



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES
DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EBEN EZER- DISTRITO DE ZARUMILLA,
2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

ARAUJO ALAMEDA PATRICIA ANGELINA

ORCID: 0000-0001-6986-9001

ASESORA

PÉREZ MORÁN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Araujo Alameda Patricia Angelina

ORCID: 0000-0001-6986-9001

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Firma del jurado y asesor

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Dra. Graciela Pérez Morán
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por mantenerme con vida y salud para poder culminar este proyecto, a mis padres y a mi hijo por el apoyo constante en mis estudios, mis docentes por la paciencia y confianza que depositaron en mí.

Patricia

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a los estudiantes de la I.E. quienes me dieron la oportunidad de trabajar con ellos y brindarme su confianza, a la docente de aula por sus consejos.

Resumen

La investigación se ha considerado como objetivo general: Determinar las habilidades sociales en los estudiantes de 4 años del nivel inicial en la institución educativa Ebenezer- distrito de Zarumilla, 2019. Parte de una motivación por conocer cuáles son las habilidades sociales de los estudiantes, saber cómo se relaciona, como se comunican y como se desarrolla dentro de este contexto. La metodología de estudio se ha considerado por ser un tipo de estudio cuantitativo, Nivel descriptivo; solamente se describe la variable en su estado natural y diseño no experimental por lo que solamente se aplicó el instrumento y se observó el comportamiento de la variable. La técnica que se ha empleado fue la observación y como instrumento la lista de cotejo, para el procesamiento de los datos, tablas y gráficos se utilizó el Excel Se trabajo con una muestra de 20 niños (as) de la institución educativa Ebenezer del distrito de Zarumilla. En cuanto a las conclusiones se comprobó que el 45% de los niños alcanzaron un nivel alto en las habilidades de interacción, el 45% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio en las habilidades de cooperación, el 65% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en la habilidad de conversación o comunicación; el 55% de los estudiantes desarrollaron las habilidades expresar sus emociones y sentimientos y el 75% de los niños(as) se evidencio el desarrollo de las habilidades de autoconfirmación. Esto nos demuestra que aún faltó desarrollar o motivar a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades emocionales en ellos.

Palabras clave: estudiantes, habilidades, inicial, sociales,

Abstract

The research has been considered as a general objective: To determine the social skills in 4-year-old students of the initial level in the educational institution Ebenezer- district of Zarumilla, 2019. Part of a motivation to know what the social skills of the students are, to know how it relates, how they communicate and how it develops within this context. The study methodology has been considered for being a type of quantitative study, descriptive level; Only the variable is described in its natural state and non-experimental design, so only the instrument was applied and the behavior of the variable was observed. The technique that has been used was observation and as an instrument the checklist, for processing Excel was used for the data, tables and graphs. A sample of 20 children from the Ebenezer educational institution in the Zarumilla district was used. Regarding the results, it was found that 45% of the children reached a high level in interaction skills, 45% of the students reached a medium level in cooperation skills, 65% of the students reached a high level in the ability of conversation or communication; 55% of the students developed the skills to express their emotions and feelings and 75% of the children showed the development of self-confirmation skills. This shows us that there was still a lack of developing or motivating children to develop their emotional skills in them.

Keywords: students, skills, initial, social,

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO	ii
Firma del jurado y asesor.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de figuras.....	xi
Índice de tablas.	xii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	8
2.1.3. Antecedentes locales.....	13
2.2. Bases teóricas	15
2.2.1. Teoría de las habilidades sociales	15
a. La teoría interpersonal.....	15

b. Teoría social	16
2.2.2. Habilidades sociales.....	18
2.2.2.1. Influencia del aspecto social.....	20
2.2.2.2. Importancia de las habilidades sociales.....	21
2.2.2.3. Las habilidades sociales en los niños	22
2.2.2.4. Las habilidades sociales en las personas	22
2.2.2.5. La habilidad social en su forma situacional	23
2.2.1.5.La habilidad social como parte de la asertividad.....	24
2.2.1.6.La habilidad social en el campo de la comunicación.....	24
2.2.1.7. Función del docente en las habilidades sociales.....	25
2.2.3. Dimensiones de las habilidades sociales	26
2.2.3.1. Habilidades básicas de interacción.....	26
2.2.3.2. Habilidades de Cooperar y compartir.....	27
2.2.3.3. Actividades conversacionales.....	28
2.2.3.4. Emociones sentimientos.	29
2.2.3.5. Autoafirmación.....	30
III. Hipótesis	31
IV. Metodología.....	32
4.1 Diseño de la investigación	33

4.2 Población y muestra.....	33
4.2.1. Población	33
4.2.2. Muestra	34
4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores	36
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
4.4.1. La observación.....	37
4.4.2. Ficha de Observación.....	37
4.5 Plan de análisis.....	41
4.6 Matriz de consistencia	39
4.7 Principios éticos.....	40
V. Resultados.....	42
5.1 Resultados.....	42
5.2 Análisis de resultados	47
VI. Conclusiones Aspectos complementarios	53
Referencias bibliográficas.....	55
Anexos	61

Índice de figuras

Figura 1.Resultados porcentuales de habilidades básicas de interacción en los niños de 4 años del nivel inicial	42
Figura 2.Resultados porcentuales de evaluación de las habilidades básicas de cooperar y compartir en los niños de 4 años del nivel inicial.....	43
Figura 3.Resultados porcentual de evaluación de las habilidades básicas en las actividades conversacionales en los niños de 4 años del nivel inicial.	44
Figura 4.Resultados porcentual de evaluación de las habilidades relacionada a las emociones y sentimientos en los niños de 4 años del nivel inicial.	46
Figura 5.Resultados porcentual de evaluación de las habilidades relacionada autoconfirmación en los niños de 4 años del nivel inicial.	47

Índice de tablas.

Tabla 1. Población de estudio de los niños de 4 años del aula roja	34
Tabla 2. Muestra de estudio de los niños de 4 años de la I.E. de educación inicial ...	35
Tabla 3. Resultados de evaluación de las habilidades básicas de interacción en los niños de 4 años del nivel inicial.....	42
Tabla 4. Resultados de evaluación de las habilidades básicas de cooperar y compartir en los niños de 4 años del nivel inicial.	43
Tabla 5. Resultados de evaluación de las habilidades básicas en las actividades conversacionales en los niños de 4 años del nivel inicial.	44
Tabla 6. Resultados de evaluación de las habilidades relacionada a las emociones y sentimientos en los niños de 4 años del nivel inicial.	45
Tabla 7. Resultados de evaluación de las habilidades básicas autoconfirmación en los niños de 4 años del nivel inicial.....	46

I. Introducción

Las habilidades sociales en los infantes es necesario promover desde muy temprana edad, es por ello que nos permite determinar cómo podemos mejorar las habilidades sociales en nuestros niños y niñas ya que en la actualidad hay una falta de información en la sociedad sobre cómo influye el aprendizaje social y especiales en la educación ya que muchas veces las instituciones se ven obstruidas ante un individuo con habilidades especiales, es así que la influencia de sus padres obtienen deficiencias ya sea desde el comienzo de su nacimiento de tal manera que dicha personalidad del infante empieza a desarrollarse principalmente en los espacios de interacción, comunicación ya sea familiar social, que viene hacer algo inédito a lo que pueden afrontar.

Estudiar el nivel del rol de habilidades sociales en los niños, es muy necesario, porque muchas veces en la sociedad, las personas muestran diversos comportamientos individualistas, que se aíslan de los demás y porque muestran que hace falta la actitud de respeto, comunicación y crítica, la cual permite la comprensión social (Cubas & Montenegro; 2019).

Los seres humanos como seres sociales, se complica al querer vivir aislado de los demás, por ello exige una adecuada conducta social que permita establecer las relaciones sociales responsables y respetuosas, así como también sinceras y afectivas. Según los autores Cubas & Montenegro (2019). Este anhelo es muy importante por lo que se debe trabajar y aplicar a partir de la niñez, para poder contribuir en el desarrollo de la sociedad.

Se da a conocer el desinterés de escasas investigaciones con los sarmientos a la

sociedad visualizada, cabe definir que se han podido manifestar los estudios realizados que han sido aportes de suma importancia para el aprendizaje comparativo, de esta manera se da a conocer los escasos trabajos con respecto a la educación especial despertando el mayor interés para generar estudios en esta institución y aludir que sean dirigidos al conocimiento de dicha problemática.

Con respecto a la realidad nacional, que actualmente no se aplica con frecuencia la importancia de las habilidades sociales en los infantes, además los docentes de hoy en día no están capacitados en el manejo de las emociones de los infantes, dejando de esta manera a los niños de esta generación obtienen diferentes conductas ya sea en su hogar, institución o en el ambiente que conviven, es ahí donde el docente interviene aplicando estrategias para llegar al niño, muchas veces el niño ingresa a la institución con habilidades diferentes que al relacionarse con los demás se le hace dificultoso con temor a no ser aceptado y ser excluido .

Por esa misma razón nosotros como futuras docentes debemos prepararnos y capacitarnos con respecto a las habilidades sociales ya que hoy en día son muchos los casos que se visualizan en diferentes instituciones, debemos despertar el interés de los padres así sus niños brindándoles la confianza y seguridad para una vida futura.

Según Bendez (2018) determina “El estudio sobre el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes reviste importancia porque actualmente se ha identificado el incremento de las conductas agresivas en los niños, así como problemas de interrelación, introversión y desinterés por la convivencia pacífica y adecuada en los niños”.

Lequernaque, (2017) Nos dice “Así mismo ante la presencia de un miembro con habilidades especiales las figuras parentales manifiestan diversos tipos de reacciones”. Nos da a entender de las reacciones de cada uno cuando uno de los hijos es distinto a los demás y estos no tratan de llevarse bien con él.

El interés que podemos visualizar hoy en día en la vida rutinaria las instituciones con respecto a algún individuo con habilidades especiales y las habilidades sociales se han manifestado con mayor interés de reconocer las habilidades sociales en el entorno educacional con relación de la inclusión en la institución CEGNE EBEN EZER, demostrando la gran importancia que está influenciado la institución en las habilidades sociales y especiales.

Los niños de hoy por no integrar a los nuevos amigos a sus juegos de ellos los lastiman ya sean físicamente o verbalmente es así que esto debe de cambiar.

Con respecto al contexto local, es necesario promover o incentivar al desarrollo de las habilidades sociales en los infantes de la institución educativa Eben Ezer, en donde se aprecia que los niños y niñas mucho de ellos presenta emociones de individualismo, falta de comunicación entre ellos, son un poco apáticos en el trabajo, es por ello se presenta la dificultad en el desarrollo de sus habilidades sociales entre ellos.

Por otro lado, los estudiantes proceden de hogares en donde no se ve la presencia del padre o de la madre, es decir de hogares disfuncionales, es también una de las causas de este problema en ellos, ante la problemática nos planeamos:

¿Cómo se manifiesta las habilidades sociales en los estudiantes de 4 años del nivel inicial en la institución educativa Ebenezer- distrito de Zarumilla, 2019?

De la misma manera, se ha considerado como objetivo general:

Determinar las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa Ebenezer- distrito de Zarumilla, 2019.

