



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SATISFACCIÓN CON
LA VIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE
AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

CONGA CHOQUECAHUA, OLAFF CRISTIAN

ORCID: 0000-0002-2355-4618

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autor

Conga Choquecahua, Olaff Cristian

ORCID: 0000-0002-2355-4618

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

En primer lugar, quiero dar gracias a mis padres y hermanos por ser parte de este gran esfuerzo, que de alguna manera hacen que sea una persona responsable, luchador y perseverante.

A todas las personas de mi círculo social que me apoyaron moralmente en la elaboración de este estudio, que con sus palabras de motivación, aliento y experiencia han contribuido en mis aspiraciones y haber aportado sus valiosos comentarios y sugerencias.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho y a todos los catedráticos, por darme las mejores enseñanzas humano y científicas. Y sobre todo por aprender a navegar en este fabuloso mundo de la psicología; así como tener el orgullo de haber podido estudiar en esta prestigiosa universidad.

Al señor Director de la Institución Educativa del distrito de Ayacucho, por su desinteresado compromiso. Y a los docentes tutores de la institución con la realización de la presente investigación.

Dedicatoria

A mis padres y hermana que me han apoyado incondicionalmente, por todo lo que me ha dado en esta vida, especialmente amor, cariño y compromiso, por su confianza en mí, por estar conmigo en cada tropiezo, todo su apoyo incondicional para poder culminar mi meta de ser profesional.

A mis docentes, quienes con su guía dedicación y tiempo han contribuido en el proceso de aprendizaje y poder así culminar con gran éxito.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022. La metodología utilizada fue de tipo: observacional, porque no hubo manipulación de las variables; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio; transversal, porque se realizó una sola medición a la población y analítico, porque planea y pone a prueba hipótesis, de nivel: relacional, porque el análisis estadístico fue bivariado y de diseño epidemiológico: analítico por originarse en el campo de la salud. El universo estuvo conformado por estudiantes de una Institución Educativa. Con una población que estuvo constituida por estudiantes, y con una muestra de 95 estudiantes. La técnica fue la Psicometría y el instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson y la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener. El análisis y procesamiento de datos se realizaron a través del software Microsoft Excel 2016 y el software estadístico IBM SPSS Statistics 24.0, se elaboraron tablas y gráficos estadísticos para obtener los siguientes resultados. La correlación entre las variables de funcionamiento familiar y satisfacción con la vida mediante la prueba estadística Tau-C de Kendall es 0.165 siendo mayor al alfa 0.05, por lo cual no existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula. Y se concluye que no existe relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida. Además, que las variables del estudio no se influyen mutuamente.

Palabras clave: estudiantes, funcionamiento familiar y satisfacción con la vida.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between family functioning and satisfaction with life in students of an Educational Institution in Ayacucho, 2022. The methodology used was: observational, because there was no manipulation of the variables; prospective, because the data collected was for the purpose of the study; cross-sectional, because a single measurement was made to the population and analytical, because it plans and tests hypotheses, at the level: relational, because the statistical analysis was bivariate and of epidemiological design: analytical because it originated in the field of health. The universe was made up of students from an Educational Institution. With a population that consisted of students, and with a sample of 95 students. The technique was Psychometry and the instrument used was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) by Olson and the Satisfaction with Life Scale (SWLS) by Diener. Data analysis and processing were performed using Microsoft Excel 2016 software and IBM SPSS Statistics 24.0 statistical software. Statistical tables and graphs were created to obtain the following results. The correlation between the variables of family functioning and satisfaction with life using Kendall's Tau-C statistical test is 0.165, being greater than alpha 0.05, for which there is not enough evidence to reject the null hypothesis. And it is concluded that there is no relationship between family functioning and satisfaction with life. In addition, the study variables do not influence each other.

Keywords: students, family functioning and satisfaction with life.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de la literaria	16
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Antecedentes internacionales	16
1.1.2. Antecedentes nacionales	17
1.1.3. Antecedentes regionales	19
1.2. Bases teóricas de la investigación	21
1.2.1. La familia	21
1.2.2. Funcionamiento familiar	27
1.2.3. Satisfacción con la vida	32
1.2.4. Grupo etario	36
2. Hipótesis	40
3. Método	40
3.1. El tipo de investigación	40
3.2. Nivel de investigación	40

3.3. Diseño de investigación	41
3.4. El universo, población y muestra	41
3.5. Operacionalización de variables	42
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.6.1. Técnicas	43
3.6.2. Instrumentos	43
3.7. Plan de análisis	43
3.8. Principios éticos	44
4. Resultados	45
5. Discusión	49
6. Conclusiones	53
7. Recomendación	54
Referencias	55
Apéndice A. Instrumentos de evaluación	62
Apéndice B. Consentimiento informado	64
Apéndice C. Cronograma de actividades	65
Apéndice D. Presupuesto	66
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	67
Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución	73
Apéndice G. Matriz de consistencia	74

Índice de tablas

Tabla 1	42
Tabla 2	45
Tabla 3	46
Tabla 4	47
Tabla 5	48
Tabla 6	74

Índice de figuras

Figura 1	46
Figura 2	47

Introducción

Es indudable la interacción entre los miembros de una familia que contribuye y rige su funcionamiento familiar, así mismo permite a los integrantes de la familia poder llegar a desarrollarse plenamente en otros aspectos de la vida, por lo cual es importante mantener y conocer el funcionamiento familiar, para que de esta manera se pueda contribuir al fortalecimiento de la misma. También se menciona que la satisfacción con la vida es la unión de lo social, el estado de bienestar físico y el mental o psicológico. Arita (2005) asimismo nos señala que la satisfacción con la vida va acompañada de una sensación afectiva y que todo ello se basa en el resultado de una apreciación continua de la vida, que han sido formadas por metas, creencias y se busca satisfacer necesidades de desarrollo. Por consiguiente, también Minuchin (2003) señala que la familia llega a ser una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo, las cuales pueden estar difieren de acuerdo con los parámetros culturales de la familia, pero llegan a tener las mismas necesidades universales “bienestar físico y mental”.

Se puede señalar que, para muchos padres, cada día es más difícil conciliar el trabajo con los hijos. La frustración y la impotencia muchas veces se apoderan de ellos ya que se siente culpables de no poder estar junto a sus hijos en momentos donde más los necesitan, lamentablemente desde hace un tiempo ha ido en aumento los padres que trabaja demasiadas horas en el día, así también ha dado paso a un nuevo modelo familiar en la que los hijos mayores u en otros casos familiares tienen que reemplazar a los padres ausentes (Costa, 2015). Y de igual modo la satisfacción con la vida no sólo es el estado completo de bienestar físico y mental sino también social. Sugiere a la eficacia funcional tanto a nivel celular como social incorporando a la armonía con el medio ambiente como una necesidad crucial del bienestar. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2019). A todo ello se sugiere a la funcionalidad tanto a nivel social como

fisiológica incorporándose junto a la armonía con el medio ambiente, llegando a ser una necesidad crucial del bienestar.

En la provincia de Huamanga, de un clima templado en algunos meses y seco en otras, una ciudad emergente dedicada en su mayoría a la agricultura y comercio. Se puede mencionar que el funcionamiento familiar no es un tema socializado en la población, y por consiguiente no llega a tener importancia en el desarrollo y mejora de las familias, por lo que puede llegar a generar dificultades a los integrantes de la familia, y por ejemplo en especial a los adolescentes, expuestos por lo general solos hacia la sociedad, por lo que se pretende investigar el funcionamiento familiar, el cual es una de las características familiares que se encuentran enlazado al desarrollo de los adolescentes.

Y de igual manera la satisfacción con la vida abarca no solo el estado completo de bienestar físico y mental sino también engloba lo social. Desarrollándose en la sociedad y escuela, donde los estudiantes de las instituciones educativas pueden llegar a presentar dificultades en su desarrollo psicosocial y por consiguiente llegar a afectar en el funcionamiento familiar y su satisfacción con la vida.

En la ciudad de Ayacucho, existe una institución educativa donde los estudiantes viven por lo general solos, se puede mencionar que en gran mayoría los padres de los estudiantes se dedican al cultivo y ganadería, se caracterizan por lo general de no contar con educación secundaria o incluso primaria y por lo general dejando a sus hijos sin el apoyo familiar adecuado e incluso sin la tutela.

Por lo expuesto, es el motivo por el cual se planteó la siguiente pregunta de investigación. ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022?

Para ello, se identificó como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida. Que abarca la cohesión en base a componentes: los lazos emocionales, el grado de autonomía; y la adaptabilidad referido a la habilidad de un sistema familiar y los roles; y su relación referente a la satisfacción con la vida que evalúa los aspectos cognitivos del bienestar a través del juicio global que se realizara en los estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022.

Y además también se identificó de manera específica describir el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022 y también describir el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022.

El presente estudio de investigación se justifica teóricamente porque se dará a conocer las características de los adolescentes sobre su funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida, además teniendo en cuenta que no hay estudios sobre esta temática en la institución educativa y que no se encuentra con la información.

A nivel práctico, la investigación se justifica porque los datos y las informaciones obtenidas a través del estudio podrán ser útiles para la ejecución y realización de talleres educativos, crear grupos de escuelas de padres en la institución educativa, materiales de difusivos, que ayuden a la población de la institución en el manejo y reconocimiento de su situación sobre la satisfacción con la vida y también sobre su funcionamiento familiar, direccionados por los resultados obtenidos.

A nivel metodológico, el estudio pone nuevos sustentos científicos de investigación para la región y referencias a datos estadísticos para diversos y futuros proyectos sobre el tema de investigación, por lo que se deberá consolidar la información obtenida de la presente investigación y se recomienda dar más importancia al funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida de la población en general.

Para la realización del estudio se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, de nivel relacional y de diseño epidemiológico: analítico. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó los instrumentos, la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, compuesta de 20 ítems y la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener, que consta de 5 ítems.

La correlación entre las variables de funcionamiento familiar y satisfacción con la vida mediante la prueba estadística Tau-C de Kendall. El nivel de significancia obtenido P-valor = es 0.165, siendo esta mayor al $\alpha = 0.05$, asimismo tomamos la decisión de determinar que no existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula (H_0), entonces se concluye que no existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022.

Y respecto a los resultados descriptivos se pudo identificar que referente al funcionamiento familiar se encontró que el 60.0% es de nivel rango medio y el de satisfacción con la vida 35.8% es de nivel satisfecha.

Por lo tanto, a través de los resultados obtenidos se debe fomentar la realización de nuevos proyectos sociales de implementación, de mejora, además también programas de intervención donde se llegue a beneficiar a las distintas poblaciones. y por lo tanto poder llegar a mejorar la calidad de vida de la población, en base a un enfoque sobre los adolescentes, y con el objetivo de llegar a lograr el desarrollo y mejora de la sociedad. Y por consiguiente en especial sobre sus niveles de funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en base a sus necesidades básicas.

1. Revisión de la literaria

1.1. Antecedentes

1.1.1. *Antecedentes internacionales*

Delgado et al. (2020) realizó un estudio titulado Funcionamiento familiar y su relación con la satisfacción con la vida familiar en adolescentes con autismo. En familias en las que algún miembro cumple criterios para el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA). El objetivo del estudio fue la relación entre el tipo de estructura familiar y la satisfacción con la vida familiar de 30 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. Para ello, se han utilizado la Escala de Funcionamiento familiar FACES- 20 versión española y la Escala de Satisfacción con la vida de familia (ESVF). Los resultados obtenidos, el tipo de estructura familiar no tiene una relación estadísticamente significativa con la satisfacción de la vida familiar. No obstante, las familias relacionadas y aglutinadas (conectada y amalgamada) son las que se relacionan de forma positiva, sugiriendo que, a mayor cohesión familiar, mayor satisfacción con la vida de familia de los adolescentes con TEA.

