



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y
SATISFACCIÓN VITAL EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA, NUEVO CHIMBOTE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

AREVALO GARCIA, SHEILLY ANALITH

ORCID: 0000-0002-8829-2276

ASESOR

SERGIO ENRIQUE VALLE RIOS

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ 2022

Equipo de trabajo

Autora

Arevalo Garcia, Sheilly Analith ORCID:

0000-0002-8829-2276

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

Asesor

Valle Rios, Sergio Enrique Orcid: 0000-

0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velasquez Temoche, Susana Carolina

ORCID ID 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador de tesis

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgtr. Abad Nuñez, Celia Margarita

Miembro

Mgtr. Valle Ríos, Sergio Enrique

Asesor

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a mis padres, por siempre motivarme a nunca rendirme y así poder lograr mis sueños, por estar siempre conmigo en cada momento de mi vida. También, la dedico esto a mis hermanos por su apoyo incondicional. A todos mis asesores, los cuales me brindaron grandes enseñanzas en el trayecto de mi investigación. Finalmente, a todos mis compañeros por apoyarme en todo este tiempo de aprendizaje.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y la satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. El estudio fue de tipo observacional, transversal, prospectivo y analítico. La investigación fue de nivel relacional y el diseño fue epidemiológico. El universo estuvo compuestas por estudiantes de una institución educativa y la población estuvo conformada por los estudiantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Las técnicas fueron psicométricas y los instrumentos la Escala de Comunicación Familiar (FCS) (Olson et al., 2006) y la Escala de Satisfacción con la vida (Diener, 1985). Los resultados arrojaron que no existe relación entre la comunicación familiar y la satisfacción vital entre los estudiantes de secundaria

Palabras clave: Comunicación familiar, satisfacción vital, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The objective of this study was to relate family communication and life satisfaction in high school students, Nuevo Chimbote, 2019. The study was observational, cross-sectional, prospective and analytical. The research was relational level and the design was epidemiological. The universe was made up of students from an educational institution and the population was made up of students who met the eligibility criteria. The techniques were psychometric and the instruments were the Family Communication Scale (FCS) (Olson et al., 2006) and the Life Satisfaction Scale (Diener, 1985). The results showed that there is no relationship between family communication and life satisfaction among high school students

Keywords: Family communication, life satisfaction, high school students.

Índice Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	14
1.1 Antecedentes	14
1.2 Bases teóricas de la investigación	15
1.2.1 La familia	15
1.2.2. Comunicación familiar	16
1.2.3 Teoría sistémica	17
1.2.4 Satisfacción vital	18
2. Hipotesis	22
3. Método	21
3.1. El tipo de investigación	21
3.2. Nivel de investigación	21
3.3. Diseño de la investigación	21
3.4. El universo, población y muestra	21

3.5 Operacionalización de variables	22
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6.1 Técnicas	22
3.6.2 Instrumentos	23
3.7. Plan de análisis	23
3.8. Principios éticos	23
4. Resultados	24
5. Discusión	27
6. Conclusiones	28
Referencia	
Apéndice A. Instrumento de evaluación	31
Apéndice B. Consentimiento informado	33
Apéndice C. Cronograma de actividades	34
Apéndice D. Presupuesto	35
Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	36
Apéndice F. Carta de autorización	39
Apéndice G. Matriz de consistencia	40

Índice de tablas

Tabla 1	22
Tabla 2	24
Tabla 3	24
Tabla 5	26
Tabla 6	26

Índice de figuras

Figura 1 25

Introducción

Desde tiempos, los seres humanos han convivido durante mucho tiempo, aprendiendo a mejorar cada día, viviendo en grupo colaborativos ahora bajo el nombre de vínculo familiar. En el presente, los seres humanos continúan en el sendero de nuestros antepasados. Asimismo, la familia es el principal origen de la educación, que nos instruye y dan a conocer los entendimiento para poder enfrentar el dominio de conectarnos y obtener de acuerdo a nuestro talento. La comunicación familiar accede a que los integrantes puedan determinar cada una de sus vidas y poder relacionarse a la sociedad. (Plan el salvador, Marzo del 2007).

Entonces, en Venezuela, podemos darnos cuenta de su verdad, por los diversos conflictos económicos que a traviesa este país, donde la familia está destrozada por el riesgo. Los progenitores para mantener a sus hijos, eligen migrar a otros países para tener aunque esto es a menudo un problema porque los adolescentes se tienen que acostumbrarse al reciente entorno, perdiendo a su familia. (Páez, 6 de noviembre del 2016).

