



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA EL
APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40512 DEL DISTRITO
DE ALCA-PROVINCIA DE LA UNIÓN- AREQUIPA,
2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

CHAMBI AMANQUI, WILBER YSMAEL

ORCID: 0000-0003-1333-8329

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID: 0000-0003-2031-7809

CHIMBOTE-PERÚ

2022

2. Equipo de trabajo

AUTOR

CHAMBI AMANQUI, WILBER YSMAEL

ORCID: 0000-0003-1333-8329

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Satipo,
Perú.

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de derecho y humanidades,
Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú.

JURADO

ZAVALETA RODRÍGUEZ, ANDRÉS TEODORO

ORCID: 0000-0002-3272-8560

CARHUANINA CALAHUALA, SOFIA SUSANA

ORCID: 0000-0003-1597-3422

MUÑOZ PACHECO, LUIS ALBERTO

ORCID: 0000-0003-3897-0849

3. Hoja de firma del jurado

ZVALETA RODRÍGUEZ, ANDRÉS
TEODORO
PRESIDENTE

CARHUANINA CALAHUALA,
SOFIA SUSANA
MIEMBRO

MUÑOZ PACHECO, LUIS
ALBERTO
MIEMBRO

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY
MARGARITA
ASESORA

4. Hoja de agradecimiento

Mis mejores agradecimientos a los maestros de la Institución Superior de la Universidad por darnos las facilidades para estudiar.

El autor

Dedicatoria

El presente trabajo dedico a mis estudiantes de la Institución Educativa que me permitieron desarrollar la investigación científica, del mismo modo, dedico al Director de la 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión- Arequipa.

El autor

5. Resumen

El estudio surgió a partir de la deficiencia en la comprensión lectora, por lo que se planteó objetivo general: Determinar la influencia de los organizadores gráficos en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022. con una metodología cuantitativa experimental. Con una población de 101 estudiantes y una muestra por muestreo no probabilístico de 23 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento prueba de conocimientos la misma que fueron validadas por 3 expertos obteniendo la fiabilidad a través del alfa de Cronbach (0,804) Para analizar y tabular los datos obtenidos de la prueba de conocimientos se utilizó el programa SPSS versión 24 evidenciando los resultados estadísticos a través de la prueba de Wilcoxon se obtuvo el $P= 000$ el cual fue inferior al grado de significancia establecida (0.05) obteniendo el nivel de confianza 95% y de significancia 5%, el 73.91% de los estudiantes lograron su aprendizaje de comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítica.

Palabras claves: comprensión lectora, organizadores.

Abstract

The study arose from the deficiency in reading comprehension, so the general objective was set: To determine the influence of graphic organizers in the learning of reading comprehension in students of the Educational Institution No. 40512 of the district of Alca-province of the Union-Arequipa, 2022. with an experimental quantitative methodology. With a population of 101 students and a non-probabilistic sampling sample of 23 students, the technique used was the survey and the knowledge test instrument, which was validated by 3 experts, obtaining reliability through Cronbach's alpha (0.804). To analyze and tabulate the data obtained from the knowledge test, the SPSS version 24 program was used, evidencing the statistical results through the Wilcoxon test, $P = 000$ was obtained, which was lower than the degree of significance established (0.05), obtaining the 95% confidence level and 5% significance level, 73.91% of the students achieved their learning of reading comprehension at the literal, inferential and critical level.

Keywords: reading comprehension, organizers.

6. Contenido

| | | |
|--------|---|------|
| 1. | Título | i |
| 2. | Equipo de trabajo..... | ii |
| 3. | Hoja de firma del jurado | iii |
| 4. | Hoja de agradecimiento | iv |
| 5. | Resumen..... | vi |
| 6. | Contenido..... | viii |
| 7. | Índice de figuras, tablas y cuadros..... | x |
| I. | Introducción | 1 |
| II. | Revisión de la literatura | 5 |
| 2.1. | Antecedentes | 5 |
| 2.1.1. | Antecedentes internacionales..... | 5 |
| 2.1.2. | Antecedentes nacionales..... | 8 |
| 2.2. | Bases teóricas de la investigación | 13 |
| 2.2.1. | Base teórica de la variable independiente: Organizadores gráficos. | 13 |
| 2.2.2. | Dimensiones de organizadores gráficos. | 15 |
| 2.2.3. | Base teórica de la variable dependiente: comprensión lectora..... | 20 |
| 2.2.4. | Dimensiones | 21 |
| 2.2.5. | La comprensión lectora como proceso | 22 |
| 2.2.6. | Los momentos del proceso lector..... | 23 |
| 2.2.7. | Tipos de textos | 24 |
| 2.2.8. | La respuesta del lector para el desarrollo de la comprensión | 25 |
| 2.2.9. | Relación entre organizadores gráficos y comprensión lectora | 25 |
| III. | Hipótesis..... | 27 |
| IV. | Metodología | 28 |
| 4.1. | Tipo de investigación..... | 28 |
| 4.2. | Nivel de Investigación..... | 28 |
| 4.3. | Diseño de Investigación | 29 |
| 4.4. | Población y muestra | 30 |
| a. | Criterios de inclusión | 31 |
| 4.5. | Definición y operacionalización de variables organizadores gráficos para desarrollar la comprensión lectora. | 33 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 4.6. | Técnicas e instrumentos | 38 |
| a. | Técnicas | 38 |
| b. | Instrumentos | 38 |
| 4.7. | Plan de análisis | 42 |
| 4.8. | Matriz de consistencia de variables organizadores gráficos para desarrollar el aprendizaje de la comprensión lectora | 44 |
| 4.9. | Principios éticos | 47 |
| V. | Resultados | 50 |
| 5.1. | Resultado | 50 |
| 5.2. | Análisis de resultado | 68 |
| VI. | Conclusiones | 74 |
| 6.1. | Aspectos complementarios | 74 |
| VII. | Referencias bibliográficas | 78 |
| ANEXOS | | 82 |

7. Índice de figuras, tablas y cuadros

Figuras

Figura 1: circular variable comprensión lectora según resultados pre y post-test. 51

Figura 2: circular Dimensión nivel literal según resultados del pre y post-test. 53

Figura 3: circular dimensión nivel inferencial según resultados del pre y post-test. 55

Figura 4: circular dimensión nivel crítico según resultados del pre y post test. 56

Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Población de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca provincia de la Unión, 2022. | 30 |
| Tabla 2: Muestra Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca .. | 32 |
| Tabla 3: Variable Comprensión lectora según resultados del pre y post-test | 50 |
| Tabla 4: Dimensión Nivel literal según resultados del pre y post-test ... | 52 |
| Tabla 5: Dimensión Nivel inferencial según resultados del pre y post-test | 54 |
| Tabla 6: Dimensión Nivel crítico según resultados del pre y post-test.... | 56 |

I. Introducción

La presente tesis fue titulada: “Organizadores gráficos para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022” la comprensión lectora ha sido considerado como demasiado importante, porque se trató de entender la intención de comunicar; por parte del autor hacia el público lector; asimismo se puso en relación el texto con el significado de los términos; como también, el lector ha dialogado con el texto; en tal sentido, el autor Bofarull et al., (2001) sostiene que la comprensión de textos es tener algunos conocimientos como son: saberes previos para poder buscar la consolidación de las nuevas ideas de los textos seleccionados; del mismo modo, es desarrollar sus propias habilidades de lectura y también es asumir comparativamente la importancia del conocimiento previo que tiene el estudiante y tener bastante disposición, destreza e interés por parte del estudiante, por supuesto que cada estudiante tiene y ello va llevar a reconocer, parafrasear, encontrar cosas concretas sobre el texto leído.

La cuestión problemática se manifestó en los estudiantes por razones, que no tuvieron una manera de entender los textos a la hora de leer, en cuanto a entender los elementos principales de los textos como son: lugares, nombres, momentos, tiempo, en cuanto a la comprensión inferencial no pudieron deducir algunos términos del texto y en el nivel crítico no pudieron hacer un juicio de la intención del autor. La

investigación surge de manera urgente porque se trató de resolver el problema descubierta en la Institución Educativa.

La actual investigación tuvo la intención de lograr el objetivo general: Determinar la influencia de los organizadores gráficos en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022 considerando también los objetivos específicos:

Identificar la influencia de los organizadores gráficos en la dimensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022 mediante un pre y un post-test

Describir la influencia organizadores gráficos en la dimensión inferencial en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022.

Analizar la influencia de los organizadores gráficos en la dimensión crítico en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022.

Diseñar e implementar los organizadores gráficos para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022.

Seguidamente, se ha considerado la hipótesis: Los organizadores gráficos producen una influencia significativa en el aprendizaje de la

comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022.

El estudio fue justificado de manera práctica: por tratar de solucionar el problema identificado de manera fácil utilizando la estrategia planteada como son: los organizadores gráficos; así como mapas mentales, organizadores telarañas, a fin de que el estudiante pueda separar las partes principales el texto leído. Consecutivamente la investigación se ha justificado de manera metodológica: por utilizar un nuevo método científico; es decir, elaborar las preguntas, elaborar las hipótesis, probar las hipótesis, por medio de la experimentación y finalmente analizar los datos y sacar las conclusiones. Siguiendo con la justificación teórica: el estudio se ha justificado, porque están fundamentadas en las bases teóricas que están planteadas dentro de la investigación, donde cada autor sustenta que la comprensión lectora es leer decodificar, entender los significados de las palabras, de las oraciones y la intención del autor sobre los lectores.

Metodología considerada para la presente investigación, para responder al problema planteado fue de tipo cuantitativo de nivel experimental con un diseño pre-experimental donde la población total de 101 los estudiantes y una muestra de 23 estudiantes, el desarrollo del estudio ha hecho con la técnica de la encuesta y los instrumentos pre-test y post-test con la prueba necesaria de la hipótesis y los consentimientos informado firmados por padres de familia y la directora de la Institución Educativa; sea tenido en cuenta el código de ética versión 21 para el desarrollo de la investigación.

En cuanto al procesamiento de la información se ha desarrollado luego de la aplicación del pre-test donde fueron desarrolladas conjuntamente con los estudiantes 12 talleres para que el estudiante pueda mejorar su comprensión lectora, y finalmente se ha aplicado el post-test, con los resultados, se ha elaborado una base de datos y llevados al programa SPSS para su debido procesamiento y sacar las conclusiones respectivas.

La actual investigación estuvo sustentada considerando las bases teóricas de organizadores gráficos sustentadas por Mohammad (2005) como organizador gráfico a la organización de manera gráfica las extracciones de la lectura, analizada por sus dimensiones mapas semánticos, mapas mentales, mapas conceptuales y organizadores telarañas, consecuentemente también se ha analizado la comprensión lectora por Lopez Rivas et al. (2017) Comprender la lectura no es solo leer y hacer muchas preguntas; sino, también es descifrar letras sustentada con las dimensiones nivel literal, nivel, inferencial y nivel crítico.

Concluyendo que el Wilcoxon dio un valor igual a 0.000. donde el 73.91% de la muestra comprendieron las lecturas haciendo uso de sus propias habilidades y poniendo en actividad sus saberes previos.

El estudio fue organizado por títulos inicialmente por las paginas preliminares, seguidamente organizado por números romanos y subtítulos, finalmente por referencias bibliográficas y anexos.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

Considerando los estudios antelados sobre el título del estudio a nivel internacional y nacional, tenemos los siguientes aportes que son de utilidad para nuestro propósito.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Escobar (2018) en su trabajo de investigación: Los organizadores gráficos. una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. Para optar el título de Magister. Consideró el siguiente objetivo general: Mejorar en los estudiantes de grado tercero los niveles de comprensión lectora a través del uso de organizadores gráficos involucrando el texto expositivo, estrategias de lectura y situación del contexto. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, la investigación, el nivel es descriptivo, la variable Los organizadores gráficos la técnica utilizada fue la observación y el instrumento utilizado fue la encuesta, la población de 32 estudiante del tercer grado siendo la muestra la misma cantidad de la población. La autora ha concluido la investigación: los resultados dieron a conocer que los estudiantes pudieron ser los mismos actores de lograr sus conocimientos, llevando a fortalecer sus habilidades lingüísticas, asimismo se descubrió que los textos expositivos llevaron a un aprendizaje autónomo de los estudiantes y las planeaciones de las actividades de

aprendizaje llevaron a que los estudiantes tuvieron un orientador de sus procesos de aprendizaje.