Luna (2012) realizaron un estudio titulado Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. El objetivo del estudio fue examinar en qué medida el funcionamiento del sistema familiar puede modular el efecto de los conflictos con los padres sobre los niveles de satisfacción familiar de los adolescentes. La muestra (N = 204) estuvo compuesta por estudiantes bachilleres con edades entre 15 y 19 años quienes respondieron la Escala de conflicto familiar en la adolescencia (Parra y Oliva, 2002; Pérez y Aguilar, 2009), la Escala de Funcionamiento Familiar (FACES-20esp) (Martínez-Pampliega, Iraurgi, Galíndez y Sanz, 2006) y la Escala de Satisfacción con la Vida de Familia (Luna, Laca y Mejía, 2011). Un análisis de Regresión múltiple mostró una contribución significativa

de la Cohesión y de la Frecuencia de conflictos sobre la Satisfacción familiar. Con base en ello, un Análisis de Varianza univariado permitió identificar que el efecto de la Frecuencia de conflictos sobre la Satisfacción familiar depende del grado de Cohesión familiar. Por otra parte, las medias obtenidas por los participantes funcionamiento familiar se ubicaron en un nivel moderado, con la presencia de pocos conflictos con intensidad entre baja y moderada. Y Con relación a la satisfacción con la vida de familia, el puntaje se ubicó en un nivel intermedio entre (ligeramente satisfecho) y (satisfecho) lo que revela, en general, un adecuado grado de satisfacción familiar en los adolescentes. Se discuten estos y otros resultados en el marco de la controversia.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Sihui (2021) realizó un estudio titulado Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en jóvenes de la iglesia evangélica de Uripa-Apurimac-2020. En la cual tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida. Se utilizó como metodología según el tipo de investigación es descriptivo, correlacional. con un método cuantitativo de diseño no experimental de modo transversal. Y como muestra a 32 jóvenes con una población constituida entre varones y mujeres con edades promedio entre 13 y 26 años. Para dicha investigación se usó como prueba, la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FASES III) que tuvo como fiabilidad en su alfa de Cronbach de 0,837 y escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen, & Griffin con una fiabilidad en su alfa de Cronbach de 0,751 la cual indica que la prueba es confiable. Y se obtuvo como un resultado final entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida siendo P-valor = α 0,233 y esta es mayor al $\alpha= 0,050$ tomamos la decisión de que no existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula, teniendo como conclusión que no existe relación entre

funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en jóvenes de la iglesia evangélica de Uripa, Apurímac- 2020.

Varas y Vega (2020) realizó un estudio titulado Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar en Trujillo. Uno de los objetivos fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar de Trujillo. El diseño de investigación fue descriptivo–correlacional, no experimental de tipo transversal. La población estuvo conformada por los estudiantes adolescentes de instituciones públicas de Trujillo. Se trabajó con una muestra de 255 estudiantes entre 13 a 17 años de ambos sexos. Para recoger se utilizó la escala de APGAR familiar y la de Satisfacción con la vida. Los resultados manifiestan una correlación de efecto grande con respecto a la funcionalidad familiar y satisfacción con la vida ($r=.517$); en el caso de las mujeres la relación entre ambas variables es significativa ($r=.523$); al igual que el tipo de violencia física (.515) y psicológica (.503) tienen significancia con las variables ya mencionadas.

Vallejos y Vega (2020) realizó un estudio de Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. El objetivo de esta investigación fue estudiar si existe correlación entre la funcionalidad familiar, la satisfacción con la vida y los trastornos alimentarios en un grupo de estudiantes de una universidad privada en Lima. Método del estudio es descriptivo, correlacional, transversal. La población estuvo formada por 230 estudiantes, y se seleccionó de manera aleatoria una muestra de 146 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron el Test de Actitudes Alimentarias (EAT-26), versión en español de Gandarillas, la escala de satisfacción con la vida (SWLS) y el APGAR familiar. Resultados el 15,8% de estudiantes presentó un trastorno alimentario, el 13,0%

manifiesta insatisfacción con la vida; y el 58,9% presenta alguna disfunción familiar. El análisis de las variables muestra una correlación baja pero significativa entre las tres variables de estudio ($p < 0,05$). Conclusión se evidencia una relación significativa entre la funcionalidad familiar, la satisfacción con la vida y la presencia de trastornos alimentarios.

Winchonlong (2021) realizó un estudio sobre Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes, Chulucanas, Piura, 2020. Tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes Chulucanas – Piura, 2020. La población y muestra estuvo conformada por 300 adolescentes, así mismo la metodología utilizada es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, el universo son los adolescentes de Chulucanas. tratándose de que nuestro estudio pretende relacionar dos variables, entonces es independiente de lugar y tiempo de estudio, por lo que criterios de inclusión. Los adolescentes del distrito de Chulucanas, Piura, 2020. Adolescentes de ambos sexos, de 12 a 21 años. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable fue la encuesta que consistió en el recojo de información. En cuanto a los instrumentos fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (Fases III) y la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), se obtuvo como resultado que no existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida.

1.1.3. Antecedentes regionales

Quispe (2021) realizó un estudio Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de medicina veterinaria de una Universidad Nacional – Ayacucho, 2021. Tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de Medicina Veterinaria de una Universidad Nacional, Ayacucho, 2021. La metodología a usar fue de tipo observacional, porque no

hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio; transversal porque se realizó una sola medición a la misma población y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado, de nivel relacional y de diseño epidemiológico – descriptivo. El universo estuvo conformado por estudiantes de la universidad. Con una población que estuvo constituida por un total de 146 estudiantes, y con una muestra de 132 estudiantes. La técnica fue la encuesta y el instrumento usado fue la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) de Olson y la escala de satisfacción con la vida SWLS de Diener. El análisis y procesamiento de datos se realizaron con el programa SPSS, versión 24.0, con el que se elaboraron tablas y gráficos estadísticos y porcentuales para obtener los siguientes resultados. El coeficiente de correlación entre las variables de funcionamiento familiar y satisfacción con la vida es 0,939 siendo el valor mayor a 0.05 por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Y se concluye que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida.

Parra (2021) realizó un estudio Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una Universidad Privada - Ayacucho, 2021. Tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2021. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, analítico, transversal de nivel relacional y con un diseño epidemiológico de análisis variado, la población estuvo conformada por 100 alumnos y el muestreo fue no probabilístico de 50 participantes. Para la recolección de datos se utilizaron la sub escala de cohesión y adaptabilidad de FACES III y la escala de Satisfacción con la vida (SWLS). Los resultados del estudio fueron análisis de inferencial de funcionamiento familiar y satisfacción con la vida

donde se aplicó el estadístico chi cuadrado, se observa que la significación asintótica (bilateral) es de ,610 si es mayor a $\alpha = .050$ no se rechaza la H_0 , teniendo como conclusión que si se rechaza significativamente la H_0 el funcionamiento familiar con la satisfacción con la vida. Con respecto a los demás resultados descriptivos el tipo de funcionamiento familiar, donde el 100% (n=50) de los entrevistados, el 68.0% (n=28) pertenecen al rango medio; mientras que 32.0% (n=16) pertenecen a extrema y 10.0% (n=5) pertenecen al tipo de familia balanceada. Mientras que la otra variable, satisfacción con la vida donde el 100% (n=50) de los entrevistados, el 40.0% (n=20) están satisfechos; mientras que 34.0% (n=17) muy satisfechos, el 18.0% (n=5) son indiferentes y el 8.0% (n=4) están insatisfechos.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. La familia

1.2.1.1. Definición de familia. La definición de familia llega a ser una tarea difícil. Considerada como una unidad de crecimiento biológico, psicológico y sociológicos en base a normas y reglas que dirigen los procesos familiares en sus dimensiones. Arés (2002) de la misma manera no llega a ser una tarea sencilla, su concepción tiene diferentes puntos de vista. Por lo cual su conceptualización tiende a ser diferente, y la dificultad principal es llegar a un acuerdo en cuanto a su definición o significado. Por lo tanto, bajo la mirada de una familia tradicional se puede señalar, que la familia está compuesta por el padre, la madre y los hijos.

Según Engels (2006) la familia es un elemento que está siempre activo, que nunca llega a estar estacionada, sino que solo pasa de estar en una forma inferior a otra superior a través del tiempo mediante la evolución de la sociedad, pero solo los sistemas de parentesco de las familias llegan a ser pasivos, y por lo que después de largos

intervalos de tiempo llegan a registrarse los cambios hechos en la familia, y solo cuando llegan a sufrir algo radical, se indica que la familia se ha modificado.

Por otra parte “desde el siglo XX la investigación sobre la familia como objeto de estudio aumentó de forma considerable, entendiendo que es posible evaluar al individuo, no solo de forma aislada, sino en conjunto a los factores que lo configuran” (Arés, 2002).

La Organización de las Naciones Unidas ([ONU] como se citó en Córdova, 2018) refiere que las familias llegan a ser una entidad universal y por consiguiente la base inicial de la vida social de las personas, por lo que, las familias al igual que las personas llegan a ser de diversas maneras y manifestarse con funciones distintas.

La familia de la misma manera Nardone et al. (como se citó en Gonzales, 2018) tiende a llegar a ser un grupo en constante cambio, y que todos en la familia ya sea en diferentes etapas de su desarrollo, llegaran a desempeñar un papel importante y significativo en cada miembro de la familia, en ámbitos personales y profesionales.

Es un sistema que está relacionado emocionalmente y que se puede encontrar en todo lugar y en cualquier cultura. Por lo que se infiere que la familia puede llegar a ser un elemento activo, evolucionando y transformándose al igual que cambia la sociedad, asimismo se puede señalar que no llegará a existir una familia que sea igual a ella. Pues que todas tendrán variaciones una a la otra.

La familia tiene las siguientes características. Según (Píco, 2011) la familia es desde una perspectiva tradicional.

Un grupo humano y social, constituido por la unión de un hombre y una mujer, con voluntad de permanencia o estabilidad en el tiempo, con aptitud legal para comprometerse a compartir la vida y, sobre esta base, crear un hogar, con o sin hijos propios o adoptivos. (p. 36)

Es decir, la característica de la definición de familia, consiste en la unión de dos personas de diferente sexo, formadas en base al matrimonio. Por lo que, las familias clasificadas e identificadas como monoparentales, las homosexuales, entre otras, no estarían incluidas llegando a ser excluidas y no reconocidas por ésta definición.

1.2.1.2. Funciones de la familia. Minuchin (2004) plantea y refiere a la familia como un sistema, el cual tiene funciones y deberes que cumplir con los miembros de la familia que parten desde lo más básico:

Función biológica. Se entiende por función biológica a deseo la mujer y del varón, no solo con fines reproductivos. Toda sociedad llega a regular esta actividad de otra manera ya sea por costumbres o normas legales, a fin de regular y control las relaciones entre las personas y contribuir de forma indirecta a la sociedad.

Función económica. Se entiende por función económica a las necesidades de alimentación, vestimenta, vivienda, salud, educación y recreación. Es decir, satisfacer a los miembros de la familia permitiéndoles vivir una vida socialmente establecidas y de buenas costumbres, que contribuirán al bienestar físico de los miembros de la familia

Función educativa. Se entiende por función educativa a rol que muy tempranamente se socializa a los hijos, en cuanto a sentimientos, normas, reglas, hábitos, modelos de comportamientos los cuales serán fáciles de asimilar partiendo de la imitación desde los padres hasta los demás miembros de la familia.

Función política religiosa. Se entiende por función política religiosa no solo al adoctrinamiento sobre ambos temas sino al respeto que se debe tener y conocer sobre las políticas y religiones de las diversas personas presentes en la sociedad.

Función psicológica y solidaria. Se entiende por función psicológica y solidaria a valorar los esfuerzos de las demás personas, el mostrar afecto sin tener miedo, a ser honesto consigo mismos y poder pedir apoyo. Y el de poder darlo a quien lo necesite.

Función de protección. Se entiende por función de protección a la dar seguridad y cuidados a quien lo requiera. A diferencia de los seres humanos somos los que necesitamos mayor asistencia y cuidado en nuestra crianza.

