



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E 14038, LA
LEGUA – PIURA 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

ZAPATA AVALO, DIANA CAROLINA

ORCID: 0000-0002-5674-2332

ASESOR:

ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA

ORCID: 0000-0001-6369-137X

PIURA – PERÚ

2019

Calidad De Vida En Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundaria De La I.E
14038, La legua – Piura 2019.

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Zapata Avalo, Diana Carolina

ORCID: 0000- 0002- 5674- 2332

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante De Pregrado, Piura Perú

ASESOR

Eras Vinces, Carmen Patricia

ORCID: 0000-0001-6369-137X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad De ciencias de la salud
Escuela Profesional De Psicología Piura- Perú.

JURADOS:

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-93152

Camero Morales, Marco Antonio.

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros.

ORCID: 0000-0002-8156-3852

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Quintanilla castro, María cristina

PRESIDENTE

Mgtr. Camero Morales, Marco Antonio

MIEMBRO

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros

MIEMBRO

Mgtr. Eras Vincés, Carmen Patricia

ASESOR

AGRADECIMIENTO

*A los docentes de la Universidad
católica Los Ángeles de Chimbote,
Piura que gracias a ellos hoy he
concretado mi anhelo.*

*A Dios, por guiarme en estos caminos largos de
la vida, haberme dado las fuerzas por llegar a
este punto y así poder lograr mis objetivos, así
mismo a mi familia por brindarme de su apoyo.*

*A la institución educativa 14038, La Legua-
Piura, por su apoyo y colaboración en el desarrollo
De este trabajo de investigación*

DEDICATORIA

Con mucho cariño para mis padres que siempre me brindan su apoyo incondicional por los consejos y motivación de lograr todo lo que me proponga, por su confianza, sus valores que me inculcaron y siguen realizándolo.

¡Gracias!

A Dios porque gracias a él, que hoy estoy realizando mis metas y surgiendo en mis objetivos planteados en mi vida.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de describir la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038, La Legua- Piura 2019. La metodología empleada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 45 alumnos, de cuarto grado de secundaria de la institución educativa 14038, la Legua- Piura 2019, Para la recolección de datos se utilizó el instrumento la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, obteniéndose como resultado que el 42% de estudiantes, se ubica en la Categoría baja calidad de vida, por lo cual se puede decir que las alumnos perciben de manera insatisfactoria las vivencias o situaciones cotidianas que pueden involucrar en su calidad de vida. Para el procedimiento de la investigación se empleó el programa informativo Microsoft office Excel 2007, obteniendo como resultados, el 44% en el factor bienestar económico prevalece a baja calidad de vida, así mismo en el factor amigos, vecinos y comunidad el 49% prevalece a mala calidad de vida, el 42 % del factor vida familiar y familia extensa, es baja calidad de vida, en educación y ocio, el 38% prevalece a baja calidad de vida, el 64% del factor medios de comunicación, corresponde a mala calidad de vida. El en factor religión se obtuvo como resultado a óptima calidad de vida, finalmente el 42% que prevalece a factor de salud siendo a baja calidad de vida.

Palabras Claves: Calidad de Vida, Adolescencia

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of describing the quality of life in the students of fourth grade of the high school of IE 14038, La Legua-Piura 2019. The methodology used is of quantitative type, of descriptive level, using a study design non experimental, cross section. The population was made up of 45 students, from fourth grade of secondary school of the educational institution 14038, the Legua- Piura 2019, for the data collection the instrument was used the scale of quality of life of Olson & Barnes, obtaining as a result that the 42% of students, is in the category of low quality of life, so it can be said that students perceive in an unsatisfactory way the experiences or daily situations that may involve in their quality of life. For the investigation procedure the informative program Microsoft office Excel 2007 was used, obtaining as a result, 44% in the economic well-being factor prevails at low quality of life, likewise in the friends, neighbors and community factor 49% prevails poor quality of life, 42% of the family life and extended family factor, is low quality of life, in education and leisure, 38% prevails at low quality of life, 64% of the media factor corresponds to poor quality of life. The religion factor was obtained as a result of optimal quality of life, finally 42% that prevails as a health factor being a low quality of life.

Keywords: Quality of Life, Adolescence

CONTENIDO

1. Título	ii
2. Equipo de trabajo	iii
3. Jurado evaluador de tesis y asesor	iv
4. Agradecimiento y/o dedicatoria	v
5. Resumen y abstract	vii
6. Contenido	ix
7. Índice de tablas y figuras	x
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	7
III. Hipótesis	33
IV. Metodología	35
4.1 Diseño de la investigación	36
4.2 Población y muestra	36
4.3 Definición y Operacionalización de la variable	36
4.4 Técnica e instrumento	39
4.5 Plan de análisis	44
4.6 Matriz de consistencia	45
4.7 Principios éticos	46
V. RESULTADOS	47
5.1 Resultados	47
5.2 Análisis de resultados	55
VI. CONCLUSIONES	61
Aspectos complementarios	63
Referencias bibliográficas	64
Anexos	68

INDICE DE TABLAS

TABLA I

Calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E, la legua - Piura 2019. Pg. 47

TABLA II

Calidad de vida en el factor bienestar económico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E, la legua- Piura 2019. Pg. 48

TABLA III

Calidad de vida en el factor amigo, vecindario y comunidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E, la legua - Piura 2019. Pg. 49

TABLA IV

Calidad de vida en el factor vida familia y familia extensa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E, la legua - Piura 2019. Pg. 50

TABLA V

Calidad de vida en el factor educación y ocio de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E, la legua - Piura 2019. Pg. 51

TABLA VI

Calidad de vida en factores medios de comunicación de los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E, la legua- Piura 2019. Pg. 52

TABLA VII

Calidad de vida en factor religión de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E, la legua -Piura 2019. Pg.53

TABLA VIII

Calidad de vida en el factor salud de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E la legua- Piura 2019. Pg.54

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1

Calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E, la legua- Piura 2019. Pg. 47

FIGURA 2

Calidad de vida en el factor bienestar económico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E, la legua - Piura 2019. Pg. 48

FIGURA 3

Calidad de vida en el factor amigo, vecindario y comunidad de los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E, la legua - Piura 2019. Pg. 49

FIGURA 4

Calidad de vida en el factor vida familia y familia extensa de los estudiantes De cuarto grado de secundaria de la I.E, la legua - Piura 2019. Pg. 50

FIGURA 5

Calidad de vida en el factor educación y ocio de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E, la legua - Piura 2019. Pg. 51

FIGURA 6

Calidad de vida en factores medios de comunicación de los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E, la legua- Piura 2019 Pg. 52

FIGURA 7

Calidad de vida en factor religión de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E, la legua- Piura 2019 Pg. 53

FIGURA 8

Calidad de vida en el factor salud de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E, la legua- Piura 2019 Pg. 54

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación da a conocer sobre la calidad de vida de los estudiantes, de la I. E 14038, La Legua- Piura, cabe resaltar que calidad de vida es un tema de gran importancia, en el cual engloba distintas áreas en el que el ser humano se desenvuelve, así mismo se enfoca en cuan satisfecho se encuentra en torno a su vida diaria. El concepto de la Calidad de Vida, para Andrew (1991), encierra el reconocimiento de que los logros materiales alcanzados por la especie humana en la actualidad, se han obtenido a expensas de elementos como el descanso físico y mental reparador y creativo; de la recreación, actividad lúdica y comunicativa de la vida familiar integradora y educativa; y de otros componentes que confortan el espíritu y le dan sentido a la vida.

Mientras tanto con lo que respecta calidad de vida en el Perú y de acuerdo la vigésima edición del Ranking de Calidad de Vida de la consultora Mercer, Lima se ubica en el puesto 124 a nivel mundial, siendo superada, a nivel Sudamérica, por ciudades como Montevideo (77), Buenos Aires (91), Santiago de Chile (92), Asunción (115), Río de Janeiro (118), Quito y Sao Paulo (122). Ello ubica a la capital peruana como una de las ciudades con peor calidad de vida a nivel regional junto a Bogotá (128), La Paz (156) y Caracas (193).

Así mismo en nuestra ciudad de Piura no es ajena a la baja calidad de vida de sus habitantes y en especial de los niños y adolescentes quienes son los principales perjudicados ya que ellos se encuentran en plano desarrollo tanto físico como social tal y como lo narro el consultor de la cámara de comercio de Piura donde se

manifiesta que un 24,9 % de los niños de nuestra región sufre de desnutrición y un 43.9 % sufren de anemia.

De la misma manera hace referencia por el bienestar físico, mental y psicológico del ser humano, que en conjunto llegan a causar una adecuada satisfacción. En cuanto a lo mencionado anteriormente la I.E, 14038 La Legua - Piura podríamos decir que existen casos de bullying, así mismo como conflicto entre alumnos (peleas, agresiones, enfrentamientos), se observa cambios físicos, sociales, aumenta el interés por el sexo opuesto, en la institución mencionada, cada año aumenta el índice de embarazos adolescentes. Afectando el propio su bienestar de dicho adolescente así mismo con lleva afectar tanto a la Salud emocional del sujeto como bienestar.

En la adolescencia abarca los cambios continuos del ser humano tanto psicológico como físico, Estos cambios se producen tanto en los hombres como en las mujeres, cada género tiene además sus propias evaluaciones físicas.

Según Piaget (Piaget e Inhelder, 1984; Flavell, 1973) el adolescente se Incorpora al mundo adulto liberando su pensamiento infantil subordinado, programando su futuro y reformando el mundo donde va a vivir. Para ello construye sistemas y teorías que le posibilitan operar sobre lo desconocido. Tiene pensamientos que se expresan a la Segunda potencia, es decir, es capaz de operar sobre sus propios pensamientos como si estos fueran objetos, yendo de lo concreto y estrictamente mensurable hacia lo abstracto y probabilísticamente posible. Por último, puede decirse que maneja los símbolos adultos conociendo sus ideologías.

Así mismo la metodología a utilizar en la investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte trasversal.

De igual manera la presente investigación, será de guía para otros estudiantes o profesionales que puedan hacer un estudio sobre la misma variable, ya que se puede utilizar para ver la importancia de la calidad de vida, específicamente en adolescentes. Así mismo esta investigación será de ayuda en profesionales, docentes, estudiantes y lectores en general para que tengan conocimiento a qué se refiere y qué abarca cuando hablamos de calidad de vida y las diferentes áreas de la vida del ser humano que deben satisfacerse para tener un bienestar tanto educativo, económico, relaciones sociales, vida familiar, medios de comunicación, religión y salud; favoreciendo así su desarrollo personal.

En base a lo mencionado en los párrafos anteriores, se plantea la interrogante: ¿Cuál es el nivel de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E, 14038 La Legua – Piura 2019?

Al mismo, se pretende dar respuesta, a través del objetivo general, que es describir el nivel de la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E, 14038 - La Legua Piura 2019. Y cuyos objetivos específicos se muestra a continuación:

Determinar el nivel de calidad de vida en el factor Bienestar Económico en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E, 14038 La Legua - Piura 2019.

Determinar el nivel de calidad de vida en el factor Amigos, vecindario y Comunidad en los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E, 14038 La Legua - Piura 2019.

Determinar el nivel de calidad de vida en el factor Vida Familiar y Familia Extensa de los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E, 14038 La Legua - Piura 2019.

Determinar el nivel de calidad de vida en el factor Educación y Ocio de los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E, 14038 La Legua - Piura 2019

Determinar el nivel de calidad de vida en el factor Medios de Comunicación de los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E, 14038 La Legua - Piura 2019.

Determinar el nivel de calidad de vida en el factor Religión de los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E, 14038 La Legua - Piura 2019.

Determinar el nivel de calidad de vida en el factor Salud de los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E, 14038 La Legua -Piura 2019.

El presente proyecto de investigación tendrá como justificación indagar acerca de la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E, 14038 La Legua - Piura 2019, teniendo en cuenta que la calidad de vida es el estado de satisfacción general en el que se encuentran los adolescentes.

Cabe resaltar que la presente investigación beneficiara a la I.E, 14038 La Legua - Piura 2019. Pues se ha de evaluar el tema de calidad de vida en dicha institución y así mismo, el resultado que arroje la investigación se realizaran propuestas de mejora expuestas al final de este proyecto que será de gran provecho para los estudiantes y docentes.

