



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA ESTRATEGIA DEL HÁBITO LECTOR PARA MEJORAR  
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCER  
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N°14452 SANTA CLARA-  
EL CARMEN DE LA FRONTERA-HUANCABAMBA – PIURA,  
2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**IBAÑEZ QUISTERIO, ISMAEL**

**ORCID: 0000-0001-8230-2763**

**ASESOR**

**VELASQUEZ CASTILLO, NILO ALBERT**

**ORCID: 0000-0001-7881-4985**

**PIURA – PERÚ**

**2022**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Ibañez Quisterio, Ismael

ORCID: 0000-0001-8230-2763

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura,  
Perú

### **ASESOR**

Velásquez Castillo, Nilo Albert

ORCID 0000-0001-7881-4985

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422



#### **4. DEDICATORIA**

Dedico este trabajo con todo cariño y amor a mis padres y mi hermano menor por ser fuente de motivación, por su apoyo constante, por llenar mi vida con sus valiosos consejos.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser la luz incondicional que ha guiado mi camino.

A mis padres que estuvieron conmigo en todo momento dándome consejos para no decaer.

A la gloriosa Universidad Ángeles de Chimbote. A mis profesores, en especial a mi asesor de tesis quien estuvo guiándome académicamente con su experiencia y profesionalismo.

## 5. RESUMEN

La comprensión lectora, es aquella capacidad que tiene toda persona para poder inferir, deducir y emitir sus comentarios a lo que comprende, pero que hoy en día se ha visto afectada por la falta de hábitos lectores, por los avances tecnológicos y poca estimulación por parte de su medio, por tal motivo en el presente estudio se planteó como objetivo general de Determinar si la aplicación de estrategias de hábito lector mejora la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N°14452 Santa Clara-El Carmen De La Frontera-Huancabamba – Piura,2020. La investigación empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un nivel explicativo de diseño pre experimental – transeccional. Empleándose como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. Se evaluó a 14 niños de tercer grado. Como resultado se obtuvo que el 50% de los niños, se encuentran en nivel proceso y el otro 50% en inicio en relación a la comprensión lectora, antes de la aplicación de la estrategia; frente a ello se aplicó la estrategia del hábito lector donde la comprensión lectora en el post test mejoró a un 93%. Es así que se puede observar que existen diferencias significativas en el antes y después de la comprensión lectora, por el cual se concluye que el programa basado en la estrategia del hábito lector tiene eficacia en la comprensión lectora a un 0.001 siendo este menor de  $p < 0.01$ .

Palabras clave: Comprensión lectora, habito, tercer grado

## **ABSTRACT**

Reading comprehension is the capacity that every person has to be able to infer, deduce and issue their comments to what they understand, but which today has been affected by the lack of reading habits, by technological advances and little stimulation on the part of its environment, for this reason in this study it was proposed as a general objective to determine if the application of reading habits improves reading comprehension in children in the third grade of elementary school of the EI N ° 14452 Santa Clara-El Carmen De La Frontera-Huancabamba - Piura, 2020. The research used a methodology of quantitative approach, of an applied type, with an explanatory level of pre-experimental design - transectional. Using observation as a technique and a checklist as an instrument. Fourteen third grade children were evaluated. As a result, it was obtained that 50% of the children are at the process level and the other 50% are at the beginning in relation to reading comprehension, before the application of the strategy; Against this, the reading habit strategy was applied where reading comprehension in the post test improved to 93%. Thus, it can be observed that there are significant differences in the before and after reading comprehension, by which it is concluded that the program based on the reading habit strategy has effectiveness in reading comprehension at 0.001, this being less than  $p < 0.01$ .

Keywords: Reading comprehension, habit, third grade

## 6. CONTENIDO

1. Título de la tesis	ii
2. Equipo de Trabajo	iii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iv
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional)	v
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	vii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.	viii
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Hábito Lector	10
2.2.1.1. Definición de Hábitos Lectores	11
2.2.1.2. La lectura	12
2.2.1.3. Principios de la lectura	13
2.2.1.4. Dimensiones del Hábito lectura	14
2.2.1.4. Teoría del Aprendizaje Social	15
2.2.2. Comprensión lectora	16
2.2.2.2. Dimensiones de la comprensión lectora	16
2.2.2.3. Aportes de la teoría cognitiva en la comprensión lectora	17
III. Hipótesis.	18
IV. Metodología	19
4.1. Diseño de la investigación.	19
4.2 Población y muestra.	20
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores	22
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
4.5 Plan de análisis.	24
4.6 Matriz de consistencia	25
4.7 Principios éticos.	26
V. Resultados	27
5.1 Resultados	27
5.2 Análisis de resultados	33
VI. Conclusiones	37

Aspectos complementarios	38
Referencias bibliográficas	39
Anexos	42

## 7. ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de comprensión lectora en niños de tercer grado a través de un pre test	26
Figura 2. Estrategia de habito lector para mejorar la comprensión lectora	27
Figura 3. Nivel de comprensión lectora en niños de tercer grado a través de un post test	29
Figura 4. Nivel de comprensión lectora a través de un pre y post test	30
Tabla 5 Prueba de normalidad	31
Tabla 6 Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	32

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de comprensión lectora a través de un pre test	26
Tabla 2. Estrategia de habito lector para mejorar la comprensión lectora	27
Tabla 3. Nivel de comprensión lectora a través de un post test	29
Tabla 4. Nivel de comprensión lectora a través de un pre y post test	30

## I. INTRODUCCIÓN

La UNESCO recalcó el día internacional del libro para promover el interés por la lectura celebrado cada 23 de abril, en 1995 (UNESCO, 2015). Sin embargo, año tras año existen nuevas investigaciones y aún queda mucho por indagar en este tema. Por otro lado, a medida que pasan los tiempos, como leemos y los que practican modernos se ha modificado toda forma de vincularse en todo tipo de lectura, porque esta acción trata se trata de decodificar las palabras, sino que implica una forma más interactiva de enfrentar con el libro y el lector. Los lectores modernos, más allá de las edades, tal vez sientan aburrimiento si la bibliografía no forma parte de su contexto cultural o de sus intereses individuales, hasta en los países subdesarrollados muchas personas que una vez que terminan la escuela, dejan de tener hábito por la lectura.

A nivel internacional, según los resultados de PISA, reportó que en estudiantes de aproximadamente sesenta y cinco países del planeta (Precisando países como, Hong Kong-China, Shanghái-China Singapur, Corea y Japón), han sobresalido en cuanto al rendimiento de lectura en comparación de otros países del mundo. Estos resultados evidenciaron que existen una interacción favorable entre el libro y lector en esta población (PISA, 2018).

Además, se enfatizó en la importancia de involucrar a la familia en el acompañamiento de los estudios en los hijos, concretamente en el aprendizaje de la lectura, y para que comprendan lo que leen. Además, la experiencia pedagógica de los profesores en ese proceso, influye favorablemente y directamente en este aprendizaje lector, ya que la práctica obsoleta y tradicional, por el contrario, produce dificultades para la comprensión de la lectura.

Además, a nivel nacional, en una investigación realizada por Silva (2012) de manera específica en el Callao, expresa que existen niños y niñas con un bajo nivel en cuanto a la capacidad de comprensión lectora, en relación al proceso textual y contextual, determinando también que en el nivel inferencial se evidenciaron serias falencias, debido a que presentan deficiencia principal al vincularse con la lectura de un texto o libro, debido a que sus intereses son muy escasos, o les resulta complicado la comprensión de los mismos producto de hábitos lectores nulos. Por ello, el trabajo de los padres en estos casos para motivar a sus hijos en la lectura, se convierte en un gran reto y desafío para las familias e indirectamente para la escuela.

Frente a estas dificultades, el MINEDU (2020) se ha tomado como principio y gran acción de primer lugar la Lectura en las escuelas públicas y privadas; siendo este una actividad para fortalecer las herramientas de la lectura en este sentido el hábito lector en la educación básica regular y mejorar todo tipo de comprensión en la lectura.

Sin embargo, según los resultados de la PISA (2018) concluyeron que los resultados encontrados fueron desalentadores, generando aún mayor preocupación en todas las comunidades educativas.

Asimismo, los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°14452 Santa Clara, están presentando desde cuando las clases eran presenciales en relación al hábito lector dificultades, siendo esta la primordial, y todo esto se debe a que estos niños no tienen hábitos de lectura, para poder lograr comprender todo tipo de lectura, lo cual no le crea un interés, se puede observar que los estudiantes continúan evidenciando dificultades para identificar las ideas principales, argumentar una idea, interpretar y conceptualizar un texto. Se observa también, que los profesores tienen

excusas herramientas, como las estrategias virtuales efectivas para promover la lectura y solo son pocos los que esmeran para lograr una adecuada educación distancia.

Con base en ello, surge la necesidad de plantear estrategias de hábito lector aplicada a una modalidad virtual, para mejorar los posibles bajos niveles de comprensión lectora. Por ello, se formula el siguiente enunciado: ¿De qué manera la estrategia de hábito lector mejora la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N°14452 Santa Clara-El Carmen De La Frontera-Huancabamba – Piura,2020?

Para darle pie al objetivo general de: Determinar de qué manera la aplicación de estrategias de hábito lector mejora la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N°14452 Santa Clara-El Carmen De La Frontera-Huancabamba – Piura,2020; teniendo en cuenta los específicos: Evaluar la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N° 14452 Santa Clara, mediante un pre test; Aplicar un programa de estrategias de hábito lector para mejorar la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N°14452 Santa Clara-El Carmen De La Frontera-Huancabamba – Piura,2020; Evaluar la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N° 14452 , Santa Clara, mediante un post test y Comparar el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias de hábito lector en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N°14452 Santa Clara-El Carmen De La Frontera-Huancabamba – Piura, 2020.

Así mismo esta investigación fue de tipo aplicada, de nivel explicativo, diseño pre experimental y de enfoque cuantitativo, porque se aplicó un programa basado en la mejora de la comprensión lectora explicando la relevancia de ésta estrategia a un grupo con dificultades en comprensión lectora. Además, se trabajó con una lista de cotejo,

siendo aplicada a través de la técnica de la observación, siendo aplicada a 14 niños de tercer grado de primaria.

Además esta investigación se justificó desde el punto de vista teórico, al desarrollo de las teorías referidas a los hábitos y su probable relación con la comprensión lectora, contribuyendo a brindar nuevos conocimientos científicos sobre las variables asociadas a la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Regular de nuestro país, que servirán para formular o proponer estrategias alternativas efectivas que permitan mejorar su situación actual, sobre todo porque las políticas y estrategias implementadas hasta ahora no han dado los resultados esperados. Desde el punto de vista práctico, el estudio aportó elementos de juicio válidos para que los directivos, profesores, padres de familia de la Institución educativa adopten medidas concretas de capacitación, utilización de nuevas estrategias didácticas e implementación de proyectos innovadores para enfrentar con mayor eficacia el reto de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Regular de nuestra región.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio sirvió de referente metodológico para otros trabajos relacionados con el tema. También aportó instrumentos de investigaciones válidas y confiables que podrán ser utilizados en otros investigadores e instituciones educativas de la región.

Teniendo como resultados que estos niños tienen un 50% en nivel proceso y el otro 50% en inicio en su desarrollo de comprensión lectora antes de la aplicación del hábito lector; luego de ellos se aplicó la estrategia, mostrando una eficacia relevante, debido que en el post test 13% de los niños de tercer grado llegaron a logro, mostrando un nivel de comprensión lectora adecuado. Es así que se puede observar que existen diferencias significativas en el antes y después de la comprensión lectora, por el cual

se concluye que el programa basado en la estrategia del hábito lector tiene eficacia en la comprensión lectora a un 0.001 siendo este menor de  $p < 0.01$ .

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1. Internacional

Bravo (2018) desarrolló la tesis “Los organizadores gráficos, su uso e influencia en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Eloy Alfaro de Bahía de Caraquez del Cantón Sucre. Ecuador”. Para determinar de qué manera los organizadores gráficos, influye en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Eloy Alfaro de Bahía de Caraquez del Cantón Sucre. Ecuador. Con una metodología de tipo aplicada, de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo y diseño pre experimental. Concluyó que, la sistematización como elemento final de lo que se ha leído mediante gráficas o sistemas gráficos ayuda a la comprensión pero que sin embargo esta no es práctica habitual de los docentes y estudiantes involucrados. El trabajo de Ruiz, es importante para el presente estudio porque el docente puede darse cuenta que un estudiante comprende lo que lee cuando sistematiza información haciendo uso de organizadores gráficos.

Cáceres, Donoso y Guzmán (2018) desarrollaron una investigación titulada: “Comprensión Lectora: Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. Chile”. Con el objetivo de conocer el nivel de la comprensión lectora en los docentes en NB2 – Chile. Esta investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental. La investigación señala que la comprensión lectora es amplia y compleja abarca procesos cognitivos: analizar, organizar y evaluar información. Por lo tanto, se concluyó que, es muy necesario para el presente estudio porque expresa una realidad compleja y problemática, que desde el

propio concepto y práctica es amplia, que no es específica que requiere de muchos dominios y procedimientos, como métodos y estrategias de aprender.

### **2.1.2. Nacional**

Chaúd (2016) en su tesis de maestría titulada, “Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco. Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú”. Con el objetivo de determinar los efectos de la Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco. Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú. trabajándose con la metodología de tipo aplicada, de nivel explicativo y diseño pre experimental. Arribó a la siguiente conclusión, Existe una diferencia estadísticamente significativa en el nivel de comprensión lectora entre los alumnos de primer año de secundaria de una institución educativa estatal y otra no estatal, siendo los estudiantes de la institución educativa no estatal los que obtienen puntuaciones más elevadas. El trabajo de Chaúd, es importante para este estudio porque el docente puede diferenciar que la enseñanza de la comprensión lectora, en los colegios estatales, los docentes solo se limitan por cumplir un horario de trabajo; y en cambio en la no estatal se esmeran porque sus alumnos tengan un nivel competitivo de comprensión lectora, que garantice la calidad de su enseñanza.

### **2.1.3. Local**

Cajandilay e Ybañez (2019) en su estudio denominado: “Aplicación de un programa de estrategias de meta comprensión para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado “A”, “B” y “C” de educación secundaria de la Institución Educativa 16003, Miraflores – Ayabaca. 2017”, con el objetivo de determinar los efectos de Aplicación de un programa de estrategias de meta comprensión para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado “A”, “B” y “C” de educación secundaria de la Institución Educativa 16003, Miraflores – Ayabaca. 2017. trabajándose con la metodología de tipo aplicada, de nivel explicativo y diseño pre experimental. Concluyó, la importancia de las estrategias meta comprensión para mejorar los niveles de la comprensión lectora, porque da a conocer que los estudiantes tienen dificultades en el proceso de aprendizaje para responder adecuadamente en lo literal, inferencial y crítico, aspectos muy importantes de la comprensión lectora, a lo cual se debe trabajar de manera más fundamentada y con estrategias significativas.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Hábito Lector**

#### **2.2.1.1. Definición de Hábitos Lectores**

Los hábitos de lectura se definen como el proceso de aplicación permanente de estrategias de lectura, que también se puede decir que está relacionado con un determinado campo, lo que significa que decides tener una pasión o gusto personal por la lectura sin que nadie te lo diga (Del Valle, 2012).

