



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 3
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR “NICOLÁS COPÉRNICO”, CASTILLA -
PIURA, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR
ROQUE ZETA, CINDY NATHALY
ORCID: 0000-0002-3197-1737

ASESOR
ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR
ORCID: 0000-0002-9392-7520

CHIMBOTE – PERÚ
2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Roque Zeta, Cindy Nathaly

ORCID: 0000-0002-3197-1737

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades. Escuela Profesional de Educación. Tumbes, Perú.

JURADO

Jiménez López Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Jiménez López Lita Ysabel
Presidenta

Dra. Arias Muñoz Mónica Patricia
Miembro

Mgtr. Arellano Jara Teresa Del Carmen
Miembro

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor
Asesor

4. DEDICATORIA

“Quiero dedicar este trabajo de investigación a Dios por haber permitido llegar hasta aquí hoy, por darme fuerza y salud para llevar a cabo mis metas y objetivos.

Quiero además dedicar este trabajo de investigación a mis padres por ser mi motor, apoyarme en cada paso, por sus consejos y la educación que me han brindado y a mi esposo por su apoyo incondicional y verdadero, porque a pesar de las dificultades me apoya en mis sueños y metas”

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a mi tutor Mgtr. Merly Liliana Flores Arellano quien con sus conocimientos y apoyo me guió a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscaba.

También quiero agradecer a la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico” por brindarme todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación. No hubiese podido arribar a estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda.

Por último, quiero agradecer a todos mis amigos y a mi familia, por apoyarme aun cuando mis ánimos decaían. En especial, quiero hacer mención de mis padres, que siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para renovar energías.

Muchas gracias a todos.

5. RESUMEN

Puede decirse que el ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás, y que debe de estimularse desde temprana edad, sino trae consigo dificultades para relacionarse es así, que nos conlleva a plantearnos el objetivo general de Determinar el nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020. Se usó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel descriptivo de diseño no experimental – transeccional. Se empleó como técnica la observación y la lista de cotejo como instrumento, para evaluar a 15 niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020, teniendo en cuenta el principio ético de la confidencialidad. Como resultado se obtuvo que el 40% de los estudiantes se ubica en el nivel inicio, lo que significaría que tienen dificultades para integrarse y relacionarse. Concluyéndose que en relación al nivel de socialización se encuentra en inicio, demostrándose que necesitan acompañamiento en el proceso de aprendizaje de su socialización.

Palabras claves: actitud, comunicación, integración, relación, socialización.

ABSTRACT

It can be said that the human being from birth is a social being, destined to live in a social world and that, for this, he needs the help of others, and that it must be stimulated from an early age, otherwise it brings difficulties to relate is thus, which leads us to consider the general objective of Determining the level of socialization of 3-year-old children of the Private Educational Institution "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020. A quantitative approach methodology was used, of a basic type, with a descriptive level of non-experimental design - transectional. Observation and the checklist were used as a technique as an instrument to evaluate 15 3-year-old children from the Private Educational Institution "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020, taking into account the ethical principle of confidentiality. As a result, it was obtained that 40% of the students are at the beginning level, which would mean that they have difficulties integrating and relating. Concluding that in relation to the level of socialization it is at the beginning, showing that they need accompaniment in the learning process of their socialization.

Keywords: attitude, communication, integration, relationship, socialization.

6.- CONTENIDO

| | |
|---|------|
| 1. Título de la tesis..... | i |
| 2. Equipo de Trabajo..... | ii |
| 3. Hoja de firma del jurado y asesor..... | iii |
| 4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria..... | iv |
| 5. Resumen y abstract..... | vi |
| 6. Contenido..... | viii |
| 7. Índice de gráficos, tablas y cuadros..... | x |
| I. Introducción..... | 1 |
| II. Revisión de la literatura..... | 4 |
| 2.1 Antecedentes..... | 4 |
| 2.2 Bases teóricas..... | 11 |
| 2.2.1 Socialización..... | 11 |
| 2.2.1.1 Definiciones de socialización según autores..... | 12 |
| 2.2.1.2 Características de la socialización..... | 12 |
| 2.2.1.3 Tipos de socialización..... | 13 |
| 2.2.1.4 Agentes de socialización..... | 14 |
| 2.2.1.4.1 La familia..... | 14 |
| 2.2.1.4.2 La escuela..... | 15 |
| 2.2.1.5 Proceso de socialización..... | 15 |
| 2.2.1.6 La socialización en la edad preescolar..... | 15 |
| 2.2.1.7 La socialización en el sistema educativo..... | 16 |
| 2.2.1.8 Importancia de la socialización..... | 16 |
| 2.2.1.9 La socialización según Vigotsky..... | 17 |
| 2.2.1.10 Dimensiones de la socialización..... | 17 |
| 2.2.1.11 Etapas de la socialización en los niños..... | 18 |
| III. Hipótesis..... | 21 |
| IV.- Metodología..... | 22 |
| 4.1. Diseño de la investigación..... | 22 |
| 4.2 Población y muestra..... | 23 |
| 4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores..... | 26 |
| 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información..... | 28 |

| | |
|--|----|
| 4.5 Plan de análisis..... | 30 |
| 4.6 Matriz de consistencia..... | 31 |
| 4.7 Principios éticos..... | 32 |
| V. Resultados..... | 33 |
| 5.1 Resultados..... | 33 |
| 5.2 Análisis de resultados..... | 36 |
| VI. Conclusiones..... | 40 |
| Aspectos complementarios..... | 41 |
| Referencias bibliográficas..... | 42 |
| Anexos..... | 46 |
| Anexo 1: Instrumento de recolección de datos..... | 46 |
| Anexo 2: Autorización del colegio..... | 47 |
| Anexo 3: Evidencias de validación del instrumento..... | 48 |
| Anexo 4: Base de datos..... | 51 |
| Anexo 5: Formatos de consentimiento informado..... | 52 |

7.- ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Figura 1 Nivel de la Socialización..... | 31 |
| Figura 2 Nivel de la Dimensión Integración..... | 32 |
| Figura 3 Nivel de la Dimensión Comunicación..... | 33 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Distribución de la población..... | 23 |
| Tabla 2 Distribución de la muestra..... | 24 |
| Tabla 3 Estructura del instrumento..... | 29 |
| Tabla 4 Nivel de la Socialización..... | 31 |
| Tabla 5 Nivel de la dimensión Integración..... | 32 |
| Tabla 6 Nivel de la dimensión Comunicación..... | 33 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro 1. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores..... | 26 |
| Cuadro 2. Matriz de consistencia..... | 31 |

I. INTRODUCCIÓN

La socialización es la interacción entre una persona y otra, es un proceso en la cual se tiene que aceptar los modelos de conducta social y adecuarse a ellas. Es un proceso que se da en el individuo y en la sociedad.

A nivel internacional en un estudio de Manzo (2018) sobre “¿Por qué se presentan dificultades de socialización en niños y niñas de preescolar?, esta investigación se realizó en México. Nos expresa que ciertos problemas de socialización, son impedimentos que delimitan, a los niños en el desarrollo de la socialización con un nivel bajo a 78%, esto les paraliza interactuar y relacionarse en las diferentes actividades y esto va afectar en el aprendizaje, tomando en cuenta que los niños construyen el aprendizaje a través de las costumbres vividas”

Por otro lado en el Perú Jiménez (2018) nos dice que, “En el Perú se logró identificar un gran número de niños con problemas de socialización, los cuales se notó que están teniendo una mala formación en las diferentes escuelas del país, en la cual les falta tener seguridad en cada uno de los estudiantes, esto debido al nivel inicio encontrados a un 88%, esto podría ser debido a que no se les estimula con estrategias, ser un ser sociable, impidiendo que estos, pidan ayuda, para sus actividades, dificultando los aprendizajes.

Además MINEDU, (2018), nos refiere en un estudio sobre la relaciones sociales de los niños de pre escolar, la gran mayoría tienen problemas de socialización al iniciar su etapa escolar, incluso en muchas ocasiones, tardan mucho para adaptarse al nuevo camino educativo, encontrándose niveles bajo de socialización a un 67% en niños de 3 años, en niños de 4 52% y en 5 años 43%, y esto posiblemente se deba por

la falta de estímulo desde el hogar o docentes por faltas de estrategias cooperativas dentro del salón de clases.

A nivel local e institucional los niños de 3 años de la institución educativa particular Nicolás Copérnico, vienen presentando indicadores de ausencia de socialización del niño en el grupo escolar que está trayendo como consecuencias, niños cohibidos, poco participativos, impulsivos, etc., se ve reflejada en una conducta poco social, y será un impedimento para realizar trabajos comunes con empeño y cordialidad; en educación inicial no sólo se debe distribuir conocimientos, sino también el niño debe de incorporarse al grupo escolar para tener una participación activa, creadora, donde disminuyan todo tipo de timidez, prejuicio, egocentrismo, violencia, etc., En este sentido, el seno familiar es un ente primario de la socialización, pues hace que predomine el mantener un comportamiento que posibilitan integrarse a su comunidad.

A raíz de esta situación presentada anteriormente es que, se planteó el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020?; el cual nos permitió presentar el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020. Y sus específicos: Conocer el nivel de integración de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020; Identificar el nivel de comunicación de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020

Además, este trabajo se ha de justificar a nivel teórico bajo el enfoque de Piaget, (1987) “en su teoría del desarrollo, es parte de la formación del símbolo. Igual

que la imitación, el juego tiene una función simbólica, permite al niño enfrentarse a una realidad imaginaria que, por una parte, tiene algo en común con la realidad efectiva, pero, por otra parte, se aleja de ella”. Apoyándonos en la teoría de Vygotsky. Consideramos que Piaget tiene razón, a lo que trata de una “representación mental, pero el concepto es limitado al verlo sólo como un proceso cognitivo. Su atención se centra en los aspectos afectivos, las motivaciones y las circunstancias del sujeto” (Piaget, 1980).