Por lo tanto, la presente investigación, será de guía para próximos estudiantes que puedan hacer un estudio sobre la misma variable, ya que de esta manera será de

ayuda a saber la importancia de la calidad de vida, específicamente en adolescentes. Así mismo esta investigación será de ayuda en profesionales, docentes, estudiantes y lectores en general para que tengan conocimiento a tener como referencia cuando hablamos de calidad de vida y las diferentes áreas de la vida del ser humano que deben satisfacerse para tener un bienestar tanto educativo, económico, relaciones sociales, vida familiar, medios de comunicación, religioso y salud, favoreciendo así su desarrollo como personas.

La metodología que se empleo fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental - corte trasversal. El instrumento usado es escala de calidad de vida de Olson & Barnes.

Asimismo, se analizó la calidad de vida en un espacio de escolaridad, debido a que en la actualidad los estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia por lo mismo que aumenta el interés por el sexo opuesto, conflictos entre compañeros, así mismo vienen de familias disfuncionales, afectando el propio su bienestar de dicho adolescente. Por ende, se visualizó a través de los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes de la I.E, 14038 La Legua - Piura, con bajos niveles en ciertos factores de calidad de vida. Lo que llevo a la conclusión de que los factores de calidad de vida.

Por lo antes mencionado, se describirá cada uno de los capítulos que distribuyen estructuradamente la presente investigación.

El capítulo I, se muestra la introducción de la investigación, el planteamiento donde se expone la realidad o problemática, el enunciado del mismo, los objetivos y la justificación.

El capítulo II, contiene la revisión de la literatura, enmarcando en los antecedentes en base a la materia de estudio, las bases teóricas acorde a la variable de estudio y las hipótesis de la investigación.

El capítulo III contiene las Hipótesis planteadas en relación a la realidad previamente observada.

El capítulo IV, abarca la Metodología, la cual indica el diseño de esta investigación, la población y muestra a trabajar, la definición y Operacionalización de las variables, la técnica e instrumentos utilizados, la matriz de consistencia y los principios éticos.

El capítulo V, muestra los Resultados obtenidos, distribuidos en tablas, el análisis de los resultados y la contratación de hipótesis.

El capítulo VI Presenta las Conclusiones a las que se llegó a partir del análisis de resultados. Para finalizar con aspectos complementarios, como las recomendaciones, las Referencias Bibliográficas y los anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

Antecedentes internacionales

Escobar, M & Rodríguez, J. (2017) Evaluación de la calidad de vida escolar en estudiantes de tercero de secundaria del estado de Baja California, México. La investigación refiere con el desarrollo de las evaluaciones sabemos más sobre el logro académico, pero sabemos muy poco sobre el contexto en que obtienen los aprendizajes, y en menor medida se conoce el bienestar de los estudiantes mientras asisten a la escuela. El objetivo del estudio fue evaluar la calidad de vida escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria en Baja California. Se seleccionaron a 14.545 estudiantes que asistían a escuelas secundarias privadas, generales, telesecundaria y técnicas de todos los municipios del estado, que se encontraban inscritos en el ciclo escolar 2014-2015, en los turnos matutino, discontinuo, vespertino y nocturno. El instrumento que se utilizó contó con 41 reactivos, los cuales exploraron la satisfacción general de los estudiantes con la escuela, su percepción sobre los sentimientos positivos y negativos que les provoca la escuela, las relaciones entre sus compañeros, su nivel de diversión en la escuela y las oportunidades que ofrece la escuela. Se realizaron análisis descriptivos para caracterizar a los evaluados. Los resultados muestran que los estudiantes con mayor calidad de vida escolar tienen 13 años o menos, asisten a escuelas privadas, se encuentran inscritos en el turno vespertino y piensan abandonar la escuela porque no les interesa seguir estudiando.

Antecedentes nacionales

Pantoja, (2019) en el departamento de Lima, realizó una investigación titulada “Calidad de vida en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la institución educativa estatal del distrito de la Victoria”, cuyo objetivo es determinar el nivel de calidad de vida de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la institución educativa estatal del distrito de la Victoria. Los métodos de investigación utilizados son de tipo descriptiva y diseño no experimental. La muestra contaba con 44 alumnos. El instrumento que se utilizó fue Escala de calidad de vida de Olson & Barnes adaptada por Muchotrigo (2003). Los resultados obtenidos mostraron un nivel de “Mala Calidad de Vida” con 67,3 % indicando que los alumnos perciben una baja satisfacción de sus necesidades.

Quiste (2017) calidad de vida en adolescentes de la institución educativa nacional Juan Pablo II San Genaro de Villa Chorrillos junio 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Introducción: La calidad de vida en Adolescentes es un tema que en los últimos años comenzó a tener relevancia para poder establecer mejores estrategias de apoyo en esta etapa de vida, considerando que es la forma de percepción del adolescente frente a sí mismo. Objetivo: Determinar la calidad de vida de los adolescentes de secundaria en la Institución Educativa Nacional Juan Pablo II de San Genaro de Villa – Chorrillos, junio 2017. Metodología: El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y De corte transversal. El estudio se realizó en la Institución Educativa Juan Pablo II, en una muestra de 231 adolescentes de secundaria, aplicando un cuestionario denominado KIDSCREEN- 52. Resultados: Los adolescentes perciben su calidad de vida como baja 63% (146) y alta 37% (85). Conclusión: La calidad de vida de los adolescentes

de secundaria es baja en la Institución Educativa Nacional Juan Pablo II de San Genaro de Villa – Chorrillos, junio 2017.

Lozano (2017) calidad de vida y factores de riesgo de desarrollo en los de la institución educativa julio César Tello fortaleza ate vitarte abril 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería Introducción: Siendo la adolescencia una etapa de cambios y que se constituye en determinante para el cumplimiento del plan de vida de las personas, identificar la calidad de vida de los adolescentes y los factores de riesgo de desarrollo, es imprescindible. Objetivo: Determinar la calidad de vida y factores de riesgo de desarrollo en los adolescentes en la Institución Educativa Julio César Tello Fortaleza Ate Vitarte. Metodología: El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal, con una población de 308 y una muestra de 171 alumnos del turno de la tarde en etapa de adolescencia de las edades de 10 a 19 años de ambos sexos, como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, respetando los principios éticos. Resultados: La calidad de vida por los adolescentes es baja en el 53% (90). Los factores de riesgo de desarrollo en los adolescentes se encuentran presentes en el 51% (87) de los casos. Conclusión: Se requiere intervenir de manera urgente para prevenir los problemas que pudieran afectar la salud física y mental del adolescente, ello fortalece el concepto de la importancia de la participación del profesional de enfermería en las instituciones educativas.

Antecedentes regionales

Soto (2018) Calidad de Vida de los estudiantes varones de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura,

2016. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Se Empleó la metodología de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo y de diseño no experimental de categoría transaccional, con el objetivo de Identificar en qué categoría se encuentra la Calidad de Vida de los estudiantes varones de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016. La muestra estuvo conformada por 121 estudiantes del sexo masculino de primero a quinto grado de secundaria, así mismo, para la recolección de datos se aplicó como instrumento el Test de Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. Los resultados generales de esta investigación demostraron que un 50% de los estudiantes varones del nivel secundario se ubican en la Categoría Tendencia a Baja Calidad de Vida. Finalmente, podemos determinar que en esta investigación los resultados revelan que la Calidad de Vida en los estudiantes varones, presentan Tendencia a Baja Calidad de Vida.

Jiménez (2018) trabajo de investigación lleva por Título “Calidad De Vida En Las Alumnas De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La I.E. Ignacio Merino - Piura 2016”, cuyo objetivo principal fue determinar la categoría de calidad de vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de dicha institución, contando con una muestra de 182 alumnas de edades entre 13 y 16 años correspondientes, asimismo la investigación que se realizó empleó una metodología de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo ya que su análisis estadístico es univariado, de diseño no experimental y de corte transaccional, el cual permite recolectar datos en un tiempo único. Del mismo modo se tomó en cuenta el uso de la encuesta de la Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes, obteniéndose como

resultado general que un 2.74% de las estudiantes mujeres se ubican en la categoría de Calidad de vida Óptima; el 10.44% en Tendencia a calidad de vida buena; el 31.87% en Tendencia a baja calidad de vida y el 54.95% en Mala calidad de vida. En conclusión de dicha investigación se puede mencionar que La Categoría de Calidad de Vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Ignacio Merino - Piura 2016; es mala calidad de vida, lo cual significa que desde su perspectiva física, psicológica, social y espiritual se consideran insatisfechas con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la calidad de vida.

Torres (2018) La presente investigación lleva como título “Calidad de Vida En Las Estudiantes De Primero A Quinto Grado de Nivel Secundaria de la I.E SAN PEDRO- distrito 26 de octubre – Piura, 2016” la cual tiene como objetivo principal identificar la categoría de calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de dicha institución, por ende se empleó una metodología de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental y categoría transaccional, lo cual se contó con una muestra de 210 estudiantes de sexo femenino de la I.E. “SAN PEDRO” Distrito 26 de octubre, de nivel secundaria. Además se utilizó como instrumento de aplicación: el test de escala de calidad de vida de Olson y Barnes, obteniéndose como resultado general que un 47% de las estudiantes de nivel secundario se ubican en la categoría Mala Calidad de Vida. Finalmente podemos encontrar que en esta investigación los resultados revelan que las estudiantes tienen una perspectiva negativa en los diferentes factores que involucran la calidad de vida.

Chira (2018) calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “LA ALBORADA”- Piura, 2016. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. La presente investigación realizada tiene como objetivo, identificar la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016; donde la metodología empleada está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, transeccional. Teniendo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016. A los cuales les fue aplicado el instrumento Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, dando como resultado que la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016 es Tendencia a Baja Calidad de Vida con un 49,41% de los evaluados. Es decir, que los participantes en general tienen una perspectiva negativa de su situación con respecto a los diferentes factores que engloba la Calidad de Vida, desde su perspectiva se consideran poco satisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida.

2.2. Bases teóricas

Definición

Olson y Barnes (1982) Quienes utilizan una conceptualización subjetiva para definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por tanto, la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción (García, 2008).

Así como, Campbell, Converse y Rodger (1976) encontraron que los puntajes de satisfacción estaban presentes en diecisiete dominios contemplados. De la misma manera, Andrews y Whitney (1974) encontraron la influencia de la calidad de vida en los dominios de: Vida marital y familiar; amigos; familia extensa; educación: tiempo; religión; empleo; bienestar económico; vecindario y comunidad.

Evolución del concepto de calidad de vida y su influencia

El interés por la Calidad de Vida ha existido desde tiempos inmemorables. Sin embargo, la aparición del concepto como tal y la preocupación por la evaluación sistemática y científica del mismo es relativamente reciente. La idea comienza a popularizarse en la década de los 60 hasta convertirse hoy en un concepto utilizado En ámbitos muy diversos, como son la salud, la salud mental, la educación, la economía, la política y el mundo de los servicios en general.(Arostegui, 1998).

En un primer momento, la expresión Calidad de Vida aparece en los debates públicos en torno al medio ambiente y al deterioro de las condiciones de vida urbana. Durante la década de los 50 y a comienzos de los 60, el creciente interés por conocer el bienestar humano y la preocupación por las consecuencias de la industrialización de la sociedad hacen surgir la necesidad de medir esta realidad a través de datos objetivos, y desde las Ciencias Sociales se inicia el desarrollo de los indicadores

sociales, estadísticos que permiten medir datos y hechos vinculados al bienestar social de una población. Estos indicadores tuvieron su propia evolución siendo en un primer momento referencia de las condiciones objetivas, de tipo económico y social, para en un segundo momento contemplar elementos subjetivos.