Se dice que en Argentina, en cambio los progenitores viven tan inmerso en la tecnología que termina perdiendo la relación con sus hijos. En otras palabras, prefieren estar conectados a su teléfono ignorando por completo a sus hijos, llegando al punto donde terminan haciendo algo malo para atraer a sus padres, recibiendo una contestación violenta por parte de los progenitores. Es necesario precisar ciertas pautas en la que la que se supervisa un equipo, porque con eso hay carencia de comunicación y dificultades familiares. (Estilo de vida, 18 de octubre 2014).

En Perú se dice que la falta de ausencia de comunicación entre progenitores y hijos es una de las fuertes causas principales, por lo tanto los adolescentes al descubrirse

aislados de sus hogares, toman decisiones inapropiadas, como unirse a grupos de pandillas, barras bravas, consumir drogas y muchas veces tomar bebidas alcohólicas en abuso, etc. A veces las acciones pueden ser imitadas por niños por lo que pueden observar en su entorno, en la televisión o muchas veces los amigos e inmaduros. También pueden afectar las relaciones familiares puede derivar preocupaciones como una baja autoestima, problemas con los progenitores, dificultades emocionales y de comportamiento (Andina, 13 de octubre del 2011).

En la ciudad de Nuevo Chimbote se encuentra la Institución educativa Luis Alberto Sanchez, en datos recogidos anteriormente en diversas entrevistas con algunos docentes y auxiliares mencionan que los principales problemas, específicamente de secundaria, tales como: deserción escolar, no resuelven las actividades que dejan en ciertas áreas, a su vez estos estudiantes responden de forma inadecuada a los docentes en la cual muchas veces no participan estando en clases además hay una inadecuada comunicación con los padres.

Es por ello que se surge la siguiente pregunta ¿Existe relación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, ¿Nuevo Chimbote, 2019? Para responder a dicha pregunta se plantearon los siguientes objetivos, de manera general relacionar la comunicación familiar y la satisfacción vital en estudiantes de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Nuevo Chimbote, 2019. Y de esta manera, se formulan objetivos específicos: Describir la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Nuevo Chimbote, 2019. Describir la satisfacción vital en estudiantes de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Nuevo Chimbote, 2019. Dicotomizar la comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Nuevo Chimbote, 2019.

Por lo anterior expuesto, podemos decir que el estudio se justifica de manera teórica debido a su contribución con la línea de investigación de la Escuela Profesional

De Psicología de la ULADECH referido a funcionamiento familiar, comunicación familiar y satisfacción familiar, convirtiéndose así en un subproyecto de dicha línea. Además, servirá como antecedente para futuras investigaciones que tengan una población con características similares a las de este estudio.

1. Revisión de la literatura

Antecedentes

Cantú, Alegre, Martínez, et all. (2010) realizó una investigación de nombre satisfacción con la vida, comunicación con padres y estrés percibido en jóvenes universitarios del Noreste de México. En este estudio se procedió a determinar las diferencias y relaciones existentes entre los niveles de estrés percibido, la satisfacción con la vida y la comunicación con el padre y con la madre, entre 482 jóvenes estudiantes de licenciatura en psicología de tres ciudades del noreste de México (Monterrey, Tampico y Saltillo). Se aplicaron escalas con índices adecuados de confiabilidad. En las ciudades estudiadas, se encontró que a mayor comunicación con los padres mayor satisfacción con la vida, asimismo se encontraron diferencias en los niveles de estrés percibido y satisfacción con la vida en población femenina y una correlación significativa negativa general entre estrés percibido y satisfacción con la vida. Se encuentran algunas similitudes generales en esta población del noreste de México, por lo que recomendamos realizar más estudios de comparación con población de otras áreas del sur y centro del país.

Cava, Buelga y Musitu (2014) realizaron un estudio titulado Comunicación con los padres y satisfacción con la vida en adolescencia, el cual tuvo como objetivo analizar la influencia de la comunicación con la madre y el padre en la satisfacción de la vida de los adolescentes. Estas relaciones se analizaron en una muestra de 1.795 adolescentes (52% hombres, 48% mujeres) de 11 a 18 años de edad ($M = 14.2$, $SD = 1.68$), utilizando modelos de ecuaciones estructurales. Los resultados indican un directo efecto de la comunicación-madre (niñas: $\beta = .19$, $p < .001$; niños: $\beta = .16$, p

<.05) y comunicación-padre (niñas: $\beta = .22$, $p < .001$; niños: $\beta = .17$, $p < .05$) en satisfacción con la vida adolescente.

1.1 Bases teóricas de la investigación

1.1.1 La familia

1.1.1.1 Definición

En el hogar los padres son los responsables del cuidado de sus hijos y brindarles las necesidades principales para que ellos se desarrollen y crezcan sanamente ,ya que es es la responsabilidad principal de una familia. (Gómez, 2001).

