



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES CON BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

LIZ YESENIA VACAS AGUILAR

ASESOR:

Mgtr. WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Érica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan

Secretaria

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva

Miembro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres que hicieron realidad parte de mis sueños; por su confianza y apoyo permanente en cada proyecto emprendido. A cada uno de ellos mi más profundo reconocimiento, amor y cariño.

A todos los profesores de la Escuela Profesional de Psicología por su amor, dedicación y enseñanzas otorgados a los alumnos los cuales contribuyeron en mi formación profesional.

Agradezco al Director y docentes de la Institución Educativa, por la facilidad brindada para la realización de mi investigación; quienes participaron y colaboraron, en el presente estudio.

A mi asesor Ps y Mg. Willy Valle Salvatierra por su valioso apoyo y aporte en el desarrollo de la presente investigación.

LA AUTORA

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo, describir la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, 2016. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel investigación fue descriptivo, porque se buscó caracterizar a la población de estudio y el diseño de investigación fue epidemiológico porque se estudió la prevalencia del nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico en la Ciudad de Chimbote. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, 2016. La población estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos del nivel secundario; para el estudio se trabajó con una población de 73 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg). Se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico de una institución educativa de Chimbote, 2016 presentan un nivel media de autoestima.

Palabras clave:

Autoestima, Bajo rendimiento académico, Estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this study was to describe self-esteem in students with low academic performance at a Chimbote Educational Institution, 2016. It was observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive, because the aim was to characterize the study population and the research design was epidemiological because the prevalence of the level of self-esteem was studied in students with low academic performance in the City of Chimbote. Hence we set the following objectives, in a general way is to describe self-esteem in students with low academic performance of a Chimbote Educational Institution, 2016. The population was made up of students of both sexes of the secondary level; for the study we worked with a population of 73 students. The instrument used was the Rosenberg Self-Esteem Scale (EA-Rosenberg). It was obtained as a result that most of the students with low academic performance of a Chimbote educational institution, 2016 present an average level of self-esteem.

Key words:

Self-esteem, Low academic performance, Students.

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1 Antecedentes	8
2.2 Bases teóricas	9
2.2.1. Definiciones de la Autoestima:	9
2.2.2. El Progreso de la Autoestima y el ámbito socioafectivo:.....	10
2.2.3. Niveles de la Autoestima:.....	11
2.2.4. Modelo Teórico del Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky:	12
2.2.5. Definición del Rendimiento académico:	13
2.2.6 Tipos de familia.....	15
III. METODOLOGÍA	17
3.1. El tipo de investigación.....	18
3.2. Nivel de la Investigación.....	18
3.3. Diseño de la investigación	18
3.4. Universo y Muestra.....	18
3.5. Definición y Operacionalización de variable e indicadores.....	19
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.6.1. Técnica:	20

3.6.2. Instrumento:.....	20
3.7. Plan de Análisis.....	24
3.8. Matriz de consistencia.....	25
3.9. Principios éticos:	26
IV. RESULTADOS	27
4.1. Resultados	28
4.2. Análisis de los resultados	31
V. CONCLUSIONES	33
5.1. Conclusiones:	34
5.2. Recomendaciones.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1	28
Tabla 2	29
Tabla 3	30

Índice de gráficos

Figura 1. Grafico circular del nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, 2016.....	28
Figura 2. Grafico porcentual de la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, según sexo.	29
Figura 3. Grafico porcentual de la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, según el tipo de familia.....	30

INTRODUCCIÓN

La autoestima en los estudiantes con bajo rendimiento académico, se reconoce como un indicador de desarrollo personal de forma positiva, negativa o neutra; que cada persona hace de sus características cognitivas y/o psicológicas. Asimismo, la autoestima es la imagen y el valor que los adolescentes tienen de sí mismos, un sentimiento profundo la cual muchas veces puede ser destructiva o constructiva; la autoestima brinda seguridad y hace sentir a las personas capaces, se presenta cuando corresponde lo que alguien es con la imagen que tienen de sí mismo. La baja autoestima, por el contrario hace que la persona se siente incompetente que no valore sus logros y considere que otros siempre son mejores (Arancibia, 1997).

Es por eso que en la actualidad, la autoestima se ve afectada, la valoración y apreciación que tiene la persona de sí mismo. El 5% de las adolescentes mujeres de 13 a 17 años, son más propensas a tener una baja autoestima, debido a la desconfianza que puedan tener a comparación de los adolescentes hombres, algunos indicadores de baja autoestima que se puede presentar son: bajo rendimiento escolar, inseguros, inhibidos, emocionalmente inestables, poco sociable, con malestar corporal (Sánchez, Jiménez y Merino, 2007).

