaño</p>	<p>Agua jabón</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas bond</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>HOY VAMOS A CLASIFICAR POR:</p> <p>COLOR      FORMA      TAMAÑO</p> </div> <p>Se les muestra a los niños diversas imágenes en la computadora, se les da indicaciones para que agrupen por color: rojo amarillo verde, luego agruparan por forma: círculo y cuadrado, y por último agruparan por tamaño Grande pequeño con la guía de la Miss Utilizaran el mouse para realizar las agrupaciones. Se les pregunta a los niños ¿Como agruparon las imágenes? ¿Cuántas agrupaciones hicieron? ¿De qué colores agruparon? ¿De qué tamaño agruparon? Se dialoga sobre lo que más les ha gustado de la actividad.</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Dibujen los objetos que agruparon según color forma tamaño. Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hemos trabajado? ¿Fue fácil o difícil?</p>	



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **NOMBRE DE LA I.E.P** : Mundial  
 1.2 **EDAD** : 5 Años  
 1.3 **DIRECTOR** : Juana Tello Bonzano  
 1.4 **DOCENTE** : Lita Graciela Oyola Farro  
 1.5 **FECHA** : 18/ 04/2022

**II. DIMENSIONES:** Recursos interactivos

**III. INDICADORES:** Participa en clase respetando las normas y reglas

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación</li> </ul>	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado	Lista de cotejo
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos	Lista de cotejo

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICA	RECURSOS
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>CREAMOS NORMAS DE CONVIVENCIA</b></p> <p>Se da la bienvenida a los niños            Los niños se lavan las manos            Se hace la oración            Se canta la canción quien llevo hoy y quien se quedó en casa            Nos reunimos con los niños para dialogar acerca del video que observaron. Podemos elaborar y cumplir nuestras normas y reglas Se les hace preguntas            ¿Entenderán si todos hablan al mismo tiempo? ¿Cuáles serán las palabras mágicas? ¿Un niño debe pelear con una niña? ¿Los niños cumplen con las normas y reglas establecidas?            Se comunica el propósito de la actividad del día de hoy            Elaboramos nuestras normas de convivencias</p>	<p>Agua            Jabón            Computadora</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<div data-bbox="671 1014 1038 1218" data-label="Image"> <p>The image contains eight small illustrations arranged in a 2x4 grid, each with a caption in Spanish describing a social norm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. COLOCAR LA ROPIA EN LA PERCHA (Placing clothes on the hanger)</li> <li>2. AYUDAR A SUS COMPAÑEROS (Helping friends)</li> <li>3. LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR (Raising the hand to speak)</li> <li>4. ESCUCHAR A LA PERSONA ATENTAMENTE (Listening attentively)</li> <li>5. RECOGER Y ORDENAR TODAS LAS COSAS (Collecting and organizing everything)</li> <li>6. CAMINAR DESPACIO PARA NO HURTAR (Walking slowly to not bump)</li> <li>7. SER AMABLE Y RESPETUOSO (Being kind and respectful)</li> <li>8. SALIR EN ORDEN (Leaving in order)</li> </ul> </div> <p>Se les pide que cada niño de su opinión, Espero mi turno para hablar, levante la mano para hablar, debo respetar a las personas mayores, debo salir en forma ordenada del salón, ser amable con mis compañeros, pedir por favor y dar gracias, comparto y guardo mis materiales, como debo comportarme cuando trabajo en la computadora            Se dialoga sobre lo que más les ha gustado de la actividad</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>A los niños se les entregan hojas para que pinten lo que más les agrado de las normas de convivencia mencionan lo realizado y dialogamos con ellos, ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Les pareció fácil o difícil?, ¿Les gusto?</p>	



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **Nombre de la I. E.P** : Mundial  
 1.2 **Edad** : 5 Años  
 1.3 **Directora** : Juana Tello Bonzano  
 1.4 **Docente** : Lita Graciela Oyola Farro  
 1.5 **Fecha** : 21/ 04/2022

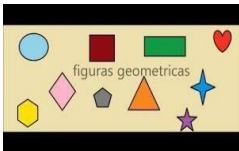
II. **DIMENSION:** Aprendizaje representacional

