



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESION EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE**

CAÑETE, 2022

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

SIERRA BALDEON, ISIS MILUSKA

ORCID: 0000-0001-8096-6304

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de Trabajo

Autora

Sierra Baldeon, Isis Miluska

ORCID: 0000-0001-8096-6304

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID:

Universidad católica los Ángeles de Chimbote, de Ciencias de la Salud, Escuela
Profesional de Psicología, Chimbote, Perú.

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por haber sido la luz en mi diario caminar y por haberme iluminado mi mente para la realización de este proyecto de investigación.

Del mismo modo agradezco de manera especial a mis abuelos Estanislado y Susana quien partió a la gloria de Dios y que desde el cielo recibo sus bendiciones.

A mi progenitora Liliana, e hija Heymi quienes me brindaron su cariño en este anhelo de ser profesional, y me apoyaron para poder llegar al final de mis estudios

También a mis tíos, y hermanos, que a lo largo de este camino me brindaron su apoyo incondicional.

Dedicatoria

El trabajo de Investigación está dedicado principalmente a Dios, porque siempre está conmigo y me brinda la fuerza necesaria para continuar y realizar lo que me propongo en mi profesión.

A mi familia y muy especialmente a mi abuelo, que siempre me apoyan y están conmigo, me enseñaron a valorar el esfuerzo y a luchar para lograr mis objetivos de mi vida, dando siempre las gracias por ese amor incondicional que siempre me brinda

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022, utilizó una metodología de tipo cuantitativo, el nivel fue correlacional y el diseño fue no experimental de corte transversal. La investigación pretende relacionar dos variables, donde no se manipularán los datos en la cual solo se delimita el ámbito de recolección de datos que estuvo constituida por los estudiantes de una institución educativa de Cañete. Los instrumentos que se emplearon fueron La Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de David Olson y la Escala de Depresión, así pues, los principales resultados muestran que existe correlación inversa entre funcionamiento familiar y depresión ($Rho = -.622$), asimismo se identificó que los evaluados presentan un nivel bajo de funcionamiento familiar con 76% y un nivel moderado de depresión con 70%, asimismo, se muestra que el nivel predominante en las dimensiones de la depresión fue bajo, finalmente, se muestra que existe correlación inversa entre las dimensiones de la depresión y el funcionamiento familiar.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, depresión, adolescentes.

Abstract

The objective of this study was to relate family functioning and depression in students of an educational institution in Cañete, 2022, using a quantitative methodology, the level was correlational and the design was non-experimental cross-sectional. The research aims to relate two variables, where the data will not be manipulated in which only the scope of data collection is delimited, which was constituted by the students of an educational institution in Cañete. The instruments used were David Olson's FACES III Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale and the Depression Scale, thus, the main results show that there is an inverse correlation between family functioning and depression ($Rho = -.622$), Likewise, it was identified that those evaluated present a low level of family functioning with 76% and a moderate level of depression with 70%, likewise, it is shown that the predominant level in the dimensions of depression was low, finally, it is shown that there is a correlation relationship between the dimensions of depression and family functioning.

0Keywords: Family functioning, depression, adolescents.

Índice de Contenido

Equipo de Trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de Contenido	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1.Revisión de la literatura	17
1.1Antecedentes	17
1.2 Bases teóricas de la investigación	21
1.2.1. Familia	21
1.2.2. Funcionamiento familiar	25
1.2.3. Depresión	31
1.2.4 Teorías sobre la depresión	33
1.2.5 La Adolescencia	36
1.2.6 Funcionamiento familiar y depresión	37
2.Hipótesis	39
3. Método	40
3.1 Tipo de investigación	40
3.2 Nivel de la investigación	40

3.3	Diseño de investigación	40
3.4	El universo, población y muestra	40
3.5	Operacionalización de variables	41
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.6.1	Técnicas	42
3.6.2	Instrumentos	42
3.7	Plan de análisis	42
3.8	Principios éticos	42
4.	Resultados	45
5.	Discusión	48
6.	Conclusiones	51
	Referencias	52
	Apéndice A. Instrumento de evaluación	60
	Apéndice B. Consentimiento informado	62
	Apéndice C. Cronograma de actividades	63
	Apéndice D. Presupuesto	64
	Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	65
	Apéndice F. Carta de Autorización	68
	Apéndice G. Matriz de consistencia	69

Índice de tablas

Tabla 1	41
Tabla 2.	45
Tabla 3.	45
Tabla 4.	46
Tabla 8.	69

Índice de figuras

Figura 1.	46
Figura 2.	47

Introducción

En la actualidad, la conceptualización de familia ha evolucionado, juntamente con los modelos de la dinámica familiar, en tal sentido el funcionamiento familiar es cada vez más importante a nivel mundial. Sin embargo, en algunas familias el funcionamiento familiar es muy débil casi nulo, por lo cual se considera la existencia de disfunciones familiares la cual genera conflictos entre los miembros que integran la familia, de esta manera, no son capaces para resolver las adversidades en donde muestran un bajo nivel de resiliencia y autoestima y dejan espacio para la aparición de problemas emocionales, siendo la depresión uno de los principales problemas. (Cruz, 2021)

En tal sentido, la depresión a nivel global se está convirtiendo en un trastorno muy común, que se caracteriza por el estado de ánimo depresivo, falta de interés en las tareas cotidianas de la vida, variaciones en la animo de disfrutar momentos, lo que resulta perjudicial y trae secuelas en la sociedad, afectando de ese modo a más de 280.0000 de personas a nivel global, siendo esto el 75% de la población a nivel mundial, la OMS, señala además que posiblemente se convierta en una enfermedad grave al transcurrir el tiempo si no se trata, perjudicando la convivencia familiar, profesional, y social de la persona, que por tanto tiene efectos muy graves y cada año en un aproximado de 700.000 personas se suicidan, siendo esta la segunda causa de muerte entre los jóvenes de entre 15 y 29 años de edad (OMS, 2020)

A nivel internacional propiamente en Latinoamérica, países como Brasil, Paraguay, Chile y Uruguay tienen la mayor prevalencia de depresión con 5,8%, 5,2%, 5% y 5%, respectivamente, mientras que Colombia, Argentina y Venezuela tienen 4,7 %, 4,7% y 4,7%, respectivamente %, 4,2% y 4,2% (OPS, 2020)

En Bolivia, las familias sufren una crisis disfuncional, pero se mantienen conectadas, es decir, la familia nuclear busca establecer una fuerte proporción emocional,

sin embargo, según estudios del año 2015 del Instituto Nacional de Estadística, señala que un porcentaje de 45,5% de las familias son de tipo nuclear completo, lo que indica que la mayoría de familias refugio disfuncional (Vaca, 2018).

El funcionamiento familiar es un evento más complejo, especialmente para instrumentos no psicométricos. La valoración de la fórmula no cuantitativa incluye conversaciones personales en profundidad con cada miembro u otras conversaciones con todos ellos. En esta línea de actuación se han desarrollado diversas estrategias para valorar el funcionamiento de la familia, en este caso, la aparición de El modelo tridimensional del ciclo de Olson nos permite especificar las funciones familiares: cohesión, flexibilidad y comunicación; la cohesión se refiere al grado de vínculo emocional entre las familias. La adaptación nos habla del mundo de las reglas familiares y la autoridad. La comunicación es una categoría favorecedora. (Cruz, 2021)

Así como en España en el artículo de Castro, Zurita, García y Chacón (2019), revelaron que un clima motivacional orientado a la tarea produce mayores niveles de adaptación escolar entre los adolescentes. El clima motivacional estuvo muy relacionado con las variables de funcionamiento familiar, teniendo en cuenta las variables positivas de buen clima en las clases de educación física. Estas variables están íntimamente relacionadas en el sentido de que tienen un clima positivo relacionado con uno mismo, salvo la adaptación escolar sin dejar de lado el funcionamiento familiar. Todo ello pone de manifiesto la importancia de fomentar una motivación más autónoma en el aula, que fomente la colaboración, el esfuerzo y el progreso personal entre los miembros del equipo. Asimismo, la depresión se ha convertido en un trastorno psiquiátrico muy común a nivel mundial, caracterizado por bajo estado de ánimo y/o cambios de humor, pérdida de interés en las tareas de la vida diaria, capacidad alterada para disfrutar los momentos y reducción de energía en una persona, según la Organización Mundial de la Salud. ha

traído cambios y consecuencias a la población, afectando así a más de 322 millones de personas a nivel mundial, o el 4.4% de la población mundial, indicando además que con el tiempo, si no se trata, puede convertirse en una enfermedad grave, Cambios en la familia, escuela, trabajo vida, etc. por eso la peor consecuencia es el suicidio, ya que alrededor de 800.000 personas se suicidan cada año, es la segunda causa de muerte en el grupo de edad de 15 a 29 años (Organización Mundial de Salud, 2020).

Vegas y De la Fuente (2020) afirmaron que el funcionamiento familiar se refiere a adolescentes pertenecientes a familias problemáticas que muestran menor cohesión familiar, menor flexibilidad, mayor alienación, mayor confusión, menor comunicación y menor satisfacción familiar en adolescentes con síntomas depresivos moderados y severos, que a menudo conducen a cambios en la salud mental.

Esta realidad no es nueva en el Perú, ya que estamos inmersos en un cambio masivo debido a la crisis que atravesamos, y los padres juegan un papel importante para posibilitar la evolución integral de nuestros estudiantes. (Minedu, 2020) menciona la importancia del involucramiento de los padres para generar formas de comunicación que orienten su uso de la vida cotidiana de los estudiantes en beneficio del rendimiento académico. También muestra que existe la necesidad de socializar con las familias a través de diferentes tipos de comunicación, ya que se considera muy importante comprender cómo las familias perciben a sus hijos y cómo se organizan en el entorno en términos de actividades de aprendizaje, de lo cual dan testimonio diferentes encuestas. a la importancia de la dinámica familiar actual. Además, Vegas y de la Fuente (2020). En su estudio mencionaron que la influencia del apoyo familiar es importante para el rendimiento y formación escolar de los adolescentes, la autoestima y otras variables psicológicas.