La responsabilidad de una familia no es solo ver por el bienestar a sus descendientes sino también el dejarles un patrimonio cultural donde puedan conservar nuestra, cultura, valores y costumbres los cuales vienen siendo la herencia de nuestros antepasados. Podemos apreciar de lo dicho anteriormente que la familia se esfuerza no solo en el cuidado de los hijos sino también en el trabajo de enseñarles las mismos principios, valores y cultura que caracterizan a un grupo de familia. (Valdés ,2007).

En la familia como una organización, nos permite encontrar ciertas características como estructura, de un conjunto de personas, que interactúan entre ellas, así como entender el sistema social complejo, propositivo y abierto.De esta forma también, encontramos características donde se permite mejorar el desarrollo social y personal de cada miembro. (Espinal, Gimeno, Gonzales, s.f.)

1.1.2 Comunicación familiar

1.1.2.1 Definición

Dentro de la familia, decimos que la comunicación es un elemento importante a fin de poder crecer y expresarse con cada integrante de la familia. Asimismo de esta manera, al conocer nuestra cultura, aprendemos a construir relaciones por lo tanto intercambiamos ideas y nutrirnos de conocimiento (Duran, Ochando, Bueno y Pin, 2004).

La comunicación familiar permite establecer reglas y pautas para la convivencia y mejorar el comportamiento y la conexión entre los integrantes. Muchos padres utilizan la comunicación para enseñar a sus hijos a hablar y expresarse correctamente, ya decir con quien hablan y con quien no. (Gallego, 2006).

La comunicación muchas veces logra complicarse, en la cual al final termina siendo muy buena; no conseguimos simplemente decir que expresamos nuestras ideas y aprender a comunicarnos. Es por eso que la comunicación suele ser difícil, aunque se aprende de a pocos, desarrollar con la costumbre, pero muchas veces hay dificultades que imposibilitan hablar sin saber expresar. A la hora de expresarse, con los demás, comunicarse, pero para ello es necesario prestar atención a estas personas para poder comprender y saber así sus preferencias. Al comunicarnos podemos encontramos rechazados o heridos, es así como la comunicación también puede convertirse en una aventura para quienes disfrutan construyendo relaciones, como cuando se hace una relación. La familia nos permite prosperar en la sociedad. (Franco, 1994).

1.1.2.2 Comunicación del adolescente por medio de redes sociales

"Desde una posición sociológica, hace una distinción de actividades recreativas y de inactividad del fin de semana entre los jóvenes como un medio para fortalecer su pertenencia a los grupos contemporáneos con los que relacionan y para edificar su propia personalidad y social" Gil Calvo (1996)

Diciéndolo resumidamente, la red social es hoy en día el medio por el cual se edifican y juntan las amistades, y que a la vez incitan diversas influencias hacia los jóvenes u adolescentes, puesto que ha ocasionado un angosto enlace con los nuevos avances tecnológicos los cuales son utilizados mayormente en momentos de inactividad.

Hoy en día el crecimiento masivo de los medios de comunicación a torcido el modo en cómo nos comunicamos, puesto que más tiempo el joven esté conectado a una red social, disminuye la duración de interacción en el ambiente que lo rodea.

Se piensa que en los jóvenes el transcurso de la comunicación, podemos hallar una conducta humana donde se desempeña una tarea muy fundamental, donde encontramos un lazo entre el emisor y el receptor, es la hipótesis del interaccionismo simbólico, donde estos individuos con la interacción social con sus partes, usando como medio de transporte las comunidades virtuales, con el propósito de obtener conceptos que traducen el entorno común (Blumer.H, 1982).

Peña. B (2011), agrega que el joven u adolescente, según el ambiente cultural donde se encuentre puede llegar a afectar su conducta, al configurar determinados comportamientos de los demás, que llegan a ser ajustados por los papeles sociales, y son suministrados en las comunidades virtuales.

1.1.3 Teoría sistémica familiar

1.1.3.1 Definición

La teoría sistemática Familiar es un mundo de dificultades por sus numerosas complicaciones debido a los problemas que cada vez enfrentan más las familias y también formas en cómo se dan las terapias, a esto le continua el término “familia” y de esta manera es que se busca resolver los problemas que se encuentran en las personas en las diversas áreas. Así mismo, vemos diversos tipos de terapias familiares como la psicoanalítica, gestáltica, conductual y la terapia familiar sistémica. (Urrutia, 2017).

Es así que, para la terapia sistémica, las dificultades o las personas no se encuentran tan distantes, sino que ambos están vinculados para un sistema más amplio que forma parte la familia. Es necesario tener presente el funcionamiento familiar y no es solo por comprender a la persona del problema sino también entender cómo sucedieron las situaciones. Es así, que la terapia familiar sistémica busca prevenir y anticipar los problemas que tiene la persona, eliminando sus síntomas, de esta forma evitaríamos sustituir al miembro de la familia, generando problemas en sus conductas volviendo a ser afectado en su estado emocional. (Ochoa, 1995).

