



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA
POBREZA MATERIAL DE LOS POBLADORES DEL
ASENTAMIENTO HUMANO NUEVO PERÚ EN EL**

DISTRITO DE MANANTAY, 2017

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGIA

AUTORA:

DEL AGUILA VASQUEZ ALEJANDRA JHANELLA

ASESORA:

DRA. VEGA MONTOYA YNDOLINA

PUCALLPA-PERÚ

2018

HOJA DE FIRMAS DEL JURADO

.....
Mg. Psic. Luis Guillermo Pantaleón Luliquiz

Presidente

.....
Mgtr. Psic. Nila Flor Zegarra Gómez

Secretaria

.....
Mgtr. Psic. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....
Dra. Psic. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme y mostrarme el camino correcto, por la salud y el bienestar físico y emocional que me da día a día y a mis padres por brindarme su apoyo incondicional, y por estar acompañándome en cada paso que doy.

DEDICATORIA

A Dios, por cuidarme y protegerme. A mi familia por ser partícipes de este esfuerzo y por estar apoyándome en cada paso que he dado hasta el día de hoy. A mi docente por brindarme sus conocimientos, apoyarme, orientarme y por creer en mí, de este modo estas personas han permitido que este trabajo se pueda realizar.

RESUMEN

El siguiente trabajo es de tipo cuantitativo, no experimental, cuyo diseño de investigación es descriptivo en el cual se busca recopilar información en un momento único sin alterar datos, teniendo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú, así mismo la población está conformada por 600 moradores entre hombres y mujeres, asimismo se extrajo una muestra de 30 personas. De este modo para la recolección de información se utilizan los siguientes instrumentos: Escala de autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de motivación de logro, Escala de desesperanza Beck, por consiguiente para el procesamiento de los datos se empleó el programa de Microsoft Excel 2013, que nos va a permitir continuar con la elaboración de tablas y gráficos. Finalmente con los resultados obtenidos de la encuesta realizada podemos concluir que los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú presentan niveles bajos de autoestima por ende no se sienten con la capacidad de poder sobresalir, perdiendo de este modo las esperanzas para tener un mejor futuro, de esta manera se ve la insatisfacción en sus vida.

Palabra clave: Satisfacción Vital, Autoestima, Motivación de logro, Desesperanza de Beck.

ABSTRACT

The following work is quantitative, not experimental, whose research design is descriptive in which it is sought to collect information in a single moment without altering data, having as objective to determine the psychological variables associated with the material poverty of the settlers of the Human Settlement New Peru, likewise the population is made up of 600 residents between men and women, also a sample of 30 people was extracted. In this way, for the collection of information, the following instruments are used: Rosemberg self-esteem scale, Life satisfaction scale, Achievement motivation scales, Beck despair scale, therefore, the program was used to process the data of Microsoft Excel 2013, which will allow us to continue with the preparation of tables and graphs. Finally, with the results obtained from the survey conducted, we can conclude that the settlers of the New Peru Human Settlement have low levels of self-esteem, therefore they do not feel capable of excelling, thus losing hope for a better future. way you see dissatisfaction in your life.

Keyword: Life satisfaction, Self-esteem, Motivation of achievement, Beck's despair.

CONTENIDO

| | | |
|---------|--|-----|
| | AGRADECIMIENTO..... | iii |
| | DEDICATORIA..... | iv |
| | RESUMEN..... | v |
| | ABSTRACT..... | vi |
| I | INTRODUCCION..... | 1 |
| II | REVISIÓN DE LA LITERATURA..... | 5 |
| 2.1 | Antecedentes..... | 5 |
| 2.2 | Bases teóricas..... | 12 |
| 2.2.1 | Los pobres..... | 12 |
| 2.2.1.1 | Componente económico de los pobres..... | 13 |
| 2.2.2 | La satisfacción vital..... | 14 |
| 2.2.2.1 | Consideraciones sobre la satisfacción vital..... | 15 |
| 2.2.3 | La autoestima..... | 16 |
| 2.2.3.1 | Consideraciones de la autoestima..... | 16 |
| 2.2.4 | Motivación de logro..... | 17 |
| 2.2.4.1 | Consideraciones de la motivación de logro..... | 17 |
| 2.2.4 | Las expectativas acerca del futuro | 17 |
| 2.2.4.1 | Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro | 18 |
| III | METODOLOGÍA..... | 19 |
| 3.1 | Diseño de la investigación..... | 19 |

| | | |
|-----|---|----|
| 3.2 | Población y muestra..... | 19 |
| 3.3 | Definición y operacionalización de variables..... | 20 |
| 3.4 | Técnicas e instrumentos..... | 21 |
| 3.5 | Plan de análisis..... | 26 |
| 3.6 | Matriz de consistencia..... | 27 |
| 3.7 | Principios éticos..... | 28 |
| IV | RESULTADOS..... | 30 |
| 4.1 | Resultados..... | 30 |
| 4.2 | Análisis de resultados..... | 39 |
| V | CONCLUSIONES..... | 42 |
| 5.1 | Conclusiones..... | 42 |
| | Referencias bibliográficas..... | 43 |
| | Anexos..... | 45 |
| | Instrumentos de evaluación..... | 47 |

INDICE DE TABLAS

| | | |
|---------|--|----|
| Tabla 1 | Definición y operacionalización de las variables..... | 16 |
| Tabla 2 | Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017..... | 26 |
| Tabla 3 | Nivel de satisfacción de la vida según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017..... | 27 |
| Tabla 4 | Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017..... | 28 |
| Tabla 5 | Nivel de Autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017..... | 29 |
| Tabla 6 | Nivel de autoestima según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017..... | 30 |
| Tabla 7 | Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017..... | 31 |
| Tabla 8 | Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017..... | 32 |

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 9 | Nivel de motivación de logro según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017..... | 33 |
| Tabla 10 | Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017..... | 34 |
| Tabla 11 | Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017..... | 35 |
| Tabla 12 | Nivel de desesperanza según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017..... | 36 |
| Tabla 13 | Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017..... | 37 |

INDICE DE FIGURAS

| | | |
|----------|---|----|
| Figura 1 | Gráfico de círculo de Distribución porcentual de satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú... | 26 |
| Figura 2 | Gráfico de barras de nivel de satisfacción de la vida según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú..... | 27 |
| Figura 3 | Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú..... | 28 |
| Figura 4 | Gráfico de círculo de distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú..... | 29 |
| Figura 5 | Gráfico de barras del nivel de autoestima según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú..... | 30 |
| Figura 6 | Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú..... | 32 |
| Figura 7 | Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú..... | 33 |
| Figura 8 | Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú..... | 34 |

| | | |
|-----------|---|----|
| Figura 9 | Gráfico de barras del Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú..... | 35 |
| Figura 10 | Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú..... | 36 |
| Figura 11 | Gráfico de barras del nivel de Satisfacción vital según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú..... | 37 |
| Figura 12 | Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú..... | 38 |

I. INTRODUCCION

Hoy en día una gran parte de las personas del mundo tienen muchas carencias, tanto económicas como materiales, esto ocasiona una afección emocional a tal punto que no les permite salir adelante, por tal motivo la pobreza se manifiesta en cada país, siendo este uno de las problemáticas más relevantes del mundo.

En tanto el Banco Mundial (BM, 2017), nos manifiesta que la pobreza se ha mantenido a pesar de las diversas eventualidades naturales como inundaciones, tormentas, dado esto cada año estos desastres naturales provocan pérdidas irreparables a las familias, ocasionando que de cierta manera la pobreza vaya en aumento. Entonces teniendo en cuenta el ámbito educativo vemos que no nos fue de lo mejor, ya que a pesar de contar con el uso de la tecnología no se ha mejorado, por otro lado vemos que en otro ambiente cerca de 83 millones de sujetos necesitaron asistencia alimentaria.

Por otra parte el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), nos revela que la pobreza en el Perú en el año 2017, afecto al 21, 7% de la población; aumentando en 375 mil personas, por lo tanto se presenta mayor pobreza extrema en la sierra rural que en la costa del país. siendo importante recalcar que estas carencias se miden bajo el enfoque monetario, en la cual se utilizaran los gastos como indicador de prosperidad o infelicidad, por esto para medir la pobreza es relevante conocer el valor de la canasta mínima alimentaria y no alimentaria, conociéndola con la siguiente denominación: línea de pobreza, cuyo costo fue de treientos treinta y ocho soles por persona, considerando como pobres los que están por debajo del gasto per cápita, entonces estas personas no podrán cubrir con su alimentación, vestimenta, ni educación.

Por lo tanto en el Asentamiento Humano Nuevo Perú se observa que los pobladores tienen muchas carencias ya que no cuentan con los estudios completos, existiendo familias extensas que están compuestas por madres y padres jóvenes, por ende no tienen la madurez suficiente para poder afrontar con responsabilidad diversas situaciones complicadas esto ocasiona que estas personas no puedan solventar sus gastos, sufriendo de escases en la alimentación, por otro lado estas no cuentan con pistas, ni con energía eléctrica, pero si con agua del pueblo, por solo seis horas al día, es por esto que en la investigación tenemos el siguiente objetivo general que es determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú, posteriormente están los siguientes objetivos específicos: Identificar la satisfacción vital, autoestima, la motivación de logro y las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay.

El propósito de este estudio es ver como la pobreza influye de cierta manera en el pensar y actuar de los moradores del Asentamiento Humano, teniendo en cuenta el ámbito psicológico, ya que muchos de estos no cuentan con una buena instrucción académica, por ende no tienen deseos de superación, de este modo se buscará conocer si estas personas se encuentran conformes con la vida que llevan, que hacen para cumplir con sus objetivos, si su condición de pobreza les permite realizar actividades que ellos desean, todo esto se podrá observar con los resultados obtenidos, por eso es importante que ellos aprendan amarse tal y como son, que crean en sus capacidades y habilidades ya que eso va a permitir que puedan salir adelante y que tengan una mejor actitud hacia la vida.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Garza, J. (2016), Los determinantes de la pobreza en los estados mexicanos en la frontera con Estados Unidos, Se realizó con un diseño de muestreo probabilístico y estratificado por conglomerados, muestra como resultado que la pobreza es mayor para los hogares cuyo jefe es un trabajador agrícola, un trabajador ambulante o un obrero no calificado, concluye que la pobreza es mayor para las familias que viven en los estados de Coahuila, Tamaulipas y Chihuahua, para los hogares rurales y para las familias numerosas y los hogares cuyo jefe tiene bajo nivel de educación, trabajadores ambulante o si se desempeñan en el sector agrícola.