Los hábitos de lectura críticos y seguros y el gusto personal deben estar relacionados con la teoría de Vygotsky (2007), porque guía el proceso y la función

educativa, los maestros de aula deben utilizar estrategias de lectura para que los niños tengan más interés en ella, Solo así podremos obtener mejores resultados y desarrollar mejores hábitos entre los alumnos.

Uno de los factores más relevantes para la adquisición de hábitos de lectura es el interesante aporte de Solé (1992) señalando que, si se trata de interpretaciones de símbolos o símbolos gráficos, para mantener buenos hábitos de lectura. Siempre debemos detectar e identificar a los estudiantes con bajos niveles de lectura para poder utilizar medios y técnicas de lectura para desarrollar hábitos de lectura.

### **2.2.1.2. La lectura**

La lectura es un factor importante de los seres humanos, o un mecanismo más importante, porque los buenos lectores pueden hacer que mejoren sus habilidades lingüísticas, se vuelvan más críticos, piensen, etc. Convertirse en un experto en esta habilidad es fundamental, ya que como resultado en el campo educativo se obtendrán mejores resultados de lectura en base a distintas evaluaciones de intervenciones (Gonzalez, 2004).

Refiere (Sanchez, s.f.) que la lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, además, para tener éxito al leer, el proceso de aprendizaje tiene que desarrollar y buscar diferentes capacidades que vayan acorde de los signos lingüísticos.

También para incentivar la lectura una de las estrategias sería el trabajo grupal, de igual forma Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura (Solé, 1992).

Es obvio que el aprendizaje de la lectura resulta trascendental para adquirir conocimiento y, en definitiva, para poder acceder a la cultura escolar. También es bien conocido que dicho aprendizaje está condicionado por la adquisición de un conjunto de habilidades, entre las que cabría mencionar aquellas vinculadas al lenguaje oral, a la conciencia de la letra impresa y al procesamiento fonológico.

Según Ponce y Salazar (1999) cuando los lectores interactúan con el texto, el proceso educativo debe mantener estrategias de lectura efectivas para lograr un aprendizaje mejor y significativo. Adquirir nuevos conocimientos cognitivos en este punto.

#### **2.2.1.3. Principios de la lectura**

Evangelista (1938) facilitan algunos principios que el proceso de lectura debe tomar en cuenta, de la manera siguiente: Agenciarse de un texto, los textos deben reales, interesante, motivador, puede trabajarse desde lo global a lo particular tomando las ideas de este autor nos dice que para promover la lectura el docente tiene que ser dinámico e interactivo para que así el lector tenga más interés en la práctica de leer.

#### **2.2.1.4. Dimensiones del Hábito lectura**

##### ***a) Planificación***

Un plan es una organización que organiza y encuentra diferentes estrategias que pueden desarrollar las habilidades lectoras. También dice que es una organización sistemática con ciertas funciones para resolver problemas que surgen de metas, estrategias y actividades, y el propósito de mejorar problemas o lograr resultados de lectura. Fijar metas

### ***b) Ejecución***

Es el término donde se lleva a la práctica la lectura. La ejecución se refiere a la acción de hacer poner en marcha las estrategias de lectura, asimismo. La ejecución puede ser, una acción que se concreta a través de la aplicación de estrategias y actividades, y que deben estar supervisadas.

### ***c) Evaluación***

Es un procedimiento necesario y continuo en función a darle sentido y valor al desarrollo de la lectura la evaluación se ve reflejada y ayuda a la retroalimentación o mejora de las dificultades que puede presentar el lector. Evaluación es la acción consciente de valoración de hallazgos o situaciones de mejora que previamente fueron planeados y que requieren un control (Dominguez, Rodríguez, Torres, y Ruiz, 2015).

#### **2.2.1.4. Teoría del Aprendizaje Social**

El aprendizaje social según Bandura (1925) proporciona un proceso educativo en el que los estudiantes interactúan consigo mismos, estimulan su interés, consideran los antecedentes recopilados de ellos y establecen un método de aprendizaje educativo.

Bandura refiere que existen diferentes pasos que desarrollan el pensamiento cognitivos envueltos para mejorar en el proceso de aprendizaje.

**a. Atención.** La atención es un proceso cognitivo, además juega un papel muy importante lo que es la concentración para dominar recursos de procesamiento de información

**b. Retención.** Se trata de un proceso basado en la memoria, que lo organiza en estructuras de conocimiento a partir de la recogida de diferentes estímulos de fuentes, que pueden ser estimulados cuando la situación o el aprendizaje lo requiera.

**c. Reproducción.** Es el proceso cognitivo de aplicación del conocimiento, que se evoca para resolver problemas o comprender textos o situaciones de comportamiento.

**d. Motivación.** Para Bandura la motivación es tan importante, para ello el docente debe ser consciente de que con las variables internas de la asignatura cobran importancia las creencias y conocimientos relacionados con el aprendizaje, y los factores externos del entorno son muy importantes.

### **2.2.2. Comprensión lectora**

En el proceso de comprensión, el lector debe reconocer la estructura del texto, la secuencia lógica, comprender la semántica y encontrar el verdadero significado del texto. El lector debe asociar hechos en otros contextos.

Comprender es definir los elementos. Es construir sus características, su relación, su función y sus antecedentes, comprenderlo en todas direcciones en la secuencia lógica y su función textual. Según la comprensión lectora es el proceso de elaboración de significado mediante el aprendizaje de ideas relevantes de los textos y su conexión con las ideas existentes; este es el proceso de interacción entre los lectores y el texto (Amaya, 2017).

### **2.2.2.1. Proceso en la comprensión lectora**

Según Gonzalez (2004) Los procesos involucrados en la comprensión lectora incluyen: fijar la atención, mantener los órganos en un estado visual y auditivo y recopilar datos a través de la sensibilidad y la captura de objetos. El lector asocia la impactante emoción con lo que ya sabe. El lector debe establecer correspondencias entre palabras, interdependencia, inferencia y consecuencias.

Para Pinzás (1999), los sub procesos que intervienen en la comprensión lectora se caracterizan del modo siguiente:

Constructivo porque elabora la interpretación de un texto de manera active. Interactivo, porque gracias a la información previa que el lector posee, se elaborarán los significado.

Estratégico, porque éste dependerá de acuerdo al objetivo que tenga el lector, el dominio del tema, el material empleado, etc.

Metacognitivo, porque para alcanzar la comprensión de forma adecuada, se debe tener un control de los procesos cognitivos, es decir las del pensamiento.

### **2.2.2.2. Dimensiones de la comprensión lectora**

Se asumió la aportación de quien establece las dimensiones de la comprensión lectora en tres niveles: Literal, inferencial y criterial.

#### ***Nivel literal, de la comprensión lectora:***

Es el proceso y el estándar de decodificación, que establece pequeñas relaciones, localiza el tiempo, los eventos, la secuencia, distingue y determina las relaciones causales, y puede describir personas, animales, paisajes, eventos y fenómenos. El objetivo es hacer que cada parte sea relevante para el todo

### ***Nivel inferencial, de la comprensión lectora:***

Permite la elaboración de nuevos conceptos, y ocurre cuando el lector percibe intuitivamente cosas posibles de la lectura, el lector organiza, interpreta, sintetiza, extrae y reconoce eventos así como eventos implícitos y explícitos. En este nivel, se incluyen las siguientes operaciones: los lectores deben distinguir y determinar las posibles respuestas a sus preguntas a partir de clasificaciones establecidas y situaciones o términos conceptualizados, y deben establecer un proceso causal y sacar conclusiones del procedimiento de lectura de verificación.

### ***Nivel criterial, de la comprensión lectora:***

En este nivel, el lector cuenta con elementos conceptuales consistentes y relevantes de lo que lee, lo que le permite debatir, evaluar y emitir juicios sobre determinadas situaciones textuales. El lector presenta sus propias ideas, sugerencias y comunica sus explicaciones de forma coherente y lógica (Sanz, 2011).

### **2.2.2.3. Aportes de la teoría cognitiva en la comprensión lectora**

Los aportes de la teoría cognitiva a la comprensión lectora centran su aporte explicando que todo proceso de comprensión tiene sus cimientos en el sistema cognitivo desde la capacidad de memoria, donde está el almacén de información, de donde se extrae datos para sus relaciones, a la comprensión conceptual o pensamientos y comunicación.

Existen dos aspectos en la comprensión: Desde una perspectiva cognitiva, cuando los estudiantes comparten sus pensamientos con los demás y tratan de reflexionar sobre sus propios pensamientos, se benefician de ello: sus pensamientos

pueden ser revisados, evaluados, aceptados, rechazados o expandidos, para que puedan rehacer.

La metacognición es el proceso cognitivo de reconocer los conceptos y habilidades que las personas tienen o aplican en el proceso de aprendizaje

Según, la metacognición va más allá de la realización del dominio que posee el aprendiz y va más allá del ajuste y enriquecimiento del proceso cognitivo.

Según el proceso metacognitivo se planifica, monitoriza y evalúa para que pueda hacerlo ante situaciones o tareas de aprendizaje (Pozo, 2006).

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

**H1:** La estrategia del hábito lector mejora significativamente la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N°14452 Santa Clara-El Carmen De La Frontera-Huancabamba – Piura, 2020.

**H0:** La estrategia del hábito lector no mejora significativamente la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N°14452 Santa Clara-El Carmen De La Frontera-Huancabamba – Piura, 2020.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación.**

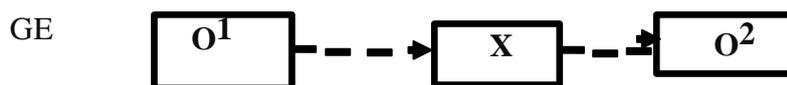
La investigación fue de tipo aplicada porque aplica directamente el conocimiento a los problemas de la sociedad o del sector productivo. Este se basa fundamentalmente en descubrimientos tecnológicos basados en la investigación básica, que implica el proceso de vinculación de teoría y productos (Hernández et al. 2003).

La investigación se trabajó bajo el enfoque cuantitativa que asigna valores a declaraciones u observaciones con el fin de utilizar métodos estadísticos para estudiar posibles relaciones entre variables y generalizar los resultados a poblaciones específicas mediante técnicas de muestreo (Hernandez et al. 2003).

Se consideró el nivel explicativo para investigar fenómenos que no se han estudiado antes o que no han sido bien explicados antes. A través de este tipo de investigación, podemos saber por qué los hechos o fenómenos reales tienen tales, tales características, cualidades, características, etc., en definitiva, por qué las variables estudiadas existen como son (Hernandez et al. 2003).

Se trabajó el diseño del pre-experimento que implicó estimular o tratar a un grupo de pacientes y luego medir una o más variables para observar el nivel del grupo de pacientes. Este diseño no cumple los requisitos de los experimentos "puros". No hay operación sobre la variable independiente (nivel) o el grupo de comparación (incluso la existencia mínima). Tampoco se menciona el nivel del grupo en la variable dependiente antes de la estimulación. Incapaz de determinar la causalidad, la fuente de falla interna no está controlada (Hernández et al., 2003).

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:



Lo anterior significa en un grupo de 27 niños de tercer grado de primaria (G) se aplicará un cuestionario de la comprensión lectora (O1) para identificar la problemática, luego se aplicará un programa centrado en el hábito lector (X), finalmente se administrará un cuestionario de comprensión lectora (O2) para determinar los efectos que ha producido el programa.

## 4.2 Población y muestra.

### Población

Una población es una colección total de individuos, objetos o métricas que tienen algunas características observables comunes en un lugar y en un momento determinados. Al realizar alguna investigación, se deben considerar algunas características básicas al seleccionar la población de estudio, (Hernández et al., 2003). El universo de esta investigación fueron los niños de Tercer Grado De Primaria De La I.E N°14452 Santa Clara-El Carmen De La Frontera-Huanca bamba – Piura,2020.

**Tabla 1: Distribución de la población de tercer grado**

Grado y sección	Hombres	Mujeres	TOTAL
3ro A	10	5	15
3ro B	8	8	16
3ro C	10	4	14
<b>TOTAL</b>	45 estudiantes		

*Fuente: Nómina de matrícula, 2020*

### Muestra

Una muestra es un grupo de individuos delimitados, que se extraen de la población a estudiar bajo parámetros estadísticos. (Hernández et al., 2003). La muestra de investigación se obtuvo mediante la técnica denominada, muestreo de juicio como método no probabilístico, en la cual la selección de la muestra depende del criterio o juicio del investigador. El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados. (Hernández et al., 2003). Para la muestra se tomó en consideración el tercer grado “C” del nivel primario, resultando un total de 14 estudiantes.