Sánchez et al., (2020) en su trabajo de investigación: Los organizadores gráficos como recurso didáctico para el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de grado octavo en la Institución Educativa departamental rural Germania. Para optar el título de magister. Consideró el siguiente objetivo general: Analizar de qué modo los organizadores gráficos, como recurso didáctico, promueven el aprendizaje de vocabulario en inglés básico en los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Departamental Rural Germania. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo y cualitativo, la investigación, fue de nivel exploratorio analítico, con diseño instruccional la variable Los organizadores gráficos como recurso didáctico a la técnica utilizada fue la prueba diagnóstica y el instrumento utilizado fue, la entrevista semi-estructurada, la población y la muestra fueron de 40 estudiantes de la Institución Educativa departamental rural Germania. Los autores concluyeron su investigación: el modo de enseñanza de los vocabularios logró una eficiencia contundente sobre la pronunciación por medio de las practicas constantes utilizando tareas comunicativas y siendo su participación muy activa de los estudiantes, llegando también a descubrir que los materiales educativos deben de ser a la exigencia de los estudiantes y que les brinde las facilidades en el logro de su aprendizaje.

Murcia (2018) en su estudio titulado: *La comprensión lectora en el nivel literal, en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Departamental Integrada de Sutatausa sede Novoa*. Presentado Para obtener el título de licenciado en Educación Primaria consideró el objetivo general: Intervenir los procesos de comprensión lectora en su nivel literal, en los estudiantes de grado tercero de la IEDI de Sutatausa sede Novoa, desde la implementación de una secuencia didáctica. La investigación fue de enfoque cualitativo de tipo cuantitativo de nivel descriptivo. Teniendo como variable comprensión lectora en el nivel literal, considero una población y muestra de estudio 21 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Departamental Integrada de Sutatausa, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos fue, diarios de campo; por tanto, se concluyó: se ha logrado observar que los estudiantes elevaron sus conocimientos en entender en el nivel literal, asimismo los estudiantes del nivel primaria evidenciaron su forma de leer y entender con facilidad los textos proporcionados por el docente, demostraron también, tener la gran habilidad y rapidez para comprender los textos en el nivel literal.

Giraldo Sánchez et al., (2018) en su estudio titulado: *Las técnicas de las preguntas y la discusión como estrategia para la comprensión lectora del texto argumentativo*. Presentado para obtener el Título de licenciada en pedagogía Planteo el objetivo general: Mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos de los niños del grado

quinto de la Institución Educativa San Vicente Ferrer Sede Principal y sede La Enea, a partir de la pregunta y la discusión. La investigación fue de enfoque cualitativo de tipo cuantitativo, investigación acción. Teniendo como variable Las técnicas de las preguntas y la discusión como estrategia para la comprensión lectora, haciendo uso del método científico, considero una población y muestra de estudio 35 estudiantes: niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa San Vicente Ferrer sede principal y sede La Enea, quienes se encuentran en una edad que fluctúa entre los diez y once años., la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos fichas semi estructurada; por lo tanto los autores han concluido: que se han registrado que el debatir conversar sobre el tema elegido; es decir, debatir sobre la lectura leída llevaron a un progreso de comprensión de la lectura, puntualizando los elementos claros que se ha usado para la producción del texto, sosteniendo en el debate las secuencias del cómo se iba desarrollando el texto, sus personajes, sus hechos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Oyola (2021) en su trabajo de investigación: La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro e. Paulet Moztajo – Huacho. Para optar el título de licenciada en educación. Consideró el siguiente objetivo general: Determinar en qué medida la Comprensión lectora influye con el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho. La metodología de la investigación fue de tipo

cuantitativo y aplicado de nivel correlacional no experimental transversal, considerando la variable 1 La comprensión lectora y variable 2 rendimiento académico en el área de comunicación contando con una población y muestra de 362 estudiantes del segundo grado de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho y una muestra de 79 estudiantes seleccionadas de manera probabilística, la técnica usada fue la observación, ficha de observación y técnica de fichaje. El autor concluyó su investigación: llego a entender que al correlacionar las dos variables el trabajar con la comprensión de lectora influye en la mejora en su rendimiento académico del estudiante, llegando a consolidar su conocimiento en el área de comunicación, del mismo modo la comprensión lectora promueve para desarrollar las habilidades de lectura y el gusto y la atracción conjuntamente con la curiosidad para leer los textos.

Moreno (2019) en su trabajo de investigación: Organizadores gráficos para el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to. grado de Primaria, I.E. 86498- Acoyó – Huaylas. Para optar el título de maestro en docencia universitaria. Consideró el siguiente objetivo general: Determinar de qué manera los organizadores gráficos mejoran el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 86498 de Huaylas, 2018. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel experimental, diseño pre experimental, considerando la variable independiente Organizadores gráficos y variable dependiente aprendizaje significativo contando con una

población y muestra de 14 estudiantes, de la Institución Educativa N° 86498 de Huaylas, 2018, la técnica utilizada el análisis documental, el instrumento utilizado fue la guía de observación sistemática. El autor concluyo su investigación: el estudio ha arrojado que los organizadores gráficos mejoran los aprendizajes significativos de los estudiantes, logrando también obtener un 71% de mejora en el curso de comunicación obteniendo el nivel de logro en la escala AD es decir en el logro destacado consolidando su aprendizaje del área de comunicación por efectos de los organizadores gráficos.

Quincho (2019) en su estudio titulado: *niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Callao*. Presentado Para obtener el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Tuvo como objetivo general: Identificar los niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito del Callao. La investigación fue de diseño descriptivo. Teniendo como variable niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria, haciendo uso del método científico, considero una población y muestra de estudio fueron 90 estudiantes de cuarto grado de primaria de las secciones “A”, “B” y “C” comprendidos entre la edad de 9 a 12 años de una Institución pública del distrito del Callao, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos prueba de comprensión lectora ACL-4; por tanto, el autor ha concluido: los alumnos evidenciaron

la comprensión lectora no muy eficiente; sin embargo, dentro de la normalidad estuvieron 24,4% lograron evidenciar su comprensión lectora y en un nivel moderado alto estuvieron 14,4% en nivel alto 4,4% en mejor entendimiento en el nivel literal, asimismo en menor escala en el nivel inferencial y nivel crítico, consecuentemente presentaron pequeñas deficiencias en la organización de las informaciones de los textos.

Sierra (2019) en su estudio titulado: *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. para obtener el grado de Maestro con mención en aprendizaje y desarrollo humano. Planteo el objetivo general: Determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del sexto grado de una institución educativa pública del Callao, La investigación fue de diseño descriptivo simple. Teniendo como variable comprensión lectora, haciendo uso del método científico, considero una población conformada por 542 estudiantes de educación primaria del Callao cercado y la muestra de estudio fueron 85 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Pública ubicada en la zona de La Chalaca de las secciones “A” “B” y “C”, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos prueba de comprensión lectora ACL-6; por tanto, el autor ha concluido: una cierta cantidad considerable de los estudiantes que fueron investigados manifestaron tener mejor criterio en la comprensión literal comprendiendo también la comprensión inferencial con un total de 18.82% de los estudiantes, y

finalmente demostraron tener un criterio afinado al lograr la comprensión crítica.