1.1.4 La Satisfacción vital

1.1.4.1 Definición.

Algún momento de nuestra vida llegamos a hacerlo a nosotros mismos.

Por otro lado, la psicología positiva plantea un cambio en algunas características de la persona que permite desarrollar su bienestar y satisfacción vital, es por ello, que el enfoque busca que la persona pueda desarrollar aspectos positivos y establecer experiencias con la finalidad de poder buscar su felicidad. (Leturia, Yanguas, Arriola y Uriarte, 2001).

La felicidad puede ser asociada a la satisfacción centrada a diversos aspectos, ya sea económico, relaciones de pareja, trabajo, con su cuerpo.

Asimismo, cada actividad que nosotros realicemos puede causarnos felicidad, salir con tu familia o amigos, leer, jugar son actividades que nos causa placer. Aquellas personas que son felices son mucho más asertivas, teniendo más control de lo que lo rodean y de esta forma atribuyen más sentido a su vida. (Ferro, s.f.)

Para que una persona se encuentre esencialmente feliz, debe tener un perfil de una persona joven, que cuente con una adecuada salud y con una buena educación, además de poder contar con unos adecuados y estables ingresos económicos, además de que en cuanto a su actitud, debe tener un carácter extrovertido y que en todo momento tienda a encontrar de manera optimista, que las preocupaciones que tenga en su vida cotidiana no lo domine,

además de tener un adecuado credo religioso, encontrarse casado con un autoestima alta, que tenga aspiraciones, sueños metas que quiere lograr y llegar a sentirse pleno al momento de lograrlos. (Wilson, 1967)

1.1.5 Bienestar subjetivo y bienestar psicológico

1.1.5.1 Definiciones

El bienestar subjetivo o conocido también como hedonista o hedónico, se encuentra totalmente relacionado a la satisfacción o al bien que se logra al momento de poder

realizar algunas actividades que se encuentran enfocadas única y solamente a uno mismo,

por ejemplo, se puede considerar como las compras de ropa u otros accesorios, comida, tecnología, etc. Por lo general estas gratificaciones que obtienen solamente por un corto plazo. (Zubieta et al.2012)

Por otro lado, tenemos en cuenta el bienestar psicológico considerado también como eudaimónico, el cual se encuentra totalmente relacionado al desarrollo de actividades que son de tipo altruista y que al mismo tiempo se llega a obtener sensaciones muy gratificantes que a diferencia del bienestar subjetivo, está se manifiesta a largo plazo, lo que generalmente se le considera como las conductas que son socialmente positivas. (Zubieta et al 2012)

Ryff y Keyes (1995), plantearon seis dimensiones para poder dar un mejor entendimiento acerca del bienestar psicológico:

- Auto aceptación; enfocado sobre que las personas a pesar de saber cuáles son sus propias limitaciones, éstas se sienten totalmente conformes y se sienten bien consigo mismas.
- Relaciones positivas con otras personas; explicando que las personas deben tener grandes vínculos sociales para poder tener adecuadas amistades en las cuales pueden depositar confianza.
- Autonomía; las personas deben tener en cuenta una gran autodeterminación, para que de esa forma se logren mantener independientes, haciendo sus cosas por sí mismos además de tener una autoridad personal. De igual forma, este aspecto se encuentra en relación con la capacidad de tolerancia de las personas ante las presiones sociales y el autocontrol que tienen en su comportamiento.
- Dominio del entorno; este aspecto abarca el conocimiento de las personas en cuanto a la creación de entornos que sean positivos y que favorezcan a su satisfacción de sus necesidades personales. De igual forma, este aspecto se relaciona al manejo de emociones sobre las situaciones que se dan en el

mundo que les rodea.

- Propósito en la vida; este aspecto está relacionado a todas las metas, logros, objetivos que se plantea la propia persona y que en cierta forma le dan un camino y propósito en la vida de cada uno.
- Crecimiento personal; se viene manifestado mediante el interés que tiene la persona por poder desarrollar mejor sus capacidades, ampliarse enormemente y de esa forma poder tener un gran crecimiento como persona, para que pueda hacer un uso adecuado y máximo de sus propias habilidades y contribuya al logro de sus metas.

2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

H1: Existe relación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

3. Material y métodos

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre la comunicación familiar y la satisfacción vital, entanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado) (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados a la comunicación familiar de los universitarios (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo fueron los estudiantes. La población estuvo conformada por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Nuevo Chimbote, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes regulares.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes mayores de 16 años.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a la I.E Luis Alberto Sánchez, NvoChimbote.