Asimismo, los objetivos específicos se han considerado lo siguiente:

Evidenciar las habilidades básicas de interacción; evidenciar las habilidades básicas para cooperar y compartir; evidenciar las habilidades básicas en las actividades conversacionales; evidenciar las habilidades básicas relacionada a la emociones y sentimientos y evidenciar las habilidades básicas de autoafirmación en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Ebenezer.

En tal sentido, la investigación es importante el trabajo de desarrollo de las habilidades sociales en los infantes, en donde genera el interés de reconocer, analizar y definir la importancia de los enfoques socio cognitivos aplicadas en habilidades sociales y especiales del aprendizaje.

Siendo así esta investigación nos puede brindar con más profundidad un conocimiento informativo en el campo educativo obteniendo experiencias como futura docente. Llegando a determinar el desarrollo social de cada alumnado con sus compañeros con alguna habilidad distinta.

Según Lequernaque (2017), menciona “La preocupación que existe en la actualidad por el estudio de la familia con algún miembro con habilidades especiales y las habilidades sociales de las figuras parentales ha despertado el interés en conocer la relación entre clima social familiar y habilidades especiales.”

Asimismo, toma relevancia por justificarse en tres campos el conocimiento como:

En lo teórico: se sustentó dentro de un marco teórico científico basado en la rigurosidad de la información con respecto a la variable de estudio.

Práctico: Por ser de utilidad en cuanto a los resultados y esto permitirá conocer o tener de cerca la realidad del estudiante.

Metodológico: Po someterse a la rigurosidad científica en donde responde y obedece a un conjunto de datos sistematizados basado en la información mediante técnicas e instrumentos.

Con una metodología de investigación de tipo cualitativo, nivel descriptivo y el diseño No experimental, con una muestra de 20 niños, se aplicó el instrumento la lista de cotejo para el recojo de la información, considerando a la observación como técnica. En cuanto a los resultados el estudio permitió conocer con respecto a las habilidades sociales de interacción que el 45% (9 niños) Obtuvieron un nivel alto, evidenciándose habilidades de comunicación y participación en sus actividades. El 45% de los niños obtuvieron un nivel medio con respecto a las habilidades de cooperación y compartir, demostrando en los niños buenas actitudes positivas ante los demás, además se comprobó que el 65% de los niños se encontraron en un nivel alto con relación a la demostración de sus habilidades conversacionales. Se concluye que los estudiantes han demostrado estar en un nivel superior en cuanto al desarrollo de sus habilidades sociales.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Según Chamba, A. (2019) en su tesis “Influencia de la Familia en el Desarrollo Social de los niños y niñas del Centro Infantil Municipal Mercado Gran Colombia N°1 de la Ciudad de Loja y la Intervención del Trabajador Social. Tiene como objetivo propuesta que permita afianzar la funcionalidad familiar entre jefes/jefas de hogar y sus hijos/as con la finalidad de aportar positivamente en el desarrollo social de los niños (a), su metodología fue científico, analítico sintético, descriptivo y estadístico, llegando a la conclusión conocer información acerca de la desintegración familiar, donde es necesario que la trabajadora social investigue el entorno familiar de los niños/As, para atender los requerimientos a través de una propuesta que contribuya a minimizar la desintegración familiar y de esta forma aportar e incentivar al desarrollo social de los niños/as.”

Según Maldonado, (2017) en su tesis “Programa para el mejoramiento de las habilidades sociales en el manejo de emociones con los estudiantes de quinto de básica de la escuela de educación básica Ruperto Alarcón Falconí de la parroquia de Cotogchoa, durante el periodo octubre-abril del 2016-2017, tiene como objetivo reconocer tanto los aciertos como los obstáculos y errores que se pudieron presentar en las distintas etapas de la experiencia sistematizada, además de conocer más a fondo las particularidades, bondades y posibles limitaciones de las estrategias que ayudaron a afrontar tales situaciones y permitirán a la autora del proyecto mejorar en futuras

prácticas, su metodología mixta, sus resultados concluye que la intervención si contribuyo a mejorar las habilidades sociales de los participantes, principalmente las habilidades de gestión emocional, de solución de problemas, asertividad y habilidades relacionales conversacionales, mismas que fueron trabajadas a lo largo del programa diseñado.”

Según Jacome, (2017) Menciona “Desarrollo de las Habilidades sociales de los Niños con baja visión, sus Padres y Maestros, su objetivo fue describir el desarrollo de sus habilidades sociales, evaluar y analizar el desarrollo de estas, las necesidades de sus padres en relación a la adquisición de estas habilidades y el conocimiento que tiene los maestros de las mismas, su metodología es cualitativa, tuvo como resultados que estos estudiantes no tienen desarrollados las habilidades sociales de interacción consigo mismos y con los otros, las habilidades de juego, de asertividad, las habilidades dentro del aula y las habilidades verbales, los padres de familia como docentes tiene dificultades para conceptualizar y planificar actividades de entrenamiento en las habilidades sociales.”

Según Cabrera, (2016) en su tesis “Aplicación del programa de Habilidades de interacción social con niños y niñas de 5 a 6 años del Jardín Fiscal María Guillermina García Ortiz, tiene como objetivo aplicar un programa de enseñanza de habilidades de interacción social para disminuir conductas desadaptadas de los niños y niñas, al manifestar dificultades para interrelacionarse con sus padres y adultos, ocasionando que se desencadenen problemas conductuales, su metodología es mixta, obtuvo como resultados el aumento de relacionarse con los adultos. ”

Según Calderón,(2015) menciona “La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa NUSEFA de su objetivo es estimular a los niños y niñas a partir de actividades prácticas y lúdicas para facilitar el proceso en adquisición de nuevos conocimientos, se usó como metodología es cualitativa y se ajusta a partir de dos fases que corresponden, a la caracterización., a la intervención pedagógica, partiendo de una problemática identificada y aplicando estrategias pedagógicas como alternativa”.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Huayanay (2016). En su investigación: Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial No 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016. Tuvo como problema general ¿Cuál es el nivel de Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016?, en su estudio considero por un diseño no experimental de tipo transversal – descriptivo simple; la población de estudio estuvo conformado por 50 estudiantes, mientras la muestra fue de tipo no probabilística. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario con la finalidad de recopilar información sobre la variable habilidades sociales. En cuanto a la variable el 44% tiene un nivel bajo de habilidades sociales, el 40% de los estudiantes tiene un nivel regular en relación a las habilidades sociales y el 16% posee un nivel alto de habilidades sociales. Se determina que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de cinco años es bajo ya que no interactúan, ni se desenvuelven de manera adecuada entre sus compañeros del aula.

En su investigación, Barreto (2017). Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016. Considero como objetivo general determinar la influencia del programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima, Ventanilla Callao 2016. De la misma manera, optó por un diseño cuasi experimental y el tipo de investigación aplicada. La investigación es de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 60 estudiantes, para la recolección de datos en la variable habilidades sociales se empleó la técnica de observación y de instrumento una ficha de observación de una escala politómica y su confiabilidad de coeficiente alfa de Cronbach que indica un resultado 0,904, una confiabilidad alta la validez de los instrumentos; la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto año de primaria de la I.E 5051 Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de U Mann Whitney. Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: El programa escuela de padres influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Institución Educativa Virgen de Fátima, Ventanilla – Callao 2016. Lo cual se demuestra con la prueba de U Mann Whitney ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Mancha & Huallani (2019). En su estudio: "Inteligencia lingüística y habilidades sociales de los niños de la I.E. n° 36004 la Victoria de Ayacucho - Huancavelica 2018". Considero como objetivo general: determinar la relación entre la inteligencia lingüística y las habilidades sociales de los niños del cuarto grado de la I.E. N° 36004 la Victoria de Ayacucho - Huancavelica 2018. El tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo y de diseño descriptivo correlacional. La población y muestra estuvo compuesta por 50 niños del 4° grado. Los instrumentos para la recolección de datos, fueron dos: Test de Inteligencias Múltiples de Flores (1999), basado en la Teoría de Gardner y el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) – Autoinforme de Casares. Los resultados hallados fueron: .Existe una relación significativa moderada entre inteligencia lingüística y habilidades sociales, en la muestra de estudio; así mismo se ha encontrado una relación significativa y moderada entre inteligencia lingüística y las dimensiones de las habilidades sociales: habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, así como con las habilidades para relacionarse con los adultos; a excepción de las habilidades de solución de problemas interpersonales, cuya relación es positiva pero baja. Palabras clave: habilidades sociales, inteligencia lingüística, niños de primaria.

Matos (2014). En su investigación: Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de edad en la I.E.I. N° 142 - Santa Ana – Huancavelica. La investigación realizada tiene como propósito identificar las habilidades sociales de los infantes de la I.E.I N° 142- Santa Ana -Huancavelica, centrada en la prevención que toda institución educativa tiende a considerar para optimizar el desempeño de los niños y niñas en el proceso de socialización en general y en el aprendizaje en particular. Entre los objetivos específicos fueron la identificación de las habilidades más relevantes, así como el análisis de las dimensiones de las habilidades sociales que evidencian los niños y niñas. Se empleó la lista de chequeo de habilidades sociales para padres (lchs-pe). Los autores de este instrumento son Me Ginis, E y Golstein, A., ha sido validado en Perú por Vizcardo Sales, Soledad (1990). Se aplicó la lista de chequeos sobre habilidades sociales a los padres de familia para identificar las habilidades sociales de los niños a través de la manifestación de sus padres. Posteriormente se identificaron las habilidades sociales más recurrentes, de modo tal que se puede evidenciar logros significativos, así como déficit de algunas habilidades sociales, en las cuales se debe trabajar. Las conclusiones principales arribadas muestran el 100% de logro en las primeras habilidades sociales. Las habilidades sociales relacionadas con la escuela muestran un 95.2% de niños y niñas que han logrado satisfactoriamente dichas habilidades. Un 85.7% de niños y niñas evidencian logros en las habilidades sociales de hacer amistades. Donde hay una diferencia no significativa es en las habilidades sociales vinculadas con los sentimientos, pues se muestra un 52.4% de niños y niñas con logros y un 47.6% que no han alcanzado logros en estas habilidades. Un 61.9% de

niños y niñas evidencian logro de las habilidades sociales frente a la agresión y un 38.1.5 muestran déficit. El 61.9% de niños y niñas muestran logros en las habilidades sociales de hacer frente al estrés y un 38.1% evidencian déficit.

Según Peña Zapata, (2018) en su tesis, "La creatividad y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E. "José Abelardo Quiñones Gonzales" AA. HH S.S. Juan Pablo II - San Juan de Lurigancho – 2018, el objetivo principal fue determinar el grado de relación que existe entre la creatividad y las habilidades sociales en niños de 4 años, su metodología fue cuantitativo, tuvo como resultados señala que existe una relación directa entre la creatividad y las habilidades sociales en niños de 4 años."

Según Ketty, (2018) En esta tesis "Habilidades sociales en niños y niñas de nivel inicial de dos Instituciones Educativas Oxapampa 2018, Comparar las habilidades y la autoexpresión sociales de los niños y niñas, según el tipo de investigación y las características del problema el trabajo corresponde al diseño descriptivo comparativo, finalmente se arribó a la siguiente conclusión. Se determinó que existe diferencia significativa de las habilidades sociales que tienen los niños y niñas de nivel inicial."