Zevallos (2021) en su trabajo de investigación: Hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de SJL, 2020 para optar el título de Maestro en problemas de aprendizaje. Consideró el siguiente objetivo general: Determinar el modo en qué afecta los hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de SJL, 2020. La metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo y es de tipo aplicada, nivel experimental diseño pre-experimental considerando la variable independiente Hábitos de lectura y variable dependiente comprensión lectora contando con una población de 21 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada de SJL. Contando como muestra a la misma cantidad de la población, la técnica utilizada fue la encuesta, así como el instrumento lista de cotejo. El autor ha concluido: del mismo hecho que el estudiante desarrolle los hábitos de lectura fue un avance en el desarrollo de su comprensión lectora desarrollando el valor $p = 0,000$ es menor que $0,05$ y $Z = -4,016$ es menor que $-1,96$ manifestando un avance significativo en la comprensión literal, desarrollando también, comprender bien en el nivel inferencial y dieron muestras bien consolidadas en que los estudiantes puedan comprender mejor el nivel crítico del estudio.

2.2.Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Base teórica de la variable independiente: Organizadores gráficos.

Definición de organizadores gráficos.

Los organizadores gráficos son representaciones de manera visual donde contenga conocimientos precisos, seleccionando la información más relevante utilizando un esquema que pueden ser diferentes según las necesidades de los usuarios, con el objetivo de una exposición o facilitar los conocimientos a un estudiante o cualquier persona.

Teoría de organizadores gráficos

Mohammad (2005) sustenta:

Se entiende como organizador gráfico a la organización de manera gráfica las extracciones de la lectura, tomando la jerarquización de las ideas comenzando por la parte más importantes continuando por los demás partes, donde el estudiante de acuerdo a su entendimiento va tener que trabajar la comprensión de la lectura que lee por medio de un organizador gráfico, se entiende también que los organizadores gráficos son para organizar las ideas sobre un texto, analizar los documentos de este nodo se tendría un mejor entendimiento

Winebrenner (2007) sustenta:

Los organizadores gráficos son directamente para ordenar las ideas de manera jerarquizada, también pueden llamarse mapas mentales o son

representaciones visuales de los textos donde se empiezan a conectarse los conocimientos, son tan importantes los organizadores visuales para que les faciliten a los estudiantes a aprender y entender los textos con facilidad, por tal motivo, es importante que los estudiantes utilicen cualquier medio organizativo para lograr sus percepciones positivas, teniendo en cuenta cuanto mejor sea los métodos de comprensión lectora como es el caso del uso de los organizadores gráficos muy bien diseñados o creados cuidadosamente con el objetivo de lograr una comprensión lectora eficiente será en beneficio de estudiante.

Preciado (2019) sustenta:

Definiendo los organizadores gráficos que son: representaciones visuales que permiten tener los conocimientos adecuados extrayendo los aspectos más principales del texto existiendo de muchas maneras como se puede señalar: mapas semánticos, mapas conceptuales, mapas mentales, diagrama de Venn, cruz categorial, telarañas, diagrama causa efecto. Los cuales permiten desarrollar las habilidades de los pensamientos críticos y creativos, las comprensiones, la memoria, comprensiones de los vocabularios, organización de sus propias ideas, logran construir sus conocimientos, elaboración de los resúmenes; consecuentemente, los organizadores gráficos van llevar a un aprendizaje constructivista. Presentando las informaciones de manera concisa utilizando las diferentes formas.

Enfoque de organizadores gráficos.

Campos (2005) sustenta:

Los organizadores gráficos están enfocados a que los estudiantes logren sus representaciones que le van a permitir muchos beneficios como pueden ser: diagnosticar sus procesos cognitivos del estudiante luego de su trabajo de explicación de su material trabajado. Donde también va dar muchas facilidades en la disertación, pronunciación, expresión acompañado de los movimientos de su cuerpo. Lograrán muchas mejoras en conocer los textos leídos. Pueden también hacer consolidados de sus informaciones observando diferentes textos.

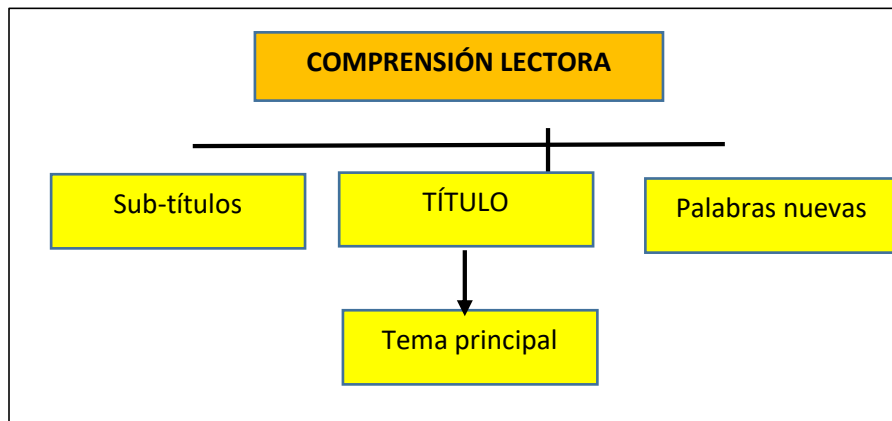
2.2.2. Dimensiones de organizadores gráficos.

Descripción y explicación de mapas semánticos

En el caso presente los mapas semánticos están elaborados por medio de cuadrados relacionados con líneas y flechas para poder tener la conexión de las ideas o conceptos. Claro que se pueden elaborar de diferentes maneras como puede ser con círculos u óvalos con el objetivo que se relacionen los conceptos para facilitar al expositor su explicación o lograr su aprendizaje de los estudiantes como en el caso presente de comprender lo dicho por el autor.

Preciado (2019) sustenta:

Mapas semánticos: son los llamados también campos semánticos que se trabajan generalmente con un tema principal relacionando con los conceptos del mismo. Ejemplo



Fuente. Elaboración propia

Descripción y explicación de mapas mentales

En el caso del diseño elaborado para el presente trabajo, se ha utilizado primero al centro una estrella, y se considerado líneas principales para poder escribir los conceptos principales y también se ha considerado líneas finas para complementar los conceptos. Existen muchas maneras de elaborar los mapas mentales, pero primero se tiene que considerar un elemento al centro para poder poner el título, el resto se elabora siguiendo los direccionales del reloj, pueden ser a manera de venas del cerebro el objetivo es que facilite el conocimiento de las ideas principales y secundarias de los temas a trabajar.