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población será un total de N= 270.

Se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por cuotas, por lo que la muestra estuvo constituida por estudiantes de secundaria que asistieron a clases en donde se aplicaron los instrumentos de evaluación haciendo un total de n= 159 estudiantes de secundaria, ya que se obtuvo la cantidad de los estudiantes, mas no la relación de sus nombres.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Satisfacción vital	Sin dimensiones	Muy alta Alta Media Ligeramente por debajo de la media Insatisfechas	Catagórica, ordinal, politómica
		Extremadamente insatisfechas	
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Catagórica, nominal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la

evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumentos

Para la presente investigación se usó la Escala de Comunicación familiar de Olson et al. (2006).

3.7. Plan de análisis

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8. Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es así que se consideró como principios a la protección a las personas, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; libre participación y derecho a estar informado, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; beneficencia no maleficencia, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio.

4. Resultados

Tabla 2

Comunicación Familiar en estudiantes de la Institución Educativa Luis Alberto

Sánchez, Nuevo Chimbote, 2019.

Comunicación Familiar	f	%
Alto	4	2.5
Media	112	70.4
Bajo	43	27
Total	159	100

Nota: De la población estudiada, la mayoría presenta un nivel de Comunicación Familiar media.

Tabla 3

Satisfacción con la vida en estudiantes de la Institución Educativa Luis Alberto

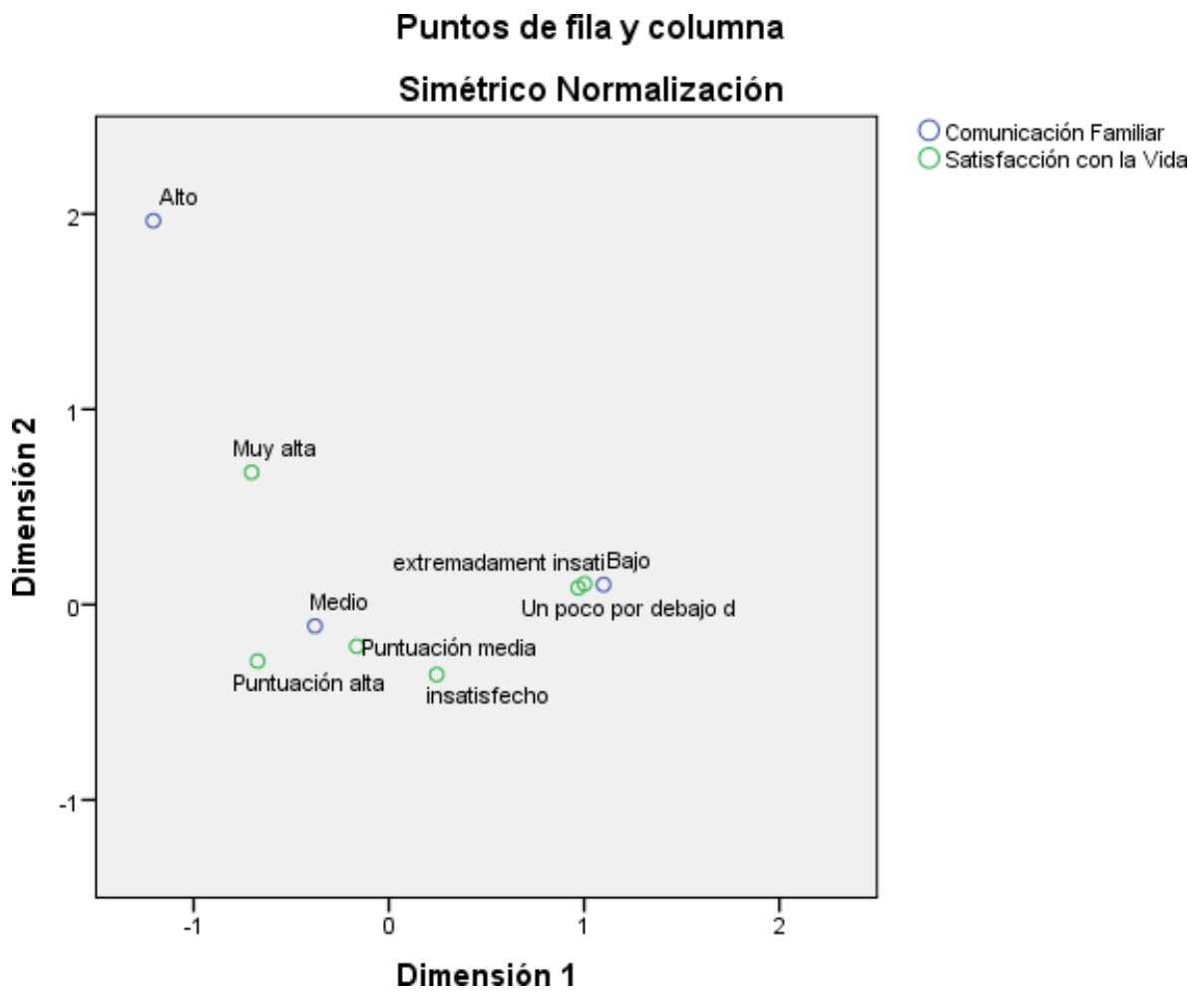
Sánchez, Nuevo Chimbote, 2019.