Según Gutiérrez, Camacho y Martínez (2007) manifestaron para que el rendimiento escolar sea adecuado se requiere un ambiente familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social, que promueva experiencias de interacción que estimulen y faciliten el desarrollo del pensamiento, así como una expectativa alta de los padres respecto a la educación de sus hijos.

La educación es necesaria en todos los sentidos para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población (OCDE, 2009).

Es por eso, que la autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los/las estudiantes (Naranjo, 2007).

En nuestro país, la escuela peruana en general presta poca atención a la educación que realiza fuera de sus marcos. Este es por ejemplo el caso de la educación escolar oficial en relación con la educación rural indígena; que actúa como si la socialización a nivel familiar y comunal no existiera, la escuela es un factor de deserción escolar, puesto que los padres y alumnos, al comprobar la poca vinculación de la enseñanza con la satisfacción de sus requerimientos vitales optan por el abandono de las aulas en pro de actividades rentables en el corto plazo.

Asimismo, los jóvenes constituyen un segmento de la población que cumple un papel importante en el desarrollo de un país. La importancia de implementar políticas y programas económicos y sociales dirigidos a la población de 15 a 20 años radica en que en esta etapa adquieren habilidades y conocimientos que les permitirán asumir roles y responsabilidades en su transición a la vida adulta. Es decir, de la forma como transcurran sus años de formación y de las posibilidades de desarrollo que tengan, dependerá en buena parte sus condiciones de vida futura, sus oportunidades y su

comportamiento como adultos en los diferentes campos del quehacer humano (INEI, 2014).

En la actualidad, el Ministerio de Educación del Perú difunde y resalta frecuentemente el problema del “Bajo Rendimiento académico en la Educación Básica Regular”. Crisis educativa por la que atraviesa nuestro país, y que con mayor incidencia se dan en las Instituciones Educativas públicas. (Gonzales, Pereda, 2006).

Asimismo, en la Ciudad de Chimbote, dentro de la Institución Educativa José Olaya N° 88014 de Chimbote, los estudiantes evidencian tener falta de interés por el estudio, bajo rendimiento académico, poco participativos, se muestran cansados, aislados, no cumplen con sus tareas ni llevan sus materiales de trabajo, frecuentemente repiten el año académico.

Debido a la situación descrita anteriormente, se formuló la siguiente pregunta:
¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, 2016?

Este trabajo es parte de la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Uladech católica: “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material”.

Por lo que se estableció como objetivo general describir la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, 2016.

- Describir la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, según sexo.
- Describir la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, según tipo de familia.

El siguiente estudio a nivel teórico se justifica, la ejecución del presente trabajo de investigación servirá de base para posteriores investigaciones respecto a autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico, y de esta manera los resultados obtenidos puedan permitir generar nuevas líneas de estudios para el modelo teórico del aprendizaje sociocultural de Vigotsky (1979) el cual manifestó que el aprendizaje sociocultural de cada persona, depende exclusivamente del ambiente en el que se desarrolla y dicha interacción social será el motor del desarrollo.

A nivel práctico, servirá a la institución educativa participante a mejorar el buen desempeño académico; y describir el nivel de autoestima de los estudiantes con bajo rendimiento académico mediante talleres preventivos-promocionales.

Teniendo en consideración lo antes mencionado pasamos a detallar el contenido del presente informe de investigación:

Introducción, incluye la caracterización del problema en la que se presentan las características principales del problema, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, la información utilizada debe estar ordenada y adecuada con los objetivos; asimismo, se considera la justificación, en el cual se dan los argumentos necesarios para la realización del estudio.

Revisión de la literatura, es el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes.

Metodología, se consideran tales como el tipo, nivel y diseño de la investigación, como también las técnicas empleadas; es decir el recorrido que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también se describe la población, la operacionalización de las variables; y los principios éticos.

Resultados y análisis de los resultados, en el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y analiza con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Valdez (2014) realizó un estudio titulado: nivel de autoestima en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento escolar del Cobach Plantel Navojoa de México. El diseño que se empleó fue no experimental, de corte transversal, de nivel descriptivo. Para ello se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith para adolescentes; la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 12 a 17 años, se empleó un muestreo no probabilístico intencional. En los resultados se observaron que el nivel de autoestima bajo, conlleva a un bajo rendimiento escolar en los estudiantes del Cobach Plantel Navojoa, es decir presentan un sentimiento de ineficacia personal y ausencia de expectativas.

