



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
629 VILLA PACÍFICO DEL DISTRITO DE RÍO NEGRO,  
2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**TORRES UNCHUPAICO, SOLEDAD CONSUELO**

**ORCID: 0000-0003-2143-4935**

**ASESOR**

**Dr. SALOMÉ CONDORI, EUGENIO**

**ORCID: 0000-0001-6920-6662**

**SATIPO – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Torres Unchupaico, Soledad Consuelo

ORCID: 0000-0003-8970-5629

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Pregrado, Satipo, Perú

### **ASESOR**

Salomé Condori, Eugenio

ORCID: 0000-0001-6920-6662

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, facultad de  
pedagogía y humanidades, escuela profesional de educación, Satipo,  
Perú.

### **JURADO**

**ALTAMIRANO CARHUAS SALVADOR**

ORCID: 0000-0002-7664-7586

**CAMARENA AGUILAR ELIZABETH**

ORCID: 0000-0002-0130-7085

**VALENZUELA RAMÍREZ GUISSENIA GABRIELA**

ORCID: 0000-0002-1671-5532

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO**

---

**Mgtr. ALTAMIRANO CARHUAS SALVADOR  
PRESIDENTE**

---

**Mgtr. CAMARENA AGUILAR ELIZABETH  
MIEMBRO**

---

**Mgtr. VALENZUELA RAMÍREZ GUISSSENIA GABRIELA  
MIEMBRO**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme salud y fortaleza para continuar con todo lo que me propuse y levantarme en los momentos que estuve a punto de caer.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Satipo, a la Escuela Profesional de Educación Inicial y a los docentes de la Carrera de Educación Inicial que siempre tuvo el gran corazón de enseñarnos.

Con mucho cariño y amor a mi menor hijo Lennin Niels Caysahuana y a Leonardo Caysahuana clemente, quien siempre estuvo a mi lado apoyándome en todo momento, mi compañero, mi confidente, la persona que amo.

## **DEDICATORIA**

A Dios por acompañarme en todo momento, a mis padres que siempre me dieron su aliento de seguir estudiando, a mi hijo que comprendió cada vez que me ausentaba, a mi pareja que siempre me apoyo en todo momento.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo identificar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de la Institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019. El cual presento el estudio de una investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple. Se trabajó con una población muestral de un total de 35 estudiantes entre niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la institución educativa .y la muestra estuvo constituido por 20 estudiantes de 5 años entre niños y niñas del nivel inicial. La técnica para la recolección de datos fue la observación, mediante la ficha de observación se pudo obtener resultados, y estos datos fueron analizados mediante el programa SPSS 25, el cual se aplicó una ficha de observación para obtener dicho resultado del nivel de convivencia escolar, lo cual arrojó que podemos apreciar en nuestra tabla de frecuencias en base los niveles de valoración Se identificó que el nivel de desarrollo de la convivencia escolar es alto con un 100% de estudiantes que lo manifiestan, lo que se entiende que el centro educativo existe un alto índice de violencia entre compañeros y por sus iguales teniendo aceptación por sus ajustes disciplinarios y sociales entre iguales.

*Palabras claves: ajuste a la disciplina democrática, ajuste social entre iguales, Convivencia escolar, comportamiento violento, victimización de iguales,*

## **ABSTRACT**

This research aims to identify the level of development of school coexistence in the 5-year-old students of the Educational Institution No. 629 Pacific Villa of the Rio Negro district, 2019, which presented the study of descriptive research, with a non-experimental design of transactional cutting. It worked with a sample population of a total of 35 students among children aged 3, 4 and 5 years of the school, and the sample consisted of 20 5-year-old students among boys and girls at the initial level. The technique for data collection was observation, through the observation sheet results could be obtained, and this data were analyzed using the SPSS 25 program, which applied an observation sheet to obtain such a result of the level of school coexistence, which showed that we can appreciate in our frequency table based on the levels of assessment that 100% of students who manifest it, which is understood that the school exists a high rate of violence between peers and by their peers having acceptance for their disciplinary and social adjustments between equals.

Keywords: School adjustment to democratic discipline, social adjustment between equals, coexistence, violent behavior, victimization of peers.

## CONTENIDO

1 TÍTULO.....	i
2 EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
3 HOJA DE FIRMA DEL JURADO .....	iii
4 AGRADECIMIENTO.....	iv
5. DEDICATORIA.....	v
6. RESUMEN.....	vi
7. ABSTRACT.....	vii
8 CONTENIDO .....	viii
9. INDICE DE GRAFICOS.....	ix
10 INDICE DE TABLAS.....	x
I. Introducción .....	1
II. Revisión de literatura .....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.1.1 Internacional.....	4
2.1.2. Nacionales.....	7
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	13
2.2.1 Convivencia escolar.....	13
2.2.2 Dimensiones de la convivencia escolar.....	16
2.2.3 Tipos y problemas que deterioran la convivencia escolar.....	17
2.2.4 Teorías que fundamentan al estudio.....	18
III. Metodología .....	19
Tipo de investigación.....	19
Nivel de investigación.....	19
3.1 Diseño de investigación .....	20

3.2 Población y muestra.....	21
3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	24
3.5 Plan de análisis.....	26
3.6 Matriz de consistencia .....	28
3.7 Principios éticos .....	29
IV. Resultados.....	28
4.1. Resultados.....	28
4.2 Análisis de resultados.....	40
V. Conclusiones.....	43
Aspectos complementarios.....	45
Referencias bibliográficas	
Anexos	

## ÍNDICE DE FIGURAS

### **Figura 1**

Variable de la convivencia escolar.....31

### **Figura 2**

Dimensión 1. Comportamiento Violento.....33

### **Figura 3**

Dimensión 2. Victimización de Iguales .....35

### **Figura 4**

Dimensión 3. Ajuste a la disciplina Democrática.....37

### **Figura 5**

Dimensión 4. Ajuste social entre iguales.....39

## ÍNDICE DE TABLAS

### **Tabla 1**

Población y muestra.....21

### **Tabla 2**

Baremo de interpretación de variable y dimensiones.....30

### **Tabla 3**

Variable de la convivencia escolar.....35

### **Tabla 4**

Dimensión 1. Comportamiento Violento.....30

### **Tabla 5**

Dimensión 2. Victimización de Iguales .....32

### **Tabla 6**

Dimensión 3. Ajuste a la disciplina Democrática.....34

### **Tabla 7**

Dimensión 4. Ajuste social entre iguales.....36

## **I. Introducción**

En el presente trabajo de investigación titulado Desarrollo de la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa N° 629 villa pacífico del distrito de Río Negro, 2020. Tiene como propósito conocer la problemática ¿Cómo se da la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019? Según (MININTERIOR), Romero (2011) “Manifestó que la convivencia es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. El cual posee un conjunto de relaciones cotidianas, entre los miembros de una sociedad, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva” (p.11).

La realidad, hoy en día en nuestro país se requiere un clima de relaciones positivas y muy adecuadas, para conseguir una buena conducta ya sea dentro o fuera de los centros educativos. Es importante considerar que la convivencia no solo es lo que uno mismo aprenda, sino también aprender de los demás para concebir una buena convivencia ante la sociedad.

De lo escrito damos a conocer la metodología, primero tenemos el tipo de investigación por el enfoque cuantitativo, descriptivo y diseño descriptivo simple, la cual se utilizó la técnica de observación. Según Ramírez G. (1015) es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, siendo así de vital importancia para el desarrollo de la misma.

Quiere decir, que esta técnica nos permitió observar de manera sistemática cada una de las manifestaciones actitudinales que muestran los estudiantes durante el proceso. Y como instrumentos se utilizó la ficha de observación.

Como objetivo general fue:

Identificar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2020.

Los objetivos específicos fueron:

Identificar el nivel de ajuste social entre iguales en los estudiantes de 05 años de la Institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2020.

Identificar el nivel de comportamiento violento en los estudiantes de 05 años de la Institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2020.

Identificar el nivel de victimización de iguales en los estudiantes de 05 años de la institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2020.

Identificar el nivel de ajuste a la disciplina democrática en los estudiantes de 05 años de la Institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2020.

Para culminar esta investigación se trabajó con una población de 35 estudiantes de 3,4 y 5 años de la Institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019 a quienes se les aplicó una ficha de observación para recoger dicha información que se requirió. Para la recolección de datos se utilizó la

técnica de observación y como instrumento la ficha de observación y en el plan de estudios, se detalla la planificación de las actividades que se realizó, también tenemos matriz de consistencia y la referencia bibliográfica y Los anexos respectivos que se recabará durante el proceso de investigación.

Tenemos la justificación donde se dará en tres perspectivas en el aspecto teórico, en lo práctico y durante las prácticas pres profesionales.

Se hizo esta esta investigación con un propósito, lo cual fue identificar el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Rio Negro, 2019. Porque se observó que en dicha institución educativa los niños y niñas no mantenían una buena convivencia escolar, ya que se observó estudiantes con un mal comportamiento y/o algunas dificultades con la maestra y la falta de respeto a padres de familia, así también a maestros. Para ello se hizo esta investigación, para que los niños y niñas comprendan las razones y cuán importante y bondadoso es mantener una buena convivencia escolar entre sí mismos y conllevar una buena relación entre padres de familia, docentes y compañeros que forman parte de la comunidad educativa.

Para finalizar esta investigación concluyó donde: Se identificó que el nivel de desarrollo de la convivencia escolar es alto con un 100% de estudiantes que lo manifiestan, lo que se entiende que el centro educativo existe un alto índice de violencia entre compañeros y por sus iguales teniendo aceptación por sus ajustes disciplinarios y sociales entre iguales.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1 Antecedentes**

#### **Internacionales**

Cotrado (2018) en su investigación titulada: *desarrollo de la convivencia democrática y tolerante entre niños y niñas en la institución educativa inicial N° 257 de platería*, realizó su investigación para optar el título profesional de segunda carrera especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, en la ciudad capital de lima, fue presentada este trabajo académico. En donde ejecutó una investigación descriptiva con una muestra de 1 docente, 10 padres de familia, 2 Instituciones aliadas a la Institución Educativa. Para el método de recojo de datos la información a través de instrumentos que permiten el acercamiento personalizado con los involucrados, acción que se plasman en evidencias escritas y orales, al término del trabajo el autor llego a una conclusión donde el trabajo directivo y la capacitación constante a los docentes son la clave fundamental para mejorar la calidad de aprendizajes de los y las estudiantes, la identificación de las capacidades de comunicación y de conocimiento de los docentes son importantes para desarrollar las habilidades de desempeño de los docentes en los espacios de aprendizaje, ya que tiene un poco de relación con nuestra investigación sobre la convivencia escolar.

