



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN DE LOCUS DE CONTROL Y HABILIDADES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
EVANGELICA APÓSTOL PABLO, AYACUCHO - 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

**MUÑOZ GUTIERREZ, KEVIN ARTURO
ORCID: 0000-0002-4450-4564**

ASESOR

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autor

Muñoz Gutiérrez, Kevin Arturo

ORCID: 9000-1012-5432-1234

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

Al señor rector de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Rvdo.
Padre Juan Roger Rodríguez Ruiz, por su desinteresado compromiso con la investigación.

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres, que me ayudaron y me cuidaron, gracias por su amor fraternal, ayudándome a no rendirme y no caer ante Situaciones que no me ayuden a mejorar.

RESUMEN

Este presente trabajo de investigación donde se formula la problemática general: ¿Cuál es la relación entre el Locus de Control y Habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho, 2020? Con el objetivo general: “Determinar la relación significativa entre locus de control y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho – 2020. Esta investigación utilizó la siguiente metodología de tipo cuantitativo, nivel relacional, diseño epidemiológico. La población consta con un total de 100 estudiantes con una muestra de 45, en la cual se utilizó los test de Locus de control de Levenson (1973) que consta de 24 ítems y el test de habilidades sociales de Elena Gismero Gonzales (2002) que consta de 33 ítems. Se obtuvo como resultado de la presente investigación lo siguiente: que, siendo $p = (0,687)$, es mayor a 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0), rechazando la hipótesis alterna (H_a), determinando que no existe relación significativa entre ambas variables, concluyendo que la percepción del mundo exterior no está vinculada con la capacidad de interacción con el entorno que facilita las relaciones con la sociedad. Lo que significa que la presencia o ausencia del locus de control no influye en las habilidades sociales de los estudiantes. Porque no existe una relación significativa entre ambas variables y siendo que el nivel promedio se relaciona con el nivel bajo en un 90%.

Palabras Clave: Habilidades Sociales, Locus de Control, Percepción.

ABSTRACT

This present research work where the general problem is formulated: What is the relationship between the Locus of Control and Social Skills in secondary level students of the Evangelical Private Educational Institution Apostol Pablo, Ayacucho, 2020? With the general objective: "To determine the relationship between locus of control and social skills in secondary-level students of the private evangelical educational institution Apostol Pablo, Ayacucho - 2020. In this research, the following methodology of quantitative type, relational level, was used. epidemiological design. The population consists of a total of 100 students with a sample of 45, in which the Locus of control test of Levenson (1973) was used, which consists of 24 items and the social skills test of Elena Gismero Gonzales (2002) that it consists of 33 items. The following was obtained as a result of the present investigation: that, being $p = (0.687)$, is greater than 0.05, therefore, the null hypothesis (H_0) is not rejected, accepting the alternative hypothesis (H_a), determining that there is no significant relationship between both variables, concluding that the perception of the outside world is not linked to the ability to interact with the environment that facilitates relations with society. Which means that the presence or absence of the locus of control does not influence the students' social skills. Because there is no significant relationship between both variables and the average level is related to the low level by 90%.

Keyword: Social Skills, Locus of Control, Perception.

Índice de Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	17
1.1. Antecedentes	17
1.2. Bases teóricas de la investigación	20
1.2.1. Locus de Control	20
1.2.2. Habilidades Sociales	24
2. Hipótesis	33
3. Método	33
3.1. El tipo de investigación	33
3.2. Nivel de investigación	33
3.3. Diseño de investigación	33
3.4. El universo, población y muestra	34
3.5. Operacionalización de variables	35
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36

3.6.1. Técnicas	36
3.6.2. Instrumentos	36
3.7. Plan de análisis	36
3.8. Principios éticos	37
4. Resultados	38
5. Discusión	41
6. Conclusiones	44
Referencias	45
Apéndice A. Instrumento de evaluación	49
Apéndice B. Consentimiento informado	52
Apéndice C. Cronograma de actividades	53
Apéndice D. Presupuesto	54
Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	55
Apéndice F. Carta de autorización	57
Apéndice G. Matriz de consistencia	58

Índice De Tablas

Tabla 1.....	35
Tabla 2.	38
Tabla 3.	40
Tabla 4.	40
Tabla 5..	58

Introducción

Esta investigación se basó en las habilidades sociales y el ámbito del locus de control, correlacionándolo, puesto que se expuso para los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Evangélica “Apóstol Pablo”, Ayacucho 2020. Está presente investigación se hizo para demostrar cuales son las posibles causas de que en la actualidad los estudiantes no saben sobrellevar problemas que provienen de actitudes propias y de actitudes externas, esto con lleva a que no exista un buen desarrollo en el nivel educativo, social, familiar y a la vez no poder desarrollarse satisfactoriamente entre sus compañeros y su entorno social.

Se observa la variable de habilidades sociales según Gismero, (2000) que nos menciona que las personas evolucionan en conjunto habilidades y actitudes específicas dentro de la interacción social, familiar e individual. Es donde en esa interacción se descubre muchas necesidades, opiniones, y entre ellas logran desarrollar capacidades.

El Locus de control de la teoría de Rotter y Murly nos menciona que la conducta de las personas se relaciona a través de los determinantes, las cuales pueden ser cognitivos o ambientales, la percepción de las personas influye en la capacidad para poder desarrollar resolución de problemas y el de resolver algunas actitudes negativas, estos son el locus de control interno y el locus de control externo.

A nivel mundial se ha considerado que las habilidades sociales ayudan a un desarrollo pleno de la vida en la que fortalece una vida buena, en la cual se pueda cumplir metas trazadas y conseguir una vida saludable. Según el MINSA en el 2015 se observa que las habilidades sociales son importantes dentro del desarrollo del ámbito escolar al igual que el locus de control, se ha observado que en la educación peruano existe un problema en

cuanto al desarrollo de habilidades sociales, influyendo en ellos el locus de control perteneciente a cada uno de ellos, en provincia se observa que existe muchos conflictos dentro de los centros de estudios esto debido a problemas generados en el día a día y a estos problemas las soluciones que dan los estudiantes suelen ser negativas, influyendo en ellos la percepción del mundo y como contribuye sus acciones a mejorar su estilo de vida.

En el 2016 a nivel nacional Minedu menciona que la educación es la etapa que es destinada a formar integralmente a la persona para lograr en ellos su identidad personal y social, el desenvolvimiento en la Sociedad ejerciendo su ciudadanía y en el trabajo, mediante va desarrollando sus aptitudes y valores dentro de la Sociedad.

Se observa que las habilidades sociales son importantes dentro del desarrollo del ámbito escolar al igual que el locus de control, se ha observado que en la educación peruana existe un problema en cuanto al desarrollo de habilidades sociales, influyendo en ellos el locus de control perteneciente a cada uno de ellos, en provincial se observa que existe muchos conflictos dentro de los centros de estudios esto debido a problemas generados en el día a día y a estos problemas las soluciones que dan los estudiantes ser negativas, influyendo en ellos la percepción del mundo y como contribuye sus acciones a mejorar su estilo de vida.

En la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo que cuenta con una infraestructura que ha ido creciendo a través de los años hasta obtener una moderna infraestructura, posee dificultades por parte de los alumnos, entre ellos el poco manejo a la frustración, habilidades sociales reducidas que no permitan el desarrollo de solución de problemas, y en algunos casos conflictos internos debido a que se perciben el mundo

exterior de forma negativa. ubicado en el Jirón Tarapacá 323, Huamanga, Ayacucho manteniendo una distancia del centro de la ciudad.

Dentro de este aspecto mencionado la Institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo cuenta con un rendimiento escolar en la que se pudo observar a través de visitas realizadas que existe un leve problema que influye dentro del desarrollo educativo, tanto como el locus de control que puede llegar a facilitar los medios para que los estudiantes puedan superar los distintos retos del día a día, así también la importancia de las habilidades sociales juegan un rol muy importante ya que dentro de la institución se pudo observar que existe una leve precariedad de desarrollo social entre algunos compañeros siendo esto por razones ya sean de índole educativa o problemas internos o externos. por lo cual se realizó la investigación para contextualizar la relación de las dos variables utilizables dentro de la institución educativa.