Chapa y Ruiz (2012) realizaron un estudio titulado: Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento académico de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales de la Ciudad de Tarapoto. El tipo de investigación fue de carácter descriptivo, de corte transversal no experimental. Para lo cual se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg; la muestra estuvo conformada por 135 alumnos de ambos sexos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, entre las edades de 12 a 17 años, se empleó un muestreo no probabilístico. En los resultados se concluye que la mayoría de estudiantes con bajo rendimiento escolar 60.4% presentan un nivel bajo de autoestima, lo que significa que solo el 39.6% tiene una alta autoestima y no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento académico.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Definiciones de la Autoestima:

Yagosesky (2009) menciona que la autoestima es la capacidad de ser conscientes de nuestro potencial y necesidades reales, como el amarnos incondicionalmente y confiar en sí mismos para lograr nuestros objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener en los diferentes contextos en los cuales interactuamos con nuestro medio. Asimismo, la autoestima se denomina un proceso de aprendizaje que empieza en la niñez y dura toda la vida, para lo cual básicamente se requiere aprender a vivir conscientemente, aprender a tomar decisiones, respetando las diferencias individuales, minimizando el sentimiento de culpa.

Papalia (2012) menciona que la autoestima es aquel autoconcepto o juicio que los adolescentes tienen acerca de su propio valor, basándose en la creciente cualidad y capacidad cognoscitiva que presentan para poder definirse a sí mismos.

Rosenberg (citado por Vázquez y Jiménez, 2004) manifiesta que la autoestima en las personas es un fenómeno creado por fuerzas sociales y/o actitudinales; el cual involucra valores y discrepancia, los cuales han sido desarrollados durante un proceso de interacción y socialización. Asimismo, el nivel de la autoestima se relaciona muchas veces con aquella percepción de sí mismo asociado con los valores personales. Es decir, cuando la distancia entre el sí mismo ideal y el sí mismo real es pequeña, la autoestima será mayor. No obstante, cuanto mayor es la distancia, menor será la autoestima.

Branden (2001) la autoestima es aquel sentido propio de mérito, se refiere a la suma integrada de confianza y respeto hacia sí mismo, correspondiendo a una sensación fundamental de eficacia.

Burns (citado por Musito, 1995) considera que la autoestima es aquel conjunto de actitudes y aquella percepción evaluativa que presenta la persona hacia sí mismo. En conclusión, refiere que la conducta del sujeto es aquel resultado de la interpretación de su medio, cuyo foco es el sí mismo.

2.2.2. El Progreso de la Autoestima y el ámbito socioafectivo:

Ocaña (2011) manifiesta que el progreso de la autoestima se encuentra orientado a la consolidación de la identidad personal del autoconcepto del adolescente en el área afectivo en donde se instaura lazos afectivos y/o emocionales logrando un bienestar y equilibrio personal. Asimismo, el adolescente lograra socializar progresivamente alcanzando un desarrollo global, estableciendo adecuadas relaciones interpersonales, desarrollando conductas en base a las normas, valores y principios. Por consiguiente, el estudiante es integrante de una cultura, la socialización forma parte de su desarrollo y se encuentra estrechamente relacionado a la familia, escuela y la comunidad donde se encuentre; por lo que la satisfacción de necesidades básicas está asociada a la búsqueda de afecto, seguridad y estabilidad. En una sociedad actual como la de hoy en día, es indispensable contar con una educación integral que brinde los instrumentos precisos para que el adolescente logre desenvolverse en una sociedad libre y de constante cambio. Es decir la educación tiene el deber de formar personas quienes conozcan la sociedad de la cual

forman parte y puedan brindar sus opiniones en busca del bien propio, personas que con sus valores y principios construyan una sociedad justa.

Ruiz (2010) explica que la educación en la actualidad contribuye a un proceso de formación en valores, logrando desarrollar un juicio moral en la persona. En todas las Instituciones Educativas, es importante las relaciones de convivencia democrática que se llevan a cabo dentro y fuera del aula: alumno, maestro y familias. Asimismo, la familia tiene un rol importante en el desarrollo social, es allí donde se forman los primeros aprendizajes sociales básicos que favorecen al joven a su desarrollo en otros contextos para lograr éxito.

Núñez y Gonzales (1994) refieren que el contexto escolar y familiar, constituye un marco primordial, en el que tiene lugar las experiencias y comportamientos de los niños y/o adolescentes los cuales son la base de su autoconocimiento. Asimismo, la convivencia escolar, la propia conducta de aprendizaje y rendimiento académico representa una variable muy significativa respecto de la autoestima de los estudiantes.

2.2.3. Niveles de la Autoestima:

Rosenberg (citado por Chapas y Ruiz, 2012) manifiesta que el adolescente que cuente con la autoestima buena aprenderá más rápidamente, desarrollando relaciones más efectivas, se muestra más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente. Es decir, un adolescente con autoestima adecuada: Actuará independientemente, asumirá sus responsabilidades, afrontará nuevos retos con entusiasmo y estará

orgulloso de sus logros, demostrará amplitud de emociones y sentimientos, tolerará bien la frustración, se sentirá capaz de influir en otros. Dicho autor propone que la autoestima puede presentarse en tres niveles: autoestima alta, tiene plena seguridad en sus capacidades y en las cosas que pueda conseguir; autoestima media, tiene suficiente confianza en sí mismo; autoestima baja, se siente limitado e incapaz, lo que no le ayuda a conseguir sus metas.