Sánchez (2017) en su investigación titulada: *La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de Los Liceos del Ejército*; cuyo objetivo general es identificar los componentes psicomotores pertinentes en la elaboración de unidades didácticas en el área de educación física para niños con edades entre 05 y 06 años de los Liceos del Ejército Nacional de Colombia. La

investigación argumenta un diseño mixto que permite integrar, en un mismo estudio, la muestra está conformada por Los niños de grado preescolar del liceo Santa Bárbara en el año 2016 son 34 divididos en dos cursos de 17 estudiantes que esta entre el rango de resultado: La población estudiada reveló que son las niñas quienes tienen un porcentaje de 40.2 % de habilidades relacionadas con el equilibrio, estático, dinámico y la proporción frente a un 38.4% obtenido por los niños. Conclusión: la psicomotricidad resulta esencial para el desarrollo de la educación inicial en la cual se despliega la exploración de habilidades motoras, de las diversas experiencias del entorno que estimulan los sentidos y posibilitan el acervo motor. Por tanto, la educación preescolar y el progreso psicomotor están vinculados, se desarrollan exponencialmente a partir del medio ambiente circundante y las posibilidades de 8 estimulación planeadas por el docente en torno a la promoción de movimientos, conciencia corporal, gestos motores y la interacción con el otro.

Álvarez (P, 2016) en su tesis titulada: *La medición de conflictos en el aula y el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños y niñas de educación inicial II de 4 y 5 años de la unidad educativa particular ABC de la ciudad de Ambato-Ecuador*, Fue presentada para optar el título de licenciatura de la Universidad técnica de Ambato, Ecuador. Presentó el diseño transversal no experimental, nivel exploratorio y descriptivo, con una muestra de 5 docentes y 26 niños de 4 años y 5 años de la unidad educativa de ABC. Demuestra que un total de 26 estudiantes, 17 niños y niñas que equivalen al 66%, indican que nunca se han visto involucrados en algún tipo de agresión, 5 niños y niñas que corresponde al

19%, han participado alguna vez en agresiones y solo 4 niños y niñas, que es el 15%, siempre han estado involucrados en agresiones lo cual se llegó a la conclusión que el 34% de los niños y niñas de educación Inicial II de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular ABC de la Ciudad de Ambato se han visto involucrados en agresiones durante el conflicto que ocurre dentro del aula. Este estudio nos hace comprender que las dificultades de los niños se dan por los conflictos que afectan su desarrollo normal y la convivencia con sus compañeros de la Unidad Educativa Particular ABC de la Ciudad de Ambato. Por lo tanto tiene relación directa con nuestro estudio, ya que estamos abordando estrategias de como mejora la convivencia escolar con la finalidad de que queremos llegar a solucionar este problema que preocupa tanto a los padres de familia, docentes y estudiantes de dicha institución y así lograr una buena convivencia escolar.

Guerreo & Cepeda (2016) menciona en su investigación titulado sobre: *uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de niños vulnerables en barranquilla – Colombia*, Presenta su trabajo académico para optar el título profesional de pedagogía. Siguiendo el diseño transaccional con una muestra de 100 estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales Olaya y María Inmaculada; lo cual se llegó a concluir que la convivencia escolar de niños vulnerables formule una serie de estrategias pedagógicas para la inserción de los jóvenes desplazados por la violencia al sistema educativo de la zona, buscando garantizar a los niños y niñas los derechos reflejados en la constitución política 1991, este estudio nos hace comprender el derecho a la educación según los lineamientos expuestos por el Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2006. Actualmente está abordando en una trama de principios, fundamentos y valores que

deben fomentar cambios sustanciales básicos de creación y regeneración de la cultura. Así, se pudo indicar además que la UNESCO, ha manifestado que el conflicto armado en Colombia y la violencia derivada de la criminalidad en la región, afectan gravemente el proceso educativo, ya que Colombia sea a convertido en un escenario de desplazados, violencia armada contra las escuelas, creando una serie de traumas en la población escolar.

### **Nacionales**

Chinchay y Sirlopú, (2018) mencionan sobre: *Nivel de convivencia escolar en estudiantes de educación inicial de instituciones públicas, San Ignacio 2018*, fue presentado el título profesional de licenciada en educación inicial. La investigación es de diseño no experimental, transaccional, descriptivo comparativo. lo cual tuvo como objetivo determinar el “Nivel de convivencia escolar en estudiantes de educación inicial de instituciones públicas, San Ignacio 2018” para ello se trabajó con una muestra de 96 estudiantes hombres y mujeres de cinco años de cuatro instituciones educativas públicas del distrito y provincia de San Ignacio, por lo tanto se llegó a una conclusión donde Los estudiantes de cinco años de las II EE II 101, 125, 108 y 109 de san Ignacio muestran un nivel de convivencia escolar adecuado al registrar medias de 29.2; 26.6; 26 y 27.0 puntos respectivamente. Se llegó a la conclusión donde el Estudio nos hace comprender que el tratamiento de los datos que se encontró como puntuaciones en cada Institución Educativa, como: para 101 = 29.2; para 215 = 26.6; para 108 = 26 y para 109 = 27.0 puntos respectivamente, lo cual al ser contrastado con la tabla de valores, es adecuado. Por ende tiene relación directa con nuestro estudio, para trascender al ámbito social tanto personal como colectivo.

Ranilla (2018) sobre la investigación titulada: *Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018*, fue presentada su proyecto de tesis para obtener título profesional de licenciada en educación inicial. El cual presento una investigación de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal; con una población muestra de 80 niños de 5 años. Lo cual concluye donde demuestra que la convivencia escolar tiene efectos lo cual fueron analizados mediante el programa SPSS 22, el cual arrojó que un 65 % de niños se encontró un nivel medio; del mismo modo hubo un 26.25% de niños que se encontraba en un nivel alto de convivencia escolar, frente a un 8.75 que presento un nivel bajo. Este estudio nos hace entender que existe una mayoría de niños que desarrolla una convivencia escolar media y que hay un porcentaje menor que desarrolla una convivencia escolar baja, por ende tiene relación directa con nuestro estudio, toda vez que estamos entrando a proporcionar estrategias para obtener una convivencia buena en la comunidad educativa.

Mendoza (2018) titulado: *la estrategia de los juegos grupales para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 0230 las palmas, shunte, tocacha, san Martín 2018*, fue presentada con variable independiente: La estrategia de los juegos grupales como estrategia didáctica mediante la planificación y ejecución de las actividades en un espacio lúdico o de juegos a realizar con los niños y niñas, asimismo la evaluación en las sesiones de aprendizaje y la variable convivencia escolar: “Es el modo de relacionarse e interactuar entre los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, autoridades y padres de familia. Lo cual en esta investigación se trabajó con una población que se consideró a todos los niños y niñas matriculados en el

nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018. Y con una muestra que corresponde a los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018. Lo cual es un muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” y la metodología: con el diseño de la investigación de tipo preexperimental, para la recolección de datos se utilizó la técnica del análisis documental: que es una sistematización de la información que comprende generalmente en todas las operaciones que se realiza con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, y su instrumento es el fichaje, la observación: es una técnica que considero en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” como instrumento también está la lista de cotejo denominada también hoja de chequeo. Esta investigación concluye que: La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente ( $p=0,003$ ) la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018, al comparar la evaluación antes 55% y después 76% de la aplicación de la estrategia didáctica.

La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente ( $p=0,005$ ) el desarrollo personal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018, al comparar la evaluación antes 62% y después 81% de la aplicación de la estrategia didáctica

La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente ( $p=0,005$ ) las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cinco años de la Institución

Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018, al comparar la evaluación antes 55% y después 74% de la aplicación de la estrategia didáctica.

La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente ( $p=0,014$ ) el desarrollo ético de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018, al comparar la evaluación antes 52% y después 67% de la aplicación de la estrategia didáctica.

Daza (2019) en su tesis titulada: *juegos cooperativos para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa n° 080 de pumahuasi*, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019". Se trabajó con la variable Independiente: Los juegos cooperativos donde mediante la planificación y ejecución de las actividades en un espacio lúdico o de juegos a realizar con los niños y niñas, asimismo la evaluación en las sesiones de aprendizaje. y variable dependiente: convivencia escolar, es la interacción entre los miembros de la comunidad educativa, principalmente entre los estudiantes. Se trabajó con una población que se consideró a todos los niños matriculados de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019 y para la muestra se trabajó con los niños y niñas de tres años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía.

Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019. en la metodología se tuvo el Tipo: Aplicada, Nivel: Explicativo, Diseño: Preexperimental. como técnicas e instrumentos para el

recojo de datos se trabajó con el análisis documental que es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente, y el fichaje como instrumento documental para construir las normas APA. También se utilizó la técnica de observación que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones vulnerables, y como instrumento la observación que denomina a aquel instrumento que se basa en una lista de indicadores. Finalmente se llegó a las siguientes conclusiones que: Se determinó que los juegos cooperativos mejoran significativamente ( $p=0,001$ ) la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019, siendo el desarrollo promedio de 20%.

Se determinó que los juegos cooperativos mejoran significativamente ( $p=0,000$ ) el aspecto personal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019, siendo el desarrollo promedio de 22%.

Se determinó que los juegos cooperativos mejoran significativamente ( $p=0,002$ ) el respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019, siendo el desarrollo promedio de 18%.

