



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO SAN JUAN,
AYACUCHO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Cervantes Medina, Moises

Orcid id: 0000-0002-3028-6754

ASESOR

Flores Poves, Jaime Luis

Orcid id: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO**AUTOR**

CERVANTES MEDINA, Moisés

Orcid id: 0000-0002-3028-6754

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR

FLORES POVES, Jaime Luis

Orcid id: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADOS DE INVESTIGACION

Rodriguez Falla, José Rafael

ORCID: 0000-0002-6383-3857

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Monja Odar, María Norma

ORCID: 0000-0002-0854-2846

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Monja Odar, María Norma

Vocal

Escarcena Mendoza, Karen Inés

Secretaria

Rodríguez Falla, José Rafael

Presidente

Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis

Asesor

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mi madre Teresa, Medina Sulca, por apoyarme en todos los momentos de mi formación académica, dándome la fortaleza para levantarme y continuar a pesar de las dificultades que se me presentan en este camino, también dedico este trabajo a los docentes de la carrera, quienes también me brindan su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por darme vida y salud, así también por permitirme seguir creciendo como persona.

Así mismo agradezco a mi madre por acompañarme en este camino de formación profesional.

Al director de la I.E P. San Juan y profesores, por el apoyo y la facilidad de acceso hacia los estudiantes de educación secundaria, para realizar la investigación.

A los alumnos del colegio san juan, por su participación honesta en los datos, que han permitido realizar una investigación factible.

A mi asesor el Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis, por su esfuerzo, dedicación, conocimiento, orientación, su persistencia y su manera de motivar a seguir adelante en el proceso de la investigación.

Por último, agradecer a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

RESUMEN

Este estudio se realizó con el objetivo de identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria del colegio San Juan, Ayacucho 2019, en el cual se recolectó información utilizando el Modelo Circumplejo de Olson a través de la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar FACES III, aplicando una metodología cuantitativa y cualitativa en un estudio descriptivo mediante el programa Excel 2013 y los gráficos estadísticos con el programa de SPSS v23, la población estuvo conformado por 39 estudiantes del colegio San Juan, esta investigación es de corte transversal, donde los resultados obteniendo son los siguientes: de un total de 39 estudiantes que representan 100%, el 87.2% es de tipo de familia extrema, el 53,8% tiene la cohesión separada y el 61, 5% de los estudiantes tienen la adaptabilidad caótica, por lo que se concluye que en esta población no hay unión entre los miembros de la familia, más aún están dispersos con una evidente falta de estructura, liderazgo y comunicación familiar, y que en los hogares no existe control ni disciplina, así mismo existe frecuentes cambios en reglas de convivencia por lo que se caracteriza por una gran autonomía individual y muy poca conexión con la familia.

Palabras Clave: Funcionamiento, Familia, Adaptabilidad, Cohesión.

ABSTRACT

This study was carried out with the objective of identifying family functioning in high school students from Colegio San Juan, Ayacucho 2019, in which information was collected using Olson's Circumplejo Model through the cohesion and adaptability evaluation scale. family FACES III, applying a quantitative and qualitative methodology in a descriptive study using the Excel 2013 program and statistical graphics with the SPSS v23 program, the population was made up of 39 students from the San Juan school, this research is cross-sectional, where The results obtained are the following: out of a total of 39 students who represent 100%, 87.2% are of the extreme family type, 53.8% have separate cohesion and 61.5% of the students have chaotic adaptability , which is why it is concluded that in this population there is no union between the members of the family, even more they are dispersed with an evident lack of structure , leadership and family communication, and that in homes there is no control or discipline, likewise there are frequent changes in the rules of coexistence, which is characterized by great individual autonomy and very little connection with the family.

Key Words: Functioning, Family, Adaptability, Cohesion.

ÍNDICE

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS.....	iii
DEDICATORIA	
.....	iv
RESUMEN.....	v
i	ABSTRACT
.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	12
II. REVISION LITERARIA.....	14
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Internacionales.....	15
2.1.2. Nacionales.....	16
2.1.3. Locales.	17
2.2. Identificación del problema	18
2.2.1. Enunciado del problema.	18
2.3. Objetivos de la investigación.....	19
2.4. Justificación.....	19
III. MARCO TEORICO	21
3.1. Bases teóricas de la investigación	22
3.1.1. Funcionamiento familiar.	22
3.1.2. La familia.....	23
3.1.3. Familia Funcional	24
3.1.4. Familia disfuncional.....	25
3.1.5. Tipos de familia.	26
3.1.6. Modelo Circumplejo de Olson.....	28
3.2. Hipótesis	30
IV. DISEÑO METODOLOGICO.....	31
4.1. Tipo de investigación.....	32
4.2. Nivel de investigación:	32
4.3. Diseño de la investigación:	32
4.4. Población y muestra.....	33
4.5. Cuadro de definición y Operacionalizacion	34
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
4.7. Plan de Análisis:	36

4.8. Matriz de consistencia	37
4.9. Principios éticos:	38
V. RESULTADOS.....	40
5.1. Resultados.....	41
5.2. Análisis de resultados.....	48
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52

ÍNDICE DE TABLAS

<i>TABLA 1. TIPO DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO SAN JUAN AYACUCHO – 2019.....</i>	41
<i>TABLA 2. COHESIÓN DE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO SAN JUAN AYACUCHO – 2019</i>	42
<i>TABLA 3. ADAPTABILIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO SAN JUAN AYACUCHO – 2019</i>	44
<i>TABLA 4. SEXO DE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO SAN JUAN AYACUCHO – 2019.....</i>	45
<i>TABLA 5. EDAD DE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO SAN JUAN AYACUCHO – 2019.....</i>	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>GRÁFICO 1.</i> TIPO DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO SAN JUAN AYACUCHO – 2019.....	42
<i>GRÁFICO 2.</i> COHESIÓN DE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO SAN JUAN AYACUCHO – 2019	43
<i>GRÁFICO 3.</i> ADAPTABILIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO SAN JUAN AYACUCHO – 2019	44
<i>GRÁFICO 4.</i> SEXO DE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO SAN JUAN AYACUCHO – 2019	45
<i>GRÁFICO 5.</i> EDAD DE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO SAN JUAN AYACUCHO – 2019	46

I. INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene la finalidad de Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan, Ayacucho 2019. Respondiendo a la pregunta planteado. ¿Cuál es el funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan, Ayacucho – 2019?, de esta manera identificar como el entorno familiar influye en el bienestar psicológico de los jóvenes estudiantes, ya que en esta etapa de transición que sobrelleva el adolescente tanto en el nivel educativo, así como menciona Gómez y Cogollo (2010), que el funcionamiento familiar influye significativamente en el bienestar psicológico del adolescente, siendo el funcionamiento familiar un facilitador que interfiere para un adecuado bienestar psicológico o lo inverso.

Este estudio de investigación es de tipo no experimental, de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo de corte transversal, se realizó con una población de 39 estudiantes, con el instrumento psicométrico de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson (1989).

La familia es considerada como una organización que son afectados por el modelo de vida de los integrantes y estos cumplen una función muy importante, puesto que serán sus valores, potenciales, experiencias, comportamientos culturales las que repercutan en el desarrollo físico y emocional de los hijos. Entonces la familia juega un papel decisivo en la formación psicosocial de sus integrantes.(Valle, 2011)

Los resultados obtenidos de la presente investigación fueron los siguientes: de un total de 39 estudiantes que representan 100%, el 87.2% es de tipo de familia extrema, el 53,8% tiene la cohesión separada y el 61, 5% de los estudiantes tienen la adaptabilidad caótica, por lo que se concluye que en esta población no hay unión entre los miembros de la familia, más aún están dispersos con una evidente falta de estructura, liderazgo y comunicación familiar, y que en los hogares no existe control ni disciplina, así mismo existe frecuentes cambios en reglas de convivencia por lo que se caracteriza por una gran autonomía individual y muy poca conexión con la familia.

II. REVISION LITERARIA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales.

Hendrie (2015) ejecutó un estudio en el cual utilizó un tipo de investigación descriptiva comparativa, de diseño no experimental y transversal, teniendo como muestra total de 336 adolescentes de 15 a 17 años de edad, esta investigación fue titulada “¿Existe una influencia significativa de la cohesión y adaptabilidad familiar percibida por los adolescentes sobre la resiliencia mostrada en escuelas de Nuevo León – México?”, como instrumento tuvo dos variables Las variables: la cohesión y la adaptabilidad familiar, Para la evaluación de los tipos de Cohesión y Adaptabilidad Familiar se utilizó la escala FACES III, los resultados que mostraron fue que la cohesión y la adaptabilidad familiar son los que definen el lado positivo de los adolescentes, pero no se observaron diferenciación en el sexo masculino o femenino en la forma de percibir la cohesión y la adaptabilidad sobre los mismos, de esta manera concluyó de que la cohesión y la adaptabilidad familiar es la que fortalece en el lado positivo a los adolescentes.

Sigüenza (2015) realizó un estudio para su tesis de maestría que fue titulada: “Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson” en esta investigación el autor tuvo como objetivo principal fue recopilar información a través de la aplicación de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), para poder medir la funcionalidad familiar en los adolescentes desde los 12 años en adelante; teniendo las dos dimensiones , la cohesión y la adaptabilidad familiar bien profundizadas para su evaluación en las respectivas familias, la metodología realizada fue cuantitativa y cualitativa de estudio descriptivo de corte transversal teniendo como muestra a 24 estudiantes del primero al séptimo año de básica, niños de la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios de la ciudad de Cuenca, Ecuador, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecido, de esta manera obteniendo como resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presenta una Adaptabilidad alta, y visto desde un análisis cualitativo que las familias presentan una

adaptabilidad alta, de esta manera llegando a la conclusión de que los lazos emocionales entre los integrantes de la familia son integradas, siendo familias unidas , peor por otro lado se concluyó que el 40.5% son de rango medio, resultando como una familia con dificultades para resolver sus problemas de adaptabilidad a los cambios, por lo que muchas veces tratan de solucionarlo mediante un miembro de la familia pero termina convirtiéndose en víctima de los conflictos familiares.