A nivel metodológico, porque se diseñó, aplicó y validado por expertos un instrumento de guía de observación para evaluar la socialización y sus niveles, con el fin de poder encontrar estrategias frente a estas problemáticas. A nivel práctico, porque, los resultados, permitió plantearse estrategias para los docentes, además de poder utilizar el instrumento para encontrar los niveles de socialización en sus estudiantes y poder intervenir.

Este trabajo se realizó con la metodología de tipo básica, nivel descriptiva, diseño no experimental de corte transaccional transversal y enfoque cuantitativo; teniendo la observación como técnica y la guía de observación como instrumento, siendo esta aplicada a 15 niños de 3 años, obteniendo resultados de socialización en inicio con 40% inicio, en su dimensión integración 40% en inicio y en comunicación 54% en proceso. Concluyendo que las socializaciones en niños de 3 años se encuentran en inicio, teniendo dificultades para integrarse y una comunicación fluida. Se podría sugerir, estrategias cooperativas, de integración que ayuden a una adecuada socialización en estos menores.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Alvarado y Chevasco (2018), realizaron su tesis titulada “El juego como herramienta en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años. Guía didáctica para docentes” para obtener el título de licenciada. Su objetivo principal fue determinar la incidencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de Inicial II de 4 a 5 años de la escuela Fiscal Benjamín Rosales Aspiazú, de la zona 8, distrito 6, Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, Provincia Guayas. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, con un diseño no experimental transaccional, la muestra fue seleccionada por conveniencia y los métodos utilizados fueron el deductivo-inductivo y el hipotético-deductivo. Las técnicas fueron la observación y la encuesta, donde obtuvieron como resultados que la socialización se encontraba en niveles bajo a un 68%, luego se aplicó el juego como estrategia, observándose la mejoría en el post test con un 89%. La conclusión a la que llegaron les permitió elaborar una guía didáctica para docentes con la incorporación de juegos infantiles porque inciden favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de nivel inicial II de 4 a 5 años

Rivera (2017). En su tesis de licenciatura titulada La importancia de la socialización en el aula en el proceso cognitivo, con los niños y las niñas de jardín del hogar infantil el nido del barrio popular, Universidad Minuto de Dios, Medellín. En la cual tuvo como objetivo general: Identificar las causas del motivo por la cual a los niños y a las niñas del grupo jardín se les dificulta la socialización en el aula, como afecta su desarrollo en la dimensión cognitiva y diseñar propuestas pedagógicas que

sean utilizadas como herramientas para intervenir las situaciones susceptibles de su entorno. En la metodología que realizó fue de tipo de estudio cualitativo, debido a que cumple con las características que identifican a una investigación de éste prototipo como las técnicas de recolección de datos. En el hogar infantil El Nido trabajan los 3 niveles de párvulos en la edad de 2 a 3 años con 23 niños y niñas, pre jardín de 3 a 4 años con 36 niños y niñas y jardín de 4 a 5 años con 44 niños y niñas. En su muestra cuenta con una población de 44 niños, de los cuales 21 son niñas y 23 son niños; sus edades oscilan entre los 4 a 5 años de edad cronológica, entre los cuales 6 son desplazados. Se llegó a la conclusión del proyecto de intervención realizado como resultado de la investigación para dar solución a la problemática de que todos los niños y las niñas del grupo de jardín del hogar infantil el nido del barrio popular número uno aprendan a socializar con sus compañeros a través del juego y las rondas infantiles dio como resultado experiencias y aprendizajes significativos evidenciado que fue una muy buena estrategia para lograr en los niños y las niñas su expresión espontánea.

Espinoza, Flores y Hernández (2017). En su tesis de licenciatura titulada Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016 Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Estelí. En la cual tuvo como objetivo general: desarrollar actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí, durante el segundo semestre del 2016. En la metodología de esta investigación fue de tipo aplicada y de enfoque cualitativo exploratorio, en la que se observó una premisa o situación acorde a la vida diaria del ser humano, examinando un aspecto de relevancia y después se dio a conocer los hechos. La población está constituida de 500 estudiantes y 24 docentes de la

Escuela Rodolfo Ruiz, de los turnos matutinos y vespertinos, tomándose como muestra a 23 estudiantes de preescolar multinivel y 1 docente. Se concluyó a esta investigación que a todos los niños – niñas les gusta jugar de manera creativa y divertida, tanto en opción libre como en el momento que realiza la docente, esta razón permite plantear estas actividades como una propuesta metodológica, para el desarrollo de socialización, porque es donde se construye la adquisición de reglas, prácticas de valores, hacer nuevas amigas y amigos comparten en grupos .

2.1.2. Nacional

Pereda (2020) Cuentos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años, Trujillo 2019, tiene como propósito, determinar como la intervención de un programa de cuentos infantiles desarrolla las habilidades sociales en los niños de 4 años de la ciudad de Trujillo, estudio tipo cuantitativo, de diseño cuasi experimental cuya población fue de 75 estudiantes, la muestra con la que se trabajó estuvo constituida por 50 alumnos de 4 años 25 formaron parte del grupo experimental y los otros 25 de control. A quienes se les administró el test de habilidades sociales, antes de iniciar la intervención pedagógica, la que tuvo una duración de aproximada de 2 meses, Al finalizar se administró nuevamente el test de habilidades sociales, tanto al grupo que recibió el tratamiento y al control, cuya intención era medir el nivel desarrollo estas habilidades. Concluyendo que la aplicación de la propuesta el grupo de estudio señalan, la significatividad de $p = 0,002$ menos que $p = 0,05$ ($p < \alpha$), rechazándose la hipótesis nula y se admitiendo la hipótesis alternativa (H_i), confirmándose que el programa de cuentos infantiles desarrolla las habilidades sociales estudiantes de 4 años- Trujillo 2019.

Dueñas y Espinoza (2018). En su tesis para optar título de segunda especialidad profesional, su investigación titulada La socialización de los niños de 5 años en la I.E. N° 273 Perú – Japón de Nazca, de la Universidad Nacional de Huancavelica. Propuso como objetivo general: Describir de qué manera se desarrolla la socialización de los niños de 5 años en la I.E. N° 273 Perú – Japón de Nazca. Cabe señalar que la metodología que se utilizó es de tipo básica, pues su propósito es inminentemente proporcionar conocimiento sobre la variable de estudio. Su nivel de investigación fue descriptivo. En el método de la investigación que realizó fue cuantitativo. De diseño no experimental-descriptivo. Tuvo una población de 44 niños y niñas, con una muestra de 24 niños y niñas. Se concluyó que, la socialización de los niños de educación inicial, es posible de ser estudiada, a través de las dimensiones del hogar, la escuela, los juegos y las habilidades sociales, desde la Institución Educativa. Como conclusión obtuvo lo siguiente: que los aportes de la familia, la escuela y los juegos, permiten ejercer las habilidades sociales, como un medio eficaz, para desarrollar óptimamente la socialización desde temprana edad, en diversos contextos socioculturales, que frecuenta el niño desde la educación inicial.

Felipe y Ponce (2017), en su tesis para optar título de segunda especialidad profesional de Educación Inicial presento su investigación titulada Nivel de socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educación Inicial N° 36168 – Acobamba - Huancavelica. En la cual tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educación Inicial N° 36168 – Acobamba - Huancavelica. La metodología que utilizó, fue tipo de investigación teórico – básico. De nivel de investigación, descriptivo simple, diseño

de investigación, descriptivo simple. La población de estudio, estuvo constituida por los niños y niña de 05 años de edad, pertenecientes a la Institución Educativa N° 36168 – Acobamba – Huancavelica. En su muestra se trabajó con 12 niños, entre varones y mujeres. En su conclusión, los resultados muestran que, el nivel de socialización es predominantemente alto y medio; asimismo el nivel de socialización es mayor en la dimensión integración en comparación a las dimensiones comunicación y actitud. Asimismo, la socialización es ligeramente superior en las niñas que en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 – Acobamba – Huancavelica .

Hernández (2018) Influencia del Juego basado en dinámicas de animación para mejorar el proceso de Socialización en estudiantes de educación, Trujillo 2018, tuvo como objetivo determinar el grado de Influencia del programa de juego basado en dinámicas de animación en la mejora la socialización en estudiantes de cinco años de educación inicial de la institución educativa inicial N° 321 de Pueblo Nuevo, distrito Yamón, Utcubamba en el 2016. El estudio es de tipo experimental y se trabajó con una población muestral constituida por 22 estudiantes de cinco años de Educación Inicial, seleccionados con un criterio de inclusión favoreciendo a todos por el programa. Se aplicó una guía de observación (pretest) para medir el nivel de socialización antes del tratamiento donde obtuvo que el 67% se encuentra en bajo nivel y otra guía para medir el nivel de la socialización luego del tratamiento con un nivel alto a 89%. Para contrastar la hipótesis de diferencia de medias se usó la prueba t de Student para comparar las medias de los puntajes de la socialización del pre y postest, Concluyendo que el programa mejora significativamente la socialización.