**Tabla 2: Distribución de los estudiantes de 3er grado “C”**

Grado y sección	Niños	Niñas	Total
3ero “C”	10	4	14

*Fuente: Nómina de matrícula 2020*

#### **4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA VALORATIVA
Variable Independiente Hábito lector	Los hábitos de lectura se definen como el proceso de aplicación permanente de estrategias de lectura, que también se puede decir que está relacionado con un determinado campo, lo que significa que decides tener una pasión o gusto personal por la lectura sin que nadie te lo diga. (Del Valle, 2005).	Es un conjunto de actividades de carácter educativo, donde se toma en cuenta las técnicas y las estrategias que en su desarrollo constituyen en hábitos de lectura. Estas actividades se desarrollan en tres grandes procesos como son planificación, ejecución y evaluación que posibilitan un dominio duradero de capacidades para la lectura	<b>Planificación</b>	Señala objetivos	Señala objetivos claro de la lectura	<b>SI</b>
				Señala las actividades de aprendizaje	Se realiza actividades de aprendizajes referentes al hábito lector	
				Organiza los hábitos de lectura	Los estudiantes organizan sus horas para tener un hábito lector adecuado	
				<hr/>		
Variable Comprensión lectora	La comprensión lectora según (Amaya, 2017) En el proceso de comprensión, el lector debe reconocer la estructura del texto, la secuencia lógica, comprender la semántica y encontrar el verdadero significado del texto El lector debe asociar hechos en otros contextos	Es un proceso cognitivo de análisis e interpretación a situaciones de aprendizaje textual, en correspondencia a las dimensiones literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora, y se puede evaluar a través de un instrumento cuestionario	<b>Ejecución</b>	Aplica las actividades de aprendizaje	Se aplican las sesiones de aprendizajes en función al hábito lector	<b>NO</b>
				Aplica los hábitos de lectura en el proceso de la comprensión lectora	Se aplican los hábitos de lecturas durante la comprensión lectora del niño	
				<hr/>		
				<b>Evaluación</b>	Aplica un instrumento de evaluación personal del alumno	
Variable Comprensión lectora	La comprensión lectora según (Amaya, 2017) En el proceso de comprensión, el lector debe reconocer la estructura del texto, la secuencia lógica, comprender la semántica y encontrar el verdadero significado del texto El lector debe asociar hechos en otros contextos	Es un proceso cognitivo de análisis e interpretación a situaciones de aprendizaje textual, en correspondencia a las dimensiones literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora, y se puede evaluar a través de un instrumento cuestionario	<b>Literal</b>	Evalúa el desarrollo de las actividades de aprendizaje	Se evalúa según la rúbrica de aprendizaje frente a los criterios del hábito lector.	<b>NO</b>
				Identifica personajes	Señala los personajes que intervienen en la lectura	
				Identifica tiempo	¿Señala el tiempo en el ocurrieron el suceso?	
				Identifica lugar	¿Señala el lugar donde ocurrió el suceso?	
Variable Comprensión lectora	La comprensión lectora según (Amaya, 2017) En el proceso de comprensión, el lector debe reconocer la estructura del texto, la secuencia lógica, comprender la semántica y encontrar el verdadero significado del texto El lector debe asociar hechos en otros contextos	Es un proceso cognitivo de análisis e interpretación a situaciones de aprendizaje textual, en correspondencia a las dimensiones literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora, y se puede evaluar a través de un instrumento cuestionario	<b>Inferencial</b>	Identifica secuencias	Ordena numéricamente la secuencia de acciones contenidas en la lectura	<b>NO</b>
				Discriminar la información importante de la primaria	Identifica las ideas principales (P) y secundarias (S) en las siguientes proposiciones, escribiendo la letra (P) si es principal y la (S) si es secundaria	
				Inferir el propósito comunicativo del lector	¿Qué reacción genera en los padres el salir a la fiesta, divertirse y perder a los seres queridos?	
				Predecir acontecimientos	¿Qué reacción genera en los padres el salir a la fiesta, divertirse y perder a los seres queridos?	
Variable Comprensión lectora	La comprensión lectora según (Amaya, 2017) En el proceso de comprensión, el lector debe reconocer la estructura del texto, la secuencia lógica, comprender la semántica y encontrar el verdadero significado del texto El lector debe asociar hechos en otros contextos	Es un proceso cognitivo de análisis e interpretación a situaciones de aprendizaje textual, en correspondencia a las dimensiones literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora, y se puede evaluar a través de un instrumento cuestionario	<b>Criterial</b>	¿Qué opinión te merece acerca de la actitud festiva de los padres?	¿Qué opinión te merece la actitud de los niños Marino y Carolina?	<b>NO</b>
				Argumentar los puntos de vista propias sobre las ideas del autor	¿Cómo calificas el lenguaje empleado por el autor?	
				Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado por el autor	¿Cuáles serían tus acuerdos para convertirte en un niño responsable?	
				Expresar acuerdos o desacuerdos.	¿Sobre qué aspectos se narran en la lectura estas en desacuerdo?	

Fuente: Elaboración propia

#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnica: Observación**

En el presente trabajo de investigación se empleó la observación directa ya que esta técnica es la idónea para recoger información acerca de la variable independiente Hábito lector y la variable dependiente Comprensión lectora.

La observación es un elemento esencial de cualquier proceso de investigación, los investigadores confían en ella para obtener la máxima cantidad de datos. Mediante la observación, ha constituido la mayor parte del conocimiento que constituye la ciencia. Hay dos tipos de observación: observación no científica y observación científica (Hernández et al., 2003).

##### **Instrumento: Lista de cotejo**

Consiste en una lista de aspectos a evaluar (contenido, habilidades, destrezas, conductas, etc.), a la que puede seguir la evaluación de la calificación (aprobación "O", por ejemplo, si no se logra la conducta, luego "X")) puntajes, notas o concepto. Básicamente se entiende como una herramienta de verificación. En otras palabras, sirve como mecanismo de revisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje de ciertos indicadores preestablecidos y a la hora de evaluar si se logran. (Hernández et al., 2003).

#### **4.5 Plan de análisis.**

Para llevar a cabo el proceso de los datos y los análisis estadísticos de los datos obtenidos se realizaron los procedimientos siguientes:

Elaboración de base de datos: Se realizó vaciando los datos en el programa Microsoft Excel 2010 para obtener resultados precisos. Tabulación: Se calcularon las

frecuencias, las mismas que han sido organizadas en tablas según los objetivos de la investigación.

Graficación: La información obtenida se presentó a través de gráficos de barras, a fin de poder visualizar los resultados obtenidos.

Seguidamente, se procedió a realizarse la base de datos en el Programas de Excel, y utilizarse el programa SPSS versión 27 para la comprobación de hipótesis en base al estadístico de muestras relacionales Wilcoxon.

#### **4.6 Matriz de consistencia**

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
LA ESTRATEGIA DEL HABITO LECTOR PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N°14452 SANTA CLARA-EL CARMEN DE LA FRONTERA-HUANCABAMBA – PIURA,2020	¿Cómo la estrategia de hábito lector mejora la comprensión lectora en Los Niños De Tercer Grado De Primaria De La I.E N°14452 Santa Clara-El Carmen De La Frontera-Huancabamba – Piura,2020?	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar de qué manera la aplicación de estrategias de hábito lector mejora la comprensión lectora en Los Niños De Tercer Grado De Primaria De La I.E N°14452 Santa Clara-El Carmen De La Frontera-Huancabamba – Piura,2020.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b></p> <p>Evaluar la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N° 14452 Santa Clara, mediante un pre test.</p> <p>Aplicar las estrategias de hábito lector para mejorar la comprensión lectora en Los Niños De Tercer Grado De Primaria De La I.E N°14452 Santa Clara-El Carmen De La Frontera-Huancabamba – Piura,2020.</p> <p>Evaluar la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N° 14452 , Santa Clara, mediante un post test.</p> <p>Comparar el nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación de estrategias de hábito lector en Los Niños De Tercer Grado De Primaria De La I.E N°14452 Santa Clara-El Carmen De La Frontera-Huancabamba – Piura, 2020.</p>	<p>H1: La aplicación de estrategias de hábito lector mejora significativamente la comprensión lectora en Los Niños De Tercer Grado De Primaria De La I.E N°14452 Santa Clara-El Carmen De La Frontera-Huancabamba – Piura,2020.</p> <p>H0: La aplicación de estrategias de hábito lector no mejora significativamente la comprensión lectora en Los Niños De Tercer Grado De Primaria De La I.E N°14452 Santa Clara-El Carmen De La Frontera-Huancabamba – Piura,2020</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Hábito Lector</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p> <p>Criterial</p> <p>Literal</p> <p>Inferencial</p>	<p>TIPO: Cuantitativo</p> <p>NIVEL: Explicativo</p> <p>DISEÑO: Pre Experimental</p> <p>La población es de 27 niños y niñas de 3er grado “C”.</p> <p>TECNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p> <p>PLAN DE ANALISIS: -Excel -SPSS</p>

Fuente: Elaboración propia

#### **4.7 Principios éticos.**

Según ULADECH (2021) el Código de Ética para la investigación, versión 0044 Resolución N° 0037-2021-CU. Se consideraron los siguientes principios:

**Protección a las personas:** Mediante este principio la investigación procuró en todo momento respetar la identidad y la dignidad de las personas participantes, en este caso los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°14535.

**Libre participación y derecho a estar informado:** Para poder iniciar la investigación se buscó el consentimiento de los participantes, en este caso a través de la autorización del director, de la docente y sobre todo de los padres de familia. Esto se realizó mediante un consentimiento informado que firmaron los padres de familia.

**Beneficencia no maleficencia:** La investigación identificó las falencias de los niños en estudio respecto a la comprensión lectora, resultados que permitirá a los docentes adecuar actividades que contribuyan con su mejoría; lo cual repercutirá en su aprendizaje y desarrollo en general. Para el logro del objetivo se evitó realizar actividades que dañen la integridad de los niños.

**Justicia:** Al momento de aplicar la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, se puso en práctica actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todos los participantes. Así mismo cada participante será informado de sus resultados de la investigación.

**Integridad científica:** A través de la investigación se pusieron en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio: así mismo se tuvo la predisposición de informar en todo momento de cualquier situación que surgiera durante la investigación y que pudiera afectar a los participantes

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

Evaluar el nivel de la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N° 14452 Santa Clara, mediante un pre test.

**Tabla 1.**

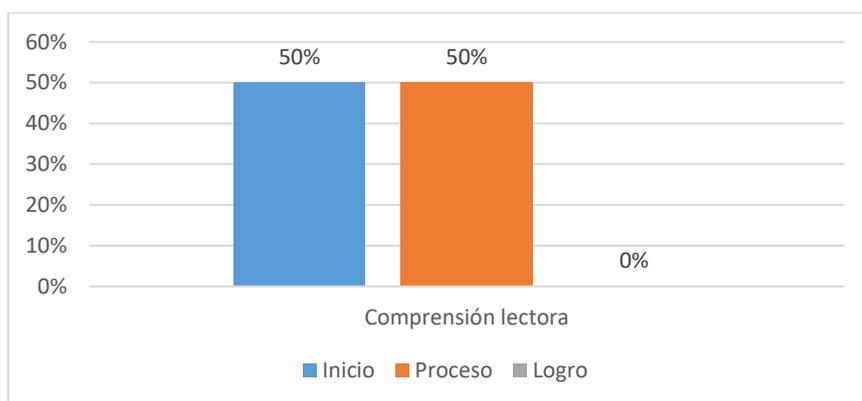
*Nivel de comprensión lectora en niños de tercer grado a través de un pre test*

Nivel	N	%
Inicio	7	50%
Proceso	7	50%
Logro	0	0%
Total	14	100%

Nota: lista de cotejo de comprensión lectora aplicada a niños de primaria

**Figura 1.**

*Nivel de comprensión lectora en niños de tercer grado a través de un pre test*



Nota: tabla 1

Podemos observar que el 50% de los estudiantes se encuentra en inicio y el otro 50% en proceso, lo que conlleva a que los estudiantes tengan dificultades en la comprensión a nivel crítico, literal e inferencial de una adecuada comprensión lectora. Lo que se sugiere acompañamiento pedagógico para poder intervenir.

Aplicar las estrategias de hábito lector para mejorar la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N°14452 Santa Clara-El Carmen de la Frontera-Huancabamba – Piura,2020

**Tabla 2**

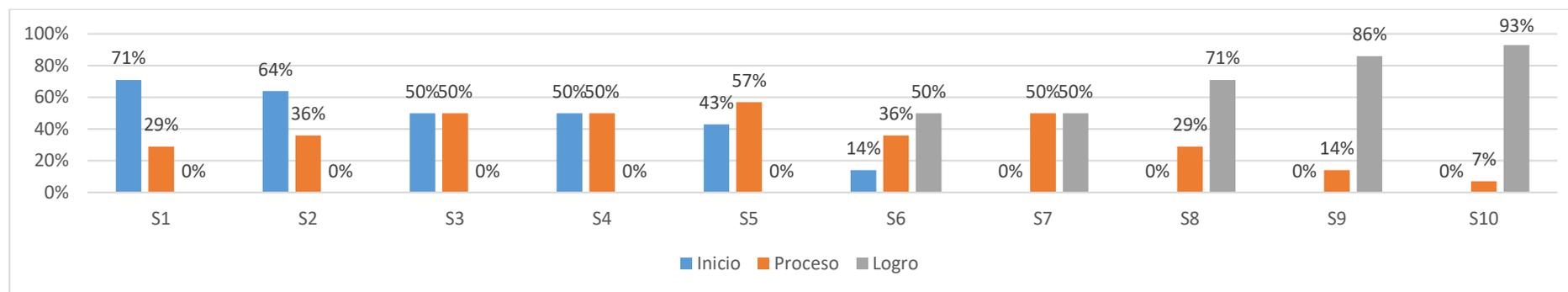
*Estrategia de habito lector para mejorar la comprensión lectora en niños de 3er grado*

NIVEL DE LOGRO	SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5		SESIÓN 6		SESIÓN 7		SESIÓN 8		SESIÓN 9		SESIÓN 10	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Logro Esperado</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7	50%	7	50%	10	71%	12	86%	13	93%
<b>Proceso</b>	4	29%	5	36%	7	50%	7	50%	8	57%	5	36%	7	50%	4	29%	2	14%	1	7%
<b>Inicio</b>	10	71%	9	64%	7	50%	7	50%	6	43%	2	14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100	14	100	14	100	14	100

Nota: base de datos de sesiones de aprendizaje del habito lector

**Figura 2.**

*Estrategia de habito lector para mejorar la comprensión lectora en niños de 3er grado*



Nota: tabla 2

En los resultados presentados en tabla y figura 2, en cuanto a la variable de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E N° 14452, Santa Clara, al aplicar las sesiones de aprendizaje basado en el habito lector, se observó que más de la mitad, un 93% mejoro la comprensión lectora en base al habito lector. Concluyendo que los estudiantes han logrado inferir, deducir y emitir sus propios juicios.

Evaluar el nivel de la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N° 14452, Santa Clara, mediante un post test.

**Tabla 3.**

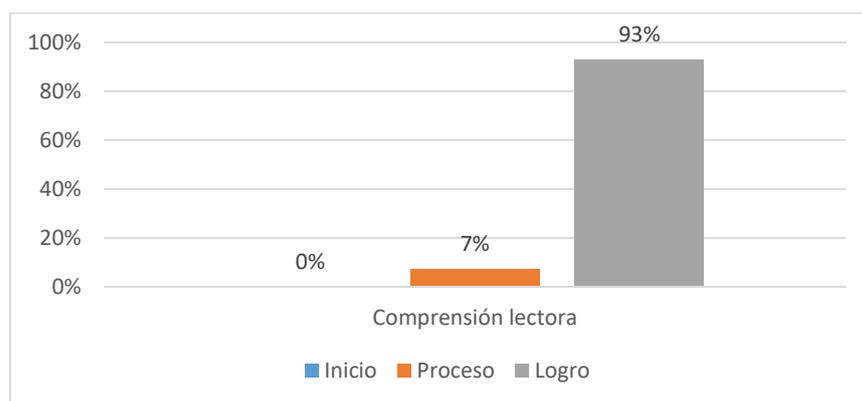
*Nivel de comprensión lectora en niños de tercer grado a través de un post test*

Nivel	N	%
Inicio	0	0%
Proceso	1	7%
Logro	13	93%
Total	14	100%

Nota: lista de cotejo de comprensión lectora aplicada a niños de primaria

**Figura 3.**

*Nivel de comprensión lectora en niños de tercer grado a través de un post test*



Nota: tabla 3

Podemos observar que el 93% de los estudiantes se encuentra en logro y el otro 7% en proceso, lo que conlleva a que los estudiantes tengan un buen resultado en la comprensión a nivel crítico, literal e inferencial de una adecuada comprensión lectora gracias a la estrategia del hábito lector, como acompañamiento pedagógico en la intervención de la comprensión lectora.