Mapas mentales: los diagramas radiales que llevan un centro donde se considera la idea principal o pueden ser los hechos importantes o conclusiones y muchas líneas o radios que tienen a otras ideas u otras informaciones.

Sirven para organizar sus conceptos principales de los estudiantes estos mapas mentales tienen que tener de manera pertinente 1. Idea clave.

2. Ideas subsidiarias. Ideas complementarias. 4. Conectores para mostrar las relaciones existentes.



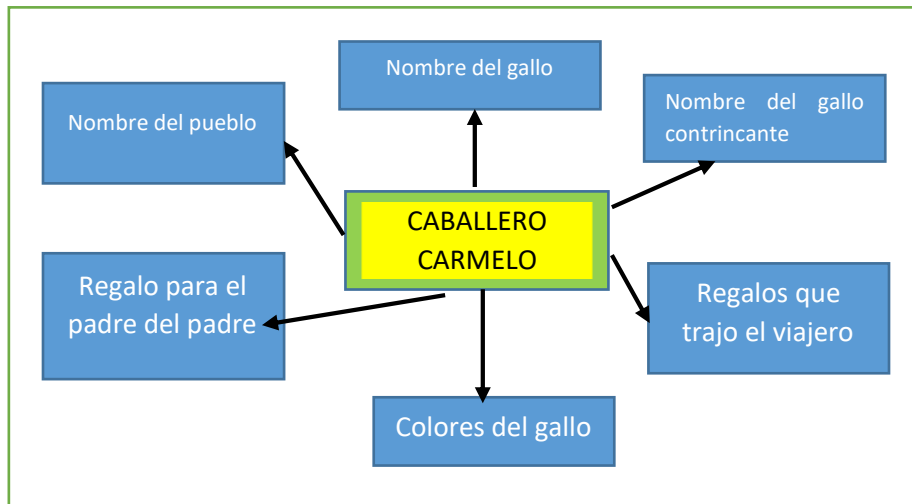
Fuente: texto Orientación Educativa O. A. organizadores gráficos

Descripción y explicación de mapas conceptuales

En el caso presente se ha desarrollado los mapas conceptuales utilizando los rectangulares, poniendo un rectangular al centro para poder poner el título principal del tema a trabajar enlazados por flechas como elementos de conexión entre el título y los conceptos o nombres o datos principales, donde están interactuando entre sí, el rol principal es promover pensamiento gráfico, visualizar las ideas principales, el objetivo principal es ayudar a entender y explicar temas concretos o específicos. Se pueden elaborar de muchas formas utilizando círculos, cajas rectangulares enlazados por líneas o flechas, iconos.

Mapas conceptuales: es una manera de buscar las informaciones con el objetivo de comprender mejor las lecturas u obtener mejor

conocimiento sobre un tema asimismo es para buscar resumir o buscar la selección del tema.



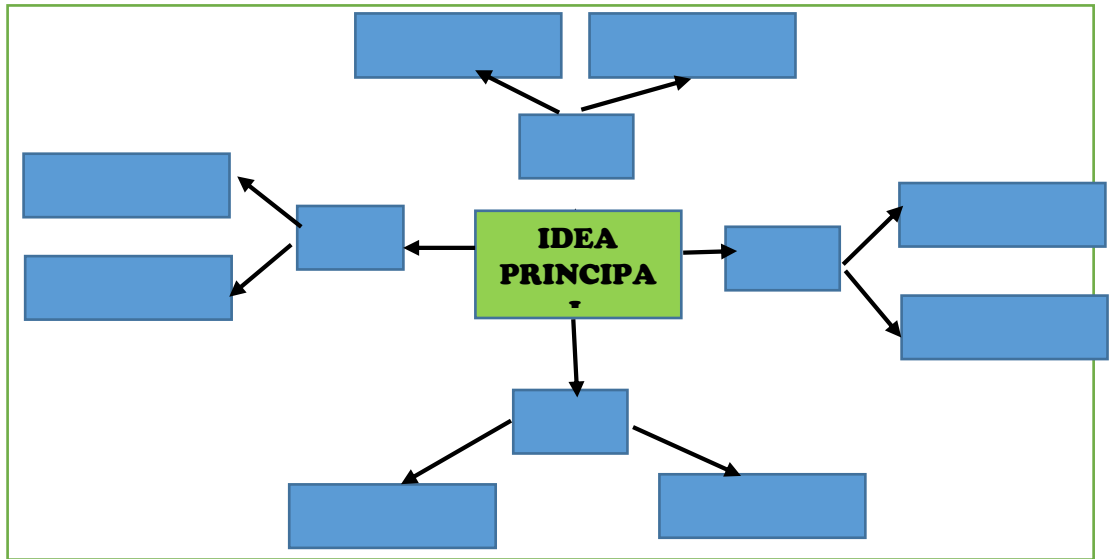
Fuente: Elaboración propia

Descripción y explicación de organizadores telarañas

En el caso presente es una elaboración propia se ha elaborado utilizando cajas rectangulares, principalmente poniendo una caja rectangular al centro para poner la idea principal o el título, seguidamente utilizando otras cajas rectangulares para poder relacionar las categorías con las subcategorías. Se pueden elaborar de muchas maneras, incluso se pueden utilizar imágenes para dar mayor atracción y explicación sobre el tema, las demás subcategorías se ponen del centro hacia fuera no se utilizan palabras de enlace, El objetivo principal es dar mayor eficacia sobre el aprendizaje de los temas planteados.

Organizador Telarañas: estos organizadores proporcionan ideas o hechos para ayudar a cualquier persona o estudiantes a comprender

mejor su trabajo. Considerando que el concepto principal tiene que ir al centro y tiene que tener enlaces para mantener la relación de los conceptos con la idea principal del texto.



Fuente: elaboración propia

Campos (2005) La teoría de los organizadores gráficos son condiciones fundamentales para un aprendizaje significativo buscando la relación entre la nueva información con otras informaciones nuevas, es decir que el uso de los organizadores facilita el andamiaje haciendo la relación los conceptos integrando los nuevos contenidos a la nueva forma de conocimientos; es decir las nuevas informaciones introducidos por medio de los organizadores gráficos logrando así los aprendizajes significativos. Los organizadores gráficos permiten al estudiante o cualquier profesional hacer la jerarquización de los conocimientos con los detalles específicos.