2.1.3. Regional

Reyes (2021) Estilos de crianza y Socialización en niños de 5 años de educación inicial, IEI N° 740 Caserío el Progreso – Huarmaca Huancabamba - Piura-

2020, tuvo como objetivo general “Conocer la influencia de los estilos de crianza en el proceso de socialización de los niños de 5 años de educación inicial, IEI N° 740 Caserío El Progreso – Huarmaca - Huancabamba - Piura-2020. Con una metodología de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo, con una población muestral de 21 estudiantes. En el trabajo de campo encontramos que predomina el estilo autoritario, así tenemos que el 52% de los padres de familia manifiestan, que suelen hablar fuerte a sus hijos, en 48% desarrollan el estilo de crianza democrático; donde los niños tienen un nivel de socialización bajo a un 67% debido a que los padres son muy autoritarios. Concluyendo que los niños que tienen un nivel de socialización bajo es debido a que tienen padres muy autoritarios.

Huertas (2017). En su Tesis de maestría titulada: Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura, 2016, Universidad de Piura, Piura. Planteo como objetivo general: Caracterizar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 – María Concepción Ramos Campos, Piura, 2016. La metodología, en su tipo de investigación se plantea desde el paradigma positivista, enfoque cuantitativo porque se han realizado observaciones a través de un instrumento sistemático y cuyo análisis y procesamiento se ha efectuado con procedimientos estadísticos. El estudio corresponde a un tipo de investigación no experimental, específicamente descriptiva de acuerdo a su nivel de profundidad, es descriptiva, porque identifica, describe y mide la variable de las habilidades sociales. El nivel de investigación es explicativo porque se explicará la variable habilidades sociales. Su diseño de investigación es transversal o transaccional específicamente es un diseño descriptivo simple. La población que se utilizó para esta investigación es de 35 estudiantes del aula Solidaridad de 4 años de la Institución

Educativa María Concepción de la Ciudad de Piura. La muestra se determinó por muestreo no probabilístico, intencional o por conveniencia, dado que se decidió recoger datos de la totalidad de la población (muestra poblacional), debido a que la investigadora ejerce docencia en tal sección. Se concluyó que en los resultados demuestran que los niños de 4 años del aula solidaridad, de la Institución Educativa N° 001 – Piura, tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro. En el nivel competente han desarrollado las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; y en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades frente al estrés.

Vilcherrez (2017). En su tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación estudio titulado: El juego dramático y su influencia en la socialización de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°1314 del centro poblado Carrasquillo – Buenos Aires – Morropón – Piura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura. Propuso su objetivo general: Determinar los efectos del juego dramático para contribuir al proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1314 del Centro Poblado Carrasquillo – Buenos Aires – Morropón – Piura. La metodología de la investigación se inscribe dentro de la perspectiva de investigación cuantitativa, pertenece al grupo de las investigaciones experimentales, específicamente, es una investigación explicativa, dado que pretende intervenir en un solo grupo de estudiantes para explicar los efectos de los juegos dramáticos sobre el desarrollo social de los niños y niñas de 4 años. La investigación asumió el diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 27 estudiantes de 4 años del nivel

inicial de la I.E. N° 1314 del Centro Poblado Carrasquillo – Buenos Aires – Morropón – Piura – 2017. La muestra se seleccionó por muestreo no probabilístico intencional, a los alumnos de 4 años que se encuentran matriculados durante el año 2016. En conclusiones, se logró determinar que la aplicación de los juegos dramáticos ayudó al proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 1314 del Centro Poblado Carrasquillo – Buenos Aires – Morropón – Piura, ya que estos juegos tienen cualidades intrínsecas que los hacen especialmente relevantes en el proceso de socialización infantil. Asimismo, este juego potencia la comunicación y la relación con los otros, ya que representar una situación real o fantástica implica negociar sobre el argumento, sobre la distribución de roles, sobre la secuenciación de la historia.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Socialización

La socialización es un proceso evolutivo que se extiende a lo largo de toda la vida del hombre y que tiene por objeto los variados casos de la relación del hombre con la sociedad y la cultura. (Speck, 1981)

La socialización se le denomina como un proceso del ser humano y de la sociedad. Por lo tanto, los procesos complementarios son dos en su meta final, pero diferentes en su origen, interés y conjuntos de actuación. El primero será el interés de a nivel de la sociedad y el otro será del individuo. La socialización es estudiada tanto desde la Sociología como desde la Psicología, pero estos no estudian sus propios contenidos. (Vander, 1986)

Así, se puede definir la socialización como:

"El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (Vander, 1986).

La socialización inicia desde la infancia y estará presente durante toda la vida.

2.2.1.1. Definiciones de socialización según autores.

Ridruejo (1996): "Proceso mediante el cual se transmite al individuo, durante su desarrollo y maduración, el conocimiento de la cultura, sus reglas, normas y expectativas"; "Proceso por el que cualquier persona adquiere habilidades, roles, normas y valores sociales, así como patrones de personalidad"

Goode (1983) "Proceso que dura toda la vida mediante el cual adquirimos los patrones de conducta que nos ayudan a interactuar con otras personas";

Llor et al., (1995) "Proceso por medio del cual uno hace propias las normas del grupo, de tal modo que surge un yo distinto y único en este individuo"; "Proceso por el que la gente adopta códigos de conducta de su sociedad, logrando el respeto a sus propias reglas"; "Proceso por el cual el animal humano se convierte en ser humano y adquiere un yo, esto es adquiere identidad, ideales, valores y aspiraciones sociales"; "Proceso alterno de diferenciación e integración".

2.2.1.2. Características de la socialización

"La socialización se realiza cuando la persona se relaciona con las personas que le rodean; el ser humano no se encuentra solo, sino en medio de otras personas de su misma edad"

Para que surja la socialización, es necesario la convivencia con los demás.

La socialización se da a través de normas, valores y costumbres, en la cual se relaciona con los demás.

2.2.1.3. Tipos de socialización

Según DURKHEIM (1922), nos dice que existen 2 tipos de socialización:

Socialización Primaria: En lo general es la fase más importante y que le da lugar a la familia. El niño o niña en esta fase va a atravesar por medio de ella, que se va a convertir y formar parte de la sociedad. Esto se dará en sus primeros años de vida, porque se caracteriza por la fuerte carga afectiva que va a presentar y dependiendo del contenido de aprendizaje del niño, que va a variar a lo largo de su crecimiento psico-evolutivo.

Socialización Secundaria: El niño o niña va a descubrir que el mundo de sus padres no son lo único. El ser humano se va socializando durante varias etapas de su vida; por lo tanto, una vez que llega a ser adulto ha superado la parte esencial y decisiva del proceso y entra en la etapa correspondiente a la adultez”.

Según DURKHEIM (1922) “Los hechos sociales son exteriores al individuo, en el modo de actuar, pensar y sentir, exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se lo imponen. La educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea. La finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen. El individuo es un producto de la sociedad”

Según WEBER. (1920) “La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos. El punto de partida de los hechos sociales son las acciones de los individuos, como toda acción orientada en un sentido, el cual está referido a las acciones de los otros. Que las relaciones sociales son acciones sociales recíprocas. La sociedad son los sujetos actuantes en interacción. Nos hace ver que, si no hay individuos, entonces no hay sociedad”

Según BERGER y LUCKMAN. (1986) “Las realidades sociales varían a través del tiempo y el espacio, pero es necesario dualizar un hecho común de todas las realidades. La realidad es todo fenómeno que es independiente de la voluntad del individuo.”

Y aquí Berger y Luckman (1986) nos especifica que “el proceso de socialización de antes no es igual como los de ahora. ¿Es que han cambiado tanto? La respuesta es sí, en todo aspecto de cultura, etc. Antes, nos comentaban nuestros abuelos que las personas sobre todo los jóvenes eran muy respetuosos, ahora ya no es igual. Otro sería, que en la mesa del hogar el dueño y señor del mismo lo llevaba el padre, la madre y los hijos sólo escuchaban. Ahora en la actualidad, más bien al niño se le desarrolla todas sus potencialidades y habilidades.”

2.2.1.4. Agentes de socialización

“Los agentes de socialización son grupos que se puede definir a como ser sociales. Que empieza desde el nacimiento, se da en grupos determinados, que van enseñando aquellas conductas que son propias de la cultura y que son aceptados por ella. Tenemos dos grupos que son esenciales: la familia y la escuela. Los dos constituyen los agentes usuales básicos de la socialización. Tenemos más agentes de socialización. Se puede decir que, en la sociedad, que se encuentra cada persona que entre en contacto o se relacione es en cierto modo un agente de socialización (Berger y Luckman, 1986)

2.2.1.4.1. La Familia:

Es así que los autores Berger y Luckman (1986), nos dicen que la familia se considera como un grupo social de primer nivel donde el niño recibirá una serie de autoridades decisivas que le permitirán o no un crecimiento normal de la socialización.

Como primer grupo de enseñanza, en la cual el niño puede realizar sus primeros hábitos sociales. La familia realiza el papel de socialización, descritas en dependencia continua de la clase, del estrato social a la cual forman parte los padres, por lo que se darán distintas maneras de aprender las normas y valores que están presentes en la sociedad, de acuerdo al nivel socio-profesional, socio-económico y socio-cultural de la familia.