Se formula el enunciado de la investigación de la siguiente manera: ¿cuál es la relación entre locus de control y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho, 2020?

Y para resolver esta pregunta se planteó el objetivo general siguiente:

Determinar la relación significativa entre locus de control y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho, 2020. y planteando el objetivo general se responde con los objetivos específicos:

Identificar el nivel de locus de control en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho, 2020.

Identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho, 2020.

Esta investigación se justifica para la contribución de futuras investigaciones ya que dará pautas y datos a través de instrumentos aplicados, obteniendo resultados los cuales serán examinadas y puestas para posibles soluciones posteriores, en la sociedad ayudara a corregir y reflexionar sobre problemas existentes sobre estas variables, ya que son estudiadas recientemente en el ámbito escolar, principalmente el Locus de Control. Proyectando que hay que tomar importancia a estos aspectos y no hacerlos a un lado, ya que gracias a estas variables podemos lograr desarrollar una mejor sociedad con personas que sean capaces de desarrollar sus actitudes, aptitudes y lograr desenvolverse como ciudadano en el entorno que ellos prefieran.

En el ámbito teórico se ha observado que la variable locus de control se ha ido desarrollando en cuanto a las investigaciones en distintos ámbitos de la vida, ya sean educativos, sociales y familiares, considerada importante dentro del contexto de las personas y la importancia que esta genera en las actividades diarias presentes y a futuras, al igual que las habilidades sociales, son mencionadas como importantes en cualquier ámbito y facilita la comunicación y el desarrollo personal.

En el ámbito metodológico como consiguiente esta investigación es útil sumándose a las investigaciones anteriores, la correlación de estas variables permitirá extender la visión sobre el tema de la forma en que las personas van desarrollándose a través de su vida, mediante las decisiones que optan ante las circunstancias.

Por último, en el ámbito práctico el presente estudio contribuye a las posteriores investigaciones aportando conocimiento sobre algunos datos de importancia, de cómo se desarrollará en la vida cotidiana y de cómo los estudiantes optan, toman y perciben el mundo y desarrollan sus capacidades, esto a través de datos obtenidos dando un aporte al realizar similares investigaciones.

El presente trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel de estudio descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, la presente investigación buscó conocer si existe relación significativa entre la variable locus de control y habilidades sociales con este objetivo dado se realizó en la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo. Para la presente investigación se trabajó con la población que está compuesta por 100 estudiantes, entre ellos varones y mujeres, de las cuales debido a la problemática mundial (COVID-19) se pudo obtener como población total 45 estudiantes, en la que uso la escala de locus de control de Levenson (1974) que mide el locus de control externo, interno y locus de control por azar, el test consta de 24 ítems que se aplica de manera individual con un tiempo estimado de 15 minutos, por otro lado también se usó el test de habilidades sociales de Gismero (2000), se dan a partir de dimensiones, ya sean avanzadas o básicas, en los sentimientos, agresión alternativa, etc.

Los datos que se obtuvieron se realizaron gracias al programa SPSS 25, con el que se dio respuesta al objetivo general en la que se pudo obtener el nivel de significancia siendo $p = (0,687)$, es mayor a 0.05, esto queriendo decir que no se rechaza la hipótesis nula (H_0), y por ende aceptando la hipótesis alterna (H_a). De esta forma se determinó que no existe relación significativa entre ambas variables, y dando respuesta a la variable de locus

de control se encontró que el 80% de los estudiantes se encuentra en el nivel promedio, mientras que en las habilidades sociales el 69% de estudiantes se encuentra en el nivel alto de habilidades sociales.

Concluyendo que no existe relación significativa entre locus de control y habilidades sociales en la institución educativa privada evangélica apóstol pablo, siendo que el nivel promedio y el nivel bajo se relacionan en un 90%, esto demostró que las variables que se estudiaron no se relacionan de mutua dependencia, lo que significa que la presencia o ausencia del locus de control no influye en las habilidades sociales de los estudiantes. Así también demostrando que el nivel alto de las habilidades sociales es más predominante que el nivel alto de locus de control.

1. Revisión De La Literatura

1.1. Antecedentes.

Quispe (2019), en su Investigación “Relación entre Locus de control y habilidades sociales en docentes de la institución educativa pública “Nuestra Señora Del Carmen”, distrito de Carmen Alto, Ayacucho 2019”. La presente investigación tuvo como objetivo el de determinar la relación existente entre el locus de control (internalidad total) y habilidades sociales en docentes de la institución educativa pública “ Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Carmen Alto, Ayacucho 2019. Donde se aplico a 16 docentes, 12 mujeres y 4 varones, con una muestra censal, la metodología que se uso fue de tipo prospectivo, observacional, analítico, transversal, de nivel relacional con un diseño epidemiológico se aplicaron 2 pruebas: escala de locus de control de levenson (1973) y la escala de habilidades Sociales de Gismero (2002). Donde se concluyo que existe relación significativa entre locus de control y habilidades sociales en docentes.

Sinchitullo (2018), en su investigación “ Relación de locus de control y habilidades sociales en jóvenes de la iglesia de Dios de la profecía “la libertad”, Ayacucho 2018”, en el cual plantea un objetivo de determinar la relación entre el locus de control y habilidades sociales en los jóvenes de la iglesia de Dios de la profecía de la libertad Ayacucho 2018. Se utilizó como muestra 25 jóvenes de la Iglesia de Dios de la profecía “la libertad”. Esta investigación cuenta con un enfoque de la investigación cuantitativa, con un diseño no experimental y de nivel descriptivo, correlacional, en la que se utilizo el instrumento de la escala de locus de control de levenson y el test de habilidades sociales de Goldstein, se

llego a la conclusión que existe relación significativa entre locus de control y habilidades sociales en los jóvenes de la Iglesia de Dios de la profecía “ la libertad”, Ayacucho 2018.

Montoro (2018), en su investigación : “ Habilidades Sociales e los desempeñoz docentes de la facultad de arquitectura, UNI”. Cuyo objetivo fue conocer como son las habilidades sociales en los desempeños docentes de la facultad de Arquitectura UNI. Se trabajo con una población se conformo por 137 docentes, con una muestra de 7 docentes, en la metodología contó con un enfoque cualitativo, nivel exploratorio, de diseño descriptivo y aplica el método de estudio de casos. Los instrumentos que se utilizaron fueron: entrevista semiestructurada y la observación, se llevo a la conclusión de que las habilidades sociales de los docentes deberia tener mas interacción y así podra ser mas capaz y eficiente al relacionarse con estudiantes y colegas.

El autor Vicente (2015) en su investigación “ La autoestima, autoeficiencia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio”. Con el objetivo de averiguar y actualizar los niveles de autoestima, autoeficacia y locus de control interno en los alumnos de las escuelas de negocio. Metodologicamente esta ivestigación es de nivel descriptivo. Se utilizo una muestra de 405 sujetos con edades entre 34 y 56 años. Los intrumentos que se utilizaron fueron de la escala de autoestima de Rosenberg, escala de autoeficiencia general de Baessler y Schwarzer y la escala de locus de control de Rotter. Con un resultado en los que se encuentran con un alta autoestima, que son capaces de resolver problemas de forma correcta, que creen ellos mismos y logran las metas que se plantean, esforzandose y teniendo una mayor perseverancia.

Richard (2016) en su investigación “Locus de control y compromiso espiritual en feligreses adventistas de “Alfonso Cobián”, Chacabuco, Lima, 2016. Utilizando una metodología de tipo descriptiva, correlacional con diseño no experimental de corte transversal. Contando con una población de 155 personas, en la que se utilizó el test de locus de control, de las que se obtuvo resultados que muestran que las personas con locus de control externo son personas que se desentendían de sus problemas, y su conducta sería regida por el exterior, y al contrario las personas con locus de control interno son personas capaces de afrontar los problemas y hacerse cargo ellos mismos de las distintas circunstancias, confiando en sus propias habilidades y resolución de problemas.