2.1.2. Nacionales.

Camacho, León y Silva (2009) ejecutaron un estudio para poder determinar el funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes de la I.E. N° 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de Independencia, Lima. Trabajaron con una población de 223 adolescentes y emplearon como instrumento la Escala de Cohesión y adaptabilidad familiar (FACE III). Los resultados mostraron que el 54,71% de adolescentes presentaron familias con funcionamiento familiar de rango medio, el 50,22% familias con cohesión de rango bajo y el 55,61% con una adaptabilidad de rango alto. Con estos resultados se concluyó que más de la mitad de los adolescentes describen a su familia con un funcionamiento no saludable y con tendencia a la disfuncionalidad, con extrema 21 separación emocional y poco involucramiento entre sus miembros, los roles de los miembros no son claros, causando cambios en las reglas y las decisiones parentales.

Condori (2002) realizó una investigación sobre el funcionamiento familiar y las situaciones de crisis de adolescentes en Lima Metropolitana. Esta investigación se realizó con una muestra de 514 menores que fueron elegidos de forma intencional por muestreo no probabilístico. Para ello utilizó el FACES III y el F-COPES, pruebas que evalúan el funcionamiento familiar como también la respuesta ante las situaciones de crisis; estos dos instrumentos se basan en el modelo circunflejo de Olson. El resultado que obtuvo reveló la existencia de que estos menores tienen diferencias significativas según el funcionamiento familiar, principalmente en la relación entre el tipo de familia y las respuestas que cada familia reacciona ante las situaciones de crisis o problemas que se les presenta. Esta asociación entre el tipo de funcionamiento familiar y las

respuestas ante situaciones de crisis, se da bastante diferente en cada tipo de familia, donde pudo demostrar que la satisfacción familiar impide o impulsa a la cohesión y la adaptabilidad, de esta manera los menores dependerán a que la familia encuentre un clima balanceado que les puede permitir planear la vida futura con seguridad y despreocupación.

2.1.3. Locales.

Parián (2018), hizo una investigación, el cual desarrollo utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de diseño no experimental, con finalidad de identificar la relación del nivel de autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de la “Institución Educativa los Andes” de Huanca Sancos, Ayacucho 2018, para lo cual tomo alumnos, adolescentes de 15 a 17 años de edad en cual llego a la conclusión de que la funcionalidad familiar es lo que prevalece para que el alumno logre tener una buena autoestima, sentirse seguros de sí mismos.

Delgado, Díaz (2012), realizaron un estudio sobre “La relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los alumnos de la Institución Educativa 31 301 Chilca – Huancayo, esta investigación empleo el método descriptivo en una muestra no probabilístico formada por 33 alumnos, este estudio fue realizado con el objetivo de determinar el tipo de relación existente entre el funcionamiento familiar y la autoestima de forma directa y significativa, Para la medición de las variables emplearon la técnica de la encuesta y pruebas psicométricas, en el cual llegaron a la conclusión de que se logró comprobar que si existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los alumnos.

2.2. Identificación del problema

Como manifiesta Basurto (2018), La familia es el primer espacio donde los niños desarrollan su personalidad en lo social a partir de un determinado funcionamiento familiar y de esta manera identificando que las características afectivas, la comunicación familiar inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños aportando de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

Suárez & Vélez 2018), manifiesta que siempre se ha tomado el concepto familiar como una unidad fundamental o conjunto de personas que comparten objetivos comunes porque son de la misma consanguinidad o parentesco con los miembros de la familia como: los abuelos, padres, tíos, primos, etc. El cual cita a Carbonell (2012), donde refiere que la familia se conoce desde un concepto tradicional “la familia es el lugar fundamental donde los miembros aprender a gestionar y compartir los riesgos sociales.”, pero que no abarcaron en el desarrollo de la personalidad del niño como sus habilidades en el ámbito emocional y que este va a ser dependiendo del buen funcionamiento de la familia y sin duda, estos son un elemento clave para el bienestar psicosocial.

2.2.1. Enunciado del problema.

Es por ello que surge la necesidad de responder la siguiente interrogante:

¿Cuál es el funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan, Ayacucho – 2019?

2.3. Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Identificar el funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan Ayacucho – 2019

Objetivos específicos

- Identificar el tipo de familiar que prevalece en estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan Ayacucho – 2019
- Identificar la cohesión familiar en estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan Ayacucho – 2019
- Identificar la adaptabilidad familiar en estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan Ayacucho – 2019
- Identificar el funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan Ayacucho – 2019, según género
- Identificar el funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan Ayacucho – 2019, según edad

2.4. Justificación

Esta investigación se justifica a nivel teórico porque de esta manera daré a conocer los aspectos incluidos en el funcionamiento de la familia como también su relación con el desarrollo de la personalidad competente de los adolescentes en el distrito de Huamanga y seguidamente, es importante esta investigación por la carencia de estudios en el colegio San Juan, ya que esta investigación ya será un antecedente para las próximas investigaciones, Zambrano, E. (2011) menciona que la definición de éxito escolar no se puede resumir a la institución educativa, profesores. Sino que es importante analizar los factores que pueden afectar directamente al alumno (como las actitudes, aptitudes, motivación, personalidad y el auto concepto), ya que se ha estado escuchando rumores sobre la conducta negativo de los estudiantes del colegio y al parecer los que aportan evidencias de dichos rumores son los mismos padres y vecinos más allegados, aportando información con su descripción que

apoyan y piden acciones preventivas y mejoras que beneficien a los estudiantes de esta institución educativa, y de esta manera fortalecer los lazos familiares.

Los resultados aportaran al planteamiento adecuado de estrategias psicoeducativas relacionadas al desarrollar las competencias personales que favorezcan estudiante; así como, intervenir en la dinámica familiar que podría estar influyendo negativamente en los adolescentes de la institución.

- ✓ **Teórica**, desde este punto, esta investigación es importante, ya que de esta manera se va a contribuir y profundizar el conocimiento sobre la cohesión, la adaptabilidad y las dimensiones de la funcionalidad familiar en el colegio “San Juan” expresado en la conducta, que podrían influir en el buen desarrollo de la conducta y la estabilidad.
- ✓ **Práctica**, en este ámbito, la información obtenida contribuirá a planteamientos futuras que favorezcan el éxito personal, social y familiar, también se podría dar uso de fines correctivos y preventivos dando propuestas de intervención en la dinámica familiar para poder modificar o cambiar las actitudes con diferentes estrategias de disciplina que influyen negativamente en el desarrollo de la conducta.
- ✓ **Social**, desde el ámbito social o científico esta investigación va a ayudar en el proceso de socializar, ya que la familia cumple un papel muy importante en la crianza y el cuidado de los hijos, principalmente, en la enseñanza de los valores y costumbres el cual les va a permitir adaptarse a la sociedad como personas, empezando por la integración escolar y mediante estos cambios significativos aprenderá a ser una persona analítica, reflexiva, ejecutiva. Así lograra su formación y desarrollo integral.
- ✓ **Metodológica**, en el nivel metodológico esta investigación ya quedara como un antecedente para investigaciones posteriores relacionadas a las variables que tienen el mismo interés puesto que en la actualidad las instituciones educativas mantienen el compromiso de cambiar en el desarrollo de los estudiantes y ayudar a poder lograr el éxito de los estudiantes.

III. MARCO TEORICO

3.1. Bases teóricas de la investigación

3.1.1. *Funcionamiento familiar.*

Es la capacidad para superar y enfrentar las etapas de la vida. Caballero y Castillo (2016), el modelo Circunflejo de Olson manifiesta que el funcionamiento familiar tiene dos dimensiones: la cohesión, donde se muestra que es la unión estrecha e interacción recíproca entre los miembros de la familia; la adaptabilidad, la habilidad de cambiar el comportamiento y modificar la propia conducta con el fin de lograr un objetivo, en este caso mejorar las dificultades que se presenta en la familia.

Montalván y Martínez (2015) hace mención de que la familia funcional es fundamental de los miembros de la familia porque de esta manera dan facilidad de cohesionarse y adaptarse y que este opera por medio de pautas transaccionales que permitan tener una buena relación y centrarse a las expectativas de los miembros, esto de acuerdo a la participación de cada uno de los miembros de la familia, menciona de que dependerá de esto para lograr una estabilidad y buen funcionamiento del sistema familiar, lo cual permite lograr un desarrollo adecuado de sus miembros.

Martínez (2015) El funcionamiento familiar constituye el contexto de fundamental para el desarrollo óptimo y adecuado, para ello se necesita ser dinámico, reacción y adaptación continua a las acciones de los miembros de la familia con las funciones que se le asigna y que deben cumplir durante las distintas etapas de crecer y desarrollarse en la familia, sobre todo en las funciones de socialización, afecto, cuidado en la salud y la economía. Se debe tomar en consideración la clasificación de lo que es el funcionamiento familiar de los diferentes autores tienden categorizarlo, como en el caso del Modelo Circunflejo de Olson: balanceado, medio y extremo; el nivel balanceado habla sobre las características de las familias más funcionales y saludable mediante la cohesión y la adaptabilidad, el nivel medio manifiesta que algunos de los niveles de cohesión o adaptabilidad no se desarrollan en su totalidad, lo cual no permite un buen funcionamiento, el nivel extremo nos dice que representa el área de funcionamiento familiar no saludable que se caracteriza por

cohesión desligada y adaptabilidad rígida, según el funcionamiento familiar la evaluación tiende a tener un resultado útil para poder identificar las situaciones reales de las familias ya sea de riesgo o no, de esta manera clasificándolo en tres categorías: alta, moderada y severa, por tal motivo es que es muy importante que se le brinde a los miembros de la familia el mejor ambiente para que pueda tener un buen desarrollo donde reciba amor, ayuda y se sienta valorado.

