



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y LAS NOCIONES
ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS, EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0036 MADRE MARÍA
AUXILIADORA – SAN JUAN DE LURIGANCHO,
LIMA– 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

**TTITO RAMIREZ, MARIA LIZBETH
ORCID: 0000-0002-0846-928X**

ASESOR

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID: 0000-0002-4564-4681**

LIMA– PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Tito Ramírez, María Lizbeth

ORCID: 0000-0002-0846- 928X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Lima, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de derecho y Humanidades,
Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

HOJA DE FIRMA DE JURADOS Y ASESOR

Luis Alberto Muñoz Pacheco

PRESIDENTE

Sofia Carhuanina Calahuala

MIEMBRO

Andrés Zabaleta Rodríguez

MIEMBRO

Carla Tamayo Ly

ASESOR

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mi madre por el apoyo incondicional, a mi esposo por motivarme a seguir adelante, a mis dos pequeños tesoros que son mi motivo a seguir adelante para poder tener un mejor futuro junto a mi familia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios porque me dio el don de perseverancia y por permitirme alcanzar mis objetivos.

Agradezco a mis familiares por brindarme su apoyo incondicional para poder seguir estudiando. De igual manera agradezco a mis profesores de tesis por que fueron ellos los que me brindaron muchos conocimientos Durante los 5 años de formación académica y agradezco a la directora de la institución educativa Madre María Auxiliadora por permitirme realizar mis prácticas en su institución donde laboral.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar cuál es la relación de la psicomotricidad gruesa con la noción espacial, en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021. Se observó que existen niños y niñas que presentaron defectos en su coordinación motora gruesa, los que se detallan a continuación. Los niños no pueden controlar bien sus movimientos con las diferentes partes de su cuerpo, no controlan sus impulsos emocionales y a la vez toda esta situación obstaculiza el aprendizaje. La metodología que se utilizó para el desarrollo de esta investigación es de tipo cuantitativa, de nivel descriptiva - correlacional y el diseño fue no experimental. La población y la muestra con la que se trabajó para la recolección de datos estuvo conformada por 20 niños del aula azul de 4 años de la I.E. El instrumento utilizado para la variable psicomotricidad gruesa fue la guía de observación y para la variable noción espacial fue la guía de observación. De acuerdo al objetivo general el resultado concluye que la psicomotricidad gruesa guarda una relación significativa con la noción espacial debido a que del 100% de niños evaluados sobre la psicomotricidad gruesa y la noción espacial el 61% se encuentra en el nivel logrado; lo que quiere decir que los niños ya pueden caminar, subir, bajar escaleras y realizar movimientos de un lado a otro sin ayuda de algún familiar.

Palabra clave: Espacio Parcial, Espacio Total, Noción Espacial y Psicomotricidad Gruesa.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between gross motor skills and spatial notion, in 4-year-old children, in IE N° 0036 Madre María Auxiliadora - San Juan de Lurigancho - 2021. It was observed that there are boys and girls who presented defects in their gross motor coordination, which are detailed below. Children cannot control their movements well with the different parts of their body, they do not control their emotional impulses and at the same time all this situation hinders learning. The methodology used for the development of this research it is quantitative, descriptive - correlational and the design was non-experimental. The population and the sample with which we worked for the data collection was made up of 20 children from the blue classroom of 4 years of the I.E. The instrument used for the gross psychomotricity variable was the observation guide and for the spatial notion variable it was the observation guide. According to the general objective, the results obtained indicated that gross motor skills have a significant relationship with the spatial notion because of 100% of children evaluated on gross motor skills and spatial notions, 61% is at the level achieved; which means that children can now walk, go up, down stairs and move from one side to another without the help of a family member.

Key word: Partial Space, Total Space, Spatial Notion and Gross Psychomotor Skills.

INDICE DE CONTENIDO

CARATULA	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DE JURADOS Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1. Internacionales	5
2.1.2. Nacional	7
2.1.3. Regional	9
2.1.4. Local	10
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1 Psicomotricidad gruesa	11
2.2.2. Dimensiones de la psicomotricidad gruesa	13
2.3.1 Nociones espaciales	14
III. HIPÓTESIS	17
3.1 Hipótesis general	17
3.2 Hipótesis específicas	17

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....	18
4.1. Diseño de la investigacion.....	18
4.1.1 El tipo de la investigación	18
4.1.2 Nivel de investigación.....	18
4.1.3 Diseño	18
4.2. Población y muestra:	19
4.2.1. Población.....	19
4.2.2. Muestra	20
4.2.4. Los criterios de inclusión y exclusión	21
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores	21
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	25
4.4.1. Técnica de recolección de datos	25
4.4.2. Instrumento.....	25
4.4.3 Validez	26
4.4.4 Confiabilidad	27
4.5 Plan de análisis	27
4.6.Matriz de consistencia.....	29
4.7 Principios éticos:	30
V. RESULTADOS.....	32
5.1 Resultados:.....	32
5.2 Análisis de resultados	39
VI. CONCLUSIONES	44
6.1. Conclusiones	44
6.2. Recomendaciones	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47

ANEXOS	52
Anexo 1	52
Instrumento de recolección de datos	52
Anexo 2	55
Evidencias de validación de Instrumento	55
Anexo 3	63
Pruebas de normalidad	63
Anexo 4	64
Evidencias de trámite de recolección de datos	64
Anexo 4	64
Protocolo de Consentimiento Informado	64
Otros	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	31
Relación de la Psicomotricidad con la Noción espacial	
Figura 2.	34
Relación entre Psicomotricidad gruesa y el espacio parcial	
Figura 3.	36
Relación entre Psicomotricidad gruesa y el espacio total	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	20
Población de estudiantes	
Tabla 2.	20
Muestra de estudio	
Tabla 3.	26
Validación por juicio de expertos	
Tabla 4.	31
Confiabilidad de Alfa de Cronbach	
Tabla 5.	32
Relación de la Psicomotricidad con la Noción espacial	
Tabla 6.....	33
<i>Relación entre Psicomotricidad gruesa y noción espacial</i>	
Tabla 7.....	35
Relación entre Psicomotricidad gruesa y el espacio parcial	
Tabla 8.....	36
Relación entre Psicomotricidad gruesa y el espacio parcial	
Tabla 9.....	37
Relación entre Psicomotricidad gruesa y el espacio total	
Tabla 10.....	38
Relación entre Psicomotricidad gruesa y espacio total	

I. INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad gruesa es muy importante porque permite la coordinación global e interacción adecuada y pertinente entre el esquema corporal y el desarrollo cognitivo (intelecto) del ser humano para lograr el control del cuerpo y la lateralidad. Garza (1978).

En torno a las investigaciones realizadas a nivel internacional, en donde se llevaron a cabo muchas investigaciones sobre la importancia de la psicomotricidad gruesa en la etapa infantil de los niños, tal como es el caso de Arce (2018) quien encontró dificultades en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños por ello decidió realizar una investigación para fortalecer las nociones de temporalidad y espacialidad.

Así mismo en España la aplicación de la psicomotricidad fina y gruesa en el ámbito escolar, se la considera como un área más del currículo o de las aulas de educación especial o como una actividad complementaria impartida por el docente. La influencia francesa ha sido fundamental en el desarrollo de la psicomotricidad en España. Autores como Bargés, Soubiran, Lapierre, Aucouturier, Le Boulch o Vayer introducen sus ideas a través de cursos, jornadas o seminarios que imparten o mediante la lectura de sus textos. En las zonas rurales existen muy pocas unidades de estimulación temprana, así como maestras capacitadas, por lo que, utilizan de manera escasa técnicas de desarrollo de mejoramiento de la psicomotricidad, lo que produce que los niños y niñas mantengan alteraciones en su desarrollo infantil.

Por otro lado, en el Perú la mayor parte de las investigaciones que se han realizado sobre psicomotricidad se basan en la psicomotricidad fina, precisamente

porque los niños presentan mayores dificultades en desarrollarla, a conciencia de que para un desarrollo de la psicomotricidad fina es necesario haber desarrollado adecuadamente la psicomotricidad gruesa, esta información es un referente actual.

Si se quiere citar a algún autor acerca del tema psicomotricidad gruesa a Comellas (2003) afirma que, la motricidad gruesa comprende los grandes movimientos del cuerpo como saltar, caminar, gatear, rodar, que se van desarrollando poco a poco a medida que el niño va creciendo. Y en cuanto a las nociones espaciales el autor Piaget (1999), nos dice que el niño a través de su propia experiencia, inician con movimientos reflejos y la percepción sensorial, dentro del desarrollo motor, se debe tomar en cuenta las nociones espaciales, que se relacionan con los sentidos.

La psicomotricidad es un componente del área personal social, tal como está en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, donde vemos que los movimientos y los juegos son parte que elevan de la práctica psicomotriz, de esta manera alimentamos el desarrollo de los niños.

En la región Lima el currículo es la piedra angular de su práctica pedagógica y para que los estudiantes puedan aprender. Cabe mencionar que en las instituciones se viene trabajando en base al currículo nacional, respetando los procesos pedagógicos del área, para de esta forma desarrollar la competencia y sus capacidades, propias de la psicomotricidad. La información recogida nos dice que el desarrollo motor fino y grueso se encuentra en inicio y proceso, esto debe cambiar y con los cambios dados en el currículo por el Minedu el aspecto psicomotor de los niños se fue integrando como capacidades dentro del área de Personal Social.

De igual manera a nivel local en la I. E. N° 0036 Madre María Auxiliadora los niños de 4 años presentaron defectos en su coordinación motora gruesa, los que se detallan a continuación. Los niños no pueden controlar bien sus movimientos con las diferentes partes de su cuerpo, no controlan sus impulsos emocionales, no conocen las nociones espaciales y totales, las docentes no manejan estrategias motoras para desarrollarlas, como ejercicios especializados esto hace que no puedan adaptarse al contexto se familiar, escolar o social y a la vez toda esta situación obstaculiza el aprendizaje de los niños. Todo lo antes mencionado, es una problemática evidente en los niños y niñas de 4 años del mencionado lugar, conlleva a plantearse la relación de la psicomotricidad gruesa para desarrollar nociones espaciales en los niños y niñas del nivel inicial.

Ante la realidad expuesta en los párrafos anteriores se planteo el siguiente enunciado: ¿En qué medida la psicomotricidad se relaciona con el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021?

Para dar solución al enunciado, se planteado el siguiente objetivo general:
Determinar cuál es la relación de la psicomotricidad gruesa con las nociones espacial en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021.

Asimismo, para dar respuesta al objetivo general se desprendieron los objetivos específicos: Identificar cuál es la relación de la psicomotricidad gruesa con la noción espacial de espacio parcial en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021.

