



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

EL JUEGO LIBRE Y LA SOCIALIZACIÓN EN LOS

NIÑOS DE LA I.E.P “MI CASTILLITO A.B.C”-

GUADALUPE-LA LIBERTAD,2020.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

**RODRIGUEZ MIRANDA, CLAUDIA ELIZABETH
ORCID: 0000-0002-5091-9758**

ASESOR

**VELASQUEZ CASTILLO, NILO ALBERT
ORCID ID: 0000-0001-7881-4985**

CHIMBOTE – PERÚ

2022

2. EQUIPO DE TRABAJO
AUTORA

Rodríguez Miranda, Claudia Elizabeth
ORCID: 0000-0002-5091-9758
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Velásquez Castillo, Nilo Albert
ORCID: 0000-0001-7881-4985
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
ORCID: 0000-0003-3897-0849

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
ORCID: 0000-0003-1597-3422

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

PRESIDENTE

Zavaleta Rodríguez, Andrés. T.

MIEMBRO

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

MIEMBRO

Velásquez Castillo, Nilo Albert

ASESOR

4. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme realizar
Este gran sueño y tener una meta
Cumplida.

A mis hijos, madre y esposo que son mi Fortaleza,
mi motor y razón de vivir.

AGRADECIMIENTO

Agradezco con todo mi corazón a ti mi Dios bueno
por permitirme lograr mis metas, y a seguir adelante
en este camino.

A usted, Mgtr. Nilo Velásquez
Por encaminarnos paso a paso en la elaboración del informe
de investigación con mucha paciencia, por
su atención y su profesionalismo.

5. RESUMEN Y ABSTRACT

RESUMEN

La presente investigación propone el juego libre y la socialización en los niños del nivel inicial. Por lo cual tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad-2020. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, diseño correlacional y nivel explicativo. Se contó con una población de 48 estudiantes y una muestra de 15 niños. Para recabar información la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. Para procesar los datos y resultados de correlación obtenidos en la investigación, se hizo uso de la herramienta del programa de Microsoft Excel 2010, y el programa de SPSS V25 en la que se obtuvieron los siguientes resultados, respecto al objetivo general evidencia la relación significativa que existe entre el juego libre y la socialización. donde se observó que, el valor de Rho de Spearman es 0.565**, existiendo una correlación significativa positiva alta, cuya significancia bilateral es 0,028, siendo los resultados con mayor relevancia, afirmándose que los niños por medio del juego libre incrementan la socialización, existiendo correlación entre dos variables en los niños de 4 años.

Palabras clave: cognitivo, juego, lingüístico, socialización, socioemocional.

ABSTRACT

The present investigation proposes free play and socialization in children of the initial level. Therefore, its objective was: To determine the relationship between free play and socialization in the children of the I.E.P "Mi Castillito A.B.C"-Guadalupe-La Libertad-2020. The methodology used was quantitative, correlational design and explanatory level. There was a population of 48 students and a sample of 15 children. To collect information, the technique used was observation and the instrument was the checklist. To process the data and correlation results obtained in the investigation, the Microsoft Excel 2010 program tool was used, and the SPSS V25 program in which the following results were obtained, with respect to the general objective, evidences the significant relationship that exists between free play and socializing. where it was observed that the value of Spearman's Rho is 0.565**, there is a high positive significant correlation, whose bilateral significance is 0.028, being the results with greater relevance, stating that children through free play increase socialization, existing correlation between two variables in 4-year-old children.

Keywords: cognitive, game, linguistic, socialization, socio-emotional.

6. CONTENIDO

Tabla de contenido

1. Caratula.....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
4. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
5. RESUMEN Y ABSTRACT	vi
ABSTRACT	vii
6. CONTENIDO.....	viii
7. ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	xiv
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	1
2.1. Antecedentes.....	1
2.1.1. Internacional	1
2.1.2. Nacional.....	3
2.1.3. Regional.....	7
2.1.4. Local.....	8
2.2. Bases teóricas de la investigación	10

2.2.1. Juego.....	10
2.2.1.3. Características del juego.....	12
2.2.1.4. Importancia del juego.....	12
2.2.1.5. Clasificación del juego.....	12
2.2.1.6. Dimensiones del juego.....	13
2.2.1.7. Tipos de juego.....	14
2.2.1.8. Definición del juego libre.....	14
2.2.1.8. Etapas de juego libre.....	15
2.2.1.9. Características de la hora del juego libre en los sectores.....	16
2.2.1.10. Ventajas del juego libre.....	16
2.2.1.11. Principio del juego libre.....	17
2.2.1.12. Dimensiones del juego libre.....	17
2.2.1.14. El juego según Lev Semiónovich Vygotsky.....	18
2.2.1.15. El juego.....	19
2.2.2 La Socialización.....	22
2.2.2.1. Objetivos de la socialización.....	23
2.2.2.2 Dimensiones de la socialización.....	24
2.2.2.3. La familia como contexto socializador.....	26
2.2.2.4. Teorías Funcionalista y Conductista de la socialización.....	26
2.2.2.5. Teoría Erik Erikson.....	27
2.2.2.6. Teoría de Lev Vygotsky.....	29
2.2.2.7. Desarrollo de la identidad personal.....	33
2.2.2.8. Desarrollo Social del niño.....	34
2.3. Hipótesis.....	36
2.4. Variables.....	37

III. METODOLOGÍA.....	38
3.1. El tipo y el nivel de la investigación.:	38
3.2. Diseño de la investigación.....	39
3.3. Población y muestra:	40
3.3.1. Población	40
3.3.2. Muestra.....	41
3.3.3. Técnica de muestreo:.....	41
3.3.4. Los criterios de inclusión y exclusión	42
3.3.4.1. Criterios de inclusión.....	42
3.3.4.2. Criterios de exclusión	42
3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:	43
<i>Nota:</i> Elaboración propia	45
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	46
3.5.1. Técnica de recolección de datos	46
3.5.2. Instrumento.....	46
3.6 Plan de análisis	46
3.7. Matriz de consistencia:	48
3.8. Principios éticos:	49
IV. RESULTADOS.....	51
4.1 Resultados.....	51
4.2 Análisis de resultados	58
V. CONCLUSIONES.....	62
5.1. Conclusiones.....	62
5.2. Recomendaciones	63

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	74

7. ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Juego Libre.....	46
Figura 2: Socialización.....	47
Figura 3: Gráfico de dispersión de datos entre el juego libre y socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes de Educación Inicial.....	35
Tabla 2: Muestra de estudiantes de Educación Inicial.....	36
Tabla 3: Distribución del juego libre en los niños de la muestra.....	46
Tabla 4: Distribución del juego libre en los niños de la muestra.....	47
Tabla 5: Relación entre juego libre y socialización	48
Tabla 6: Relación entre juego libre y la dimensión socio emocional.....	49
Tabla 7: Relación entre juego libre y la dimensión cognitiva social.....	50
Tabla 8: Relación entre juego libre y la dimensión comunicativa lingüística.....	51

I. INTRODUCCIÓN

Para Polonio (2014) señala que “juego libre es la herramienta de aprendizaje más natural que existe. No se juega para aprender, pero jugando se aprende”. (p. 44)

Es en este sentido que, el juego libre y la socialización en los infantes del nivel inicial, se encuentran relacionados entre sí. Por la problemática existente se propone dar a conocer el juego libre a través de la socialización en los infantes de nivel inicial, asumiendo que la socialización les permite potenciar su desarrollo integral.

Diferentes estudios que se han hecho han señalado que los niños tienen dificultades cada vez que suelen socializar.

En torno a evaluaciones realizadas a nivel internacional, se realizaron estudios muy importantes, tal es el caso realizado por Acaro (2016) quien señala que el tema de la socialización se ha destacado y va cobrando trascendencia en estos últimos años a nivel mundial y nacional, eso se debe a que los infantes presentan dificultades y algunos problemas para desarrollarse en cuanto al nivel de las distintas habilidades que van de la mano y se relacionan a la socialización, entre las cuales tenemos al adaptarse, al integrarse, al aceptarse y comunicarse, situación que es negativa para el desarrollo social de los niños.

Asimismo, según Infobae (2022) en Perú sostiene que, “durante estos dos años de pandemia a causa de la COVID-19 sobre las consecuencias psíquicas y emocionales que la crisis sanitaria deja en la población, los niños y adolescentes están entre los grupos más afectados, por la importancia que a esas edades adquieren los vínculos sociales, no socializando entre ellos debido a problemas de comunicación, siendo tímidos y ansiosos, habiendo también retrasos en el aprendizaje de los bebés, retrasos en el desarrollo del habla y el lenguaje, habiendo como consecuencia que no haya socialización con otros

niños, ya que la pandemia llegó en un momento crucial para desarrollar habilidades importantes como la empatía, seguridad”. (p.1)

Otro estudio realizado en 6 países: Argentina, Venezuela, Colombia, Bolivia, Chile, Ecuador, señalaron que se hicieron tres mediciones, donde en la medición número 1, el 75% señalaron que “les afectó mucho no poder ir a lugares tanto deportivos como recreativos para poder descansar y relajarse. En las diferentes mediciones que se hicieron, un 47% mencionó la utilización de pantallas como tabletas, celulares, laptops como el uso frecuente de distintas redes sociales como twitter, Facebook, Instagram, entre otros aplicativos como manera privilegiada para que así puedan dar paso a la socialización con sus amigos, Además, hicieron de manifiesto que eso no se puede reemplazar con el deseo y anhelo de la presencialidad.

En la segunda medición, se observó profundos malestares, es por ello que, aproximadamente la mitad tanto de los niños como las niñas llegaron a angustiarse con facilidad y también solían llorar a cada momento, se llegaban a enojar más, se podía observar irritabilidad, ansiedad y tenían altibajos emocionales. También, había infantes que manifestaban cambios tanto en el sueño como en su alimentación. Estos comportamientos se notaban y percibían más en la primera y segunda semana que se hizo la medición, ya que 1 de cada 2 infantes se notaban más irritables, angustiados, ansiosos y ansiosos, presentando en la parte emocional muchos altibajos, disminuyendo tanto en la segunda como en la tercera por las grandes expectativas del reencuentro con sus compañeras y compañeros, el gran Descanso que son las vacaciones y el regreso y retorno a las escuelas.

En la medición 3 se observó notablemente la disminución de la tristeza, puesto que, uno de cada dos jóvenes manifestó su sentimiento de tristeza y un tercio manifestaron

sentirse solos durante todo el proceso. En los jóvenes del sector popular la desesperación y angustia que sienten se podría relacionar con las privaciones hacia los objetos materiales sufriendo y profundizándose conjuntamente con la pandemia.

En las últimas mediciones se pudo observar, aunque en un porcentaje mínimo, afectaciones subjetivas más profundas, que implican problemas de salud mental. El 10% de los infantes y adolescentes realizaron una consulta por un tema de salud mental, pero ese valor se reduce al 5% entre los infantes de 3 a 5 años, y al 8% entre las y los de 6 a 12 años, mientras que se eleva al 18% entre los adolescentes”. Infobae (2021)

De igual manera, a nivel local en la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” ubicado en el distrito de Guadalupe vemos el gran problema de que los niños no pueden trabajar en equipo, observándose un bajo desenvolvimiento al momento de socializar entre ellos, por lo que hay peleas, evidenciando la falta de valores como es el respeto y a la vez no respetan las reglas del juego a la hora de trabajar en equipo, es por ello que se planteó diferentes acciones que conlleven que a través del juego libre impliquen a la mejora de la socialización de los niños y niñas.

Ante la realidad expuesta, se planteó el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre el juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”- Guadalupe- La Libertad, 2020?

Para dar solución a la pregunta planteada, se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”- Guadalupe- La Libertad, 2020. Asimismo, para dar respuesta al objetivo general se desprendieron los objetivos específicos: Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión socio emocional en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”- Guadalupe- La Libertad, 2020 ;Determinar la relación entre el juego libre y la

dimensión cognitiva-social en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”- Guadalupe- La Libertad, 2020; Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión lingüística-comunicativa en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”- Guadalupe- La Libertad, 2020.

La presente investigación se justificó a nivel teórico, siendo respaldada por la teoría de Leo Vygotsky y otros autores. En lo Social este trabajo se realizó para dar a conocer los resultados obtenidos de la investigación para que de esa forma a nivel social lo tomen en cuenta las diferentes instituciones educativas y así puedan aplicar diferentes estrategias que con el tiempo se irán implementando.

A nivel metodológico; se permitió crear y hacer un instrumento para la evaluación de la variable de socialización, el mismo que fue validado por 3 expertos en el tema. Y a nivel práctico, porque es una herramienta primordial, fundamental, necesaria y útil, ya que los educandos socializan por medio y a través del juego libre, alcanzando diversos aprendizajes que son significativos, empleándose estrategias para trabajar en equipo en los niños del nivel inicial a través del juego libre y la socialización, empleando valores y principios como la responsabilidad y el respeto permitiendo así mejorar sus relaciones interpersonales entre compañeros desde la infancia.

Se empleó una metodología de tipo cuantitativa, de nivel explicativo y de diseño correlacional, se trabajó con una muestra de 15 niños de 4 años, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo.

En relación a los resultados, se observó que, el valor de Rho de Spearman es 0.565**, existiendo una correlación significativa entre juego libre y la socialización en

los niños de cuatro años de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad-2020, cuya significancia bilateral es 0,028, siendo los resultados con mayor relevancia.

De esta manera, se llegó a la conclusión que por medio del juego libre los niños socializan, existiendo correlación entre dos variables en los niños de 4 años.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Después de haber indagado en las diferentes bibliotecas y repositorios de diferentes universidades se ha ubicado los diferentes antecedentes de acuerdo al tema de estudio:

2.1.1. Internacional

Vera (2017), en su tesis *“El juego en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del C.I.B.V Emblemático Chordeleg, período lectivo 2016-2017”*, tuvo como objetivo determinar la importancia del juego en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del C.I.B.V Emblemático Chordeleg, el tipo de investigación fue cualitativa, contando con una población muestral de 21 niños y 10 educadoras, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la guía de observación. Se obtuvo como resultados que el 60% definen al juego como una estrategia metodológica que la emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 30 % manifiestan que el juego es una actividad recreativa para los niños y ayuda a relajarse, mientras que el 10% considera que el juego es una actividad innata y que todos los niños lo realizan de manera libre. Se llegó a la conclusión que el juego influye en la creatividad de los niños. [Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título De Licenciada En Ciencias de la Educación].

Agila y Guamán (2020), en su tesis *“El juego en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Pedro Luis Calero” en el periodo lectivo*

2019-2020”, tuvo como objetivo analizar la relación del juego en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Pedro Luis Calero”, el tipo de investigación fue bibliográfica documental, con enfoque cuali-cuantitativo, la población estuvo compuesta por 4 docentes y 120 niños, aplicándose una lista de cotejo. Se obtuvo como resultados que el 75% de docentes encuestados señalan que casi siempre utilizan estrategias innovadoras para fomentar el juego y fortalecer el desarrollo psicomotor, mientras que el 25 % a veces. Se llegó a la conclusión que no existe un adecuado nivel de desarrollo psicomotor en los niños y niñas, observando dificultad en la ejecución de actividades motoras. [Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título De Licenciada En Ciencias de la Educación].