Martino (2015), en su investigación “ Motivación y Locus de control de los profesionales de la educación para asumir cargos directivos en instituciones educativas de educación básica regular en la región Arequipa 2014”. que planteó el objetivo de determinar la relación entre el tipo de motivación y el locus de control de los postulantes de la región Arequipa que estén inscritos a postular a cargos de instituciones educativas públicas de educación básica regular. Constituida por una población de 1417 personas de la misma región. Utilizando una metodología de tipo cuantitativa correlacional, método de investigación mixto, diseño de estudio no experimental, transversal. Se utilizó como técnica e instrumentos de recolección de datos, cuestionarios de motivación de 50 ítems, determinando que existe una relación significativa del 96.4% de locus de control interno y 97.7% en motivación de logro.

1.2 Bases teóricas de la investigación

1.2.1 *Locus de Control*

1.2.1.1. Definición. El locus de control es un tópico que a través del tiempo ha sido usado y en nuestra actualidad es donde se está estudiando en distintos ámbitos de la vida común, el concepto de esta variable ha ido creciendo y es que a partir de la década de los 60 existe un crecimiento sobre conceptos son relacionados con el locus de control, el principal fue rotter donde analizo las propiedades y dividiendo en locus de externalidad e internalidad.

Oros (2005) menciona que el locus de control a través del tiempo ha ido perfeccionando el concepto y entendimiento de esta variable psicológica que pareciera que las personas tienen a querer tener un control sobre lo que se considera más influyente dentro de la vida. De la misma forma Linares (2001) refiere que la calidad de vida de las personas y la salud puede mejorar con la ayuda del control ya que esa sensación de que la situación esta siendo prevista por la persona llega a ser beneficiosa, así como el mal control del entorno puede tener mayor impacto de generar estados negativos en el individuo.

Rotter (1975) el locus de control es el percibir que acontece en una persona, y como esta persona es contingente con su conducta y en su mayoría aspectos que son característicos propios de cada individuo, se menciona que es propio del locus de control interno, mientras que el locus de control externo es la percepción sobre acontecimientos que no son contingentes a su conducta, en ella las acciones son resultados del exterior mas no de la propia acción voluntaria del individuo, a esto se puede dominar la “suerte”. En este sentido Aiken (1993) mencionaba que Rotter era el primer teórico del aprendizaje

social ya que trabajaba aspectos donde se podía observar el objetivo y las necesidades personales, y la relación con los valores el cual se conoce como reforzamiento.

Phares y Rotter (1956) mencionaban que las expectativas del control es independiente del valor del refuerzo que se le plantea, y proponen también que al obtener dicho reforzador conduce a que se obtenga otro tipo de reforzadores.

No obstante Bandura (2001) refiere que el locus de control es un acontecimiento de las personas sobre creer si los resultados realmente son consecuencias y dependen de sus acciones, mencionando también que el locus de control es la posibilidad de dominar cualquier acontecimiento no prevista según la internalidad o extarnalidad del individuo.

2.2.1.2. Bases de locus de control. El término locus de control surge a partir de la distintas investigaciones y de la teoría del aprendizaje social de Rotter (1996), Levenson (1981).

Si bien se conoce que Rotter ha aportado para el conocimiento a través de evaluaciones para medir el locus de control, de la misma manera Nowicki (1973) Presenta evidencia de confiabilidad y validez con respecto a una nueva medida de un locus de control generalizado para niños. anterior a esto Bialer (1961) menciona que existo aportes previos al trabajo de Rotter en las cuales menciona a Phares (1955) y James (1957) en la que ellos dos intentaron operacionalizarlo, pero que al hacerlo daban un resultado unidimensionales, y que se dirigió a una población adulta, que fue probablemente uno de los primeros intentos para lograr medir el locus de control, citado en Quispe (2019).

Si bien la evolución conceptual y de formulación del locus de control ha generado mucha ayuda en las investigaciones científicas, en estos tiempos han sido catalogadas de

limitadas, mencionando que el concepto de Rotter y otros autores no son lo suficiente para explicar el concepto, a esto a través del tiempo ha existido autores que han observado y añadido mas dimensiones a lo que gradualmente se conocia como internalidad y externalidad, dandoles subdimensiones y convirtiendo la unidimensional en enfoques de modalidades multidimensionales.

En 1986 McGhee y Crandall, teniendo conceptos y descubrimientos previos realizaron hallazgos teniendo en consideracion la asociación que existe entre el resultado de éxito y fracaso. Mas adelante Mischel, Zeiss (1974) citado en Sinchitullo (2018) realizarian una medida destinada a medir el locus para niños, asi representado que las atribuciones de control se debe estudiar distintivamente.No obstante en 1970 Mirels, realizo una diferencia del control que tienen las personas y el dominio sobre las instituciones sociales y políticas, poniendo en cuenta a través de estudio que las variables son complementadas por factores macrosociales, políticos e históricos.

2.2.1.3. Tipos de locus de control. El locus de control interno es la percepción de la realidad y el afrontamiento a acontecimientos que son procederes de distintas acciones que el individuo cree que son responsabilidad propio y que son factibles a dominarlas y mejorarlas, el locus de control interviene mucho en el pensamiento y adecuación del individuo en su entorno social, desarrollando la motivación propio y el desempeño a continuar con rigidez actividades premeditadas.

Rees & Cooper (1992), mencionan que las personas que poseen el locus de control interno son personas capaces de poder realizar satisfactoriamente una actividad, ya sea en el trabajo obteniendo mayor satisfacción laboral, que presentan mayor índice de calidad en los trabajos y el menor desarrollo de las fatigas emocionales, de las cuales resaltan que en

menos tasa los conflictos se reducen y creando mejor entorno en el ámbito laboral. Por otro lado Jennings (1990) menciona que en la salud el locus de control interno juega un papel muy importante, ya que posee un amortiguador ante los síntomas que se presentan ya sean de enfermedades emocionales y físicas.

A través del tiempo se ha podido observar que la importancia del locus de control ayuda a mejorar en las personas su estilo de vida, ayudando a mejorar en los distintos ámbitos de su vida el crecimiento del desarrollo emocional, cognitivo, permitiendo así crecer satisfactoriamente, dando resultado que a mayor nivel de locus de internalidad exista mayor posibilidad de resolver conflictos internos.

- El locus de control externo refiere a que la persona no es consecuente con sus actos, la externalidad de los problemas afecta considerablemente a la persona haciendo creer a este mismo que las distintas circunstancias no pueden ser solucionadas, que estas circunstancias son exclusivamente de solución externa, mencionando que el esfuerzo que el individuo que requiera para resolver los distintos conflictos no lograra seran ser suficientes para solucionar los problemas.

Jennings (1990) menciona que las personas que poseen un locus de control externo, pueden ser mas faciles de enfermar ya que se les toma como unos receptores de estos, menciona que existe menor satisfacción laboral, no existe un adecuado ajuste emocional, y son mas propensos a la percepción de amenaza.

Se puede observar que a diferencia del locus de control interno, el locus de control externo afecta en gran medida todas las posibilidades que tiene el individuo para desarrollarse gratificadamente en el pasar cotidiano del día a día, teniendo menos recursos

sociales e internos para lograr estimar su propio desarrollo personal, siendo posible a que exista mas consecuencias negativas en su vida.

2.2.1.4. Dimensiones de locus de control. Levenson (2000) según Levenson existen tres divisiones del locus de control.

Locus de control internalización total. Refiere a que la persona tiene la capacidad de afrontar acontecimientos mediante rasgos internos, las cuales lo ayudan a hacer posibles sus objetivos.