2.1.3. Antecedentes locales

Según Romero Chávez, (2018) en su tesis “Aplicación de juegos cooperativos bajo el enfoque significativo utilizando dinámicas y mimos para la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años de educación inicial de la institución educativa virgen de la puerta en el distrito de Chimbote, año 2016, tuvo como objetivo determinar aplicación de juegos cooperativos bajo el enfoque significativo utilizando dinámicas y mimos para la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa Virgen de la Puerta en el distrito de Chimbote, año 2016, su metodología en esta investigación corresponde a un estudio descriptivo – explicativo, con diseño pre experimental, se concluyó que existe diferencia significativa entre las calificaciones de los alumnos obtenidas en el pre test y post test, siendo mayores los resultados en el pos test. Asimismo, los estudiantes fueron mejorando sus habilidades sociales en cada sesión pedagógica”

Según Dávila, (2017) en su tesis “PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA MARIA CHECA – CHICLAYO -2016, tiene como objetivo determinar la mejora las habilidades sociales aplicando un programa de estrategias lúdicas, tiene como metodología ser aplica y experimental, donde obtuvo como resultado se determinó que se logró una diferencia significativa y que tiene influencia sobre el desarrollo de las habilidades del niño.”

Según Elena & Merlyn, (2017) en su tesis “LAS HABILIDADES DE

INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, tiene como objetivo Evaluar las habilidades de interacción social en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°2168 Gotitas de Amor, del Distrito de Chao, de la Provincia de Virú, Trujillo, del año 2016, su metodología es Descriptiva, obtuvo como resultado el 40% de los niños tienen dificultades para identificar problemas interpersonales cuando se relaciona con otros niños y niñas. De otro lado, el 46,67% de los niños, solo algunas veces es consciente de las consecuencias de sus actos en situaciones de conflicto.”

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Teoría de las habilidades sociales

Con respecto al tema de las habilidades sociales, diversas teorías se han tejido con la finalidad de dar explicación en cuanto a su influencia del contexto en las personas, de tal manera que estas teorías ayudan a reforzar o a dar la importancia de las habilidades sociales.

a. La teoría interpersonal

Caballo (1993) propuso la teoría interpersonal de las habilidades sociales y manifestó que es “un conjunto de comportamientos que se expresa por medio de actitudes, sentimientos u opiniones, de manera asertiva y adecuada respetando a los demás y resolviendo situaciones conflictivas de manera idónea” (p. 37).

Asimismo, refiere que dichas conductas habilidosas se examinaron en 90 estudios realizados entre 1970 y 1986, verificando es que los componentes de las habilidades sociales más estudiadas fueron: contacto visual 78%, latencia de respuesta 48%, volumen de voz 43%, sonreír y tiempo de habla 37% petición de cambio de conducta 36%, gestos 34%, etc. Proponiendo un sistema de análisis de la dimensión personal en clases y subclases que incluyen partes conductuales, cognitivas y fisiológicas.

Según Gil (1996), “las habilidades sociales ayudan al individuo a reforzar y salir victoriosos de diversas situaciones de manera adecuada y a la vez ayuda a autoreforzar su autoestima al salir victorioso se contextos o cuadros socioculturales” (p. 4).

El Minedu ha definido como política educativa tres ejes fundamentales: El marco curricular teniendo como base los aprendizajes fundamentales, definiéndose ocho aprendizajes de los cuales uno de ellos se ha establecido para el área de personal social, con el propósito de generar y aplicar nuevos conocimientos en el área de personal social orientadas a promover la ciudadanía, la autonomía y la convivencia democrática, aspectos que demandan el desarrollo y logro de las habilidades sociales.

De la misma manera. Hidalgo y Abarca (1994, p. 93) distinguieron dos corrientes teóricas: (a) Modelo del aprendizaje social: estas habilidades se aprenden a través de la experiencia interpersonal directa o vicaria, siendo mantenidas y/o modificadas por los aspectos sociales de un determinado comportamiento y (b) Modelo Cognitivo: Las habilidades sociales están mediadas por habilidades sociocognitivas, se desarrollan en la interacción con su medio ambiente

b. Teoría social

Esto está referido a la teoría de Vigostky en donde nos manifiesta que el hombre es un ser social por naturaleza en donde se desarrolla dentro de un contexto social, en donde se encarga de desarrollar el lenguaje, el aspecto emocional, social y cognitivo.

Nos señala que el individuo se encuentra relacionado con los demás de su entorno y que el medio influye en su desarrollo evolutivo y una de las habilidades que más ha desarrollado el individuo es el lenguaje.

En cuanto al conocimiento, se dice que es una construcción entre el individuo y el

medio o entorno; es decir participa dos elementos dando de esta manera una interacción entre el sujeto y el objeto de aprendizaje.

Además, el ser humano en este caso, desarrolla habilidades innatas como es la percepción, la atención y la memoria; es decir estos procesos mentales siempre van estar presente en el sujeto; es decir son inherentes al ser humano y contribuye a su desarrollo personal y social.

Una vez que adquiere estas habilidades interpsicológicas por parte del sujeto que son aprendidas en un contexto social, luego son interiorizadas de manera personal es decir empiezan a desarrollar habilidades intrapsicológicas en los infantes.

C. Teoría desde el punto de la psicología

Hablar de habilidad social ha sido citado por muchos autores tales como: Wolpe, Lazarus, Alberti, Emmons, Zigler quienes lo abordaban con una mirada desde la psicología clínica y la intervención a personas con problemas de salud mental relacionados con la psiquiatría, en donde la enseñanza de las habilidades sociales era necesario para tener un ajuste con su medio; otros teóricos como Klein, Wood y Kazdin, cambiando la perspectiva hacia una mirada preventiva, siendo Goldstein, el primero en hablar de entrenamiento directo en habilidades sociales cerca de los años con su denominada “Aprendizaje estructurado”.

Una de las primeras concepciones acerca de competencia social, es que, era la competencia habitual del sujeto, que incluía toda la habilidad de este, hacia el ajuste con su medio y sobre las demandas de este con el sujeto (Goldfried y D’Zurilla, 1969) citado en Díaz, Ruiz, y Villalobos (2015).

Por ende, las habilidades sociales están referido en este caso al grado de socialización e inserción en la sociedad con las personas o niños que tienen problemas de integración, o personas que tiene problemas de complejo de aislamiento o problemas de conducta; es decir no se relacionan fácilmente con otros por motivo de salud.

2.2.2. Habilidades sociales

Según Peñafel, & Serrano, G. (2010) “el rol es una conducta que se prescribe desde afuera, es lo que socialmente se espera que hagamos. Las personas desempeñamos una serie de papeles a lo largo de la vida, aunque algunos sean en algunos momentos, es función de la edad, de la profesión... existen un papel percibido y otro desempeñado”. Se entiende que el rol percibido es el comportamiento que la persona piensa que puede ser lo esperado y el rol desempeñado viene a ser el comportamiento que tiene la persona al relacionarse con otros grupos a veces se logra tener un buen acuerdo entre ambos pero otras se ponen en desacuerdo donde fomentan conflictos y frustraciones entre sí. Al respecto Kelly (1992) afirmó que:

Son comportamientos que se aprenden durante la vida y a través de los diversos contextos, es decir, se trata de un repertorio de habilidades que se expresan en la conducta de una persona. La particularidad es que pueden ser aprendidas. Los niños que tienen habilidades sociales positivas son aquellos que viven inmersos en un hogar o una escuela donde las normas de convivencia son básicas y el eje de todo acontecimiento cotidiano. En cambio, una familia drástica o con una escuela llena de sanciones tan solo forman niños y jóvenes reprimidos que no actúan con habilidades

sociales positivas. (p. 3)

Como se aprecia en sus aportes, estos comportamientos también se van construyendo de menos a más, se inculca, se motiva desde pequeños, es por ello que el desarrollo de las habilidades se refuerzan en el proceso y desarrollo de las personas, también las habilidades que desarrollan los infantes o las personas se realizan dentro de un ambiente social.

De la misma manera, León y Medina (1998) definieron que la habilidad social es como “la acción o ejecución de los comportamientos aprendidos durante el trascurso de la vida y que ayudan en los conflictos o situaciones que el momento o exigencias sociales lo 27 demandan” (p. 15).

Esto, nos señala que la habilidad social se va adquiriendo de manera gradual mediante las acciones que realiza las personas en donde estas acciones son corregidas o reforzadas de acuerdo a la situación en que se encuentra.

Por su parte Monjas (1998) las definió “como el conjunto de capacidades o conductas que posee la persona para actuar interpersonalmente. No son hereditarios ya que se adquiere por aprendizaje” (p.28).

Este conjunto de conductas en la persona hace o define la personalidad en ellos, define a la vez el carácter o la habilidad de comunicarse o socializarse con los demás de su entorno.

De esta manera, para el autor es un conjunto articulado de actitudes socialmente aprendidas y puestas de manifiesto ante un estímulo del medio sociocultural, proveniente sobre todo de las relaciones interpersonales que establecen los sujetos.

2.2.2.1. Influencia del aspecto social

El entorno social también contribuye al desarrollo de las habilidades sociales, las habilidades sociales tienen su origen en el contexto; es decir el ser humano es un ser social por naturaleza, no vive aislado de los demás, el ser humano necesita comunicarse, desarrollarse, necesita interactuar; es por ello que tiene que desarrollar habilidades para poder cubrir sus necesidades vitales.

En Hauyanay (2016) establece que en el “aspecto social es influyente en las personas, contribuye en el desarrollo del lenguaje, de la interacción, de costumbres, conductas de tal manera que tiene que ir fortaleciéndose con el carácter y las buenas acciones de la persona” (p.12)

De esta manera, el ser humano como ser social tiene que desarrollar sus habilidades para poder interactuar con los demás, si no desarrolla sus habilidades se desplaza o se auto elimina; es decir se va retrasando al margen por lo consiguiente que no tiene esa capacidad de relacionarse con los demás.

En tal sentido, Ballester y Gil (2002) establecieron tres componentes fundamentales que se logra de las interacciones dentro de un contexto social: (a) conductual, es aquel que está determinado por diversos tipos de comportamiento; (b) personal, en la que predomina los factores cognitivos y la (c) situacional, en la que forma parte el contexto cultural (p. 22).

Las habilidades sociales ayudan al desenvolvimiento de las personas y así poder actuar adecuadamente sin conflictos, ni sin sabores, por ello el desarrollo de estos tres

componentes de las habilidades, desde muy pequeños, es la clave para poder realizar o interactuar armoniosamente.

De esta manera, varios especialistas, científicos, psicólogos y profesionales de la educación han coincidido que el contexto social es en donde las personas en especial los infantes interactúan con los demás de su edad permitiendo de esta manera que se va adquiriendo habilidades en los cuales permite que se pueda relacionarse entre sí.

De tal manera que, dentro de este contexto, las personas en especial los infantes deben de desarrollar estrategias para poder convivir y poder interactuar entre el grupo social.

