



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E JOSE
OLAYA BALANDRA DISTRITO VEINTISEIS DE
OCTUBRE- PIURA, 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

BARDALES FLORES, GREACE ASTRID
ORCI: 0000-0003-3615-8021

ASESOR:

ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA
ORCID: 0000-0001-6369-137X

PIURA - PERU

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Bardales Flores, Greace Astrid

ORCID: 0000-0003-3615-8021

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Estudiante De Pregrado, Piura,
Perú

ASESOR

Eras Vinces, Carmen Patricia

ORCID ID: 0000-0001-6369-137X

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad De Ciencias De La Salud,
Escuela Profesional De Psicología, Piura, Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina.

ORCID ID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio.

ORCID ID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros.

ORCID ID: 0000-0002-8156-3862

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO, MARIA CRISTINA

PRESIDENTE

Mgtr. CAMERO MORALES, MARCO ANTONIO

MIEMBRO

Dra. CASTILLO SANCHEZ, JULIETA MILAGROS

MIEMBRO

Mgtr. ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA

ASESOR

AGRADECIMIENTO

A mis asesores por su orientación y asesoría para poder terminar con éxito este proyecto.

A las I.E. " I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018" por las facilidades brindadas.

A Karen I. mi futura colega y gran amiga con quién conté el apoyo en la ejecución de este proyecto.

DEDICATORIA

Está investigación está dedicada a Dios por guiarme día a día durante este proceso.

A mí madre que es el pilar fundamental y en el cual encontré el apoyo, confianza y amor incondicional, siendo está mi mayor motivación y energía.

RESUMEN

La presente investigación realizada tuvo como finalidad determinar nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de la I.E José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018. Esta investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo .el diseño de la investigación no experimental de corte transversal la población y muestra está conformada por 80 estudiantes de la I.E José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, para la recolección de datos la técnica aplicada fue la encuesta, en el instrumento que utilizo fue la escala de Autoestima de Stanley CooperSmith formas C Versión estudiantes ,el procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informativo Microsoft Office Excel 2016 ,teniendo cuenta los principios éticos antes y durante la Investigación .El resultado de la Investigación determinó que el nivel de autoestima en los estudiantes I.E José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018 el 66.67% manifiesta un nivel Mod. Baja, en la subescala de sí mismo el 55.55% manifiesta un nivel promedio, en la escala social el 72.22% arroja un nivel Mod. alto y en la subescala de hogar el 77.78% manifiesta un nivel Mod. Baja y en la subescala escuela el 88.89% manifiesta un nivel Mod. Bajo. En conclusión, el nivel de autoestima en los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es Mod. bajo.

Palabras Clave: Autoestima – Adolescentes

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of self-esteem in the first grade students of EI José Olaya Balandra District Twenty-Sixth of October - Piura, 2018. This research is quantitative, descriptive level, the design of the non-experimental research of Transversal cut the population and sample is made up of 80 students of the EI José Olaya Balandra District Twenty-Six of October - Piura, 2018, for the data collection the technique applied was the survey, in the instrument that I used was the Stanley Self-Esteem Scale CooperSmith forms C Student version, the information processing was performed using the Microsoft Office Excel 2016 informational program, taking into account the ethical principles before and during the Investigation. The result of the Investigation determined that the level of self-esteem in the students IE José Olaya Balandra District Twenty Six of October - Piura , 2018 66.67% manifest a Mod level. Low, in the subscale itself 55.55% manifest an average level, in the social scale 72.22% show a high Mod level and in the household sub-scale 77.78% manifest a Low Mod level and in the school subscale 88.89% manifest a Low Mod level. In conclusion, the level of self-esteem in the students of the I.E José Olaya Balandra District Veintiseis de Octubre - Piura, 2018, is Mod. Low.

Keywords: Self-esteem - Teenagers

CONTENIDO

1. Equipo de trabajo.....	ii
2. Firma del jurado y asesor	iii
3. Agradecimiento y dedicatoria.....	iv
4. Resumen y abstract.....	vi
5. Contenido	viii
6. Índice de tablas y figuras	ix
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura	6
III. Hipótesis	36
IV. Metodología.....	37
4.1. Diseño de la Investigación.	37
4.2. Población y Muestra.....	38
4.3. Definición y Operacionalización de Variables.	38
4.4. Técnicas e Instrumentos.....	41
4.5. Plan De Análisis.	43
4.6. Matriz De Consistencia.....	44
4.7. Principios Éticos.....	45
V. Resultados	46
5.1. Resultados	46
5.2. Análisis De Resultados.	56
VI. Conclusiones.....	61
Aspectos complementarios	62
Referencias bibliográficas.....	63
Anexos	66

INDICE DE TABLAS

Tabla I:	46
El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018	
Tabla II:	48
El nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018	
Tabla III:	50
El nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018	
Tabla IV:	52
El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018	
Tabla V:	54
El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.	

INDICE DE FIGURAS

Figura 1:	46
El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.	
Figura 2:	48
El nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.	
Figura 3:	50
El nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.	
Figura 4:	52
El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.	
Figura 5:	54
El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018	

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realiza en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018 con la finalidad de evaluar el nivel de autoestima que tienen los estudiantes del primer grado de secundaria, teniendo en cuenta que la familia es la base fundamental de todo ser humano para el desarrollo emocional de la persona.

Cabe señalar que CooperSmith se refiere a la autoestima como “la evaluación que el individuo hace y mantiene cotidianamente con respecto a sí mismo, e decir las expresiones y actitudes de aprobación o desaprobación, indica la amplitud de la cual el individuo se cree capaz, importante, feliz y digno”.

Para William, J (1963), “la autoestima es el valor de los sentimientos hacia sí mismo, los cuales están determinados por el área que va del talento actual a las potenciales supuestas”

Tomando en cuenta las definiciones anteriores, se considera como autoestima los sentimientos y actitudes de la persona hacia sí misma. La persona, en su evaluación de sí misma, puede verse con orgullo o vergüenza, considerar que posee valor o falta de él. Las actitudes con relación a sí mismo incluyen también creencias, convicciones, ideales, aspiraciones y compromisos.

De acuerdo con algunos estudios citados por Ortuño, B (1978), las personas con autoestima alta presentan una serie de características tales como: mayor control de sus impulsos, se auto refuerzan con mayor frecuencia, refuerzan a otros más a

menudo, se autoafirman, son persistentes para la búsqueda de soluciones constructivas, son poco agresivos, tienen una actitud positiva hacia su propio cuerpo, la autoestima se desarrolla cuando se han satisfecho adecuadamente las necesidades primarias de la vida.

Los seres humanos somos seres vivos únicos, por eso la diversidad es una de las características de la conducta humana, se precisa decir que todos tenemos comportamientos de manera diferentes desde varios puntos de vista, por tal motivo se puso énfasis en la teoría de los estilos de la personalidad (Theodore Willon).

Por finalizar la etapa de la adolescencia se va desarrollando la personalidad junto con la autoestima, debido a que deja huellas en su víctima que repercute en su habilidad de relacionarse al nivel social y en sus pautas de comportamiento posterior Bringiotti, M (2000).

Es por ello que la presente investigación titulada " Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018" tiene por finalidad de dar a conocer y describir los niveles de los valores interpersonales de esta población seleccionada.

La población de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018 no se encuentra ajena de la situación de los jóvenes del mundo de esta realidad por lo que se ha visto en los últimos años afectados por una alarmante serie de problemas con respecto a la autoestima, lo que sin duda representa un grave problema social. Por ende, este proyecto se llevará a cabo en la Institución Educativa José Olaya Balandra la cual acoge alumnos del nivel inicial, primario y secundario, se encuentra ubicada en A.V Juan Velazco, ya que es una zona

vulnerable donde la mayoría provienen de familias disfuncionales debido a diversos factores que pueden influir en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Por ende, la familia y la escuela tienen un gran impacto en el equilibrio psicológico del adolescente porque es el centro social, único y vital de todo ser humano.

La Organización Mundial de la Salud OMS (1948) define “la autoestima como un estado completo bienestar físico, mental, social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

Ante todo, lo expuesto anteriormente nos planteamos la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018?

De consiguiente la investigación presento los siguientes objetivos

Determinar el nivel de la autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.

Determinar el nivel de la autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.

Determinar el nivel de la autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.

Determinar el nivel de la autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.

Determinar el nivel de la autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.

El presente proyecto de Investigación se justifica debido a que beneficiará a futuro a investigadores que quieran abordar sobre el tema de la autoestima.

Por otro lado, sirve como fuente de información para elaborar proyectos de mejora en la población estudiantil. Así mismo como precedente de investigación en dicha I.E. Cabe recalcar que enriquecerá el conocimiento acerca de la autoestima en los estudiantes de la región Piura.