La evaluación del concepto presenta una situación parecida. Para Dennis, Williams, Giangreco y Cloninger (1993), los enfoques de investigación de este concepto son variados, pero podrían englobarse en dos tipos: Enfoques cuantitativos, cuyo propósito es operacionalizar la Calidad de Vida. Para ello, han estudiado diferentes indicadores: Sociales (se refieren a condiciones externas relacionadas con el entorno como la salud, el bienestar social, la amistad, el estándar de vida, la educación, la seguridad pública, el ocio, el vecindario, la vivienda, etc.); Psicológicos (miden las reacciones subjetivas del individuo a la presencia o ausencia de determinadas experiencias vitales); y Ecológicos (miden el ajuste entre los recursos del sujeto y las demandas del ambiente) y, Enfoques cualitativos que adoptan una postura de escucha a la persona mientras relata sus experiencias, desafíos y problemas y cómo los servicios sociales pueden apoyarles eficazmente. A pesar de esta aparente falta de acuerdo entre los investigadores sobre la definición de calidad de vida y la metodología utilizada para su estudio, el concepto ha tenido un impacto significativo en la evaluación y planificación de servicios durante los últimos años.

Utilidad del concepto "Calidad de Vida"

Para Schalock (1996)

La investigación sobre Calidad de Vida es importante porque el concepto está emergiendo como un principio organizador que puede ser aplicable para la mejora de una sociedad como la nuestra, sometida a transformaciones sociales, políticas,

tecnológicas y económicas. No obstante, la verdadera utilidad del concepto se percibe sobre todo en los servicios humanos, inmersos en una "Quality revolution" que propugna la planificación centrada en la persona y la adopción de un modelo de apoyos y de técnicas de mejora de la calidad. En este sentido, el concepto puede ser utilizado para una serie de propósitos, incluyendo la evaluación de las necesidades de las personas y sus niveles de satisfacción, la evaluación de los resultados de los programas y servicios humanos, la dirección y guía en la provisión de estos servicios y la formulación de políticas nacionales e internacionales dirigidas a la población general.

Dominios de la vida

Las relaciones familiares satisfactorias contribuyen a la satisfacción de vida, mientras que las relaciones insatisfactorias disminuyen sustancialmente el bienestar de las personas. Aún más, las relaciones padre- hijo tienen repercusiones de largo plazo en la formación de los niños; una relación cercana y positiva contribuye a generar ciudadanos con alta autoestima, con mejores habilidades de inserción socioeconómica, con actitudes y comportamiento pro-social.

Situación laboral: La literatura muestra que las condiciones en que se gana un salario son tan importantes como su monto. Esto es, el trabajo puede ser una fuente importante de satisfacción de vida, pero también puede constituirse en una oportunidad perdida para aumentar el bienestar e incluso en una fuente de insatisfacción. El salario es un factor importante, pero no es el único factor que influye en que el trabajo sea satisfactorio. También son importantes factores como la realización persona.

Salud: El deterioro de la salud (física y mental) reduce de manera importante la satisfacción de vida. Además, las personas con problemas de salud se constituyen en una carga que reduce la satisfacción de vida de sus familiares (cuidadores), disminuye su participación en la sociedad y eleva los costos de atención médica. La preocupación no sólo se centra en la salud física sino también en la salud mental (angustia, miedo, depresión, orgullo, aprecio, etc.).

Economía: La satisfacción con la situación económica contribuye a la satisfacción de vida. Este factor es aún más importante para personas de ingresos bajos. La satisfacción con la situación económica no depende únicamente del ingreso, también es importante su buen uso (prácticas de uso del ingreso) y el comportamiento de las aspiraciones materiales de las personas. Las estrategias de crecimiento económico deben dar preferencia a aquellas opciones que magnifican su impacto en los grupos de bajo ingreso (“crecimientos pro-pobres”). Por ello, es conveniente centrar la atención en cómo elevar la productividad de las personas de ingreso bajo.

Disponibilidad y uso gratificante del tiempo libre

Uno de los factores más importantes para la calidad de vida es la disponibilidad de tiempo libre y la existencia de condiciones (personales y de entorno) que contribuya a su uso gratificante. Poco bienestar se logra al aumentar el ingreso si esto se obtiene a costa de la disponibilidad de tiempo libre. El tiempo libre es importante, no sólo para fortalecer las relaciones humanas (familiares, de colegas o de amigos), sino también para realizar actividades de diversión (pasatiempos) y para perseguir los intereses personales. El tiempo libre también es importante para el descanso, para la salud física y mental. Una sociedad que busque generar calidad de vida debe poner especial atención a la tendencia en la disponibilidad de tiempo de sus habitantes.

Muchas de las sociedades de ingresos altos fallan en la disponibilidad de tiempo libre de sus habitantes; por ello, los aumentos logrados en productividad pueden estar ‘mejor invertidos’ si se dedican a ‘comprar’ tiempo libre en vez de aumentar el producto. La literatura de Balance de Vida enfatiza la necesidad de asignar el tiempo disponible de forma que se tenga un balance entre producción, relaciones humanas, actividades de esparcimiento y desarrollo personal.

Factores de calidad

En muchas ocasiones hemos escuchado la expresión calidad de vida, y muchas veces no sabemos cómo definirla con exactitud. Comúnmente podemos expresar que calidad de vida es sinónimo de bienestar, ya sea personal o de grupos sociales.

Muchos autores que han estudiado sobre el tema, afirman que para poder entender mejor este concepto es necesario definir dominios específicos.

Factores Materiales

Podemos definir a estos como todos los recursos que podemos obtener para tener mayores comodidades en nuestra vida. Algunos de estos son: ingresos disponibles, salud, el puesto de trabajo que tengamos, nivel de educación, etc. Algunos autores de este tema afirman que existe una relación causa-efecto entre los recursos y las condiciones de vida. Llegando a tener el pensamiento, mientras más y mejores recursos tengamos mayor probabilidad de una buena calidad de vida tendremos.

Factores Ambientales

Estos factores se refieren a las características del vecindario/comunidad en las cuales nos encontramos y que influyen en nuestro bienestar. Algunos ejemplos son: acceso a servicios públicos, el grado de seguridad y criminalidad, transporte, áreas de

recreación cercanas, etc. También las características del hogar son relevantes para determinar la calidad de vida, no solo las exteriores.

Factores de Relaciamento

Este tipo de factor es aquel en el que incluye las relaciones de diversos tipos, ya sean familiares, amigos, etc. Las relaciones pueden ser en cualquier tipo de grupo social en donde puedas crear lasos sociales con otros individuos.

Principalmente este factor puede ser algo determinante en las personas de edades avanzadas cuando llegan a su retiro económico. Uno de los grupos que más influyen en ellos es la familia, ya que juegan un rol central en ellos.

Factores de Calidad de Vida

Una definición integradora de C. V es la de Ardila (2003)

Citado por Moyano y Ramos (2007) un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos . Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos:

- La intimidad

- La expresión emocional

- La seguridad percibida

- La productividad personal

- La salud percibida Como Aspectos Objetivos:

- El bienestar material
- Las relaciones satisfactorias con el ambiente
- Las relaciones satisfactorias con la comunidad
- La salud percibida de forma objetiva

Si se toma en cuenta estos aspectos subjetivos y objetivos, este concepto se puede para todos los individuos, pero las definiciones van a ser distintas debido a que cada individuo tiene su propia percepción de su entorno, pensamientos, emociones, personalidad, patrones de conducta aprendidos, temperamento y circunstancias, dando como resultado final el bienestar que cada quien pueda determinar ya sea de manera objetiva o subjetiva. Se puede decir que para obtener una definición de la calidad de vida es necesario tener en cuenta la percepción, las conductas y las condiciones que arrojan un concepto para cada factor.

Factor Bienestar Económico y Hogar

Rosales (2013) en su trabajo de investigación "Calidad de Vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché.

El estado económico implica más que el poder cumplir con las necesidades básicas de los adolescentes. No es lo mismo la vida de un adolescente que lo tiene todo y la vida de un adolescente que ve el día a día como sus padres se esfuerzan para poder brindarle lo necesario (alimento, casa y vestuario) y además que continúe estudiando. Rúgolo, Sánchez y Tula mencionan acerca de la deserción escolar en América Latina que el "37% de los adolescentes latinoamericanos de entre 15 y 19 años de edad

abandonan la escuela antes de terminar la educación secundaria, de estos, el 70% de los jóvenes aseguran haberlo hecho por motivos económicos” (p. 42).

En base a esto no solamente se puede calcular la tasa de adolescentes que no pueden continuar con sus estudios por la falta de ingresos, sino que implica que la tasa de trabajadores menores de edad se eleva, o empiezan a emigrar para obtener dinero o en un caso menos satisfactorio, se vean encaminados a negocios de las drogas o la prostitución. El factor económico no es relevante en el sentido del status social, sino a 21 través de este se puede ampliar los factores de protección que en algún momento pueden estar en una línea fronteriza a algún factor de riesgo para el adolescente. (Rosales, 2013, p. 21) .

Con esta concepción se trata de transformar a la persona-objeto, en persona-sujeto del desarrollo, esto significa que el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos, postulado básico del desarrollo a escala humana, siendo por tanto el mejor proceso de desarrollo aquel que permita mejorar o elevar la calidad de vida de las personas. (p. 4).

Factor Amigos, Vecindario y Comunidad

Molina (2007) “Los procesos de socialización tienen lugar a lo largo de toda la vida y significan la integración social en una comunidad con una serie de valores, normas, actitudes, pautas de comportamiento, conocimientos, etc.

En estos tiempos, es importante añadir a la integración a la comunidad, la era tecnológica, que es evidente que los adolescentes viven en este círculo, quieren pasar la mayor parte del día conectados a Facebook o Twitter, con la innovación de los teléfonos celulares andan chateando a través del Blackberry u otros con mensajes

interactivos, la integración a la comunidad se suma a la utilización de estos medios para poder estar en contacto con la sociedad, e incluso es un derecho el tener acceso a la información y tecnología, también existe el derecho a la libre expresión y asociación a través de estos medios, los cuales se pueden encontrar en el Decálogo de los Derechos de la Infancia en Internet (2004) .

Olson & Barnes (1982) “manifiestan que dimensión amigos, vecindario y comunidad es la satisfacción en relación a los amigos que frecuenta en la zona donde vive, las actividades (fiestas, Reuniones, deportes) y tiempo que comparte con los amigos en la zona donde reside, los amigos del trabajo.

Factor Vida Familiar y Familia Extensa

Oficina Arquidiocesana de Comunicaciones de Bogotá (2016) en su página refiere lo siguiente: Para comprender el concepto de calidad de vida familiar, resulta apropiado mencionar el modelo de calidad de vida familiar propuesto por un equipo de investigación especializado en familias, de la Universidad de Kansas, en Estados Unidos. Define la calidad de vida familiar como “un estado dinámico de bienestar de la familia, concebido de forma colectiva y subjetiva y valorado por sus miembros, en el que interactúan las necesidades a nivel individual y familiar .

Al ser la calidad de vida definida como un estado dinámico, implica que no es estática y siempre está en constante cambio. Por este motivo, la primera clave para gozar de calidad de vida familiar consiste en trabajar todos los días por mejorar y fortalecer aquellos aspectos que afectan negativamente al núcleo familiar. Podríamos mencionar varios aspectos como actitudes de carácter, mal genio por ejemplo, o poca

tolerancia ante las dificultades, falta de diálogo, colaboración o ayuda mutua en la familia, entre otros.

A su vez, al ser la calidad de vida definida colectiva y subjetivamente por sus miembros, esto conlleva a que cada núcleo familiar sea único y, por tanto, las circunstancias, aprendizajes y necesidades resulten diferentes. Infortunadamente, muchas familias invierten el tiempo en compararse con otras, en lugar de centrar su atención en estrategias concretas para mejorar la propia .

Proceso de continuo aprendizaje

Así, la tercera clave para gozar de calidad de vida familiar radica en que todos los miembros deben estar siempre evaluando individualmente cómo están aportando positivamente a su familia y, a su vez, en caso de estarla afectando negativamente, deben buscar estrategias concretas de mejora y cambio personal. Finalmente, las últimas dos claves se relacionan con el carácter multidimensional de la calidad de vida familiar. Por tanto, la cuarta clave radica en evitar evaluar la calidad de vida de la familia solamente en el ámbito económico. Ya que la calidad de vida se concibe en la mayoría de los casos que está de acuerdo solo en tener dinero y bienes materiales como carros, casas, viajes, lugares de descanso y demás .