Satisfacción con la vida	f	%
Muy alta	25	15.7
Alta	32	20.1
Puntuación Media	51	32.1
Un poco por debajo del promedio	41	25.8
Insatisfecho	3	1.9
Extremadamente insatisfecho	7	4.4
Total	159	100

Nota: De la población estudiada, la mayoría presenta un nivel de puntuación media de Satisfacción con la vida.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de la comunicación familiar y la Satisfacción con la vida en estudiantes de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Nuevo Chimbote, 2019



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los del nivel bajo de comunicación familiar y el nivel extremadamente insatisfecho de satisfacción con la vida.

Tabla 4

Comunicación Familiar y Satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria,

Nuevo Chimbote, 2019 (valores dicotomizados)

Comunicación familiar dicotomizado	Satisfacción con la vida dicotomizado					
	Extremadamente insatisfecho		otros		Total	
Bajo	4	2.5%	39	24.5%	43	27.0%
Otros	3	1.9%	113	71.1%	116	73.0%
Total	7	4.4%	152	95.6%	159	100.0%

Nota: De la población estudiada, los que tienen un nivel extremadamente

insatisfecho de satisfacción con la vida tienen un nivel bajo de comunicación familiar, mientras que los que tienen otros niveles de satisfacción con la vida, presentan otros niveles de comunicación familiar.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística.

Hipótesis

Ho: No existe asociación entre la Comunicación Familiar baja y la Satisfacción con la vida extremadamente insatisfecho en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

H1: Existe asociación entre la Comunicación Familiar baja y la Satisfacción con la vida extremadamente insatisfecho en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia = 3,362162

Valor de P = 0,086279 = 8,6279%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 8,6279% no existe asociación entre la Comunicación Familiar baja y la Satisfacción con la vida extremadamente insatisfecho en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019

Toma de decisiones

No Existe asociación existe asociación entre la Comunicación Familiar baja y la Satisfacción con la vida extremadamente insatisfecho en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

Nota: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 8,6279% que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre la Comunicación Familiar media y la Satisfacción Vital media en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.

5. Discusión

Este presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y la satisfacción vital en estudiantes de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Nuevo Chimbote 2019. La idea de poder realizar esta investigación nace del hecho que, a nivel internacional, nacional y local, se observa el gran problema que se está teniendo sobre la Comunicación Familiar en los hogares, puesto que los miembros de la misma se van distanciando entre ellos, viviendo de una forma más individualizada, cargando con sus propios problemas ellos mismos, sin solicitar apoyo alguno a sus familiares que son las personas más cercanas, lo que nos lleva a preguntarnos que estas personas no se encuentran realmente satisfechas con sus propias vidas, por lo que lleva a pensarsi es que existe relación entre la comunicación familiar y la satisfacción vital.

Después de haberse realizado en la presente investigación, se encontró que no existe asociación entre la Comunicación Familiar y la Satisfacción Vital en estudiantes de dicha Institución Educativa. Este resultado prueba su validez interna, debido a que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestreo no probabilístico por cuotas, teniendo siempre en consideración, un gran cuidado para poder evitar algún tipo de intencionalidad en cuanto a la selección de las unidades de estudio; de igual forma, se llegaron a usar instrumentos que cuenten con sus adecuadas propiedades métricas, aunque la aplicación de estos fue realizada por el mismo investigador; en cuanto a la

validez externa, se puede considerar después de haberse dado el muestreo no probabilístico por cuotas teniendo cuidado del análisis de estos. El resultado obtenido en la investigación, en comparación con lo estudiado por Cantú, Alegre, Martínez, et al. (2010) es diferente puesto que se encontró que, si existe una relación entre sus dos variables, debido a que se demuestra que a mayor comunicación con los padres mayor satisfacción con la vida. Estos resultados podrían explicarse debido a las características propias que se tiene en cuenta con la población de dicho estudio, puesto que eran jóvenes universitarios, que tienen una buena comunicación con sus padres y su entorno en el que se desarrollan es totalmente favorable para su desenvolvimiento, por lo tanto, se nota una gran relación entre ambas variables. La comunicación en el enfoque sistémico se considera como un conjunto de elementos que pertenecen a una interacción, donde puede ser modificado el dialogo, mediante las palabras, y terminar afectando a todos los miembros o individuos que pertenecen a esa interacción. (Marc y Picard, 1992)

En cuanto a los resultados descriptivos, encontramos que la mayoría de la población cuenta con un nivel de comunicación media (70.4%) y que la mayoría de esta, cuenta con un nivel de puntuación media de Satisfacción Vital (32.1%).

