



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**USO DE ESTRATEGIAS ADD Y COMPRENSIÓN  
LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO  
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“ANGELES DE LA PAZ”–SAN JUAN DE  
LURIGANCHO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**CIEZA OSORIO ROCIO DEL PILAR**

**ORCID: 0000-0002-0268-1562**

**ASESORA**

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA**

**ORCID: 0000-0002-4564-4681**

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Cieza Osorio Rocio Del Pilar

ORCID: 0000-0002-0268-1562

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Pregrado, Lima, Perú

### **ASESORA**

Tamayo Ly Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú.

### **JURADO**

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

### 3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Muñoz Pacheco, Luis Alberto  
**PRESIDENTE**

---

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro  
**MIEMBRO**

---

Carhuanina Calahuala Sofia Susana  
**MIEMBRO**

---

Tamayo Ly, Carla Cristina  
**ASESOR**

#### **4. DEDICATORIA**

A mi abuelito Abraham por sus palabras de apoyo para continuar con mis objetivos. A mis padres Rocio y Gonzalo por su continua motivación. A mi hija Camila y mi compañero de vida Elisban por ser mi soporte en los días más difíciles, a mis hermanos, familia y amigos que con sus palabras de aliento han fortalecido mi vocación. Todos ustedes han sido ejemplo y apoyo para lograr culminar mi carrera.

Autor

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia agradezco a mis formadores, docentes que con gran sabiduría y apoyo continuo me han permitido desarrollar mis objetivos como culminar mi tesis, recordaré con mucho amor todos estos momentos vividos.

## 5. RESUMEN

En este estudio se partió del problema ¿Cuál es la relación entre las estrategias ADD y Comprensión Lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2021? al observarse dificultades en la comprensión lectora. La investigación tuvo como objetivo general relacionar la estrategia ADD y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan De Lurigancho 2021. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, correlacional, de diseño no experimental-correlacional. Para recabar la información se utilizó una población muestral de 20 estudiantes a los cuales se aplicó el instrumento del cuestionario. De acuerdo a los resultados se observó las estrategias ADD y la comprensión lectora tiene un valor de relación de  $R^2=0,873$  Lo cual indica que su relación es positiva. Estos resultados indican que los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles De La Paz”–San Juan De Lurigancho, en cuanto al uso de las estrategias ADD se relacionan a la comprensión lectora obteniendo resultados favorables.

Palabras clave: Comprensión, Criterial, Estrategias, Inferencial y Literal.

## ABSTRACT

This study started with the problem: What is the relationship between ADD strategies and Reading Comprehension in fourth grade students of the "Ángeles de la Paz" Educational Institution - San Juan de Lurigancho 2021? when observing difficulties in reading comprehension. The general objective of the research was to relate the ADD strategy and reading comprehension in fourth grade students of the private educational institution "Ángeles de la Paz"-San Juan De Lurigancho 2021. The methodology used in the research was quantitative type, descriptive level, correlational, non-experimental-correlational design. To collect the information, a sample population of 20 students was used, to whom the questionnaire instrument was applied. According to the results, ADD strategies were observed and reading comprehension has a relationship value of  $R^2=0.873$ , which indicates that their relationship is positive. These results indicate that the fourth grade students of the private educational institution "Ángeles De La Paz"-San Juan De Lurigancho, in terms of the use of ADD strategies, are related to reading comprehension, obtaining favorable results.

Key words: Comprehension, Criterial, Strategies, Inferential and Literal.

## 6. CONTENIDO

1. CARÁTULA .....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
4. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO .....	iv
5. RESUMEN Y ABSTRACT .....	vi
6. CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	5
2.1. Antecedentes .....	5
2.1.1. Internacional .....	5
2.1.2. Nacional.....	6
2.1.3. Regional.....	8
2.1.4. Local .....	9
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	10
2.2.1. Lectura .....	11
2.2.2. Comprensión lectora.....	12
2.2.3. Estrategias.....	17
2.2.4. Estrategia ADD.....	18
III. HIPÓTESIS .....	23
3.1. Hipótesis general HG .....	23
3.2. Hipótesis específicas HE .....	23
IV. METODOLOGÍA .....	24
4.1. Diseño de la investigación.....	24
4.2. Población y muestra .....	25



	ix
4.2.1. Población .....	25
4.2.2. Muestra .....	25
4.3. Definición y operacionalización de las variables .....	28
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29
4.4.1. Técnica de recolección de datos .....	29
4.4.2. Instrumento .....	29
4.4.3. Variable estrategias ADD .....	29
4.5. Plan de análisis .....	31
4.6. Matriz de consistencia .....	32
4.7. Principios éticos .....	33
V. RESULTADOS .....	34
5.1. Resultados descriptivos de acuerdo a los objetivos.....	34
5.2. Análisis de resultados.....	44
VI. CONCLUSIONES .....	50
Aspectos complementarios .....	52
Recomendaciones .....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS .....	58

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	25
<i>Universo de estudiantes de la Institución Educativa “Ángeles de la Paz”</i>	
Tabla 2 .....	26
<i>Muestra de estudiantes de la Institución Educativa “Ángeles de la Paz”</i>	
Tabla 3 .....	26
<i>Juicio de Expertos.</i>	
Tabla 4 .....	27
<i>Coefficiente de confiabilidad de la Variable: Estrategias ADD</i>	
Tabla 5 .....	27
<i>Coefficiente de confiabilidad de la variable: Nivele de comprensión lectora</i>	
Tabla 6 .....	34
Relación entre estrategias ADD y la comprensión lectora	
Tabla 7 .....	35
<i>El estadístico de Prueba coeficiente de correlación de Sperman.</i>	
Tabla 8 .....	36
Relación entre las estrategias ADD y el Nivel literal	
Tabla 9 .....	37
<i>El estadístico de Prueba coeficiente de correlación de Spearman</i>	
Tabla 10 .....	39
Relación entre estrategias ADD y el nivel Inferencial	
Tabla 11 .....	40
<i>El estadístico de Prueba coeficiente de correlación de Spearman</i>	

Tabla 12 .....	41
----------------	----

*Relación entre estrategias ADD y el nivel Criterial*

Tabla 13 .....	42
----------------	----

*Relación entre estrategias ADD y el nivel Criterial*

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 .....	34
<i>Relación entre variables</i>	
Figura 2 .....	35
<i>Línea de tendencia de la relación entre la estrategia ADD y la Comprensión</i>	
<i>Lectora en niños del cuarto grado de primaria</i>	
Figura 3 .....	37
<i>Relación entre estrategias ADD y el nivel Literal</i>	
Figura 4 .....	38
<i>Línea de tendencia de la relación entre la estrategia ADD y el nivel Literal de la</i>	
<i>Comprensión Lectora en niños del cuarto grado de primaria.</i>	
Figura 5 .....	39
<i>Relación entre estrategias ADD y el nivel Inferencial</i>	
Figura 6 .....	40
<i>Línea de tendencia de la relación entre la estrategia ADD y el nivel</i>	
<i>inferencial de laComprensión Lectora en niños del cuarto grado de primaria</i>	
Figura 7 .....	42
<i>Relación entre estrategias ADD y el nivel Criterial</i>	
Figura 8 .....	43
<i>Línea de tendencia de la relación entre la estrategia ADD y el nivel criterial de la</i>	
<i>Comprensión Lectora en niños del cuarto grado de primaria</i>	

## I. INTRODUCCIÓN

En el nivel primario es de suma importancia desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, Catalá (2001) indica que este es “un medio, entre otros, que nos acerca a la comprensión de los demás, de los hechos que han vivido y descubierto, de aquello que han concebido en su mente o que han imaginado”

En ese sentido, la comprensión lectora es se considera muy importante dentro del desarrollo del estudiante ya que permite establecer relaciones de lo que se lee, su entorno y el desarrollo del mismo.

En torno a evaluaciones realizadas a nivel internacional, se realizaron diversos estudios con respecto a la comprensión lectora y como poder mejorarla. Atribuyéndose muchas causas para encontrar porcentaje muy bajos. La lectura es importante y para que los estudiantes aprendan a leer necesitan estar motivados para leer y utilizar textos como, por ejemplo: cartas, afiches, cuentos, canciones, noticias, entre otros.

En España la comprensión lectora continúa siendo una de las asignaturas pendientes del sistema educativo, sigue sin superar a la media de los países de la OCDE en comprensión lectora. La puntuación total del estudio internacional de progreso en comprensión lectora, realizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA), ha sido de 513 puntos, doce menos que la media de la OCDE y once que la Unión Europea.

En Perú Los resultados de la prueba PISA 2018, realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) destaca que el Perú ocupó el puesto 64 de 77 países, similar a la alcanzada en la prueba del año 2015.

Es en la Región Lima donde esta tendencia es más marcada. Si en el 2018 el 61,2% de los niños de 2 grado de primaria alcanzaba el nivel satisfactorio en comprensión lectora, en el 2016 este universo se redujo a 55,6%. En los alumnos de secundaria solo el 21,9% comprende lo que lee de manera satisfactoria, cuando en el 2015 ese porcentaje era de 23,7%. Es decir, más del 70% de los estudiantes de secundaria no logran comprender adecuadamente lo que leen. Esto refleja que las instituciones educativas de nuestro país no desarrollan o habilitan planes estratégicos para mejorar dicha situación.

Ante la realidad ya mencionada, se plantea el siguiente enunciado ¿Cuál es la relación entre estrategias ADD y Comprensión Lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2021?; desde donde se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿Cómo las estrategias ADD se relacionan con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2021?; ¿De qué manera las estrategias ADD se relaciona con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2021? Y ¿En qué medida las de estrategias ADD se relaciona con el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de

primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2021?

Para brindar una solución a la pregunta planteada, se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre estrategias ADD y comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan De Lurigancho 2021. Asimismo para dar respuesta al objetivo general se atribuyen los siguientes objetivos específicos: Identificar la relación entre las estrategias ADD con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”; Establecer la relación entre estrategias ADD con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz” y Discriminar la relación entre estrategias ADD con el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2021.

La presente investigación tiene como propósito relacionar la aplicación de las estrategias ADD con la comprensión lectora, porque debido a la importancia de las dos variables para su estudio, y para que los docentes utilicen las estrategias ADD y poder desarrollar la capacidad de la comprensión lectora, es sumamente importante, cuando se obtengan los resultados, se deben publicar en la institución los Ángeles de la Paz, para que las autoridades y docentes tomen las medidas respectivas para mejorar o

solucionar el problema presentados, en caso que el resultado sea favorable, continuar con más capacitaciones.

Se puede citar acerca del tema la variable estrategias ADD a Solé (1994) para la lectura ella divide en tres pasos, Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Y en Cuanto a la comprensión lectora citaremos a “La comprensión es la que confiere el verdadero sentido y utilidad al acto lector, ya que únicamente cuando comprende podemos afirmar del sujeto que ha leído, por lo menos, en el amplio sentido de la palabra”. (Quintanal, 1997, p.128).

Se empleó una metodología de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, correlacional, de diseño No experimental- Correlacional con una población de 20 estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho.

En cuanto a los resultados, se observó que existe una relación positiva del uso de las estrategias ADD y la comprensión lectora y en cada uno de los niveles literal, inferencial y criterial en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa Privada “Ángeles de la Paz.

De esta manera, se concluye que la aplicación de las estrategias ADD mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del del 4° grado de la Institución Educativa Privada “Ángeles de la Paz, permitiendo fortalecer los niveles de la comprensión lectora.



## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Internacional

Martínez (2018), *“Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje”*. Guatemala. Tuvo como objetivo contribuir con el aprendizaje de comunicación y lenguaje de los estudiantes de tercer grado del ciclo de educación básica, de la jornada nocturna por madurez, del Instituto Licda. Matilde Rouge, mediante la comprensión lectora. La metodología fue de tipo mixto, se empleó el método deductivo e inductivo, las técnicas empleadas fueron encuestas, de la comprensión lectora mediante un test, y entrevista al docente del curso de comunicación y lenguaje la población fue de treinta estudiantes. Los principales resultados obtenidos sitúan a los sujetos de investigación en un nivel de comprensión lectora literal, ya que se encuentran en la etapa inicial en donde las personas al realizar lectura de un documento únicamente recopilan la información explícitamente planteada en el texto y se le reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis. Se concluye que el nivel de comprensión lectora en el aprendizaje, evaluado con las preguntas de la encuesta es literal, no cuenta con hábitos de lectura adecuados; por ende, se recomienda la aplicación de la propuesta de estrategias para mejorar la comprensión lectora y que pueda facilitar el aprendizaje de comunicación y lenguaje.