Si la cuarta clave es evitar evaluar la calidad de vida de la familia exclusivamente en términos económicos, resulta sencillo anticipar la quinta y última clave: trabajar en la mejora de todas las áreas o dimensiones: espiritual, afectiva, social, física y económica, entre otras. Para terminar, las cinco claves pueden resumirse en la siguiente invitación: trabajar por vivir diariamente en un proceso continuo de aprendizaje, mejora y perfeccionamiento tanto personal como familiar, que abarque

todas las áreas o dimensiones, enfocado en las circunstancias, aprendizajes y necesidades propias y singulares de su familia .

Según Parés (s/f) la adolescencia es una etapa que se caracteriza por cambios bruscos y profundos en todas las esferas de la vida ya que en este período se desestabiliza la familia debido a los cambios que sufre el adolescente y eso implica que los padres también se tienen que modificar con un nuevo papel parental pues ahora es donde se llega a una negociación de autonomía y control, que es lo que el adolescente busca. Además, juntamente se desarrolla el proceso de separación e independencia de los hijos.

En su conceptualización más simple, es el núcleo de la sociedad, la familia constituye el primer contacto que el niño establece con el mundo, en ella aprende los valores y las reglas que lo acompañan en el presente y lo harán en el futuro . La importancia del apoyo familiar y la comunicación es vital para el crecimiento del niño y del adolescente, el poder llevarse bien con los miembros de la familia hace que la vida se torne más agradable, que cuando las personas viven en un ambiente de conflicto .

Factor Educación y Ocio

- Educación

Krauskopf (2007, p.201), “la educación durante la adolescencia es parte del campo de elaboración de la propia identidad y del proyecto de vida, pues los conocimientos son instrumentos para llegar a la plenitud de las posibilidades para enfrentar el futuro en interacción con las opciones que la sociedad ofrece .

El profesor Villalobos (citado por Krauskopf 2007, p. 202) “El fin de la educación no consiste, pues, solamente en brindar oportunidades a cada persona para que alcance sus propias metas (...) sino que significa, también, facilitarle los medios para forjar la sociedad con otras personas, donde todas sus acciones tendrán un alcance mucho mayor

- Ocio Caballo

Caride; Meira, (2011) citado por Crespo. Et. El ocio -en sus múltiples dimensiones (lúdica, ecológica, solidaria, etc.)- se concibe como una experiencia compleja centrada en actuaciones positivas y libres que permiten a las personas hacer su existencia atractiva y tener una alta calidad de vida. Una educación del ocio debe fomentar valores, actitudes, conocimientos, competencias, habilidades, etc., con el fin de ofrecer alternativas plausibles a los apresurados ritmos de la vida moderna y a sus continuados robos de tiempo

Factor Medios de Comunicación

Méndez (2017) Los medios de comunicación son una de las principales fuentes de información para nuestros adolescentes hoy en día. Es muy importante conocer qué es lo que están absorbiendo, qué es lo que están aprendiendo de toda esa información que les llega. Los medios de comunicación masiva bombardean a la población y concretamente a los adolescentes, aprovechando la incertidumbre y curiosidad que en ellos reina para moldearlos al antojo de la sociedad .

son poderosos instrumentos de socialización juvenil cuyos objetivos son intervenir en la definición de los significados simbólicos y controlar. Los adolescentes juegan un papel de mercancía de la sociedad de consumo. Por ello, lo lógico sería señalar a

la televisión y a internet como armas de doble filo. Por un lado, si son empleadas sabiamente son herramientas que sirven para informar y enseñar. Gracias a ellas hoy día podemos comunicarnos con todo el mundo y saber qué ocurre en cada país y en cada momento.

Olson & Barnes (1982) “manifiesta que Medios de comunicación es evaluado a partir del grado de satisfacción respecto al contenido de los programas de televisión nacional de señal abierta y señal cerrada; el contenido de los programas de radio; la cantidad de tiempo que pasa escuchando radio, en Internet revisando páginas educativas y no educativas, etc.”

Factor Religión

Maldonado (2012) La identidad religiosa es importante para el desarrollo de la identidad personal en el adolescente porque conlleva el compromiso con ciertos valores que se constituyen en desafíos personales y que contribuyen a disminuir la crisis de identidad o a resolverla antes de llegar a la etapa de la adultez. La práctica de la tolerancia es la actitud más favorable para la construcción de los ideales democráticos. Por ello, las familias y también las escuelas, como principales agentes de socialización a nivel institucional, deben crear el escenario propicio para que la tolerancia pueda ser asumida por los adolescentes sin que eso implique la pérdida de la identidad o la renuncia a la misma, especialmente en el ámbito religioso. Para el logro de este propósito no sólo se requiere de programas específicos sobre educación en valores sino, sobre todo, se requiere de la coherencia entre los valores asumidos por las familias, las escuelas y también por el sistema educativo: la tolerancia

asumida en la práctica es el mensaje principal que transmiten los agentes de socialización

Olson & Barnes (1982) “Religión es La vida religiosa de la familia, la frecuencia de asistencia a misa, la relación que tiene con Dios, el tiempo que le brinda a Dios, etc.”

Factor salud

Ardila (citado por Rosales 2013, p. 29) refiere que “las personas pueden sentirse saludables y no estarlo, o estarlo (salud objetiva) y no sentirse saludable”.

Para Zubarew y Correa (citado por Rosales 2013, p.29) “hay que considerar y poner énfasis en fomentar la participación de los adolescentes en actividades como el deporte y el arte, y apoyarlos a tener hábitos de vida saludable”.

De acuerdo con la Organización Mundial de Salud (OMS, 2013) los adolescentes son un grupo sano . En relación a la salud en los adolescentes el artículo 29 del Código de la Niñez y juventud (1996) menciona: “Queda asegurada la atención médica al niño, niña y joven a través del sistema de salud del país, garantizando el acceso universal e igualitario a las acciones y servicios para promoción, protección y recuperación de la salud. Los niños, niñas y jóvenes que sufran deficiencia diagnosticada recibirán atención especializada”. Montero y Fernández (2012) en su obra Calidad de Vida, Inclusión Social y Procesos de intervención, opinan lo siguiente: El concepto tradicional de salud se centraba básicamente en la enfermedad y, accesoriamente, en la 40 capacitación funcional del “enfermo”. Como resultado, los objetivos de la salud eran inicialmente reducir la mortalidad y, secundariamente, la morbilidad; de modo que las medidas de la salud tradicionales se basaban en indicadores biológicos que reflejaban la muerte, la enfermedad y la incapacidad.

Dimensiones De La Calidad De Vida

Ardila (2003):

La calidad de vida es: un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Los indicadores de la calidad de vida son percepciones, conductas y condiciones que definen operativamente cada dimensión” (Schalock et al., en prensa citado por Verdugo 2009). (p. 29) “Los Indicadores y las escalas de medición requieren generalmente contextualización apropiada según el lugar geográfico, ámbito (educación, servicios sociales, salud), grupos de personas objeto de evaluación y otros aspectos (Verdugo, p.29).

Estos indicadores vienen a constituir un mapa o una guía para mostrar y delimitar cada dimensión vital que compone a la calidad de vida. A continuación, se introducen las dimensiones con temas y definiciones propuestas por diferentes autores.

Bienestar Material Alimentación

Para Requejo y Ortega (2002)

La alimentación en esta etapa es de suma importancia no por el hecho de la edad cronológica, sino por el índice de crecimiento que esta etapa demanda.

Rúgolo, Sánchez y Tula (2008)

Refieren que la dieta que debe seguir una adolescente debe contener suficiente energía, ser equilibrada, completa para cubrir las necesidades del crecimiento. Aunque en la adolescencia la ingesta de comida chatarra es una conducta típica.

Status Económico De La Familia

El estado económico implica más que el poder cumplir con las necesidades básicas de los adolescentes. No es lo mismo la vida de un adolescente que lo tiene todo y la vida de un adolescente que ve el día a día como sus padres se esfuerzan para poder brindarle lo necesario (alimento, casa y vestuario) y además que continúe estudiando.

Rúgolo, Sánchez y Tula mencionan acerca de la deserción escolar en América Latina que el “37% de los adolescentes Latinoamérica nos de entre 15 y 19 años de estos, el 70% de los jóvenes aseguran haberlo hecho por motivos económicos.

(p. 42) Bienestar Emocional

La Felicidad, Satisfacción y Bienestar:

Caycho (2010)

Define la felicidad como: “Aquel estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien deseado”. Esta definición conlleva lo siguiente:

“La felicidad supone la posesión de un bien, es decir, se es feliz en tanto se posee el bien u objeto que hace la felicidad”, “El bien o bienes que generan la felicidad son de naturaleza variada (materiales, éticos, estéticos, psicológicos, religiosos, sociales, etc.)”.

Adolescencia

Las características que muestra el ser humano en esta etapa de su vida han sido objeto de multitud de investigaciones y estudios que pese a sus diferentes enfoques o matices mantienen una coincidencia en cuanto que es una etapa de transición entre la infancia/niñez y el mundo adulto. (MARQUEZ L., PHILLI A 1995) la adolescencia comienza con la pubertad, es decir con una serie de cambios fisiológicos que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales, la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente.

El intervalo temporal en que transcurre comienza a los 11- 12 años y se extiende hasta los 18-20 años. Sin embargo, podemos equipar a un niño de 13 años con uno de 18, por ello hablaremos de la adolescencia temprana entre los 11-14 (que coincide con la pubertad), luego de un segundo periodo de juventud o adolescente tardía entre los 15 a 20 años, su prolongación hace llegar a la adultez dependerá de factores sociales, culturales, ambientales, así como la adaptación personal.

Anna Freud (1966)

Desarrolló la idea de que los mecanismos de defensa son la clave para entender la adaptación adolescente. Ella considera que los problemas de la adolescencia no se resuelven entendiendo el ello, o las fuerzas instintivas, sino profundizando en la existencia de «objetos afectivos» en el pasado del adolescente. Esta autora sostiene que el apego a esos objetos, que generalmente coinciden con los padres, se mantiene desde la primera infancia, atenuándose o inhibiéndose durante la fase de la latencia. Durante la adolescencia, estos impulsos pregenitales se pueden reactivar o, lo que es peor, impulsos genitales recién adquiridos (adolescentes) se

pueden combinar con los impulsos que se desarrollaron durante los primeros años de la infancia.

Según Aberastury y Knobel, (1997), La adolescencia, es un periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea , por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural, Schock, (1946).

Adolescencia en la Escuela

Este artículo se enfoca en las diversas formas en que los padres pueden ayudar a los adolescentes a ser exitosos tanto a nivel escolar como emocional. Los estudios muestran que los niños cuyas familias se interesan en su educación tienen calificaciones más altas y mejores puntajes en las Pruebas, faltan menos días a la escuela, terminan más tareas escolares, se comportan mejor y disfrutan más de la escuela, y tienen más probabilidad de graduarse e inscribirse en la universidad. Empecemos por ver de forma general los desafíos que su hijo adolescente enfrenta cuando pasa de la escuela primaria a la escuela intermedia y a la escuela secundaria.

Muchas veces los adolescentes cambian su actitud frente a los padres, su bienestar comienza a tener desequilibrios en el ámbito educativo, es así como los adolescentes empiezan una etapa crítica en la escuela.

Papalia, Olds y Feldman (2010)

Refieren que los adolescentes invierten la mayor parte de su tiempo en su propio mundo, ante este hecho descrito, su propio ego quiere destacar y sobresalir independientemente de los demás, pero deben atender a las exigencias de sus padres, la escuela y la sociedad, causando de esta manera conflicto entre ellos y la manera que se adaptan al entorno. Esta lucha, en algunos casos hace que ellos tiendan a desafiar los límites familiares o de autoridad, buscan trascender en su propio conocimiento y criterio de analizar las situaciones y toma de decisiones.

Etapas

a) Pubertad o pre-adolescencia

"Pre adolescencia (de 9-11 años): en esta etapa cualquier experiencia ya sea pensamientos y actividades sin ninguna connotación erótica o sexual se transforman en estímulos sexuales y tienen función de descarga. Los hombres dirigen su atención a la genitalidad propia, mientras que las m mujeres centran su atención en el género opuesto. Hay características también de descargas emocionales, los hombres son hostiles con las mujeres, y ellas en cambio muestran sus capacidades y habilidades masculinas al extremo".