Establecer cuál es la relación de la psicomotricidad gruesa con la noción espacial de espacio total en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021.

La presente investigación se justificó a nivel teórico porque dio a conocer actividades relacionadas a la psicomotricidad gruesa que los docentes pueden implementar para mejorar las nociones espaciales. A nivel metodológico, se permitió crear instrumentos para evaluar las variables, el mismo que fue validado por distintos expertos en el tema. Y a nivel práctico, porque es una herramienta útil y necesaria, ya que mediante las actividades de la psicomotricidad gruesa los niños puedan, saltar, girar, correr moverse y desplazarse de un lugar a otro sin ayuda de ningún familiar.

La metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, correlacional, de diseño No experimental. La técnica utilizada fue encuesta y la observación y el instrumento fue la lista de cotejo y la guía de observación, se trabajó con una población de 20 estudiantes de 4 años.

En relación con los resultados se observó que del 100% de niños encuestados sobre la psicomotricidad gruesa y la noción espacial, el 61% se encuentra en el nivel logrado; lo que quiere decir que los niños ya pueden caminar, subir, bajar escaleras y realizar movimientos de un lado a otro sin ayuda de algún familiar.

De esta forma, se concluye que en cuanto a los objetivos específicos los niños y niñas se encuentran en el nivel logrado lo que quiere decir que la mayoría de ellos ya podían realizar movimientos en su mismo lugar saltando y girando todo su cuerpo y también movimientos de adelante hacia atrás.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Arce (2018), en su tesis titulada “La capoeira como estrategia para fortalecer nociones de espacialidad -temporalidad en niños y niñas de 4 -5 años en la unidad educativa privada Betania de la ciudad de El Alto Gestión 2017”. La Paz, Bolivia. Tuvo como objetivo fortalecer las nociones de temporalidad y espacialidad a través de la Capoeira en los niños y niñas de 4 -5 años en la Unidad Educativa Privada Betania de la Ciudad de El Alto. La metodología fue de tipo cuantitativa, nivel aplicado y diseño experimental, la muestra serán 53, entre niños y niñas de las edades de 4 –5 años, el instrumento es la aplicación de la escala de Pregnanty Gallardo, que se realiza de manera individual, es decir que solo 26 niños de la muestra tendrán una escala aplicada, para obtener datos cuantitativos sobre las características de la adquisición de las nociones de espacialidad y temporalidad. Como resultado se obtuvo que el conocimiento del esquema corporal incide en la ubicación temporal espacial siendo evidente que la mayoría de los niños y niñas. En conclusión, se puede decir que en una primera instancia no pudieron identificar correctamente las diferentes actividades y secuencias que enmarcan las nociones en la adquisición del esquema corporal y sus componentes, el mismo que si no fuesen trabajos, estimulados o fortalecidos en su momento, éstos en lo posterior dificultaría en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dicha investigación fue presentada para optar el grado de licenciatura en ciencias de la educación.

Arias y Jácome (2017), en su tesis titulada “Las nociones espaciales y su incidencia en el aprendizaje escrito de los estudiantes de segundo año de educación

básica general de la “unidad educativa balandra” de la ciudad de guayaquil, en el periodo lectivo 2016-2017”. Guayaquil, Ecuador. El objetivo fue establecer la incidencia del desarrollo de las nociones espaciales en el proceso de aprendizaje escrito de los estudiantes de segundo año de Educación Básica General de la “Unidad Educativa Balandra” de Guayaquil, en el periodo lectivo 2016-2017. La metodología utilizada en este trabajo de investigación adoptará el enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo bibliográfica, De campo y Exploratoria, como técnica la encuesta y la observación, con una muestra de 64 estudiantes. Los resultados permitieron demostrar que las nociones espaciales si inciden en el proceso de aprendizaje escrito. Por lo tanto, se concluyó que la estructuración espacial permite una mayor precisión de gestos y movimientos de manera que si se le enseña de manera correcta en la etapa preescolar se favorecerá el proceso de adquisición de la escritura, al considerarse a ésta como un elemento fundamental en el desarrollo de aprendizajes nocionales, que se potencializarán con un óptimo proceso educativo.

Briseño (2017), en su tesis Títulada “El Rincón de Construcción en el desarrollo de las Nociones Básicas Espaciales en los niños y niñas de 4-5 Años de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la Parroquia Huambaló Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua”. Ambato, Ecuador. Tuvo como objetivo analizar como el rincón de construcción ayuda a desarrollar las nociones básicas espaciales en los niños y niñas de 4-5 años, debido a que las nociones de espacio se construyen lentamente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la técnica e instrumento fueron la ficha de observación y entrevista. Los resultados indicaron que el 45% de los niños y niñas no reconocen la ubicación de objetos según la noción espacial adelante -atrás. Por tanto, se concluyó que los niños tienen dificultad en asimilar este concepto, debido a que en

sus actividades cotidianas son escasos los momentos en las que tienen que ejecutar esta noción. También el reconocimiento de la noción espacial junto la fue adquirida por los niños y niñas en un 80%, permitiendo determinar que la mayor parte de ellos tiene un concepto claro de esta noción “al lado”, “cerca”.

2.1.2. Nacional

Plúa (2019), en su tesis titulada “*Estrategias lúdicas y Motricidad Gruesa en Niños, Niñas del Nivel Inicial de la Escuela “Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco” Guayaquil*”. Piura, Perú. Tuvo de objetivo determinar la relación de las actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños y niñas. La metodología utilizada en la investigación fue de tipo cuantitativa no experimental y el diseño es descriptivo, la muestra fue de 25 niños por conveniencia la técnica que se utilizó fue la encuesta y la observación con el instrumento de la lista de cotejo para medir la motricidad gruesa valido y confiable (Valor alfa=0.869) siendo altamente confiable para medir el desarrollo de la motricidad gruesa. Los resultados obtenidos al terminar el proceso de los datos se aceptó la hipótesis alternativa que afirmaba que las estrategias lúdicas si influye en el desarrollo de la motricidad gruesa del nivel inicial. Entre las conclusiones se pudo determinar la relación e influencia entre las estrategias lúdicas y la motricidad gruesa tanto en sus dimensiones dominio corporal estático y dinámico con asociación estadísticamente significativa con puntuaciones de 497 y 438 respectivamente lo que indica un grado de relación por encima a la media esperada.

Alosilla (2017) en su tesis titulada “*Nivel de Comparación de la Psicomotricidad Gruesa en los estudiantes de cinco años del aula Verde y Azul de una institución educativa -Trujillo-2017*”. Trujillo, Perú. Tuvo como objetivo determinar que el nivel de comparación de la psicomotricidad gruesa en los

estudiantes de cinco años del aula verde y azul. La metodología fue de diseño comparativo descriptiva con una población de 123 niños y niñas, empleándose una guía de observación a una muestra de 62 niños y niñas, entre el aula verde como grupo experimental y aula Azul como grupo control. Los resultados obtenidos fueron en la psicomotricidad gruesa en la dimensión equilibrio, el aula verde el 58 % se ubican en el nivel medio, el aula azul, el 81 % se halla en el nivel alto, resultando una comparación de diferencia. En la dimensión de lateralidad, el aula verde el 77 % se encuentra en el nivel medio, el aula azul, el 67 % se ubican en el alto. En la dimensión coordinación, el aula verde el 94 % logró el nivel medio, el aula azul el 52 % alcanzaron el nivel alto. En conclusión, los niños del aula verde se ubican en sus tres dimensiones en el nivel medio, en cambio los niños del aula azul se encuentran en el nivel alto. La conclusión obtenida en la investigación fue que en consecuencia hay una comparación de diferencia.

Risco (2018), en su tesis titulada *“Programa “Me Divierto Jugando” para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018”*. Trujillo, Perú. Tuvo como objetivo determinar que el programa “me divierto jugando” para desarrolla la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018. La metodología que se utilizó fue de diseño experimental con una población de 87 niños y niñas, empleándose un test a una muestra de 58 niños y niñas entre el aula esperanza como grupo experimental y el aula honestidad como grupo control. Los resultados del grupo experimental en las dimensiones: cognitivo, motriz y socio emocional en el pre test se ubicó en un inicio con en un 100%, en el post test pasaron al nivel del proceso un 17% en y 83% en logro como resultado de la aplicación del programa “Me divierto jugando”. Por lo tanto, se concluyó que en contraste con el

grupo control en el test con las dimensiones cognitivo, motriz y socio emocional en el pre test se ubicó en un inicio con un 100%, en el post test pasaron al nivel de inicio un 70% y en proceso un 30%.

2.1.3. Regional

Marchena (2017), en su tesis titulada “*La Motricidad Gruesa y las Nociones Espaciales en los niños de 4 Años de la I. E.I. N° 053 Mi Niñito Jesús, Surquillo - 2017*”. Surquillo Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 años. Dentro de metodología utilizada en esta investigación la población estuvo conformada por 73 estudiantes, para la muestra se usó la totalidad de la población y para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación, el instrumento empleado es la ficha de observación. Para el análisis de datos se aplicó mediante la estadística y el programa SPSS. Los resultados muestran que existe correlación positiva entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años, según el valor obtenido $p=0,019$ ($p<0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r) = 0,274$. En conclusión, se afirma que existe relación entre ambas variables.