Locus de control externo mediado por otros poderes. Hace referencia a que el individuo no podrá cumplir las metas planteadas debido a que cree que los problemas no pueden ser resueltos por el mismo.

Locus de control mediado por azar. Referencia a que el individuo cree que las circunstancias que se suceden en el entorno son mediadas por la buena o la mala suerte, expropiándose del problema y esperando a que el hecho sea resuelto de manera que no sea directo a sus posibilidades.

1.2.2. Habilidades sociales.

1.2.2.1) Definición. Las habilidades sociales han sido tenidas a través del tiempo distintas definiciones, una de las más aceptadas en el entorno es la de Casares (2000), define que las habilidades sociales son conductas que necesariamente permiten a los individuos a interactuar y relacionarse con las distintas personas que se encuentren en el medio social, en la cual se se hace de forma efectiva y en la que debe existir una conexión

mutua y satisfactoria, menciona también que esto se debe a que muchas veces en la infancia existe el aprendizaje adquirido, y no necesariamente de un rasgo de personalidad. No obstante Caballo (1987) refiere que las habilidades sociales son conjuntos de conductas que hacen que la persona logre un desarrollo dentro de un contexto ya sea de forma individual o de forma interpersonal, en esta el individuo expresa sus sentimientos, actitudes, derechos, opiniones, deseos, respetando los parámetros que marca las situaciones.

En este sentido Contini (2018) menciona que las habilidades sociales permiten que el afrontamiento y la resolución de los problemas que presentan en la vida cotidiana sean mas faciles de sobrellevarlos. Permitiendo de esta forma seguir firmemente ante situaciones personales, lo que es necesario para que el individuo pueda adaptarse al ambiente que se le presente, esto quiere decir que le permitira desarrollarse conjuntamente con otros , poseer autocontrol, estrategias de negociación para que el individuo pueda mejorar su propia conducta esto a través de recibir el feedback que realizan otras personas. De lo expuesto se puede observar que las habilidades sociales tienden a tener un fuerte impacto en la organización psicológica del individuo principalmente en los adolescentes, en como se desenvuelven en la vida cotidiana, en la calidad, la inclusión social y escolar.

1.2.2.2) Bases de las habilidades sociales El como se desarrollo a través del tiempo que nace con el tema de la conducta social, fue en los años 60, 70 cuando el estudio de las habilidades social logro tener un mayor alcance, así hasta hoy en día sigue creciendo de manera exponencial ya que existen mayor exploración en el tema, se menciona que el

estudio mas considerado en general que fue de mayor importancia se remonta a Salter en 1949, que fue desarrollado aún mas por Wolpe en 1958 y después por Lazarus en 1966 , fue Salter el que inicio, que fue considerado como padre de la terapia de la conducta, sin embargo Phillips (1985) menciona que en la psicología social , ha existido muchos autores que estudian la conducta social en niños, en la que se podría mencionar en estos tiempos que eran el campo de las habilidades sociales.

Murphy, Murphy y Newcomb (1937) gracias a su estudio en la conducta social del niño logran reconocer que existe la asertividad positiva y la negativa, una que es socialmente aceptada y la otra socialmente ofensiva, en estas explican detalladamente la conducta del niño en sociedad. Mencionando así la conducta que viene del aprendizaje social donde Rotter (1954) menciona que la conducta que las personas adquirimos se da a través de repeticiones continuas.

Ovejero (1990) mencionaba que los enfoques que se iban por el lado clínico y otro por lo psicosocial, han desarrollado diferencias, los problemas clínicos mas aplicados en el campo de las habilidades sociales se daban en norteamérica, mientras que en el campo de lo laboral y los amigos se desarrollaba en Inglaterra centrandose en las dificultades para el desarrollo de las relaciones amicales.

Bandura (1982) en su teoría del aprendizaje social, nos explica el como los individuos aprenden nuevas cosas y también como desarrollan nuevas conductas mediante la observación que ellos poseen a otras personas. Este aprendizaje a través de la observación a otras personas , puede desarrollarse aunque el comportamiento sea el correcto o no, esto se da más cuando existe interacción del individuo que observa y el individuo que realiza la conducta.

1.2.2.3) Componentes de las habilidades sociales.

Componente cognitivo

Valles (1996) menciona que es un impulsador al pensamiento del individuo ayudandole a elaborar ideas y descartar estas, cuando se trata de la interacción en un grupo específico.

Componente conductual.

Valles (1996) refiere que estas son conductas que son observables que el individuo realiza, es decir acciones que la persona logra desarrollar con su entorno, como el hablar o moverse haciendo una habilidad donde exista interacción la cual permitira un mayor desarrollo del componente.

Componente fisiológico

Valles (1996) el individuo es impulsado a manejar sus emociones las cuales pueden ser el de la alegria, enojo, permitiendo admitir estos sentimientos. Incluyendo la ansiedad, ritmo cardiaco que pertenecen al elemento psicofisiológicos.

Clasificación de las habilidades sociales

Goldstein (2002) refiere a 6 grupos

Habilidades sociales básicas

en estas habilidades básicas. Son las que la persona aprendió desde su niñez tales como: la escucha, la interacción de preguntas, el responder acertivamente a preguntas planteadas dentro de una conversación.

Habilidades sociales avanzadas

se menciona que a través del tiempo, la capacidad de participar, el pedir ayuda, el poder mantener una buena relación en el entorno, el ayudar a las personas que te rodean se debe tanto a la enseñanza que viene de casa y a esta se suma el aprender en el sistema educativo y la sociedad a la cual se expone.

Habilidades sociales con los sentimientos.

A través del tiempo las personas llegan a adquirir sentimientos que de una u otra manera llega a influenciar en el contexto social en el que se encuentra, dependiendo de la capacidad del conocimiento que obtuvo, y la facilidad con la que lo expresa, así mismo la comprensión de otros sentimientos, en muchas ocasiones permitiendo sobrellevar las vivencias y situaciones desagradables de la vida cotidiana.

Habilidades sociales alternativas a la agresión.

Se basa en la reacción que tiene la persona ante circunstancias de riesgo, las cuales pueden afectarlo, tales como los conflictos y como la persona da solución a este tipo de sucesos, ya sea que actúe de forma correcta y tenga la capacidad de disminuir el conflicto sea sin actuar con violencia.

Habilidades sociales para hacer frente al estrés.

Principalmente el como la persona logra responder ante hechos que vienen del exterior, sean negativas de tal forma que la persona logre solucionar ese problema dentro de sí, permitiendo que no lo afecte directamente.

Habilidades sociales de planificación

En este punto de las habilidades sociales de planificación se desarrolla una mayor objetividad ante las circunstancias, haciendo que la persona demuestre su capacidad para tomar decisiones, descifrar causas, entablar un objetivo esto gracias a las habilidades sociales que posee, las decisiones de interés personal y social que son tomadas para lograr la planificación influye, el interés social ayuda a generar una mayor posibilidad de tomar decisiones correctas, y exponer las buenas habilidades que puedan poseer el individuo.

Dimensiones de las habilidades sociales

Constan de 6 dimensiones las cuales refieren a manifestaciones de las actitudes Gismero (2000)

- Autoexpresión de situaciones sociales:

Se menciona aquí que la autoexpresión ayuda a la persona a ser el mismo, actuar de manera natural, sin la presión o necesidad de agradar ya sea en circunstancias sociales, tales como una reunión de amigos, o laboral, sea donde exista una interacción social.

- Defensa de los propios derechos como consumidor:

Explica que la persona tenga la capacidad de poder no seguir con las actividades que realiza, como por ejemplo el de no querer realizar actos que no le parecen correctos y ante eso negarse rotundamente.

- Hacer peticiones:

En este contexto el individuo desea pedir algo que anhela, con un resultado de obtención del deseo.

- Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto:

se expone a la capacidad de la persona a realizar un cumplido, iniciar una conversación de manera natural, donde exista la interacción a la persona que le atrae.

