



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 1570 EN EL DISTRITO
DE NUEVO CHIMBOTE, 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN ~~EDUCACIÓN~~ EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL CON MENCIÓN EN
DISTURBIOS DE LENGUAJE Y LA AUDICIÓN**

AUTORA:

LIC. YAMILY GRIMANEZA LEON LUJAN

ASESORA:

MG. LITA JIMENEZ LOPEZ

CHIMBOTE – PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dr. Nilo Velásquez Castillo

Presidente

Mgter. Sofía Carhuanina Calahuala

Secretaria

Mgter. Olga Juarez Calderón

Miembro

DEDICATORIA

A Dios por ser quien guía mis pasos en cada proyecto que inicio

A mis familiares por el apoyo incondicional en cada momento de mi vida

AGRADECIMIENTO

A la directora, docentes y niños de 5 años de la I.E No1570 quienes fueron
protagonistas del trabajo realizado

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas 5 años del nivel inicial en la Institución educativa No 1570 en el distrito de Nuevo Chimbote en el año académico 2016. La población estuvo conformada por 40 niños y niñas de 5 años. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test de evaluación de lenguaje oral (ELO), el cual constó de 97 ítems: 12 de discriminación auditiva, 45 de aspectos fonológicos, 20 de aspectos sintácticos y 20 de aspectos semánticos. Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, a través del programa estadístico SPSS versión 18.0. Al concluir la investigación, se determinó que el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años es alto. Así mismo el nivel de discriminación auditiva, nivel fonológico, nivel sintáctico y nivel semántico es alto

Palabras clave: lenguaje oral, discriminación auditiva, nivel fonológico, nivel semántico, nivel sintáctico.

ABSTRACT

This study aimed to determine the level of oral language development in children 5 years of the initial level at the school No 1570 in the district of Chimbote in the academic year 2016. The population consisted of 40 children and girls 5 years. The instrument used for data collection was the evaluation test oral language (ELO), which consisted of 97 items: 12 auditory discrimination, phonological aspects 45, 20 and 20 syntactic aspects of semantic aspects. For data processing descriptive statistics were used through the SPSS version 18.0. At the conclusion of the investigation, it was determined that the level of language development of children 5 years is high. Likewise, the level of auditory discrimination, phonological level, syntactic level and semantic level is high

Keywords: oral language, auditory discrimination, phonological level, semantic level, syntactic level.

INDICE DE CONTENIDO

Hoja de firma de jurado:	ii
Dedicatoria:	iii
Agradecimiento:	iv
Resumen:	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.- REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1 Habla, lenguaje y comunicación.....	4
2.2. Propiedades del lenguaje.....	5
2.3. Componentes del lenguaje.....	7
2.3.1. Sintaxis.....	7
2.3.2Morfología.....	7
2.3.3. Fonología.....	8
2.3.4. Semántica.....	8
2.3.5. Pragmática	8
2.4. Modelos de desarrollo del lenguaje... ..	10
2.4.1. Teoría psicolingüística.....	11
2.4.2. Teoría sociolingüística.....	11
2.5. Procesos del aprendizaje del lenguaje en los niños... ..	11
2.6. Desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar.....	13
2.6.1. Desarrollo semántico y pragmático... ..	14
2.6.2. Desarrollo d la forma al lenguaje.....	16
III.- METODOLOGÍA	25
3.1. Diseño de la investigación... ..	25
3.2. Población y muestra.....	26

3.3. Técnicas e instrumentos.....	26
VI.- RESULTADOS.....	30
4.1. Resultados.....	30
4.2. Análisis de resultados... ..	37
V.- CONCLUSIONES	42
Referencias bibliográficas.....	44
Anexos	56

I. Introducción

Al llegar a inicial los niños se comunican únicamente en su lengua materna, la lengua de las muestras de afecto, producto de los primeros intercambios familiares, la que les brinda identidad social y cultural. “El niño va construyendo su propio lenguaje mediante el contacto con la familia, sobre todo con la madre, y va apropiándose del lenguaje de los adultos en la lengua que utilizan en el seno familiar. A medida que los niños van creciendo, los intercambios lingüísticos se van adecuando a las situaciones comunicativas y a los diferentes contextos” (Ministerio de Educación, 2013).

El lenguaje oral, la voz y el habla, son el medio fundamental de la comunicación humana ya que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, sentimientos, pensamientos, actividades y conocimientos. “El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente” (Ministerio de Educación, 2013).

El nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes es dependiente del entorno familiar en que se encuentran, pues es sabido que a medida de la facilidad de expresión de los padres, los niños tendrán un lenguaje fluido y un vocabulario de acuerdo al medio en el que se desarrollan.

En el distrito de Nuevo Chimbote, en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 1570, los infantes que inician la Educación Inicial muestran ciertas características como facilidad de expresión corporal, entusiastas, curiosos y ávidos de exploración del espacio en que se hallan, con un ego elevado, animistas con un pensamiento sincrético, entre otros. Se resalta como una de las características importantes en esta etapa es la expresión oral que les abre la brecha a socializar y conocer nuevos

entornos que son importantes para su desarrollo y su lenguaje oral, sin embargo, esta capacidad de expresión en determinados casos no se ha desarrollado de manera efectiva, pues la influencia del entorno, en mayor medida por parte de sus padres, es la que desfavorece o limita su desarrollo.

Como enunciado de la presente investigación se formuló la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1570 del ámbito urbano del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2016?

Para responder a la interrogante de esta investigación se planteó el siguiente Objetivo General : Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 Años De La Institución Educativa La No 1570 del Distrito de Nuevo Chimbote en el Año 2016.

Y como objetivos específicos

- Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1570 del distrito de Nuevo Chimbote, 2016.
- Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1570 del distrito de Nuevo Chimbote, 2016
- Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1570 del distrito de Nuevo Chimbote, 2016
- Identificar el nivel semántico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1570 del distrito de Nuevo Chimbote, 2016

Al hablar del desarrollo de lenguaje oral en niños y niñas se referencia al manejo amplio que realiza el individuo en armonía con sus movimientos y que a su vez le

facilita su funcionamiento diario, a nivel social y específicamente: movilidad, traslados, prácticas culturales, práctica laboral, etc.

Es el más importante en los primeros años de vida, permite tomar conciencia del esquema corporal personal, forma y relaciona con el entorno inmediato a la imagen propia.

“El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente” (Calderón, 2004).

La importancia del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas recae en que les permite que puedan desenvolverse con éxito en el ámbito educativo, familiar, social y más importante aún a las exigencias actuales de un mundo globalizado que exige el desarrollo de las competencias comunicativas. Por lo que resulta necesario que en las instituciones educativas se fomenten experiencias en las que se evidencien habilidades comunicativas ya que es importante en esta etapa alcanzar dichas capacidades; que le serán útiles para posteriores aprendizajes. Por que la investigación se justifica en los siguientes aspectos:

A nivel teórico, contribuye con información sobre avances del lenguaje oral en niños del nivel inicial; ordenándola y actualizándola de manera que pueda servir para otros investigadores en apoyo a sus antecedentes de investigación.

En lo práctico la investigación se pone a disposición de otros investigadores a nivel de resultados para apoyar en la mejora del nivel educativo de la región además tendrá relevancia directa en el contexto áulico, tanto en la labor del profesor como en el aprendizaje mediante actividades de los niños y niñas de educación inicial.

En el ámbito metodológico, Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos utilizados en la investigación respaldados en su validez y confiabilidad tendrán la posibilidad de ser usados en otras investigaciones.