III. **INDICADOR:** Identifica figuras Geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación</li> </ul>	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Lista de cotejo
<b>MATEMÁTICAS</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto	Lista de cotejo

## V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p style="text-align: center;"><b>CONOCIENDO LAS FIGURAS GEOMETRICAS</b></p> <p>Se les da la bienvenida a los niños            Los niños, se lavan las manos            Se hace la oración, luego cantamos quien salió hoy la sra. nube o el sr. Sol.</p> <p>Cada niño observa en la computadora la canción de las figuras geométricas. Se les pregunta ¿Que imágenes observaron en la computadora? ¿De qué trataba el video? ¿Qué forma tenían las ruedas del camión? ¿La montaña que forma crees que era? ¿Quién tenía lados iguales? ¿Quién era largo, flaco, ancho corto alto? ¿Qué forma tenía la cometa?</p> <p>Se comunica el propósito de la actividad. Hoy vamos a trabajar las figuras geométricas.</p>	Agua Jabón Computadora Hojas Bond Colores
<b>DESARROLLO</b>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Se les pide a los niños que mencionen que imágenes observaron en el video, el círculo es redondo. El cuadrado, tiene 4 lados iguales, triángulo tiene 3 lados iguales, rectángulo tiene 4 lados 2 lados cortos y 2 lados largos, el rombo tiene la forma de una cometa</p> <p>Luego los niños en la computadora marcaran con la guía de la Miss que figuras geométricas encontramos se ayudan con el mouse</p>	
<b>CIERRE</b>	<p>Se les entrega hojas bond a los niños para que dibujen las figuras geométricas.</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿Les gusto lo que hemos trabajado hoy?, ¿Les pareció fácil o difícil?</p>	



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **Nombre de la I.E.P** : Mundial  
1.2 **Edad** : 5 Años  
1.3 **Directora** : Juana Tello Bonzano  
1.4 **Docente** : Lita Graciela Oyola Farro  
1.4 **Fecha** : 28/04/2022


### II. DIMENSION: Aprendizaje representacional

### III. INDICADOR: Identifica algunos fenómenos naturales: lluvia granizo rayo arco iris

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas	Lista de cotejo

#### IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p style="text-align: center;"><b>CONOCEMOS FENOMENOS NATURALES</b></p> <p>Se les da bienvenida a los niños            Los niños se lavan las manos            Se hace la oración, luego cantamos los días de la semana            Se les invita a ver un video en la computadora, luego se les pregunta ¿Que observaron en el video? ¿Qué pasa si llueve mucho? ¿El granizo como crees que es? ¿Qué pasaría si un rayo le cae a una persona? ¿Qué colores tiene el arco iris?            Hoy vamos a conocer algunos fenómenos naturales</p>	Agua Jabón Computadora
<b>DESARROLLO</b>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Los niños describen lo que observaron en el video, acerca de los fenómenos naturales describen y marcan en la computadora las imágenes con la ayuda del mouse:            El granizo es una bolita de hielo color azul, el rayo es como una electricidad, si llega a caer a una persona puede morir color rojo, La lluvia son gotas de agua color amarillo, el arco iris tiene 7 colores diferentes, sale a veces cuando deja de llover            Se dialoga sobre lo que más les ha gustado de la actividad</p>	
<b>CIERRE</b>	<p>Se les entrega hojas bond a los niños para que dibujen 3 fenómenos naturales que más conocen            ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿Les gusto lo que hemos trabajado hoy?,</p>	





## SESION DE APRENDIZAJE 8

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nombre de la I.E.P : **Mundial**  
1.2 Edad : **5 años**  
1.3 Directora : **Juana Tello Bonzano**  
1.4 Docente : **Lita Graciela Oyola Farro**  
1.5 Fecha : **05/05/22**