Por otro lado, Núñez (2020) menciona que más de 5 millones de peruanos padecen depresión, ansiedad y otras dolencias, situación que puede verse agudizada por el estado de cuarentena, pues incluso la Organización Mundial de la Salud ha declarado que este año 2020 la depresión es la segunda causa de morbilidad a nivel mundial, por lo que el 80% de las personas con enfermedad mental no acuden a un centro de salud o a un psiquiatra por su bajo interés en la salud mental y sus obsesiones contra ella, debido a que prestan poca atención a estas enfermedades que puede sustentar, de esta manera la depresión afecta a las familias peruanas, como se ha mencionado, también afecta a las familias y cambia las condiciones de vida familiar y el estilo de vida de quienes sufren estas enfermedades, más aún por la cuarentena del COVID 19, las familias con estas enfermedades y estas personas han ido cambiando y desarrollando dichas enfermedades más rápido que nunca.

Del mismo modo, el Ministerio de Salud (MINSa, 2018) menciona que el 21% de la población peruana padece problemas de salud mental, de los cuales el 8% son adolescentes que padecen depresión, de los cuales el 43% se presenta en la zona urbana y el 57% en la zona rural. Finalmente, en Cajamarca se observó que la depresión entre los adolescentes era del 19%.

A nivel local, los estudiantes de Cañete han observado cambios de conducta, bajas en su rendimiento académico, consumo de alcohol por depresión, y, por ende, estudiantes que presentan disfunciones familiares por las conductas antes mencionadas.

Posteriormente, a efecto de la depresión, surge cambios en el estilo de vida de los alumnos, sobre todo el funcionamiento familiar, es decir, los alumnos con estos trastornos generalmente conservan comunicación familiar muy baja, siendo excluidos de los entornos de la familia, basándose en cuestiones personales, y señalando que no necesitan

involucrarse en las diferentes actividades de la familia, por tanto, esto afecta al resto de los integrantes de la familia. (Sánchez, 2021)

Por esta razón, el funcionamiento familiar es importante ya que ayuda en cierta medida a los integrantes de la familia para que puedan enfrentar las situaciones complejas que se pueden presentar en la vida personal, una familia con funcionamiento positivo evade que los integrantes adopten diversos trastornos mentales, y problemas de la vida diaria. Es ese sentido, se tiene como enunciado del problema ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa de Cañete 2022? En la cual tenemos como objetivo general. determinar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa de Cañete 2022 y como objetivos específicos determinar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Cañete 2022 y determinas el nivel de depresión en estudiantes de una Institución Educativa de Cañete 2022.

Del mismo modo se puede indicar que la investigación se justifica en el ámbito teórico, ya que permitirá nuevos aportes y nuevos conocimientos sobre la realidad de Cañetana.

Del mismo modo, como resultado de este estudio, dentro del campo metodológico, este estudio servirá como antecedente para futuros investigadores debido a la actualización de los datos y teoría presentada por los autores que se encuentran más cercanos al 2021. En el campo de la práctico, los resultados obtenidos permitirán a los responsables de las instituciones educativas implementar los programas necesarios a través del Departamento de Psicología, que permitirán disminuir el nivel de depresión en los estudiantes de ambas instituciones educativas. Se pueden preparar charlas informativas para mejorar el funcionamiento familiar.

1.Revisión de la literatura

1.1Antecedentes

1.1.1 Internacional

Serna, Terán, Vanegas, Medina, Blandón, y Cardona (2020) en un estudio titulado *Depresión Adolescente y Funcionamiento Familiar en Quindío, Colombia*, para analizar la relación entre la depresión adolescente y el funcionamiento familiar, utilizando Métodos Analítico-Observatorio, de tipo transversal, dicho estudio de representación seccional con una población de 707 adolescentes y una muestra de 240 estudiantes. Los resultados obtenidos a nivel de depresión fueron 45.8% de participantes y disfunción familiar, mientras que en 46.3% de los participantes hubo una asociación estadísticamente significativa entre depresión moderada/grave y disfunción familiar leve y grave, también se encontró que la depresión se asoció con problemas personales y antecedentes familiares de comportamiento suicida, relaciones familiares regulares o malas y conflicto familiar. Los autores concluyeron que el funcionamiento familiar percibido por los adolescentes se asoció significativamente con la depresión, ya que se sabía que cuanto más grave era la disfunción familiar, mayor era la probabilidad de síntomas depresivos moderados y/o graves.

Ponce, Suárez y Toledo (2019) realizaron un estudio titulado *Funcionamiento familiar y depresión en policías judiciales en servicio activo, Ambato, 2018-2019*, para estudiar el grado de funcionamiento familiar y depresión entre los miembros en activo de la Policía Judicial de Ambato. Este estudio usó 24 ítems con una muestra de 60 policías y obtuvo los siguientes resultados: el 50% de la población de estudio tenía disfunciones familiares, el 18,3% disfunciones severas y el 56,7% depresión leve, moderada y severa. Por lo tanto, se concluyó que la depresión está asociada a la disfunción familiar.

Díaz (2018) en su estudio, Depresión y funcionamiento familiar en estudiantes universitarios, donde tuvo como objetivo general establecer la relación entre la depresión y el funcionamiento familiar en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de México. Para ello se realizó un estudio de tipo correlacional con una muestra no probabilística compuesta por 147 participantes entre 18 y 24 años de diferentes áreas de conocimiento. Los resultados mostraron que, en cuanto a la depresión, los estudiantes tenían el nivel más bajo de depresión, nivel cero, y además su función familiar era buena, lo que llevó a una conclusión que la función familiar no se relacionó con la depresión como factor protector para los estudiantes universitarios. mientras que el estado familiar es más probable que la presencia de depresión que funciona bien sea mínima o esté ausente.

1.1.2 Nacionales

Hernández e Iparraguirre (2020) desarrollaron una encuesta titulada: Funcionamiento familiar y depresión en un grupo de adolescentes de una institución educativa del distrito de Baños del Inca-Cajamarca, donde tuvo como objetivo conocer la relación entre las variables funcionamiento familiar y la relación entre depresión, así mismo utilizó un método de tipo básico, diseños no experimentales y niveles descriptivos. La población total fue de 600 estudiantes, de los cuales se seleccionó como muestra a 180 estudiantes. Los resultados mostraron que la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión no era muy alta en un grupo de adolescentes de una institución educativa de Baños del Inca. Esto puede ser a causa de la presencia de elementos que sean externos en la familia y que están más relacionados con el grado de depresión, tales como la baja autoestima, bajo rendimiento escolar, factores personales.

Mayurí y Uribe (2019) realizaron un estudio titulado: Asociaciones entre el funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.

Simón Bolívar - Sunampe de la Provincia de Chíncha en 2018 en él tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los alumnos, utilizando un método de diseño ex – postfacto, el tipo de estudio fue correlacional y su población fue estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria quienes fueron observados en el área de Psicología de I.E., con una muestra conformada por 174 estudiantes, donde el muestreo fue no probabilístico y donde concluyó que no existe relación estadística significativa entre las dos variables en los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar.

Güere y Balvin (2020), quienes en su estudio titulado: Funcionamiento Familiar y Depresión en Adolescentes de Instituciones Educativas del Estado de Huancayo, 2019, en el que tuvieron como determinar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de instituciones educativas, utilizó un método básico, nivel relevante de descripción, cuyo diseño fue transversal no experimental. En dicho estudio la población estuvo conformada por 382 alumnos con una muestra de 192 estudiantes de los grados 1° a 5°, y los principales resultados fueron que en la dimensión cohesión prima la cohesión desligada el cual representa el 42.7% y en la dimensión adaptabilidad prevalece la adaptabilidad caótica representando el 41.7%. en lo que respecta a la funcionalidad familiar, predomina el 50%. Si hacemos mención a la variable depresión resalta el nivel “sin síntomas” con un 83.85%, Concluyó que no hay relación significativa entre ambas variables, por lo que se rechaza la hipótesis alternativa y se da aceptación a la hipótesis nula.

1.1.3 Regionales

Tacza (2020), en su trabajo titulado Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de grados 2-5 de una Instituciones Educativas públicas de Villa El Salvador, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las dimensiones del

funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de grados 2-5. 5 Años de secundaria en la institución educativa pública de Villa El Salvador, utilizando un método de correlación, diseño no experimental, con 600 adolescentes, de los cuales utilicé una muestra de 473 estudiantes, encontré una relación inversa altamente significativa, ya que cuanto menor era la dimensión de la familia, más probable era que los estudiantes presentaran depresión, el autor concluyó que a nivel de la dimensión funcionamiento familiar, se encontró que en la dimensión cohesión, el tipo de familia dominante fue el tipo de separación, representando el 51,4%, pero el 11,2% pertenecía a la familia amalgamada. Así mismo, en la dimensión de adaptabilidad, predominó el tipo de familia estructurada con un 52,0%, mientras que el tipo de familia caótica fue un 10,8%.

Trinidad y Varillas (2021) en su estudio titulado: Adicción a redes sociales y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria del colegio privado Nikola Tesla, Huacho 2021, en donde su objetivo fue determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la ansiedad estado-rasgo de los adolescentes de secundaria del colegio privado Nikola Tesla, Huacho 2021. El estudio se desarrolló a través de métodos cuantitativos, diseños no experimentales, transversales y correlacionales, la población estuvo compuesta por 215 estudiantes adolescentes de 1° a 5° grado de secundaria. Para la medición de variables y levantamiento de información se utilizó el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales y la Escala de Ansiedad Estado Rasgo, que son herramientas estándar utilizadas en la realidad peruana. Entre los adolescentes, se observó que el 27,4% presentaba niveles altos de adicción a las redes sociales, mientras que el 16,7% presentaba niveles bajos de adicción a las redes sociales, el 33% presentaba niveles altos de ansiedad estado-rasgo y el 15,3% nivel bajo. En cuanto a la relación ansiedad rasgo-estado, mostró una relación directa y significativa con la obsesión por las redes sociales ($p=0,000$; $\rho=0,411$), la falta de control personal en el uso de las redes

sociales ($p=0,000$; $\rho=0,459$) y uso excesivo de redes sociales ($p=0,000$; $\rho=0,478$). Se concluyó que la adicción a las redes sociales se asoció directa y significativamente con la ansiedad estado-rasgo en estudiantes adolescentes ($p=0,000$; $\rho=0,316$).