Comparar el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de la estrategia del hábito lector en Los Niños De Tercer Grado De Primaria De La I.E N°14452 Santa Clara-El Carmen De La Frontera-Huancabamba – Piura,2020

**Tabla 4.**

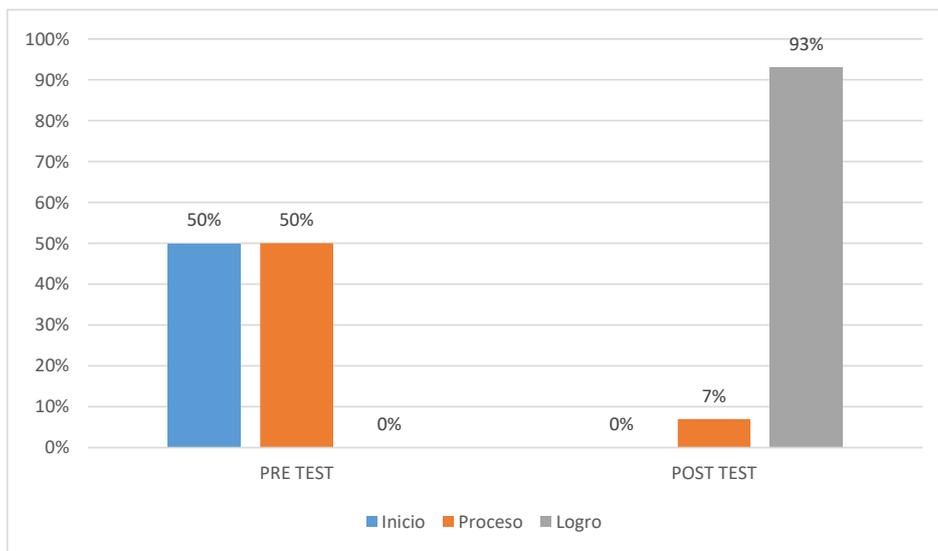
*Nivel de comprensión lectora en niños de tercer grado a través de un pre y post test*

Categoría	Pre test		Post test	
	N	%	N	%
Inicio	7	50%	0	0%
Proceso	7	50%	1	7%
Logro	0	0%	13	93%
Total	14	100%	14	100%

Nota: lista de cotejo de comprensión lectora aplicada a niños de primaria

**Figura 4.**

*Nivel de comprensión lectora en niños de tercer grado a través de un pre y post test*



Nota: tabla 4

Podemos observar que el 50% se encuentra en inicio en relación al pre test, a raíz de estos hallazgos se aplicó la estrategia de hábito lector, el cual repercutió en el post test a un 93% en logro, lo que conlleva a que los estudiantes tengan un buen resultado en la comprensión a nivel crítico, literal e inferencial de una adecuada

comprensión lectora gracias a la estrategia del hábito lector, como acompañamiento pedagógico en la intervención de la comprensión lectora. Quedando registrado que si existen diferencias significativas en el nivel antes y después de la comprensión lectora.

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
DIFERENCIA	,846	14	,020

Se concluye que la prueba si  $P > 0.05$  la normalidad va ser una distribución normal y si es  $P < 0.05$  no existe una distribución normal, se concluye que en la tabla 5 existe un Sig. 0,059. encontrando que los datos siguen una distribución normal.

**Tabla 6**

*Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo*

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTES - PRESTES	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	14 <sup>b</sup>	7,50	105,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	14		

- a. POSTES < PRESTES
- b. POSTES > PRESTES
- c. POSTES = PRESTES

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	POSTES - PRESTES
Z	-3,316 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0,001.

## 5.2 Análisis de resultados

*Evaluar la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N° 14452 Santa Clara, mediante un pre test, podemos observar que el 50% de los estudiantes se encuentra en inicio y el otro 50% en proceso*, lo que conlleva a que los estudiantes tengan dificultades en la comprensión a nivel crítico, literal e inferencial de una adecuada comprensión lectora. Lo que se sugiere acompañamiento pedagógico para poder intervenir.

Estos resultados con respaldados por la investigación de Cáceres, Donoso, y Guzmán (2018) desarrollaron una investigación titulada *Comprensión Lectora: Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. Chile*”. Donde encontraron que los niveles de la comprensión lectora se encontraban bajos.

Entonces podemos decir que comprender es definir los elementos Según (Sanchez, s.f.) La comprensión lectora es el proceso de elaboración de significado mediante el aprendizaje de ideas relevantes de los textos y su conexión con las ideas existentes; este es el proceso de interacción entre los lectores y el texto, el cual no se estaría evidenciando en los estudiantes de primaria, debido a muchos factores, necesitando el debido acompañamiento.

Así lo afirma los aportes de la teoría cognitiva de Pinzás (1999) a la comprensión lectora centra su aporte explicando que todo proceso de comprensión tiene sus cimientos en el sistema cognitivo desde la capacidad de memoria, donde está el almacén de información, de donde se extrae datos para sus relaciones, a la comprensión conceptual o pensamientos y comunicación, que dependerá de una buena estrategia lectora, para poder estimular esta comprensión lectora.

*Evaluar la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N° 14452, Santa Clara, mediante un post test, podemos observar que el 93% de los estudiantes se encuentra en logro y el otro 7% en proceso*, lo que conlleva a que los estudiantes tengan un buen resultado en la comprensión a nivel crítico, literal e inferencial de una adecuada comprensión lectora gracias a la estrategia del hábito lector, como acompañamiento pedagógico en la intervención de la comprensión lectora

Datos que se respaldan con la investigación de Cajandilay e Ybañez (2019) “Aplicación de un programa de estrategias de Hábito lector para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado “A”, “B” y “C” de educación secundaria de la Institución Educativa 16003, Miraflores – Ayabaca. 2017”, donde la estrategia de del Hábito lector, mejoro significativamente la comprensión lectora, siendo de suma importancia para nuestra investigación debido a que también ésta ayudo a la unidad de estudio.

Frente a ello podemos decir que los hábitos de lectura se definen como el proceso de aplicación permanente de estrategias de lectura, que también se puede decir que está relacionado con un determinado campo, lo que significa que decides tener una pasión o gusto personal por la lectura sin que nadie te lo diga, el cual se evidenciado mejoras en nuestros estudiantes gracias a este proceso del hábito lector. (Del Valle, 2005).

Los hábitos de lectura críticos y seguros y el gusto personal deben estar relacionados con la teoría de (Vygotsky, 2007) porque guía el proceso y la función educativa, los maestros de aula deben utilizar estrategias de lectura para que los niños

tengan más interés en ella, Solo así podremos obtener mejores resultados y desarrollar mejores hábitos entre los alumnos.

*Comparar el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de la estrategia del habito lector en Los Niños De Tercer Grado De Primaria De La I.E N°14452 Santa Clara-El Carmen De La Frontera-Huancabamba – Piura,2020, observar que el 50% se encuentra en inicio en relación al pre test, a raíz de estos hallazgos se aplicó la estrategia de habito lector, el cual repercutió en el post test a un 93% en logro, lo que conlleva a que los estudiantes tengan un buen resultado en la comprensión a nivel crítico, literal e inferencial de una adecuada comprensión lectora gracias a la estrategia del habito lector, como acompañamiento pedagógico en la intervención de la comprensión lectora. Quedando registrado que si existen diferencias significativas en el nivel antes y después de la comprensión lectora.*

Así lo afirman los hallazgos de Cajandilay e Ybañez (2017) “Aplicación de un programa de estrategias de Habito lector para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado “A”, “B” y “C” de educación secundaria de la Institución Educativa 16003, Miraflores – Ayabaca. 2017”, donde la estrategia de habito lector marco la diferencia del antes y después de los niveles de la comprensión lectora.

Entonces la estrategia del habito lector es relevante para poder trabajar las dificultades de comprensión lectora, puesto de que los hábitos de lectura se definen como el proceso de aplicación permanente de estrategias de lectura, que también se puede decir que está relacionado con un determinado campo, lo que significa que decides tener una pasión o gusto personal por la lectura sin que nadie te lo diga. (Del Valle, 2005).

En su teoría del aprendizaje social Bandura (1925) proporciona un proceso educativo en el que los estudiantes interactúan consigo mismos, estimulan su interés, consideran los antecedentes recopilados de ellos y establecen un método de aprendizaje educativo.

Bandura refiere que existen diferentes pasos que desarrollan el pensamiento cognitivo envueltos para mejorar en el proceso de aprendizaje.

Además, uno de los factores más relevantes para la adquisición de hábitos de lectura es el interesante aporte de Solé (1992) señalando que si se trata de interpretaciones de símbolos o símbolos gráficos, para mantener buenos hábitos de lectura. Siempre debemos detectar e identificar a los estudiantes con bajos niveles de lectura para poder utilizar medios y técnicas de lectura para desarrollar hábitos de lectura.

## VI. CONCLUSIONES

Se determinó que la estrategia hábito lector si mejora la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, debido a que se comprobó a través de la hipótesis, que existe relevancia estadística según la prueba estadística T de Studen a un 0,000 siendo ésta menor de  $p < 0,01$ , demostrando que el hábito lector es eficaz para la comprensión.

Se evaluó el nivel de la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria mediante un pre test, podemos observar que el 50% de los estudiantes se encuentra en inicio y el otro 50% en proceso, lo que conlleva a que los estudiantes tengan dificultades en la comprensión a nivel crítico, literal e inferencial de una adecuada comprensión lectora. Lo que se sugiere acompañamiento pedagógico para poder intervenir.

Se aplicó un programa basado en el habito lector para mejorar la comprensión lectora en cuanto en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E N° 14452, Santa Clara, se observó que más de la mitad, un 93% mejoro la comprensión lectora en base al habito lector. Concluyendo que los estudiantes han logrado inferir, deducir y emitir sus propios juicios.

Se evaluó el nivel de la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria mediante un post test. podemos observar que el 93% de los estudiantes se encuentra en logro y el otro 7% en proceso, lo que conlleva a que los estudiantes tengan un buen resultado en la comprensión a nivel crítico, literal e inferencial de una adecuada comprensión lectora gracias a la estrategia del hábito lector, como acompañamiento pedagógico en la intervención de la comprensión lectora.

Se comparó el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de la estrategia del hábito lector, podemos observar que el 50% se encuentra en inicio en relación al pre test, a raíz de estos hallazgos se aplicó la estrategia de hábito lector, el cual repercutió en el post test a un 93% en logro, lo que conlleva a que los estudiantes tengan un buen resultado en la comprensión a nivel crítico, literal e inferencial de una adecuada comprensión lectora gracias a la estrategia del hábito lector, como acompañamiento pedagógico en la intervención de la comprensión lectora. Quedando registrado que si existen diferencias significativas en el nivel antes y después de la comprensión lectora.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

Se sugiere a la plana directiva dar a conocer la relevancia pedagógica de la investigación a los estudiantes del tercer grado de primaria, y que ésta puede ser utilizada en los demás niveles, con el fin de mejorar la comprensión lectora.

Implementar capacitaciones semestrales en la estrategia del hábito lector y otras que ayuden al buen desempeño lector, con el fin de mejorar el aprendizaje y sobre que el estudiante se sienta bien cuando lee, logrando comprender las actividades mejorando su calidad de estudio.

Realizar investigaciones con todo el nivel primario, para observar como la estrategia se comporta en relación a los grados, logrando su aplicación total en primaria y en futuro sea aplicado en todos los sectores educativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya, G. (2017). *Comprensión lectora en clave intelectual* . Obtenido de file:///C:/Users/JORGE/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraEnClaveIntercultural-706468.pdf
- Bandura, A. (1925). *Teorías de la personalidad* . Obtenido de https://skat.ihmc.us/rid=1J7QTKGY9-27XLTS2-DP3P/Albert%20Bandura.pdf
- Bravo, S. L. (2018). *Los organizadores gráficos, se uso e influencia en el desarrollo del pensamiento sistemático de los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Eloy Alafaro de Bahía de Caraquéz del cantón sucre, en el período lectivo 2018*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12027/1/41584\_1.pdf
- Cáceres, N. A., Donoso, . P., & Guzmán, J. A. (2018). *Comprensión Lectora “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”*. Obtenido de https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106365/Comprension-lectora.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Cajandilay, & Ybañez. (2019). *Aplicación de un programa de estrategias de metacomprensión para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primera grado "A", "B" y "C" de educación secundaria de la Institución Educativa 16003, Miraflores-Ayabaca, 2017*.
- Chaúd, C. S. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución*

*educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco.* Obtenido de [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_995991c03111afb4870900c16e21cb20](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_995991c03111afb4870900c16e21cb20)

Del Valle, M. J. (2012). *Variables que indican en la adquisición de hábitos de lectura de estudiantes.* Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Dominguez, D. I., Rodríguez, L., Torres, Y., & Ruiz, A. M. (2015). *Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación del hábito de leer en la formación inicial.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>

Evangelista, Q. (1938). *Alegría de leer.* Obtenido de [http://www.idep.edu.co/wp\\_centrovirtual/wp-content/uploads/2015/12/1932%20-%20La%20Alegría%20de%20Leer.pdf](http://www.idep.edu.co/wp_centrovirtual/wp-content/uploads/2015/12/1932%20-%20La%20Alegría%20de%20Leer.pdf)

Fernandez, C. C., Baptista, P. L., & Hernandez, R. (2003). *Metodología de la Investigación.* Obtenido de [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Gonzalez, F. A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora.* Obtenido de [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7037/RGP\\_13\\_REC-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7037/RGP_13_REC-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU. (2020). *Leer el nivel inicial.* Obtenido de <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/inicial/transversal/leer-nivel-inicial.pdf>

- Pinzás, G. (1999). *Importancia de la investigación aplicada; Reflexiones en relación a la comprensión de lectura*. Obtenido de [file:///C:/Users/JORGE/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaInvestigacionAplicada-5056800%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/JORGE/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaInvestigacionAplicada-5056800%20(1).pdf)
- PISA. (2018). *Evaluación Pisa 2018*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Resultados-PISA-2018-Per%C3%BA.pdf>
- Ponce, D., & Salazar, S. (1999). *Hábitos de lectura*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/161/16100203.pdf>
- Pozo. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje las concepciones de profesores y alumnos*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/dianasantes/nuevas-formas-de-pensar-la-enseanza-y-el-aprendizaje-las-concepciones-de-profesores-y-alumnos>
- Sanchez, M. A. (s.f.). *La comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.fge.es/lalectura/docs/sanchez.pdf>
- Sanz, M. A. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y critica*. Obtenido de [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/pnaea925.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pnaea925.pdf)
- Silva. (2012). *Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla -Callao*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/187cc38b-e919-4cc9-a6b2-88b0bef8ce21/content>:  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/187cc38b-e919-4cc9-a6b2-88b0bef8ce21/content>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias->

bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-  
N0aU6-libro.pdf

ULADECH. (2021). *Código De Ética Para La Investigación. Versión Resolución N° 0037 2021-Cu-Uladech Católica, de fechas 13 de enero del 2021*. Obtenido de <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