II. DIMENSION: Aprendizaje de concepto

III. INDICADOR: Reconocen personajes de la comunidad, oficios y profesiones

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Lista de cotejo

**V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

MONENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA	RECURSOS
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>QUE PERSONAJES DE LA COMUNIDAD CONOCES</b></p> <p>Se les da la bienvenida a los niños</p> <p>Se lavan las manos, Se hace la oración. Luego se canta la canción de entrada</p> <p>Se les invita a los niños a ver imágenes en la computadora, observan, a una enfermera policía, Doctor maestra, chef, costurera, luego se les pregunta ¿Qué trabajo realiza el doctor? ¿Quién coloco el termómetro? ¿Quién apaga el incendio ¿La enfermera o el bombero? ¿Quién se encuentra en el salón de clase la maestra o la costurera? ¿Qué trabajo hace el policía? ¿Sabes que trabajo realiza cada uno de los personales?</p> <p>Hoy vamos a conocer algunos personajes de mi comunidad</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>	 <p>Se les pide a los niños que mencionen los personajes de su comunidad y se les explica el trabajo que realiza cada uno de ellos, luego en la computadora unirán las imágenes de cada personaje de la comunidad con la vestimenta que los identifican para realizar su trabajo</p> <p>Se dialoga sobre lo que más les ha gustado de la actividad</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Se les entrega hojas bond a los niños para que dibujen que profesión quieren ser cuando sean adultos</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿Les gusto lo que hemos trabajado hoy? ¿Fue fácil o difícil?</p>	



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 9

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nombre de la I.E.P : Mundial  
1.2 Edad : 5 Años  
1.3 Directora : Juana Tello Bonzano  
1.4 Docente : Lita Graciela Oyola Farro  
1.5 Fecha : 12/ 05/2022


II. **DIMENSION:** Aprendizaje de Concepto

III. **INDICADOR:** Nombran las características físicas de los animales y objetos

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática</li></ul>	Lista de Cotejo

V. **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

MONENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p style="text-align: center;"><b>MI MASCOTA FAVORITA</b></p> <p>Se da la bienvenida a los niños, se lavan las manos Se hace la oración de entrada, se canta quien salió hoy la sra. nube o el sr. sol Los niños cantan la canción del cocodrilo Dante camina hacia delante, el elefante Blas camina hacia tras, el pingüino Lalo camina hacia el costado y yo en mi bicicleta, voy para el otro lado, Luego se le pregunta, ¿Que animales se mencionan en la canción? ¿Cuál de los animales de la canción te gusto? ¿Ustedes tienen un animalito como su mascota favorita? ¿Qué pasaría si no tuvieran una mascota? ¿Por qué te gusta el perrito? ¿Te gustan los gatos? Se comunica el propósito de la actividad: hoy vamos a conocer las características de mi mascota</p>	<p>Celular computadora Hoja bond Foto</p>
<b>DESARROLLO</b>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Se les pide a los niños, que observen la foto de sus mascotas favoritas, y describen que el pelo del conejo es blanco y suave como el algodón, sus orejas son largas, y come zanahoria, le gusta brincar., El perro es pequeño su pelo es color canela tiene orejas pequeñas ojos grandes los niños describen a sus mascotas favoritas y mencionan sus características Se dialoga sobre lo que más les ha gustado de la actividad</p>	
<b>CIERRE</b>	<p>Cada niño dibujara en una hoja bond su mascota favorita Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hemos trabajado? ¿Fue difícil o fácil describir las características de mi mascota?</p>	



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nombre de la I.E.P: Mundial
- 1.2 Edad: 5 Años
- 1.3 Directora: Juana Tello Bonzano
- 1.4 Docente: Lita Graciela Oyola Farro
- 1.5 Fecha: 19/ 05/2022

**II. DIMENSIONES:** Aprendizaje de concepto

**III. INDICADOR:** Utiliza cuantificadores muchos, pocos ninguno

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática</li> </ul>	Lista de cotejo
<b>MATEMÁTICAS</b>	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”, en situaciones cotidianas.</li> </ul>	Lista de cotejo