Crisologo (2018) En su estudio titulado: Estudio comparativo, del funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la zona urbana y rural de Supe pueblo, 2020, el cual tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar prevalente de los estudiantes de secundaria en la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 200. Usando métodos cuantitativos, no experimentales – descriptivo - transversal y comparativa. La población estuvo conformada por un total de 1040 estudiantes, una muestra aleatoria de 336 estudiantes pertenecientes a instituciones educativas urbanas y rurales del distrito de Supe Pueblo, respondieron el cuestionario FF-SIL de los autores De la Cuesta, Pérez & Louro (1997), el cual obtuvo resultados mostrando que, en las zonas urbanas, el 48% de los hogares tienen una función moderada, que se mantiene similar al 59% de los estudiantes de secundaria en las zonas rurales. Se concluyó que el funcionamiento familiar moderado prevaleció entre los estudiantes de las escuelas secundarias urbanas y rurales del distrito de Supe Pueblo, con cierto grado de consistencia entre los resultados.

1.2 Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Familia

Escobari (2017), hace referencia que la familia es la institución a través de la cual los padres forman hijos con valores y patrones de conducta. Por eso, los padres deben ser el paradigma, además de no tener que quedar atrapados en la diferencia entre palabras y hechos, es decir, entre pensamientos y acciones.

Raffino (2020) apunta que el significado de familia ha cambiado de varias maneras a medida que las sociedades, tradiciones, culturas, creencias religiosas y jurisprudencia de nuestros estados continúan cambiando. Durante muchos años, la familia

se ha definido como un grupo individual de padres, madres e hijos nacidos de su compromiso.

1.2.1.1 Tipos de familia. Para Corbin (2018) la familia puede dividirse por estructura, el cual no determina que este sea funcional o sea disfuncional, más por el contrario lo relaciona con la cultura, la historia, y la economía.

Familia nuclear (bilateral). Por lo general se le conocida como la familia típica, compuesta por un padre, una madre, y un hijo.

Familia monoparental. Completamente compuesta por hijos y padres, la mayoría de las mujeres asumen solas el papel de padres, y unos pocos hombres cuidan solos de los niños.

Familia adoptiva. Son los padres que toman la tutela de hijos que biológicamente no son suyos, pero unidos por el amor y la fraternidad.

Familia de padres separados. La familia separada sigue comunicándose por los niños. estos padres mantienen una comunicación cordial y cumplen con sus obligaciones parentales.

Familia compuesta o ensamblada. Una familia está formada por otro hijo o pareja comprometidos.

Familia homoparental. Referido a dos hombres y dos mujeres que contraen matrimonio y deciden adoptar un niño.

Familia Extensa. Por lo general formado por familiares cercanos tales como tíos, primos y familiares del tercer grado familiar.

Según Raffino (2020), describe cuatro tipos de familias:

Familia Monoparentales. Se compone de uno o más hijos y su madre o padre. Tales familias surgen como resultado de la separación de los padres o de la elección de

ser padres solteros o como resultado de la pérdida y la viudez. Con el tiempo, pueden generar nuevos compromisos para formar una familia mixta.

Familias Biparentales. Compuesto por dos personas y su hijo. La relación entre marido y mujer se construye a través de la conexión amorosa. Se divide en medios padres, que consisten en parejas de diferentes géneros. Del mismo sexo, formado por personas del mismo sexo.

Familias ensambladas. Se compone de una pareja, uno de los cuales tiene un hijo. Una familia mixta es como dos familias monoparentales que se unen para formar otra familia.

Familia de Acogida. Se compone de menores de edad que no son de linaje directo con los adultos y están protegidos por la ley de forma permanente o temporal.

Lara (2021) anticipa que los tipos de Familia se dividen en 6 hogares:

Familia Nuclear. Consiste en la familia tradicional, madre, padre e hijo.

Familia Extendida. Consiste en más parientes, no solo padres e hijos, sino también tíos, primos, abuelos y otros que están relacionados por sangre.

Familia Monoparental. Se compone de personas solteras, madre o padre excepto hijos, separación, divorcio, embarazo en la adolescencia asumiendo madre soltera, pérdida de uno de los casados.

Familia Homoparental. Está formado por parejas homosexuales e hijos biológicos o adoptados.

Familia Ensamblada. Separados por un solo padre o madre, perdiendo a su pareja. Asimismo, incluye a los hermanos, amigos que no tienen parentesco consanguíneo, pero viven en el mismo lugar que el resto de la familia.

Familia de Hecho. Cuando las parejas viven juntas sin estar legalmente vinculadas. En este sentido, la familia sucedía cuando la pareja convivía sin ninguna característica jurídica.

1.2.1.2 Características de las familias modernas. Para Ramírez, (2016) menciona las peculiaridades de la familia moderna en 4 grandes cambios, que describe como:

Tolerancia. Las familias que se han modernizado exhiben entre sus características la tolerancia, y su blandura. Muestran que las características de los miembros que las componen las enriquecen y fortalecen. No buscan encajar en el molde tradicional de hijos, madres o padres, construyen una imagen acorde a sus propios intereses, rompiendo planes y reglas y buscando algo en lo que las identidades de sus integrantes no sean distorsionadas por los dictados de la sociedad.

Diversidad. En el marco de las características familiares, rige la diversidad. Por ello, agradecemos a las familias formadas por pareja, hijos adoptivos o relaciones anteriores que han desarrollado relaciones saludables con sus exparejas.

Imprecisión en los roles. Dentro de los parámetros de ambigüedad de roles, las decisiones se toman en grupo porque hay un trabajo en equipo más planificado que en el modelo autoritario del pasado. Pero hay que aclarar que los padres tienen la última palabra y todo se resolverá a través de la comunicación.

Alta conexión tecnológica. La alta tecnología ha cambiado la forma de vida de las personas. Los hogares usan dispositivos electrónicos, y algunos de estos miembros pueden abogar por su mal uso y aislamiento del medio ambiente. En este sentido, es necesario tener un diálogo constante con la familia y asignar tareas en el hogar para buscar y fortalecer el respeto, la armonía y los valores.

1.2.2. Funcionamiento familiar

Para Álvarez (2018), la función familiar es la relación que une a los miembros de la familia, posibilitando así también su integración y brindando soluciones (adaptación) a aquellas situaciones problemáticas que se presentan en el desarrollo familiar.

Surco (2019), se entiende el funcionamiento familiar como un conjunto de modos que caracterizan a la familia como grupo homogéneo y explican las regularidades halladas en la operacionalización de la familia.

La función familiar es un conjunto de características que describen al grupo familiar como un todo, también se refiere al hecho de que los grupos familiares son de muchos tipos, expresan un mismo hecho a través de sus dimensiones, y el éxito de su sostenibilidad como grupo depende de gran medida, de la realización exitosa de estas dimensiones.

Obregón (2020) afirma que el sistema familiar es el primer contexto social en el que niños y niñas comienzan a desarrollar actividades conjuntas en un ambiente lleno de afecto mutuo.

Además de lo anterior, el autor agrega que las familias son observadas en cuanto a la comunicación o forma, contacto, etc. El funcionamiento de una casa es complejo, como mirar un árbol del que se trata de definir la estructura de toda la vegetación del mundo, esto se debe a que existen diferentes tipos de viviendas y su función dependerá de varios factores, tanto internos como de fuera.

Basurto (2019) afirma que las funciones del hogar permiten la formación de vínculos afectivos dentro del hogar, así como la formación de sistemas eléctricos flexibles que permiten la adaptación al cambio.

La función familiar permite la creación de vínculos afectivos recíprocos entre los miembros de la familia, también forma un sistema flexible de poder para adaptarse al

cambio, y es importante para el desarrollo y crecimiento de los individuos como grupo en la sociedad.

Choque (2018) afirma: El funcionamiento familiar es la capacidad de la familia para realizar sus funciones, enfrentar y trascender cada etapa correspondiente al ciclo de vida individual y familiar, las crisis que pueda experimentar, evaluar la forma en que se expresan las emociones, en el respeto, la autonomía y cada otro espacio basado en permitir el crecimiento individual y la interacción.

1.2.2.1. Tipos de Funcionalidad Familiar. De acuerdo al autor De la Cuesta, (2002) citado por Sucasaca (2019) hay 4 tipos de funcionalidad:

Familia funcional. A través del equilibrio del desarrollo funcional, existe una interacción social continua dentro de los grupos humanos y conduce al desarrollo individual de las generaciones futuras.

Familia moderadamente funcional. Está ubicado en el intervalo neutro entre la disfuncionalidad y funcionalidad.

Familia disfuncional. Aquel cuyos miembros no desarrollan afinidad, el problema es persistente dejándose llevar por paradigmas y estereotipos.

Familia severamente disfuncional. Es ubicada en un intervalo bajo dentro de la funcionalidad.

Es decir, para identificar la familia a la que es perteneciente se instaura una dimensión de investigación, a saber:

Cohesión. Corresponde a una unión sentimental y tangible que se origina en los miembros descendientes, dicho vínculo compartido por cada miembro.

Armonía. Consiente que se logre un equilibrio apropiado mediante moderación de valores familiares, factores culturales e intereses.

Comunicación. Definida como la capacidad personal para transmitir ideas, conocimientos, rutinas, debates, etc. Para lograr la comprensión por parte de otros usuarios u otros usuarios.

Permeabilidad. Es un recurso para que las familias reciban soporte social ya sea de instituciones o personas y su predisposición para solicitar y tomar ayuda.

Afectividad. Implica evocar y expresar de forma espontánea las emociones y sentimientos, tanto positivos como negativos (ira, miedo, alegría, alegría, dolor) con los miembros descendientes.

Roles. Permitir que las familias deleguen ocupaciones a los miembros de la familia, esto se implementa.

Adaptabilidad. Se permite modificar sus reglas, parámetros y aprietos; causando problemas dentro de la familia sin maleabilidad.

Los autores Olson, Russell y Sprenkle (1989), tal como lo cita Vegas y De La Fuente, (2020) indicaron los tipos de funcionalidad siguientes:

Tipo balanceado. Tienen la mejor función familiar, tienen libertad y les permiten tener buenas relaciones familiares. Incluye tipos de familia con separación de estructura flexible, tipos de familia conectados con estructura flexible.