Adolescencia Media (14-16 Años)

Es la adolescencia propiamente dicha; es cuando se está completando prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Los caracteres secundarios se han establecido. Lo que hace que el adolescente muestre menos preocupación; pero la imagen corporal aún no está definida por lo que hace que traten de ser más atractivos,

buscando ser atendidos por el sexo opuesto. Todo esto demuestra incertidumbre respecto a su físico y a su apariencia.

Psicológicamente, es el período de máxima relación con sus amigos, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres; se reduce el interés por los asuntos familiares y por alternar con sus miembros. Se producen mayores conflictos familiares por esa indiferencia y porque la rebeldía es mayor y más desafiante, hay menor control paterno; hay intentos y deseos más claros de emancipación.

b) Adolescencia tardía

"Adolescencia tardía (de 19-21 años): aquí las principales metas del individuo son lograr una identidad del yo e incrementar la capacidad para la intimidad, se presenta una actitud crítica frente al mundo externo y a los adultos en general, no querer ser como a quienes rechaza y elige un cambio ideal. El mundo su do interno que ha desarrollado a partir de su infancia servirá de puente para reconectarse con un mundo externo que es nuevo para el a consecuencia de su cambio de estado".

Satisfacción con la Vida en la Adolescencia

Constantemente el ser humano se dedica a evaluar los sucesos satisfactorios e insatisfactorios ocurridos en cada etapa de su vida, en este sentido la etapa de la adolescencia esta de cierto modo expuesta a serlo de manera más analítica.

En la actualidad el interés apunta en la mayoría de casos en profundizar los indicadores cognitivos y afectivos del ser humano que reflejen la sensación de satisfacción con la vida.

III HIPÓTESIS

Hipótesis General:

El nivel de Calidad de Vida en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E, 14038 La Legua - Piura 2019 es tendencia a Baja Calidad de Vida.

Hipótesis Específicas:

El nivel de Calidad de Vida en el factor Bienestar Económico en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E La Legua, - Piura 2019 es tendencia a Baja Calidad de Vida.

El nivel de Calidad de Vida en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E, 14038 La Legua - Piura 2019 en el factor Amigos, Vecindario y Comunidad es tendencia a Baja Calidad de Vida.

El nivel de Calidad de Vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E, 14038 - La Legua Piura 2019 en el factor vida familiar y familia extensa es tendencia Baja calidad de vida.

El nivel de Calidad de Vida en el factor Educación y Ocio en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E, 14038 La Legua - Piura 2019 es tendencia a Baja Calidad de Vida.

El nivel de Calidad de Vida en el factor Medios de Comunicación en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E, 14038 - La Legua Piura 2019 es tendencia Calidad de Vida Baja.

El nivel de Calidad de Vida en el factor Religión en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E 14038 La Legua - Piura 2019 es tendencia a Calidad de Vida Baja.

El nivel de Calidad de Vida en el factor Salud en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E 14038 La Legua - Piura 2019 es tendencia a Baja Calidad de Vida.

IV METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

Rodríguez Peñuelas (2010, p.32), señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

Fidias G. Arias (2012), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Kerlinger y Lee (2002) nos dicen que la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente

4.2 Población y muestra

La población estuvo constituida por 45 Estudiantes de la I.E 14038, la legua – Piura 2019.

4.3 Definición y Operacionalización de variables e indicadores

a) Definición Conceptual

Olson y Barnes (1982), plantean que una característica común en los estudios de la calidad de vida, constituye la consideración de los dominios de las experiencias vitales de los individuos, en donde cada uno se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.

b) definición de Operacionalización de la variable

VARIABLE	FACTORES	INDICADORES	ITEMS
Calidad de vida	Hogar y bienestar económico	Condiciones de vida	1,2,3,4,5
	Amigos vecindarios y comunidad	Amigo	6,7,8,9
	Vida familiar y familia extensa	Familia	10,11,12,13
	Educación y ocio	Situación escolar	14,15,16
	Medios de comunicación	Cantidad de tiempo de los miembros de tu familia, pasan viendo televisión	17,18,19,20
	religión	La vida religiosa de tu familia	21,22
	Salud	tu propia familia	23,24

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Mirian pilar (2003)

Categorización de los puntajes en base a los percentiles

Puntajes	Categoría
86 a Mas	Calidad de vida optima
54 a 85	Tendencia a calidad de vida buena
16 a 53	Tendencia a baja calidad de vida
Menos de 16	Mala calidad de vida

PERCENTILES PUNTAJE TOTAL

Olson & Barnes (1982) adaptado por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003)

Puntaje Directo	Percentil
41	1
42	1
43	1
44	1
45	1
46	1
47	1
48	1
49	1
50	1
51	1
52	1
53	1
54	1

70	9
71	10
72	11
73	12
74	12
75	14
76	15
77	17
78	20
79	23
80	25
81	27
82	30
83	32
84	34

97	75
98	78
99	80
100	82
101	84
102	86
103	88
104	90
105	91
106	92
107	94
108	95

55	1
56	2
57	3
58	3
59	3
60	3
61	4
62	4
63	4
64	4
65	5
66	6
67	7
68	8
69	8

85	36
86	39
87	42
88	45
89	48
90	51
91	54
92	57
93	61
94	64
95	67
96	71

109	95
110	96
111	97
112	98
113	99
114	99
115	99.2
116	99.6
117	99.5
118	99.5
119	99.6
120	99.7
121	99.8

FACTOR 1

PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
4	1
5	1
6	1
7	2
8	5
9	8
10	12
11	16
12	23
13	32
14	43
15	55
16	68
17	79
18	87
19	93
20	98

FACTOR 2

Puntaje Directo	Percentil
4	1
5	1
6	1
7	1
8	2
9	5
10	9
11	14
12	22
13	33
14	45
15	58
16	70
17	82
18	90
19	95
29	99

FACTOR 3

Puntaje Directo	Percentil
3	1
4	1
5	1
6	1
7	2
8	5
9	9
10	14
11	22
12	33
13	45
14	58
15	70

FACTOR 4

Puntaje Directo	Percentil
3	1
4	1
5	2
6	5
7	8
8	15
9	27
10	41
11	57
12	73
13	85
14	93
15	98

FACTOR 5

Puntaje Directo	Percentil
3	1
4	2
5	3
6	7
7	15
8	26
9	38
10	53
11	68
12	80
13	88
14	94
15	98

FACTOR 6

Puntaje Directo	Percentil
2	1
3	3
4	6
5	15
6	31
7	52
8	74
9	89
10	97

FACTOR 7

Puntaje Directo	Percentil
2	1
3	1
4	3
5	8
6	19
7	38
8	62
9	83
10	96

4.4. Técnicas e Instrumentos

Técnica: La encuesta porque es una técnica de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos.

Ficha Técnica

Nombre: Escala De calidad de vida de Olson & Barnes

Autores: David Olson & Howard Barnes

Adaptado por: Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo

Administración: individual colectiva

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Nivel de aplicación: A partir de los 13 años

Finalidad: Identificación de los niveles de calidad de vida. La calidad es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en la relación a los siguientes factores: factor 1 (bienestar económico), factor 2 (amigos, vecindario y comunidad), factor 3 (vida familiar y familia extensa), factor 4 (educación y ocio), factor 5 (medio de comunicación), factor 6 (religión), factor 7 (salud).

Baremación: Se ofrece los baremos en percentiles y obtenidos en una muestra de 589 Estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 a 18 años de edad, de cuarto y quinto Grado de secundaria de los centros educativos estatales y particulares de Lima.

Validez: El proceso de validez de constructo de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes, se realizó a partir del análisis factorial, tal como lo sugiere Muñiz (1996). En el estudio de primer orden, se identificaron siete factores extraídos, los cuales confirman la estructura teórica del instrumento. Los factores analizados en el estudio fueron los siguientes: Factor 1 (hogar y bienestar económico), factor 2 (amigos, vecindarios y comunidad), factor 3 (vida familiar y familia extensa), factor 4 (educación y ocio), factor 5 (hogar), factor 6 (religión), factor 7(ocio) , factor 8 (Religión), factor 9 (medios de comunicación), factor 10 (bienestar económico) y factor 11 (vecindario y comunidad).

Si entendemos que la calidad de vida debe entenderse dentro de los dominios de las experiencias vitales y de los individuos, en donde cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital y donde la satisfacción dentro

de cada dominio constituye un juicio individual subjetivo, con los resultados del presente estudio se estarían confirmando la estructura teórica de la escala.

Campbell, Converse & Rodgers (1976) identificaron 17 dominios, los cuales fueron explicados a partir del 54 % de la varianza de su medida global de satisfacción. En el presente estudio se halló 56% de varianza de los ítems, lo cual significa que estos factores alcanzan a explicar, con algún grado de significado contextual en las correlaciones entre los ítems.

Por su parte, Stoeckeler & Gage (1978), identificaron varios de los mismos dominios como los principios contribuyentes a la evaluación global de calidad de vida. Dentro de estos dominios se encontraron entre otros los siguientes: vida marital y familiar, amigos, Familia extensa, educación, tiempo, religión, empleo, bienestar económico, vecindario y comunidad, salud e impacto de los medios de comunicación.

A pesar que se encontró que el ítem 5 (relación con la familia extensa), ítem 9 (responsabilidades en la casa), e ítem 15 (cantidad de tiempo que la familia pasa viendo televisión) no cargaban aceptablemente esto nos sugiere que estos ítems deben descartarse de la escala, pues como se encontró en el análisis de la confiabilidad cuenta con una moderada correlación ítem-test. Así mismo, en el análisis factorial del segundo orden, estos ítems cargaron con valores apropiados, es decir, estos tres ítems así como los demás miden el constructor de calidad de vida.

Ponce Et. Al (1999) también encontraron que tres de los elementos del cuestionario de calidad de vida no demuestran tener un valor discriminatorio de

validez. Ellos fueron los siguientes: ítems 2 (vida familiar), ítems 8 (sus actuales condiciones de vivienda), e ítems 23 (seguridad en su comunidad).

Los valores encontrados sugieren que la varianza compartida entre el factor de segundo orden y los demás es moderada pero aceptable para definir un constructo unidimensional latente a todos los factores de primer orden. De la misma manera se observan que las cargas factoriales entre los ítems con el factor de segundo orden van desde 32 hasta 58, que son magnitudes bastante aceptables para definir un factor latente (Nunnally & Berstein, 1995). De esta manera se estaría comprobando que todo el ítem de la presente escala mide un constructo dimensional denominado Calidad de Vida.

La validez de constructo también fue estudiada a partir del análisis de ítems, aquí se observó que los participantes han resuelto de manera variable en el ítem, donde las respuestas incluían toda la gama de opciones 1 como puntaje mínimo y 5 como puntaje Máximo, pasando por las alternativas intermedias. Al analizar las tablas de distribución Porcentual, también se obtuvo que en todos los casos el porcentaje de respuesta no contestada ha sido mínimo y por el contrario han respondido a los ítems presentados. De la misma manera respecto al índice de homogeneidad todos los ítems obtienen puntajes superiores al margen aceptable, pudiéndose señalar que todos discriminan en la misma dirección que el instrumento total.

El estudio del presente instrumento incluyó también el análisis de la validez divergente. Un instrumento de evaluación con validez de constructo debe tener correlaciones altas con otras medidas (o métodos para medir) del mismo constructo (validez)

Convergente) y correlaciones bajas con las medidas de constructos diferentes (validez discriminante), aunque algunos autores como Muñiz (1996) la denomina validez divergente, algunas evidencias con respecto a la validez convergente-discriminante o divergente de un instrumento pueden obtenerse de manera convincente al compararlas correlaciones entre las medidas del mismo constructo utilizando el mismo método y distintos constructos.

De esta manera al aplicar el coeficiente r de Pearson, para establecer el análisis is Correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes la prueba de autoeficacia general y inventario de emociones positiva y negativas (SPANAS). Se obtuvo una baja correlación entre la prueba de autoeficacia y la escala de calidad de vida lo cual indican que estos constructos mantienen su independencia. De esta manera similar, con el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS), EN donde se observa una baja correlación. De esta manera se prueba la calidad divergente de I escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados o con los otros constructos medidos.

De acuerdo a los análisis realizados puede señalarse que la escala de calidad de vida posee Validez de constructo para medir la calidad de vida en grupo poblacionales a la muestra estudiada, dado que se observan resultados concordantes con los teóricamente esperados.