UNESCO. (2015). *En el Día Mundial del Libro, la ONU resalta la lectura como un pilar de las sociedades sostenibles*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2015/04/1328781>

Vygotsky, L. S. (2007). *Psicología y pedagogía*. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=r\\_-Km7eVqR0C&printsec=frontcover&dq=vigotsky&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=vigotsky&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=r_-Km7eVqR0C&printsec=frontcover&dq=vigotsky&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=vigotsky&f=false)

## ANEXOS

### Anexo 1: Autorización

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION Y HUMANIDADES

Carta. N°.1 - 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).  
Lic. Vidaure Zurita Chinchay  
Director de la " I.E.14452 Santa Clara"  
Presente. -

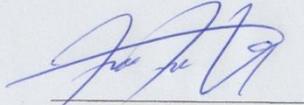
De mi consideración:

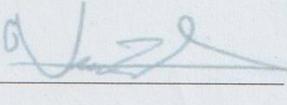
Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de educación y humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Ibañez Quisterio Ismael, con código de matrícula N° 0805171028, de la Carrera Profesional de educación primaria, del IX ciclo, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado “  
LA ESTRATEGIA DEL HABITO LECTOR PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N°14452 SANTA CLARA-EL CARMEN DE LA FRONTERA-HUANCABAMBA – PIURA,2020, durante los meses de abril, mayo, junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

  
Ismael Ibañez Quisterio  
DNI.N°.77352283

  
Vidaure Zurita Chinchay .DIRECTOR.  
DNI.N°. 41881102

## Anexo 2: Instrumento validado

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Víctor Humberto Infantes Ríos
- 1.2. **Grado Académico:** Maestro en Docencia Currículo e Investigación
- 1.3. **Profesión:** Licenciado en Educación
- 1.4. **Institución donde labora:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Lista de Cotejo
- 1.7. **Autor del instrumento:** Ismael Ibáñez Quisterio.
- 1.8. **Carrera:** Educación Primaria

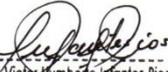
#### II. VALIDACIÓN:

##### Ítems correspondientes al Instrumento

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: LITERAL</b>							
Identifica los personajes principales del texto.	✓		✓		✓		
Reconoce el orden de las acciones que suceden dentro el texto.	✓		✓		✓		
Reconoce las ideas principales de cada párrafo.	✓		✓		✓		
Lee adecuadamente respetando signos de puntuación.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: INFERENCIAL</b>							
Infiere el significado de las palabras desconocidas.	✓		✓		✓		
Analiza lo que lee mediante lluvia de ideas.	✓		✓		✓		

Infiere el significado de las palabras o frases según la información del texto.	✓		✓		✓		
Deduce las relaciones y semejanza y diferencias entre los personajes del texto	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: CRITERIAL</b>							
Explica la reflexión que deja el texto que lee.	✓		✓		✓		
Motiva a sus compañeros el hábito lector.	✓		✓		✓		
Explica si el contenido del texto es real o imaginario.	✓		✓		✓		
Recomienda textos a partir de su experiencia.	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales: Ninguna

  
 Mtro. Víctor Humberto Infantes Ríos  
 CPPe 001337  
 Firma

Apellidos y Nombres del experto: Víctor Humberto Infantes Ríos

DNI N° 27164782

**Nota:** Se adjunta el proyecto de investigación

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Felizardo Julca Granda*  
 1.2. Grado Académico: *Licenciado en Educación*  
 1.3. Profesión: *Docente de Educación Primaria*  
 1.4. Institución donde labora: *I.E N° 14454 - Monchurco*  
 1.5. Cargo que desempeña: *Director.*  
 1.6. Denominación del instrumento: *Lista de cotejo*  
 1.7. Autor del instrumento:  
 1.8. Carrera:

### II. VALIDACIÓN:

#### Ítems correspondientes al Instrumento

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: LITERAL</b>							
Identifica los personajes principales del texto.	✓		✓		✓		
Reconoce el orden de las acciones que suceden dentro el texto.	✓		✓		✓		
Reconoce las ideas principales de cada párrafo.	✓		✓		✓		
Lee adecuadamente respetando signos de puntuación.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: INFERENCIAL</b>							
Infiere el significado de las palabras desconocidas.	✓		✓		✓		
Analiza lo que lee mediante lluvia de ideas.	✓		✓		✓		

Infiere el significado de las palabras o frases según la información del texto.	✓		✓		✓		
Deduce las relaciones y semejanza y diferencias entre los personajes del texto	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: CRITERIAL</b>							
Explica la reflexión que deja el texto que lee.	✓		✓		✓		
Motiva a sus compañeros el hábito lector.	✓		✓		✓		
Explica si el contenido del texto es real o imaginario.	✓		✓		✓		
Recomienda textos a partir de su experiencia.	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:

  
 Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 42339869



  
 Prof. Felizardo Julia Grande  
 DIRECTOR (E)  
 DNI: 42339869

**Nota:** Se adjunta el proyecto de investigación

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Guillermo Harchay Martíu*  
 1.2. Grado Académico: *Licenciado en Educación.*  
 1.3. Profesión: *Licenciado - Profesor.*  
 1.4. Institución donde labora: *I.C. 14425 - El Carmen, I.E. "Cubos"*  
 1.5. Cargo que desempeña: *Docente de aula (Básic Secundario).*  
 1.6. Denominación del instrumento: *Lista de Cotejo.*  
 1.7. Autor del instrumento:  
 1.8. Carrera:

**II. VALIDACIÓN:**

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: LITERAL</b>							
Identifica los personajes principales del texto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reconoce el orden de las acciones que suceden dentro el texto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reconoce las ideas principales de cada párrafo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Lee adecuadamente respetando signos de puntuación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Dimensión 2: INFERENCIAL</b>							
Infiere el significado de las palabras desconocidas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Analiza lo que lee mediante lluvia de ideas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Infiere el significado de las palabras o frases según la información del texto.	✓		✓		✓		
Deduce las relaciones y semejanzas y diferencias entre los personajes del texto	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: CRITERIAS</b>							
Explica la reflexión que deja el texto que lee.	✓		✓		✓		
Motiva a sus compañeros el hábito lector.	✓		✓		✓		
Explica si el contenido del texto es real o imaginario.	✓		✓		✓		
Recomienda textos a partir de su experiencia.	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:

  
 \_\_\_\_\_  
 Mariela Guerrero Marchán  
 Apellidos y Nombres del experto  
 DNI N° 02864263

Nota: Se adjunta el proyecto de investigación

## Anexo 3: Consentimiento informado

### Anexo 2: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

#### Consentimiento informado

##### Formulario: De autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente estudio tiene como objetivo: Determinar si la aplicación de estrategias de hábito lector mejora la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N°14452 Santa Clara-el Carmen de la Frontera-Huancabamba – Piura,2020.

Por ello la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “LA ESTRATEGIA DEL HABITO LECTOR PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N°14452 SANTA CLARA-SAPALACHE-EL CARMEN DE LA FRONTERA-HUANCABAMBA – PIURA,2020” el mismo que no será identificado con el nombre, ya que es anónimo. Participarán todos los niños de ..... años y que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el instrumento de evaluación será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable, porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Piura, Perú, la Sr. Al celular: 942018096 o al correo, [ibanezquisterioismael@gmail.com](mailto:ibanezquisterioismael@gmail.com)

#### OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Santos Berta Saucedo Junta  
Nombre del participante (Padre o Madre)

[Firma]  
Firma del participante

Ismael Ibanez Quisterio  
Nombre y apellidos del investigador

[Firma]  
Firma del investigador

Fecha: 30-04-2021

## Anexo 2: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

### Consentimiento informado

#### Formulario: De autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente estudio tiene como objetivo: Determinar si la aplicación de estrategias de hábito lector mejora la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N°14452 Santa Clara-el Carmen de la Frontera-Huancabamba – Piura,2020.

Por ello la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "LA ESTRATEGIA DEL HABITO LECTOR PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N°14452 SANTA CLARA-SAPALACHE-EL CARMEN DE LA FRONTERA-HUANCABAMBA – PIURA,2020" el mismo que no será identificado con el nombre, ya que es anónimo. Participarán todos los niños de ..... años y que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el instrumento de evaluación será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable, porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Piura, Perú, la Sr. Al celular: 942018096 o al correo, [ibanezquisterioismael@gmail.com](mailto:ibanezquisterioismael@gmail.com)

#### OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Esther Torres Guerrero

Nombre del participante (Padre o Madre)

[Firma]

Firme del participante

Ismael Ibanez Quisterio

Nombre y apellidos del investigador

[Firma]

Firma del investigador

Fecha: 30 - 04 - 2021

## Anexo 2: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

### Consentimiento informado

#### Formulario: De autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente estudio tiene como objetivo: Determinar si la aplicación de estrategias de hábito lector mejora la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N°14452 Santa Clara-el Carmen de la Frontera-Huancabamba – Piura, 2020.

Por ello la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "LA ESTRATEGIA DEL HABITO LECTOR PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N°14452 SANTA CLARA-SAPALACHE-EL CARMEN DE LA FRONTERA-HUANCABAMBA – PIURA, 2020" el mismo que no será identificado con el nombre, ya que es anónimo. Participarán todos los niños de ..... años y que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el instrumento de evaluación será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable, porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Piura, Perú, la Sr. Al celular: 942018096 o al correo, [ibanezquisterioismael@gmail.com](mailto:ibanezquisterioismael@gmail.com)

#### OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Jani? Martinez Peña  
Nombre del participante (Padre o Madre)

[Firma]  
Firma del participante

Ismael Ibanez Quisterio  
Nombre y apellidos del investigador

[Firma]  
Firma del investigador

Fecha: 30-04-2021

## Anexo 2: Consentimiento informado



### Consentimiento informado

#### Formulario: De autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente estudio tiene como objetivo: Determinar si la aplicación de estrategias de hábito lector mejora la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N°14452 Santa Clara-el Carmen de la Frontera-Huancabamba – Piura,2020.

Por ello la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “LA ESTRATEGIA DEL HABITO LECTOR PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N°14452 SANTA CLARA-SAPALACHE-EL CARMEN DE LA FRONTERA-HUANCABAMBA – PIURA,2020” el mismo que no será identificado con el nombre, ya que es anónimo. Participarán todos los niños de ..... años y que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el instrumento de evaluación será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable, porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Piura, Perú, la Sr. Al celular: 942018096 o al correo, [ibanezquisterioismael@gmail.com](mailto:ibanezquisterioismael@gmail.com)

#### OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Luzmila chocan velasquez  
Nombre del participante (Padre o Madre)

[Firma]  
Firme del participante

Ismael Ibañez Quisterio  
Nombre y apellidos del investigador

[Firma]  
Firma del investigador

Fecha: 30-04-2021

Anexo 2: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

Consentimiento informado

**Formulario: De autorización de padres**

Estimado padre de familia, el presente estudio tiene como objetivo: Determinar si la aplicación de estrategias de hábito lector mejora la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N°14452 Santa Clara-el Carmen de la Frontera-Huancabamba – Piura,2020.

Por ello la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "LA ESTRATEGIA DEL HABITO LECTOR PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N°14452 SANTA CLARA-SAPALACHE-EL CARMEN DE LA FRONTERA-HUANCABAMBA – PIURA,2020" el mismo que no será identificado con el nombre, ya que es anónimo. Participarán todos los niños de ..... años y que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el instrumento de evaluación será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable, porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Piura, Perú, la Sr. Al celular: 942018096 o al correo, [ibanezquisterioismael@gmail.com](mailto:ibanezquisterioismael@gmail.com)

**OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO**

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Santos Sacedo Menday [Firma]  
Nombre del participante (Padre o Madre)      Firma del participante

Ismael Ibanez Deustero [Firma]  
Nombre y apellidos del investigador      Firma del investigador

Fecha: 30-04-2021

## Anexo 4: Sesiones de aprendizaje

### **SESIÓN DE APRENDIZAJE.**

#### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E. : 14454-Santa Clara

1.2. Lugar : Sapalache

1.3. grado : tercer grado

1.4. sección : única

1.5. docente : Ismael Ibáñez Quisterio

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: leemos un cuento sobre el “pastorcillo mentiroso”

### PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará de evidencia de aprendizaje?
<b>“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar que tipo de texto será y comprender el texto</li> </ul>
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<b>Enfoque de interculturalidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos.</li> <li>Docente previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación.</li> <li>Docente propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</li> </ul>	

### PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar copias de anexos,</li> <li>Ficha de autoevaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laminas, Texto, imágenes</li> <li>Cuadernos, papelotes</li> </ul>

## MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

**INICIO:** Tiempo aproximado: 10 min. (Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo Propósito del aprendizaje)

- el profesor presenta a los niños y niñas una imagen en el pizarrón sobre un joven junto a un rebaño y plantea las siguientes interrogantes ¿que observan? ¿qué personaje está en la imagen? ¿Dónde será? ¿Qué estará haciendo el joven junto al rebaño?
- Observan la imagen y responden a las interrogantes.
- Comunicamos el propósito de la sesión: hoy leeremos un cuento denominado el “pastorcillo mentiroso y realizamos su respectiva comprensión
- Recordamos nuestras **normas de convivencia** para ser practicadas durante el desarrollo de la presente sesión

**DESARROLLO:** Tiempo aproximado: 60 Minuto  
(Construcción de aprendizajes Sistematización)

### Antes de la lectura

- el docente en voz alta comenta el título del cuento y el autor del cuento asimismo solicita a los estudiantes que visualicen nuevamente la imagen



Planteamos las siguientes interrogantes a los estudiantes

¿han leído alguna vez este texto del autor Esopo? ¿Qué habrá sucedido con este joven? ¿que tipo de texto será? ¿les gustaría leer el texto? ¿qué información encontraremos en este texto? ¿Para qué nos servirá esta información?