3.1.2. La familia.

Es un grupo de personas unidas ya sea por el vínculo constituido y reconocido legal y socialmente o el vínculo de consanguinidad, pertenecer a esta organización es lo más importante de una persona u hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo, como es el matrimonio o la adopción, es en la familia donde una persona aprende los valores (honestidad, respeto, puntualidad, etc) para que haya una buena convivencia con los otros integrantes de la familia, lo cual debe ser unidad.

La familia ha sufrido grandes cambios de estructura al paso del tiempo adaptándose y adecuándose permanentemente al contexto sociocultural, es por eso que, definir la familia, en la estructura actual, no es nada fácil. Zambrano (2011) menciona que hay muchas definiciones, pero con solo una tipificación: familia nuclear, clásica, extensa, monoparental, hecho, entre otros.

Ferrari (2017) sostiene que la familia es la que brinda valiosos aportes para el buen desenvolvimiento de cada uno de sus miembros, como el desarrollo de la empatía como también en el manejo de las emociones. Entonces lo decimos que la familia es la red más importante para el desarrollo social del individuo.

En el Perú, según la Ley General de Educación N° 28044, art. 54, promulgada en el 2013, donde señala que la familia es el “núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos”.

Por otro lado, para la psicología la conceptualización de la familia es considerada como un sistema abierto y relacional en el cual, si un miembro de la familia se ve alterado, la alteración tendrá efectos en el resto de los miembros de la familia (Zambrano, 2011).

Mestre, Samper P. (2011) mencionan que los lazos cercanos y las expresiones consecutivas de afecto en la familia, fortalecen ciertas competencias en los hijos como el desarrollo de: la autoconfianza, la toma de decisiones sin temor a equivocarse y las buenas relaciones con su contexto inmediato.

De este modo la familia influye en el desarrollo de la identidad de sus integrantes, convirtiéndose los padres en las primeras personas que inculcan y enseñan a sus hijos el autoconocimiento, la autovaloración y la formación de un buen nivel de autoestima (Ferreira, 2003).

Martínez, & Vásquez, (2010) sostiene que la familia es la que brinda valiosos aportes para el buen desenvolvimiento de cada uno de sus miembros, como el desarrollo de la empatía como también en el manejo de las emociones. Entonces lo decimos que la familia es la red más importante para el desarrollo social del individuo.

En el Perú, según la Ley General de Educación N° 28044, art. 54, promulgada en el 2013, donde señala que la familia es el “núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos”.

Por otro lado, para la psicología la conceptualización de la familia es considerada como un sistema abierto y relacional en el cual, si un miembro de la familia se ve alterado, la alteración tendrá efectos en el resto de los miembros de la familia (Zambrano, 2011).

Ferreira (2012) reflexiona que una autoestima adecuada en los miembros de la familia, especialmente en los hijos, sería el reflejo de un adecuado clima familiar, basado en la comunicación y cohesión familiar (Ferreira, 2003). Por ello, se puede considerar a la familia como el agente fundamental en la formación de la personalidad de los niños y los adolescentes.”

3.1.3. Familia Funcional

Montalvan & Martinez (2015), quienes hacen mención de que la familia funcional es fundamental de los miembros de la familia porque de esta manera dan facilidad de cohesionarse y adaptarse y que este opera por medio de pautas

transaccionales que permitan tener una buena relación y centrarse a las expectativas de los miembros, esto de acuerdo a la participación de cada uno de los miembros de la familia, menciona de que dependerá de esto para lograr una estabilidad y buen funcionamiento del sistema familiar, lo cual permite lograr un desarrollo adecuado de sus miembros.

Martínez (2015) El funcionamiento familiar constituye el contexto de fundamental para el desarrollo óptimo y adecuado, para ello se necesita ser dinámico, reacción y adaptación continua a las acciones de los miembros de la familia con las funciones que se le asigna y que deben cumplir durante las distintas etapas de crecer y desarrollarse en la familia, sobre todo en las funciones de socialización, afecto, cuidado en la salud y la economía. Se debe tomar en consideración la clasificación de lo que es el funcionamiento familiar de los diferentes autores tienden categorizarlo, como en el caso del Modelo Circunplejo de Olson: balanceado, medio y extremo; el nivel balanceado habla sobre las características de las familias más funcionales y saludable mediante la cohesión y la adaptabilidad, el nivel medio manifiesta que algunos de los niveles de cohesión o adaptabilidad no se desarrollan en su totalidad, lo cual no permite un buen funcionamiento, el nivel extremo nos dice que representa el área de funcionamiento familiar no saludable que se caracteriza por cohesión desligada y adaptabilidad rígida, según el funcionamiento familiar la evaluación tiende a tener un resultado útil para poder identificar las situaciones reales de las familias ya sea de riesgo o no, de esta manera clasificándolo en tres categorías: alta, moderada y severa, por tal motivo es que es muy importante que se le brinde a los miembros de la familia el mejor ambiente para que pueda tener un buen desarrollo donde reciba amor, ayuda y se sienta valorado.

3.1.4. Familia disfuncional.

Martínez & Vasquez, (2010), manifiesta que la disfunción familiar se refiere a una familia con conflictos frecuentes la cual la hace no funcional y muchas de ellas están acompañado por violencia, la drogadicción y el alcoholismo y por consecuencia están las situaciones conflictivas entre los miembros de la familia.

(Rivera, 2014), quien hace mención sobre las causas frecuentes de la disfunción familiar como: padres divorciados, una mala comunicación, falta de convivencia familiar, miedo a decir lo que piensan o lo que sienten, peleas frecuentes (violencia familiar), etc., también sostiene que muchas de las familias disfuncionales son por la carencia de dinero.

3.1.5. Tipos de familia.

“la familia es un sistema que tiene características y finalidad que están compuestas por seres vivos, donde cada ser vivo es un sistema por sí solo, y que la familia es la suma de ellos como individuos. Por lo que cualquier echo 16 que afecte a uno de los miembros puede afectar a toda la familia y recíprocamente, en tal sentido se considera a la familia como un sistema integrador multidimensional, que están caracterizados por varios subsistemas de funcionamiento interno e influenciando por una variedad de sistemas externos”. (Nicol y Everett, 1986 citado por Gutiérrez, 2007).

- ✓ **Familia Nuclear:** Este tipo de familia es también llamada como la familia tradicional o clásica porque es una constitución de familia más antigua, lo cual está formada por la madre, el padre y los hijos.
- ✓ **Familia Compuesta:** Este tipo de familia también es llamado como la familia típica, y está conformada sólo padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o tienen vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres.
- ✓ **Familia Extensa:** también llamado como familia compleja, esta familia es aquel grupo de parientes unidos ya sea consanguíneos o no consanguíneos de diferentes generaciones, ósea esta familia está formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, sino se le puede incluir a los abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines, entre otros parientes del niño.

- ✓ **Familia Monoparental:** también se le conoce como núcleo familia monoparental por estar formada solo por un progenitor esto ya sea por el padre o la madre, aunque en la sociedad peruana la mayoría de las veces estará conformada por la madre y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- ✓ **Familia Homoparental:** se les conoce a aquellas donde una pareja de hombres o mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños, esto ya sean hijos biológicos o adoptados, estas parejas pueden ser padres a través de la adopción, maternidad subrogada o de la inseminación artificial en caso de mujeres.

- ✓ **Familia Ensamblada:** también conocido como la familia mixta o reconstruida está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

- ✓ **Familia de Hecho:** este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive o hay emparejamiento domestico sin ningún enlace legal, pero que esta con independencia de su sexo su fin es de convivir de forma estable, aunque no haya una unión legal o exigencias por derecho de familia.

- ✓ **Familia Polígama:** este tipo de familia es cuando se permite a una persona estar casado con varios individuos legalmente o convivir con varios individuos, esto ya sea con mujeres o varones, o con frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

- ✓ **Familia Reorganizada:** es también conocido como la familia reconstruida y que está conformada por una pareja en la que al menos uno de los dos adultos aporta un

hijo de la unión anterior ósea que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

- ✓ **Familias Migrantes:** se le considera cuando hay desplazamiento de un lugar de origen, ya sea voluntariamente o forzado, por lo tanto, están compuestas con miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad y son amparados por el derecho a la reagrupación familiar

- ✓ **Familia Apartada:** este tipo de familia encontramos cuando los miembros de la familia aislados y a distanciados emocionalmente, esto ya sea por factores sociales, etapas de la vida u otras causas para una conducta de alejamiento emocional por parte del miembro de la familia.

- ✓ **Familia Troncal:** Este tipo de familia es considerado al grupo domestico donde los miembros viven bajo el mismo techo el cual englobaría no sólo a los cónyuges y a los hijos, sino también a los demás parientes.

- ✓ **Familia de Padres Separados:** En la que el hijo o hijos conviven con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre), ya que los progenitores se niegan a vivir juntos; esto puede ser muchas causas por lo que prefieren alejarse de otro progenitor y cumplir sus roles de padres ante los hijos y que no hay abandono total de los mismos por muy distantes que estos se encuentren.

- ✓ **Familia sin Hijos por Elección:** En este punto encontramos cuando los conformantes de la familia toman la decisión de no tener descendientes

3.1.6. *Modelo Circumplejo de Olson.*

Modelo circumplejo de Olson: Es un modelo que da facilidad al evaluador el diagnóstico familiar usando la perspectiva sistémica, proporciona una tipología de familia sobre la base de dos variables: la adaptabilidad y la cohesión, la combinación

de estas dimensiones permite a los autores describir dieciséis tipos de sistemas de relación familiar.

- **Cohesión:** se considera como el vínculo o lazo emocional que pueden tener los miembros de la familia entre sí, de esta manera se evalúa los indicadores específicos del grado de separación o unión que se presenta en una familia donde se puede observar su cercanía emocional, amistades, intereses y recreación, existen 4 niveles de cohesión en los grupos de familia: desligadas, separadas, conectadas y enmarañadas. Debemos tener en conocimiento que la familia separada o conectada tienen un funcionamiento familiar más saludable y por el otro lado está la familia desligada o amalgamada tienen un funcionamiento familiar más problemático.