1.2.2.4 Etapa del desarrollo humano Papalia, Duskin (2011), refieren que desde la fecundación venimos desarrollandonos a pesar de los constantes cambios diarios, aprendiendo, adquiriendo nuevas habilidades, aprendiendo a desarrollarnos, a interaccionar y desarrollarnos tanto en lo psicosocial, físico, cognoscitivo.

Sin embargo podemos observar que existen factores que ayudan al desarrollo personal del individuo tales como:

- Factores biológicos

En este concepto nos muestra que la anatomía del ser humano ayuda a generar condiciones en la capacidad psíquica. Ya que la maduración cerebral hace que la aparición de algunas capacidades motrices sean generadas, tales como la herencia, el buen crecimiento y la madurez.

- Factores ambientales

Se sabe que este factor es de mucha importancia, ya que en ambiente donde se encuentra la persona influye en el desarrollo humano como por ejemplo el clima y los ambientes naturales donde se encuentre la persona.

- Etapa Prenatal.

Se observa que en esta etapa prenatal comienza la concepción y posterior formarse un cigoto, con un promedio de 9 meses con fases: germinal, embrional y la fase fetal.

- Etapa Postnatal

En esta se observa: la infancia, segunda infancia, el de la niñez, la adolescencia, juventud, adultez, senectud.

1.2.2.5 Adolescencia Definida por Papalia, Duskin y Martorell (2012) consiste entre el cambio que existe entre la niñez y la adultez, mencionando que existe muchos cambios psicológicos y físicos, creando conflictos internos y al no tener la suficiente madurez para resolverlos, terminan siendo una carga emocional.

- Desarrollo físico y motor.

Papalia (2012) menciona que las mujeres son las que más producen la hormona folículo la cual permite la menstruación y los varones el luteinizante que permite la secreción de la testosterona.

Se conoce que existen diversos cambios relativos entre las mujeres y los hombres creando diferenciación sea por segregación de hormonas y cambio físicos. Esta transformación hacia la maduración lleva por nombre pubescencia y alcanza su límite en la madurez.

- Desarrollo cognitivo

La adolescencia es un cúmulo de emociones en donde se crean tácticas, habilidades cognitivas, todo esto debido a la capacidad de poder razonar, y estas habilidades posteriormente se desarrollan en campos de la política, la religión y en filosofías de conceptos mundiales.

- Desarrollo Afectivo y Social

Papalia, Duskin (2012) menciona a Erikson mencionando que la identidad del adolescente es definida y regida por creencias propias, por metas que se traza y la importancia que se da el mismo para seguir sus objetivos.

La sexualidad en la adolescencia es donde reconocen hacia que constructo romántico influir, la orientación sexual y la capacidad para relacionarse con la persona que se desea, la información de la educación sexual en la actualidad ayuda a informar y educar.

1.2.2.5 Sistema educativo. Minedu (2003) la educación en el Perú es un derecho en la que garantiza a la persona a posibilitar su desarrollo intelectual y emocional, ya que rige la formación de la cultura, al desarrollo de la familia y de integrar a la sociedad al individuo. La educación en los adolescentes ayuda a generar en ellos capacidades que en un futuro logren desarrollarse a través de experiencia y actitudes nuevas que se den por la interacción, en el Perú se conoce que la educación no ha establecido parámetros que logren llegar a cada uno de sus estudiantes, es por eso que un porcentaje de adolescentes no logra adquirir la educación en su capacidad total, aparte de que la pobreza ayuda a que más niños, adolescentes no logren llegar a este servicio, así no permitiendo que las posibilidades en el ámbito laboral sean igualitarias.

2. Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre locus de control y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Apóstol Pablo”, Ayacucho 2020.

Ha: Existe relación significativa entre locus de control y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Apóstol Pablo”, Ayacucho, 2020.

3. Método

3.1 El tipo de investigación

El presente estudio es de tipo cuantitativo porque se usa análisis estadísticos, de estudio transversal, porque se ha realizado una medición de la misma población y analítico. (Supo, 2014)

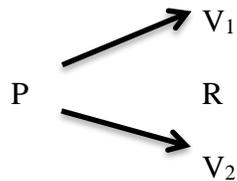
3.2 Nivel de Investigación

Es de nivel correlacional por que asocia las dos variables que se utiliza en la investigación y busca conocer la relación que existe entre estas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3 Diseño de investigación

Esta presente investigación utilizó el diseño no experimental - transversal, ya que no existe una manipulación de las variables, las cuales pueden ser observadas dentro de su ambiente natural y posterior a ser analizados, es transversal por que la recolección de datos se realiza en un solo momento y en un tiempo único y también de diseño correlacional

porque esta nos ayuda a conocer la relación existente entre las dos variables presentadas que están estrechamente relacionadas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



Donde:

P = Población

V1= Locus de Control **V2**= Habilidades Sociales **R** = Relación de variables

3.4 El universo, Población y muestra

Supo (2014), la población (sujetos u objetos) son el estudio en conjunto de todas sus unidades, en donde sus características que se pueden observar son de interés para estudiarlo. Las poblaciones deben estar presentes gradualmente con sus respectivas características, en su lugar y tiempo establecido. La población seleccionada para la investigación es de 100 personas entre varones y mujeres de la institución educativa privada evangélica “Apóstol Pablo”. La muestra está constituida por 45 estudiantes de la institución educativa privada evangélica “Apóstol Pablo”, utilizando el muestreo aleatorio simple.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en la institución
- Estudiantes presentes el día de la toma de prueba

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no logren completar la prueba en su totalidad
- Estudiantes que no asistan el día de la toma de la prueba
- Estudiantes que no quieran desarrollar la prueba psicológica

3.5. Definición y Operacionalización de Variables**Tabla 1**

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Locus de Control	Locus de Control Interno Locus de Control Externo	Locus de Control Interno Locus de Control externo otros poderes Locus de Control externo al azar	Categórica, nominal, politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Habilidades Sociales	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1 Técnicas.

Gonzales (2008), menciona que la psicometría tiene que ver con la realización de escalas de medición para las variables que se escojan en psicología, también tienen la función de crear test que permiten cuantificar las variables y desarrollar una segunda aplicación de los test creados anteriormente, los test que se crean tienen la finalidad las variables o conductas que se necesiten para cuantificarlos.

Rojas (2010), menciona que estas técnicas se aprecian como recursos que siguen un procedimiento que ayuda a encaminar la creación y una buena dirección de los instrumentos y el recogimiento de la información que a través del tiempo son motivo para analizarlos.

3.6.2 Instrumentos.

Para la presente investigación se usó la Escala *de Locus de Control de Levenson (1973)-24 ítems* y la Escala De Habilidades Sociales De Elena Gismero Gonzales (2002)

3.7. Plan de Análisis

La información que se realizó a través de las encuestas se procesó a través del software del Excel (hoja de cálculo) y para realización de los gráficos y las tablas de frecuencia se empleó el programa SPSS V25 (Statistical Package for the social sciences, traducido significa “paquete estadístico para las ciencias sociales”) en la que se obtuvo resultados, contrastación de datos que nos permitió conocer las correctas pruebas de hipótesis generales y específicas.

3.8. Principios Éticos

La presente investigación se realizó de acuerdo al código de ética aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con el propósito de promocionar el conocimiento y en principios y valores que guían la universidad católica los Ángeles de Chimbote. La cual está escrita en la resolución N° 0916 -2020-CU-ULADECH católica (2020).