Benítez (2017), tesis de Licenciatura en Psicopedagogía *“Comprensión lectora, memoria de trabajo e inhibición en niños de 8 y 9 años”*. Argentina. Tuvo como

objetivo Determinar si la comprensión lectora y la memoria de trabajo en niños de 8 y 9 años se relacionan. La metodología fue de diseño cuantitativo, correlacional. La autora llegó a la conclusión que, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en nuestro país en comprensión lectora y debido a su rol fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos, es que consideramos necesario investigar, con mayor precisión, la relación que guarda la memoria de trabajo y la inhibición en los procesos de comprensión lectora.

### **2.1.2. Nacional**

Casio (2018), en su tesis *“Influencia de la estrategia ADD en niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción – 2018”*. Junín, Perú. Tuvo como objetivo, determinar la influencia de la estrategia ADD en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018”. La metodología empleada en la presente investigación es un trabajo con el enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación experimental, con un diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 100 estudiantes del 2do grado de secundaria y la muestra de estudio estuvo conformada por 58 estudiantes la técnica utilizada fue una prueba pedagógica. El instrumento se sometió a la validación y la confiabilidad. Al finalizar la investigación se llegó a la siguiente conclusión: Considera que con un nivel de significancia 95% y 5% de error que la Aplicación de la Estrategia ADD influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes.

Mendoza y Vílchez (2017), *“Aplicación de estrategias didácticas de ADD para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria institución educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas” – Trujillo, 2016”*. Trujillo, Perú. Tuvo como objetivo desarrollar la comprensión lectora utilizando la estrategia de Solé en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan De Lurigancho 2019. El estudio se realizó con una población muestral de 56 estudiantes del 4° grado, siendo la sección “A” el grupo control y “B” el grupo experimental, conformado por 28 estudiantes cada una de ellas. Se utilizó el tipo de investigación aplicada, empleando el diseño cuasiexperimental; como instrumento de recolección de datos se empleó una prueba de comprensión lectora: Demostrando lo que sabemos. Los resultados de la investigación determinaron que la aplicación de las estrategias didácticas de Solé mejoró significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental.

Masías-Guerrero (2017), *“Estrategias de Lectura para la Comprensión de textos en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 49 Piura”*. Piura, Perú. Tuvo como objetivo identificar las estrategias de lectura para la comprensión de textos que utilizan los estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 49-Piura. La metodología fue descriptiva, con una muestra de 47 estudiantes. Para ello, se utilizaron dos instrumentos de evaluación para recoger la información y obtener los resultados de la lectura tuvo un promedio de 64,2 %, conocimientos previos con un 58,02 % y establecer predicciones sobre el texto con un 79,01%. De ello se obtuvo un promedio final de 67,07 % que le corresponde a

los estudiantes del 4° grado de educación secundaria, sección “A”. Los resultados de la sección “B” son los siguientes promedios de 51,6 %, conocimientos previos con un 50,0 % y establecer predicciones sobre el texto con un 70,0 %. De ello se obtuvo un promedio final de 57,2 %. Entre las conclusiones se destaca que los estudiantes sí aplican las estrategias antes de la lectura, a diferencia de las estrategias durante la lectura que solo identifican la alternativa en la que se infiere el contenido mas no deducen el significado de las palabras. Sin embargo, en el último proceso lector los estudiantes no aplican ninguna de las dos estrategias planteadas.

### **2.1.3. Regional**

Gamboa (2017), *“Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de ADD en los niños y niñas del segundo grado “a” de la institución educativa N° 1249 Vitarte UGEL N° 06”*. Lima, Perú. Tuvo como objetivo desarrollar la comprensión lectora utilizando la estrategia de Solé en los niños y niñas. El diseño de la investigación fue la investigación acción. La propuesta de intervención pedagógica se aplicó dos veces por semana. La sesión que dio inicio a la propuesta fue una sesión diagnóstica que tenía como finalidad recoger datos relevantes sobre el punto de inicio o línea de base como se encontraban los estudiantes antes de la aplicación de la propuesta de intervención. Se llegaron a las siguientes conclusiones Los procesos cognitivos tomados en cuenta a lo largo del plan de intervención, fueron la atención, la inteligencia y el juicio favoreciendo su desarrollo en el diseño de las sesiones de intervención y en la aplicación de estrategias didácticas, diseño de material para el desarrollo de micro habilidades cognitivas, como la predicción, el establecimiento de

relaciones, análisis, inferencias, interpretación y metacognición. Los materiales didácticos sirvieron de apoyo para el logro de habilidades y destrezas que ayudan al procesamiento de manera más efectiva, lo que me permitió afirmar que de su diseño y manejo oportuno depende el logro de las micro habilidades en la comprensión de texto, validándose a partir de la práctica docente. Las sesiones de lectura no se circunscriben sólo a la comprensión de texto, también necesitan de habilidades como la lectura, la estructuración de oraciones y manejo de vocabulario, en donde la mitad de los niños presentaban dificultad para la comprensión de lectura, el aprendizaje de la lectura y escritura ayuda al desempeño en la comprensión del texto, al tiempo que permite afianzar la adquisición de la misma, haciéndole útil y motivadora para comprender lectura de textos de forma independiente. La investigación acción posibilita comprobar ideas en la práctica para mejorarlos y en este proceso acrecienta los conocimientos sobre el diseño curricular, la enseñanza y el aprendizaje.

#### **2.1.4. Local**

Flores (2017), “Niveles de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas de Carabayllo, 2017”. Carabayllo, Perú. Tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de V ciclo de primaria de las instituciones educativas de Carabayllo, 2017. La metodología fue de enfoque cuantitativo, método descriptivo simple, diseño no experimental, corte transversal, con una muestra de 160 estudiantes del V ciclo de educación primaria, se empleó la técnica de la entrevista y se utilizó como instrumento la prueba ACL de comprensión lectora de Catalá, et al. (2001). Los resultados de la entrevista arrojaron

que los estudiantes tienen un nivel bajo en las dimensiones de la comprensión lectora. Se concluyó que los estudiantes de V ciclo de primaria de las instituciones educativas de Carabayllo tienen un nivel bajo menor al 50 % en los cuatro niveles de la comprensión lectora.

Zamalloa (2017), “Estrategias Según Solé Para Mejorar La Comprensión Lectora en los estudiantes de 4° “U” Primaria Institución Educativa N° 1286-La Molina-2017”. La Molina, Perú. Tuvo por objetivo principal determinar en qué medida la aplicación de estrategias didácticas de Solé mejora satisfactoriamente la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado “U” de nivel primaria de la Institución educativa N° 1286, La Molina – 2017. La metodología fue de diseño pre experimental, la población y muestra estuvo conformada por 22 estudiantes del 4° grado del nivel primaria utilizó el tipo de investigación aplicada con diseño pre experimental con pre y post evaluación; como instrumento de recolección de datos se empleó una prueba de comprensión lectora: “Demostrando lo que aprendimos”. Los resultados de la investigación determinaron que la aplicación de las estrategias didácticas de Solé mejoró significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental. En conclusión, la aplicación de las estrategias didácticas de Solé para mejorar la comprensión lectora, ha influido significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora: literal inferencial y crítico; como parte de su aprendizaje permanente, siendo capaces de leer, comprender, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### 2.2.1. Lectura:

Acerca de la lectura existen diversos autores que es necesario mencionar para la comprensión del presente trabajo de investigación.

Según lo planteado por I. Solé (1992) explica que “el leer es el desarrollo del concepto del texto que se lee, en el cual se da una relación entre el texto y quien lo lee” (p. 18). Con ello sabemos que los procesos de diálogo se logran teniendo un lector activo y que tenga un objetivo definido, este último gracias a una motivación previa.

Para Condemarín (2007), “la lectura es un procesamiento en el cual se logra comprender lo plasmado en un texto, considerándola la mayor obtención en la vida escolar ya que la lectura es la herramienta que permite el progreso y al mismo tiempo alienta al que lee” (p. 16). Para el autor la lectura en un estudiante es una competencia que le permitirá explicar un texto, interpreta lo que el autor quiere dar a saber uniéndolo con conocimientos previos y realizando interrogantes sobre lo leído. Según lo que menciona de Díaz y Hernández (2000), la comprensión de textos comprende una acción con actividades que desarrollen a los estudiantes de manera constructiva, estratégica, donde implicancia en la interacción del lector y del texto es muy importante.

Ministerio de Educación MED (2006), indica que el proceso de lectura debe ser un proceso interactivo generándose intercambios saberes en el lector por sus saberes previos y lo que lee, propiciando una adecuada comprensión del mismo. Dicha acción para ser exitoso debe estar guiado por un desarrollo de actividades donde fomente de habilidades durante los tiempos del antes, durante y después de la lectura.

### **2.2.2. Comprensión lectora**

La comprensión lectora es un campo muy diverso y poco claro a su vez esto debido a que muchos desconocen que se requiere para llegar a que una persona logre hacerlo. Dentro de las aulas de clases lograr que guiar al estudiante en a un mundo letrado es necesario por el simple hecho de que es necesario para poder desarrollar otras actividades de lógicas, además el arduo trabajo de generar en ellos el amor a leer, permitiendo que las actividades que conlleven una lectura sean de su interés y fácil comprensión más allá del género que se lea. Al respecto Ramírez (2016) indica lo siguiente:

El acercamiento a la lectura ha de hacerse a través del descubrimiento del placer por la lectura, el disfrute del mundo maravilloso de la fantasía, el conocimiento de mil cosas lejanas, el deleite de la información descubierta. El aprendizaje sistemático debe ir ligado a este placer (p. 26)

De acuerdo a lo indicado por el autor se entiende que son los docentes quienes deben generar y adecuar un ambiente propicio y motivador, donde el estudiante logre construir su aprendizaje a través de su propia experiencia y sobre todo con la manipulación directa de los implementos a usar y desarrollando la imaginación a través de su perspectiva de las cosas a su corta edad.

#### **2.2.2.1. Definición**

Según lo expuesto por Vallés Arándiga (2005) la comprensión lectora se define como la capacidad para decodificar el texto, ello permite comprender las estructuras gramaticales de cada palabra, significado y conjugación; dicha habilidad al ser logrado



permite que los estudiantes comprendan oraciones con la finalidad de lograr entender el contexto comunicativo textual de lo que lee.

Se sabe que al iniciar con la comprensión lectora los estudiantes se interesan por leer textos más cercanos a ellos o que son de su interés por un tema en específico, al iniciar un proceso de lecto escritura el apoyo de imágenes, dibujos, letras grandes, carteles, anuncios, etc. permiten que la interpretación de los mismo sea mucho más fácil y a la larga adecuado para lograr una óptima comprensión lectora,

Cassany (1998) menciona: “Leer es comprender, él nos dice y sustenta que desarrollan en varias destrezas mentales o procesos cognitivos, primero anticipando con saberes previos, luego haciendo hipótesis y finalmente comprobándolos, elaborando inferencias para comprender lo que está dentro del texto, etc.” (p.197).

Pinzas (1999) afirma sobre el proceso lector permite realizar acciones cognitivas como el anticipar, predecir solo con pequeños indicios. También indica que la leer de manera comprensiva genera procesos constructivos, ya que el lector al interpretar cada palabra, oraciones, frases; es interactivo, ya que relaciona sus saberes previos elaborando su propio significado; es estratégico, ya que de acuerdo al objetivo el lector elige estrategias adecuadas para comprender lo leído ya que son ellos quienes controlan sus procesos y los corrige de ser necesario logrando así llegar a una comprensión lectora completa (p. 58).

Para Aranibar (2022) “la comprensión como un proceso cognoscitivo, o el resultado de un conjunto de procesos cognoscitivos, consiguiendo la integración correcta de un nuevo conocimiento a los conocimientos preexistentes de un individuo” (p. 87).

En cuanto a ello se puede decir que la comprensión lectora es un proceso personal donde los saberes previos y nuevos interactúan para la mejor comprensión o generar nuevos aprendizajes. Los autores mencionados indican que tiene mucha significancia los saberes previos, que el estudiante aprenda a predecir, anticipar o elaborar hipótesis, para finalmente alcanzar la comprensión de lo leído.

Para Quintal (1997), la comprensión lectora brinda al estudiante la posibilidad de comprender lo que lee y como emplearlo para su beneficio ya que hará que su apreciación de ella sea mejor y a su vez quede en el lector un nuevo conocimiento que será presto para una nueva posibilidad de intercambio de saberes.

“la comprensión como un proceso cognoscitivo, o el resultado de un conjunto de procesos cognoscitivos, consiguiendo la integración correcta de un nuevo conocimiento a los conocimientos preexistentes de un individuo” (Araníbar, 2002, p. 87).