Confiabilidad: La escala de calidad de vida demuestra índice de confiabilidad aceptable con lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo entorno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total, 83 para la muestra de colegios particulares y 86 para colegios estatales.

Olson & Barnes (1982) determinaron la confiabilidad del presente instrumento mediante el test retest, aplicando en coeficiente de Pearson, obteniendo valores aceptables para cada uno de los once factores y la escala total (6476) también se trabajó la consistencia interna a partir del coeficiente Alpha de Cronbach para cada mitad de la muestra (87 y 85) y para la muestra total combinada (86).

4.5 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office, Excel 2007. En las cuales se tabulo los resultados.

4.6 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 la legua- Piura 2019?	General: Describir el nivel de calidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 la legua- Piura 2019.	General: El nivel de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 La Legua Piura -2019, es con tendencia a baja Calidad de Vida.	Variable: Calidad de Vida
	Específicos	Específicos	Factores: -Hogar y bienestar económico -Amigos, vecindario y comunidad -Vida familiar y familia extensa -Educación y ocio -Medios de comunicación -Religión -Salud
	Determinar el nivel de calidad de vida en el factor hogar y bienestar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 La Legua- Piura 2019.	El nivel de calidad de vida en el factor hogar bienestar económico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 La Legua- Piura 2019, es tendencia a baja calidad de vida.	Tipo: Cuantitativo.
	Determinar el nivel de calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 La Legua- Piura 2019.	El nivel de calidad de vida en los factores amigos, vecindario y comunidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 La Legua- Piura 2019, es tendencia a baja calidad de vida.	Diseño: No experimental de corte Transversal.
	Determinar el nivel de calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 La Legua- Piura 2019.	El nivel de calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 La Legua- Piura 2019, es tendencia a baja calidad de vida.	Población: Estudiantes del cuarto grado de la I.E 14038 La Legua- Piura 2019
	Determinar el nivel de calidad de vida en el factor educación y ocio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 La Legua- Piura 2019.	El nivel de calidad de vida en el factor educación y ocio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 La Legua- Piura 2019, es tendencia a baja calidad de vida.	Técnicas e Instrumento
	Determinar el nivel de calidad de vida en el factor medio de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 la legua- Piura 2019.	El nivel de calidad de vida en el factor medio de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 La Legua- Piura 2019, es tendencia a baja calidad de vida.	Técnica: Encuesta
	Determinar el nivel de calidad de vida en el factor religión en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 la legua- Piura 2019.	El nivel de calidad de vida en el factor religión en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 La Legua- Piura 2019, es tendencia a baja calidad de vida.	Instrumento: Calidad de vida de Olson y Barnes (1982)
	Determinar el nivel de calidad de vida en el factor salud en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 la legua- Piura 2019.	El nivel de calidad de vida en el factor salud en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 La Legua- Piura 2019 esa tendencia a baja calidad de vida.	

4.7. Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Se solicitará el respectivo permiso del director de la I.E. 14038, La Legua - Piura, para la ejecución del proyecto de investigación. Donde se les informará a los estudiantes de cuarto grado de secundaria sobre la aplicación de un cuestionario con su respectivo consentimiento, así mismo se les asegurará que dicha información y resultados obtenidos se mantendrá en forma de anonimato.

Se respetó el principio de beneficencia, asegurándonos que en ningún momento los evaluados se sientan o sufran daño alguno. Así mismo se respetó el principio de integridad científica de manera, honesta, transparente, justa y responsable.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

TABLA I

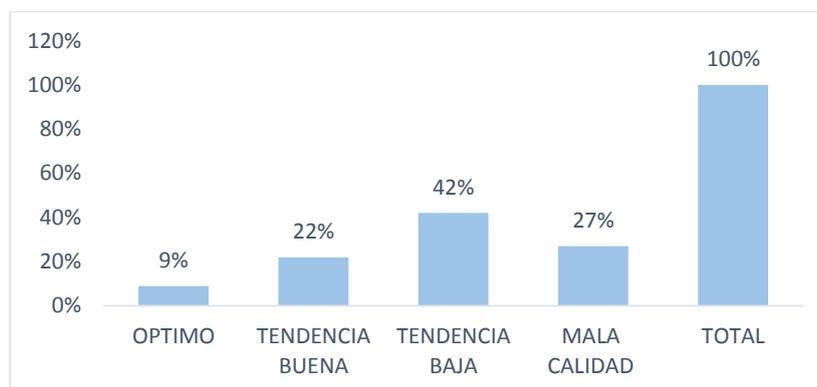
Nivel de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de La I.E14038, La Legua – Piura 2019

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CALIDAD DE VIDA OPTIMA	4	9%
TENDENCIA BUENA	10	22%
TENDENCIA BAJA	19	42%
MALA CALIDAD	12	27%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Miriam (2003)

FIGURA 1

Nivel de calidad de vida en los de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 la legua– Piura 2019



FUENTE: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Miriam (2003)

Descripción: Tabla I, Figura 1. Según los resultados el nivel de calidad de vida 42 % de los estudiantes de la I.E 14038, La Legua – Piura, 2019 se encuentra en un Nivel a tendencia a baja calidad de vida, el 27 % está ubicado en el Nivel a mala calidad de vida, el 22% está ubicado en el nivel a buena calidad de vida y por último un 9% a calidad de vida óptima.

TABLA II

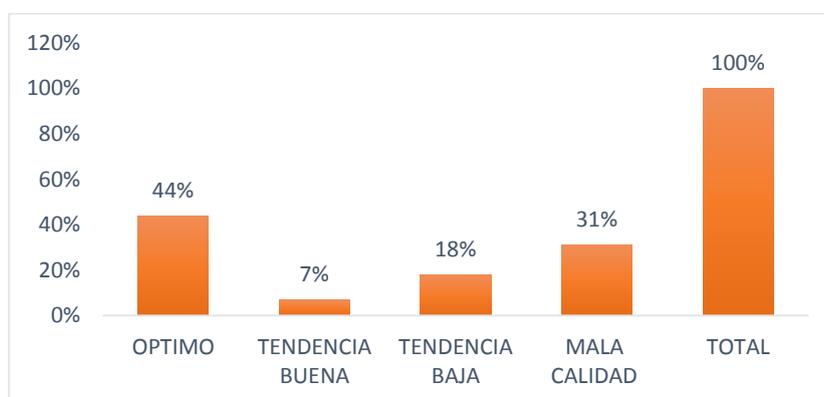
Nivel de calidad de vida en factor bienestar económico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 14038, La Legua – Piura 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OPTIMO	20	44%
TENDENCIA BUENA	3	7%
TENDENCIA BAJA	8	18%
MALA CALIDAD	14	31%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Miriam (2003)

FIGURA 2

Nivel de calidad de vida en factor bienestar económico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E, 14038, La Legua – Piura 2019



FUENTE: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Miriam (2003)

Descripción: Tabla II, figura 2 según los resultados el nivel de calidad de vida factor bienestar económico 44 % de los estudiantes de la I.E 14038, La Legua – Piura, 2019 se encuentra en un Nivel óptimo, el 31% está ubicado en el Nivel a tendencia buena, el 18 % está ubicado en el nivel a baja calidad de vida y por último un 7 % a tendencia a mala calidad de vida según el factor bienestar económico.

TABLA III

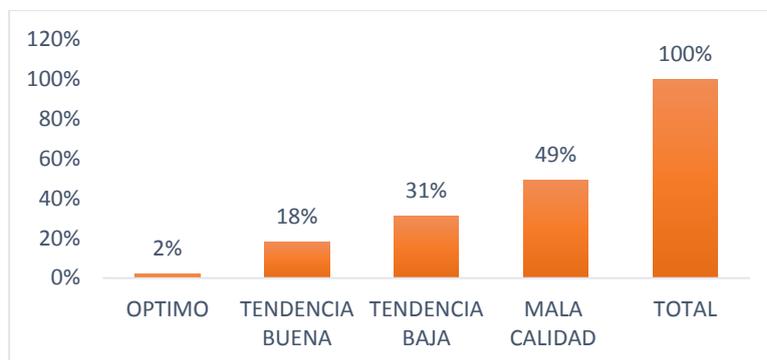
Nivel de calidad de vida en factor amigo, vecindario y comunidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 14038, La Legua – Piura 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OPTIMO	1	2%
TENDENCIA BUENA	8	18%
TENDENCIA BAJA	14	31%
MALA CALIDAD	22	49%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Miriam (2003)

FIGURA 3

Nivel de calidad de vida en factor amigo, vecindario y comunidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 14038, La Legua – Piura 2019.



FUENTE: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Miriam (2003)

Descripción: según los resultados el nivel de calidad de vida factor amigo, vecindario y comunidad el 49 % de los estudiantes de la I.E 14038, La Legua – Piura, 2019 se encuentra en un nivel a mala calidad de vida, el 31 % está ubicado en el Nivel a tendencia a baja calidad de vida, así mismo el 18 % está ubicado en el nivel a buena calidad de vida y por último 2 % a calidad de vida optima según el factor amigo, vecindario y comunidad.

TABLA IV

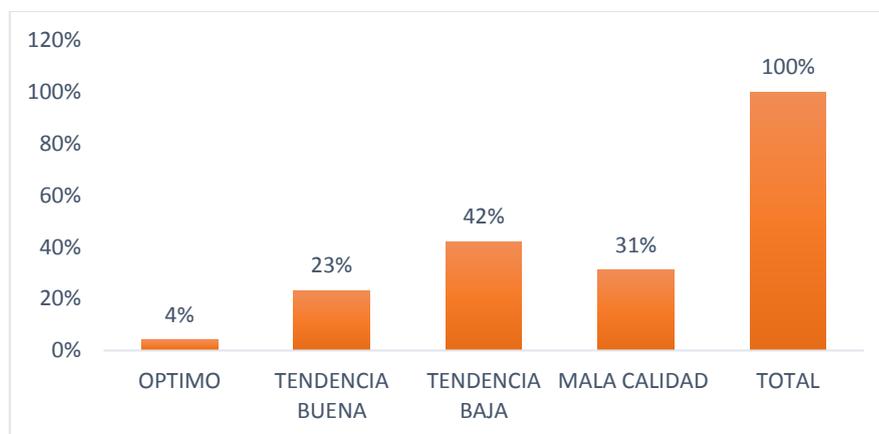
Nivel de calidad de vida en factor Vida familiar y familia extensa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E, 14038, La Legua – Piura 2019

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OPTIMO	2	4%
TENDENCIA BUENA	10	23%
TENDENCIA BAJA	19	42%
MALA CALIDAD	14	31%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Miriam (2003)

Figura 4

Nivel de calidad de vida en factor Vida familiar y familia extensa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E, 14038, La Legua – Piura 2019.



FUENTE: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Miriam (2003)

Descripción: según los resultados el nivel de calidad de vida factor Vida familiar y familia extensa 42 % de los estudiantes de la I.E, La Legua – Piura, 2019 se encuentra en un nivel de baja calidad de vida, el 31 % está ubicado en el Nivel a mala calidad de vida, el 23 % está ubicado a buena calidad de vida y por último 4 % a t calidad de vida optima según el factor Vida familiar y familia extensa.

Tabla V

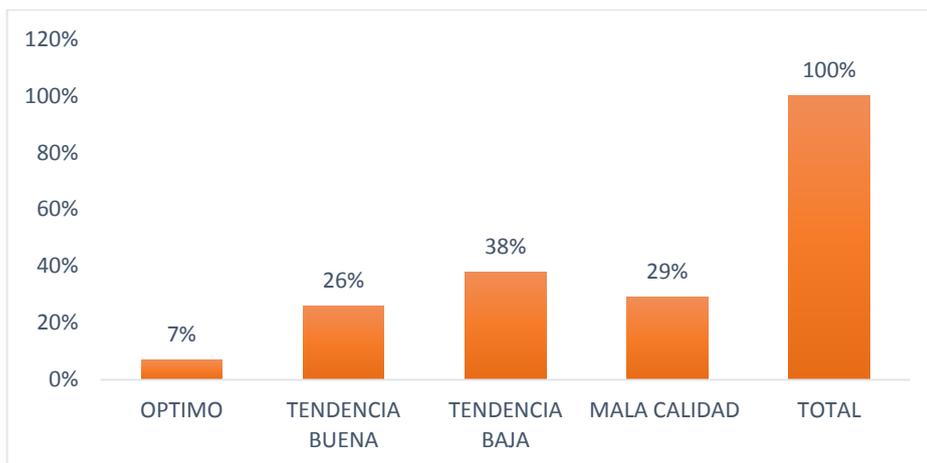
Nivel de calidad de vida en factor educación y ocio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 14038, La Legua – Piura 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OPTIMO	3	7%
TENDENCIA BUENA	12	26%
TENDENCIA BAJA	17	38%
MALA CALIDAD	13	29%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Miriam (2003)

Figura 5

Nivel de calidad de vida en factor educación y ocio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 14038, La Legua – Piura 2019.