Ayala (2017), en su tesis titulada “*Estudio comparativo sobre los niveles de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 384 Los Amiguitos y B.F. Skinner, Carabayllo 2017*”. Carabayllo, Perú. Tuvo como objetivo Comparar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años. La metodología que se utilizó en la presente investigación fue de tipo descriptiva comparativa, diseño no experimental y de corte transversal, la población estuvo conformada por 91 niños de la Institución Educativa N° 384 los Amiguitos y B.F. Skinner. La muestra estudiada estuvo constituida por 80 alumnos de dichas

instituciones, la recolección de datos se recolecto a través de una lista de cotejo, la cual se realizó conforme a las dimensiones de cada variable, siendo estos validados por expertos en el área. Los resultados obtenidos fueron que existen diferencias significativas en el nivel de motricidad gruesa en los niños de 4 de la Institución Educativa N° 384 los Amiguitos y B.F. Skinner, se probó la hipótesis planteada y una significativamente ($p=0.000$). Por lo tanto, se concluyó que los niveles de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 384 los Amiguitos y B.F. Skinner, Carabayllo 2017, en la cual se probó la hipótesis planteada, ya que existe diferencias significativas en la variable. Los resultados obtenidos fueron; en el nivel de proceso un 30%, frente a un 22% en relación a la I.E. N° 384 los Amiguitos, respecto al nivel de inicio, la I.E No 384” los Amiguitos” alcanzó un 22% frente al 20% de B.F.” Skinner”. Lo que concierne al nivel de logro la I.E. No 384” los Amiguitos” tiene un 5% frente al 0% de” B.F. “Skinner

2.1.4. Local

Hurtado (2017), En su tesis titulada “*Estudio Comparativo de la Percepción Espacio Temporal en los niños de 5 años de la I.E. María Reina de Corazones y la I.E. N° 65 Mi Niño Jesús, Callao-2017*”. Callao, Perú. Tuvo como objetivo comparar el nivel de percepción espacio temporal en los niños de cinco años. La metodología fue el enfoque cuantitativo, tipo descriptiva con un diseño descriptiva, comparativa y un método hipotético-deductivo; corte transversal; con una población muestra de 115 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó la técnica de observación y el instrumento fue una ficha de observación de construcción propia; la validez del instrumento se hizo a través del juicio de expertos con un resultado aplicable y la confiabilidad se determinó a través del Alpha de Cronbach, como alta. Los resultados permitieron demostrar que existen diferencias significativas en relación en el nivel de

percepción espacio temporal en los niños de cinco. Por lo tanto, se concluyó que el 5,22% de los niños de la I.E. N° 65 Mi Niño Jesús se encuentra en un nivel de proceso en cuanto a sus conocimientos y la I.E. María Reina de Corazones se encuentra en un 11,30% más desarrollada en la mayoría de sus estudiantes, el 40,0% de los niños de la I.E. N° 65 Mi Niño Jesús se encuentra en un nivel de logro en cuanto a sus conocimientos y La I. E. María Reina de Corazones se encuentra en un 28,70% en este rango la Institución Publica tuvieron un mejor reconocimiento en cuanto a la variable, el 13,04% de los niños de La I.E. N° 65 Mi Niño Jesús se encuentra en un nivel de logro destacado y la I. E. María Reina de Corazones se encuentra en un 1,74% esto sería preocupante ya que es una minoría de sus estudiantes que logran alcanzar la madurez el nivel de Percepción Espacio-Temporal. Por ende, en la investigación se acepta la hipótesis ($\alpha = ,000$) de investigación donde determina que existen diferencias en las Instituciones.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Psicomotricidad gruesa

Berruazo (1995) expresa que: “la psicomotricidad gruesa es aquella que hace referencia a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se trata de movimientos grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo”.

“Boulch, (1995) La psicomotricidad gruesa es la capacidad que tienen cada ser humano para mover sus músculos de su cuerpo de manera coordinada manteniendo siempre el equilibrio, con agilidad, velocidad y fuerza en cada situación” (p.19).

Garza (1978) menciona que: “la psicomotricidad gruesa permite la coordinación global e interacción adecuada y pertinente entre el esquema corporal y el desarrollo cognitivo (intelecto) del ser humano para lograr el control del cuerpo y la lateralidad”.

Comellas (2003), la motricidad gruesa comprende los grandes movimientos del cuerpo como saltar, caminar, gatear, rodar, que se desarrolla de acuerdo a la edad del niño.

Piaget (1972), “El equilibrio de los intercambios entre el sujeto y los objetos es la base de lo que arranca la inteligencia del niño” (p.75).

“Sus músculos y sus huesos son más fuertes y su capacidad pulmonar es mayor, lo que permite trepar, saltar y correr más lejos, más rápido y mejor” (Papalia y Wednkos, 2011, p.242-243).

Ferrari (2010), la motricidad gruesa se realiza gracias a los músculos grandes del cuerpo.

“La motricidad gruesa como: “el control que tiene el niño para adquirir ciertas habilidades de su cuerpo como: caminar, subir bajar escaleras, levantarse, etc. También, manejar objetos grandes demostrando que domina sus músculos con armonía” (Cantón, 2014, p.146).

Lo que los autores quieren decir es que la psicomotricidad gruesa permite que los niños obtengan capacidad para controlar por sí mismo sus impulsos, movimientos y sobre todo sus emociones para que se adapten sin ningún problema o dificultad en el entorno social.

En conclusión, la psicomotricidad gruesa implica que desde la etapa infantil los niños deben tener el control de su cuerpo, fortalecer sus músculos y adquirir agilidad para realizar diferentes movimientos con cada una de las partes de su cuerpo.

2.2.2. Dimensiones de la psicomotricidad gruesa

Díaz (2006), señaló las siguientes dimensiones:

a. Coordinación global

La coordinación global comprende los movimientos de las diferentes partes del cuerpo como saltar, correr, reptar, etc.

Contiene las siguientes acciones:

Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso

Gatea sorteando obstáculo puesto en el piso

Salta con los dos pies juntos por encima de una cuerda a 30 cm de altura

Corre sorteando obstáculo

b. Esquema corporal

El esquema corporal implica el reconocimiento de tu cuerpo y sus partes, descubriendo que dificultades tiene con alguna parte de su cuerpo.

Comprende las siguientes acciones:

Conserva el equilibrio a pesar de los obstáculos

Conserva el equilibrio con un objeto sobre la cabeza y caminando.

c. Control del cuerpo

EL control del cuerpo se basa en el control de la lateralidad y la postura para hacer movimientos de forma voluntaria o involuntaria. Implica que los niños deben aprender a conocer y controlar su cuerpo en su totalidad esto les permitirá expresarse e intervenir en el medio social y también construir su identidad personal.

Realiza las siguientes acciones:

Camina coordinadamente al subir escaleras

Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso

Lanza y atrapa la pelota con ambas manos

Coordina los brazos al rodar en la colchoneta

d. Lateralidad

La lateralidad tiene que ver con la dominancia que se tiene al usar una parte de nuestro cuerpo. El uso de la mano derecha sobre la izquierda, también ocurre lo mismo con el oído y el ojo.

Consta de las siguientes acciones:

Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro

Identifica el lado izquierdo de su cuerpo utilizando el pañuelo

Describe objetos con relación a sí mismo usando la expresión derecha- izquierda

Reconoce el lado derecho- izquierdo de su compañero

e. Organización espacio temporal

La organización espacio temporal es la conciencia de una persona, de la ubicación de su cuerpo y de la de los objetos en el espacio, así como de la situación de los mismos en referencia al propio cuerpo.

Se integran las siguientes acciones:

Camina con pasos largos y cortos

Corre lento y rápido

Domina conceptos de “ayer”, “hoy” y “mañana”.

Domina el uso del “después” y el “antes”.

2.3.1 Nociones espaciales

Carratalá (1984) menciona que: “viabilizan su toma de conciencia de la distancia que lo separa de tales objetos y personas lo cual es básico para la construcción de nociones espaciales, tales como las siguientes: puntos de ubicación, orientación, distancia, medida, ejes de referencia, entre otros conceptos vinculados al conocimiento del entorno”.

Dentro de la psicomotricidad la conciencia espacial se lleva a cabo cuando los niños(as) aprenden a moverse libremente, a reconocer intercambiar o evitar objeto y a dominar por sí mismo su cuerpo en un espacio determinado como por ejemplo saltar sobre una soga, arrojar, golpear y atrapar una pelota, saltar sobre una, atravesar corriendo un aro en movimiento o correr una carrera de obstáculos.

Díaz (2006), es el conocimiento o el saber donde se ubica su cuerpo en relación con los objetos o personas que lo rodean.

Piaget e Inhelder (1969/2000), expresa que: La noción del espacio es extensión proyectada desde el cuerpo y en todas direcciones hasta el infinito y es construida por el infante, lentamente, a medida que toma conciencia de su yo corpóreo en relación con los objetos. Dichas nociones espaciales constituyen una de las bases del conocimiento matemático, este tipo de conocimiento tiene lugar cuando el infante acciona sobre los objetos de su entorno mediado por un proceso reflexivo que le permite discriminar las dimensiones espaciales constituidas en las diversas interacciones.

En conclusión, la estructura espacial, es importante ya que a través de ella el niño podrá movilizarse en el espacio que este. Los sentidos proporcionan las percepciones necesarias para que se tome conciencia del cuerpo.

a. Espacio Parcial

Para que el niño posea la adquisición del espacio parcial dependerá de la madurez que tenga el niño.

Schoeder (1990), para la adquisición de los primeros conceptos el niño debe conocer lo que es adelante - atrás, adentro - fuera, grande – pequeño.

El espacio parcial: permite el movimiento y por ende necesitará un espacio para moverse, para, saltar, girar, etc.

En una primera etapa de su desarrollo el niño adquirirá el espacio parcial como en el espacio total. El niño realizará ejercicios como los siguientes:

Dirigir sus brazos adelante, atrás, arriba, abajo.

Dirigir su cabeza adelante, atrás, arriba, abajo.

Rotaciones o flexiones de muñeca para trabajar los puntos de derecha e izquierda.

Tirar una pelota a la derecha o a la izquierda.

Unir dos puntos en el espacio, el desplazamiento de... hacia... dirección

Pintar en el aire o espacio de derecha a izquierda.

Tirar de arriba hacia abajo, etc. (Educación M. d., 1984)

b. Espacio Total

Lo aprendido en el espacio parcial se traslada al espacio total, para que pueda realizar desplazamientos en un espacio cualquiera.

Con el conocimiento del espacio total, necesita el desplazamiento de su espacio parcial, al espacio total.

Lo que aprendió el “adelante”, “atrás”, etc. Se transforman en “hacia” adelante”, “hacia atrás”, etc.

Se realizarán juegos de desplazamiento tales como:

Caminar hacia adelante y hacia atrás.

Pasar por debajo y encima de una silla.

Ubicarse dentro o fuera de un círculo trazado en el piso.

Sentados todos en ronda, un niño corre alrededor o por su interior describiendo un círculo.

Marcar un círculo grande, circular por dentro y por fuera.

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

La psicomotricidad gruesa se relaciona con las nociones espaciales en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021.

3.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La psicomotricidad gruesa se relaciona con la noción espacial de espacio parcial en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021.

Hipótesis específica 2

La psicomotricidad gruesa se relaciona con la noción espacial de espacio total en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021.

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

4.1.1 El tipo de la investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo ya que:

Según Sarantakos (1998) nos dice que es cuantitativa porque es aquella que permite la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación para poder examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

4.1.2 Nivel de investigación

La investigación fue de nivel descriptivo correlacional ya que:

Según Murillo (2008) nos dice que la investigación aplicada recibe el nombre de investigación práctica o empírica, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

4.1.3 Diseño

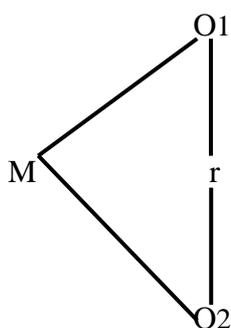
El diseño de la investigación fue no experimental ya que:

Según Hernández (2006) nos dice que el diseño no experimental no existe la posibilidad manipular las variables.