Según los autores se entiende que la comprensión lectora tiende a ser un proceso donde se incluye al lector como principal fomentador ya que nace de un interés el querer hacerlo, y como a partir de ello interactúa con el texto generando nuevos o mejores aprendizajes. Es decir, busca generar lectores activos y si bien es a temprana edad donde se generan hábitos no es imposible que se puede desarrollar estudiantes en nivel de primaria y secundaria que gusten de leer. También mencionan que tiene importancia las características, forma y tipo de texto que se ha de enseñar y la edad del estudiante, ambos deben guardar concordancia para que el acto de leer se cómoda. Es por ello, que para enseñar a los estudiantes y buscar un buen lector, es de suma

importancia tener docentes que promuevan en el aula espacios de confianza y así poder obtener un aprendizajes significativos.

#### **2.2.2.2. Niveles de comprensión lectora**

La comprensión de lo que se lee es aquella práctica donde sus distintos niveles de comprensión son desarrollados por el lector, cuya necesidad de ser ejercitados y potenciados en el aula es de suma importancia.

##### **a) Nivel literal**

Es aquella capacidad que adquiere el lector para recopilar información que se muestra de manera explícita en el texto, como datos específicos. Este nivel de comprensión si bien no requiere de mucho esfuerzo ya que la información se encuentra inmersa en el texto, es necesario la atención y concentración del lector para obtener rescatar dicha información. Para saber si se ha logrado desarrollado este nivel se debe evaluar que los procesos cognitivos elementales como: la identificación del lugar, personajes y tiempo; mencionar las ideas principales, lograr ordenar de manera secuencial las acciones, etc.

##### **b) Nivel inferencial**

A diferencia del nivel literal, este exige al lector la capacidad de obtener información nueva a partir de su experiencia para formular inferencias a cerca de lo que está leyendo.

Vásquez (2016), “en el texto se buscan relaciones, se explica ampliamente el texto, agregando información y experiencias, relacionando lo leído con tus propias experiencias, formulando hipótesis y nuevas ideas” (p. 47).

**c) Nivel criterial**

Vásquez (2016), se emiten juicios de valor sobre lo que se lee y con fundamento se acepta o rechaza, La lectura crítica tiene un carácter evaluativo porque es la formación del lector. (p. 48).

Implica que el lector logre emitir un juicio crítico de lo leído, logrando así un procesamiento cognitivo más profundo de lo leído. Para este nivel el lector debe saber juzgar la conducta de los personajes estando de acuerdo o no con sus acciones y durante el proceso de lectura verificar si la misma es correcta gramaticalmente.

Es necesario hacer hincapié sobre la necesidad de generar estudiantes que puedan ser críticos, creativo y expresión; por ello no solo el saber leer sino el clima de confianza, cordialidad y seguridad permitirán que puedan ser desarrollados.

**2.2.2.3. Factores para lograr una buena comprensión lectora**

**a) El texto debe ser claro y tener coherencia**

Que el contenido le resulte familiar o conocida y de acuerdo a la edad.

**b) El conocimiento previo del lector debe relacionarse con el texto que va a leer**

Leer textos claros y que necesariamente deben tener un saber previo acerca del tema.

### c) **Estrategias que el lector utiliza para la comprensión**

Las estrategias ayudarán a que interprete el texto.

### **2.2.3. Estrategias**

Durante el proceso de enseñanza es necesario el diseño y el uso de estrategias didácticas que permitan generar aprendizajes significativos. Por ello la variedad de estrategias que se utilizan deben tener congruencia con los objetivos que se quieren lograr con los estudiantes, de tal manera una planificación es primordial.

Para Díaz y Hernández (2000) es necesario diferenciar tres tipos de estrategias para poder saber cual será la pertinente y utilizar como tal la mejor en función de los objetivos trasados.

**Estrategias de apoyo:** son aquellas que están relacionadas con la parte afectiva o emocional de estudiantes, los cuales tienen que generar un espacio de calma, dando paso así la reducción de ansiedad que genera muchas veces los procesos de evaluación, actividades o lograr un producto en un tiempo determinado.

**Estrategias de aprendizajes:** estas están vinculadas al desarrollo cognitivo donde aprender, recordar y transformar una información es determinado por habilidades que los estudiantes poseen y van mejorando con el pasar del tiempo; y esto debido a que los conceptos previos son de suma importancia y a más experiencia sobre un tema permitirá ensamblarlo con el nuevo, de esta manera su interpretación será más significativa.

**Estrategias de enseñanza:** estas están enfocadas en los docentes o guías; las mismas que son dirigidas o proporcionadas para facilitar un aprendizaje y por ende la comprensión de la misma. Cuando se tiene a recaer en este tipo de estrategia, son los detalles quienes generan que el estudiante aproveche dicha estrategia, la programación del aprendizaje, la elaboración de material dirigido, la implementación o decoración del espacio de trabajo son parte claves para este tipo de estrategia que busca que los estudiantes “aprendan a aprender”.

#### **2.2.4. Estrategia ADD**

Para Casio (2018) las estrategias ADD en su composición hace presente a los tres tiempos en una lectura A de antes, D de durante y D de después. Lo que se sabe que esta estará dirigida a secuencias que se utilizará al leer.

El Ministerio de Educación (2007), indicó que las estrategias de lectura de ADD, tienen un proceso bien definido que contienen pasos, un antes, un durante y un después dentro de la lectura, que ayudan a la persona a comprender dicho proceso.

Este tipo de estrategia permitirá que el estudiante en todo momento pueda a través de la formulación de preguntas analizar lo que sucede en estos tres tiempos y la importancia de seguir con los lineamientos establecidos por el MINEDU para la realización de las actividades de aprendizaje.

Para Solé (1994), “la lectura tiene sub procesos, como etapas del proceso lector: Un primer momento de preparación anímica, afectiva y aclaración de

propósitos; en segundo lugar, la actividad misma, comprende la aplicación de herramientas de comprensión para la construcción de significado” (pág.143)

De esta manera indica que es necesario seguir cada uno de los pasos y respetarlos para obtener una construcción óptima de la lectura.

#### **2.2.4.1. Dimensión de la Estrategia ADD antes de la lectura**

Al ser un proceso necesario para crear un lugar anímico donde el estudiante pueda expresar sus ideas. Según MINEDU (2007) indica que la motivación es importante ya que ello permitirá que las predicciones tengan sentido con lo está por leer.

Las actividades que se pueden usar antes de iniciar la lectura para ayudar a los estudiantes son las siguientes:

##### **a) Ideas generales**

La noción que debe tener el docente acerca de la lectura.

##### **b) Motivación a la lectura**

El estudiante debe conocer los objetivos que se proponen, que sienta que es capaz de hacerlo, que cuenta, con los recursos necesarios.

El niño se motiva: Cuando la lectura brinde retos de acuerdo a su edad.

##### **c) Objetivos de la lectura**

Leer para obtener una información precisa. Leer para seguir las instrucciones.

Leer para obtener una información de carácter general. Leer para aprender.

Leer para revisar un escrito propio. Leer por placer.

Leer para comunicar un texto a un auditorio. Leer para practicar la lectura en voz alta

**d) Revisión y actualización del conocimiento previo**

Antes de la lectura, el docente debe indagar con que material cuenta en cuanto a los saberes previos de los estudiantes.

**e) Hacer predicciones del contenido del texto**

Estas se suscitan ante cualquier texto, ya que algunas lecturas no se ajustan a la realidad por ello es importante ayudar al estudiante para que se fijen expresamente, en las imágenes, índices, títulos, ilustraciones.

**f) Formular preguntas de la lectura**

Hacer preguntas sobre el texto permite recuperar los saberes previos sobre el tema.

**2.2.4.2. Dimensión de la Estrategia ADD durante la lectura**

En este tiempo de la lectura se realiza la reflexión de lo que se esta leyendo donde la actividad de lectura debe ser guiada con la finalidad de poder resolver expresiones o palabras que no son de su uso frecuente.

Para ello se pueden utilizar las siguientes actividades:

**a) Cambio de roles de lectura compartida**

El docente y los estudiantes asumen unas veces uno y otras veces los otros la responsabilidad de organizar la tarea de lectura, y que lean en silencio.



Tras la lectura, el docente indica: Hacer un resumen de lo leído. Pedir aclaraciones o explicaciones sobre determinadas dudas que plantea el texto. Formula preguntas cuya respuesta hace necesaria la lectura. Indica sus predicciones.

**b) La lectura solitaria**

En este caso el lector decide su ritmo de lectura y el fin u objetivo de la lectura.

**c) Los errores y lagunas de comprensión**

Las lagunas y errores en la comprensión se atribuyen a no conocer el significado de algunas palabras.

**2.2.4.3. Dimensión de la Estrategia ADD después de la lectura**

Cuando el estudiante logra llegar a este proceso está habilitado de realizar resúmenes, formular preguntas, organizadores visuales de manera tal que logra finalizar con un producto educativo acorde a lo que se ha leído y comprendido.

Estas son algunas actividades:

**a) Diferenciar el tema de la idea principal**

Distinguir lo que es el tema central o la trama de la idea principal.

**b) El resumen**

Propone reglas para resumir el texto:

El resumen exige la identificación de las ideas principales y de las relaciones que entre ellas establece.

**c) Formular y responder preguntas**

Formular preguntas de manera oral o escrita, tras la lectura de un texto, para esto se crean preguntas pertinentes.

Se debe tomar en cuenta que en todo el proceso de la estrategia se debe verificar la respuesta de los estudiantes para apoyarlos a integrar los conocimientos.

Para cada una de las actividades y la aplicación de la estrategia ADD es los niveles de comprensión lectora de debe hacer una autoevaluación, esta permitirá al lector mejoras y al docente proyectar un nuevo proceso teniendo en cuenta las dificultades en caso las hubiese.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general HG**

Las estrategias de lectura ADD se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan De Lurigancho 2021.

#### **3.2. Hipótesis específicas HE**

##### **3.2.1.1. Hipótesis específica HE1**

La aplicación de estrategias de lectura ADD se relacionan con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2021.

##### **3.2.1.2. Hipótesis específica HE2**

La aplicación de estrategias de lectura ADD se relacionan con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2021.

##### **3.2.1.3. Hipótesis específica HE3**

La aplicación de estrategias de lectura ADD se relacionan con el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”– San Juan de Lurigancho 2021.

## IV. METODOLOGÍA

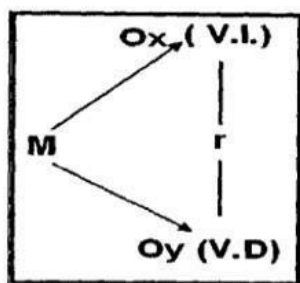
### 4.1. Diseño de la investigación

El tipo de la investigación fue cuantitativa según Cook y Reichardt (1986) señalan que los métodos cuantitativos tienden a distorsionar o a simplificar excesivamente realidades sociales complejas.

El nivel será descriptivo, correlacional según Tamayo (2005) los estudios descriptivos recogen sus características externas: enumeración y agrupamiento de sus partes, las cualidades y circunstancias que lo entornan, las correlacionales, ven la relación que existe o no entre variables.

El diseño de la investigación será No experimental - Correlacional, según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) no se manipulan las variables a investigar.

Ideograma:



Dónde:

M= Muestra

X= Estrategias de lectura ADD Y= Comprensión lectora

r= relación

## 4.2. Población y muestra:

### 4.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 20 con niños del cuarto grado de primaria de la institución educativa “Ángeles de la Paz” San Juan de Lurigancho 2021.

“Población es un conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra. Es el grupo al que se intenta generalizar los resultados” (Buendía, Colás, & Hernández, 1998, p. 28).

**Tabla 1**

*Universo de estudiantes de la Institución Educativa “Ángeles de la Paz”*

<i>Distrito</i>	<i>Institución Educativa</i>	<i>N.º Estudiantes</i>
San Juan de Lurigancho	Ángeles de la paz	20
	TOTAL	20

*Fuente:* ficha de matrícula, abril 2021

### 4.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 20 niños del cuarto grado de primaria de la institución educativa “Ángeles de la Paz” San Juan de Lurigancho 2021.

Hernández (2006), indica que si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población se convierte en muestra automáticamente.

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes de la Institución Educativa “Ángeles de la Paz”*

<i>Distrito</i>	<i>Institución Educativa</i>	<i>N.º Estudiantes</i>
San Juan de Lurigancho	Ángeles de la Paz	20
	TOTAL	20

Fuente: ficha de matrícula, abril 2021

#### **4.2.2.1. Validez y confiabilidad del instrumento aplicados**

##### **4.2.2.1.1. Validez del instrumento**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) a validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir.