Muñoz, Crespi & Anggrehs (2011) definieron las habilidades sociales “como la estrategia conductual para poder relacionarse con los demás y así este sea aceptado y valorado por los seres que lo rodean, y esto será muy beneficioso para ambos” (p. 50), es una necesidad del ser humano vivir en sociedad, por lo que las habilidades sociales juegan un rol elemental ante la convivencia y las relaciones armoniosas con los demás.

2.2.2.2.Importancia de las habilidades sociales

“Es prioritario poner atención al desarrollo de la habilidad social del estudiante, por ser imprescindible en la adaptación de nuestros estudiantes en el contexto donde se desenvuelven, con el tiempo este tipo de destrezas sociales serán el sustento básico para desenvolverse en la sociedad, sobreviviendo de forma saludable en el plano emocional y laboral.” Según (Chavieri Salazar, 2017)

Es decir, las habilidades sociales son para mejorar la relación con el entorno puesto que

en el mundo hay personas que no pueden relacionarse con facilidad, pero ¿este problema también afectara a los niños?

Por supuesto que sí, los niños cuando ingresar al colegio por primera vez los niños al momento de estar en contacto con otros niños casi no hablan y solo están sentados, ahí es donde el docente debe de ingeniar un juego, dinámica o alguna estrategia para que el niño integre al grupo. Esto es, por una parte, pero dentro de ellos cuando quieren relacionarse es un poco difícil porque entre ellos no quieren relacionarse con los demás o los excluyen de sus juegos.

2.2.2.3.Las habilidades sociales en los niños

Los niños en las escuelas tratan de integrarse a los grupos que formen los niños, a veces no juegas y tratan de aislarse, por lo que tienen problemas de comunicarse con los demás y es importante que sus habilidades sociales sigan mejorando para que pueda crecer mejor.

“En ese sentido, las habilidades sociales que forjamos desde la niñez dependen en gran medida también de la forma como nos involucramos con el entorno, así como los demás nos influyen. En ese sentido, es pertinente acotar que de ahí viene la gran importancia que se debe generar en el hogar y en la escuela, puesto que son los dos aspectos inherentes propios para gestar las habilidades sociales.” (Pereira Espinoza, 2019).

2.2.2.4.Las habilidades sociales en las personas

En esta dimensión nos da a entender de la conducta de cada persona por lo que puede

que sea una persona pasiva o agresiva es así que cada persona con problemas de conducta debe de seguir terapias de control de emociones. En educación la conducta de cada niño es importante porque dependiendo a su actitud de comportamiento vemos como está viviendo en su casa y así poder ayudarlo.

“Son conductas, tanto positivas como negativas adentro de un ámbito determinado. La solución a las conductas mencionadas debe ser pacífica e insuperable, mediante el uso de los recursos de saber escuchar, expresarse oralmente, respetar opiniones y sentimientos de los demás, saber pedir perdón y sobre todo saber actuar.” (Gomez Pajuelo, 2018)

Nos da a entender que como docentes debemos de estar comprometidos con nuestro deber de enseñar es así que debemos brindar nuestro apoyo si vemos a un niño que tenga problemas en casa en casos personales como, por ejemplo: la separación de los padres, enterarse que tiene hermanastros, problemas judiciales del padre o de la madre, etc.

“Un individuo verá alterada su actuación social según sus creencias, de las experiencias que haya acumulado y de las imágenes que estas lo evoquen, modificando su pensamiento e, incluso, incidiendo en la percepción de los estímulos recibidos y en su valoración.” (Pereda Buj, 2015)

2.2.2.5. La habilidad social en su forma situacional

Esta dimensión cabe mencionar lo que se pueda hablar con los padres por lo que existen varias situaciones por la cual el niño debe pasar ya sean peleas de los padres, bullying,

separación de los padres y tendencias de los hijos, problemas judiciales ya sea en el caso de la mamá (maltrato físico) o por el padre (feminicidios) donde el niño evidencia estas escenas traumáticas en su desarrollo social.

“Se tienen en cuenta factores geográficos, socioculturales, arquitectónicos etc. y variables físicas como la temperatura, la humedad, la luz, el ruido, la música, el gusto, el olor y las personas. Así, es posible que una persona desarrolle conductas diferentes cuando está en un entorno limpio, con una temperatura agradable y bien iluminado y cuando está en un lugar maloliente, con un calor sofocante y oscuro”. (Pereda Buj, 2015)

2.2.1.5. La habilidad social como parte de la asertividad

En esta dimensión se va hablar como el niño se desarrolla en base a afirmaciones y que se este seguro de cómo va tomar esa decisión por la cual se tiene que hablar con él para que tome la decisión correcta. Pero también debe de aprender a decir no para no caer en falsos testimonios en un futuro.

“Un niño es asertivo cuando aprende a expresar sus emociones, afectos, sentimientos y opiniones propias, pero también lo es porque recibe de forma adecuada las de los demás, sean estos apropiados o no.” (Culquicondor Carrión, 2018).

2.2.1.6. La habilidad social en el campo de la comunicación

Esta dimensión trata de como interactuar con otra persona y así entablar una

conversación mutua así poder relacionarse mejor tanto con el emisor y el receptor.

“La comunicación te abre hacia los demás y te permite que te conozcan mejor. Y aunque crean que eso te hace vulnerable en realidad está generando agrado y cercanía”

(Gomez Pajuelo, 2018)

Habilidades sociales en dimensión de autoestima

Se llama autoestima a la superación de cada uno recordando hechos vividos en todo su desarrollo además de ser un conjunto de emociones que se ejecutan con alguna acción vivida.

“La autoestima es el sentir y actuar de una persona con respecto a sí misma, en una evaluación de sí misma el individuo puede aceptarse o sentir rechazo, así como sentir que es valioso o por el contrario carecer de él.” (Apcho Escobar, 2017)

2.2.1.7. Función del docente en las habilidades sociales

El docente tiene en sus manos un gran papel por lo que en los primeros años de los niños dentro de la escuela deben de aprender a relacionarse con lo demás y así mejorar sus habilidades con el entorno.

“Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos”. Nos da a entender que como maestros somos los modelos a seguir de los alumnos como lo menciona: Según (Lacunza, Solano & Contini, 2009)

“El niño imita al maestro muy a menudo en todas las áreas, entre ellas el

comportamiento social.” (Rosabel Rodríguez, Marisa Mir y Alfredo Gómez, 1989).

Nos da a entender que como maestros debemos de ser un ejemplo para ellos.

“El docente debería conocer esta situación saberse observado e imitado, y ser consciente de que está influyendo en las habilidades sociales de los niños”. (Rosabel Rodríguez y Gómez, 1989).

Como docentes debemos ser cautelosos de nuestros comportamientos dentro de la escuela por lo que son los niños más pequeños que imitan lo que un adulto realiza puede ser malo o bueno.

2.2.3. Dimensiones de las habilidades sociales

2.2.3.1. Habilidades básicas de interacción

La interacción es una de las habilidades principales del ser humano; es decir la interacción puede ser de manera individual o grupal, de tal manera que el ser humano puede interactuar de manera individual cuando empieza a preguntarse por sí solo el porqué de las cosas, empieza por tener una explicación en su medio, luego lo hace en grupo empieza a interactuar entre los demás con la finalidad de intercambia o compartir sus vivencias.

Al respecto, Goldstein et al (2010), nos señala que “las habilidades sociales se dimensionan en seis: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación” (p.32)

Hace la mención que dentro de este conjunto de habilidades el ser humano interactúa ante las necesidades o de compartir el conocimiento o las vivencias entre sí, entre ellos tiene algo en común en conocer y desarrollar acciones interactivas.

Primeras habilidades sociales, son las llamadas interactivas o manera de expresarse o presentarse ante los demás, estas primeras relaciones entre los miembros del grupo, las habilidades, para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás se consideraba como una consecución esencial del desarrollo.

Las interacciones sociales proporcionan a los niños la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir en forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica.

2.2.3.2.Habilidades de Cooperar y compartir

La habilidad de cooperar y compartir en los infantes es muy importante, esta habilidad hace desarrollar su empatía por los demás, su amistad, mejorar su autoestima y poder valorar por los demás, es importante la participación de la familia para reforzar sus sentimientos en los infantes, siempre es importante inculcar la solidaridad, la empatía, el respeto por los demás.

Duran et.al, (2004) nos describe en su investigación que los seres humanos viven cambios en la vida que inician a través de un recorrido por etapas: niñez, adolescencia, juventud y madurez. En cada una de estas etapas se experimenta y se forma de tal manera que se van adquirir cambios de mentalidad y de comportamientos a lo largo de la vida.

Estos cambios en los infantes mucho tienen que ver con los padres y la familia en donde ellos tienen que inculcar los valores o reforzar sus aprendizajes y de esta manera van descubriendo nuevos cambios y formas de conocer sus habilidades en los infantes.

La cooperación en los infantes es para que sea divertida y poder inculcar en los niños es necesario planificar juegos y actividades que motive a los niños a trabajar juntos, a compartir sus juguetes, sus experiencias de esta manera el docente debe desarrollar actividades que genere en ellos esta habilidad.

De esta manera se desarrolla en los niños espíritu de generosidad, de ser altruistas, es importante que cada pequeño coopere y colabore en las tareas del hogar, los niños pueden ordenar los juguetes, hacer la cama, poner y retirar la mesa, etc.

2.2.3.3. Actividades conversacionales

Es una de las capacidades también que se desarrolla en los niños, es necesario fomentar la conversación en ellos, pero siempre respetando a los demás; es decir saber escuchar cuando la otra persona se está expresando, saber no interrumpir cuando la persona está conversando o saber pedir la palabra.

Esta actividad permite trabajar el diálogo y la conversación entre los demás o el grupo que lo rodea, para ello es necesario hacer o enseñar a respetar el turno o ser prudentes en la conversación.

De esta manera, las actividades o habilidades conversacionales están referidas a como los infantes deben saber y conocer la manera de pedir favores, de saber dirigirse ante los demás, de pedir un favor de manera amable; de tal manera que es necesario

desarrollar esta habilidad y de esta manera manejar una mejor comunicación.

2.2.3.4. Emociones sentimientos.

Gutiérrez (2019), en su investigación aborda los factores de las emociones en su investigación en donde nos manifiesta que los factores afectivos son otras de las dimensiones de las habilidades sociales.

Los infantes en se encuentra en un proceso de desarrollo, de tanto en lo cronológico, cognitivo y emocionalmente, desde niños ellos se siente el apego por la madre, por el padre o por la familia, expresan emociones de alegría, tristeza, de júbilo; es decir un conjunto de emociones en donde esto hace o influye en los demás.

En un segundo nivel implica el aprendizaje de modos adecuados para expresar una variada gama de sentimientos y emociones.

De esta manera, desarrollan un aspecto conductual; es decir plantea acciones o desarrolla una competencia social, estos se refieren a los atributos específicos de las habilidades sociales, es decir, aquellos rasgos específicos de la interacción social que facilitan el intercambio social y que están presentes en los niños socialmente competentes.

Al respecto, Muslera (2016), nos afirma que “las emociones son: aquellos estados y percepciones, de los estímulos internos y externos, en una suerte de acercamiento y adaptación frente a cualquier cambio o adversidad, con el cual tengamos que enfrentarnos en nuestra vida cotidiana.”