Dentro de los diseños no experimentales esta investigación se centra en el tipo de diseño transeccional o transversal ya que se recolectarán los datos en un solo momento, en un tiempo único.

También según Sampieri (2010) nos dice que es correlacional porque da a conocer o mide dos variables y se evalúa la relación estadística entre ambas variables.

La denotación del diseño correlacional es como sigue:



Denotación:

M = Muestra de estudiantes, 20 niños de 4 años

O1 = Psicomotricidad gruesa

O2= Noción espacial

r = relación de variables de estudio

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Población

El universo de acuerdo la Torre, Rincón y Arnal (2012), definen tradicionalmente la población como el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio.

Para esta investigación, la población de esta investigación estuvo conformada por 71 niños de 4 años de las aulas anaranjado, rosado, roja y azul del nivel inicial de la Institución Educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora, del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2021.

Tabla 1.

Población de educación inicial, Niños de 4 años

Institución Educativa	Edad	Aula	Cantidad	Total
Madre María Auxiliadora N° 0036	4 años	Anaranjado	20	18
		Rosado	20	20
		Roja	20	15
		Azul	20	18
Total				71

Fuente: Nomina de matrícula**4.2.2. Muestra**

La muestra de acuerdo al autor Díaz (2012), una muestra es un conjunto de unidades, una porción del total que representa la conducta del universo en su conjunto.

En este caso se trabajó con la población de la investigación que está conformada por 20 estudiantes del aula Azul de 4 años de edad, del nivel inicial de la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2021, la cual se detalla en la **tabla**.

Tabla 2.

Muestra de estudio, niños de 4 años

Institución Educativa	Ugel	Nivel/Edad	Aula	N° de niños/as
N° 0036 Madre María Auxiliadora	05	Inicial, 4 años	Azul	20
Total				20

Fuente: Nómina de matrícula

Por su parte Hernández (2006), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Lo señalado por este autor permitió inferir, que si se toma el total de la población entonces no se aplicará ningún criterio muestral.

4.2.4. Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados de 4 años de educación inicial de la I.E. N° 0036 Madre María Auxiliadora del distrito de San Juan de Lurigancho.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

4.3.1. Definición de variable independiente (Psicomotricidad gruesa)

Según Berruazo (1995) expresa que: "la psicomotricidad gruesa es aquella que hace referencia a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se trata de movimientos grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo".

Comellas (2003), la motricidad gruesa comprende los grandes movimientos del cuerpo como saltar, caminar, gatear, rodar, que se van desarrollando poco a poco a medida que el niño va creciendo.

Definición de la variable dependiente (Noción espacial)

Carratalá (1984) menciona que: "viabilizan su toma de conciencia de la distancia que lo separa de tales objetos y personas lo cual es básico para la construcción de nociones espaciales, tales como las siguientes: puntos de ubicación, orientación, distancia, medida, ejes de referencia, entre otros conceptos vinculados al conocimiento del entorno"

Díaz (2006), es la conciencia que tiene un individuo de la ubicación de su cuerpo y de la de los objetos que lo rodean e y su ubicación en referencia con su cuerpo.

Operacionalización de las variables

PROBLEMA	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTO MEDICIÓN Y VALORES
¿En qué medida la psicomotricidad gruesa se relaciona con el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021?	La psicomotricidad gruesa	Según Berruazo (1995) expresa que: “la psicomotricidad gruesa es aquella que hace referencia a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se trata de movimientos grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo”.	Garza (1978) menciona que: “la psicomotricidad gruesa permite la coordinación global e interacción adecuada y pertinente entre el esquema corporal y el desarrollo cognitivo (intelecto) del ser humano para lograr el control del cuerpo y la lateralidad”.	- Coordinación global	Coordina movimientos alternos de brazos y piernas	<ul style="list-style-type: none"> - Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso. - Gatea sorteando obstáculo puesto en el piso. - Salta con los dos pies juntos por encima de una cuerda a 30 cm de altura. - Corre sorteando obstáculo. 	Instrumento: Lista de cotejo de psicomotricidad gruesa Medición: Dimensiones - Coordinación global - Esquema corporal - Control del cuerpo - Lateralidad Valores: Logro=3 Proceso=2 Inicio=1
				- Esquema corporal	Realiza cualquier movimiento como andar, coger un objeto, estirarse, y relajarse.	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene el equilibrio sorteando obstáculos. - Mantiene el equilibrio al caminar con un objeto sobre la cabeza. - Realiza movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas. - Realiza movimientos con las articulaciones de la pierna utilizando aros. 	
				- Control del cuerpo	Demuestra equilibrio postural en movimientos de brazos, piernas y tronco.	<ul style="list-style-type: none"> - Camina coordinadamente al subir escaleras. - Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso. - Lanza y atrapa la pelota con ambas manos. - Coordina los brazos al rodar en la colchoneta. 	
				- Lateralidad	Se ubica e identifica primero, segundo según la indicación de la docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro. - Identifica el lado izquierdo de su cuerpo utilizando el pañuelo. - Describe objetos con relación a sí mismo usando la expresión derecha- izquierda. - Reconoce el lado derecho- izquierdo de su compañero. 	
				- Organización espacio temporal	Marcha por un espacio determinado alternando coordinadamente manos y pies	<ul style="list-style-type: none"> - Camina con pasos largos y cortos - Corre lento y rápido - Lanza la pelota lejos y cerca - Camina delante o detrás del compañero 	

Noción Espacial	<p>Carratalá (1984) menciona que: “viabilizan su toma de conciencia de la distancia que lo separa de tales objetos y personas lo cual es básico para la construcción de nociones espaciales, tales como las siguientes: puntos de ubicación, orientación, distancia, medida, ejes de referencia, entre otros conceptos vinculados al conocimiento del entorno”</p>	<p>Piaget e Inhelder (1969/2000) precisa que: “la noción del espacio es la extensión proyectada desde el cuerpo y en todas direcciones hasta el infinito y es construida por el infante, lentamente, a medida que toma conciencia de su yo corpóreo en relación con los objetos considerando el espacio parcial y total”.</p>	<p>- Espacio parcial</p>	<p>Adapta su actividad física a las características espaciales y temporales del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigir sus brazos adelante, atrás, arriba, abajo. - Dirigir su cabeza adelante, atrás, arriba, abajo. - Rotaciones o flexiones de muñeca para trabajar los puntos de derecha e izquierda. - Tirar una pelota a la derecha o a la izquierda. - Unir dos puntos en el espacio, el desplazamiento de... hacia... dirección - Pintar imaginariamente de derecha a izquierda. - Tirar de arriba hacia abajo 	<p>Instrumento: Ficha de Observación Noción Espacial</p> <p>Medición: Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio temporal - Puntos de ubicación - Orientación - Distancia <p>Valores: En Inicio= 1 En Proceso= 2 Logro previsto=3 Logro destacado=4</p>
			<p>- Espacio total</p>	<p>Es capaz de saltar en diferentes situaciones (cuerda, un banco)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caminar hacia adelante y hacia atrás. - Pasar por debajo y encima de una silla. - Ubicarse dentro o fuera de un círculo trazado en el piso. - Sentados todos en ronda, un niño corre alrededor o por su interior describiendo una circunferencia. - Marcar un círculo grande con una cinta o cojines y a una señal sentarse en uno de ellos. Repetir el ejercicio, circulando esta vez por el exterior. 	

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Para la recolección de la información se utilizó la técnica la observación. Hernández (2014), nos dice que la técnica de la observación consiste en observar personas, fenómenos, hechos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

4.4.2. Instrumento

EL instrumento que se aplicó en la presente investigación para la variable psicomotricidad gruesa fue una lista de cotejo y para la variable de la noción espacial se utilizó una guía de observación.

Ficha Técnica: Psicomotricidad gruesa

Nombre del instrumento:	Guía de observación variable psicomotricidad gruesa
Autor:	Arzola Uchuya Sandra Suguey 2018
Modificaciones:	Ttito Ramírez María Lizbeth 2021
Forma de administración:	Se aplica a los niños de tres años del nivel inicial
Monitoreo:	Investigadora.
Participantes:	20 niños/as
Tiempo de duración:	45 minutos
Número de ítems:	20 ítems y 5 dimensiones
	4 competencias de coordinación global
	4 competencias de Esquema corporal
	4 competencias de control del cuerpo
	4 competencias lateralidad
	4 organizaciones espacio temporal

Ficha Técnica: Nociones espaciales

Nombre del instrumento: Guía de observación variable noción espacial

Autor: Ttito Ramírez María Lizbeth 2021

Forma de administración: Se aplica individualmente a niños de cuatro años

Monitoreo: Investigadora.

Participantes: 20 niños/as

Tiempo de duración: 90 minutos

Número de ítems: 12 ítems dos dimensiones

Espacio parcial 7 ítems

Espacio total 5 ítems

4.4.3 Validez

Validez del instrumento de medición

Bajo los criterios de la investigación la validación de los instrumentos de recolección de datos será evaluado por expertos para identificar su veracidad, lo cual se ha tomado como consideración primaria para esta investigación.

Tabla 3

Validez por juicio de experto

Instrumentos: Psicomotricidad gruesa y Nociones espaciales	
1.- Mg. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez	Aplicable
2.- Mg. Misari arroyo Carmen Maura	Aplicable
2.- Mg. Abdón Alvares Gutiérrez	Aplicable

Fuente: *Elaboración propia*

4.4.4 Confiabilidad

Confiabilidad del instrumento de medición

Para la confiabilidad de los cuestionarios se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes con similares características a la población objeto de estudio para la variable psicomotricidad gruesa y noción espacial.

La prueba piloto se refiere a la aplicación del cuestionario en una pequeña muestra de encuestados para identificar y eliminar posibles problemas.

Como regla general un cuestionario no se debe utilizar en una encuesta de campo sin haber sido probado; la prueba piloto debe ser extensa, se deben probar todos los aspectos del cuestionario

Los encuestados deben ser similares a los que se incluirán en la encuesta real en términos de características, familiaridad con el tema, actitudes de conducta e interés.

Tabla 4.

Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach guía de observación de Psicomotricidad gruesa	N° Ítems	Estudiantes
0,832	20	10
Alfa de Cronbach guía de observación nociones espaciales	N° Ítems	Estudiantes
0,826	12	10

Fuente: prueba piloto, marzo, 2021

4.5 Plan de análisis

El plan de análisis se llevó a cabo solicitando autorización al director(a) de la Institución Educativa para realizar la investigación. Al otorgarse el permiso solicitado por parte de la institución, se procedió con el permiso de los padres de

familia para que los alumnos formen parte de esta investigación, lo cual se realizó a través de la firma del consentimiento informado.