**Tabla 3**

*Juicio de Expertos.*

Validación de constructo Juicio de Experto	Grado académico	Resultado
Instrumento para evaluar Estrategias ADD y Comprensión lectora		
1. Abdón Álvarez Gutiérrez	Magister educación	Validado
2. Venegas Gallardo Adelaida Lorenza	Licenciada en educación	Validado
3. Carrillo Campos, Rusbel Enrique	Magíster en Educación Docencia y Gestión Educativa	Validado

*Fuente: Elaboración propia*

#### 4.2.2.1.2. La confiabilidad del instrumento

Hernández (2006) la confiabilidad es una herramienta importante que cuando se obtiene los mismos datos o iguales tendrá la misma igualdad firme quiere decir que la medición se obtendrá del mismo resultado.

Asimismo, se aplicará la prueba piloto a 20 estudiantes de Institución Educativa que contaban con las mismas características y los resultados se evaluaron a través de la técnica de Alfa de Cronbach.

**Tabla 4**

*Coefficiente de confiabilidad de la Variable: Estrategias ADD*

Alfa de Cronbach	N° de Ítems	Estudiantes
Instrumento para evaluar uso de las estrategias ADD durante la sesión de aprendizaje		
0.87	12	20

*Fuente: prueba piloto*

**Tabla 5**

*Coefficiente de confiabilidad de la variable: Nivele de comprensión lectora*

Alfa de Cronbach	N° de Ítems	Estudiantes
Prueba para evaluar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora		
0.84	9	20

*Fuente: prueba piloto*

### 4.3. Definición y operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento medición y valores
Estrategias de lectura ADD	Pozo (1990) señala las estrategias son sucesiones constituidas de instrucciones o actividades que se eligen con el objetivo de posibilitar la adquisición, la previsión, manejo de información. ¿Esas estrategias mejoraran los niveles de comprensión lectora?	Las estrategias ADD son secuencias, pasos y procedimientos que se utilizan antes, durante y después de la lectura de acuerdo al formato y tipo de texto. Como proceso nos sirven los docentes como didáctica y al estudiante como herramienta para que comprenda diferentes tipos de textos.	Las estrategias de lectura ADD Antes de la lectura	a. Ideas generales	1,2,3,4,	Instrumento para evaluar uso de las estrategias ADD durante la sesión de aprendizaje  Medición: Dimensiones de las estrategias ADD  Valores: En blanco=1 Incorrecto=2 Correcto=3
				b. Motivación de la lectura		
				c. Objetivos de la lectura		
				d. Revisión y actualización del conocimiento previo		
				e. Hacer predicciones del contenido del texto		
				f. Formular preguntas sobre el texto		
			Las estrategias de lectura ADD durante la lectura	a. Cambio de roles de lectura compartida	5,6,7,8	
				b. La lectura solitaria		
				c. Los errores y lagunas de comprensión		
			Las estrategias de lectura ADD Después de la lectura	a. Diferenciar el tema de la idea principal	9,10,11,12	
				b. El resumen		
				c. Formular y responder preguntas		
Comprensión lectora	“La comprensión es la que confiere el verdadero sentido y utilidad al acto lector, ya que únicamente cuando comprendemos podemos afirmar del sujeto que ha leído, por lo menos, en el amplio sentido de la palabra”. (Quintanal, 1997, p.128).	Se entiende que la comprensión lectora es el conjunto de técnicas o formas que encuentran para lograr un objetivo cuando de aprendizaje se refiere.	a. Nivel Literal	a. Obtiene información del texto escrito.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Prueba para evaluar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora visitando a Luis  Medición: Dimensiones de la comprensión lectora. Valores: Inicio=1 Proceso=2 Logrado=3
			b. Nivel Inferencial	b. Infiere e interpreta información del texto		
			c. Nivel Crítico	c. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto		
			Condiciones para lograr la comprensión lectora	a. Claridad y coherencia del contenido del texto		
				b. Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto.		
				c. De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee.		



#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnica de recolección de datos**

###### **Encuesta**

Para Grasso (2006), la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la objetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de persona en este caso, se trabajará solo con un aula de la población.

##### **4.4.2. Instrumento**

Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen, “Instrumento de medición es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 199).

##### **4.4.3. Variable estrategias ADD.**

###### **Ficha Técnica**

**Nombre:** Prueba de comprensión lectora

**Autores:** Mendoza Ortiz, Tamara y Vílchez Medina, Jessica

**Adaptado por:** Cieza Osorio Roció Del Pilar Administración: Colectiva e individual

**Duración:** 60 minutos

**Aplicación:** Estudiantes del 3° grado de primaria

**Significación:** La prueba de evaluación estuvo constituida por 9 ítems, que se reparten en, 3 ítems pertenecen al nivel literal, 3 al nivel inferencial y 3 al nivel criterial.

**Variable:** Comprensión lectora

### **Ficha Técnica**

**Nombre:** Instrumento para evaluar uso de las estrategias ADD durante la sesión de aprendizaje

**Autora:** Mg. Victoria Valenzuela Arteaga de Jiménez 2021

**Administración:** Colectiva o individual

**Duración:** 90 minutos

**Aplicación:** Estudiantes del 3° grado de primaria Variable Comprensión lectora

### **Ficha Técnica**

**Nombre:** Prueba para evaluar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora visitando a Luis

**Autores:** Mendoza Ortiz, Tamara y Vílchez Medina, Jessica

**Adaptada por:** Estudiante Cieza Rocío Administración: Colectiva e individual

Duración: 60 minutos

**Aplicación:** Estudiantes del 3° grado de primaria

#### 4.5. Plan de análisis

Dentro de este proceso de recojo de información lo primero que se realizó fue pedir la autorización a la directora de la institución educativa Romina Heredia, para las coordinaciones con la docente tutora y pueda darnos el permiso correspondiente; también poder obtener las firmas de consentimiento informado por parte de los padres de familia y así recoger los datos que permitió obtener información verdadera. Posteriormente se realizó la validación de la prueba piloto, que permitió la aplicación a través del programa Google Drive, al encontrarnos en clase remotas por la pandemia del COVID-19. Luego de ello se hizo la codificación de la prueba piloto realizada a 20 estudiantes, a ello se sumó la confiabilidad a través de Alfa de Cronbach, una vez que es viable se aplicó el instrumento a la muestra a través del Drive y finalmente se realizó la codificación y procesamiento de los datos obtenidos a los sujetos de estudios del aula 4° (20 estudiantes), los mismos que fueron contrastados con la prueba estadística Rho Spearman y finalmente se puso obtener los resultados finales.

#### 4.6. Matriz de consistencia:

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
<p><b>GENERAL PG:</b> ¿Cuál es la relación entre las estrategias ADD con la mejora de la Comprensión Lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Ángeles de la Paz”-San Juan de Lurigancho 2021?</p>	<p><b>GENERAL OG:</b> Determinar la relación entre las estrategias ADD y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”-San Juan De Lurigancho 2021</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>OE1:</b> Identificar la relación entre las estrategias ADD con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”-San Juan de Lurigancho 2021.</p> <p><b>OE2:</b> Establecer la relación entre las estrategias ADD con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”-San Juan de Lurigancho 2021.</p> <p><b>OE3:</b> Discriminar la relación entre las estrategias ADD con el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”-San Juan de Lurigancho 2021.</p>	<p><b>GENERAL HG:</b> Las estrategias de lectura ADD se relacionan con la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”-San Juan De Lurigancho 2021.</p> <p><b>ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>HE1:</b> La aplicación de estrategias de lectura ADD se relaciona con la mejora del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”-San Juan de Lurigancho 2021.</p> <p><b>HE2:</b> La aplicación de estrategias de lectura ADD se relaciona con la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”-San Juan de Lurigancho 2021.</p> <p><b>HE3:</b> La aplicación de estrategias de lectura ADD se relaciona con la mejora del nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”-San Juan de Lurigancho 2021.</p>	<p><b>Variable 1: Estrategias ADD</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>-Las estrategias de lectura ADD antes de la lectura.</p> <p>-Las estrategias de lectura ADD durante la lectura</p> <p>- Las estrategias de lectura ADD después de la lectura</p> <p><b>-Variable 2: Comprensión lectora</b></p> <p><b>-Dimensiones:</b></p> <p>- Nivel Literal</p> <p>-Nivel Inferencial</p> <p>-Nivel Criterial</p>	<p><b>Población</b></p> <p>20 estudiantes</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>20 estudiantes</p>	<p>-Tipo de Investigación: No experimental- Correlacional</p> <p>-Nivel de Investigación: Descriptiva, Correlacional</p> <p>-Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Donde G: Muestra de estudio, cuarto grado.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento <b>Cuestionario</b></p>

#### **4.7. Principios éticos:**

1. Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.
2. Libre participación y derecho a estar informado. Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.
3. Beneficencia no maleficencia. Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.
4. Justicia. El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.
5. Integridad científica. La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados descriptivos de acuerdo a los objetivos

**Objetivo general:** Determinar la relación entre las estrategias ADD y comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan De Lurigancho 2021.

**Tabla 6**

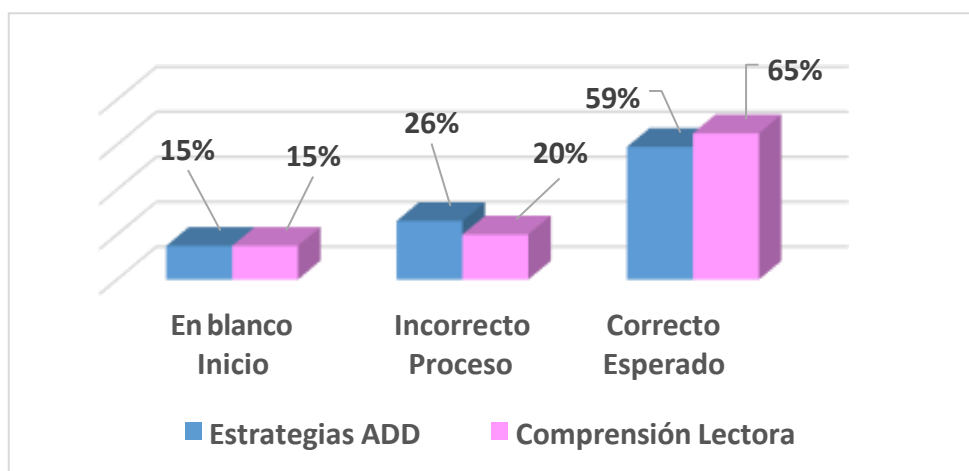
Relación entre estrategias ADD y la comprensión lectora

Estrategias ADD			Comprensión lectora		
Niveles	Frecuencia	%	Niveles	Frecuencia	%
En blanco	3	15%	Inicio	3	15%
Incorrecto	5	26%	Proceso	4	20%
Correcto	12	59%	Esperado	13	65%
Total	20	100%	Total	20	100%

*Fuente: Prueba aplicada en abril 2021.*

**Figura 1**

*Relación entre variables*



*Fuente: Tabla 6*

De acuerdo a la tabla 6 y figura 1 se observa que el 59% de niños utilizan las estrategias ADD y el 80% tiene una comprensión lectora se encuentran en el nivel esperado, según el resultado se puede deducir que los estudiantes presentan capacidades relacionadas al desarrollo de la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y criterial; y a su vez también capacidades que permitan razonar antes durante y después de una lectura.

**Tabla 7**

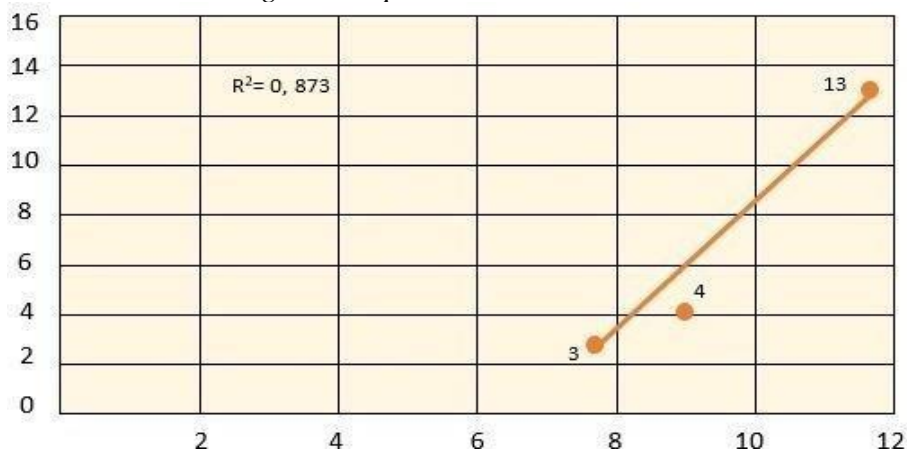
*El estadístico de Prueba coeficiente de correlación de Spearman.*

		Correlaciones	LECTO	ADD	
Rho de Spearman	COM	Coeficiente de correlación	1,000	,873**	
	LECTO				
			Sig. (bilateral)	.	,000
		N	<u>20</u>	<u>20</u>	
Estrategia	ADD	Coeficiente de correlación	,873**	1,000	
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	<u>20</u>	<u>20</u>

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Figura 2**

*Línea de tendencia de la relación entre la estrategia ADD y la Comprensión Lectora en niños del cuarto grado de primaria*



**Fuente:** Tabla 7

Según el resultado obtenido en el coeficiente de Rho de Spearman, el p valor de sig. Bilateral es:  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna, donde las estrategias de lectura ADD se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan De Lurigancho 2021. Por ello de la información recogida, procesada y presentada en la línea de tendencia de la Figura 2 también observamos que la relación entre las variables tiene una relación positiva cuyo valor es de  $R^2=0.873$  considerado como correlación lineal fuerte entre la variable uso de estrategias ADD y la Comprensión Lectora.