Torres, E.; Jimenes, M.; y Luzardo, M. (2017), Determinantes de la pobreza en Venezuela y Colombia: estudio comparativo 2010-2014, Es una investigación con un enfoque cuantitativo y de tipo analítico e inferencial. Lo cual indica que el 36,3% de los hogares venezolanos, en el primer semestre del 2010, tenía un nivel de ingreso insuficiente como para adquirir la canasta básica, En el 2014 dicho índice aumentó 10,2 en los hogares venezolanos. Sin embargo, dicho índice para Colombia en el mismo semestre de 2010 fue 15,7%; en el 2014-1 este disminuyó. Por lo tanto concluye que se puede evidenciar una disminución de la pobreza en Colombia, mientras en Venezuela se presenta un aumento. Y esto radica básicamente en los hogares bajo la jefatura femenina, La condición laboral del jefe, los hogares cuyo jefe es desempleado tienen mayor probabilidad de ser pobres. También, el bajo nivel educativo puede considerarse uno de los rasgos distintivos de la población pobre.

Morais, V.; Camurca E.; y Barbosa, B. (2015), Psicología comunitaria y expresiones psicosociales de la pobreza: contribuciones para la intervención en políticas públicas. Esta investigación es de carácter exploratorio contó con análisis cuantitativo y cualitativo. Obteniendo como resultado que el 22.5 % de la muestra está localizado en la franja de extrema pobreza, con renta inferior a R\$ 85.00. Debido a tal inseguridad, en familias donde hay sujetos pensionistas, es frecuente que estos se configuren como los principales proveedores del hogar afirma recibir algún tipo de beneficio de transferencia de renta del gobierno, que ha proporcionado a las familias los recursos básicos para su existencia. Concluye que los sujetos evidencian que vivir en condiciones de pobreza implica someterse a una serie de privaciones de acceso a la educación, a los cuidados de salud, al transporte público y a la renta.

Ante, H. (2017), realizo un estudio a la que llamo interrelaciones pobreza-violencias en el sector Sanyu del Municipio de Buenaventura, 2011-2016; la cual tiene un diseño cuantitativo, el tipo de estudio de caso, cuya población y muestra es el municipio de Buenaventura, teniendo como resultados que el 59% de la población de niños y jóvenes entre 12 y 24 años, se encuentran en situación de extrema pobreza, lo cual indica el deterioro de las políticas públicas orientadas a proteger los derechos de los más vulnerables. Se llega a la conclusión que las carencias materiales e inmateriales de sus pobladores son abrumadoras, ya que ellos no luchan por superarse mientras que los bienes públicos del estado no son percibidos por esta población.

Espinoza, J. (2016), hizo un estudio a la cual nombro como la pobreza y su consecuencia en los niños, jóvenes y adultos del sector la Baldramina del Cantón Quevedo, siendo esta investigación de tipo básica-aplicada, quien cuenta con la

población del Cantón Quevedo, provincia de los Ríos, la muestra equivale a 100 habitantes. El resultado obtenido manifiesta que el 60% de las personas indica que la drogadicción influye en la pobreza, el 20% indica que es el analfabetismo, el 5% las enfermedades y el otro 5% los problemas migratorios. De las cuales se llega a la conclusión que la pobreza alcanza niveles extremos y en ciertos casos alarmantes, siendo los más afectados los niños ya que en muchos casos no cuentan con oportunidades para poder estudiar.

Guanoluisa, P. y Romero, E. (2016), realizó una investigación a la que llamo evaluación de la pobreza multidimensional enfocada al módulo bienestar subjetivo y psicológico en el dominio Sierra centro, periodo Febrero-Noviembre 2015, cuyo tipo de estudio es descriptivo-explicativo, el diseño es experimental, la población se encuentra conformada por los hogares de las provincias de la Sierra centro. Teniendo como resultado que el 34% son hogares pobres que se encuentran en el indicador de satisfacción en ámbitos particulares de la vida, mientras que el 19% pertenecen al indicador satisfacción general de la vida. Llegando a la conclusión que en el indicador de satisfacción en ámbitos particulares de la vida es el más representativo en la incidencia de la pobreza.

Morante, j. (2016), realizó un estudio llamado “Formalización del empleo e incidencia sobre indicadores de pobreza y desigualdad en Bolivia periodo 2005-2013” Cuyo nivel de investigación es descriptivo y el diseño de investigación es hipotético-deductivo. Se obtuvo como resultado que la mayor concentración de la pobreza extrema se registra en los estratos más bajos de edad, mientras que en el año 2005, el 46% de los pobres extremos tenían entre 0 y 4 años y que para el año 2013, esta participación alcanza el 43%. Los niños son los más afectados por la pobreza. Se

llegó a la conclusión que las personas menores de edad, son más propensas a sufrir pobreza, y estas principalmente pertenecen a familias de mayor número de miembros.

Oloya, L. (2016), realizo un estudio a la que llamo análisis crítico de la pobreza de Medellín y los indicadores de pobreza: el caso de la pobreza multidimensional, la investigación es de nivel descriptiva, el tipo es mixta, obteniendo como resultado que el 9% vive en extrema pobreza y más del 22% son pobres. Se concluye que los avances realizados por los entes gubernamentales y organismos para la reducción de la pobreza siguen quedándose cortos, ya que estos impactan directamente a las consecuencias de la pobreza y no a las causas que la determinan

Pereira, G. (2016), realizo una investigación la cual llamó efectos de la Pobreza Subjetiva en el Bienestar Económico de la población de Asunción-Paraguay – Año 2014, el tipo de investigación es cuantitativa, cuyo nivel es correlacional-explicativo, tomando en cuenta como población a los hogares de Paraguay. Los resultados arrojan que el 42,81% de las personas encuestadas, son pobres subjetivos, lo que significa que se perciben y sienten pobres, mientras que por otra parte el 50,72% se manifiesta que los ingresos que recibía su hogar no cubrían sus expectativas de ingresos deseados. Llegando a la conclusión que la Pobreza Subjetiva permite captar, a partir de la percepción de los jefes de hogares, la situación de las familias con respecto a sus ingresos y, cómo esto afecta el Bienestar Económico.

Vargas, A. (2016), elaboro una tesis a la cual denomino la superación de la pobreza extrema en Colombia: estudio de caso sobre los resultados de la red Unidos por Cartagena-Bolivar, este estudio es de tipo cuantitativo, la cual usara datos de corte transversal. Obteniendo como resultado que los hogares que salieron de la pobreza

entre los años 2012-2015 tienen una probabilidad de recaer en la pobreza. Concluyendo que la pobreza y la pobreza extrema siguen siendo alta en la ciudad en comparación con otras aglomeraciones urbanas.

Nacionales

Díaz, P. (2016), El dilema eterno: ¿Pobreza o desigualdad en la explicación del homicidio? Hallazgos inesperados y propuesta para superar el dilema, cuyo tipo de investigación es descriptivo. Los resultados encontrados son que por cada 100,000 habitantes, los valores de la incidencia de la pobreza varían desde contextos de alta pobreza, con 99% de la población definida como pobre, a municipios con sólo el 31% de su población definida como tal. Por lo tanto se concluye que la pobreza no tiene relación significativa con tasa de homicidios.

Inquilla, J. (2015), Discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno: Un tema multidimensional y multifactorial desde la perspectiva sociológica – Perú, el diseño de investigación es correlacional de tipo transversal, los resultados encontrados fueron que la situación de inequidad, discriminación, pobreza en la que se encuentran las personas con discapacidad están relacionadas a su condición, llegando a la conclusión que la situación de pobreza de las personas con discapacidad están asociadas a las condiciones socioeconómicas en la que se desenvuelven, debido a escasas oportunidades laborales, precariedad socio laboral, discriminación, medio ambiente hostil.

Velásquez, J. (2014), Evaluación de las prácticas de cuidado materno infantil en áreas con pobreza extrema del Perú, 2012, el tipo de estudio es transversal, se obtuvo como resultado que en dos tercios de los hogares se cocinaba con leña (68,0%), y el pozo ciego y/o silo (65,1%) fue el servicio higiénico predominante. Cerca del 90%

de los hogares encuestados fueron clasificados como de extrema pobreza por el método de necesidades básicas insatisfechas (NBI), y el resto como pobres (10,2%), concluyendo a pesar del crecimiento económico en los últimos años, el Perú continúa con altos niveles de pobreza y una amplia brecha urbano-rural.

Lazo, E. (2017), realizo una tesis la cual llamo Capital humano y Pobreza: Una evaluación de los impactos del programa JUNTOS, caso del Distrito de Checca, Provincia de Canas, Departamento del Cusco, periodo 2012 – 2015, esta investigación es de tipo transversal-descriptivo, cuyo nivel pertenece a dos campos el Descriptivo y Explicativo, el diseño del estudio es no experimental, por lo tanto se obtiene como resultado que un 91.04% dijo que su economía no había mejorado en los 4 últimos años. Esto también se puede observar en el nivel de ingresos promedio que tiene cada hogar, el 56.71% manifestó que tiene ingresos entre 30 y 60 soles mensualmente, indicando que su nivel de pobreza no ha mejorado. De tal modo se llega a la conclusión que la población de Checca tiene una pobreza que se puede observar a través de varias dimensiones, por tanto merece la total y plena atención del gobierno.

Soria, Y. (2017), hizo un estudio a la que nombro análisis de los niveles de pobreza multidimensional en los hogares monoparentales en la región Cajamarca, 2014-2015, siendo esta investigación de tipo básica, porque pretende explicar la variable y sus dimensiones, el diseño es descriptivo transversal, mientras que el nivel es hipotético-deductivo. El resultado encontrado es que los hogares monoparentales en la región Cajamarca, indicando que las mujeres son más vulnerables a tener un mayor nivel de pobreza multidimensional. Concluyendo que la jefatura de hogar que es liderado por mujeres son más vulnerables a ser pobres multidimensionales.

Barreto, N. (2016), elaboro una tesis denominada comparativa entre los métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado Torres de San Borja, moche, este estudio es de tipo no experimental-descriptivo, cuyo diseño de investigación es de corte transversal, contando con una población aproximadamente de 500 habitantes, equivalente a 130 familias. El resultado encontrado indica que el 67.27% de la población se encuentra en situación de pobreza, siendo esta cifra considerablemente grande, ya que no superan la línea de pobreza que equivale a 315 nuevos soles. Se concluye que la pobreza existente en el centro poblado de Torres de San Borja es del 94.55%, en la cual se ve reflejado las privaciones que tienen, en el agua potable, la falta de educación, carencia de un seguro social e ingreso monetario estable.

Regionales

Erazo, N. (2017), tesis titulada Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Las Lomas de Manantay. Investigación es de tipo cuantitativo y un diseño descriptivo simple, la población estuvo constituida por 400 pobladores se extrajo una muestra de 20 habitantes. Los resultados muestran que el 90 % de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se ubican en un nivel bajo de autoestima, 10 % se ubica en un nivel con tendencia baja. Concluye que los individuos de este emplazamiento humano evidencian no estar contentos con el nivel de vida que llevan, tienen cierta disconformidad consigo mismo no son felices y viven en el conformismo, pues estas personas no se valoran.