Carire y Quispe (2017) con su tesis titulada: *Valores morales para fortalecer la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Nuestra Señora del Carmen, Abancay – 2017*. Presentado en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Arequipa. Tiene por objetivo demostrar de qué forma favorecen los valores morales en el fortalecimiento de la convivencia. La muestra

está conformada por 20 niños, de un total de población de 80 niños de ambos sexos. El tipo de investigación es aplicada de nivel explicativo. El diseño de investigación que se empleó es pre experimental del tipo cuasi experimental con un solo grupo pre test y post test. Se utilizó un muestreo por conveniencia además de la prueba estadística Mc Nemar Bowker donde se comprueba la hipótesis general en un valor de significancia de 0.0004398 menor al nivel de significancia de 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. El instrumento que se empleó fue validado por expertos y además por la validación de alfa de Crombach que equivale a 0.737 por lo que se deduce que es confiable. Una de las conclusiones a las que se arribó es que si los valores morales fortalecen la convivencia de los niños ya que ellos mostraron mayores niveles de respeto, tolerancia y responsabilidad unos con otros.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Convivencia escolar**

Neva y otros (2017) hacen mención que:

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, tanto en su desarrollo personal como en su proceso de integración a la vida social, lo cual implica la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida, por lo tanto la escuela es uno de los espacios donde se toma conciencia en formar o pertenecer a una comunidad (p.14)

Gandhi (2012) en su revista hace mención:

Que no debemos sustraernos de vivir con otros, ya que nos dice que la vida junto a otras personas es algo inevitable en cualquier sociedad. Cuando comenzamos conviviendo con aquellos que construyen nuestro núcleo familiar y conforme crecemos nos vamos incorporando a nuevos grupos que despliegan su actividad en los escenarios diferentes, uno de ellos es el espacio de la escuela. (p.01)

Gandhi (2012) en su revista también nos menciona: La construcción de un sistema de convivencia en los centros educativos no es tarea fácil, por eso es bueno tener en cuenta, que aprendizaje y convivencia están indisolublemente vinculados. Si no existe convivencia, difícilmente se produce un aprendizaje. (p.01)

Pero si el proceso de aprendizaje está bien contextualizado carece de interés y genera apatía y la buena convivencia. También destaca que la convivencia se

construyó mediante un proyecto participativo en donde se integran todo los miembros de la familia y comunidad educativa.

Cualquier iniciativa previa de construir una convivencia escolar, pasa por identificar cuáles son los problemas de convivencia más comunes que se presentan en la escuela y averiguar cuál es la realidad que los centros educativos están viviendo en esos momentos.

Gandhi (2012) menciona que: “es prioritario establecer diferencias claras entre los distintos problemas de convivencia que apareció en un centro educativo, atendiendo bien al tipo de manifestación conductual de los mismos” (p.02)

Según MINEDUC, la convivencia escolar se trata de relaciones humanas al interior de la escuela. Más allá de esa definición, la profesora Loreto Jara investigadora de educación 2020, sostiene que la convivencia es un aprendizaje que se construye día a día. Llevando siempre el respeto ya la valoración de la diversidad son necesarias para aportar una sana convivencia escolar.

Benites (2011) menciona:

La convivencia escolar “es una manera de participar, opinar, discutir; es decir es una forma de vivir y Construir comunidad educativa”. De ahí que constituye para los seres humanos una práctica de relaciones interpersonales que modula una manera y una forma de vivir en sociedad (p.34)

### **Clima de convivencia escolar**

Neva y otros (2017) mencionan: “el clima escolar es, la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto

escolar, a nivel de aula o de centro, y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p.14)

Por otra parte, Neva y otros (2017) citado por los autores Aron y Milicit (2017) plantean: “ los climas sociales, de acuerdo a sus características, se pueden clasificar como climas sociales toxico o climas sociales nutritivos”

### **Convivencia**

MININTERIOR (2011) Manifiesta: “la convivencia es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. El cual posee un conjunto de relaciones cotidianas, entre los miembros de una sociedad, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva” (p.11)

MINEDU (2010) menciona:

Convivir nos implica en aceptar diferentes puntos de vista, tales como opiniones y formas de vida, aunque muchas personas quizás no estemos de acuerdo, pero debemos reconocer la particularidad de cada persona y saber respetarla. Ya que esto no sólo se trata de mostrarse de acuerdo las diferencias, sino también de respetarlas y enriquecernos a partir de ellas.  
(S.P)

Romero (2011) Manifestó: “Que la convivencia es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. El cual posee un conjunto de relaciones cotidianas, entre los miembros de una sociedad, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva” (p.11).

Como bien sabemos el hombre es un ser social por naturaleza, por lo tanto, no puede vivir aislado de los demás, ya que debido a esto necesita interrelacionarse y convivir con otros seres de su misma especie para que la convivencia fortalezca bastante al hombre en su frecuente conducta para la sociedad.

MINEDU (2010), Afirma:

Que convivir nos implica en aceptar diferentes puntos de vista, tales como opiniones y formas de vida, aunque muchas personas quizás no estemos de acuerdo, pero debemos reconocer la particularidad de cada persona y Saber respetarla. Ya que esto no sólo se trata de mostrarse de acuerdo las diferencias, sino también de respetarlas y enriquecernos a partir de ellas.

Coronado (2008) “para construir una convivencia sana es fundamental conocer las aceptaciones del conflicto que es inevitable, porque cuando se enfrentan aprovechan las tensiones y confrontaciones propias del convivir y es posible instaurar procesos de construcción de una comunidad escolar” (p.12)

Perales y Baszdrech (2014), “la convivencia es el reflejo de la cultura que se aprende en casa y va desarrollándose en la vida diaria de cada persona, donde cada persona pone en práctica lo que va aprendiendo es decir sus valores, habilidades, conocimientos, actitudes” (p. 14)

### **2.2.2 Dimensiones de la convivencia escolar**

Los investigadores Ortega, Rey y Sánchez (2012) en su libro menciona que: “tras los análisis exploratorios AFE Y AFC, se ha obtenido un instrumento de treinta y siete ítems que hace referencia a seis dimensiones” (p.73)

Por lo tanto para esta investigación solo se cogió cuatro dimensiones, lo cual mencionamos los siguientes:

### **Comportamiento violento**

Los investigadores Ortega, Rey y Sánchez (2012) menciona que: “El Comportamiento violento son las agresiones verbales, físicas, psicológicas y de exclusión social” (p. 73)

### **Victimización de iguales**

Los investigadores Ortega, Rey y Sánchez (2012) menciona que: “Cuando hablamos de victimización de iguales nos referimos a experiencias de sufrir agresiones procedentes del profesorado ya sean físicas, psicológicas y/o verbales” (p. 73)

### **Ajuste a la disciplina democrática**

Los investigadores Ortega, Rey y Sánchez (2012) menciona que: “es un análisis del comportamiento del alumnado respecto a las normas básicas de convivencia y del conocimiento que éste tiene de las mismas” (p. 73)

### **Ajuste social entre iguales**

Los investigadores Ortega, Rey y Sánchez (2012) mencionan que: “es un estudio de indicadores del alumno respecto a sus actitudes y comportamientos en las relaciones simétricas que mantiene como la amistad, cooperación, asertividad y aceptación” (p. 73)

### **2.2.3 Tipos de problemas que deterioran la convivencia escolar**

Gandhi (2012) menciona:

A la hora de afrontar la conflictividad escolar se requiere un análisis e identificación de las distintas conductas, problemas que perturban la convivencia en los centros educativos. Por lo tanto, es prioritario establecer diferencias claras entre los distintos problemas de convivencia que pueden aparecer en un centro educativo. (p.02)

Gandhi (2012) según Calvo (2003) agrupa a todas las conductas problemáticas en torno a cuatro categorías:

- Conducta de rechazo al aprendizaje.
- Conductas de trato inadecuado.
- Conductas disruptivas
- Conductas agresivas

Gandhi (2012) “también menciona que existen otros cúmulos de la conducta problemática que ocurre en los centros educativos con mayor o menor grado de especialidad a la hora de hacerlo” (p.02)

Para ello menciona lo siguiente:

- Disrupción en las aulas
- Indisciplina
- Violencia física y psicológica
- Acoso sexual

## **2.2.4 Teorías que fundamentan al estudio**

### **Teoría científica**

Hersh, P, y Reimer (1999) menciona:

Durante los primeros años de vida, Los estudiantes aprendieron las normas para una obtener una buena conducta, y a partir de los 6 años empiezan a desarrollarse, acoger inmensas representaciones, para que el niño puede asumir el rol del otro que puede sopesar una exigencia frente al resto.

### **Teoría social**

Bandura (1977), Citó en Ramírez (2015) donde menciona que:

Manifestó en su teoría aprendizaje social, donde el comportamiento de las personas no solo depende de las características que enseña cada persona, sino que también influye bastante con las amistades que se da en diversos lugares o en un tiempo determinado.

## **III. Metodología**

### **Tipo de investigación**

Vara (2012) menciona: “la presente investigación es de tipo transaccional, porque no se pretende resolver algún problema, sino que solo busca analizar un caso con el fin de poder entenderlo. Su razón de interés es de descubrir y generar nuevos conocimientos” (p, 202).

## Nivel de investigación

El nivel que se utilizó para esta investigación es nivel descriptivo, para precisar su investigación citaremos a los siguientes autores:

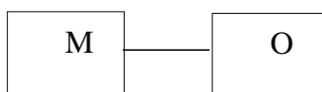
Los investigadores Gonzales, Oseda, Ramírez y Gabe (2014) “menciona que la investigación estadística, se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Este nivel de investigación responde a las preguntas ¿que, donde, quien y como” (p.14)

### 3.1 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es denominado Diseño descriptivo simple.

Los investigadores Gonzales, Oseda, Ramírez y Gabe (2014) menciona en su libro que este diseño “se busca y se recoge información respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración del control del tratamiento” (p.102)

Esquema de investigación descriptiva



Donde:

**M:** Muestra de los estudiantes de 5 años la Institución Educativa N° 629  
Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019.

**O:** Observación

## 3.2. Población y muestra

### 3.2.1 Población

“La población es un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas que tienen características atributos comunes” (Valderrama, 2013, p.182)

La población está constituida por 35 estudiantes matriculados de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 629 Villa Pacifico del distrito de Rio Negro, 2019

*TABLA 1 Población de estudiantes en la institución educativa N° 629 Villa Pacifico del distrito de Rio Negro, 2019.*

Estudiantes de la IE	Hombres	Mujeres	Total
N° 629 Villa Pacífico			
3, años	5	3	8
4, años	4	3	7
5, años	12	8	20
TOTAL			35

Fuente: Nomina de matrícula

### 3.2.2 Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2010) “La muestra es, esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Pág. 175)

La muestra de esta investigación está constituida por 20 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 629 Villa Pacifico del distrito de Rio Negro, 2019.