Calderón y Pillajo (2020), en su tesis *“El juego en el desarrollo socio-afectivo en las niñas y niños de 4 años de la Escuela Fiscal Mixta Avelina Lasso de Plaza, en el periodo lectivo 2019 – 2020”*, tuvo como objetivo determinar la importancia del juego en el desarrollo socio-afectivo en las niñas y niños de 4 años de la Escuela Fiscal Mixta “Avelina Lasso de Plaza”, en el periodo lectivo 2019 – 2020, el tipo de investigación fue cualitativa-cuantitativa, con diseño cuali-cuantitativo, la población estuvo compuesta por 90 estudiantes de 4 años y 10 docentes de la Escuela Fiscal “Avelina Lasso de Plaza, la técnica fue la observación y lista de cotejo. Se obtuvo como resultados que el 40% de las docentes se encuentran en el nivel casi siempre, es decir, que usan el juego como herramienta metodológica para fortalecer aprendizajes previos, el 20% de las docentes se encuentran en el nivel a veces, el 20% de las docentes se encuentran en el nivel casi nunca y el 20% de las docentes se encuentra en el nivel nunca. Mientras que en los niños y niñas el 78% sí participan en juegos cooperativos que les permite generar aprendizajes, mientras que el 22% no participa. Se llegó a la conclusión que un alto índice de niñas y niños tienen

inconvenientes en el cumplimiento de reglas al asumir roles, lo que ocasiona una regresión en su socialización. [Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título De Licenciada En Ciencias de la Educación].

Ormazábal (2020), en su tesis *“El juego libre: una herramienta para el desarrollo de aprendizajes en estudiantes de Educación Parvularia”*, tuvo como objetivo favorecer el desarrollo integral de aprendizajes en estudiantes de NT2 (Kínder), mediante la incorporación del juego libre, tanto a nivel de diseño como de desarrollo curricular. El tipo de investigación fue naturalista. La población muestral estuvo conformada por 5 personas, para el recojo de información se empleó la técnica de la observación y el instrumento fue la entrevista. Se obtuvo como resultados que el 100% se encuentran en el “nivel de totalmente de acuerdo”. Se llegó a la conclusión que el juego libre es considerado como una herramienta de aprendizaje primordial y fundamental. [Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título De Licenciada En Ciencias de la Educación].

2.1.2. Nacional

Rojas (2019), en su tesis *“Juego libre en los sectores y el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019”*, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019. El tipo de investigación fue descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental, transaccional y correlacional, la población estuvo conformada por 69 estudiantes entre niños y niñas y con una muestra de 24 niños. La técnica que se empleó fue la observación y el instrumento fue la ficha de examen. Se obtuvo como resultados que el 50,0% aseveran que se halla en un rango alto en el progreso de la socialización y

el 37,5% evidencian un rango bajo. Además, se consiguió un factor de reciprocidad de $r=0,513$, con un $p=0.000(p < .05)$ evidenciándose que hay un vínculo en cuanto al esparcimiento independiente en los sectores y el progreso de la socialización en los infantes, siendo de magnitud moderada. Se llegó a la conclusión que el juego libre en los sectores sí influye y se relaciona con la socialización. [Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Nivel Inicial]

Madueño (2017), en su tesis *“Juego de sectores de aprendizaje como estrategia didáctica y la socialización de la Institución Educativa N° 1793 Río Negro – 2016”*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre juegos de sectores de aprendizaje como estrategia didáctica y la socialización en la Institución Educativa N° 1793 Río Negro - 2016. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, con diseño descriptivo correlacional, la población estuvo compuesta por la Institución Educativa N° 1793 que cuenta con 13 niños, para el recojo de la información se empleó la técnica de observación. Se obtuvo como resultados que el 18,2% de los niños se encuentran en un nivel bajo, el 45,5% de los niños se encuentran en un nivel moderado y el 36,4% de los niños se encuentran en un nivel alto. Se llegó a la conclusión que las selecciones de los juegos de sectores orientan al incremento de la socialización, las cuales repercuten en la relación entre los grupos. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial].

Ayala (2018), en su tesis *“Juego libre como estrategia didáctica y aprendizaje del lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018”*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre juego libre y lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de

Rio negro-2018. El tipo de investigación fue correlacional y aplicada, con diseño no experimental correlacional, la población estuvo compuesta por 112 niños entre de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Rio negro-2018, para el recojo de la información se empleó la técnica de la observación usándose la lista de cotejo. Se obtuvo como resultados que el 60% juega mucho tiempo, el 36% juegan en mayor tiempo y el 4% juegan poco 24% se dedican a jugar mayor tiempo y el 4% se dedican a jugar poco tiempo. Se llega a la conclusión que sí existe una correlación positiva y que el juego libre influye en el lenguaje oral. *[Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial]*.

Solís (2019), en su tesis “*Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018*”, tuvo como objetivo determinar la relación del juego libre en los sectores y la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. El tipo de investigación fue no experimental, con diseño descriptivo correlacional, la población estuvo compuesta por 20 niños y niñas, la técnica fue la observación y el instrumento fue lista de cotejo y ficha de observación. Se obtuvo como resultados que de los 20 niños el 15% se encuentra en inicio, el 35% en proceso, 20% en logro esperado y el 30% en logro destacado. Se llegó a la conclusión que el juego libre que se dan en los sectores sí se relaciona significativamente en la autonomía de los niños. *[Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial]*.

Parillo (2018), en su tesis “*El juego libre en los sectores para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nuevo Perú del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno año*

2018”, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el juego libre en los sectores para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nuevo Perú del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno año 2018. El tipo de la investigación fue correlacional, con diseño experimental correlacional de corte transaccional y nivel cuantitativa. La población muestral estuvo conformada por 22 niños de 5 años, la técnica fue la observación y el instrumento fue ficha de observación. Se obtuvo como resultados que el 30% (8) de los estudiantes consideraron la lluvia de ideas de tipo dinámico impulsado por la docente; luego, se observó que el 45% (15) estudiantes utilizan como 2da prioridad: el método de enseñanza de los juegos libre en los sectores de tipo dinámico generando autonomía; y el 65% (5) estudiantes como 3ra prioridad: optaron por la teoría que sería no adecuado para la enseñanza de los estudiantes. Se llegó a la conclusión que la aplicación del programa juego libre en los sectores y su relación con el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nuevo Perú del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno año 2018 ha sido eficaz para mejorar el logro de capacidades matemáticas en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Juliaca. *[Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial]*.

2.1.3. Regional

Figueroa (2018), en su tesis *“Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018”*, tuvo como objetivo determinar en qué medida el juego libre en sectores promueven la autonomía en niños de cuatro años de la I.E.P. “Santa Ana” School, Chiclayo. El tipo de investigación fue aplicada con diseño pre experimental. La población muestral estuvo conformada por 12 niños, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue una Lista de Chequeos de Logros Pedagógicos. Se obtuvo como resultados que en el pre test el 83% de los niños de 4 años se encuentra en nivel de inicio, mientras que el 17% se encuentra en proceso y en el post test obtuvieron que el 100% se encuentra en el nivel logrado. Se llegó a la conclusión que la aplicación del programa como estrategia para desarrollar la Autonomía fue significativo. *[Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial]*.

Toro (2019), en su tesis *“Programa lúdico para desarrollar el proceso de socialización en los, niños de 5 años en el área de personal social, de la Institución Educativa Inicial N° 983 “Palo Solo” de la ciudad Cutervo, año 2019”*, tuvo como objetivo determinar el efecto del programa lúdico para desarrollar el proceso de socialización, en el área de personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 Palo Solo, distrito y provincia de Cutervo, durante el año 2019. El tipo de investigación fue descriptivo con diseño cuasi experimental, la población estuvo compuesta por 20 estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 983 Palo Solo, distrito y provincia de Cutervo a quienes se les aplicó un pre test y post test. Se obtuvo como resultados en el pre test que el 30 % de los niños se encuentran con interés en el juego, el 55 % de los niños no mostró interés y un 15% de los niños a veces,

mientras que en el post test el 100% de los niños obtuvieron cambios positivos. Se llegó a la conclusión que el programa lúdico influye significativamente en el proceso de la socialización, comprobándose la eficacia del programa. *[Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial]*.

Samamé (2019), en su tesis “*Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca*”, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca. El tipo de investigación fue cuantitativa con diseño no experimental, la población estuvo compuesta por 21 niños del aula de 5 años del nivel educación inicial de la I.E.I 370, distrito Pomalca. Se obtuvo como resultados que de la “variable de juego libre en sectores”, el 100% de los niños se encuentra en un nivel de inicio y en cuanto a las “habilidades sociales” el 57.14% de los niños se encuentran en un nivel normal y el 42.86% de los niños se encuentran en un nivel bajo. Se llegó a la conclusión que el juego libre en sectores sí influye en las habilidades sociales existiendo una correlación significativa. *[Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial]*.

2.1.4. Local

Barrantes (2020), en su tesis “*Juego libre en sectores y habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa 008, La Victoria*”, tuvo como objetivo establecer la relación entre el juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa 008, La Victoria. El tipo de investigación fue cuantitativo con un diseño no experimental descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 91 estudiantes de 5 años de edad y la muestra estuvo conformada por 30

estudiantes. La técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. Se obtuvieron como resultados que en la variable de juego libre en los sectores el 56.67% se encuentra en el nivel medio, el 30% se encuentra en el nivel alto y el 13,33% se encuentra en el nivel bajo, mientras que en la variable de habilidades sociales el 40% se encuentra en el nivel medio, el 36,67% se encuentra en el nivel alto y el 23,33% se encuentra en el nivel bajo. Se llegó a la conclusión que si existe relación significativa entre ambas variables por lo que se comprobó la hipótesis. *[Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial].*

Novoa (2019), en su tesis “*Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N°403 - Pimentel, 2019*”, tuvo como objetivo determinar cómo se relaciona el juego libre y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 403, Pimentel, 2019. El tipo de investigación fue cuantitativo con diseño descriptivo – correlacional. La población muestral estuvo conformada por 11 niños de 3 años, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo y guía de observación. Se obtuvieron como resultados que el 0% de niños se encuentran en el nivel inicio, el 45,45% se encuentra en nivel de proceso y el 54,55% se encuentra en el nivel de logro y en la variable de desarrollo de la autonomía el 0% se encuentra en el nivel deficiente y regular, el 100 % se encuentra en el nivel bueno y por último el 0% de niños se encuentran en el nivel excelente. Se llegó a la conclusión que existe correlación muy significativa entre las variables, la cual indica que el juego libre está en función al desarrollo de la autonomía que poseen los niños. *[Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial].*

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Juego

Según Venegas, et al. (2018) señala que el juego es “toda acción voluntaria y lúdica de recreación que exige y libera energía, ya que supone un esfuerzo físico y/o mental. Se realiza en un espacio y en un tiempo limitado y está reglado, aunque se puede adaptar a sus necesidades. El juego es ficción y, a pesar de no ser necesaria una razón para jugar, este es necesario para el pleno desarrollo de la persona. Es una actividad natural del hombre, y especialmente importante en la vida de los niños, porque es su forma natural de acercarse y de entender la realidad que les rodea. El juego es una actividad imprescindible para el desarrollo del niño.” (pp. 14-16).

Ferland (2005) señala que “jugar es dedicarse a una actividad para divertirse, para obtener pacer. El juego solo tiene fin en sí mismo, el niño juega por jugar. Si en él aprende algo, de alguna manera es accidentalmente, porque no es su fin primero. Sin embargo, se comprende fácilmente que sea fuente de numerosos descubrimientos y le permita distintas formas de realización. Así, por medio de esta actividad que se perpetua de generación en generación, el niño aprende reglas, las costumbres y los valores que rigen su entorno, en resumen, se descubre y descubre el mundo en el que vive”. (p. 18)

Por tanto, consideramos que el juego es innato y voluntario en los niños, en donde liberará energía y ésta se dará tanto en un tiempo como en un ambiente donde socializará con sus semejantes.

2.2.1.2. El juego como recurso didáctico

Blández (2005) señala “el juego es una de las manifestaciones más importantes de la vida infantil. Ha sido analizada desde diferentes perspectivas y todas ellas destacan su gran valor educativo. Desde el punto de vista de las teorías cognitivas, tenemos a Piaget, dice que el juego está directamente direccionado y relacionado con la construcción del conocimiento. Para las teorías psicoafectivas, como son las teorías de Bruner y Freud el juego posibilita la libre expresión de sentimientos y emociones, y desde las teorías funcionalistas y naturalistas, como son las teorías de Smith, Connolly, Boulton, el juego facilita el desarrollo y la adquisición de habilidades.

Teniendo en cuenta que el juego es una actividad inseparable de la vida infantil, los pedagogos lo han utilizado como un medio indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje Según el enfoque didáctico que se le dé, se puede diferenciar dos tipos de juego: el que va dirigido y el que es libre. Cuando hablamos del juego que va dirigido es aquel que es pensado y organizado por el adulto, mientras que el juego libre es aquel en donde los niños realizan espontánea y libremente, en el cual no existe la intervención de un adulto. El juego libre tiene un enorme valor pedagógico para el desarrollo de una personalidad autónoma. Esa libertad proporciona la posibilidad de explorar, experimentar, descubrir, probar e investigar por uno mismo, convirtiéndose en un excelente medio de aprendizaje. Durante el juego libre se producen una serie de situaciones particulares que no se dan con tanta intensidad, ni de la misma forma que en el juego dirigido. Las relaciones interpersonales, las tomas de decisiones, las aventuras motrices, los conflictos, entre otros; surgen constantemente y esas vivencias son insustituibles”. (pp.39-40)

2.2.1.3. Características del juego

Según Venegas, et al. (2018) señala “que la característica del juego debe ser libre, espontáneo, voluntario, es decir; que no necesita ser planificada, es por propia iniciativa del niño.

Es placentero, es decir; que el juego “es la necesidad para satisfacer deseos gratificantes para uno mismo ya que esto se asocia al juego.” Es innato, es decir, no necesitan de ninguna explicación ya que el niño desde pequeño juega y explora su cuerpo inventando historias en la etapa simbólica. Favorece a la socialización, es decir, permite la adaptación de los niños ya que los juegos son integradores, flexibles. El material no es indispensable, es decir, estos materiales se pueden cambiar, sustituir o simplemente eliminar. (pp.17-18)

2.2.1.4. Importancia del juego

Según Delgado (2011) señala que “la importancia del juego incide como elemento educativo, como factor motivador para el aprendizaje y como instrumento integrador, el cual posee una importante dimensión cognitiva facilitando el aprendizaje de conceptos básicos, de hábitos y de modos de comportamiento”. (p.34)

2.2.1.5. Clasificación del juego

Según Polonio (2014) señala que “la clasificación de los períodos evolutivos y tipos de juego que les caracteriza según Piaget son:

Sensoriomotor (0-2 años) se dan los juegos sensoriomotores.

Preoperatorio (2-7 años) se dan los juegos simbólicos.

Operatorio concreto (7-12 años) se dan los juegos de reglas.

Operatorio formal (12-16 años) se dan los juegos en equipo como son los deportes”. (p. 65)

2.2.1.6. Dimensiones del juego

Según Parten 1932 (Citado en Pugmire-Stoy, 1996) señala que las dimensiones del juego son:

Desocupado, es decir, que el niño no es partícipe del juego.

Espectador, es decir, el niño sólo observa el juego más no participa de él.

Juego solitario, es decir, juega él mismo sin compañía.

Juego paralelo, es decir, el niño juega al costado de los demás, pero no suele interactuar con ninguno de ellos.

Juego asociativo, es decir, el niño interactúa con dos o más pero no dependerá de la continuación de la participación de ninguno.

Juego cooperativo, es decir, asignando papeles se produce entre los niños un interactuar auténtico.

2.2.1.7. Tipos de juego

Según Parten 1932 (Citado en Pugmire-Stoy, 1996) señala que “los tipos de juego” son:

Juego de práctica y ejercicio, es decir, el infante usa “destrezas motrices y sentido” en donde hace al juego más activo, durando aproximadamente hasta los dos años.

Juego constructivo, es decir, se obtiene un resultado final, claro ejemplo es el juego con bloques, trabajos con maderas, dándose aproximadamente desde la infancia hasta la adultez como por ejemplo en la fabricación de muebles.