El docente tiene en cuenta las hipótesis de los estudiantes para confrontar la información, antes durante y después de la lectura

### Durante la lectura

Se pide a los estudiantes que lean detenidamente la noticia sobre “el pastorcillo mentiroso”

- primero en forma individual y silenciosa el texto, que se detengan en cada párrafo y en caso sea necesario.
- Subrayan las palabras que no entienden y las releen para darles sentido según el contexto.
- se les pide que lean el texto párrafo por párrafo y se formulen preguntas cuando no entienden una palabra, para predecir el contenido de lo que seguirán leyendo sobre el personaje principal.
- el docente realiza el acompañamiento a los estudiantes que no entienden el significado de algunas palabras
- se explica a los estudiantes que las palabras que no se entienden dentro del texto, con la ayuda de nuestro diccionario encontraremos sus significados, y le daremos un mejor sentido a nuestro cuento.
- seguidamente el docente pide a un estudiante leer el cuento en voz alta y el resto de los estudiantes, se les pide prestar atención para poder comprender nuestro texto.

### Después de la lectura

- Se pide a los estudiantes que comenten libremente sobre el contenido del texto.

- Responden las siguientes preguntas: ¿de quién nos habla en el texto? ¿La información está correctamente relacionada a los hechos que aparecen en la imagen? , ¿en qué lugares ocurrieron estos sucesos?,¿qué expresiones nos dan a conocer estos hechos? ¿Si pudiéramos agregar información que conectores podríamos utilizar?. ¿Qué mensaje nos dará a entender este texto
- Invitamos a los estudiantes a compartir sus respuestas.  
Al finalizar preguntamos: ¿Qué les pareció la lectura?,  
seguidamente el docente pregunta a los estudiantes. Ahora después de haber leído la información que creen que será un cuento. ustedes creen que este texto nos dará un mensaje ¿Por qué? se anota sus anota posible respuesta de los estudiantes y luego con la ayuda del docente se brinda la información el cuento es una narración

**CIERRE:**

**Tiempo aproximado: 15 minutos**

**(Evaluación Meta cognición Aplicación O Transferencia Del Aprendizaje)**

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendiste?, ¿qué aprendizajes lograron en la presente sesión?, ¿qué los ayudó a identificar la información en el texto?, ¿cómo lograron deducir para qué fue escrito?

**REFLEXIONES DE APRENDIZAJE**

<b>¿Qué avances tuvieron los estudiantes?</b>	<b>¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?</b>
<b>¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?</b>	<b>¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</b>

bibliografía

<https://amautaenlinea.com/blog/marzo-2022-sesiones-de-aprendizaje-para-el-nivel-primaria-de-1o-a-6o-grado/>

**SESIÓN DE APRENDIZAJE.**  
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. I.E. : 14454-Santa Clara

1.2. Lugar : Sapalache

1.3. grado : tercer grado

1.4. sección : única

1.5. docente : Ismael Ibáñez Quisterio

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Hoy leeremos un cuento “el gran tesoro de la naturaleza.

**II.-Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizaje**

Competencias y Capacidades	Desempeños y/o criterios de evaluación.	¿Qué nos dará evidencias del aprendizaje?	Instrumentos de evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia</li> <li>Opina sobre los personajes y hechos del cuento que lee y escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a preguntas y dice de trata el texto narrado “El gran tesoro de la naturaleza” a partir de la imagen y título, deduce cual es la idea principal del texto narrativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo.</li> </ul>

ENFOQUES TRANSVERSALES.	Actitudes o acciones observables.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> </ul>

**Preparación de la sesión**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizan en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepara para esta sesión una lista de cotejos con los nombres de los estudiantes.</li> <li>Prevé el texto e ilustraciones necesarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejos</li> <li>Papelote, plumones.</li> <li>Cuaderno</li> <li>Lápiz, borrador, colores,</li> </ul>

**DESARROLLO DE LA SESION.**

MMOMENTOS.	ESTRATEGIAS.
<ul style="list-style-type: none"> <li>INICIO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y bienvenida a niños y niñas,</li> <li>Se dialoga de la sesión anterior.</li> <li>Se motiva con un video de un ceniciento: Los Titanos - La Madre Naturaleza.</li> <li>Se dialoga del ceniciento observado mediante las preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De quién habla el ceniciento?, ¿Quién es la madre naturaleza?</li> <li>¿Cómo debemos cuidar la naturaleza?</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica el propósito de la sesión: <b>Hoy leeremos un cuento “el gran tesoro de la naturaleza.”</b></li> <li>• <b>Elegimos tres acuerdos</b></li> <li>• Escuchar con atención al que habla.</li> <li>• Respetar la opinión del compañero.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• <b>DESARROLLO</b></li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sientan en media luna y la maestra les muestra la tapa del cuento que les narrará.</li> <li>• <b>Responden a las preguntas:</b></li> <li>• ¿Cuál es el título? ¿qué saben acerca de la naturaleza?</li> <li>• ¿por qué dirá en el título “el gran tesoro”?</li> <li>• Observando la tapa del cuento responden</li> <li>• ¿De qué tratará el cuento?</li> <li>• ¿Cuál será la idea principal del texto?</li> <li>• ¿Quiénes serán los personajes de la narración?</li> <li>• Mientras responden la maestra escribe sus predicciones en la pizarra.</li> <li>• Se indica que al final de la narración deberán responder las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Dónde se encuentra el gran tesoro de la naturaleza y cómo es?</li> <li>• ¿cómo podemos llegar a él?</li> <li>• <b>Estas preguntas nos ayudarán a identificar la idea principal de la narración.</b></li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra lee la narración con buena entonación y mostrando las imágenes del texto.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Lee variando el tono de la voz para marcar los cambios de personajes, así como para transmitir sus estados de ánimo y los diferentes climas de la historia.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide a los niños que imaginen cuando la maestra esté narrando.</li> <li>• Mientras se está leyendo la narración se puede realizar preguntas para que se despierte el interés de lo que continuará en la narración, por ejemplo:</li> <li>• Se muestra el texto con la imagen y se pregunta ¿De qué será el momento? Se escucha sus predicciones y se continúa leyendo</li> <li>• Se repite el procedimiento para que se mantenga el interés de los niños y niñas a la narración y predigan lo que continuará en la narración.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los niños y a las niñas a comentar libremente sobre el cuento, se pide que escuchen sus respuestas.</li> <li>• Se presenta un árbol poco frondoso y se indica que será frondoso con sus respuestas.</li> <li>• Se entrega hojas de cartulinas y plumones para completar el árbol con las respuestas a las preguntas y la idea principal se escribirá en el tronco del árbol.</li> <li>• Se plantea las siguientes preguntas de acuerdo al texto narrado:</li> <li>• ¿Cómo creen que ayudará Lucina a la mariposa Bea?,</li> <li>• ¿Por qué dicen “es el momento, es el momento”?</li> <li>• ¿Qué creen que respondió Mechi cuando le preguntaron si era “el gran tesoro de la naturaleza”?</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué pasó con Meshi cuando le dijeron que querían que siguiera siendo el gran tesoro de la naturaleza?, etc.</i></li> <li>• <i>Se retoma las preguntas:</i></li> <li>• <i>¿Dónde se encuentra el gran tesoro de la naturaleza y cómo es?</i></li> <li>• <i>¿cómo podemos llegar a él? ¿Cuál es la idea principal de la narración?</i></li> <li>• <i>Se escribe la idea principal en el tronco del árbol.</i></li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>El gran tesoro es el amor y la fuerza que llevamos dentro para hacer diferente nuestro mundo.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>• <b>CIERRE.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Responden preguntas:</i> <i>¿qué aprendimos hoy?, ¿Les gusto escuchar el texto leído por la maestra?, ¿Qué debían hacer para escuchar el texto? ¿Por qué? ¿Para qué me sirvió lo aprendido?</i></li> <li>• <i>Escriben y dibujan en casa la narración de “El gran tesoro de la naturaleza</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexión.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?</i></li> <li>• <i>¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?</i></li> <li>• <i>¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?</i></li> <li>• <i>¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</i></li> </ul>

bibliografía

<https://amautaenlinea.com/blog/marzo-2022-sesiones-de-aprendizaje-para-el-nivel-primaria-de-1o-a-6o-grado/>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE.

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E. : 14454-Santa Clara

1.2. Lugar : Sapalache

1.3. grado : tercer grado

1.4. sección : única

1.5. docente : Ismael Ibáñez Quisterio

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: leemos un texto sobre la familia

#### II.-Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizaje

Competencias y Capacidades	Desempeños y/o criterios de evaluación.	¿Qué nos dará evidencias del aprendizaje?	Instrumentos de evaluación.
<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifique información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>Predije de que tratara el texto a partir de ilustraciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leen textos sobre la familia y responden preguntas en una ficha.</li> </ul>	Lista de cotejo
<p><b>Construye su identidad.</b> Reflexiona y argumenta éticamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a sus compañeros, y las explica con razones sencillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica acciones que realizan su familia, y las explica con razones sencillas.</li> </ul>	

ENFOQUES TRANSVERSALES.	Actitudes o acciones observables.
Enfoque de atención a la diversidad.	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia (relacionado a lo físico, a sus gustos, preferencias y habilidades) al participar de diversas actividades.

#### Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizan en la sesión?
>	

#### DESARROLLO DE LA SESION.

MMOMENTOS.	ESTRATEGIAS.
<b>INICIO.</b>	<p>• <b>Saludo a los estudiantes que es otro día más y damos gracias a Dios</b></p> <p style="text-align: center;">SEÑOR JESÚS, CUANDO EL DÍA YA TERMINA, Y LLEGA LA NOCHE, TE DOY GRACIAS POR LAS ALEGRÍAS</p>



QUE HE TENIDO HOY;  
Y TE PIDO PERDÓN POR LAS VECES  
QUE HE HECHO SUFRIR A LOS DEMÁS.

SEÑOR JESUCRISTO,  
GUÁRDAME DURANTE ESTA NOCHE,  
GUARDA A MIS PADRES Y HERMANOS,  
GUARDA A MIS FAMILIARES Y AMIGOS.  
Y ENSEÑAME A QUERERTE CADA DÍA MÁS...

ASÍ SEA

- Les comento la familia es importante porque vivimos momentos agradables con todos los miembros.
- El reto a lograr el día de hoy es:

**LEER UN TEXTO SOBRE LA FAMILIA.**

- Proponemos normas de convivencia



### ANTES DE LA LECTURA

- Observa y describe la familia.
- **Responden:**
  - ¿De qué creen que tratará la lectura?
  - ¿Algún momento te has ido de paseo con tu familia?



### DURANTE LA LECTURA

- Escuchan la lectura realizada por la/el docente.
- Leen la lectura en cadena.
- Releen la lectura y responden a preguntas



DESARROLLO

## DESPUES DE LA LECTURAR

- *Comprendemos lo que leímos respondiendo preguntas*



Recuerda si no puedes responder alguna pregunta vuelve a **RELEER** el texto

¿Qué hará la familia?

.....

b. ¿Qué preparará la mamá?

.....

¿Quiénes irán de paseo?

.....

Responde en grupo la siguiente pregunta: ¿Crees que la familia pasará un buen momento? ¿Por qué?

En mi familia hacemos muchas cosas juntos.



¿Qué va a comer la familia?

.....

el papá?

.....

¿Qué hace

¿De qué trata el poema?

.....

**Marca con un aspa (x) las acciones necesarias para que una familia sea feliz.**

a. Los niños ayudan a mamá limpiando su cuarto.

b. Los niños mayores no cuidan a sus hermanos menores.

c. Los hermanos pelean por cosas innecesarias.

d. Padres e hijos comparten lindos momentos.

e. Los niños juegan con sus padres.

	<p>f. Todos se tratan con amabilidad y respeto. ○</p> <p><b>Reflexiona y escribe en una hoja sobre lo que puedes hacer para ayudar a tu familia.</b></p> <div style="border: 2px solid #e91e63; border-radius: 15px; height: 60px; width: 350px; margin: 10px auto;"></div>												
<b>CIERRE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexionan respondiendo las preguntas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ ¿Qué aprendiste?</li> <li>☺ ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?</li> </ul> </li> </ul>												
<b>Reflexión.</b>	<p><b>Reflexiono sobre mis aprendizajes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:</i></li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Mis aprendizajes</th> <th style="width: 12.5%;">Lo logré</th> <th style="width: 12.5%;">Lo estoy intentando</th> <th style="width: 12.5%;">¿Qué necesito mejorar?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Identifique información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Predije de que trataba el texto a partir de ilustraciones</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?	• Identifique información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.				• Predije de que trataba el texto a partir de ilustraciones			
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?										
• Identifique información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.													
• Predije de que trataba el texto a partir de ilustraciones													

bibliografía

<https://amautaenlinea.com/blog/marzo-2022-sesiones-de-aprendizaje-para-el-nivel-primaria-de-1o-a-6o-grado/>

**SESIÓN DE APRENDIZAJE.**  
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. I.E. : 14454-Santa Clara  
 1.2. Lugar : Sapalache  
 1.3. grado : tercer grado  
 1.4. sección : única  
 1.5. docente : Ismael Ibáñez Quisterio

**II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Hoy leeremos un fabula “el anciano y los tres jóvenes, también reflexionamos sobre su enseñanza.