**Objetivo específico 1:** Identificar la relación entre las estrategias ADD con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2021.

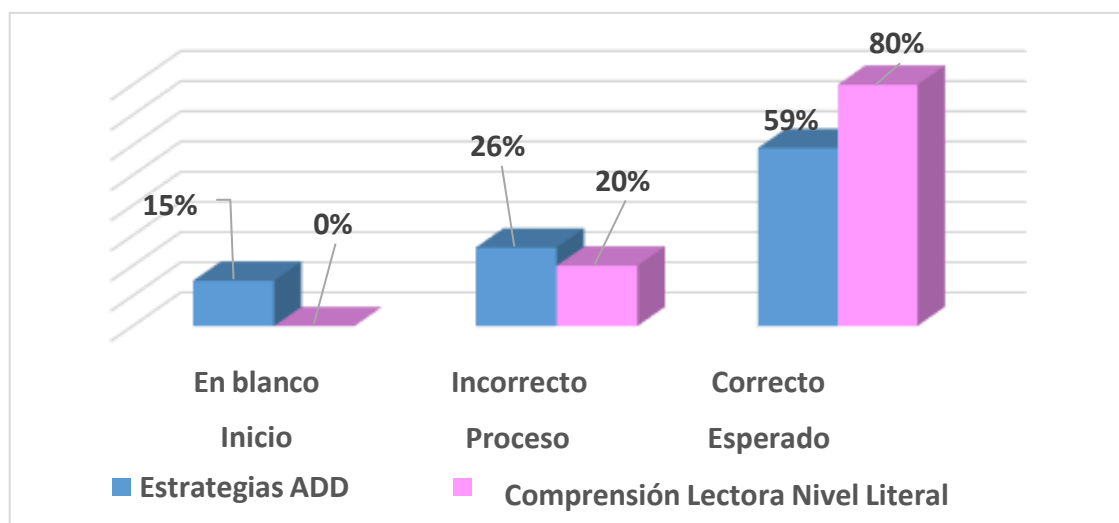
**Tabla 8**

Relación entre las estrategias ADD y el Nivel literal

Estrategias ADD			Comprensión lectora Nivel Literal		
Niveles	Frecuencia	%	Niveles	Frecuencia	%
En blanco	3	15%	Inicio	0	0%
Incorrecto	5	26%	Proceso	4	20%
Correcto	12	59%	Esperado	16	80%
Total	20	100%	Total	20	100%

*Fuente: Prueba aplicada en abril 2021*



**Figura 3**

*Relación entre estrategias ADD y el nivel Literal*

**Fuente:** Tabla 8

De acuerdo a la tabla 8 y figura 3 se observa que el 59% de niños utiliza las estrategias ADD y el 80% tiene una comprensión lectora del nivel Literal y se encuentran en el nivel esperado.

**Tabla 9**

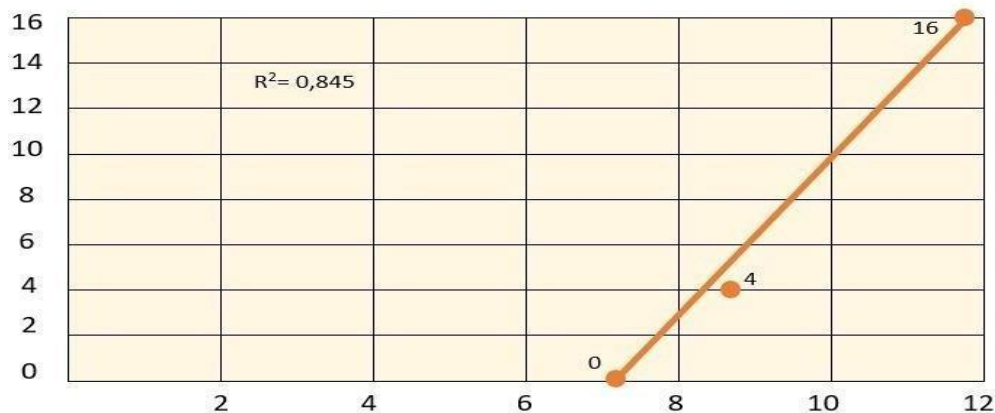
*El estadístico de Prueba coeficiente de correlación de Spearman*

<b>Correlaciones</b>			
		Estrategia ADD	Literal
Rho de Spearman	Estrategia ADD	1,000	,845**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	20	20
Literal	Coeficiente de correlación	,845**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Figura 4**

*Línea de tendencia de la relación entre la estrategia ADD y el nivel Literal de la Comprensión Lectora en niños del cuarto grado de primaria.*



**Fuente:** Tabla 9

Según el resultado obtenido en el coeficiente de Rho de Spearman, el p valor de sig. Bilateral es:  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

La aplicación de estrategias de lectura ADD se relacionan con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2021.

De la información recogida, procesada y presentada en la línea de tendencia de la Figura 4 también observamos que la relación entre las variables tiene una relación positiva cuyo valor es de  $R^2=0.845$  considerado como correlación lineal fuerte entre la variable uso de estrategias ADD y el nivel literal de la Comprensión Lectora.

El nivel de significancia es  $5\% = 0.05$ , siendo el nivel de confiabilidad el 95%.

**Objetivo específico 2:** Establecer la relación entre las estrategias ADD con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2021.

**Tabla 10**

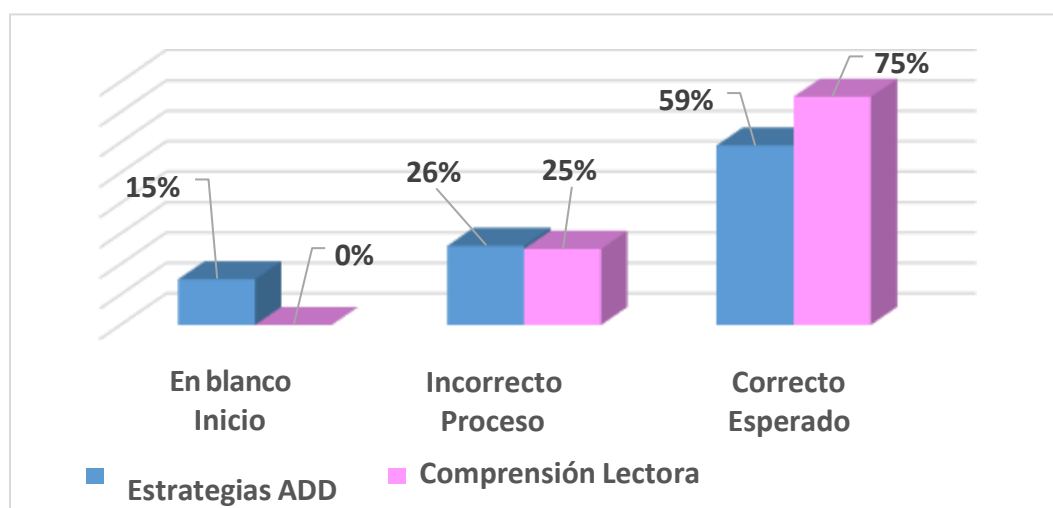
Relación entre estrategias ADD y el nivel Inferencial

Estrategias ADD			Comprensión lectora Nivel Inferencia		
Niveles	Frecuencia	%	Niveles	Frecuencia	%
En blanco	3	15%	Inicio	0	0%
Incorrecto	5	26%	Proceso	5	25%
Correcto	12	59%	Esperado	15	75%
Total	20	100%	Total	20	100%

**Fuente:** Prueba aplicada en abril 2021

**Figura 5**

*Relación entre estrategias ADD y el nivel Inferencial*



Fuente: Tabla 10

**Tabla 11**

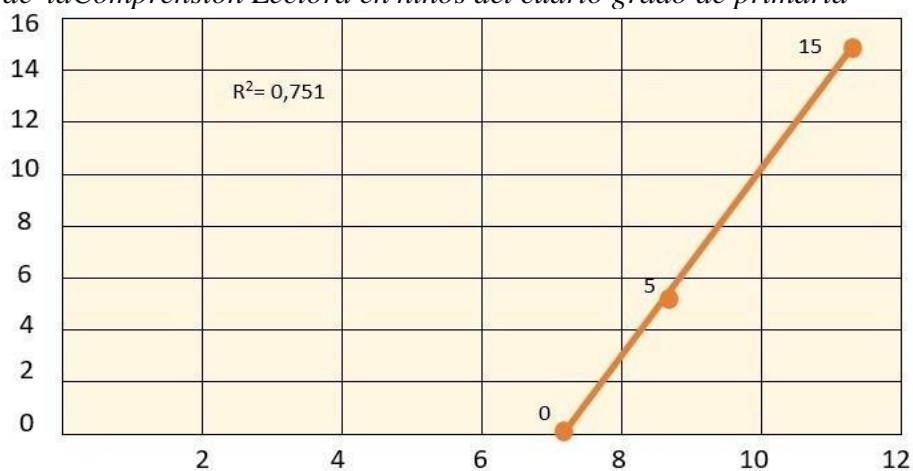
*El estadístico de Prueba coeficiente de correlación de Spearman*  
**Correlaciones**

		Estrategia	
		ADD	inferencial
Rho de Spearman Estrategia ADD	Coeficiente de correlación	1,000	,751**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	20	20
inferencial	Coeficiente de correlación	,751**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Figura 6**

*Línea de tendencia de la relación entre la estrategia ADD y el nivel inferencial de la Comprensión Lectora en niños del cuarto grado de primaria*



Fuente: Tabla 11

Según el resultado obtenido en el coeficiente de Rho de Spearman, el p valor de sig. Bilateral es: 0.000 < 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

La aplicación de estrategias de lectura ADD se relacionan con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2021.

De la información recogida, procesada y presentada en la línea de tendencia de la Figura 4 también observamos que la relación entre las variables tiene una relación positiva cuyo valor es de  $R^2=0.751$  considerado como correlación lineal significativa entre la variable uso de estrategias ADD y el nivel inferencial de la Comprensión Lectora.

**Objetivo específico 3:** Discriminar la relación entre las estrategias ADD con el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2021.

**Tabla 12**

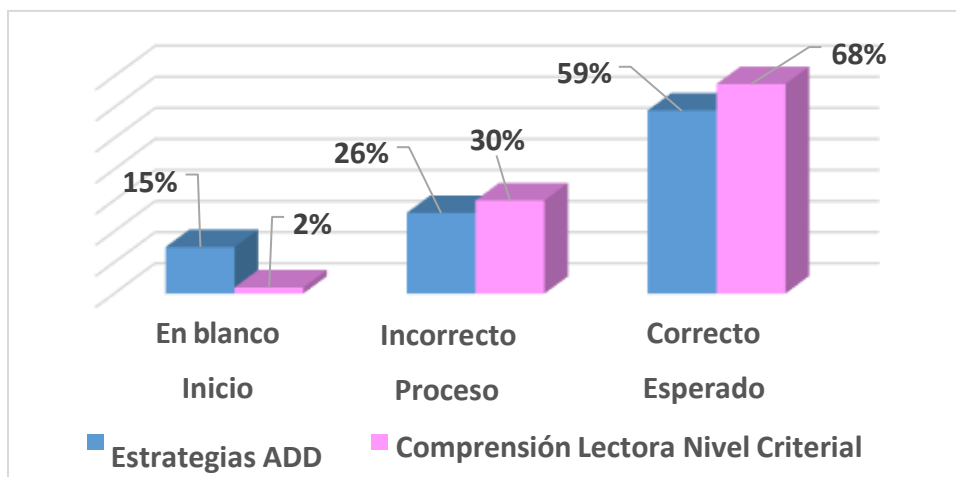
*Relación entre estrategias ADD y el nivel Criterial*

<i>Estrategias A D</i>			<i>Comprensión lectora Nivel Criterial</i>		
Niveles	Frecuencia	%	Niveles	Frecuencia	%
En blanco	3	15%	Inicio	1	2%
Incorrecto	5	26%	Proceso	6	30%
Correcto	12	59%	Esperado	14	68%
Total	20	100%	Total	20	100%

Fuente: Prueba aplicada en abril 2021

**Figura 7**

*Relación entre estrategias ADD y el nivel Criterial*



Fuente: Tabla 12

De acuerdo a la tabla 10 y figura 4 se observa que el 59% de niños utilizan las estrategias ADD y el 68% tiene una comprensión lectora del nivel criterial y se encuentra en el nivel esperado.