Juegos de transformación, es decir, el infante emplea materiales, muñecos, objetos para que haga las veces de algo que no está presente. Dentro de los juegos de transformación tenemos a:

a- Juego dramático, son aquellos en donde los niños hacen representaciones de los adultos en diferentes ambientes.

b- Juegos con roles, son aquellos en donde los niños crean sus reglas siendo propiamente suyas.

c- Juego espontáneo, son aquellos que se dan en “pequeños grupos”, dándose entre los 4 y 5 años y se practica de manera general.

2.2.1.8. Definición del juego libre

Según Polonio (2014) señala que “juego libre es la herramienta de aprendizaje más natural que existe. No se juega para aprender, pero jugando se aprende”. (p. 44)

Para Tait y Wosu (2017) señalan que “el juego libre no es una actividad confinada a los terapeutas o a los trabajadores de escuelas infantiles. Es un arma poderosa e inestimable para construir relaciones que permitan ayudar de forma eficaz a los niños. Una de las mejores formas de desarrollar una relación de ayuda con los niños es proporcionarles un tiempo de juego libre. Para algunos adultos no es tan fácil, pero como todas las habilidades puede aprenderse. Es a través del juego cuando los niños atribuyen un sentido a sus experiencias e intentan aprender y entender el mundo, por lo que es muy probable que escenifiquen a través del juego las experiencias que le están causando malestar, así como también las buenas experiencias que tengan. El papel de los adultos es proporcionarles una gran variedad de materiales para jugar., un cuarto de juegos en un lugar ideal, el niño puede dirigir el juego, un claro ejemplo, es cuando él mismo se dice tienes que hacer una pelota de plastilina, entre otras”. (p.22)

2.2.1.8. Etapas de juego libre

Según Polonio (2014) señala que las etapas del juego libre son:

De 0 a 2 años: Empiezan los reflejos, por medio de la acción y reacción van experimentando lo que son capaces de hacer y cómo pueden influir en otros.

De 2 a 6 años: Se da el juego simbólico, es decir, asumir roles dando atributos a los objetos.

De 6 años en adelante: Aparecen los juegos con reglas y éstos son más estructurados. (p.49)

2.2.1.9. Características de la hora del juego libre en los sectores

Según MINEDU (2010) señala que el juego libre en los sectores es uno de los momentos más importantes en la jornada diaria, dentro de ésta encontramos diferentes características:

Los niños decidirán a qué horas van a jugar, qué materiales usarán.

La docente es quien planificará, diseñará e implementará en los sectores y esto será depende de los intereses y la necesidad del niño

El tiempo que dura es de unos 60 min a diario.

Para que se de en un ambiente de paz, tranquilidad y amor se acordarán algunas normas.

Aquí participarán todos los infantes que asistan y esto será según la edad, la madurez y su personalidad, ya que de ellos dependerá si jugarán solos o acompañados.

2.2.1.10. Ventajas del juego libre

Según Maya (2020) señala que el juego libre tiene ventajas y son:

Fomenta la creatividad en los niños.

Les enseña a ser autónomos.

Provee espacios de socialización.

Aprenden a tomar decisiones.

Se mantienen activos.

Conocen el entorno.

Aprenden a resolver problemas.

Descubren cómo divertirse. (p.45)

2.2.1.11. Principio del juego libre

MINEDU (2009) señala que “todo niño, al jugar, aprende. Por su naturaleza eminentemente activa, los niños necesitan el juego para construir su propia subjetividad e identidad. A temprana edad, el juego es particularmente corporal y sensorio motor, lo que permite el desarrollo de la motricidad, estructuración de su esquema corporal y del espacio, así como el conocimiento y la comprensión progresiva de la realidad. Es vehículo de expresión, elaboración y simbolización de deseos y temores. En los primeros años, el juego debe ser libre, espontáneo, creado por el niño y a iniciativa de él. El niño puede y sabe jugar con sus propios recursos, sin embargo, necesita de un adulto que lo acompañe y prepare las condiciones materiales y emocionales para que pueda desplegar su impulso lúdico en diferentes acciones motrices. Los niños, al jugar, aprenden; es decir, cuando un niño actúa, explora, proyecta, desarrolla su creatividad, se comunica y establece vínculos con los demás, se está desarrollando y, en definitiva, transforma el mundo que lo rodea: en esto consiste el aprendizaje”. (pp. 64-65)

2.2.1.12. Dimensiones del juego libre

MINEDU (2009) señala que “las dimensiones del juego libre son:

El juego motor: está vinculado al movimiento y confirmación con el propio cuerpo y las emociones que éste pueda generar en el menor. Saltar en un pie, jalar la soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr, empujarse, entre otros, son juegos motores.

Es bueno que el infante realice juegos de tipo motor en áreas al aire libre, donde encuentre lugar suficiente para realizar todos los movimientos que requiera. Condicionar

túneles naturales, rampas, escaleras simples u otros obstáculos que sean un reto y es un gran apoyo al progreso de la psicomotricidad, principal en esta etapa.

El juego social: es la interacción con otra persona como objeto de juego del niño. Ejemplos de juegos sociales que se presentan en diferentes estadios, un bebé juega con los dedos de su mamita o sus trenzas; habla modificando tonos de voz; juega a las escondidas; juega a reflejar la propia imagen en el espejo. Los juegos sociales ayudan al niño a aprender a interactuar con otros. Lo ayudan a saber relacionarse con afecto y calidez, con pertinencia, con soltura.

El juego cognitivo: pone en marcha la curiosidad intelectual del niño. Tiene comienzo cuando el niño entra en contacto con objetos de su entorno que busca explorar y manipular. Posteriormente, el interés del pequeño se torna en un intento por dar solución un reto que demanda la participación de su inteligencia y no sólo la manipulación de las cosas como fin. Ejemplo, si tiene tres cubos intenta construir una torre con ellos, alcanzar un objeto con un palo, los juegos de mesa como dominó o memoria, los rompecabezas, las adivinanzas”. (pp.14-15)

2.2.1.14. El juego según Lev Semiónovich Vygotsky

Vygotsky (2003) señala que “la dirección principal en la evolución de los niños consiste en que el papel de la vista para asimilar el mundo empieza a crecer pasando de una situación supeditada a posición dominante, donde la importancia de los diferentes objetos auxiliares no consiste en despertar la ilusión del espectador ajeno al juego, sino en que el juego mismo asimilando audazmente cualquier tema, pudiera ser montado en

movimiento, pudiera transcurrir con animación. Este espectáculo-juego se acerca tanto al arte teatral que con frecuencia se borran todas las diferencias entre ambos. Sabido es que algunos pedagogos, incluyen el teatro entre los métodos de enseñanza, hasta tal punto esta eficaz forma de expresar por medio del propio cuerpo responde a la naturaleza motriz de la imaginación del niño. Es por ello que conviene resaltar la importancia de la creación artística en la edad escolar. El hombre habrá de conquistar su futuro con ayuda de su imaginación creadora, orientar en la mañana, una conducta basada en el futuro y partiendo de ese futuro, es función básica de la imaginación, y, por lo tanto, el principio educativo de la labor pedagógica consistirá en dirigir la conducta del escolar en la línea de prepararle para el porvenir, ya que el desarrollo y el ejercicio de su imaginación es una de las principales fuerzas en el proceso del logro de ese fin. La formación de una personalidad creadora proyectada hacia el mañana se prepara por la imaginación creadora encarnada en el presente”. (p,108)

2.2.1.15. El juego, sustitución del predominio del objeto y la acción por el del significado

Reyes (1996) sostiene que “la actividad mediata, a la que el niño accede lentamente en el proceso de desarrollo, implica posponer deseos y aceptar tendencias irrealizables. A tal condición vincula Vygotsky la emergencia del juego, las necesidades que no se pudieron realizar inmediatamente en su tiempo no surgieran durante los años escolares, no existiría el juego, ya que éste parece emerger en el momento en que el niño comienza a experimentar tendencias irrealizables. El niño en edad preescolar entra en un mundo ilusorio e imaginario, en el que aquellos deseos irrealizables encuentran cabida: este mundo es lo que llamamos juego. Vygotsky inicia su análisis realizando los puntos

de vista que reducen el carácter lúdico de una actividad al elemento imaginario o al reglado. En algunos casos lo imaginativo se identifica con lo simbólico, lo cual parece a Vygotsky aún más restrictivo: existe el peligro de que sea equiparado como una actividad semejante al álgebra, es decir, tanto el juego como el álgebra podrían ser considerados como un sistema de signos que generalizan la realidad, sin otorgarle ninguna de las características que yo creo que son específicas del juego. El niño se situaría como un algebrista incapaz todavía de escribir los símbolos, pero en condiciones de representarlos mediante la acción. Estoy convencido de que el juego no es exactamente una acción simbólica en el sentido estricto del término, de modo que es imprescindible averiguar el papel de la motivación en el juego. En segundo lugar, este argumento que subraya la importancia de los procesos cognoscitivos olvida no sólo la motivación que impele al niño actuar, sino también sus circunstancias. Y, por último, las aproximaciones realizadas hasta ahora no nos ayudan en absoluto a comprender el papel que desempeña el juego en el posterior desarrollo. Tanto los juegos de imaginación, como los llamados de reglas, contienen elementos imaginarios, y responden a su desarrollo a ciertas reglas: Del mismo modo que toda situación imaginaria contiene reglas de conducta, todo tipo de juego con reglas contiene una situación imaginaria. Por ejemplo, jugar al ajedrez crea una situación imaginaria, el por qué, porque el alfil, el rey, la reina y otras piezas sólo pueden actuar de una forma determinada, porque el defender y comer piezas son conceptos puramente ajedrecísticos. Aunque en el juego del ajedrez no exista ningún sustituto directo de las relaciones de la vida real, se da, no obstante, un cierto tipo de situación imaginaria. El juego con reglas más simples desemboca inmediatamente en una situación imaginaria en el sentido de que tan pronto como el juego queda regulado por unas normas, se descartan una serie de posibilidades de acción. El juego, como actividad mediata y su influencia en

el desarrollo infantil, Vygotsky lo aborda rastreando la progresión que lleva al niño de la situación original, en que los impulsos y la percepción se encuentran fusionados, a la disociación entre unos y otra. Esto se presenta en la edad preescolar y se manifiesta en el juego por la separación entre el pensamiento y el objeto: la acción surge a partir de las ideas más que de las cosas, un trozo de madera se convierte en una muñeca y un palo en un caballo. La acción, de acuerdo con las reglas, está determinada por las ideas, no por los objetos en sí mismos. Ello supone un cambio tan radical de la relación del niño con la situación real, concreta e inmediata, que es difícil subestimar su total significación”. (pp. 57-59)

2.2.2 La Socialización

Según García et al. (2011) señala que la socialización “es el proceso mediante el cual se transmite la cultura de una generación a la siguiente, en el que entran en juego las relaciones entre el individuo, la familia y la sociedad”. (p. 15)

Para Musitu y Cava (2001) señalan que dentro de la socialización se puede diferenciar dos elementos primordiales, estamos hablando de la socialización primaria y secundaria. Cuando se habla de una socialización que es primaria, estamos hablando que la reciben los hijos dentro del ámbito familiar, y según diferentes autores es la que más influencia tiene, siendo la más importante como agente socializador, en la cual las personas se van introduciendo en una estructura que es familiar, la cual le permite tanto ser miembro de la sociedad como crear su propia identidad, dándose por medio de los aprendizajes que ha recibido primordialmente por la “vía afectiva”. Según Savater (1997) señala que la socialización primaria acaba cuando los agentes son capaces de tomar conciencia de las otras personas.

Mientras que, Torregrosa y Fernández (1994) señalan que, en la socialización secundaria, los individuos van incrementando sus conocimientos, van enriqueciendo su identidad, pero con menos carga que sea afectiva, jugando un papel primordial para su desarrollo, sin tener olvidado otros factores secundarios, como los educadores, la escuela, adultos que son muy significativos, etc.

2.2.2.1. Objetivos de la socialización

Según García et al. (2011) señala que la socialización tiene tres objetivos muy importantes y son:

- a- “El control del impulso y la capacidad para la autorregulación se establece en la infancia, normalmente a través de la socialización por los padres y otros adultos, hermanos e iguales”.
- b- “Preparación para la ejecución de roles, aquí también entran a detallar los roles de género, roles ocupacionales, roles en las instituciones”.
- c- “Desarrollo de fuentes de necesidades, incluyendo creencias acerca de las relaciones familiares, vínculos a un grupo comunitario étnico, racial, nación, también incluye las normas que se enseñan y se aprenden en el proceso de la socialización”. (p.16)

Todos los niños y niñas deberían aprender a controlar sus impulsos y a tomar conciencia dentro de sus comunidades para así llegar a un equilibrio, y esto empieza desde el hogar, desde la familia. Todas las personas aprendemos por medio y a través de la socialización, y no sólo aprendemos cuáles son las normas en la “vida social” sino también aprendemos a asumirlas y esto con la finalidad de darle sentido a nuestras vidas.

2.2.2.2 Dimensiones de la socialización

Según Amar (2004) señala que “las dimensiones de la socialización son:

a- Dimensión socioemocional, es decir, apunta al conocimiento del diseño emocional del cerebro, podemos decir a la comprensión del interjuego de las estructuras cerebrales que determinan el momento y la forma como irrumpen las distintas emociones en nuestra vida y la relación de ésta con las dimensiones corpórea, cognitiva y comunicativa en la construcción de estructuras relacionales y de desarrollo de la afiliación y del sentimiento humano”. (p.48)

Tiffany Field se basaba que el afecto a través de las caricias eran buenas críticas para el cerebro, ya que él realizó un experimento con ratones, en donde al momento que nacían estos roedores eran separados de la madre, en donde él demostró que al momento de separarlos el crecimiento de estos ratones se detenía, ya que la madre al lamerlos significaba que estaban protegidos, pero al momento que la madre no los lamía significaba que estaban solos y, por ende no había alimento, es por ello que los cerebros de los roedores se apagaban para conservar energía. En el caso del ser humano es diferente porque si bien es cierto la madre no lame a los bebés, pero si los acaricia y frota, creando en el bebé un gran apego hacia sus cuidadores y fortaleciendo así la parte emocional del niño formando relaciones íntimas y más aún cuando el niño asiste a la escuela crea lazos de amistad con sus compañeros, maestros, amigos, vecinos, etc.

b- Dimensión cognitiva social, es decir, “la cognición social no sólo refleja el desarrollo del conocimiento, sino también el desarrollo social del conocimiento. Pero también es individual, adquirido por el hombre mediante sus propias actividades. Existe así una interacción dialéctica entre la actividad del individuo y la de la sociedad. Y el resultado

de esta interacción es el conocimiento individual, que puede cambiar el conocimiento de la sociedad”. (p.59)

El proceso de construcción de conocimientos se da por un conjunto de métodos por los cuales los individuos consiguen, usan y producen información sobre el mundo social, formando parte de la adquisición de conocimientos la comunicación, atención, memoria. Estas requieren de dos componentes fundamentales: el componente biológico y el componente social.

El componente biológico está relacionado con la actividad del cerebro, ya que éstas están ligadas con el funcionamiento de los procesos cognoscitivos como son la percepción, memoria y la atención.

El componente social porque requiere que los individuos se relacionen con los demás ayudando a desenvolverse en el entorno y ambiente, ya que siempre necesitarán de un marco social para que éstos puedan desarrollarse.

c-Dimensión lingüística comunicativa, es decir, “alude al proceso de intercambio de significaciones que implica el uso de signos y códigos compartidos social y culturalmente, y construidos históricamente. Núcleo fundamental de esta dimensión es el lenguaje, que, en cuanto mecanismo antropológico fundamental, constituye un proceso de construcción de signos y códigos que cumplen una representación representativa del mundo simbólico y material”. (p. 70)

Todas las personas tenemos una percepción diferente del mundo que nos rodea y lo hacemos por medio de la experimentación, transformándolos a su vez en “símbolos” y éstos están relacionados con el lenguaje, siendo éste un componente primordial y fundamental para todas las personas.