*Muestra de estudiantes de la institución educativa N° 629 Villa Pacifico del distrito de Rio Negro, 2019.*

---

Institución Educativa N° 629 villa Pacífico del distrito de Rio Negro, 2019.	Hombres	Mujeres	Total
Total	12	8	20

---

Fuente: Nomina de matrícula

### 3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

**TITULO:** Desarrollo de la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019

TITULO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Desarrollo de la Convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019	Convivencia escolar	(Benites, 2011) la convivencia escolar “es una manera de participar, opinar, discutir; es decir es una forma de vivir y Construir comunidad educativa”. De ahí que constituye para los seres humanos una práctica de relaciones interpersonales que modula una manera y una forma de vivir en sociedad. (p.34)	La convivencia escolar es la interacción de los miembros de una comunidad educativa, principalmente en los estudiantes, siendo ellos el desarrollo personal e interpersonal en el desarrollo ético.	Comportamiento violento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresiones verbales</li> <li>• Agresiones físicas</li> <li>• Agresiones psicológicas</li> <li>• Exclusión social.</li> </ul>
				Victimización de iguales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresiones verbales</li> <li>• Agresiones físicas</li> <li>• Agresiones psicológicas</li> <li>• Exclusión social</li> <li>• Sentimiento de inseguridad</li> </ul>
				Ajuste a la disciplina democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del comportamiento del alumnado</li> <li>• Respeto a las normas básicas de convivencia</li> <li>• Respeto a las normas básicas del conocimiento</li> <li>• Respeto entre compañeros</li> </ul>
				Ajuste social entre iguales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amistad</li> <li>• Cooperación</li> <li>• asertividad</li> <li>• Aceptación</li> <li>• Habilidades sociales</li> </ul>

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

Valderrama (2007, p. 215) “menciona: Son ayudas o elementos que el investigador construye para la recolección de los datos a fin de facilitar la medición de los mismos. Ejemplo: guía de observación, entrevista, cuestionarios, encuestas, escalas, test”

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó la técnica de la observación y como instrumento se utilizó la ficha de observación el cual me permitió obtener datos de los estudiantes evaluados según al ítem a través de la observación.

“Esta investigación presenta la técnica, observación, ya que mediante esta podemos recoger la conducta, el comportamiento y características observables de los niños que son parte de la muestra de estudio” (Carrasco 2013. P.282)

La observación es considerada por un proceso de obtención de datos de manera intencional, En cual se da con ayuda del instrumento para que sea convertida en una información eficaz para nuestro trabajo de investigación.

#### **Instrumentos**

Hernández, Fernández y Baptista (2010) menciona que:

Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías es un ejemplo, para analizar conflictos familiares, eventos masivos como

la violencia en los estadios de fútbol, la aceptación-rechazo de un producto en un supermercado, el comportamiento de personas con capacidades mentales distintas (p.260)

### **Validez de instrumento**

<b>Expertos</b>	<b>Validación</b>	<b>Porcentaje</b>
Mgtr. Mgtr. Seas Menéndez Amelia Flora	Aplicable	100%
Mgtr. Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela	Aplicable	100%
Mgtr. John Huamanlazo Chaupin	Aplicable	100%
Mgtr. Luis Alberto Cunyas Borja	Aplicable	100%
Mgtr. Giovana M, Vilcañaupa Toralva	Aplicable	100%

El análisis cuantitativo de la validez del contenido por jueces expertos, indica que el 100% concuerda ya que cada experto evaluó de la ficha de observación sobre convivencia escolar que fue realizada en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N°629 Villa Pacífico lo cual se pudo colaborar la validez del contenido del instrumento.

### **Confiabilidad del instrumento**

El valor de 100% nos indica que el instrumento es confiable (anexo 4)

---

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
	Válido	10	100,0
Casos	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

---

La confiabilidad alfa de cronbach para el primer instrumento

Para la confiabilidad del instrumento fue evaluado por 5 expertos, para ello calificaron los Ítems de acuerdo al criterio y luego se procesó los datos con el coeficiente Alfa de Cron Bach en el programa SPSS 25.

**Alfa de cron Bach**

---

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cron Bach	N de elementos
0,801	18

---

El valor de 0,801 nos demuestra que el instrumento es confiable (anexo

### 3.5 Plan de análisis

Esta investigación fue importante para mí porque pude observar y corroborar personalmente dificultades en la convivencia escolar, es por eso que decidí investigar a profundo para poder sacar mis propias opiniones a que se debe la mala convivencia en los niños, para ello se requiere plantear el objetivo de acuerdo a la problemática que sucede, para el análisis de datos e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva. Para ello se utilizó la estadística descriptiva para Identificar los datos de la aplicación de la variable se utilizó el programa Excel que nos permite saber con precisión la estadística. Luego de procesar la ficha de observación se presentó los datos en la tabla y figuras para finalmente analizar e interpretar los datos.

Este informe tiene una orientación descriptiva para ello se utilizó la hoja de cálculo Excel.

Esta investigación se hizo por fases:

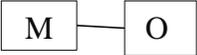
Fase 1: se seleccionó un software apropiado para poder analizar los datos.

Fase 2: se ejecutó los datos al SPSS

Fase 3: explorar los datos, para ello se analizó descriptivamente los datos por variable.

Fase 4: se evaluó la confiabilidad y validez logrado por el instrumento de medición.

### 3.6 Matriz de consistencia

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología	Técnicas e instrumentos	Población y muestra
<p>Desarrollo de la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019</p>	<p><b>General:</b> ¿Cómo se da la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019?</p> <p><b>Específico:</b> ¿Cuál es el nivel de comportamiento en los estudiantes de 05 años de la Institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de victimización de iguales en los estudiantes de 5 años de la Institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de ajuste a la disciplina democrática en los estudiantes de 5 años de la Institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de ajuste social entre iguales en los estudiantes de 5 años de la Institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019?</p>	<p><b>General:</b> Identificar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de la Institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019</p> <p><b>Específicos:</b> Identificar el nivel de comportamiento violento en los estudiantes de 05 años de la Institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de victimización de iguales en los estudiantes de 05 años de la institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019</p> <p>Identificar el nivel de ajuste a la disciplina democrática en los estudiantes de 05 años de la Institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019</p> <p>Identificar el nivel de ajuste social entre iguales en los estudiantes de 05 años de la Institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019</p>	<p>No tiene hipótesis porque es nivel descriptivo.</p>	<p><b>Variable</b> Convivencia escolar</p> <p><b>Dimensiones</b> Comportamiento violento.  Victimización de iguales  Ajuste a la Disciplina democrática.  Ajuste social entre iguales</p> <p><b>Escala de medición</b>  1= Bajo 2= Medio 3= Alto</p>	<p><b>Tipo</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño</b> Descriptivo simple</p> <p><b>Donde:</b>  M: Muestra de Estudiantes de 5 años la Institución Educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019  O = observación.</p> <p><b>Esquema:</b>  </p>	<p><b>Técnica:</b> Observación (clases)</p> <p><b>instrumento:</b>  Ficha de observación</p>	<p><b>Población</b>  Está conformada por 35 estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019</p> <p><b>Muestra</b>  Se realizará con una muestra de 20 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019</p>

### **3.7 Principios éticos**

En la presente investigación se protege la identidad de los estudiantes con una finalidad de poder descubrir el nivel de desarrollo de la convivencia escolar, para ello se investigó tesis, revistas y otros para conseguir información de la variable y lograr que las personas que están interesados a conocer la importancia de la convivencia escolar sea de utilidad para sus investigaciones que desean realizar.

#### **Protección a las personas**

“La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por lo tanto se necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de obtener un beneficio” (ULADECH, 2019)

#### **Justicia**

“Es el valor moral que sostiene a la vida en la sociedad y responde la idea que cada persona obtiene en lo que corresponde, pertenece o lo merece. es decir es un principio ético donde la mayoría de las personas del mundo que decide respetar en voz de una vida” (ULADECH, 2019, p.02)

## IV. Resultados

### 4.1 Resultados

Para la traducción de los resultados que dependen de la disposición y la preparación de una similar fue importante la elaboración del tamaño de la comprensión de los factores y las mediciones con las que se descifró la información de nuestros resultados.

*TABLA 2 Baremo de interpretación de variables y dimensiones*

INTERVALOS	VARIABLE	D1	D2	D3	D4
1. BAJO	12_23	3_5	4_7	3_5	4_7
2. MEDIO	24_35	6_8	8_11	6_8	8_11
3. ALTO	36_54	9_12	12_15	9_12	12_15

*TABLA 3 Tabla de frecuencia de la variable Convivencia escolar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	20	100,0	100,0	100,0

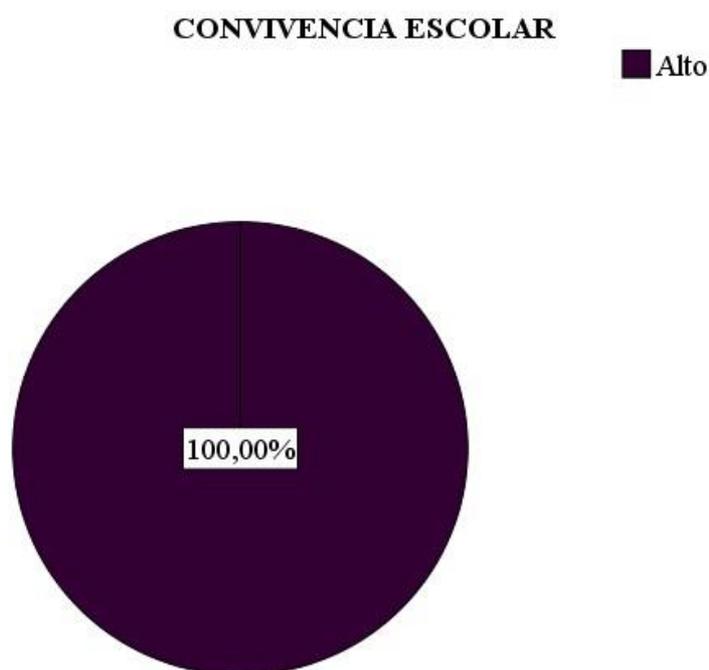
Fuente: Información adquirida a partir de la aplicación del instrumento.

#### Interpretación

En la tabla 3: Respecto a la variable Convivencia escolar, podemos apreciar en nuestra tabla de frecuencias en base los niveles de valoración que 20 estudiantes manifiestan un nivel alto en su convivencia escolar lo que se traduce como una manera de participar, opinar, discutir; es decir es una forma de vivir y Construir comunidad educativa armoniosa. El cuestionario de recolección de

datos se aplicó a los 20 estudiantes de la institución educativa los mismos que representan el 100% de la muestra de estudio.