Se puede mencionar que es posible encontrar gran variedad de funciones en la familia que pueden ser desde las generales hasta las más comunes incluso ser básicas o importantes, por el cual se caracterizan y comparten las familias o que por lo general la mayoría de ellas (Arés, 2002). Por consiguiente, se entiende que función familiar conlleva al deber de cumplir o cubrir en gran parte a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de los miembros de la familia.

De la misma manera Urbano (2021) señala a la familia, que tiene el deber y la función de cumplir las necesidades tanto biológicas, sociales, económicas de los integrantes de la familia, las cuales son básicas para la educación de los hijos, por ello la crianza y cuidado que se brinda a los hijos debe de ser lo mejor posible, porque posterior serán necesarias para un desarrollo pleno del bienestar y conservación vital de los hijos ante las sociedad y los posibles problemas que pueda conllevar a su inserción a la sociedad de los hijos. Y que tiene como finalidad para sus futuras familias.

Por ello también se puede referir que educar a los hijos es una función básica, que tiene por finalidad la satisfacción con la vida en conjunto con sus propias habilidades y posibilidades, que pueda llegar a desarrollar y responder de manera adecuada en cuanto al contacto con el ambiente en el que se encuentra y rodea.

1.2.1.3. Tipos de familia. Según Ortiz (como se citó en Pérez 2018) según el marco de la composición familiar se puede señalar que encontramos en base a los criterios de su núcleo y la extensión. Está dividida en los siguientes tipos.

Familia nuclear. Es conceptualizado como aquella familia integrada por lo general por una pareja de un varón y una mujer, en la que pueden tener hijos o también

el no tener ningún hijo ya sea de manera voluntaria por decisión de la pareja, o por problemas fisiológicos y genéticos, la familia nuclear es donde dos adultos viven con sus hijos en relación. Es una de las familias más comunes en la sociedad, definida y caracterizada por algunas personas como una "familia tradicional" y también llamado como "familia natural" por consiguiente sea cual sea la perspectiva desde la que se vea la conceptualización de familia nuclear no cambia aún, de la misma forma la característica principal y primordial de este tipo de familia es la presencia de ambos progenitores con sus hijos (Pérez, 2018).

Familia extensa. Es aquella conformada no solo por la pareja y los hijos, sino que en la familia llegan a convivir con otros miembros de la familia, ya sea de manera temporal, por situaciones personales, temas de trabajo, cuestiones de estudio, problemas económicos, entre otros. Los miembros cercanos de la familia en su mayoría son los tíos, abuelos, primos, etc. No obstante, este tipo de familia extensa fue muy frecuente y predominante en el pasado ya sea por el estilo de vida de las familias o de las propias personas e incluso por la propia comodidad que brindaba las familias, y ahora con la crisis económica actual en muchos países y de diferentes maneras, este tipo de familia extensa está en constante aumentando, su presencia como opción de convivencia entre las familias ya no es ajena a la sociedad ya sea realizado por parientes o no parientes de una misma familia (Pérez, 2018).

Familia monoparental. Es aquel en que el padre o la madre han dejado el hogar por diferentes circunstancias y el compañero queda a cargo de los hijos. Estos hogares monoparentales, vienen en aumento y están caracterizados, entre otras cosas, por la presencia de solo uno de los progenitores con sus hijos mayoritariamente la madre, la cual debe enfrentar importantes dificultades asociadas con la pobreza y a la crianza de

los menores, ya que debe ausentarse del hogar para poder trabajar afuera y cubrir las necesidades básicas de sus hijos (Pérez, 2018).

Familia reconstituida. Este tipo de familia reconstituida no era muy común en las décadas anteriores, se tenía en mente la tradición que cuando una mujer y un varón se casaban a era para toda la vida y solo terminada con la perdida de uno de los conyugues. Ahora estos hogares son llamados "familias reconstruidas" o también "familias combinadas". No obstante, estos hogares iniciaron como familias nucleares, pero por ciertos asuntos personales tales como por engaños de una de las parejas, acuerdos mutuos o términos de relación por falta de amor. Llegan a divorciarse donde las familias a formarse están compuestas por los hijos de un de los cónyuges ajenos a la presente relación, o llegar el caso que ambos cónyuges tengas sus propios hijos ajenos la relación. Así se podría presentar una nueva realidad familiar en la que se reúnen los nuevos cónyuges con hijos de uno, del otro y de ambos en común (Pérez, 2018).

Familias disfuncionales. Asimismo, este tipo de familia está siendo considerada en esto últimos años, por lo cual, para ser catalogada, considerada o llegar a encajar en este tipo de familia, como característica debe tener una fuerte presencia de conflictos permanentes en la familia de forma general o en la mayoría de los integrantes de ella y también de ser contantes en el tiempo. Las cuales pueden ser por problemas de conducta tales como abusos, maltratos, y demás. Llegando a un grado completo de naturalizar las situaciones como si fueran parte un a convivencia normal como cualquier otra en una familia lo tuviera. Donde por lo general uno de los más afectados resulta ser el hijo, por encontrarse en pleno crecimiento y desarrollo, termina llegando a asimilar actitudes y comportamientos como si estos serían normales. Por supuesto que esta realidad familiar tiene sus propias características y dinámicas de elevada complejidad, por la adaptación que atraviesan los miembros de este tipo de familia (Pérez, 2018).

1.2.2. Funcionamiento familiar

1.2.2.1. Definición de funcionamiento familiar. Se refiere que, a partir de las investigaciones sobre funcionamiento familiar. Las técnicas, métodos y maneras de enfrentamiento que una familia posee y llega a utilizar ante un acontecimiento estresante siguen cambiando, mientras tanto en la familia “las disfunciones familiares cambian de una a otra, no en todas aparecen los mismos problemas” (Arés, 2002). Funcionamiento familiar de la misma forma está compuesto por la cohesión, y la adaptabilidad conectadas entre sí a través de la comunicación familiar, y llegando a desarrollarse por medio de procesos afectivos y de integración en toda la familia y generando en los miembros de la familia un sentimiento de pertenencia y por consiguiente logrando cambiar el comportamiento de la familia (Astoray como se citó en Gabriel, 2017).

También, del mismo modo las familias deben generar la capacidad de poder desarrollar y controlar las posibles amenazas, por medio del cambio en los integrantes de la familia. Por ello la identificación de los hijos con el entorno familiar obtiene como resultado un hogar positivo y factores protectores ante posibles problemas por medio de los padres de familia hacia los hijos.

De igual manera las relaciones interpersonales generan en los miembros de la familia un sentido de pertenencia y también identidad propia. La dinámica familiar también rige en al funcionamiento de la familia, por la tanto si la familia presenta unos sentimientos de identidad, bienestar y seguridad. Es posible que se desarrolle el funcionamiento familiar a través de la interacción de la cohesión familiar y adaptabilidad familiar y, por consiguiente, facilitara o dificultara la comunicación de los integrantes de la familiar. (Olson como se citó en Huamani y Limaco 2017).

Asimismo, se debe señalar que existen diferentes autores que han desarrollado teorías y métodos que explican y profundizan en los diferentes ámbitos de la vida familiar, lo que demuestra que no hay una teoría unitaria de la familia, donde todos y cada uno de ellos aporta ideas, conceptos y hablar de las características de las familias funcionales en relacionado con su estructura, procesos y vida familiar.

Por ello se debe tener siempre presente el cumplimiento de las funciones de la familia, y de igual manera los deberes y roles propios de la familia a través de una comunicación claro y directa permitiendo a los integrantes de la familia compartir sus problemas y sentimientos llegando a sentirse aceptados, los cuales favorecerán al desarrollo de un buen funcionamiento familiar.

1.2.2.2. Modelo circumplejo de Olson. Cazares (2015) señala que el modelo circumplejo de Olson inicia en las investigaciones de Douglas Sprenkle y Candyce Russel en 1979. Y supervisados por David Olson, un trabajo enfocado en las dimensiones de adaptabilidad y posteriormente también se utilizó la dimensión de cohesión dimensión. Por lo cual dio como resultado en 1980 al nacimiento de la Family Adaptability and cohesion Scales (FACES). Y también las versiones “FACES II y III”.

Además, para analizar la dinámica familiar se debe tener en cuenta que parte de tres dimensiones. La cohesión que evalúa los vínculos emocionales, la adaptabilidad evalúa la habilidad para cambiar su estructura de poder. Y la tercera sería la comunicación la que permite y facilita el movimiento entre las otras dimensiones. Por lo que Olson et al. (1985) señala que modelo circumplejo llega a ser la interacción en los vínculos afectivos y la capacidad de superar los problemas o dificultades que se presentan en el desarrollo de la familia puestos a prueba mediante la dinámica familiar y los cambios que se efectúan para adaptarse y la cohesión en la estabilidad familiar.

1.2.2.3. Dimensiones del funcionamiento familiar. Según Olson et al. (1985) propone el modelo circunplejo como un sistema para clasificar a las familias en funciones y problemáticas en donde son importantes para hacer la valoración. Según los autores concluyen que para la evaluación del funcionamiento familiar está compuesto por las dimensiones o componentes más relevantes que evalúan el sistema familiar a través de su dinámica son las que se repetían más, y estas fueron tres. Olson et al. (1985) “El objetivo de estas tipologías es conseguir una descripción simple y estructurada”, por lo que las características patológicas que presentan algunas familias, no deben ser utilizadas para describir a la familia, por lo tanto, las clasificaciones solo corresponden con los resultados obtenidos en cada dimensión y la descripción a la dinámica que presentan.

Comunicación. Según bien señala Olson (como se citó en Wall, 2017), la comunicación es considerada como una dimensión facilitadora dado que, en sus niveles saludables, permitiría la movilidad del sistema en las dos dimensiones anteriores. Se define por las destrezas de comunicación del sistema, que involucra la capacidad de escucharse, de hablar, de tener respeto por las opiniones de los demás y de compartir los sentimientos.

Cohesión. Según Olson (como se citó en Wall, 2017) la cohesión familiar se define como la unión emocional que cada uno de los miembros del hogar. Las variables que se usan para diagnosticar y medir son: lazos emocionales de los miembros de la familia tienen uno hacia el otro, unión emocional entre cada uno de los miembros del hogar, la autonomía individual que una persona experimenta de su propia familia, los tiempos, espacios, amigos, toma de decisiones e interés y recreación. Hay cuatro niveles de cohesión: desligados, separados, conectados y amalgamadas.

Cohesión desligada: primacía del “yo”, mayor independencia personal, ausencia en lealtad y afecto entre los familiares (Olson, como se citó en Gonzales, 2018).

Cohesión separada: primacía del “yo” con presencia del “nosotros”, cierta independencia en lealtad, afectividad entre los integrantes de la familia (Olson, como se citó en Gonzales, 2018).

Cohesión conectada: primacía del “nosotros” con presencia del “yo”, se puede observar ciertos rasgos de dependencia, lealtad, afectividad y fidelidad entre los familiares (Olson, como se citó en Gonzales, 2018).

Cohesión amalgamada: prioridad del “nosotros”, la característica principal es la dependencia de las decisiones tomadas en común, presencia de afectividad, unión y lealtad entre la familia (Olson, como se citó en Gonzales, 2018).

Adaptabilidad. Según Olson (como se citó en Wall, 2017) define que la adaptabilidad como la habilidad de equilibrio de un sistema entre estabilidad y el cambio en su estructura de poder, el papel de sus relaciones y sus respuestas a situaciones y al estrés del desarrollo. Para describir, medir y diagnosticar a las familias en cualquier dimensión dados asertividad, disciplina, autoridad, roles y normas. Hay cuatro niveles de adaptabilidad que van desde el rígido, estructurada, flexible y caótica.

Adaptabilidad rígida: el liderazgo es autoritario lo tiene un miembro de la familia, el padre o la madre. La disciplina es estricta, los roles y reglas están estrictamente definidos. Y no prestan atención los hijos al momento de tomar decisiones (Olson, como se citó en Gonzales, 2017).