FUENTE: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Miriam (2003)

Descripción: según los resultados el nivel de calidad de vida en factor educación y ocio 38 % de los estudiantes de la I.E 14038, La Legua – Piura, 2019 se encuentra en un nivel a tendencia buena, el 26 % está ubicado en el Nivel a calidad de vida buena en factor en factor educación y ocio, el 29 % está ubicado tendencia a mala calidad de vida y por último 7 % a tendencia a calidad de vida optima según el factor en factor educación y ocio.

Tabla VI

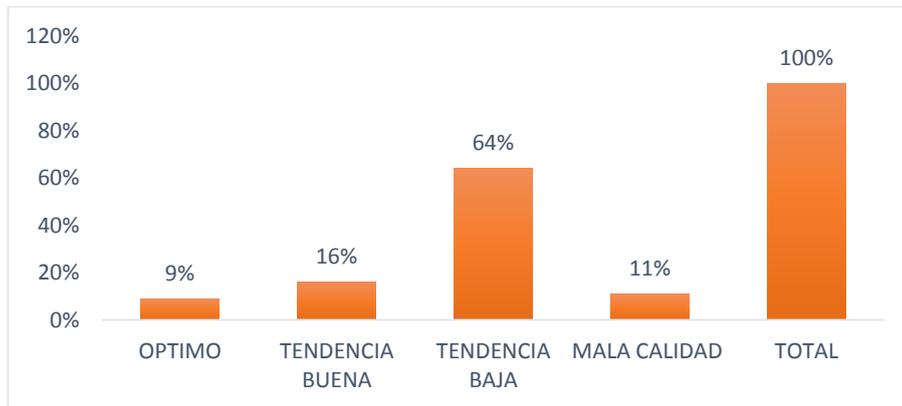
Nivel de calidad de vida en factor medios de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 14038, La Legua – Piura 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OPTIMO	4	9%
TENDENCIA BUENA	7	16%
TENDENCIA BAJA	29	64%
MALA CALIDAD	5	11%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Miriam (2003)

Figura 6

Nivel de calidad de vida en factor medios de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 14038, La Legua – Piura 2019.



FUENTE: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Miriam (2003)

Descripción: Según los resultados el nivel de calidad de vida en factor medios de comunicación 64 % de los estudiantes de la I.E 14038, La Legua – Piura, 2019 se encuentra en un nivel a tendencia a baja calidad de vida , el 16 % está ubicado en el Nivel a tendencia buena en factor en factor educación y ocio, el 11% está ubicado en el nivel a mala calidad de vida y por último 9 % a calidad de vida optima según el factor en factor educación y ocio.

Tabla VII

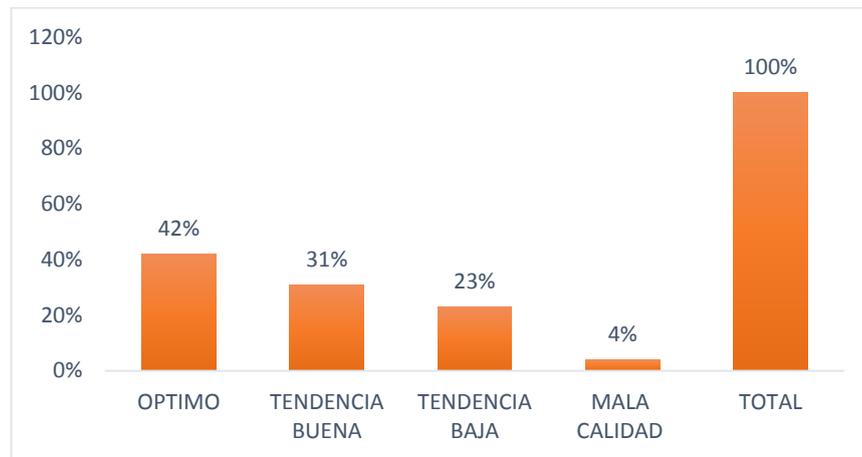
Nivel de calidad de vida en el factor religión en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 14038, La Legua – Piura 2019.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OPTIMO	19	42%
TENDENCIA BUENA	14	31%
TENDENCIA BAJA	10	23%
MALA CALIDAD	2	4%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Miriam (2003)

Tabla 7

Nivel de calidad de vida en el factor religión en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E 14038 La Legua, – Piura 2019.



FUENTE: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Miriam (2003)

Descripción: según los resultados el nivel de calidad de vida en factor religión 42% de los estudiantes de la I.E 14038, La Legua – Piura, 2019 se encuentra En un nivel óptimo, el 31% está ubicado en el Nivel a tendencia buena en factor religión, el 23% está ubicado en el nivel bajo calidad de vida y por último 4 % a tendencia a mala calidad de vida según el factor en factor religión

Tabal VIII

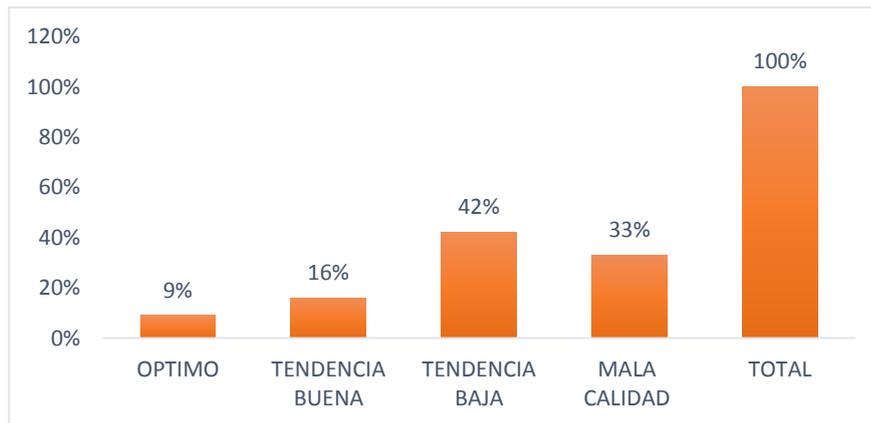
Nivel de calidad de vida en el factor salud en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 14038, La Legua – Piura 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OPTIMO	4	9%
TENDENCIA BUENA	7	16%
TENDENCIA BAJA	19	42%
MALA CALIDAD	15	33%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Miriam (2003)

Figura 8

Nivel de calidad de vida en el factor salud en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 14038, La Legua – Piura 2019



FUENTE: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Miriam (2003)

Descripción: según los resultados el nivel de calidad de vida en factor salud 42 % de los estudiantes de la I.E 14038, La Legua – Piura, 2019 se encuentra en un nivel a tendencia a baja calidad de vida, el 33 % está ubicado en el Nivel a tendencia a mala calidad de vida, y por ultimo 16 % a tendencia a buena calidad de vida y por último el 9 % se encuentra a calidad de vida optima según el factor en factor salud.

5.2 ANALISIS DE RESULTADOS

En base a los resultados obtenidos mediante la interpretación de la prueba aplicada de calidad de vida de Olson & Barnes adaptada por Grimaldo (2003) a estudiantes de la I.E 14038, La Legua Piura -2019. Se pudo evidenciar los siguientes resultados.

De acuerdo a la tabla I y figura 1 el Nivel de calidad de Calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de La I.E 14038, La Legua Piura -2019.

Es de tendencia a baja calidad de vida, lo que hace referencia que lo estudiantes de la institución antes mencionada mantienen una percepción negativa de las áreas importantes de su vida en las cuales se sienten insatisfechos.

Este concepto se sustenta en la manifestado Olson y Barnes (1982) “es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción. No existe una calidad de vida absoluta, ella es el fruto de un proceso de desarrollo y se organiza a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta u óptima y mala o deficiente calidad de vida”.

Los resultados obtenidos coinciden con los encontrados por Chira, A. (2016) en su estudio denominado Calidad De Vida De Los Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La I.E “La Alborada”- Piura, 2016” donde se obtuvo a tendencia a baja calidad de vida con un porcentaje de 49,41%.

Según los resultados obtenidos en la tabla II y figura 2 el nivel de calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 14038, La Legua Piura -2019. Es calidad de vida óptima lo que permite manifestar que los estudiantes se sienten satisfechos con las condiciones actuales de vivienda, alimentación, la economía que perciben lo que los lleva a

sentirse cómodos con sus condiciones actuales. A la vez poder satisfacer sus necesidades básicas como ser humano.

Lo manifestado se sustenta en lo manifestado Olson & Barnes (1982) dimensión Bienestar económico, se evalúa la satisfacción en relación a los medios materiales que tiene la vivienda para vivir cómodamente, la capacidad económica para cubrir los gastos de una alimentación familiar adecuada, la capacidad económica para satisfacer las necesidades de vestido, recreativas, educativas y de salud de la familia”.

Según los resultados evidenciados en la tabla III y Figura 3 el Nivel de Calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de La I.E 14038, La Legua Piura -2019. La categoría que prevalece es a tendencia a baja calidad vida lo que permite manifestar que lo estudiantes se sienten insatisfechos en las relaciones amicales del entorno en que se desenvuelven así mismo como el tiempo que comparte con ellos.

Esto se sustenta en lo manifestado por Olson & Barnes (1982) “manifiestan que dimensión amigos, vecindario y comunidad es la satisfacción en relación a los amigos que frecuenta en la zona donde vive, las actividades (fiestas, Reuniones, deportes) y tiempo que comparte con los amigos en la zona donde reside, los amigos del trabajo.

En el factor vida familiar – familia extensa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de La I.E 14038, La Legua Piura -2019. El resultado que prevalece es a tenencia baja calidad de vida, lo que hace referencia que dichos sujetos sienten un

grado de insatisfacción con las relaciones afectivas que recibe dentro del entorno familiar o las que él brinda.

Esto se ve por lo manifestado por Olson & Barnes (1982) “Vida familiar y hogar, se encuentran los siguientes: La relación afectiva con su(s) hijo(s), (as), el número de hijos (as) que tiene, las responsabilidades domésticas en la casa, la capacidad del hogar para brindarle seguridad afectiva, la capacidad para satisfacer la necesidad de amor de los miembros de su hogar, el tiempo que pasa con la familia, etc.”

En el factor Educación y Ocio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de La I.E 14038, La Legua Piura -2019. El resultado que prevalece es a tenencia baja calidad de vida, lo que hace referencia que los alumnos se encuentran insatisfechos en relación a su situación escolar, el tiempo libre que tienen y la forma en como usan su tiempo.

Se sustenta con Yerleque, L. (2016) “quien manifiesta que en el factor educación y ocio hace referencia en su estudio a que es percepción de los alumnos, no se encuentran satisfechos en la situación escolar brindada en la Institución, no tienen el tiempo necesario para estudiar y eso hace que tengan un bajo rendimiento escolar porque algunos alumnos trabajan, y esto a su vez reduce de manera notable su tiempo para las acciones de ocio”.

En el factor Medios De Comunicación se evidencia que el Nivel de calidad de vida en el factor medios de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de La I.E 14038, La Legua Piura -2019, los resultados que prevalece es a tendencia a baja calidad de vida lo que permite manifestar que los estudiantes se sienten insatisfechos con los diversos medios de comunicación a los que tienen acceso como los programas radiales y televisivos o el contenido de los mismos.

Olson & Barnes (1982) “manifiesta que Medios de comunicación es evaluado a partir del grado de satisfacción respecto al contenido de los programas de televisión nacional de señal abierta y señal cerrada; el contenido de los programas de radio; la cantidad de tiempo que pasa escuchando radio, en Internet revisando páginas educativas y no educativas, etc.”

Se sustenta Con Calidad De Vida En Los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución Educativa 14038, La Legua-Piura 2016.