A nivel científico se sustenta en principios, teorías que respaldan el trabajo ejecutado para poder sumarse al conocimiento científico que sean utilizadas para completar vacíos o espacios cognoscitivos existentes y de esta manera que sirva en pro de la comunidad educativa

La importancia de la presente investigación sobre el lenguaje oral es que permitió saber cómo el niño adquiere conocimiento y cuáles son los aprendizajes más comunes que utilizan y saber qué estrategias nuevas sobre el lenguaje se les puede recomendar y así hacer más sencillo el aprendizaje con una compilación de datos respaldándolos de forma teórica sobre las estrategias lenguaje oral más frecuentes en los niños. Ayudará a fortalecer la práctica pedagógica en los niños de 4 y 5 años del grado inicial.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Bases Teóricas de la Investigación:

2.1.1. Habla, lenguaje y comunicación

“Habitualmente, cuando dos personas se comunican, y sobre todo a medida que la información es más compleja y abstracta, se utiliza un código simbólico establecido; es decir, las ideas, los objetos o las acciones se representan mediante símbolos que ambos interlocutores deben conocer para que la comunicación sea eficaz” (Díaz-Caneja, 2013).

“Sirva el siguiente ejemplo para ilustrar las diferencias entre comunicación y

lenguaje: cuando un bebé termina de comer, mira a su madre y sonrío, se está comunicando con ella, pero no lo hace mediante un código simbólico. Sin embargo, cuando el niño dice "pan", sí está utilizando un símbolo, en este caso fonético, para indicar que quiere ese alimento concreto" (Díaz-Caneja, 2013).

Según Díaz Caneja (2013), el lenguaje puede no ser exclusivamente oral. Se hacen presentes los lenguajes conformados por gestos, como el que utiliza signos de las personas sordas y los conformados por símbolos pictográficos, como los que utilizan las afectadas por alteraciones motrices. Sin embargo, resulta indiscutible que el lenguaje humano considerado principalmente es el lenguaje oral, conformado por un serie de símbolos que emitimos de forma verbal con el lenguaje hablado, y que sumado a esto se representa de manera física mediante el lenguaje escrito.

"La comunicación es el intercambio de información entre dos seres. La comunicación no es una característica exclusiva del ser humano, ya que existe comunicación entre una persona y un animal o entre dos animales. Es el proceso mediante el cual un emisor envía un mensaje a un receptor que lo comprende" (Díaz-Caneja, 2013).

"La comunicación, es decir, el intercambio de información, puede hacerse a través de diversos canales: puede ser a través del tacto, a través de la mirada, a través de los gestos de la cara o movimientos del cuerpo, a través de la voz" (Díaz-Caneja, 2013).

2.1.2. Propiedades del lenguaje

"La propiedad del carácter discreto dice que, aunque en realidad el habla es continua, los seres humanos la interpretamos como si fueran unidades discretas. Dividimos los

enunciados en oraciones, las oraciones en frases, las frases en palabras, las palabras en sus partes, y los morfemas en sonidos” (Pache, 2008).

Las propiedades son:

2.1.2.1. Desplazamiento:

“Nos permite hablar sobre elementos que no están presentes en el contexto y sucesos que no ocurren en el momento. Es decir, tenemos conciencia del tiempo: pasado, presente y futuro. Va unido al concepto de la muerte, cuya angustia previa es eclipsada por las religiones” (Hockett, 2008).

2.1.2.2. Arbitrariedad:

“En los animales parece haber conexión entre el mensaje y la señal, los signos no son arbitrarios. Las señales son un inventario limitado en casi todas las especies. La relación entre una palabra y su representación es casual” (Hockett, 2008).

2.1.2.3. Productividad:

“Cuando surgen nuevas situaciones u objetos que han de ser descritos, los usuarios manipulan el lenguaje para producir nuevas expresiones y proposiciones. Somos

capaces de producir nuevas palabras, expresiones, cosas que los demás no han sido capaces de crear” (Hockett, 2008).

2.1.2.4. Transmisión cultural:

“Aunque los humanos nacemos con una capacidad innata para el lenguaje, la realización concreta de éste y sus conexiones semánticas son un producto cultural que se transmite por tradición. Nuestro lenguaje se transmite dentro de una sociedad, culturalmente, para que se active” (Hockett, 2008).

2.1.2.5. Elementos discretos:

“Cada sonido de la lengua es discriminable del resto y el conjunto tiende a ser interpretado como un sonido de la lengua con un significado específico. Entre todos los sonidos posibles de alrededor, identificamos los que sabemos descodificar y darles significado” (Hockett, 2008).

2.1.2.6. Dualidad:

Existen niveles de ejecución; el que permite expresar los sonidos y el que te permite pronunciar esos sonidos utilizando una o varias palabras con significado. “Nuestro lenguaje puede referirse a sonidos que combinados son palabras y forman frases a su vez. Todas las lenguas humanas tienen dualidad de una estructura cinemática, que es el sistema fonológico, y una estructura que es el sistema gramatical” (Hockett, 2008).

Cuando un sistema presenta dualidad, el objetivo básico de su estructura es el de identificar los mensajes y mantenerlos distintos unos de otros.

2.1.2.7. Canal vocal-auditivo:

“El habla se genera en las cuerdas y se percibe por los oídos. En el lenguaje, las señales que se emiten consisten íntegramente en pautas de sonido, producidas mediante movimientos del aparato respiratorio y del sector superior digestivo, es decir, los pulmones (aire) y la boca, por donde sale el sonido, producido también por las cuerdas vocales” (Hockett, 2008).

Ninguna actividad concomitante del hablante, aunque genere algún sonido, conforma el habla.

2.1.2.8. Intercambiabilidad:

El emisor puede cambiar de rol para convertirse en receptor. Es una propiedad presente en sistemas en los que los sujetos participantes que están aptos para transmitir mensajes en el sistema lo están también para recibirlos, y viceversa. “En el caso del lenguaje, todo hablante adulto de una lengua es un principio también un oyente y está teóricamente capacitado para decir cualquier cosa que es capaz de entender cuando otro la dice” (Hockett, 2008).

2.1.2.9. Especialización:

“Las señales lingüísticas sólo sirven para comunicarse, para transmitir significados. Su interpretación depende de las señales que se emitan. Estas señales son estímulos que no necesariamente deben ser sonoros sino también acciones” (Hockett, 2008).

2.1.2.10. Transmisión irradiada:

La señal no presenta control sobre su dirección y puede ser interceptada por

cualquiera. El sonido presenta características similares a la luz, se desplaza en todas direcciones desde el punto en que se genera a través de cualquier medio uniforme, disminuyendo gradualmente en intensidad dependiendo de la distancia a su fuente. Sin embargo, de forma diferente a la luz, las ondas sonoras sortean cierto tipo de obstáculos: oímos, a través de una pared, podemos no ver a una persona pero si oírla. “En cualquier sistema de comunicación que se use una vía sonora la transmisión será, por lo tanto, básicamente, de tipo irradiado: todo órgano o aparato receptor que se encuentre a distancia apropiada detectará la señal. Como complemento de la transmisión irradiada, la audición suele estar razonablemente orientada respecto de la localización de la fuente sonora” (Hockett, 2008).

2.1.2.11. Evanescencia:

“Las señales desaparecen en el mismo momento de emitirlas” (Hockett, 2008).

2.1.2.12. Retroalimentación:

“El propio hablante oye todo lo que dice y puede reflexionar sobre ello” (Hockett, 2008).

2.1.2.13. Semántica:

“Los signos tienen significado porque se asocian de forma estable a elementos de la vida real” (Hockett, 2008).

2.1.3. Componentes del lenguaje:

Cuando se tiene que testar o entremeterse en dificultades relacionadas con el lenguaje se debe tener en cuenta sus componentes. “En el desarrollo del lenguaje interactúan un gran número de variables tales como la madurez, el desarrollo cognitivo, la afectividad, la madurez de los órganos periféricos del lenguaje y el medio en el que se halla inmerso el niño o la niña. Los problemas del lenguaje se observan

principalmente en la comprensión, decodificación del lenguaje oral y en la producción-codificación del lenguaje oral” (Stanchi 2013).

2.1.3.1. La sintaxis:

“Es la parte de la gramática que estudia las reglas y principios que gobiernan la combinatoria de constituyentes sintácticos y la formación de unidades superiores a éstos, como los sintagmas y oraciones gramaticales. La sintaxis, por tanto, estudia las formas en que se combinan las palabras, así como las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas existentes entre ellas” (Icarito 2012).