**II.-Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizaje**

• Competencias y Capacidades	• Desempeños y/o criterios de evaluación.	• ¿Qué nos dará evidencias del aprendizaje?	• Instrumentos de evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia</li> <li>• Opina sobre los personajes y hechos del cuento que lee y escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a preguntas y responde de que trata el texto “El anciano y los tres jóvenes “</li> <li>• tiene en cuenta la secuencia de hechos que ocurren en el texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> </ul>

• ENFOQUES TRANSVERSALES.	• Actitudes o acciones observables.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> </ul>

**Preparación de la sesión**

• ¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	• ¿Qué recursos o materiales se utilizan en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prepara para esta sesión una lista de cotejos con los nombres de los estudiantes.</li> <li>➤ Prevé el texto e ilustraciones necesarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lista de cotejos</li> <li>➤ Papelote, plumones.</li> <li>➤ Cuaderno</li> <li>➤ Lápiz, borrador, colores,</li> </ul>

**DESARROLLO DE LA SESION.**

• MMOMENTOS.	• ESTRATEGIAS.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo y bienvenida a niños y niñas,</li> <li>• se les presenta la imagen de la lectura que se leerá y se les plantea interrogantes:</li> <li>• ¿de quien tratara el texto? ¿has leído alguna vez este texto?...</li> <li>• Se comunica el propósito de la sesión: <b>Hoy leeremos una fábula “el anciano y los tres jóvenes.</b></li> <li>• <b>Elegimos tres acuerdos</b></li> <li>• Escuchar con atención al que habla.</li> <li>• Respetar la opinión del compañero.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Antes de la lectura</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• <b>DESARROLLO</b></li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Se sientan en forma ordenada e individual y el maestro nuevamente les presenta una imagen de la lectura</i></li> <li>• <b>Responden a las preguntas:</b></li> <li>• <i>¿Cuál será el título?</i></li> <li>• <i>¿por qué dirá en el título “el anciano y los tres jóvenes”?</i></li> <li>• <i>¿De qué tratará la fábula?</i></li> <li>• <i>¿Cuál será la idea principal del texto?</i></li> <li>• <i>¿Quiénes serán los personajes del texto?</i></li> <li>• <i>Mientras responden el maestro escribe sus predicciones en la pizarra.</i></li> <li>• <b>Estas preguntas nos ayudarán a identificar la idea principal de la lectura .</b></li> <li>• <b>Durante la lectura</b></li> <li>• <i>el maestro lee la lectura con buena entonación y mostrando las imágenes del texto.</i></li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Lee variando el tono de la voz para marcar los cambios de personajes, así como para transmitir sus estados de ánimo y los diferentes climas de la historia.</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Se pide a los niños que imaginen cuando el maestro esté narrando.</i></li> <li>• <i>Mientras se está leyendo la lectura se puede realizar preguntas para que se despierte el interés de lo que continuará en la lectura , por ejemplo:</i></li> <li>• <i>Se muestra el texto con la imagen y se pregunta ¿De qué será el momento? Se escucha sus predicciones y se continúa leyendo</i></li> <li>• <i>Se repite el procedimiento para que se mantenga el interés de los niños y niñas a la narración y predigan lo que continuará en la lectura.</i></li> <li>• <b>Después de la lectura</b></li> <li>• <i>Se invita a los niños y a las niñas a comentar libremente sobre la fábula , se pide que escuchen sus respuestas..</i></li> <li>• <i>Se plantea las siguientes preguntas de acuerdo al texto leído:</i></li> <li>• <i>¿ que actitud demuestran los jóvenes así el anciano?,</i></li> <li>• <i>¿Qué lección les enseña el anciano a los jóvenes”?</i></li> <li>• <i>¿sera buena la actitud de los jóvenes ?</i></li> <li>• <i>¿Qué paso con los jóvenes por burlarse del anciano?, etc.</i></li> <li>• <i>¿Cuál es la idea principal de la narración?</i></li> <li>• <i>Se escribe la idea principal en el tronco del árbol.</i></li> <li>• <i>¿crees que será buena la reflexión que nos deja la fábula? ¿cómo la demostrarías frente a las personas mayores</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>• <b>CIERRE.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Responden preguntas:</i></li> <li>• <i>¿qué aprendimos hoy?, ¿Les gusto escuchar el texto leído por el maestro?,</i></li> <li>• <i>¿Qué debían hacer para escuchar el texto? ¿Por qué?</i></li> <li>• <i>¿Para qué me sirvió lo aprendido?</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexión.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?</i></li> <li>• <i>¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?</i></li> <li>• <i>¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?</i></li> <li>• <i>¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</i></li> </ul>



**SESIÓN DE APRENDIZAJE.**  
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. I.E. : 14454-Santa Clara  
 1.2. Lugar : Sapalache  
 1.3. grado : tercer grado  
 1.4. sección : única  
 1.5. docente : Ismael Ibáñez Quisterio

**II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** hoy leemos un texto sobre el niño y el viejo pescador y reconocemos los valores morales que posee el texto.

**II.-Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizaje**

• • <b>Competencias y Capacidades</b>	• <b>Desempeños y/o criterios de evaluación.</b>	• <b>¿Qué nos dará evidencias del aprendizaje?</b>	• <b>Instrumentos de evaluación.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b></li> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia</b></li> <li>• Opina sobre los personajes y hechos del cuento que lee y escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responde a preguntas sobre el buen actuar de los personajes “</b></li> <li>• <b>reconoce los valores morales dentro del texto leído.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> </ul>

• <b>ENFOQUES TRANSVERSALES.</b>	• <b>Actitudes o acciones observables.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Enfoque ambiental</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</b></li> </ul>

**Preparación de la sesión**

• <b>¿Qué se debe hacer antes de la sesión?</b>	• <b>¿Qué recursos o materiales se utilizan en la sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Prepara para esta sesión una lista de cotejos con los nombres de los estudiantes.</b></li> <li>➤ <b>Prevé el texto e ilustraciones necesarios</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lista de cotejos</li> <li>➤ Papelote, plumones.</li> <li>➤ Cuaderno</li> <li>➤ Lápiz, borrador, colores,</li> </ul>

**DESARROLLO DE LA SESION.**

• <b>MMOMENTOS.</b>	• <b>ESTRATEGIAS.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• <b>INICIO.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saludo y bienvenida a niños y niñas,</b></li> <li>• <b>se les presenta la imagen de la lectura que se leerá y se les plantea interrogantes:</b></li> <li>• <b>¿de quien tratara el texto? ¿has leído alguna vez este texto?...</b></li> <li>• <b>Se comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto sobre el niño y el viejo pescador y reconocemos los valores dentro del texto leído.</b></li> <li>• <b>Elegimos dos acuerdos</b></li> <li>• <b>Escuchar con atención al que habla.</b></li> <li>• <b>Respetar la opinión del compañero.</b></li> </ul>



**SESIÓN DE APRENDIZAJE.**  
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. I.E. : 14454-Santa Clara  
 1.2. Lugar : Sapalache  
 1.3. grado : tercer grado  
 1.4. sección : única  
 1.5. docente : Ismael Ibáñez Quisterio

**II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Hoy leerán un texto que los ayudará a conocer sus emociones”

**II.-Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizaje**

• • <b>Competencias y Capacidades</b>	• <b>Desempeños y/o criterios de evaluación.</b>	• <b>¿Qué nos dará evidencias del aprendizaje?</b>	• <b>Instrumentos de evaluación.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b></li> <li>• <i>Obtiene información del texto escrito.</i></li> <li>• <i>Infiere e interpreta información del texto.</i></li> <li>• <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia</b></li> <li>• <i>Opina sobre los personajes y hechos del cuento que lee y escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elabora un mapa y un organizador sobre las características del personaje principal, a partir del análisis del texto</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lista de cotejo.</b></li> </ul>

• <b>ENFOQUES TRANSVERSALES.</b>	• <b>Actitudes o acciones observables.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Enfoque ambiental</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</i></li> </ul>

**Preparación de la sesión**

• <b>¿Qué se debe hacer antes de la sesión?</b>	• <b>¿Qué recursos o materiales se utilizan en la sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Prepara para esta sesión una lista de cotejos con los nombres de los estudiantes.</i></li> <li>➤ <i>Prevé el texto e ilustraciones necesarios</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Lista de cotejos</i></li> <li>➤ <i>Papelote, plumones.</i></li> <li>➤ <i>Cuaderno</i></li> <li>➤ <i>Lápiz, borrador, colores,</i></li> </ul>

**DESARROLLO DE LA SESION.**

• <b>MMOMENTOS.</b>	• <b>ESTRATEGIAS.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• <b>INICIO.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Saludo y bienvenida a niños y niñas,</i></li> <li>• <i>Recuerda con los estudiantes la sesión anterior, en la que pudieron reflexionar e identificar sus características, roles y emociones en el ámbito familiar, escolar y comunal.</i></li> <li>•</li> <li>• <i>se les presenta la imagen de la lectura que se leerá y se les plantea interrogantes:</i></li> <li>• <i>¿de quien tratara el texto? ¿has leído alguna vez este texto?...</i></li> <li>• <i>Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy leerán un texto que los ayudará a conocer sus emociones”</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elegimos dos acuerdos</b></li> <li>• Escuchar con atención al que habla.</li> <li>• Respetar la opinión del compañero.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• <b>DESARROLLO</b></li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Antes de la lectura</b></li> <li>• Pide al responsable de materiales del aula que entregue a cada uno de los estudiantes una copia del texto "Mirando por la ventana"</li> <li>• Indica que lean atentamente el título y lo relacionen con las imágenes que acompañan al texto. Después, solicita que observen el texto totalmente y plantea estas preguntas: ¿A qué se refiere?, ¿qué les hace pensar eso?, ¿quién mira desde su ventana?, ¿qué creen que estará mirando? Anota sus respuestas en la pizarra.</li> <li>• Solicita que observen la organización del texto y mencionen de cuántos párrafos está compuesto. Si fuese necesario, explica qué es un párrafo. A partir de ello, plantea estas preguntas: ¿Qué creen que pasará en la historia?, ¿de quiénes se hablará?, etc.</li> <li>• <b>Durante la lectura</b></li> <li>• Inicia la lectura del texto: lee en voz alta mientras los estudiantes siguen el primer párrafo del texto con la mirada. Recuerda hacerlo con claridad y buena entonación.</li> <li>• Continúa con la lectura del segundo párrafo y formula otras preguntas que ayuden a localizar información relevante y construir significados. Con este fin, consulta: ¿Por qué el niño estaba triste?, ¿por qué el niño dejó de estar triste?, ¿qué pensaba acerca de lo que estaba pasando?</li> <li>• Prosigue la lectura haciendo énfasis en las ideas relevantes de cada párrafo y formulando otras interrogantes, tales como las siguientes: ¿Qué ayudó al niño a mejorar?, ¿quién hacía todo lo posible por ver mejor al niño enfermo?, ¿qué pueden hacer los mejores amigos para ayudar?</li> <li>• <b>Después de la lectura</b></li> <li>• Invita a los niños y las niñas a comentar libremente sobre el contenido del texto leído. Observa junto con ellos todas las ideas anotadas en la pizarra a modo de hipótesis</li> <li>• Oriéntalos a deducir la causa de un hecho. Para ello, pregunta: ¿Por qué creen que el niño estaba triste y decaído? Formula esta pregunta: ¿Por qué creen que el niño se sanó? Conversa con los estudiantes sobre cómo podrían expresar la respuesta con sus propias palabras sin repetir las escritas en el texto.</li> <li>• Comenta que ahora reconocerán en ellos mismos sus cualidades. Con esta finalidad, plantea estas interrogantes: ¿Qué cosas les gusta hacer?, ¿qué saben hacer? Escucha sus respuestas y, luego, continúa con las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les gusta hacer amigos?</li> <li>- ¿Se sienten felices cuando ayudan a algún/a compañero/a?</li> <li>- ¿Saben dibujar?, ¿lo hacen bien?</li> <li>- ¿Tienen habilidad para el baile?</li> <li>- ¿Les gusta ayudar en casa?, ¿cómo?, ¿lo hacen bien?</li> <li>- ¿Les gusta tratar bien a las personas en general?</li> <li>- ¿Les gustan los animales y los tratan bien?, ¿qué otras cosas saben hacer y lo hacen bien?, etc.</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>• <b>CIERRE.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas: ¿Se cumplió el propósito de lectura?, ¿qué pasos siguieron?, ¿qué aprendizajes obtuvieron?</i></li> <li>• <i>Pide a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras cómo aprendieron a identificar información relevante del texto, deducir las características de los personajes y determinar el propósito del texto.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexión.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?</i></li> <li>• <i>¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?</i></li> <li>• <i>¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?</i></li> <li>• <i>¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</i></li> </ul>

bibliografía

<https://amautaenlinea.com/blog/marzo-2022-sesiones-de-aprendizaje-para-el-nivel-primaria-de-1o-a-6o-grado/>

**SESIÓN DE APRENDIZAJE.**  
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. I.E. : 14454-Santa Clara

1.2. Lugar : Sapalache

1.3. grado : tercer grado

1.4. sección : única

1.5. docente : Ismael Ibáñez Quisterio

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Hoy leemos un cuento y reconocemos su estructura”

**1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?
<p><b>“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> </ul> <p>“Infiere e interpreta información del texto”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del cuento. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> <li>• Dice de qué tratará el cuento, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</li> <li>• Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del cuento, clasificando y sintetizando la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala la estructura del cuento en fichas de comprensión.</li> </ul>
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
<b>Actitudes o acciones observables</b>	Docentes y estudiantes participan activamente en la planificación de sus actividades.	

<b>Enfoque Orientación al bien común</b>	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.
--	---

## 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• preparamos el cuestionario de preguntas.</li> <li>• Carteles con preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumones para pizarra o tizas</li> <li>• Tira de papelotes</li> <li>• Plumón para papel</li> <li>• Carteles con preguntas</li> </ul>

## 3. MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO:</b>	<b>Tiempo aproximado: 20 min.</b>
<b>(Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo Propósito del aprendizaje)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les muestra algunas imágenes de cuentos clásicos.</li> <li>- ¿Qué imágenes observan? ¿Qué representan las imágenes? ¿Será lugares y personajes de cuentos?</li> <li>- ¿Qué es un cuento? ¿Qué tipo de textos son los cuentos? ¿Cómo es la estructura el cuento? ¿Qué cuentos han leído?</li> <li>- ¿El contenido de un cuento es real?</li> <li>- Comunicamos el propósito de la sesión a trabajar: El día de hoy leeremos un cuento y reconoceremos cómo es su estructura.</li> <li>- Acuerdan las normas de convivencia para un mejor trabajo en el aula.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO:</b>	<b>Tiempo aproximado: 60 Minuto</b>
<b>(Construcción de aprendizajes Sistematización)</b>	
<b>Antes de la lectura</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les muestra el título de la lectura que leerán.</li> <li>- Se les motiva a que digan de qué creen que tratará el texto (Hipótesis sobre el contenido del texto).</li> <li>- Para ello se les plantea algunas preguntas sobre el texto que leerán: ¿Han leído antes un texto cómo este? ¿De qué tratará el texto? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Dónde se desarrollará la historia? ¿Qué tipo de texto será? ¿Cuál será la intención del autor en este cuento? ¿Qué significará la frase “En busca de amigos”?</li> </ul>	
<b>Durante la lectura</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les entrega una copia del cuento: “En busca de amigos”.</li> <li>- Realizan una lectura en forma individual y silenciosa.</li> <li>- Se realiza una segunda lectura del cuento en cadena, primero empezará la profesora leyendo y caminando por el aula, el niño que toque su hombro continuará con la lectura del cuento.</li> </ul>	



- Mientras leen el cuento se plantea algunas preguntas: ¿Por qué la gente del pueblo huía despavorida? ¿Qué creen que hizo la gente cuando escucho tocar la flauta al gigante?

### Después de la lectura

- Se sientan en media luna para que puedan intercambiar sus opiniones.
- Se da inicio al intercambio de opiniones *sobre el cuento leído a través de diversas preguntas.*
  - ✓ ¿Qué quería el gigante?
  - ✓ ¿Por qué se sentía triste y solo?
  - ✓ ¿Qué hizo para conseguir amigos?
  - ✓ ¿Cómo reaccionó la gente con él?
  - ✓ ¿Con qué hecho del cuento se relaciona la imagen?
  - ✓ ¿Según el texto leído: qué partes tiene?
- Expresan sus respuestas levantando la mano en forma ordenada.
- Se acompaña en la deducción de algunos términos en el texto. ¿Qué significa en el cuento **LA VICUÑA CAROLINA**
- Los niños vuelven a leer el párrafo donde se encuentra la palabra para tratar de entenderlo, expresan el significado de lo que dice el texto.
- Identifican el tema del texto y se les pregunta: ¿Te gusta tener amigos? ¿Por qué? ¿Creen que? ¿Por qué?
- Regresan al cuento para ver cómo es su estructura y las características que tiene.
- Identifican las partes de un cuento.
- Observan otro cuento con su estructura señalada.
- Identifican en el cuento que leyeron su respectiva estructura.
- En parejas resuelven la ficha de comprensión del cuento que leyeron.