V. **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

MONENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA	RECURSOS
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>RECONOZCO CUANTIFICADORES</b></p> <p>Se le da la bienvenida a los niños, Los niños se lavan las manos. Se hace la oración, y se canta la canción de doña semana</p> <p>. Se invita a los niños a cantar los patitos se fueron a nadar</p> <p>¿Cuántos patitos había al inicio? ¿Eran pocos o muchos?</p> <p>¿Tres patitos eran pocos o muchos? ¿Al final cuantos patitos quedaron?</p> <p>Se comunica el propósito de la actividad: hoy vamos reconocer las nociones pocos muchos ninguno.</p>	<p>Computadora</p> <p>Hoja bond</p> <p>Colores</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<div data-bbox="614 853 922 992" data-label="Image"> <p>The image shows three blue jars with yellow labels. The first jar is labeled 'MUCHOS' and is filled with many colorful candies. The second jar is labeled 'POCOS' and contains a few candies. The third jar is labeled 'NINGUNO' and is empty.</p> </div> <p>Cada niño, observaran las imágenes de pocos mucho ninguno.</p> <p>Luego trabajaran en la computadora, con la guía de la Miss, marcaran con una x donde hay pocos, peces, y pondrán en un círculo, donde hay muchos y pintara donde no hay ninguno se ayudaran con el mouse</p> <p>Se dialoga sobre lo que más les ha gustado de la actividad</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Cada niño dibuja lo que hemos trabajado. Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hemos trabajado? ¿Fue fácil o difícil?</p>	

**Anexo 5: Pre- Test Aula 5 Años I.E.P. Mundial 2022**

	Manejo y atención de dispositivos				Conte	Nivel	Empleo de programar educativo		Conte	Nivel	Aprendizaje representacional y de conceptos						Conte	Nivel
	1	2	3	4			5	6			7	8	9	10	11	12		
Niño 1	1	1	0	1	3	MEDIO	1	0	1	BAJO	1	1	0	0	1	1	4	MEDIO
Niño 2	0	1	0	1	2	MEDIO	1	1	2	MEDIO	1	0	0	1	1	1	4	MEDIO
Niño 3	0	0	0	1	1	BAJO	0	1	1	BAJO	1	1	1	1	0	1	5	ALTO
Niño 4	1	1	0	1	3	MEDIO	1	0	1	BAJO	1	1	1	0	1	0	4	MEDIO
Niño 5	1	0	1	1	3	MEDIO	1	1	2	MEDIO	1	0	1	1	1	1	5	ALTO
Niño 6	1	1	0	1	3	MEDIO	1	0	1	BAJO	1	1	0	1	0	1	4	MEDIO
Niño 7	0	0	1	0	1	BAJO	0	1	1	BAJO	1	1	1	1	0	0	4	MEDIO
Niño 8	0	1	1	0	2	MEDIO	0	1	1	BAJO	0	1	0	0	0	0	1	BAJO
Niño 9	1	1	0	1	3	MEDIO	0	1	1	BAJO	1	0	1	1	0	1	4	MEDIO
Niño 10	1	0	1	1	3	MEDIO	1	1	2	MEDIO	0	1	0	1	1	0	3	MEDIO
Niño 11	1	1	0	1	3	MEDIO	1	1	2	MEDIO	1	0	0	0	0	0	1	BAJO
Niño 12	1	0	1	1	3	MEDIO	1	1	2	MEDIO	0	0	1	0	0	0	1	BAJO
Niño 13	0	0	1	0	1	BAJO	1	1	2	MEDIO	1	0	0	0	0	0	1	BAJO
Niña 14	0	0	1	1	2	MEDIO	0	1	1	BAJO	0	1	0	0	0	0	1	BAJO
Niña 15	1	1	0	0	2	MEDIO	1	1	2	MEDIO	0	1	0	0	0	0	1	BAJO
Niña 16	1	1	1	0	3	MEDIO	0	1	1	BAJO	1	0	1	1	0	1	4	MEDIO
Niña 17	0	1	0	1	2	MEDIO	1	0	1	BAJO	0	1	1	1	0	0	3	MEDIO
Niña 18	1	1	1	0	3	MEDIO	0	1	1	BAJO	1	0	0	1	1	0	3	MEDIO
Niña 19	0	0	1	1	2	MEDIO	1	0	1	BAJO	0	1	0	1	0	1	3	MEDIO
Niña 20	1	1	1	0	3	MEDIO	1	0	1	BAJO	0	1	1	0	1	0	3	MEDIO
Niña 21	0	0	0	1	1	BAJO	0	1	1	BAJO	0	1	0	0	0	0	1	BAJO
Niña 22	1	0	1	1	3	MEDIO	0	1	1	BAJO	1	1	1	0	1	0	4	MEDIO
Niña 23	1	1	1	0	3	MEDIO	1	1	2	MEDIO	0	0	1	0	0	0	1	BAJO
Niña 24	1	1	0	1	3	MEDIO	1	1	2	MEDIO	1	0	1	0	0	0	2	MEDIO
Niña 25	0	0	1	1	2	MEDIO	0	1	1	BAJO	0	1	0	0	0	0	1	BAJO
Niña 26	1	1	1	0	3	MEDIO	1	0	1	BAJO	0	1	0	0	0	0	1	BAJO