2.2.3.5.Autoafirmación

Consiste valorarse así mismo, de sentirse seguro de lo que hace, de lo que siente y de lo que piensa; es necesario desarrollar esta habilidad, pero con la participación de los padres; es necesario para que los infantes puedan desarrollar e interactuar con seguridad. En la realidad educativa, aun se observa la limitación de relacionarse por parte de los infantes esto debido a diversos problemas emocionales, familiares, de salud entre otros, estos problemas y dificultades limitan la interrelación entre ellos y con los demás de su entorno, de tal manera que dificulta su desarrollo emocional consigo mismo y con los demás.

Existen en las instituciones educativas, estudiantes que tienen temor de manifestar una opinión, expresar en público ideas ya que tienen una autoestima baja o un nivel de comunicación regular, ocasionando frustración y un fracaso personal y comunitario.

Es importante, motivar a los estudiantes o infantes desde su temprana edad con el fin de generárseles confianza, para ellos la habilidad muy importante es la motivación y la comunicación entre los participantes.

Nuestro comportamiento en la sociedad depende de nuestra valoración y aceptación a nosotros mismos.

Si nuestros estudiantes tienen un alto nivel de logro de habilidades sociales entonces su comportamiento en la sociedad será positivo, proactivo, entusiasta, optimista, pero si ellos tienen un bajo nivel de habilidades sociales serán tímidos, retraídos, indecisos

y siempre estarán en una constante búsqueda de aceptación y andarán siempre con el miedo de ser rechazados.

III. Hipótesis

Las investigaciones de tipo descriptiva no necesariamente se formula hipótesis.

(Hernández et al., 2017)

IV. Metodología

En sus líneas de investigación sobre “Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa”, dinamizan que la actitud de cada persona frente a sus acciones diarias de una realidad vivenciada por cada uno de los actores de un determinado grupo social. También expresa que hay que optimizar un análisis social para encontrar el verdadero sentido y significado del niño y la niña frente a los procesos de adaptación en las aulas escolares, caso de gran relevancia, porque esta citación con estas dos instituciones educativas investigadas trata de un potencial humano diversificado con características individuales diferentes como lo son la población estudiantil indígena quienes son oriundos de este departamento, los no indígenas y afro-descendientes respectivamente. (García Chacón, Beatriz Elena y González Zabala, Sandra Patricia ,2002)

Este método científico de observación recolecta datos no numéricos que tienen a examinar técnicas cualitativas ya que son distintas al experimento. Ya sea entrevista, encuestas, grupo de discusión o método de observación y observación integrante. La investigación cualitativa recolecta el informe íntegro de los individuos y actuar luego a su interpretación, distinguir las afinidades de semejanza que producen decretando cultura o ideología. Se utiliza primordialmente en ciencias sociales.

El estudio es del **nivel descriptivo**, porque determina la caracterización de un individuo o grupo, con la finalidad de implantar las conductas en la socialización.

Moreno Bayardo, (1993) Menciona “a través de un estudio descriptivo se pretende obtener información del estado actual de los fenómenos [...] el investigador determina cuáles son los factores o variables cuya situación pretende identificar.”.

Nos dice que la altitud de análisis se aplica para recoger investigación sobre un tema determinado.

4.1 Diseño de la investigación

Es un diseño de un solo grupo donde la categoría de observación es mínima. Naturalmente es favorable ante todo aproximadamente a la dificultad de investigación en la existencia.

“El diseño de investigación que se utilizó fue el No- experimental, es decir a un grupo se aplicó el instrumento basándose de la técnica de la observación para recoger los datos del comportamiento de la variable de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010. p. 136).

4.2 Población y muestra

4.2.1. Población

Según Pineda et al (1994) Es el conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación.

La población muestral estuvo constituida por los niño infantes de 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa CEGNE “Eben Ezer”,Zarumilla

Tabla 1.
Población de estudio de los niños de 4 años del aula roja

Distrito	Institución Educativa	Edad 4 años	Sexo	
			varones	mujeres
Zarumilla	I.E.I. CEGNE “Eben Ezer”	Aula roja	12	8
		Amarilla	11	11
Total			42	

4.2.2. Muestra

Una muestra debe ser adecuada en cantidad y calidad. En relación con el primer aspecto, existen procedimientos estadísticos para saber cuál es el número mínimo de elementos que debemos incluir en el estudio para obtener resultados válidos. La calidad involucra el concepto de Representatividad de la muestra, en este caso se dice que una muestra es representativa de la población cuando es un reflejo de ella, es decir cuando reúne las características principales de la población en relación con la variable en estudio (Azorín, 1970).

De igual manera, el tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico que es un método en virtud de la cual las demostraciones son recogidas en una sucesión que brinda a todos los individuos de la población, además consiste en que la demostración es elegida de acuerdo a los intereses del investigador, para el presente estudio se consideró una muestra de 20 participantes.

Tabla 2.

Muestra de estudio de los niños de 4 años de la I.E. de educación inicial

Distrito	Institución Educativa	Edad /sección	Sexo	
			varones	mujeres
Zarumilla	I.E.I. CEGNE	4 años		
	“Eben Ezer”		8	12
	Total			20

4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

Variable	Conceptualización de variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Habilidades sociales	Paula (2000, p 26) afirmó que: “el contar o poseer habilidades sociales hace que cada individuo pueda desenvolverse en diferentes medios o ambientes de manera idónea y adecuada”	Habilidades básicas de interacción	Mira la cara de las personas Actúa de manera cordial con sus amigos Sonríen cuando se motiva. Se expresa verbalmente con facilidad.	Nivel Bajo Medio Alto
		Habilidades de Cooperar y compartir	Actúa de acuerdo a normas acordado. Pide ayuda o favor cuando se necesita. Intercede en favor de otro. Reconoce cuando ha ganado. Pide perdón o dice los siento.	
		Actividades conversacionales	Se despide adecuadamente al terminar la conversación. Saluda cuando alguien se dirige. Propone sugerencia ideas de juego. Entabla conversación.	
		Emociones sentimientos.	Expresa sus sentimientos emociones Expresa estado de alegría y felicidad. Responde adecuadamente sus emociones.	
		Autoafirmación	Deja trabajar, jugar a los demás. Expresa simpatía hacia los demás. Expresa insatisfacción o rechazo a alguien. Es respetuoso cuando entra en desacuerdo.	

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. La observación

Indica “La observación que se realiza por medio de la percepción, la cual se afina no solo por el hecho de vivir, sino también influye el conocimiento que el científico obtiene con las teorías y prácticas en las cuales se ve inmerso.” Nos refiere a la manera de observar en la materia según nuestra percepción para describir los problemas que tenga la materia. (Díaz Sanjuán, 2011)

4.4.2. Ficha de Observación

Instrumento para recolectar datos donde se coloca los criterios e indicadores que se van a utilizar para la observación donde al final se tendrá un resultado ya sea favorable o no. Para el recojo de dichos datos se empleó la técnica de observación, en el que indagador examino a los infantes, determina la lista de cotejo en oficio a las observaciones del infante evidencio (Duran Santi, 2018) dice “Permite enfocarse en el comportamiento o la característica que está indicada de antemano en el objeto a evaluar”.

Nos da entender que la lista de cotejo es para rescatar las características de los indicadores donde se evalúa sus desempeños.

Para la aplicación la lista de cotejo a los niños, la que accede comprobar el proceder de los estudiantes.

“Se usa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y cuando los niños y niñas realizan el aprendizaje en forma autónoma. El niño o niña no percibe que está siendo evaluado,

esto facilita que se manifieste en forma espontánea, trabajando individualmente o en grupo.” (OEI, 2006)

4.4.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados

El instrumento aplicado a los estudiantes fue validado por cinco (5) docentes del nivel inicial, en el cual han dado su conformidad a los criterios o ítems de recojo de la información; en este caso tiene relación con la variable de estudio.

Validez del instrumento

La validez al igual denominada exactitud se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir, siendo así representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas.

Balestrini (1997) propone que una vez que esté definido y diseñado los instrumentos, procesos de recolección de datos, dependiendo al tipo de estudio que sea, antes de aplicarlos de forma definitiva, a la vez manifiesta que “en la muestra ya seleccionada, se somete a prueba con el propósito de establecer la validez y validar la investigación” (p.140).

b. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los instrumentos se logra al relacionar los ítems y la definición por el cual fue propuesto.

La confiabilidad del instrumento es el nivel de exactitud y constancia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento varias veces a la investigación y obtener de forma igualitaria los resultados.

Bernal (2000) manifiesta que para poder afirmar y determinar la confiabilidad

de un instrumento de medición es: al momento de medir fenómenos una y otra vez con el mismo instrumento de medición se llega a obtener los mismos resultados como también otros similares.

c. Validez de contenido:

La medición de la validez de contenido se realizó utilizando la fórmula de Lawshe denominada “Razón de validez de contenido (CVR)”.

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

n_e = número de expertos que indican "esencial".

N = número total de expertos.

Al validar el cuestionario se calcula la razón de validez de contenido para cada reactivo, el valor mínimo de CVR para un número de 5 expertos es de 0,75. De acuerdo con Lawshe si más de la mitad de los expertos indica que una pregunta es esencial, esa pregunta tiene al menos alguna validez de contenido.

Procedimiento llevado a cabo para la validez:

Se solicitó la participación de un grupo 5 expertas del área de Educación.

Se alcanzó a cada una de las expertas la “El cuestionario para su validación relacionado al desempeño docente del nivel inicial”. (Ver anexo 02).

Cada experta respondió a la siguiente pregunta para cada una de las preguntas del cuestionario: ¿El conocimiento medido por esta pregunta es... ¿Esencial?; ¿útil pero no esencial?; ¿no necesaria?

Una vez llenas las fichas de validación, se anotó el número de expertas que

afirma que la pregunta es esencial.

Luego se procedió a calcular el CVR para cada uno de las preguntas. (Ver anexo 01) Se evaluó que preguntas cumplían con el valor mínimo de la CVR teniendo en cuenta que fueron 8 expertas que evaluaron la validez del contenido. Valor mínimo 0,75.

Se identificó las preguntas en los que más de la mitad de las expertas lo consideraron esencial pero no lograron el valor mínimo.

Se analizó si las preguntas cuyo CVR no cumplía con el valor mínimo se conservarían en el cuestionario.

Se procedió a calcular el Coeficiente de Validez Total del Cuestionario.

Cálculo del Coeficiente de Validez Total:

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{\sum CVRi}{\text{Total de reactivos}}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{20,5}{23}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = 0,89.$$

Este valor indica que el instrumento es válido para recabar información respecto al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel inicial.

4.5 Plan de análisis

Los datos serán evaluados en el software estadístico SPSS Versión 22.0. Se aplicará la prueba de estadística no paramétrica de Wilcoxon, estableciendo un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$). La variable categóricamente será resumida en frecuencias relativas y absolutas; y la variable numérica se resumirá en medidas de tendencia central y dispersión. Serán presentados en tablas y gráficos respetando las normas y criterios de redacción que se establecen en las normas APA. (American Psychological Association, 2019)

Se utilizó el programa de Microsoft Excel 2010 para la elaboración del cronograma y presupuesto de desembolsable.