2.1.3.2. Morfología

“La morfología es entendida por un amplio abanico de trabajos como el estudio de la estructura de la palabra, por tanto, centra su atención preferentemente sobre los elementos formantes de una palabra, las relaciones entre los mismos, y las propiedades que derivan de su articulación en un resultado final que es la palabra” (Aravena 2012).

“La morfología es una disciplina lingüística que se ocupa del estudio de la estructura de la palabra y de las relaciones que se producen en el seno de ésta” (Hidalgo, 2008).

2.1.3.3. La Fonología:

“La fonología está aceptada como una rama de la lingüística cuyos exponentes poseen como objeto de estudio a los elementos fónicos, teniendo en cuenta su valor distintivo y funcional. Así como la fonética contempla el análisis del perfil acústico y fisiológico de los sonidos, la fonología se encarga de interpretar la manera en la cual los sonidos surgen a nivel abstracto o mental” (Definición de 2008),

“Los especialistas identifican como pares mínimos a aquellos vocablos que hacen referencia a cosas diferentes y que sólo se diferencian unos de otros a partir de un sonido. Dos pares mínimos difieren en su representación fonémica subyacente en, por lo menos, un fonema” (Definición de, 2008).

2.1.3.4. La semántica:

Es referente al ámbito del significado, su sentido e interpretación de signos lingüísticos como: expresiones, palabras, símbolos o representaciones formales. “En principio, cualquier medio de expresión (lenguaje formal o natural) admite una correspondencia entre expresiones de símbolos o palabras y situaciones o conjuntos de cosas que se encuentran en el mundo físico o abstracto que puede ser descrito por dicho medio de expresión” (Portal de internet DePeru.com, 2014).

La semántica se puede analizar desde diferentes perspectivas:

- “Semántica lingüística, trata de la codificación y decodificación de los contenidos semánticos en las estructuras lingüísticas” (Bastidas, 2013).
- “Semántica lógica, desarrolla una serie de problemas lógicos de significación, estudia la relación entre el signo lingüístico y la realidad. Las condiciones necesarias para que un signo pueda aplicarse a un objeto, y las reglas que aseguran una significación exacta” (Bastidas, 2013).
- “Semántica en ciencias cognitivas, intenta explicar por qué nos comunicamos, y cuál es el mecanismo psíquico que se establece entre hablante y oyente durante este

proceso” (Bastidas, 2013).

2.1.3.5. La Pragmática:

“La pragmática es el estudio de los usos del lenguaje y de comunicación lingüística, abarcará como función la evolución de las intenciones comunicativas del niño y los ajustes en sus emisiones para adaptarse a un entorno que le permita tener una eficaz comunicación con el interlocutor” (Reyes 1994),

“Incluye el modelo de comunicación conocido como emisor, receptor y contexto, responsable del intercambio de información. Para que el mensaje sea comprendido de una forma efectiva además de la estructura fonológica, semántica y morfosintáctica, se debe adaptar el contexto que se produce y la intención que el hablante desea transmitir” (Rivera 2010)

2.1.4. Modelos de desarrollo del lenguaje

Según Cano (2006), la forma de relacionar el lenguaje y el pensamiento se constituye como uno de los ejes más importantes de debate y de investigación entre especialistas de distintos campos de estudio.

“La característica principal de los distintos modelos explicativos es la heterogeneidad de los mismos: mientras que para unos modelos destacan la primacía de lo lingüístico sobre lo cognitivo, para otros es todo lo contrario; y, como no podía ser menos, para otros modelos lo importante es la interacción entre ambos. Veamos las principales aportaciones de cada uno de estos modelos” (Cano, 2006):

a) Modelos que priorizan el desarrollo lingüístico sobre el cognitivo. Para estos modelos el adquirir lenguaje tiene en cuenta factores estrictamente lingüísticos. Por lo tanto, el desarrollo cognitivo anterior a la adquisición del lenguaje es escasamente determinante en la selección de las estructuras que marcan las diferentes y sucesivas etapas del desarrollo del lenguaje. Desde esta perspectiva teórica, o bien se reconoce un desarrollo cognitivo diferente del desarrollo lingüístico, o bien se subordina el desarrollo cognitivo al desarrollo lingüístico desde el momento en que el sujeto adquiere el lenguaje. Según los principales representantes de esta perspectiva teórica, el lenguaje es el primer dato que orienta toda la organización de nuestra percepción y de nuestro pensamiento, determinando, asimismo, nuestra propia percepción del mundo, tanto físico como social (Cano, 2006).

b) Modelos que priman lo cognitivo sobre el lenguaje. Según esta perspectiva teórica, las funciones cognitivas prevalecen sobre el desarrollo lingüístico, del que únicamente es un aspecto de la función simbólica (aunque, eso sí, el más importante). El lenguaje, por sí mismo, no produce el progreso cognitivo. Todo lo contrario: únicamente es utilizable en su plenitud cuando el sujeto ha desarrollado suficientemente sus capacidades cognitivas. Incluso en las etapas finales del desarrollo cognitivo, tal como señala uno de los autores más representativos de este enfoque

teórico, Piaget, es una condición necesaria, pero no suficiente. El niño realiza imitaciones diferidas antes de la propia adquisición del lenguaje, demostrando la emergencia de la función simbólica. Ésta es un producto de la evolución psicológica del niño, y es la que permite la adquisición del lenguaje, que no es sino un producto social, y que constituye la ejecución más elevada de la función simbólica. Así, por ejemplo, en el estadio de las operaciones formales, el instrumento lingüístico es necesario para la lógica de las proposiciones, pero no lo engendra (Cano, 2006).

c) Modelo que consideran la interacción entre lo cognitivo y lo lingüístico. Según este enfoque teórico, desde que se adquiere el lenguaje, desarrollo cognitivo y desarrollo lingüístico están estrechamente unidos, por lo que es absurdo plantear la especificidad (Cano, 2006).

2.1.4.1. Teorías Psicolingüísticas.

“La psicolingüística es una rama de la psicología interesada en cómo la especie humana adquiere y utiliza el lenguaje. Para ello estudia los factores psicológicos y neurológicos que capacitan a los humanos para la adquisición y deterioro del mismo, uso, comprensión, producción del lenguaje y sus funciones cognitivas y comunicativas” (Fernández, 2013).

“Chomsky considera que todos nacemos con un número de facultades específicas (que constituyen la mente) que juegan un papel crucial en nuestra adquisición del conocimiento y nos capacita para actuar como agentes libres y no determinados por estímulos externos del medio ambiente. Los elementos fonológicos, sintácticos y semánticos constituyendo que Chomsky denomina universales sustantivos de la teoría lingüística” (Fernández, 2013).

Para Piaget (citado por Fernández, 2013) “el origen de las operaciones se busca equivocadamente en el lenguaje, ya que se entiende que la cognición no depende del lenguaje para su desarrollo, sino que el desarrollo cognitivo está relacionado con el desarrollo de una serie de esquemas sensorio motores encargados de organizar las experiencias”.

2.1.4.2. Teoría sociolingüística:

“La sociolingüística es la disciplina que estudia los distintos aspectos de la sociedad que influyen en el uso de la lengua, como las normas culturales y el contexto en que se desenvuelven los hablantes; la sociolingüística se ocupa de la lengua como sistema de signos en un contexto social. Se distingue de la sociología del lenguaje en que ésta examina el modo en que la lengua influye en la sociedad” (Wikipedia, 2014).

La sociolingüística también tiene puntos en común con la antropología lingüística y con la pragmática.

“En otro nivel de análisis, la sociología del lenguaje se interesa por fenómenos sociológicos como el bilingüismo, la diglosia, la elección, sustitución y mantenimiento de lenguas y el contacto entre distintos idiomas. La sociología de la lengua se centra en el efecto del uso del lenguaje en las sociedades, mientras que la sociolingüística estudia el efecto de la estructura y la organización social en el uso del lenguaje” (Mayora 2013).

Destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Asumía que el niño tiene la

necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje, pero no actúa solo.

2.1.5. Procesos de aprendizaje del lenguaje en los niños:

“El aprendizaje es el factor decisivo en la educación. Se comprende que el proceso educativo es la base del desarrollo humano, quedando descartada la teoría naturalista del desarrollo espontáneo” (Sigcha 2012),

La educación se entiende de forma paidocéntrica y no magistrocéntrica, es decir, es entendida más desde el punto de vista del niño que de la del profesor o maestro. “En la instrucción, que no es toda la educación, pero sí una parte de ella, se habla más de aprendizaje que de enseñanza, si ambos fenómenos se han considerado correlativos, exceptuando un número de teóricos que niegan la correlación basados en lo que no corresponde el aprendizaje a la enseñanza; ni siempre que se enseña se aprende, ni siempre que se ha aprendido es que se ha enseñado libros” (Velarde 2010).

La psicología del aprendizaje se reestructura con nuevas investigaciones el fondo de su saber y brinda al teórico de la educación material de reflexión para formularse nuevas hipótesis sobre el proceso educativo o para profundizar más en la entraña de lo que creyó ya concluso. En la primera edad, la educación predispone para el aprendizaje dinámico mediante la adquisición de las técnicas de base (lectura, escritura, cálculo, comprensión y uso de lenguaje), que dotan al alumno de habilidades y automatismos indispensables, necesarios a lo largo de toda la vida. Según el nivel de los estudios, la escuela se esfuerza, si es consciente de su misión, por instrumentar metodológicamente al alumno, más que por aumentar el cúmulo de

conocimientos estáticos, que se almacenan en la memoria, sin perspectiva ni sentido de futuro. El mejor profesor no es el que enseña mucho, sino el que capacita para aprender.

2.1.6. Desarrollo del lenguaje oral en los niños:

Al ingresar los niños a preescolar se encuentran con diversas dificultades una de ellas considerada como la más importante es la dificultad para comunicarse con los demás, esto debido a la edad en la que se encuentran, entre tres y seis años de edad, pues en algunos de los casos dicen algunas palabras incompletas, cambian letras de las mismas, tienen dificultad para decir oraciones completas, también el otro de los casos utilizan palabras que no tienen significado definido en ningún diccionario.

Se presenta en el momento que pretenden entablar conversaciones con sus compañeros dado que no les entienden lo que dicen y esto hace que el proceso de comunicación no llegue a buen término, en clase el principal conflicto se da cuando el educador realiza preguntas sobre acontecimientos que ocurren dentro del aula o sobre los trabajos que están realizando, “es como si se encontraran hablando en dos idiomas distintos, en los grupos sociales en los que interactúan los pequeños, en ocasiones su manera de hablar es causa de que los ignoren, se rían de ellos e incluso que se burlen de lo que están diciendo” (Moreno, 2008).

El lenguaje en los niños de preescolar facilita la expresión de los aprendizajes y hace más sencillo el proceso de socialización, “es bien sabido que el lenguaje no es la única forma de que los pequeños expresen lo que saben y lo que pasa por su mente, sin embargo es la que puede hacerlo más explícito y más entendible para los demás; en la convivencia cotidiana es muy importante que los niños se expresen de forma oral dado

que así se pueden poner de acuerdo con otros niños mientras realizan actividades o juegos” (Moreno, 2008).

Cuando la mayoría de los niños del nivel preescolar se expresan lo hacen con palabras incompletas una de las posibles causas de esto es que los padres de familia utilizan también las mismas palabra o frases incompletas. “Los niños hablan de la misma forma que sus familiares porque es la manera en que escuchan a los otros; también se da el caso en que los niños suprimen artículos determinados e indeterminados en el momento que establecen conversaciones con sus compañeros o las oraciones que dicen no se encuentran bien formuladas y se dificulta entender lo que pretenden decir” (Moreno, 2008).

Al hablar los pequeños pueden comunicarse con las personas que los rodean y reflejan al mismo tiempo las diversas maneras en que se expresan padres, hermanos, maestros, amigos y demás personas con las que interactúan de manera cotidiana. “Al escuchar la forma en que hablan otros se puede mejorar sustancialmente la expresión de los pequeños; y en el momento que tienen acceso a la educación preescolar ya utilizan el lenguaje conforme a las características de su propia cultura, pero una vez en la escuela obtienen un vocabulario amplio, formal, extenso y rico en significados, por ello el lenguaje en la escuela llega a ser una forma de que los niños recuerden acontecimientos pasados” (Moreno, 2008).

“El progreso del lenguaje oral tiene un papel primordial en la educación ya que está vinculado con los seis campos formativos de desarrollar en el actual programa de preescolar y por medio de él los niños tienen la posibilidad de expresar o interpretar cualquier tipo de información observada en la realidad inmediata e incluso dar a conocer las fantasías que el pequeño tiene” (Moreno, 2008).

2.1.6.1. Desarrollo semántico y pragmático:

Según Jorge y otros (2010) “Para estudiar el componente semántico, se atiende el avance de los niños en su capacidad para entender y utilizar las palabras, destacando el proceso de formación de las representaciones mentales que están asociadas a las palabras; asimismo, se estudia la transformación de estas representaciones a partir de la experiencia y de los intercambios lingüísticos”. En relación a la sintaxis implica la aplicación de una enorme cantidad de reglas y variantes complejas, como lo puede constatar un adulto que aprende una lengua extranjera. Finalmente, se incluye el estudio de la pragmática, es decir, de la competencia para reconocer la diversidad de contextos donde tiene lugar la comunicación interpersonal. El niño logra este aprendizaje en el contexto familiar a través de las múltiples situaciones de comunicación que implican las interacciones y experiencias de la vida cotidiana. El conocimiento de formas y convenciones sociales e interpersonales es la base del desarrollo de estrategias y de la competencia del niño en la comunicación oral.

A los cuatro años; es una etapa en la que el niño observa mejor la realidad concreta. Pero no creamos que el niño comunique enteramente su pensamiento. Comprobamos que en esta época son muy rudimentarias las conversaciones entre los niños. “El lenguaje egocéntrico disminuye gradualmente y va dejando paso al lenguaje socializado. Como categorías dentro del lenguaje socializado, Piaget distingue: la información adaptada, la crítica, las órdenes, ruegos y amenazas, las preguntas y las

respuestas. Entiende preguntas complejas. El habla es comprensible pero comete errores al pronunciar palabras complejas, difíciles y largas, como "hipopótamo". Vocabulario de 1500 palabras aproximadamente. Define las palabras” (Jorge y otros, 2010).

“Hacia los 5 años existe un perfeccionamiento del lenguaje, siendo la articulación correcta, el vocabulario variado y muy extendido, no se aprecian errores gramaticales y el discurso narrativo se va mejorando” (Jorge y otros, 2010).

De 5 a 6 años; el lenguaje ya está completo en reestructuración y forma. Articula correctamente todos los fonemas. “En líneas generales puede pronunciar todas las palabras adecuadamente. Sus preguntas son más escasas que a los cuatro y cinco años, las hace para informarse de algo en particular se expresa con frases y oraciones completas y bien estructuradas. Su vocabulario alcanza aproximadamente 2200 palabras” (Jorge y otros, 2010).

2.1.6.2. Desarrollo de la forma del lenguaje:

“El lenguaje actúa como factor regulador y estructurador de la personalidad y del comportamiento social. Es la función de organizar sus acciones por medio de la palabra” (Larraya, s.f.).

- Lenguaje oral: “La lengua es un sistema de signos desarrollados, por los hombres a través de sus órganos naturales de fonación, como realización de un lenguaje: el habla es el acto oral de expresión de una lengua, por tanto los hombres hablan realizaciones orales de una lengua” (Islas, 2001).

Todos los lenguajes se construyen con signos. El signo por excelencia pertenece a una lengua: es el lingüístico.