Barreyro, y Maglio (2010, pág. 31) en el artículo “Escala de evaluación del funcionamiento”, donde hace mención que la cohesión familiar está ligada con el grado de apego o desapego que hay entre los miembros de la familia, para diagnosticar esta unión o desapego familiar se debe considerar los siguientes: emocionales-independencia, límites-coaliciones, tiempo-espacio, amigos-toma, intereses-recreación, estas consideraciones nos van a facilitar el diagnóstico.

- **Adaptabilidad:** la adaptabilidad en la familia se refiere al cambio y poder adaptarse con facilidad, esto ya sea en los cambios en los roles o normas que tienen los miembros de la familia, en la adaptabilidad la cohesión está en intermedio.

Wall (2016) realizó una investigación, este estudio tuvo como propósito determinar cómo se relaciona el funcionamiento familiar en la comunicación de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro, Lima, 2016. Para la realización de este trabajo se tomó una muestra de 102 alumnos del nivel mencionado, entre 12 y 18 años. El método que se utilizó fue el deductivo, de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal. El instrumento que optaron adaptar a su realidad fue el cuestionario de FACES III de Olson (1985), de esta manera obteniendo como resultado

estadístico, la existencia de una relación positiva y significativa entre las variables: Funcionalidad Familiar y Logros de Aprendizaje en la comunicación con el que se rechazó la hipótesis nula y aceptándola hipótesis alterna.

Schmidt et al. (2010), manifiesta que la adaptabilidad familiar está relacionada con el grado de transigencia y capacidad al cambio del sistema familiar, según el artículo “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III, donde menciona que la adaptabilidad trata sobre la importancia al cambio de roles, normas, reglas que se experimenta en la familia.

La adaptabilidad está ligado a las costumbres y por efecto de ello el hombre tiene la gran capacidad de adaptación y poder acomodarse a cualquier forma de vida, gracias a los estudios psicológicos se ha podido comprobar de las perturbaciones producidas por los ruidos repetidos, estos pueden desaparecer en un lapsus de tiempo más o menos largo.

Tenemos la adopción temprana que en la mayoría de los casos demuestran muchos ánimos y expectativas cuando se presenta una oportunidad de tener hijos y eso es muy dañino en casos de que el bebé no llega a nacer y una capacidad de adaptarse acotando la cohesión familiar refiere al grado de unión y la flexibilidad de acoplarse en la participación de cada miembro de la familia, estos son de gran ayuda para demostrar el estrecho vínculo entre las experiencias ya vividas en la familia, como puede ser en la salud y el desarrollo y que este pueda dar un aporte para determinar el indicador del tipo de funcionamiento que predomina en un determinado familia.

3.2. Hipótesis

H1: Existe un buen funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de colegio “San Juan”, Ayacucho-2019.

H0: No existe un buen funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de colegio “San Juan”, Ayacucho-2019.

IV. DISEÑO METODOLOGICO

4.1. Tipo de investigación

Esta investigación plantea el método observacional de enfoque descriptivo, ya que tiene como finalidad describir las características objetivas del funcionamiento familiar de los adolescentes estudiantes en las áreas de cohesión y adaptabilidad familiar, según el Modelo Circumplejo de Olson, de variable transversal y prospectiva. Observacional: “no existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajenas a la voluntad”. (Supo, 2014)

- Según la intervención del investigador Prospectivo: “Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición”. (Supo, 2014)
- Según el número de ocasiones en que mide Transversal: “Todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones se trata de muestras independientes”. (Supo, 2014)
- Según el número de variaciones analíticas Descriptivo: “el análisis estadístico, es univariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra”. (Supo, 2014)

4.2. Nivel de investigación:

De acuerdo a la naturaleza de estudio de esta investigación fue realizado de forma descriptiva, explicativa y correlacional.

4.3. Diseño de la investigación:

“Esta investigación fue de carácter epidemiológico ya que tuvo lugar en el campo de las ciencias de la salud, la investigación fue planteando para poder realizarse en la población humana. El estudio de prevalencia, es descriptivo, transversal, observacional y retrospectivo (generalmente)” (Supo, 2014).

4.4. Población y muestra

Población, Jóvenes adolescentes, 39 estudiantes de educación secundaria del colegio “San Juan”, del Distrito de San Juan Bautista, Provincia Huamanga del Departamento de Ayacucho, que estén en la facultad de responder las preguntas del cuestionario. – Ayacucho, 2019.

Muestra, La muestra es de 39 jóvenes adolescentes, estudiantes de educación secundaria del colegio “San Juan”, de la Provincia Huamanga del Departamento de Ayacucho, región Ayacucho – 2019.

Tipo de muestreo, El presente estudio fue realizado en el muestreo probabilístico, es decir los participantes de esta investigación no fueron escogidos si no que se les dio la posibilidad de participar a todos por igual.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados del colegio San Juan.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente en la investigación.
- Estudiantes que respondan la totalidad del cuestionario.
- Estudiantes de las edades 15 y 17 años.

Criterios de exclusión

- Alumnos que estén con tratamiento psicológico.
- Alumnos que se trasladaron de otra institución.
- Alumnos mayores de edad, 18 años.
- Alumnos que no completen correctamente el cuestionario de la evaluación.
- Alumnos que no estuvieron presentes el día de la aplicación de los cuestionarios.

4.5. Cuadro de definición y Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
Funcionamiento familiar	El funcionamiento familiar, se trata de una relación dinámica, interactiva, armonía, vínculo, independencia, comunicación, roles, flexibilidad y sistémica entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar principalmente a través de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.	Funcionamiento Familiar , es el conjunto de las relaciones interpersonales que se crean dentro la familia el cual le conceden identidad propia Cohesión , es el vínculo emocional que tienen entre si los miembros de la familia, Adaptabilidad , se refiere a la posibilidad al cambio en su estructura ya sea en las normas y roles de los miembros de la familia. OLSON (1989)	Adaptabilidad	El puntaje para la Adaptabilidad familiar, se da por la suma de todos los ítems pares. 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20 El	Adaptabilidad: <ul style="list-style-type: none"> · Rígida · Estructurada · Flexible · caótica.
			Cohesión	puntaje para la cohesión familiar, se da por la suma de todos los ítems impares. 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	Cohesión: <ul style="list-style-type: none"> · Desligada · Separada · Conectada · Aglutinada.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La técnica que se empleó en esta investigación fue la encuesta, la cual consiste en la recolección de información de forma directa de la población, con la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de David Olson.

Instrumento: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)
Ficha técnica - Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lave (1985). Traducción: Angela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia - Administración: individual o colectiva, este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Validez y confiabilidad: El grupo de estudio estuvo conformado por 150 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real. Comentado [S.O.F.R8]: Agregar una fuente que defina que es la encuesta.

Validez de constructo: Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

4.7. Plan de Análisis:

Este plan se realizará basado en la estadística descriptiva, ya que esto nos permite medidas de frecuencias mediante el análisis de frecuencias para lo cual se utilizará la hoja de cálculo Excel 2013 y el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS v 23) y se presentará mediante estadígrafos

4.8. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan, Ayacucho – 2019?</p>	<p>Objetivo general Identificar el funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan, Ayacucho – 2019.</p> <p>Objetivo Específicos Identificar la cohesión familiar, la adaptabilidad familiar, el funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan, Ayacucho – 2019, según su sexo, edad y religión.</p>	<p>Funcionamiento Familiar</p>	<p>Funcionamiento Familiar, es el conjunto de las relaciones interpersonales que se crean dentro la familia el cual le conceden identidad propia Cohesión, es el vínculo emocional que tienen entre si los miembros de la familia, Adaptabilidad, se refiere a la posibilidad al cambio en su estructura ya sea en las normas y roles de los miembros de la familia. OLSON (1989)</p>	<p>Respuesta a la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar - FACES III (OLSON)</p>	<p>Tipo: Observacional Prospectivo Transversal Descriptivo Nivel: Epidemiológico Descriptivo</p> <p>Muestra: 39 jóvenes adolescentes que estudian en el colegio “San Juan”.</p> <p>Técnica: Prueba psicométrica</p> <p>Instrumento: Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III</p> <p>Fuente: Olson</p>

4.9. Principios éticos:

Uno de los principales principios es proteger la integridad y la privacidad de los individuos que participen en proyectos de investigación, en este caso en el ámbito psicológico, también está el respeto por la dignidad de los individuos participantes del proyecto de investigación y hacer uso de sus capacidades solo con fines exclusivamente con propósitos específicos del proyecto de investigación, también el individuo participante de la investigación debe tener con conocimiento de causa, su uso erróneo o impropio.

a) Protección a las personas: el individuo en toda investigación es el fin y no el medio, por ello la persona requiere un cierto grado de protección, el cual se establecerá de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En toda investigación que se incluyan a las personas se debe priorizar el respeto de la dignidad humana, identidad, pluralidad, confidencialidad y la privacidad. Este principio implica al integro respeto de los derechos esenciales de las personas que participan de la investigación de forma voluntaria de modo que merecen que se les brinden una adecuada información en particular si se hallan en una situación de vulnerabilidad.

b) Libre participación y derecho a estar informado: toda persona que forma parte del estudio de la investigación tiene el derecho de estar bien informados acerca de los propósitos y finalidades de la investigación que se participa y se desarrollaran, así mismo tienen la autonomía de participar en ella, con voluntad propia. En toda investigación es necesario contar con la voluntad de la persona así mismo ser informados, libre, indiscutible y específica; mediante la cual las personas como sujetos de la investigación son conscientes para los fines determinados en el proyecto.

c) Beneficencia no maleficencia: en todo momento de debe de certificar el bienestar de las personas que son participes de la investigación. Por ello la conducta del investigador debe manifestar estas reglas: no causar daño, reducir los posibles efectos desfavorables y maximizar los beneficios.

d) Justicia: El investigador debe practicar un juicio razonable, loable y usar las precauciones necesarias para asegurar la tranquilidad, restricciones de sus capacidades y conocimientos, no se debe tolerar las prácticas injustas. Se debe reconocer que la equidad, la justicia otorgando a todas las personas que participan en la investigación a sus derechos

a permitir sus resultados, el investigador está también obligado a tratar imparcialmente a quienes participan en los procesos, procedimientos y todo lo referido a la investigación.

e) Integridad científica: debe regir la moralidad tanto en la actividad científica del investigador como en las acciones de enseñanza y el desarrollo profesional. La rectitud del investigador resulta fundamentalmente notable cuando, en función de las normas éticas de su profesión, se evalúan y declaran perjuicios, peligros y beneficios potenciales que puedan afectar a los participantes de la investigación. Así también deberá conservar la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran alterar el curso del estudio o la comunicación de sus resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

FIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbac	N de elementos
,766	39

La fiabilidad es válida ya que se puede observar que es 0,76.