2.2.1.4.2. La Escuela:

La importancia de la escuela a nivel del desarrollo social es determinante, porque en ella se obtienen habilidades y conocimientos, se aprenden valores, costumbres y normas. A medida que el niño responda a los intereses del sistema, se va a ver beneficiado por él y viceversa. Respecto al contacto que se da entre el profesor y el alumno, ayuda a una mejor comprensión recíproca, de ambos fuera del lugar del docente. (Berger y Luckman, 1986)

2.2.1.5. Proceso de socialización

El proceso de socialización es la manera de la interacción del ser humano en la sociedad, en el entorno donde se encuentra. Por lo tanto, inicia en casa, que está acompañado de sus padres y esto se va ir desarrollando a medida en cómo le ayudan en la estimulación, desde antes del nacimiento del niño y de acuerdo al ambiente donde se encuentra. El niño acoge elementos socioculturales de su entorno ambiental y los integra a nivel de su personalidad para integrarse a la sociedad, (WEBER. 1920).

2.2.1.6. La socialización en la edad preescolar.

En esta etapa de preescolar según Vigotsky, (1987), los niños se van a ir relacionando con sus compañeros y docentes de la Institución Educativa, quien van a

empezar a proporcionar modelos que imitan, podrán entablar amistad, pero de una manera aún tímidos, porque recién se están conociendo, y no les será fácil expresarse de una manera más espontánea, es donde ahí la maestra buscará los medios, luego progresivamente va a empezar a imitar otros modelos.

2.2.1.7. La socialización en el sistema educativo

Para los niños de preescolar significa iniciar en la formación de dos fases constitutivos de identidad que no estaban presente en la vida familiar, que será el de ser un alumno, quien va a participar para educarse de una actividad de métodos, sujeta a una manera de organización y reglas interpersonales que solicitan nuevas maneras de comportamiento; y como parte de un grupo, pero diferentes entre sí, sin un vínculo previo” (Vigotsky, 1987)

Además, el mismo autor menciona: “Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo.”

2.2.1.8. Importancia de la socialización

Vygotsky, (1987), nos menciona la importancia de la socialización a través de los siguientes puntos:

- “La socialización es algo muy importante para el desarrollo y el aprendizaje durante toda la infancia, por eso es necesario que el niño pueda desarrollarse en un ambiente social, y pueda ir expresando de una manera a confianza.

- Es importante y fundamental para la vida porque el niño estará presente en el medio que le rodea, logrará adaptarse a la sociedad, aprenderá a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable de su comportamiento.
- En esta etapa de socialización, para los niños es muy importante y de debe de fomentar desde su corta edad”.

2.2.1.9. La socialización según Vigotsky

Vigotsky, (1987) piensa que el desarrollo individual y los procesos sociales están ligados íntimamente y se desarrollan en conjunto. Para él, “el desarrollo no es una lenta acumulación de cambios unitarios sino, un proceso dialectico complejo caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, las transformaciones cualitativas, la interrelación de factores internos y externos”; así mismo señala que no se pueden desvincular lenguaje con pensamiento, y esto se entendía que el ser humano no sería posible si este hombre hubiera de valerse solo el cerebro y las manos, sin los instrumentos que son un producto social”

2.2.1.10. Dimensiones de la socialización.

Speck, (1981), nos menciona que la socialización se lleva a cabo a través de la:

Integración: “constituye una actividad humana compleja, donde el niño inicia una de las experiencias fundamentales para su desarrollo, de relacionarse con los que le rodean, con su familia, con la familia y con la comunidad.

Comunicación: es un componente fundamental para el desarrollo del niño, que le va a permitir interactuar, a poder expresar sus sentimientos, emociones, sensaciones, obtener y dar información diversa. La comunicación se dará de manera recomendable

cuando participa en las experiencias que sean notables con un propósito y tenga un significado que le permita aprender de los demás y compartir de las experiencias.

Actitud: se va ir adquiriendo conforme nos enfrentamos a ciertas situaciones en la vida, por lo tanto, es algo aprendido. Es la conducta que emplea una persona. Es una disposición neurológica, mental, que de la experiencia que ejerce se va organizar una influencia o dinámica sobre las reacciones de la persona, respecto de todos los objetos y de todas las situaciones que le corresponden”.

2.2.1.11. Etapas de la socialización en los niños

Según *Enfant Magazine* (2018), nos refiere sobre la socialización de 9 a 3 años:

- Entre los 9 y los 12 meses, el “bebé descubre la existencia de otros niños. Empieza a buscar y a captar la mirada de un peque que está sentado a su lado y le da un juguete a cambio de otro.
- Entre los 12 y los 15 meses, los niños juegan uno al lado del otro. Se observan y se influyen sin estresarse. De hecho, se imitan entre ellos, igual que imitan a los adultos. Para el niño pequeño, la imitación es la manera de aprender las relaciones, de aprender a vivir en el mundo.
- La etapa de la marcha: el aprendizaje de la marcha determina, en cierto modo, el inicio de la conquista del mundo por parte del pequeño. Llegado a este punto, sus relaciones con el otro no suelen ser muy suaves. Se apodera del juguete de su vecino, lo empuja, le tira del pelo y, a veces, lo muerde. El otro sigue siendo, en cierto modo, un objeto que desea probar para ver cómo reacciona. El pequeño también provoca el conflicto para atraer la atención del adulto, que sigue siendo su referencia número uno.

- A los 15 meses, el niño posee un vocabulario de unas quince palabras que crecerá rápidamente. Y le gusta jugar a imitar (juega a mamás y bebés, a la hermana mayor, a los médicos...). Esos juegos simbólicos se basan en el intercambio. El juguete o la manipulación pasan a ser accesorios. El verdadero soporte del juego es el otro. Paralelamente, empieza a prestar los juguetes de mejor grado.
- Entre los 15 y los 18 meses, su sed de interacción crece. Es la edad ideal para socializar, para llevarlo a la guardería. Entre los 15 y los 18 meses, a los niños les gusta jugar juntos, aunque todavía no han escogido a su mejor amigo o amiga".
- Hacia los 18 meses, el niño busca el juego colectivo: correr, saltar... Valora los ritos propios de la vida de grupo. En la guardería, por ejemplo, a partir de los 18 meses, los niños se saludan con gritos de alegría por la mañana. Adquieren el sentimiento de pertenencia a un grupo, que les prepara ya para la Educación Infantil.
- Luego, hacia los 2 años, "suele darse una fase corta de regresión social, al mismo tiempo que el niño llega a la edad del no. Para que nazcan las primeras amistades, hay que esperar hasta los 2 años y medio. A esa edad, el niño empieza también a incorporar las reglas de sociabilidad, a saludar, a dar las gracias, a despedirse..
- Pero si hacia los 3 años el niño no ha escogido a su amigo preferido, no hay que preocuparse. Si está contento solo, si juega, irá hacia los demás y se volverá sociable en cuanto esté preparado. Si quieres, puedes ayudarlo a volverse hacia los demás invitando a sus primos o a un vecino, pero todavía

no debes dejarle que se las arregle solo. Ayuda a crear lazos proponiendo juegos, un corro, etc. Y en familia, no lo prives de los momentos de convivencia (comidas, fiestas...) con el pretexto de que es pequeño y no lleva el mismo ritmo”.

III. HIPÓTESIS

Por ser un diseño no experimental, no requiere de verificación y comprobación de hipótesis. Por ende, no se formulan hipótesis porque allí no se trabaja con relación es de causa y efecto, sino de conocer solo los niveles de fenómenos de habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución ya antes mencionada. (Hernández, 2018)

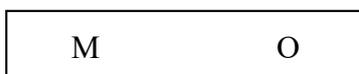
IV.- METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación fue básica o pura. Su propósito es inminentemente proporcionar conocimiento sobre las variables de estudio. Según Sánchez & Reyes (1984) es llamada también pura o fundamental, nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos, en este sentido de obtendrá conocimientos de la socialización.

Nivel Descriptivo, es aquel que se utiliza para poder describir la realidad de las situaciones que se encuentran ya sea en, eventos, grupos o comunidades que se estén abordando en la cual se pretenda analizar. En esta investigación se describió el nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020.

El diseño de investigación es denominado: no experimental, transversal. Los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) dicen que la investigación no experimental es aquella que: “se realiza sin manipular deliberadamente variables. También es Transversal, que, según el citado autor, son diseños que investigan el objeto en un punto determinado del tiempo, del cual se toma la información que será utilizada en el estudio. El esquema del diseño de investigación elegido para trabajar es el siguiente:



Donde,

M: Niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”.

O: Medición de la variable Nivel de socialización a través de una lista de cotejo.

4.2. Población y muestra.

4.2.1. Población

En la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, ubicado en el AA.HH. Los Almendros - Castilla, Piura. La directora a cargo es la docente Yen Mayra Vílchez Juárez. La población estuvo conformada por 59 estudiantes de nivel inicial de las tres secciones: 3 años, 4 años y 5 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, ubicado en el AA.HH. Los Almendros - Castilla, Piura.

Tabla 1.

Distribución de la población de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”

| Edades | Aula | Cantidad |
|---------------|--------------|-----------------|
| 3 años | “Amarilla” | 15 |
| 4 años | “Azul” | 21 |
| 5 años | “Roja” | 23 |
| | TOTAL | 59 |

Fuente: Nómina de matrícula 2021

4.2.2. Muestra

La muestra con la que se trabajó fue con 15 niños del nivel inicial de 3 años de Institución Educativa en mención.

4.2.2.1 Técnica de muestreo

Se utilizó un muestreo No probabilístico. Al respecto, Sánchez (2014) manifiesta que el muestreo no probabilístico es: “Un método de muestreo en el cual se exhiben las muestras y son recogidos en una secuencia donde no brindan a todas las personas de dicha población la oportunidad de seleccionarlos”.