6. Conclusiones

Se obtuvo como resultado que no existe relación entre la comunicación familiar y la satisfacción vital en estudiantes de psicología.

De la población estudiada la mayoría presenta comunicación familiar media y satisfacción vital media.

Referencias

- Andina (13 de octubre del 2011). Falta de comunicación de padres a hijos es causa frecuente de problemas familiares. Andina.
<http://andina.pe/agencia/noticia.aspx?id=381853>
- Cantú, Alegre, Martínez, et all. (2010). Satisfacción con la vida, comunicación con padres y estrés percibido en jóvenes universitarios del Noreste de México. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3423962>
- Cava, M. (2003). *Comunicación Familiar Y Bienestar Psicosocial En Adolescentes*. Universidad de Valencia.
<https://www.uv.es/~lisis/mjesus/encuentrosenpsico.pdf>
- Comité Institucional de Ética en la Investigación (2019). *Código de ética para la investigación*. Chimbote – Perú.
- Duran, Ochando, Bueno y Pin (2004). Manual didáctico para la escuela de padres. Valenciana.
<https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>
- Espinal, Gimeno, González.(s/f) *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*.
<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- ESTILO DE VIDA (18 de octubre 2014). El celular, un obstáculo para la comunicación familiar. El Tiempo.
<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14708103>
- Franco, G. (1994). *La comunicación en la familia*. Madrid, España.
<https://goo.gl/M2z7PC>
- Ferro Veiga, J. (s.f.). Para una vida mejor.
https://books.google.com.pe/books?id=mMmaDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Universidad de Caldas.
<https://goo.gl/KXKWDB>
- Leturia, Yanguas, Arriola y Uriarte (2001). *La valoración de las personas mayores: evaluar para conocer, conocer para intervenir*. Caritas.
<https://books.google.com.pe/books?id=kS-ODiG5hOUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Ochoa (1995) *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. Barcelona:Editorial Herder.

[https://www.academia.edu/19675668/Enfoques en Terapia Familiar Sistemica a Inmaculada Ochoa de Alda](https://www.academia.edu/19675668/Enfoques_en_Terapia_Familiar_Sistemica_a_Inmaculada_Ochoa_de_Alda)

Olson, D. et al. (2006) *FACES IV Package. Administration Manual*. Minnesota: Life Innovations.

Ortiz Granja D. (2008) *La terapia familiar sistémica*. Ecuador: Ediciones Abya Yala/Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>

Plan El Salvador (marzo del 2007). *Comunicación Familiar*. Ministerio de Educación San Salvador, El Salvador, C.A.
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%20familiar%20.El%20Salvador.pdf>

Peña, B. (2011). “La socialización a través de las redes”. España. Universidad de A Coruña - CIECID Año IV, Número 7, pp. 3-24.

Ryff, C. D. y Keyes, C. L. M. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727
<http://midus.wisc.edu/findings/pdfs/830.pdf>

Supo Condori, J. (2014) *Seminarios de investigación científica*.
<https://docs.google.com/file/d/0B9caOIJuX3vsS3RPeHhMTkFTZVE/edit>

Urrutia Veizaga, C. (2017). *Potenciar la capacidad familiar frente a nuevos retos*. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar.
https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2017/09/UrrutiaC.Trab_3B11617.pdf

Valdes, C. (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*
<https://www.educacion-holistica.org/notepad/documentos/Medicina/Psicolog%C3%ADa/Familia%20y%20desarrollo%20Intervenciones%20en%20terapia%20familiar.pdf>

Zubieta, E., Muratori, M. y Fernández, O. (2012). *Bienestar subjetivo y psicosocial*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3911509>

Wilson, W. R. (1967). Correlates of avowed happiness. *Psychological Bulletin*, 67(4), 294–306 <https://doi.org/10.1037/h0024431>

Apéndice A. Instrumento de evaluación



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



I. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

	1	2	3	4	5					
	Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo					
N	Pregunta					1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.									
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.									
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.									
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.									
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.									
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias									
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.									
8	Los miembros de la familia tratan de comprender los sentimientos de los otros miembros.									
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas									
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos									



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



PROTOCOLO DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Instrucciones:

A continuación se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una escogiendo el número apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

MARQUE TODAS LAS AFIRMACIONES

1	En la mayoría de las formas de mi vida se acerca a mi ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3	Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
4	Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida	1	2	3	4	5	6	7
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5	6	7

Reproducido con permiso de Ed Diener, Ph.D. Copyright © Ed Diener. Situado en el dominio público por Ed Diener.