Para finalizar esta investigación será de naturaleza de metodología de tipo cuantitativo, un nivel descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal, realizada en una población de estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018 donde se aplicó la técnica encuesta y como instrumento el test de Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith 1967. De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2013 donde se obtuvo como resultados que la población se encuentra en cuanto el nivel de autoestima en los estudiantes de I.E José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018 el 66.67% manifiesta un nivel Mod. Baja, en la subescala de sí mismo el 55.55% manifiesta un nivel promedio, en la escala social el 72.22% arroja un nivel

Mod. alto y en la sub escala de hogar el 77.78% manifiesta un nivel Mod. Baja y en la subescala escuela el 88.89% manifiesta un nivel Mod. Bajo. En conclusión, el nivel de autoestima en los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es Mod. bajo.

Para este tipo de estudio de datos se utilizó la estadística descriptiva, como gráficos, tablas de distribución de frecuencia y porcentual.

Por todo lo mencionado podemos precisar brevemente el contenido de los capítulos presentes en la investigación:

En el capítulo I: Se ha consignado la introducción.

En el capítulo II: La revisión de la literatura, aquí se detallan los antecedentes y bases teóricas.

En el capítulo III: La hipótesis donde se describe la hipótesis general y específicas

En el capítulo IV: La metodología, se describe el diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de variables e indicadores, técnica e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos.

En el capítulo V: Los resultados, en el cual también se describe el plan de análisis.

En el capítulo VI: Las conclusiones.

Se concluye con aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

a) Internacionales

Avedaño, K (2016). Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol. La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Por lo anterior se recomienda implementar la propuesta presentada en esta investigación, que optimizar el rendimiento deportivo de los adolescentes

que practican la disciplina deportiva de futbol, asimismo fomentar la salud mental y el desarrollo integral de los adolescentes.

Yapura, M (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. El presente trabajo es un estudio exploratorio sobre la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en primer y segundo grado de dos escuelas primarias de la ciudad de Rosario del Tala, Entre Ríos. La metodología utilizada en esta tesis es de carácter cualitativo, exploratorio y transversal. Los instrumentos utilizados para relevar dicha información fueron entrevistas a ocho docentes y dos directivos de la escuela Domingo Faustino Sarmiento N° 3 y Onésimo Leguizamón N°1 de dicha ciudad. A la luz de los aportes teóricos y conceptualizaciones sobre autoestima, rendimiento académico, aprendizaje, escuela primaria, rol docente y grupo de pares, se establecieron relaciones sustantivas que respondieron a puntos clave de la investigación: ¿Cuáles son las principales características de un niño con baja autoestima? ¿Cómo es el rendimiento académico de aquellos niños que presentan baja autoestima? ¿Cómo son los vínculos de estos alumnos con sus pares? ¿Cómo es la relación de éstos con la familia y la docente? ¿Cuál es la importancia dada a la tarea Psicopedagógica? Las conclusiones obtenidas a través del análisis de la información nos conducen al esclarecimiento y reconfirmación de muchas de las hipótesis sobre este tema, y revalidan la importancia de la autoestima positiva para el rendimiento escolar de los niños y niñas que cursan primer y segundo grado de la escuela primaria.

Caza, G (2014). La Autoestima y la Conducta Agresiva en los estudiantes de los Séptimos años de educación básica de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”, de la ciudad de Baños de Agua Santa. Es importante dar solución a los comportamientos agresivos de los niños, para ello se requieren de herramientas y opciones que les permitan controlar y nivelar sus acciones, para ello, el niño debe poder establecer relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos conocimientos que estos van adquiriendo, para con esto lograr el equilibrio emocional e intelectual, controlando sus emociones, actitudes, afectos, sentimientos, frustraciones, estados de ánimo, entre otros. Para ello se realizó una investigación de campo con la ayuda de las herramientas: Versión reducida del cuestionario AQ de Buss y Perry en español (Vigil-Colet et al., 2005) e Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith Stanley 1967 (I.A.C) traducida al español por Panizo M.I. en 1988 (PUCP); luego se determinaron conclusiones, representaciones e interpretaciones con posibles soluciones al problema. Por ello se consideró necesario dar una solución al problema a través del diseño de un programa de intervención mediante técnicas cognitivo-conductuales para el desarrollo de la autoestima que promuevan el control de la conducta agresiva en los estudiantes de los Séptimos Años de educación básica de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”, de la ciudad de Baños de Agua Santa.

b) Nacionales

Silva, O (2019) Nivel de autoestima en los estudiantes de primer año de secundaria del colegio N° 006 “Mercedes Matilde Avalos de Herrera” - Tumbes, 2019.

El presente trabajo de Investigación relacionado con la Autoestima, se planteó como problema de estudio conocer ¿Cuál es el Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primer Año de Secundaria del Colegio N°006 “Mercedes Matilde Avalos de Herrera” – Tumbes, 2019? Y tuvo como objetivo general: Determinar el Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primer Año de Secundaria del Colegio N°006 “Mercedes Matilde Avalos de Herrera” – Tumbes, 2019. se utilizó la estadística descriptiva para procesar nuestros datos, del Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith. En el muestreo se tomó la totalidad de la población la cual estuvo constituida por 83 Estudiantes de Primer Año de Secundaria del Colegio N°006 “Mercedes Matilde Avalos de Herrera” – Tumbes, 2019. En el análisis y procesamiento de los datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016 y el programa estadístico SPSS Versión 22, se utilizó la estadística descriptiva para procesar nuestros datos, cuyos resultados se ilustraron mediante tablas de distribución de frecuencia y porcentuales. Los resultados demuestran que en lo que concierne a la Dimensión Sí Mismo con un 69.88%, Hogar con el 72.29% y Social con el 55.42%, arrojan un Nivel de Autoestima Promedio y que en la Dimensión Escuela con un 44.58%, arrojan un Nivel de Autoestima Moderadamente Alta. Concluyendo que la mayoría en un 48.19% de los Estudiantes de Primer Año de Secundaria del Colegio N° 006

“Mercedes Matilde Avalos de Herrera”- Tumbes, 2019. Se encuentran en un Nivel de Autoestima Promedio.

Clavijo, C (2019) Nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 058 “Sigifredo Zúñiga Quintos” – Tumbes, 2019.

El presente estudio estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 058 “Sigifredo Zúñiga Quintos” – Tumbes, 2019? El objetivo general de dicha investigación fue: Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 058 “Sigifredo Zúñiga Quintos” – Tumbes, 2019. El tipo de investigación es cuantitativo con diseño descriptivo, la población muestral estuvo constituida por 50 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó el instrumento: escala de autoestima de coopersmit. El análisis y procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 22, y el programa Excel 2010, obteniéndose medidas de estadísticas descriptivas cuyo resultado fueron los siguientes: el 74% que equivale a 37 estudiantes que se ubica en un nivel de autoestima moderado bajo de la Institución Educativa N° 058 “Sigifredo Zúñiga Quintos” – Tumbes, 2019

Barreto, C (2018) Nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto Tumbes, 2018.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la

Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los usuarios sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 54 alumnos, a los cuales se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith para identificar el nivel de Autoestima de los estudiantes. Los resultados indican que el 48.1% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima , el 53.7% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala de sí mismo, el 74.1% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 83.3% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el el 44.4% de los estudiantes se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar. La investigación concluye que los estudiantes se encuentran el en nivel promedio de autoestima, en más de la mitad en la sub escala de sí mismo, social y hogar, y menos de la mitad en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela.

c) Locales

Campusano, E (2016) Nivel de autoestima de las estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rita” del distrito de Morropón, Piura 2016.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto de secundaria de la I.E “SANTA

RITA” de MORROPON-PIURA 2016, su población evaluada fue de 146 estudiantes adolescentes, utilizando el inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith, La metodología corresponde a un diseño de estudio no experimental de corte transeccional de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, los criterios de exclusión ,fueron de sexo masculino, los resultados obtenidos de la autoestima en las 146 estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rita” Morropón- Piura, fue de 67,12% presentando un nivel promedio de autoestima.

Pacherre, G (2016) Nivel de autoestima en las alumnas del primero al quinto grado de secundaria de La I.E. “San Miguel”- Piura, 2016.

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel de autoestima en las alumnas de primer a quinto grado de secundaria de la I.E “San Miguel”- Piura, 2016, la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de corte transversal no experimental. Se empleó una muestra de 182 estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria, a quienes se les aplicó el test inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith; se utilizó la técnica de cuestionario obteniéndose como resultado: el 33% de las alumnas tienen un nivel de autoestima PROMEDIO, el 28.6% con un nivel MODERADO BAJO y el 22% con un nivel MODERADO ALTO. Por ello se concluye que el nivel de autoestima que poseen las alumnas de primero a quinto de secundaria de la I.E “San Miguel” es Promedio.

Peña, D (2016) Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario - AA. HH. Los Algarrobos – Piura 2016.