Teniendo los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión

Estudiantes matriculados en el año lectivo 2020

Estudiantes que sus padres firmaron el consentimiento informado

Criterios de Exclusión

Niños que sus padres no firmaron el consentimiento informado

Niños con habilidades diferentes.

Tabla 2

Distribución de la muestra de los estudiantes del aula de 3 años.

| NIVEL | GRADO/SECCIÓN | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|--------------|-----------------------|----------------|----------------|--------------|
| INICIAL | 3 años, sección única | 5 | 10 | 15 |
| TOTAL | | 5 | 10 | 15 |

Fuente: Nómina de matrícula 2020

4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

Variable: Nivel de Socialización

Puede decirse que el ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás. Ese ser social, además, se va haciendo poco a poco a través de la interacción con los otros, en un proceso continuo de socialización. Así, el proceso de socialización será el proceso de aprendizaje de a) las conductas sociales consideradas adecuadas dentro del contexto donde se encuentra el individuo en desarrollo junto con b) las normas y valores que rigen esos patrones conductuales. Es más, a medida que los niños maduran física,

cognoscitiva y emocionalmente buscan su independencia de los adultos, por lo que el necesario paso del control externo al autocontrol hace imprescindible la interiorización de las normas y valores característicos de la cultura donde deben insertarse.

Cuadro 1. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

| Enunciado | Variable | Definición Conceptual | Dimensión Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|---|------------------------|--|---|---|--------------------------|---|
| ¿Cuál es el nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020? | Nivel de socialización | La socialización es un proceso evolutivo que se extiende a lo largo de toda la vida del hombre y que tiene por objeto los variados casos de la relación del hombre con la sociedad y la cultura. (Speck, 1981) | La socialización es el proceso a través donde los seres humanos interactúan unos a otros, a través de una determinada sociedad y cultura, que le va a permitir obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con facilidad con las personas que les rodea. | Integración: constituye una actividad humana compleja, donde el niño inicia una de las experiencias fundamentales para su desarrollo, de relacionarse con los que le rodean, con su familia, con la familia y con la comunidad. | Relación con sus pares | Comparte sus juguetes cuando se le pide. Participa en los juegos con los integrantes de su familia. Disfruta y participa las actividades en casa. |
| | | | | Comunicación: se va ir adquiriendo conforme nos enfrentamos a ciertas situaciones en la vida, por lo tanto, es algo aprendido. Es la conducta que emplea una persona. Es una disposición neurológica, mental, que de la experiencia que ejerce se | Relación con su maestra. | Demuestra confianza al relacionarse Entiende las instrucciones y las ejecuta. |
| | | | | | Asertiva | Expresa sus necesidades a mamá, papá o adultos responsables. Se interesa por las actividades en casa Se comunica por medio de mímicas o gestos. |

va organizar una influencia o
dinámica sobre las
reacciones de la persona,
respecto de todos los objetos
y de todas las situaciones
que le corresponden.

Se comunica con sus
familiares.

Fuente: Elaboración propia

4.4. Técnicas e instrumentos

4.4.1 Técnica de recolección de datos

Para el recojo de información se empleó la observación indirecta.

La observación

Según Sierra y Bravo (1984), la definen como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Esta técnica se empleó para observar las conductas de socialización en los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020.

4.4.2 Instrumento:

La guía de observación es considerada un instrumento de observación y verificación porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje, su nivel de logro o la ausencia del mismo, así mismo se ha considerado una guía de observación de 9 ítems, con 2 dimensiones, para medir el nivel de socialización. (Sierra y Bravo, 1984)

4.4.3 Validez y confiabilidad

4.4.3.1 Validez

Según lo indica Chávez (2001) la validez “Es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende”. Por su parte, Hernández y otros (2003), define la validez como el grado en que un instrumento realmente pretende medir la validez, en este sentido conocer la validez del instrumento de socialización.

Esta validez, fue brindada por 3 expertos en la materia:

- Mgtr. Psicopedagogo Harold Raúl Olivos García
- Lic. Andrea del Rosario Adrianzen Peña
- Lic. Jacqueline Elizabeth García Ortiz

Quienes dieron fe de la validez del instrumento de socialización, el cual fue apto para ser aplicado a niños del nivel inicial.

4.4.3.2 Confiabilidad

Se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento (a las mismas unidades de estudio en idénticas condiciones), produce iguales resultados. Implica precisión en la medición. (Hernández, 2018). Para esto se diseñó y validó, una lista de cotejo para medir la socialización en niños de 3 años, el cual fue validado por tres expertos con grado de maestría y con una confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0,879 que se considera un instrumento aceptable.

A continuación, se presentó la estructura del instrumento:

Tabla 3

Estructura del instrumento

| Variable | Ítems | Puntaje | Nivel |
|-------------|----------|----------|---------|
| Dimensión 1 | 05 ítems | 0 al 5 | Inicio |
| | | 6 al 10 | Proceso |
| | | 11 al 15 | Logro |
| Dimensión 2 | 04 ítems | 0 al 4 | Inicio |
| | | 5 al 8 | Proceso |
| | | 9 al 12 | Logro |
| General | 09 ítems | 0 al 9 | Inicio |
| | | 10 al 18 | Proceso |
| | | 19 al 27 | Logro |

Fuente: Elaboración propia

Inicio = 1 puntos Proceso= 2 puntos Logro= 3 puntos– Puntaje máximo 27

4.5. Plan de análisis de datos

Para dar inicio al recojo de la información se diseñó y validó un instrumento para medir la socialización, el cual fue aceptable y gracias a la confiabilidad de pudo lograr su aplicación a la muestra.

Luego se pidió el permiso respectivo a la institución educativa, seguido de aplicación y recojo, para la tabulación, graficación e interpretación de resultados.

Primero, se procedió a elaborar una base de datos (vista de variables y vista de datos) para realizar el conteo de respuestas dadas en la guía de observación.

Segundo, se organizaron los resultados a través de las tablas de distribución de frecuencias (absolutas y relativas) y de gráficos de columnas para representar frecuencias relativas, de acuerdo a los objetivos de investigación.

Tercero, se procedió a describir y explicar los resultados, exponiendo y destacando el significado de los valores estadísticos más representativos.

4.6. Matriz de consistencia.

Cuadro 2. Matriz de consistencia.

| Título de la investigación. | Enunciado del problema | Objetivos | Variable /Dimensiones | Metodología |
|---|---|---|---|---|
| Nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020. | ¿Cuál es el nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020? | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Conocer el nivel de integración de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020.</p> <p>Identificar el nivel de comunicación de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020.</p> | <p>Variable: Nivel de socialización.</p> <p>Dimensiones: Integración Comunicación</p> | <p>Tipo: Básica o pura Nivel: Descriptiva Diseño: No experimental, descriptivo transversal. Universo: 59 estudiantes Muestra: 15 estudiantes de 3 años. Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación</p> |

Fuente: Elaboración propia

4.7. Principios éticos.

En el desarrollo de la siguiente investigación se tomaron en cuenta los siguientes principios:

Protección a las personas: mediante este principio la investigación procuró en todo momento respetar la identidad y la dignidad de las personas participantes, en este caso a los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”.

Libre participación y derecho a estar informado: para poder iniciar la investigación se buscó el consentimiento de los participantes, en este caso la autorización de la directora, de la docente y sobre todo de los padres de familia. Para lo cual se explicó a las personas involucradas la finalidad de la presente investigación.

Beneficencia y no maleficencia: la investigación pretendió identificar las falencias de los niños en estudio respecto a su socialización para poder promover actividades que contribuyan con su mejoría; lo cual repercutió en su aprendizaje y desarrollo en general. Para el logro del objetivo se evitó realizar actividades que dañen la integridad de los niños.

Justicia: al momento de aplicar la lista de cotejo para evaluar el nivel de socialización se pusieron en práctica actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todos los participantes. Así mismo se otorgaron los resultados de la evaluación a la docente para que sean dados a conocer a los padres de familia de los niños participantes.

Integridad científica: a través de la investigación se pusieron en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio; así mismo se siguieron las normas APA en la redacción del informe de investigación, y se respetara la autoría de las diversas teorías e información con la que se trabaje. (Uladech, 2021)

V.- RESULTADOS

5.1. Resultados

OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020

Tabla 4

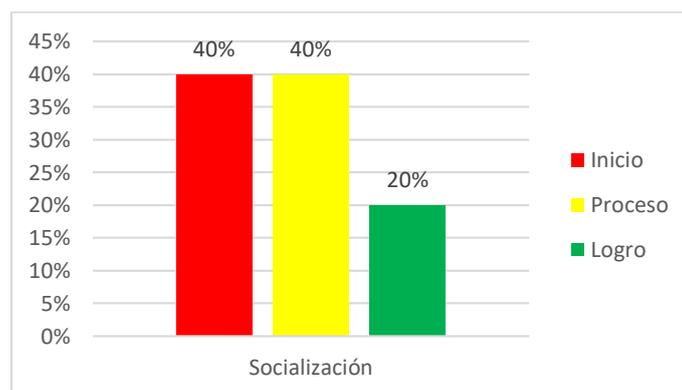
Nivel de la Socialización

| | Inicio | | Proceso | | Logro | |
|---------------|--------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | F | % | F | % | F | % |
| Socialización | 6 | 40% | 6 | 40% | 3 | 20% |

Fuente: Guía de observación aplicada a niños de 3 años

Figura 1

Nivel de la Socialización



Fuente: Tabla 4

Evidenciamos que los niños, de 3 años, se encuentran en nivel inicio con un 40% en relación a la variable socialización, seguida de un 40% en proceso y un 20% en logro.