2.2.3. Base teórica de la variable dependiente: comprensión lectora

Navarro (2006) La comprensión lectora es definida según el Ministerio de Educación del Perú como los procesos de activar los intercambios de lo que significan cada palabra con el lector. Dicha en otras palabras, es la interacción del autor con el texto; naturalmente, con el autor activando todas las habilidades de leer en el tiempo antes, durante y después de leer. Son ejercicios interactivos entre el que lee y el texto seleccionado.

Bofarull et al., (2001) sustenta:

Tratar de averiguar todo lo dicho por el autor de un texto por diferentes métodos o técnicas son denominados comprensión lectora, entender el texto no es lanzar muchas preguntas sino es consolidar las partes principales a fin de tener la idea completa del texto, en el caso presente los estudiantes tienen comprender los textos utilizando las diferentes técnicas.

La comprensión de textos es tener algunos conocimientos como son saberes previos para poder buscar la consolidación de las nuevas ideas de los textos seleccionados; del mismo modo, es desarrollar sus propias habilidades de lectura y también es asumir comparativamente la importancia del conocimiento previo que tiene el estudiante y tener bastante disposición, destreza e interés por parte del estudiante, por

supuesto que cada estudiante tiene y ello va llevar a reconocer, parafrasear, encontrar cosas concretas sobre el texto leído.

Lopez Rivas et al. (2017) sustenta:

Comprender la lectura no es solo leer y hacer muchas preguntas sino también es descifrar letras, podemos notar claramente que la lectura es aprendida, por tal razón en las instituciones educativas se enseña a todos los estudiantes a leer donde tienen sus procesos.

2.2.4. Dimensiones

Navarro (2006) sustenta:

Nivel literal: En este nivel los estudiantes logran identificar los elementos principales del texto, reconociendo al detalle los nombres, de los personajes tiempo y lugares, pueden también ubicar con facilidad las ideas principales.

Nivel inferencial: En este nivel los estudiantes tienen que deducir lo que plantea el autor a partir de los detalles que el autor pudo haber aumentado para complementar el texto, podría también deducir los significados de la enseñanza moral que trae el texto para con el público lector, iniciando desde la idea principal, como también pueden deducir algunas partes que no están escritas en el texto.

Nivel crítico: hacer la critica a los contenidos de los textos sobre la intención del texto para con el público desarrollando sobre la realidad,

son también el juicio sobre la fantasía del autor puestos en el texto, del mismo modo el juicio a los valores y la ética del autor.

Enfoque de la comprensión lectora.

Navarro (2006) vista desde un enfoque cognitivo la comprensión lectora conocer su formato, los contenidos externos, dicha en otras palabras, en que cultura se escribió o desde qué cultura se lee. Estos procesos cognitivos son: recuperar la información puesta en el texto desde la codificación denominada comprensión literal.

Cómo está organizado el texto por medio de los procesos y clasificaciones y sus síntesis.

Los procesos cognitivos mucho más trabajadas que es la extrapolación inferencial estos son los mucho más valorados en los campos académicos e intelectuales, se desarrolla conjeturas e hipótesis.

La emisión de críticas de valor según los lectores considerado que es el nivel más alto de la comprensión lectora.

2.2.5. La comprensión lectora como proceso

Lopez Rivas et al. (2017) sustenta:

Proceso: los estudiantes van involucrar varias actividades de manera calmada comenzando por la parte fácil prosiguiendo con la parte difícil y finalmente el lector da a conocer su comprensión de la lectura.

Simultaneo: se activan y recuperan varios saberes que entran en juego entre palabras y saberes para lograr los entendimientos esperados; del mismo modo se van almacenar los nuevos conocimientos en el cerebro.

Interactiva: por la razón que el escritor y el lector poseen una interacción completa a tal sentido que el lector siente sus pensamientos sus ideas del escritor logrando una familiaridad identificándose con ese escritor.

Lenguaje escrito: se comprende que la parte fundamental de la comprensión lectora es el lenguaje escrito; es decir que el lector debe dominar perfectamente el idioma que el texto está escrito para que este pueda decodificarlo; en consecuencia, es muy importante enseñar comprender los textos en su lengua que más domine.

2.2.6. Los momentos del proceso lector

Lopez Rivas et al. (2017) sustenta:

Antes: en este proceso maestros y estudiantes tienen que tener un propósito completamente bien definido para lograr el aprendizaje deseado.

Durante: en este proceso principalmente el estudiante utiliza todas sus habilidades destrezas pone también a relucir todos sus saberes previos y por parte del docente tiene que haber la buena practica docente equilibrando sus emociones.

Después: la práctica docente durante y después de la lectura el profesor tiene que organizar para que pueda usar sus habilidades y estrategias de conocimientos y llevar a la metacognición.

2.2.7. Tipos de textos

Lopez Rivas et al. (2017) sustenta:

Narrativos: aquí están los cuentos leyendas anécdotas novelas estos textos tienen la organización que empieza por un inicio, continuadamente por un nudo y finalmente por un desenlace podría tener muchos episodios e individualmente cada episodio podrán tener sus propios personajes, su escenario su problema y resolución del problema logrando entender estos elementos, el lector ya puede desarrollar la historia pudiendo también trazar línea de tiempo.

Textos informativos: se nota una diferencia fuerte entre el texto narrativo e informativo su finalidad es brindar información al público lector.

Texto descriptivo: se describen y se brinda la información de las propiedades dentro del espacio.

Texto argumentativo: estos textos siempre van responder al porqué.

Texto expositivo: son textos que obedece a ser analizados frente a un grupo de personas presenta interrelaciones entre sus partes.

Textos instruccionales: estos dan instrucciones a un grupo de personas sobre principios reglas, regulaciones, y las condiciones específicas y responderán el cómo o en que secuencia.

2.2.8. La respuesta del lector para el desarrollo de la comprensión

Cairney (2018) sustenta:

Todas las lecturas requieren una respuesta para tratar de reflexionar sobre los resultados de los significados que construyen mientras lee el lector, asimismo la lectura hace reflexionar sobre las consecuencias y la posibilidad de la experiencia que todos los lectores tienen a la hora de leer.

Asimismo, el autor asegura que una actividad social extendida con la cultura de los grupos de personas, es la lectura, se lee por tener una serie de circunstancias sociales que podrían ser porque se requiere remarcar territorio de conocimientos, o triunfar en la vida, o redescubrir lo que falta en la vida.