- Lenguaje escrito: “Es la representación de una lengua por medio del sistema de escritura la cual se entiende como un sistema de representación gráfica de una lengua, por medio de signos grabados o dibujados sobre un soporte. Es un método de comunicación humana que se realiza por medio de signos visuales que constituyen un sistema” (Islas, 2001).

- Lenguaje mímico: “Es el tipo de lenguaje no verbal en que los signos de naturaleza sonora, típicos del lenguaje natural y articulado, son sustituidos por señas o gestos para enviar un mensaje” (Islas, 2001).

- Lenguaje pictórico: “Es el lenguaje que comunica diferentes mensajes a través de imágenes, íconos y dibujos” (Islas, 2001).

- Lenguaje kinésico: “Es un tipo de comunicación no verbal expresada a través de los movimientos del cuerpo. Por ejemplo la postura, gestos, expresión facial, mirada, sonrisa, tono de voz, nuestra ropa y hasta el olor corporal” (Dorita, 2011).

- Lenguaje textual: Conjunto de palabras que son parte de un documento o en general de un escrito. “Es el conjunto de palabras que componen una obra en su originalidad, como los tipos de lenguaje de texto que usó en sus obras William Shakespeare, y que gracias a sus obras inéditas siguen siendo famosas y únicas en el mundo” (Portal de internet tiposde.info, 2013).

- Lenguaje gestual: “Es la expresión de un rostro que es el reflejo de un estado anímico. También se entiende como el movimiento del cuerpo, de manos y brazos, por ejemplo es cuando se está enojado, alegre, triste” (Portal de internet tiposde.info, 2013).
- Lenguaje artístico: “ Es la forma de expresarse, de forma destacada y particular de aquellas personas que tienen sus facultades sensoriales, intelectuales y estéticas para manifestar su sentir” (Portal de internet tiposde.info, 2013).

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos

o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables.

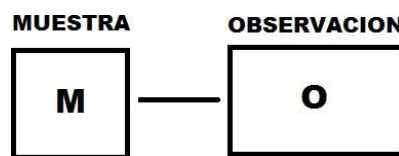
La investigación cuantitativa se basa en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular, utilizando la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente. Además, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población (Hernández, 2013)

La investigación descriptiva es un tipo de investigación que describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés.

Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento (Hernández, 2013).

3.1. Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple



Dónde:

M: Muestra de los niños y niñas de 5 años

O: Observación del desarrollo del lenguaje

3.2. Población y muestra

3.2.1. Área geográfica del estudio.

La ciudad de Chimbote es capital de la provincia del Santa y pertenece a la Sub Región

Pacífico de la Región Chavín. Su casco urbano se eleva a un nivel de entre 2 y 4 metros sobre el nivel del mar y la costa donde se sitúa (Bahía del Ferrol), presenta una tierra

fértil a orillas del mar parcialmente arenosa y plana con algunos ligeros accidentes. Al norte limita con Coishco y Santa, al sur con Nuevo Chimbote.

3.2.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, 2013).

3.2.3 Muestra

La muestra estuvo conformada por 40 niños y niñas del II ciclo nivel inicial de la Institución Educativa No 1570; del ámbito de la Urbanización El Pacífico

Tabla A. Número de estudiantes del II ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa del nivel inicial del ámbito urbano del distrito de Nuevo Chimbote.

N°	Institución Educativa	UGEL	ÁMBITO	N° de niños	Nª de niñas	Total
01	No 1570	SANTA	Urbano	22	18	40

Fuente: Padrón de niños y niñas de las institución educativa 1570, año 2016.

3.3. Definición y operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones
Lenguaje oral	Es el acto oral de expresión de una lengua, por tanto los hombres hablan realizaciones orales de una lengua (Islas, 2001).	Es la forma de expresión que utilizan los niños para expresar sentimientos, ideas, emociones y pensamiento a través del habla.	Discriminación auditiva
			Nivel fonológico
			Nivel sintáctico
			Nivel semántico

3.6. Técnica e instrumento

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos. Para validar este test, se utilizó como criterio externo la valoración del maestro – tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por

el alumno en lenguaje oral. Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0, 1 ó 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos). La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad.

Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

Tabla B. Categorías de la variable: Desarrollo del lenguaje oral

CATEGORIAS		CODIGO
	Muy Alto	7
	Alto	6
	Medio Alto	5
3.7.	Medio	4
	Medio Bajo	3
Para	Bajo	2
datos	Muy Bajo	1

Plan de análisis.

el análisis de los
se utilizó el
programa

estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños de 5 años de la institución Educativo N° 1570 del distrito de Nuevo Chimbote

3,8 Principios éticos

Se solicitó la autorización a la dirección y se contactó con los padres de los niños para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la investigación. Se tendrá en cuenta el respeto a las características personales y relaciones amicales con los que forman la muestra, evitando así el sesgo en la interpretación de los resultados.

Además, se consideró los aportes prácticos y teóricos de las personas involucradas en el proceso de investigación, incluyendo aquellas susceptibles de fortalecer la investigación al finalizar se otorgará una copia de la investigación a la institución como muestra de agradecimiento por las facilidades otorgadas.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

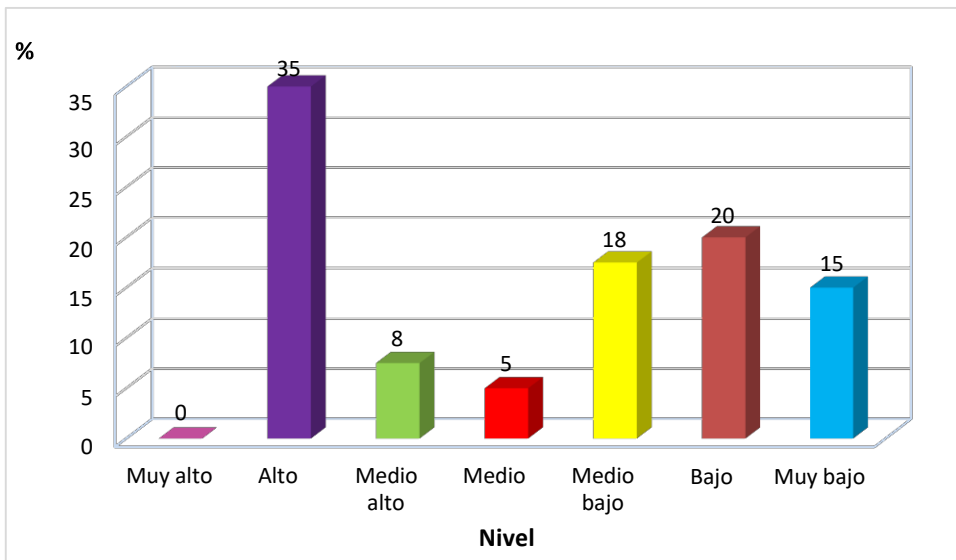
4.1.1 Desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial

TABLA 01. Nivel del desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de inicial de la Institución Educativa N° 1570 durante el mes junio del año 2016

Nivel	N	%
Muy alto	0	0,0
Alto	14	35,0
Medio alto	3	7,5
Medio	2	5,0
Medio bajo	7	17,5
Bajo	8	20,0
Muy bajo	6	15,0
Total	40	100,0

Fuente: Test Elo aplicado a los niños del nivel inicial durante el mes junio del año 2016

GRAFICO 01. Nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1570 durante el mes junio del año 2016