**Tabla 13**

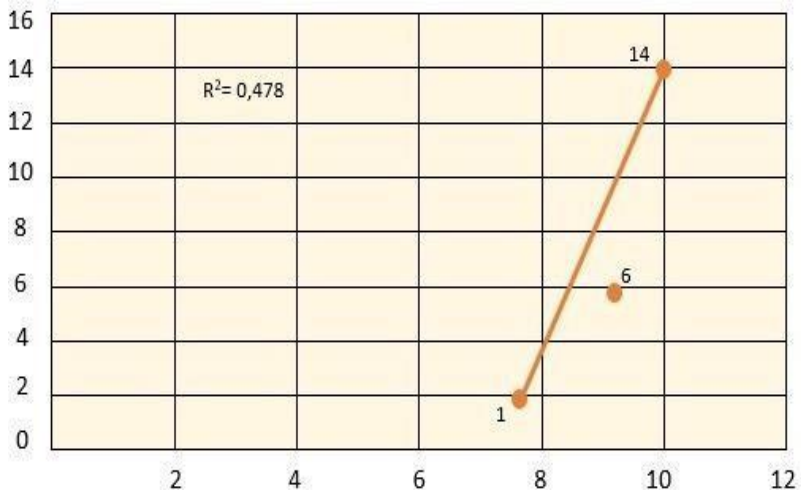
*El estadístico de Prueba coeficiente de correlación de Spearman*

		Correlaciones	
		Estrategia ADD	criterial
Rho de Spearman	Estrategia ADD	1,000	,478*
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,014
	N	20	20
	criterial	,478*	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,014	.
	N	20	20

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**Figura 8**

Línea de tendencia de la relación entre la estrategia ADD y el nivel criterial de la Comprensión Lectora en niños del cuarto grado de primaria.



Fuente: tabla 13

De la información recogida, procesada y presentada en la línea de tendencia de la Figura 4 también observamos que la relación entre las variables tiene una relación positiva cuyo valor es de  $R^2=0.478$  considerado como correlación lineal débil entre la variable uso de estrategias ADD y el nivel criterial de la Comprensión Lectora.

Según el resultado obtenido en el coeficiente de Rho de Spearman, el p valor de sig. Bilateral es:  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

La aplicación de estrategias de lectura ADD se relacionan con el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2021

## 5.2. Análisis de resultados

**De acuerdo al objetivo general:** los resultados del p valor en el coeficiente de Rho de Spearman, el p valor de sig. Bilateral es:  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna y el coeficiente de Rho de Spearman resulta 0.835 lo que establece una fuerte correlación positiva entre ambas variables.

De acuerdo al estudio de tesis realizado por Casio (2018), *“Influencia de la estrategia ADD en niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción – 2018”*. Junín, Perú. Tuvo como objetivo, determinar la influencia de la estrategia ADD en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018”. La metodología empleada en la presente investigación es un trabajo con el enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación experimental, con un diseño cuasi experimental. Al finalizar la investigación se llegó a la siguiente conclusión: Considera que con un nivel de significancia 95% y 5% de error que la Aplicación de la Estrategia ADD influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados obtenidos por el antecedente del estudio tienen una relación directa y es semejanza a los resultados de la investigación de tesis, dado que de igual manera que la Estrategia ADD influye en la Comprensión Lectora

En concordancia con el marco teórico:



Ministerio de Educación (2007), las estrategias de lectura de ADD, tienen un proceso bien definido que contienen pasos, un antes, un durante y un después dentro de la lectura, que ayudan a la persona a comprender dicho proceso.

Para la enciclopedia Online (2018), son secuencias, que se utilizan antes, durante y después de la lectura.

Quintanal (1997), la comprensión lectora le da al estudiante el poder comprender lo que lee.

“la comprensión como un proceso cognoscitivo, o el resultado de un conjunto de procesos cognoscitivos, consiguiendo la integración correcta de un nuevo conocimiento a los conocimientos preexistentes de un individuo” (Araníbar, 2002, p. 87).

Con lo mencionado anteriormente se puede afirmar que el uso de las estrategias ADD y la comprensión lectora se relaciona positivamente ya que su uso y manipulación representa una mejor comprensión, interpretación y análisis de una lectura en los estudiantes, continuar con su uso hará que se presente mejoras inclusive en las evaluaciones futuras a nivel nacional.

### **Análisis respecto al objetivo específico 1:**

Los resultados del p valor en el coeficiente de Rho de Spearman, el p valor de sig. Bilateral es: 0.000 <0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la

hipótesis alterna y el coeficiente de Rho de Spearman resulta 0.845 lo que establece una fuerte correlación positiva entre ambas.

De otro lado el estudio realizado por Mendoza y Vílchez (2017), en la investigación de tesis para obtener título de Licenciado “Aplicación de estrategias didácticas de ADD para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria institución educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas” – Trujillo, 2016”. Trujillo, Perú. El estudio se realizó con una población muestral de 56 estudiantes del 4º grado, siendo la sección “A” el grupo control y “B” el grupo experimental, conformado por 28 estudiantes cada una de ellas. Se utilizó el tipo de investigación aplicada, empleando el diseño cuasiexperimental; como instrumento de recolección de datos se empleó una prueba de comprensión lectora: Demostrando lo que sabemos. Los resultados de la investigación determinaron que la aplicación de las estrategias didácticas de Solé mejoró significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental, los resultados del presente antecedente son coincidentes con el estudio realizado en la presente investigación en la medida que la aplicación de la Estrategia ADD tiene una relación directa y positiva con la Comprensión lectora de los estudiantes.

De acuerdo al marco teórico la definición de:

Vásquez (2016), es una capacidad básica para lograr una óptima comprensión.

Asimismo, se puede evidenciar que de manera positiva las estrategias ADD se relacionan con el nivel inferencial lo que permite saber que el estudiante logra obtener

información del texto escrito de manera eficaz, es necesario que para ello sea propicio los docentes formulen preguntas precisas y que la motivación a ello sea pertinente.

### **Análisis respecto al objetivo específico 2:**

Los resultados del p valor en el coeficiente de Rho de Spearman, el p valor de sig. Bilateral es:  $0.000 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna y el coeficiente de Rho de Spearman resulta 0.751 lo que establece una fuerte correlación positiva entre ambas variables.

El estudio de tesis realizado por Gamboa (2017), “Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de ADD en los niños y niñas del segundo grado “a” de la institución educativa N° 1249 Vitarte UGEL N° 06”. Lima, Perú. Tuvo como objetivo desarrollar la comprensión lectora utilizando la estrategia de Solé en los niños y niñas. El diseño de la investigación fue la investigación acción. La propuesta de intervención pedagógica se aplicó dos veces por semana. Se llegaron a las siguientes conclusiones. La investigación acción posibilita comprobar ideas en la práctica para mejorarlos y en este proceso acrecienta los conocimientos sobre el diseño curricular, la enseñanza y el aprendizaje. El resultado del presente antecedente es similar en la medida que la aplicación de una estrategia similar a la estrategia ADD contribuye a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes

En cuanto al marco teórico:

Vásquez (2016), en el texto se buscan relaciones, se explica ampliamente el texto, agregando información y experiencias, relacionando lo leído con tus propias experiencias, formulando hipótesis y nuevas ideas. (p. 47).

Se puede afirmar que las estrategias ADD y el nivel inferencial se relacionan positivamente generando así que los estudiantes logren inferir e interpretar información precisa del texto que leen, es por ello importante que los estudiantes tengan la facilidad por parte de sus docentes de experimentar, descubrir y manipular textos que les permita no solo leer sino también desarrollar su sensibilidad ya que este nivel está muy relacionado a sus experiencias previas.

### **Análisis de resultado respecto al objetivo específico 3:**

Los resultados del p valor en el coeficiente de Rho de Spearman, el p valor de sig. Bilateral es:  $0.014 < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna y el coeficiente de Rho de Spearman resulta  $0.478$  lo que establece una moderada correlación positiva entre ambas variables

Finalmente, el estudio de Casio (2018), en su tesis “Influencia de la estrategia ADD en niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción – 2018”. Junín, Perú. Tuvo como objetivo, determinar la influencia de la estrategia ADD en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” Concepción – 2018”. La metodología empleada en la presente investigación es un trabajo con el enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación experimental, con un diseño cuasi

experimental. La población estuvo conformada por 100 estudiantes del 2do grado de secundaria y la muestra de estudio estuvo conformada por 58 estudiantes la técnica utilizada fue una prueba pedagógica. El instrumento se sometió a la validación y la confiabilidad. Al finalizar la investigación se llegó a la siguiente conclusión:

Considera que con un nivel de significancia 95% y 5% de error que la Aplicación de la Estrategia ADD influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes.

En cuanto al marco teórico:

Vásquez (2016), se emiten juicios de valor sobre lo que se lee y con fundamento se acepta o rechaza, La lectura crítica tiene un carácter evaluativo porque es la formación del lector. (p. 48).

Implica juicios propios del lector a partir del texto, elaboración de argumentos para sustentar opiniones.

Finalmente se determinó que, si existe relación positiva entre las variables, sabiendo que a los estudiantes les cuesta lograr reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto como lo solicita el Ministerio de Educación, teniendo resultados favorecedores sería lo correcto poner en práctica esta estrategia ADD para mejorar el nivel de comprensión lectora.

## VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos, según Rho de Spearman, se ha comprobado que la Estrategias ADD que establece una fuerte correlación positiva con la comprensión lectora ya que el nivel de significancia fue 0.000. Por tal motivo estrategias de lectura ADD se relacionan con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2021.

Con los resultados obtenidos, se ha comprobado que la aplicación de estrategias de lectura ADD se relacionan positivamente con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2021. Por tanto se deduce que el estudiante podrá obtener información localizando y seleccionando información precisa del texto leído de manera sencilla y eficaz.

Los resultados comprueban que la aplicación de estrategias de lectura ADD se relacionan positivamente con el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2021. Por tanto, el estudiante inferirá e interpretará el texto leído deduciendo de manera eficaz logrando así una comprensión clara del mismo.

Con los resultados la aplicación de estrategias de lectura ADD se relacionan positivamente con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa privada “Ángeles de la Paz”–San Juan de Lurigancho 2021. . Por tal motivo se deduce que los estudiantes logran reflexionar y evaluar de manera correcta e idónea el texto leído, afianzando así los aprendizajes previos con los nuevos obtenidos con esta dicha lectura.

Finalmente se consolida que en los estudiantes de esta institución educativa el uso de las estrategias ADD se relación con los niveles de comprensión lectora, lo que lleva a que, si se usan a la par para desarrollar un antes, después y durante la lectura, fomentando los niveles: literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora se logrará mejores resultados a largo plazo a los que ya se han obtenido y siendo así poder mejora la calidad educativa del país.

## **Aspectos complementarios**

### **Recomendaciones**

PRIMERO: Se recomienda a los docentes del nivel primaria utilizar las estrategias ADD y otras que sean pertinentes para el desarrollo de las capacidades de Comprensión lectora haciendo uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información, en las Instituciones Educativas se debe fomentar el trabajo colaborativo.

SEGUNDO Se recomienda a los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria promover el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica orientada a fin de hacer el seguimiento en el uso de las estrategias para fortalecer la competencia de Comprensión lectora entre los estudiantes, se recomienda promover los talleres de lectura y el desarrollo del plan lector para motivar el placer por la lectura en los estudiantes.