Adaptabilidad estructurada: existe un liderazgo democrático al establecer y definir los roles y reglas en el hogar, y por consiguiente existe la posibilidad de cambiar o llegar a modificar algunas de ellas, también hay la posibilidad de realizar negociación cuando se solicitan (Olson, como se citó en Gonzales, 2017).

Adaptabilidad flexible: en este nivel el liderazgo es igualitario entre los integrantes de la familia, hay acuerdos en la toma de decisiones con los hijos, los roles llegan a ser compartidos y con una disciplina democrática, y al realizar cambios es normal que toda la familia participe (Olson, como se citó en Gonzales, 2017).

Adaptabilidad caótica: en este nivel el liderazgo es ausente o ineficaz, cambios aleatorios en los roles y falta de claridad en las reglas. La disciplina irregular y poco severa o sin consecuencias, las decisiones de los padres llegan a ser impulsivas y poco efectivas ante los problemas presentados (Olson, como se citó en Gonzales, 2017).

1.2.2.4. Tipos de funcionamiento familiar según Olson. Según Olson (como se citó en Córdova, 2018) se señala que “los tipos de familia se obtienen al enlazar los niveles de cohesión y adaptabilidad obteniendo dieciséis, clasificados en tres niveles”. Por lo cual, cuando la adaptabilidad familiar y la cohesión se colocan en ejes horizontal y vertical uno al otro emergen 16 posibles combinaciones de tipos de familia ordenados en tres niveles de acuerdo al modelo circunplejo Olson et al. (1958).

Nivel balanceado. funcionamiento familiar más saludable y se caracteriza por el nivel de cohesión separada o conectada y nivel de adaptabilidad estructurado o flexible. La familia que se encuentra en este nivel está centrada en ambas dimensiones y considerada las más adecuadas, presentan un funcionamiento dinámico para cambiar y moverse acorde a la situación lo amerite, los miembros de la familia tienen la capacidad, libertad y habilidad de poder estar conectados e incluso solos (Aguilar, 2017).

Nivel rango medio. se caracteriza al estar algunos de los niveles de cohesión o adaptabilidad en un nivel extremo y balanceado en la otra. Es decir, cohesión desligada o aglutinada y adaptabilidad estructurada flexible o bien cohesión separada o conectada y adaptabilidad rígida o caótica. Son las familias con problemas en sus vínculos emocionales o en su estructura, llegando a presentar dificultades en su funcionamiento

familiar, originados también por momentos de ansiedad, estrés o depresión, además el rango medio tiene más tipos de funcionamiento familiar (Aguilar, 2017).

Nivel extremo. funcionamiento familiar menos saludable y se determina por cohesión desligada o aglutinada y adaptabilidad rígida o caótica. Familias extremas en ambas dimensiones, por lo cual el funcionamiento es menos adecuado, se encuentran familias caóticamente dispersas, caóticamente amalgamadas, rígidamente dispersa y rígidamente amalgamada. Las familias extremas son una forma exagerada de funcionamiento de rango medio, en momentos especiales de la vida familiar la función extrema puede ser beneficioso para la estabilidad de los miembros (Aguilar, 2017).

1.2.3. Satisfacción con la vida

1.2.3.1. Definición de satisfacción con la vida. Campbell (como se citó en Martínez, 2017) refiere que es componente presente en la vida cotidiana, y a su vez asociada con el afecto, llegando a ser en ocasiones adversar la capacidad o también llamado conducta adaptativa de poder enfrentarse a ciertas situaciones. Además, se señala que es el punto de vista de manera positiva de como las personas se valoran o de cómo se sienten satisfechas con la forma que viven, a través de la percepción. Por lo cual esta perspectiva busca las causas de la satisfacción o insatisfacción de las personas, a partir de los juicios cognitivos de los individuos y en sus reacciones afectivas (Diener, 1994).

Según Arita (como se citó en Huamaccto, 2018) por consiguiente indica que es el resultado de una apreciación sobre la vida, en base a las metas, creencias que sean desarrollado con el objetivo de satisfacerlo, acompañada de una sensación afectiva. Por lo tanto, la satisfacción con la vida se define como aquel estado mental de la persona, asociado a una percepción valorativa, el cual cubre apreciaciones cognitivas y afectivas, y puede ser de manera frágil, o tener una actitud estable.

1.2.3.2. Calidad de vida. Se refiere a la que involucra e interrelaciona a las características de la vida que pertenecen a las personas. Es decir, la valoración en base al estado de salud, psicológico, social, económico, incluso familiar entre otras. Que están presentes en el individuo (Galvanovskis y Sosa como se citó en Martínez, 2017). Según Ardila (como se citó en Huamaccto, 2018) nos define que la calidad de vida es un estado de satisfacción general, posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos que surge de la realización de las habilidades de una persona. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social que Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud.

Se considera a la Calidad de Vida como un constructo multidimensional, que incluye componentes objetivos y subjetivos relativos a diversos ámbitos de la vida (Cummins y Cahill como se citó en Huamaccto, 2018). Por lo tanto, se afirma que están conformados por componentes objetivos integrados por cuestiones sociodemográficas, disponibilidad y de acceso a bienes y servicios. Y los subjetivos por el bienestar subjetivo, que se divide en dos. El de carácter emocional afectos positivos y negativos. Y el otro de carácter cognitivo que es la satisfacción con la vida (Moyano y Ramos como se citó en Huamaccto, 2018).

1.2.3.3. La felicidad. Se señala que la palabra felicidad es del vocablo felicitas traducido del latín “fértil”. Por consiguiente, felicidad es el estado de bienestar emocional, presente en los individuos en su estado de ánimo (Trujano como se citó en Martínez, 2017). Asimismo, la felicidad, es de un valor muy singular para las personas, demostrándose como un anhelo de alcanzar llegando a la idealización de lo que se percibe lejano. Presentado a través de la satisfacción, pero de manera instantánea

Arita et al. (como se citó en Huamaccto, 2018) nos señala con su investigación que la felicidad no siempre se responde con la misma intensidad a las variables, indicando que está compuesta por experiencias subjetivas, lo que llega a generar diferentes niveles de respuesta a la felicidad entre las personas.

De igual manera la felicidad es entendida como bienestar subjetivo por los sentimientos agradables como el amor y la alegría en base con los planes y propósitos trazados llegamos a sentirnos satisfechos con la vida (Diener como se citó en Cuadros, 2017). Es por ello que la felicidad llegará a depender del temperamento, personalidad y el bienestar subjetivo dependerá del ámbito y la formación de las personas.

1.2.3.4. El bienestar psicológico. Se señala que el bienestar psicológico es mucho más profundo que tiene mayor duración, en otras palabras, es el esfuerzo que realiza para desarrollar sus habilidades y capacidades con la finalidad de lograr alcanzar y superar sus metas valiosas a pesar de todos los obstáculos o problemas que se le pueda presentar en la vida (Huamaccto, 2018). Asimismo, el bienestar psicológico tiene como concepción definiciones amplias sobre que contiene dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, así como donde la conducta se relaciona con la salud en general, llevaran a las personas a funcionar de un modo positivo (Carol como se citó en Cuadros, 2017).

El bienestar psicológico nos muestra la capacidad de sentirnos positivos, y que se relacionan con funcionamientos psíquico, físico y social. Por otro lado, el bienestar psicológico llega a facilitar y contribuir en la calidad de vida, por consiguiente, puede llegar a transmitir tranquilidad y felicidad en la satisfacción con la vida (González como se citó en Martínez, 2017). Se puede explicar que el bienestar psicológico siempre ha estado unida a variables objetivas como la apariencia física y la inteligencia. Pero se afirma que también se vincula con otros de nivel individual y también subjetivo.

1.2.3.5 Bienestar subjetivo. Se puede señalar que el bienestar subjetivo en estos últimos años ha llegado a adquirir importancia, y por consiguiente ha obtenido una gran complejidad en base a diversas teorías y estudios para su definición.

De la misma forma Diener (1984) refiere que el bienestar subjetivo es definido por dos componentes: satisfacción con la vida (lo que las personas piensan de sus propias vidas) y el balance emocional (este se refiere a los estados emocionales del individuo). También indica que la emoción es un limitador al momento de manifestarse en afectos como odio y amor, nos explica que la emoción se aplica limitadamente para referirse a afectos como el odio, amor. Y por otro lado los sentimientos son los responsables de evaluar y poder apreciar las condiciones de vida.

Por otra parte, el bienestar subjetivo o satisfacción con la vida, está relacionada al bienestar cuando ejecutamos acciones y actividades donde está centrado en uno mismo, la acción de comprar, comer, etc. Donde se realiza a corto plazo, llega a satisfacer Zubieta et al. (como se citó en Cuadros, 2017).

Por todo ello se dice que es el aprecio a uno mismo mediante su naturaliza psíquica y física, Y que el bienestar subjetivo se subdivide en positivo y negativo, donde demuestra un aspecto de satisfactorio con la vida generando mediante una emoción de felicidad, y por cual una comodidad de paz en nuestro interior a través de las experiencias, anécdotas vividas (Martínez, 2018).

Afecto negativo y afecto positivo. Definido como el valor íntimo de los cambios de humor y emociones tales como el afecto, por medio de los acontecimientos y experiencias en la vida de las personas las cuales fueron las primeras investigaciones del afecto positivo y el afecto negativo concebidos como dos dimensiones independientes (Bradburn como se citó en Diener, 1994).

Por ello se define que el afecto positivo, es la capacidad de llegar a presentarse activamente, positivamente y sensaciones placenteras aceptado como simpatía. reside en emociones positivo como amor, alegría y felicidad. Por otro lado, la definición de afecto negativo llega a referirse por las personas como antipatía. Son las emociones menos placenteras como tristeza, temor y hasta incluso odio (Diener, 1994).

Componentes del Bienestar Subjetivo. Por otra parte, Cuadros (2017) refiere que el bienestar subjetivo no es solo dos componentes: Primer aspecto cognitivo definido como satisfacción con la vida. Segundo afecto positivo llega a ser los sentimientos positivos de alegría y amor. Tercero afecto negativo que engloba a los sentimientos negativos como la tristeza y la pena.

Factores del bienestar subjetivo. Según Diener, (1994) refiere a cinco los factores que están relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas:

- _ La personalidad y la genética.
- _ Elementos y recursos financieros.
- _ Las relaciones sociales solidarias.
- _ Respeto, valoración y confianza.
- _ Un ambiente sano y sin contaminación.

1.2.4. Grupo etario

1.2.4.1. Adolescencia. Según Guemes et al. (2017), Señala que en esta etapa generan cambios físicos, psíquicos y sociales hacia la edad adulta. Da inicio en la pubertad y llegar a terminar cuando se detiene el desarrollo biopsicosocial. Para la Sociedad Americana de Salud clasifica a la adolescencia en tres etapas: inicial, media y tardía, desde los 10 años hasta los 21, donde los cambien llegar a tener una amplia variación. Por otro lado, se argumenta a la adolescencia como periodo de cambios

internos y externos, comenzando con los primeros signos y síntomas de la pubertad y termina en la edad adulta.

Según la OMS (s.f.) nos refiere que es una fase de crecimiento y desarrollo que se produce en la etapa de la niñez y hasta casi la edad adulta, entre los 10 años de edad y los 19 años. Considerado como una etapa muy importante en el ser humano. Llegando a ser caracterizado por un desarrollo acelerado, acompañado de diversos cambios y procesos biológicos.

Por lo tanto, es entre los 10 y 14 años, los principales riesgos para la salud están relacionados con el agua, la higiene y el saneamiento. Entre los 15 y 19 años, los riesgos están relacionados más a menudo con comportamientos como el consumo de bebidas alcohólicas y las relaciones sexuales sin protección.