Fuente: Tabla 01

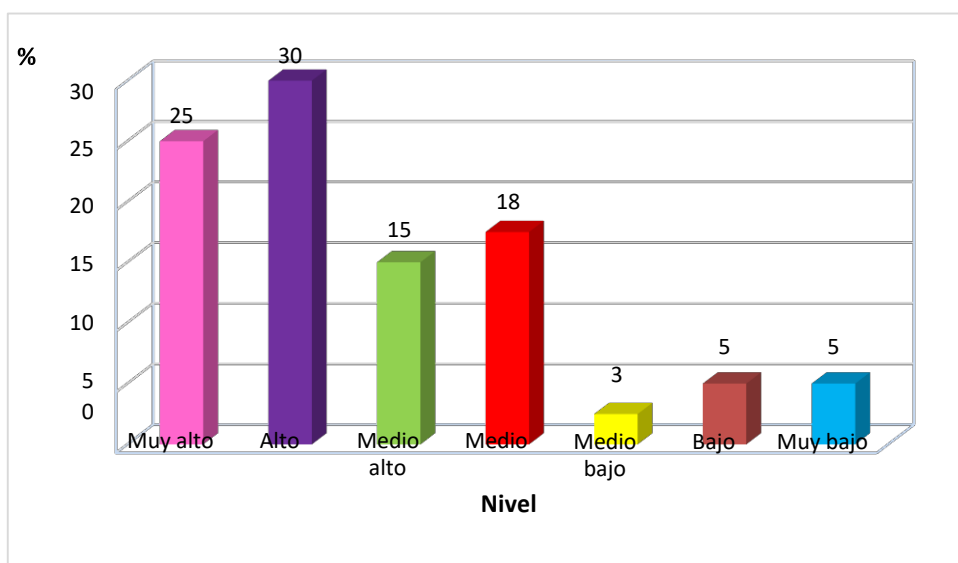
4.1.2 Nivel de discriminación auditiva en niños y niñas del nivel inicial

TABLA 02. Nivel de discriminación auditiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa No 1570 durante el mes junio del año 2016

Nivel	n	%
Muy alto	10	25,0
Alto	12	30,0
Medio alto	6	15,0
Medio	7	17,5
Medio bajo	1	2,5
Bajo	2	5,0
Muy bajo	2	5,0
Total	40	100,0

Fuente: Test Elo aplicado a los niños del nivel inicial durante el mes junio del año 2016

GRAFICO 02. Nivel de discriminación auditiva en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1570, junio año 2016



Fuente: Tabla 02

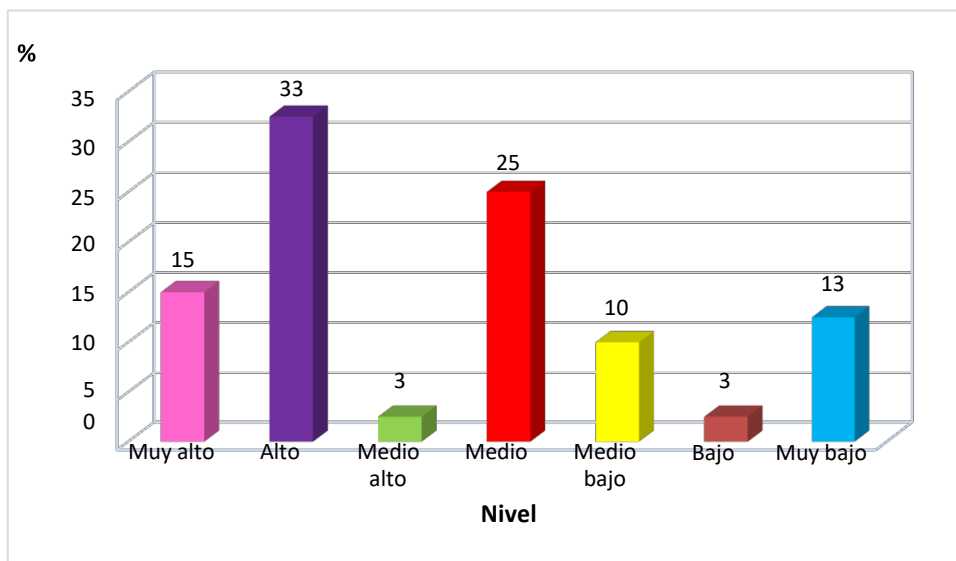
4.1.3 Nivel fonológico en niños y niñas del nivel inicial

TABLA 03. Nivel fonológico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1570, junio del año 2016.

Nivel	n	%
Muy alto	6	15,0
Alto	13	32,5
Medio alto	1	2,5
Medio	10	25,0
Medio bajo	4	10,0
Bajo	1	2,5
Muy bajo	5	12,5
Total	40	100,0

Fuente: Test Elo aplicado a los niños del nivel inicial durante el mes junio del año 2016

GRAFICO 03. Nivel fonológico en los niños de 5.años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1570 durante el mes junio del año 2016



Fuente: Tabla 03.

4.1.4 Nivel sintáctico en niños y niñas del nivel inicial

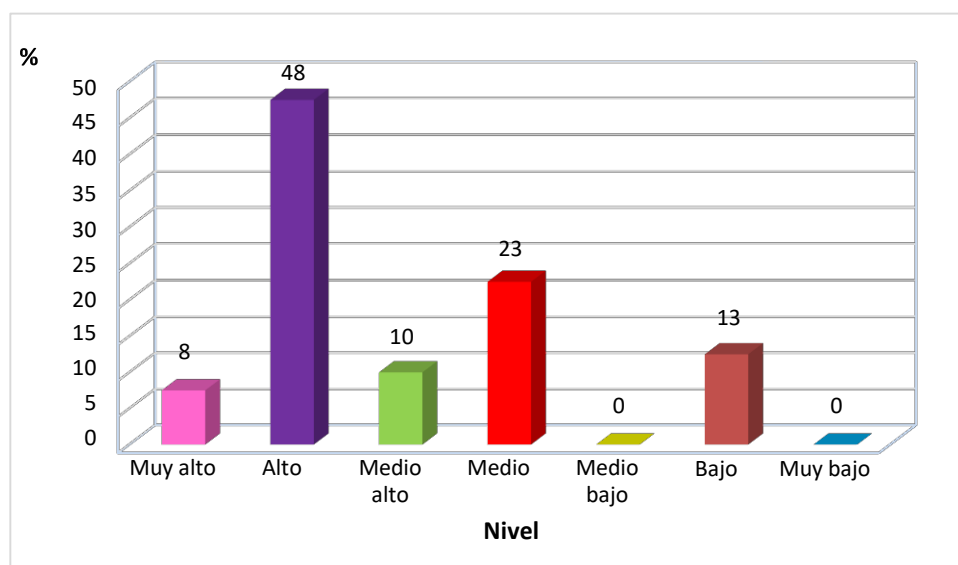
TABLA 04. Nivel sintáctico en los niños de 5 .años del nivel inicial de la Institución Educativa No 1570 durante el mes junio del año 2016.

Nivel	n	%
-------	---	---

Muy alto	3	7,5
Alto	19	47,5
Medio alto	4	10,0
Medio	9	22,5
Medio bajo	0	0,0
Bajo	5	12,5
Muy bajo	0	0,0
Total	40	100,0

Fuente: Test Elo aplicado a los niños del nivel inicial, junio 2016

GRAFICO 04. Nivel sintáctico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1570 durante el mes junio del año 2016



Fuente: Tabla 04.

4.1.5 Nivel semántico en niños y niñas del nivel inicial

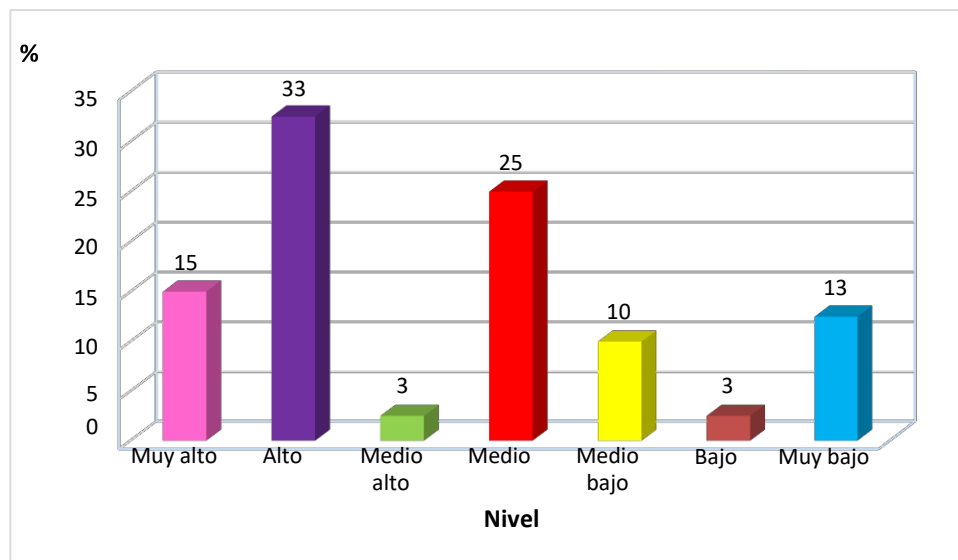
Tabla 05. Nivel semántico en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1570 durante el mes junio del año 2016

Nivel	n	%
Muy alto	6	15,0
Alto	13	32,5
Medio alto	1	2,5
Medio	10	25,0

Medio bajo	4	10,0
Bajo	1	2,5
Muy bajo	5	12,5
Total	40	100,0

Fuente: Test Elo aplicado a los niños del nivel inicial, junio 2016

GRAFICA 05. Nivel semántico en los niños de 5.años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1570 durante el mes junio del año 2016



Fuente: Tabla 05.

4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.2.1 Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial

Los resultados demuestran que el 35 % de niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel alto.

Según Castañeda (1999) “Durante el tercer y cuarto año, el lenguaje de los niños/as experimenta un crecimiento vertiginoso. Su vocabulario aumenta de forma espectacular, las frases serán más largas y complejas. En este momento evolutivo los niños/as empiezan a dominar distintos aspectos de la gramática”

“La adquisición del lenguaje es un proceso donde el niño y la niña debe pasar por diferentes etapas y en cada una de ellas se va consolidando su lenguaje oral, mientras va en crecimiento las relaciones que este tenga con el medio social ayudara a que el vocabulario cada día sea mejor y exprese frases más largas y complejas” (Castañeda, 1999).

Estos resultados coinciden con los obtenidos por León y Rosales (2007) en su investigación sobre: “El lenguaje oral en el niño preescolar del proyecto alternativas”, llegando a la conclusión que el lenguaje oral es de vital importancia en el intercambio social y cultural, es decir, nos permite interactuar con los demás y al mismo tiempo se van interiorizando los nuevos conocimientos, emociones, intercambio de puntos de vista, opiniones, etc., y conjuntamente va teniendo una concepción del mundo que le rodea.

4.2.2. Nivel de discriminación auditiva en niños y niñas de 5 años de nivel inicial.

Los resultados demuestran que en el nivel de discriminación auditiva el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel alto.

Los niños llegan al nivel inicial hablando en su lengua materna, la lengua de los

afectos, la de los primeros intercambios familiares, la que les da identidad social y cultural. “El niño va construyendo su propio lenguaje mediante el contacto con la familia, sobre todo con la madre, y va apropiándose del lenguaje de los adultos en la lengua que utilizan en el seno familiar. A medida que los niños van creciendo, los intercambios lingüísticos se van adecuando a las situaciones comunicativas y a los diferentes contextos” (Ministerio de Educación, 2013).

Por tanto en la medida en que los adultos, es decir persona de su entorno especialmente sus padres y familiares más cercanos se expresen correctamente es que el niño va a discriminar auditivamente y va a pronunciar de manera correcta y con poca dificultad.

Los resultados obtenidos se relacionan con la investigación realizada por Matalinares y otros (2007) sobre “Lenguaje comprensivo y memoria auditiva inmediata en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de zona rural y urbana de Lima”, donde encontraron diferencias altamente significativas en el lenguaje comprensivo en función del lugar de residencia.

4.2.3. Nivel fonológico en niños y niñas de 5 años de nivel inicial

Los resultados que se obtuvieron en el nivel fonológico en la aplicación del test ELO muestran que el 39,4 % de niños y el 30,4% de niñas de 5 años se encuentran en el nivel bajo.

Carrillo (1992) manifiesta: “El proceso de la conciencia fonológica comprende en: Segmentar palabras orales en los sonidos que las componen. Reconocer el orden o ubicación de cada uno de los fonemas en la palabra. Corresponder los fonemas con las letras del texto.” La comprensión de esta idea lleva a entender que si el niño, niña, no presenta una adecuada relación entre sonido y la representación escrita de las letras, no podrá decodificar correctamente la palabra, lo que obviamente modificará su significado, así podemos mencionar que la conciencia fonológica es muy importante

al momento de pronunciar las palabras.

Los niños de 5 años se ubican en el nivel bajo, pues tienen cierta dificultad para relacionar el sonido y la representación escrita de la palabra, esto como consecuencia de que las maestras de educación inicial ahondan en el desarrollo motriz fino, pretendiendo que el niño escriba o transcribe palabra a veces sin sentido para el niño dejando de lado contenidos tan importantes como el desarrollo de la conciencia fonológica.

Según la investigación de Coloma, Pavez, Maggiolo, y Peñaloza (2010) sobre la teoría de la fonología natural plantea que: “Los niños al emitir las palabras las simplifican mediante estrategias denominadas procesos de simplificación fonológica (PSF). Según esta postura, el desarrollo fonológico consiste en la eliminación paulatina o sustitución de sonidos más difíciles por otros más fáciles para que pueda pronunciarlo”.

4.2.4. Nivel sintáctico en niños y niñas de 5 años del nivel inicial

Los resultados de la investigación, en lo referido al nivel sintáctico el 36,4 % de niños se encuentran en el nivel muy bajo y el 34,8% de niñas de 5 años se encuentran en el nivel medio.

En concreto los especialistas en esta materia establecen de forma clara que la principal función que tiene la sintaxis es la de estudiar dicha combinación de las palabras así como la posición en la que estas se ubican dentro de una oración determinada. Es decir, ella nos informa del orden concreto que deben tener aquellas en una frase para que esté correctamente realizada (Diccionario on line. Definición Sintaxis.de, 2014).

Los niños de 4 y 5 años se encuentran en su mayoría en un nivel bajo lo que permite corroborar que el entorno familiar y el contexto en que se encuentran no está ayudando para que los niños puedan expresarse ubicando las palabras para formar oraciones claras y en orden correcto.

Según los resultados obtenidos en la tesis de Arenas (2012) “Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico” tiene por objeto probar la diferencia existente entre el desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3 a 5 años. 11 meses concluye que existe un alto grado de dificultad en las edades de 3 en relación con las de 4 y 5 años, esto influenciado por el contexto social en que se encuentran inmerso y sobre todo el entorno familiar que es su primera comunidad.

4.2.5. Nivel semántica en niños y niñas de 5 años de nivel inicial

Los resultados en el nivel de semántica demostraron que el 38,5 % de niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel medio y el 37,9 % de niños y niñas de 5 años encuentran en el nivel alto.

La semántica es la parte de la lingüística que estudia el significado de las palabras y de sus formas gramaticales. La semántica debe su nombre a Michel Bréal, quien, en 1833, propuso llamar así a la parte de la lingüística dedicada al estudio teórico e histórico del significado (Diccionario enciclopédico Larrousse, 2009).

A partir de los resultados observados se puede deducir que los niños necesitan incrementar su vocabulario en base a actividades significativas y de sus contextos tanto cotidiano como lo que la escuela brinde para el desarrollo de sus capacidades comunicativas lingüísticas.

Guevara y Urruchi (2011) en su investigación titulada “Diferencias significativas en el nivel de desarrollo del vocabulario receptivo en niños de 3, 4 y 5 años de colegios estatales y no estatales del distrito de San Borja, donde los niños(as) de las instituciones educativas públicas presentan un nivel de vocabulario receptivo medio

bajo, y los niños(as) de instituciones educativas privadas presentan un nivel de vocabulario receptivo medio alto”. Asimismo, se encontró que no existe diferencia en cuanto al género.