Tipo rango medio. También conocida como familias de tipo dúctil y de estructura desligada, además de caótica, rígida y de estructura desarticulada, es definida como el seno familiar en firme conflicto que obstruye con las funciones familiares.

Tipo extremo. Están en los extremos de dos dimensiones, separación caótica y rígida, cohesión caótica y rígida; como concepto, se definen como familias con conflicto interno severo y persistente.

1.2.2.2 Teoría estructural del funcionamiento familiar. Según Baca (2019), la teoría hace referencia a que existen dos pilares de la coerción; el primero es universal, lo

que significa establecer normas, reglas y roles para que el sistema familiar se gobierne sobre un eje; el segundo pilar es la heterogeneidad, un temperamento especial que domina en la familia y está relacionado con la construcción del carácter, mientras que las características de los miembros de la familia se transmiten a lo largo de la historia de manera intergeneracional. Líneas abajo se detallan, las dimensiones centrales de la estructura familiar:

Los subsistemas. Es un grupo de miembros comunes que forman un sindicato para realizar todas las funciones del hogar, el vínculo puede ser bipersonal o amplio, de género diferente, con los mismos intereses y funciones.

Los límites. El confinamiento, como su nombre indica, es el proceso de establecimiento de normas que hacen más amenas las relaciones familiares. A diferencia de las funciones de la familia, estas limitaciones no son inamovibles, varían según las necesidades de cada familia y se rigen por el respeto. Los límites deben ser claros para evitar desacuerdos.

La jerarquía. Es una organización de miembros de la familia que tiene un tamaño ordenado según criterios de importancia o poder.

La alianza. Como su nombre indica, las alianzas se crean a través de afinidades, intereses, gustos o intereses entre dos o más personas.

1.2.2.3. Modelo circunplejo de funcionamiento familiar. Según Montiel (2018), esta caracterizado por 3 dimensiones, los cuales permiten disponer conexiones en un círculo familiar compuesto de cohesión, flexibilidad y comunicación, la última de las cuales se refiere a promover la dinámica familiar, una dimensión consta de diversos elementos que contribuyen a su interacción. Del mismo modo, argumenta que la cohesión es definida como el vínculo afectivo de cada miembro del círculo familiar.

Montiel (2018). Se describe a la dimensión de adaptabilidad como la capacidad de ayudar a afrontar los cambios del líder, los roles, las reglas y las relaciones en el círculo familiar. Posteriormente de revisar los modelos y teorías del enfoque de sistemas familiares, creo que el Modelo Circular de David Olson es el modelo que más se apropia para desarrollar la investigación del funcionamiento familiar porque integra varias teorías actuales los cuales describen la importancia de las interacciones o dinámicas familiares.

Los autores Casasa, Sánchez, y Sánchez (2016) describen las principales características que debe poseer una familia funcional, favoreciendo el desarrollo de una mejor salud de los integrantes de la familia en su totalidad, y la capacidad para enfrentar los diversos cambios provocados por diferentes situaciones, ya sean descubiertas por etapas o derivadas de aquellas que pueden generar tensión y desequilibrios emocionales desarrollo de determinadas circunstancias.

Así mismo, Montiel (2018) señala que, el modelo cíclico de funcionamiento familiar conserva características tales como: un sistema familiar rígido suele estar delineado por un responsable, generalmente un inspector, para el cual se delinear transacciones o interacciones, y la gran mayoría de las decisiones las toma el líder considerado, la misma función suele estar bien definida, las normas no se permiten modificar.

A demás Manjarres, León y Gaitán (2016). señalan que el modelo compuesto en anillo tiene una característica de exponer los vínculos afectivos de los familiares que intervienen o interactúan, y el grado de independencia personal que tiene cada miembro familiar, además mencionan también que esta dimensión muestra 4 niveles diferentes de cohesión familiar: Diferentes Polaridades establecen el nivel de fuerza de la cohesión familiar, describiendo 4 niveles para diferenciar la dinámica familiar.

Cohesión desvinculada. Falta la lealtad a la familia donde se descubre el engreimiento y se manifiesta la separación emocional entre los miembros de la familia que la componen.

Cohesión separada. Se refiere a la supremacía del ego, tal como existimos, se convierte en una cohesión moderada, caracterizada por la vinculación afectiva y cierta lealtad entre los miembros de la familia, por lo que se puede concluir que es una parte aceptable.

Cohesión conectada. Hace señal a la dimensión prominente del “nosotros”, la parte del “yo” existe, exponiendo que existe un grado considerable de vinculación afectiva entre los miembros de la familia, y existe cierto grado de lealtad, y dependencia mutua entre los miembros de la familia.

Cohesión amalgamada. En la presente dimensión prevaleció el “nosotros”, con mayor vinculación cordial entre los miembros de la familia, exigencia de fidelidad y lealtad familiar, y alta confianza en la toma de decisiones compartida.

Por otro lado, la dimensión adaptativa se describe como la capacidad de adaptarse a los cambios en el círculo familiar y se precisa como la habilidad que exhibe en términos de su estructura, de poder, reglas, pautas y asignación de tareas. como respuesta a situaciones que requieren un círculo familiar, de dicha dimensión emergen los niveles:

Adaptabilidad Caótica (muy alta). Describe que hay falta de liderazgo, cambios aleatorios en los roles, irregularidades en la disciplina y cambios frecuentes.

Adaptabilidad flexible (moderada a alta). Liderazgo y funciones compartidos, métodos democráticos y cambio cuando lo amerite.

Adaptabilidad estructurada (baja a moderada). Liderazgo y la sinergia a veces son evidentes, con una pisca de disciplina de forma democrática y cambio el cual ocurre solo cuando es necesario.

Adaptabilidad rígida (muy baja). En este caso, la familia es vista como de liderazgo autoritario, roles muy fijos, disciplina estricta y no aceptación del cambio.

1.2.3. Depresión

Para Medina, Sarti y Real (2015), la depresión es un trastorno mental que puede caracterizarse por sentimientos de culpa, desaliento y otros sentimientos de vacío, en contraposición a la tristeza o algún tipo de duelo. Por tal motivo, cabe sugerir que la depresión patológica aparenta un sentimiento sin motivo. No obstante, la terminología depresión se usa a menudo para describir un estado emocional negativo que tiende a desaparecer o es temporal. La depresión clínica se considera un estado médico que perturba al estado de ánimo, así mismo los pensamientos y el comportamiento de un individuo con depresión, puede cambiar la forma en que se siente. Pudiendo así cambiar de forma significativa tu comportamiento, intereses, aficiones, etc., y también pueden impactar negativamente en tu entorno, tanto en el trabajo, el estudio, la familia, los amigos, etc.

Según Rey (2017), la depresión produce una variedad de síntomas, siendo los más comunes: irritabilidad, depresión, ira o reacciones de enojo. Las expresiones de depresión pueden revelarse en las relaciones con otras personas, lo que puede generar rechazo o conflicto, por lo que Rey (2017) señaló que las personas con depresión tienen una capacidad reducida para establecer y mantener relaciones sociales positivas

No obstante, para el Grupo Gestión de Información en Salud (2018), definieron a la depresión como un trastorno. Así, la depresión requiere la presencia de diversas sensaciones de forma generalmente continua durante más de unas dos semanas, produciendo importantes molestias en diversos ámbitos o situaciones de la vida cotidiana, manifestándose marcados estados, cambios en la vida.

1.2.3.1 Formación depresión. Puede ocurrir en el momento menos indicado o en cualquier etapa de la existencia de una persona, así mismo también puede ocurrir en aquellos que son más expuestos a ellas, en tales casos que han experimentado eventos estresantes o en sujetos que están bajo estrés constante; las mujeres que pasan por cambios hormonales, las personas con antecedentes familiares de depresión, personas que han pasado por etapas de duelo desde la infancia, personas con ciertas dolencias físicas. (Vásquez, 2021)

1.2.3.2 Enfoque teórico de la depresión. De acuerdo a Vásquez (2021) los enfoques de la depresión son:

Enfoque psicodinámico. La depresión, según Freud, es psicológica porque en ello se ve el estado anímico depresivo como una respuesta a formas de acomodo, un componente de defensa, así como mencionó que las personas afectadas por la depresión pueden ser sus propias críticas, por tal motivo la depresión se presenta en momentos de ambivalencia en personas, cuando las personas experimentan sentimientos de amor y de hostilidad al mismo tiempo.

Enfoque psicosocial. El estrés social aumenta la vulnerabilidad de depresión, varias teorías nacionales El dolor de la depresión se ve afectado directa e indirectamente por el inicio social del sujeto, el entorno en el que convive y se desarrolla, pero existen vínculos y ciertos factores que afectan la aceptación y el desarrollo del sujeto, estos elementos puede ser la cultura, la etnia, el apoyo social, donde las personas pueden ser foco de rechazo, ridiculización, ridiculización, no aceptación, etc.

Enfoque conductual. Su base principal es el condicionamiento efectivo, debido a que la depresión es como resultado finalizado de un refuerzo positivo bajo, en ese sentido algunos autores se refieren a la depresión como el efecto final de algunos cambios en los premios y sanciones. Una forma conveniente de ayudar es construir unos patrones de

refuerzo más favorables, por otro lado, la dosis mínima de refuerzo positivo provoca o provoca principalmente una reducción en algunas tareas, por lo que el refuerzo es cada vez más escaso.

Enfoque cognitivo. Aarón Beck, acreditado como el creador de la teoría cognitiva de la depresión, la forma de pensar de las personas puede distorsionarse como consecuencia directa de la forma en que se malinterpreta la realidad, los autores se refieren al esquema cognitivo que lo define como la estructura por la que pasan las personas. información de una manera que nos permite asignar significado y generar nuestra propia realidad subjetiva a partir de ella.

1.2.3.3 Síntomas de depresión. Según Flores (2019), los síntomas depresivos pueden manifestarse en diferentes aspectos de la vida, como el afectivo, conductual y cognitivo. En la adolescencia, los síntomas de la depresión difieren de los de la edad adulta o la vejez. Por ejemplo, en los jóvenes es común encontrar irritabilidad, hiperactividad, tristeza, agresividad, agitación, desinterés, aburrimiento, etc.