La presente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos - Piura 2016, la muestra estuvo constituida por 181 estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la metodología utilizada en esta investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transeccional, los resultados de la investigación se obtuvieron por medio del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith instrumento que está compuesto por 56 preguntas dividido en distintos ámbitos: Autoestima general, Autoestima Social, Autoestima del Hogar, Autoestima Escolar, los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 67.40%, el 6.6% de las alumnas se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 17.13% en un nivel Moderadamente Alta y el 8.84% un nivel Muy Alta. Por otro lado, el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definiciones

La autoestima es la autovaloración que la persona realiza de sí mismo desde su experiencia personal, en la cual en ella intervienen todos aquellos miembros que la rodean permitiendo en el individuo una carga afectiva emocional, es decir la autoconfianza, el sentimiento de la propia competencia y el respeto, consideración que nos tenemos a nosotros mismos; ya que de ella va a depender muchas veces de las derrotas y fracasos que nosotros obtengamos, por lo cual esta va a estar ligada a una definición positiva de uno mismo, permitiendo en el ser humano desarrollar sus propias destrezas evidenciado un nivel de seguridad de confort; de lo contrario una autoestima baja llevara a la persona a que no pueda cumplir sus propias metas.

Se puede decir que es una base fundamental para el desarrollo de la persona, por lo que se construye a lo largo de nuestra vida, de las experiencias que vamos adquiriendo, por ende, de ella va a depender lo que en un futuro somos, pensamos y decimos, la capacidad en la cual tomemos ciertas decisiones para nuestro bienestar, genera en nosotros la autorrealización como seres humanos. Cabe recalcar que poseer una buena autoestima nos ayuda mucho con respecto a nuestra imagen, ya que el principal problema durante esta etapa es el descontento del individuo que

remarcan mucho y por tanto la mayoría no se siente satisfecho con su imagen corporal lo que trae consigo consecuencias que al principio parece normal, pero si llega fuera de los parámetros normales puede llevar hasta la muerte. Es por ello que desde casa se le refuerce al niño el autoconcepto, el aceptarse a sí mismo como es, el valorarse, el respetar y respetarse así mismo el decir no ante cuestiones que pueden pasar fuera de casa. De lo contrario si el niño no va estar orientado va a generar en él la preocupación y no va tener la capacidad para una buena decisión.

Bermúdez (2000), define: " Como la presentación mental que la persona tiene de sí misma. La autoestima aparecerá al comparar dicha imagen, formada al autoconcepto ideal. Así mismo la autoestima se revela como una conclusión final del proceso de autoevaluación y se define como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación (Musitu, 2001)."

Ribeiro,L (1997), define "la autoestima como una fuerza interna que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacia un equilibrio personal y en ocasiones puede ser causa y consecuencia de la manera en que se comportan las personas en distintas situaciones de la vida."

Sosa,D (2012), expone “Se le llama autoestima a la valoración que se tiene de un individuo, puede estar por debajo, neutra o por encima, pero si se lleva esta valoración a los extremos puede llegar a ser muy riesgosa, si se sufre de autoestima baja, el adolescente se siente incapaz de realizar cualquier trabajo, que en realidad si lo puede.”

Por ultimo Rendón (2004), señala que la autoestima es un elemento central del desarrollo humano, la persona con alta autoestima es capaz de lograr las metas que se proponga asimismo disfrutar de una vida gratificante y sana; el nivel alto de autoestima se basa en el conocimiento personal es la aceptación de la propia habilidad, capacidades. La autoestima es un proceso continuo de adaptación es un diálogo interno en busca de alternativas para todo lo que puede acontecer en la vida diaria en distintas dimensiones e intensidades la base general es la seguridad y autoconfianza, las experiencias positivas dan la oportunidad para el desarrollo personal mientras que los momentos de crisis brindan la oportunidad de crecimiento al facilitar la obtención de una autoestima alta.

2.2.1.2. Los tres estados de la autoestima

Esta clasificación propuesta por Martín Ross (2013, p.1) distingue tres estados de la Autoestima en comparación con las

hazañas (triumfos, honores, virtudes) y las anti- hazañas (derrotas, vergüenzas, etc.) de la persona.

Autoestima Derrumbada: Cuando la persona no se considera apreciable.

Puede estar tapada por una derrota o vergüenza o situación que la vive como tal y se da el nombre de su anti-hazaña. Por ejemplo, si considera que pasar de cierta edad es una anti-hazaña, se auto define con el nombre de su anti-hazaña y dice "soy un viejo". Se tiene lástima. Se auto-insulta. Se lamenta. Puede quedar paralizado con su tristeza.

Autoestima Vulnerable: El individuo se quiere a sí mismo y tiene una buena imagen de sí, pero su autoestima es demasiado frágil a la posible llegada de anti- hazañas (derrotas, vergüenzas, motivos de desprestigio) y por eso siempre está nervioso y utiliza mecanismos de defensa. Un típico mecanismo de protección de quienes tienen autoestima vulnerable consiste en evitar tomar decisiones: en el fondo se tiene demasiado miedo a tomar la decisión equivocada, ya que esto podría poner en peligro su autoestima vulnerable.

Aunque se muestra muy seguro de sí mismo, puede ser justamente lo contrario: la aparente seguridad solamente demuestra el miedo a las anti-hazañas y la fragilidad de la autoestima. Trata de echar

culpas para proteger su imagen de sí de situaciones que la pondrían en riesgo y así también emplea mecanismos de defensa tales como tratar de perder para demostrar que no le importa una derrota (proteger a su orgullo de esa derrota).

Autoestima Fuerte Tiene una buena imagen de sí y fortaleza para que las anti-hazañas no la derriben. Menor miedo al fracaso. Son las personas que se ven humildes, alegres, y esto demuestra cierta fortaleza para no presumir de las hazañas y no tenerle tanto miedo a las anti-hazañas. Puede animarse a luchar con todas sus fuerzas para alcanzar sus proyectos porque, si le sale mal, eso no compromete su Autoestima. Puede reconocer un error propio justamente porque su imagen de si es fuerte y este reconocimiento no la compromete. Viven con menos miedo a la pérdida de prestigio social y con más felicidad y bienestar general. Sin embargo, ninguna Autoestima es indestructible, y por situaciones de la vida o circunstancias, se puede caer de aquí y desembocar a cualquier otro de los estados de la Autoestima.

2.2.1.3. Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima

Las personas a lo largo de su vida van adquiriendo y mejorando su autoestima de acuerdo a como se van desarrollando los diversos factores, entre los cuales están los mencionaremos:

□ Factores Emocionales

La autoestima alta es uno de los elementos importantes para desarrollar un equilibrio psicológico y alcanzar la felicidad. Cuando un joven tiene una buena idea de sí mismo, generalmente confía en sus capacidades y en sus relaciones con sus padres y compañeros, además de abordar retos de mejor manera. En cambio, el adolescente que posee una idea negativa de sí actúa temerosamente, se ampara bajo la sombra de otras personas, evita llamar la atención y prefieren estar en soledad que interactuando con otras personas.

La idea que tiene el joven de sí mismo es, en gran medida, producto de la experiencia que adquiere en su hogar y la identificación que tiene con sus padres. La identificación tiene como resultado la adopción de actitudes, patrones de comportamiento, atributos y valores que están presentes en el modelo, en este caso los padres.

□ Factores socio- culturales

La socialización es el proceso por el cual los menores aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural. Aunque importante, la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima;

también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad, entre otros. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar. En la actualidad, la escuela le ha dado una mayor importancia a la influencia del medio en los adolescentes. Por el contrario, la escuela activa promueve nuevos métodos que incentivan la vida social entre los adolescentes. Ahora, los alumnos tienen libertad para trabajar entre ellos y colaborar en la búsqueda intelectual, así como el establecimiento de una disciplina moral; el trabajo en equipo se ha hecho esencial en la práctica de la escuela activa. La escuela tradicional establecía la socialización como un mecanismo de autoridad.

□ Factores económicos

Desde el comienzo de la escolaridad, los adolescentes vulnerables están en gran desventaja. Se desempeñan menos bien que sus iguales de la clase, por lo que las tareas y la escuela les parecen aburridas y frustrantes. No tardan en quedarse atrasados en sus estudios. En pocas palabras, el fracaso escolar es una experiencia común para estos jóvenes; consecuentemente, muchos de ellos tienen un mal concepto de sí mismos y sentimientos de incapacidad en cuestiones intelectuales. Además, por su propia

formación intelectual limitada, los padres de los jóvenes más vulnerables son menos capaces de ayudar a sus hijos en sus estudios y no pueden hacer las veces de modelos afectivos para el logro educativo. Las escuelas a las que asisten los niños de escasos recursos suelen estar en mal estado físico, muy pobladas, carentes de los medios y servicios esenciales como lugares para hacer deportes, talleres, laboratorios e, inclusive, sanitarios adecuados, y hasta carecen de los equipos y personal suficiente.

2.2.1.4. Elementos que conforman la autoestima

Los conceptos de autoimagen, autovaloración y autoconfianza se consideran claves para entender el proceso de la autoestima, ya que éstos son los componentes que conllevan a la estimación propia.

□ Autoimagen.

La autoimagen es el “retrato” que la persona tiene de sí misma, siendo esta visión fidedigna, o sea, una imagen real del individuo. Esta capacidad de verse a sí mismo no mejor ni peor de lo que se es, considera un proceso de toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen realista. Una de las principales causas de una autoestima inadecuada es la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo, lo que provoca sentimientos de superioridad o

inferioridad, además de la ignorancia acerca de los defectos y virtudes que se poseen.

□ Autovaloración.

La autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí y para los demás. Cuando la persona tiene una buena autoimagen es porque valora positivamente lo que ve y tiene fe en su competitividad. Por el contrario, cuando la persona tiene una autoimagen dañada es por la autoevaluación negativa que posee acerca de sí, lo que afecta a la capacidad de quererse y conocer sus virtudes.

□ Autoconfianza.

La autoconfianza consiste en considerarse capaz de realizar diferentes cosas de manera correcta. Esta convicción interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que pueda ejercer un grupo. Una persona que no confíe en sí misma es insegura y conformista, lo que se une a la impotencia e incapacidad para realizar tareas nuevas.

2.2.1.5. Niveles de autoestima

Coopersmith considera que la autoestima presenta tres niveles: alto, medio y bajo.

- Nivel alto: Todo ser humano que posee una autoestima alta tiende a lograr con mayor facilidad todo lo que se proponga, por lo cual se va formando a lo largo de la vida.

Coopersmith (1967), citado por Gonzáles-Arratia (2001, p.39), afirma que las personas con alta autoestima confían en sus percepciones y juicios, se aproximan a las tareas con la expectativa de que tendrán éxito, aceptan sus propias opiniones, creen y confían en sus reacciones, y esto les permite sostener sus ideas y puntos de vista cuando hay expectativa de que tendrán éxito, aceptan sus propias opiniones, creen y confían en sus reacciones, y esto les permite sostener sus ideas y puntos de vista cuando hay opinión.

Las personas con alta autoestima se sienten más capaces. Su autoconcepto es suficientemente positivo y realista. La persona expresa sus puntos de vista con frecuencia y efectividad respetándose a sí misma y a los demás, tienen gran sentido de amor propio, comete errores, pero están inclinados a aprender de ellos (Cano, 2010).

Por otro lado, Rodríguez y Domínguez (1998), citado por Gonzales- Arratia (2001, p.38), mencionan que una persona con alta autoestima: hace amigos fácilmente, muestra entusiasmo en las nuevas actividades, es cooperativo y respeta las reglas sin son justas, es creativo y se siente libre.

Es por esto que se puede afirmar que una persona con alta autoestima tiene una sensación permanente de valía y de capacidad positiva, que la conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida.

- Nivel medio: Los individuos con un nivel de autoestima medio tienden a tener una acertada confianza en sí mismos, sin embargo en ciertas situaciones puede llegar a ceder, es decir intentan mantenerse con un perfil fuerte hacia los demás; aunque puede caer en el fracaso.

Coopersmith (1990), citado por González-Arratia (2001, p. 41), afirma que las personas con un nivel medio de autoestima, se parecen a las personas con la autoestima en varios aspectos, ya que también tienden a ser optimistas, expresivos y capaces de soportar las críticas; sin embargo, tienden a estar pendientes de la aceptación social. Esta inseguridad en relación con su valor, los hace ser más activos que los sujetos con autoestima más alta, buscando experiencias sociales que pudieran enriquecer su autoevaluación.

- Nivel bajo: La persona con autoestima baja tienden a sentirse menos que los demás, a no valorarse a sí mismo, ni a los demás, no se puede relacionar fácilmente con los demás, es rechazado por los demás; lo que le genera temor y ansiedad en no poder

realizar lo que se propone, cree que para él no existe el éxito, y se frustra fácilmente, no busca soluciones.

Es así que el autor Voli (2005), nos refiere: “La persona con baja autoestima aprende con dificultad, ya que piensa que no puede o que es demasiado difícil para ella. Estas personas adquieren hábitos de crítica ante los demás, de envidia y descontento, desde una posición victimizada. Cuando surgen problemas echan la culpa a las circunstancias y a los demás, y encuentran siempre excusas para sí mismos. Se inhiben delante de la acción, pues dudan de su efectividad.”

2.2.1.6. Tipos de Autoestima

Según como se encuentre la autoestima, ésta será responsable de muchos fracasos o éxitos, ya que éstos están intrínsecamente ligados. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Gaja (2012), define: “Existen como mínimo cinco tipos básicos de la autoestima, los cuales influyen de manera positiva o negativa en una persona, así pues, se consolida a la definición, en

la que competencia y merecimiento son los componentes básicos de la autoestima, es lógico que ahora se aplique la terminología a los diferentes tipos de baja autoestima.

□ La autoestima positiva o autoestima alta

Nos refiere que cuando la persona posee respeto y estimación de sí misma, a la vez que demuestra un sentimiento de superación a través del tiempo. No se considera mejor ni peor que el resto y, además, logra reconocer sus falencias. Por tanto, toda persona que logre desarrollar una autoestima alta tendrá una mejor capacidad de tomar sus propias decisiones por sí misma, se aceptara tal y como es, potenciara sus habilidades para lograr lo que se propone, así mismo tiende a ser asertivo y da soluciones a los problemas que se le presente en su vida cotidiana. Cabe recalcar que está más propensa a aceptar sus derrotas y a aprender de ellas.

□ La autoestima negativa o autoestima baja en los adolescentes

Aquí van a estar ubicadas aquellas personas que no se sienten bien consigo mismo, que temen al fracaso y rechazo de los demás; no se aceptan tal y como son, por lo general siempre paran decaídos y no muestran interés por realizar sus propias metas provocando aislamiento social.

Según Baumeister (1984), define que: “Un individuo con esta característica será muy susceptible a sufrir algún daño de su

entorno social; será como una herida abierta que al menor roce produce dolor y escozor. Esta situación puede derivar en provocar en el individuo una distorsión en cuanto a la percepción de sí mismo, siendo ésta negativa o bloqueando otras percepciones como los aspectos positivos de una situación, es decir, son muy sensibles a la información negativa de sí mismos.

2.2.1.7. Los tres estados de la autoestima

Esta clasificación propuesta por Martín Ross (2013, p.1) distingue tres estados de la Autoestima en comparación con las hazañas (triumfos, honores, virtudes) y las anti- hazañas (derrotas, vergüenzas, etc.) de la persona.

- Autoestima Derrumbada: Cuando la persona no se considera apreciable.

Puede estar tapada por una derrota o vergüenza o situación que la vive como tal y se da el nombre de su anti-hazaña. Por ejemplo, si considera que pasar de cierta edad es una anti-hazaña, se auto define con el nombre de su anti-hazaña y dice "soy un viejo". Se tiene lástima. Se auto-insulta. Se lamenta. Puede quedar paralizado con su tristeza.

- Autoestima Vulnerable: El individuo se quiere a sí mismo y tiene una buena imagen de sí, pero su autoestima es demasiado frágil a

la posible llegada de anti-hazañas (derrotas, vergüenzas, motivos de desprestigio) y por eso siempre está nervioso y utiliza mecanismos de defensa. Un típico mecanismo de protección de quienes tienen autoestima vulnerable consiste en evitar tomar decisiones: en el fondo se tiene demasiado miedo a tomar la decisión equivocada, ya que esto podría poner en peligro su autoestima vulnerable.

Aunque se muestra muy seguro de sí mismo, puede ser justamente lo contrario: la aparente seguridad solamente demuestra el miedo a las anti-hazañas y la fragilidad de la autoestima. Trata de echar culpas para proteger su imagen de sí de situaciones que la pondrían en riesgo y así también emplea mecanismos de defensa tales como tratar de perder para demostrar que no le importa una derrota (proteger a su orgullo de esa derrota).

□ Autoestima Fuerte

Tiene una buena imagen de sí y fortaleza para que las anti-hazañas no la derriben. Menor miedo al fracaso. Son las personas que se ven humildes, alegres, y esto demuestra cierta fortaleza para no presumir de las hazañas y no tenerle tanto miedo a las anti-hazañas. Puede animarse a luchar con todas sus fuerzas para alcanzar sus proyectos porque, si le sale mal, eso no compromete su Autoestima. Puede reconocer un error propio justamente porque su imagen de sí es fuerte y este reconocimiento no la

compromete. Viven con menos miedo a la pérdida de prestigio social y con más felicidad y bienestar general. Sin embargo, ninguna Autoestima es indestructible, y por situaciones de la vida o circunstancias, se puede caer de aquí y desembocar a cualquier otro de los estados de la Autoestima.

2.2.1.8. La importancia de la autoestima

La autoestima es importante para el desarrollo de todo ser humano, por lo que de esta va a depender como nosotros nos desarrollemos en nuestro entorno, de tal manera que si poseemos una autoestima baja nos sentiremos frustrados, nuestras metas y sueños se vendrán abajo y no podremos mantener una buena relación con nuestro entorno, ya que siempre vamos a estar pensando el qué dirán los demás, sintiendo vergüenza o temor a ser rechazos, sin embargo una autoestima alta nos facilitara las cosas, podremos salir adelante con todo lo planteado, así mismo podremos relacionarnos sin ninguna dificultad, tomando nuestras propias decisiones y siendo asertivos, empáticos con los demás. Por ende, si tenemos una autoestima alta potenciara nuestras habilidades y podremos resolver con eficacia los problemas que se nos presenten día a día.