TERCERO: Se recomienda a los órganos descentralizados del Ministerio de Educación promover y monitorear en las Instituciones Educativas el uso de los de las estrategias de aprendizajes de lectura comprensiva, a través de una serie de estrategias como las estrategias ADD y otras que permitan el fortalecimiento de la Comprensión lectora en los estudiantes



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araníbar, N. (2002). La lectura y la comprensión lectora. Plural, 87-96.
- British Broadcasting Corporation. (2016). Los países de América Latina con peor rendimiento académico.  
[https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210\\_paises\\_bajo\\_rendimiento\\_educacion\\_informe\\_ocde\\_bm](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm)
- Condemarín, M. (2007). Estrategias para la enseñanza de la lectura. Santiago de Chile: Planeta Chilena  
[https://www.cpurjuliaca.org/pdf/estrategias\\_ensenanza.pdf](https://www.cpurjuliaca.org/pdf/estrategias_ensenanza.pdf)
- Casio, Maritza. (2018). Influencia de la estrategia ADD en niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción- 2018.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39034/casio\\_gm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39034/casio_gm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cassany, Daniel y otros (2005), Enseñar lengua. Barcelona, Editorial Graó  
[https://dpe.upnfm.edu.hn/espacios\\_formativos/LENGUA\\_Y\\_LITERATURA/Ense%C3%B1ar%20Lengua%20-%20Daniel%20Cassany.pdf](https://dpe.upnfm.edu.hn/espacios_formativos/LENGUA_Y_LITERATURA/Ense%C3%B1ar%20Lengua%20-%20Daniel%20Cassany.pdf)
- Catalá, G. (2001). Evaluación de la Comprensión Lectora. España: Editorial Gráo.
- Cook T. D. y Reichardt CH. S, Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. 1º Edición. Traducida por. Guillermo Solana  
[https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook\\_Reichardt.pdf](https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook_Reichardt.pdf)
- Currículo. (2017). Programas curriculares de educación primaria. 13(9), 287.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Díaz y Hernández, (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

México: Mc Graw - Hill/ Interamericana

<https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf> .

Flores Valencia, M. T. (2017). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas Carabayllo, 2017*. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1352/Flores\\_VM T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1352/Flores_VM_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1352/Flores\\_VM T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1352/Flores_VM_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gamboa, María. (2017). Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado “a” de la institución educativa N° 1249 Vitarte UGEL N° 06.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo\\_GamboaPulido\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).

*Metodología de la investigación 6ª edición.*

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO (Vol.

9). <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s1815->

[02762004000100012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s1815-02762004000100012&script=sci_arttext)

Martínez, Luz (2018) Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la

comunicación y lenguaje. Guatemala

[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0591.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0591.pdf)

Masías, P. (2017). Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 Piura (Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3276/MAE\\_EDUC\\_372.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3276/MAE_EDUC_372.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Mendoza, Tamara., y Vílchez, Jessica. (2017). Aplicación de estrategias didácticas de Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria institución educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas” – Trujillo, 2016.

<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9092>

Ministerio de Educación (2006), Guía de Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora 1ª edición, Lima Perú. Editorial Firmart S.A.C. Perú.

Ministerio de Educación. (2007). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima Perú.

<https://www.yumpu.com/es/document/read/14198712/guia-de-estrategias-metacognitivas-para-desarrollar-la-comprension->

Pinzas, Juana, (1999), Metacognición y lectura. 16ª edición. Lima: Fondo Editorial de la UPC

<file:///C:/Users/Rocio/Downloads/Dialnet->

[ImportanciaDeLaInvestigacionAplicada-5056800%20\(1\).pdf](#)

Quintanal, J. (1997). La lectura: Sistematización didáctica de un plan lector. Madrid:

Bruño

Ramírez, M. (2016). Desarrollo de conocimientos matemáticos informales a través de resoluciones de problemas aritméticos verbales en primer curso de educación primaria. [Tesis para optar el grado de doctorado, Universidad Complutense de Madrid].

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=47140&info=resumen&idioma=ENG>

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Obtenido de

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

ULADECH. (2019). Código, De Ética Para La Investigación. 1-7.

<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

Vallés Arándiga, A. (2005). *COMPRENSIÓN LECTORA Y PROCESOS*

*PSICOLÓGICOS*. Perú: Liberabit. Revista de Psicología, número 011.

Obtenido de <https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/compreesion-y-procesos.pdf>

Vásquez, Joana. (2016). Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria.

<https://cdigital.uv.mx/handle/123456789/41584>

Zamalloa Moreano, R.A. (2018) Estrategias según solé para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de 4° “U” primaria Institución Educativa N° 1286-La Molina-2017

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2360/Zamalloa%20Moreano%20Rosa%20Asunta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### Anexo 1.

#### **INSTRUMENTO PARA EVALUAR USO DE LAS ESTRATEGIAS ADD DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**OBJETIVO:** Comprobar el uso de las estrategias ADD **INSTRUCCIONES:** Mira la figura y contesta las preguntas.

En blanco=1 Incorrecto=2 Correcto=3



Samuráis (o Bushi) es el nombre que recibía la clase guerrera en Japón en los siglos XI y XII.

Los samuráis eran célebres luchadores, expertos en las artes marciales. Destacaban por su habilidad como jinetes y por su destreza en el manejo del arco y la espada. Tanto en la lucha como en su vida cotidiana se regían por un código propio que recibía el nombre de Bushido. Este código se basa en unos principios fundamentales que todo samurái debía respetar: honradez y justicia, valor heroico, compasión, cortesía,

honor, sinceridad, deber y lealtad. Además, en el código se destacaba la importancia de la benevolencia, el amor y el autocontrol.

En la batalla, los samuráis preferían luchar solos, uno contra otro, y siempre contra un adversario de rango similar, de modo que la lucha no resultase desigual. Tradicionalmente, antes de comenzar la batalla invocaban el nombre de su familia, su rango y sus hazañas.

La vida cotidiana de los samuráis se caracterizaba por la sencillez. Vivían frugalmente y no tenían interés en la riqueza ni en las posesiones materiales que, según su código, eran mucho menos importantes que el orgullo y el honor. Valoraban su honor y su palabra como su propia vida y, por ese motivo, jamás se podía dudar de la palabra de un samurái.

El samurái debía ser también capaz de autocontrolarse en su vida diaria. No se consideraba adecuado mostrar signos de dolor ni alegría. El comportamiento de un samurái debía ser tranquilo, de modo que ninguna pasión se interpusiese entre su deber y su corazón. Según su código, este equilibrio era la clave que permitía ser grandes guerreros.

Durante los siglos XV y XVI, los samuráis fueron la clase japonesa dominante. Sin embargo, a partir de los siglos XVIII, con la progresiva modernización de Japón por influencia de los modelos occidentales, los samuráis fueron viéndose cada vez más regalados en la sociedad. Finalmente, hacia 1870 los samuráis desaparecieron oficialmente como institución al abolirse por ley los privilegios de los que disfrutaban. Sin embargo, su código y sus valores han seguido siendo objeto de estudio y administración hasta nuestros días.

**ESTRATEGIAS ADD ANTES DE LA LECTURA**

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

1. ¿Cuál es la idea principal según la imagen, o de qué crees que trata el texto?
  - a. Boxeadores
  - b. Ninjas
  - c. Samurai
2. ¿Sabes el significado de la palabra Samurai? (motivación)
  - a. Héroes
  - b. Luchadores
  - c. Bushi
3. ¿Cuál era la función del Samurai? (predecir)
  - a. Clase pobre
  - b. Clase social
  - c. Clase guerrera
4. Selecciona los adjetivos que describen el carácter de los samuráis.
  - a) honestos
  - b) ambiciosos
  - c) auto control

**ESTRATEGIAS ADD DURANTE LA LECTURA**

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

- 5.-Los samuráis desaparecieron oficialmente
  - a) en el siglo XX
  - b) en el siglo XXI
  - c) en el siglo XVIII
6. Elige el título más apropiado para el texto que acabas de leer. (IDEA PRINCIPAL)
  - a) Los samuráis: luchadores



- b) Los samuráis: hazañas y declive
- c) Los samuráis: clase guerrera
- 7. Selecciona los adjetivos que describen el carácter de los samuráis.
- d) honestos
- e) ambiciosos
- f) auto control

8 ¿Qué aporta la fotografía del texto?

- a) es un adorno
- b) simplifica la información
- c) ilustra el tema

ESTRATEGIAS ADD DESPUÉS DE LA LECTURA

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

9. La intención del texto que has leído es: (RESUMEN)

- a) convencer
- b) divertir
- c) informar

10.- Los samuráis desaparecieron oficialmente.

- d) en el siglo XX
- e) en el siglo XXI
- f) en el siglo XVIII

11.- ¿En qué párrafos del texto se nos informa de las cualidades de los samuráis como guerreros? (FORMULAR PREGUNTAS Y RESPONDER)

- a) en el primero y en el segundo
- b) en el segundo y en el tercero
- c) en el segundo y en el cuarto

12.- ¿Con quién relacionarías la figura del Samurái?

- a) con un juglar
- b) con un caballero medieval
- c) con un militar

## ANEXO 2. PRUEBA DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

### VISITANDO A LUIS

María y Pepito quieren darle una visita sorpresa a su amigo Luis. Se acaban de bajar en el paradero que está cerca a la casa de Luis. Para poder ubicarse y llegar bien, están usando el croquis que ves abajo. ¿Qué te pareces si los ayudamos a leer este croquis?



Paradero de bus María y Pepito están acá



### NIVEL LITERAL

Después de leer el texto y ver el croquis:

A. Responde las siguientes preguntas y marca la correcta con una x

1. ¿En qué calle está ubicada la casa de Luis?
  - a. Calle Colón
  - b. Calle Libertad
  - c. Av. Hidalgo
  
2. ¿A dónde llegaron primero los amigos de Luis?
  - a. Casa de Luis
  - b. Al bus
  - c. Paradero
  
3. ¿Entre qué locales se encuentra el paradero de bus?
  - a. Banco y librería
  - b. Av. Vallarta y supermercado

- c. Papelería y supermercado

#### NIVEL INFERENCIAL

- 4. ¿Para qué se escribió principalmente este texto? Marcar con una X
  - a) Para conocer la ruta del bus
  - b) Para ubicarnos en una ciudad
  - c) Para ubicar la casa de Luis
  
- 5. María y Pepito se encuentran en el paradero del bus y quieren llegar a la casa de Luis. ¿Qué ruta podrían seguir?
  - a. Por Av. Vallarta, calle Colón y Av. Juárez
  - b. Por Av. Vallarta, calle Morelos y Av. Juárez, calle Libertad y Av. Hidalgo
  - c. Por Av. Vallarta, calle Libertad y Av. Hidalgo

#### NIVEL CRITERIAL

- 6. ¿El croquis fue útil para María y Pepito para ubicar la casa de Luis? Marca
  - a. Nada
  - b. Un poco
  - c. Si los ayudó
  
- 7. ¿A tu parecer crees que los dibujos de los locales en el croquis ayudan a ubicarte mejor?
  - a. No ayudan
  - b. Ayudan un poco
  - c. Si ayudan
  
- 8. ¿Crees que fue fácil de entender el croquis para María y Pepito?
  - a. No se entendió nada
  - b. Se entendió un poco
  - c. Si se entendió
  
- 9. ¿Te parece necesario que se mencione el nombre de las calles?
  - a. No ayudan
  - b. Ayudan un poco
  - c. Si ayudan

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL CROQUIS - NIVEL LITERAL, INFERENCIAL Y CRITERIAL**

<p><b>Logros</b></p> <p><b>Nivel</b></p>	<p><b>NIVEL EN INICIO</b></p> <p><b>(1)</b></p>	<p><b>NIVEL EN PROceso</b></p> <p><b>SO(2)</b></p>	<p><b>NIVEL ESPERADO</b></p> <p><b>DO(3)</b></p>
<p><b>LITERAL</b></p>	<p>El estudiante no puede localizar con precisión la información en el texto ni reconocer la secuencia de los hechos o procedimientos</p>	<p>El estudiante puede localizar solo parcialmente la información en el texto y reconocer la secuencia de los hechos o procedimientos con ayuda de conectores</p>	<p>El estudiante localiza con precisión la información en el texto y reconoce la secuencia de los hechos o procedimientos sin tener el texto frente a él</p>
<p><b>INFERENCIAL</b></p>	<p>El estudiante no deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto, ni características de los personajes, el tema y su estructura.</p>	<p>El estudiante deduce solo algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto, características de los personajes, el tema y no reconoce la estructura del texto</p>	<p>El estudiante deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto, características de los personajes, el tema y su estructura.</p>
<p><b>CRITERIAL</b></p>	<p>El estudiante no emite ningún juicio crítico sobre el contenido ni sobre los aspectos formales del texto.</p>	<p>El estudiante emite parcialmente un juicio crítico sobre el contenido y los aspectos formales del texto.</p>	<p>El estudiante emite un juicio crítico sobre el contenido y aspectos formales del texto</p>

### ANEXO 3. Confiabilidades estadísticas de los instrumentos de recolección de datos

#### Confiabilidad Prueba de estrategias ADD “El Samurai”

Alfa de Cronbach	N <sup>a</sup> de ítems	Estudiantes
0.87	12	20

El resultado obtenido al aplicar el estadístico de alfa de Cronbach es 0. 810 lo que se establece que el instrumento para medir las Estrategias ADD, tiene alta confiabilidad estadística.