Siendo el lenguaje un recurso importante para una aproximación en la comprensión de los niños.

2.2.2.3. La familia como contexto socializador

Según García et al. (2011) señala que “la familia, como grupo primario, constituye el contexto sociocultural, con su carga de roles, expectativas, creencias desarrollándose así la función de psicológica, la función de interrelación, siendo la familia el eje fundamental en donde el único objetivo es inculcarle a los hijos un sistema de valores, creencias y normas”. (p.19)

Es en este caso que el hijo será la primera persona que desarrollará el primer objetivo social quien necesitará la ayuda de sus padres para aprender una cadena de valores, principios y normas para más adelante ver si aquellas conductas pueden ajustarse o no a aquellas normas ya establecidas. Siendo los agentes más importantes y fundamentales de la socialización la familia, la escuela, los medios de comunicación.

2.2.2.4. Teorías Funcionalista y Conductista de la socialización

Según Campos (1942) señala que la teoría funcionalista predomina y ocupa un papel muy importante ya que “la presunción de que toda sociedad, todo sistema social, posee ciertas necesidades, ciertos requisitos que habrán de ser satisfechos de alguna manera si la sociedad he de persistir”. (p. 324)

Uno de los socialistas más influyentes e importantes fue el norteamericano “Talcott Parsons”, agrupando estas “necesidades funcionales” en 4:

- a- Socialización de los individuos.
- b- Adaptación al medio: Llevándose a través de la “diferenciación o asignación de roles”.
- c- Cumplimiento de las metas sociales: Implicando el ser compatible con respecto a los objetivos a través de los recursos asignados.
- d- Integración y control social: En el aspecto positivo gracias a los valores y en el aspecto negativo a través del “ejercicio de autoridad”.

Parsons propone 2 instrumentos para desarrollar la integración tanto en la socialización como en el control social. En la parte de la socialización no siempre se alcanza al “éxito” produciéndose conflictos sociales, mientras que en la parte del control social dependerá del “estado de equilibrio” o de la “estabilidad”.

2.2.2.5. Teoría Erik Erikson

Philip y Ortiz (1997) señalan que “Erik Erikson habla sobre la teoría del desarrollo psicosocial, donde señaló que hay otras motivaciones y necesidades psicosociales que se convierten en fuerzas que impulsan el desarrollo y la conducta humana. En opinión de Erikson, los seres humanos son capaces de resolver las necesidades y conflictos cuando se presentan. Dividió el desarrollo humano en 8 etapas y afirmó que en cada una el individuo tiene una tarea psicosocial que resolver. La confrontación con cada tarea produce conflictos, los cuales tienen los posibles resultados. Si en cada etapa se denomina la tarea correspondiente, la personalidad adquiere una cualidad positiva y tiene lugar a un mayor desarrollo. Si la tarea no es dominada y el conflicto se resuelve de manera insatisfactoria, el yo resulta dañado porque se le incorpora una cualidad negativa. La tarea

global del individuo consiste en adquirir una identidad positiva a medida que va pasando de una etapa a la siguiente. Las etapas son las siguientes:

Confianza contra desconfianza (0 a 1 año), los niños aprenden que pueden confiar en que las personas que los cuidan les proporcionarán sustento, protección, bienestar, afecto; o si sus necesidades no son satisfechas desarrollan desconfianza.

Autonomía contra vergüenza y duda (1 a 2 años), los niños adquieren control sobre sus funciones de eliminación, aprenden a comer solo, se les permite jugar solos y explorar el mundo (dentro de límites seguros) y desarrollan cierto grado de independencia, pero si las personas que los cuidan los restringen demasiado, desarrollan un sentido de vergüenza y duda sobre sus propias capacidades.

Iniciativa contra culpa (3 a 5 años), las capacidades motoras e intelectuales de los niños siguen creciendo. Los niños siguen explorando el ambiente y experimentando muchas cosas nuevas, asumiendo mayor responsabilidad para iniciar y realizar planes. Los cuidadores que no pueden aceptar la iniciativa del niño lo llevan a sentir culpa por su mal comportamiento.

Industria contra inferioridad (6 a 11 años), los niños aprenden a cumplir las demandas del hogar y la escuela, y desarrollan un sentimiento de valía tras la obtención de estos logros y la interacción con los demás, o pueden llegar a sentirse inferiores a los otros.

Identidad contra confusión de roles (12 a 19 años), los adolescentes desarrollan un fuerte sentido de ellos mismos, o quedan confundidos acerca de su identidad y de su papel en la vida.

Intimidad contra aislamiento (jóvenes adultos: los veinte y los treinta), los jóvenes adultos desarrollan relaciones cercanas con los demás o permanecen aislados de las relaciones significativas con otras personas.

Generatividad contra estancamiento (adultos de mediana edad: cuarenta y cincuenta), los adultos de mediana edad asumen la responsabilidad, los roles adultos en su comunidad, el trabajo y la tarea de enseñar y guiar a la siguiente generación, o se quedan personalmente empobrecidos, centrados en sí mismos y estancados”. (pp. 33-34)

Integridad contra desesperación (vejez: de sesenta en adelante), el viejo evalúa su vida y la acepta por lo que es, o puede caer en la desesperación porque no logra encontrar un significado a su vida.

2.2.2.6. Teoría de Lev Vygotsky

Vygotsky (2013) señala “en que el habla más primitiva del niño es ya social, a una cierta edad, esta habla social original se divide de modo bastante claro en habla egocéntrica, es decir, habla uno mismo, y habla comunicativa, habla para los demás. El habla egocéntrica, separada del habla social común, da origen al habla interna. Por tanto, el habla interna es un producto bastante tardío de la transformación del pensamiento verbal individualizado de un habla que antes había servido a los objetivos de la comunicación. Para Vygotsky, el principal problema no era el de la socialización, sino más bien el de la individualización del habla para los demás, que originalmente era comunicativa. Vygotsky creía que las relaciones exteriores, interpsicológicas, se convierten en funciones mentales internas, intrapsicológicas. En el contexto de esta idea, la transición del habla egocéntrica a la interna manifiesta la interiorización de una función originalmente comunicativa, que se convierte en una función mental interna e individualizada.

Así, pues, el problema de la comunicación interpersonal y la comunicación intrapersonal aparecía en primer plano en la teoría de Vygotsky, explicando que la diferencia en las condiciones de interacción social entre niños en diferentes contextos desempeña un papel decisivo en la comprensión de los coeficientes e habla egocéntrica”. (pp. 28-29)

Asimismo, Tripero (2011) señala que “Vygotsky otorga al juego como instrumento y recurso socio cultural, siendo un papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria, concentrar la atención memorizar y recordar se hace en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad. Decimos que su teoría es constructivista porque a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vygotsky llama zona de desarrollo próximo; siendo la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces”. (p.1)

Según Reyes (1996) señala que “los resultados de las observaciones de Kholer y Buhler en monos y niños, que rastreaban la evolución de la inteligencia práctica, Vygotsky se opone a su afirmación de que el acto inteligente es independiente del lenguaje. Señala luego una serie de experimentos realizados por su colaborador Levina con niños entre los 4 y 5 años enfrentados a problemas prácticos y llega a la conclusión que los niños resuelven tareas prácticas con la ayuda del lenguaje, así como con la de sus

ojos y de sus manos. Esta unidad de percepción, lenguaje y acción, que en última instancia produce la internacionalización del campo visual, constituye el tema central para cualquier análisis del origen de las formas de conducta específicamente humanas. Continúa con el análisis del lenguaje egocéntrico a partir del trabajo de Piaget (1923) y de otro estudio experimental de Levina, que decía que la capacidad específicamente humana de desarrollar el lenguaje ayuda al niño a proveerse de instrumentos auxiliares para la resolución de tareas difíciles, a vencer la acción impulsiva, a planear una solución del problema antes de su ejecución y a dominar su propia conducta. Los signos y las palabras sirven a los niños, en primer lugar y, sobre todo, como un medio de contacto social con las personas. Las funciones cognoscitivas y comunicativas del lenguaje se convierten en la base de una nueva forma superior de actividad en los niños, distinguiéndolos de los animales. Tanto la actividad con herramientas, como la que se realiza con signos, son consideradas por Vygotsky actividades mediatas. Este tipo de operaciones se insertan en la historia de formación de las funciones psicológicas superiores, a la que Vygotsky dedicó buena parte de sus esfuerzos. Dentro de un proceso de desarrollo general, puede distinguirse dos líneas de desarrollo cualitativamente distintas, de origen diferente: los procesos elementales, de origen biológico, por una parte, y las funciones psicológicas superiores, de origen sociocultural, por la otra. La historia de la conducta del desarrollo de las funciones psicológicas superiores es imposible sin un estudio preliminar de su prehistoria, de sus raíces biológicas y de su disposición orgánica. Las raíces evolutivas de dos formas de conducta fundamentales y culturales surgen durante la infancia: el uso de instrumentos y el lenguaje humano. Eso sólo coloca ya a la infancia en el centro de la prehistoria del desarrollo cultural. El desarrollo humano, tal como lo afirmaba Vygotsky, es fundamentalmente distinto al desarrollo animal, porque

los humanos empleamos herramientas y símbolos, en consecuencia, creamos culturas, y las culturas tienen una vitalidad, una vida propia. Crecen y cambian, ejercen una influencia muy fuerte sobre sus miembros. Determinan la clase de cosas que los miembros de una cultura tienen que aprender, la forma en que deben pensar, aquello que es más probable que crean. Afirmó que se definen en buena medida por el lenguaje, el mismo que nos permite a los seres humanos tener una historia, y quizá también un futuro”. (pp. 57-59)

Mientras que Blanco (2012) señala que “Piaget habla que el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio, el juego simbólico y el juego reglado. Centrándose principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y motivaciones de los niños. Piaget divide el desarrollo cognitivo en 4 etapas: la etapa sensorio motriz, dándose desde el nacimiento hasta los dos años; donde el niño es capaz de representar y entender el mundo, siendo limitada, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. La etapa pre operativa (de los dos a los seis años), es aquí donde el niño representa el mundo a su manera, por ejemplo: juegos, imágenes, lenguaje, dibujos fantásticos; actuando sobre estas representaciones como si creyera en ellas. La etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once), es aquí donde el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo; la

comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. La etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente), se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas. Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo”. (p.1)

2.2.2.7. Desarrollo de la identidad personal

Campos (1985) señala que tanto “Berger y Luckman hablan de una diferencia que existe entre socialización primaria y socialización secundaria.

La socialización primaria se encuentra ligado “al desarrollo básico de la identidad personal y social del individuo, desarrollándose desde la infancia”, mientras que la socialización secundaria “es la adquisición de del conocimiento específico de roles”.

Tiene 4 características fundamentales que son:

- a- Es estable porque se dará a lo largo de la vida.
- b- Es producto de la sociedad y producto de la propia acción, es decir, “se da a raíz de fuerzas sociales que operan sobre el individuo”.
- c- Es social.
- d- El yo personal ubicándose en un “contexto objetivo”. (p.342)

2.2.2.8. Desarrollo Social del niño

Beltrán y Bueno (1995) señalan que “En el desarrollo social del niño la escuela y los compañeros ocupan un lugar importante, el aprendizaje realizado en el seno familiar facilitará la relación entre los mismos, ya que la escuela junto con la familia es la institución que más influencia tiene en el desarrollo de la personalidad infantil (desarrollo cognitivo y social). La incorporación al mundo de la escuela se realiza a través de la escuela infantil donde el niño enriquece su mundo social ampliando su círculo de figura de apego y evitando así caer en la familia nuclear, teniendo siempre como objetivo favorecer el desarrollo físico, motor, lingüístico y social, lo que permitirá posteriormente una configuración ajustada de la personalidad. El paso de la escuela infantil a la escuela primaria plantea nuevos retos, supone el paso de un proceso de enseñanza no estructurado a uno de contenidos sistematizados, horarios menos flexibles, disminución de la libertad y se comienza a evaluar el rendimiento del alumno. La escuela no solo interviene en la transmisión del saber científico culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño desarrollando sus relaciones afectivas, habilidad para participar en situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo), adquisición de destrezas de comunicación, propia identidad personal (autonomía, autoconcepto, autoestima).

Respecto a la identidad personal, el niño cuando entra a la escuela viene acompañado de un gran número de experiencias previas que le permite tener un concepto de sí mismo que se va encontrar reafirmado o no por el concepto que los demás van a tener de él, lo que supondrá una ampliación de su mundo de relaciones Además de

configurar la autoestima y la autonomía, la escuela contribuirá a desarrollar la capacidad intelectual del niño.

Investigaciones realizadas verifican que los niños que presentan juicios positivos sobre sus capacidades en relación con las tareas escolares obtienen mejores resultados que aquellos cuya opinión sobre sí misma es negativa, esto influirá a la larga en el autoconcepto académico y en sus posteriores éxitos o fracasos”. (p.177)

2.3. Hipótesis.

H1. Existe relación entre el juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

Ho. No existe relación entre el juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

2.4. Variables

Juego libre

Según Polonio (2014) señala que “juego libre es la herramienta de aprendizaje más natural que existe. No se juega para aprender, pero jugando se aprende”. (p. 44)

Socialización

Según García et al. (2011) señala que la socialización “es el proceso mediante el cual se transmite la cultura de una generación a la siguiente, en el que entran en juego las relaciones entre el individuo, la familia y la sociedad”. (p. 15)

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo y el nivel de la investigación.:

El estudio usó la metodología de tipo cuantitativa. Es cuantitativa porque permitió recoger información sobre el juego libre y la socialización en los niños de 4 años de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”- Guadalupe- La Libertad. Para Domínguez (2019) “es secuencial y probatorio, que representa un conjunto de procesos. Parte de una idea que se delimita y deriva en preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables” Es decir, un análisis cuantitativo nos da respuesta a cuánto o cuántos hechos se estipulan con respecto a nuestra investigación, en las cuales se representan por procedimientos matemáticos.

Se dedicó a recoger, procesar y analizar datos numéricos sobre variables previamente determinadas; pues estos datos que se muestran en el informe final, están en total consonancia con las variables que se declararon desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que estos están sujetos.

El estudio respondió a un nivel explicativo porque se ha sustentado con los resultados logrados que el juego libre se relaciona con la socialización. Respecto a la investigación explicativa, Valbuena (2018), “Es la acción científica mediante la cual, el investigador describe, explica y esclarece la conexión necesaria y suficiente entre al menos dos cosas o sucesos” (p.235).

La investigación científica realizada fue de nivel explicativo, siendo esta aquella que se utiliza para poder probar una hipótesis que se desarrollan en una determinada

investigación, identificando las diferentes características de acuerdo a las variables que se estudian.

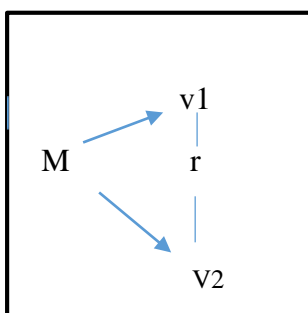
3.2. Diseño de la investigación

En la investigación se asumió el diseño correlacional, viéndose la relación existente entre las dos variables, ya que se trata de describir y establecer el grado de relación existente entre el juego libre y la socialización, es decir, sus componentes.

En la presente investigación se utilizó un diseño correlacional, según Hernández (2018) señala que “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables”. (p.124)

Al grupo se le aplicó una lista de cotejo dirigido a los niños que tendrán un conjunto de 15 preguntas para conocer el nivel de socialización Este diseño implica ver cuál es la relación que existe entre ambas variables.