Con el fin de analizar gráficamente los datos y porcentajes se elaboró los gráficos estadísticos que se exponen.



*FIGURA 1.* Gráfico de barras de la variable Convivencia escolar

Fuente: Información adquirida propia de la tabla 3

**Interpretación:**

En el gráfico 1: Respecto a la variable Convivencia escolar, podemos apreciar en nuestra tabla de frecuencias en base los niveles de valoración que el 100% de estudiantes manifiestan un nivel alto en su convivencia escolar lo que se traduce como una manera de participar, opinar, discutir; es decir es una forma de vivir y Construir comunidad educativa armoniosa. El cuestionario de

recolección de datos se aplicó a los 20 estudiantes de la institución educativa los mismos que representan el 100% de la muestra de estudio.

*TABLA 4 Tabla de frecuencia de la dimensión Comportamiento violento.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	1	5,0	5,0	5,0
	Alto	19	95,0	95,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

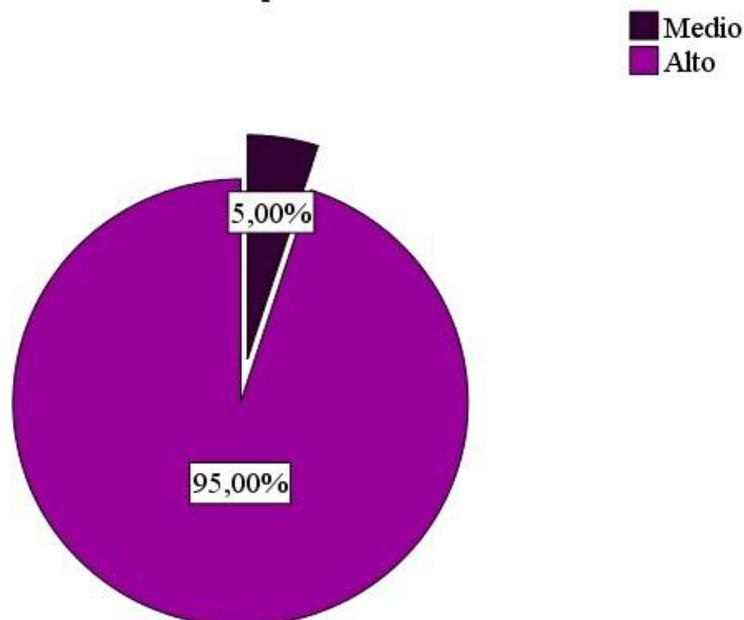
Fuente: Información adquirida a partir de la aplicación del instrumento.

#### Interpretación:

En la tabla 4: Respecto a la dimensión Comportamiento violento, podemos apreciar en nuestra tabla de frecuencias en base los niveles de valoración que encontramos que 1 se sitúa en el nivel medio y 19 de ellos manifiestan tener un nivel alto en su comportamiento violento en lo que se destaca agresiones verbales, físicas, psicológicas y exclusiones sociales. El cuestionario de recolección de datos se aplicó a los 20 estudiantes de la institución educativa los mismos que representan el 100% de la muestra de estudio.

Con el fin de analizar gráficamente los datos y porcentajes se elaboró los gráficos estadísticos que se exponen.

### Comportamiento violento



*FIGURA 2.* Representación gráfica de la dimensión Comportamiento Violento.

Fuente: Información adquirida propia de la tabla 4

#### Interpretación:

En el gráfico 2: Respecto a la dimensión Comportamiento violento, podemos apreciar en nuestra tabla de frecuencias en base los niveles de valoración que encontramos que un 5% se sitúa en el nivel medio y el 95% de ellos manifiestan tener un nivel alto en su comportamiento violento en lo que se destaca agresiones verbales, físicas, psicológicas y exclusiones sociales. El cuestionario de recolección de datos se aplicó a los 20 estudiantes de la institución educativa los mismos que representan el 100% de la muestra de estudio.

*TABLA 5 Tabla de frecuencia de la dimensión Victimización de iguales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	2	10,0	10,0	10,0
	Alto	18	90,0	90,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

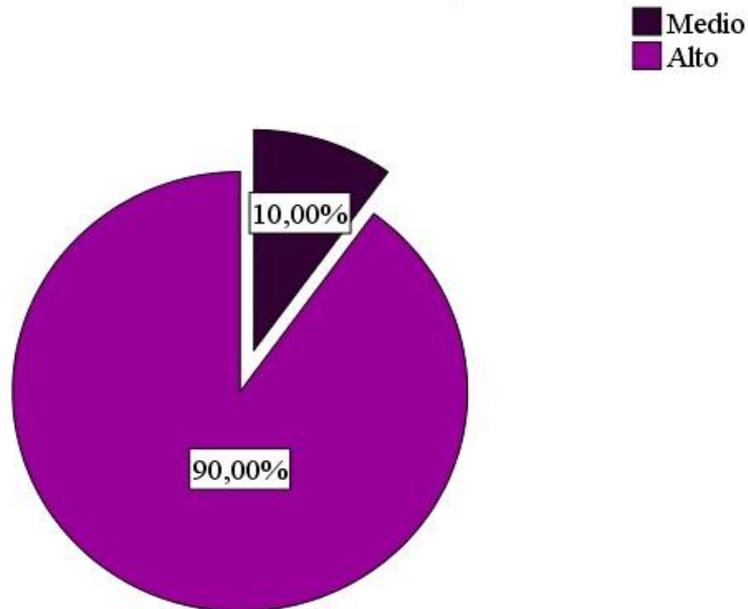
Fuente: Información adquirida a partir de la aplicación del instrumento.

### Interpretación

En la tabla 5: Respecto a la dimensión Victimización de iguales, podemos apreciar en nuestra tabla de frecuencias en base los niveles de valoración que encontramos que 2 estudiantes se sitúan en el nivel medio y 18 de ellos manifiestan tener un nivel alto en la victimización de iguales que generan sentimiento de inseguridad exclusión social acompañados de agresiones en sus compañeros. El cuestionario de recolección de datos se aplicó a los 20 estudiantes de la institución educativa los mismos que representan el 100% de la muestra de estudio.

Con el fin de analizar gráficamente los datos y porcentajes se elaboró los gráficos estadísticos que se exponen.

### Victimización de iguales



*FIGURA 3.* Gráfico de barras de la dimensión Victimización de iguales.

Fuente: Información adquirida propia de la tabla 5

#### Interpretación:

En el gráfico 4: Respecto a la dimensión Victimización de iguales, podemos apreciar en nuestra tabla de frecuencias en base los niveles de valoración que encontramos que un 10% de estudiantes se sitúan en el nivel medio y el 90% de ellos manifiestan tener un nivel alto en la victimización de iguales que generan sentimiento de inseguridad exclusión social acompañados de agresiones en sus compañeros. El cuestionario de recolección de datos se aplicó a los 20 estudiantes de la institución educativa los mismos que representan el 100% de la muestra de estudio.

*TABLA 6 Tabla de frecuencia de la dimensión Ajuste a la disciplina democrática.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	20	100,0	100,0	100,0

Fuente: Información adquirida a partir de la aplicación del instrumento.

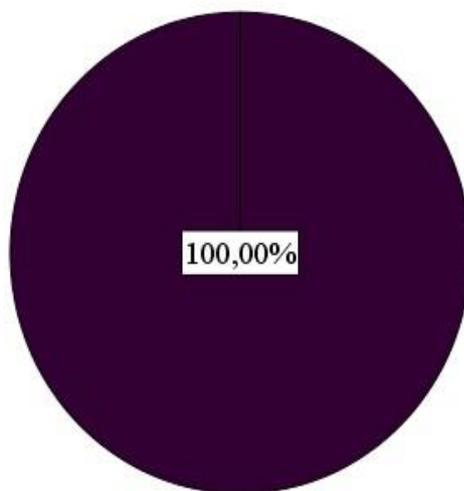
### Interpretación

En la tabla 6 Respecto a la dimensión Ajuste a la disciplina democrática, podemos apreciar en nuestra tabla de frecuencias en base los niveles de valoración encontramos que los 20 estudiantes se sitúan en el nivel alto en el ajuste a la disciplina democrática respecto a su comportamiento y las normas básicas de convivencia y conocimientos respecto a sus compañeros. El cuestionario de recolección de datos se aplicó a los 20 estudiantes de la institución educativa los mismos que representan el 100% de la muestra de estudio.

Con el fin de analizar gráficamente los datos y porcentajes se elaboró los gráficos estadísticos que se exponen.

### Ajuste a la disciplina democrática

■ Alto



*FIGURA 4.* Representación gráfica de la dimensión Ajuste a la disciplina democrática

Fuente: Información adquirida propia de la tabla 6

#### Interpretación

En la figura 4 Respecto a la dimensión Ajuste a la disciplina democrática, podemos apreciar en nuestra tabla de frecuencias en base los niveles de valoración encontramos que el 100% de estudiantes se sitúan en el nivel alto en el ajuste a la disciplina democrática respecto a su comportamiento y las normas básicas de convivencia y conocimientos respecto a sus compañeros. El cuestionario de recolección de datos se aplicó a los 20 estudiantes de la institución educativa los mismos que representan el 100% de la muestra de estudio.

*TABLA 7 Tabla de frecuencia de la dimensión Ajuste social entre iguales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	10	50,0	50,0	50,0
	Alto	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Información adquirida a partir de la aplicación del instrumento.

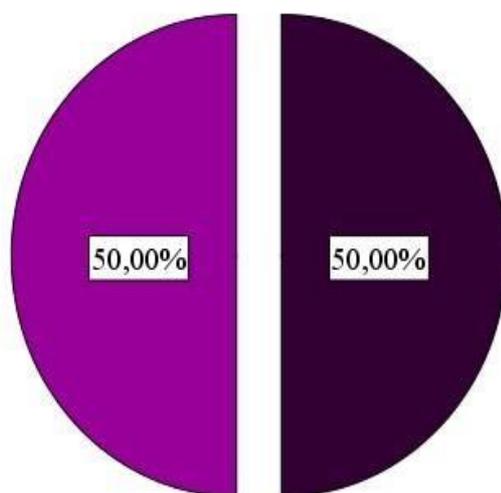
### Interpretación

En la tabla 7: Respecto a la dimensión Ajuste social entre iguales, podemos apreciar en nuestra tabla de frecuencias en base los niveles de valoración que encontramos que 10 se sitúan en el nivel medio y los otros 10 de ellos manifiestan estar en el nivel alto en el ajuste social entre iguales los que se traducen en prácticas de amistad, cooperación, asertividad, aceptación y habilidades sociales. El cuestionario de recolección de datos se aplicó a los 20 estudiantes de la institución educativa los mismos que representan el 100% de la muestra de estudio.