Lo que se concluye que los niños y niñas, presenta dificultades para la interactúan unos a otros, a través de una determinada sociedad y cultura, que le va a permitir obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con facilidad con las personas que les rodea, debido a los niveles encontrados.

Objetivo específica 1:

Conocer el nivel de integración de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020.

Tabla 5

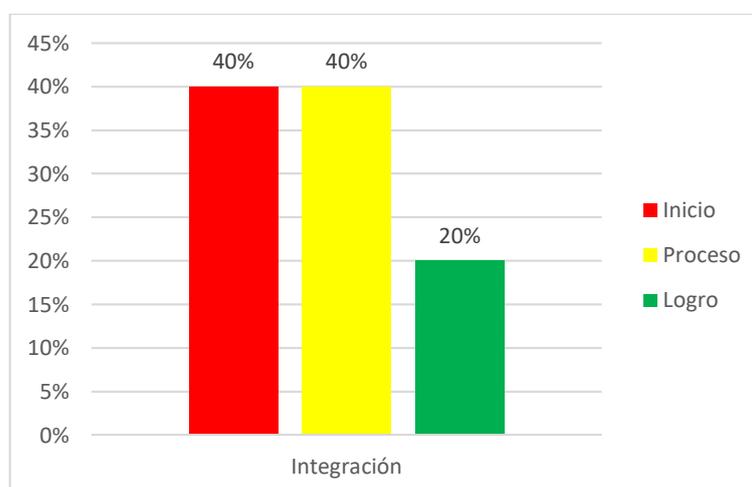
Nivel de la dimensión integración

| | Inicio | | Proceso | | Logro | |
|-------------|--------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | F | % | F | % | F | % |
| Integración | 2 | 40% | 9 | 40% | 4 | 20% |

Fuente: Guía de observación aplicada a niños de 3 años

Figura 2

Nivel de la dimensión integración



Fuente: Tabla 5

Podemos observar que el 40% de los estudiantes de encuentran en nivel proceso y 40% en inicio en relación a esta dimensión, lo que significaría que los estudiantes están en plena transición de aprendizajes en relación a la socialización. Es decir, en sus experiencias fundamentales para su integración, de relacionarse con los que le rodean, con su familia, con la familia y con la comunidad.

Objetivo específico 2:

Identificar el nivel de comunicación de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020.

Tabla 6

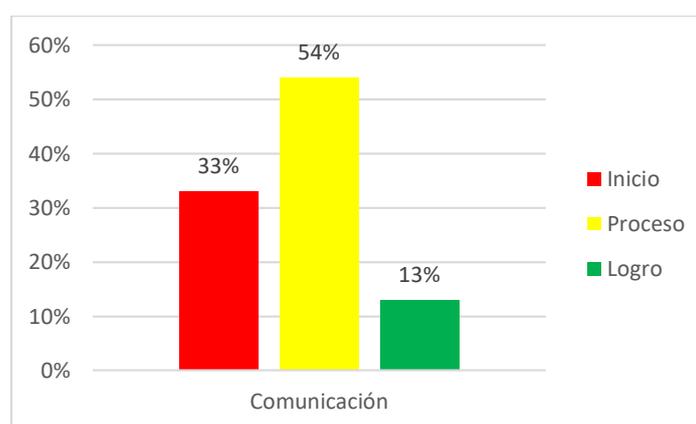
Nivel de la dimensión comunicación

| | Inicio | | Proceso | | Logro | |
|-------------|--------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | F | % | F | % | F | % |
| Integración | 5 | 33% | 8 | 54% | 2 | 13% |

Fuente: Guía de observación aplicada a niños de 3 años

Figura 3

Nivel de la dimensión Comunicación



Fuente: Tabla 6

En relación a la dimensión comunicación podemos observar que el 54% se ubican en nivel proceso, lo que significaría que los niños, se encuentran en aprestamiento de esta habilidad, el cual se va ir adquiriendo conforme nos enfrentamos a ciertas situaciones en la vida, por lo tanto, es una cualidad que se tiene que estimular más en la unidad de estudio.

5.2. Análisis de resultados

El objetivo general de investigación fue; determinar el nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020; se encontró que un 40% se ubicaron en proceso, otro 40% en inicio, y un 20% en logro. Lo que significa que los niños y niñas de 3 años de dicha Institución Educativa presentan dificultades para la interacción los unos a otros, a través de los aspectos tales como integración, comunicación y la actitud, que le va a permitir obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con facilidad con las personas que les rodea.

Al respecto, Goode (1983) refiere que es un proceso que dura toda la vida mediante el cual adquirimos los patrones de conducta (normas, valores y costumbres) que nos ayudan a interactuar con otras personas. Esto permite inferir que es posible que los niños de la investigación podrían presentar problemas para acatar las reglas y normas que la sociedad establezca; asimismo con serios problemas para exteriorizar sus pensamientos, y sentires, llevándolos a tener relaciones interpersonales ineficaces.

Además, Vader (1986), explica que la socialización en los niños parte de la familia, que es el ámbito más importante para el niño; lo que lleva a deducir que los niños de 3 años de la Investigación Educativa mencionada anteriormente, probablemente carecen de experiencias que enriquezcan los procesos de socialización, en otras palabras, es posible que la comunicación entre los miembros de la familia sea limitada, así como las vivencias afectivas propias de la relación entre padres e hijos.

Estos resultados se contraponen a los hallazgos de la investigación realizada por Felipe y Ponce (2017), en su investigación Socialización en niños de 5 años del nivel inicial

de una Institución educativa, quienes concluyeron que el nivel de socialización es predominantemente alto y medio, siendo mayor en la dimensión de integración.

Asimismo, las conclusiones a las que llegaron en la investigación de Espinoza, Flores y Hernández (2017) donde se plantearon actividades como propuesta metodológica a partir de los juegos durante los recreos en los niños y niñas del nivel inicial, las cuales permiten reforzar la idea y la necesidad de plantear estrategias lúdicas para mejorar los niveles de socialización en los niños y niñas de 3 años, siendo esta variable importante en el desarrollo integral de los sujetos.

Con respecto al primer objetivo específico; Conocer el nivel de integración de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020; donde un 40% se ubicaron en inicio, otro 40% en proceso y un 20% en logro. Lo que significa que los estudiantes están en plena transición de aprendizajes en relación a la socialización. Es decir, les cuesta integrarse a través de la participación en los juegos con sus demás compañeros, así como para compartir sus materiales con los demás y para mostrar confianza en sus relaciones sociales.

Al respecto, Vigotsky (1987), refiere que la integración es importante porque el niño estará presente en el medio que le rodea, logrando adaptarse a la sociedad, aprenderá a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Esto conlleva a deducir que probablemente, cuando los niños de la unidad de estudio, alcancen una etapa de madurez plena, podrían tener serios problemas para comportarse en los grupos, así como la falta de conciencia en relación a sus actitudes, sean favorables o no.

Sin embargo, lo que refiere Berger y Luckman (1986), explican que los niños en la edad de 3 años, aprenden a socializar a través de modelos de imitación que puedan observar en sus cuidadores, por lo tanto, es probable que estos modelos, siendo en este caso la maestra, tendría que buscar los medios y la actitud respetuosa para proporcionar una imagen positiva en los infantes.

Estos resultados difieren de lo encontrado en la investigación desarrollada por Felipe y Ponce (2017), en su investigación Socialización en niños de 5 años del nivel inicial de una Institución educativa, quienes concluyeron que la socialización de la muestra estudiada, específicamente en la dimensión integración fue mayor en comparación con las otras dimensiones.

Por ello, es importante reconocer estos resultados para contribuir a su mejora a través de estrategias y actividades lúdicas y significativas para los niños y niñas de 3 años, las que redundarán en la modificación de estos resultados, así como para favorecer su desarrollo integral.

Con respecto al segundo objetivo específico fue; identificar el nivel de Comunicación de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020; se encontró que un 54% se ubicaron en proceso, así como un 33% en inicio y un 13% en logro. Lo que significa que los niños de la presente investigación muestran dificultades para expresar sus necesidades, así como para interesarse por las actividades del grupo, y limitaciones para comunicarse con sus compañeros durante el recreo.

En relación a ello, Berger y Luckman (1986) refiere que la comunicación se dará de manera recomendable cuando participa en las experiencias que sean notables con un

propósito y tenga un significado que le permita aprender de los demás y compartir de las experiencias. Lo que conlleva a inferir que es posible que los niños de la unidad de estudio, aún no han experimentado vivencias significativas; sino más bien conflictos a nivel intrafamiliar.

Estos resultados se ven respaldados por las conclusiones a las que se llegó la investigación realizada por Dueñas y Espinoza (2018), en su investigación de los juegos para la mejora de las habilidades sociales en niños de 5 años, quienes señalaron que los aportes de la familia, la escuela y los juegos, permiten potenciar las habilidades sociales, más aún desde edades tempranas.

Por ello, es importante reconocer estos factores que incluyen en la socialización, principalmente en la comunicación de los niños y niñas, ya que esta variable es importante para el desarrollo social de los niños, así como involucrar distintas estrategias que se adapten a las cualidades de la muestra para desarrollar óptimamente la socialización.

VI.- CONCLUSIONES

En este trabajo se determinó el nivel de socialización en los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020, se encuentran en inicio con un 40%, seguida de un 40% en proceso. Concluyendo que los niños y niñas presentan dificultades para la interacción los unos a otros, impidiéndoles en la obtención de las capacidades necesarias para desempeñarse con facilidad con las personas que les rodea.