Según el factor Religión se evidencia que Nivel de calidad de vida en el factor religión en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de La I.E 14038, La Legua Piura -2019, prevalece a calidad de vida optima, hace referencia a que los sujetos se siente satisfecho en cuanto a la vida religiosa que reciben en su familia como comunidad.

Olson & Barnes (1982) “Religión es La vida religiosa de la familia, la frecuencia de asistencia a misa, la relación que tiene con Dios, el tiempo que le brinda a Dios, etc.”

En el factor salud se evidencia el Nivel de Calidad de vida en el factor salud en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de La I.E 14038, La Legua Piura -2019. La categoría que prevalece es a tendencia a baja calidad de vida lo que se refiere a que los estudiantes no se sienten satisfechos de la salud física y salud mental que reciben ellos y los de su entorno.

Esto se sustenta en lo manifestado por Olson & Barnes (1982) “manifiesta que el factor Salud, es la satisfacción entorno a La salud física y psicológica, la salud física de otros miembros de la familia nuclear.”

Contrastación de hipótesis

- **Se aceptan**
 - ❖ El nivel de Calidad de Vida en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de I.E 14038, La Legua - Piura 2019 es tendencia a Baja Calidad de Vida.

 - ❖ El nivel de Calidad de Vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038, La Legua - Piura 2019 en el factor vida familiar y familia extensa es tendencia Baja calidad de vida.

 - ❖ El nivel de Calidad de Vida en el factor Educación y Ocio en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de I.E, 14038 La Legua - Piura 2019 es tendencia a Baja Calidad de Vida.

 - ❖ El nivel de Calidad de Vida en el factor Medios de Comunicación en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de I.E, 14038 La Legua - Piura 2019 es tendencia Calidad de Vida Baja

 - ❖ El nivel de Calidad de Vida en el factor Salud en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de I.E 14038 la legua - Piura 2019 es tendencia a Baja Calidad de Vida.

- **Se rechaza**
 - ❖ El nivel de Calidad de Vida en el factor Bienestar Económico en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de I.E, 14038 La Legua - Piura 2019 es tendencia a Baja Calidad de Vida.

- ❖ El nivel de Calidad de Vida en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E 14038, La Legua - Piura 2019 en el factor Amigos, Vecindario y Comunidad es tendencia a Baja Calidad de Vida.

- ❖ El nivel de Calidad de Vida en el factor Religión en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de I.E 14038 La Legua - Piura 2019 es tendencia a Calidad de Vida Baja.

VI. CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación la misma que se titula Calidad de Vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 La Legua -Piura, 2019; se concluye que:

El nivel de Calidad de Vida en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de I.E 14038, - La Legua Piura 2019 prevalece tendencia a Baja Calidad de Vida.

El nivel de Calidad de Vida en el factor Bienestar Económico en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de I.E 14038 La Legua - Piura 2019 prevalece Calidad de Vida óptima.

El nivel de Calidad de Vida en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de I.E 14038 La Legua, Piura 2019 en el factor Amigos, Vecindario y Comunidad prevalece tendencia a mala Calidad de Vida.

El nivel de Calidad de Vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 14038 La Legua, Piura 2019 en el factor vida familiar y familia prevalece a tendencia a baja calidad de vida.

El nivel de Calidad de Vida en el factor Educación y Ocio en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de I.E 14038, La Legua Piura 2019 prevalece tendencia a baja Calidad de Vida.

El nivel de Calidad de Vida en el factor Medios de Comunicación en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de I.E 14038 La Legua, Piura 2019 prevalece tendencia a baja Calidad de Vida.

El nivel de Calidad de Vida en el factor Religión en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de I.E 14038 La Legua, Piura 2019 prevalece tendencia a Calidad de Vida óptima.

El nivel de Calidad de Vida en el factor Salud en los Estudiantes de cuarto grado de Secundaria de I.E 14038 La Legua, Piura 2019 prevalece tendencia a baja Calidad de Vida.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- Se recomienda llevar a cabo intervención de corte psicológico en los alumnos de cuarto grado, así mismo dar a conocer los resultados obtenidos en la investigación a la directora de la misma, para que se logre obtener resultados o conclusiones más complejas.
- promover jornadas que requieran la participación de los estudiantes, realizando actividades que promuevan un trabajo en conjunto de manera que a través de esto se pueda fortalecer la relación y comunicación entre ellos. Las jornadas pueden ser mañanas deportivas o talleres lúdicos, en el que el alumno pueda socializar, integrarse con sus compañeros.
- Realizar actividades recreativas permitan la participación activa de los padres de familia, mejorando así la relación y el vínculo familiar, como tardes deportivas o retiros en familiares, donde los miembros de la familia van a explorar su interacción familiar, donde ellos dediquen ese tiempo en los alumnos, donde expresen lo importante que es la unión familiar.
- Presentar programas preventivos en pro de la calidad de vida como base para el buen funcionamiento en los ámbitos de vida en los estudiantes, teniendo como participantes al plantel educativo, padres de familia y alumnos.

Referencias Bibliográficas

- Ardila. (2003). *Dimensiones de la calidad de vida*. Obtenido de http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/41/1319/calidaddevidauflo_pp39_53.pdf
- Argomedo, j. (2016). *Calidad de vida en estudiantes de una Institución Educativa de secundaria de Huaraz*: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/3382/Tesis_54009.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Arostegui, I. (1998). *Evaluación de la calidad de vida en personas adultas con retraso mental en la comunidad autónoma del País Vasco*. Universidad de Deusto. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca.
- Caride, & Meira. (2011). *Factor educacion y ocio*. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3792/008594_Trab._Suf._Prod._Tapia%20Vargas%20Maritza.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- CHIRA. (2016). *Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la i.e “la alborada”- piura, 2016*. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5129/calidad_de_vida_adolescencia_chira_deza_anyela_carolina.pdf?sequence=1&isallowed=y.
- Dennis, , R., Williams, , W., & Giangreco, M. (1994). *Calidad de vida como contexto para la planificación y evaluación de servicios para personas con discapacidad*.
- Escobar, M., & Rodriguez , J. (2017). *Evaluación de la calidad de vida escolar en estudiantes de tercero de secundaria del estado de Baja*. Obtenido de Tesis: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6356418.pdf>
- Freud, A. (1996). *La adolescencia*. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5129/calidad_d

e_vida_adolescencia_chira_deza_anyela_carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, V., & Sabeh, Eliana N., M. (s.f.). *Calidad de vida. evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca.

Jimenez, F. (2018). *Calidad de vida en las alumnas de primer a quinto grado de secundaria, turno tarde*. Piura:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8031/ADOLESCENCIA_CALIDAD_DE_VIDA_JIMENEZ_MIRANDA_FABIOLA_NARCISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Lozano, F. (2018). *Calidad de vida y factores de riesgo de desarrollo en los adolescentes de la institución educativa julio César Tello Fortaleza Ate Vitarte abril 2017*. LIM:
<http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1712/T-TPLE-Fabiola%20Anel%20Lozano%20Acu%20c3%b1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Moyano, & Ramos. (2007). *Factores de calidad de vida*. Obtenido de
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3792/008594_Trab._Suf._Prod._Tapia%20Vargas%20Maritza.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Offer. (1981). *calidad de vida y autoestima*.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3792/008594_Trab._Suf._Prod._Tapia%20Vargas%20Maritza.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Olson, D., & Barnes, H. (1982). *Calidad de vida*.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3792/008594_Trab._Suf._Prod._Tapia%20Vargas%20Maritza.pdf?sequence=2&isAllowed=y

OMS. (2013). *Factor Salud*. Obtenido de

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3792/008594_Trab._Suf._Prod._Tapia%20Vargas%20Maritza.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Papaliet. al. (2010). *La adolescencia*. Obtenido de

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3792/008594_Trab._Suf._Prod._Tapia%20Vargas%20Maritza.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Piaget. (1984). Obtenido de *Adolescencia*:

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3792/008594_Trab._Suf._Prod._Tapia%20Vargas%20Maritza.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Quispe , A. (2018). *Calidad de vida en adolescentes de la institución educativa nacional juan pablo ii san genaro de villa chorrillos junio 2017*. Lima :

<http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1711/T-TPLE-Adelaida%20Quispe%20Gastelu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Requejo , & ortega. (2002). *bienestar materail*.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3792/008594_Trab._Suf._Prod._Tapia%20Vargas%20Maritza.pdf?sequence=2&isAllowed=y.

Rosales. (2013). *Factor bienesta economico*. Obtenido de

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3792/008594_Trab._Suf._Prod._Tapia%20Vargas%20Maritza.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Rúgolo,, Sánchez , & Tula. (2008). *Status Economico de la familia* . Obtenido de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5129/calidad_de_vida_adolescencia_chira_deza_anyela_carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Schalock. (1996). *Utilidad del concepto "Calidad de Vida"*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca.

Soto, V. (2018). *Calidad de vida en los estudiantes varones de primero a quinto grado de nivel secundaria de la i.e. cap. fap. "José Abelardo Quiñonez" castilla – piura, 2016*. piura:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8156/calidad%20de%20vida_adolescencia_soto_garcia_vanessa_%20DEL_ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Torres , G. (2018). *Calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la "i.e san pedro" distrito 26 de octubre – piura, 2016*.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8020/calidad_de_vida_adolescencia_torres_torres_gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Yarleque. (2018). *Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, la legua-piura 2016*.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8016/adolescencia_calidad_de_vida_yarleque_martinez_lizeth_DEL_ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Anexos

ESCALA

Nombre:.....

Edad.....Año de estudios:..... Centro

de Estudios.....

Fecha.....

A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida.

Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres convenientes. Recuerda

que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Escala de respuestas					
Que tan satisfecho estas con:	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente Satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tu responsabilidad en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades Básicas.					
4. la capacidad de tu familia para darte lujos.					

5. la capacidad de dinero que tienes para Gastar.					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. tus amigos					
7. las facilidades para hacer compras en tu Comunidad.					
8. la seguridad en tu Comunidad.					
9. las facilidades para recreación (parque, campos de juegos)					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
10. Tu familia					
11. tus hermanos					
12. el número de hijos en tu Familia.					
13. tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos)					
EDUCACIÓN Y OCIO					

14. Tu actual situación escolar					
15. el tiempo libre que tienes					
16. la forma como usa tu Tiempo libre.					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo Televisión.					
18. calidad de los programas de televisión					
19. calidad del cine					
20. la calidad de periódicos y revistas.					
RELIGIÓN					
21. La vida Religiosa de tu familia.					
22. La vida religiosa de tu Comunidad.					
SALUD					
23. Tu propia salud					
24. la salud de otros Miembros de la familia.					

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N^o	Actividades	Año 2019								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto																
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación																
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación																
5	Mejora del marco teórico y metodológico																
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de información																
7	Elaboración del consentimiento informada (*)																
8	Recolección de datos																
9	Presentación de resultados																
10	Análisis e interpretación de los resultados																
11	Redacción del informe preliminar																
12	Revisión del informe final de tesis por el jurado de investigación																
13	Aprobación del informe final de tesis por el jurado de investigación																
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																
15	Redacción del artículo científico																

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones			
• Fotocopias			
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)			
• Lapiceros			
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información			
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Asunto: Solicita Aplicación De Instrumentos
Para el Desarrollo De Investigación

Srta. Ross Mary Gallardo Bonilla
Directora de la I.E 14038-Villa La Legua



Yo... Diana Carolina Zapata Avalo Identificada

Con DNI... 71473315... Estudiante de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote con Cód... 0823101092.....

Me presento ante usted expresarle mi cordial saludo y a la vez hacerle llegar a su despacho, la presente con la finalidad de solicitar el permiso para la aplicación de instrumentos psicómetros a los alumnos de cuarto de secundaria con motivo de desarrollar mi investigación científica de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica ULADECH Piura.

Deseando poder desarrollar dicha investigación que será importante para el desarrollo de la institución educativa.

Sin otro particular me despido de usted, reiterando mi especial consideración y estima personal atentamente

Diana Carolina Zapata Avalo



Piura, 7 de mayo de 2019

ZAPATA AVALO DIANA

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles
de Chimbote

Trabajo del estudiante

5%

2

repositorio.unp.edu.pe

Fuente de Internet

5%