Cabe señalar que los síntomas depresivos también pueden manifestarse a nivel cognitivo. En este sentido, los adolescentes experimentan deterioros en el proceso de aprendizaje, desatención y mermas en su desempeño o rendimiento escolar. También se observó que algunos adolescentes con síntomas depresivos presentaban alteraciones conductuales que se reflejaban en sus relaciones con los profesores o compañeros de clase en la escuela.

1.2.4 Teorías sobre la depresión

A continuación, se presentan las principales teorías que explican la naturaleza y el origen de la depresión en la infancia y la adolescencia. También se observaron diferencias sustanciales entre la depresión infantil y la depresión adulta

El modelo psicodinámico. Klein (1940), citado en Chabuca (2017), afirmó que cuando un infante deja de amamantar (destete), experimenta una depresión profunda, que luego pasa a ser inconsciente y se manifiesta en la adolescencia o vida adulta. Según Klein, la depresión se puede explicar como una sensación de pérdida porque la seguridad que brindan los senos de una madre se siente durante la infancia, lo que significa: amor, atención, bondad, seguridad, etc. Entonces, el destete puede ser el origen del sentimiento inicial de pérdida y culpa que experimentamos los humanos.

Para Klein, el modelo psicodinámico se centra específicamente en las experiencias tempranas de la vida, de las cuales el destete será una de las más importantes, pero también habrá otras experiencias tempranas que son de naturaleza traumática o representan alienación, separación o pérdida. Por tanto, este modelo teórico es de especial interés en el estudio de la infancia para descubrir algunas condiciones o factores que posteriormente pueden desencadenar la depresión de las personas.

El modelo conductista. Los modelos conductuales de la depresión se basan en el concepto de refuerzo y se interpretan como experiencias de tristeza, pérdida o ansiedad que luego son reforzadas por estados emocionales tristes, nostálgicos o melancólicos. (Chabuca, 2017).

De acuerdo con este punto de vista o modelo teórico conductista, las personas generalmente derivan consecuencias positivas o negativas de sus acciones. Las consecuencias positivas de tus acciones se llaman reforzadores. Por ejemplo, un niño muestra un comportamiento positivo y un adulto (su padre, su maestro, etc.) lo refuerza dándole una recompensa (regalo o felicitación). Este refuerzo promueve el sentimiento del niño de que sus acciones provocaron una experiencia positiva (recibir regalos). En otros contextos, la tristeza y el llanto también pueden ser observados y reforzados por lo

que algunos han aprendido sobre la tristeza notada y conmovida, especialmente en el deseo de los padres de proteger y brindar una sensación de seguridad.

Entonces, los modelos de comportamiento explican que la depresión se puede aprender. Es decir, desde la niñez, algunas experiencias tristes son reforzadas por la respuesta o reacción de un adulto, de manera que el niño o niña aprende que, si necesita la atención, seguridad y cariño de un adulto, entonces debe estar presentando síntomas de tristeza o comportamiento triste. (Chabuca, 2017).

El enfoque racional-emotivo. El modelo se centra en los pensamientos que generan las personas ante una situación concreta. El modelo conecta la racionalidad con la emoción y muestra que los individuos perciben la realidad y desarrollan ideas sobre dicha realidad a partir de esta percepción. Estos pensamientos serán los generadores de respuestas emocionales positivas y negativas. Así, según este modelo, las estrategias de tratamiento de las personas con depresión tienen como objetivo descubrir los pensamientos o percepciones que generan sobre determinadas situaciones de la vida y modificarlos a través de la reestructuración cognitiva. (Chabuca, 2017).

El modelo cognitivo. Beck (1967), citado en Chauca (2017), menciona que los modelos cognitivos explican que la depresión puede ser un conjunto de síntomas en los que el individuo inconscientemente aprende que la conducta descrita puede conducir a una respuesta favorable. Según este modelo, los cambios de humor, la baja autoestima, el autoconcepto negativo, etc., reciben una respuesta externa llamada refuerzo.

El refuerzo puede ser positivo o negativo y puede aumentar la probabilidad de repetir un comportamiento, ya sea ansioso o depresivo. Por lo tanto, este modelo teórico se preocupa particularmente por la forma en que un individuo define su situación específica y qué resultados obtiene de ella.

Modelo biológico. González (2004) citado en Chauca, (2017), menciona que existen modelos biológicos que explican la presencia de depresión en algunos individuos, caracterizados por atribuir la causa raíz de la depresión a ciertas enfermedades orgánicas. Para González, esto sería causado por cambios bioquímicos que conducen a una disminución de los niveles de dopamina, serotonina y noradrenalina en el espacio presimpático de ciertas regiones del cerebro, lo que puede derivar en síntomas de la enfermedad.

1.2.5 La Adolescencia

Como bien lo señala la Organización Mundial de la Salud (2017), la adolescencia es un período en el que se da lugar el crecimiento y desarrollo humano, esto se da después de la niñez y antes de pasar a la edad adulta. dicho periodo es entre los 10 y 19 años de edad.

Como tal, la adolescencia es uno de los períodos más importantes de la vida humana durante el cual se requieren ajustes para adaptarse al medio al que están expuestos, a los cambios biológicos, riesgos y acciones que se presumen impactados socialmente por su entorno de los adolescentes.

El desarrollo adolescente a menudo se conceptualiza como madurez física, cognitiva y psicosocial, caracterizada por un aumento en las habilidades de pensamiento abstracto, lo que permite a los jóvenes considerar posibilidades futuras o eventos no experimentados, y aumenta su retraso en la gratificación inmediata para lograr la habilidad de percibir el futuro beneficioso (OMS, 2014).

1.2.5.1 Características de la depresión en la adolescencia. Según Párraga (2016), diferentes cambios en los adolescentes se asocian a trastornos como el trastorno depresivo mayor, y se han realizado diversas investigaciones sobre los intentos de suicidio y las conductas relacionadas con desequilibrios emocionales al respecto.

Según Loján (2016), los síntomas de los adolescentes deprimidos están relacionados con aspectos físicos y emocionales como: ansiedad, nerviosismo, alteración del sueño, cambios en el apetito y el peso, además de presentar baja autoestima, sentimientos de culpa, tristeza o depresión prolongada. irritabilidad que puede conducir a pensamientos de autoeliminación, pérdida de energía e interés en las actividades diarias (antes placenteras), quejas frecuentes de síntomas físicos como dolores de cabeza, dolores de estómago y fatiga, que a menudo se relacionan con estados emocionales en los adolescentes.

En la educación, suelen mostrar un rendimiento académico disminuido, poca concentración, sensación de fracaso; finalmente, en el ámbito social, tienen una baja tolerancia a los elogios o premios, e incluso pueden usar y abusar de las drogas o bebidas alcohólicas. Los síntomas varían de persona a persona y, a veces, la depresión puede esconderse detrás de una cara feliz. No ignore las señales de advertencia; escuche atentamente cuando un amigo o familiar dice que está deprimido, la persona puede decir que necesita ayuda.

1.2.6 Funcionamiento familiar y depresión

Sánchez y Sánchez (2017) confirman que muchas veces los adolescentes no reciben la atención que merecen, incluso cuando los adolescentes deprimidos no son reconocidos por sus padres, no les buscan ayuda, son reacios a consultar a un profesional de la salud y, esencialmente, acuden a un médico. Debido a manifestaciones físicas, por eso los adolescentes son un grupo vulnerable porque no reconocen sus problemas emocionales, lo que puede dificultar su desarrollo mental.

Uno de los factores causantes de la depresión en los adolescentes es genético, en el que se ha demostrado que los niños con trastornos afectivos tienen un mayor riesgo de depresión, y en presencia de factores biológicos, los efectos de la dopamina, la

norepinefrina y la serotonina disminuyen, como en factores personales, inestabilidad emocional, formación de nueva imagen, actitudes destructivas e inmadurez, y en factores sociales, encontramos familia, escuela, compañeros y relaciones sociales, estos en la depresión juegan un papel importante en los adolescentes. Aquí, las interacciones entre padres e hijos cobran relevancia, ya que los cambios más comunes en los adolescentes con depresión son la naturaleza autoritaria o permisiva de los padres, la ruptura de las relaciones familiares, el conflicto persistente entre los padres, el rechazo de los padres y la mala comunicación.

Zea (2020) Los adolescentes que encuentran soluciones o apoyo con sus padres tienen más posibilidades de tener el mejor ambiente hogareño y buenas relaciones familiares cuando surgen problemas, por lo que, a través del parentesco dentro de la familia, el adolescente verá a sus padres como guías y consejeros. Sin embargo, cuando la relación entre padres e hijos es inadecuada, la actuación de los adolescentes puede verse afectado, lo que lleva a dificultades de ajuste y conductas como el comportamiento destructivo o deshonesto. Del mismo modo, las familias con una disciplina razonable, en lugar de arbitraria, permitirán que los adolescentes desarrollen su autocontrol y dirección.

Además de utilizar la comunicación como la herramienta más importante, es fundamental que las familias puedan adaptarse al cambio y permanecer unidas, ya que los problemas económicos y sociales dentro de las familias pueden afectar a los adolescentes ya que forma parte del núcleo familiar que vive y absorbe todos los conflictos. Si las familias no logran mantener un equilibrio entre el conflicto familiar y la resolución del conflicto para demostrar confianza y buenas relaciones familiares a los adolescentes, se minimizará el papel protector primario de los padres, dando paso a factores de riesgo para los miembros. Las familias y los problemas que surgen en torno a la salud mental de los adolescentes.

2.Hipótesis

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa de Cañete 2022

Hi: Existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa de Cañete 2022

3. Método

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación fue cuantitativa donde empleo métodos y procedimientos que consideran el análisis estadístico para posibilitar resultados, evaluación de hipótesis y objetivos, (Hernández, Sampieri y Mendoza, 2018)

3.2 Nivel de la investigación

El nivel de investigación utilizado fue correlacional porque su propósito es determinar la relación que existe entre dos variables o categorías en una situación dada. (Hernández, Sampieri y Mendoza, 2018).

Este estudio permitió recocer la asociación entre la variable de funcionamiento familiar y depresión, en estudiantes de una institución educativa de Cañete.