4.6 Matriz de consistencia

Las habilidades sociales en los estudiantes de 4 años del nivel inicial en la institución educativa Ebenezer- distrito de Zarumilla, 2019”.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
<p>¿Cómo se manifiesta las habilidades sociales en los estudiantes de 4 años del nivel inicial en la institución educativa Ebenezer- distrito de Zarumilla, 2019?</p>	<p>Objetivo General Determinar las habilidades sociales en los estudiantes de 4 años del nivel inicial en la institución educativa Ebenezer- distrito de Zarumilla, 2019.</p> <p>Objetivos específicos. Evidenciar las habilidades básicas de interacción en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Ebenezer.</p> <p>Evidenciar las habilidades básicas para cooperar y compartir en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Ebenezer.</p> <p>Evidenciar las habilidades básicas en las actividades conversacionales en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Ebenezer.</p> <p>Evidenciar las habilidades básicas relacionada a la emociones y sentimientos los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Ebenezer.</p> <p>Evidenciar las habilidades básicas de autoafirmación en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Ebenezer.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No- experimental Esquema: M O1</p> <p>M: Muestra de estudio O1: Observación de cuestionario</p> <p>Población: 42 Niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Ebenezer distrito de Zarumilla. Muestra: 20 niños y niñas de la Sección “roja” de los niños y niñas de 4 años. Análisis e interpretación</p> <p>Tablas y gráficas de la recolección de información. (Estadística descriptiva).</p>	<p>Técnica: La Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

4.7 Principios éticos

En el código de ética para la investigación en su versión 002 según ULADECH(2019) en su texto literal describe:

Protección a las personas. En toda investigación la persona es el fin y no el medio, por el cual necesita cierto grado de protección, ya que se determinará de acuerdo al nivel de riesgo en que incurran y la probabilidad de que puedan obtener un beneficio.

En las investigaciones en la cual se trabaja con individuos, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

Este principio no sólo supone que las personas que son sujetos de indagación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos primordiales, en particular, si se detectan en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado. Las personas que desarrollan actividades de análisis tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de dicha investigación que desarrollan, o en la que colaboran; así como toman la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información

para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Beneficencia no maleficencia. Se debe asegurar el bienestar de las personas que cooperan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes normas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. -El indagador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y recibir las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia ofrecen a todas las personas que contribuyen en la investigación tienen derecho a acceder a sus resultados.

El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica. -La integridad del investigador resulta específicamente relevante cuando, en función de las reglas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, con riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, se deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de mayor interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus efectos.

V. Resultados

5.1 Resultados

5.1.1. Evidenciar las habilidades básicas de interacción en los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Ebenezer.

Tabla 3.

Resultados de evaluación de las habilidades básicas de interacción en los estudiantes de 4 años del nivel inicial.

	<i>f</i>	hi%
Alto	9	45,0
Medio	8	40,0
Bajo	3	15,0
Total	20	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de 4 años-2019

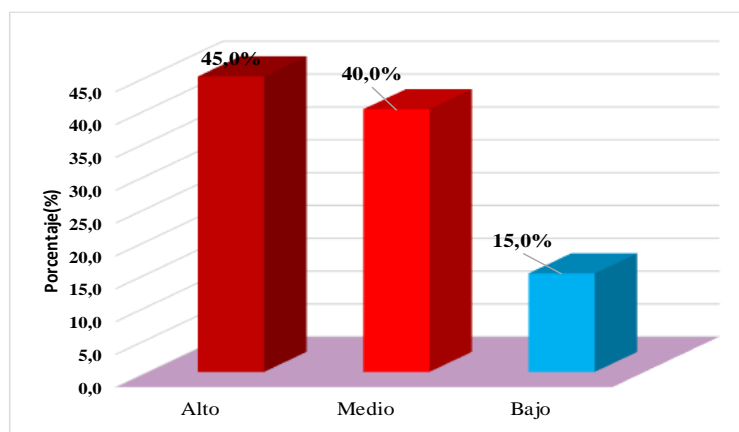


Figura 1. Resultados porcentuales de habilidades básicas de interacción en los niños de 4 años del nivel inicial

En la tabla 3 y figura 1. Con respecto a las habilidades sociales de interacción, los resultados fueron: el 15% (3) niños obtuvieron un nivel bajo, el 40% (8 niños)

obtuvieron un nivel medio y el 45% (9 niños) Obtuvieron un nivel alto. Como se evidencia que los mejores resultados se concentran en un nivel Alto.

5.1.2. Evidenciar las habilidades básicas para cooperar y compartir en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Ebenezer.

Tabla 4.

Resultados de evaluación de las habilidades básicas de cooperar y compartir en los niños de 4 años del nivel inicial.

	<i>f</i>	<i>hi%</i>
Alto	7	35,0
Medio	9	45,0
Bajo	4	20,0
Total	20	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de 4 años-2019

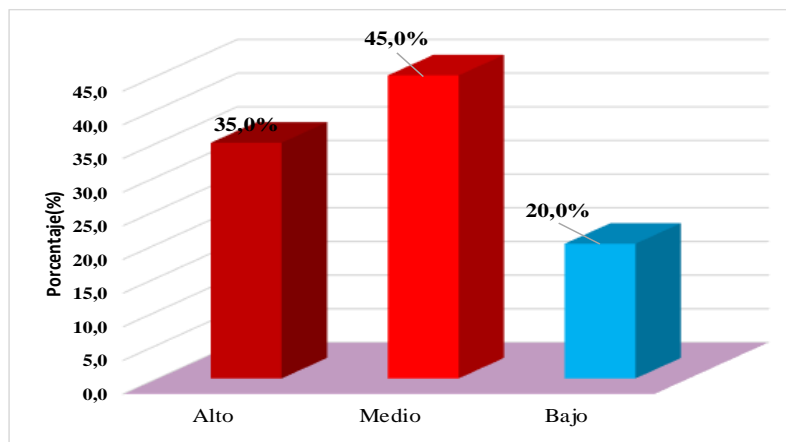


Figura 2. Resultados porcentuales de evaluación de las habilidades básicas de cooperar y compartir en los niños de 4 años del nivel inicial

En la tabla 4 y figura 2. Con respecto a las habilidades sociales de cooperación y compartir, los resultados fueron: el 20% () niños obtuvieron un nivel bajo, el

45% (9 niños) obtuvieron un nivel medio y el 35% (7 niños) Obtuvieron un nivel alto. Como se evidencia que los mejores resultados se concentran en un nivel Alto.

5.1.3. Evidenciar las habilidades básicas en las actividades conversacionales en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Ebenezer.

Tabla 5.

Resultados de evaluación de las habilidades básicas en las actividades conversacionales en los niños de 4 años del nivel inicial.

	<i>f</i>	<i>hi%</i>
Alto	13	65,0
Medio	7	35,0
Bajo	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de 4 años-2019

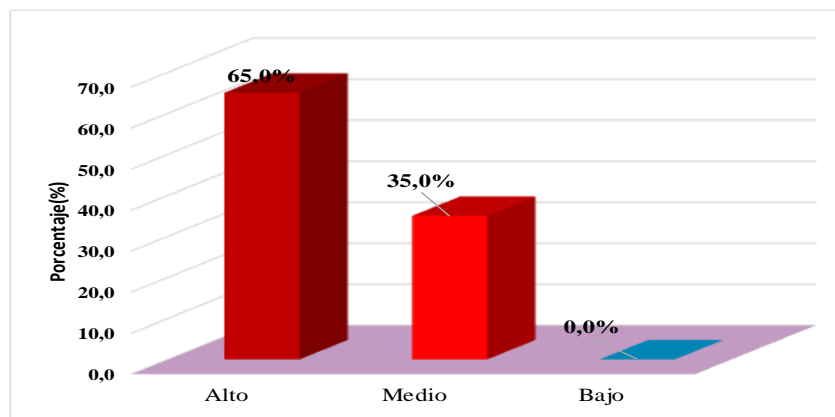


Figura 3. Resultados porcentual de evaluación de las habilidades básicas en las actividades conversacionales en los niños de 4 años del nivel inicial.

En la tabla 5 y figura 3. Con respecto a las habilidades sociales convencionales,

los resultados fueron: el 35% (7 niños) obtuvieron un nivel medio y el 65% (13 niños) Obtuvieron un nivel alto. Como se evidencia que los mejores resultados se concentran en un nivel Alto.

5.1.4. Evidenciar las habilidades básicas relacionada a la emociones y sentimientos los infantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Ebenezer.

*Tabla 6.
Resultados de evaluación de las habilidades relacionada a las emociones y sentimientos en los niños de 4 años del nivel inicial.*

	<i>f</i>	hi%
Alto	11	55,0
Medio	9	45,0
Bajo	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de 4 años-2019

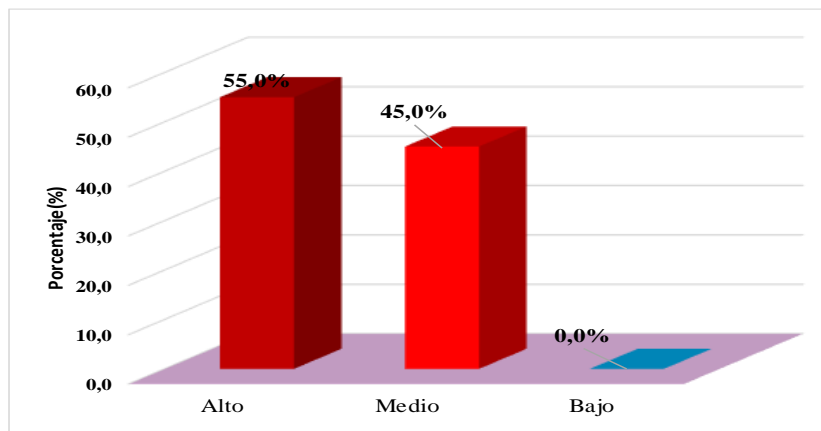


Figura 4. Resultados porcentual de evaluación de las habilidades relacionada a las emociones y sentimientos en los niños de 4 años del nivel inicial.

En la tabla 6 y figura 4. Con respecto a las habilidades sociales relacionados a las emociones y sentimientos los resultados fueron: el 45% (9 niños) obtuvieron un nivel medio y el 55% (11 niños) Obtuvieron un nivel alto. Como se evidencia que los mejores resultados se concentran en un nivel Alto.

5.1.5. Evidenciar las habilidades básicas de autoafirmación en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Ebenezer.

Tabla 7.

Resultados de evaluación de las habilidades básicas autoconfirmación en los niños de 4 años del nivel inicial.

