



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE
CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 271-NUEVO
PROGRESO, SAN MARTIN, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

**HUAMÁN VÁSQUEZ, VIVIANA TABITA
ORCID: 0000-0002-3108-8637**

ASESOR

**ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR
ORCID: 0000-0002-9392-7520**

**PUCALLPA – PERÚ
2021**

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Huamán Vásquez Viviana Tabita

ORCID: 0000-0002-3108-8637

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Pucallpa, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jiménez López Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO

.....
Dra. Jiménez López Lita Ysabel
PRESIDENTE

.....
Dra. Arias Muñoz, Mónica
MIEMBRO

.....
Mgr. Arellano Jara, Teresa del Carmen
MIEMBRO

.....
Alama Zarate, Erika Leonor
ASESOR

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con mucho cariño a mis padres quienes me dan la fortaleza para continuar y lograr mis metas de vida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo determinar el nivel del desarrollo de la autonomía en los estudiantes del aula de 5 años en la institución educativa 271 Nuevo Progreso, San Martín – 2020. Una de esas condiciones es el entorno educativo, debiendo promover que estos sean adecuados, agradables, armoniosos, motivadores para que el desarrollo de la autonomía y la construcción de los aprendizajes sean efectivas. Esta responsabilidad recae fundamentalmente en el actuar docente, quien bajo su liderazgo emocional está en la obligación de promover dichos espacios, teniendo en cuenta el contexto, intereses, problemática de sus estudiantes, tener sumo cuidado en la elección adecuada y pertinente de las estrategias didácticas. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo no experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones, el estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación no experimental. Se trabajó con una población muestral de 100 niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial. La presente investigación nos muestra como resultado el desarrollo de la autonomía, que los estudiantes presentan el 8% niveles previstos, el 80% niveles en proceso y el 12% niveles inicio, también se puede evidenciar que presentan el 88% en previsto y el 12% niveles proceso; realizada la prueba estadística se observa que estas diferencias son estadísticamente significativas ($p < 0,05$), lo que permite afirmar que, el niño desarrolla su autonomía según su edad, y necesitan generen más actividades escolares que permitan desarrollar la autonomía, contando con una participación activa.

PALABRAS CLAVES: desarrollo. Autonomía, entorno educativo, estrategias

ABSTRACT

The presents research work was to determine the level of development of autonomy in the students of the 5-year-old classroom in the educational institution 271 Nuevo Progreso, San Martin - 2020. One of these conditions is the educational environment, having to promote that these are adequate, pleasant, harmonious, motivating for the development of autonomy and the construction of learning to be effective. This responsibility falls fundamentally on the acting teacher, who under their emotional leadership is obliged to promote these spaces, taking into account the context, interests, problems of their students, taking great care in the appropriate and pertinent choice of didactic strategies. The initial results showed that the non-experimental group and the control group obtained less than and equal to achievement B in the dimensions, the study was of a quantitative type with a non-experimental research design. It worked with a sample population of 100 boys and girls of five years of age from the initial level. The present research shows us as a result the development of autonomy, showing in that student present 8% expected levels, 80% levels in process and 12% beginning levels. While in they present 88% in planned and 12% process levels; Once the statistical test has been carried out, it is observed that these differences are statistically significant ($p < 0.05$), which allows us to affirm that, in the development of autonomy, which allows us to affirm that the child develops their autonomy according to their age, and they need to generate more school activities that allow them to develop autonomy, counting on an active participation

KEY WORDS: development. Autonomy, educational environment, strategies

Contenido

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
4. DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
5. Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
6.Contenido	viii
7. Índice de gráficos y tablas....	ix
Índice de tablas	
I. Introducción	10
1.1. Planteamiento de la línea de investigación.	11
1.1.1. Planteamiento del problema.	11
a) Caracterización del problema.....	12
b) Enunciado del problema.....	13
1.2. Objetivos de la investigación.	14
1.3. Justificación de la investigación.	15
II. Revisión de literatura	17
2.1. antecedentes de estudio.....	18

2.2 marco teórico.....	23
2.1.1 autonomía	23
2.1.1.1. concepto de autonomía	25
2.1.1.2. características de autonomía.....	25
2.1.1.3. dimensiones	26
2.1.1.4. desarrollo de la autonomía:.....	27
2.1.2. pilares de la autonomía.....	29
2.1.2.1. tipos de la autonomía.....	30
2.1.2.2. factores que influyen autonomía.	30
2.1.2.3. la escuela:	31
2.1.2.4. Relación con los demás	31
III. Hipótesis.....	32
3.1. Hipótesis General	32
3.2. Hipótesis Específicas.....	32
IV. Metodología	32
4.1. Diseño de la investigación.....	32
4.2. Población y muestra.	33
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.	37

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
4.5. Plan de análisis.	40
4.6. Matriz de consistencia.	44
4.7. Principios éticos.....	45
V. Resultados	43
5.1. Resultados.	43
5.2. Análisis de resultados	51
6. Conclusiones.....	56
Aspectos complementarios	57
Referencias Bibliográficas.....	58
Anexos	59

Índice de Gráficos

Gráfico 01 Desarrollo autónomo en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N°420 de Nuevo Progreso.....	47
Gráfico 02. La dimensión afectiva en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N°420 de Nuevo Progreso.....	48
Gráfico 03... La dimensión cognitiva en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N°420 de Nuevo Progreso	49
Gráfico 04 La dimensión oral en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 420 de Nuevo Progreso.....	50

Índice de Tablas

Tabla 1 Muestra de niños y niñas de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa los N° 271 de Nuevo Progreso,	36
Tabla 2 Nivel alcanzado en la iniciación de la autonomía en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 271 de Nuevo Progreso, Tocache, San Martín-2020 ...	46
Tabla 3 Niveles obtenidos en la dimensión socio afectiva, según la aplicación a los estudiantes comprendidos en el estudio.....	47
Tabla 4 Niveles obtenidos en la dimensión cognitiva a los estudiantes comprendidos en el estudio.....	48
Tabla 5 Niveles obtenidos en la dimensión de comunicación oral, según la guía de observación a los estudiantes comprendidos en el estudio.....	50

I. Introducción

La presente investigación titulada desarrollo de la autonomía en los estudiantes de cinco años en la Institución Educativa 271-Nuevo Progreso, San Martín, 2020, tiene como objetivo general Determinar el nivel del desarrollo de la autonomía en los estudiantes del aula de 5 años en la Institución Educativa “271 Nuevo Progreso”, San Martín – 2020.

La investigación parte que en el Perú, las Regiones y en muchas Instituciones Educativas reclaman un trato especial para cada Institución Educativa ya que el estado no brinda apoyo ni a los docentes ni a estudiantes en la cual los colegios piden el apoyo para poder salir de esta crisis ya que las Instituciones y docentes no desarrollan sus técnicas de enseñanza en la autonomía para cada estudiante hay estudiantes que no desarrollan bien su autonomía o que en otros casos hay padres de familia que no ayudan a sus hijos en el desarrollo de su autonomía por ello entendemos que los estudiantes no han desarrollado su capacidad de elegir, tomar sus propias decisiones y que no saben asumir las consecuencias de las mismas.

Minedu (2018) Nos da a conocer de la educación básica, sobre la autonomía en cada colegio y donde cada colegio ofrece asistencia a cada uno de los estudiantes, en la cual cada Institución debe estar al tanto de todo tipo de estrategias de enseñanza para cada estudiante por ello deberían tomar medidas en el asunto para las mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje las autoridades regionales tanto como las estatales para así poder orientar el desarrollo de la autonomía en cada uno estudiante por lo cual deberían brindar apoyo a cada docente de los colegios brindarles capacitaciones, exámenes constates, para mejorar continuamente.

(CNE, 2020) que llegaron a la conclusión que la autonomía es un tema que queda pendiente y que es importante primar la visión general, confianza, unión, participación

rápida dando prisa en unirse tanto los padres de familia, docentes, estudiantes, director y algunas autoridades más y dar cambios drásticos en el sistema educativo. Donde finalmente concuerdan que la autonomía tiene que tener en consideración el cambio de docentes, así como proteger que todos los estudian.

El problema a investigar será ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes del aula de cinco años de la Institución Educativa 271 ,Nuevo Progreso, San Martin – 2020?

El proyecto de investigación se justifica que la realidad en nuestra nación en la educación es significativamente alarmante y aún más alarmante en nuestra Institución Educativa, de modo que en mis practicas realizadas observe que cada maestro carece de maniobras y estrategias didácticas para incentivar y orientar a los estudiantes sobre su autonomía de tal manera que no permiten realizar diversas actividades apropiadas que ayuden a los estudiantes a su cuenta en el desarrollo de su autonomía. Los maestros no ponen de su parte y no indagan sobre información necesaria tampoco restablecen sus métodos basada en la situación de nuestra nación, tampoco se actualizan a la realidad Institucional a nivel, de tal manera que perjudican a los estudiantes en su nivel de actuar. El desarrollo de la autonomía es una forma de mostrar nuestra forma de así como el carácter en cada momento así como mostrarlo en la vida cotidiana a las personas con la que socializamos por medio de nuestra forma de ser, por lo que es sustancial el progreso en un ambiente pedagógico.

En la Institución Educativa 271 Nuevo Progreso, se observó que existe una decadencia de estrategias para el desarrollo de la autonomía en el aula de 5 años, lo cual no cuenta con la información necesaria. Es por ello que este trabajo de investigación tiene como finalidad brindar a los estudiantes la información necesaria para desarrollar su

autonomía mediante estrategias de aprendizaje, dando una propuesta educativa sobre el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.

La metodología que se utilizara es de tipo cuantitativo ya que se recogió información para analizar y describir el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la Institución educativa 271 Nuevo Progreso, 2020 con un diseño no experimental transaccional de una sola muestra que se tomara como población conformado por 150 estudiantes de la Institución Educativa 271 Nuevo Progreso 2020 y una muestra la cual lo constituyen 60 estudiantes de la Institución Educativa 271 Nuevo Progreso 2020 además se empleara la técnica de observación con el instrumento lista de cotejo que será validado por docentes expertos de la universidad, los mismos que emplearan para la obtención de análisis y resultados.

En el Perú, las Regiones y en muchas Instituciones Educativas reclaman un trato especial para cada Institución Educativa ya que el estado no brinda apoyo ni a los docentes ni a estudiantes en la cual los colegios piden el apoyo para poder salir de esta crisis ya que las Instituciones y docentes no desarrollan sus técnicas de enseñanza en la autonomía para cada estudiante hay estudiantes que no desarrollan bien su autonomía o que en otros casos hay padres de familia que no ayudan a sus hijos en el desarrollo de su autonomía por ello entendemos que los estudiantes no han desarrollado su capacidad de elegir, tomar sus propias decisiones y que no saben asumir las consecuencias de las mismas.

Según MINEDU (2018) nos da a conocer de la educación básica, sobre la autonomía en cada colegio y donde cada colegio ofrece asistencia a cada uno de los estudiantes, en la cual cada Institución debe estar al tanto de todo tipo de estrategias de enseñanza para cada estudiante por ello deberían tomar medidas en el asunto para las mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje las autoridades regionales tanto como

las estatales para así poder orientar el desarrollo de la autonomía en cada uno estudiante por lo cual deberían brindar apoyo a cada docente de los colegios brindarles capacitaciones, exámenes constantes, para mejorar continuamente.

Según el CNE (2020) que llegaron a la conclusión que la autonomía es un tema que queda pendiente y que es importante primar la visión general, confianza, unión, participación rápida dando prisa en unirse tanto los padres de familia, docentes, estudiantes, director y algunas autoridades más y dar cambios drásticos en el sistema educativo. Donde finalmente concuerdan que la autonomía tiene que tener en consideración el cambio de docentes, así como proteger que todos los estudiantes.

Según el Meta (2019) para una comunidad educadora nos comenta que para la planificación de cada estrategia para ayudar al desarrollo de la autonomía en los niños sería aplicar nuevas estrategias como instituciones actualizadas, maestros capacitados, aplicaciones de la lectura con los padres, el uso del tic, metodologías diferenciales para cada docente.

Montenegro Alcantara (2018) Que define, es fundamental que los estudiantes mediante el dominio de juegos surjan sus desarrollos y es notable para utilizarlo como una estrategia didáctica ya que es una actividad imprescindible para el desarrollo de su autonomía de cada estudiante.

Por lo que utilizo variadas estrategias para llegar a la conclusión que los estudiantes aprenden mediante estrategia como el juego, aplicando la lista de cotejo y la teoría de Piaget la gran mayoría de estudiantes dieron resultados positivos y se vieron mejoras en el desarrollo de su autonomía.

Santander (2018) Define que los niños y niñas tienen dificultades en el desarrollarse y ser niños autónomos que constituye el progreso de saber comunicarse que se les complica el logro de aprendizajes ya que ello nos lleva a ver y analizar más a los padres

que integran la institución educativa, vimos que los padres al no tener estudios completos ignoran sobre el desarrollo de la autonomía que por lo tanto desconocen sobre la autonomía de sus menores niños.

Palacios (2017) Nos indica que la autonomía es medir nuestras actitudes en la cual nos permite ver nuestra característica como persona que nos establece nuestra forma de actuar, pensar, imaginar y mediante ello desarrollamos actos de conciencia. Sugiere que dejemos a los niños actuar tal cual son para darles la oportunidad de confundirse dándole un tiempo para autocorregirse ya que por medio de ello el maestro tendrá la oportunidad de ver que estrategias utilizar con cada niño y mejorar la autonomía de cada estudiante.

Identificamos que en la Institución Educativa. 207 nuevo Progreso que los principales factores de los problemas para que los niños midan el desarrollo de su autonomía son la falta de estrategias didácticas de los docentes y aplicarlas en las estrategias didácticas en la cual no se les permite demostrar un buen desarrollo de su autonomía en cada estudiante, es decir los maestros no ayudan a que los estudiantes desarrollen sus habilidades de autonomía.

Verificamos también la falta de interés en los padres de familia para ayudar a sus niños mediante los hábitos de lectura, dibujos y creatividad por lo cual tenemos en cuenta que el dúo docente y padre de familia que son importante para que el niño de reflejos de ser autónomo identificamos el desinterés de los padres de familia en apoyar a sus niños y niñas a reflejar su autonomía como también verifique que el docente no utilizaba estrategias didácticas para ayudar a estudiante en el desarrollo de su autonomía como también identificamos que las autoridades del estado no brindan a los docentes capacitaciones, exámenes frecuentes para identificar si los maestros están lo suficientemente capacitados para brindar apoyo sobre la autonomía en cada estudiante.

Es por eso que el siguiente trabajo de investigación a vista de todo o que se observó en los puntos educativos del aula de 5 años de la Institución Educativa 207 Nuevo Progreso. Se planteó como pregunta de investigación:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes del aula de cinco años de la Institución Educativa 271 Nuevo Progreso, San Martín – 2020?

Objetivos de la Investigación

La investigación ha previsto el siguiente objetivo general, con sus respectivos objetivos específicos.

Objetivo General.

Determinar el nivel del desarrollo de la autonomía en los estudiantes del aula de 5 años en la institución educativa 271 Nuevo Progreso, San Martín – 2020.

Objetivos Específicos

1. Identificar la autonomía en su dimensión socio-afectiva en los estudiantes de cinco años en la institución educativa 271-Nuevo Progreso, San Martín, 2020.
2. Verificar la autonomía en su dimensión cognitiva en los estudiantes de cinco años en la institución educativa 271-Nuevo Progreso, San Martín, 2020.
3. Describir la autonomía en su dimensión comunicativa en los estudiantes de cinco años en la institución educativa 271-Nuevo Progreso, San Martín, 2020.

Justificación

El siguiente trabajo de investigación, aportará datos muy importantes relacionados a la variable autonomía en el nivel inicial, un hecho que por demás alarmante por el incremento de las Instituciones Educativas en el desarrollo de la autonomía en los

niños. El mismo que nos ayudara a tomar medidas drásticas y una reestructuración en los programas curriculares a nivel nacional.

El desarrollo de la autonomía es una forma de mostrar nuestra forma de así como el carácter en cada momento así como mostrarlo en la vida cotidiana a las personas con la que socializamos por medio de nuestra forma de ser, por lo que es sustancial el progreso en un ambiente pedagógico.

Realizar diagnóstico de la autonomía en la Institución Educativa de nivel inicial, permite a los investigadores alertar a las autoridades educativas sobre las condiciones en la que se encuentran los docentes de las Instituciones Educativas. Para que se puedan tomar las medidas necesarias, utilizando mejores estrategias para mejorar en el desarrollo de la autonomía.

Es por eso que en este proyecto investigado obtiene a fin de brindar a los estudiantes información para que desarrollen su autonomía por medio de estrategias de aprendizaje, dando una propuesta educativa sobre el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.

se evidencia frecuentemente y con mucha preocupación, ambientes educativos tensos, autoritarios, con poco trabajo democrático y participativo. Encontrando en algunas aulas acuerdos solamente como parte decorativa, algunos elaborados con los estudiantes, otros realizados por las mismas docentes, esta constante se repite frecuentemente. Lo que es peor aún, en la mayoría de las aulas, no existe un trabajo adecuado de esta estrategia, perdiendo la esencia de su existencia, pues actualmente se recomienda, promover espacios de reflexión que conlleven a generar compromisos, para evitar condicionar el comportamiento de los estudiantes a través de los acuerdos de aula. Lo que se pretende con el presente trabajo es responder a la necesidad de

conocer su influencia en el desarrollo de la autonomía y la no utilización, como limitante del desarrollo integral.

Los resultados que va dejando esta investigación nos permite tomar medidas preventivas para evitar que docentes y padres de familia sigan brindando una información inexacta sobre el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del aula 5 años y que sigamos fomentando el desarrollo de la autonomía de cada estudiante ya que el retraso sobre la autonomía en cada estudiante ya que muchos niños y niñas muestran sus dificultades, de modo que en mis practicas realizadas observe que cada maestro carece de maniobras y estrategias didácticas para incentivar y orientar a los estudiantes sobre su autonomía la que permite la realización de numerosas acciones correctas que apoyen a los estudiantes a su cuenta a desarrollar su autonomía. Los maestros no ponen de su parte y no indagan sobre información necesaria tampoco restablecen sus métodos basada en la situación de nuestra nación, tampoco se actualizan a la realidad Institucional a nivel, de tal manera que perjudican a los estudiantes en su nivel de actuar.

II. Revisión de la Literatura

Antecedentes

Antecedentes Nacionales

Escobar & Vizconde (2019) La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial, el presente estudio es del tipo descriptiva puesto que, analiza y caracteriza el desarrollo de la autonomía en los niños como modelo en educación inicial en diferentes espacios educativos y su relación con el desarrollo integral del niño, se hace una interpretación descriptiva cuyos logros esperados están orientados a mejorar la enseñanza eficaz y situada al caracterizar el desarrollo de la autonomía en un mismo

niño, el cual; puede variar con la edad y en función del contexto o fuente de información que se vaya a procesar. Si el docente de educación inicial conoce la autonomía de los niños de su clase, este, podrá ayudarles a mejorar su aprendizaje y que estudien mejor usando diferentes métodos. La finalidad del presente estudio tiene como objetivo principal el fortalecer la autonomía del niño mediante una serie de propuestas basado en un enfoque de la orientación hacia a la excelencia y a la calidad educativa

Hernández (2019) La autonomía desde la vida practica en el aula en niños de 4 años en la institución educativa, Los Olivos, 2019. El presente trabajo de investigación tuvo como titulo la autonomía desde la vida práctica en el aula en niños y niñas de cuatro años de la I. E. Pastorcitos de Fátima, Los olivos, 2019. Cuyo objetivo fue Determinar el nivel de la autonomía desde la vida práctica en el aula en niños de 4 años, con la finalidad de lograr desarrollar en los estudiantes la autonomía en sus diferentes actividades desde la vida practica en el aula, paralo cual el autor se basó en dicha investigación según Hernández (2012) la autonomía desde la vida práctica en el salón es aquella que hace al niño ser independiente en sus diferentes actividades del día a día que realiza en clase fortaleciendo su maduración y desarrollo en la identidad personal, autonomía personal y las relaciones sociales. Por ello el teorista Piaget menciona que la autonomía propone una excepción en medio de dos tipos de relación del niño con la guía moral. La primera, es llamada unilateral por Piaget y pertenece a la intervención de la autoridad del adulto sobre el punto de vista del niño. La segunda relación, es la regla moral, de heteronomía, así mismo el teorista Sánchez (2015) manifiesta que la autonomía ofrece las bases del crecimiento de su libertad mediante iniciativa propia sin ayuda de otro siendo de un enfoque de investigación cuantitativo, de tipo básica de un nivel descriptivo, con un diseño no experimental y de corte

transversal. Con una población que estuvo conformada por 80 niños, el instrumento que se utilizó fue la ficha de observación por lo cual se pudo evaluar de esa manera a los niños, Así mismo dicho instrumento tuvo .954 % de fiabilidad así mismo fue llevado a juicio de expertos los cuales dieron su conformidad para que sea aplicado. Así mismo los resultados de estudio de la variable la autonomía fue que el 94% se encuentran en proceso, mientras que el 5% se encuentran en inicio y el 1% se encuentra en logro. En conclusión, el presente trabajo de investigación mostró que los niños y niñas se encuentran casi en un 100% en el nivel logro en la autonomía por lo que todavía falta afianzar su autonomía.

Valle & Sanz(2018) Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018. El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia de un taller de juegos simbólicos en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la I.E.10153- Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe - 2018. Se trabajó con una muestra de 48 niños, del sexo masculino y femenino. A la muestra se le aplicó una lista de cotejo para evaluar la autonomía del MINEDU. Luego se aplicó el taller de juegos simbólicos con los niños del grupo experimental: Después se volvió a aplicar la lista de cotejo para evaluar la autonomía a ambos grupos. La información obtenida fue procesada y analizada mediante el programa Excel. Los resultados obtenidos indican que el nivel de autonomía, antes de aplicar el taller, era bajo de acuerdo con las medias obtenidas en el pre test por ambos grupos (experimental: = 6.29 y control: = 6.54). Estadísticamente no existían diferencias significativas entre ellos según la prueba de hipótesis t de Student. Luego se aplicó un taller de 20 actividades basadas en los juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños del grupo experimental. Posteriormente, los resultados del post test indicaron que el taller tuvo

una influencia significativa en el desarrollo de la autonomía (experimental: = 16.13 y control: = 7.27). Finalmente, después de hacer la discusión de resultados y la prueba de hipótesis prevista, se puede concluir que el taller de juegos simbólicos influyó significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 – Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe - 2018.

Antonio (2018) La práctica psicomotriz y la autonomía en los niños de 3 a 5 años Pretende evidenciar la relación que existe entre la Práctica Psicomotriz Aucouturier, método enfocado en la maduración psicológica de los niños y niñas a través de la vía motriz, y el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años. Para alcanzar este objetivo, se describen las características de la práctica que favorecen en el proceso de desarrollo autónomo de los niños entre estas edades. La investigación se realiza en base a la metodología de estudio documental, obteniendo variada información de diversas fuentes como libros, tesis y revistas en versión física y electrónica. Esta recopilación permite organizar el contenido de la investigación en dos secciones principales. En la primera parte, se detalla cómo es el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años y cuáles son las dimensiones de la persona en las cuales influye: cognitiva, social, motriz y moral; mientras que, en la segunda parte, se presenta la Práctica Psicomotriz como promotora de la autonomía del niño y se especifica el rol del docente dentro de la práctica. Para finalizar, se formulan las conclusiones que se llegan con el estudio, las cuales pretenden afirmar el vínculo entre estos dos conceptos.

Ramos (2017) Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años, tiene un objetivo primordial de realizar un análisis sobre el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad; toda vez que la autonomía es un factor importante a desarrollar en los individuos en formación porque es un proceso que se produce en el desarrollo personal de los niños que está relacionado con la seguridad que tiene consigo mismo, con la capacidad de superar la frustración y con saber aceptar responsabilidades

El desarrollo de la autonomía en los niños debe estar guiado por las actividades curriculares que no sólo responden a un esquema estándar de educación, sino que a la vez busca cumplir con un objetivo prioritario en la educación de un niño para que este sea capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural. Los niños aprenden a ser autónomos en las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en el jardín, o en el colegio. Los niños desean crecer, quieren demostrar que son mayores a todo momento. Caben a los padres y educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños y demuestren sus habilidades y sus esfuerzos. Todos los niños pueden y deben ser educados, ser independientes, pero todos los niños no son iguales. Cada niño se desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos.

Campos (2016), en su tesis de licenciatura “El juego como estrategia didáctica en el aprendizaje del niño”, aprobada en la Universidad Pedagógica Nacional de Ciudad del Carmen, llega a investigar y concluir que: El juego, es una actividad amena que permite a los niños desarrollar sus potencialidades físicas e intelectuales y les ayuda a formar su personalidad, adquiriendo valores y destrezas. El juego, como estrategia didáctica en el aprendizaje del niño preescolar, es básico. Por tal razón que el Jardín de niños tiene vital importancia en el aprendizaje y siempre que la educadora esté atenta y no pierda de vista el tipo de juegos que practican los niños, pues éstos deben ser 100% educativos y adecuados a la edad y el fin que se pretende conseguir, por ejemplo, fomentar juegos que contribuyan a definir la lateralidad, la escritura, la lectura, etc

Antecedentes Internacionales

Valdés (2020) Creencias motivacionales de las madres y el propósito de los estudiantes de aprender en los deberes escolares. Su relación con el apoyo a la autonomía y el control, se analizan las relaciones entre las creencias motivacionales de las madres, su tipo de involucramiento y hacer los deberes escolares con el propósito de aprender de los estudiantes. Participaron 235 niños (M edad = 11.09, DT = 0.56 años) y 273 niñas (M edad = 11.12, DT = 0.62 años) de escuelas primarias de México, así como sus madres (M edad = 37.85, DT = 6.94 años). Se calcularon dos modelos estructurales. El primero muestra que la orientación hacia la maestría y la autoeficacia materna favorecen el apoyo a la autonomía y disminuyen el control, mientras que las creencias acerca del rol activo en la educación no se asocian con el apoyo a la autonomía, pero influyen negativamente el control. La orientación materna al desempeño disminuye su apoyo a la autonomía y favorece el control. La orientación a la maestría, la autoeficacia, el rol activo y el apoyo a la autonomía se relacionan positivamente con el cumplimiento de los deberes escolares con el propósito de aprender. El segundo es el modelo alternativo, que sugiere que hacer los deberes con el propósito de aprender influye positivamente la orientación a la maestría, la autoeficacia y el rol activo y negativamente la orientación al desempeño en las madres. Además, se asocia positivamente con el apoyo a la autonomía, aunque no afecta al control. Se concluye que existen relaciones recíprocas entre las características de las madres y la motivación de los estudiantes hacia las tareas.

Moreno (2019) Protocolo de estudio cuasiexperimental para promover un estilo interpersonal de apoyo a la autonomía en docentes de educación física. Según la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985, 2002), el estilo interpersonal que utilice el educador puede tener un fuerte impacto en la motivación de los estudiantes. Los

objetivos de este artículo fueron: (i) explicar la justificación y desarrollo de un programa de formación basado en esta teoría para promover el apoyo a la autonomía; (ii) describir el protocolo de estudio y los procedimientos de evaluación del programa de formación; y (iii) probar la integridad del protocolo de estudio para una futura intervención. De un total de 40 docentes de educación física, se asignarán 20 a un grupo de intervención o a un grupo control ($n = 20$). Durante un período de 8 semanas, los docentes del grupo de intervención completarán un programa de formación en apoyo a la autonomía a través de varias fases. Se evaluarán indicadores que caracterizan el estilo interpersonal de apoyo a la autonomía de forma cualitativa y cuantitativa, tanto al docente como al estudiante. La recogida de los datos de la línea base cuantitativa se llevará a cabo un mes antes del inicio de la intervención y un mes después de la finalización del período de intervención. Los datos cuantitativos se analizarán mediante análisis multinivel. Para explorar las percepciones del programa de formación, también se llevará a cabo un seguimiento a través de entrevistas semiestructuradas con docentes y miembros de la clase, de cuatro a seis semanas después del final de la intervención. Este estudio cuenta con la aprobación del Comité de Ética de las instituciones participantes. Los hallazgos del estudio se difundirán a través de revistas de impacto científico y presentaciones en conferencias sobre la temática de estudio de carácter internacional.

Oriol (2017) Emociones positivas, apoyo a la autonomía y rendimiento de estudiantes universitarios: el papel mediador del compromiso académico y la autoeficacia, el objetivo general de este estudio es comprobar si variables como el clima de autonomía y las emociones positivas experimentadas en el aula son predictores del rendimiento académico a través de la autoeficacia y el compromiso académico en estudiantes universitarios. El modelo testado corrobora los resultados esperados, pero

se observa que la autoeficacia no muestra un efecto directo significativo sobre el rendimiento. Por esta razón, se testa un segundo modelo, tomando la autoconfianza como predictor del compromiso académico, eliminando el efecto directo de esta variable sobre el rendimiento. Los resultados muestran un mayor ajuste en el segundo modelo, por lo que se concluye que: (a) las emociones positivas y el apoyo a la autonomía predicen el rendimiento académico y también autoeficacia y compromiso académico; (b) la autoeficacia predice mayores niveles de compromiso académico y el

Reyes (2017), en su tesis de maestría, realizado en la Universidad de Zulia Venezuela “Actitud del docente ante la autonomía de los niños de edad preescolar “, arriba a las siguientes conclusiones: a) El desarrollo de la autonomía es muy importante en la edad preescolar. b) Los psicólogos y docentes piensan que los padres de familia, adultos deben desarrollar la autonomía del niño. 12 c) Los docentes reafirman que como docentes deben ayudar a desarrollar la autonomía de los niños. d) Es necesaria una actitud favorable de parte del docente hacia el desarrollo de la autonomía en la edad preescolar, situación que contribuye a que el niño tenga un aprendizaje independiente, que favorezca su creatividad y que lo invite y estimule a inventar nuevas formas de hacer o llevar a efecto lo que desea aprender. e) Los niños desarrollan la autonomía, tanto en el ámbito moral como en el intelectual y que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía. f) Los docentes del nivel inicial deben manifestar una actitud abierta y flexible ante el desarrollo de la autonomía que apunte al rescate de los valores de respeto, tolerancia, libertad, honestidad y justicia a fin de alcanzar calidad de vida.

Vásquez (2016), en su tesis de maestría “Juego y aprendizaje”, realizado en la universidad de Zulia- Venezuela, llegó a las siguientes conclusiones: a) Se planteó la necesidad de determinar la efectividad de la aplicación de los juegos teniendo en cuenta

diferentes factores como: motivación, comunicación, la integración grupal y la afectividad como procesos importantes en el proceso de socialización. b) Para los docentes existe la necesidad de cambiar sus esquemas de enseñanza, en lo referente a incorporar otros medios adecuados a los requerimientos de los nuevos tiempos, tal compromiso mejora el rendimiento, y (c) el efecto indirecto muestra, además, que existe una mediación de estas variables en la relación predictiva de apoyo a la autonomía y emociones positivas sobre el rendimiento. como el juego, el cual favorece la capacidad de respuesta y permite el desarrollo de habilidades, así también tiene que examinar, buscar y aplicar estrategias adecuadas para lograr la transferencia del conocimiento a través de una relación dinámica, participativa y personalizada y que sea parte de la formación integral de los niños. c) Dentro del contexto de estudio, llega a determinar que, si se utilizan estrategias lúdicas, pero no son las más adecuadas, son tradicionales, conducen a la memorización, dejando de lado, los intereses y necesidades de los niños, convirtiendo a los docentes en el centro de la información. El juego es visto por los docentes como un recurso para llenar espacios de tiempo en el salón de clase y no como una estrategia didáctica que propicia el aprendizaje.

Antecedente local

Bobadilla (2018), en su estudio Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una institución privada del Distrito de San Isidro, que se dio con el objetivo de describir las herramientas de la implementación de clase que contribuye el desempeño de la autonomía en menores de 4 a 5 años, el estudio se centró en un diseño descriptivo de enfoque cualitativo, donde participan 2 docentes, 22 menores de 4 y 5 años de ambos sexos que son parte de la institución, la técnica para reunir datos que se utilizó en el estudio fue la de la entrevista, la observación y la lista de cotejo. Bobadilla (2018), concluye en que hay

una repercusión buena entre el contexto físico y la ejecución de la independencia infantil, los participantes estudiados manifestaron que hay 4 componentes que repercuten en la autonomía las cuales son el contexto, la confianza y las herramientas del aula, el contexto estudiado da todos los requerimientos mencionados para que los menores desarrollen su autonomía.

Bringas y Caro (2018), en su investigación El uso de la metodología de las áreas de interés según el currículo creativo y su contribución en el aprendizaje autónomo en niñas de 4 años de una Institución Privada de Miraflores, que se llevó a cabo con la idea de mencionar la técnica de labores de las áreas de interés en función al currículo creativo y su aporte en el proceso de aprendizaje independiente de menores de 4, el diseño acogido para la investigación fue descriptivo de enfoque cualitativo, el cual estuvo enfocado en una muestra de 34 niñas menores con 4 años de edad, a las que se les aplicó la técnica de la observación para poder obtener resultados. Bringas y Caro (2018), alegaron que casi toda la muestra evaluada llega a los requerimientos en cada área, lo que quiere decir que este método, contribuye a la ejecución del aprendizaje independiente y que el maestro tiene una función importante como mediador del saber. Pérez (2018), en su proyecto Desarrollo de la autonomía de niños de 3 años de dos programas no escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018, que se dio bajo la idea de hallar cuales son las distinciones en relación al proceso de la independencia en menores de 3 años en diferentes programas de educación Inicial, el diseño desempeñado fue el no experimental con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo comparativo, se contó con el apoyo de 50 menores de 3 años, para reunir los datos y llegar a los resultados se empleó la técnica de la observación. Pérez (2018), nos afirma que hay una desigualdad entre los dos talleres ya que independientemente uno del otro muestra diferentes avances, también se encontró discrepancia en las

dimensiones relación consigo mismo y relación con el resto.

Nassr (2017), en su tesis titulada El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del Distrito de Castilla, Piura, que se desempeñó con la finalidad de encontrar el desarrollo de la independencia por medio del método juego-trabajo en menores de 4 años de una escuela 12 inicial privada mixta, la tesis tuvo un diseño de corte longitudinal de tipo descriptivo, la muestra estuvo compuesta por 15 estudiantes de edades de 4 años ambos sexos, a los que se les evaluó mediante la técnica de observación y la lista de cotejo para poder recolectar la información. Nassr (2017), concluye en que se encontró después de aplicada la estrategia que la mitad de los niños evaluados están en el camino para obtener la independencia, esto quiere decir que el porcentaje aumento en relación a comparación del anterior ya que era mayor el porcentaje negativo, el desempeño del juego hace que los menores tengan nuevas habilidades y hace que estos mejoren de manera personal frente al resto de sus pares.

II. Marco teórico

2.1.1. La autonomía.

Es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias, con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción. Si bien los niños al nacer dependen de un entorno humano y material para desarrollarse, tienen una fuerza interior que los motiva a actuar para explorar y conocerse a sí mismos, a los otros, a los objetos y al espacio del cual forman parte. Señalando además que las capacidades de autonomía e iniciativa en los niños, se construyen paulatinamente y dependen en gran magnitud de un entorno favorable para su desarrollo. Rutas de Aprendizaje (2015).

El Área Personal Social, para el nivel de educación inicial, atiende el desarrollo de los estudiantes, desde dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción, que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que estructure su personalidad, teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad. Rutas de Aprendizaje (2015).

Como se puede apreciar la autonomía es la madurez, confianza y seguridad que muestra el estudiante al desenvolverse en un entorno educativo, reconociendo los deberes y derechos de todas las personas

La autonomía es una capacidad que se basa en el conocimiento y en las actividades realizadas de manera cotidiana en relación con el entorno del niño y observadas en comportamientos que producen seguridad y confianza en diferentes actividades de su educación. (Barrera, 2008, p. 57) La autonomía desarrolla múltiples beneficios, mejorando la autoestima, el auto concepto, la autoconfianza, desarrolla la personalidad, mejora la capacidad de tomar decisiones, mejora la destreza al realizar acciones adecuadas a su edad.” (Rodríguez, 2009, p. 92)

La autonomía es un aprendizaje social de carácter liberador, que hace referencia a usar recursos personales y propios para aprender y afrontar nuevos aprendizajes, a través de la posibilidad de tomar decisiones independientes y propias que lo hagan sentir seguro y creativo, ayudando a los niños a desarrollar su madurez y por tanto, la consecución de realizar acciones como vestirse solos, iniciar conversaciones con las demás personas, cepillarse los dientes comprendiendo sus responsabilidades. (Heller P. , 1968) (p.69)

Según Vygotsky (como se citó en Baquero, 1997) manifestó: La autonomía es la

capacidad de valerse por sí mismo, se manifiesta en actividades cotidianas que benefician al aprendizaje diario y cuya realización y desempeño los hace convertirse en personas responsables mediante actividades socializadoras al actuar de manera satisfactoria, cumpliendo sus deberes y obligaciones en un orden de prioridades actuando independientemente al momento de elegir.

2.1.1.1. Características de la autonomía:

La autonomía comienza con la responsabilidad, desarrollarla favorece la independencia y responsabilidad de ser fomentada acorde a la edad y en todos los aspectos de la vida. Gómez y Martín (2013).

Con referencia a la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad, el estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros. Currículo Nacional (2016)

2.1.1.2. Importancia de desarrollar la autonomía.

Propiciar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, es importante, por cuanto permite lograr la seguridad emocional que los estudiantes deben contar para la disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje. Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos del desarrollo infantil personal y de las relaciones interpersonales.

Al respecto Larraín (2014) señala siete formas en las que se puede fomentar la

autonomía en la edad preescolar:

- Aceptar la necesidad de independencia, evitando la inhibición y no sentir que nuestra autoridad se ve amenazada por ello, pues los niños van creciendo y necesitan compartir con los demás.
- Centrar la educación en el refuerzo de las capacidades y sus logros y no tanto en las restricciones o prohibiciones, es necesario brindarles nuevos espacios de acción, que les permitan explorar su entorno y practicar sus nuevas destrezas.
- Involucrarlos en las tareas de la vida cotidiana y darle algunas responsabilidades, de este modo se le estimula a desarrollar diversas capacidades y al mismo tiempo se le hace sentir importante
- Permitir que asuma un rol activo dentro de las tareas de autocuidado, es fundamental que poco a poco vayan aprendiendo a cuidar su imagen personal y de su cuerpo.
- Fijar metas de autonomía pequeñas y alcanzables, partir poniendo una sola meta, sencilla y alcanzable, que le permita tener éxito y por ende estar motivado a seguir desarrollando su propia autonomía.
- Saber dar tiempo para que intente hacer las cosas por sí mismo, aun cuando el resultado no sea perfecto, se debe priorizar el desarrollo de la autonomía antes de lo más eficiente y bien hecho.
- Brindar refuerzo positivo cuando actúen autónomamente, felicitar es una de las maneras más efectivas para lograr cualquier comportamiento deseado.
-

2.1.1.3 Desarrollo de la autonomía

Desarrollar la autonomía significa que la persona llega a ser capaz de pensar críticamente por sí misma tomando en cuenta puntos de vista tanto del plano moral como en el intelectual. Por ejemplo, en la escuela, un profesor no solo enseña a leer o a contar los números, sino que enseñará al alumno a aprender a tomar sus propias iniciativas, ser capaz de debatir, formar sus propias opiniones y desarrollar la capacidad de tener confianza en su imaginación. Autores como Piaget (1948) y Bornas (1994) manifiestan que la autonomía es un proceso que empieza desde la primera infancia, con el inicio del desarrollo motor, el lenguaje, los hábitos básicos, las responsabilidades, las habilidades sociales, el valor del respeto y el desarrollo de la empatía. Estas investigaciones han podido proporcionar información considerando dos campos de estudio: la psicología y la filosofía.

Comenzaré con una discusión sobre la autonomía moral y la autonomía intelectual, demostrando que las materias académicas se enseñarán de una manera muy distinta si se conciben dentro del objetivo más amplio de la autonomía del niño. Por ejemplo, el maestro trata de transmitir la ciencia únicamente por la ciencia misma, el maestro trata de transmitir datos, teorías y conceptos de actualidad, sin preocuparse de que la instrucción tenga sentido para el alumno

2.1.1.4 Pilares de la autonomía:

Salazar (2014) en su artículo referente a como promover la autonomía en los niños de preescolar, señala los pilares siguientes:

- El vínculo afectivo, que determina la confianza básica, se desarrolla y fortalece a través del amor, del lenguaje, de la maduración neurosensorial y de la interacción con los otros y en su entorno.
- La comunicación, entendida como la relación interpersonal del niño, con base en el respeto y el reconocimiento de sus particularidades y de sus potencialidades que refuercen esa confianza y propicien el desarrollo de la autoestima.
- La autoridad, sin autoritarismo ni permisividad, con afecto, en la que el niño reciba la aprobación de las conductas satisfactorias y la reprobación de las que no son, de acuerdo con los límites establecidos previamente y conocidos por él
- La participación, vista como un derecho de los niños. Para esto recomienda fortalecer la toma de sus propias decisiones e incluirlo en elecciones que le competen. El tener en cuenta su opinión no puede verse como pérdida de alumno

2.1.1.3. Dimensiones de la autonomía:

Neiva (2014), señala las dimensiones de un estudiante en edad preescolar:

- Dimensión Socio-afectiva, juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él.

Según Garibay (2013) está referida a las relaciones de afecto, en la que se demuestra emociones, sentimientos y sensaciones, su auto concepto y auto estima las que se determinan por la calidad de relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

- Dimensión Cognitiva, considerada como la capacidad que logra el estudiante para aprovechar oportunidades, asumir retos entre otros, para el logro de su propio desarrollo personal. Al respecto Jaramillo (2007) citado por Castro y Morales (2015), considera el ambiente educativo como favorecedor del desarrollo físico, social y cognitivo de los estudiantes. resalta además la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el quehacer educativo. Este ambiente forma parte de los aspectos físicos, sociales y humanos, en el que se vivencian diversas experiencias que permiten generar múltiples aprendizajes, favoreciendo el desarrollo integral. Garibay (2013) señala que la construcción del conocimiento se realiza a través de las actividades que realiza con los objetos, sean estos concretos, afectivos y sociales, la interacción con estos le permite descubrir cualidades y propiedades físicas, que son cimientos para nuevos aprendizajes.

- Dimensión comunicativa, permite expresar conocimientos, acontecimientos y hechos de la realidad, además promueve formar vínculos afectivos a través de la expresión de sentimientos y emociones. El uso cotidiano del idioma y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Al respecto Garibay (2013) señala que el lenguaje responde a la necesidad de comunicación, los niños la emplean

gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes. Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás, también permite expresar sentimientos y emociones

2.1.1.4 Tipos que presenta la autonomía

La adquisición de la autonomía progresiva supone que las personas lleguen a ser capaces de reflexionar de sus errores o la toma de conciencia de uno mismo y la capacidad de autodeterminación o toma de decisiones en libertad para ser una persona autónoma y responsable. Los niños, a medida que maduran, se vuelven cada vez más autónomos e independientes tanto intelectual como moralmente. Bajo este concepto el proceso de la dependencia heterónoma sobre los adultos aumenta la independencia y la autonomía; en concreto, la heteronomía significa estar sujeto a las leyes o a la denominación externa, mientras que la autonomía es la capacidad de dirigirse a sí mismo. En ese sentido, Piaget (citado en Ormart y Brunetti, 2002) señala que la autonomía se caracteriza por ser de dos tipos:

1. **Autonomía moral-**. Proporciona la construcción de sus propios criterios morales sobre lo bueno y lo malo. La persona tiene la capacidad para

reflexionar críticamente de sus preferencias, creencias, deseos, entre otros, y posee la facultad de intentar o querer cambiar sus preferencias y valores a un orden superior o segundo orden, alcanzando construir un sentido ético con la intención de una jerarquización de valores y una integración social afectiva.

Bajo este contexto, Piaget (1948) sostiene que existe un gran problema en el desarrollo moral, que es el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma en donde las primeras formas de conciencia heterónoma se dan en la primera infancia, de tal forma que el niño obedece sin críticas a las reglas y a las personas con autoridad. La moral autónoma está por lo tanto basada en la coordinación de los diferentes puntos de vista. La aproximación a estos procesos de heteronomía y autonomía solo puede darse en un marco de socialización primaria, donde el niño empieza ser una persona que hace uso de la razón sobre la justicia moral; de igual forma, en un marco a través de la mediación de sus progenitores y la escuela como facilitadores de experiencias y estrategias, que desempeñan un rol específico de crear puentes entre los dos tipos de moral y permiten al niño y joven avanzar hacia la construcción de una moral autónoma. No obstante, Piaget señala que el adulto rara vez llega a alcanzar un alto nivel de desarrollo de autonomía moral. Esto puede confirmarse en la vida diaria y en la proporcionalidad de publicaciones de los diarios sobre corrupción, robos, asaltos asesinatos, etc.

2. **Autonomía personal** El desarrollo íntegro de una persona comienza realizando actividades sencillas desde la infancia. De esta manera se forja la autonomía personal y el niño forma una imagen positiva de sí mismo,

con lo que logra adquirir la capacidad de construcción de significados de la relación consigo mismo y con los demás. La personalidad, el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa se construyen a partir de la interacción (relaciones sociales y cooperación social) que posibilita el desarrollo de habilidades de afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo a las normas y preferencias propias con el objetivo de satisfacer las necesidades. Bajo esta mirada, se considera que, para obtener la autonomía personal, los elementos que forman esta capacidad de socialización son la moralidad, la responsabilidad y la cognición. Visto así, la autonomía personal y la autonomía moral son favorecidas gracias al desarrollo sociocognitivo, el respeto mutuo, la validez de justicia moral y una adecuada autoestima, que serán apoyadas desde de un ambiente positivo y estimulado desde la familia y la escuela. Serán estos los que influirán en el desarrollo de la autonomía.

2.1.1.5 Factores que influyen el desarrollo de la autonomía

La autonomía supone el poder decidir por uno mismo, el actuar por las propias ideas y no hacer necesariamente lo que los demás digan o hacen. En la proporción en que los niños obtienen la independencia y la autonomía influyen dos factores importantes: la familia y la escuela.

La familia -. La familia desempeña un rol decisivo y socializador, ya que en ella se aprenden las primeras normas de convivencia, las maneras y formas de pedir los requerimientos, crear consensos, etc. Se establecen vínculos de familia para ayudar a los niños a adquirir expectativas en los roles en los que les toque desenvolverse, y para desarrollar una relación afectuosa y de igualdad con el niño. Por ello, la

familia ayuda a proyectar en el niño una imagen positiva para que se valore y se respete (De León, 2011).

El papel de la familia que fomenta la autonomía es vital para la sociedad y para el ser humano y, como tal, ella establece una alianza con la escuela encargada de transmitir las normas y pautas necesarias para que los hijos se inserten en lo social generando más comunicación y empatía entre ellos.

2.1.1.6 La escuela

La escuela como un espacio que desarrolla vínculos significativos de autonomía significa, inicialmente, reconocer el primer vínculo temprano que se establece con los padres (relación de apego), lo cual determinará el modo de relación y la disposición del infante frente a muchas situaciones de adaptación al medio que lo rodea. Hoy, con la creciente necesidad de los padres de separarse tempranamente de sus niños y estar ellos más tiempo en las instituciones educativas, la escuela mejora la tarea de ayudarlos a superar la inseguridad inicial que le causa la separación, con lo cual se convierte en un agente importante para la educación. La escuela necesita ser un lugar de escucha, es decir, que responda a las capacidades del niño y a su búsqueda para ser un miembro activo y creativo dentro de su comunidad. Un lugar donde el adulto responde generando nuevos escenarios desafiantes, y los niños se enfrentan a problemas reales y colaboran unos con otros en diseñar soluciones. En este proceso, la función de la escuela es la socialización

reflexionar críticamente de sus preferencias, creencias, deseos, entre otros, y posee la facultad de intentar o querer cambiar sus preferencias y valores a un orden superior o segundo orden, alcanzando construir un sentido ético con la intención de una jerarquización de valores y una integración social afectiva.

Bajo este contexto, Piaget (1948) sostiene que existe un gran problema en el desarrollo moral, que es el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma en donde las primeras formas de conciencia heterónoma se dan en la primera infancia, de tal forma que el niño obedece sin críticas a las reglas y a las personas con autoridad. La moral autónoma está por lo tanto basada en la coordinación de los diferentes puntos de vista. La aproximación a estos procesos de heteronomía y autonomía solo puede darse en un marco de socialización primaria, donde el niño empieza ser una persona que hace uso de la razón sobre la justicia moral; de igual forma, en un marco a través de la mediación de sus progenitores y la escuela como facilitadores de experiencias y estrategias, que desempeñan un rol específico de crear puentes entre los dos tipos de moral y permiten al niño y joven avanzar hacia la construcción de una moral autónoma. No obstante, Piaget señala que el adulto rara vez llega a alcanzar un alto nivel de desarrollo de autonomía moral. Esto puede confirmarse en la vida diaria y en la proporcionalidad de publicaciones de los diarios sobre corrupción, robos, asaltos asesinatos, etc.

3. **Autonomía personal** El desarrollo íntegro de una persona comienza realizando actividades sencillas desde la infancia. De esta manera se forja la autonomía personal y el niño forma una imagen positiva de sí mismo,

con lo que logra adquirir la capacidad de construcción de significados de la relación consigo mismo y con los demás. La personalidad, el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa se construyen a partir de la interacción (relaciones sociales y cooperación social) que posibilita el desarrollo de habilidades de afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo a las normas y preferencias propias con el objetivo de satisfacer las necesidades. Bajo esta mirada, se considera que, para obtener la autonomía personal, los elementos que forman esta capacidad de socialización son la moralidad, la responsabilidad y la cognición. Visto así, la autonomía personal y la autonomía moral son favorecidas gracias al desarrollo sociocognitivo, el respeto mutuo, la validez de justicia moral y una adecuada autoestima, que serán apoyadas desde de un ambiente positivo y estimulado desde la familia y la escuela. Serán estos los que influirán en el desarrollo de la autonomía.

2.1.1.7 Factores que influyen el desarrollo de la autonomía

La autonomía supone el poder decidir por uno mismo, el actuar por las propias ideas y no hacer necesariamente lo que los demás digan o hacen. En la proporción en que los niños obtienen la independencia y la autonomía influyen dos factores importantes: la familia y la escuela.

La familia -. La familia desempeña un rol decisivo y socializador, ya que en ella se aprenden las primeras normas de convivencia, las maneras y formas de pedir los requerimientos, crear consensos, etc. Se establecen vínculos de familia para ayudar a los niños a adquirir expectativas en los roles en los que les toque desenvolverse, y para desarrollar una relación afectuosa y de igualdad con el niño. Por ello, la

familia ayuda a proyectar en el niño una imagen positiva para que se valore y se respete (De León, 2011).

El papel de la familia que fomenta la autonomía es vital para la sociedad y para el ser humano y, como tal, ella establece una alianza con la escuela encargada de transmitir las normas y pautas necesarias para que los hijos se inserten en lo social generando más comunicación y empatía entre ellos.

2.1.1.8 La escuela

La escuela como un espacio que desarrolla vínculos significativos de autonomía significa, inicialmente, reconocer el primer vínculo temprano que se establece con los padres (relación de apego), lo cual determinará el modo de relación y la disposición del infante frente a muchas situaciones de adaptación al medio que lo rodea. Hoy, con la creciente necesidad de los padres de separarse tempranamente de sus niños y estar ellos más tiempo en las instituciones educativas, la escuela mejora la tarea de ayudarlos a superar la inseguridad inicial que le causa la separación, con lo cual se convierte en un agente importante para la educación. La escuela necesita ser un lugar de escucha, es decir, que responda a las capacidades del niño y a su búsqueda para ser un miembro activo y creativo dentro de su comunidad. Un lugar donde el adulto responde generando nuevos escenarios desafiantes, y los niños se enfrentan a problemas reales y colaboran unos con otros en diseñar soluciones. En este proceso, la función de la escuela es la socialización

III. Hipótesis

Según el autor Córdova (2013), si leemos su libro sobre la investigación cuantitativa encontramos una referencia que concita la atención cuando sostiene de manera contundente que los trabajos descriptivos no necesariamente deben consignar el término hipótesis por lo siguiente: No es necesario consignar la hipótesis dado que la explicación se hace muy evidente, el lector sin la presencia de hipótesis al leer el trabajo de investigación lo entiende con facilidad. En consecuencia, que el presente trabajo de investigación da su aporte sustentándose en la revisión de fuentes confiables que valida su aplicación.

IV. Metodología de la Investigación

4.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo, ya que se recogió información para analizar y describir el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del aula de cinco años de la Institución Educativa 271 Nuevo Progreso, San Martín – 2020.

Lerma (citado por Valderrama, 2007) se refiere a los estudios sobre el quehacer cotidiano, de las personas o grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace, los patrones culturales, el proceso y su significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función puede ser la de describir la de generar una teoría partir de los datos obtenidos (p. 11)

4.2. Nivel de Investigación

El nivel que se usó para esta investigación es descriptivo; para precisar su investigación citaremos a:

Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.80) Afirma que, Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir que únicamente pretenden medir

o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es su objetivo no es indicar como se relacionan esta.

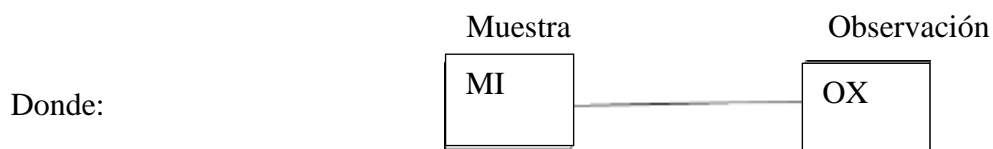
4.3. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es denominado No experimental – transaccional.

(Transversales)

Los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) en su libro dicen que el diseño transaccional o llamado también transversal es aquel que: recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (p.151)

El esquema que adopta este diseño es lo siguiente:



M1: Muestra de los niños(as) de 5 años

Ox: Autonomía

4.4. El universo y muestra

Se ha determinado por selección aleatoria, por las facilidades brindadas para realizar la investigación, con este referente, de una población escolar de 310 estudiantes, constituida por tres, cuatro y cinco años se ha elegido a esta última como muestra para el presente experimento, ya que posee similares características que la población

4.1.1 Población

La población es “un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2013, p. 182):

4. 1.2 Muestra

“Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador (Ñaupas y otros, 2013, p.253)

Muestra de niños y niñas de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa los N° 271 de Nuevo Progreso, Tocache, San Martín-2020”

Tabla 1

Edad	Sección	Varones	Mujeres	Total
5 años	Verde	12	13	25
	Lila	13	12	25
	Amarillo	12	13	25
	Rosado	15	10	25
Total		100		

Fuente: Nomina de Matricula

4.1. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Autonomía:

Algara-Barrera (2016) sostiene que, es importante fomentar entre los alumnos la integración grupal, la confianza, la cooperación y la autonomía, a fin de contribuir al reconocimiento, valoración y aceptación de sus capacidades físicas y sociales, gustos e intereses, tanto de forma individual como en colectivo, lo que les

permitirá generar una noción de pertenencia con el grupo, convivir y trabajar con sus pares, asumiendo actitudes de confianza y cooperación en un ambiente de respeto y cumplimiento de normas”

Debe promover la participación de los estudiantes, en un ambiente democrático, respetuoso e inclusivo, con igualdad de oportunidades, emplear un estilo de redacción en sentido positivo con lenguaje sencillo y en primera persona del plural, considerar la etapa del desarrollo y las características específicas de los estudiantes del aula; considerar las capacidades y competencias del Currículo Nacional vigente

Gómez y Martín (2013), al referirse a cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas, señalan que, muchos padres y madres creen que cuando se habla de fomentar la autonomía, se trata de una tarea que está destinada para cuando lleguen a su mayoría de edad, pero eso no es cierto. La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que son responsables de sus propias acciones y decisiones

Autonomía:

Salazar (2014) señala que la Real Academia Española define la autonomía como la: “Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie”. Etimológicamente proviene del griego autonomía, formada por ‘autos’ (mismo), ‘nomos’ (ley, norma), y por ‘ía’, que significa cualidad. La autonomía, desde la mirada de la puericultura, es la capacidad de actuar de acuerdo con unas normas interiorizadas y unos valores sociales aprendidos en el contexto cultural en que se vive, con características propias según el nivel de desarrollo físico, emocional, cognitivo y social. Entonces, la autonomía, que puede ser fisiológica, moral, socioemocional y cognitiva o intelectual, se construye y reconstruye durante las diferentes etapas del desarrollo. Autonomía es tomar las propias decisiones de acuerdo con los valores éticos aprobados socialmente e inmersos en su contexto de crianza

Hurlock, E (1985) mencionado por Acosta y Avalos (2014), al definir la autonomía, hace referencia a la libertad que hacemos uso para tomar decisiones por nosotros mismos, sin influencia de otras personas, señala además que esta se ejerce sin presión de ninguna índole

4.5. Definición y Operacionalización de Variable y los Indicadores

Autonomía:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Autonomía	SOCIO AFECTIVA	Toma decisiones.	Decide con seguridad la actividad que va a realizar.
		Elige actividades	Juego libre en los sectores.
		Muestra seguridad	Muestra su trabajo con alegría y confianza.
		Orden y limpieza	Ayuda a ordenar y limpiar el aula
		Control emocional	Muestra agresividad ante sus compañeros.
		Confianza en sí mismo.	Interactúa espontáneamente con sus compañeros.
		Cortesía y amabilidad.	Saluda a su profesora y/o amiguitos
		Respeto espacios	Respeto los espacios de juego de sus compañeros.
		Trata con respeto	Trata con respeto a sus compañeros.
		Desplazamiento con seguridad.	Se desplaza con seguridad por diversos espacios del aula.
	COGNITIVA	Participación activa	Participa activamente en el aula
		Organización	Asume responsabilidades dentro del aula.
		Respeto	Llama a sus compañeros por su nombre.

		Representación simbólica.	Participa en juegos simbólicos dentro del aula.
		Trabajo en equipo	Juega y/o trabaja en equipo.
		Responsabilidad	Cuida adecuadamente los materiales que utiliza
		Identidad	Reconoce los diferentes sectores del aula.
		Toma acuerdos	Devuelve a su lugar los materiales utilizados.
		Muestra responsabilidad.	Muestra confianza para asumir sus propios retos.
		Respeto normas	Resuelve conflictos respetando los acuerdos de aula
	COMUNICATIVA	Autorregula sus emociones	Nombra a sus compañeros.
		Espacios de dialogo.	Expresa sus ideas de forma coherente.
		Participación activa	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.
		Pide ayuda	Genera espacios de dialogo con sus compañeros y docente
		Muestra emociones.	Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos.
		Se desplaza con seguridad.	Respeto las decisiones de los demás.
		Muestra seguridad.	Pide ayuda cuando lo necesita.

		Interactúa con facilidad.	Orienta a sus compañeros sobre el uso adecuado de los materiales.
		Es respetuoso.	Pide permiso para salir del aula o retirarse.
		Expresa emociones.	Pide ayuda para solucionar un conflicto.

4.6. Técnica e Instrumentos

La presente investigación utilizara las siguientes técnicas para recolectar datos:

La técnica empleada para la realización del presente trabajo de investigación, es la observación, cuyo instrumento empleado es la guía de observación, la que considera tres dimensiones y treinta ítems.

La guía de observación está compuesta de 30 ítems a desarrollar, lo que permite corroborar su validez. Así mismo, esta ha sido puesta a consideración de juicio de dos expertos para su confiabilidad, quienes realizaron las observaciones y aportes pertinentes.

4.7. Plan de Análisis

El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se llevan a cabo por computadora u ordenador (Hernández et al., 2014) y los resultados obtenidos serán procesadas en base una escala de 0 a 1 puntos, acumulables los cuales se cuantifican y serán sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de igual forma se utilizará la gráfica de barras para las descriptivas y de caja; para la estadística inferencial, está considerándose la gráfica de probabilidad o normalidad, para lo cual, se utilizarán los paquetes estadísticos como: el programa SPSS versión 21, STATS versión 2.0, Excel

Para las discusiones y el análisis de los resultados, se establecerá el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACION Y MUESTRA
Desarrollo de la autonomía en los estudiantes de Cinco años en la Institución Educativa 271- Nuevo Progreso, san Martin, 2020.	¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes del aula de cinco años de la Institución Educativa 271 Nuevo Progreso, San Martin –2020?	<p style="text-align: center;">GENERAL</p> <p>Determinar el nivel del desarrollo de la autonomía en los estudiantes del aula de 5 años en la Institución Educativa 271 Nuevo Progreso, San Martin – 2020.</p> <p style="text-align: center;">ESPECÍFICOS</p> <p>-Identificar la autonomía en su dimensión socio-afectiva en los estudiantes de cinco años en la institución educativa 271-Nuevo Progreso, San Martin, 2020.</p> <p>-Verificar la autonomía en su dimensión cognitiva en los estudiantes de cinco años en la institución educativa 271- Nuevo Progreso, San Martin, 2020.</p> <p>- Describir la autonomía en su dimensión comunicativa en los estudiantes de cinco años en la institución educativa 271- Nuevo Progreso, San Martin, 2020</p>	<p>Autonomía</p> <p>DIMENSION 1: socio-afectiva</p> <p>DIMENSION: 2: cognitiva</p> <p>DIMENSION 3: comunicativa</p>	<p>TIPO: Cuantitativo</p> <p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>Transaccional.</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población de estudiantes está constituida por niños y niñas de tres, cuatro y cinco años constituida por 310 estudiantes de la Institución Educativa 271 Nuevo Progreso, San Martin – 2020</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra lo constituyen 100 estudiantes de la sección de cinco años de la Institución Educativa 271 Nuevo Progreso, San Martin – 2020</p>

Principios Éticos

Los aspectos éticos se consideraron debido a que se trabajó con niños de cinco años de la Institución educativa 271 Nuevo Progreso, San Martín 2020, por lo tanto, se solicitó el permiso a la directora de la mencionada Institución Educativa, quien nos dio la facilidad para la aplicación de los instrumentos de evaluación manteniendo el respeto en todo momento y el anonimato respecto a las respuestas, sin juzgar cuales fueron las más acertadas

En el proceso de investigación se tuvo en cuenta lo recomendado por el código de ética para la investigación, aprobado por el acuerdo del consejo Universitario con Resolución N°0973-2019-CU-ULADECH católica, de fecha 16 de agosto del 2020. Principios que rigen la actividad investigativa, las que se tomaron en cuenta son los siguientes:

Protección a las personas. - En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar, la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad, involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad

Beneficencia y no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios

Justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y la limitación

V. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente:

Autónomo

5.1.1 En relación con el objetivo general: Determinar el nivel del desarrollo de la autonomía en los estudiantes del aula de 5 años en la Institución Educativa 271 Nuevo Progreso, San Martín – 2020

Tabla 2

Nivel alcanzado en la iniciación de la autonomía en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 271 de Nuevo Progreso, Tocache, San Martín-2020

	Descriptivo	fi	hi%
Desarrollo autónomo	Previsto	75	80%
	Proceso	15	12%
	Inicio	10	8%
	TOTAL	100	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 01

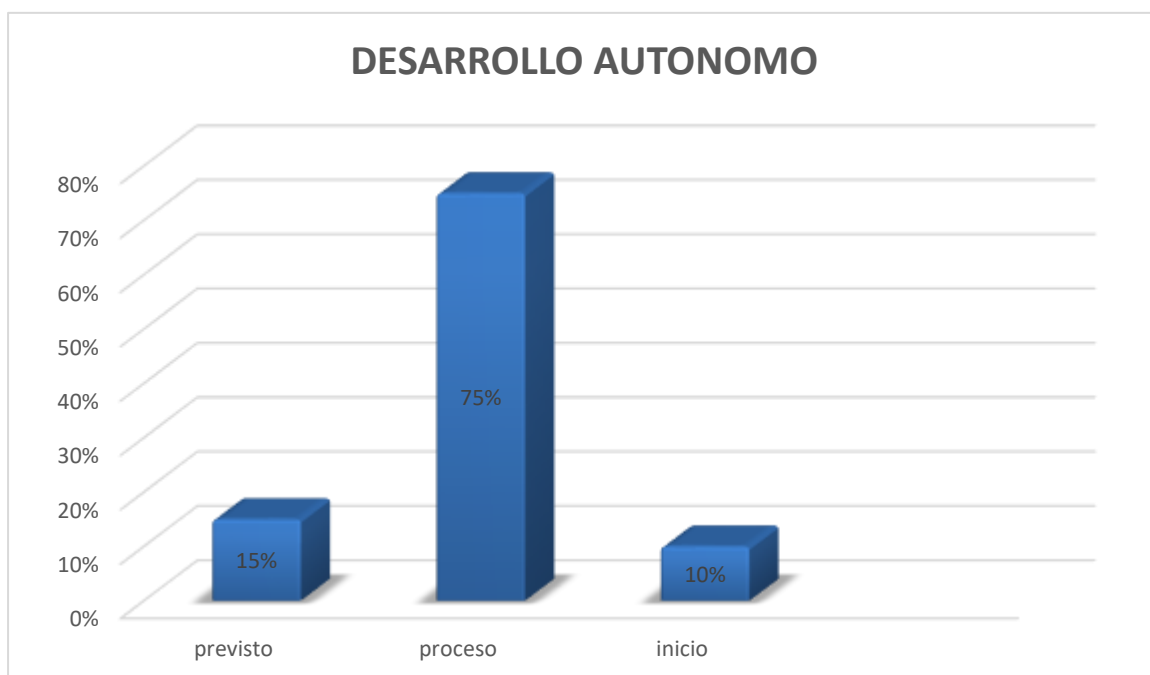


Gráfico 1. Resultados del Desarrollo autónomo en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N°420 de Nuevo Progreso

En la tabla 2 y gráfico 1 se observa los resultados de la autonomía y son los siguientes: 15% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel A o logro previsto, 75% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel B o proceso, 10% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 03

OE1: Niveles obtenidos en la dimensión socio afectiva, según la aplicación a los estudiantes comprendidos en el estudio

	Descriptivo	fi	hi%
Dimensión socioafectiva	Previsto	25	12%
	Proceso	70	88%
	Inicio	5	00%
	TOTAL	100	100 %

Fuente. Ficha de observación

Gráfico 02

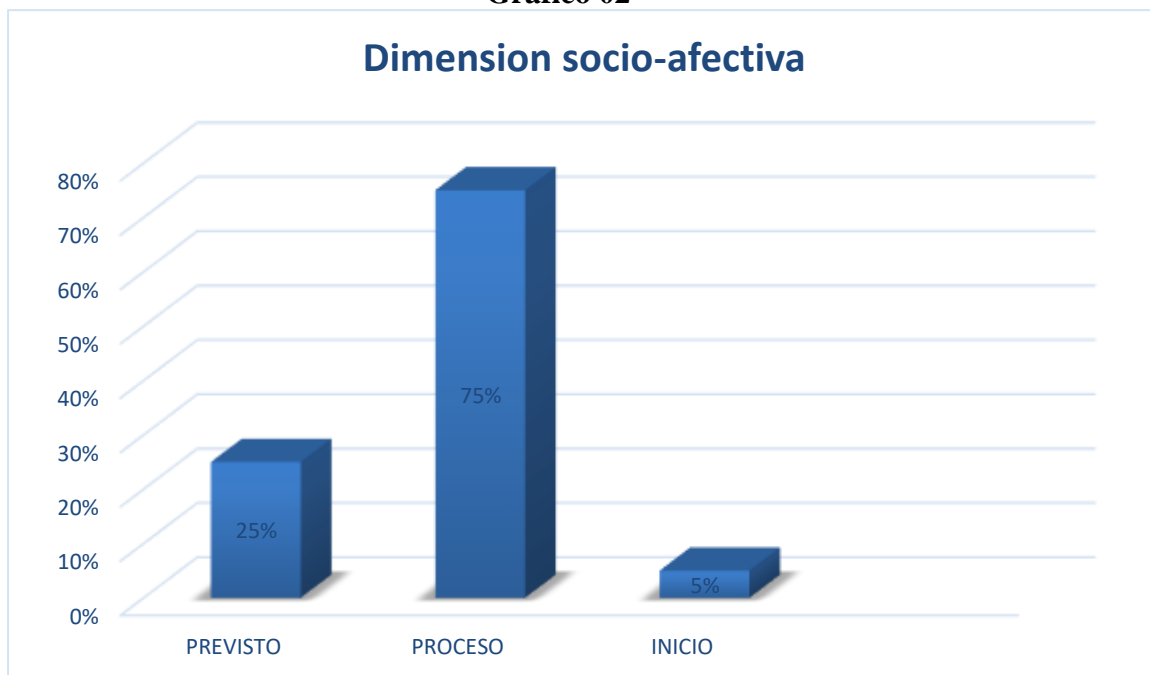


Gráfico 2. Resultados de la dimensión afectiva en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N°420 de Nuevo Progreso

En la tabla 3 y gráfico 2 se observa los resultados de la dimensión socio afectiva y son los siguientes: 25% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel A o logro previsto, 75% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel B o proceso, 5% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel C o inicio

Tabla 4

OE2: Niveles obtenidos en la dimensión cognitiva a los estudiantes comprendidos en el estudio

	Descriptivo	fi	hi%
Dimensión cognitiva	Previsto	72	78%
	Proceso	18	12%
	Inicio	10	10%
	TOTAL	100	100 %

Fuente. Ficha de observación

Gráfico 03

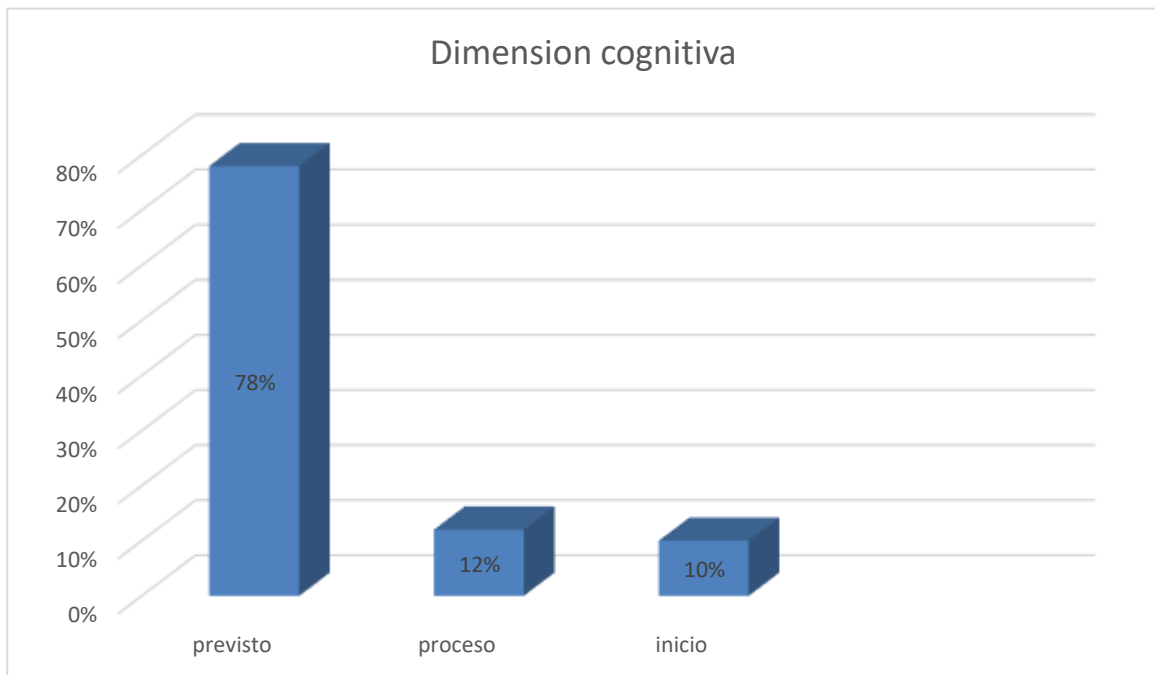


Gráfico 3. Resultados de la dimensión cognitiva en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N°420 de Nuevo Progreso

En la tabla 4 y grafico 3 precedente muestra los resultados del desarrollo de la dimensión cognitiva: 78% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel A o logro previsto, 12% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel B o proceso, 10% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel C o inicio

Tabla 5

OE3: Niveles obtenidos en la dimensión de comunicativa, según la guía de observación a los estudiantes comprendidos en el estudio

	Descriptivo	fi	hi%
Dimensión ORAL	Previsto	70	68%
	Proceso	20	22%
	Inicio	10	10%
	TOTAL	100	100 %

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 04

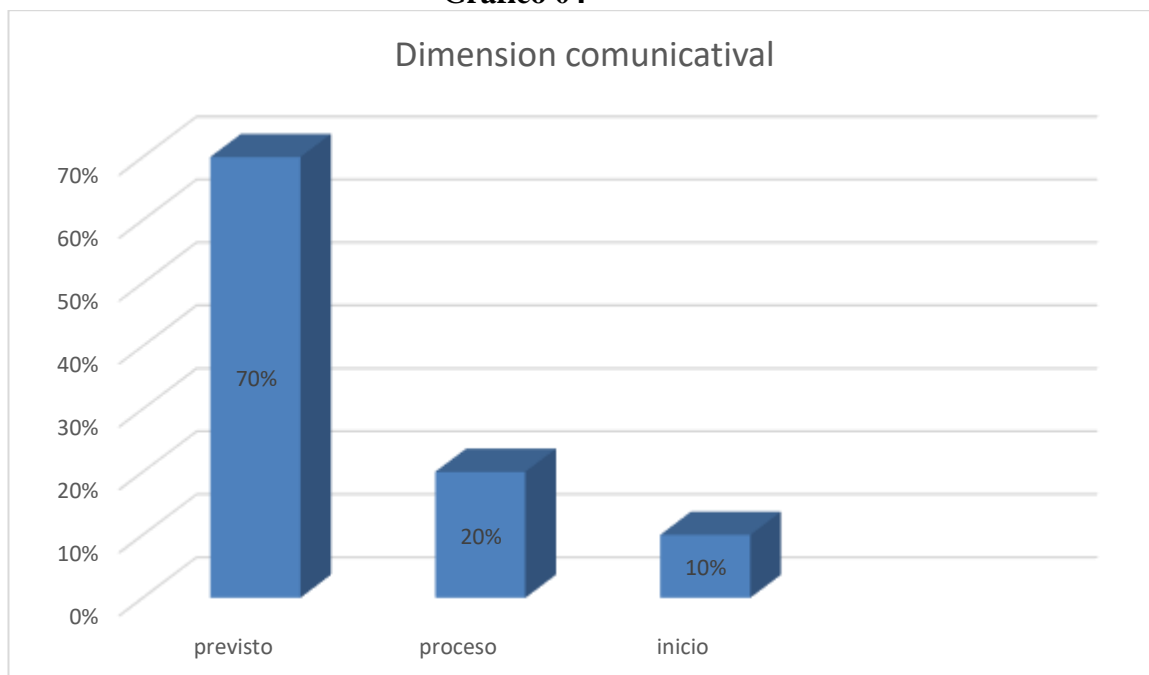


Gráfico 4. Resultados de la dimensión oral en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N°420 de Nuevo Progreso

El cuadro la tabla 5 y grafico 4 precedente muestra los resultados de la dimensión comunicación oral: 70% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel A o logro previsto, 20% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel B o proceso, 10% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel C o inicio

5.1. Análisis de resultados:

Determinar el nivel del desarrollo de la autonomía en los estudiantes del aula de 5 años en la Institución Educativa 271 Nuevo Progreso, San Martín – 2020.

En el estudio realizado por Edwards (2015) señala que es bueno poner normas y límites claros, pues los niños aprenden a distinguir las consecuencias de algo indebido, a controlar sus impulsos, a tolerar las frustraciones, además de facilitar la convivencia. Para ello deben ser establecidos con cariño y de común acuerdo, permitiendo excepciones en situaciones especiales, lo que permite en los estudiantes la confianza y seguridad, desarrollando la autonomía. Terrón (2013) señala además que los hábitos son pautas de conducta que se repiten en el tiempo, por lo que se logra un mejor afianzamiento en la medida que se repita, ya que la perseverancia y la paciencia son habilidades a desarrollar, para lograr el propósito. Como se puede apreciar en los resultados obtenidos luego de la aplicación, se ha logrado el fortalecimiento e incremento del desarrollo de la autonomía, pues al desarrollar el pre test, se obtuvo un resultado en el nivel previsto del 12%, luego de la aplicación del programa en el post test se incrementó al 80 %, alcanzando con ello el nivel alto de desarrollo de la autonomía

Identificar la autonomía en su dimensión socio-afectiva en los estudiantes de cinco años en la institución educativa 271-Nuevo Progreso, San Martín, 2020.

El Currículo Nacional (2016) en el perfil de egreso de la Educación Básica, considera que el estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y que actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social

. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, tomando conciencia de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza. Los resultados obtenidos con referencia al desarrollo de la dimensión socio afectiva, el 25% de los estudiantes presentan previsto, el 75% se encuentran en proceso, y se obtiene el resultado que nos muestra la influencia significativa, obteniendo el 5% de estudiantes se encuentran en previsto y el 10% en nivel inicio, con lo que demuestra que el desarrollo socio afectivo, puede ser fortalecido a través de los acuerdos de aula

Verificar la autonomía en su dimensión cognitiva en los estudiantes de cinco años en la institución educativa 271-Nuevo Progreso, San Martín, 2020.

. El enfoque socio cognitivo propuesto por Bandura (2001), centra su importancia a la interacción entre las personas y sus situaciones, propone que se aprende mucho de nuestro comportamiento a través del condicionamiento o mediante la observación de los demás y la modelación a partir de ellos, también pone su interés en los procesos mentales. Señalando que lo que pensamos acerca de nuestras situaciones, afecta a nuestra conducta, se promueven relaciones saludables, que los conduzcan a aceptar sus equivocaciones y a proponer soluciones a los problemas dialogar y reflexionar. Gómez y Martín (2013), al referirse a como fomentar la autonomía y responsabilidad en los estudiantes, señalan que es la base para aprender de manera constante durante toda la vida, esta se ve fortalecida a medida que van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que son responsables de sus propias acciones y decisiones, es en este entorno donde se encuentran los modelos de aprendizaje y la adquisición de conocimientos

. En el desarrollo del estudio se ha encontrado en la aplicación que el 78% de los estudiantes presentan nivel previsto, el 12% de estudiantes están en proceso y el 10% en inicio, lo que demuestra que estadísticamente son significativas ($p < 0,05$). Por lo que se puede afirmar que, en el desarrollo de la dimensión cognitiva, las estrategias pedagógicas han presentado influencia positiva significativa.

Evaluar la autonomía en su dimensión comunicativa en los estudiantes de cinco años en la institución educativa 271-Nuevo Progreso, San Martín, 2020.

. Así mismo, en la Guía para Docentes del Ciclo II (2016), al referirse a los siete principios de la educación inicial, que orientan la acción educativa en las instituciones públicas y privadas del país, señala que estas son la base para la concepción de niño y niña, teniendo en cuenta sus características y necesidades. Específicamente cuando se refiere al principio de autonomía, señala que Todo niño o niña debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades realizar acciones a partir de su propia iniciativa, poseen un equipamiento biológico, funcional, emocional y cognitivo que va madurando, manifiestan una actitud de cuestionamiento y de sorpresa ante el descubrimiento, tienen la disponibilidad y experiencia acumulada, que les permite una cierta predictibilidad o posibilidad de anticipación, pueden tomar decisiones y tener iniciativa, dado que disponen y pueden procesar información, que organizan y reajustan conforme van desarrollando sus acciones. Para que los niños y niñas desarrollen niveles básicos de autonomía es deseable que se les provea espacios bien organizados y definidos, materiales interesantes, libertad para el movimiento, y seguridad afectiva y física. Fomentar relaciones positivas entre los niños, niñas y el personal docente en un entorno saludable, favorece la madurez emocional, física y cognitiva.

En este sentido, la docente cumple un rol valioso, siendo quien promueve interacciones donde se respetan las características de cada uno, en el marco de una convivencia vinculada a la cultura y las creencias de los lugares donde se encuentra la institución educativa

Acosta y otros (2015), en su trabajo de investigación, recomiendan que las docentes del nivel inicial, deben tomar en cuenta que el uso de las rutinas son importantes, ya que son actividades que la maestra repite diariamente de manera regular y periódica, y de esta manera logra en los niños hábitos que le ayudan a adquirir modos de actuar con la intención de satisfacer una necesidad y así los estudiantes van adquiriendo y desarrollando su personalidad y autonomía, los cuales les permitirán ser más seguros de sí mismos en determinadas situaciones. Al respecto Ainscow, mencionado por Tuc (2018), en su investigación, pone de manifiesto que el aprendizaje y la enseñanza en el aula tienen lugar, sobre todo, mediante la comunicación interpersonal entre docentes y estudiantes verbal y no verbal. Por otra parte, Molinar y Velásquez (2010) mencionado por Tuc, sostienen que la comunicación es útil en todas las actividades humanas: trabajos, estudios, convivencia. De ahí la importancia de desarrollar esta habilidad para alcanzar un clima de aula favorable donde se compartan experiencias y conocimientos. En la experiencia realizada, el 20% de estudiantes, presentan un nivel proceso y el 10% un nivel inicio, luego de la aplicación del programa de estrategias, un 70% presentan un nivel previsto, realizada la prueba estadística ($p < 0,05$), se puede afirmar, que en el desarrollo de la dimensión comunicación oral

Conclusiones:

1. Ante la aplicación del desarrollo autónomo dio como resultado que el 12% de los niños se ubican en el nivel inicio, lo cual evidencio que los estudiantes están empezando a desarrollar su autonomía, siempre con el acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con el estilo de aprendizaje.

Durante la aplicación de los ítems, podemos apreciar de acuerdo a los resultados obtenidos que los niños fueron logrando su autonomía, donde se aprecia que mejoraron su confianza en si mismo

2.La aplicación de estrategias pedagógicas influye significativa y positivamente en la dimensión socio afectiva del niño y de la niña de la I.E I N° 271- Nuevo Progreso, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas, el 25% de estudiantes presentan niveles altos de autonomía

3. La aplicación de estrategias pedagógicas influye significativa y positivamente en la dimensión cognitiva del niño y de la niña de la I.E I N° 271- Nuevo Progreso, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas, el 78% de estudiantes presentan niveles altos de autonomía

4. La aplicación de estrategias pedagógicas influye significativa y positivamente en la dimensión comunicativa del niño y de la niña de la I.E I N° 271- Nuevo Progreso, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas, el 70% de estudiantes presentan niveles altos de autonomía

Recomendaciones

1. A los docentes se les recomienda, atender la necesidad urgente de reorientar las estrategias pedagógicas que vienen empleando, con el propósito de fortalecer la autonomía de los estudiantes.
2. A los docentes, detectar a través de la utilización de diversos instrumentos, cual es el estado real que presentan los estudiantes en el logro de los aprendizajes, con el propósito de aplicar variaciones para estimularlos y fomentar en ellos una educación con autonomía.
3. A los directores de las instituciones educativas, impulsar, organizar y realizar talleres de reflexión grupal de los docentes y/o reuniones colegiadas,

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Aldana, m (2011). el profesional de la educación como mediador en la solución de conflictos en los adolescentes de secundaria básica. cuadernos de educación y desarrollo.
- Bantulá j. (2004) juegos motrices-cooperativos. edit. paidotribo.
- Ballester, f. (2007). *cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. madrid: eos.
- Betancourt, m. Chibás, f. Sainz, l (1997). *la creatividad y sus implicaciones. ¿por qué, para qué y cómo alcanzar la calidad?* la habana. cuba: academia.
- Burns, n. (2012). *investigación en enfermería*. españa: elsevier.
- Carbó, j. y Pérez, i. (2010). *fuentes históricas de los juegos de rol: un experimento para la didáctica de la historia antigua*. universidad de salamanca: salamanca.
- Carretero. a. (2008). *vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. granada: andalucía acoge.
- Choque r. (2007) eficacia del programa educativo de habilidades para la vida en adolescentes de una institución educativa del distrito de huancavelica, 2006.
- Escudero s. María José (2003). *procesos de venta*. méxico: ediciones paraninfo.
- Hernández, S. Roberto. *metodología de la investigación*. méxico: mc graw hill.
- Lotman. y. (1988). *estructura del texto artístico*. ediciones istmo colección fundamentos. españa.
- Minedu (2017) orientaciones técnicas y pedagógicas. departamento de publicaciones
- Navarro (2003) el desarrollo de habilidades sociales, ¿determina el éxito académico?
méxico- veracruz: universidad cristóbal colón. red científica.
- Ortega, del rey y Sánchez (2012) nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil.
ciberconducta y relaciones en la red: ciberconvivencia. madrid:

ministerio de educación universidad de córdoba.

Piaget, j. (1981) el desarrollo mental del niño, en: seis estudios de psicología. barcelona.

ed. ariel.

Vygotsky, l. s. (1981) pensamiento y lenguaje. buenos aires: la pléyade.

Vygotsky, l. s. (1979) el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. buenos aires:

grijalbo.

Yolexis, c. (2015). juegos didácticos para el desarrollo de la comprensión auditiva en los

estudiantes. colombia. obtenido de

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docid=3200121>.

zarza, l. (noviembre de 2012). lenguaje oral. recuperado el 16

de junio de 2018, de la dramatización en preescolar:

<http://zarzaurisdramatizacion.blogspot.com/p/ladramatizacion-seria-un-recurso.html>

recurso.html

ANEXOS

ANEXO 01: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

FICHA DE DESEMPEÑO PARA MEDIR LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS INSTRUCCIONES:

Marque con una (X) en el casillero correspondiente, según las manifestaciones actitudinales de los niños:

Nunca: si el niño no manifiesta ninguna de las actitudes señaladas en los indicadores.

A veces: si el niño manifiesta algunas de las actitudes señaladas en los indicadores.

Con Frecuencia: si el niño evidencia las actitudes señaladas en los indicadores.

1.	INDICADORES/ITEMS	ESCALA		
		NUNCA	A VECES	CON FRECUENCIA
2.	Toma decisiones.			
3.	Elige actividades			
4.	Muestra seguridad			
5.	Orden y limpieza			
6.	Control emocional			
7.	Confianza en sí mismo.			
8.	Cortesía y amabilidad.			
9.	Respeto espacios			
10.	Trata con respeto			
11.	Desplazamiento con seguridad.			
12.	Participación activa			
13.	Organización			
14.	Respeto			
15.	Representación simbólica.			
16.	Trabajo en equipo			
17.	Responsabilidad			
18.	Identidad			
19.	Toma acuerdos			
20.	Muestra responsabilidad.			
21.	Respeto normas			
22.	Autorregula sus emociones			
23.	Espacios de dialogo.			
24.	Participación activa			
25.	Pide ayuda			
26.	Muestra emociones.			
27.	Se desplaza con seguridad.			
28.	Muestra seguridad.			
29.	Interactúa con facilidad.			
30.	Es respetuoso.			
31.	Expresa emociones.			



ANEXO 02: REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: "DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 271- NUEVO PROGRESO, SAN MARTIN, 2020"

Docente Validador: Camarena Aguilar Elizabeth

Especialidad: Matemática y Física

Grado Académico: Mg. en Educación- Gestión Administrativa

Variables	Dimensión	N°	ÍTEM	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa	Observaciones
Autonomía	Socio afectiva	1.	Decide con seguridad la actividad que va a realizar.	4	4	4	4	16	
		2.	Muestra su trabajo con alegría y confianza.	4	4	4	3	15	
		3.	Ayuda a ordenar y limpiar su espacio de trabajo.	4	4	3	4	15	
		4.	Muestra agresividad ante sus amigos.	4	3	3	4	14	
		5.	Interactúa espontáneamente con sus familiares.	4	4	4	4	16	
		6.	Saluda a sus familiares y/o amiguitos.	4	4	4	4	16	

	7.	Respetar los espacios de juego de sus amigos.	4	4	4	3	15	
	8.	Trata con respeto a sus familiares.	4	4	4	4	16	

		9.	Se desplaza con seguridad por diversos espacios del hogar.	4	4	4	4	16	
	cognitiva	1.	Participa activamente en el aula virtual.	3	4	4	3	14	
		2.	Asume responsabilidades dentro del hogar.	4	4	4	4	16	
		3.	Llama a sus familiares por su nombre.	4	4	4	4	16	
		4.	Juega y/o trabaja en equipo.	4	4	4	4	16	
		5.	Cuida adecuadamente los materiales que utiliza	3	3	4	4	14	
		6.	Reconoce los diferentes ambientes de su hogar.	4	4	4	4	16	
		7.	Devuelve a su lugar los materiales utilizados.	4	3	4	4	15	
		8.	Muestra confianza para asumir sus propios retos.	4	4	3	4	15	
		9.	Resuelve conflictos respetando los acuerdos de casa.	4	4	4	4	16	
	comunicativa	1.	Nombra a los integrantes del hogar.	3	3	4	4	15	
		2.	Expresa sus ideas de forma coherente.	4	4	4	4	16	
		3.	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.	4	3	4	4	15	
		4.	Genera espacios de dialogo con sus amigos y familiares	4	4	4	4	16	
		5.	Respetar las decisiones de los demás.	4	4	4	4	16	

	6.	Pide ayuda cuando lo necesita.	4	4	4	4	16	
--	----	--------------------------------	---	---	---	---	----	--

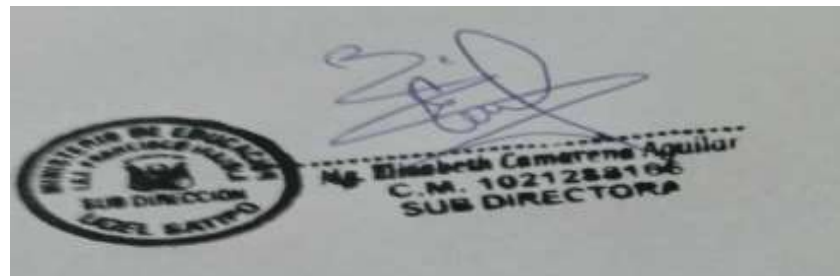
Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
Camarena Aguilar Elizabeth	Mg. en Educación- Gestión Administrativa		



Firma

**ANEXO 03: Protocolo de Consentimiento Informado para Encuestas
(Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula desarrollo de la autonomía en los estudiantes del aula de 5 años en la institución educativa 271 Nuevo Progreso, San Martín – 2020 y es dirigido por Viviana Tabita Huamán Vásquez, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar el nivel del desarrollo de la autonomía en los estudiantes del aula de 5 años en la institución educativa 271 Nuevo Progreso, San Martín – 2020.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.


Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de ON LINE Si desea, también podrá escribir al correo Huamanviviana85@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Zoila Gladis Matos Suárez

Fecha: 2-12-2020

Correo electrónico: Ziolagladismatos@gmail.com

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

ANEXO 04: OFICIO



Nuevo Progreso 13 noviembre del 2020

OFICIO N° 41- 2020 - D - I.E.I N° 271 -NP/ TSM.

Al: **Mag. Luis Angel León Palomino.**
PROFESOR DE TALLER DE INVESTIGACIÓN I.

ASUNTO: **Información para el PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL COMITÉ DE ÉTICA de la estudiante Huaman Vasquez Viviana Tabita**

Me dirijo a su despacho para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa N°271 del distrito de Nuevo Progreso, Provincia de Tocache, departamento de San Martín *así mismo, remitirle los datos requeridos por la estudiante Huaman Vasquez Viviana Tabita, con DNI 76390307, alumna de especialidad de Educación Inicial del VIII ciclo, quién solicitó datos para cumplir con el PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL COMITÉ DE ÉTICA:*

Zoila Gladis Matos Suárez.

zoilagladismatos@gmail.com

A circular official stamp of the Regional Directorate of Education in San Martín is on the left. To its right is a handwritten signature in blue ink. Below the signature is a dashed line and the typed name 'Zoila G. Matos Suárez' followed by 'Prof. Educación Inicial'.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente

TURNITNG

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

10%

2

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 4%