#### Confiabilidad Prueba de los niveles de comprensión lectora Visitando a Luis

Alfa de Cronbach	N <sup>o</sup> de Items	Estudiantes
0,84	9	20

**Fuente:** prueba piloto

El resultado obtenido al aplicar el estadístico de alfa de Cronbach es 0. 84 lo que se establece que el instrumento para medir la Comprensión lectora tiene alta confiabilidad estadística.

**ANEXO 4. Codificación de la prueba piloto Estrategias ADD**

	ANTES DE LA LECTURA				DURANTE LA LECTURA				DESPUES DE LA LECTURA				
Estudiante	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem
s	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3
2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
6	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3
7	1	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	1
8	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
9	1	1	2	1	2	3	3	3	1	1	1	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1
13	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2
14	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	1
15	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3

### ANEXO 5. Alfa de Cronbach del instrumento de estrategias ADD

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	SUM A
Sujeto 1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	34
Sujeto 2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	28
Sujeto 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	36
Sujeto 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	37
Sujeto 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	37
Sujeto 6	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	25
Sujeto 7	1	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	1	25
Sujeto 8	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	29
Sujeto 9	1	1	2	1	2	3	3	3	1	1	1	3	3	25
Sujeto 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	37
Sujeto 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	35
Sujeto 12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	35
Sujeto 13	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	25
Sujeto 14	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	1	22
Sujeto 15	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	29
<b>VARIANZA</b>	<b>0.86</b>	<b>0.98</b>	<b>0.92</b>	<b>0.52</b>	<b>0.40</b>	<b>0.24</b>	<b>0.40</b>	<b>0.12</b>	<b>0.38</b>	<b>0.50</b>	<b>0.70</b>	<b>0.54</b>	<b>0.83</b>	

<b>a (Alfa)=</b>	<b>0.812</b>
<b>k (número de ítems) =</b>	<b>13</b>
<b>Vi (Varianza de cada ítem) =</b>	<b>7.39</b>
<b>Vt (Varianza Total) =</b>	<b>29.5428571</b>

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Anexo 6  
**ANEXO 6 Codificación de la Muestra de estrategias ADD**

Estudiantes	ANTES DE LA LECTURA				DURANTE LA LECTURA				DESPUES DE LA LECTURA				
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3
2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
6	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3
7	1	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	1
8	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
9	1	1	2	1	2	3	3	3	1	1	1	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1
13	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2
14	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	1
15	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3
16	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
17	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2
18	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3



**ANEXO 7 Codificación de la prueba piloto Comprensión lectora**

Estudiantes	NIVEL LITERAL			NIVEL INFERENCIAL			NIVEL CRITERIAL		
	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	1	1	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	1	1	1	1	3	3	3	3	2
7	1	1	1	2	1	3	2	3	3
8	1	2	2	1	3	2	3	2	3
9	1	1	2	1	3	3	3	3	1
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	1	1	2	3	2	3	3	3
14	1	1	1	2	3	3	1	3	2
15	1	1	1	2	2	3	3	2	3

**ANEXO 8. Coeficiente de Alpha de Cronbach de la aplicación de la prueba piloto de variable Comprensión lectora.**

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	SUMA
<b>Sujeto 1</b>	2	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>26</b>
<b>Sujeto 2</b>	2	1	1	2	2	3	3	3	3	<b>20</b>
<b>Sujeto 3</b>	3	3	3	3	3	2	3	3	3	<b>26</b>
<b>Sujeto 4</b>	3	3	3	3	3	3	3	2	3	<b>26</b>
<b>Sujeto 5</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>27</b>
<b>Sujeto 6</b>	1	1	1	1	3	3	3	3	2	<b>18</b>
<b>Sujeto 7</b>	1	1	1	2	1	3	2	3	3	<b>17</b>
<b>Sujeto 8</b>	1	2	2	1	3	2	3	2	3	<b>19</b>
<b>Sujeto 9</b>	1	1	2	1	3	3	3	3	1	<b>18</b>
<b>Sujeto 10</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>27</b>
<b>Sujeto 11</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>27</b>
<b>Sujeto 12</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>27</b>
<b>Sujeto 13</b>	2	1	1	2	3	2	3	3	3	<b>20</b>
<b>Sujeto 14</b>	1	1	1	2	3	3	1	3	2	<b>17</b>
<b>Sujeto 15</b>	1	1	1	2	2	3	3	2	3	<b>18</b>
<b>VARIANZA</b>	<b>0.86</b>	<b>1.00</b>	<b>0.92</b>	<b>0.64</b>	<b>0.35</b>	<b>0.17</b>	<b>0.31</b>	<b>0.17</b>	<b>0.35</b>	

<b>a (Alfa)=</b>	<b>0.84</b>
<b>k (número de ítems) =</b>	<b>9</b>
<b>i (Varianza de cada ítem) =</b>	<b>4.78</b>

**ANEXO 9. Codificación de la muestra Variable Comprensión Lectora**

ESTUDIANTES	NIVEL LITERAL			NIVEL INFERENCIAL			NIVEL CRITERIAL		
	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	1	1	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	1	1	1	1	3	3	3	3	2
7	1	1	1	2	1	3	2	3	3
8	1	2	2	1	3	2	3	2	3
9	1	1	2	1	3	3	3	3	1
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	1	1	2	3	2	3	3	3
14	1	1	1	2	3	3	1	3	2
15	1	1	1	2	2	3	3	2	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	1	3	3	3	3	3
18	3	3	1	3	3	3	2	3	3
19	3	3	3	3	2	3	3	3	3
20	2	2	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	2	3
22	3	3	2	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	2	3	3	3	3
24	2	2	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	33	3	3	3	3	3	3
26	3	3	2	3	2	3	3	2	3

## ANEXO 10. INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Abdón Álvarez Gutiérrez
- 1.2. **Grado Académico:** magister
- 1.3. **Profesión:** Licenciado en Educación
- 1.4. **Institución donde labora:** Universidad los Angeles de Chimbote – Católica ULADECH
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente/Coordinador de investigación
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Cuestionario
- 1.7. **Autor del instrumento:** Rocio del Pilar Cieza Osorio
- 1.8. **Carrera:** Educación Primaria

### VALIDACIÓN:

#### Ítems correspondientes al Instrumento 1 Estrategias ADD

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Las estrategias de lectura ADD antes de la lectura							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
Dimensión 2: Las estrategias de lectura ADD durante la lectura							
5	X		X		X		
6	X		X		X		
Dimensión 3: Las estrategias de lectura ADD después de la lectura							
7	X		X		X		
8	X		X		X		

9	X		X		X		
---	---	--	---	--	---	--	--

10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2 La Comprensión lectora.

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: NIVEL LITERAL</b>							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
<b>Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL</b>							
4	X		X		X		
5	X		X		X		
<b>Dimensión 3: NIVEL CRITERIAL</b>							
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		

Otras observaciones generales:

  
 Mgtr. Abdón Álvarez Gutiérrez  
 COORDINACIÓN I+D+i

Mgtr Abdón Álvarez Gutiérrez  
DNI N° 03664095

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.17. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Venegas Gallardo Adelaida Lorenza
- 1.18. **Grado Académico:** Magíster en Educación
- 1.19. **Profesión:** Licenciado en Educación
- 1.20. **Institución donde labora:** I.E Universidad Los Angeles de Chimbote – Católica.
- 1.21. **Cargo que desempeña:** Docente
- 1.22. **Denominación del instrumento:** Cuestionario
- 1.23. **Autor del instrumento:** Rocio del Pilar Cieza Osorio
- 1.24. **Carrera:** Educación Primaria

### II. VALIDACIÓN:

#### Ítems correspondientes al Instrumento 1 Estrategias ADD

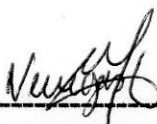
Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Las estrategias de lectura ADD antes de la lectura</b>							
1	/		/		/		
2	/		/		/		
3	/		/		/		
4	/		/		/		
<b>Dimensión 2: Las estrategias de lectura ADD durante la lectura</b>							
5	/		/		/		
6	/		/		/		
<b>Dimensión 3: Las estrategias de lectura ADD después de la lectura</b>							
7	/		/		/		
8	/		/		/		
9	/		/		/		

10	/		/		/	
11	/		/		/	
12	/		/		/	
13	/		/		/	
14	/		/		/	

**Ítems correspondientes al Instrumento 2 La Comprensión lectora.**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: NIVEL LITERAL</b>							
1	/		/		/		
2	/		/		/		
3	/		/		/		
<b>Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL</b>							
4	/		/		/		
5	/		/		/		
<b>Dimensión 3: NIVEL CRITERIAL</b>							
6	/		/		/		
7	/		/		/		
8	/		/		/		
9	/		/		/		

**Otras observaciones generales:**



-----  
**Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo**  
**DNI : 16008305**

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Carrillo Campos, Rusbel Enrique
- 1.2. **Grado Académico:** Magíster en Educación Docencia y Gestión Educativa
- 1.3. **Profesión:** Licenciado en Educación
- 1.4. **Institución donde labora:** I.E 32032 "Tahuantinsuyo"
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Director
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Cuestionario
- 1.7. **Autor del instrumento:** Rocio del Pilar Cieza Osorio
- 1.8. **Carrera:** Educación Primaria

**II. VALIDACIÓN:**

**Ítems correspondientes al Instrumento 1 Estrategias ADD**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Las estrategias de lectura ADD antes de la lectura</b>							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Las estrategias de lectura ADD durante la lectura</b>							
5	X		X		X		
6	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Las estrategias de lectura ADD después de la lectura</b>							
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		

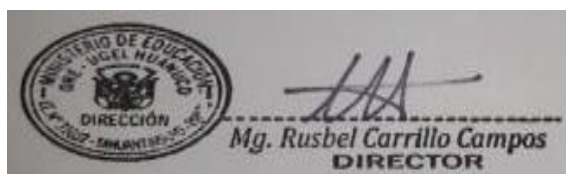


10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		

**Ítems correspondientes al Instrumento 2 La Comprensión lectora.**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: NIVEL LITERAL</b>							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
<b>Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL</b>							
4	X		X		X		
5	X		X		X		
<b>Dimensión 3: NIVEL CRITERIAL</b>							
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		

**Otras observaciones generales:**



DNI N°2273182

**ANEXO 11. PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: USO DE LAS ESTRATEGIAS ADD PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ANGELES DE LA PAZ”–SAN JUAN DE LURIGANCHO 2021.

Investigador (a): Rocio Cieza Osorio

**Propósito de la investigación:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Uso de las Estrategias ADD para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de Cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Angeles De La Paz”–San Juan De Lurigancho 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La presente investigación tiene como finalidad promover las distintas estrategias para la resolución de problemas matemáticos, para la realización del tema en el área de matemática, ya que hoy en día es uno de las dificultades más vistas en las instituciones públicas y privadas.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Convocar a una reunión de los padres de familia
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos
3. Procesamiento de datos.

**Riesgos:** Las evidencias de su menor niño serán puestas en el trabajo de investigación.

**Beneficios:**

1. Mejorar los aprendizajes de los estudiantes
2. Mejora en el desempeño del Maestro
3. Desarrollar habilidades para resolver problemas matemáticos

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de sus estudiantes sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que sus estudiantes participen en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 963775307

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [webmaster@uladech.edu.pe](mailto:webmaster@uladech.edu.pe)

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mis estudiantes participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**

*Participante*

---

**Firma del apoderado**

---

**Nombres y Apellidos**

*Investigador*

---

**Firma de investigador**

**SOLICITUD A LA I.E ANGELES DE LA PAZ**  
**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de**

**Independencia" Lic. Romina Heredia Ugarte**

**Directora de la Institución Educativa "Ángeles de la Paz". San Juan de urigancho**

ASUNTO: **SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y RECOLECCIÓN DE DATOS.**

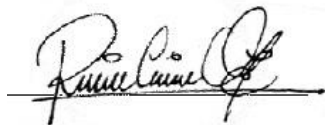
**Rocio del Pilar Cieza Osorio, identificado con DNI N° 45566197, domiciliado en A.H Los Jardines de Celima – San Juan de Lurigancho, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Primaria Filial Lima de la ULADECH, con el debido respeto de presento ante Ud., y digo lo siguiente:**

**Que, habiendo definido como población y muestra a niños del Tercer Grado De Educación Primaria En La Institución Educativa mencionada, para realizar mi trabajo de investigación con el fin de optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Primaria, recurro a su Digno Despacho con el objetivo de SOLICITAR LA AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y RECOLECCIÓN DE DATOS.**

**POR LO EXPUESTO:**

**Solicito a usted Señor directora acceder a mi solicitud por ser de Ley.**

**Adjunto: instrumento de recolección de datos y matriz de consistencia.**



**Rocio Cieza**

**Lima, 18 de abril del 2021**




**ROMINA HEREDIA UGARTE**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias &lt; 4%

Excluir bibliografía

Activo