Este diseño se diagrama así:



Donde:

M: Muestra de estudio

V1: Juego libre.

V2: Socialización.

r: Relación entre las variables

3.3. Población y muestra:

3.3.1. Población

El universo constituye el objeto de la investigación, es el centro del estudio, de ella es de donde se recogerá la información requerida para el estudio propuesto.

Para esta investigación, la población estuvo conformada por 48 niños del nivel inicial de la I E. P “Mi Castillito A.B.C”, del Distrito de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo y Región de La Libertad. Asimismo, cuando se trata de especificar el objeto de estudio, es necesario partir de la identificación de la población que se va a estudiar, constituida por una totalidad de unidades, vale decir, por todos aquellos elementos (personas, animales, objetos, sucesos, fenómenos, etcétera) que pueden conformar el ámbito de una investigación. (Niño, 2019, p. 54). También, la población puede ser infinita o finita; en el primero caso, se trata de aquella de la cual no se conoce el tamaño, y en el caso de la población finita, sí se conoce el tamaño.

Tabla 1. Población de educación inicial, niños de 3,4 y 5 años

Edades	Aula	Cantidad	Total
3	Manitos creativas	11	15
4	Corazones felices	15	15

Fuente: Nómina de matrícula 2020 48

3.3.2. Muestra

La muestra en el presente caso estuvo conformada por 15 niños y niñas de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe- La Libertad, de acuerdo como se detalla a continuación:

Tabla 2. Muestra de estudio, niños de 4 años

Institución educativa	Ugel	Nivel/edad	Aula	N° de niños/as
I.E.P “Mi Castillito Pacasmayo		4 años	Manitos creativas	15 niños
Total				15 niños

Fuente: Nómina de matrícula 2020

3.3.3. Técnica de muestreo:

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia. El muestreo por conveniencia. Al respecto, Arias (2016) en la técnica de muestreo no probabilístico, se escoge a los individuos de la población con fácil acceso, en donde

“También puede ser que el investigador seleccione directa e intencionadamente los individuos de la población” (p. 7)

3.3.4. Los criterios de inclusión y exclusión

3.3.4.1. Criterios de inclusión

Sólo se aplicará a los 15 niños de 4 años de educación inicial que cumplan con los requisitos determinados que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio, de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad.

3.3.4.2. Criterios de exclusión

Se excluye a la docente, al auxiliar debido que no es materia de esta investigación del distrito de Guadalupe

3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

Cuadro 1: *Tabla operacional*

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN		DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL			
El juego libre	El juego libre es la herramienta de aprendizaje más natural que existe. No se juega para aprender, pero jugando se aprende. (Polonio, 2014, p. 44).	Es el juego con su cuerpo, la manipulación de los diferentes objetos donde no existen reglas, ésta contribuye al desarrollo cognitivo regulando las emociones y a la vez fomentando la imaginación y creatividad en los niños.	Juego motor	Esquema corporal	Realiza juegos como el salta sogas
				Reacciones	Lanza pelotas
			Juego social	Integración	Juegan a saltar con ambos pies
				Adaptación	Juegan a saltar con un pie
				Convivencia	Juega armar rompecabezas en grupo.
				Imaginación	Realiza juegos como las escondidas.
Juego cognitivo	Agilidad	Juegan a la gallinita ciega.			
	Habilidad	Juega en el espejo a reflejarse y luego describe lo que vio.			
				Juega a la lluvia de ideas.	

La socialización

La socialización es el proceso mediante el cual se transmite la cultura de una generación a la siguiente, en el que entran en juego las relaciones entre el individuo, la familia y la sociedad. (García et al., 2011, p.15)

La socialización es un proceso mediante el cual los individuos aprenden a lo largo de su vida a establecer diferentes relaciones.

Socio-emocional

Integración

Construye torres con los cubos.

Arma rompecabezas.

Sigue la secuencia de cuentos con pictogramas.

Juega a las adivinanzas.

Establece relaciones con los demás.

Se relaciona con sus compañeros, docente.

Muestra iniciativa al dar su opinión con su docente y compañeros.

Muestra independencia al realizar sus actividades.

Respeta las opiniones de los demás.

Aprende normas para comportarse adecuadamente.

Expresa sus ideas e inquietudes a sus compañeros de grupo.

Comunica y socializa su juego a su maestra y amigos.

Cognitiva- social

Interacción

Lingüística-
comunicativa

Comunicación

Participa en conversaciones y responde preguntas cuando socializa sus juegos.

Se comunica en un lenguaje claro

Expresa sus inquietudes a su maestra y amigos.

Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia para realizar el juego.

Nota: Elaboración propia

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.5.1. Técnica de recolección de datos

En la investigación la técnica que se empleó fue la observación, de esta manera registrar los hechos a través del instrumento, según Santisteban (2017),” la observación es el estudio del fenómeno o proceso que se investiga directamente, en las condiciones naturales de surgimiento, en la forma en que ocurre en la vida real”. (p.162).

3.5.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo, con respecto a ello, según Melchor y Martínez (2020), señalan que“Si bien las listas de cotejo son instrumentos simples, es necesario dedicar un tiempo a la planeación de su contenido y su diseño para asegurar que sirvan para el propósito por el que fueron creadas” (p.1).

3.6 Plan de análisis

Para el análisis se utilizó la estadística cuantitativa de acuerdo a los objetivos de investigación, se hizo uso del programa de Microsoft Excel 2010.

El procesamiento de los datos será después de la aplicación del instrumento a los informantes: niños para el presente proyecto de investigación.

Estos resultados serán presentados en tablas y figuras.

a) Elaboración de base de datos:

Se recolectaron los resultados del juego libre y la socialización en los niños de 4 años del nivel inicial, por medio del instrumento diseñado por la investigación (lista de

cotejo). Posteriormente se registraron los datos que se obtuvieron durante el proceso de observación en los niños.

b. Tabulación:

Se diseñaron tablas de frecuencias para representar las categorías del juego libre y socialización, después de la aplicación de la lista de cotejo.

c. Graficación:

Se procedió a la elaboración de gráficos de columnas para representar las frecuencias relativas obtenidas en la evaluación de entrada y de salida, de acuerdo a los objetivos de investigación.

d. Análisis estadístico:

Se aplicó los respectivos cálculos estadísticos descriptivos de acuerdo a lo que exige la investigación, así como la prueba de la hipótesis planteada.

e. Interpretación:

Se procedió a explicar el significado de cada uno de los valores estadísticos de la lista de cotejo.

3.7. Matriz de consistencia:

Cuadro 2: Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general.</p> <p>¿Cuál es la relación entre el juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”- Guadalupe- La Libertad, 2020?,</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión socio emocional en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.</p> <p>2. Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión cognitiva-social en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.</p> <p>3. Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión lingüística-comunicativa en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.</p>	<p>H1. El juego libre ayuda a desarrollar la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.</p> <p>Ho. El juego libre no ayuda a desarrollar la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>El juego libre.</p> <p>Variable 2:</p> <p>La socialización.</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Dónde M = Muestra de los niños X = Juego libre Y = Socialización.</p> <p>Población: 48 niños</p> <p>Muestra: 15 niños del nivel inicial</p> <p>Técnica e Instrumento: Observación, lista de cotejo.</p>

3.8. Principios éticos:

Se consideró los siguientes principios éticos (ULADECH, 2021).

- A. **Protección de las personas**, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.
- B. **Confidencialidad**, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.
- C. **Libre participación y derecho a estar informado**, es decir, las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad libre, inequívoca y específica, mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consciente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.
- D. **Beneficencia no maleficencia**, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.
- E. **Justicia**, es decir, el investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento no den lugar o toleren prácticas injustas. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

F. **Integridad científica**, es decir, la integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que puedan afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

1. **Objetivo específico 1.** Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión socio emocional en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

Tabla 3. Relación entre Juego libre y la dimensión socio emocional

			Juego Libre	Obj. Especifico
Rho de Spearman	Juego Libre	Coeficiente de correlación	1.000	0.385
		Sig. (bilateral)		0.156
		N	15	15
	Obj_Especifico	Coeficiente de correlación	0.385	1.000
		Sig. (bilateral)	0.156	
		N	15	15

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años de la I.E.P Mi Castillito A.B.C-Guadalupe-La Libertad, 2020.

** La correlación es significativa al nivel 0,156 (bilateral).

Nota: Datos procesados en el software SPSS V25

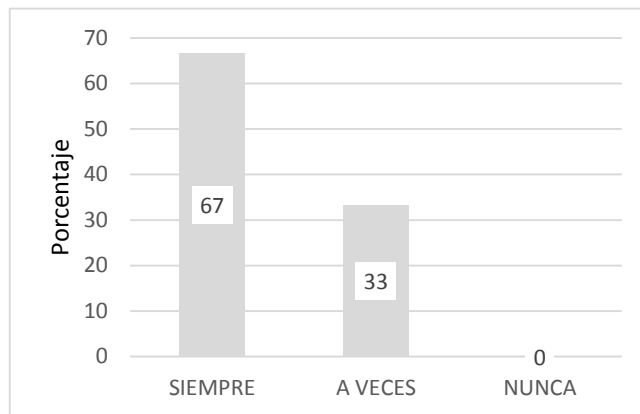
Interpretación.

En la tabla 3, se presenta la relación entre juego el libre y la dimensión socio emocional en los niños de 4 años de la I.E.P Mi Castillito A.B.C- Guadalupe- La Libertad,

2020, donde los resultados obtenidos es que el Rho de Spearman es, 0.385**, siendo moderada; donde se concluyó que entre el juego libre y la dimensión socio emocional sí existe relación significativa, en los niños estudiados, afirmándose que los niños a través del juego incrementan las relaciones interpersonales con sus compañeros.

Figura 1.

RELACIÓN ENTRE JUEGO LIBRE Y DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL



Nota: tabla 3

Después de haber realizado la aplicación de la lista de cotejo se obtienen como resultados que el juego libre tal y como se puede constatar en la tabla 3 y la figura 1, el 67 % se encuentra en el nivel siempre, evidenciándose la relación que existe entre juego libre y la dimensión socioemocional, donde los niños por medio del juego incrementan las relaciones interpersonales con sus compañeros, mostrando independencia al realizar sus actividades.

2. Objetivo específico 2. Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión cognitiva-social en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

Tabla 4. Relación entre Juego libre y la dimensión cognitiva social

			Juego Libre	Obj. Especifico
Rho de Spearman	Juego Libre	Coeficiente de correlación	1.000	0.476
		Sig. (bilateral)		0.073
		N	15	15
	Obj. Especifico	Coeficiente de correlación	0.476	1.000
		Sig. (bilateral)	0.073	
		N	15	15

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años de la I.E.P Mi Castillito A.B.C-Guadalupe-La Libertad, 2020.

** La correlación es significativa al nivel 0,073 (bilateral).

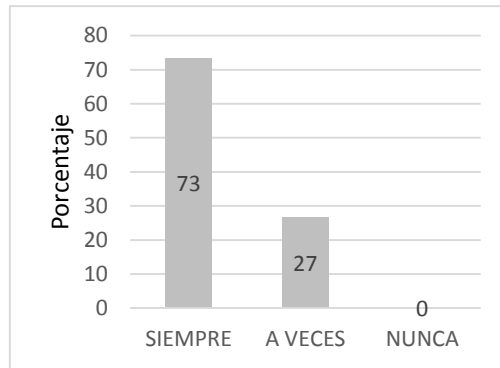
Nota: Datos procesados en el software SPSS V25

Interpretación.

En la tabla 4, se presenta la relación entre el juego libre y la dimensión cognitiva social en los niños de 4 años de la I.E.P Mi Castillito A.B.C- Guadalupe- La Libertad, 2020, donde los resultados obtenidos es que el Rho de Spearman es, 0.476, siendo moderada y su significancia bilateral es igual a 0.073; donde se concluyó que entre el juego libre y la dimensión cognitiva social en los niños sí existe relación significativa, comprendiendo, relacionando, haciendo uso del pensamiento e interactuando directamente con el mundo que lo rodea, en los niños estudiados.

Figura 2.

RELACIÓN ENTRE JUEGO LIBRE Y DIMENSIÓN COGNITIVA SOCIAL



Nota: tabla 4

Después de haber realizado la aplicación de la lista de cotejo se obtienen como resultados que el juego libre tal y como se puede constatar en la tabla 4 y la figura 2, el 73 % se encuentra en el nivel siempre, evidenciándose la relación que existe entre juego libre y la dimensión cognitiva social, donde los niños por medio del juego van comprendiendo, relacionando, haciendo uso del pensamiento e interactuando directamente con el mundo que lo rodea.

- 3. Objetivo específico 3.** Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión lingüística-comunicativa en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

Tabla 5. Relación entre Juego libre y la dimensión comunicativa lingüística.

			Juego Libre	Obj. Especifico
Rho de Spearman	Juego Libre	Coeficiente de correlación	1.000	0.448
		Sig. (bilateral)		0.094
		N	15	15
	Obj_Especifico	Coeficiente de correlación	0.448	1.000
		Sig. (bilateral)	0.094	
		N	15	15

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años de la I.E.P Mi Castillito A.B.C-Guadalupe-La Libertad, 2020.

** La correlación es significativa al nivel 0,094 (bilateral).

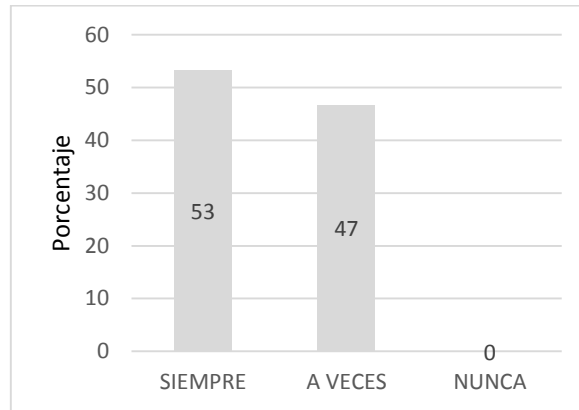
Nota: Datos procesados en el software SPSS V25

Interpretación.

En la tabla 5, se presenta la relación entre el juego libre y la dimensión comunicativa lingüística en los niños de 4 años de la I.E.P Mi Castillito A.B.C-Guadalupe- La Libertad, 2020, donde los resultados obtenidos es que el Rho de Spearman es, 0.448**, siendo moderada y su significancia bilateral es igual a 0.094; donde se concluyó que entre el juego libre y la dimensión comunicativa lingüística en los niños sí existe relación significativa, en los niños estudiados expresando sus ideas e inquietudes a sus compañeros de grupo, necesidades, emociones e intereses al interactuar con sus amigos de juego, participando en conversaciones.

Figura 3.

RELACIÓN ENTRE JUEGO LIBRE Y DIMENSIÓN LINGÜÍSTICA COMUNICATIVA



Nota: tabla 5

Después de haber realizado la aplicación de la lista de cotejo se obtienen como resultados que el juego libre tal y como se puede constatar en la tabla 5 y la figura 3, el 53 % se encuentra en el nivel siempre, evidenciándose la relación que existe entre juego libre y la dimensión lingüística comunicativa, donde los niños por medio del juego van expresando sus ideas e inquietudes a sus compañeros de grupo, necesidades, emociones e intereses.

4. Objetivo General. Determinar la relación entre el juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

Tabla 6. Relación entre Juego libre y socialización

			Juego Libre	Socialización
Rho de Spearman	Juego Libre	Coefficiente de correlación	1.000	0,565*
		Sig. (bilateral)		0.028
		N	15	15
	Socialización	Coefficiente de correlación	0,565*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.028	
		N	15	15

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años de la I.E.P Mi Castellito A.B.C-Guadalupe-La Libertad, 2020.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos procesados en el software SPSS V25

Interpretación.

En la tabla 6, se presentan los resultados obtenidos que el valor de Rho de Spearman es 0.565**, siendo positiva y su significancia bilateral es 0,028, existiendo una relación significativa entre el juego libre y la socialización en los niños de 4 años de la I.E.P Mi Castellito A.B.C- Guadalupe- La Libertad, 2020, llegándose a la conclusión que la mayoría de niños sí logró integrarse y comunicarse entre compañeros.

4.2 Análisis de resultados

Con respecto a los resultados de la presente investigación, han permitido llegar a los siguientes análisis de resultados:

Según el objetivo general de la investigación, determinar la relación entre el juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020; en los resultados obtenidos en la tabla 6 se evidencia que existe una relación significativa, Rho Spearman de 0, 565. Estos resultados guardan relación con Rojas (2019) en su tesis “Juego libre en los sectores y el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019”, con estos resultados se afirma que el juego libre y la socialización, permitieron desarrollar una experiencia significativa, existiendo una correlación positiva, desarrollando y potenciando a los niños de 4 años. De acuerdo a los resultados se concluyó que el juego libre sí influye en la socialización, ya que les permite a los infantes socializar por medio del juego.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados podemos mencionar a Polonio (2014) quien menciona que el juego libre es un instrumento que lo usan en el aprendizaje, ya que hace que sea más natural. No se juega para aprender, pero se aprende lúdicamente.

García et al. (2011) sustenta que la socialización es un proceso mediante el cual se difunde la cultura, costumbre, tradición de una generación a otra, en el que entran en juego diferentes relaciones como la familia, el individuo y la sociedad.

Con los hallazgos obtenidos podemos afirmar que resulta de gran relevancia que las docentes apliquen diferentes estrategias para que los niños puedan socializar por medio y a través del juego.

Con respecto al primer objetivo específico, determinar la relación entre el juego libre y la dimensión socio emocional en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020, estos resultados obtenidos en la tabla 3, se evidencia que existe una correlación moderada, Rho de Spearman de 0,385. Estos resultados guardan relación con Madueño (2017), en su tesis “Juego de sectores de aprendizaje como estrategia didáctica y la socialización de la Institución Educativa N° 1793 Río Negro – 2016”, quien señala que las selecciones de los juegos de sectores orientan al incremento de la socialización, las cuales repercuten en las relaciones entre los grupos. Con dichos resultados se afirma que los niños a través del juego incrementan las relaciones interpersonales con sus compañeros.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados podemos mencionar a Amar (2004) quien manifiesta que la dimensión socioemocional se dirige y se relaciona con la parte emocional del cerebro, con la construcción de las emociones, la afiliación.

Con los hallazgos obtenidos podemos afirmar que resulta de gran relevancia que las docentes apliquen diferentes estrategias para que los niños puedan socializar por medio y a través del juego, ya que se va relacionar con las emociones, la afiliación.

Con respecto al segundo objetivo, determinar la relación entre el juego libre y la dimensión cognitiva-social en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020, en los resultados obtenidos en la tabla 4, existe una correlación moderada, Rho de Spearman de, 0,476. Estos resultados guardan relación con Solis (2019), quien sostiene en su tesis “Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018”, que existe relación significativa entre el juego libre que se da

en los sectores y la autonomía de los niños, creando así infantes independientes. Con dichos resultados se afirma que los niños por medio del juego libre van fortaleciendo su autonomía y se van creando independientes al hacer diferentes actividades.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados podemos mencionar a Amar (2004) manifiesta que la dimensión cognitiva social se ve evidenciada no sólo en la parte del conocimiento sino también se ve reflejada en el desarrollo social del conocimiento. Lo consigue el individuo a través de las distintas actividades que realiza.

Con los hallazgos obtenidos podemos afirmar que resulta de gran relevancia que las docentes apliquen diferentes estrategias para que los niños puedan aprender de una manera lúdica y a su vez puedan socializar.

Con respecto al tercer objetivo, determinar la relación entre el juego libre y la dimensión lingüística-comunicativa en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020, en los resultados obtenidos en la tabla 5, existe una correlación moderada, la Rho de Spearman de, 0,448. Estos resultados guardan relación con Barrantes (2020), quien sostiene en su tesis “Juego libre en sectores y habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa 008, La Victoria”, que existe relación significativa entre el juego libre en sectores y las habilidades sociales, por lo que se comprobó la hipótesis. Con dichos resultados se afirma que el juego libre contribuye, ayuda y fortalece las habilidades sociales en las niñas y niños.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados podemos mencionar a Amar (2004) manifiesta que la dimensión lingüística comunicativa menciona y sugiere el cambio de códigos y signos, ya que todos los sujetos tienen diferentes percepciones de ver las cosas y lo hacen por medio de la experimentación.

Con los hallazgos obtenidos podemos afirmar que resulta de gran relevancia que las docentes apliquen diferentes métodos y estrategias para que los niños puedan comunicarse, ya que existen diferentes maneras de percibir las cosas haciéndolo a través de la experimentación, haciendo a su vez el poder socializar con sus compañeros.

Se confirmó y comprobó la hipótesis de este proyecto; corroborando así que existe una relación que es significativa entre juego libre y la socialización en los niños de cuatro años de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Los resultados que se obtuvieron en este trabajo de investigación finalizaron en lo siguiente:

En este trabajo se pudo demostrar que las aplicaciones del juego libre sí guardan relación con la socialización en los niños de cuatro años de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020, ya que se comprobó que si existe una correlación significativa de 0,565 entre el juego libre y la socialización por medio del coeficiente de correlación de Spearman.

De acuerdo al primer objetivo entre juego libre y la dimensión socio emocional en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020, la correlación hallada fue 0, 385 y de acuerdo a la escala de interpretación existe una correlación moderada.

De acuerdo al segundo objetivo entre el juego libre y la dimensión cognitiva-social en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020, la correlación hallada fue 0, 476 y de acuerdo a la escala de interpretación existe una correlación moderada.

De acuerdo al tercer objetivo entre el juego libre y la dimensión lingüística-comunicativa en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020, la correlación hallada fue 0, 448 y de acuerdo a la escala de interpretación existe una correlación moderada.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a la docente el uso de juegos sobre contactos físicos, que funcionarán como componente socializador, ya que a los infantes les brinda mucha confianza y a la vez seguridad.

Se recomienda a la docente rescatar y usar el rompecabezas como instrumento para un buen aprendizaje en las diferentes áreas.

Aplicar, ejecutar y activar la utilización de juegos cooperativos con más constancia y reiteración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acaro, A. (2016). El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E.P. Marvista- Paita, 2015. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial]. Perú: ULADECH

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3252180>

Agila, J. y Guamán, N. (2020). El juego en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Pedro Luis Calero” en el periodo lectivo 2019-2020. Quito-Ecuador [Universidad Central del Ecuador]

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21864>

Amar, J. (2004). Desarrollo infantil y construcción del mundo social. [Universidad del norte].

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/70788>

Arias, J. (2016) *El protocolo de investigación III: la población de estudio* - Revista Alergia México, vol. 63, numero 2.

<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Ayala, S. (2018). Juego libre como estrategia didáctica y aprendizaje del lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Rio Negro-2018. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial]. Perú: ULADECH.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5271/APRENDIZAJE_DEL_Lenguaje_ORAL_A_TRAVES_DEL_JUEGO_LIBRE_AYALA_HUANCAS_SONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barrantes, M. (2020). Juego libre en sectores y habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa 008, La Victoria. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa]. Perú: Universidad César Vallejo.

file:///C:/Users/GG/Downloads/Barrantes_HMF-SD.pdf

Beltrán, J. y Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. España: Editorial BOLXAREU UNIVERSITARIA MARCOMBO.

<https://books.google.com.pe/books?id=AwYIq11wtjIC&pg=PA177&dq=desarrollo+social+del+ni%C3%B1o&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwizooHdxYP3AhVXSjABHWEFBKYQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=desarrollo%20social%20del%20ni%C3%B1o&f=false>

Blanco, V. (2012, 12 noviembre). Teorías de los juegos: Piaget, Vygotsky, Groos. *TEORÍAS DEL JUEGO*.

<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

Blández, J. (2005). La utilización del material y del espacio en educación física. Propuestas y recursos didácticos. Barcelona. INDE

<https://books.google.com.pe/books?id=baxiW3TUKfEC&pg=PA39&dq=teoria+del+juego+libre&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwik98bFnbj3AhV8FLkGHQDIC7MQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=teoria%20del%20juego%20libre&f=false>

Calderón, J. y Pillajo, A. (2020). El juego en el desarrollo socio-afectivo en las niñas y niños de 4 años de la Escuela Fiscal Mixta Avelina Lasso de Plaza, en el periodo lectivo 2019 – 2020. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21772/1/T-UCE-0010-FIL-907.pdf>

Campos, A. (1942). *Introducción a la Psicología Social*. Editorial EUNED.

<https://books.google.com.pe/books?id=3SgtBFOqoQMC&pg=PA351&dq=socializacion+importancia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjfqamSvdfsAhWjrVkKHQhBDy04ChDoATAAegQIARAC#v=onepage&q=socializacion%20importancia&f=false>

Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. España: Editorial Paraninfa.

https://books.google.com.pe/books?id=sjidLgWM9_8C&printsec=frontcover&dq=delgado+y+la+importancia+del+juego&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=delgado%20y%20la%20importancia%20del%20juego&f=false

Domínguez, J. (2019) Manual de metodología de la investigación científica. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Tercera Edición 2019
[file:///C:/Users/JANETH/Downloads/MANUAL%20DE%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA%20\(MIMI\).pdf](file:///C:/Users/JANETH/Downloads/MANUAL%20DE%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA%20(MIMI).pdf)

Ferland, F. (2005). *¿Jugamos? El juego con niñas y niños de 0 a 6 años*. Editorial NARCEA.

<https://books.google.com.pe/books?id=8O7ioYR5MXwC&pg=PA27&dq=que+es+el+juego+libre&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwigfrV5dXsAhVS2FkKHcqaBO8Q6AEwAnoECAIQAg#v=onepage&q=que%20es%20el%20juego%20libre&f=false>

Figuroa, Y. (2018). “*Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018*”. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial]. Perú: Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35832/Figuroa_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, F., et al. (2011). *Socialización Familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología*. Editorial PUV

<https://books.google.com.pe/books?id=kr57VBGjz9oC&printsec=frontcover&dq=caracteristicas+de+la+socializacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjB39aUvvsfAhVNmVkkHfl6Ads4KBD0ATAFegQIBRAC#v=onepage&q&f=false>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación-Sexta edición*. Editorial McGRAW-HILL.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Infobae (2021). Estilo de vida: La socialización en niños y niñas, visiblemente afectada con la pandemia. Obtenido de:

<https://www.abc.com.py/estilo-de-vida/2021/01/26/la-socializacion-en-ninos-y-ninas-visiblemente-afectada-con-la-pandemia/>

Infobae (2022). Retrasos en el aprendizaje y problemas de socialización, el drama de los efectos del COVID-19 en niños. Obtenido de:

<https://www.infobae.com/salud/2022/04/09/retrasos-en-el-aprendizaje-y-problemas-de-socializacion-el-drama-de-los-efectos-del-covid-19-en-ninos/>

López, F. (2011). *La formación de los vínculos sociales*. Editorial 4.

https://books.google.com.pe/books?id=yZfwp3n5f4C&pg=PA9&dq=dimensiones+de+la+socializacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiMs_Th6MnsAhVQxVkKHVCjAtkQ6AEwAHoECAMQA#v=onepage&q=dimensiones%20de%20la%20socializacion&f=false

Lucas, A. (2011). *Sociología El estudio de la realidad social*. Editorial EUNSA.

<https://books.google.com.pe/books?id=HFB3TLHFeEC&printsec=frontcover&dq=Sociolog%C3%ADa:+el+estudio+de+la+realidad+social&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiVxqH3rsjsAhWNo1kKHZXBBCQQ6wEwAHoECAQQAQ#v=onepage&q=Sociolog%C3%ADa%20el%20estudio%20de%20la%20realidad%20social&f=false>

Madueño, J. (2016). *Juego de sectores de aprendizaje como estrategia didáctica y la socialización de la Institución Educativa N° 1793 Rio Negro - 2016*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial]. Perú: ULADECH.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1537/SECTOR_DE_HOGAR_SECTOR_DE_BIBLIOTECA_MADUENO_AGUIRRE_JOSY_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maya, A. (2020). *Si el colegio no existiera*. Editorial Vergara.

https://books.google.com.pe/books?id=Mhv8DwAAQBAJ&pg=PT111&dq=VENTAJAS+DEL+JUEGO+LIBRE+EN+LOS+NI%C3%91OS&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjz_bC8osfsAhUyv1kKHTDyDe0Q6wEwAHoECAMQAQ#v=0

[nepage&q=VENTAJAS%20DEL%20JUEGO%20LIBRE%20EN%20LOS%20ONI%C3%91OS&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=SYXZDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Melchor, M., y Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Imagia Comunicación. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=SYXZDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

MINEDU (2009). *Diseño curricular básico de la Educación básica regular*. Lima Perú. Editorial World Color Perú.

http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf

MINEDU (2010). *La hora del juego libre en los sectores: guía para educadoras de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*. Lima Perú.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4904>

Musitu, G y Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.

<https://octaedro.com/libro/la-familia-y-la-educacion/>

Niño, V. (2019). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe*. Colombia. Editorial de la U.

[https://books.google.com.pe/books?id=WCwaEAAAQBAJ&pg=PA54&dq=cuando+se+trata+de+especificar+el+objeto+de+estudio,+es+necesario+partir+de+la+identificaci%C3%B3n+de+la+poblaci%C3%B3n+que+se+va+a+estudiar,+constituida+por+una+totalidad+de+unidades,+vale+decir,+por+todos+aqueellos+elementos+\(personas,+animales,+objetos,+sucesos,+fen%C3%B3menos,+etc%C3%A9tera\)+que+pueden+conformar+el+%C3%A1mbito+de+una+investigaci%C3%B3n+\(Ni%C3%B1o,+2019,+p.+54\).&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjopoJlYn5AhXQkZUCHWHXAzQQ6wF6BAGLEAE#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=WCwaEAAAQBAJ&pg=PA54&dq=cuando+se+trata+de+especificar+el+objeto+de+estudio,+es+necesario+partir+de+la+identificaci%C3%B3n+de+la+poblaci%C3%B3n+que+se+va+a+estudiar,+constituida+por+una+totalidad+de+unidades,+vale+decir,+por+todos+aqueellos+elementos+(personas,+animales,+objetos,+sucesos,+fen%C3%B3menos,+etc%C3%A9tera)+que+pueden+conformar+el+%C3%A1mbito+de+una+investigaci%C3%B3n+(Ni%C3%B1o,+2019,+p.+54).&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjopoJlYn5AhXQkZUCHWHXAzQQ6wF6BAGLEAE#v=onepage&q&f=false)

Novoa, C. (2019). *Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N°403 - Pimentel, 2019. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa]*. Perú: Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39050/D%c3%adaz_NCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ormazábal, M. (2020). *El juego libre: una herramienta para el desarrollo de aprendizajes en estudiantes de Educación Parvularia*. [Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo para optar al grado de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa]. Chile: Universidad del Desarrollo.

<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/3610/El%20juego%20libre%20%20Una%20herramienta%20para%20el%20desarrollo%20de%20aprendizajes%20en%20estudiantes%20de%20Educaci%C3%B3n%20parvularia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Parillo, A. (2018). *El juego libre en los sectores para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nuevo Perú del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno año 2018*. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Educación]. Perú: ULADECH.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17785/JUEGO_S_MATEMATICA_PARILLO_VIZA_ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Philip, F. y Ortiz, M. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital*. México: Editorial Pearson

<https://books.google.com.pe/books?id=ZnHbCKUCtSUC&pg=PA33&dq=en+que+consiste+la+teoria+de+erikson&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjRup6thaj2AhUYTTABHRRoCvwQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=en%20que%20consiste%20la%20teoria%20de%20erikson&f=false>

Polonio, B. (2014). *Terapia Ocupacional en la Infancia*. Editorial Médica panamericana.

https://books.google.com.pe/books?id=c2PAnFdDcSgC&pg=PA65&dq=clasificaci%C3%B3n+del+juego+segun+autores&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj_i9mQl8fsAhXjqFkKHSBDBrgQ6wEwAnoECAgQAQ#v=onepage&q=clasificaci%C3%B3n%20del%20juego%20segun%20autores&f=false

Pugmire-Stoy, M. (1996). *El juego espontáneo. Vehículo de Aprendizaje y Comunicación*. Editorial NARCEA.

<https://books.google.com.pe/books?id=26AUorI5pHMC&pg=PA24&dq=cuales+son+las+dimensiones+del+juego+cooperativo?&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjirNPblsnsAhVNu1kKHVJnDWcQ6AEwAHoECAMQA#v=onepage&q=cuales%20son%20las%20dimensiones%20del%20juego%20cooperativo%3F&f=false>

Reyes, R. (1996). *El juego, procesos d desarrollo y socialización: contribución de la psicología*. Colombia: Editorial aula abierta.

<https://books.google.com.pe/books?id=sxNCofE8WW8C&pg=PA55&dq=vigotsky+y+la+socializacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiH693dna32AhUGlGoFHUM6DpYQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=vigotsky%20y%20la%20socializacion&f=false>

Rojas, C. (2019). *Juego libre en los sectores y el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019. [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Nivel Inicial]*. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho.

<file:///C:/Users/WIN81/Downloads/CINDY%20YURIKO%20ROJAS%20MILLA.pdf>

Salvador, C. (2017). *Los juegos tradicionales para mejorar la socialización de los niños de 5 años del PRONOEI Pastores de Cristo del Caserío de San Isidro- Frías 2017. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial]*. Perú: ULADECH

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8406/EL_JUEGO_SOCIALIZACION_SALVADOR_QUITO_CARMEN_MAGDALENA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Samamé, L. (2019). *Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca. [Tesis para obtener el*

grado académico de: Maestra en Psicología Educativa]. Perú: Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38678/Sama_m%c3%a9_ALB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santisteban, E. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Universitaria.

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/151737>

Solis, L. (2019). *Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial]. Perú: ULADECH.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11502/JUEGO_LIBRE_EN_LOS_SECTORES_AUTONOMIA_SOLIS_MANYAVILCA_LOURDES%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tait, A. y Wosu, H. (2017). *Trabajando con menores vulnerables. Actividades lúdicas que mejoran la comunicación*. Madrid: NARCEA.

<https://books.google.com.pe/books?id=rvekDwAAQBAJ&pg=PT20&dq=juego+libre+que+es&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjZ55i5rLj3AhUzBrkGHZ3ArM4ChDoAXoECAsQA#v=onepage&q=juego%20libre%20que%20es&f=false>

Tripero, A. (2011). BUCM. E – Innova BUCM. Biblioteca Complutense. Universidad Complutense de Madrid.

<http://webs.ucm.es/BUCM/revcul/elearninnova/5/art382.php#.YtLQZb3MLIX>

Toro, G. (2019). *Programa lúdico para desarrollar el proceso de socialización en los niños de 5 años en el área de personal social, de la institución educativa inicial N° 983 “Palo Solo” de la ciudad Cutervo, año 2019*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial]. Perú: ULADECH.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15985/LUDICO_PROCESO_SOCIALIZACION_TORO_MEJIA_GICELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torregrosa, J. y Fernández, C. (1984). La interiorización de la estructura social. Estudios básicos de psicología social. Barcelona: Hora.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/41318/>

ULADECH (2021). CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN. VERSIÓN 004. Resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH Católica, de fecha 13 de enero del 2021

<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

Valbuena, R. (2018) “La estructura de las teorías científicas: su sistematización y fundamentos lógicos” Primera Edición en español 2018.

https://books.google.com.pe/books?id=ZnBdDwAAQBAJ&pg=PA243&dq=investigaci%C3%B3n+explicativa+o+causal&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiC7871h7_2AhXeG7kGHQuSD

Venegas, M., García, M. y Venegas, A. (2018). *El juego infantil y su metodología*. Antequera: IC Editorial.

https://www.iceditorial.com/educacion-infantil-ssc3223-e/8413-el-juego-infantil-y-su-metodologia-ssc322_3-9788491984047.html

Vera, D. (2017). “*El juego en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del C.I.B.V Emblemático Chordeleg, período lectivo 2016-2017*”. [Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título De Licenciada En Ciencias de la Educación]. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14899/1/UPS-CT007325.pdf>

Vygotsky, L. (2003). *La imaginación y el arte en la infancia*. España: Ediciones Akal.

<https://books.google.com.pe/books?id=saJuKuNfuZcC&pg=PA101&dq=el+juego+segun+lev+semionovich+vygotsky&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiY1ZSm2ZP5AhVnBLkGHWHCdvw4ChDoAXoECAkQA#v=onepage&q=el%20juego%20segun%20lev%20semionovich%20vygotsky&f=false>

Vygotsky, L. (2013). *Pensamiento y lenguaje*. España: Grupo Planeta Spain.

<https://books.google.com.pe/books?id=mCJCYufSHQC&pg=PP31&dq=la+socializacion+y+vigotsky&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi1uLvTupX5AhXas5UCHatNCz44HhDoAXoECAkQA#v=onepage&q=la%20socializacion%20y%20vigotsky&f=false>

ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo para estudiantes

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a) **Encuestador:** Rodríguez Miranda, Claudia
- b) **Institución Educativa:** I.E.P Mi Castillito A.B.C
- c) **Datos del encuestado(estudiante):**
 Sexo: F () M ()
 Nivel Inicial: 3 AÑOS () 4 AÑOS () 5 AÑOS ()
 Lugar de procedencia:
 Región: _____
 Provincia: _____
 Distrito: _____

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS

Estimado(a) padre de familia, como estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, me encuentro realizando una investigación con respecto a la socialización por medio del juego libre, en la institución educativa de su menor hijo(a), por lo que necesito conocer la percepción que usted tiene al respecto. Su opinión es personal y confidencial con la finalidad que las respuestas sean verídicas.

Marque con una (x) solo una alternativa de cada ítem presentado a continuación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN					
Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	
				SI	NO
Variable Independiente JUEGO LIBRE	Motor	- Esquema corporal Reacciones	Realiza juegos como el salta sogas Lanza pelotas Juegan a saltar con ambos pies Juegan a saltar con un pie		
	Social	Integración Adaptación Convivencia	Juega armar rompecabezas en grupo. Realiza juegos como las escondidas. Juegan a la gallinita ciega. Juega en el espejo a reflejarse y luego describe lo que vio.		
	Cognitivo	Imaginación Agilidad Habilidad -	Construye torres con los cubos. Juega a la lluvia de ideas. Arma rompecabezas. Sigue la secuencia de cuentos con pictogramas.		

			Juega a las adivinanzas.		
Variable Dependiente SOCIALIZACIÓN	Socio-emocional	Integración	<p>Establece relaciones con los demás.</p> <p>Se relaciona con sus compañeros, docente.</p> <p>Muestra iniciativa al dar su opinión con su docente y compañeros.</p> <p>Muestra independencia al realizar sus actividades.</p>		
	Cognitiva- social	Interacción	<p>Respeta las opiniones de los demás.</p> <p>Aprende normas para comportarse adecuadamente.</p> <p>Expresa sus ideas e inquietudes a sus compañeros de grupo.</p> <p>Comunica y socializa su juego a su maestra y amigos.</p>		
	Lingüística- comunicación	Comunicación	<p>Participa en conversaciones y responde preguntas cuando socializa sus juegos.</p> <p>Se comunica en un lenguaje claro</p> <p>Expresa sus inquietudes a su maestra y amigos.</p> <p>Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia para realizar el juego.</p>		

Instrumento adaptado al tema: El juego libre y la socialización: Lista de cotejo elaborada por Rodríguez

Miranda, Claudia. Año: 2020

2. Evidencias de validación de Instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS GENERALES:

1. TITULO DEL INFORME DE PROYECTO: El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”- Guadalupe-La Libertad, 2020.

2. INVESTIGADORA: Rodríguez Miranda Claudia Elizabeth

3. OBJETIVOS:

3.1 Objetivo general:

Determinar la relación entre el juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

3.2 Objetivos específicos:

1. Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión socio emocional en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

2. Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión cognitiva-social en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

3. Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión lingüística-comunicativa en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

Niños y niñas que estudian en la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, pertenecientes a los 4 años del nivel inicial.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

La totalidad de la muestra: 15 niños de 4 años del nivel inicial.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejo al niño: El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

III. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

- 1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Lozano Rivera Martín
Wilson**
- 2. DNI: 16801347**
- 3. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO: Ingeniero en computación e informática
Licenciado en educación (Matemáticas)
Doctor en Administración de la educación
Doctor en Gestión Pública
Mg. En Gerencia Educativa Estratégica**
- 4. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Coordinador de Acreditación e
investigación-UVC-Piura**

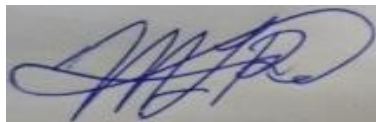
III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
JUEGO LIBRE	Juego motor	1. Realiza juegos como el salta sogas	X		X		X		X		
		2. Lanza pelotas con sus compañeros en presencia de su miss.	X		X		X		X		
		3. Juega en los columpios con sus compañeros.	X		X		X		X		
		4. Juegan a saltar con ambos pies y un pie.	X		X		X		X		
	Juego social	5. Juegan a las escondidas.	X		X		X		X		
		6. Juegan a la gallinita ciega.									
		7. Juega armar rompecabezas en grupo.	X		X		X		X		
		8. Juega en el espejo a reflejarse y luego describe lo que vio.	X		X		X		X		
	Juego cognitivo	9. Construye torres con los cubos.	X		X		X		X		
		10. Juega a la lluvia de ideas.	X		X		X		X		
		11. Arma rompecabezas	X		X		X		X		
		12. Sigue la secuencia de cuentos con pictogramas	X		X		X		X		
		13. Juega a las adivinanzas.	X		X		X		X		

SOCIALIZACIÓN	Socio-emocional	14. Se relaciona con sus compañeros, docentes, padres de familia.	X		X		X		X		
		15. Muestra independencia al realizar sus actividades	X		X		X		X		
		16. Muestra iniciativa al dar su opinión con su docente y compañeros	X		X		X		X		
	Cognitiva-social	17. Respeta las opiniones de los demás.	X		X		X		X		
		18. Aprende normas para comportarse adecuadamente.	X		X		X		X		
		19. Expresa sus ideas e inquietudes a sus compañeros de grupo.	X		X		X		X		
		20. Comunica y socializa su juego a su maestra y amigos.	X		X		X		X		
	Lingüística-comunicativa	21. Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia para realizar el juego.	X		X		X		X		
		22. Se comunica en un lenguaje claro.	X		X		X		X		
		23. Expresa sus inquietudes a su maestra y amigos.	X		X		X		X		
		24. Participa en conversaciones y responde preguntas cuando socializa sus juegos.	X		X		X		X		

Instrumento adaptado para explicar qué relación existe entre el juego libre y la socialización: Lista de cotejo elaborada por Claudia Rodríguez Miranda. Año: 2020.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Lista de cotejo conforme para ser aplicada a los niños de la muestra de estudio.



Firma del experto Informante

N° Teléfono

922716559

Chiclayo, 25 de marzo de 2021



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS GENERALES:

1. TITULO DEL INFORME DE PROYECTO: El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”- Guadalupe-La Libertad, 2020.

2. INVESTIGADORA: Rodríguez Miranda Claudia Elizabeth

3. OBJETIVOS:

3.1 Objetivo general:

Determinar la relación entre el juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

3.2 Objetivos específicos:

1. Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión socio emocional en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

2. Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión cognitiva-social en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

3. Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión lingüística-comunicativa en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

Niños y niñas que estudian en la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, pertenecientes a los 4 años del nivel inicial.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

La totalidad de la muestra: 15 niños de 4 años del nivel inicial.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejo al niño: El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Mg. Sánchez Cornejo

Aida Soledad

2. DNI: 22497862

3. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO: Docente en educación inicial.

Mg. en Gestión Pública

4. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E.I N° 012, región de Huánuco, provincia de Huánuco, distrito de Santa María del Valle

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
JUEGO LIBRE	Juego motor	1. Realiza juegos como el salta sogas	X		X		X		X		
		2. Lanza pelotas con sus compañeros en presencia de su miss.	X		X		X		X		
		3. Juega en los columpios con sus compañeros.	X		X		X		X		
		4. Juegan a saltar con ambos pies y un pie.	X		X		X		X		
	Juego social	5. Juegan a las escondidas.	X		X		X		X		
		6. Juegan a la gallinita ciega.									
		7. Juega armar rompecabezas en grupo.	X		X		X		X		
		8. Juega en el espejo a reflejarse y luego describe lo que vio.	X		X		X		X		
	Juego cognitivo	9. Construye torres con los cubos.	X		X		X		X		
		10. Juega a la lluvia de ideas.	X		X		X		X		
		11. Arma rompecabezas	X		X		X		X		
		12. Sigue la secuencia de cuentos con pictogramas	X		X		X		X		
		13. Juega a las adivinanzas.	X		X		X		X		

SOCIALIZACIÓN	Socio-emocional	14. Se relaciona con sus compañeros, docentes, padres de familia.	X		X		X		X		
		15. Muestra independencia al realizar sus actividades	X		X		X		X		
		16. Muestra iniciativa al dar su opinión con su docente y compañeros	X		X		X		X		
	Cognitiva-social	17. Respeta las opiniones de los demás.	X		X		X		X		
		18. Aprende normas para comportarse adecuadamente.	X		X		X		X		
		19. Expresa sus ideas e inquietudes a sus compañeros de grupo.	X		X		X		X		
		20. Comunica y socializa su juego a su maestra y amigos.	X		X		X		X		
	Lingüística-comunicativa	21. Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia para realizar el juego.	X		X		X		X		
		22. Se comunica en un lenguaje claro.	X		X		X		X		
		23. Expresa sus inquietudes a su maestra y amigos.	X		X		X		X		
		24. Participa en conversaciones y responde preguntas cuando socializa sus juegos.	X		X		X		X		

Instrumento adaptado para explicar qué relación existe entre el juego libre y la socialización: Lista de cotejo elaborada por Claudia Rodríguez Miranda. Año: 2020.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Lista de cotejo conforme para ser aplicada a los niños de la muestra de estudio.

Mg. Aida Soledad Sánchez Cornejo

DIRECTORA I.E.I N°012

DNI N° 22497862

Firma del experto Informante

N° Teléfono: 999077766

Chiclayo, 25 de marzo de 2021



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL INFORME DE PROYECTO: El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”- Guadalupe-La Libertad, 2020.