3.3 Diseño de investigación

El siguiente estudio de investigación, fue de diseño no experimental debido a que las variables no fueron manipuladas ni alteradas. Así mismo el estudio es de corte transversal debido a que los datos fueron recogidos en un periodo de tiempo previamente determinado (Hernández, Sampieri y Mendoza, 2018).

En tal sentido, los datos de las variables funcionamiento familiar y depresión no fueron manipulados y fueron presentados a partir de los datos encontrados después de la aplicación del instrumento.

3.4 El universo, población y muestra

El universo estuvo formado por estudiantes, la población son estudiantes de una institución educativa de Cañete. Se uso un muestreo no probabilístico intencional debido a que solo se seleccionaron los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria. Por lo tanto, la población total sería $N = 250$, considerando que se obtuvo permiso para evaluar solo a estudiantes de secundaria de la Instituciones Educativas de Cañete, y aquellos que

aceptaron participar en el estudio se decidió utilizar una muestra de conveniencia no probabilística con un total de $n = 50$ estudiantes.

Criterios de Inclusión

- ✓ Estudiantes de secundaria matriculados en el año lectivo 2022.
- ✓ Estudiantes de secundaria de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- ✓ Estudiantes de secundaria de 1ro, 2do y 3er grado.

Teniendo en cuenta los criterios anteriores para la presente investigación se optará por trabajar con una muestra no probabilística por conveniencia de tipo no aleatoria.

3.5 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento Familiar	Cohesión	Vinculación emocional Límites familiares Tiempo y amigos Intereses y recreación	Categoría, ordinal, politómica
	Adaptabilidad	Liderazgo Control Disciplina Roles y Reglas	
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Depresión	Cognitivo	Sentimientos de tristeza Pesimismo Desvalorización	Categoría, ordinal, politómica
	Conductual	Sentimientos de indecisión Autocrítica Fracaso Sentimiento de culpa Llanto	
	Afectivo/Emocional	Sentimientos de agitación	

Perdidas de
interés

Cambio de sueño
Cambio de
apetito

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

La técnica que se utilizó para la encuesta mediante la cual se recolecto, proceso y analizo la información, bajo una orientación definida., la técnica tiene la característica de ser interrogante, escrita o verbal y permiten obtener información de importancia.

3.6.2 Instrumentos

Para la investigación se usó para la variable Funcionamiento familiar la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, de Olson, Portener y Lavee (1985) y para la variable Depresión, el Inventario de Depresión de Beck cuyo autor es Beck (1979)

3.7 Plan de análisis

Después de la recolección de datos a través de las escalas anteriores, la información obtenida se almacena en una base de datos, la cual se realiza utilizando el software estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 25), y luego se realizan análisis estadísticos como la aritmética para analizar media, desviación estándar, varianza, tabla de frecuencias e inferencias. Para el análisis de correlación, utilice el análisis de correlación Principios éticos.

3.8 Principios éticos

La investigación se ha regido bajo los principios del código de ética de la Uladech católica, los cuales se describen a continuación:

Protección a las personas; las personas involucradas en las investigaciones tienen un propósito y, por lo tanto, necesitan un cierto nivel de protección, según el riesgo que corren y la probabilidad de incumplimiento.

Libre participación y derecho a estar informado: Toda investigación debe ser voluntaria, informada, libre, inequívoca y específica, la persona que es objeto de la investigación o el titular de los datos se compromete a utilizar la información para un fin específico a través de la información. Las personas involucradas en actividades de investigación tienen derecho a conocer el objeto y finalidad de la investigación que realizan o en la que participan, así como tienen la libertad de participar libremente.

Beneficencia y no maleficencia: Asimismo, se debe proteger la comodidad de los involucrados en el análisis. Por supuesto, la conducta del investigador debe estar dispuesta a ajustarse a las normas imperantes: no crítica, mínima, es decir, el investigador debe tener una buena conducta para no causar molestias adversas a las personas involucradas en la investigación.

Justicia: Los investigadores deben ejercer un juicio sólido y significativo y tomar las precauciones necesarias para garantizar que los sesgos y las limitaciones en sus habilidades y conocimientos no conduzcan a prácticas desleales ni las condonen. Se cree ampliamente que la equidad y la justicia dan derecho a todos los involucrados en la investigación a conocer los resultados. Los investigadores también deben tratar de manera justa a las personas involucradas en el proceso, los procedimientos y los servicios de investigación.

Integridad científica: Es importante recalcar que no solo es necesario realizar actividades de aprendizaje, sino también dejar un buen mensaje orientador para las funciones profesionales. Considerando la veracidad, calidad y validez de la exploración al momento de la aplicación, así como la integridad de la ciencia, existe la necesidad de

confrontar intereses significativos que puedan afectar el proceso de investigación o la comunicación de los resultados de la investigación.

4. Resultados

Tabla 2.

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	,200	50	,000	,793	50	,000
Depresión	,136	50	,022	,905	50	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se comprobó la normalidad de inferencia de los ítems de depresión y funcionamiento familiar, de acuerdo a los resultados la significancia es mayor a 0.05, donde se concluye que se trabajará con el Shapiro-Wilk y se utilizará la correlación de Pearson para determinar la causa de la relación.

Tabla 3.

Correlación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa de Cañete 2022

		Funcionamiento familiar	Depresión
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	1	-,622**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Depresión	Correlación de Pearson	-,622**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: El valor del coeficiente de correlación de Pearson es -,622, donde se manifiesta un nivel moderado de correlación inversa porque el valor p (nivel de significación) es inferior a 0,05. Donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde

se concluyó que existe una relación inversa entre el funcionamiento familiar y la depresión en el nivel secundario de educación institucional Cañete 2022

Tabla 4.

Nivel del funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Cañete 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	38	76,0	76,0	76,0
	Medio	5	10,0	10,0	86,0
	Alto	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: De la población estudiada la mayoría (76%) percibe un nivel de funcionamiento familiar bajo.

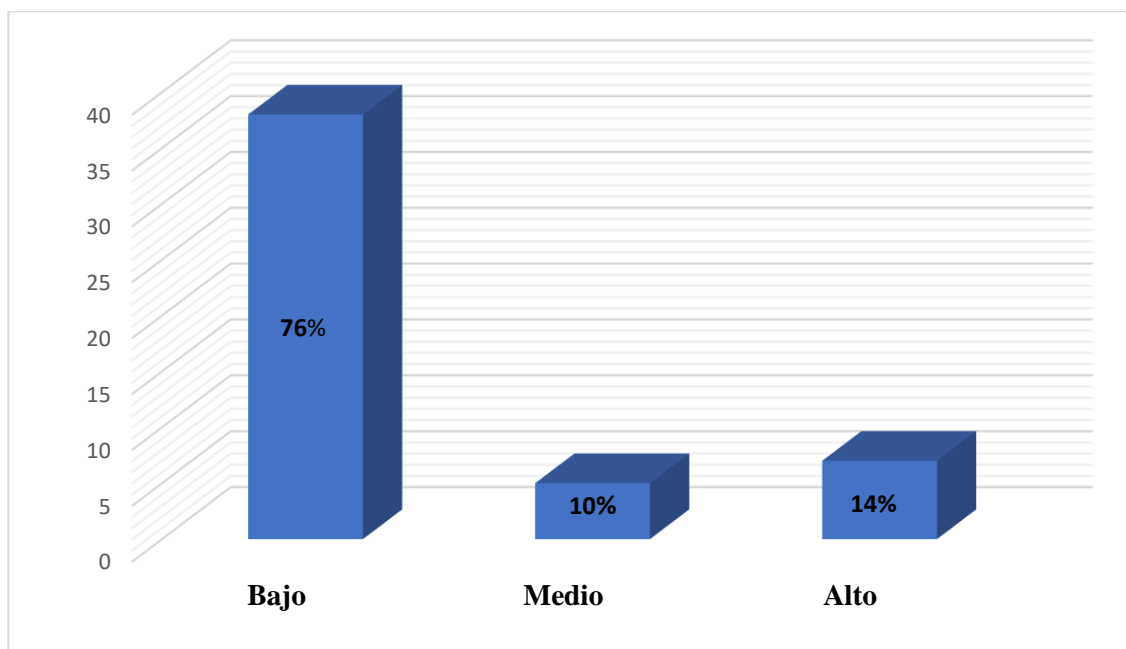


Figura 1. Porcentaje de los niveles de Funcionamiento familiar

Tabla 5.

Nivel de depresión en estudiantes de una Institución Educativa de Cañete 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	10	20,0	20,0	20,0
	Moderada	35	70,0	70,0	90,0
	Severa	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota. De la población estudiada la mayoría (70 %) presentan un nivel de depresión moderada.

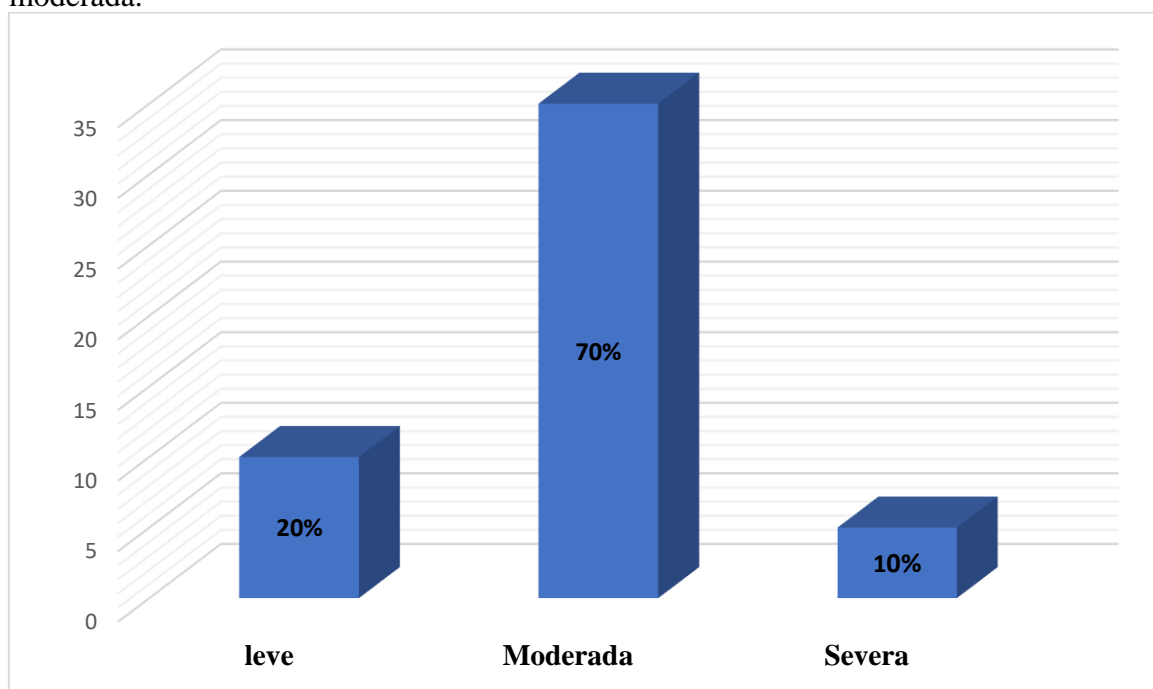


Figura 2. Porcentaje de los niveles de depresión

5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa de Cañete 2022. Esta idea de estudio surge por el hecho que hoy en día la existencia de disfunciones familiares va en aumento, la cual genera conflictos entre los miembros que integran la familia, de esta manera, no son capaces para resolver las adversidades en donde muestran un bajo nivel de resiliencia y autoestima y dejan espacio para la aparición de problemas emocionales, siendo la depresión uno de los principales problemas. (Cruz, 2020).