La información se recolectó mediante la aplicación del instrumento que fue la guía de observación sobre la psicomotricidad gruesa y su influencia en el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho. Para ello, se realizaron 12 talleres de aprendizaje en los que se llevó a cabo diferentes juegos y situaciones concernientes a la motricidad gruesa para evaluar a los estudiantes.

Se recogió la información mediante las sesiones realizadas por la plataforma meet virtualmente, así mismo se aplicó el instrumento que sirvió para evaluar en qué situación en cuanto a la motricidad gruesa de los niños.

Para el análisis y procesamiento de datos se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial y para la contrastación de la hipótesis se aplicó la prueba de correlaciones Rho de Spearman, utilizando el programa Microsoft Excel y por último para la elaboración de los resultados y las tablas se utilizó el software estadístico SPSS versión 25.

4.6 Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGIA
<p>la psicomotricidad gruesa y las nociones espaciales en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – Lima 2021</p>	<p>GENERAL PG: ¿En qué medida la psicomotricidad se relaciona con el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021?</p>	<p>GENERAL OG: Determinar cuál es la relación de la psicomotricidad gruesa con la noción espacial, en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>OE1: Identificar cuál es la relación de la psicomotricidad gruesa con la noción espacial de espacio parcial en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – Lima 2021</p> <p>OE2: Establecer cuál es la relación de la psicomotricidad gruesa con la noción espacial de espacio total en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – Lima 2021</p>	<p>HG: La psicomotricidad gruesa se relaciona con las nociones espaciales en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021.</p> <p>HE1: La psicomotricidad gruesa se relaciona con la noción espacial de espacio parcial en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021.</p> <p>HE2: La psicomotricidad gruesa se relaciona con la noción espacial de espacio total en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021.</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptiva, Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Población 71 estudiantes de la I.E. Madre María Auxiliadora N°0036</p> <p>Muestra 20 estudiantes del aula azul</p> <p>Instrumento: Para variable Psicomotricidad gruesa Lista de cotejo</p> <p>Para Noción Espacial Guía de observación</p>

4.7 Principios éticos:

Protección de la persona, se tomó en cuenta este principio, para asegurar la protección de la identidad de los estudiantes, pues en los instrumentos no se consignaron los nombres de los que fueron objeto de estudio, se les asignó un código para el procesamiento de la información; con respecto a los datos obtenidos se respetó la confidencialidad de la información suministrada durante la aplicación del instrumento que solamente utilizó por el investigador.

Libre participación y derecho a estar informado: la participación del investigador fue libre, voluntario; previamente se les hizo llegar la información de las finalidades y propósitos de la investigación a desarrollarse, mediante el cual se les entregó un documento de consentimiento informado dándoles a conocer sobre la investigación a realizarse y en ella contempló también su permiso respectivo para poder proceder con la aplicación del instrumento

Beneficencia no maleficencia: Se aseguró que las personas que participaron no sean afectadas en ninguna etapa de la investigación, descartando cualquier acto que se preste a poner en riesgo su integridad en todo sentido posible, por lo cual el proceso se desarrolló con normalidad.

Justicia: Mediante este principio existió el respeto mutuo entre el investigador y cada uno de los participantes a quienes se les dio un trato justo y equitativo antes, durante y después de su participación, cumpliendo de esta manera con la elección justa, concreta, sin afectar y discriminar a alguien.

Integridad científica. La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados:

5.1.1 Objetivo general. Determinar cuál es la relación de la psicomotricidad gruesa con la noción espacial, en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021.

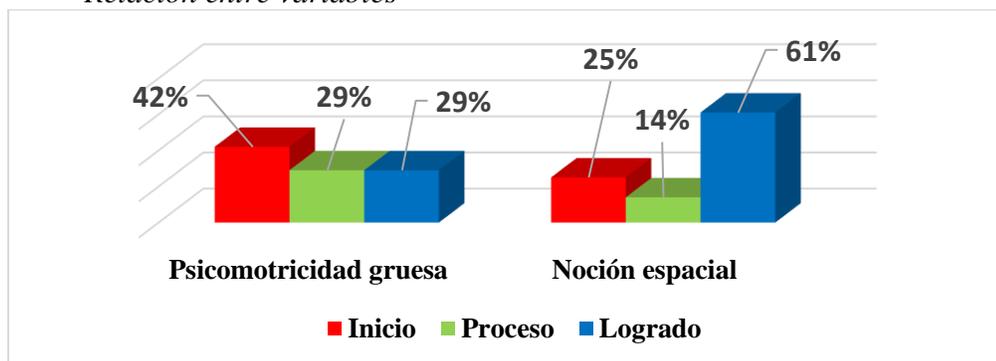
Tabla 5

Relación de la psicomotricidad con la noción espacial

Niveles	Psicomotricidad Gruesa		Noción Espacial	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Inicio	8	42%	12	25%
Proceso	6	29%	3	14%
Logrado	6	29%	5	61%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Guía de observación, marzo,2021.

Figura 1
Relación entre variables



Fuente: Tabla 5

De acuerdo a la tabla 5 y figura 1 del 100% de niños evaluado sobre la psicomotricidad gruesa y la noción espacial se encuentra el 61% en el nivel logrado; lo que quiere decir que los niños ya pueden caminar, subir, bajar escaleras y realizar movimientos de un lado a otro sin ayuda de algún familiar.

Contrastación de hipótesis general

Paso N° 1: Formulación de la hipótesis nula y alterna

Ho: La psicomotricidad gruesa no se relaciona con las nociones espaciales en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021

Ha: La psicomotricidad gruesa se relaciona con las nociones espaciales en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021

Paso N° 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es 5% = 0,05, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso N° 3 Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba coeficiente de correlación de Rho Spearman

Tabla 6

Relación entre Psicomotricidad gruesa y noción espacial

		Psicomotricidad gruesa		Noción Espacial	
Rho de Spearman	Psicomotricidad Gruesa	Coefficiente de correlación	1,000	,495*	
		Sig. (bilateral)		,027	
		N	20	20	
	Noción Espacial	Coefficiente de correlación	,495*	1,000	
		Sig. (bilateral)	,027	.	
		N	20	20	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Paso 4: Regla de decisión

Según el resultado obtenido en el coeficiente de Rho de Spearman, el p valor de sig. Bilateral es: $0,000 < 0,05$, de igual manera $r = ,495$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

La psicomotricidad gruesa se relaciona con las nociones espaciales en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021.

5.1.2 Objetivo específico 1: Identificar cuál es la relación de la psicomotricidad gruesa con la noción espacial de espacio parcial en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021.

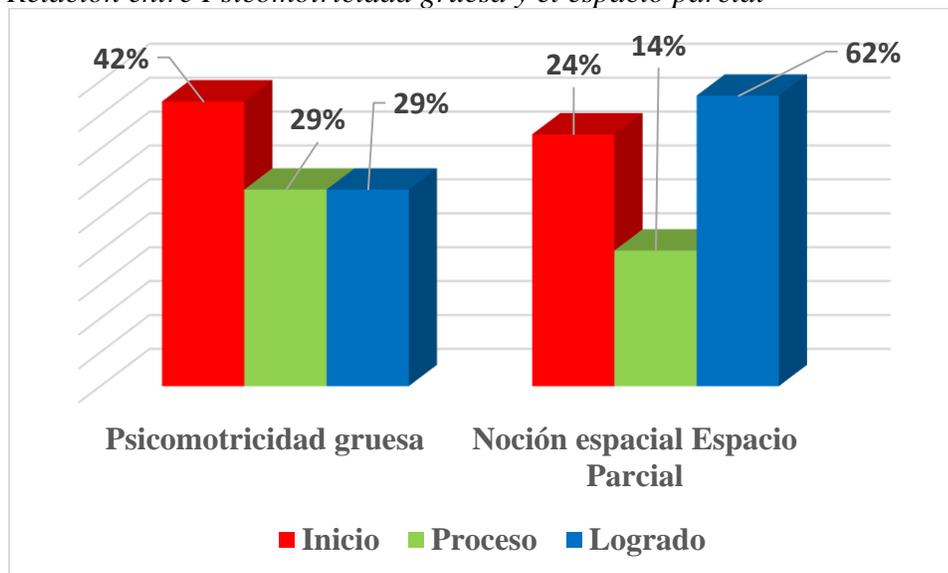
Tabla 7

Relación entre Psicomotricidad gruesa y el espacio parcial

Niveles	Psicomotricidad Gruesa		Espacio parcial	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inicio	8	42%	12	24%
Proceso	6	29%	3	14%
Logrado	6	29%	5	62%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Guía de observación, marzo, 2021.

Figura 2
Relación entre Psicomotricidad gruesa y el espacio parcial



Fuente: Tabla 7

De acuerdo a la tabla 7 y figura 2 del total de niños evaluados el 62% se encuentra en el nivel logrado respecto al espacio parcial; lo que quiere decir que la hay una gran cantidad de niños adecuaron un espacio para realizar movimientos en su mismo lugar saltando y girando todo su cuerpo.

Contrastación de la hipótesis específica 1

Paso N° 1: Formulación de la hipótesis nula y alterna

Ho: La psicomotricidad gruesa no se relaciona con la noción espacial, espacio parcial en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021

Ha: La psicomotricidad gruesa se relaciona con la noción espacial, espacio parcial en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021

Paso N° 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es 5% = 0,05, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso N° 3 Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba coeficiente de correlación de Rho Spearman

Tabla 8

Relación entre Psicomotricidad gruesa y espacio parcial

		Psicomotricidad Gruesa	Espacio parcial
Rho de Spearman	Psicomotricidad Gruesa	1,000	,482*
		Sig. (bilateral)	. ,032
		N	20 20
	Espacio parcial	,482*	1,000
		Sig. (bilateral)	,032 .
		N	20 20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Paso 4: Regla de decisión

Según el resultado obtenido en el coeficiente de Rho de Spearman, el p valor de sig. Bilateral es: 0,001 <0,05, además el $r = 482$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna

Paso 5: Conclusión

La psicomotricidad gruesa se relaciona con la noción espacial, espacio parcial en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021.

5.1.3 Objetivo específico 2: Establecer cuál es la relación de la psicomotricidad gruesa con la noción espacial de espacio total en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021.