Se conoció el nivel de la dimensión integración de la socialización en los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020, se identificó que los estudiantes se encuentran el 60% en nivel proceso. Lo que se concluye que los niños están en plena transición de aprendizajes en relación a la socialización. Es decir, en sus experiencias fundamentales para su integración, de relacionarse con los que le rodean.

Se identificó el nivel de la dimensión comunicación de la socialización en los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020, se identificó que se encuentran en proceso un 54%. Lo que consuma que los niños se encuentran en aprestamiento de esta habilidad, el cual se va ir adquiriendo conforme nos enfrentamos a ciertas situaciones en la vida, por lo tanto, es una cualidad que se tiene que estimular más en la unidad de estudio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

A la Dirección de la Institución Educativa, sistematizar cada semestre, estrategias de buenas prácticas dirigidas por el personal docente con el propósito de contribuir a plantear oportunidades de socialización de sus niños, de tal manera que éstas sean compartidas para su futura aplicación.

A las docentes de educación inicial, diseñar y ejecutar un plan de estrategias de desarrollo para la integración de las y los niños del nivel inicial, de manera tal que esté contribuya a la socialización integral y significativa de los mismos.

A las maestras, trabajar la comunicación empática, con los niños de 3 años, con el fin de generar habilidades sociales saludables y que puedan repercutir en su vida escolar y diaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, V., & Chevasco, E. (2018). El juego como herramienta en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años. Guía didáctica para docentes. Universidad de Guayaquil - Ecuador.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21531/JUEGO%20AC_SIMBOLICO_NIVEL_INICIAL_COTRINA_QUISP_E_MARIA_LUCELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, N. (s. f.). La socialización como elemento fundamental. 3.
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/la_socializacion_como_elemento_fundamental_1_2.pdf
- Dueñas, S.; Espinoza, M. (2018). La socialización de los niños de 5 años en la IE N° 273 Perú - Japón de Nasca. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Escalona, K. (2015). La socialización en niños de tercero de preescolar. Universidad Pedagógica Nacional.
- Felipe, M., & Ponce, R. (2017). «Nivel de socialización en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba, Huancavelica».
- Flores, D. (2010). La escuela como agente de socialización en los niños. 127.
Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2349>
- Gil, S.; Inga, S. (2019). Propuesta de juegos populares infantiles para mejorar el proceso de socialización en niños de 4 años de un colegio privado en el distrito de Surco (Pontificia Universidad Católica del Perú; Vol. 53).
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Gomez, S.; Jimenez, M. (2016). Procesos de socialización en la vida escolar y situación nutricional (Vol. 23). Universidad de San Carlos.

- Hernandez, N. (2018) Influencia del juego basado en dinámicas de animación para mejorar el proceso de socialización en estudiantes de educación inicial.
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/374/1/014080043I_01400002I_T_2018.pdf
- Huamán, G. (2015). Expresión oral y la Socialización en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 2021 "Sarita Colonia Wichanza" Trujillo – 2014 (Universidad Privada Antenor Orrego).
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3682/1/RE_MAEST_EDU_GABRIELA.HUAMAN_EXPRESION.ORAL.SOCIALIZACION_DATOS.pdf
- Huertas, R. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016. Universidad de Piura.
- Linguado, M.; Zorraindo, M. (1981). Proceso de socialización en la etapa preescolar (Vol. 8). Universidad Nacional de la Plata.
- Muñoz, J. (2009). " La importancia de la socialización en la educación actual" (Vol. 14).
- Núñez, K., & Alba, C. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos De Educación Intercultural desde las prácticas cotidianas en una Comunidad Ch'Ol. Revista Pueblos y fronteras digital, 6(12), 105.
<https://doi.org/10.22201/cimsur.18704115e.2011.12.124>
- Ortego, M.; Lopez, S.; Alvarez, M. (2010). La socialización. UNiversidad de Cantabria, Boletín, 16. Recuperado de

https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_03.pdf

Paniagua, C. , & Cubero, D. (2018). Observación de la socialización en el aula de preescolar costarricense. *Revista Investigación en la Escuela*, (96), 15-29. <https://doi.org/10.12795/ie.2018.i96.02>

Reyes (2021) Estilos de crianza y socialización en niños de 5 años de educación inicial, IEI N° 740 caserío el progreso - Huarmaca Huancabamba - Piura-2020

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2692/EDIN-REY-TIN-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rivas, Y. (2015). Técnicas didácticas para el proceso de socialización en Educación Inicial. II(June), 17.

Rivera, C. (2017). Importancia de la socialización en el aula en el proceso cognitivo, con los niños y las niñas de jardín del hogar infantil el nido del barrio popular 1. Universidad Minuto de Dios.

Tomasini, M. (2008). La escolaridad inicial como contexto socializador. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13, 7-34.

Tuz, M. (2016). Dificultad de la socialización en niños de educación preescolar en colaboración de tareas compartidas. Universidad Pedagógica Nacional.

Uladech (2021) Código de ética para la investigación. <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

Villanueva, Y. (2018). El desarrollo de la expresión corporal en los estudiantes del aula de 3 años de la Institucion Educativa Particular «Mi Segundo

- Hogar», Chimbote - 2018. (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; Vol. 53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Yubero, S. (1969). Socialización y aprendizaje social. Recuperado de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>
- Zamir, A. ;, & Leguizamón, J. (2015). Interacciones sociales en el patio de recreo que tienen el potencial de apoyar el aprendizaje del concepto de probabilidad. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 8(3), 8-24.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de evaluación

Guía de observación para medir el nivel de Socialización

Grado y sección: _____ Docente: _____

Fecha: _____

Instrucciones: La guía de observación, elaborada para medir el nivel de socialización, como parte del proyecto de investigación “Nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Nicolás Copérnico”, Castilla - Piura, 2020”. Será aplicada únicamente por la investigadora, en un solo momento.

Esta ficha consta de 10 ítems y tres formas de responder

I= inicio (1 punto) P= Proceso (2 puntos) Logro= logro (3 puntos)

Así mismo para medir de manera global o general el nivel de socialización de cada estudiante se tomará en cuenta la siguiente puntuación.

| Rango | Nivel |
|-------------------|---------|
| De 19 a 27 puntos | Logro |
| De 10 a 18 puntos | Proceso |
| De 0 a 9 puntos | Inicio |

| N° | ITEMS | ESCALA | | |
|------------------------------------|---|--------|---|---|
| | | I | P | L |
| INDICADOR: RELACIÓN CON SUS PARES | | | | |
| 1 | Comparte sus juguetes cuando se le pide | | | |
| 2 | Participa en los juegos con los integrantes de su familia | | | |
| 3 | Disfruta y participa de las actividades en casa | | | |
| INDICADOR: RELACIÓN CON SU MAESTRA | | | | |
| 4 | Demuestra confianza al relacionarse | | | |
| 5 | Entiende las instrucciones y las ejecuta | | | |
| INDICADOR: ASERTIVA | | | | |
| 6 | Expresa sus necesidades a mamá, papá o adultos responsables | | | |
| 7 | Se interesa por las actividades en casa | | | |
| 8 | Se comunica por medio de mímicas o gestos | | | |
| 9 | Se comunica con sus familiares | | | |

Fuente: Elaboración propia.

Anexos 2. Autorización del colegio



Octubre 19, 2020

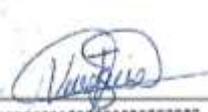
Sra. Yen Mayra Vilchez Juárez
Directora
I.E.P. Nicolás Copérnico
Ciudad Castilla – Piura

Reciba un cordial saludo. Soy Cindy Nathaly Roque Zeta, identificada con DNI N° 46402656, estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, del VI ciclo de la Escuela de Educación Inicial. Actualmente curso la asignatura de Taller de Investigación II, a cargo de la docente tutora Mgtr. Merly Liliana Flores Arellano, en el cual realizo mi proyecto titulado "NIVEL DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "NICOLÁS COPÉRNICO", CASTILLA-PIURA, 2020", y en esta oportunidad solicito la colaboración de su prestigiosa institución a fin de **aplicar una prueba piloto a los niños de 3 años de edad para efectos de validación del instrumento**, aclarando que la prueba piloto se aplica a una población con características similares a la muestra seleccionada en nuestro estudio.

Es de hacer notar que dicha prueba mide el nivel de socialización, conformada por 10 Ítems, distribuido en tres dimensiones INTEGRACIÓN (Relación con sus familiares, relación con su maestro), COMUNICACIÓN (Asertiva), ACTITUD (Comportamiento), cuyos resultados se le brindará a su persona como aporte a la institución, pues le permitirá tener un acercamiento sobre el nivel de socialización del en los niños de 3 años de su institución educativa.

Sin otra particular queda de UD, en espera de su colaboración.