	<i>f</i>	hi%
Alto	15	75,0
Medio	5	25,0
Bajo	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de 4 años-2019

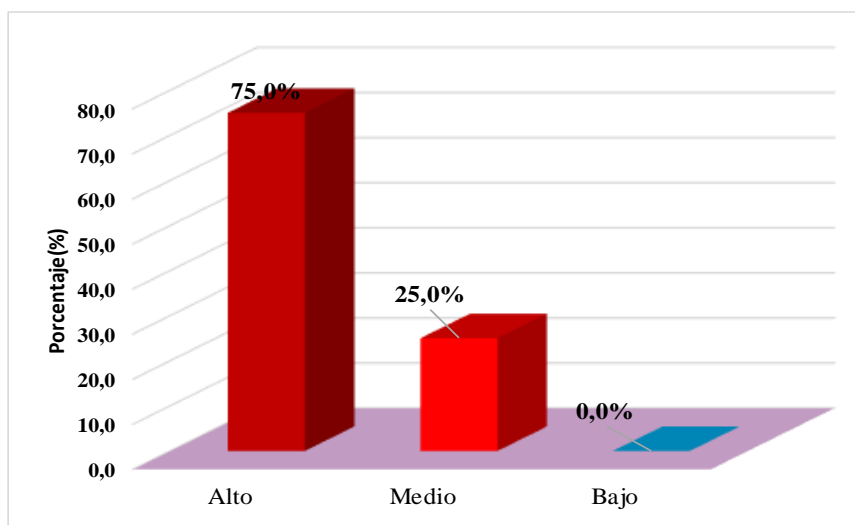


Figura 5. Resultados porcentual de evaluación de las habilidades relacionada autoconfirmación en los niños de 4 años del nivel inicial.

En la tabla 7 y figura 5. Con respecto a las habilidades sociales relacionados a la autoconfirmación los resultados fueron: el 25% (5 niños) obtuvieron un nivel medio y el 75% (15 niños) Obtuvieron un nivel alto. Como se evidencia que los mejores resultados se concentran en un nivel Alto.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1. Evidenciar las habilidades básicas de interacción en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Ebenezer.

Con respecto a la interacción en los estudiantes, se evidencio de acuerdo a las evidencias empíricas que el 15% (3) niños obtuvieron un nivel bajo, el 40% (8niños) obtuvieron un nivel medio y el 45% (9 niños) Obtuvieron un nivel alto. En suma, se evidencia que hay un gran porcentaje de estudiantes que demuestran las habilidades básicas de interacción.

Sobre el particular, Ballena (2010) da referencia en su trabajo que los niños y las niñas al ser entrevistados los niños demostraron motivación por contestar de manera correcta, esto se evidenciaba un gran porcentaje de los niños el 56% que demostraban habilidad de comunicación, esto por desarrollar una motivación externa, manifestándose más en las mujercitas que en los varones. Sin embargo, trabajos como los de Fernández y García (2013), Ángulo (2012) y González (2014) demuestran mediante sus intervenciones psicopedagógicas que si es factible introducir una modificación en el tratamiento de las habilidades sociales en los infantes y hacerlos participar de manera grupal e interactiva y de esta manera ellos socializan e interactúan entre sí por conocer o por saber sus desenlaces de sus actividades.

Las habilidades sociales de interacción como manifiesta Gonzáles (2014) es el grado de interacción de las personas dentro de un círculo social, es la habilidad de relacionarse con los demás y capacidad de liderar acciones o trabajos en equipo.

5.2.2. Evidenciar las habilidades básicas para cooperar y compartir en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Ebenezer.

Con respecto a las acciones de cooperación y compartir habilidades que se demuestra la solidaridad y la empatía de acuerdo a la evidencia empírica se comprobó que el 20% (1 niño) obtuvieron un nivel bajo, el 45% (9 niños) obtuvieron un nivel medio y el 35% (7 niños) obtuvieron un nivel alto. Como se evidencia que los mejores resultados se concentran en un nivel Alto esto demuestra que los infantes desarrollan la habilidad de cooperación, solidaridad entre ellos.

Este resultado significa que el niño en término medio le gusta pedir favores, obedecer los acuerdos, de igual forma ser amable y cortés. Actitudes que se dan en un clima de cordialidad. Es decir, los niños y las niñas manifiestan un potencial de expresión de sus habilidades para cooperar y compartir, pero que es necesario cimentarlas con situaciones concretas que permitan fortalecer esas destrezas. Por ello que cabe destacar en este aspecto el trabajo de Ballena (2010) y de Betina (2011) en cuyas investigaciones se ocupan de describir esta clase de habilidades sociales en los niños y niñas. En donde nos demuestra en su estudio que el 65% de los infantes es necesario inculcar desde pequeños valores por el prójimo, por los demás, por ellos mismos; es decir desarrollar empatía y autoestima siempre valorando las cosas que los rodea.

Como manifiesta Gil (1996), que “las habilidades sociales ayudan al individuo a reforzar y salir victoriosos de diversas situaciones de manera adecuada y a la vez ayuda a auto reforzar su autoestima al salir victorioso se contextos o cuadros socioculturales” (p. 4).

5.2.3. Evidenciar las habilidades básicas en las actividades conversacionales en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Ebenezer.

Los resultados en relación a la habilidad de conversación o socialización con los demás, se evidencio que el 35% (7 niños) obtuvieron un nivel medio y el 65% (13 niños) Obtuvieron un nivel alto. Como se evidencia que los mejores resultados se concentran en un nivel Alto.

Esto significa que los niños y niñas muestran en término medio ciertas limitaciones

para mostrar y responder a los sentimientos y emociones. En lo que se refiere a expresar emociones y sentimientos implica verlo de dos vertientes, la primera como expresiones de emociones y sentimientos agradables por medio de gestos o empleando la palabra; la segunda, de igual modo mediante la expresión de emociones y sentimientos desagradables mediante gestos o el uso de la palabra.

Sobre el particular, Ballena (2010) da referencia en su trabajo que los niños y las niñas al desarrollar el diálogo o al rol de preguntas, evidencio que los infantes se mantenían motivados por participar; es decir aplico estímulos externos con la finalidad de mantener la concentración y participación en ellos.

Estos resultados contrastamos en los aportes de Chamba, A. (2019) en su tesis “Influencia de la Familia en el Desarrollo Social de los niños y niñas del Centro Infantil Municipal Mercado Gran Colombia N°1 de la Ciudad de Loja y la Intervención del Trabajador Social. Refiere que para desarrollar las habilidades básicas conversacionales es necesario motivar desde la familia, es en donde los niños reciben las primeras interacciones familiares y desarrollar su autoestima con la finalidad de sentirse seguros de sí mismo al momento de conversar.

La habilidad de conversar e interactuar según Caballo (1993) propuso la teoría “interpersonal de las habilidades sociales y manifestó que es un conjunto de comportamientos que se expresa por medio de actitudes, sentimientos u opiniones, de manera asertiva y adecuada respetando a los demás y resolviendo situaciones conflictivas de manera idónea” (p. 37).

5.2.4. Evidenciar las habilidades básicas relacionada a la emociones y sentimientos los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Ebenezer.

Con respecto a las habilidades sociales relacionados a las emociones y sentimientos los resultados fueron: el 45% (9 niños) obtuvieron un nivel medio y el 55% (11 niños) Obtuvieron un nivel alto. Como se evidencia que los mejores resultados se concentran en un nivel Alto; en este caso los niños demostraron emociones de alegría, de simpatía por los demás, esto está relacionado con su autoestima de cada uno de ellos.

Como lo define Fernández (2007) en su tesis de Habilidades Sociales menciona que se puede definir las Habilidades Sociales como “Un conjunto de hábitos (a nivel de conductas, pero también de pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestra relación interpersonal, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos” (p.34).

De la misma manera, Huayanay (2016). En su investigación: Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial No 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016. En cuanto a la variable el 44% tiene un nivel bajo de habilidades sociales, el 40% de los estudiantes tiene un nivel regular en relación a las habilidades sociales y el 16% posee un nivel alto de habilidades sociales. Se determina que el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de cinco años es bajo ya que no interactúan, ni se desenvuelven de manera adecuada entre sus compañeros del aula.

5.2.5. Evidenciar las habilidades básicas de autoafirmación en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Ebenezer.

Ante los resultados obtenidos, relacionados a la autoconfirmación los resultados fueron: el 25% (5 niños) obtuvieron un nivel medio y el 75% (15 niños) Obtuvieron un nivel alto. Como se evidencia que los mejores resultados se concentran en un nivel Alto.

Según Maldonado, (2017) en su tesis “Programa para el mejoramiento de las habilidades sociales en el manejo de emociones con los estudiantes de quinto de básica de la escuela de educación básica Ruperto Alarcón Falconí de la parroquia de Cotogchoa, durante el periodo octubre-abril del 2016-2017, presento en sus conclusiones experiencias positivas en donde se evidenciaron que las estrategias de interacción bondades y posibles limitaciones de las estrategias que ayudaron a afrontar tales situaciones y permitirán a la autora del proyecto mejorar en futuras prácticas, su metodología mixta, sus resultados concluye que la intervención si contribuyo a mejorar las habilidades sociales de los participantes, principalmente las habilidades de gestión emocional, de solución de problemas, asertividad y habilidades relacionales conversacionales, mismas que fueron trabajadas a lo largo del programa diseñado.

Asimismo, Michelson y Cols (1987) mencionan algunas de las características fundamentales de habilidades sociales: Son conductas manifiestas, es decir; son un conjunto de estrategias y capacidades de actuación aprendidas y que se manifiestan en situaciones de relaciones interpersonales, incluyendo comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.

VI. Conclusiones Aspectos complementarios

El estudio permitió conocer con respecto a las habilidades sociales de interacción que el 45% (9 niños) Obtuvieron un nivel alto, evidenciándose habilidades de comunicación y participación en sus actividades.

Se comprobó que el 45% de los niños obtuvieron un nivel medio con respecto a las habilidades de cooperación y compartir, demostrando en los niños buenas actitudes positivas ante los demás.

Se confirmo que un mayor porcentaje de los niños se encontraron en un nivel alto; es decir los niños demostraron el desarrollo de sus habilidades conversacionales.

Con respecto a las habilidades sociales relacionados a las emociones y sentimientos Se confirmo que la mayoría de los niños obtuvieron un nivel alto. Como se evidencia que los mejores resultados se concentran en un nivel Alto.

Con respecto a las habilidades sociales relacionados a la autoconfirmación se constató que la mayoría de los niños obtuvieron un nivel alto. Esto se evidencia en sus habilidades de seguridad y firmeza en expresar y hacer sus cosas con seguridad.

Recomendaciones

Sugerir a los docentes aplicar estrategia de interacción e interrelación entre los niños y niñas, permitiéndoles en este proceso mejorar sus propias actitudes y hacia los demás, es decir buscando la integración.

Sugerir a los docentes reforzar las destrezas de autoafirmación mediante un taller de autoestima de manera que se dé al niño un panorama más amplio de desarrollo de su autoafirmación, que le permita fortalecer su autoconcepto.

Sugerir que los docentes desarrollen el juego de roles, específicamente para lograr que los niños y niñas expresen sus habilidades para cooperar y compartir, recreando para ello situaciones vivenciales en el cual cada niño o niña apele al desarrollo de esas destrezas sociales.