Con el fin de analizar gráficamente los datos y porcentajes se elaboró los gráficos estadísticos que se exponen.

### Ajuste social entre iguales

■ Medio  
■ Alto



*FIGURA 5.* Representación gráfica de la dimensión Ajuste social entre iguales

Fuente: Información adquirida propia de la tabla 7

#### Interpretación

En el gráfico 5: Respecto a la dimensión Ajuste social entre iguales, podemos apreciar en nuestra tabla de frecuencias en base los niveles de valoración que encontramos que el 50% de estudiantes se sitúan en el nivel medio y los otros 50% de ellos manifiestan estar en el nivel alto en el ajuste social entre iguales los que se traducen en prácticas de amistad, cooperación, asertividad, aceptación y habilidades sociales. El cuestionario de recolección de datos se aplicó a los 20 estudiantes de la institución educativa los mismos que representan el 100% de la muestra de estudio.

## 4.2 Análisis de resultados

Respecto a la variable Convivencia escolar, podemos apreciar en nuestra tabla de frecuencias en base los niveles de valoración que el 100% de estudiantes manifiestan un nivel alto en su convivencia escolar lo que se traduce como una manera de participar, opinar, discutir; es decir es una forma de vivir y Construir comunidad educativa armoniosa. Así como se encontró en los antecedentes a Ranilla (2018) donde al inicio de su intervención se observó que los niños de 5 años demuestra una mala conducta ya que no mantenían una convivencia el cual se encontró en un nivel alto de convivencia escolar, Este estudio nos hace entender que existe una mayoría pero sin embargo tenía dificultades, proporcionando mala conducta en el centro educativo. Así mismo Carire y Quispe (2017) con su tesis titulada: Valores morales para fortalecer la convivencia en los niños de 04 años, mención que arribo los valores morales que fortalecen la convivencia de los niños ya que ellos mostraron mayores niveles de respeto, tolerancia y responsabilidad unos con otros.

Respecto a la dimensión Comportamiento violento, podemos apreciar en nuestra tabla de frecuencias en base los niveles de valoración que encontramos que un 5% se sitúa en el nivel medio y el 95% de ellos manifiestan tener un nivel alto en su comportamiento violento en lo que se destaca agresiones verbales, físicas, psicológicas y exclusiones sociales. Así mismo Guerreiro & Cepeda (2016) menciona en su investigación titulado sobre: uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia

escolar, hace mención donde actualmente se está abordando en una trama de principios, fundamentos y valores que deben fomentar cambios sustanciales básicos de creación y regeneración de la cultura ya que esto dificulta y desde ahí proviene un comportamiento violento, lo cual también manifestó que en Colombia se produjo un conflicto armado y la violencia se derivaba en la criminalidad, y esto afectan gravemente el proceso educativo, ya que se convirtió en un escenario de desplazados, violencia armada contra las escuelas, creando una serie de traumas en la población escolar.

Respecto a la dimensión Victimización de iguales, podemos apreciar en nuestra tabla de frecuencias en base los niveles de valoración que encontramos que un 10% de estudiantes se sitúan en el nivel medio y el 90% de ellos manifiestan tener un nivel alto en la victimización de iguales que generan sentimiento de inseguridad exclusión social acompañados de agresiones en sus compañeros. Así mismo Guerreo & Cepeda (2016) menciona en su investigación titulado sobre: uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar, hace mención donde actualmente se está abordando en una trama de principios, fundamentos y valores que deben fomentar cambios sustanciales básicos de creación y regeneración de la cultura ya que esto dificulta y desde ahí proviene un comportamiento violento, lo cual también manifestó que en Colombia se produjo un conflicto armado y la violencia se derivaba en la criminalidad, y esto afectan gravemente el proceso educativo, ya que se convirtió en un escenario de desplazados, violencia armada contra las escuelas, creando una serie de traumas en la población escolar.

Respecto a la dimensión Ajuste a la disciplina democrática, podemos apreciar en nuestra tabla de frecuencias en base los niveles de valoración encontramos que el 100% de estudiantes se sitúan en el nivel alto en el ajuste a la disciplina democrática respecto a su comportamiento y las normas básicas de convivencia y conocimientos respecto a sus compañeros. Cotrado (2018) desarrolló la convivencia democrática y tolerante entre niños y niñas, para ello proporcionó un trabajo directivo y una capacitación constante a los docentes que ellos son la clave fundamental para mejorar la calidad de aprendizajes de los estudiantes, la identificación de las capacidades de comunicación y de conocimiento de los docentes son importantes para desarrollar las habilidades de desempeño de los docentes en los espacios de aprendizaje, ya que tiene un poco de relación con nuestra investigación sobre la convivencia escolar.

Respecto a la dimensión Ajuste social entre iguales, podemos apreciar en nuestra tabla de frecuencias en base los niveles de valoración que encontramos que el 50% de estudiantes se sitúan en el nivel medio y los otros 50% de ellos manifiestan estar en el nivel alto en el ajuste social entre iguales los que se traducen en prácticas de amistad, cooperación, asertividad, aceptación y habilidades sociales. Mendoza (2018) titulado: la estrategia de los juegos grupales para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años, La estrategia de los juegos grupales como estrategia didáctica mediante la planificación y ejecución de las actividades en un espacio lúdico o de juegos a realizar con los niños y niñas, asimismo la evaluación en las sesiones de aprendizaje y la variable convivencia escolar:

“Es el modo de relacionarse e interactuar entre los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, autoridades y padres de familia. Concluye que: La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente ( $p=0,003$ ) la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años. al comparar la evaluación antes 55% y después 76% de la aplicación de la estrategia didáctica.

## V. Conclusiones

### **Objetivo General**

Identificar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019.

Se identificó que el nivel de desarrollo de la convivencia escolar es alto con un 100% de estudiantes que lo manifiestan, lo que se entiende que el centro educativo existe un alto índice de violencia entre compañeros y por sus iguales teniendo aceptación por sus ajustes disciplinarios y sociales entre iguales.

### **Objetivo Especifico 01:**

Identificar el nivel de comportamiento violento en los estudiantes de 05 años de la Institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019.

Se identificó que el nivel de comportamiento violento se sitúa en un nivel alto, con un 95% de estudiantes que lo manifiestan en lo que se destaca

agresiones verbales, físicas, psicológicas y exclusiones sociales entre propios compañeros.

**Objetivo Especifico 02:**

Identificar el nivel de victimización de iguales en los estudiantes de 05 años de la institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019.

Se identificó que el nivel de victimización de iguales, se sitúa en un nivel alto con un 90% de estudiantes que lo manifiestan en la victimización de iguales que generan sentimiento de inseguridad exclusión social acompañados de agresiones a sus compañeros.

**Objetivo Especifico 03:**

Identificar el nivel de ajuste a la disciplina democrática en los estudiantes de 05 años de la Institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019.

Se identificó que el nivel de ajuste a la disciplina democrática, se sitúa en un nivel alto con un 100% de estudiantes que lo manifiestan teniendo predisposición de ajustar su disciplina democrática respecto a su comportamiento y las normas básicas de convivencia y conocimientos respecto a sus compañeros.

#### **Objetivo Especifico 04:**

Identificar el nivel de ajuste social entre iguales en los estudiantes de 05 años de la Institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019.

Se identificó que el nivel de ajuste social entre iguales, podemos afirmar que se encuentran compartidos entre el nivel medio con un 50% y los otros 50% manifiestan un nivel alto en el ajuste social entre iguales los que se traducen en prácticas de amistad, cooperación, asertividad, aceptación y habilidades sociales.

#### **5.1 Recomendaciones**

La maestra del nivel inicial debe tener en cuenta que si los niños y las niñas muestran déficit de atención durante el desarrollo de aprendizaje se debe utilizar diversos tipos de estrategias para desarrollar la convivencia escolar para regularizar el comportamiento violento, victimización de iguales, ajuste a la disciplina democrática y ajuste social entre iguales, durante el proceso educativo.

Debe planificar que actividades deben desarrollar con sus niños, plantear los valores para que los estudiantes puedan desarrollar una buena convivencia durante las sesiones de aprendizaje.

También debe desarrollar un proceso de capacitación a través de talleres con los padres, donde se le aporte informaciones y experiencias sobre cómo desarrollar una buena convivencia escolar y su importancia en el proceso educativo.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar, C.K. (2018). Desarrollo de la convivencia democrática y tolerante entre niños y niñas de la institución educativa inicial N° 257 de platería. Lima: universidad san Ignacio de Loyola.
- Álvarez V.P, (2016) en su tesis titulada: La medición de conflictos en el aula y el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños y niñas de educación inicial II de 4 y 5 años de la unidad educativa particular ABC de la ciudad de Ambato-Ecuador.
- Bandura (1977), Ramírez (2015) menciona que: Manifestó en su teoría aprendizaje social, donde el comportamiento de las personas no solo depende de las características que enseña cada persona.
- Benites (2011) menciona: La convivencia escolar es una manera de participar, opinar, discutir; es decir es una forma de vivir y Construir comunidad educativa.
- Chinchay condoso, F. R. (2018). Nivel de convivencia escolar en estudiantes de educación inicial de instituciones públicas, san Ignacio 2018. Trujillo -Perú: universidad católica de Trujillo.
- Cotrado, K. A. (2018). Desarrollo de la convivencia democrática y tolerantes entre niños y niñas de inicial N° 257 de platería. Satipo: universidad san Ignacio de Loyola.
- Daza, D. A. (2019). Juegos cooperativos para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa n° 080 de pumahuasi, Daniel alomía robles, Leoncio prado, huánuco-2019. Huánuco - Perú: universidad católica los ángeles de Chimbote.