La investigación que se realizó en la institución educativa privada evangélica “Apóstol Pablo”, donde **se protegió la confidencialidad de los participantes**, así mismo el **respeto a la participación de dicha investigación**, mencionándole que no es obligación realizarlo y que puede influir su decisión al respecto sobre su participación consiente. Mi persona se presentó en la institución Educativa para conversar sobre el desarrollo de la investigación con los estudiantes para lo cual se les envió los cuestionarios a llenar con la opción de que al realizarlo era de forma voluntaria y tendría **respaldo de la confidencialidad**, esta información se recalcó dentro de los cuestionarios como una opción. Dentro de la experiencia vivida a través de la pandemia que genero muchas dificultades para poder desenvolverme físicamente con los estudiantes. Dentro de este conflicto se pudo desarrollar la presente investigación vía virtual, se creó cuestionarios virtuales, se realizó acordó con la dirección vía virtual para la repartición de los cuestionarios a los estudiantes que asistían a clases, ya que la pandemia genero que muchos dejaran de estudiar, lo cual fue una desventaja ya que al inicio se contó con una población de 100 estudiantes y al final consto con 45 estudiantes. Para lo cual se desarrolló con dichos estudiantes, la cual permitió la realización de la investigación.

4. Resultados

Tabla 2. Relación entre el Locus de Control y Habilidades Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho – 2020.

Tabla cruzada NIVEL LOCUS DE CONTROL*NIVEL HABILIDADES SOCIALES

Nivel de Locus de Control	Habilidades Sociales						Total	
	Alto		Bajo		Muy Alto			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	2	6%	0	0%	1	25%	3	7%
Bajo	4	13%	1	10%	1	25%	6	13%
Promedio	25	81%	9	90%	2	50%	36	80%
Total	31	100%	10	100%	4	100.0%	45	100%

Valor		Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau - C de Kendall	-,039	,096	-,402
N° de casos válidos		45		,687

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota: de la tabla 2 se puede observar que los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa privada evangélica “Apóstol Pablo”, Ayacucho, 2020, obtuvieron un resultado de las tablas cruzadas en la que se observa que el locus de control promedio esta junto a las habilidades sociales de nivel alto en un 81%, así mismo entre locus de control de nivel promedio y habilidades sociales de nivel bajo en 90%. Por otro lado, en la tabla de T de Kendall se obtuvo que p valor= 0,687. Siendo mayor a 0,05, siendo así que no se rechaza la hipótesis nula H_0 . Por lo tanto, no existe relación significativa entre el locus de control y habilidades sociales.

Tabla 3. Nivel de Locus de control en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Evangélica “Apóstol Pablo”, Ayacucho 2020.

Nivel de Locus de control	f	%
Muy Bajo	0	
Bajo	3	7%
Promedio	36	80%
Alto	6	13%
Muy Alto	0	
Total	45	100%

Nota: de la tabla 3 se observa en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa privada evangélica “Apóstol Pablo”, Ayacucho, 2020, que de 45 estudiantes que representan el 100%, el 80% se ubicaron en el nivel promedio de locus de control.

Tabla 4. Nivel de Locus de Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Evangélica “Apóstol Pablo”, Ayacucho 2020.

Nivel de Habilidades Sociales	f	%
Muy Bajo	0	
Bajo	10	22%
Promedio	0	
Alto	31	69%
Muy Alto	4	9%
Total	45	100%

Nota: de la tabla 4 se puede observar en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa privada evangélica “Apóstol Pablo”, Ayacucho, 2020, que de 45 estudiantes que representan el 100%, que el 69% se encuentran en el nivel alto.

5. Discusión

La presente investigación es válida frente a las limitaciones que se presentaron, como es el de la muestra disminuida analizada, ya que es debido a los problemas sanitarios que han ocurrido en el 2020 a nivel mundial, el cuestionario se aplicó de manera virtual con la incertidumbre de que sean contestados de manera correcta y a su debido tiempo. Los resultados que se obtuvieron han sido validados adecuadamente por expertos, anterior a la aplicación de la prueba en la muestra de la población se realizó una prueba piloto, para realizar la verificación de la confiabilidad la cual se realizó a través del programa IBM SPSS 25 de la cual se obtuvo el Alfa de Cron Bach siendo haciendo verídico los resultados. No se puede generalizar los resultados puesto que la muestra es más reducida y no pueden aplicarse en otros contextos que representen al lugar en general.

En respuesta al objetivo general: determinar la relación significativa entre el locus de control y habilidades sociales en la institución educativa privada evangélica apóstol pablo. de la presente investigación, se observó que en la tabla I, siendo $p = (0,687)$, es mayor a 0,05, por lo tanto, aceptando la hipótesis nula (H_0), rechazando la hipótesis alterna (H_a), determinando que no existe relación significativa entre ambas variables, significando así que la percepción del mundo exterior en las personas para realizar sus acciones diarias no está relacionada con la capacidad de interacción en el entorno en la que se expresa sentimientos. En referencia a estos resultados, difieren con Quispe (2019) que realizó su presente investigación, la cual obtuvo relación significativa entre las variables : locus de control y habilidades sociales, que significa que la percepción del mundo exterior está relacionada significativamente con las habilidades que posee la persona para desenvolverse satisfactoriamente con su entorno, la investigación de Quispe (2019) se realizó de manera

normal- presencial, mientras que la obtención de datos de mi investigación se realizó de manera virtual, lo que tuvo una posible diferenciación de resultados por este motivo.

Por otro lado, lo que influyó en los resultados es que mi investigación cuenta con una población en la que los estudiantes están influenciados por una formación evangélica dentro de la institución educativa, mientras que la población de Quispe no tiene una formación religiosa dentro de su institución. Por lo tanto, se determinó que no existe una relación significativa entre locus de control y habilidades sociales en la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo.

En respuesta que se da al objetivo específico de identificar el nivel de locus de control en la tabla II, se determinó que 80% de los estudiantes poseen un locus de control promedio de control eso quiere decir que los estudiantes piensan que las vivencias dependen de ellos mismos pero son influenciados medianamente hacia comportamientos externos, pero teniendo la capacidad para mejorar su entorno, de igual forma en la obtención de resultados Sichintullo (2018) al encontrarse su población con el 90% en el locus de control nivel promedio la percepción de control no siempre es coincidente a las capacidades reales de control pero dispone al estudiante a poder tener control importante sobre sus emociones y conducta. De acuerdo a Sichintullo (2018) la presente investigación obtuvo resultados similares ya que la población estudiada tiene similitudes dentro del aspecto escolar, en la que adolescente estudiantes no manejan el locus de control interno de forma correcta, pero tampoco logran que el externo influya demasiado en ellos, de acuerdo al contexto peruano el nivel estudiantil no brinda pautas exactas para la resolución de conflictos internos, principalmente psicológicos.

En respuesta al objetivo específico identificar el nivel de habilidades sociales en la tabla III, se determinó que el 69% de los estudiantes posee un nivel alto de habilidades sociales esto quiere decir que los estudiantes poseen un conjunto de determinadas aptitudes esenciales que les permite la sana interacción entre su ambiente social, de esta forma también para una relación adecuada y una buena solución de conflictos ya sea de tipo emocional o interpersonal. Por lo contrario, Quispe (2019) obtuvo que el 44% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto de habilidades sociales, esto quiere decir que poseen características que les permitan convivir con su entorno, tienen ciertas limitaciones las cuales no les permite de manera correcta realizar algunas actividades en las cuales se desarrollen con plenitud. De acuerdo a Quispe (2019) y a la presente investigación los estudiantes obtuvieron puntajes altos en el nivel alto esto debido a que en el contexto estudiantil peruano y específicamente Ayacucho, las habilidades sociales en los estudiantes se desarrolla desde muy pequeños con la interacción de los estudiantes para las distintas actividades en el ámbito educativa y en social.

5. Conclusiones

En la presente tesis se concluyó que no existe relación significativa entre el locus de control y Habilidades Sociales en los estudiantes de la institución educativa privada Evangélica Apóstol pablo. Ayacucho,2020.

Por otro lado, se obtuvo que los estudiantes de la institución educativa poseen un mayor nivel de habilidades sociales y un locus de control medio.