### **CIERRE:**

**Tiempo aproximado: 15 minutos**

**(Evaluación Meta cognición Aplicación O Transferencia Del Aprendizaje)**

- Responden a preguntas: ¿Qué cuento leyeron hoy? Les gustó el cuento que leyeron? ¿Un niño nuevo también buscará amigos en el colegio? ¿Cómo ayudarían a los demás a conseguir amigos?
- Se evalúa con una ficha de comprensión.
- Como extensión: Leen un cuento y desarrollan su comprensión.

bibliografía

<https://amautaenlinea.com/blog/marzo-2022-sesiones-de-aprendizaje-para-el-nivel-primaria-de-1o-a-6o-grado/>

**SESIÓN DE APRENDIZAJE.**  
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 8

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. I.E. : 14454-Santa Clara  
 1.2. Lugar : Sapalache  
 1.3. grado : tercer grado  
 1.4. sección : única  
 1.5. docente : Ismael Ibáñez Quisterio  
 II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “comprensión lectora”

**4. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?
<p><b>“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> <li>• “Infiere e interpreta información del texto”</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del cuento. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> <li>• Dice de qué tratará el cuento, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</li> <li>• Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del cuento, clasificando y sintetizando la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican el tema y el propósito comunicativo sobre el cuento de la responsabilidad, distinguiendo lo relevante de lo complementario.</li> </ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>	
<b>Actitudes o acciones observables</b>	Docentes y estudiantes participan activamente en la planificación de sus actividades.	

<b>Enfoque Orientación al bien común</b>	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.
--	---

### 5. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• preparamos el cuestionario de preguntas.</li> <li>• Carteles con preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumones para pizarra o tizas</li> <li>• Tira de papelotes</li> <li>• Plumón para papel</li> <li>• Carteles con preguntas</li> </ul>

### 6. MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

**INICIO:** **Tiempo aproximado: 20 min.**  
**(Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo Propósito del aprendizaje)**

- Dialogamos con los estudiantes acerca de lo trabajado la primera semana en la organización de su aula. Rescatamos la importancia de trabajar respetando las normas de convivencia.
- Se pregunta: ¿Por qué es importante organizarnos antes de realizar alguna tarea?, ¿Organizarnos nos permite trabajar con más orden? ¿De qué manera?
- Solicitamos que comenten sobre cómo se organizan en casa con sus padres y cuáles son las actividades que realizan. Pregunta: ¿Qué pasaría si alguno en casa no cumpliera con su responsabilidad?, ¿Es importante la responsabilidad?, ¿Por qué?
- Anota sus respuestas en la pizarra.
- ¿Qué acciones propician la responsabilidad?
- Se comunica el propósito de la sesión: Hoy leerán un cuento sobre la responsabilidad.

**DESARROLLO:** **Tiempo aproximado: 60 Minuto**  
**(Construcción de aprendizajes Sistematización)**



#### Antes de la lectura

- Entrega a las niñas y los niños el texto “Historia de un soldado”
- Pedimos que lo observen en silencio e indicamos que lean solo el título y los demás indicios del texto, alguna palabra conocida o en negrita, la forma del texto (estructura), para que elaboren sus hipótesis a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de texto es?, ¿Quién será el personaje?, ¿De qué creen que tratará el texto?, ¿Qué nos dirá sobre el personaje?, ¿Dónde creen que ocurrirá la historia?, ¿Para qué lo habrá escrito el autor? ¿Cuál es su propósito?
- Anota sus respuestas en la pizarra.
- Organizamos las respuestas en el cuadro propuesto.
- Comentamos que el cuadro se quedará en la pizarra durante toda la sesión con la finalidad de contrastar sus hipótesis después de la lectura del texto.

#### Durante la lectura

- Se realiza la lectura en cadena con la recomendación que lo hagan con entonación adecuada

y en un tono de voz que pueda ser escuchado por todos.

- Se puede detener la lectura en los momentos que se consideren necesario para que sigan elaborando sus hipótesis en relación al contenido que sigue en el texto. Por ejemplo: ¿Por qué Rita se habrá sentido desilusionada?

- Solicitamos que hagan una lectura silenciosa del texto e indicamos que vayan subrayando las partes que consideren importantes.

### **Después de la lectura**

- Indicamos que pueden releer la lectura antes de contestar la información que se les pide:

¿Cómo se llamaba el personaje principal?, ¿Cómo era ella?, ¿Dónde sucedieron los hechos?,

¿Qué hizo Rita con el encargo?, ¿Dónde llevarán a los niños como premio por su

responsabilidad?, ¿A qué se refiere el texto cuando habla de los encargos? ¿Qué pasaría si

Rita no hubiera cumplido con sus responsabilidades?, ¿Será importante cumplir con

nuestras responsabilidades?, ¿Por qué?, ¿De qué trata principalmente el texto?

- Solicitamos que observen las primeras hipótesis dadas en un inicio y las contrasten en función a lo que han leído.

- Interrogamos: ¿Qué pueden decir ahora que han leído el texto?, ¿Nos acercamos al contenido del texto cuando elaboramos nuestras hipótesis o estuvimos alejados?

- Comparan las ideas que se han subrayado con las ideas planteadas antes.

- Comentan y escriben algunas ideas que les permitan extraer el mensaje del cuento en un palote, a modo de conclusión.

- A partir de ello explica el significado de la responsabilidad y la importancia que tiene ser responsable para establecer una mejor convivencia con los demás.

### **CIERRE:**

**Tiempo aproximado: 15 minutos**

### **(Evaluación Meta cognición Aplicación O Transferencia Del Aprendizaje)**

- Responden: ¿Les gusto el texto? ¿Por qué? ¿Para qué sirve la responsabilidad?; ¿Cómo puedo
- compartir este nuevo conocimiento con mis compañeros?
- Se felicita por el trabajo realizado y los animamos a actuar con responsabilidad en casa y en cada espacio que les toca compartir.
- Como actividad de extensión hacen una lista de las responsabilidades que tienen en casa.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE.**  
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 9

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. I.E. : 14454-Santa Clara  
 1.2. Lugar : Sapalache  
 1.3. grado : tercer grado  
 1.4. sección : única  
 1.5. docente : Ismael Ibáñez Quisterio

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “leemos un texto un domingo para recordar”

**1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?
<p><b>“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Obtiene información del texto escrito”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de texto de su lengua materna</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice de qué tratará el texto, como subtítulos, colores imágenes, índice, tipografía fotografías, reseñas, etc.;</li> <li>• Asimismo contrasta la información del texto que lee.</li> <li>• Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales</li> </ul>	<p>Leen y predicen de que trata el texto de imágenes.</p>
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
<p><b>Actitudes o acciones observables</b></p>	<p>Docentes y estudiantes participan activamente en la planificación de sus actividades.</p>	
<p><b>Enfoque Orientación al bien común</b></p>	<p>Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.</p>	

**2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• preparamos el cuestionario de preguntas.</li> <li>• Carteles con preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laminas, Texto,</li> <li>• Cuadernos, papelotes</li> </ul>

### 3. MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN



#### **INICIO:**

**Tiempo aproximado: 20 min.**

**(Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo Propósito del aprendizaje)**

- Se saludará cordialmente a los niños
- Se dialogara sobre cómo fueron sus vacaciones  
¿Qué hicieron en sus vacaciones?  
¿Salieron de viaje?  
¿A dónde fueron?  
Como fue la experiencia?
- Invita a los niños a mencionar que es lo que más les gusto de sus vacaciones.
- Comunícales **el propósito de la sesión**, hoy vamos a leer y predecir de que trata el texto de imágenes.
- Pídeles que propongan tres normas de convivencia para sesión.

#### **DESARROLLO:**

**Tiempo aproximado: 60 Minuto**

**(Construcción de aprendizajes Sistematización)**

- Leen el texto “Un Domingo para recordar”

#### **Antes de la lectura.**

- Reconocen el propósito de la lectura a través de la siguiente pregunta ¿Para qué vamos a leer el texto de imágenes?
- Observan la imagen y leen el título y hacen una hipótesis ¿de qué va a tratar el texto? ¿estas imágenes despiertan tu interés? ¿Por qué?
- No te olvides de anotar en la pizarra las respuestas más relevantes de los niños

#### **Durante la lectura**

- A diferentes niños pídeles que narren lo que está ocurriendo en las imágenes.
- Pregúntales ¿Cuál de los personajes de las imágenes les ha llamado más la atención?

#### **Después de la lectura.**

- pídeles que desarrollen en sus cuaderno la comprensión lectora de la lectura leída en forma literal, inferencial y criterio que sugiere el libro.

- comenten de qué manera se expresan los siguientes valores o actitudes en las imágenes.

Convivencia y  
armonía

Respeto por la  
naturaleza

Efecto y  
tolerancia

- expliquen cuál de los siguientes personajes podrían formar parte de la imagen que han observado.

- Extrae a la pizarra las oraciones que sugiere **el libro del MED**.
- invita a diferentes niños a leer las oraciones
- Luego recoge los saberes previos sobre la oración a través de preguntas ¿Qué es la oración?  
¿Cuántas partes tiene la oración?
- Los niños salen a la pizarra a reconocer las partes de la oración con diferentes ejemplos.

**El papa** hace gatear a su hijito en el parque

- sujeto predicado.
- Los niños identifican en las oraciones que palabras son el núcleo del sujeto y predicado.

- Elaboran un mapa conceptual a través de lluvia de ideas de la oración y su estructura y lo copian en su cuaderno.
- Dialogan sobre que les ha parecido lectura de imágenes  
Escriben con sus palabras el esquema para que sirvan las imágenes en su cuaderno.

**CIERRE:**

**Tiempo aproximado: 15 minutos**

**(Evaluación Meta cognición Aplicación O Transferencia Del Aprendizaje)**



- Responden a preguntas de metacognición
- ¿volviste a leer la imagen para responder a las actividades individuales? ¿Te ha sido fácil o difícil desarrollar las tareas en grupo? ¿Fui respetuoso al trabajar con mis compañeros? ¿En qué debo mejorar?
- - Como extensión revisan en internet técnicas artísticas para ambientar el aula.

bibliografía

<https://amautaenlinea.com/blog/marzo-2022-sesiones-de-aprendizaje-para-el-nivel-primaria-de-1o-a-6o-grado/>

**SESIÓN DE APRENDIZAJE.**  
**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. I.E. : 14454-Santa Clara  
 1.2. Lugar : Sapalache  
 1.3. grado : tercer grado  
 1.4. sección : única  
 1.5. docente : Ismael Ibáñez Quisterio  
**II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Leemos cuadros de doble entrada

**1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
C	<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del cuadro de doble entrada. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> <li>• Predice de qué tratará el cuadro de doble entrada, a partir de algunos indicios como silueta del cuadro de doble entrada, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del cuadro de doble entrada que lee.</li> <li>• Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.</li> </ul>	Leen cuadros de doble entrada.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Enfoque búsqueda de la excelencia</b>	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

**Preparación de la sesión**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
--	---

Elabora actividades y anexos y fotocópielos para entregar a todos.

Papelotes o pizarra. Plumones y tiza. Cinta.  
Copias de los anexos.  
Escala de valoración

### Momentos y tiempos de la sesión

#### Inicio

Tiempo aproximado: 10 min

- Se entrega a los estudiantes carteles sobre las “Cinco maneras diferentes de organizar el espacio en el aula”
- Interrogamos a los estudiantes: ¿Qué tipos de organización del aula realizaron el año pasado? Guiamos las respuestas hacia los cuadros de doble entrada.
  - Se interroga a los estudiantes para rescatar los saberes previos de los estudiantes: ¿Cómo se construye un cuadro de doble entrada? ¿Qué elementos tiene el cuadro de doble entrada? ¿Qué tipo de información se puede trabajar con los cuadros de doble entrada? Anotamos sus respuestas en la pizarra.
  - Presentamos el propósito de la sesión: *aprendemos a Leer cuadros de doble entrada.*
  - Los niños y niñas elegirán las normas que cumplirán en este día:

#### Desarrollo

Tiempo aproximado: 70 min

#### Antes de la lectura

- Presentamos un cartel con la frase: “Cuadro de doble entrada”.

**“CUADRO DE DOBLE ENTRADA”**

- Se escucha las primeras hipótesis de los estudiantes sobre el concepto de cuadro de doble entradas y se registran en la pizarra las ideas más relevantes.
- Se entrega a cada estudiante un ejemplo de un cuadro de doble entrada de la asistencia.

#### Asistencia de los integrantes del grupo Las Abejas.

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>Nombre</b>					
Paola	✓	✓	✓	✓	✓
Miguel	✓	✓	✓	✓	T
Ana	✓	✓	✓	✓	✓
Hugo	✓	✓	✓	F	✓
Manuel	✓	✓	✓	F	✓

✓: Asistió puntual    T: Tardanza    F: Faltó

#### Durante la lectura

- Se pide a los estudiantes que inicien la lectura de forma individual y en voz baja.
- Indicamos a los estudiantes que analicen las partes de la tabla, por ejemplo: Datos que se encuentran en forma horizontal, los datos que se encuentran en la forma vertical, etc.
- Vamos formulando preguntas: ¿Qué datos nos proporciona el cuadro de doble entrada? ¿Qué dato es aquel donde se unen la columna horizontal con la fila vertical? ¿Qué otros datos pueden extraer del cuadro de doble entrada?
  - Luego, se indica que continúen con la lectura.

### Después de la lectura

- Se organiza a los estudiantes en grupos pequeños y se solicita que compartan entre ellos el contenido del texto.
- Solicitamos que respondan preguntas de comprensión del cuadro de doble entrada.
- Para complementar la información proporcionamos información de los cuadros de doble entrada.
- Resuelven actividades de aplicación.
- Indicamos a los estudiantes que elaboren cuadros de doble entrada del Semáforo de la Buena Conducta por grupo. Siguen los ejemplos propuestos.

### Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

Realizamos preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Por qué? ¿Para qué utilizaremos lo que aprendimos?

Como **actividad de extensión** los estudiantes elaboran un cuadro de doble entrada para las actividades que realiza en casa.

El (la) docente completa una escala de valoración.

### Reflexión

¿Los estudiantes lograron narrar adecuadamente sus anécdotas?

¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

bibliografía

<https://amautaenlinea.com/blog/marzo-2022-sesiones-de-aprendizaje-para-el-nivel-primaria-de-1o-a-6o-grado/>