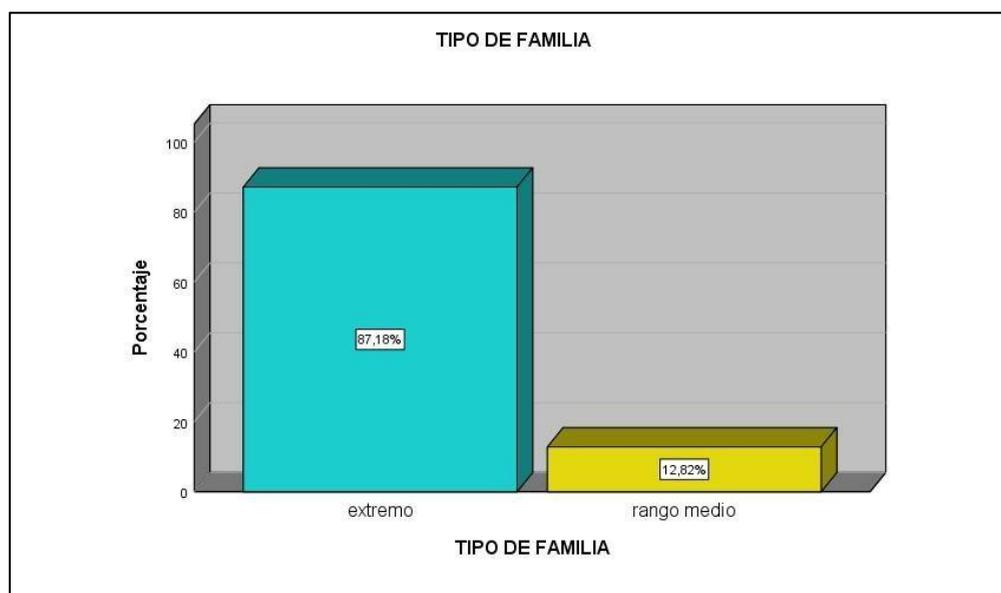
Tabla 1. Tipo de familia de los estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan Ayacucho – 2019

Rango

	TIPO DE FAMILIA			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Extremo	34	87,2	87,2	87,2
Medio	5	12,8	12,8	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de información

Gráfico 1. Tipo de familia de los estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan Ayacucho – 2019



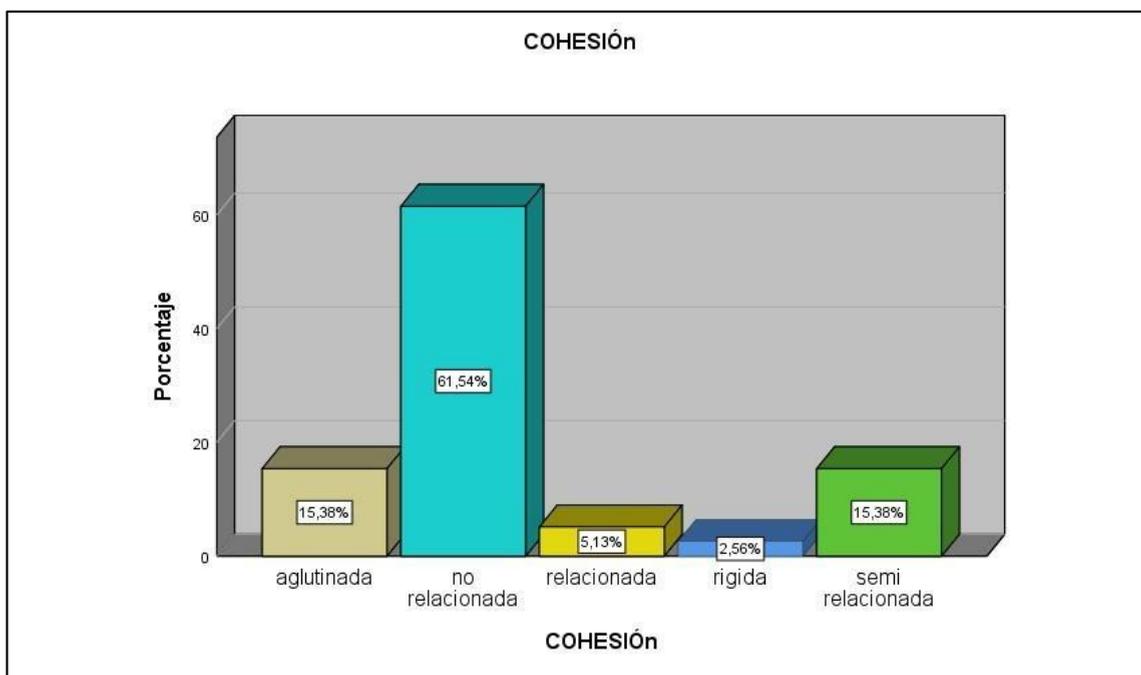
Interpretación de la tabla 1 y el gráfico 1, en el resultado del tipo de familia son los siguientes; el 87,18% de los estudiantes pertenecen al tipo de familia extremo, mientras el 12,82% de los estudiantes del tipo de familia del rango medio.

Tabla 2. Cohesión de en estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan Ayacucho – 2019

COHESIÓN				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Desligada	6	15,4	15,4	15,4
Separada	24	61,5	61,5	76,9
Conectada	2	5,1	5,1	82,1
Amalgamada	7	18	18	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de información

Gráfico 2. Cohesión de en estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan Ayacucho – 2019



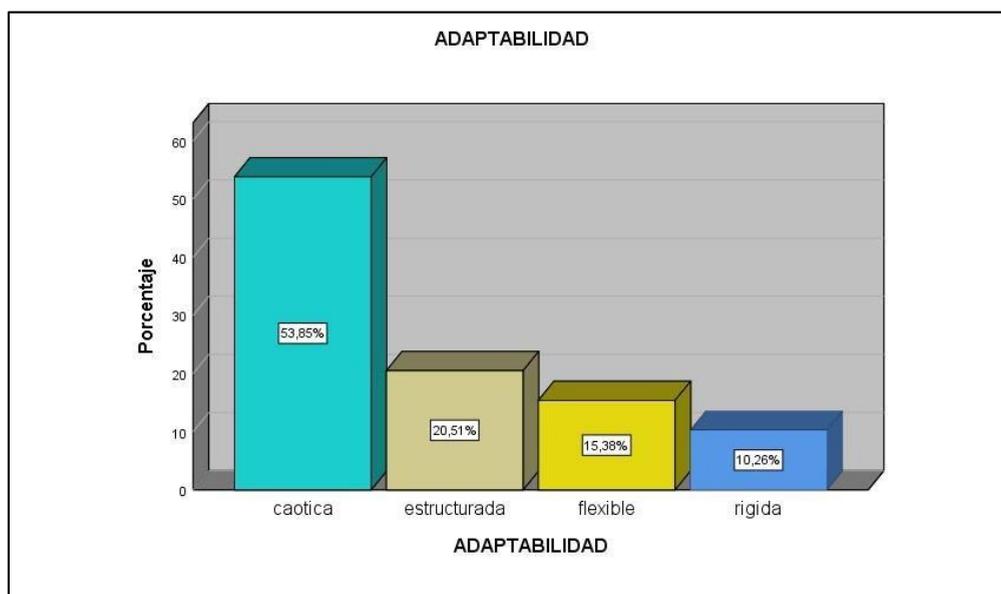
Interpretación de la tabla 2 y el gráfico 2, en la cohesión se obtuvo como resultado, lo siguiente; el 15,38% de los estudiantes pertenecen a una cohesión desligada, el 61,54% de los estudiantes pertenecen a una cohesión separada, el 5,13% de la población son de cohesión conectada, mientras el 18% de los estudiantes son de cohesión amalgamada.

Tabla 3. Adaptabilidad en estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan Ayacucho – 2019

ADAPTABILIDAD				
			Porcentaje	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Caótica	21	53,8	53,8	53,8
Estructurada	8	20,5	20,5	74,4
Flexible	6	15,4	15,4	89,7
Rígida	4	10,3	10,3	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de información

Gráfico 3. Adaptabilidad en estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan Ayacucho – 2019



Interpretación de la tabla 3 y el gráfico 3, en la adaptabilidad se muestra que el 53,85% de la población son de adaptabilidad caótica, así como también el 20,51% de los estudiantes pertenecen a una adaptabilidad estructurada, el 15,38% de la población son