Referencias

- Aiken. (1993). *Locus de control y autorregulación conductual*.
<https://www.redalyc.org/pdf/337/33760313.pdf>
- Bandura. (2001). *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AgenciacionHumanaEnLaTeoriaCognitivoSocial-4800697.pdf>
- Bialer, I. (1961). "Conceptualization of success and failure in mentally retarded and normal children". *Journal of Personality*, ,29,303-320.
- Caballo, V. (1987). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (Promolibro., Ed.)
- Casares, M. (2000). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar.
- Contini, d. G. (2018). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la psicología positiva. 20. Obtenido de <https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico9/9Psico%2003.pdf>
- COOPER, D. R. (1992). "Occupational stress in health service workers in the UK". *Stress Medicine*,8 (2), 79,90.
- Gismero. (January de 2000). *Habilidades Sociales*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/282733366_EHS_Escala_de_Habilidades_Sociales
- Goldstein, A. (2002). *Habilidades y autocontrol en la adolescencia*. (M. Roca, Ed.)
- Jennings. (1990). *Stress, locus of control, social support, and psychological symptoms among head nurses*. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/nur.4770130607>

Levenson. (1981). *Locus de Control* . Obtenido de

http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/328/1/Moena%20Merino_Jacob%20I..pdf

Linares, E. J. (2001). Los juicios de control sobre los agente de salud: variable moduladora de la calidad de vida de los enfermos de cancer de pulmon avanzado sometidos a tratamiento paliativo. 155. Obtenido de

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4737/ej1de2.pdf?sequence=1>

Martino. (2015). *Motivación y Locus de Control*.

<http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/526/EDU-MAR-FER-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Minedu. (2016). Superior Pedagógica. Perú:

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/2016/>.

Minsa. (2015). Perú:

<http://www.minsa.gob.pe/transparencia/convenios.asp?cboPeriodo=2015&cboDocumentos=>.

Montoro. (2018). Las habilidades sociales en los. Perú:

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3759/Habilidades_MontoroCavero_Gladys.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Murphy, G., Murphy, L., & Newcomb, T. (1937). *Experimental Social Psychology*. (H. a. Row, Ed.)

Nowicki, S. y. (1973). A locus of control scale for children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 148–154.

- Oros, L. B. (21 de 11 de 2005). Locus de control: Evolución de su concepto y. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 10. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/17338-1-50895-1-10-20111122%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/17338-1-50895-1-10-20111122%20(2).pdf)
- Ovejero, B. A. (1990). Las Habilidades sociales y su entranamiento: un enfoque necesariamente psicosocial. 20. Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/670.pdf>
- Papalia, D. (2012). *Desarrollo humano* (12a ed.). (M.-H. Interamericana., Ed.)
- Phares, E. J. (1956). *An effect of the situation on psychological testing*. *Journal of Consulting Psychology*. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/h0049347>
- Phillips, E. (1985). Social skills: History and prospect, en L.L'Abate y M.a. 3-21.
- Quispe, B. M. (2019). Relación entre locus de control y habilidades sociales en docentes de la institución educativa pública " Nuestra Señora del Carmen", distrito de Carmen Alto, Ayacucho 2019. Ayacucho, Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11452/Locus_de_control_Habilidades_Sociales_Quispe_Bautista_Maria_Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Richard, A. M. (2016). Locus de control y compromiso espiritual en feligreses adventistas de "Alfonso. Cobián", Chaclacayo, Lima, 2016. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/388/Yaniret_Tesis_bachiller_2016.pdf;jsessionid=120D75300A27E4F0A6FED2BB79C0B203?sequence=1.
- Rotter. (12 de mayo de 1996). *Locus de control y autorregulación conductual*. Obtenido de http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-201.pdf
- Rotter, J. (1990). Generalized expectancies for internal versus external. *Psychological Monographs.*, 80(609).

- Sinchitullo, p. G. (2018). Relación de Locus de Control y Habilidades Sociales en jóvenes de la profecía “La Libertad”, Ayacucho 2018. Ayacucho, Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8953/Locus_de_Control_Habilidades_Sociales_Sinchitullo_Pretel_Gloria%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Supo. (2014). *Investigación Científica*. Obtenido de <https://upla.edu.pe/wp-content/uploads/2017/12/3-UPLA-Portafolio-AprendizajeDocencia-en-Investigaci%C3%B3nCient%C3%ADfica.pdf>
- Valles, A. Y. (1996). Las habilidades sociales en la escuela. España. Obtenido de Las habilidades sociales en la escuela.
- Vicente. (2015). Habilidades Sociales. Obtenido de <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>

Apéndice A. Instrumento de evaluación

ESCALA LOCUS DE CONTROL DE LEVENSON (1974) VERSIÓN ROMERO (1979)

Debajo hay una lista de instrumentos. Usted debe decir en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas, hay seis (6) respuestas posibles:

1= Totalmente en Desacuerdo
2= En desacuerdo
3= Ligeramente en Desacuerdo

4= Ligeramente De Acuerdo
5= De Acuerdo
6= Totalmente de Acuerdo

Estado Civil.....

Género (M) (F)

1	El que yo llegue a ser líder depende principalmente de mis habilidades.	1	2	3	4	5	6
2	Mi vida ha sido influenciada en gran medida por sucesos inesperados.	1	2	3	4	5	6
3	Yo siento que lo que pasa en mi vida está muy determinado por la que tiene poder (padres, jefes, políticos).	1	2	3	4	5	6
4	El hecho de tener accidente cuando voy manejando depende principalmente de mí mismo.	1	2	3	4	5	6
5	Cuando hago planes, estoy casi seguro de que los llevaré a cabo.	1	2	3	4	5	6
6	Ciertamente, a veces no puedo evitar tener mala suerte en mis asuntos personales.	1	2	3	4	5	6
7	Como yo tengo buena suerte siempre las cosas me salen bien.	1	2	3	4	5	6
8	A pesar de estar bien capacitado, no conseguiré un buen empleo a menos que alguien influyente me ayude.	1	2	3	4	5	6
9	La cantidad de amigos que tengo está determinada por mi propia simpatía.	1	2	3	4	5	6
10	He descubierto que si algo va a suceder, ellos sucede independientemente de lo que haga.	1	2	3	4	5	6
11	Yo creo que los ricos y políticos controlan mi vida de muchas maneras diferentes.	1	2	3	4	5	6
12	Si tengo un accidente automovilístico ello se debe a mi mala suerte.	1	2	3	4	5	6
13	La gente como yo tiene muy poca oportunidad de defender sus intereses personales cuando esos intereses están en conflicto con los grupos poderosos (ricos, políticos).	1	2	3	4	5	6
14	No siempre es apropiado para mi planear muy adelantado porque de todas maneras muchas cosas resultan por buena o mala suerte.	1	2	3	4	5	6
15	En este país para uno lograr lo que quiere necesariamente tiene que adularle a alguien.	1	2	3	4	5	6
16	El que yo llegue a ser un líder dependerá de la suerte que tenga.	1	2	3	4	5	6
17	Yo siento que la gente tiene algún poder sobre mí (padres, familiares, jefes) trata de decidir lo que sucederá en mi vida.	1	2	3	4	5	6
18	En la mayoría de los casos yo puedo decidir lo que sucederá en mi vida.	1	2	3	4	5	6
19	Normalmente soy capaz de defender mis intereses personales.	1	2	3	4	5	6
20	Si tengo un accidente cuando voy manejando toda la culpa es del otro conductor.	1	2	3	4	5	6
21	Cuando logro lo que quiero es porque he trabajado mucho en ello.	1	2	3	4	5	6
22	Cuando quiero que mis planes salgan bien los elaboro para complacer a gente que tiene influencia sobre mí (padres, jefes).	1	2	3	4	5	6
23	Mi vida está determinada por mis propias acciones.	1	2	3	4	5	6
24	Tener pocos o muchos amigos depende del destino de cada uno.	1	2	3	4	5	6

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

EDAD.....SEXO M () F () ESTADO CIVIL.....

RELIGIÓN..... NOMBRADO () CONTRATADO ()

INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no.