Tabla 9

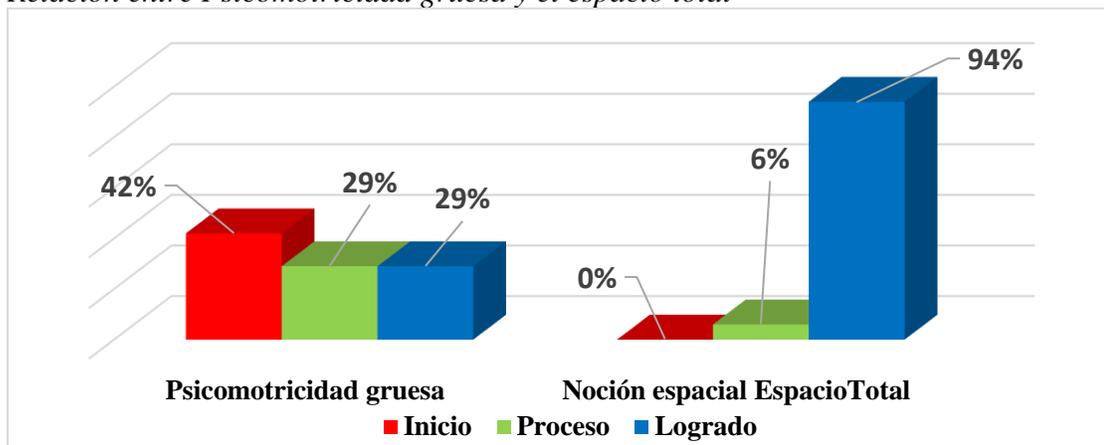
Relación entre Psicomotricidad gruesa y el espacio total

Niveles	Psicomotricidad Gruesa		Espacio Total	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Inicio	8	42%	19	0%
Proceso	6	29%	1	6%
Logrado	6	29%	0	94%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Guía de observación, marzo, 2021

Figura 3

Relación entre Psicomotricidad gruesa y el espacio total



Fuente: Tabla 9

De acuerdo a la tabla 9 y figura 3 del total de niños evaluado el 94% se encuentra en el nivel logrado con respecto al espacio total, lo que quiere decir que la mayoría de niños ya pueden desplazarse de un lugar a otro y también pueden identificar el “adelante”, “atrás” y que cuando se les pide realizar movimientos de “hacia adelante” o “hacia atrás” lo pueden hacer sin ninguna dificultad.

Contrastación de la Hipótesis Específica 2

Paso N° 1: Formulación de la hipótesis nula y alterna

Ho: La psicomotricidad gruesa no se relaciona con la noción espacial, de espacio total en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021

Ha: La psicomotricidad gruesa se relaciona con la noción espacial, de espacio total en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021

Paso N° 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es 5% = 0,05, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso N° 3 Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba coeficiente de correlación de Rho Spearman

Tabla 10

Relación entre Psicomotricidad gruesa y espacio total

			Psicomotricidad Gruesa	Espacio total
Rho de Spearman	Psicomotricidad Gruesa	Coeficiente de correlación	1,000	,501*
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	20	20
	Espacio total	Coeficiente de correlación	,501*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas)

Paso 4: Regla de decisión

Según el resultado obtenido en el coeficiente de Rho de Spearman, el p valor de sig. Bilateral es: $0,011 < 0,05$, además es $r = 501$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

La psicomotricidad gruesa se relaciona con la noción espacial, de espacio total en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021.

5.2 Análisis de resultados

De acuerdo al objetivo general, los resultados de contrastación obtenidos de la hipótesis general indican que la rho de Spearman alcanza el valor de 0,495, la misma que de acuerdo a la categorización establece una mediana correlación positiva entre ambas variables, por lo que existe relación entre la psicomotricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años; del mismo modo, en la tabla 4, se aprecia que del 100% de niños evaluados, el 61% se encuentra en el nivel logrado; lo que quiere decir que los niños ya pueden caminar, subir, bajar escaleras y realizar movimientos de un lado a otro sin ayuda de algún familiar.

Estos resultados obtenidos guardan relación con la investigación del autor Plúa (2019), titulada “*Estrategias lúdicas y Motricidad Gruesa en Niños, Niñas del Nivel Inicial de la Escuela “Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco”.* “Guayaquil”. Piura, Perú. Quien tuvo de objetivo determinar la relación de las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en niños y niñas. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa no experimental

y diseño es descriptivo. Los resultados obtenidos por el antecedente previo tienen relación directa con los resultados de la presente investigación en ambos casos una relación positiva entre motricidad gruesa y el desarrollo de las nociones espaciales. Se concluyó que las estrategias lúdicas influyen significativamente en la motricidad gruesa porque ayuda a que los niños puedan caminar, subir, bajar escaleras y realizar movimientos de un lado a otro por si solos.

Comellas (2003) la motricidad gruesa comprende los grandes movimientos del cuerpo como saltar, caminar, gatear, rodar, que se desarrolla de acuerdo a la edad del niño “sus músculos y sus huesos son más fuertes y su capacidad pulmonar es mayor, lo que permite trepar, saltar y correr más lejos, más rápido y mejor” (Papalia y Wednkos, 2011, pp. 242-243). La definición de este autor está acorde con el estudio que se encontró.

Sobre lo señalado y con respecto a los resultados podemos mencionar a Ferrari (2010), quien menciona que la motricidad gruesa se realiza gracias a los músculos grandes del cuerpo.

Con los hallazgos obtenidos podemos afirmar que resulta de gran relevancia que los docentes implemente actividades relacionada con psicomotricidad gruesa para mejorar las nociones espaciales de los niños y niñas de 4 años de edad, en este estudio se logró que la mayoría de niños intenten caminar, subir, bajar escaleras, levantarse, y manejar objetos grandes sin ayuda de ningún familiar.

De acuerdo al Objetivo específico 1, los resultados obtenidos muestran que la rho de Spearman alcanza el valor de 0,482, el cual se encuentra en la categoría de una correlación positiva media, con lo cual, se demuestra que existe relación entre la psicomotricidad gruesa y la noción espacial, espacio parcial en niños de 4 años; en tanto, la tabla 7, muestra que del total de niños evaluados el 62% se encuentra en el nivel logrado respecto al espacio parcial; lo que quiere decir que la hay una gran cantidad de niños adecuaron un espacio para realizar movimientos en su mismo lugar saltando y girando todo su cuerpo.

A partir de los resultados encontrados podemos decir que coincidimos con la investigación realizada Marchena (2017), en su tesis titulada *“La Motricidad Gruesa y las Nociones Espaciales en los niños de 4 Años de la I. E.I. N° 053 Mi Niñito Jesús, Surquillo -2017”*. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 años. Dentro de metodología utilizada en esta investigación la población estuvo conformada por 73 estudiantes, para la muestra se usó la totalidad de la población y para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación, el instrumento empleado es la ficha de observación. Los resultados muestran que existe correlación positiva entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años, según el valor obtenido $p=0,019$ ($p<0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r) = 0,274$. En conclusión, se afirma que existe relación entre ambas variables. Se concluyó que la psicomotricidad gruesa se relaciona directamente con las nociones espaciales debido a que permite que los niños salten y giren con todo su cuerpo en un determinado espacio.

En base a los resultados obtenidos se puede decir que coincidimos con la definición de Schoeder (1990), para la adquisición de los primeros conceptos el niño debe conocer lo que es adelante - atrás, adentro - fuera, grande – pequeño debido a que esto le permitirá saltar y girar adecuadamente con todo su cuerpo.

Con los hallazgos obtenidos podemos afirmar que resulta de gran relevancia que los docentes indiquen a los niños que espacio parcial no está permitido desplazarse de un lugar a otro, en este estudio se logró que los niños identifiquen un espacio determinado para que se muevan, giren y salten.

De acuerdo Al objetivo específico 2, el estadístico de Prueba coeficiente de correlación Rho Spearman asume el valor de 0,501, el cual se encuentra en la categoría de una correlación positiva considerable, lo que demuestra que existe relación entre la psicomotricidad gruesa y la noción espacial, de espacio total en niños de 4 años; en tanto, la tabla 9, evidencia que del total de niños evaluados el 94% se encuentra en el nivel logrado con respecto al espacio total, lo que quiere decir que la mayoría de niños ya pueden desplazarse de un lugar a otro y que cuando se les pide realizar movimientos de “hacia adelante” o “hacia atrás” lo pueden realizar sin ninguna dificultad.

Con estos resultados obtenidos podemos decir que coincidimos con el estudio de tesis realizada por Arce (2018), en su tesis titulada *“La capoeira como estrategia para fortalecer nociones de espacialidad -temporalidad en niños y niñas de 4 -5 años en la unidad educativa privada Betania de la ciudad de El Alto Gestión 2017”*. La Paz, Bolivia. Tuvo como objetivo fortalecer las nociones de temporalidad y espacialidad a través de la Capoeira en los niños y niñas de 4 -5 años. La metodología fue de tipo

cuantitativa, nivel aplicado y diseño experimental, la muestra serán 53, entre niños y niñas de las edades de 4 –5 años, el instrumento es la aplicación de la escala de Pregnant y Gallardo, la muestra fue de 26 niños. Como resultado se obtuvo que el conocimiento del esquema corporal incide en la ubicación temporal espacial siendo evidente que la mayoría de los niños y niñas. En conclusión, se puede decir la capoeira es considerada una actividad de la psicomotricidad gruesa que se relaciona directamente con la noción espacial total porque permite que los niños puedan desplazarse de un lugar a otro.

Con los resultados obtenidos podemos decir que es de gran importancia que lo aprendido en el espacio parcial se traslada al espacio total, para que pueda realizar desplazamientos en un espacio cualquiera. Con el conocimiento del espacio total, necesita el desplazamiento de su espacio parcial, al espacio total. Lo que aprendió el “adelante”, “atrás”, se transforman en “hacia” adelante”, “hacia atrás”, etc.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados de la hipótesis general en la prueba de correlación Rho de Spearman adquiere el valor de 0,495 lo que establece una mediana correlación positiva entre ambas variables, por lo tanto, se demuestra que existe relación entre la psicomotricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años; debido a que los niños ya pueden caminar, subir, bajar escaleras y realizar movimientos de un lado a otro sin ayuda de algún familiar, a pesar que se tuvo dificultades con el aislamiento social a causa COVID 19; lo cual fue evidenciado al momento de realizar nuestra base de datos y el procesamiento de los mismo y, al realizar nuestras tablas estadísticas.

El resultado de la hipótesis específica 1, obtuvo un valor de 0,482 en la prueba de correlación Rho de Spearman, lo que establece una mediana correlación positiva entre ambas variables, se demuestra que la psicomotricidad gruesa se relaciona con la noción espacial de espacio parcial en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho, debido a que se logró comprobar que la psicomotricidad gruesa y el espacio parcial van de la mano y ambos logran que los niños desarrollen habilidades motoras que les permita tener conciencia de las cosas, del tiempo y del espacio.