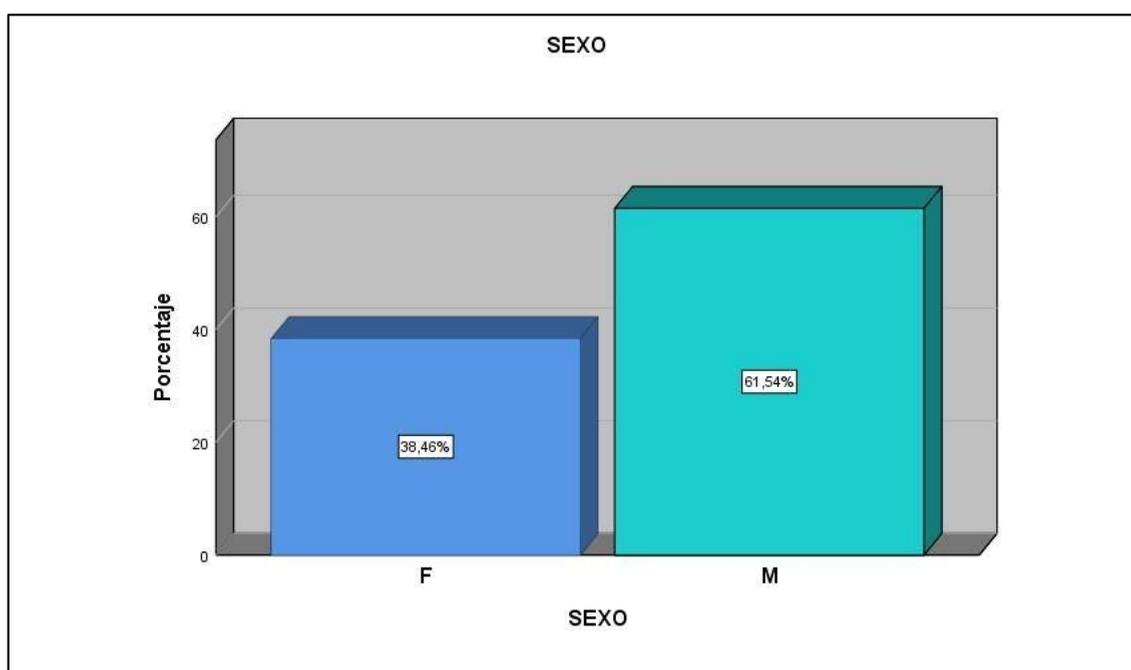
de adaptabilidad flexible, mientras el 10.26% de los estudiantes pertenecen a una adaptabilidad rígida.

Tabla 4. Sexo de en estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan Ayacucho – 2019

SEXO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	Porcentaje	válido	acumulado
F	15	38,5	38,5	38,5
M	24	61,5	61,5	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de información

Gráfico 4. Sexo de en estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan Ayacucho – 2019



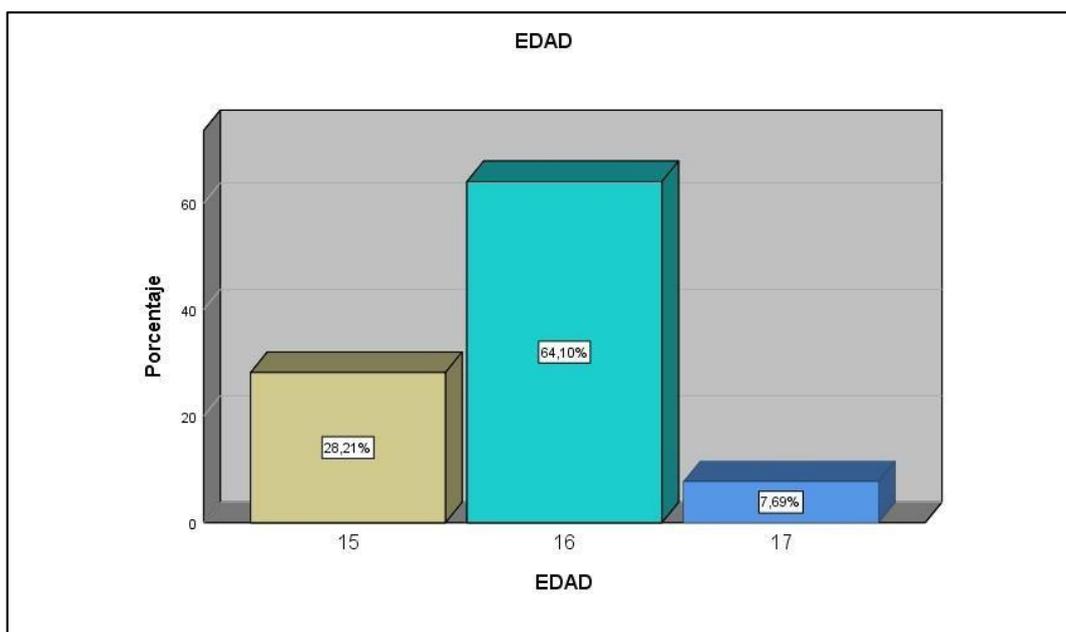
Interpretación de la tabla 4 y el gráfico 4, se obtuvo como resultado que el 61,54% de la población son de sexo masculino, mientras el 38,46% de los estudiantes son femeninas.

Tabla 5. Edad de en estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan Ayacucho – 2019

	EDAD		
	Frecuencia e	Porcentaj e	Porcentaje acumulado
15 años	11	28,2	28,2
16 años	25	64,1	92,3
17 años	3	7,7	100,0
Total	39	100,0	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información

Gráfico 5. Edad de en estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan Ayacucho – 2019



Interpretación de la tabla 5 y el gráfico 5, se puede observar el resultado en la que el 28,21% de la población tienen 15 años, el 64,10% de la población tienen 16 años, mientras el 7,69% de los estudiantes del colegio San Juan, tienen 17 años.

5.2. Análisis de resultados

Este estudio de investigación se realizó con el objetivo de identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan Ayacucho – 2019, dando relevancia al nivel de la cohesión y la adaptabilidad dentro del funcionamiento familiar, partiendo de la edad y género de los estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan Ayacucho – 2019, el resultado obtenido son los siguientes, el tipo de familia que más prevalece en la población es familia extrema un 87,2%, lo que significa que en esta población no hay una unión pertinente, por lo tanto no es adecuado, sin embargo según Olson, este tipo de familia puede ser beneficioso ya que este tipo de familia se caracteriza por tener integrantes de la familia que varían en intensidad tanto cualitativa como cuantitativa, también tenemos el 12,8% de tipo de familia de rango medio, los cuales se contextualiza como familias que tienen dificultades y generalmente de una sola dimensión y que esto muchas veces puede tener como origen al estrés que hay dentro de la familia, este resultado se asemeja a la investigación que realizó Siguenza (2015) el tipo de familia que prevalece en la población estudiada fue extrema.

En esta investigación también se obtuvo los resultados respecto a la cohesión familiar de los estudiantes, en el cual se pudo observar que el 15,4% de los estudiantes pertenecen a una cohesión desligada, es decir que en este tipo de familias existen demasiada afectividad, mucha cercanía dando poca independencia personal, donde pocos límites se dan, la mayor parte del tiempo pasan juntos, existe un alto grado de dependencia para la toma de decisiones, hay mucha preferencia hacia las amistades de la familia más que los personales y casi siempre se dan los mandatos. También muestra que el 61,5% de los estudiantes pertenecen a una cohesión separada, es la falta de las relaciones afectivas o emocionales que existe en la familia, lo que significa que existe poca lealtad, ausencia cercanía entre los padres e hijos, poca interacción familiar, mayor independencia personal, la recreación se da de manera individual entonces pocas veces pasan el tiempo juntos, donde las decisiones se dan de manera individual, las necesidades e intereses son individuales donde no se cuentan las opiniones de los demás, así también el 5.1% de los estudiantes pertenecen a una cohesión conectada, es decir en esta familia existe una moderada afectividad, independencia, toma de decisiones, existe equilibrio en la individualidad, familia, amigos, toma de decisiones de forma individual, coalición familiar. mientras el 18% de los estudiantes son de cohesión amalgamada, por lo que se entiende que en este tipo hay mucha presencia afectiva, lealtad emocional buena, se da la

unión familiar pero también se permite la distancia personal, hay límites pero que los hijos saben que son por su bienestar personal y se aceptan dichos límites, pues existe mucha comunicación entre padres e hijos, el tiempo de recreación como las decisiones se dan de una manera conjunta, pero se respetan las opiniones personales son respetadas; son familias que crean independencia, unión familiar, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia.

En este estudio también se obtuvo el resultado sobre la adaptabilidad, los cuales fueron, 53,8% de la población son de adaptabilidad caótica, lo que significa que hay una carencia de liderazgo parental, así mismo una comunicación familiar deficiente, un hogar en la que no existe control ni disciplina, por lo tanto en la familia hay una falta de claridad en los roles y frecuentes cambios de reglas, por otro lado encontramos el 20,5% de los estudiantes pertenecen a una adaptabilidad estructurada, a este tipo de familia se le conoce como un alto nivel de adaptabilidad porque existe roles y reglas estables dentro de la familia, generalmente son los padres los que las establecen y toman decisiones, mientras el 10,26% de los estudiantes pertenecen a una adaptabilidad rígida, lo que demuestra que este porcentaje de la población tienen una baja adaptabilidad en la que hay una falta de evolución positiva porque existe liderazgo autoritario y que el líder impone la mayoría de las reglas y normas dentro del hogar con una disciplina estricta, también se tuvo como resultado que el 15,38% de la población son de adaptabilidad flexible, en este tipo de adaptabilidad se encuentran familias con un alto nivel de adaptabilidad, identificada por un liderazgo igualitario en las decisiones democráticas que son estructuradas y que se mantienen flexibles hacia los cambios y que se adaptan con mayor facilidad, este resultado se asemeja con los resultados obtenidos por Parián (2018).

También se identificó en la población el sexo, en el cual se obtuvo como resultado que el 61,54% de la población son de sexo masculino, mientras el 38,46% de los estudiantes son femeninas, así como también está el resultado obtenido de la edad de los estudiantes del cual el 28,21% de la población tienen 15 años, el 64,10% de la población tienen 16 años, mientras el 7,69% de los estudiantes tienen 17 años.

CONCLUSIONES

La investigación realizada determina que, en el funcionamiento familiar en los estudiantes del colegio San Juan, la familia que predomina es extrema lo que significa que en esta población no hay una unión pertinente, por lo tanto, no es adecuado.

En lo que es la cohesión predominante en la población es la separada, es decir que hay una falta de las relaciones afectivas o emocionales que existe en la familia, lo que significa que existe poca lealtad, ausencia cercanía entre los padres e hijos, poca interacción familiar, mayor independencia personal, la recreación se da de manera individual entonces pocas veces pasan el tiempo juntos, donde las decisiones se dan de manera individual, las necesidades e intereses son individuales donde no se cuentan las opiniones de los demás, la cual se caracteriza por una gran autonomía individual y muy poca conexión con la familia, se puede decir que esta población está separada física y emocionalmente y que las decisiones, actividades y los amigos son personales mas no familiares.