- Gandhi, M. (2012). Tipos de problemas que deterioran la convivencia escolar. Temas para la educación, 2.
- Guerreo cuentas, H. R., & cepeda, M. L. (2016). Uso de estrategia pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables en barranquilla - Colombia. Revista de pedagogía, vol. 37, núm. 101, 2016, pp. 5779, pp. 57-79.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación.
- Hernández, F. (2019). Baptista. (2014) Metodología de la investigación sexta edición.
- Hersh, P, y Reimer (1999) menciona: Los estudiantes aprendieron las normas para una obtener una buena conducta.
- Mendoza, M. Z. (2018). La estrategia de los juegos grupales para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 0230 las palmas, shunte, tocache, san Martín 2018. Huánuco – Perú.
- MININTERIOR (2011) Manifiesta: la convivencia es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. (p.11) MINEDU (2010)
- Neva, M. (2017), J. Y Pérez, I. (2010). Fuentes históricas de los juegos de rol: un experimento para la didáctica de la historia antigua. Universidad de salamanca: salamanca.
- Ortega Ruíz Rosario, R. d. (2012). Nuevas dimensiones de la convivencia escolar, juvenil, ciberconducta y relaciones en la red: ciberconvivencia. España: Ministerio de Educación cultura y deporte.

- Pacherres, J. Z. (2016). Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de primaria en la institución educativa n° 15177 "José Olaya balandra" nueva esperanza - Piura. Piura: universidad de Piura.
- Padilla, S. S. (2017). Convivencia escolar en instituciones educativas y su relación con el Bull ying y el ciberbullying. Santiago de Cali - chile: universidad libre-seccional Cali.
- Pariachi H, E. M. (2018). Percepción sobre la convivencia familiar de los estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa privada mártir Daniel Alcides Carrión – distrito de ate vitarte, 2018. Lima: universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Ramírez, L.J. (2016). Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria. España: universidad complutense de Madrid.
- Ranilla, A. M. (2018). Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I retoñitos. Lima: universidad cesar vallejo. DF.
- Sánchez, (2017). En su investigación titulada: “la psicomotricidad”. Recuperado de: [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/22066/salazar\\_mgd.pdf?](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/22066/salazar_mgd.pdf)
- ULADECH. (2019). Código de ética para la investigación. Chimbote - Perú: Consejo Universitario.
- Valderrama, S. (2007). Ciencia, método e investigación. Pasos para elaborar Proyectos y tesis de investigación científica. Jr. Dávalos Lisson 135, Lima. Editorial San Marcos.
- Valderrama. (2013). población y muestra de una investigación.
- Vara, (2013). En su investigación tipo transaccional, pretende resolver algún problema.

## Anexos

### Ficha de observación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
Facultad De Educación y Humanidades



#### INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

##### Información general:

**Título:** Desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019

Marca con una (X) según los datos obtenidos en el día de la observación.

ITEMS				
N°		Bajo	Medio	Alto
<b>COMPORTAMIENTO VIOLENTO</b>				
1	Golpea a su compañero cuando le fastidian y no le fastidian.			X
2	Insulta y se expresa con palabras sucias.			X
3	Es minimizado por sus compañeros de la escuela.		X	
4	El niño excluye a sus compañeros al momento de jugar en el recreo.			X
<b>VICTIMIZACIÓN DE IGUALES</b>				
5	Amenaza a sus compañeros.			X
6	Se victimiza cuando agrede a sus compañeros.		X	
7	Siente temor al asistir a la escuela.			X
8	No intenta resolver sus problemas después de un conflicto.			X
9	Se siente inseguro en el aula.			X
<b>AJUSTE A LA DISCIPLINA DEMOCRÁTICA</b>				
10	Evita golpear o empujar a su compañero.		X	
11	Cumple con las normas de convivencia.		X	
12	Respeto las opiniones de sus compañeros.	X		
13	Respeto los acuerdos de sus compañeros.		X	
<b>AJUSTE SOCIAL ENTRE IGUALES</b>				
14	Le agrada trabajar en equipo con sus compañeros.		X	
15	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesita.		X	
16	Pide la palabra y espera su turno para hablar.		X	
17	Se une a las actividades de los demás.	X		
18	Es amable con sus compañeros cuando realizan actividades en el aula.	X		

## Anexo 2

### Validación de instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



**Trabajo de investigación:** Desarrollo de la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa N° 629 Villa Pacifico del distrito de Río Negro, 2019.

Docente validador: SEAS MENÉNDEZ AMELIA FLORA

Especialidad: EDUCACIÓN

Grado académico: MAESTRO EN DOCENCIA EN GESTIÓN EDUCATIVA

Cargo de la institución donde labora: COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN

**INSTRUCCIÓN:** Calificar el siguiente cuadro con los siguientes valores; no cumple (1), nivel bajo (2), nivel moderado (3) y nivel alto (4).

#### Aspecto de validación

Variables	Dimensiones	N°	Items	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según Items	Observaciones
Convivencia escolar	Comportamiento violento	1.	Golpea a su compañero cuando le fastidian y no le fastidian.	4	4	4	4		
		2.	Insulta y se expresa con palabras suezes.	4	4	4	4		
		3.	Es minimizado por sus compañeros de la escuela.	4	4	4	4		
		4.	El niño excluye a sus compañeros al momento de jugar en el recreo.	4	4	4	4		

	Victimización de iguales	5.	Amenaza a sus compañeros.	4	4	4	4		
		6.	Se victimiza cuando agrede a sus compañeros.	4	4	4	4		
		7.	Siente temor al asistir a la escuela.	4	4	4	4		
		8.	No intenta resolver sus problemas después de un conflicto.	4	4	4	4		
		9.	Se siente inseguro en el aula.	4	4	4	4		
	Ajuste a la disciplina democrática	10.	Evita golpear o empujar a su compañero.	4	4	4	4		
		11.	Cumple con las normas de convivencia.	4	4	4	4		
		12.	Respeto las opiniones de sus compañeros.	4	4	4	4		
		13.	Respeto los acuerdos de sus compañeros.	4	4	4	4		
	Ajuste social entre iguales	14.	Le agrada trabajar en equipo con sus compañeros.	4	4	4	4		
		15.	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesita.	4	4	4	4		
		16.	Pide la palabra y espera su turno para hablar.	4	4	4	4		
		17.	Se une a las actividades de los demás.	4	4	4	4		
		18.	Es amable con sus compañeros cuando realizan actividades en el aula.	4	4	4	4		

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

#### Calificación

1. No cumple                      2. nivel bajo                      3. nivel moderado                      4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

experto	Grado académico	evaluación	
		ítems	criterios
SEAS MENÉNDEZ ANELIA FLORA	MAESTRO EN DOCENCIA EN GESTIÓN EDUCATIVA		

Firma:.....  
  
 M<sup>g</sup>. Anelis P. Seas Menéndez  
 COORD. CARRERA DE EDUCACION



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades



EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**Trabajo de investigación:** Desarrollo de la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa N° 629 Villa Pacifico del distrito de Río Negro, 2019.

Docente validador: VALENZUELA RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA

Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL

Grado académico: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Cargo de la institución donde labora: DIRECTORA - DOCENTE

**INSTRUCCIÓN:** Calificar el siguiente cuadro con los siguientes valores; no cumple (1), nivel bajo (2), nivel moderado (3) y nivel alto (4).

**Aspecto de validación**

Variables	Dimensiones	N°	Items	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según Items	Observaciones
Convivencia escolar	Comportamiento violento	1.	Golpea a su compañero cuando le fastidian y no le fastidian.	4	4	4	4		
		2.	Insulta y se expresa con palabras suezes.	4	4	4	4		
		3.	Es minimizado por sus compañeros de la escuela.	4	4	4	4		
		4.	El niño excluye a sus compañeros al momento de jugar en el recreo.	4	4	4	4		

	Victimización de iguales	5.	Amenaza a sus compañeros.	4	4	4	4		
		6.	Se victimiza cuando agrede a sus compañeros.	4	4	4	4		
		7.	Siente temor al asistir a la escuela.	4	4	4	4		
		8.	No intenta resolver sus problemas después de un conflicto.	4	4	4	4		
		9.	Se siente inseguro en el aula.	4	4	4	4		
	Ajuste a la disciplina democrática	10.	Evita golpear o empujar a su compañero.	4	4	4	4		
		11.	Cumple con las normas de convivencia.	4	4	4	4		
		12.	Respeto las opiniones de sus compañeros.	4	4	4	4		
		13.	Respeto los acuerdos de sus compañeros.	4	4	4	4		
	Ajuste social entre iguales	14.	Le agrada trabajar en equipo con sus compañeros.	4	4	4	4		
		15.	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesita.	4	4	4	4		
		16.	Pide la palabra y espera su turno para hablar.	4	4	4	4		
		17.	Se une a las actividades de los demás.	4	4	4	4		
		18.	Es amable con sus compañeros cuando realizan actividades en el aula.	4	4	4	4		

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

#### Calificación

1. No cumple      2. nivel bajo      3. nivel moderado      4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

experto	Grado académico	evaluación	
		ítems	criterios
VALENZUELA RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA		

Firma:.....



Mg. Guissemia Valenzuela Ramirez  
C.É. 1046100809



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



**Trabajo de investigación:** Desarrollo de la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa N° 629 Villa Pacifico del distrito de Río Negro, 2019.

Docente validador: G. MIRIAM VILCAÑAUPA TORALVA

Especialidad: COMUNICACIÓN - INICIAL - INGLES

Grado académico: MAGISTER. EDUCACIÓN - CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

Cargo de la institución donde labora: ULADECH - UNISCSSA - UNCP

**INSTRUCCIÓN:** Calificar el siguiente cuadro con los siguientes valores; no cumple (1), nivel bajo (2), nivel moderado (3) y nivel alto (4).

**Aspecto de validación**

Variables	Dimensiones	N°	Items	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según Items	Observaciones
Convivencia escolar	Comportamiento violento	1.	Golpea a su compañero cuando le fastidian y no le fastidian.	3	4	4	4		
		2.	Insulta y se expresa con palabras suezes.	4	4	4	4		
		3.	Es minimizado por sus compañeros de la escuela.	3	4	4	3		
		4.	El niño excluye a sus compañeros al momento de jugar en el recreo.	4	4	4	4		

	Victimización de iguales	5.	Amenaza a sus compañeros.	4	4	4	4		
		6.	Se victimiza cuando agrede a sus compañeros.	4	4	4	3		
		7.	Siente temor al asistir a la escuela.	4	4	4	4		
		8.	No intenta resolver sus problemas despues de un conflicto.	4	4	4	4		
		9.	Se siente inseguro en el aula.	4	4	4	4		
	Ajuste a la disciplina democrática	10.	Evita golpear o empujar a su compañero.	4	4	4	4		
		11.	Cumple con las normas de convivencia.	4	4	4	4		
		12.	Respeto las opiniones de sus compañeros.	4	4	4	4		
		13.	Respeto los acuerdos de sus compañeros.	4	4	4	4		
	Ajuste social entre iguales	14.	Le agrada trabajar en equipo con sus compañeros.	4	4	4	4		
		15.	Ayuda a sus compañeros cuando lo nececita.	4	4	4	4		
		16.	Pide la palabra y espera su turno para hablar.	4	4	4	4		
		17.	Se une a las actividades de los demas.	4	4	4	4		
		18.	Es amable con sus compañeros cuando realizan actividades en el aula.	4	4	4	4		

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

#### Calificación

1. No cumple      2.nivel bajo      3.nivel moderado      4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	evaluación	
		Ítems	Criterios
G. MIRIAM VILCAÑAUPA TORALVA	Mg- EDUCACIÓN, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN.		