También señala a la adolescencia como un periodo crucial del ciclo vital en que los individuos toman una dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual y se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento, asumiendo las funciones que le permitan elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida.

1.2.4.2. Etapas de la adolescencia. Guemes et al. (2017) señala que se puede esquematizar la adolescencia en tres etapas ordenadas entre sí:

Adolescencia inicial. Abarca aproximadamente desde los 10 a los 13 años de edad, y se caracteriza fundamentalmente por los cambios de la pubertad. Donde se presentan los primeros cambios físicos y psicológicos, y el desarrollo del pensamiento concreto hacia el pensamiento abstracto.

Se señala que en esta etapa aparece los deseos de aceptación, que llegan a generar en ocasiones una desadaptación social, es en este cambio donde se ocasionan las alteraciones emocionales como la ansiedad, estrés y depresión. Y por lo cual la

familia se va convertir en su soporte emocional donde el apoyo y la autoridad llegan a construir la personalidad y superar su etapa de “crisis de entrada a la adolescencia”

Adolescencia media. Se centra de los 14 a los 17 años y se caracteriza, sobre todo, por conflictos familiares, debido a la relevancia que adquiere el grupo; es en esta época, cuando pueden iniciarse con más probabilidad las conductas de riesgo.

Se señala que en esta etapa se adquiere cierto grado de adaptación y aceptación, un aparente conocimiento de su potencial, su capacidad de integración, seguridad al establecer amistades, empieza a integrarse en grupos y manifiestan por lo general el rechazo a los padres, dejando de lado la admiración del rol paterno.

Adolescencia tardía. Comprende desde los 18 hasta los 21 años de edad y se caracteriza por la reaceptación de los valores paternos y por la asunción de tareas y responsabilidades propias de la madurez.

Se menciona que en esta etapa la velocidad de crecimiento disminuye y en la familia se comienza a recuperar la armonía, mejorar el control de sus emociones, señales de independencia, seguridad y responsabilidad, en algunos casos llegan a contribuir en la economía del hogar, se presenta la preocupación en su apariencia física, empieza el interés por el sexo y manifiesta su sexualidad de manera más independiente.

1.2.4.3. Aspectos de desarrollo durante la etapa de adolescencia. Asimismo, se puede señalar que la adolescencia es un paso hacia la adultez, el cual debe pasar por diferentes procesos de desarrollo. según Morales (2021) son:

Desarrollo físico. Se puede señalar que en ocasiones inicia a la par con la pubertad. Pero por lo general siempre llegara a presentarse en la adolescencia. Este desarrollo es caracterizado por los cambios físicos, biológicos y se también se completa mayor parte de crecimiento y desarrollo de las características sexuales secundarias.

Desarrollo intelectual. Se menciona que la mayoría de los niños perciben y llegan a entrar sin preocupaciones y de manera fácil a la adolescencia. Sin embargo, hay varios casos de jóvenes que han desarrollado su capacidad cognitiva mediante el pensamiento abstracto desde incluso los 12 años de edad.

Desarrollo emocional. Se señala que en esta se desarrolla la autonomía, expresiones emocionales, tiempo con amistades, comportamiento polémico y desafiante. También presentan inseguridad, confusión y deseos de crear su propia moral y de poder diferenciar lo bueno y lo malo. Por lo que se puede añadir que el adolescente es un abanico de emociones e incluso llegando a tener problemas de control de impulsos.

Desarrollo social. Guemes et al. (2017) refiere que es una etapa, donde prevalece la interrelación con los amigos, también el establecer parejas, del mismo modo el interés por actividades realizadas por los amigos como el deporte, lectura e incluso a actividades negativas formas de vestirse, reglas, valores y consumo de sustancias, relaciones íntimas y desafío a la autoridad. Todo esto puede estar siendo beneficiado por presencia de conflictos familiares.

Desarrollo de personalidad Guemes et al. (2017) nos indica que es la etapa final de la adolescencia, en el cual la mayoría de adolescente tienden a afianzar, conceptualizar y concluir con aquellas características que se fueron presentado en todos los sucesos y acontecimientos que se dieron en su etapa de desarrollo buenos o malos y llegar definir su identidad y confirmar la imagen que tiene de sí mismo. No obstante, esto puede seguir modificándose a través de las demás etapas del desarrollo humano. Y no solo en la adolescencia.

2. Hipótesis

H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022.

H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022.

3. Método

Cuantitativo. Utiliza la recolección y el análisis de los datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis, también confía en la medición numérica, y frecuentemente en el uso de estadística para establecer patrones de comportamiento de una población investigada. (Supo 2014).

3.1. El tipo de investigación

Observacional. Supo (2014). “No existe intervención del investigador; los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador” (p.1).

Prospectivo. Supo, J. (2014). “Datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición” (p.1).

Transversal. Supo (2014). “Todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes” (p.1).

Analítico. Supo (2014). “El análisis estadístico por lo menos es bivariado; porque plantea y pone a prueba hipótesis, su nivel más básico establece la asociación entre factores” (p. 1).

3.2. Nivel de investigación

Relacional. Supo (2014). “No son estudios de causa y efecto; solo demuestra dependencia probabilística entre eventos” (p.2).

3.3. Diseño de investigación

Epidemiológico: analítico. Supo (2014). “Aquí se encuentran los estudios de factores de riesgo, los que terminan planteando la relación de causalidad” (p.3).

3.4. El universo, población y muestra

3.4.1. *Universo*

El universo son los estudiantes de la una institución de Ayacucho, 2022.

3.4.2. *Población*

La población estaba constituida por 100 estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022. y en lo posible que cumplan con los siguientes criterios.

3.4.2.1. Criterios inclusión. Para el estudio a realizar son:

- _ Estar informado y de acuerdo sobre la investigación.
- _ Estudiantes que aceptan participar voluntariamente en la investigación.
- _ Estudiantes pertenecientes a la institución.

3.4.2.1. Criterios de exclusión. Para el estudio a realizar son:

- _ Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación.
- _ Estudiantes que no contestaron todas las preguntas del instrumento.
- _ Estudiantes que no asistieron al momento de la investigación.

3.4.3. *Muestra*

El muestreo fue no probabilístico.

La muestra obtenida es en base al muestreo según criterio de juicio de expertos Supo (2014). Se evaluó a los estudiantes que asistan a la institución educativa.

El tamaño de la muestra estuvo constituido por 95 estudiantes de secundaria de ambos sexos del de educación secundaria. Los cuales participaron en la investigación titulada “funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022”.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Definición y operacionalización de variable según el FACES III de Olson y SWLS de Diener.

Variable	Definición conceptual	Indicador operacional	Dimensiones	Indicadores	Valor
Funcionamiento familiar (ordinal, categórica, politómica)	Es la unión dinámica y funcional de la cohesión (vínculo emocional, el apoyo, tiempo, límites e interés) con la adaptabilidad (liderazgo, control y disciplina) presentes en el desarrollo familiar y mejoradas con el tiempo mediante la comunicación familiar (Olson et al., 1985).	Las respuestas de la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson	Cohesión	Preguntas: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19	_ Desligada (10 - 31) _ Separada (32 - 37) _ Conectada (38 - 43) _ Amalgamada (44 - 50)
			Adaptación	Preguntas: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20	_ Rígida (10 - 19) _ Estructurada (20 - 24) _ Flexible (25 - 29) _ Caótica (30 - 50)
Satisfacción con la vida (ordinal, categórica, politómica)	Es el juicio o valoración cognitiva de la propia vida por medio del bienestar subjetivo (afectos, sentimientos, competencias y capacidades de enfrentarse a las situaciones y conducta adaptativa) en forma general sobre los aspectos de la vida (Diener et al., 1985).	Las respuestas de la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener.	Satisfacción general con la vida	Preguntas: 1, 2, 3, 4 y 5	_ Muy satisfecho (21 - 25) _ Satisfechos (16 - 20) _ Neutro (15pts.) _ Insatisfechos (10 - 14) _ Muy insatisfechos (5 - 9)

Nota. Realizado por el autor en base al FACES III de Olson y el SWLS de Diener.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica utilizada fue la psicometría. Supo (2014) las pruebas psicométricas, o conocidas por los profesionales de la salud mental como test psicológicos, son una herramienta fundamental para la labor del profesional psicólogo. Dichas herramientas abarcan una gran variedad de campos de trabajo, y en especial para la investigación psicológica de variables distintas a la variable de estudio.

3.6.2. Instrumentos

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Los autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

Escala de satisfacción con la vida (SWLS). Los autores: Ed Diener, Robert Emmons, Randy Larsen y Sharon Griffin (1985).

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel relacional se utilizó el análisis estadístico bivariado, El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2016 y prueba de hipótesis con el software estadístico IBM SPSS Statistics 24.0 mediante el coeficiente de Correlación de Tau-C de Kendall para establecer si existe o no existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022.

Los resultados obtenidos son de la recolección de datos mediante los instrumentos psicométricos Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson y la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener. Se presentó los resultados a través de tablas de frecuencias. en base a un 95% de nivel de confianza. Se obtuvo una fiabilidad de ,840 en funcionamiento familiar y también fiabilidad de ,828 en satisfacción con la vida.

3.8. Principios éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es así que se consideró como principios a la **protección a las personas**, en tanto que se respetó en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; **libre participación y derecho a estar informado**, pues se contó con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidó de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio.

Y por consiguiente el investigador tuvo la responsabilidad con los participantes al momento de efectuar su trabajo de investigación. También se trató de no alterar la vida de los participantes y no llegar al abuso de poder.

4. Resultados

Tabla 2

Relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022

Medidas simétricas				
Ordinal por ordinal	Valor	Error estándar		Significación
		asintótico	T aproximada	aproximada
Tau-c de Kendall	-,122	,088	-1,389	,165
N de casos válidos	95			

Nota. En la presente tabla 2, para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó el software estadístico mediante la prueba estadística Tau-C de Kendall, donde el nivel de significancia obtenido P-valor = es 0.165 siendo esta mayor al $\alpha = 0.05$, asimismo tomamos la decisión de determinar que no existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula (H0) y se tomó la decisión de rechazar la hipótesis alterna (H1), entonces en cuanto al resultado se concluye que no existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022.

Tabla 3

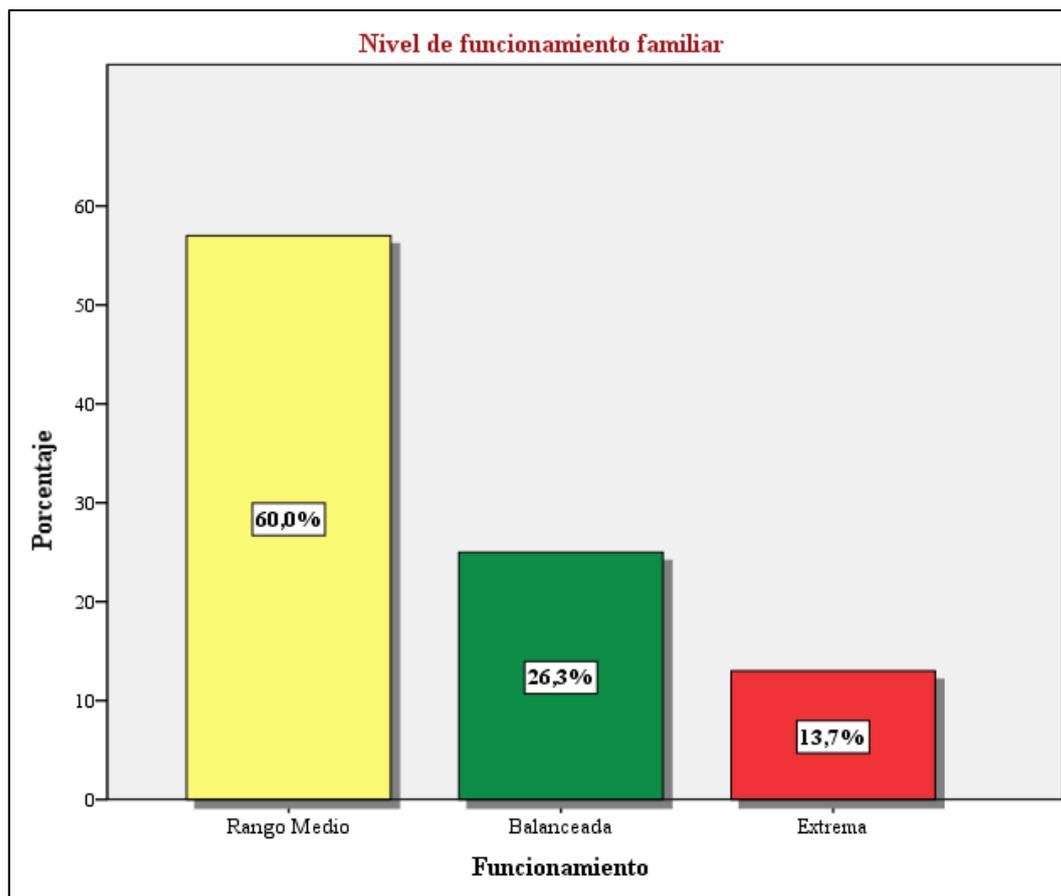
Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022

Nivel de funcionamiento	f	%
Balanceado	25	26.3
Rango medio	57	60.0
Externo	13	13.7
Total	95	100.0

Nota. Realizado en base a los resultados del FACES III de Olson.