Es así que, se genera la inquietud de realizar el presente estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en adolescentes, del mismo modo, se identificó el nivel de depresión, funcionamiento familiar, el nivel predominante de las dimensiones de la depresión y las correlaciones entre las dimensiones de la depresión y el funcionamiento familiar. En el estudio realizado se demostró la relación entre la depresión y funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario, donde se demostró que existe una correlación inversa moderada $r = -0.622^{**}$ donde la Sig. (nivel de significancia) = 0.00, donde el valor de p es menor que 0.05. Este resultado tiene una similitud con la investigación realizada por el autor, Bellido (2021) donde se concluyó existe relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los estudiantes. Teniendo una significancia ($p = 0.000$) con un coeficiente Tau-c de Kendall igual a -0.802, donde se concluyó que ante un adecuado nivel de funcionamiento familiar la magnitud de la depresión disminuirá y viceversa. Con base en las comparaciones establecidas, se demostró una relación inversa moderada entre las variables, es decir, mayor depresión se asoció con menor funcionamiento familiar, y viceversa, ya que los estudiantes presentaron tristeza, estado de ánimo afectado, llanto

excesivo, alteración del sueño, apetito, digestión, estreñimiento, pensamientos suicidas, etc., según Zung. Las pruebas, también de esta manera afectan la adaptación familiar, el compromiso, el desarrollo emocional y físico, el estado afectivo y la capacidad de resolución de problemas, según la prueba de APGAR familiar, más aún por la pandemia que los casos de depresión están aumentando y cambiando de alguna manera las familias. Del mismo modo, Rosales (2017), mencionó que, durante el desarrollo humano, muchos jóvenes o adolescentes suelen pelearse con sus padres, esto se debe a que les cuesta ganar una mayor independencia, por lo que es probable que pasen menos tiempo con sus familias y pasar mayor tiempo con sus amistades.

En cuanto a los resultados descriptivos, se encontró que el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria mostró que el 76% de los encuestados fue bajo, 14% alto y 10% moderado, estos resultados son similares a Cordero y Ochoa (2018) en Chile, en diferentes estudios, se evidenció que el 39% de los evaluados presentaba un alto nivel de funcionamiento familiar, asimismo, según un estudio de Sánchez y Sánchez (2017) el 34% de los evaluados presentaba un alto nivel de funcionamiento familiar, al respecto el autor Pérez (2016) mencionó que las familias con un alto nivel de funcionamiento familiar existen reglas flexibles, responsabilidades distribuidas democráticamente, comunicación segura, ausencia de violencia e igualdad familiar. Entonces, cuando no existe este vínculo afectivo, el problema es evidente, todo se basa en una comunicación ineficiente entre los miembros de la familia, y como resultado, la familia se vuelve disfuncional, esto predispone a los adolescentes a conductas que se definen como inapropiadas, presentan episodios de crisis e inestabilidad emocional y pensamientos negativos como pensamientos de poner fin a su vida. Además, el funcionamiento adecuado o ineficiente es determinante para la formación integral del

niño. Puede llamarse familia funcional o disfuncional, siempre y cuando se ajuste o no a sus reglas y roles establecidos.

De igual forma, en cuanto al nivel de depresión, el 70% de los encuestados en su mayoría fue moderado y el 20% leve; mientras que el 10% de los estudiantes presentó depresión severa, resultado similar al autor Tacsá (2020), donde el 53,7% del estudiante presenta depresión moderada, y en Al respecto, la autora Vásquez (2021) señala que ante los problemas emocionales, en el caso de los cuadros depresivos, es la familia la que, de acuerdo a su función, es capaz de desarrollar suficiente compañerismo emocional, donde el adolescente se considera su familia. él, lo que da paso a que dejes tus propias decisiones, a tu antojo, puedes cometer errores, el no tener esto te lleva a una profunda frustración. Además, estos resultados difieren con los autores Burgos y Guayac (2021), donde el 52% de los encuestados mostró niveles bajos de depresión, los autores Hernández e Iparraguirre (2020), el 39,4% mostró síntomas leves, sobre Los autores de este resultado señalan que las familias son el primer grupo en el que los niños y adolescentes aprenden a socializar, a partir y observando el comportamiento de los padres en relación con otros grupos similares y la educación que les brindan. Asimismo, la familia ayuda a la persona a desarrollar sus capacidades y la prepara para las dificultades de la vida.

6. Conclusiones

Se obtuvo como resultado que existe relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de una Institución Educativa de Cañete 2022

De la población estudiada la mayoría (76%) percibe un nivel de funcionamiento familiar bajo.

De la población estudiada la mayoría ((70 %) presentan un nivel de depresión moderada.

Referencias

- Ávila, H; Matilla, M. y Mantecón, S. (2020) La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didascalía*. Vol. 11. N° 3, pp 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Álvarez, M. (2018). Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar – FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima [Tesis de Psicoterapia Familiar Sistemática. Universidad Federico Villarreal].
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2870/UNFV_ALVAREZ_MACHUCA_MILITZA_CARMEN_VIRGINIA_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alfaro, M. (2018). Relación de la sintomatología depresiva y el funcionamiento familiar con la ideación suicida en estudiantes de la I.E Gerardo Arias Copaja del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna-2018. [Tesis de Enfermería. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1503475>
- Baca, S. (2019) Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018. [Tesis de Licenciada en Psicología. Universidad de Ayacucho Federico Froebel].
<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%C3%89FANY%20YAZM%C3%8DN%20BACA%20LUJ%C3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Basurto, M. (2019). Funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública en la Provincia de Huaraz- 2018. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.

- Bellido, M. (2021). Funcionamiento familiar y depresión en los alumnos del 5to grado del colegio Señor de los Milagros Distrito de Jesús Nazareno - Ayacucho, 2018. [Universidad los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/17642>
- Corbin, J. (2018). Los 8 tipos de familias y sus características. *Psicología y Mente*.
<https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>
- Cruz, R. (2021) Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas, Trujillo 2020. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejos].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/55289>
- Castro, M., Zurita, F., García, E., y Chacón, R. (2019). Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, Vol. 25. N° 2, pp. 1–15.
<https://www.redalyc.org/journal/916/91664472003/html/>
- Choque, E. (2018). Estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jesús María. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Casasa, P., Ramírez, E., Guillen, R., Sanchez, A., y Sanchez, S. (2016). Salud familiar y enfermería. *El Manual Moderno*. <https://n9.cl/hs54g>
- Díaz, E. (2018). Depresión y funcionamiento familia en jóvenes universitarios. [Tesis de Licenciada en Psicología. Universidad Autónoma del Estado de México]
<http://hdl.handle.net/20.500.11799/98730>
- Escobari, M. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000100005

- Flores, R. (2019). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Señor de Ccoyllor-Ritty del distrito de Ocongate – 2018 [Tesis de licenciatura. Universidad San Antonio de Abad del Cusco]
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/4656>
- Güere, J. y Balvin, S. (2020). Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Huancayo 2019. [Tesis de Licenciada en Psicología. Universidad Peruana los Andes].
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/1398>
- Grupo Gestión de Información en Salud. (2018). Depresión. Centro Provincial Información de Ciencias Médicas Camagüey.
<https://files.sld.cu/cpicmcmw/files/2018/03/hoja-inf-marz.pdf>
- Hernández, J. y Iparraguirre, G. (2020) Funcionalidad familiar y depresión en un grupo de adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Baños del Inca – Cajamarca. [Tesis de Licenciado en Psicología. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1262>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación rutas cuantitativa-cualitativa-mixta. Editorial: Mc Graw Hill
- Hernández, A., y Coello, S. (2020), El paradigma cuantitativo de la investigación científica. Editorial Universitaria. ISBN 978-959-16-0343-2.
- Lara, V. (8 de marzo de 2021). ¿Cuáles son los tipos de familia que existen?
<https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
- Loján, M. (2016) Funcionalidad familiar asociada a depresión en los adolescentes del colegio nacional mixto 8 de diciembre de la parroquia San Pedro de la bendita – Loja en el periodo abril-agosto 2015. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Loja – Ecuador] <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/16538>

Ministerio de Salud [MINSA] (2018). Situación de la salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. Documento técnico. Lima, Perú.

Medina, M., Sarti, E., & Real, T. (2015). La depresión y otros trastornos psiquiátricos https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CAnivANM150/L27_ANM_DEPRESION.pdf

Mayuri, D. y Uribe, M. (2019) Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar– Sunampe de la Provincia de Chincha en el Año 2018. [Tesis de Licenciado en Psicología. Universidad Autónoma de Ica].

http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/541/1/DAMARIS_MAYURI_MARYORI_URIBE.pdf

Montiel, M. (2018). Exploraciones de la Dinámica Familiar. México: Qartuppi.

<http://www.qartuppi.com/2018/DINAMICA.pdf>

Manjarres, D., León, E., y Gaitan, A. (2016). Familia y Escuela.