Firma:.....

  
Mg. Miriam Vilcañaupe Toralva  
Especialista en Currículo e Investigación

e



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



**Trabajo de investigación:** Desarrollo de la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019.

Docente validador: CUNYAS BORJA LUIS ALBERTO

Especialidad: CIENCIAS NATURALES MENSIÓN FÍSICA Y QUÍMICA - MATEMÁTICA, FÍSICA Y COMPUTACIÓN

Grado académico: GESTIÓN EDUCATIVA

Cargo de la institución donde labora: TUTOR EN EDUCACIÓN

**INSTRUCCIÓN:** Calificar el siguiente cuadro con los siguientes valores; no cumple (1), nivel bajo (2), nivel moderado (3) y nivel alto (4).

**Aspecto de validación**

Variables	Dimensiones	N°	Items	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según Items	Observaciones
Convivencia escolar	Comportamiento violento	1.	Golpea a su compañero cuando le fastidian y no le fastidian.	4	4	4	4		
		2.	Insulta y se expresa con palabras sucias.	4	4	4	4		
		3.	Es minimizado por sus compañeros de la escuela.	4	4	4	4		
		4.	El niño excluye a sus compañeros al momento de jugar en el recreo.	4	4	4	4		

	Victimización de iguales	5.	Amenaza a sus compañeros.	4	4	4	4		
		6.	Se victimiza cuando agrede a sus compañeros.	4	4	4	4		
		7.	Siente temor al asistir a la escuela.	4	4	4	4		
		8.	No intenta resolver sus problemas despues de un conflicto.	4	4	4	3		
		9.	Se siente inseguro en el aula.	4	4	4	4		
	Ajuste a la disciplina democrática	10.	Evita golpear o empujar a su compañero.	4	4	4	4		
		11.	Cumple con las normas de convivencia.	3	4	4	4		
		12.	Respeta las opiniones de sus compañeros.	4	4	4	4		
		13.	Respeta los acuerdos de sus compañeros.	4	4	4	4		
	Ajuste social entre iguales	14.	Le agrada trabajar en equipo con sus compañeros.	4	4	4	4		
		15.	Ayuda a sus compañeros cuando lo nececita.	4	4	4	4		
		16.	Pide la palabra y espera su turno para hablar.	4	4	3	4		
		17.	Se une a las actividades de los demas.	4	4	4	4		
		18.	Es amable con sus compañeros cuando realizan actividades en el aula.	4	4	4	4		

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

#### Calificación

1. No cumple                      2.nivel bajo                      3.nivel moderado                      4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

experto	Grado académico	evaluación	
		ítems	criterios
CUNYAS BORJA LUIS ALBERTO	GESTIÓN EDUCATIVA		

Firma:    
 .....  
**Mg. Luis Alberto Cunyas Borja** ..  
**DOCENTE TUTOR ULAOECH**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



**Trabajo de investigación:** Desarrollo de la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa N° 629 Villa Pacífico del distrito de Río Negro, 2019.

Docente validador: HUAMANLAZO CHAUPIN JOHN

Especialidad: MATEMATICA - ESTADISTICA APLICADA - ANALISIS MATEMATICA

Grado académico: MAGISTER DOCENCIA UNIVERCITARIA

Cargo de la institución donde labora: DOCENTE TUTOR

**INSTRUCCIÓN:** Calificar el siguiente cuadro con los siguientes valores; no cumple (1), nivel bajo (2), nivel moderado (3) y nivel alto (4).

**Aspecto de validación**

Variables	Dimensiones	N°	Items	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según Items	Observaciones
Convivencia escolar	Comportamiento violento	1.	Golpea a su compañero cuando le fastidian y no le fastidian.	4	4	4	4		
		2.	Insulta y se expresa con palabras suezas.	4	4	4	4		
		3.	Es minimizado por sus compañeros de la escuela.	3	3	4	4		
		4.	El niño excluye a sus compañeros al momento de jugar en el recreo.	4	4	4	4		

V	5.	Amenaza a sus compañeros.	'1	Lf	4	y
	6.	Se victimiza cuando agrede a sus compañeros.	<t	't	'f	L/
	7.	Siente temor al asistir a la escuela.	"f	L/	'1	Lf
	8.	No intenta resolver sus problemas despues de un conflicto.	3	11	~	'f
	9.	Se siente inseguro en el aula.	'i	'1	'-t	~
	10.	Evita golpear o empujara su compañero.	4	't	~	'1
	11.	Cumple con las normas de convivencia.	Lj	'1	'i	'-t
	12.	Respeto las opinionesde sus compañeros.	't	'f	Cf	'i
	13.	Respeto los acuerdos de sus compañeros.	Lt	Lj	3	4
14.	Le agrada trabajar en equipo con sus compañeros.	't	'-1	'1	t,j	
15.	Ayuda a sus compañeros cuando lo nececita.	'-f	'1	'1	lf	
16.	Pide la palabra y espera su turno para hablar.	'-t	'f	<t	Lf	
17.	Se une a las actividadesde los dcmas.	'1	'-(	'-1	'1	
18.	Es amable con sus compañeros cuando realizan actividades en el aula.	Lf	"	lf	't	

Lichu de Infor mc de Evnluc... luull por el experto: por 11elns y crucrios tomando <N11,, mechd.l de tendencia ccual: la m,>d,,  
**Calificación**

1. No cumple                      2.nivcl bajo                      3.nivcl moderado                      4. Nivel alto  
 Evaluación final del experto acerca de la encuesta

experto	Grado académico	evaluación
J-/UANAMC.AZO e HAv pu" 'SO 1-\N Hf:;> í:)OCfÍÍ(/A U"11 v f /2...; rt 111<1,q		ítems                      criterios



Firma: .. J.M. t./- ..

### Anexo 3

#### Estadísticas de total de elemento

---

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Golpea a su compañero cuando le fastidian y no le fastidian.	41,00	15,778	,579	,780
Insulta y se expresa con palbras suezes.	41,30	14,900	,769	,765
Es minimizado por sus compañeros de la escuela El niño excluye a	41,10	15,656	,566	,780
sus compañeros al momento de jugar en el recreo.	41,20	14,400	,621	,772
Amenaza a sus compañeros.	41,60	14,267	,614	,773
Se victimiza cuando agrede a sus compañeros.	41,00	16,444	,397	,791
Siente temor al asistir a la escuela.	41,10	14,544	,869	,758
No intenta resolver sus problemas despues de un conflicto.	41,30	14,900	,769	,765
Se siente inseguro en el aula.	41,00	15,333	,705	,771

---

Evita golpear o empujar a su compañero.	41,50	18,056	,000	,812
Cumple con las normas de convivencia.	41,70	18,233	,000	,804
Respeto las opiniones de sus compañeros.	41,60	18,711	-,211	,816
Respeto los acuerdos de sus compañeros.	41,40	20,044	-,473	,840
Le agrada trabajar en equipo con sus compañeros.	41,00	18,667	-,160	,823
Ayuda a sus compañeros cuando lo necesita.	41,00	15,778	,579	,780
Pide la palabra y espera su turno para hablar.	41,60	18,711	-,211	,816
Se une a las actividades de los demás.	41,20	15,289	,647	,774
Es amable con sus compañeros cuando realizan actividades en el aula.	41,30	16,456	,361	,793

---

## Anexo 4

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (FICHA DE OBSERVACIÓN)																								
N° ORDEN	DIMENSION 1				DIMENSION 2					DIMENSION 3				DIMENSION 4				SUMATORIA						
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	D1	D2	D3	D4	TOTAL	
Estudiante 1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	7	13	12	13	45	
Estudiante 2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	11	14	11	11	47	
Estudiante 3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	11	13	10	13	47	
Estudiante 4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	10	14	10	14	48	
Estudiante 5	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	12	12	9	10	43	
Estudiante 6	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	10	14	9	10	43	
Estudiante 7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	12	14	11	12	49	
Estudiante 8	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	11	14	11	11	47	
Estudiante 9	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	10	14	11	14	49	
Estudiante 10	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	12	14	9	14	49	
Estudiante 11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	11	15	11	12	49	
Estudiante 12	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	11	11	10	10	42	
Estudiante 13	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	10	15	10	12	47	
Estudiante 14	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	1	12	13	9	10	44	
Estudiante 15	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	12	13	11	13	49	
Estudiante 16	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	11	12	10	11	44	
Estudiante 17	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	11	14	10	12	47	
Estudiante 18	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	12	12	10	10	44	
Estudiante 19	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	10	11	12	10	43	
Estudiante 20	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	12	13	11	10	46	

VARIABLE	D1	D2	D3	D4	
BAJO	12_23	3_5	4_7	3_5	4_7
MEDIO	24_35	6_8	8_11	6_8	8_11
ALTO	36_54	9_12	12_15	9_12	12_15

VARIABLE	
CONVIVENCIA ESCOLAR	
BAJO	0
MEDIO	0
ALTO	20

DIMENSIÓN 1	
COMPORTAMIENTO VIOLENTO	
BAJO	0
MEDIO	1
ALTO	19

DIMENSIÓN 2	
VICTIMIZACIÓN DE IGUALES	
BAJO	0
MEDIO	2
ALTO	18

DIMENSIÓN 3	
AJUSTE A LA DISCIPLINA DEMOCRATICA	
BAJO	0
MEDIO	0
ALTO	20

DIMENSIÓN 4	
AJUSTE SOCIAL ENTRE IGUALES	
BAJO	0
MEDIO	10
ALTO	10