Llanos, H. (2017), elaboro una tesis denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Fernando. Investigación de tipo cuantitativo cuyo diseño es

descriptivo, la población estuvo constituida por 125 estudiantes se extrajo una muestra de 20 estudiantes. Los resultados muestran que el 80% de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa de San Fernando se ubican en un nivel bajo de autoestima y 20 % se ubica en un nivel con tendencia baja. Concluyendo que muchos estudiantes de la institución educativa, no perciben bienestar en relación consigo mismo y la valoración que hacen de su vida es negativa. La satisfacción que obtienen de la vida familiar, de la etapa escolar, de los amigos y de otros aspectos de su vida, es mínima o inexistente tanto en hombres como en mujeres.

Lopez, M. (2017), la tesis lleva por nombre variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Antonio Marino Panduro del distrito de Calleria. La investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, obtiene como resultado que el 80 % de pobladores que tienen instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo, el 67% de los pobladores analfabetos se ubican en un nivel bajo lo mismo ocurre con el nivel primario 67% se ubican en el nivel bajo de desesperanza. Concluye Los pobladores son personas que carecen de objetivos, no se plantean proyectos de vida, tienen temor de asumir retos y responsabilidades, en tal sentido son individuos tolerantes y resignados a sus penurias.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los pobres

Aquellos hogares que tienen carencias no pueden satisfacer ciertas necesidades que son importantes para la comunidad. De esta manera se supone que existen ciertas escalas de necesidades que se encuentran en todas las comunidades las cuales se

buscan satisfacer. Son pobres las familias que no han logrado satisfacer las necesidades primarias de la sociedad.

De este modo tan sintetizado se diría que estas escalas se componen de necesidades fisiológicas, protección y seguridad en tanto a lo social y lo moral. Puesto que todo esto se componen de necesidades básicas. Es así como se lograra el avance de la satisfacción de estas necesidades de acuerdo al que se considera más importante (Figueroa, 1987).

Es así que los que siguen batallando por satisfacer sus necesidades primarias son considerados pobres, ya que no se les es concedido el pleno desarrollo.

2.2.1.1. Comportamiento económico de los pobres

Estas carencias producen que los pobres tengan que aprender a medirse económicamente, para que de esta manera logren seguir viviendo, llevándoles a ser cautelosos en sus quehaceres. Estos sujetos poseen conductas de prevención a los peligros. De esta manera los hogares que son extremadamente pobres tienden a economizarse en gastos, para poder sobrevivir más adelante.

Como parte de sus necesidades primarias, cada uno de los miembros del hogar, buscan ingresos para su porvenir, pensando en su envejecimiento. Pero por las limitaciones que ponen para que se pueda contar con un seguro social, estos sujetos buscan satisfacer estas necesidades de otra manera. Por lo tanto en diversos estudios indican que estos sujetos optan por tener familias extensas, con varias descendencias, viendo esto como una inversión para asegurar su vejes.

Por lo tanto los individuos carentes de recursos realizan diversos sacrificios para que puedan huir de la pobreza, pero muchos de estos esfuerzos han sido inútiles.

Llevándoles a tener muchas frustraciones, sometiéndoles indirectamente al conformismo

2.2.2. La satisfacción vital

Encontrarse satisfecho con la vida es tener la sensación de sentirse bien con nuestra vida, por lo tanto la diferenciación entre la aprobación-desaprobación en cuanto a los sucesos se tiene que ser neutral, entonces es una estimación subjetiva (Undurraga y Avendaño, 1998).

Veenhoven (1991) manifiesta que la satisfacción es el análisis que se hace en torno a todo lo que ocurre en nuestras vidas, de este modo va a permitir al sujeto que analice globalmente su juicio cognitivo en relación con su vida. El sujeto va evaluar a la satisfacción en cuanto a sus propios principios.

Diener (1985) indica que la satisfacción vital es la percepción que tiene el sujeto sobre su existencia de forma general, llegando a comparar sus logros, con lo que deseaba conseguir, acerca de sus expectativas.

2.2.2.1. Consideraciones sobre la satisfacción vital

Los sujetos que demuestran una elevada satisfacción tendrían una conveniente salud mental, por ende estarían sin estrés, ansiedad y depresión (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita, 2000).

Estas investigaciones referentes a la satisfacción buscan mayormente saber dónde se ubican estos sujetos en relación con el bienestar subjetivo. Esta definición contiene diversos componentes los cuales son diferentes y siguen ciertas líneas de investigación que son los juicios y las evaluaciones relativas al humor y a las emociones.

Este estudio se va centrar en los componentes cognitivos del bienestar subjetivo. De este modo la satisfacción vital se refiere a la apreciación que hace el sujeto respecto de su vida, realizando diversas comparaciones de sus logros y metas obtenidos, (Diener, 1985).

Establecieron que esta información teórica que se habían desarrollado hasta estos instantes contaban con instrumentos que tienen un solo ítem, que eran apropiados para individuos adultos o ancianos, creando así una escala multi-ítem que servirá para medir la satisfacción vital (Diener, 1985).

2.2.3. La autoestima

Rosenberg (1979): menciona que la autoestima es una cualidad que posee el sujeto de manera negativa o positiva hacia algo en particular.

(Coopersmith, 1981), indica que el individuo realiza evaluaciones en relación de uno mismo y que a pesar de todo lo conserva.

Por lo tanto la autoestima se refiere a la seguridad que tiene el sujeto sobre sus habilidades, la cual se reflejara con elementos básicos que son la valía individual y la capacidad individual

2.2.3.1. Consideración sobre la autoestima

Desde hace tiempo la autoestima es muy significativa en nuestras vidas, pero siendo mucho más importante en la etapa de la niñez y la pubertad, tanto en la casa como en el salón de clase, puesto que, en las escuelas estos estudiantes crearan una auto imagen positiva o negativa respecto de si mismos, mediante lo cual, aquellos que tengan una autoestima alta tendrán una mejora capacidad para resolver problemas y de la misma manera una mejor destreza para estudiar, teniendo la capacidad de tomar sus propias decisiones, sin dejarse influenciar.

2.2.4. La motivación del logro

Se define a la motivación de logro como la predisposición para lograr mejores ejecuciones donde se involucre competencias con una regla o un estándar que sean justos, de esta manera se evaluará la realización como un éxito o fracaso, por el mismo sujeto o por otros individuos (Garrido, 1986, p. 138).

2.2.4.1. Consideraciones sobre la motivación del logro

Los individuos que presentan una elevada motivación de logro son:

Aquellos sujetos responsables en sus labores, que prefieren juntarse con personas expertas, que estén llenas de conocimientos intelectuales y que por ende tengan muchas experiencias vivenciales para que así el sujeto pueda llegar a su objetivo y hacerse mucho más sabio, de esta manera no desperdiciara su tiempo ya que lo considera valioso, creándose metas a mediano, corto y largo plazo, siendo realista y positivo con respecto a lo que desea lograr.

2.2.5. Las expectativas acerca del futuro

Undurraga y Avendaño (1998) indica que en toda la tierra existen ideas en beneficio de la comunidad la cual se da en tanto a las oportunidades como en las restricciones de una determinada sociedad a través de los años.

2.2.5.1. Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro

La desesperanza es considerada como una inconstante dentro del lenguaje de la mente humana la cual se encuentra en los pensamientos futuros creyendo que estos sucesos no se van a poder cambiar, como también que no existe esperanza alguna para poder huir del destino (Ardila, 1979).

Undurraga y Avendaño (1998) investigaron las expectativas acerca del futuro de las cuales descubrieron que casi todos los tienen esperanzas para que progresen, los que se encuentran en la pobreza están lo que desean salir adelante pero a la vez los que evidencian mucha más desesperación.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

La investigación es de tipo ~~cuantitativo~~, ~~no~~ experimental porque no se manipular las variables, los acontecimientos se observan en su entorno natural; es descriptivo porque los datos se recopilan en un momento único, en la cual se indagan una o más variables. (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

Muestra Observación

M1 OX

Donde:

M1: Muestra de los pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

3.2 Población y muestra

Población

La población está conformada por 600 moradores entre hombres y mujeres, del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, la cual se encuentran todos en condiciones de pobreza, está ubicado en cono sur de la Región Ucayali, la gran mayoría de estos habitantes son provenientes de zonas rurales de todo el país, que en su búsqueda por mejorar se ubican en esta zona.

Muestra

Para el estudio se utilizara una muestra de 30 pobladores, la cual se seleccionara de acuerdo al interés del investigador.

3.3. Tabla 1. Definición y operacionalización de variables e indicadores

| Variables | Definición | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|-----------------------|---|--|---|---|
| La satisfacción vital | El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de satisfacción con la vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993) | -Estilo de vida -Condiciones de existencia Plenitud de existencia -Logros obtenidos -Conformidad | -Favorable desfavorable -Buena, mala Negativa, positiva | Muy alto 21-25 Alto 16-20 Promedio 15 Bajo 10-14 Muy bajo 5-9 |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|--|
| Autoestima | Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada. | -Valía personal -Capacidad personal | -Valoración positiva o negativa del autoconcepto -Capacidad personal | Alta Tendencia alta Medio Tendencia baja Baja | 36-40 27-35 18-26 9-17 0-8 |
| La motivación del logro | Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006) | -Actividades -Responsabilidades -Toma de riesgos | -Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar -Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo -Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos. -Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. -Expectativa de ser aprobado por vecindad -Esfuerzo por | Alta Promedio Baja | 48-64 32-47 16-31 |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|-------|-------|
| | | | obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas. | | |
| Las expectativas acerca del futuro | Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que este ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck. | -Carencia de ilusión en el futuro | -Convicción de no poder salir adelante por sí mismo | Alto | 14- |
| | | -Expectativa de infelicidad en el futuro | -Creencia de fracasar en lo que se intenta. | Medio | 7- 13 |
| | | -Expectativa de desgracia en el futuro incierto | -Convicción de no alcanzar objetivos importantes | Bajo | 0- 6 |
| | | -Creencia que los acontecimientos negativos son durables. | -Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida. | | |
| | | -Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar. | | | |

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji

cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo

procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22);

pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5 Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2013. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017

| PROBLEMA | OBJETIVOS | VARIABLE | MARCO METODOLOGICO |
|--|---|---|---|
| ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú, en el distrito de Manantay, 2017? | <p>Objetivos General</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017</p> <p>4.2.2 Objetivos Específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017</p> | <p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p> | <p>El Tipo de Investigación: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población: 600 personas, entre hombres y mujeres</p> <p>Muestra: 30</p> <p>Técnicas: encuestas.</p> <p>Instrumentos: Escala de autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de motivación de logro, Escala de desesperanza Beck.</p> <p>Métodos de análisis de datos, tablas de frecuencia y gráficos.</p> |

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) manifiestan que los principios fundamentales y universales de la ética del estudio con individuos se debe mostrar siendo beneficiéntes como a la vez justos y respetuosos con los demás. Todos las organizaciones de investigación como sus miembros, y la sociedad en general están obligados a asegurar que se efectúen estos principios cada vez que se haga investigaciones con personas, esto no se tiene que considerar como un freno al estudio, más bien como un valor científico que actuara a favor de la comunidad y la disciplina, ya que de esta manera se va a poder garantizar el avance de la ciencia

Respeto por las personas

Se considera como la capacidad que tienen los sujetos de tomar sus propias decisiones. De esta manera serán personas autónomas que protegerán su libertad, derechos y sobre todo su dignidad.