<https://books.google.com.pe/books?id=8GuKDwAAQBAJ&lpg=PA73&dq=modelo%20%20circunplejo%20familiar%202017&pg=PP1#v=onepage&q=modelo%20%20circunplejo%20familiar%202017&f=false>

Minedu. (2020). Orientaciones pedagógicas para el acompañamiento del aprendizaje durante el período de adaptación de estudiantes del nivel secundaria que se trasladan de una institución educativa pública o privada a una institución educativa pública.

Lima.http://www.ugel05.gob.pe/documentos/7_3julio2020_SECUNDARIA_Protocolo_Docente_AIP_Orientaciones_y_gu%C3%ADa.pdf

Lanuez, M. y Fernández, E. (2014). Metodología de la Investigación Educativa. (CD-ROM). IPLAC, La Habana, Cuba

- Párraga, P. (2016) Funcionalidad Familiar e Inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del distrito el Agustino. [Tesis de licenciatura. Universidad San Ignacio de Loyola] <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/2472>
- Raffino, M. (25 de Setiembre de 2020). Concepto de Familia. <https://concepto.de/familia/>
- Ramírez, I. (9 de abril de 2016). Características de la familia. <https://eresmama.com/caracteristicas-las-familias-modernas/>
- Rosales, M. (2017). El desarrollo humano: una propuesta para su medición. *Revista Aldea Mundo*, Vol. 22. N° 43, pp. 65–75. <https://www.redalyc.org/pdf/543/54353312007.pdf>
- Sánchez, G. (2021) funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una I.E, en cañete 2021. [Tesis de Psicología Educativa, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]
- Serna, D; Terán, c; Vanegas, A; Medina, O; Blandón, O. y Cardona, D. (2020) Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. Vol. 19, N° 5, e3153. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3153> Recibido: 05 de septiembre del 2019
- Surco, A. (2019). Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla – Juliaca 2018. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12455/Surco_Apaza_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sucasaca, (2019). Relación entre funcionamiento familiar y autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N ° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019. [Tesis de Psicología, Universidad Nacional del Altiplano].

<https://1library.co/aarticle/dimensiones-del-funcionamiento-familiar-revisi%C3%B3n-deliteratura.qvln8jly>

Sánchez, F. y Sánchez, G. (2017). Depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de Instituciones Educativas publicas secundaria de menores N°60027 y N°6010227.San Juan Bautista 2016. Tesis de licenciatura. Universidad Científica del Perú, Iquitos, Perú.

Tacza, G. (2020) Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador. [Tesis de Licenciada en Psicología. Universidad Autónoma del Perú].

<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1245>

Núñez, A. (2020). Depresión, ansiedad y otros trastornos que agobian a más de millones de peruanos y se profundizan por la cuarentena. El Comercio.

<https://elcomercio.pe/somos/depresion-ansiedad-y-otros-trastornos-que-agobian-a-masde-5-millones-de-peruanos-y-se-profundizan-por-la-cuarentena-noticia>

Organización Mundial de Salud. (2020). Depresión. Temas de Salud.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>.

Organización Panamericana de la Salud. (2021) No hay salud sin salud mental

<https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>

Obregón, R. (2020). Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro distritos de la provincia de Caravelí, 2019. [Tesis de licenciatura. Universidad

Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/>

[autonmadeica/644/1/OBREG%C3%93N%20FLORES%20RAFAEL%20RAMIRO.pdf](http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/644/1/OBREG%C3%93N%20FLORES%20RAFAEL%20RAMIRO.pdf)

Organización Mundial de la Salud (2014). Prevención de las enfermedades crónicas: una inversión vital. Canadá.

http://www.who.int/chp/chronic_disease_report/overview_sp.pdf

Organización Mundial de la Salud (2017). Desarrollo en la adolescencia.

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización Mundial de Salud. (2020). Depresión. Temas de Salud.

<https://www.who.int/topics/depression/es/#:~:text=La depresión es un trastorno, cansancio y falta de concentración>

Ponce, C; Suárez, A. y Toledo, W. (2019). Funcionalidad Familiar y Depresión en agentes activos de la Policía Judicial. Ambato, 2018- 2019. [Tesis en Psicología Clínica. Universidad Nacional de Chimborazo]

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5952>

Sánchez, F. y Sánchez, G. (2017) Depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas secundaria de menores N° 60027 y N° 6010227.

San Juan Bautista 2016. [Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Científica del Perú] <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/275>

Zea, K. (2020) Funcionamiento familiar y depresión en los alumnos de 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Tacna 2019.

[Tesis de Licenciada en Psicología. Universidad Privada de Tacna].

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1568>

Vaca, B. (2018, May 15). La familia sufre crisis disfuncional, pero mantiene los lazos. El

Deber. https://eldeber.com.bo/extra/la-familia-sufre-crisis-disfuncional-pero-mantienelos-lazos_59864

Vásquez, R. (2021) Depresión y funcionalidad familiar en estudiantes del nivel

secundario de la institución educativa privada científico Sairy, Ayacucho – 2021.

[Tesis de Licenciada en Psicología. Universidad de Ayacucho Federico Froebel]

<http://hdl.handle.net/20.500.11936/199>

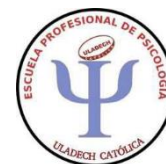
Vegas M. I., y Fuente R. (2020). Evaluación del funcionamiento familiar con el Faces IV en adolescentes con problemática familiar. *Revista de psicología*, Vol. 2, N° 1, pp. 495-504.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1872>



Apéndice A. Instrumento de evaluación

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Instrucciones

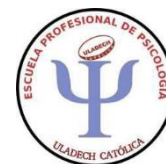
A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Cuestionario de Agresividad (AQ)



INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan 20 ítems referidos a la depresión, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, Todas tus respuestas serán de gran utilidad, si respondes con mucha honestidad. A las que deberás contestar escribiendo un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace.

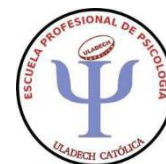
Completamente falso para mí	1
Bastante falso para mí	2
Ni verdadero, ni falso para mí	3
Bastante verdadero para mí	4

N.º	Ítems	1	2	3	4
1	Me siento abatido y melancólico				
2	Por las mañanas es cuando me siento mejor				
3	Tengo accesos de llanto o ganas de llorar				
4	Tengo problemas para dormir en la noche				
5	Tengo tanto apetito como antes				
6	Aun me atraen las personas del sexo opuesto				
7	Noto que estoy perdiendo peso				
8	Tengo trastornos intestinales y estreñimiento				
9	Me late el corazón más a prisa que de costumbre				
10	Me canso sin motivo				
11	Tengo la mente tan clara como antes				
12	Hago las cosas con la misma facilidad que ante				
13	Me siento nervioso y no puedo estar quieto				
14	Tengo esperanza en el futuro				
15	Estoy más irritable que antes				
16	Me es fácil tomar decisiones				
17	Me siento útil y necesario				
18	Me satisface mi vida actual				
19	Creo que los demás estuvieran mejor si yo muriera				
20	Disfruto de las mismas cosas que antes				



Apéndice B. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

01 de mayo de 2022

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA DEPRESION EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAÑETE 2022. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Isis Miluska Sierra Baldeon
milu.sierra.17@gmail.com

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total, de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total, de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Ficha técnica

A. Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

B. Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

C. Traducción: Angela Hernández Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

D. Administración: individual o colectiva

E. Duración: 10 minutos

F. Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

G. Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

II. Dimensiones: para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad

A. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

B. Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

3.1 Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con discapacidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Ficha Técnica Del Inventario De Depresión De Beck 1.

Nombre: Inventario de Depresión de Beck

Autor: Aron Beck (1979)

Estandarización a Perú: Espinoza (2016)

Administración: Individual – Colectiva

Ámbito de Aplicación: Sujetos a partir de 13 años en adelante.

Puntuación: Escala de Likert del 0 al 3

Confiabilidad: 0,82 con Alfa de Cronbach.

Duración: 15 minutos.

Significación: Evalúa el nivel de depresión.

Material: Inventario de depresión de Beck.

II. Dimensiones: El inventario se encuentra compuesto por 20 ítems, los mismos que se encuentran sub divididos en 3 dimensiones:

Dimensión cognitiva: Evalúa los sentimientos de tristeza, desesperanza y desvalorización.

Se compone por los siguientes ítems: 1, 2, 9 y 14.

Dimensión conductual: Evalúa los sentimientos de indecisión, fracaso y disconformidad con uno mismo. Se compone por los siguientes ítems: 13, 8, 5, 3, 7, 6, 4, y 10.

Dimensión afectivo emocional: Evalúa los sentimientos de agitación, pérdida de interés y cambios en el sueño y apetito. Se compone por los siguientes ítems: 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Apéndice F. Carta de Autorización

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Carta s/N° 001 - 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr.

José Eugenio Campos Saavedra

Director de la I.E.P "Eladio Hurtado Vicente" N° 20147

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, SIERRA BALDEON, ISIS MILUSKA, con código de matrícula N° 2523151071, de la Carrera Profesional de Psicología, quién solicita autorización para ejecutar de manera virtual, la encuesta del proyecto de investigación titulado "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESION EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAÑETE, 2022.", durante el mes de mayo del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,




SIERRA BALDEON, ISIS MILUSKA

DNI. N° 70356847

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 5.

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa de Cañete 2022?	<p>Objetivo General Determinar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa de Cañete 2022.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Cañete 2022</p> <p>Determinas el nivel de depresión en estudiantes de una Institución Educativa de Cañete 2022</p>	<p>Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa de Cañete 2022</p> <p>Hi: Existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa de Cañete 2022</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Depresión</p>	<p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Cognitivo</p> <p>Conductual</p> <p>Afectivo/Emocional</p>	<p>El tipo de estudio fue cuantitativo.</p> <p>El nivel de investigación fue correlacional.</p> <p>El diseño de investigación fue no experimental.</p> <p>El universo son los estudiantes.</p> <p>La población fueron los estudiantes de la Institución Publica de Cañete, que cumplan con los criterios de elegibilidad.</p> <p>La técnica utilizada fue la encuesta y los Instrumentos fueron: Escala de Funcionamiento familiar Escala del Inventario de Depresión de Beck</p>