El resultado de la hipótesis específica 2, obtuvo un valor de 0,501 en la prueba de correlación Rho de Spearman, lo que establece una mediana correlación positiva entre ambas variables, se demuestra que la psicomotricidad gruesa se relaciona con la noción espacial de espacio total en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho, debido a que se logró comprobar que para

utilizar el espacio total es necesario desplazarse desde el espacio parcial yendo de un lugar hacia otro. Toda vez, que es el desarrollo del espacio que permite que los niños aprendan y tengan conocimiento de moverse de “hacia adelante”, “hacia atrás”, también guarda relación con espacio total no solo porque permite que los niños y niñas se desplacen de un lugar hacia otro; si no que también porque involucra niveles y velocidades.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes del nivel inicial desarrollar las actividades para el desarrollo de Psicomotricidad gruesa en los niños desarrollando los diversos aspectos de su desarrollo motor y psicológico a fin que desde una edad temprana los niños tengan un desarrollo saludable con una coordinación optima entre la mente y cuerpo.

Se recomienda a los directivos de las Instituciones Educativas de nivel inicial promover una práctica pedagógica de los maestros considerando el desarrollo psicomotriz gruesa de los niños ejecutando actividades lúdicas y recreativas en el aula y las horas de educación física.

Sería recomendable que los órganos descentralizados del Ministerio de Educación promover y monitorear en las Instituciones Educativas el desarrollo de actividad pedagógicas orientadas al desarrollo psicomotriz fina y grueso de los niños del nivel inicial a fin de lograr un desarrollo armónico de su cuerpo.

Sería recomendable que el Ministerio de Educación organizar y promover los talleres para el desarrollo de la Psicomotricidad fina y gruesa de los niños del nivel inicial como parte de la formación en Servicio de los docentes del nivel inicial y primario del Magisterio Nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alosilla, S. (2017). *Nivel de Comparación de la Psicomotricidad Gruesa en los estudiantes de cinco años del aula Verde y Azul de una institución educativa -Trujillo-2017*. [Tesis, para Maestra de Psicología educativa, Universidad César Vallejo, Perú] Repositorio ucv. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11887>
- Arias, C., y Jácome K. (2016-2017). *Las nociones espaciales y su incidencia en el aprendizaje escrito de los estudiantes de segundo año de educación básica general de la “unidad educativa balandra” de la ciudad de guayaquil, en el periodo lectivo 2016-2017*. [Tesis para el Título de: Licenciada en Psicopedagogía, Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Ecuador] Repositorio ulvr. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1073/1/T-ULVR-1099.pdf>
- Arce. K. (2018). *La capoeira como estrategia para fortalecer nociones de espacialidad - temporalidad en niños y niñas de 4 -5 años en la unidad educativa privada Betania de la ciudad de El Alto Gestión 2017*. [Tesis, de Licenciatura en Ciencias de la Educación Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia] Repositorio umsa. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17801/TG-4166.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ayala, P. (2017). *Estudio comparativo sobre los niveles de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 384 Los Amiguitos y B.F. Skinner, Carabayllo 2017*. [Tesis, de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad César Vallejo, Perú] Repositorio ucv. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16245>

Berruezo, P. (1995). *“El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad”*. *Psicomotricidad*. Revista de estudios y experiencias. N° 49: 15-26.

Briseño, V. (2017). *El Rincón de Construcción en el desarrollo de las Nociones Básicas Espaciales en los niños y niñas de 4-5 Años de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la Parroquia Huambaló Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua*. [Tesis, para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador] Repositorio uta.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26734/1/VIVIANA%20MARI SELA%20BRISE%20C3%91O%20SANCHEZ..pdf>

Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años*. Madrid: Doñate.

Carratalá, R. (1984) La representación del espacio en el niño en la obra de J. Piaget. *Educación y Cultura: revista mallorquina de pedagogía*. (4), 145-169. [Revista en línea] Disponible: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65886> [Consulta: 2013, agosto 20]

Cantón, J. (2014). *Atención y apoyo psicosocial*. Madrid: Editex S.A

Comellas M. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil: recursos pedagógicos*. España: Alcead.

Díaz, N. (2006). *Fantasía en movimiento*. México: Limusa.

Díaz, A. (2012). *Una muestra*.

<http://chokolathosodiaz.blogspot.com/2012/02/metodologia-de-la-investigacion.html>

Hernández. (2006). *Muestra*.

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/aroche_j_z/capitulo3.pdf

- MINEDU. (2007). *Guía Metodológica Integrada de Aprestamiento*. Lima- Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/4-guia-metodologica-1-inicial.pdf>
- Ferrari, A. (2010). *El maravilloso mundo del juego*. Argentina. Editorial Canguro. La Rioja. 1994.
- Garza, A. (1978). *Culture shock: Its mourning and the vicissitudes of identity*.
 Journal of the American Psychoanalytic Association, 22: 408-429.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la Investigación*.
<http://es.slideshare.net/miguelsantiagolopezuleta/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006>
- Hernández, R. (2014). *Técnica de Recolección de datos*.
<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hurtado, J. (2017). *Estudio Comparativo de la Percepción Espacio Temporal en los niños de 5 años de la I.E. María Reina de Corazones y la I.E. N° 65 Mi Niño Jesús, Callao-2017*. [Tesis, para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, Universidad César vallejo, Perú] Repositorio ucv.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15642>
- La Torre, R., y Arnald. (1996). *Bases Metodológicas de La Investigación Educativa*. Barcelona, Editorial Hurtado.
- Marchena, F. (2017). *La Motricidad Gruesa y las Nociones Espaciales en los niños de 4 Años de la I. E.I. N° 053 Mi Niñito Jesús, Surquillo -2017*. [Tesis, para la obtención

del Título de Licenciada en Educación Universidad César Vallejo, Perú]
Repositorio ucv.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1772>

Murillo, W. (2008). *La investigación científica*. <http://www.monografias.com/trabajos15/investcientífica/investcientífica.shtm>

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin, R. (2004). *Psicología del Desarrollo. México: Mac Graw Hill: México.*

Piaget, J. (1999). *Psicomotricidad gruesa*.
<http://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml>

Piaget, J. e Inhelder, B. (1969/2000) *Psicología del niño*. (L. Hernández, Trads.) Madrid: Ediciones Morata.

Plúa, E. (2019). *Estrategias lúdicas y Motricidad Gruesa en Niños, Niñas del Nivel Inicial de la Escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco*. [Tesis para Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Perú] Repositorio ucv.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42574/Pl%
c3%baa_MEP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42574/Pl%c3%baa_MEP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rincón, D & Arnal, J. (2012). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, Labor.

Risco, L (2018). *Programa “Me Divierto Jugando” para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018*. [Tesis de Licenciada En Educación Inicial, Universidad César Vallejo, Perú] Repositorio ucv.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26606>

Sampieri, H. (2010). *Metodología de la Investigación*. 2ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2001. Pág. 52 - 134.

Sarantakos. (1998). *Tipo de Investigación cuantitativa*.
<http://soradelvalle.blogspot.pe/2008/08/la-investigacin-cualitativa-y.html>

Schroeder, R. (1993). *Operations Management*. Nueva York: McGraw-Hill. Sarantakos. (1998). *Tipo de Investigación cuantitativa*.
<http://soradelvalle.blogspot.pe/2008/08/la-investigacin-cualitativa-y.html>

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD MOTRICIDAD GRUESA

OBJETIVO: Determinar el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de cuatro años.

INSTRUCCIONES: Estimado padre de familia se le remite este instrumento para que observe a su niño y marque con veracidad las acciones que realiza siguiendo la valoración que se indica

VALORES:

INICIO = 1 PROCESO =2 LOGRADO =3

Nombre.....

Nº	DIMENSIÓN 1: COORDINACIÓN GLOBAL	1	2	3
1.	Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso			
2.	Gatea sorteando obstáculo puesto en el piso			
3.	Salta con los dos pies juntos por encima de una cuerda a 30 cm de altura			
4.	Corre sorteando obstáculo			
DIMENSIÓN 2: ESQUEMA CORPORAL		1	2	3
5	Mantiene el equilibrio sorteando obstáculos			
6	Mantiene el equilibrio al caminar con un objeto sobre la cabeza			
7	Realiza movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas.			
8	Realiza movimientos con las articulaciones de la pierna utilizando aros			
DIMENSIÓN 3: CONTROL DEL CUERPO		1	2	3
9	Camina coordinadamente al subir escaleras			
10	Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso			
11	Lanza y atrapa la pelota con ambas manos			
12	Coordina los brazos al rodar en la colchoneta			
DIMENSIÓN 4: LATERALIDAD		1	2	3
13	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro			
14	Identifica el lado izquierdo de su cuerpo utilizando el pañuelo			
15	Describe objetos con relación a sí mismo usando la			

	expresión derecha- izquierda			
16	Reconoce el lado derecho- izquierdo de su compañero			
	DIMENSIÓN 5: ORGANIZACIÓN ESPACIO TEMPORAL	1	2	3
17	Camina con pasos largos y cortos			
18	Corre lento y rápido			
19	Lanza la pelota lejos y cerca			
20	Camina delante o detrás del compañero			

GUÍA DE OBSERVACIÓN VARIABLE 2: NOCIÓN ESPACIAL

OBJETIVO: Establecer el desarrollo de la noción espacial

INSTRUCCIONES: Observar a los estudiantes durante una sesión de aprendizaje y marcar según los valores indicados.

VALORES:

INICIO= 1 PROCESO= 2 LOGRO PREVISTO=3

Nombre.....

N°	DIMENSIÓN: ESPACIO PARCIAL	1	2	3
1	Dirigir sus brazos adelante, atrás, arriba, abajo.			
2	Dirigir su cabeza adelante, atrás, arriba, abajo.			
3	Rotaciones o flexiones de muñeca para trabajar los puntos de derecha e izquierda.			
4	Tirar una pelota a la derecha o a la izquierda.			
5	Unir dos puntos en el espacio, el desplazamiento de... hacia... dirección			
6	Pintar imaginariamente de derecha a izquierda.			
7	Tirar de arriba hacia abajo			
	DIMENSIÓN: ESPACIO TOTAL	1	2	3
8	Caminar hacia adelante y hacia atrás.			
9	Pasar por debajo y encima de una silla.			
10	Ubicarse dentro o fuera de un círculo trazado en el piso.			
11	Sentados todos en ronda, un niño corre alrededor o por su interior describiendo una circunferencia.			
12	Marcar un círculo grande con una cinta o cojines y a una señal sentarse en uno de ellos. Repetir el ejercicio, circulando esta vez por el exterior.			