La información que se brindara sobre este estudio, permitirá que las personas den su consentimiento para la realización de la misma, de este modo se verá el respeto por los que participan en la investigación.

Es sumamente relevante estar atentos a los grupos vulnerables, puesto que son ancianos, niños, madres abandonadas, reos, etc. Estos individuos por la condición de vida que tienen pueden tomar ciertas decisiones que denigren su dignidad humana.

Beneficencia

El investigador debe ser consciente que tiene la responsabilidad de velar por la tranquilidad física y emocional del encuestado. Por lo tanto es fundamental que se proteja al cooperador. Siendo primordial esta protección más que la búsqueda de nuevos estudios o intereses personales. Las acciones del investigador deben estar

impulsadas por buenas intenciones o por lo menos de no intentar causar daños a otros individuos.

Justicia

En este principio se trata de explicar que no se debe beneficiar a un grupo para arriesgar a otros, puesto que se debe distribuir de manera justa los riesgos y beneficios. Por lo tanto la justicia busca la igualdad para todos en cuanto a la repartición de los recursos. De esta forma todos los individuos deben recibir un trato digno

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 2, nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017

| Nivel | Puntaje | f | % |
|-------|---------|----|----|
| Alto | 19-25 | 0 | 0 |
| Medio | 12-18 | 4 | 13 |
| Bajo | 05-11 | 26 | 87 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Nuevo Perú.

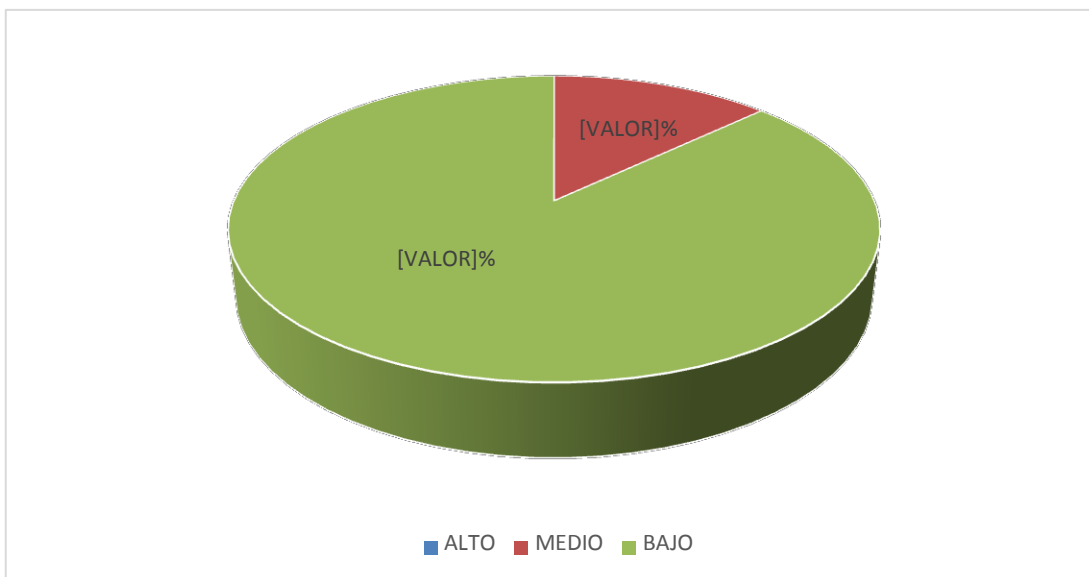


Figura 1. Gráfico de círculo de Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores de Nuevo Perú.

En la tabla 2 y figura 1, el 87% de los moradores de Nuevo Perú se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 13% en nivel medio.

Tabla 3 Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017

| Género | Nivel | Puntaje | f | % |
|---------|-------|---------|----|----|
| Hombres | Alto | 19-25 | 0 | 0 |
| | Medio | 12-18 | 2 | 17 |
| | Bajo | 05-11 | 10 | 83 |
| Mujeres | Alto | 19-25 | 0 | 0 |
| | Medio | 12-18 | 2 | 11 |
| | Bajo | 05-11 | 16 | 89 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Nuevo Perú

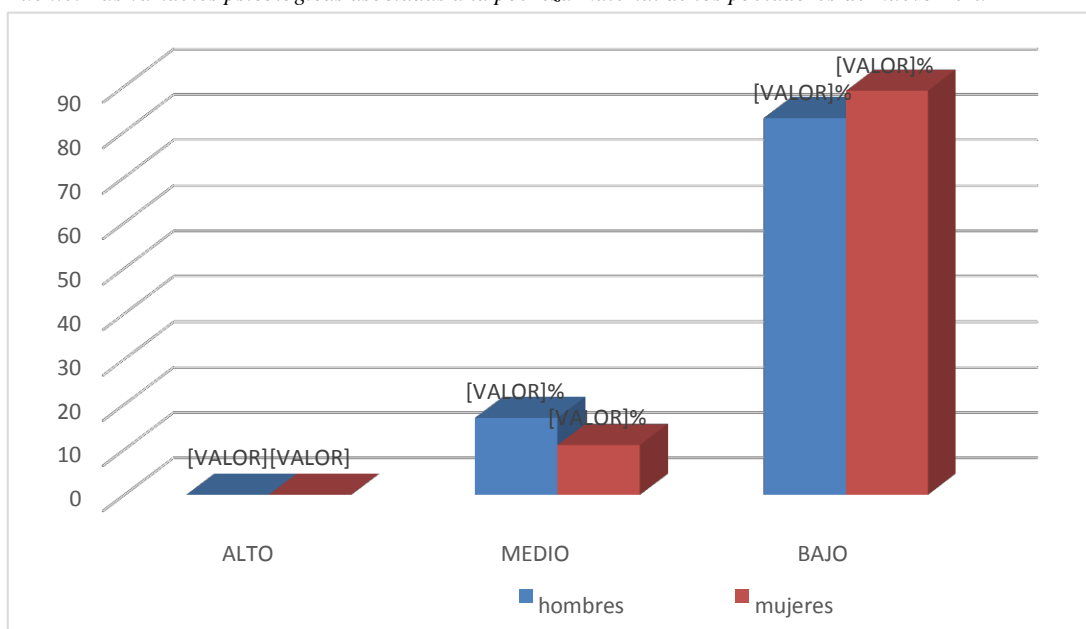


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores de Nuevo Perú.

En la tabla 3 y figura 2, se manifiesta que el 89% de las mujeres de Nuevo Perú se sitúan en un nivel bajo de satisfacción vital y el 11% en el nivel medio, sin embargo el 83% de los hombres están en el nivel bajo y 17% en el nivel medio.

Tabla 4 Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017

| Instrucción | Nivel | Puntaje | f | % |
|-------------|-------|---------|----|----|
| Analfabeto | Alto | 19- 25 | 0 | 0 |
| | Medio | 12-18 | 1 | 14 |
| | Bajo | 05 -11 | 6 | 86 |
| Primaria | Alto | 19- 25 | 0 | 0 |
| | Medio | 12-18 | 2 | 15 |
| | Bajo | 05 -11 | 11 | 85 |
| Secundaria | Alto | 19 - 25 | 0 | 0 |
| | Medio | 12-18 | 1 | 10 |
| | Bajo | 05 -11 | 9 | 90 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Nuevo Perú

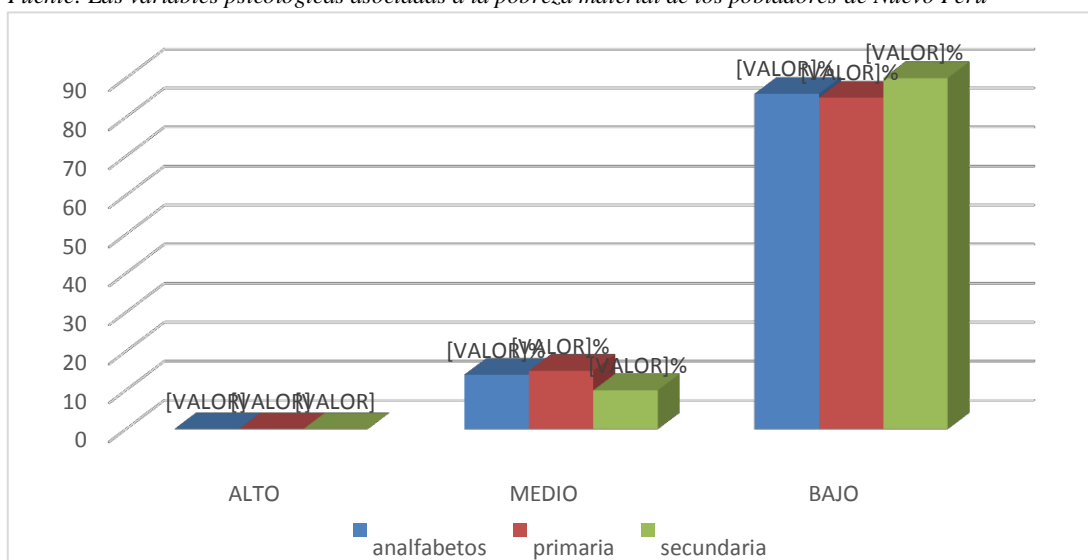


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de satisfacción con la vida según grado de instrucción de los pobladores de Nuevo Perú.

En la tabla 4 y figura 3, se aprecia que el 90% de los sujetos con secundaria de Nuevo Perú se encuentran en un nivel bajo de satisfacción vital y 10% se ubica en el nivel medio, por lo otro lado el 86% analfabetas se localiza en el nivel bajo y el 14% en el nivel medio, del mismo modo el 85% de las personas con primaria, se atinan en el nivel bajo y el 15% en nivel medio.