1.2.2. Adolescencia

2.2.2.1. Definiciones

La palabra adolescencia viene del latín *adulescens*, participio presente del verbo *adoleceré*, que significa crecer, en la medida que es una etapa de transición entre mundo infantil y la madurez por lo que es un proceso complejo que involucra todos los aspectos vitales, se podría decir que es el paso de las características infantiles a las características adultas, con su consiguiente diferenciación sexual.

La OMS define "La adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años".

En vista que Basave (1996), nos manifiesta que es una etapa más de la vida humana en la que se crece más de prisa en casi todo; en la que se pone más de relieve la dificultad de crecer desde nuestra radical debilidad y nuestro interno conflicto.

2.2.2.2. Definición de la autoestima en los adolescentes

La autoestima de acuerdo Barba, D (2013) define: "Es el resultado de la acumulación de autopercepciones obtenidas a partir de experiencias vividas por el niño en interacción con el medio, es un punto de encuentro entre el individuo y la sociedad,

vivencias, ideas, opiniones, sentimientos y actitudes que tenemos hacia nosotros mismos.”

Martínez (2012), afirma: “Los adolescentes sufren cambios en esta etapa, los cuales les causan inquietudes y cierta inestabilidad, el natural proceso de desarrollo conlleva fuertes cambios internos que los pueden llegar a presentar corporal, psíquica y efectivamente en el ámbito en el que conviven y este precisa de bienestar mental, como emocional, los adolescentes presentan inseguridad interior, esto puede provocar descontento, frustración y sufrimiento llevarlos así al suicidio y abuso de drogas.”

Por ello la autoestima deberíamos entenderla como el reconocimiento de aquellas cualidades tanto positivas como también negativas para la aceptación de sí mismo, de ella se va a desprender la capacidad que tengamos para lograr el éxito o fracaso de la vida; es decir la confianza y respeto que nosotros disponemos de sí mismo para poder lograr nuestros propios objetivos. Una persona con una buena autoestima tiene la capacidad de afrontar ciertas situaciones siendo asertivos defendiendo sus intereses y necesidades, mejor dicho, lo que a él lo conlleva a una felicidad plena y segura de su propia vida.

2.2.2.3. Características de la Autoestima en los adolescentes

Coopersmith (1996), citado por Rosas & Sánchez (2006), afirma que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual solo otras expectativas pueden lograr cambiar la autoestima. Así mismo, explica el autor, la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

La segunda característica de la autoestima propuesta por Coopersmith (1996), dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión.

Por tanto, Coopersmith agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga conciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse

considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona (Rodas & Sánchez, 2006).

2.2.2.4. Dimensiones de la Autoestima en los adolescentes

Voli (2004), expone: “Para poder tener una medida de evolución del grado de autoestima, que reconoce, se ha enfocado en la investigación sobre distintas facetas de la personalidad de los individuos según el nivel de autoestima, desde varias fuentes se han examinado que factores de la personalidad pueden haber motivado la forma de ser, de comportarse y de relacionarse de cada persona.”

1. Sentido de seguridad: Nos refiere que el ser humano desde la niñez tiene que tener seguridad en su ambiente en donde él se desarrolla, los padres juegan un papel importante ya son los responsables de la formación de sus hijos, ya que es precisamente en el hogar en donde aprenden sus primeras experiencias; por lo cual debe contar con un entorno agradable, de confianza, de amor, comprensión y sobre todo de cariño.

2. Identidad o autoconcepto: Se refiere a como el ser humano se percibe a sí mismo, es decir su aceptación de su propio yo, lo que va depender del ambiente en donde se va desenvolver y los estímulos que reciba por parte de cada uno de los que lo rodea; ya que se desarrolla en los primeros años de vida, para ello va

influenciar en él su contexto que concierne padres, familia, escuela y amigos. Se dice también que la persona que posee un autoconcepto limitado tiende a satisfacer las necesidades de las personas que lo rodean, debido a que no se aceptan como son, muy aparte de ello se les dificulta expresar lo que sienten y suelen autocriticarse a sí mismas.

3. Sentido de integración: Nos refiere que todo ser humano necesita integrarse a un grupo, ya sea en el ámbito familiar o social ya que se unen por afinidad o por un interés en común, este lazo se va fortaleciendo y va desarrollando en la persona cierta seguridad para poder desenvolverse en su entorno evidenciando interés, colaboración, empatía, generando autovaloración a sí mismo y hacia los demás. Cabe mencionar que los individuos que tienen un escaso sentido de pertenencia, les provoca aislamiento hacia los demás

4. Finalidad y motivación: Nos señala que la motivación es importante durante el desarrollo de toda persona ya que depende los refuerzos que le generen para que este pueda lograr lo que se proponga, por lo cual la persona debe tener interés y voluntad en alcanzar su meta propuesta. Cabe mencionar también que todo adolescente con un nivel alto de motivación tiende a afrontar las diversas situaciones que se les presenta en su vida diaria

5. Competencia: Nos da a conocer que todo ser humano que tenga un sentido de competencia tienden a buscar salir adelante por sí mismo, es decir que es capaz de tener esa habilidad de aprender durante su periodo de vida, se plantea que estrategias y métodos empleara para poder conseguir lo que él desea; como así mismo aceptan cuando pierden y aprenden de ello.

Por último, Alcántara (1993), define:” La Autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual. Estos tres componentes están íntimamente correlacionados, de manera que una alteración en uno de ellos comporta una alteración en los otros. Un aumento en el nivel afectivo y motivacional nos abre a un conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz.”

III. HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es bajo.

b) Hipótesis Específicos

El nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es bajo.

El nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es bajo.

El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es bajo.

El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es bajo.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación.

El presente proyecto de investigación es de diseño no experimental de corte transversal, no experimental porque La investigación no experimental es también conocida como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de ocurridos los hechos. De acuerdo con Kerlinger (1983) la investigación Ex Post Facto 36 es un tipo de "... investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables," (p.269). En la investigación Ex Post Facto los cambios en la variable independiente ya ocurrieron y el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos (Hernández, Fernández y Baptista, 1991). Y de corte trasversal porque Según Hernández, Fernández y Baptista. Es como tomar una fotografía de algo que sucede, pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, categorías, objetos, situaciones, comunidades o eventos. "Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Tipo de investigación.

La presente investigación es de tipo cuantitativa.

Según Hernández (2006) En la investigación cuantitativa los estudios que utilizan este enfoque confían en la medición numérica, el conteo, y en uso estadísticas para establecer indicadores exactos.

Nivel de la investigación.

De nivel descriptivo.

Por otra parte, la exploración es de nivel descriptivo que según lo plantea Hernández, et al (2006) señala “este tipo de estudio tiene como finalidad conocer grado de, categorías o variables en un contexto en particular y describirlas”.

4.2. Población y Muestra.

La población muestral está conformada por todos los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veitiseis de Octubre – Piura, 2018.

4.3. Definición y Operacionalización de Variables.

Definición Conceptual (D.C)

Autoestima

Coopersmith (1976), considera que la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir un grupo de cogniciones y sentimientos. Así mismo los componentes del self (sí mismo) para dicho autor son lo mismo que los de las actitudes: un aspecto afectivo que equipará con la autoevaluación y el aspecto conativo que representa la conducta que se dirige hacia uno mismo.

Definición Operacional (D.O)

La autoestima fue evaluada a través de un inventario que tiene como consideración evaluativa 4 sub escalas y una escala de mentira:

- Si mismo (SM))
- Social (SOC)
- Hogar (H)
- Escuela (SCH)
- Escala de Mentira (L)

Tabla de puntaje en las plantillas

Sub Escalas	Reactivo	Máximo Puntaje
Autoestima		
Sí mismo General (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48 51, 55, 56, 57.	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
Total		50 x 2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	8

Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967

Norma percentilar- Baremos

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	--	--	--
98	90	25	--	--	--
97	88	--	--	--	--
96	86	--	--	--	--
95	85	24	--	--	8
90	79	23	--	8	--
85	77	21	8	--	7
80	74	--	--	--	6
75	71	20	--	7	--
70	68	19	7	--	--
65	66	--	--	--	--
60	63	18	--	6	--
55	61	17	6	--	5
50	58	--	--	--	--
45	55	16	--	5	--
40	52	15	5	--	--
35	49	--	--	--	4
30	46	14	--	4	--
25	42	13	4	--	--
20	39	12	--	3	--
15	35	11	--	--	3
10	31	9	3	--	--
5	25	7	--	--	--
1	19	5	--	--	--
No	5,852				
Media	56,47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967

Significación: Las puntuaciones obtenidas se pueden interpretar en términos de los rangos centiles (P.T.= Puntaje Total, SM = Sí Mismo, SOC = Social, H = Hogar, SCH = Escuela).

Muy baja	Percentil = 1 – 5
Mod. Baja	Percentil = 10 –25
Promedio	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	Percentil =80 – 90
Muy Alta	Percentil = 95 – 99

Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967

4.4. Técnicas e Instrumentos

a) Técnicas: Para el proyecto se usó la técnica de Encuesta.

Técnica: encuesta, Mayntz et al., (1976) citados por Díaz de Rada (2001), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

b) Instrumentos: Los instrumentos que se utilizaron fueron el test que se describe a continuación:

- Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith 1967.

Ficha Técnica:

Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith

- Autores: Stanley Coopersmith 1967.
- Adaptación y Estandarización: Ayde Chahuayo Apaza & Betty Díaz Huamani.
- Procedencia: Estados Unido
- Administración: Individual y Colectiva
- Duración: Aproximadamente 15 minutos
- Aplicación: 11 a 20 años
- Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
- Tipificación: Muestra de escolares.
- La misma que explora las áreas
 - Área Mentira
 - Área Simismo
 - Área Social
 - Área Hogar
 - Área Escuela
- Validez:

El instrumento fue presentado a 10 psicólogos, con la finalidad de recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, considerando las recomendaciones respectivas se procedió a realizar cambios en algunos ítems respecto a la forma de expresión. ·

□ Confiabilidad:

Confiabilidad : La confiabilidad del instrumento se realizó con una muestra de 150 estudiantes pertenecientes a las facultades de economía, medicina, e ingeniería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos cuyas edades oscilan entre 16 y 25 años, Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richardson (r20).

4.5. Plan De Análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizarán las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo del comportamiento de la o las variables en estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2013.

4.6. Matriz De Consistencia

Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De La I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de autoestima de los Estudiante de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018. .?	Objetivo general Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018..	Hipótesis General El nivel de autoestima en los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.	Variable: Autoestima
			Indicadores: <input type="checkbox"/> Si mismo <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Hogar <input type="checkbox"/> Escuela
	Objetivos Específicos 1. Determinar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del primer grado de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018. 2. Determinar el nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del primer grado de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018. 3. Determinar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del primer grado de la I.E. José Olaya Balandra, Piura, 2019. 4. Determinar el nivel de autoestima en la sub escuela en los estudiantes del primer grado de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.	Hipótesis Específicas 1. El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del primer grado de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018. 2. El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del primer grado de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018. 3. El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del primer grado de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018. 4. El nivel de autoestima en la sub escuela en los estudiantes del primer grado de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.	Tipo: Cuantitativo
			Nivel: Descriptivo
			Diseño: No experimental de corte trasversal
			Población y Muestra: Estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.
			Técnica e Instrumento:
			Técnica: Encuesta
			Instrumento: Tets de Autoestima de Stanley Coopersmith 1967

4.7. Principios Éticos

Para esta investigación, tenemos como punto número uno, la protección a las personas, se dice que las personas a evaluar serán el medio y no el fin de la investigación, por lo tanto, se les deberá respetar su dignidad humana y proteger sobre todo su identidad, así como también se mantendrán de manera muy estricta la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Como punto número dos tenemos el beneficio, con el cuál igual como en el punto anterior se deberá mantener el bienestar de las personas evaluadas.

Luego tenemos la justicia, en este punto se tendrá en cuenta que el investigador tendrá un juicio razonable y tomará sus precauciones, así como también tendrá que ser equitativo con las personas si desean obtener sus resultados.

Como punto final, tenemos la integridad científica, en donde se tendrá en cuenta no sólo la rectitud de la investigación, también se tendrá en cuenta las enseñanzas regidas a nuestro ejercicio profesional, así como también se debe contar con el libre consentimiento de las personas a evaluar, para todo el proceso de la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla I

Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.

José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.

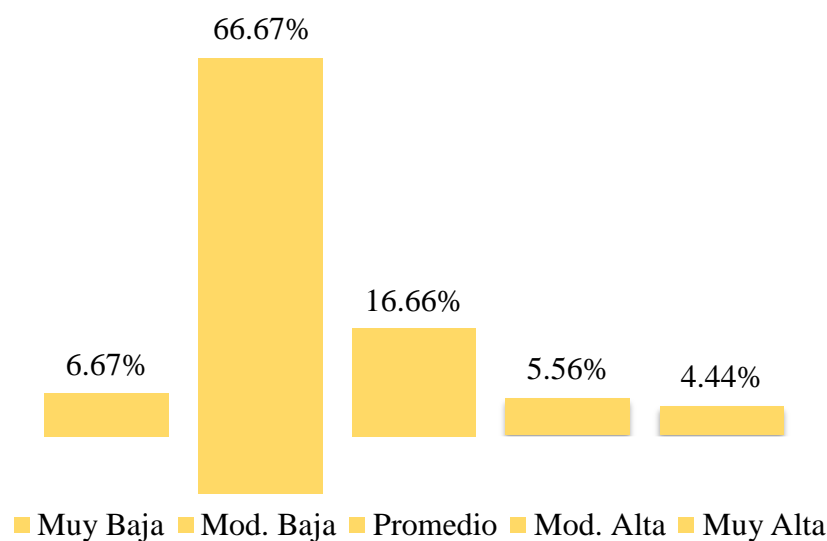
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	6	6.67%
Mod. Baja	60	66.67%
Promedio	15	16.66%
Mod. Alta	5	5.56%
Muy Alta	4	4.44%
Total	90	100%

Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

Figura 1

Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.

José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.



Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

Descripción: En la tabla N° 01 y Figura N°01. Con respecto a los resultados obtenidos en la autotestima general se encontró que los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, manifiesta que un 6.67% se encuentra en un nivel muy baja, un 66.67% en un nivel mod. baja, 16.66% en un nivel promedio, 5.56% en un nivel mod. alta y un 4.44% en un nivel muy alta.

Tabla II

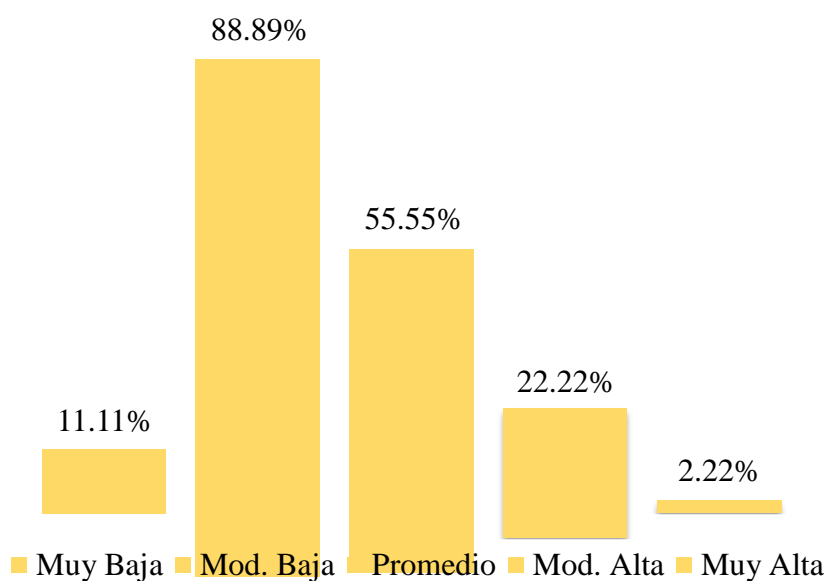
Nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	10	11.11%
Mod. Baja	8	8.88%
Promedio	50	55.55%
Mod. Alta	20	22.22%
Muy Alta	2	2.22%
Total	90	100%

Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

Figura 2

Nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.



Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

Descripción: En la tabla N° 02 y Figura N°02 Con respecto a los resultados obtenidos en la autotestima en la sub escala simismo se encontró que los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, manifiesta que un 11.11% se encuentra en un nivel muy baja, un 8.88% en un nivel mod. baja, 55.55% en un nivel promedio, 22.22% en un nivel mod. alta y un 2.22% en un nivel muy alta.

Tabla III

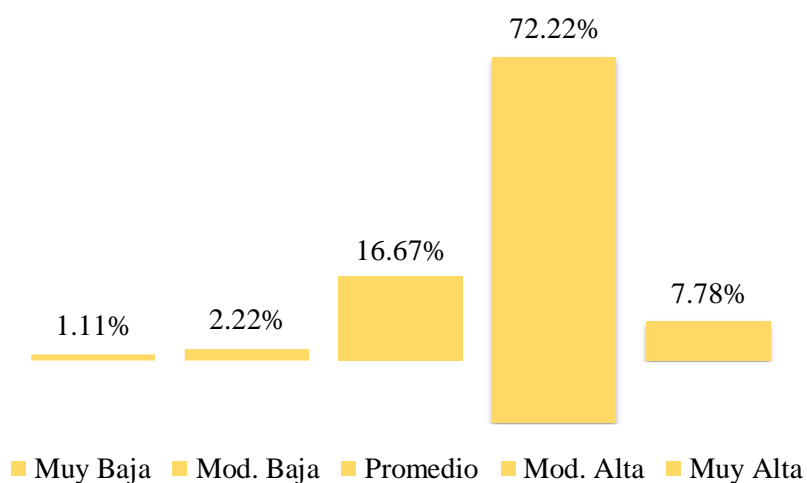
Nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	1	1.11%
Mod. Baja	2	2.22%
Promedio	15	16.67%
Mod. Alta	65	72.22%
Muy Alta	7	7.78%
Total	90	100%

Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

Figura 3

Nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.



Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

Descripción: En la tabla N° 03 y Figura N°03. Con respecto a los resultados obtenidos en la autotestima en la sub escala social se encontró que los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, manifiesta que un 1.11% se encuentra en un nivel muy baja, un 2.22% en un nivel mod. baja, 16.67% en un nivel promedio, 72.22% en un nivel mod. alta y un 7.78% en un nivel muy alta.

Tabla IV

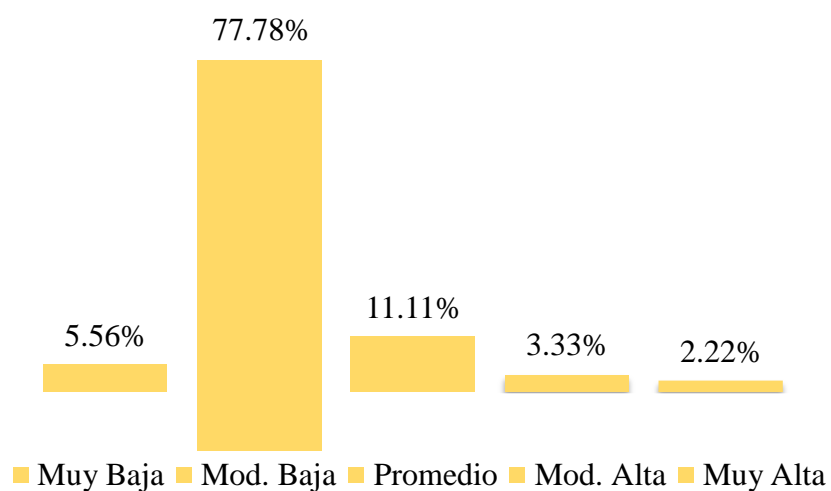
Nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	5	5.56%
Mod. Baja	70	77.78%
Promedio	10	11.11%
Mod. Alta	3	3.33%
Muy Alta	2	2.22%
Total	90	100%

Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

Figura 4

Nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.



Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

Descripción: En la tabla N° 04 y Figura N°04. Con respecto a los resultados obtenidos en la autotestima en la sub escala hogar se encontró que los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, manifiesta que un 5.56% se encuentra en un nivel muy baja, un 77.78% en un nivel mod. baja, 11.11% en un nivel promedio 3.33% en un nivel mod. alta y un 2.22% en un nivel muy alta.

Tabla V

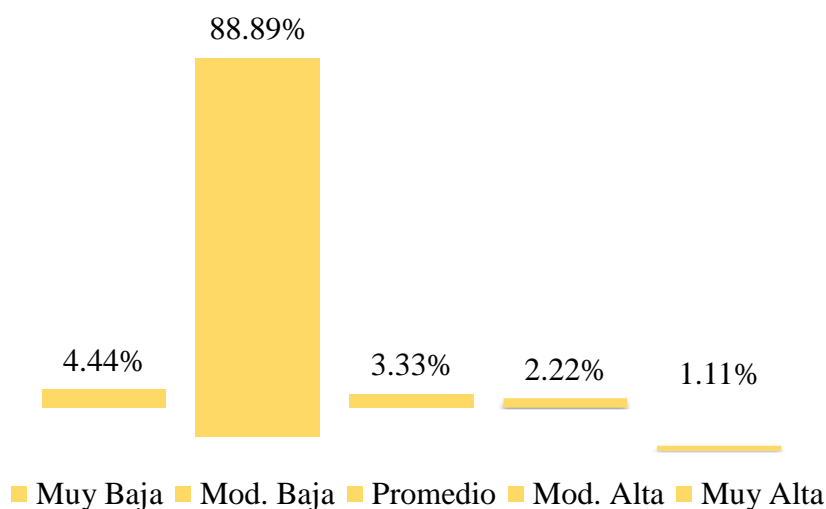
Nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	4	4.44%
Mod. Baja	80	88.89%
Promedio	3	3.33%
Mod. Alta	2	2.22%
Muy Alta	1	1.11%
Total	90	100%

Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

Figura 5

Nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018.



Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

Descripción: En la tabla N° 05 y Figura N°05. Con respecto a los resultados obtenidos en la autotestima en la sub escala escuela se encontró que los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, manifiesta que un 4.44% se encuentra en un nivel muy baja, un 88.89% en un nivel mod. baja, 3.33% en un nivel promedio 2.22% en un nivel mod. alta y un 1.11% en un nivel muy alta.

5.2. Análisis De Resultados.

Después de haber obtenido los resultados en el punto anterior pasaremos a su análisis respectivo.

De acuerdo en la tabla I y figura 1 se obtuvo como resultado general que El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es moderadamente baja.

CooperSmith (1996), sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. Es así que la persona con autoestima baja tiende a sentirse menos que los demás, a no valorarse a sí mismo, ni a los demás, no se puede relacionar fácilmente con los demás, es rechazado por los demás; lo que le genera temor y ansiedad en no poder realizar lo que se propone, cree que para él no existe el éxito, y se frustra fácilmente, no busca soluciones.

Por otro lado, el autor Voli (2009), nos refiere: “La persona con baja autoestima aprende con dificultad, ya que piensa que no puede o que es demasiado difícil para ella. Estas personas adquieren hábitos de crítica ante los demás, de envidia y descontento, desde una posición victimizada. Cuando surgen problemas echan

la culpa a las circunstancias y a los demás, y encuentran siempre excusas para sí mismos. Se inhiben delante de la acción, pues dudan de su efectividad.”

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con lo encontrado por Clavijo, C (2019) Nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 058 “Sigifredo Zúñiga Quintos” – Tumbes, 2019, ya que el nivel de autoestima se encuentra en un nivel moderadamente baja.

Asimismo, en la tabla II y figura 2 se obtuvo como resultado en cuanto el nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es promedio. CooperSmith (1967) nos refiere que un nivel promedio en la subescala sí mismo las personas tendrán habilidades para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Este resultado se asemeja en la autoestima en la sub escala sí mismo con la investigación de Peña, D (2016) Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario - AA. HH. Los Algarrobos – Piura 2016, ya que en la autoestima en la sub escala si mismo se encuentran en el nivel promedio.

Por otro lado, en la tabla III Y figura 3 se obtuvo como resultado que en el nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura,

2018, es moderadamente alta. CooperSmith (1967) nos refiere que un nivel moderadamente alto en la subescala social, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación de sí mismo y la aceptación social están muy combinados. Se perciben a sí mismo como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene una mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales. No se encuentra investigación con resultados semejantes.

Asimismo, en la tabla IV y figura 4 se obtuvo como resultado que en el nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es moderadamente baja. CooperSmith (1967) nos refiere que un nivel moderadamente baja en la subescala hogar, reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia se considera incomprendidos y existe mayor dependencia. Se tornan irritables, finos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Ex presan una actitud de autodesprecio y resentimiento. No se encuentra investigación con resultados semejantes.

Y por último en la tabla V y figura 5 se obtuvo como resultado que en cuanto el nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer grado

de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es moderadamente baja. CooperSmith (1967) nos refiere que un nivel moderadamente baja en la subescala escuela, hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y no son competitivos. No se encuentra investigación con resultados semejantes.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con lo encontrado por Echegaray, R. (2018) Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018; ya que el nivel de autoestima en la sub escala escuela se encuentra en un nivel moderadamente baja.

Contrastación de Hipótesis.

Se rechaza

El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es bajo.

El nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es bajo.

El nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es bajo.

El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es bajo.

El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es bajo.

VI. CONCLUSIONES

El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es promedio.

El nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es moderadamente alta.

El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra Distrito Veintiseis de Octubre – Piura, 2018, es moderadamente baja.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- La Institución Educativa debe realizar un programa sobre habilidades sociales en las cuales los estudiantes puedan adquirir estrategias necesarias que les ayude afrontar situaciones complejas que se les presenta en la vida diaria.
- En el curso de tutoría brindar talleres de reflexión y conocimiento personal que posibiliten trabajar en el ámbito de la autoestima ayudándoles a vencer sus inseguridades, temores y limitaciones.
- Fomentar vínculos familiares donde la institución organice actividades recreativas como deporte, dibujo y pintura donde los padres tengan un rol activo y participativo con sus hijos con la finalidad de que se fortalezca el buen funcionamiento familiar en un contexto diferente a la rutina diaria.
- Proponer estrategias participativas como reuniones mensuales en conjunto con los docentes y padres de familia para ayudar a fortalecer la autoestima.
- Brindar los resultados obtenidos a la Institución Educativa José Olaya Balandra para que de esta manera se formulen programas en coordinación con el área de psicología, en relación a la mejora del nivel de autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara. (1993). la Autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo conductual.
- Avendaño, K. (2016). Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol. Trabajo para obtener el grado de Magíster en gestión del desarrollo de la niñez y la adolescencia). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Baptista Lucio, P., Fernández Collado, C., & Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill Interamericana, México DF.
- Barreto Farias, C. C. (2018). Nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto Tumbes, 2018.
- Baumeister, R (1984). El fracaso de tareas, la autoestima, el asesoramiento y la asistencia no productiva. Revista de personalidad, 52, 138-155.
- Bringiotti, M. I. (2000). La escuela ante los niños maltratados. Buenos Aires: Paidós.
- Cano Centeni, C. (2010). Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Daniel Alcides Carrión [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Caza, G. (2014). La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Clavijo Granda, C. C. (2019). Nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 058 “Sigifredo Zuñiga Quintos”–Tumbes, 2019.
- Coopersmith, S. (1967). Los antecedentes de la autoestima. San Francisco: WH Hombre libre.

Coopersmith, S. (1990). Inventario de autoestima. Palo Alto. California: Consulting Psychologists, 59.

Coopersmith, S. (1996). Autoestima. México: Trillas.

Díez, F., Varlea, B., Salinas, F., Fuentes, P., Cortés, I., Domínguez, A., & Rodríguez, M. (1998). Deva. Desarrollo de valores y autoestima. IPE. Caritas Española. Bilbao.

Gaja, R. (2012). Quiérete mucho: Guía sencilla y eficaz para aumentar la autoestima. DEBOLS! LLO.

García, C., & Del Rosario, E. (2018). Nivel de autoestima de las estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institucion Educativa “Santa Rita” del distrito de Morropon, Piura 2016.

Huiman, P., & Aurora, G. (2018). Nivel de autoestima en las alumnas del primero al quinto grado de secundaria de La IE “San Miguel”-Piura, 2016.

Musitu, G. (2001). La potenciación de la autoestima en la escuela. Paidós.

Ortuño, B., & Martínez, M. (1978). Autoestima. Martínez J., M.(2001) La importancia de la autoestima en los adolescentes y su relación con el éxito académico.

Paz Bermúdez, M. (2000). Déficit de autoestima.

Peña Torres, D. M. (2018). Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario-AA. HH. Los Algarrobos–Piura 2016.

Ribeiro, L. (1997). Aumenta tu autoestima: aprende a quererte más. Urano.

Ross, M. (2013). El Mapa de la Autoestima. 2013. Dunken Socorro, A.

Silva Peña, O. E. (2019). Nivel de autoestima en los estudiantes de primer año de secundaria del colegio N° 006 “Mercedes Matilde Avalos de Herrera”-Tumbes, 2019.

Sosa, D. (2012). Autoestima. Recuperado de: [ttp. prensalibrenagua. Blogspot.com/2012/05/autoestima. html](http://prensalibrenagua.blogspot.com/2012/05/autoestima.html).

Suárez Barba, M. A. (2013). El modelo logoterapéutico grupal en el fortalecimiento de la autoestima de los adolescentes del noveno año de educación básica del Colejio Fausto Molina de la ciudad de Ambato durante el período septiembre 2012-Mayo 2013.

Voli, C. (2005). La autoestima de los docentes. Buenos Aires: Niño y Dávila.

Yapura, M. (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. Rosario, Argentina.

ANEXOS

Cronograma de Actividades																	
N.º	Actividades	Año 2017				Año 2018				Año 2019				Año 2020			
		Semestre II				Semestre II				Semestre II				Semestre 0			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elaboración del Proyecto	■	■														
2.	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			■													
3.	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				■												
4.	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación					■											
5.	Mejora del marco teórico						■										
6.	Redacción de la revisión de la literatura.							■									
7.	Elaboración del consentimiento informado (*)								■								
8.	Ejecución de la metodología									■							
9.	Resultados de la investigación										■						
10.	Conclusiones y recomendaciones											■					
11.	Redacción del pre informe de Investigación.												■				
12.	Redacción del informe final													■			
13.	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														■		
14.	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															■	
15.	Redacción de artículo científico																■

(*) sólo en los casos que aplique

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
<input type="checkbox"/> Impresiones	s/. 0.10	500	s/. 50.00
<input type="checkbox"/> Fotocopias	s/. 0.05	500	s/. 25.00
<input type="checkbox"/> Empastado	s/. 40.00	3	s/. 120.00
<input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)	s/. 14.00	4	s/. 56.00
<input type="checkbox"/> Lapiceros	s/. 0.30	110	s/. 33.00
<input type="checkbox"/> Anillado	s/. 10.00	4	s/. 40.00
<input type="checkbox"/> USB	s/. 100.00	1	s/. 100.00
<input type="checkbox"/> Tinta de impresora	s/. 115.00	4	s/. 460.00
<input type="checkbox"/> Calculadora	s/. 10.00	1	s/. 10.00
<input type="checkbox"/> Folders	s/. 1.00	4	s/. 4.00
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Turnitin	s/.50.00	2	s/. 100.00
<input type="checkbox"/> Universidad	s/. 280.00	16	s/. 4480.00
<input type="checkbox"/> Internet	s/. 80.00	16	s/. 1280.00
<input type="checkbox"/> Luz	s/. 180.00	16	s/. 2880.00
<input type="checkbox"/> Estadístico	s/. 200.00	1	s/. 200.00
Sub total			
Gastos de viaje			
<input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información	s/. 10.00	4	s/. 40.00
Sub total			
Total, de presupuesto desembolsable			s/. 9878.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	s/. 30.00	4	120.00
<input type="checkbox"/> Búsqueda de información en base de datos	s/. 35.00	2	70.00
<input type="checkbox"/> Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC)	s/. 40.00	4	160.00
<input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional	s/. 50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	s/. 63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total, de presupuesto no desembolsable			652.00
Total, s/.			s/. 10530.00

(*) se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto

Inventario de autoestima original. Forma escolar CooperSmith

Adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo y Apaza y Betty Díaz Huamaní

Lee con atención las instrucciones

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso". No hay respuesta "correcta" o "incorrecta".

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

Preguntas	V	F
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2. Estoy seguro de mí mismo.		
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4. Soy simpático.		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6. Nunca me preocupo por nada		
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.		
8. Desearía ser más joven.		
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12. Me incomodo en casa fácilmente.		
13. Siempre hago lo correcto.		
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.		
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20. Nunca estoy triste.		

21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22. Me doy por vencido fácilmente.		
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24. Me siento suficientemente feliz.		
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26. Mis padres esperan demasiado de mí.		
27. Me gustan todas las personas que conozco.		
28. Me gusta que el profesor me interroge en clase.		
29. Me entiendo a mí mismo		
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.		
33. Nadie me presta mucha atención en casa.		
34. Nunca me regañan.		
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39. No me gusta estar con otra gente.		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41. Nunca soy tímido.		
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44. No soy tan bien parecido como otra gente.		
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46. A los demás "les da" conmigo.		
47. Mis padres me entienden.		
48. Siempre digo la verdad.		
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50. A mí no me importa lo que pasa.		
51. Soy un fracaso.		
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53. Las otras personas son más agradables que yo.		
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55. Siempre sé que decir a otras personas.		
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57. Generalmente las cosas no me importan.		
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

Hoja de respuestas inventario de autoestima de CooperSmith

Nombre.....

Fecha..... Estudios.....

Sexo..... Edad.....

Ejemplo:

Igual que yo (I)	Distinto a mí (D)
I	D

1.		2.		3.		4.		5.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
6.		7.		8.		9.		10.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
11.		12.		13.		14.		15.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
16.		17.		18.		19.		20.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
21.		22.		23.		24.		25.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
26.		27.		28.		29.		30.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
31.		32.		33.		34.		35.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
36.		37.		38.		39.		40.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
41.		42.		43.		44.		45.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
46.		47.		48.		49.		50.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
51.		52.		53.		54.		55.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
56.		57.		58.					
I	D	I	D	I	D				

SOLICITUD DE PERMISO

""AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD""

SEÑOR: Walter Llapasca Timoteo

DIRECTOR DE LA I.E. "José Olaya Balandra" 26 de octubre -Piura

YO, BARDALES FLORES GREACE, con DNI N° 72456096, Estudiante de la carrera profesional de *PSICOLOGIA* del VII ciclo de la UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE-ULADECH, ante usted me presento y expongo:

Con la finalidad de contemplar mis estudios superiores en la especialidad de la carrera profesional de *PSICOLOGIA*, referente al curso de taller III "**proyecto de investigación para obtener el grado de bachiller en psicología**" solicito a Ud. Se sirva aceptar el permiso para aplicar un instrumento de evaluación sobre el nivel de autoestima con los Estudiantes de primer grado de Secundaria de la I.E. "José Olaya Balandra".

Por lo expuesto:

Ruego a usted que tenga a bien acceder a mi solicitud.

29 de Noviembre del 2019



ATENTAMENTE:

BARDALES FLORES GREACE



Mag. Walter Llapasca Timoteo
DIRECTOR

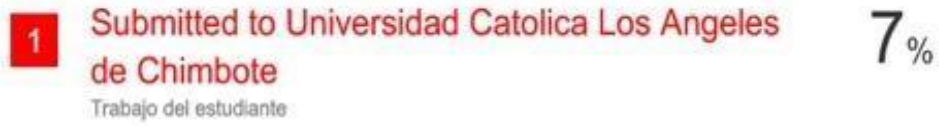
DIR: WALTER LIAPAPASCA TIMOTEO

BARDALES FLORES GREACE

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 4%
Excluir bibliografía Activo