Anexo 6: Test Posterior Aula 5 Años I.E.P. Mundial 2022

PREGUNTA	Manejo y atención de dispositivos tecnológicos				Conteo	Nivel	Empleo de programas educativos		Conteo	Nivel	Aprendizaje representacional		Aprendizaje de conceptos				Conteo	Nivel
	1	2	3	4			5	6			7	8	9	10	11	12		
Niño 1	1	1	1	1	4	ALTO	1	1	2	MEDIO	1	1	1	1	1	1	6	ALTO
Niño 2	1	1	1	1	4	ALTO	1	0	1	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	ALTO
Niño 3	1	0	1	1	3	MEDIO	0	1	1	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	ALTO
Niño 4	1	1	1	1	4	ALTO	1	0	1	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	ALTO
Niño 5	1	1	0	1	3	MEDIO	1	0	1	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	ALTO
Niño 6	1	1	1	1	4	ALTO	1	1	2	MEDIO	1	1	1	1	1	0	5	ALTO
Niño 7	1	0	1	1	3	MEDIO	1	0	1	BAJO	1	1	1	1	0	1	5	ALTO
Niño 8	1	1	0	1	3	MEDIO	0	1	1	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	ALTO
Niño 9	1	1	1	1	4	ALTO	1	1	2	MEDIO	1	1	1	1	0	1	5	ALTO
Niño 10	1	1	1	1	4	ALTO	1	0	1	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	ALTO
Niño 11	1	1	0	1	3	MEDIO	1	1	2	MEDIO	1	1	1	1	1	1	6	ALTO
Niño 12	1	1	0	1	3	MEDIO	1	1	2	MEDIO	1	1	1	1	0	1	5	ALTO
Niño 13	1	1	1	1	4	ALTO	1	0	1	BAJO	1	1	0	1	1	1	5	ALTO
Niña 14	1	1	0	1	3	MEDIO	0	1	1	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	ALTO
Niña 15	1	1	1	1	4	ALTO	1	1	2	MEDIO	1	1	1	1	1	1	6	ALTO
Niña 16	1	1	0	1	3	MEDIO	1	0	1	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	ALTO
Niña 17	1	1	1	0	3	MEDIO	1	1	2	MEDIO	1	1	0	1	1	1	5	ALTO
Niña 18	1	0	1	1	3	MEDIO	1	1	2	MEDIO	1	1	1	1	1	1	6	ALTO
Niña 19	1	1	1	1	4	ALTO	0	1	1	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	ALTO
Niña 20	1	0	1	1	3	MEDIO	1	1	2	MEDIO	1	1	1	1	1	1	6	ALTO
Niña 21	1	1	1	1	4	ALTO	1	0	1	BAJO	1	0	1	1	1	1	5	ALTO
Niña 22	1	1	1	0	3	MEDIO	0	1	1	BAJO	1	1	1	1	1	0	5	ALTO
Niña 23	1	1	1	1	4	ALTO	1	1	2	MEDIO	1	1	1	1	1	1	6	ALTO
Niña 24	1	1	1	0	3	MEDIO	1	0	1	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	ALTO
Niña 25	1	1	1	1	4	ALTO	1	1	2	MEDIO	1	1	1	0	1	1	5	ALTO
Niña 26	1	1	1	1	4	ALTO	1	0	1	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	ALTO