2.2.9. Relación entre organizadores gráficos y comprensión lectora

Munayco (2018) sustenta:

La relación que existe entre los organizadores gráficos y la comprensión lectora es que ayudan al estudiante para poder construir sus aprendizajes considerando en la vida practica que es muy vivencial las clases interactivas con el maestro (Kaltenbrunner 2011 citado por Munayco 2018) sostiene que los alumnos siempre utilizan algunas herramientas para poder entender las lecturas con facilidad estos pueden ser Cuadros sinópticos, redes semánticos, mapas conceptuales, es decir,

todas las herramientas que pueden servir en su entendimiento de las lecturas con facilidad es más los organizadores gráficos influyen bastante en una comprensión lectora permitiendo al estudiantes mejora sus conocimientos con respecto al entendimiento de la lectura.

III. Hipótesis

Hipótesis general

Los organizadores gráficos producen una influencia significativa en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022

Hipótesis específico

Los organizadores gráficos producen una influencia significativa en la dimensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022

Los organizadores gráficos producen una influencia significativa en la dimensión inferencial en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022

Los organizadores gráficos producen una influencia significativa en la dimensión crítico en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022

IV. Metodología

4.1. Tipo de investigación

Continuando con la investigación estudio fue de tipo aplicada por resolver el problema de manera rápida y según el autor Sánchez y Reyes (2017) sustenta que es constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y a las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal. La investigación aplicada, por ser una puesta en práctica del saber científico, constituye el primer esfuerzo para transformar los conocimientos científicos.

4.2. Nivel de Investigación

Actualmente el estudio se ha desarrollado con el nivel de investigación experimental y según el autor Behar (2008) En este nivel el investigador desea comprobar los efectos de una intervención específica, en este caso el investigador tiene un papel activo, pues lleva a cabo una intervención. En los estudios experimentales el investigador manipula las

condiciones de la investigación. En los estudios de seguimiento los individuos son identificados en base a su exposición, en cambio en los estudios experimentales es el investigador el que decide la exposición.

4.3. Diseño de Investigación

Contemplando el diseño de estudio, se ha trabajado con el diseño pre-experimental trabajo realizado con un solo grupo de estudio y según el autor Gonzales Castro et al., (2011) Se caracterizan por la utilización de la manipulación y/o tratamiento de la realidad por parte del investigador. Así como por el control de explicaciones alternativas mediante la utilización de al menos un grupo de control, equivalente al grupo experimental. En estos diseños, la variable independiente (causa) es manipulable, mediante la experimentación, para observar si la variable dependiente (efecto) varía o no. Es decir, la variable independiente se manipula y la variable dependiente se controla, o se mide.

***G* *O*₁ *X* *O*₁**

DONDE

G = Grupo de estudio

O₁ = Medición del Pre test

O₂ = Medición del Post test

X = Introducción o tratamiento manipulación de la variable independiente.

4.4. Población y muestra

a. Población

El estudio ha sido desarrollado con una población total de 101 estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca provincia de la Unión- Arequipa, 2022 y según el autor Behar (2008) “La población o universo es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza. En una investigación la población está dada por el conjunto de sujetos al que puede ser generalizado los resultados del trabajo.

Tabla 1: Población de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca provincia de la Unión, 2022.

| Estudiantes de la institución N° 40512 | SEXO | | TOTAL DE ESTUDIANTES |
|--|------|----|----------------------|
| | H | M | |
| 1er grado | 8 | 6 | 14 |
| 2do grado | 9 | 11 | 20 |
| 3er grado | 9 | 9 | 18 |
| 4to grado | 10 | 13 | 23 |
| 5to grado | 7 | 4 | 11 |
| 6to grado | 7 | 8 | 15 |
| Total de población | | | 101 |

Nota: Nómina de matrícula Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca provincia de la Unión, 2022.

b. Muestreo no probabilístico por conveniencia

El estudio se ha desarrollado con el muestreo no probabilístico por conveniencia, y porque se ha escogido como muestra a los estudiantes del cuarto grado por la razón que ellos requieren mayor atención en cuanto a la comprensión lectora, es decir porque conviene al maestro trabajar con ellos por la facilidad que brindan a la hora de llevar a cabo los talleres y responder a la aplicación de los instrumentos y según el autor Behar (2008) sostiene que se selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo que exige un conocimiento previo de la población que se investiga para llegar a la conclusión.

a. Criterios de inclusión

Inclusión

Los estudiantes de la muestra del 4to grado en total 24 estudiantes según la nómina de estudios.

Exclusión

No hay ningún estudiante excluido dentro del estudio.

c. Muestra

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado con una muestra total de 23 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión- Arequipa, 2022 y según el autor Behar (2008) La muestra es, en esencia, un

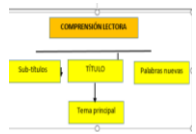

subgrupo de la población. Se puede decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus necesidades al que llamamos población. En realidad, pocas veces es posible medir a la población por lo que obtendremos o seleccionaremos y, desde luego, esperamos que este subgrupo sea un reflejo fiel de la población.



Tabla 2: Muestra Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca

| Estudiantes de la institución N° 40512 | SEXO | | TOTAL DE ESTUDIANTES |
|--|------|----|----------------------|
| | H | M | |
| 4to grado | 10 | 13 | 23 |
| Total de muestra | | | 23 |