Tabla 5, nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017

| Nivel | Puntaje | F | % |
|----------------|---------|----|----|
| Alta | 36-40 | 0 | 0 |
| Tendencia alta | 27-35 | 0 | 0 |
| Medio | 18-26 | 0 | 0 |
| Tendencia baja | 9-17 | 10 | 33 |
| Baja | 0-8 | 20 | 67 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú

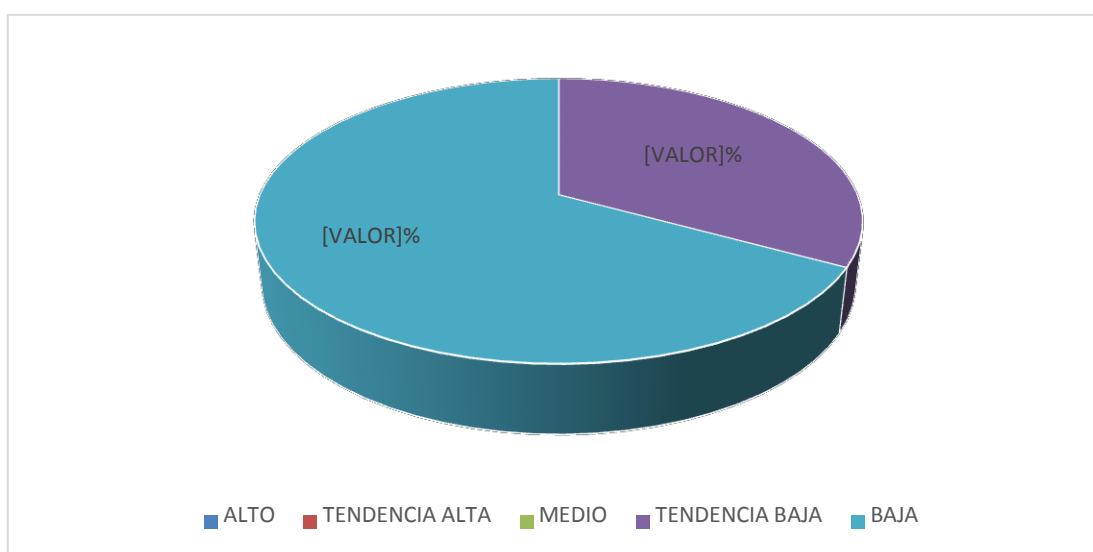


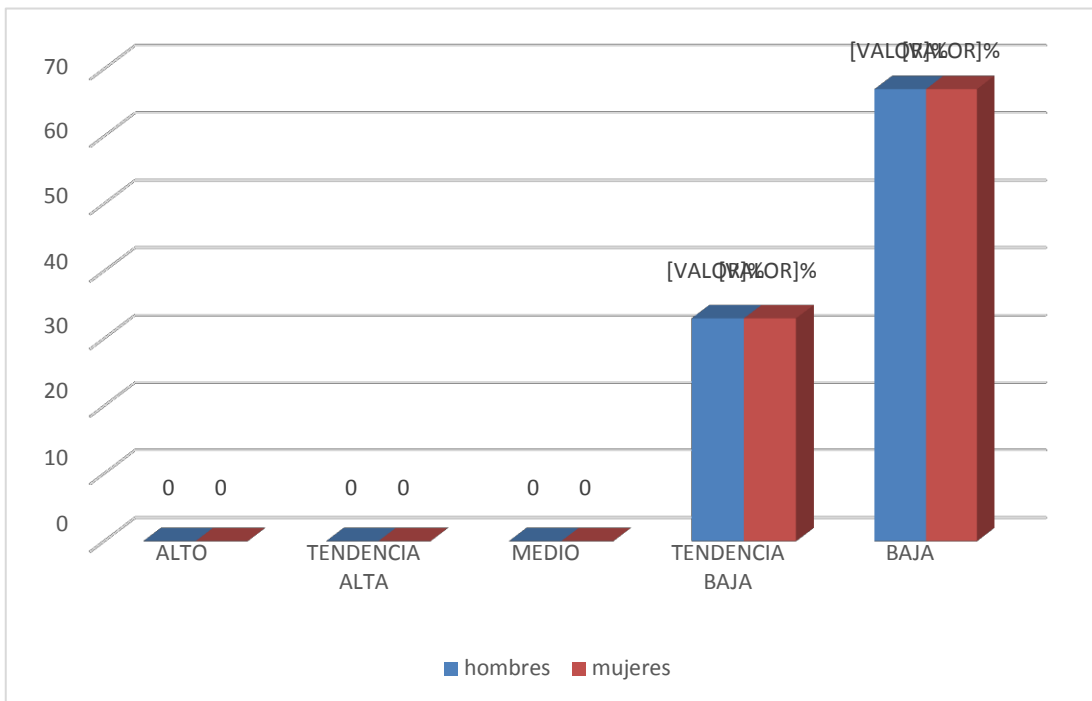
Figura 4. Gráfico de círculo de distribución porcentual de autoestima de los pobladores de Nuevo Perú.

En la tabla 5 y figura 4, se obtuvo que el 67% de los habitantes de Nuevo Perú se encuentran en nivel bajo de autoestima y el 33% en tendencia bajo.

Tabla 6 Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017.

| Género | Nivel | Puntaje | f | % |
|---------|----------------|---------|----|----|
| Hombres | Alta | 36-40 | 0 | 0 |
| | Tendencia alta | 27-35 | 0 | 0 |
| | Medio | 18-26 | 0 | 0 |
| | Tendencia baja | 9-17 | 4 | 33 |
| | Baja | 0-8 | 8 | 67 |
| Mujeres | Alta | 36-40 | 0 | 0 |
| | Tendencia alta | 27-35 | 0 | 0 |
| | Medio | 18-26 | 0 | 0 |
| | Tendencia baja | 9-17 | 6 | 33 |
| | Baja | 0-8 | 12 | 67 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano



Nuevo Perú.

Figura 5 .Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores de Nuevo Perú

En la tabla 6 y figura 5, el 67% de las damas de Nuevo Perú, se ubican en el nivel bajo de autoestima y el 33% en tendencia baja, mientras que 67% de los varones están en tendencia baja de autoestima y 33% en nivel bajo de autoestima.

Tabla 7 Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017.

| Instrucción | Nivel | Puntaje | f | % |
|-------------|----------------|---------|---|----|
| Analfabetos | Alta | 36-40 | 0 | 0 |
| | Tendencia alta | 27-35 | 0 | 0 |
| | Medio | 18-26 | 0 | 0 |
| | Tendencia baja | 9-17 | 2 | 29 |
| | Baja | 0-8 | 5 | 71 |
| Secundaria | Alta | 36-40 | 0 | 0 |
| | Tendencia alta | 27-35 | 0 | 0 |
| | Medio | 18-26 | 0 | 0 |
| | Tendencia baja | 9-17 | 5 | 38 |
| | Baja | 0-8 | 8 | 62 |
| Primaria | Alta | 36-40 | 0 | 0 |
| | Tendencia alta | 27-35 | 0 | 0 |
| | Medio | 18-26 | 0 | 0 |
| | Tendencia baja | 9-17 | 3 | 30 |
| | Baja | 0-8 | 7 | 70 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Nuevo Perú.

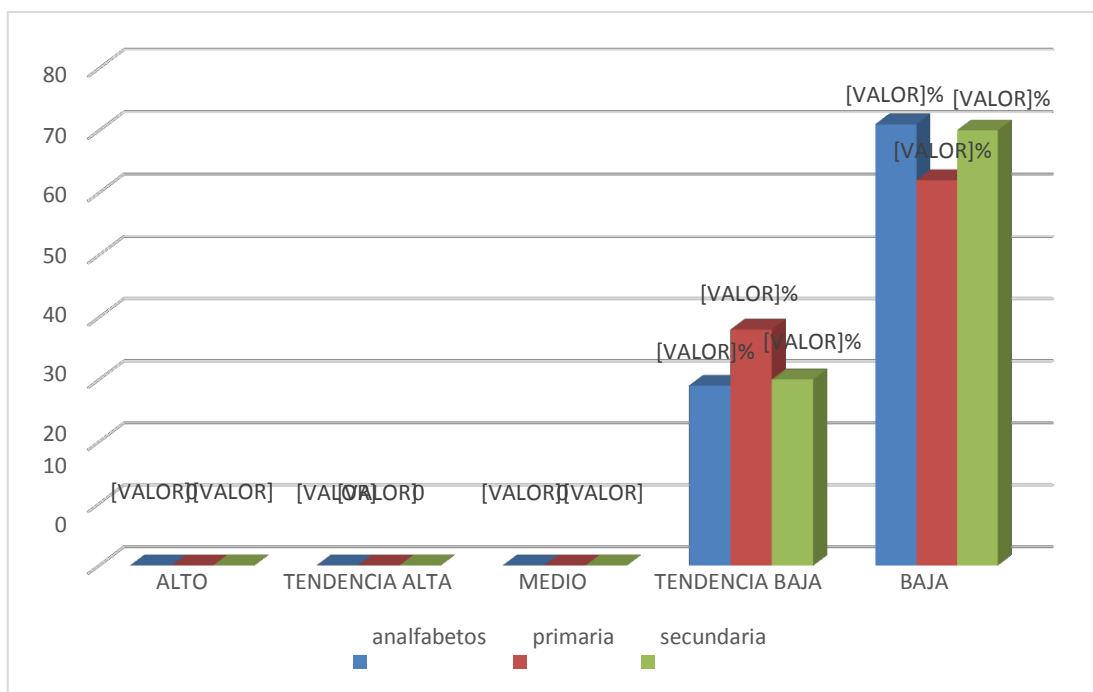


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Perú, 2017.

En la tabla 7 y figura 6, el 71% de las sujetos analfabetas de Nuevo Perú, se encuentran en un nivel bajo de autoestima y el 29% en tendencia baja, por otro lado, el 70% con secundaria se encuentran en el nivel bajo y el 30% en tendencia bajo de autoestima, mientras que el 62% de las personas con primaria, se encuentran en el nivel bajo y el 38% en tendencia bajo.

Tabla 8 Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017

| Nivel | Puntaje | f | % |
|-------|---------|----|----|
| Alta | 48-64 | 0 | 0 |
| Medio | 32-47 | 3 | 10 |
| Baja | 16-31 | 27 | 90 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Nuevo Perú.