Atentamente



Lic. Yen Mayra Vilchez Juárez
DIRECTORA
I.E.P. NICOLÁS COPÉRNICO
DNI: 42955417
Fecha: 19-10-2020
Procede



Cindy Nathaly Roque Zeta
DNI: 46402656

Anexos 3. Validación del instrumento

TABLA DE CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Identificar el nivel de integración de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020.
 Identificar el nivel de comunicación de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020.
 Identificar el nivel de actitud de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Área de Validación | | | | | | | | | |
|---------------|--------------|-----------------------------|--|-----------------------------|----|-----------------------------|----|------------------------------|----|------------------------------|----|-----------|---|
| | | | | Pertinencia con el Objetivo | | Pertinencia con la variable | | Pertinencia con la dimensión | | Pertinencia con el indicador | | Redacción | |
| | | | | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | A | I |
| Socialización | Integración | Relación con sus familiares | Comparte sus juguetes cuando se le pide. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | Participa en los juegos con los integrantes de su familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | Disfruta y participa de las actividades en casa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | Relación con su maestro | Demuestra confianza al relacionarse | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | Entiende las instrucciones y las ejecuta | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | Expresa sus necesidades a mamá, papá o adultos responsables. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | Comunicación | Asertiva | Se interesa por las actividades de casa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | Se comunica por medio de mímicas o gestos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | Se comunica con sus familiares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Activar W
Ve a Configu

Donde:
 P es pertinente
 NP es no pertinente
 A es adecuado
 I es inadecuado


 Adriaen del Rosario Adrianzen Peña
 Licenciada en Educación Inicial

NOMBRES:
 APELLIDOS:
 DNI:

Activar W
Ve a Configu

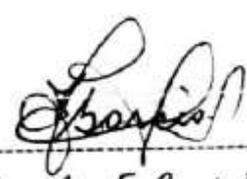
TABLA DE CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
 Identificar el nivel de integración de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020.
 Identificar el nivel de comunicación de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020.
 Identificar el nivel de actitud de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Área de Validación | | | | | | | | | |
|---------------|--------------|-----------------------------|--|-----------------------------|----|-----------------------------|----|------------------------------|----|------------------------------|----|-----------|---|
| | | | | Pertinencia con el Objetivo | | Pertinencia con la variable | | Pertinencia con la dimensión | | Pertinencia con el indicador | | Redacción | |
| | | | | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | A | I |
| Socialización | Integración | Relación con sus familiares | Comparte sus juguetes cuando se le pide. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | Participa en los juegos con los integrantes de su familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | Disfruta y participa de las actividades en casa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | Relación con su maestro | Demuestra confianza al relacionarse | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | Entiende las instrucciones y las ejecuta | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | Comunicación | Asertiva | Expresa sus necesidades a mamá, papá o adultos responsables. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | Se interesa por las actividades de casa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | Se comunica por medio de mímicas o gestos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | Se comunica con sus familiares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Activi
Ve a Cc



Jacqueline E. García Ortiz
Licenciada en Educación

Donde:
P es pertinente
NP es no pertinente
A es adecuado
I es inadecuado

NOMBRES:
 APELLIDOS:
 DNI:

TABLA DE CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
 Identificar el nivel de integración de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020.
 Identificar el nivel de comunicación de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020.
 Identificar el nivel de actitud de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Área de Validación | | | | | | | | | |
|---------------|--------------|-----------------------------|--|-----------------------------|----|-----------------------------|----|------------------------------|----|------------------------------|----|-----------|---|
| | | | | Pertinencia con el Objetivo | | Pertinencia con la variable | | Pertinencia con la dimensión | | Pertinencia con el indicador | | Redacción | |
| | | | | P | NP | P | NP | P | NP | P | NP | A | I |
| Socialización | Integración | Relación con sus familiares | Comparte sus juguetes cuando se le pide. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | Participa en los juegos con los integrantes de su familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | Disfruta y participa de las actividades en casa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | Relación con su maestro | Demuestra confianza al relacionarse | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | Entiende las instrucciones y las ejecuta | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | Comunicación | Asertiva | Expresa sus necesidades a mamá, papá o adultos responsables. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | Se interesa por las actividades de casa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | Se comunica por medio de mímicas o gestos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | Se comunica con sus familiares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Activar
Ve a Confi


 Mgr. Harold Raúl Oliveros García
 Psicólogo
 C.Ps.P. 21790

Donde:
P es pertinente
NP es no pertinente
A es adecuado
I es inadecuado

NOMBRES:
 APELLIDOS:
 DNI:

Anexo 4. Base de Datos

| SOCIODEMOGRÁFICAS | | | | | | | NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------|---------------|----------------------|------|---------|--------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| n° | Nombre y Apellidos | Fecha | Código de estudiante | Sexo | Ciclo | Edad | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | TOTAL |
| 1 | E. P. L. | 21 de octubre | E-1 | 2 | Inicial | 3 años | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 2 | J. P. A. | 19 de octubre | E-2 | 1 | Inicial | 3 años | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 3 | R. R. S. | 19 de octubre | E-3 | 1 | Inicial | 3 años | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 4 | Y. Z. Z. | 20 de octubre | E-4 | 2 | Inicial | 3 años | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 5 | M. A. N. | 22 de octubre | E-5 | 2 | Inicial | 3 años | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| 6 | A. B. E. | 23 de octubre | E-6 | 2 | Inicial | 3 años | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 7 | Z. B. Z. | 19 de octubre | E-7 | 2 | Inicial | 3 años | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| 8 | T. O. R. | 27 de octubre | E-8 | 2 | Inicial | 3 años | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 9 | C. S. C. | 20 de octubre | E-9 | 1 | Inicial | 3 años | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 10 | M. B. Z. | 26 de octubre | E-10 | 1 | Inicial | 3 años | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 11 | P. C. C. | 19 de octubre | E-11 | 1 | Inicial | 3 años | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 12 | P. R. C. | 27 de octubre | E-12 | 1 | Inicial | 3 años | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 13 | A. J. S. | 27 de octubre | E-13 | 2 | Inicial | 3 años | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 |
| 14 | M. S. T. | 27 de octubre | E-14 | 2 | Inicial | 3 años | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 15 | J. P. L. | 27 de octubre | E-15 | 1 | Inicial | 3 años | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 |

Anexo 5. Consentimientos Informados



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: Nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020.

Investigador (a): Cindy Nathaly Roque Zeta

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por estudiantes investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo de esta investigación es Aplicar un prueba piloto para determinar el nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Citación para ingreso a plataforma Zoom (Día y hora)
2. Aplicación de actividades, vía online
3. Aplicación de un instrumento de evaluación que será una lista de cotejo
4. Este instrumento será aplicado por la investigadora.
5. Los resultados obtenidos serán de su conocimiento.

Riesgos

No existen riesgos para este tipo de investigación ya que no se pone en peligro la integridad física, ni psicología de su hijo (a).

Beneficios:

Según los resultados obtenidos, se puede determinar en qué nivel de socialización se encuentran los niños en las dimensiones: de integración, de comunicación y de actitud.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.



Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 952635293.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo immet@uladech.edu.pe Dr. Ricardo More-Realdo.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

01 DE octubre 2020 3:10 PM

Nombres y Apellidos: MIRIAM SILVA CORDAZ
DNI : 45 230477
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos: Cindy Nathaly Roque Zeta
DNI : 45 230477
Investigador

Fecha y Hora

**PROTOKOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
 EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
 (PADRES)**

Título del estudio: Nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa "Nicolás Copérnico", Castilla - Parí, 2020.

Investigador (a): Cindy Nataly Rojas Zeil

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa "Nicolás Copérnico", Castilla - Parí, 2020. Este es un estudio desarrollado por estudiantes investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chile. El objetivo de esta investigación es Aplicar un agente piloto para determinar el nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa "Nicolás Copérnico", Castilla - Parí, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Citación para ingreso a plataforma Zoom (Día y hora)
2. Aplicación de cuestionario, vía online
3. Aplicación de un instrumento de evaluación que será una lista de coteo
4. Este instrumento será aplicado por la investigadora
5. Los resultados obtenidos serán de no conocimiento.

Riesgos:

No existen riesgos para este tipo de investigación ya que no se pone en peligro la integridad física, ni psicológica de su hijo (a).

Beneficios:

Según los resultados obtenidos, se puede determinar si que nivel de socialización se encuentran los niños en las dimensiones de integración, de comunicación y de acción.

Confidencialidad:

Nuestros guardaremos la información de su hijo(a) en secreto alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin darlo alguna. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 952633293.

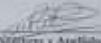
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chile, correo etica@uladech.cl o Dr. Ricardo Moreo Realo.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingreso al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


 Nombre y Apellidos: Mary Concepcion Ramirez Inga 05 de Octubre de 2020 / 10:00pm
 DNI: 8.620.492 Fecha y Hora
 Participante


 Nombre y Apellidos: Cindy Nataly Rojas Zeil _____
 DNI: 7.620.492 Fecha y Hora
 Investigador

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: Nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020.

Investigador (a): Cindy Narhaly Roque Zeta

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por estudiantes investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. El objetivo de esta investigación es Aplicar un prueba piloto para determinar el nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Citación para ingreso a plataforma Zoom (Día y hora)
2. Aplicación de actividades, via online
3. Aplicación de un instrumento de evaluación que será una lista de cotejo
4. Este instrumento será aplicado por la investigadora.
5. Los resultados obtenidos serán de su conocimiento.

Riesgos:

No existen riesgos para este tipo de investigación ya que no se pone en peligro la integridad física, ni psicología de su hijo (a).

Beneficios:

Según los resultados obtenidos, se puede determinar en qué nivel de socialización se encuentran los niños en las dimensiones: de integración, de comunicación y de actitud.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN - ULADECH CATÓLICA

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin dárlo a conocer. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 052615293.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo electrónico etica@ucal.edu.pe Dr. Ricardo Moren Roldán.
Una copia de sus consentimientos confirmados le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará e ingreso al trabajo de investigación, sabiendo además que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


Nombre y Apellido: Yessica Rosales Torres
DNI: 7 800 000
Participante

5:30 p.m.
02-10-20
Fecha y Hora


Nombre y Apellido: CINDY NARHALY ROQUE ZETA
DNI: 7 800 000
Investigador

Fecha y Hora