Los resultados de la adaptabilidad predominante en esta población es la adaptabilidad caótica lo que significa que hay una carencia de liderazgo parental, así mismo una comunicación familiar deficiente, un hogar en la que no existe control ni disciplina, por lo tanto, en la familia hay una falta de claridad en los roles y frecuentes cambios de reglas, en conclusión, el tipo de familia predominante es extrema con cohesión y adaptabilidad separada – caótica.

RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado este trabajo sobre el funcionamiento familiar en los estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan Ayacucho, 2019, se recomienda lo siguiente:

A la institución educativa y a los docentes que tomen una mayor consideración en el ámbito del desarrollo educativo e inculcar a la toma de decisiones y el liderazgo en sus estudiantes, de manera que exista más comunicación con el fin de optimizar la calidad en el funcionamiento familiar en la que se encuentra. También que se realice talleres, seminarios, dinámicas grupales y recreaciones con los integrantes de la familia. Así mismo esta realizar más programas de escuela de padres donde puedan fomentar sobre los roles entre padres e hijos.

A los padres: se les recomienda ser más flexibles en el cumplimiento de las normas y reglas dentro de la familia, así como también darle mayor motivación y reforzar la autoestima de los hijos, tomar mayor interés en el ámbito emocional de los hijos y que se adapten a la realidad actual acrecentando la frecuencia en el empleo del dialogo para fortalecer la confianza y comunicación.

A la universidad: se recomienda realizar investigaciones de tipo experimental para poder ahondar sobre el funcionamiento familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barreyro, J., & Maglio, A. (2010). “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? – Málaga”. *ISSN 1138, vol 3, 2*.
- Basurto, M. (2018). “Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la Provincia de Huaraz – 2018”. *Dspace*.
- Blanco, R., Umayahara, M., & Unesco. Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Unesco, Oficina Regional de educación para América Latina y el Caribe. [Http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8264&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8264&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- Buñay, R. (2017). “Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca,. *Maskana*.”
- Castillo, A. (n.d.). “Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria - Nuevo León México”. *Health, Vol 17, No. 1, 87-96*.
- Familia - Wikipedia, la enciclopedia libre*. (2015.). Retrieved May 01, 2020, from <https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- Familia disfuncional - Wikipedia, la enciclopedia libre*. (2015.). Retrieved May 01, 2020, from https://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional
- Familia disfuncional - Wikipedia, la enciclopedia libre*. (2015.). Retrieved May 01, 2020, from https://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional
- Ferreira, A. (2003). “*Sistema de familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución*.” *Vol 6, No. 2*.
- Luján, M., Costa, D., & Laura, D. (2010.). “escala de evaluación del funcionamiento familiar -faces iv”: Proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay.” *Montevideo, Vol.3, no.1*.

- Martínez, A., & Vásquez, R. (2010). "Funcionamiento familiar, Bogotá - Colombia." Vol.9, No.2.
- Mestre, V., Samper, P., & Delgado, E. (2001). "clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente." *Revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia*, 33(pp. 243-259), No 003.
- Montalvan, R., & Martinez, K. (2015). "*Funcionamiento familiar y nivel de autocuidado en internas de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo, 2014 Hospital Regional Docente De Trujillo 2015.*" Vol 2, pg. 94-106.
- Muglio, A., & Molina, F. (n.d.). "La familia de adolescentes con trastornos alimentarios ¿Cómo perciben sus miembros el funcionamiento familiar? México." *Tlalnepantla*, Vol.3, No.1.
- Otero, P. (2016). "funcionamiento familiar como predictor de la satisfacción marital en hombres y mujeres." *Enseñanza e Investigación En Psicología*, Vol. 21, Núm. 2, Mayo- Agosto, 2016, Pp. 141- 152, Xalapa, México.
- Ramos, D. (2016). "Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano " portada de manchay en lima - Perú." *Cc by-nc-nd*, Vol. 2, 23, 56–83.
- Reyes, S. (2010). "Funcionalidad familiar y estilos de vida saludables. Asentamiento humano Nuevo Paraíso-distrito de Pativilca, 2009." Vol.3, No.2.
- Rivera, A. (2014). Disfuncionalidad familiar y su relacion con la deepresion en los adolescentes del ciclo diversificado en la unidad educativa herlinda toral. Cuencua 2014. *Ecuador*, Vol.2, No. 73-80.
- Ruiz, A., Jiménez, O., Ojeda, M. A., Rando, M. Á., & Martínez, L. (2019). "Intervención grupal en educación sexual con estudiantes: actitudes hacia la sexualidad, masturbación y fantasías sexuales." *Escritos de Psicología / Psychological Writings*, 12(1), 30–37. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2019.2607>

- Sánchez, C. V., & Valdivia Sánchez, C. (2008). “La familia: concepto, cambios y nuevos modelos.” *La Revue Du REDIF, Vol. 1 Pp. 15-22*. [Http://spereira.cl/Imagenes/familia.pdf](http://spereira.cl/Imagenes/familia.pdf)
- Schmidt, V. (2010). “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? Málaga.” *Vol.3, no.2*.
- Siguenza, W. (2015). “Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson”. Cuenca – Ecuador. *Cuenca, 17(2), 17*. [File:///C:/Users/HP/Downloads/1878-Texto del artículo-5462-3-10-20180709.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/1878-Texto%20del%20artículo-5462-3-10-20180709.pdf)
- Soto, R. (2019). “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria”. *Lima - Perú*.
- Suárez, P., & Véles, M. (2001). “El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental - Antioquia.” *Psicoespacios, vol 12, n 20*.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). “El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Psicoespacios.” [revista en Internet] 2018 [acceso 10 de abril de 2018]; 12(20): 173-197. *Psicoespacios, 12(Junio), 1–25*. [Https://doi.org/10.25057/21452776.1046](https://doi.org/10.25057/21452776.1046)
- Supo, J. (2014). “Cómo probar una hipótesis y niveles de investigación”. Arequipa-Perú. 1, 2.
- Valle, R. (2011). “Funcionalidad familiar de familias con niños preescolares estudiantes de colegios de Bogotá D.C. 2011.” *Vol.7, Pg. 68-74*.
- Zambrano, A. (2011). “cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento academico en comunicacion de alumnos de una institución educativa del callao-perú.” No. 45-66.
- Zelada, D. (2019). “funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de surco”. *Lima-Perú SURCO*.