Anexo 2

Evidencias de validación de Instrumento

Validación por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez

1.2. Grado Académico: Mg, Investigación y Docencia Universitaria

1.3. Profesión: Docente

1.4. Institución donde labora: INCOFI, USIL ULADECH

1.5. Cargo que desempeña: Docente en investigación, asesora de tesis

1.6. Denominación del instrumento: guía de observación

1.7. Autor del instrumento: Ttito Ramírez María Lizbeth

1.8. Carrera: Educación inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1 Psicomotricidad gruesa

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Coordinación global							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
Dimensión 2: Esquema corporal							
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
Dimensión 3: Control del cuerpo							
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
Dimensión 4: Lateralidad							
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
Dimensión 5: Organización espacio temporal							

17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2 Nociones espaciales

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Espacio Parcial							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
Dimensión 2: Espacio Total							
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		

Otras observaciones generales:

Instrumento **Aplicable** los ítems se relacionan con los indicadores y con las dimensiones se logra obtener lo que se quiere de las variables


 VICTORIA VALENZUELA A.
 MAGISTER
 INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
 UNIVERSITARIA

2182 / Exp. 001261 SUNEDU
DNI N° 08722349

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Misari Arroyo Carmen

1.2. Grado Académico: Mg. Educación

1.3. Profesión: Docente de Ciencias Sociales.

1.4. Institución donde labora: Asociación de capacitadores “Perú Crea”

1.5. Cargo que desempeña: Capacitadora

1.6. Denominación del instrumento: Guía de observación

1.7. Autor del instrumento: Ttito Ramírez María Lizbeth

1.8. Carrera: Educación inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1 Psicomotricidad gruesa

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Coordinación global							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
Dimensión 2: Esquema corporal							
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
Dimensión 3: Control del cuerpo							
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
Dimensión 4: Lateralidad							
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
Dimensión 5: Organización espacio temporal							
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2 Nociones espaciales

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Espacio Parcial							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
Dimensión 2: Espacio Total							
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		

Otras observaciones generales:

Instrumento **Aplicable** los ítems se relacionan con los indicadores y con las dimensiones se logra obtener lo que se quiere de las variables



 Carmen M. Misari Arroyo
 Máster en Educación

Mg. Carmen Maura Misari Arroyo
 DNI N° 07621018
 820 / Exp. 0008613 SUNEDU

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Abdón Alvares Gutiérrez

1.2. Grado Académico: Mg. En investigación

1.3. Profesión: Docente

1.4. Institución donde labora: Uladech

1.5. Cargo que desempeña: docente / coordinacion de investigación

1.6. Denominación del instrumento: guía de observación

1.7. Autor del instrumento: Ttito Ramírez María Lizbeth

1.8. Carrera: Educación inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1 Psicomotricidad gruesa

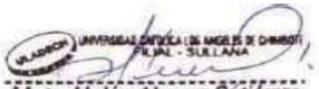
N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Coordinación global							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
Dimensión 2: Esquema corporal							
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
Dimensión 3: Control del cuerpo							
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
Dimensión 4: Lateralidad							
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
Dimensión 5: Organización espacio temporal							
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2 Nociones espaciales

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Espacio Parcial							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
Dimensión 2: Espacio Total							
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		

Otras observaciones generales:

Instrumento **Aplicable** los ítems se relacionan con los indicadores y con las dimensiones se logra obtener lo que se quiere de las variables


 Mgtr. Abdón Álvarez Gutiérrez
 COORDINACIÓN I-D-I
 Gutiérrez Álvarez Abdón
 DNI N°03664055

Anexo 3

Prueba de normalidad de instrumento de psicomotricidad gruesa

1. Formulación de la hipótesis nula y alterna

Ho: Los datos obtenidos en la recolección de datos del cuestionario de Psicomotricidad Gruesa tiene una distribución homogénea o normal

Ha: Los datos obtenidos en la recolección de datos del cuestionario de Psicomotricidad Gruesa no tienen una distribución homogénea o normal

2. Nivel de significancia 5% = 0.05

3. Elección de la prueba estadística

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad gruesa	,170	20	,132	,923	20	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

4. Regla de decisión

El pvalor pre test $0,001 < 0,05$; por lo que acepta la hipótesis nula por lo que los resultados Los datos obtenidos en la recolección de datos de psicomotricidad gruesa no tienen una distribución homogénea o normal.

5. Conclusiones

Los datos obtenidos en la recolección de datos del cuestionario de Psicomotricidad Gruesa no tienen una distribución homogénea o normal. Por lo que, para la Contrastación de Hipótesis, se aplicara el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Prueba de normalidad de instrumento cuestionario de Nociones Espaciales

1. Formulación de la hipótesis nula y alterna

Ho: Los datos obtenidos en la recolección de datos sobre el Cuestionario de Nociones Espaciales tiene una distribución homogénea o normal

Ha: Los datos obtenidos en la recolección de datos sobre el Cuestionario de Nociones Espaciales no tiene una distribución homogénea o normal

2. Nivel de significancia 5% = 0,05

3. Elección de la prueba estadística

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nociones espaciales	,150	20	,132	,283	20	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

4. Regla de decisión

Según el resultado el pvalor $0,002 < 0,05$; por lo que acepta la hipótesis alterna por lo que los resultados Los datos obtenidos en la recolección en el cuestionario de Nociones Espaciales no tienen una distribución homogénea o normal

5. Conclusiones

Los datos obtenidos en la recolección de datos del cuestionario de Nociones Espaciales no tienen una distribución homogénea o normal.

Por lo que, para la Contrastación de Hipótesis, se aplicara el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Anexo 4
Evidencias de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Carta N° 01-2020-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. MARÍA ELENA CORNEJO GUEVARA

Directora de la I.E.I N° 0036 MADRE MARIA AUXILIADORA

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, **TTITO RAMIREZ MARÍA LIZBETH**, con código de matrícula N° **5007172004**, de la Carrera Profesional de Educación del nivel Inicial, ciclo VII.

La presente es para solicitar me conceda autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado “**LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0036 MADRE MARÍA AUXILIADORA – SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA– 2020**”. Durante los meses de marzo a Julio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente.

TTITO RAMIREZ MARÍA LIZBETH
DNI N° 74178433



MARÍA ELENA CORNEJO GUEVARA
DIRECTORA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0036 MADRE MARÍA AUXILIADORA

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora, mediante la presente hace constar que:

La señorita, **TTITO RAMIREZ MARÍA LIZBETH**, identificado con **D.N.I. 74178433**, estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote con en la carrera de Educación Inicial, código universitario **N° 5007172004**, ha ejecutado la aplicación de su instrumento de investigación en nuestra I.E con los estudiantes del nivel inicial.

Por tal motivo, se expide el presente documento para los fines que el solicitante crea conveniente.

San Juan de Lurigancho, 25 de abril del 2021



MARÍA ELENA CORNEJO GUEVARA
DIRECTORA

Anexo 5

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio:

LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0036 MADRE MARÍA AUXILIADORA – SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA– 2021.

Investigador (a): TTITO RAMIREZ MARÍA LIZBETH

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0036 MADRE MARÍA AUXILIADORA – SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA– 2021”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realizará con el único objetivo Determinar en qué medida la psicomotricidad gruesa influye en el de las nociones espaciales en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

Se realizará una evaluación sobre la psicomotricidad gruesa en los niños

Luego se evaluará la Coordinación global, esquema corporal, el control del cuerpo, lateralidad, Organización temporal

Y por último se realizará ejercicios relacionados al control tónico, a la coordinación general motriz, al desarrollo del equilibrio, a la sobre espacio total y espacio parcial

Riesgos: No existe riesgo en este trabajo de investigación

Beneficios: Esto ayudara a que los niños y niñas desarrollen mejor su motricidad gruesa, así como sus habilidades y capacidades. Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 925801544.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Otros

Codificación de datos de la prueba piloto cuestionario Psicomotricidad gruesa

	COORDINACIÓN GLOBAL				ESQUEMA CORPORAL				CONTOL DEL CUERPO				LATERALIDAD				ORGANIZACIÓN ESPACIO TEMPORAL			
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20
1	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
3	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
4	3	3	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3
5	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
6	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
7	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
8	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
9	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
10	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
11	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
12	3	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
13	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
14	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
15	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
16	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
17	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
18	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
19	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
20	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3

Alfa de Cronbach de la prueba piloto cuestionario Psicomotricidad gruesa

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	SUM A
1	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	27
3	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
4	3	3	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	29
5	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
6	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
7	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
8	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	21
9	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
10	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
11	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
12	3	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	24
13	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
14	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
15	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
16	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
17	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
18	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	29
19	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
20	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	23
VARIANZ A	0.00	0.05	0.09	0.09	0.13	0.05	0.05	0.00	0.13	0.09	0.05	0.00	0.05	0.05	0.00	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

a (Alfa)=	0.832
k (número de ítems) =	20
Vi (Varianza de cada ítem) =	0.90
Vt (Varianza Total) =	4.30263158

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Codificación de la muestra cuestionario Psicomotricidad gruesa

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20
1	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
3	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
4	3	3	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3
5	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
6	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
7	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
8	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
9	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
10	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
11	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
12	3	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
13	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
14	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
15	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
16	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
17	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
18	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
19	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
20	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3

Codificación de prueba piloto de cuestionario Nociones espaciales

SUJETO	ESPACIO PARCIAL							ESPACIO TOTAL				
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
1	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1
2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	1	1
3	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1
4	3	3	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1
5	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1
6	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1
7	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1
8	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
9	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1
10	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1
11	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1
12	3	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1
13	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1
14	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1
15	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1
16	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1
17	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1
18	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1
19	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1
20	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1

Alfa de Cronbach de la prueba piloto de cuestionario Nociones espaciales

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	SUMA
1	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	19
2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	1	1	23
3	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	19
4	3	3	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	22
5	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	19
6	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	19
7	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	19
8	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	17
9	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	19
10	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	19
11	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	19
12	3	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	20
13	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	19
14	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	19
15	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	19
16	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	19
17	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	19
18	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	25
19	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	19
20	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	19
VARIANZA	0.00	0.05	0.09	0.09	0.13	0.05	0.05	0.00	0.13	0.09	0.05	0.00	

a (Alfa)=	0.826
k (número de ítems) =	12
Vi (Varianza de cada ítem) =	0.75
Vt (Varianza Total) =	3.09473684

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

CARTA DE PRESENTACION:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Idependencia”

Chimbote, 25 de marzo 2021

OFICIO N° 01-2021-EPE-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. María Elena Cornejo Guevara

Directora de la I.E. N° 0036 MADRE MARIA AUXILIADORA

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **TTITO RAMIREZ MARIA LIZBETH**, con código de matrícula N° **5007172004**, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, quién ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“La psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho, Lima– 2021”** durante los meses de abril y mayo del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Phco. Dr. Segundo Arildoro Diaz Flores
Director

C.c./
Archivo

Urb. Buenos Aires As Zona Semiurbana Mz
F Lt 2a-2b – Nuevo Chimbote, Perú
Cel: 950084289
www.uladech.edu.pe