Traducido y diseñado en Español por José A. Reyes-Torres, PsyD.

Apéndice B. Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE

PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

N°:

Sr. /Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la “relación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, chimbote, 2019” en estudiantes de la Institución Educativa “Luis Alberto Sanchez”, y para ello se evaluó a su menor hijo con las escalas de Comunicación Familiar (FCS) y la escala Satisfacción con la vida

Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea más información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 971492664.

Muy agradecido, investigador.

FIRMA

Sheilly Arevalo Garcia

Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología

Apéndice C. Cronograma de actividades

Esquema del cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X	X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información						X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)						X										
8	Recolección de datos						X	X									
9	Presentación de resultados								X	X							
10	Análisis e Interpretación de los resultados								X	X	X						
11	Redacción del informe preliminar											X	X				
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
16	Redacción de artículo científico																X

Apéndice D. Esquema de presupuesto

Esquema de presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.1	0	0.00
• Fotocopias	0.10	400	40.00
• Empastado	34.00	1	34.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	12.00	1	12.00
• Lapiceros	0.50	10	5.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			191.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	1.30	4	5.20
Sub total			5.20
Total de presupuesto desembolsable			196.20
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			848.20

Apéndice E. ficha técnica de los instrumentos de evaluación

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está adaptada en 10 ítems de tipo Likert de 5 alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima de 50 y mínima de 10. Se precisa a la comunicación familiar como la acción de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, mediante la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$).

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se

analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la

confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: (n = 491) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

Escala de Satisfacción con la vida

Ficha técnica

Autor: Ed Diener

Año: 1985

Objetivo: Evaluar la satisfacción general con la vida

Áreas/Factores: Un solo factor

Edad de aplicación: a partir de 16 años

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

- En nuestro contexto, Alarcón (2000) realizó el estudio de la validez y confiabilidad del instrumento en estudiantes universitarios.

- La validez de constructo de la escala fue evaluada mediante análisis factorial. Se utilizó el Método de componentes principales y la rotación Varimax.
- Alarcón halló que la escala carece de unidimensionalidad y por el contrario, encontró que está conformada por dos factores.
- Estableció la confiabilidad interna de la prueba mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor moderado de, 528, que indica que los ítems del test no cavarían en alto grado, como podría esperarse.
- Estableció la confiabilidad interna de la prueba mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor moderado de, 528, que indica que los ítems del test no cavarían en alto grado, como podría esperarse.
- Según el método de mitades de Spearman-Brown, corregido se obtuvo un valor de ,647.
- Alarcón (2000) señala que es probable que el escaso número de ítems de la Escala de satisfacción con la vida afecte su confiabilidad.

Apéndice F. Carta de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 01 de octubre del 2019

Señor.

Lic. Gustavo García Coral

Director de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez – Nuevo Chimbote.

Presente.-

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

La estudiante Arevalo Garcia Sheilly Analith con código 0102140009 se encuentra realizando la investigación "Relación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria" motivo por el cual solicita, a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información en la institución que Ud dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
 CHIMBOTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
 Dra. Teresa del Pilar García García
 DIRECCIÓN

UGEL - SAJITA
 I.E. N° 88298 "Luis Alberto Sánchez"
 02 OCT. 2019
 RECEPCION

TGG/ygm
C.c. Archivo.

Apendice G. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable (s)	Dimensiones /indicadores	Metodología
<p>¿Existe relación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019?</p>	<p>General: Relacionar la comunicación familiar y la satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>Específicos: Describir la comunicación familiar en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>Describir la satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>Dicotomizar la comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria,</p>	<p>Ho: No existe relación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>H1: Existe relación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019.</p>	<p>Comunicación Familiar</p> <p>Satisfacción Vital</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p>Tipo: observación, prospectivo, transversal y analítico.</p> <p>Nivel: relacional.</p> <p>Diseño: epidemiológico.</p> <p>Universo: universitarios.</p> <p>Población: estudiantes de secundaria que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población un total de N=270.</p> <p>Muestra: no probabilística de tipo por cuotas, haciendo un total de N= 159 estudiantes de psicología.</p> <p>Técnica: psicométricas.</p> <p>Instrumento: Escala de Comunicación Familiar (FCS) (Olson et al., 2006), Escala de Satisfacción con la vida (Diener, 1985).</p>