2.2.4. Modelo Teórico del Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky:

Vygotsky (1979) menciona que el aprendizaje sociocultural se fundamenta al contexto o ambiente donde la persona se desarrolla, la interacción social se convierte en un elemento del desarrollo considerando el aprendizaje como un mecanismo del desarrollo humano. También, menciona la zona de desarrollo próximo el cual es aquella distancia entre lo real y potencial del desarrollo.

Asimismo, el aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan entre sí, tomando en cuenta el contexto y la capacidad de imitación. Es por eso, que el aprendizaje se produce más fácilmente en la interacción con la familia y en situaciones colectivas.

Finalmente, el enfoque histórico-cultural hace referencia a la importancia de la cultura en la que se desarrolla una persona, el contexto concreto en el que se desarrolla el aprendizaje, en la representación y acción, en donde lo intelectual se relaciona con lo afectivo.

Asimismo, Vygotsky menciona cambiar los enfoques académicos más habituales en las instituciones educativas para lograr el enriquecimiento del aprendizaje mediante un contexto sociocultural, al integrar diversos aspectos sociales, afectivos, intelectuales y prácticos, tomando como aspecto fundamental al contexto donde el estudiante interactúa y de esta manera percibe información, y optimiza su aprendizaje.

2.2.5. Definición del Rendimiento académico:

Covadonga (2001) menciona que el rendimiento académico se define como el producto que rinde el estudiante en las distintas asignaturas que brinde su centro de estudios y sea demostrado a través de sus calificaciones logrando cumplir objetivos fijados en el currículo académico; asimismo obteniendo resultados de su aprendizaje. Es decir, cuando el rendimiento es bajo o no favorable para el estudiante, se dice que atraviesa por un fracaso académico; por el contrario un rendimiento adecuado o positivo simboliza la aprobación de las distintas asignaturas con promedios excelentes. El bajo rendimiento escolar en los adolescentes podría darse la presencia de una serie de posibles factores intervinientes en el proceso de enseñanza aprendizaje, como las pocas expectativas familiares en la educación, y el bajo nivel de motivación, el factor económico, la metodología del docente. Cabe resaltar que el rendimiento académico el cual ha sido definido como la adquisición de los aprendizajes y resultado de la misma; los resultados alcanzados y los esperados definirán al estudiante y será visto como fracaso o logro personal.

Caso (2000) indica que el rendimiento académico se encuentra relacionado con la autoestima, el estudiante que posea un buen rendimiento académico tendrá un concepto positivo de sí mismo, así podrá cumplir las metas trazadas, facilitando su integración escolar. Se han observado acciones preventivas dentro de las instituciones educativas a pesar de ello el factor causante del fracaso escolar los divide en tres niveles tales como familiar, social y escolar. De estos factores el que guarda relación con el rendimiento en mayor medida es el entorno familiar; de tal forma que los logros académicos del estudiante estarán relacionados con aspectos socioculturales, actitudes y expectativas comúnmente en el entorno familiar. Asimismo el rendimiento académico puede ser evidenciado cuantitativamente, reflejando en qué medida el estudiante ha logrado sus objetivos y es competente para el grado donde se encuentre. También el docente, cumple un rol fundamental en el proceso de aprendizaje del estudiante, este dentro de su labor pedagógica puede definir el éxito o fracaso de sus estudiantes.

El rendimiento académico, se manifiesta a través de un puntaje obtenido, el cual se transforma a la categorización del logro de aprendizaje, puede variar desde aprendizaje logrado hasta aprendizaje deficiente. El sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal de (0 a 20), según la Directiva N° 062 DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto supremo N° 013 -2004-ED reglamento de Educación Secundaria. La DIGEBARE (Ministerio de Educación Dirección General de Educación Básica y Regular) en el 2012 elaboró una tabla para la valoración del aprendizaje en base de calificaciones obtenidas de la siguiente manera. Ministerio de Educación (2005)

NOTA	VALORACION
17 - 20	Aprendizajes logrados
14 – 16	Logro de aprendizajes en tiempo programado.
11 - 13	Proceso de aprendizajes
0 – 10	Inicio de aprendizajes

Fuente: Ministerio de Educación. Perú

2.2.6 Tipos de familia

Familia nuclear: Se encuentra conformada por una pareja conviviente con o sin hijos, quienes se encuentran unidos por una relación de afecto o por consanguinidad, actualmente se puede ver comúnmente este tipo de familia en la sociedad.

Familia extensa: Es aquella que se encuentra conformada por padres e hijos quienes habitan la misma casa, asimismo viven junto a ellos otros familiares de lazos consanguíneos tales como: abuelos, tíos, nietos, etc. Aun cuando no tengan convivencia esta es conocida como familia extensa.