Para responder utilice las siguientes claves

A—No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría

B—No tiene que ver conmigo, aunque algunas veces me ocurre

C—Me describe aproximadamente, aunque no siempre acabe así o me sienta así

D—Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha. En la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser tonto	A	B	C	D
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. Para pedir algo	A	B	C	D
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo	A	B	C	D
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A	B	C	D
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle "NO"	A	B	C	D
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A	B	C	D
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A	B	C	D
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto	A	B	C	D
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir	A	B	C	D
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A	B	C	D
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A	B	C	D
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A	B	C	D
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar lo que pienso.	A	B	C	D
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	C	D
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las pide, no sé cómo negarme.	A	B	C	D

16	Si salgó de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir lo correcto.	A	B	C	D
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A	B	C	D
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A	B	C	D
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A	B	C	D
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A	B	C	D
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A	B	C	D
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A	B	C	D
23	Nunca se cómo “cortar” a un amigo que habla mucho.	A	B	C	D
24	Cuando decido que me apetece volver a salir con unas personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A	B	C	D
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado se lo recuerdo.	A	B	C	D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que haga un favor.	A	B	C	D
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A	B	C	D
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A	B	C	D
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	A	B	C	D
30	Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A	B	C	D
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A	B	C	D
32	Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.	A	B	C	D
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A	B	C	D
	TOTAL				

Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Consentimiento informado

30 de Julio de 2020

Estimados estudiantes de la I.E.P.E Apóstol Pablo.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE LOCUS DE CONTROL Y HABILIDADES SOCIALES. Nos interesa estudiarla relación entre las 2 variables mencionadas, Chimbote, 2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Muñoz Gutiérrez, Kevin Arturo

Estudiante de psicología de la ULADECH católica

Kevinmugu89gmail.com

ENCUESTAS CREADAS VIA ONLINE QUE POSTERIORMENTE SE ENVIARON A LA POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnito	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP Universitario – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

FICHA TECNICA DE LOCUS DE CONTROL DE LEVENSON

Nombre Original: *LOCUS DE CONTROL DE LEVENSON*

Autores: LEVENSON

Objetivos:

Evaluar el locus de control

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

Levenson (1973) este instrumento sirve para evaluar la externalidad e internalidad de la causa de las percepciones y acontecimientos. Que se divide en tres dimensiones: que son el locus de control interno, el locus de control externo (otros poderes), locus de control externo (azar). Esta prueba consta de 24 ítems y en sus dimensiones que son tres, cada una con 8 ítems. En donde se puede observar que completamente desacuerdo =1, bastante en desacuerdo =2, ligeramente en desacuerdo =3, ligeramente de acuerdo = 4, bastante de acuerdo = 5 y completamente de acuerdo = 6. Estos ítems son afirmaciones que da la persona y su grado de acuerdo con estos.

DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR
Locus de control interno	1,4,5,9,18,19,21 y 23	Muy alto (120 – 144) Alto (96-119) Promedio (72-95) Bajo (48-71) Muy bajo (24-47)
Locus de control externo por poder.	3,8,11,13,15,17,20 y 22	
Locus de control externo por azar.	2,6,7,10,12,14,16 y 24	

FICHA TECNICA DE HABILIDADES SOCIALES DE GISMERO

Nombre Original: *HABILIDADES SOCIALES*

Autores: ELENA GISMERO

Objetivos:

Evaluar las habilidades sociales

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

Este instrumento de Habilidades Sociales fue adaptado por el psicólogo Cesar Ruiz Alva, la duración de la aplicación es de 15 minutos, esta prueba se utiliza para adolescentes y adultos en la que la aplicación es individual y grupal. Compuesto por 33 ítems de los cuales 28 están escritos para la aserción o la dificultad que existe en las habilidades sociales, y tan solo 5 en el lado positivo, de la que consta de 4 alternativas desde la respuesta “no me identifico” hasta el “actuaría así en esos casos”. autoexpresión de situaciones sociales: (1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29), defensa de los propios derechos como consumidor: (3, 4, 12, 21, 30), expresión de enfado o disconformidad (13, 22, 31, 32), decir no y cortar interacciones: (5, 14, 15, 23, 24, 33), hacer peticiones: (6, 7, 16, 25, 26), iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: (8, 9, 17, 18, 27). Para el puntaje total se interpreta de la siguiente forma de acuerdo a las puntuaciones de 113-133 muy alto, 93-112 alto, 73-92 medio, 53-72 bajo, 33-52 muy bajo.

DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR
Autoexpresión en situaciones sociales	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	Muy Alta (113-133) Alta (93-112)
Defensa de los propios derechos como consumidor	3, 4, 12, 21, 30	
Expresión de enfado o disconformidad	13, 22, 31, 32	
Decir no y cortar interacciones	5, 14, 15, 23, 24, 33	Medio (73-92) Bajo (53-72) Muy Bajo (33-52)
Hacer peticiones	6, 7, 16, 25, 26	
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	8, 9, 17, 18, 27	

Apéndice F. Carta de autorización



COORDINACIÓN PSICOLOGÍA
FILIAL AYACUCHO

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

COORDINACION PSICOLOGIA

Ayacucho, 06 de octubre de 2019

SOLICITO AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO
Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

**SEÑOR(A), DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
EVANGÉLICA APÓSTOL PABLO, Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga,
Departamento de Ayacucho.**

Solicito: Autorización para la investigación.

PS. Mg. CALOS ALONSO LEON CORZO en mi
calidad de coordinador de la escuela Profesional
de Psicología ULADECH Ayacucho me presento y
expongo.

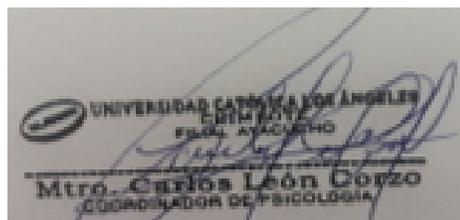
Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de la ciencias psicológicas, presento a MUÑOZ GUTIÉRREZ, KEVIN ARTURO CON EL DNI 76700612, Bachiller del curso de Taller de Tesis para optar el título Profesional en Psicología de la facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio “ RELACIÓN DE LOCUS DE CONTROL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EVANGÉLICA APÓSTOL PABLO, AYACUCHO – 2020” ; con el objetivo de evaluar de manera global la relación entre locus de control y habilidades sociales de los participantes del estudio

El instrumento que se ha de aplicar es el en la que se usó la escala de locus de control de Levenson (1974) que mide el locus de control externo, interno y locus de control por azar, el test consta de 24 ítems que se aplica de manera individual con un tiempo estimado de 15 minutos, por otro lado, también se usó el test de habilidades sociales de Elena Grismero, la aplicación es de forma colectiva por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:



FIRMA

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 5

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones /Indicadores	Metodología
Problema general ¿Cuál es la ¿Relación entre el locus de control y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa privada evangélica “Apóstol Pablo – 2020?	<p>Objetivo general Determinar la relación significativa entre el locus de control y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho – 2020.</p> <p>Objetivos específicos - Identificar el nivel de locus de en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho – 2020. - Identificar el nivel de habilidades sociales en la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho – 2020.</p>	<p>Ho (Hipótesis nula) No existe relación significativa entre locus de control y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho – 2020.</p> <p>Ha Hipótesis alterna) Existe relación significativa entre locus de control y habilidades Sociales en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho – 2020.</p>	<p>VARIABLE 1: Locus de control.</p> <p>VARIABLE 2: Habilidades Sociales</p>	<p>-Locus de control Interno -Locus de Control Externo Otros Poderes. -Locus de Control Externo Al Azar.</p>	<p>Tipo de investigación: cuantitativo Nivel de investigación: Relacional Diseño de investigación No experimental Población 100 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa privada evangélica “Apóstol Pablo” Ayacucho 2020 Muestra Muestra censal 45 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada evangélica “Apóstol Pablo”, Ayacucho 2020.</p>