Figura 1

Gráfico de barras del nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022.



Nota. De la figura 1, se observa que el 60.0% de los estudiantes se ubican en el nivel rango medio de funcionamiento familiar.

Tabla 4

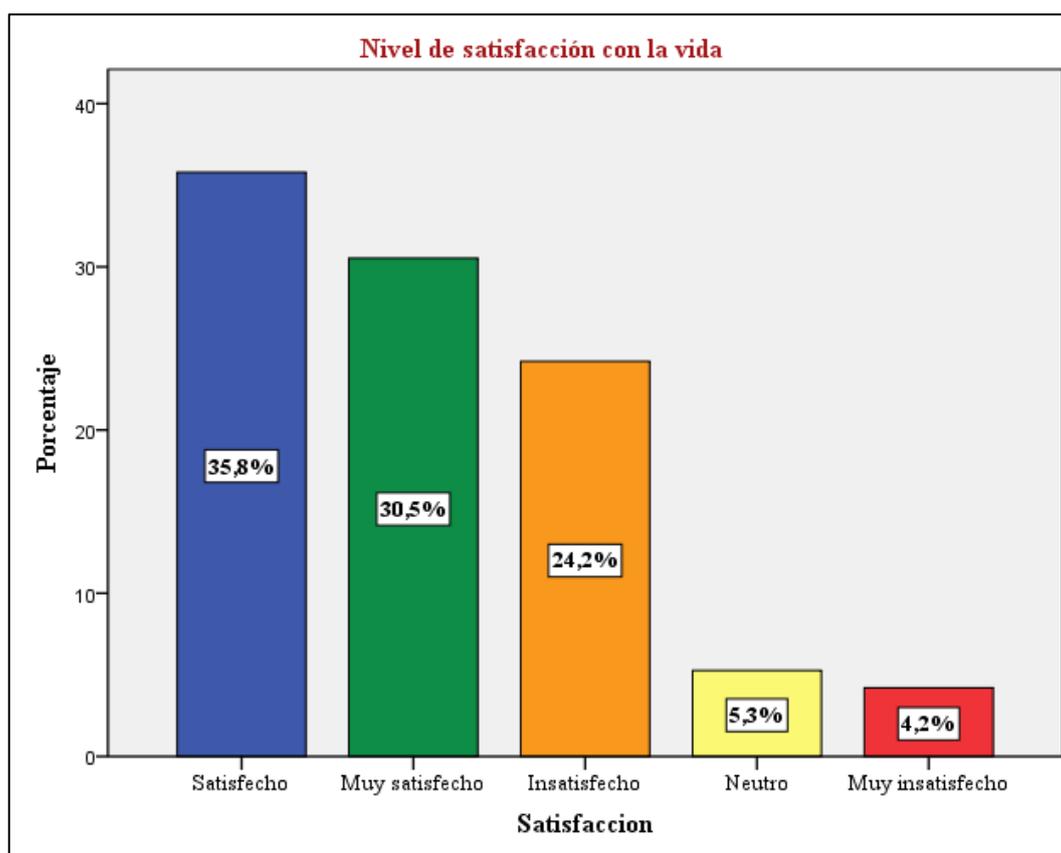
Satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022.

Nivel de satisfacción con la vida	f	%
Muy satisfecho	29	30.5
Satisfecho	34	35.8
Neutro	5	5.3
Insatisfecho	23	24.2
Muy insatisfecho	4	4.2
Total	95	100.0

Nota. Realizado en base a los resultados del SWLS de Diener.

Figura 2

Gráfico de barras del nivel de satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022.



Nota. De la figura 2, se observa que el 35.8% de los estudiantes se ubican en el nivel satisfecho, respecto a la satisfacción con la vida.

Tabla 5*El ritual de la significancia estadística*

Dominación de Hipótesis	
Formulación	<p>H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022.</p> <p>H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022.</p>
Establecer significancia	Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$
Selección de prueba estadístico	Tau-C de Kendall
Valor de coeficiente de correlación	Tau-C de Kendall = -0.122
Valor de P-Significancia	P-valor = 0.165
Comparación p y α	0.165 es mayor al 0.05
Toma de decisiones	No existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H0)
Grado de correlación	No presenta relación
Conclusión	No existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022.

Nota. En la presente tabla se muestra la comprobación de prueba de hipótesis utilizada.

5. Discusión

Luego de representar a través de tablas, gráficos y describir cada resultado obtenido en la presente investigación, se efectuó el análisis de resultados que fueron con el fin de dar respuesta al objetivo general del presente estudio de investigación. El determinar la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022. Esta idea de investigación surge por el hecho de que se observa con frecuencia, en la ciudad de Ayacucho, existe una institución educativa donde los estudiantes viven por lo general solos, se puede mencionar que en gran mayoría los padres de los estudiantes se dedican al cultivo y ganadería, se caracterizan por lo general de no contar con educación secundaria o incluso primaria y por lo general dejando a sus hijos sin el apoyo familiar adecuado e incluso sin la tutela. Después de realizar el presente estudio, se obtuvo como resultado que no existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula (H_0). Por lo que se rechazó la hipótesis alterna (H_1) de que no existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho. Donde posiblemente son otros los factores que influyen en las variables, de tal modo se señala que no existe relación siendo posible por la misma etapa de desarrollo de la adolescencia por la que atraviesan como: inestabilidad emocional, sentimientos de independencia, problemas con familiares y de aceptación personal o con la sociedad.

Los resultados obtenidos, a nivel internacional coinciden con las investigaciones de Delgado et al. (2020) realizó un estudio titulado “Funcionamiento familiar y su relación con la satisfacción con la vida familiar en adolescentes con autismo”. Se encuentran similitudes de metodología, variando en población por ser en familias en las que algún miembro cumple criterios para el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA)”. Y también las pruebas psicométricas con respecto Escala de

funcionamiento familiar FACES- 20 versión española, adaptada por Martínez et al. (2006). Y la Escala de satisfacción con la vida de familia (ESVF) adaptación española por Luna et al. (2011). De la SWLS de Diener et al. (1985) Los resultados obtenidos, el tipo de estructura familiar no tiene una relación estadísticamente significativa con la satisfacción de la vida familiar. No obstante, las familias relacionadas y aglutinadas (conectada y amalgamada) son las que se relacionan de forma positiva, sugiriendo que, a mayor cohesión familiar, mayor satisfacción con la vida de familia.

Sin embargo, a nivel nacional difiere de los en los resultados de Varas y Vega (2020) realizo un estudio titulado “Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar en Trujillo”. Se encuentran similitudes de metodología, variando en población por caracterizarse en ser víctimas de violencia familiar. Y también en las pruebas psicométricas, se utilizó la escala de APGAR familiar de Smilkstein (1978) y la de Escala de satisfacción con la vida de Diener. Los resultados manifiestan una correlación de efecto grande con respecto a la funcionalidad familiar y satisfacción con la vida al igual que el tipo de violencia física y psicológica tienen significancia con las variables ya mencionadas.

De forma similar en las investigaciones de Vallejos y Vega (2020) realizo un estudio de “Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios”. Se encuentran similitudes de metodología, variando en población por ser en su mayoría jóvenes y adultos. También en las pruebas psicométricas. Los instrumentos empleados fueron el Test de Actitudes Alimentarias (EAT-26), versión en español de Gandarillas, la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) versión en castellano de Atienza y Cols. y el APAGAR familiar versión en castellano por Bellón y Cols. El análisis de las variables muestra una correlación baja pero significativa entre las tres variables de estudio. Conclusión se evidencia una

relación significativa entre la funcionalidad familiar, la satisfacción con la vida y la presencia de trastornos alimentarios.

En cambio, en la investigación de Sihui (2021) Realizo un estudio titulado “Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en jóvenes de la iglesia evangélica de Uripa-Apurimac-2020”. Se encuentran similitudes de metodología, pruebas psicométricas, variando en población por pertenecer a una iglesia. Para dicha investigación se usó como pruebas, la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FASES III) de Olson y la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener. Y se obtuvo como un resultado final entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida siendo P-valor = α 0,233 y esta es mayor al α = 0, 050, teniendo como conclusión que no existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida.

De la misma manera, a nivel regional en las investigaciones de Quispe (2021) realizo un estudio de “Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de medicina veterinaria de una Universidad Nacional – Ayacucho, 2021”. Se encuentran similitudes de metodología, pruebas psicométricas, variando en población por tener la característica de ser universitarios, los instrumentos usados fue la Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) de Olson y la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener. El coeficiente de correlación entre las variables de funcionamiento familiar y satisfacción con la vida es 0,939 siendo el valor mayor a 0.05 por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Y se concluye que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida.

Y de la misma forma en los estudios de Winchonlong (2021) realizo un estudio sobre “Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes, Chulucanas, Piura, 2020”. Se encuentran similitudes de metodología y población. Siendo

adolescentes de 12 a 21 años. En cuanto a los instrumentos fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FASES III) de Olson y la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener. El cual concluye como resultado que no existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida.

En cuanto al primer objetivo específico sobre el nivel de funcionamiento familiar se analiza que es de rango medio, según Olson (1985) el cual se caracterizan por ser familias que poseen dificultades para llevar a cabo objetivos y fines juntos, son consideradas según el Modelo Circumplejo como familias extremas (disfuncionales) en una dirección de sus dos dimensiones. Los resultados encontrados pueden ser según la teoría del Modelo de sistemas familiares porque existen más familias de rango medio que extremas y balanceadas. Por otro lado, podría ser por la posible inestabilidad emocional, violencia física y psicológica en el interior del hogar, dificultades para tomar decisiones con que los escolares respondieron las preguntas de acuerdo a la forma de cómo perciben a su familia que los ubican en una población vulnerable. Además, se detalla que solo se considera la percepción de un solo miembro del hogar (adolescente) mas no del conjunto (padre, madre, hermanos, etc.).

En cuanto al segundo objetivo específico sobre el nivel de satisfacción con la vida se analiza que es satisfecho, lo que indica que de la población estudiada la mayoría presenta un nivel satisfecho, caracterizado según Diener (1985) por aman a sus vidas y sienten que las cosas van muy bien y aunque sus vidas no estén perfectas, sienten que su vida es agradable, y los mayores ámbitos de la vida van bien el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y personales.

6. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación realizada. Se llegó a las siguientes conclusiones:

Se obtuvo que no existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022.

El nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022. Se obtuvo que la mayoría presenta un nivel rango medio.

Y el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022. Se obtuvo que la mayoría pertenece a un nivel satisfecho.