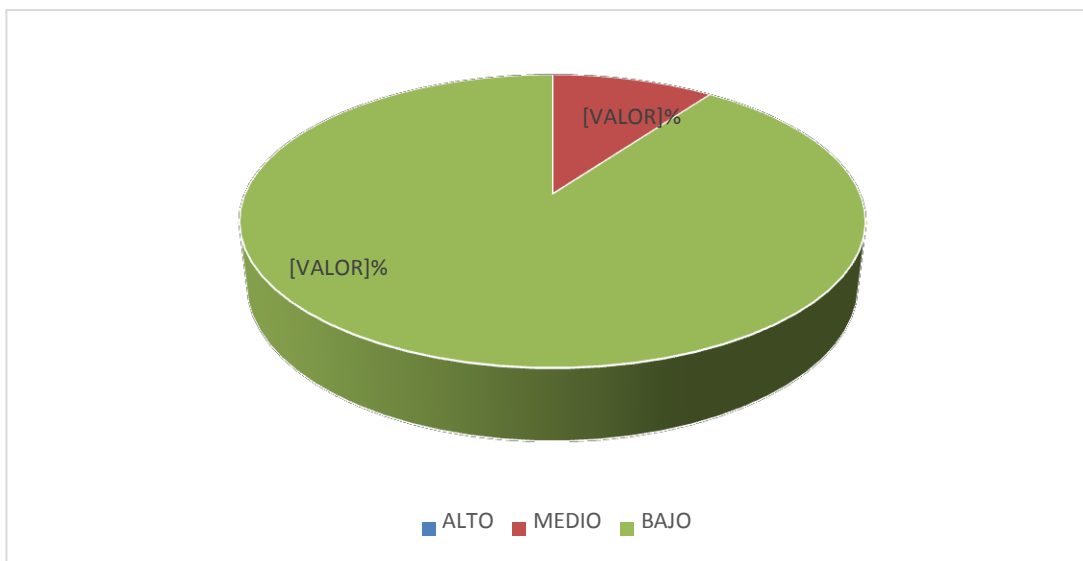


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro de los pobladores de Nuevo Perú.

En la Tabla 8 y figura 7, el 90% de los habitantes de Nuevo Perú se encuentra en el nivel bajo de motivación de logro y 10% en el nivel medio.

Tabla 9 Nivel de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017

| Género | Nivel | Puntaje | f | % |
|---------|-------|---------|----|----|
| Hombres | Alta | 48-64 | 0 | 0 |
| | Medio | 32-47 | 1 | 8 |
| | Baja | 16-31 | 11 | 92 |
| Mujeres | Alta | 48-64 | 0 | 0 |
| | Medio | 32-47 | 2 | 11 |
| | Baja | 16-31 | 16 | 89 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Nuevo Perú

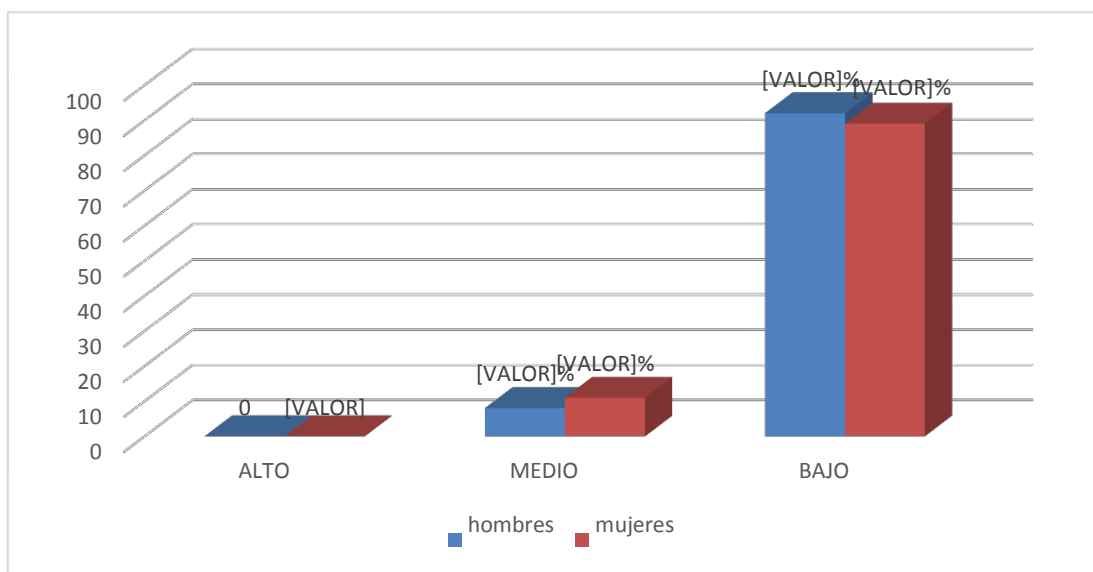
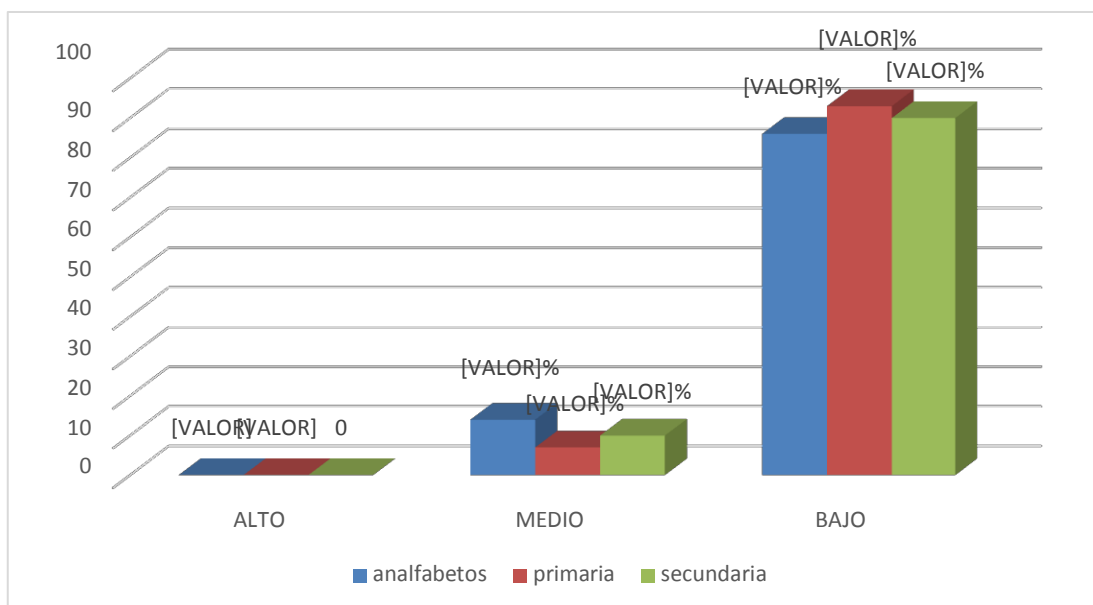


Figura 8. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según género de los pobladores de Nuevo Perú.

En la tabla 9 y figura 8, se estima que el 92% de los varones de Nuevo Perú, hallan en el nivel bajo de motivación de logro entretanto el 8% en el nivel medio, mientras que el 89% de las féminas están en el nivel bajo de motivación de logro y el 11% en el nivel medio.

Tabla 10 Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017.

| Instrucción | Nivel | Puntaje | f | % |
|-------------|----------|---------|----|----|
| Analfabetos | Alta | 48- 64 | 0 | 0 |
| | Promedio | 32- 47 | 1 | 14 |
| | Baja | 16- 31 | 6 | 86 |
| Secundaria | Alta | 48- 64 | 0 | 0 |
| | Promedio | 32- 47 | 1 | 7 |
| | Baja | 16- 31 | 12 | 93 |
| Primaria | Alta | 48- 64 | 0 | 0 |
| | Promedio | 32- 47 | 1 | 10 |
| | Baja | 16- 31 | 9 | 90 |



Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material del Asentamiento Humano Nuevo Perú

Figura 9. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Perú.

En la tabla 10 y figura 9, se estima que el 85% de los pobladores con grado de instrucción primaria del Asentamiento Humano Nuevo Perú está situado en el nivel bajo de motivación de logro y el 15% en el nivel medio, pero el 60% de los pobladores con grado de instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo en tanto el 40% en el nivel medio, por otro lado, el 57% de los pobladores analfabetos se ubican en el nivel bajo asimismo el 43% de ellos colocan en el nivel medio de motivación de logro.

Tabla 11 Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017

| Nivel | Puntaje | f | % |
|-------|---------|----|----|
| Alto | 14-20 | 0 | 0 |
| Medio | 7-13 | 5 | 17 |
| Bajo | 0-6 | 25 | 83 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú.

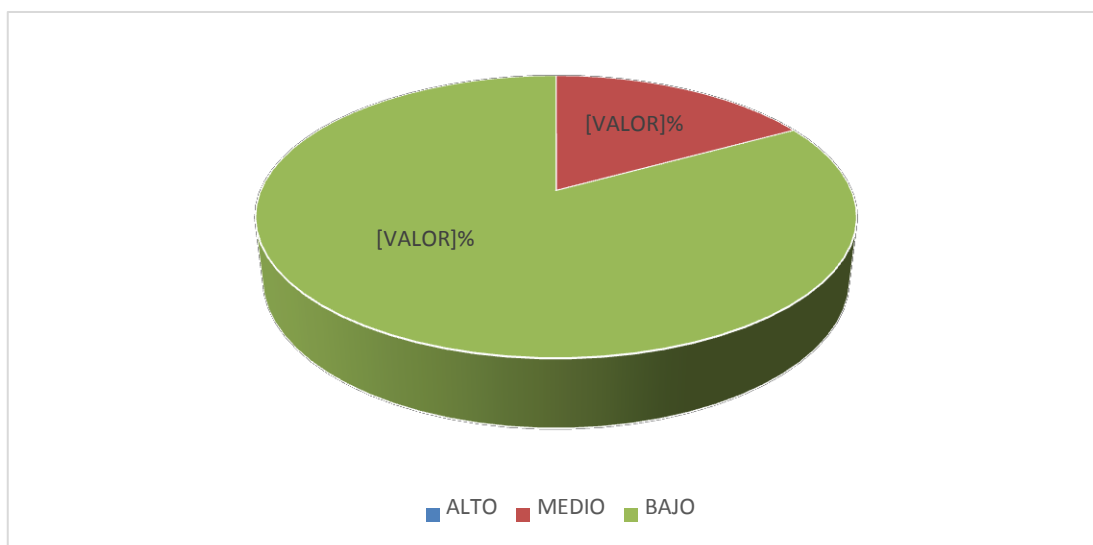


Figura 10. Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de los pobladores de Nuevo Perú.

En la Tabla 11 y figura 10, el 83% de los pobladores de Nuevo Perú, se atina en el nivel bajo de desesperanza y 17% en el nivel medio.