V. CONCLUSIONES

- El desarrollo del lenguaje oral del 35% en los niños y niñas de 5 años se encuentra en un nivel alto .
- El nivel de discriminación auditiva de los niños y niñas de 5 años de las Institución Educativa Inicial , los niños y niñas han alcanzado un 30% ubicándose en nivel alto.
- El nivel fonológico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial se encuentran en un nivel alto con el 32.5 % respectivamente.
- El nivel sintáctico de los niños y niñas de 5 años , los niños se encuentran en el nivel alto con el 47.5% respectivamente.
- El nivel semántico de los niños y niñas de 5 años es de 32.5 % ubicándose en el nivel alto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, A. (1993). *La Promoción de Lectores y Escritores Autónomos*. Barcelona: Editorial Masson.
- Berko, J. y Bernstein, R. (1999). *Psicolingüística*. España: McGraw Hill.
- Berko, J. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Boston: Ediciones Pearson.
- Berman, R. (1994). *Sobre eventos en narrativa*. Madrid: Ediciones Hillsdale.
- Brañas, W. (1996). *La Gramática en Función del Lenguaje*. México: Editorial Naranjo.
- Bronckart, J. (1985). *Teorías del lenguaje*. Barcelona: Editorial Herder.
- Clemente, R. (2000). *Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Editorial Eucr.
- Clocares, V. (2009). *La comunicación humana*. Recuperado de:
- Fernández, J. (2013). *Teorías psicolingüísticas que apoyan el proceso de la comunicación*. Recuperado de <http://teoriaspsicolinguisticas3400.blogspot.com/>
- Frías, J. (2012). *Introducción a la psicolingüística*. Recuperado de : <http://www.romaniaminor.net/ianua/sup/sup06.pdf>
- García (2012). *Componentes del lenguaje*. Recuperado de: <http://prezi.com/fjawln-ybwxp/componentes-del-lenguaje/>

- González, R.(2011).La comunicación. Recuperado de:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Monografias-Sobre-La-Comunicacion/1891095.html>
- Gumuzio, J. (1996). *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. Recuperado de:
<http://disfasiaenzaragoza.com/material/Logopedia,%20Estimulacio%20del%20Lenguaje%20en%20Educacion%20Infantil.pdf>
- Halliday, M. (1986). *El Lenguaje como Semiótica Social*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Hidalgo, N. (2013). *Desarrollo morfológico y sintáctico del lenguaje*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/NoemiHidalgoGogin/desarrollo-morfolgico-y-sintctico-del-lenguaje>
- Hidalgo, N. (2013). *Desarrollo morfológico y sintáctico del lenguaje*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/NoemiHidalgoGogin/desarrollo-morfolgico-y-sintctico-del-lenguaje>
- Hockett, C; Lyons. J. (2009).*Propiedades del lenguaje*. Recuperado de <http://descubriendoolenguaje.blogspot.com/2008/05/propiedades-del-lenguaje.html>
- Horcas, J. (2009). *Lenguaje y comunicación* .Recuperado : <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/jmhv7.htm>
- Hernández, R. (2010). *La Metodología de la Investigación*. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.
- Levinson, S. (1983). *Pragmática, Cambridge*. Cambridge: Editorial universitaria.

- Lewin, K. (2000). *Lenguaje , Lengua y Habla* .Recuperado de:
<http://lengua.laguia2000.com/general/los-conceptos-de-lenguaje-lengua-y-habla#ixzz38hcJ5scU>
- Martínez, E. (1998).Lingüística teoría y aplicaciones. Barcelona: Editorial Masson.
- Morris, Ch. (1994). *Pragmática y Sociolingüística*. Recuperado de:<http://fgalicia.blogspot.com/2009/09/pragmatica-y-sociolingüística.html>
- Narbona, Ch. (2001). *El lenguaje del niño* .Barcelona: Editorial Masson.
- Nieto, M. (1991). *Anomalías del Lenguaje y su Corrección*. México: Editorial Texere.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Editorial Pearson.
- Papalia, D. (2009).Psicología del desarrollo.España:McGraw Hill
- Pérez, J. (2014). *La semántica*. Recuperado de: <http://definicion.de/semantica/>
- Puyuelo, R. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona: Editorial. Masson.
- Rodríguez, T. (2006). *La semántica*.Recuperado de :
<http://juampedrino.com/Gramatica/Gramatica%200600.htm>
- Sánchez, B. (1971). *Lenguaje Oral*. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.
- Saussure, F. (2009) *Lenguaje y Comunicación* .Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos59/lenguaje-comunicacion/lenguaje-comunicacion2.shtml>
- Thompson, I. (2008). *La comunicación* .Recuperado de:
<http://www.promonegocios.net/comunicacion/que-es-comunicacion.html>
- Titone, R. (1986). *El Lenguaje en la Interacción Didáctica*. Madrid: Editorial Narcea.

- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica. Barcelona: Editorial Narcea.
- Zeledón, M. (1996). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación infantil*. Madrid: Editorial Euned.

ANEXOS

Instrumentos de Recolección de Datos

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
Avda. Reina Victoria, 8
Tel.: 915541204 · Fax: 915541203
28003 MADRID
e-mail: eos@eos.es · www.eos.es



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN
DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input type="checkbox"/>				
Nombre	<input type="text"/>		Mujer <input type="checkbox"/>				
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Años Meses
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>				
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>				

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c, y postenoramente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-peso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E
1. pana - pana		
2. tapa - taba		
3. bate - bate		
4. cuma - cuma		

	A	E
5. ñapa - ñapa		
6. tía - tía		
7. cola - gola		
8. yate - chate		

	A	E
9. lara - laia		
10. sapo - sabo		
11. zoco - loco		
12. colle - colle		

Aciertos =

Errores =

Puntuación A-E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Silabas directas		b) Silabas inversas y mixtas		c) Silabas complejas (-r-)		d) Silabas complejas (-l-)		e) Palabras largas con silabas complejas	
	A		A		A		A		A
1. Seda		10. Carta		19. Trapo		28. Flaco		37. Estrellado	
2. Pino		11. Pierna		20. Grupo		29. Globo		38. Autobús	
3. Lija		12. Arma		21. Broma		30. Blusa		39. Periódico	
4. Ceño		13. Alto		22. Dragón		31. Cable		40. Frigorífico	
5. Chafa		14. Palma		23. Cofre		32. Pluma		41. Acaudalado	
6. Bote		15. Falta		24. Tigre		33. Clima		42. Cosmopolita	
7. Loro		16. Vuelta		25. Grande		34. Fuente		43. Transformación	
8. Raya		17. Manta		26. Cristal		35. Blando		44. Calorífico	
9. Sierra		18. Cosme		27. Trampa		36. Planta		45. Farmacológico	
Punt. a)		Punt. b)		Punt. c)		Punt. d):		Punt. e):	

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Coloras		
5. Película		
Puntuación:		

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.

© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04

Es propiedad. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.

c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

	0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz (bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas (martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño (lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo (avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas (estrella)	
Puntuación:	

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Muía		
10. linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

*Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

	0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?	
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?	
3. ¿Dónde lo llevó Besi?	
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)	
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?	
Puntuación:	

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.

EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN ***							
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99	
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto	
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA										
Descripción de errores:										
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS										
Descripción de errores:										
III. ASPECTOS SINTÁCTICOS										
Descripción de errores:										
IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS										
Descripción de errores:										
DESARROLLO GLOBAL										

* P.D.: Puntuación Directa

** P.C.: Puntuación Centil

*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:

I.S.B.N.: 978-84-8727-278-0 - Depósito Legal: M-18.167-2008 - Printed in Spain.
 © Editorial EOS, Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta, 28002 Madrid - eos@eos.es - www.eos.es - 91 394 12 04
 Es propiedad. Reservados todos los derechos.
 Prohíbese la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento, electrónico o mecánico.

CARGO