7. Recomendación

En nuestra sociedad el estudio de la familia es muy importante para poder prevenir situaciones de peligro; en especial en la etapa de la adolescencia. En este sentido en calidad de investigador del presente estudio de “funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022”.

Propongo y recomiendo lo siguiente:

A los investigadores interesados en continuar con estudios referente al tema de funcionamiento familia y satisfacción con la vida, tener en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación, a fin de mejor en encontrar otros resultados.

Referente al funcionamiento familiar obtenido es de nivel rango medio, se recomienda a la Institución Educativa realizar talleres educativos a fin de contribuir en el mejoramiento de la comunicación. En base a situaciones cotidianas realizadas por los padres de la familia y los estudiantes.

En cuanto a la satisfacción con la vida se recomienda a la Institución Educativa el realizar campañas de difusión con el objetivo de encontrar, casos de estudiantes en los cuales este presentando situaciones de necesidad y por consiguiente afectando en el desempeño académico de los estudiantes. Y llegando a intervenir a través de instituciones y organizaciones públicas o privadas.

Teniendo estos resultados se recomienda a las Instituciones Educativas, que en coordinación con el director y los docentes tutores. Realizar estrategias de evaluación, seguimiento psicológico y talleres a los estudiantes sobre la capacidad de afrontamiento, solución de problemas, habilidades emocionales para los estudiantes.

Referencias

- Aguilar Arias, C. G. (2017). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. [Tesis pregrado licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397>
- Arés Muzio, P (2002). *Psicología de la familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana, Cuba: Félix Varela. <https://zdocs.mx/doc/psicologia-de-la-familia-xrpq8nerxqp2>
- Arita, Watanabe. B. Y. (2005). *Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar*. Psicología y salud. Vol. 15. Núm. 1. 121-126.
<http://www.redalyc.org/pdf/291/29115113.pdf>
- Bazo Alvarez, J. C., Bazo Alvarez, O. A., Aguila J., Peralta F., Mormontoy W. y Bennett I. M. (1 de junio de 2016) Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 2016;33(3):462-70.
<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Casaverde Lagos, J. (2021). *Satisfacción familiar y satisfacción con la vida madres beneficiarias de un programa social - La Mar - Ayacucho – 2021* [Tesis pregrado licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25579>
- Cázares López, A. (2015). *Funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes*. [Tesis pregrado licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional de la UNAM.
https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000730134

- Córdova Risco, D. N. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Trujillo, 2018* [Tesis pregrado licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/4896>
- Costa, G. (Lima, 26 de enero de 2015). *Lima, qué hacer con la insatisfacción*. El Comercio. <https://elcomercio.pe/lima/lima-insatisfaccion-gino-costa-327822-noticia/>
- Cuadros Rojas, M. J. (2017). *Satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una universidad de cañete, 2017* [Tesis pregrado licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/2160>
- Delgado, M. P., Laporta, I., Rebollar-González, S., & Lahuerta, C. (2020). Funcionamiento familiar y su relación con la satisfacción con la vida familiar en adolescentes con autismo. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 8(2), 143-151. <https://doi.org/10.30552/ejpad.v8i2.139>
- Diener, E. (1994). El bienestar subjetivo. Intervención psicosocial. *Revista sobre igualdad y calidad de vida*, 3, n. ° 8, 67-113. <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1994/vol2/indice.htm#español>
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J. y Griffin, S. (1985). La escala de satisfacción con la vida. *Revista de evaluación de la personalidad*, 49, 71-75. <https://fetzer.org/sites/default/files/images/stories/pdf/selfmeasures/SATISFACTION-SatisfactionWithLife.pdf>
- Engels, F. (2006). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Madrid, España: Fundación Federico Engels.

http://www.fundacionfedericoengels.net/images/PDF/engels_origen_familia_interior_alta.pdf

Gabriel Villoslada, F. J. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa Privada, Trujillo, 2018*. [Tesis pregrado licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/5193>

Gonzales Aredo, K. L. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, trujillo, 2018* [Tesis pregrado licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/5295>

Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M. J., y Hidalgo Vicario, M. I. (2017). *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. *Pediatría integral*, 21(4), 233-244. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/desarrollo-durante-la-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>

Huamaccto Tacas, Y. K. (2018). Satisfacción con la vida en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública “Gustavo Escudero Otero” del distrito de Tambillo, provincia de Huamanga – Ayacucho 2018 [Tesis pregrado licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/2927>

Huamaní Rodríguez, G. y Limaco Laura, R. (2017). Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca [Tesis pregrado licenciatura, Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán Y Valle]. Repositorio Universidad Nacional de Educación.

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/916>

Luna Bernal, A. C. (2012). Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(1), 77-85. <http://hdl.handle.net/10983/699>

Martínez Saccsara, M. P. (2017). Satisfacción con la vida en madres beneficiarias del programa nacional de apoyo directo a los más pobres “juntos”, en el distrito de socos, provincia de huamanga – Ayacucho 2017 [Tesis pregrado licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/2881>

Mikkelsen Ramella, Flor de María (2009) *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima* [Tesis pregrado licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP.

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/416>

Minuchin, S y fishman. H C (2004). “*Técnicas de Terapia Familias*”. Buenos Aires: Paidós.

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>

Minuchin, S. (2003). “*Familias y Terapia familiar*”. Barcelona: Gedisa.

<https://docs.google.com/file/d/0B08c1LEUictRUFFnTDITZkFLOEU/view?resourcetype=0-lht1Eq80-ktB2pnqp3XEzw>

Morales Figueroa, O. (2021). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario del centro poblado de Palmapampa, La Mar, Ayacucho- 2018 [Tesis pregrado licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles

de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech.

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/21217>

Oliver, A., Galiana, L., & Bustos, V. (25 de julio de 2018). Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida y su relación con las dimensiones del Autoconcepto en universitarios peruanos. *Persona*, (021(2), 29-44.

<https://doi.org/10.26439/persona2018.n021.3018>

Olson, D., Portner, J., Lavee, Y. (1985). *Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar-FACES III*. Recopilación gabinete de psicometría UNMSM-2010.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (3 de octubre de 2019). *Salud mental*.

http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

Organización Mundial de la Salud (OMS). (s.f.) *Desarrollo en la adolescencia*.

https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Padrós, F., Gutiérrez, C. Y. & Medina, M. A. (26 de enero de 2015). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener en población de Michoacán (México). *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(2), 221-230. <https://doi.org/10.12804/ap133.02.2015.04>

Parra Upiachigua, R. (2021) *Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una Universidad Privada - Ayacucho, 2021*. [Tesis pregrado licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25629>

Pérez Chauca, L. L. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, Nuevo Chimbote, 2017* [Tesis pregrado licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/3230>

- Picó Rubio, J. del (2011). Evolución y actualidad de la concepción de familia. Una apreciación de la incidencia positiva de las tendencias dominantes a partir de la reforma del derecho matrimonial chileno. *Rev Ius et Praxis*, 17 (1), 31-55.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19719406003>
- Quispe Gutiérrez, S. R. (2018). *Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública "Túpac Amaráu II" Huaschahura Ayacucho, 2018* [Tesis pregrado bachiller, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17012>
- Quispe Martínez, José Luis (2021) *Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de medicina veterinaria de una Universidad Nacional – Ayacucho, 2021*. [Tesis pregrado licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/25597>
- Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. [Tesis posgrado maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>
- Sihui Quispe, K. M. (2021) *Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en jóvenes de la iglesia evangélica de Uripa-Apurimac-2020*. [Tesis pregrado licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Trujillo.
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1377>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica. Sinopsis del Libro y Carpeta de Aprendizaje 2014*. BIOESTADISTICO EIRL.
<https://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

- Urbano Alvarado, L. F. (2021). *Satisfacción familiar según categorías familiares en estudiantes de una universidad particular* [Tesis pregrado licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional – URP.
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3518>
- Vallejos Saldarriaga, J. y Vega Gonzales, E. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. *Rev Esp Nutr Comunitaria* 2020; 26(3), 144-148.
<http://www.doi.org/10.14642/RENC.2020.26.3.5327>
- Varas Yagi, K. K. y Vega Gutiérrez, E. A. (2020). *Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar en Trujillo* [Tesis pregrado licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45237>
- Wall Chávez, L. A. (2017). Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016. [Tesis posgrado maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/6979>
- Winchonlong Adanaqué, R. R. M. (2021) *Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes, Chulucanas, Piura, 2020*. [Tesis pregrado licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25486>

Apéndice A. Instrumentos de evaluación

Instrumento de evaluación 1

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, leer cada enunciado y marca con un aspa (X) en el recuadro correspondiente, solo una alternativa que describa **como vive tu familia**. Hay cinco posibles respuestas:

1	2	3	4	5
Casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre

Nº		1	2	3	4	5
1	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí.					
2	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia.					
4	Los hijos también opinan sobre su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia.					
6	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias.					
7	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.					
8	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos.					
10	En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.					
11	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.					
12	En mi familia los hijos también toman decisiones.					
13	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.					
14	En mi familia las reglas suelen cambiar.					
15	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.					
18	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante para nosotros					
20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.					
	Cohesión (Puntajes impares) =					
	Tipo:					
	Adaptabilidad (Puntajes pares) =					
	Tipo:					

Fuente: FACES III de Olson et al. (1985). Adaptado por Sigüenza (2015). En base Bazo et al. (2016).

¡Gracias por su colaboración!

Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
 Filial Ayacucho



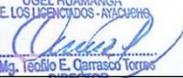
CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a):

A través de esta carta quiero informar e invitar a los estudiantes para que participen en el proyecto de investigación para así implementar al conocimiento científico, en ese sentido el estudiante egresado Olaff Cristian Conga Choquecahua de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, viene realizando el estudio denominado “**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE AYACUCHO, 2022**”. Cuyo objetivo del proyecto es determinar la relación entre funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en los estudiantes de la mencionada Institución Educativa, por ello se informa sobre este estudio y sobre todo para autorizar que los estudiantes participen en la presente investigación. La aceptación y participación del estudiante es voluntaria consistirá en contestar dos test psicológicos (cuestionario de 25 preguntas), y la información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin la publicación de la identidad de los estudiantes.

El Investigador responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionada a la investigación.

Yo, Teofilo E. Carrasco Torres.....identificado con DNI.
 N° 28269416.....tengo pleno conocimiento de los objetivos y fines del presente estudio. Por ello doy mi consentimiento para la participación y realización de este proyecto de investigación.


 UGEL HUAMANGA
 I.E. LOS LICENCIADOS - AYACUCHO

 Mg. Teofilo E. Carrasco Torres
 DIRECTOR

Firma

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros			
• Impresiones	0.10	200	20.00
• Fotocopias	0.07	300	21.00
• Empastado	35.00	1	35.00
• Papel bond A-4	0.05	40	2.00
• Lapiceros	1.00	30	30.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			208.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	2.00	10	20.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			228.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			880.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Ficha técnica del instrumento de evaluación 1

FACES III

(Tomado de la Recopilación gabinete de psicometría UNMSM-2010)

I. Ficha técnica

Nombre: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

Administración: individual o colectiva. A partir de 12 años.

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones.

II. Dimensiones:

Para obtener el tipo de familia será mediante las dimensiones cohesión y adaptabilidad. Y estos son el resultado de la suma de los ítems.

Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

_ Examina: vinculación emocional, límites, tiempo, amigos, intereses y recreación.

_ Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura de poder, roles y reglas de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

_ Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

_ Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, Si bien había considerable correlación entre cohesión y adaptabilidad en FACES II ($r=0.65$), Olson y Col (1983) al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero. Esta correlación se redujo casi a cero en FACES III ($r=0.03$). quedando de los 50 ítems del instrumento en solo 20 ítems. Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68.

En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real. La escala cohesión real tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,85$) mientras que la escala flexibilidad real tiene confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$). Y se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en adaptabilidad de 0.55.