Familia monoparental: Conformada por un solo miembro de la pareja con hijos a causa del abandono de uno de ellos por diversas razones tales como: viaje, muerte o divorcio, etc. En este tipo de familia una sola persona queda a cargo y puede sentirse abrumado al tratar de cumplir ambos roles, a la vez tiene la libertad de efectuar acciones propias si consulta y acuerda con otra persona.

Familia reconstituida: Está conformada por una pareja de convivientes donde ambos son provenientes de una ruptura y vuelven a formar una nueva pareja, estos pueden tener hijos de una relación anterior; es decir el varón con sus hijos y la mujer con sus hijos, asimismo los hijos de ambos que nacen en la nueva relación, todos ellos conformar una nueva familia. (Ortiz, 2016)

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación intencional de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio; transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población en un único momento; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la Investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población de estudio, según el nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico en la ciudad de Chiclayo, describiendo su frecuencia en la población (Supo, 2014).

3.4. Universo y Muestra

La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya” de la ciudad de Chiclayo.

Para el estudio se trabajó con una población de 73 estudiantes quienes estuvieron dispuestos a participar.

Asimismo, se consideraron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Los estudiantes que aceptaron participar en el estudio, y respondieron todos los ítems de la escala de autoestima.
- Estudiantes entre varones y mujeres que evidencien facultades físicas y mentales adecuadas, para brindar información.
- Sus edades oscilen entre los 13 a más.
- Estudiantes que tengan promedios entre 11 a 13 en el registro académico anual

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la prueba.

Se contó con una marco muestral conocido, por lo que la población fue de $N = 73$

3.5. Definición y Operacionalización de variable e indicadores

Variables de Caracterización	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Categórica, Nominal dicotómica
Tipo de Familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa Reconstruida	Categórica, ordinal, politómica.

Variable de Interés	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Autoestima	Sin dimensiones	Buena Media Baja	Categorica, ordinal, politómica.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica:

Para el recojo de información de la variable de caracterización se hizo uso de la técnica de la encuesta, que consistió en administrar una escala del cual se utilizó la información de manera directa. Y para medir la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en administrar un instrumento con confiabilidad y validez.

3.6.2. Instrumento:

Se utilizó la escala que se describe a continuación:

Escala de Autoestima de Rosenberg

Ficha técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Baremos en poblaciones argentinas:

Percentil	Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués,

español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así.

Autoestima buena, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte

excesivamente a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado. Intentar ser humilde de vez en cuando, haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña.

3.7. Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, 2016?	General: Describir la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, 2016.	Autoestima	Sin dimensiones	Tipo: El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación intencional de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio; transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población en un único momento; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).
	Específicos: Describir la autoestima de los estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, según sexo, tipo de familia.			Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población de estudio, según el nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico (Supo, 2014).
				Diseño: epidemiológico
				Universo y muestra: La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya” de la ciudad de Chimbote. Para el estudio se trabajó con una población de 73 estudiantes quienes estuvieron dispuestos a participar.
				Técnicas: Psicométrica.
				Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg.

3.9. Principios éticos:

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como: La solicitud de permiso dirigido al Director de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya” de la Ciudad de Chimbote, y la declaración jurada de la investigadora sobre originalidad y no plagio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, 2016.