Tabla 12 Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017

| Género | Nivel | Puntaje | f | % |
|---------|-------|---------|----|----|
| Hombres | Alta | 14-20 | 0 | 0 |
| | Medio | 7-13 | 3 | 25 |
| | Baja | 0-6 | 9 | 75 |
| Mujeres | Alta | 14-20 | 0 | 0 |
| | Medio | 7-13 | 2 | 11 |
| | Baja | 0-6 | 16 | 89 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Nuevo Perú

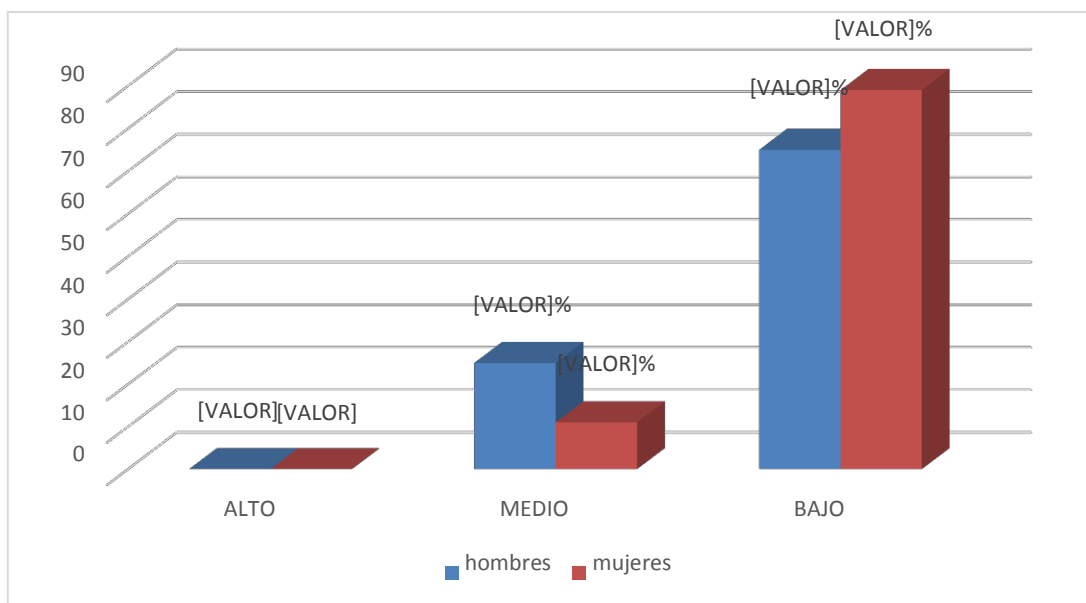


Figura 11. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los pobladores de Nuevo Perú.

En la tabla 12 y figura 11, el 89% de las mujeres de Nuevo Perú están en el nivel bajo de desesperanza y el 11% en el nivel medio, por el contrario el 75% de los hombres en el nivel bajo y el 25% en el nivel medio.

Tabla 13. Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú en el distrito de Manantay, 2017.

| Instrucción | Nivel | Puntaje | f | % |
|-------------|-------|---------|----|----|
| Analfabetos | Alta | 14-20 | 0 | 0 |
| | Medio | 7-13 | 1 | 14 |
| | Baja | 0-6 | 6 | 86 |
| Primaria | Alta | 14-20 | 0 | 0 |
| | Medio | 7-13 | 2 | 15 |
| | Baja | 0-6 | 11 | 85 |
| Secundaria | Alta | 14-20 | 0 | 0 |
| | Medio | 7-13 | 2 | 20 |
| | Baja | 0-6 | 8 | 80 |

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Nuevo Perú

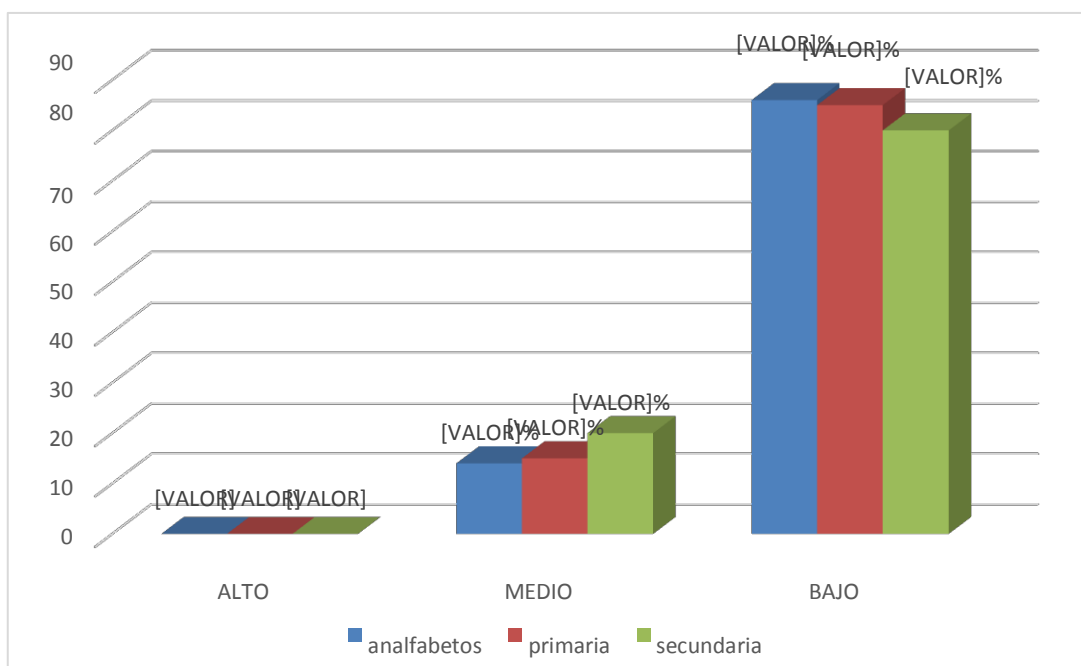


Figura 12. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores de Nuevo Perú.

En la tabla 13 y figura 12, el 86% de analfabetos de Nuevo Perú y el 14% en el nivel medio, por el contrario, el 62% con primaria están situados en el nivel bajo y el 38% en el nivel medio, por otra parte los pobladores con g secundaria de esta localidad se encuentra el 60% en el nivel bajo y el 40% en el nivel medio.

4.2. Análisis de resultados

Este estudio tiene como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, es por esto que esta investigación sostiene que a medida que la población empobrece, su bienestar varía de acuerdo a la época y al tiempo, de igual forma su estado emocional disminuye (Diener, Sandvik y Seidlitz,1993), puesto que de esta manera se manifiesta, que la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú se encuentran entre los niveles bajos y medios de las variables influyentes en los aspectos psicosociales que se

aprecian en esta investigación: satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro, autoestima y desesperanza de Beck.

En satisfacción vital, se puede observar que el 87% de los moradores del Asentamiento Humano Nuevo Perú se ubican en los niveles bajos de satisfacción vital mientras que el 13 % se localiza en el nivel medio, (tabla 2); de esta forma los resultados obtenidos por la mayoría de los pobladores, Nuevo Perú indican que no se sienten bien con ellos mismos, pensando de manera negativa sobre aspectos de sus vida social y familiar, por tal motivo es que este estudio demuestra que no existe diferenciación en cuanto a la apreciación según género, ya que tanto hombres como mujeres se encuentran en un nivel bajo, del mismo modo ocurre en cuanto a el grado de instrucción, ya que mediante la indagación del estudio se puede deducir que una inadecuada salud mental puede causar ciertos daños emocionales la cual se verá reflejado mediante el estrés, la depresión y la ansiedad que se manifiestan como consecuencia de la insatisfacción vital, por la cual pueden estar atravesando los pobladores de esta zona. Y esto lo evidenciara el estudio realizado por Guanoluisa, y Romero, (2016), realizo una investigación a la que llamo evaluación de la pobreza multidimensional enfocada al módulo bienestar subjetivo y psicológico en el dominio de la Sierra central, estudio descriptivo-explicativo, el diseño es experimental. Teniendo como resultado que el 34% son hogares pobres que se encuentran en el indicador de satisfacción en ámbitos particulares de la vida, mientras que el 19% pertenecen al indicador satisfacción general de la vida, concluyendo que en el indicador de satisfacción en ámbitos particulares de la vida es el más representativo en la incidencia de la pobreza.

Con respecto a la autoestima se obtuvo que el 67 % de los habitantes del Asentamiento Humano Nuevo Perú se encuentran en un nivel bajo de autoestima y el 33% en el nivel con tendencia bajo, (tabla 5), estos resultados expresan que un grupo mayoritario de pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú se ubican principalmente en el nivel bajo, mostrándose inseguros en sus actividades cotidianas, dejándose llevar por el pesimismo y el desánimo. Dado esto evidenciamos que tanto hombres como mujeres manifiestan no tener tanto optimismo, no se sienten seguros de sí mismos y no están dispuestos a adaptarse a los cambios, por lo tanto en el grado de instrucción se nota claramente que estos sujetos no tienen metas propuestas, por lo tanto se avergüenzan de la vida que llevan, lo cual se corrobora con los estudios de Inquilla, (2015), Discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno: Un tema multidimensional y multifactorial desde la perspectiva sociológica, el diseño de investigación es correlacional de tipo transversal, los resultados encontrados fueron que la situación de inequidad, discriminación, pobreza en la que se encuentran las personas con discapacidad están relacionadas a su condición, llegando a la conclusión que la situación de pobreza de las personas con discapacidad están asociadas a las condiciones socioeconómicas en la que se desenvuelven, debido a escasas oportunidades laborales, precariedad socio laboral, discriminación, medio ambiente hostil.

Mientras que en la motivación de logro el 90 % de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú se sitúan en un nivel bajo de motivación de logro y el 10 % se ubica en el nivel medio (tabla 8), por lo que manifiestan no poseer

esfuerzo alguno para tomar riesgos, dentro de las cuales no asumen desafíos, no se proponen metas, siempre ponen excusas y obstáculos, no ponen en práctica sus habilidades, ideas y destrezas. Por lo tanto hombres y mujeres se encuentran en el nivel bajo mostrando de esta manera que no tienden a buscar soluciones a sus problemas como tampoco toman riesgos, ya que existe disconformidad con la vida que llevan, del mismo modo ocurre en el grado de instrucción de los analfabetos, primaria y secundaria ya que la mayoría de estos pobladores no cuentan con metas importantes, de esta forma se manifestara en la investigación realizada Barreto, (2016), elaboro una tesis denominada comparativa entre los métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado Torres de San Borja, moche, este estudio es de tipo no experimental-descriptivo, cuyo diseño de investigación es de corte transversal. El resultado encontrado indica que el 67.27% de la población se encuentra en situación de pobreza, siendo esta cifra considerablemente grande, ya que no superan la línea de pobreza que equivale a 315 nuevos soles. Se concluye que la pobreza existente en el centro poblado de Torres de San Borja es del 94.55%, en la cual se ve reflejado las privaciones que tienen, en el agua potable, la falta de educación, carencia de un seguro social e ingreso monetario estable.