Referencias bibliográficas

- Albornoz, E. (2017) La Autoestima como medio para modificar habilidades Sociales. (Trabajo de Pregrado) no publicado realizado en el Núcleo Universitario Rafael Rangel NUU de Trujillo estado Trujillo en Venezuela.
- Angulo, C (2012). Programa pedagógico «Viviendo en armonía» para desarrollar las habilidades sociales básicas de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Los Laureles del distrito El Porvenir (Tesis de Maestría). Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado desde: <https://es.scribd.com/doc/114550387/TESIS-FINAL-2012-HABILIDADESSOCIALES-MARIA-noviembre-1-1-doc>
- Aubone, N. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121372.pdf>
- Ballena, A. (2010). Habilidades sociales niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas de la red 4 de la Región Callao (Tesis de Maestría) Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado desde: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1089/1/2010_Ballena_Habilidades%20sociales%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20cinco%20a%C3%B1os%20de%20instituciones%20educativas%20de%20la%20red%204%20de%20la%20Regi%C3%B3n%20Callao.pdf

20de%20la%20red%20n%C2%B0%204%20del%20distrito%20Callao.pdf

Ballester, J. y Gil, T. (2002). En un mundo de conflictos ¿Habilidades sociales?
México: Trillas.

Barreto (2017). Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los
estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla –
Callao 2016. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14516>

Caballo, V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.
Madrid: Siglo XXI de España Editores.

Corbera, R. y Mejía, S. (2018). La intervención del juego en el desarrollo de las
habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de la I.E.I. 516 Villa María del
Triunfo - 2012. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Crisostomo, L. (2017). Nivel de las habilidades sociales en niños de 5 años del colegio
particular “Reina del Mundo” del distrito de La Molina, 2014. (Tesis de
pregrado). Universidad César Vallejo, Lima. Perú.

Cubas & Montenegro (2019). Habilidades sociales en los niños del quinto y sexto grado
de la Institución Educativa N° 17541, Nueva Unión, Jaén

Chávez, D. D, (12 de 07 de 2018), Repositorio Uladech. Recuperado el 12 de 06 de
2019, de Repositorio Uladech:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4229>

Dávila, L. V. (17 de 06 de 2017). Repositorio Institucional Universidad Pedro Ruiz
Gallo. Recuperado el 31 de 05 de 2019, de Repositorio Institucional

Universidad pedro Ruiz Gallo:

<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1098>

Elena, J. R, & Merlyn, J, B. (28 de 12 de 2017). Repositorio Institucional Universidad

pedro Ruiz Gallo. Recuperado el 31 de 05 de 2019, de Repositorio

Institucional Universidad pedro Ruiz Gallo:

<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/3537>

Garcia, L, E., Torres, M , S., & Torres, Y, R, (06 de 08 de 2016). Repositorio

Universidad de Cartagena. Recuperado el 31 de 05 de 2019, de Repositorio

Universidad de cartagena:

<http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/handle/11227/5474>

Gil, F. (1984). Entrenamientos en habilidades sociales. En J. Mayor y F. Labrador

(Eds.). Modificación de conducta. Madrid: Alhambra

Huertas, R. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001

María Concepción Ramos Campos - Piura,

2016 https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC

_362

Huayanay (2016). Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución

Educativa Inicial No 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho

Chosica, 2016. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21298>

Jacome, R. D. (10 de 07 de 2017). Repositorio Institucional universidad Politecnica de

Salesian. Recuperado el 31 de 05 de 2019, de Repositorio Institucional
universidad Politecnica de Salesian:
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/7463>

Ketty, B. C. (2018). Repositorio.ucv.edu.pe. recuperado el 29 de 05 de 2019 de
repositorio.ucv.edu.pe: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31394>

Laquerneque, W. D. (10 de 01 de 2015). Repositorio Uladech, Recuperado
el 27 de 05 de 2019, de Repositorio Uladech:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/143>

León, J y Medina, S. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales en
Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención. Madrid: Síntesis.

Maldonado, d. C. (25 de 07 de 2017). Repositorio Institucional Universidad Politecnica
Salesiana Recuperado el 30 de 05 de 2019, de Repositorio Institucional
Universidad Politecnica Salesiana:
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14409>

Mancha & Huallani (2019). "Inteligencia lingüística y habilidades sociales de los niños
de la I.E. n° 36004 la Victoria de Ayacucho - Huancavelica
2018".Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2707>

Maguiña, G. (2016). El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales
en niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas
- 2016. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

MARÍA

ELENA

MONTALVO

SUÁREZ http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf

Matos (2014). Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de edad en la I.E.I. N° 142 - Santa Ana - Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/570>

Miranda, M. F. (12 de 11 de 2006). Repositorio MINEDU. Recuperado el 30 de 05 de 2019, de repositorio MINEDU: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/1831>

Monjas, M. y González, B. (1998). Las habilidades sociales en el currículo (Serie Colección N° 146). España: Centro de Investigación y Documentación Educativa - CIDE. España N° 146. Recuperado desde: <https://es.scribd.com/doc/25265209/habilidades-sociales-y-curriculum-escolar>

Peña Zapata, J. U. (2018). Repositorio.une.edu.pe. Recuperado el 27 de 05 de 2019, de Repositorio.une.edu.pe: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2690>

Sarango., G. (15 de 03 de 2019). Repositorio Digital Universidad nacional de Loja. Recuperado el 24 de 05 de 2019, de Repositorio Digital Universidad Nacional de Loja: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21700>

Sanjuán, L. D. (2011) Texto de Apoyo Didáctico: La Observación. México:

Universidad Autónoma de México.

Santis, M. D. (2018) Uso de lista de Cotejo: como Instrumento de Evaluación. Chile:

Universidad Tecnológica Metropolitana

Truyenque, M. (2017). Desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la

I.E.I“niño Jesús n° 85” de la región Callao, 2017 (Tesis de

Licenciatura).Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de

Riosucio y Manzanares. Revista del Instituto de Estudios en Educación

Universidad del Norte, (27) Julio-Diciembre, Bogotá, Colombia.

Anexos

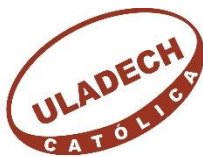
INSTRUMENTO ESCALA DE APRECIACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Adaptado de Isabel Paula (2000)

Sexo: Niña Niño

INSTRUCCIONES Por favor, lea atentamente cada enunciado y tache con una “X” el número que mejor se ajuste al comportamiento más actual y real (no sobre el pasado) del niño (a) a quien se quiere evaluar.

Recuerde responder todos los enunciados Agradecemos su colaboración.

Consideramos que: 1. Nivel bajo No presenta la habilidad 2. Nivel medio Algunas veces presente la habilidad 3. Nivel alto Siempre presente la habilidad



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN ULADECH CATÓLICA

Investigador principal del proyecto: Apellidos, Nombres

Consentimiento informado

Estimado participante,

El presente estudio tiene el objetivo de (TU OBJETIVO GENERAL, SIN PARENTESIS OK)

Si deseas participar, los evaluadores del estudio le presentarán un cuestionario por internet en una sala de cómputo. Podrás responder hasta en un tiempo estimado de 40 minutos. Debes saber que todas tus respuestas no se catalogarán como malas o buenas. Intenta responder a todas las preguntas con sinceridad y franqueza, si tienes alguna duda no temas en preguntar. Además, el estudio no representa ningún riesgo, puesto que solo responderás un cuestionario.

Toda la información que proporciones será confidencial y sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información. Será guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Tu nombre no será utilizado en ningún informe. Si decides no participar, no se te tratará de forma distinta ni habrá prejuicio alguno. Si decides participar, eres libre de retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tienes dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú

Si tienes dudas acerca de tus derechos como participante de un estudio de investigación, puedes llamar al presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Cel:, E-mail:

Obtención del Consentimiento Informado

Me ha sido leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio:

Nombres y apellidos del participante

Firma del participante

Nombres y Apellidos del encuestador

Firma del encuestador

Fecha: 00/00/2019

N°	Items	Nivel	Nivel	Nivel
		Bajo	Medio	Alto
		1	2	3
	Dimensión: Habilidades básicas de interacción			
1	Mira la cara de las personas al relacionarse con ellas			
2	Actúa de manera amistosa y cordial en relación con otros niños			
3	Escucha cuando se le habla			
4	Sonríe a los demás cuando es oportuno			
5	Se expresa verbalmente con facilidad			
6	Actúa de manera amistosa y cordial			
	Dimensión: Habilidades para cooperar y compartir			
7	Actúa de acuerdo a las normas que se han acordado			
8	Pide ayuda o favor cuando se o necesita.			
9	Intercede en favor de otro.			
10	Participa y se interesa por las actividades que se realiza.			
11	Reconoce cuando ha ganado			
12	Apoya o ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.			
13	Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza.			
14	Reconoce cuando se ha perdido.			
15	Pide perdón o dice lo siento” por iniciativa propia.			
16	Da las gracias siempre en cada momento cuando lo requiera.			
	Dimensión: Habilidades conversacionales			
17	Se despide adecuadamente al terminar la conversación, actividad con otras personas.			
18	Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia.			
19	Busca una vía alternativa adecuada cuando al intentar iniciar una actividad con otro niño y este lo ignora.			
20	Se integra en el juego o actividades con otros niños			
21	Saluda cuando alguien se dirige a él.			
22	Responde adecuadamente cuando otro niño se dirige a él.			
23	Propone sugerencias, ideas para el juego o actividad.			
24	Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia.			
	Dimensión: Habilidades emociones y sentimientos			
25	Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza.)			
26	Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos desagradables (alegría, felicidad, sorpresa.)			
27	Responde adecuadamente sus emociones y sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza.)			
28	Responde adecuadamente sus emociones y sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza.)			
	Dimensión: Habilidades autoconfirmación			
29	Deja trabajar jugar, etc. A sus compañeros sin molestarles.			
30	Cuando otras personas lo elogian o felicitan responde con agradecimiento.			

31	Expresa simpatía hacia los demás.			
32	Expresa insatisfacción si alguien vulnera sus derechos ante algún desacuerdo.			
33	Es respetuoso cuando entra en desacuerdo o conflicto con otras personas.			

Fuente: Ayuque (2020). Habilidades sociales en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL - TUMBES

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Tumbes, 16 de Octubre del 2019.

OFICIO N° 1752-2019/COORD. ULADECH CATOLICA-TUMBES

Lic.:

Areliza M. Moran Araujo

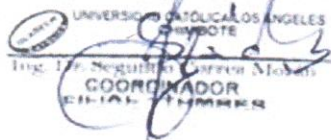
Directora de CEGNE "EBEN EZER" - Zarumilla

ASUNTO : Solicito Brindar Facilidades

Tengo el Honor de dirigirme a Usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades a la alumna **PATRICIA ANGELINA ARAUJO ALAMEDA** de la facultad de Educación y Humanidades de la escuela Profesional de Educación del VI ciclo de nuestra Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice su investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo-no experimental; la cual consta de aplica la prueba de observación con el Instrumento (lista de cotejo) a los niños. Estas actividades forman parte de la Evaluación de la Asignatura: de Taller de Investigación II, Titulada; **"LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EBEN EZER-DISTRITO DE ZARUMILLA,2019"**

Conocedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la Juventud de nuestra región, le expreso la muestra de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Ing. I. F. Segura Carrera Melara
COORDINADOR

Av. Tumbes N° 104 Tumbes - Perú
Teléfono: (072)524085
Web Site: www.uladech.edu.pe