Autoestima	f	%
Buena	1	1%
Media	47	65%
Baja	25	34%
Total	73	100%

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg

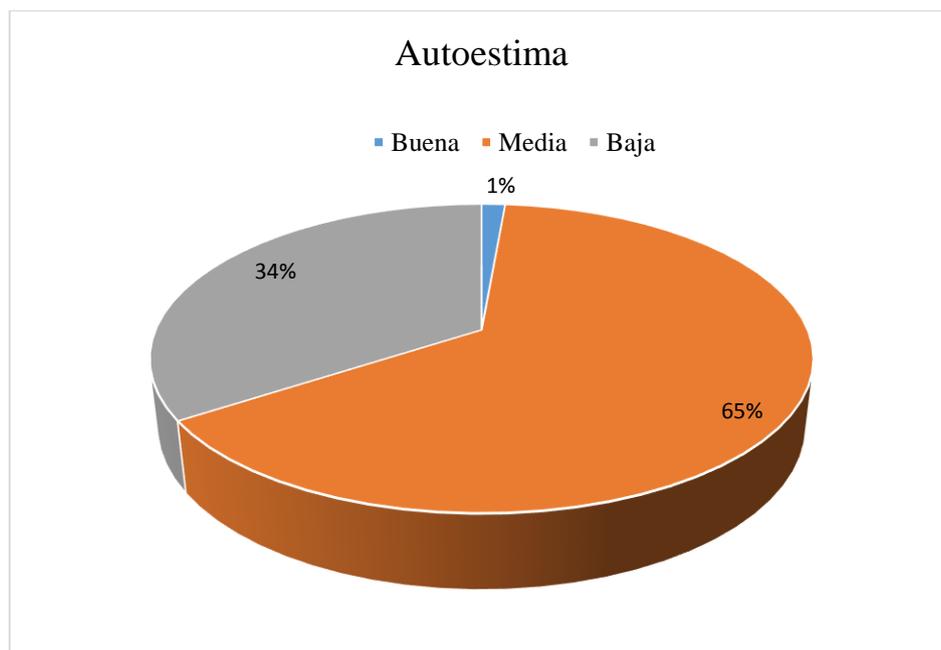


Figura 1. Gráfico circular del nivel de autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, 2016.

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.

Descripción: De la población estudiada la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico presentan un nivel de autoestima media.

Tabla 2

Autoestima de los estudiantes con bajo rendimiento escolar de una Institución Educativa de Chimbote, según sexo.

Autoestima	sexo					
	Femenino		Masculino		Total	
	f	%	f	%	f	%
Buena	0	0%	1	3	1	1
Media	24	58,5	23	72	47	65
Baja	17	41,5	8	25	25	34
Total	41	100	32	100	73	100

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg

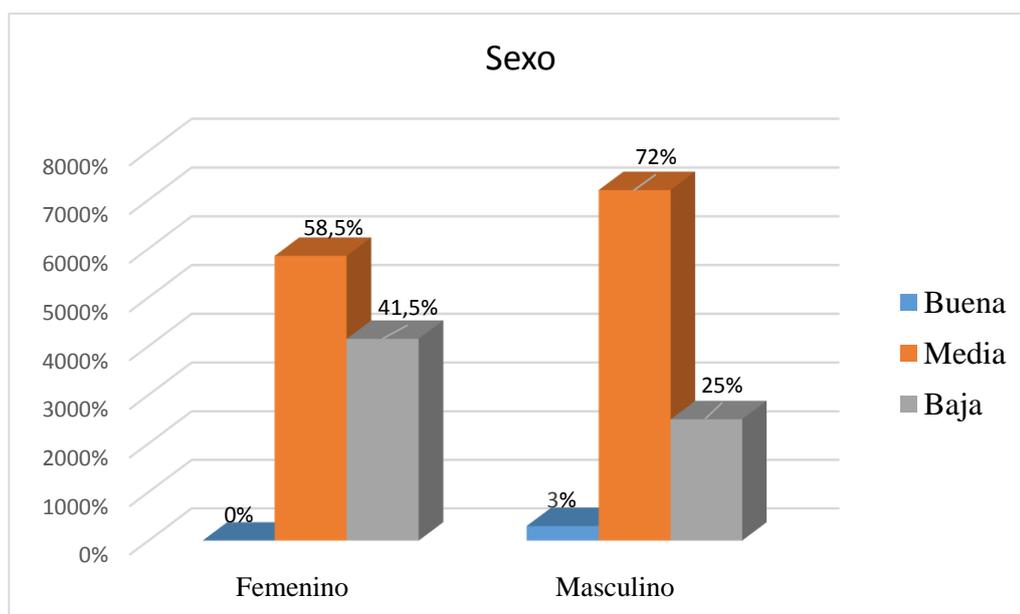


Figura 2. Gráfico porcentual de la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, según sexo.

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.

Descripción: De la población estudiada la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico, según el sexo masculino presentan un nivel de autoestima media.

Tabla 3

Autoestima de los estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, según el tipo de familia.

Autoestima	Tipo de familia									
	Nuclear		Monoparental		Extensa		Reconstruida		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Buena	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,37%
Media	25	58%	7	70%	11	85%	4	57%	47	64,38%
Baja	17	40%	3	30%	2	15%	3	43%	25	34,25%
Total	43	100%	10	100%	13	100%	7	100%	73	100%