IV. Interpretación y Calificación:

Se ubica cada puntaje correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circuplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

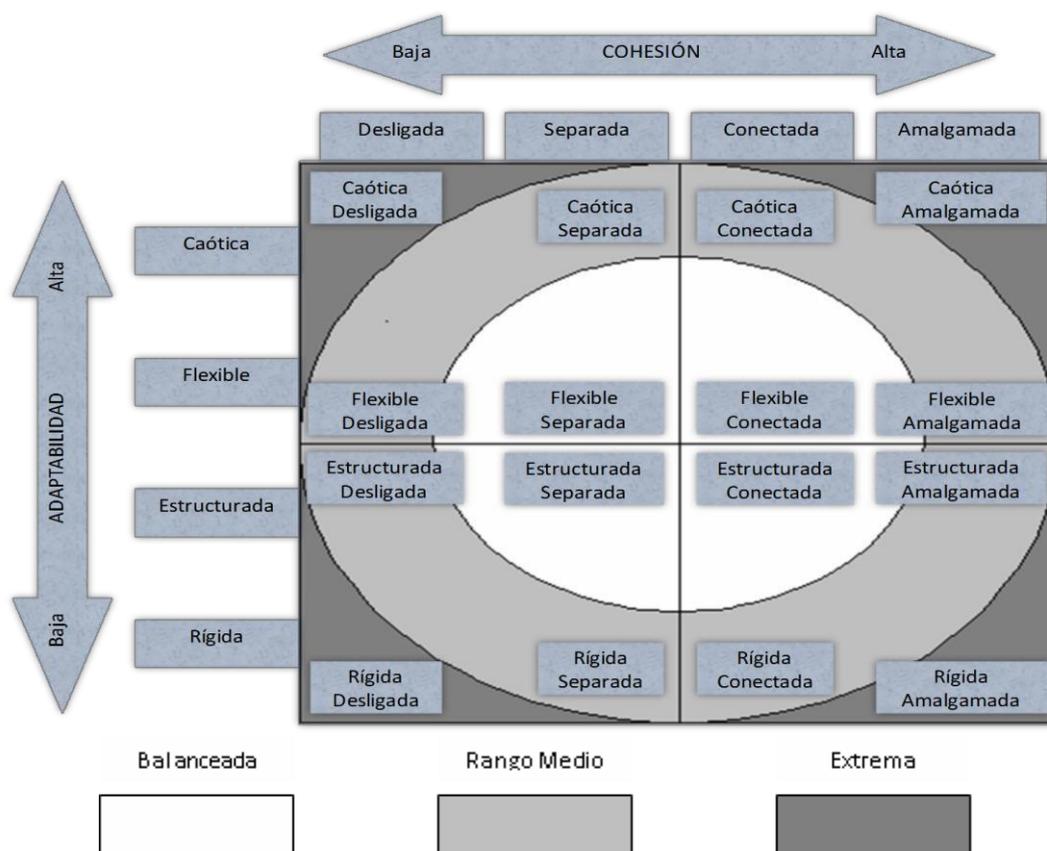
Clasificación nivel de dimensión: son obtenidas por la suma de los ítems.

Cohesión		
Niveles de cohesión familiar	–	Desligada.
	–	Separada.
	–	Conectada
	–	Amalgamada
Adaptabilidad.		
Niveles de adaptabilidad familiar	–	Rígida
	–	Estructurada
	–	Flexible
	–	Caótica

Clasificación tipo de familia: se agrupo en niveles de funcionamiento familiar:

Funcionamiento familiar	
Nivel	Tipo
Balaceado	Flexiblemente separada
Moderado en ambas dimensiones	Flexiblemente con sentada
	Estructuralmente separada
	Estructuralmente con sentada
Rango medio	Flexiblemente desligada
Extremos en una dimensión y moderada en otra	Flexiblemente amalgamada
	Poéticamente separada
	Caóticamente conectada
	Estructuralmente desligada
	Estructuralmente amalgamada
	Rígidamente separada.
	Rígidamente con sentada
Extremo	Caóticamente desligada
En ambas dimensiones muestra un nivel extremo	Caóticamente amalgamada
	Rígidamente desligada
	Rígidamente amalgamada

Clasificación familiar: ubicación en el modelo circumplejo de Olson



Ficha técnica del instrumento de evaluación 2

SWLS

(Tomado de Mikkelsen Ramella, Flor de María 2009)

I. Ficha técnica

Nombre : Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener

Autores : Ed Diener, Robert Emmons, Randy Larsen y Sharon Griffin (1985)

Número de ítems : 5 ítems

Puntaje : 0-25

Duración : Aproximadamente 5 minutos.

Significación : Grado de satisfacción global de una persona con su vida.

Administración : Individual o grupal. A partir de 12 años de edad.

II. Aspecto general

El objetivo de la escala es evaluar los aspectos cognitivos del bienestar. El modelo usado para la medición es la versión en castellano de la SWLS de Diener, Emmons, Larsen, & Griffin (1985) escala que según Pavot, Diener, Colvin, & Sandvik, (1991) se puede utilizar con jóvenes y adultos. La Satisfacción con la vida definida bajo el modelo de Diener como el juicio o evaluación cognitiva de la propia vida se midió a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot & Diener, 1993).

III. Descripción del constructo

La escala fue construida por Diener et. al. (1985) con el objetivo de evaluar el grado de satisfacción con la vida global en las personas. Según los autores (Diener, Emmons, Larsen, & Griffin, 1985) el instrumento evalúa el bienestar subjetivo, concentrándose en la medición de la satisfacción con la vida global. La satisfacción con la vida se evidencia a través del juicio cognitivo que haga la persona sobre su vida. Por lo tanto, la escala busca que el sujeto haga una evaluación general de lo logrado en la vida y de su satisfacción sobre esto.

IV. Confiabilidad y Validez

Con respecto a la validez, Diener et al. (1985) realizaron un análisis factorial de la escala resultando un solo factor que explicó el 66% de la varianza.

Con respecto a la confiabilidad, el SWLS reporta un coeficiente alpha de 0.87 para la escala y un coeficiente de estabilidad test-retest de dos meses de 0.82. (Diener et al. 1985).

La adaptación de este instrumento al español realizada por Atienza et al (2000) contó con una muestra de 697 estudiantes, evidenció en su análisis de consistencia interna para el coeficiente Alpha de Cronbach un valor de $\alpha = 0.84$, presentando también una estructura unidimensional, obtenida mediante análisis factorial exploratorio con método de ejes principales, donde el único factor explica un 53.7% de la varianza total, y los pesos factoriales de los cinco ítems oscilan entre .63 (ítem4) y .83 (ítem 3).

En México, Padrós et al. (2015) realizó un estudio para las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener en población de Michoacán, Se aplicó la escala a dos grupos de participantes (N = 477 en población estudiantil y 301 en población general) de los cuales 245 participaron en el retest. Los resultados sugieren que la escala se ajusta de forma excelente a un modelo unifactorial como en la versión original; además, se observó una elevada consistencia interna y una alta confiabilidad test-retest.

En el Perú, se han realizado numerosas investigaciones con el SWLS. Martínez (2004) realizó una investigación con 570 personas entre 16 y 65 años encontrando también un solo factor que explicaba el 57.63 % de la varianza total y un alpha de Cronbach de 0.81.

Otro estudio por Oliver et al. (2018). Estuvo compuesta por 527 estudiantes, el 57,9 % fueron mujeres. El 29,6 % tenía entre 19 y 20 años. Uno de los objetivos del estudio fue conocer las propiedades de la Escala de Satisfacción con la Vida. La consistencia interna fue adecuada, con un alfa de Cronbach de 0.78. En cuanto a los ítems de la escala, la fiabilidad calculada por eliminación de los cinco ítems oscila entre 0.69 (ítem3) y 0.77 (ítem4).

V. Descripción del instrumento

Existen evidencias de que el instrumento funciona adecuadamente tomando en cuenta evidencias de validez concurrente con otras escalas que evalúan satisfacción con la vida, emociones positivas y negativas y personalidad. Teóricamente la estructura factorial representa un factor, apoyada por los resultados de estudios posteriores realizados por los mismos autores (Diener, et al., 1985; Pavot, Diener, Colvin, & Sandvik, 1991).

La escala se compone de 5 reactivos que evalúan el juicio acerca de qué tan satisfecho se está con la vida actual. Es una escala tipo ordinal tipo Likert con 5 opciones de respuesta, que indagan el desacuerdo o acuerdo con la oración presentada. El puntaje más bajo que se puede obtener es 5 y el más alto es 25, donde altas puntuaciones sugieren alta presencia de satisfacción con la vida.

- _ 5 puntos: Totalmente de Acuerdo
- _ 4 puntos: De Acuerdo
- _ 3 puntos: Indiferente
- _ 2 puntos: En Desacuerdo
- _ 1 punto: Totalmente en desacuerdo

VI. Calificación e interpretación

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener la puntuación total de la escala de Diener, debe sumarse la puntuación de cada una de las cinco afirmaciones, obteniéndose un índice de satisfacción con la vida, se identifica el nivel de satisfacción con la vida.

Nivel	Puntuación
Muy satisfecho	21 - 25 puntos
Satisfecho	16 - 20 puntos
Neutro	15 puntos
Insatisfecho	10 - 14 puntos
Muy insatisfecho	5 - 9 puntos

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR UN TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

SEÑOR: Mgtr. CARRASCO TORRES, TEÓFILO ESTEBAN.
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “LOS LICENCIADOS”
DEL DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA.

Yo, **Olaff Cristian conga Choquecahua**,
identificado con D.N.I. 71217707, domicilio en
Asoc. Señor de la Picota Mz. Y Lt. 6, estudiante
egresado de psicología, me presento ante usted y
expongo:

Que habiendo estudiado satisfactoriamente la carrera de **PSICOLOGÍA** en la
Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – filial Ayacucho, solicito a usted. La
autorización para realizar un trabajo de investigación titulado “**FUNCIONAMIENTO
FAMILIAR Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN DE AYACUCHO, 2022**” en la institución educativa que dirige. De igual
forma, solicito acceso a los salones para realizar el recojo de información, debido a que esto me
permitirá hallar los datos que requiero para los resultados de mi investigación.

Los instrumentos que se ha de aplicar es el **FACES III** (Escala de Evaluación de Cohesión y
Adaptabilidad Familiar) de Olson, que contiene 20 ítems de 15 minutos de aplicación de
forma colectiva y el **SWLS** (Escala de Satisfacción con la Vida) de Diener, que contiene 5
ítems de 5 minutos de aplicación, por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración,
hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.
Atentamente.

Ayacucho, 25 de marzo de 2022

.....
Conga Choquecahua, Olaff Cristian
DNI: 71217707

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia de Funcionamiento familiar y Satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022

Enunciado	Objetivo	Hipótesis	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022?	General: _ Determinar la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022.	H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022.	Funcionamiento familiar	Es la unión dinámica y funcional de la cohesión con la adaptabilidad presentes en el desarrollo familiar y mejoradas con el tiempo mediante la comunicación familiar (Olson et al., 1985).	Respuestas calificadas de la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson.	Adaptabilidad Cohesión	Tipo: Observacional, Prospectivo, Transversal y Analítico. Nivel: Relacional. Diseño: Epidemiológico: Analítico. Población: La población es de 100 estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022.
	Específico: _ Describir el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022. _ Describir el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022.	H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución de Ayacucho, 2022.	Satisfacción con la vida	Es el juicio o valoración cognitiva de la propia vida por medio del bienestar subjetivo en forma general sobre los aspectos de la vida (Diener et al., 1985).	Respuestas calificadas de la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener.	Satisfacción con la vida	Muestra: Es de 95 estudiantes participantes. Técnicas: Psicométrica. Instrumentos: _ Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson _ Escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener.

Nota. Realizado por el autor en base a la presente investigación de funcionamiento familiar y satisfacción con la vida.