Con respecto al nivel de desesperanza el 83% de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Perú se encuentra en un nivel bajo, sin embargo el 17% de ellos están puestos en el nivel medio (tabla 11), lo que implica que la mayoría de los participantes de este estudio no tienen metas ni planes, viven por vivir, encontrándose sumidos en la pobreza y sin expectativas, siendo de este modo que

tanto hombres y mujeres reniegan de la forma de vida que les ha tocado vivir, por otro lado en el grado de instrucción esta población se encuentran sumergidas en la negatividad de su existencia, actuando con desesperación y mediocridad ante las adversidades de la vida. Entonces es así como se va manifestar los estudios realizados por Ante, (2017), realizo un estudio a la que llamo interrelaciones pobrezas-violencias en el sector Sanyu del Municipio de Buenaventura, la cual tiene un diseño cuantitativo, el tipo de estudio de caso, cuya población y muestra es el municipio de Buenaventura, teniendo como resultados que el 59% de la población de niños y jóvenes entre 12 y 24 años, se encuentran en situación de extrema pobreza, lo cual indica el deterioro de las políticas públicas orientadas a proteger los derechos de los más vulnerables. Se llega a la conclusión que las carencias materiales e inmateriales de sus pobladores son abrumadoras, ya que ellos no luchan por superarse mientras que los bienes públicos del estado no son percibidos por esta población.

V. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos se puede decir que la gran mayoría de los moradores del Asentamiento Humano Nuevo Perú, se encuentran dentro de los niveles bajos de satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y desesperanza de Beck.

Con respecto a la satisfacción vital los sujetos del Asentamiento Humano Nuevo Perú revelan que tienen estilos de vida cambiables, esto ocasiona insatisfacción personal la cual produce a su vez pensamientos negativos sobre sí mismos de tal modo que se ve proyectado en sus condiciones de vida.

En cuanto autoestima se percibe un nivel bajo, puesto que tienen ideas negativas sobre sí mismos, ya que no creen en sus virtudes y fortalezas, siendo de esta manera como se da el crecimiento de su incertidumbre y de la disconformidad de su existencia.

Con referencia a motivación de logro se infiere que los moradores de acuerdo a todo lo vivido sienten temor a equivocarse, considerando que las cosas que realizan están del todo mal.

En cuanto a la escala de desesperanza los moradores de este lugar no tienen metas de superación puesto que no creen en un futuro alentador, de esta manera se verá

reflejado que a pesar del paso de los años los hombres como las mujeres siguen viviendo con las mismas carencias sin haber mejorado en lo mínimo su calidad de vida.

Referencias bibliográficas

- Ante, H. (2017), *Interrelaciones pobrezas-violencias en el sector Sanyu del Municipio de Buenaventura, 2011-2016*, Pontificia Universidad Javeriana (tesis de maestría), Santiago de Cali.
- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas
- Atienza, F. L; Pons, D; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes*. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Banco Mundial, (2017). *Resumen del año en 12 graficas*. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/12/15/year-in-review-2017-in-12-charts>.
- Barreto, N. (2016), *Comparativa entre los métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado Torres de San Borjamoche*, Universidad Nacional De Trujillo, (tesis de titulación), Trujillo-Perú.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), 6ª Ed., California: I.A.C.S. A.
- Díaz, M. P. (2016). *El dilema eterno: ¿pobreza o desigualdad en la explicación del homicidio? Hallazgos inesperados y propuesta para superar el dilema*. *Acta Sociológica*, 70, 197-221.

- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. Boletín Psicológico. 125, 271-301.
- Erazo, N. (2017), *VARIABLES psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Las Lomas de Manantay*, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, (tesis de titulación), Pucallpa-Perú.
- Espinoza, J. (2016), *La pobreza y su consecuencia en los niños, jóvenes y adultos del sector la Baldramina del Cantón Quevedo*, Universidad de Guayaquil, (tesis de titulación), Ecuador
- Figuroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Garza-Rodríguez, J. (2016). *Los determinantes de la pobreza en los estados mexicanos en la frontera con Estados Unidos*. *Estudios fronterizos*, 17(33), 141-167.
- Guanoluisa, P. y Romero, E. (2016), *Evaluación de la pobreza multidimensional enfocada al módulo bienestar subjetivo y psicológico en el dominio Sierra centro, periodo Febrero-Noviembre 2015*, Universidad central del Ecuador (tesis de titulación).
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), *Pobreza monetaria*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/pobreza-monetaria-afecto-al-217-de-la-poblacion-del-pais-durante-el-ano-2017-10711/>.
- Inquilla Mamani, J. (2015). *Discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno: un tema multidimensional y multifactorial desde la perspectiva sociológica-Perú*. *Comuni@cción*, 6(1), 28-38.

- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Lazo, E. (2017), *Capital humano y Pobreza: Una evaluación de los impactos del programa JUNTOS, caso del Distrito de Checca, Provincia de Canas, Departamento del Cusco, periodo 2012 – 2015*, Universidad Andina Del Cusco, (tesis de titulación), Cusco-Perú.
- Lopez, M. (2017), *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Antonio Marino Panduro del distrito de Calleria*, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, (tesis de titulación), Pucallpa-Perú.
- Llanos, H. (2017), *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Fernando*, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, (tesis de titulación), Pucallpa-Perú.
- Morais Ximenes, V., Camurça Cidade, E., y Barbosa Nepomuceno, B. (2015), *Psicología comunitaria y expresiones psicosociales de la pobreza: contribuciones para la intervención en políticas públicas*. Universitas Psychologica, 14(4), 1411-1424.
- Morante, j. (2016), *Formalización del empleo e incidencia sobre indicadores de pobreza y desigualdad en Bolivia periodo 2005-2013*, Universidad Mayor de San Andres, (tesis de grado), La Paz-Bolivia.
- Oloya, L. (2016), *Análisis crítico de la pobreza de Medellín y los indicadores de pobreza: el caso de la pobreza multidimensional*, Universidad de Antioquia, (tesis de grado), Medellín.
- Pereira, G. (2016), *Efectos de la Pobreza Subjetiva en el Bienestar Económico de la población de Asunción-Paraguay – Año 2014*, Universidad Nacional de Asunción, (tesis de maestría), San Lorenzo-Paraguay.
- Soria, Y. (2017), *Análisis de los niveles de pobreza multidimensional en los hogares monoparentales en la región Cajamarca, 2014-2015*, Universidad Cesar Vallejo, (tesis de maestría), Perú.

- Torres-Rivas, E., Jiménez, M., y Luzardo, M. (2017). *Determinantes de la pobreza en Venezuela y Colombia: estudio comparativo 2010-2014*. Semestre Económico, 20(43), 81-109.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe.
- Vargas, A. (2016), *La superación de la pobreza extrema en Colombia: estudio de caso sobre los resultados de la red Unidos por Cartagena-Bolivar*, Universidad Mayor de Colombia, (tesis de maestría), Colombia-Bogotá.
- Velásquez Hurtado, J. E., Solís Alcedo, L., Vigo Valdez, W. E., Rosas Aguirre, Á. M., Giusti Hundskopf, P., Alfaro Fernandez, P., y Cabrera Arredondo, H. (2014). *Evaluación de las prácticas de cuidado materno infantil en áreas con pobreza extrema del Perú, 2012*. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 31, 243-253.

Anexos

Instrumentos

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

| | | | | |
|-----------------------|------------|-------------|---------------|--------------------------|
| TA | A | I | D | TD |
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |

| | | TA | A | I | D | TD |
|-----|---|----|---|---|---|----|
| 01. | El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar | | | | | |
| 02. | Las condiciones de mi vida son excelentes | | | | | |
| 03. | Estoy satisfecho con mi vida | | | | | |
| 04. | Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida | | | | | |
| 05. | Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual | | | | | |

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

| | | | | |
|--------------------------|------------|-------------|---------------|--------------------------------|
| TA | A | I | D | TD |
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |

| | | TA | A | I | D | TD |
|-----|--|----|---|---|---|----|
| 01. | Creo que tengo buenas cualidades | | | | | |
| 02. | Desearía respetarme a mí mismo | | | | | |
| 03. | Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás | | | | | |
| 04. | Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso | | | | | |
| 05. | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo | | | | | |
| 06. | A veces me siento realmente inútil | | | | | |
| 07. | En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso | | | | | |
| 08. | Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente | | | | | |
| 09. | A veces pienso que valgo realmente poco | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 10. | A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|

Escala de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

| ¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones? | TA | A | D | TD |
|--|----|---|---|----|
| 1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío | | | | |
| 2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil | | | | |
| 3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil | | | | |
| 4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo | | | | |
| 5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho | | | | |
| 6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo | | | | |
| 7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia | | | | |
| 8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría | | | | |
| 9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual | | | | |
| 10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza | | | | |
| 11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad | | | | |
| 12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso | | | | |
| 13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil | | | | |
| 14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo | | | | |
| 15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos | | | | |
| 16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles | | | | |

| Nº | Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB) | V | F |
|----|--|---|---|
| 01 | Veo el futuro con esperanza y entusiasmo. | | |
| 02 | Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor. | | |
| 03 | Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre. | | |
| 04 | No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años. | | |
| 05 | El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer. | | |
| 06 | En el futuro, espero tener éxito en lo que más importa. | | |
| 07 | El futuro aparece oscuro para mí | | |
| 08 | En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente. | | |
| 09 | En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro. | | |
| 10 | Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro. | | |
| 11 | Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades. | | |
| 12 | No espero conseguir lo que realmente quiero. | | |
| 13 | Espero ser más feliz de lo que soy ahora. | | |
| 14 | Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero. | | |
| 15 | Tengo gran confianza en el futuro. | | |
| 16 | Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo. | | |
| 17 | Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real | | |
| 18 | El futuro aparece vago e incierto para mí. | | |
| 19 | Se pueden esperar tiempos mejores que peores. | | |
| 20 | No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre. | | |

Fotos

Con el presidente del Asentamiento Humano Nuevo Perú



Aplicando el instrumento a la moradora del Asentamiento Humano Nuevo Perú



Con
un

poblador del Asentamiento Humano

Constancia


ASENTAMIENTO HUMANO NUEVO PERU

Constancia

Por la presente el AA.HH. Nuevo Perú del distrito de Manantay, provincia de Coronel Portillo, representado por el Sr. Presidente Joan Comejo Vela, identificada con DNI N° 00095874, hace CONSTAR que el estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Srta. Alejandra Jhanella Del Aguila Vásquez, identificada con DNI N° 72648792, con código de la universidad N° 1823142026, ha realizado la aplicación de instrumentos psicológicos, como parte de su trabajo de investigación fue el día 6 de mayo del año en curso.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado por los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 23 de Noviembre del 2018



AA.HH. NUEVO PERU - MANANTAY

Joan Comejo Vela
DNI N° 00095874
PRESIDENTE

TALLER IV

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE