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg

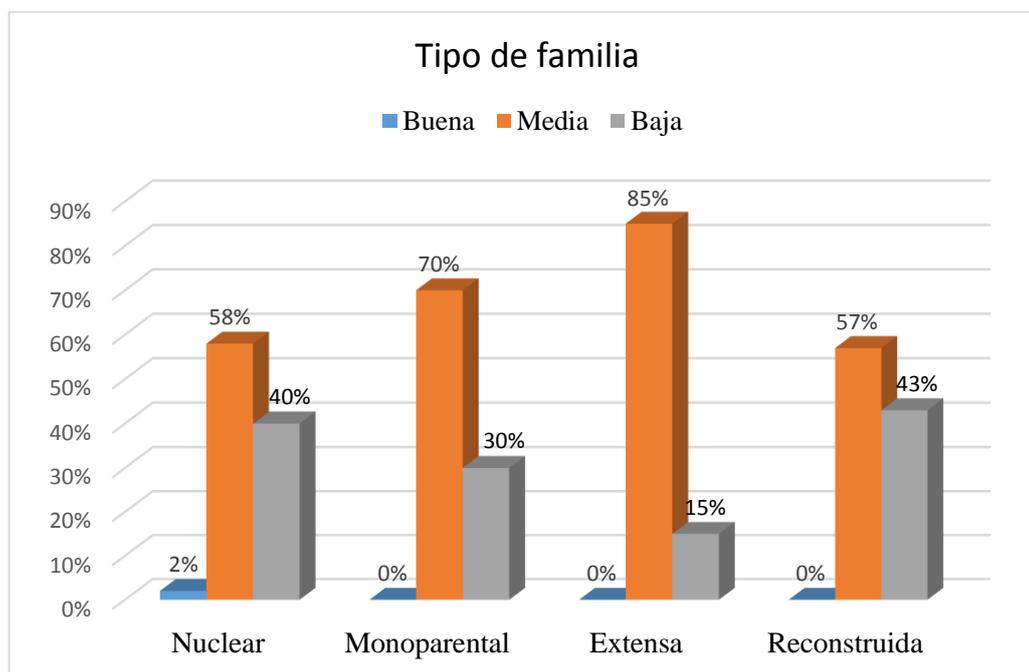


Figura 3. Gráfico porcentual de la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, según el tipo de familia.

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.

Descripción: De la población estudiada la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico, según el tipo de familia extensa presentan un nivel de autoestima media.

4.2. Análisis de los resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya N° 88014, con bajo rendimiento académico de la ciudad de Chimbote, los estudiantes, presentan en su gran mayoría un nivel de autoestima media, el nivel de autoestima media indica que la persona tiene suficiente confianza así mismo. Eso permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. Rosenberg (1989). El bajo rendimiento escolar en los adolescentes podría darse por la presencia de una serie de posibles factores intervinientes en el proceso de enseñanza aprendizaje, como las pocas expectativas familiares en la educación, y el bajo nivel de motivación, el factor económico, la metodología del docente (Covadonga, 2001). Los factores responsables del fracaso o bajo rendimiento se dividen en niveles: social, familiar y escolar. De estos factores el que guarda relación con el rendimiento en mayor medida es el entorno familiar; de tal forma que los logros académicos del estudiante estarán relacionados con aspectos socioculturales, actitudes y expectativas comúnmente en el entorno familiar Caso (2000) Este estudio no coincide con lo estudiado por Valdez (2014) un nivel de autoestima bajo, conlleva a un bajo rendimiento escolar; es decir presentan un sentimiento de ineficacia personal y ausencia de expectativas. Esto coincide con lo estudiado por Chapa y Ruiz (2012) la mayoría de estudiantes con bajo con bajo rendimiento escolar presentan un nivel bajo autoestima. Cabe señalar que ambos autores trabajaron con muestras de distintas cantidades.

En cuanto a la Autoestima de los estudiantes con bajo rendimiento académico según sexo masculino, se pone en evidencia que la gran mayoría, se ubican en un nivel de autoestima media. Esto no coincide por lo estudiado según Sánchez, Jiménez y Merino (2007) quienes mencionan que las adolescentes mujeres son más propensas a tener una baja autoestima, debido a la desconfianza que puedan tener a comparación de los adolescentes hombres.

Asimismo, la Autoestima de los estudiantes con bajo rendimiento escolar según el tipo de familia extensa, obtuvieron un nivel de autoestima media.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones:

La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya N° 88014, con bajo rendimiento académico de la ciudad de Chimbote, presentan en su gran mayoría un nivel de autoestima media.

La mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico, según el sexo masculino presentan en su gran mayoría un nivel de autoestima media.

La mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico, según el tipo de familia extensa presentan en su gran mayoría un nivel de autoestima media.

5.2. Recomendaciones

A investigadores interesados en la temática investigada autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico, se les recomienda realizar estudios donde se considere mayor población, asimismo que sea de nivel relacional sobre autoestima y nivel socioeconómico del estudiante.

Dentro de la Institución Educativa José Olaya N° 88014, de la ciudad de Chimbote, se recomienda al director, tutor y docentes, Difundir la importancia de la autoestima y el rendimiento académico, mediante charlas educativas a los estudiantes, realizar talleres, otorgándoles materiales como trípticos, afiches y volantes.

Coordinar con el tutor, para que los estudiantes realicen talleres ocupacionales y/o dinámicas grupales, y puedan mejorar sus habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia, V. (1997). *Educación la Autoestima*. Barcelona: España.
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. México: Paidós.
- Burns, R. (1990). *La autoestima conjunto de actitudes del individuo*. México: Paidós.
- Caso, J. (2000). *Validación de un instrumento de autoestima para niños y adolescentes*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Chapas, S. y Ruiz, M. (2012). *Niveles de autoestima*. Recuperado de <http://docplayer.es/15400504-Universidad-nacional-de-san-martin-facultad-de-ciencias-de-la-salud.htm>
- Gonzales, Pereda (2006). *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los Alumnos de la Institución Educativa N°86502 "San Santiago" de Pamparomás en el año 2006*. Tesis para optar el Grado de Magister en Educación. Universidad César Vallejo, Perú.)
- Covadonga, R. (2001). *El bajo rendimiento escolar en los adolescentes*. México: Paidós.
- Gutiérrez, P., Camacho, N. y Martínez, M. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Recuperado de http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?f=10&pidet_articulo=13112196&pidet_usuario=0&pcontactid=&pidet_revista=27&ty=87&accion=L&origen=zonadelectura&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=27v39n11a13112196pdf001.pdf
- INEI (2014). *Instituto Nacional de Estadística e Informática, Foro Educativo*. Chimbote: Perú.
- Ministerio de Educación (2005) *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Musito, G. (1995). *La Persona Feliz y Bienestar Psicológico*. [Versión Electrónica]. Recuperado de http://www.academia.edu/30135047/La_persona_feliz
- Naranjo, M. (2007). *Autoestima, un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Núñez, J. y Gonzales, J. (1994). *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar*. España: Oviedo
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. [Versión electrónica]. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=PzONiaMNpoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- OCDE, (2009). *Plan educativo nacional*. Recuperado de http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html
- ORTIZ.M. (2016). *Tipologías de la pareja y la familia*. [Versión electrónica]. Recuperado de: https://issuu.com/tessiesilva/docs/8_tipolog_a_pareja_familia/3
- Papalia, D., Wendkos, S. & Feldman, R. (2012). *Desarrollo Humano*. México: D.F. Mc Graw Hill.

- Rosenberg, M. (1965). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Paidós: Buenos Aires.
- Ruíz, P. (Mayo, 2010). El aprendizaje cooperativo y la importancia de los vínculos socio-afectivos creados en clase. *Profesionales de la enseñanza*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7249.pdf>
- Sánchez, G., Jiménez, F y Merino, V. (2007). Autoestima y Autoconcepto en adolescentes. *Rev. De Psicología de la PUCP. Vol XV*. Recuperado de revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/5958/5966
- Supo, J. (2014). *Metodología de Investigación científica*. Arequipa: Perú.
- Valdez, H. (Junio, 2014). Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento Escolar con estudiantes del tercer semestre del Cobach plantel Navojoa *Revista de Investigación Académica sin Frontera*. Recuperado de http://www.revistainvestigacionacademicasinfrontera.com/inicio/wp-content/uploads/2014/02/18_1.pdf
- Vázquez, Jiménez (2004). *Escala de Autoestima de Rosenberg*. Recuperado de http://es.elautoestima.wikia.com/wiki/Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg
- Yagosesky, R. (1998). *La autoestima y el crecimiento personal*. Recuperado de <https://espanol.free-ebooks.net/ebook/La-Autoestima-del-Adolescente/pdf?dl&preview>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona – España: Editorial GRIJALBO.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 06 de abril del 2016

Señor:

Lic. Roger Alfredo Maza Cobenas

Director de la Institución Educativa Jose Olaya N° 88014.

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante **VACAS AGUILAR LIZ YESENIA**, con código 1223122020, del IX ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una institución educativa, Chimbote 2016" el cual esta dirigido a los alumnos del 1er al 5to año del nivel secundario, haciendo uso del cuestionario Escala de Autoestima Rosenberg; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado en el horario que se coordine previamente con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Peresa del Pizar García García
DIRECTORA

TGG/ygm
C.c Archivo.

Av. Pardo N° 4095 - Chimbote - Perú
Teléfono: (043) 351640
Web Site: www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACION JURADA

Yo, Liz Yesenia Vacas Aguilar estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado con DNI 71323112 Declaro bajo juramento que:

1. Soy la autora de la tesis titulada: Autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una institución educativa de Chimbote, 2016
2. la misma que presento para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.
3. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Lugar y fecha


Liz Yesenia Vacas Aguilar
DNI 71323112





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

I. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION

Edad: _____

Sexo: M F

Tipo de familia: _____

- **Nuclear:** Es el grupo formado por mamá, papá y los hijos.
- **Monoparental:** Conformado padre o madre soltera.
- **Reconstituida:** Componen por dos padres separados, al menos uno de ellos, trae un hijo de una relación anterior.
- **Extensa:** Formada por abuelos, padres, madres, primos, sobrinos, nietos y hasta bisnietos.

II. ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Instrucciones:

A continuación encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mi.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				