2. INVESTIGADORA: Rodríguez Miranda Claudia Elizabeth

3. OBJETIVOS:

3.1 Objetivo general:

Determinar la relación entre el juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

3.2 Objetivos específicos:

1. Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión socio emocional en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

2. Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión cognitiva-social en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

3. Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión lingüística-comunicativa en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

Niños y niñas que estudian en la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, pertenecientes a los 4 años del nivel inicial.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

La totalidad de la muestra: 15 niños de 4 años del nivel inicial.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejo al niño: El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad, 2020.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

- 1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Ruíz Pérez, Aurelio**
- 2. DNI: 16545294**
- 3. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO: Docente en ciencias químicas-biológicas**
Dr. en Gestión Universitaria
- 4. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Chiclayo, Programa de Doctorado en Educación.**

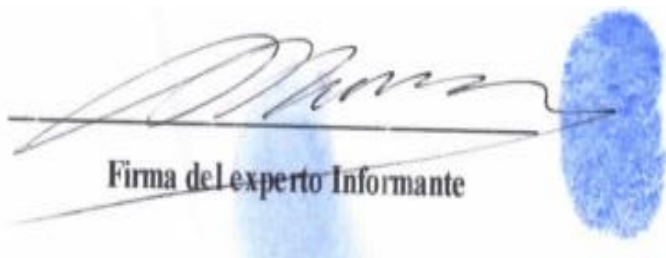
III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
JUEGO LIBRE	Juego motor	1. Realiza juegos como el salta sogas	X		X		X		X		
		2. Lanza pelotas con sus compañeros en presencia de su miss.	X		X		X		X		
		3. Juega en los columpios con sus compañeros.	X		X		X		X		
		4. Juegan a saltar con ambos pies y un pie.	X		X		X		X		
	Juego social	5. Juegan a las escondidas.	X		X		X		X		
		6. Juegan a la gallinita ciega.									
		7. Juega armar rompecabezas en grupo.	X		X		X		X		
		8. Juega en el espejo a reflejarse y luego describe lo que vio.	X		X		X		X		
	Juego cognitivo	9. Construye torres con los cubos.	X		X		X		X		
		10. Juega a la lluvia de ideas.	X		X		X		X		
		11. Arma rompecabezas	X		X		X		X		
		12. Sigue la secuencia de cuentos con pictogramas	X		X		X		X		
		13. Juega a las adivinanzas.	X		X		X		X		

SOCIALIZACIÓN	Socio-emocional	14. Se relaciona con sus compañeros, docentes, padres de familia.	X		X		X		X		
		15. Muestra independencia al realizar sus actividades	X		X		X		X		
		16. Muestra iniciativa al dar su opinión con su docente y compañeros	X		X		X		X		
	Cognitiva-social	17. Respeta las opiniones de los demás.	X		X		X		X		
		18. Aprende normas para comportarse adecuadamente.	X		X		X		X		
		19. Expresa sus ideas e inquietudes a sus compañeros de grupo.	X		X		X		X		
		20. Comunica y socializa su juego a su maestra y amigos.	X		X		X		X		
	Lingüística-	21. Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia para realizar el juego.	X		X		X		X		
		22. Se comunica en un lenguaje claro.	X		X		X		X		
		23. Expresa sus inquietudes a su maestra y amigos.	X		X		X		X		
		24. Participa en conversaciones y responde preguntas cuando socializa sus juegos.	X		X		X		X		

Instrumento adaptado para explicar qué relación existe entre el juego libre y la socialización: Lista de cotejo elaborada por Claudia Rodríguez Miranda. Año: 2020.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Lista de cotejo conforme para ser aplicada a los niños de la muestra de estudio


Firma del Experto Informante

Teléfono: 978903132

Chiclayo, 25 de marzo de 2021

3. Evidencias de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Año del bicentenario del Perú: Doscientos años de independencia

Guadalupe, 13 de marzo del 2021

Carta s/n° - 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Rosa María Vargas Correa

Directora de la I.E.P. “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad

Presente. –

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, **Rodríguez Miranda Claudia Elizabeth** con código de matrícula N° **2607182006**, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado “El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P. “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad-2020” durante los meses de mayo, junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Rodríguez Miranda Claudia Elizabeth

DNI N°45566667



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Formulario de Consentimiento informado

Estimada docente, el presente cuestionario un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado **“El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P. “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad-2020”**, el mismo que no será identificado con su nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4 años de educación inicial.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo **VARGAS CORREA, Rosa María**, docente de la **I.E.P. “Mi Castillito A.B.C”** Con **12** años de experiencia laboral acepto formar parte de la investigación titulada **“El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P. “Mi Castillito A.B.C”-Guadalupe-La Libertad ,2020”**, realizado por la estudiante **RODRÍGUEZ MIRANDA CLAUDIA DEL 8vo CICLO PERTENECIENTE A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL.**

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador (a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio.

Vargas Correa, Rosa María

Nombre del participante

Firma del participante

Fecha: 26/10/2020

4. Formatos de consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Padres)

(Educación)

Título del estudio: **El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi
Castillito A.B.C” Guadalupe- La Libertad, 2020.**

Investigador (a): RODRÍGUEZ MIRANDA Claudia Elizabeth

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Guadalupe- La Libertad, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En el cual se busca conocer el juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Guadalupe- La Libertad. Además, podremos identificar cómo se relaciona en el contexto educativo el juego libre con la socialización.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se observa el desenvolvimiento del niño en cuanto al juego libre y socialización.
2. Se aplicará el instrumento (lista de cotejo) mediante una encuesta en Google drive para el diagnóstico del juego libre y la socialización.
3. Se observarán los resultados de dicha investigación en cuanto al juego libre y la socialización.

Riesgos: Se cree no tener ningún inconveniente durante la realización del proyecto por motivo de realizarse de manera remota.

Beneficios: Es de suma importancia que el niño desarrolle sus actividades dentro de un contexto educativo, que le permita favorecer sus habilidades, destrezas, y que pueda contribuir a la mejora de la enseñanza-aprendizaje, permitiendo al juego libre y la socialización.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:


Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 999775456.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

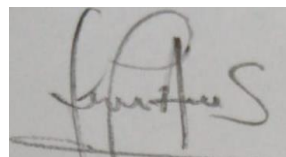
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Firma de la responsable

Rodríguez Miranda, Claudia



Firma del participante

Abanto Sánchez, Flor



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

(Padres)

(Educación)

Título del estudio: **El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi
Castillito A.B.C” Guadalupe- La Libertad, 2020.**

Investigador (a): RODRÍGUEZ MIRANDA Claudia Elizabeth

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Guadalupe- La Libertad, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En el cual se busca conocer el juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Guadalupe- La Libertad. Además, podremos identificar cómo se relaciona en el contexto educativo el juego libre con la socialización.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se observa el desenvolvimiento del niño en cuanto al juego libre y socialización.
2. Se aplicará el instrumento (lista de cotejo) mediante una encuesta en Google drive para el diagnóstico del juego libre y la socialización.
3. Se observarán los resultados de dicha investigación en cuanto al juego libre y la socialización.

Riesgos: Se cree no tener ningún inconveniente durante la realización del proyecto por motivo de realizarse de manera remota.

Beneficios: Es de suma importancia que el niño desarrolle sus actividades dentro de un contexto educativo, que le permita favorecer sus habilidades, destrezas, y que pueda contribuir a la mejora de la enseñanza-aprendizaje, permitiendo al juego libre y la socialización.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

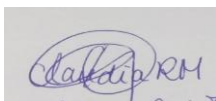
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 999775456.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

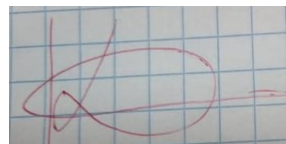
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Firma de la responsable

Rodríguez Miranda, Claudia



Firma del participante

Torres Linares, Milagros



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

(Padres)

(Educación)

**Título del estudio: El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi
Castillito A.B.C” Guadalupe- La Libertad, 2020.**

Investigador (a): RODRÍGUEZ MIRANDA Claudia Elizabeth

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Guadalupe- La Libertad, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En el cual se busca conocer el juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Guadalupe- La Libertad. Además, podremos identificar cómo se relaciona en el contexto educativo el juego libre con la socialización.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se observa el desenvolvimiento del niño en cuanto al juego libre y socialización.
2. Se aplicará el instrumento (lista de cotejo) mediante una encuesta en Google drive para el diagnóstico del juego libre y la socialización.
3. Se observarán los resultados de dicha investigación en cuanto al juego libre y la socialización.

Riesgos: Se cree no tener ningún inconveniente durante la realización del proyecto por motivo de realizarse de manera remota.

Beneficios: Es de suma importancia que el niño desarrolle sus actividades dentro de un contexto educativo, que le permita favorecer sus habilidades, destrezas, y que pueda contribuir a la mejora de la enseñanza-aprendizaje, permitiendo al juego libre y la socialización.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

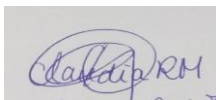
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 999775456.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

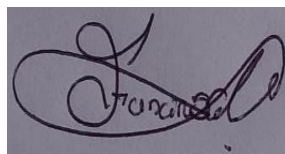
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



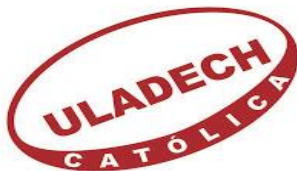
Firma de la responsable

Rodríguez Miranda, Claudia



Firma del participante

Sánchez García, Francini



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

(Padres)

(Educación)

**Título del estudio: El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi
Castillito A.B.C” Guadalupe- La Libertad, 2020.**

Investigador (a): RODRÍGUEZ MIRANDA Claudia Elizabeth

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Guadalupe-La Libertad, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En el cual se busca conocer el juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Guadalupe- La Libertad. Además, podremos identificar cómo se relaciona en el contexto educativo el juego libre con la socialización.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se observa el desenvolvimiento del niño en cuanto al juego libre y socialización.
2. Se aplicará el instrumento (lista de cotejo) mediante una encuesta en Google drive para el diagnóstico del juego libre y la socialización.
3. Se observarán los resultados de dicha investigación en cuanto al juego libre y la socialización.

Riesgos: Se cree no tener ningún inconveniente durante la realización del proyecto por motivo de realizarse de manera remota.

Beneficios: Es de suma importancia que el niño desarrolle sus actividades dentro de un contexto educativo, que le permita favorecer sus habilidades, destrezas, y que pueda contribuir a la mejora de la enseñanza-aprendizaje, permitiendo al juego libre y la socialización.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 999775456.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

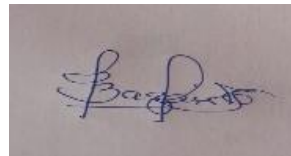
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



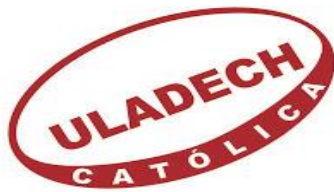
Firma de la responsable

Rodríguez Miranda, Claudia



Firma del participante

Bazán Torres, Luisa



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

(Padres)

(Educación)

**Título del estudio: El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi
Castillito A.B.C” Guadalupe- La Libertad, 2020.**

Investigador (a): RODRÍGUEZ MIRANDA Claudia Elizabeth

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Guadalupe- La Libertad, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En el cual se busca conocer el juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P “Mi Castillito A.B.C” Guadalupe- La Libertad. Además, podremos identificar cómo se relaciona en el contexto educativo el juego libre con la socialización.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se observa el desenvolvimiento del niño en cuanto al juego libre y socialización.
2. Se aplicará el instrumento (lista de cotejo) mediante una encuesta en Google drive para el diagnóstico del juego libre y la socialización.
3. Se observarán los resultados de dicha investigación en cuanto al juego libre y la socialización.

Riesgos: Se cree no tener ningún inconveniente durante la realización del proyecto por motivo de realizarse de manera remota.

Beneficios: Es de suma importancia que el niño desarrolle sus actividades dentro de un contexto educativo, que le permita favorecer sus habilidades, destrezas, y que pueda contribuir a la mejora de la enseñanza-aprendizaje, permitiendo al juego libre y la socialización.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 999775456.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

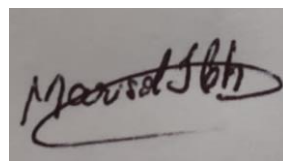
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Firma de la responsable

Rodríguez Miranda, Claudia



Firma del participante

Jiménez Chavarría, Marisol

5. Base de datos

CONCLUSIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE Datos Codificación y tabulación de los datos																																
VARIABLE N° 1														VARIABLE N° 2																		
n°	Ciclos	Edad	DIMENSIÓN 1				TOTAL	DIMENSIÓN 2				TOTAL	DIMENSIÓN 3				TOTAL	VARIABLE	DIMENSIÓN 1				DIMENSIÓN 2				DIMENSIÓN 3				TOTAL	VARIABLE
			Realiza jugar como el zagar	Levanta polatar	Juegan a saltar con un pie	Juegan a saltar con un pie		Juegan a saltar con un pie	Juegan a saltar con un pie	Juegan a saltar con un pie	Juegan a saltar con un pie		Juegan a saltar con un pie	Juegan a saltar con un pie	Juegan a saltar con un pie	Juegan a saltar con un pie			Juegan a saltar con un pie	Juegan a saltar con un pie	Juegan a saltar con un pie	Juegan a saltar con un pie	Juegan a saltar con un pie	Juegan a saltar con un pie	Juegan a saltar con un pie	Juegan a saltar con un pie	Juegan a saltar con un pie	Juegan a saltar con un pie	Juegan a saltar con un pie	Juegan a saltar con un pie		
Estudiante	2	4	1	2	2	2	7	2	2	1	2	7	2	1	2	1	2	8	22	2	1	1	4	2	2	2	6	1	1	1	3	13
Estudiante	2	4	1	2	2	2	7	2	1	1	2	6	2	1	2	1	1	8	21	2	2	2	6	2	2	6	2	2	2	6	16	
Estudiante	2	4	1	2	2	1	6	2	1	1	2	6	2	1	2	1	1	7	19	1	2	1	4	1	2	1	4	1	2	1	4	11
Estudiante	2	4	1	2	2	2	7	2	1	1	2	6	2	1	2	2	1	8	21	2	1	1	4	2	2	2	6	2	2	2	6	16
Estudiante	2	4	1	2	2	2	7	2	2	1	2	7	2	1	2	2	1	8	22	2	1	1	4	2	2	2	6	2	2	2	6	16
Estudiante	2	4	2	2	2	1	7	2	2	1	2	7	2	1	2	1	2	8	22	2	1	1	4	2	2	2	6	2	2	2	6	16
Estudiante	2	4	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	2	2	2	1	1	8	23	2	1	1	4	2	2	2	6	2	2	2	6	16
Estudiante	2	4	1	2	2	2	7	2	2	1	2	7	2	1	2	1	1	7	21	2	2	2	6	2	2	2	6	1	1	1	3	13
Estudiante	2	4	1	2	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	1	8	22	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	16
Estudiante	2	4	1	2	2	1	6	2	1	1	2	6	2	1	2	1	1	7	19	1	1	1	3	2	2	2	6	2	2	1	5	14
Estudiante	2	4	1	2	2	2	7	2	1	1	1	5	2	1	1	2	2	8	20	1	1	1	3	2	1	1	4	1	2	1	4	11
Estudiante	2	4	2	2	2	1	7	2	1	2	2	7	2	1	2	1	2	8	22	2	1	1	4	2	2	2	6	2	2	2	6	16
Estudiante	2	4	2	2	2	2	8	2	1	1	2	6	2	1	2	1	2	8	22	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	16
Estudiante	2	4	1	2	2	1	6	2	2	1	2	7	2	2	2	1	1	8	21	1	2	1	4	2	2	1	5	1	1	1	3	10
Estudiante	2	4	1	2	2	1	6	2	2	1	2	7	2	1	2	1	1	7	20	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	16
			20	30	30	24		30	23	17	29		30	28	30	19	20			26	21	20		29	29	27		25	27	24		

VALORACIÓN	
SI-	2
NO-	1

VARIABLE 1: JUEGO LIBRE

1. Dimensión 1: Juego motor

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIFMPRF	15	100%

CATEGORÍA
 SIEMPRE=6.00-8.00
 AVECES=3.00-5.00
 NUNCA=0-2.00