ANEXOS

Anexo: Instrumento de recolección de datos

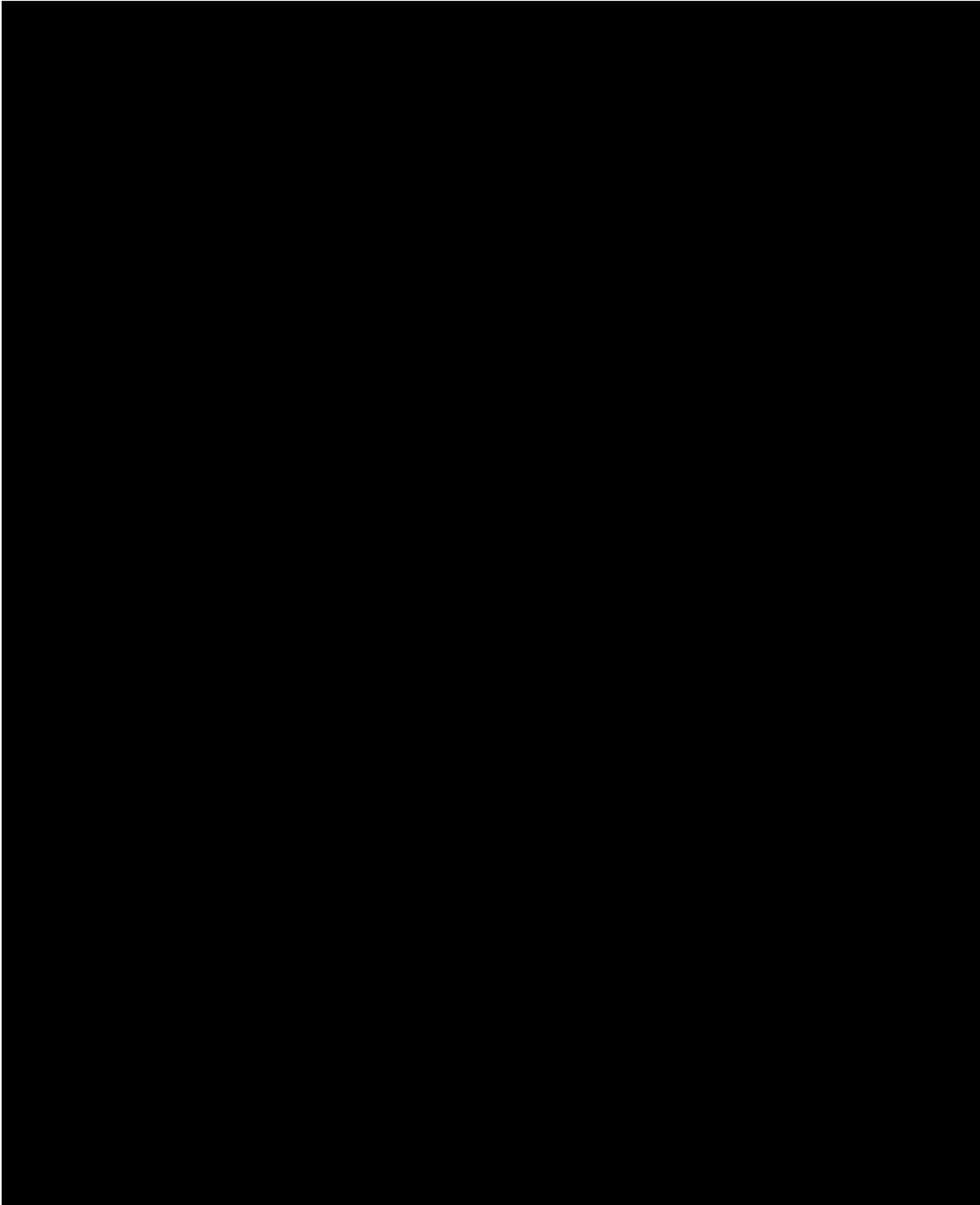
FASES III

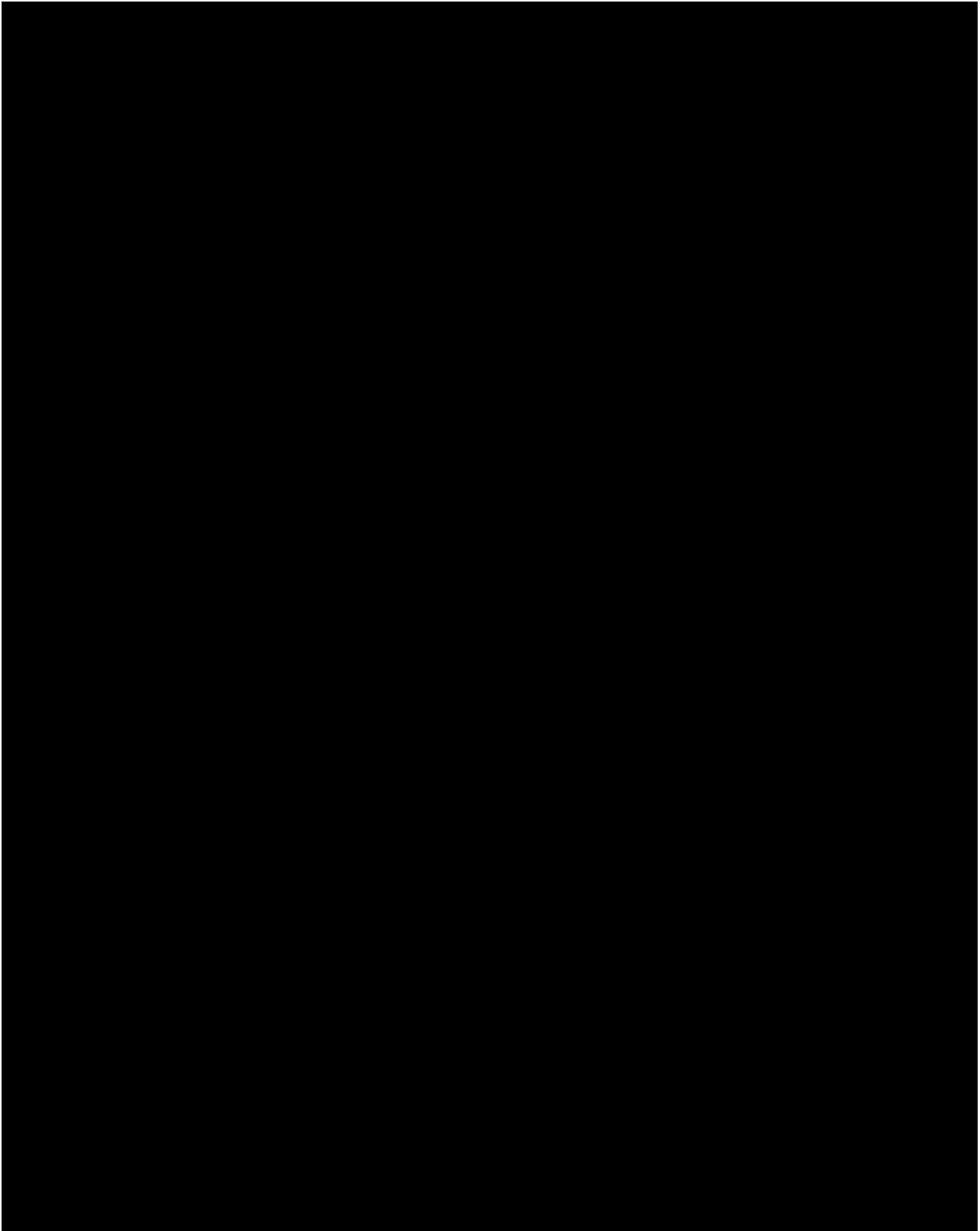
NOMBRE: _____ Edad: _____. Grado: _____. Sexo _____

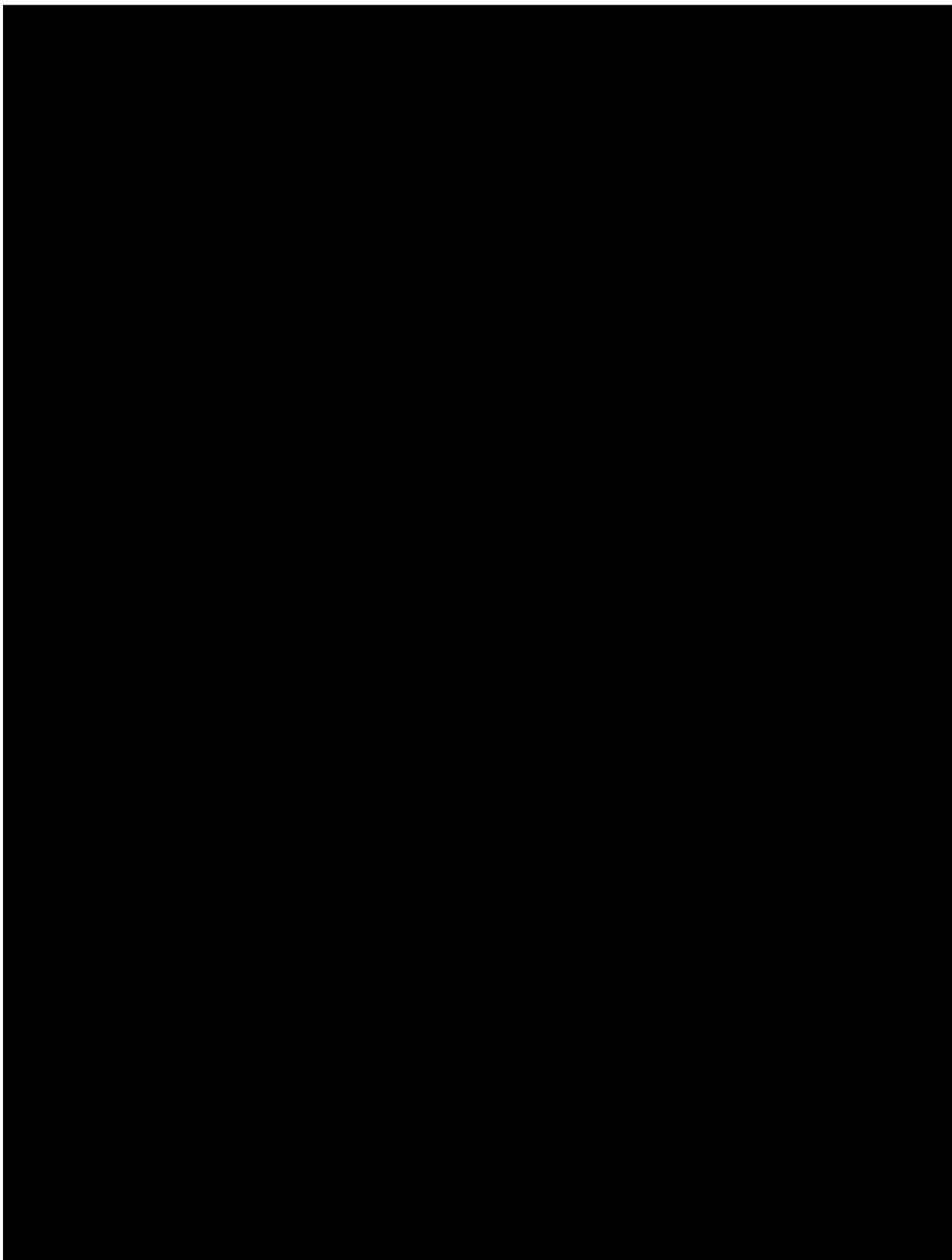
Después de haber leído cada frase, coloque una **X** en el casillero que, mejor describa **COMO ES SU FAMILIA**, es importante que responda a todas las frases con sinceridad. Muchas gracias.

Items	CASI SIEMPR E 5	MUCHAS VECES 4	A VECES SI A VECES NO 3	POCAS VECES 2	CASI NUNCA 1
1.- Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí.					
2.- En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3.- Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia.					
4.- Los hijos también opinan sobre su disciplina.					
5.- Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia.					
6.- Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad según las circunstancias.					
7.- Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre si que con la gente de afuera.					
8.- Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9.- A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos.					
10.- En mi casa padres e hijos discuten juntos los castigos.					
11.- Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.					

12.- En mi familia los hijos también toman decisiones.					
13.- Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.					
14.- En mi familia las reglas suelen cambiar.					
15.- Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia.					
16.- Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17.- Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.					
18.- Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.					
19.- La unión familiar es muy importante para nosotros.					
20.- En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.					







FA E III

III
Después de haber leído
ES SU FAMILIA, e

do: _____ Sexo _____
da frase, coloque una X en el casillero que, mejor describa COMO
importante que responda a todas las frases con sinceridad. Muchas

	CASI SIEMPRE 5	MUCHAS VECES 4	A VECES SI A VECES NO 3	POCAS VECES 2	CASI NUNCA 1
1.- Los miembros entre sí.				X	
2.- En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					X
3.- Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia.				X	
4.- Los hijos también opinan sobre su disciplina.					X
5.- Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia.			X		
6.- Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad según las circunstancias.				X	
7.- Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.		X			
8.- Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.			X		
9.- A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos.				X	
10.- En mi casa padres e hijos discuten juntos los castigos.					X
11.- Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.		X			
12.- En mi familia los hijos también toman decisiones.			X		
13.- Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.		X			
14.- En mi familia las reglas suelen cambiar.				X	
15.- Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia.		X			
16.- Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.			X		
17.- Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.			X		
18.- Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.				X	
19.- La unión familiar es muy importante para nosotros.			X		
20.- En mi familia cada miembro tiene responsabilidades.	X				