Nota: Nómima de matrícula Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca

4.5. Definición y operacionalización de variables organizadores gráficos para desarrollar la comprensión lectora.

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-------------------------------|--|--|-------------------------|-------------|---|--------------------|
| ORGANIZADORES GRÁFICOS | <p>Mohammad (2005) sustenta:</p> <p>Se entiende como organizador gráfico a la organización de manera gráfica las extracciones de la lectura, tomando la jerarquización de las ideas comenzando por la parte más importantes continuando por los demás partes, donde el estudiante de acuerdo a su entendimiento va tener que trabajar la comprensión de la lectura que lee por medio de un organizador gráfico, se</p> | <p>Se medirá la comprensión lectora a través del uso de los mapas semánticos para comprender lo dicho por el autor</p> <p>Se medirá la comprensión a través de uso los mapas mentales para la comprensión lectora de manera eficiente.</p> | Mapas semánticos | Utiliza | <p>El estudiante tiene muy claro que es un mapa semántico</p>  | |
| | | | Mapas mentales | Crea | <p>Los estudiantes de la muestra tienen muy claro como son los mapas mentales</p>  | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|----------|--|--|
| | entiende también que los organizadores gráficos son para organizar la ideas sobre un texto, analizar los documentos de este nodo se tendría un mejor entendimiento | Se medirá la comprensión lectora de amera crítica a través de uso de los mapas conceptuales. | Mapas conceptuales | Crea | <p>Los estudiantes del grupo seleccionado tienen el concepto claro de los mapas conceptuales.</p>  | |
| | | | Organizaciones telarañas | Organiza | <p>Los estudiantes del grupo tienen el conocimiento claro de trabajar con las organizaciones telarañas</p>  | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---------------|---|---|--|
| | Bofarull et al., (2001) sustenta: Tratar de averiguar todo lo dicho por el autor de un texto por diferentes métodos o técnicas son denominados | Desarrollarán la comprensión lectora nivel literal a través los mapas semánticos | Nivel literal | Identifica Nombrar Indica | Identifica los personajes principales del cuento utilizando el siguiente organizador. | <ul style="list-style-type: none"> • INICIO • PROCESO • LOGRO PREVISTO • LOGRO DESTACADO |
| | | | | | Nombrar qué propuso la tortuga. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| COMPRESIÓN LECTORA | <p>comprensión lectora, entender el texto no es lanzar muchas preguntas sino es consolidar las partes principales a fin de tener la idea completa del texto, en el caso presente los estudiantes tienen comprender los textos utilizando las diferentes técnicas.</p> <p>La comprensión de textos es tener algunos conocimientos como son saberes previos para poder buscar la consolidación de las nuevas ideas de los textos seleccionados; del mismo modo, es desarrollar sus propias habilidades de lectura y también es asumir comparativamente la importancia del conocimiento previo que tiene el estudiante y tener bastante disposición, destreza e interés por parte del estudiante, por supuesto que cada estudiante tiene y ello va llevar a reconocer, parafrasear, encontrar cosas concretas sobre el texto leído.</p> | | | | | A partir de la propuesta crea tu organizador y señala quién sacaba la ventaja en la carrera. | |
| | | | | | | Indica como avanzaba la tortuga. | |
| | | | | | | A partir de la propuesta completa el organizador para identificar todos los elementos que utilizó el autor para crear la fábula. | |
| | | | | | | Infiere | Deduce por qué el autor puso el título de la obra "EL PASTOR Y EL LOBO" |
| | | | | | | | En el siguiente organizador Infiere a quien representa el lobo |
| | | | | | | | Conceptúa de manera amplia qué simboliza las ovejas |
| Crea tu propio organizador y señala ventaja y desventaja de ser pastor | | | | | | | |
| Según su idea de Ud. teoriza cuál será su enseñanza del autor | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------|--|--|--|
| | | Desarrollarán la comprensión inferencial a través del uso de los organizadores gráficos.. | NIVEL INFERENCIAL | | | |
|--|--|---|------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---|---|--|
| | | | NIVEL CRÍTICO | Enjuicia | Valora la propuesta del autor sobre el hombre avaro | |
| | | Enjuicia la idea de enterrar el oro en el bosque | | | | |
| | | Juzga la idea de que el ladrón lo vigilaba | | | | |
| | | Critica | | Considera que el párrafo tiene enseñanza significativa para el estudiante ¿Por qué? | | |
| | | | | En el siguiente organizador considerar las ideas perjudiciales para tu comunidad | | |
| | | Desarrollarán la comprensión crítica a través del uso de los organizadores gráficos. | | | | |

4.6.Técnicas e instrumentos

a. Técnicas

Continuando con el estudio se ha desarrollado con la técnica de la encuesta debido a que son estudiantes del nivel primaria. Y según la consideración del autor Gonzales Castro et al., (2011) La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario. Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo o a la muestra seleccionada para el trabajo de investigación.

b. Instrumentos

Continuando con la investigación el estudio se ha desarrollado con el instrumento prueba de conocimientos donde se propuesto los 15 ítems. Y según el autor Gonzales Castro et al., (2011) A través de preguntas, actividades, manipulaciones, que son observadas y evaluadas por el investigador. Las pruebas de conocimiento constituyen un recurso propio de la evaluación científica.

Descripción del instrumento

Se ha desarrollado el estudio con el instrumento prueba de conocimientos con 15 ítems 5 reactivos por cada dimensión considerando que cada dimensión es nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico con las escalas de calificación: Inicio, proceso, logro previsto y logro destacado.

Habiendo considerado el siguiente baremo

| Escala | Puntaje |
|------------------------|----------------|
| Inicio | 1 |
| Proceso | 2 |
| Logro esperado | 3 |
| Logro destacado | 4 |

Nota: Adaptado de Minedu

Validación a juicio de expertos

Descripción y validez de contenido

En el proceso de estudios de la carrera de educación en el VIII ciclo se ha desarrollado la primera forma de recojo de datos a través de una prueba piloto en el cual se llevó a cabo la elaboración del instrumento con sus respectivos indicadores y posteriormente en tesis III se llevó a cabo la realización del instrumento debidamente validado por tres jueces lo cual dieron la observación y una vez corregido fueron validados por los mismos. Y según Mucha y Hospinal (2011) Validado a través del método juicio de expertos, en el presente caso es validado con el propósito de Operacionalizar constructos, es decir, medir determinados atributos. La validez tiene que ver con poder determinar si el instrumento está midiendo el atributo a lo que se dice medir. Se logra validar juicio de expertos a

través de una ficha de validación donde cada experto valora los ítems buscando que los ítems tengan concordancia con la variable.

La validez de instrumento a juicio de expertos se logrado realizar por 3 expertos

Validación a juicio de expertos

| ITEMS | J1 | J2 | J3 | Sxi | Mx | CVcti | Pei | CVctc |
|-------|----|----|----|-----|------|------------|------------|-------------------|
| 1 | 3 | 4 | 3 | 10 | 2.5 | 0.83333333 | 0.02143347 | 0.81189986 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 10 | 2.5 | 0.83333333 | 0.02143347 | 0.81189986 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 10 | 2.5 | 0.83333333 | 0.02143347 | 0.81189986 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 10 | 2.5 | 0.83333333 | 0.02143347 | 0.81189986 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 10 | 2.5 | 0.83333333 | 0.02143347 | 0.81189986 |
| 6 | 3 | 4 | 3 | 10 | 2.5 | 0.83333333 | 0.02143347 | 0.81189986 |
| 7 | 3 | 3 | 4 | 10 | 2.5 | 0.83333333 | 0.02143347 | 0.81189986 |
| 8 | 4 | 3 | 3 | 10 | 2.5 | 0.83333333 | 0.02143347 | 0.81189986 |
| 9 | 3 | 4 | 3 | 10 | 2.5 | 0.83333333 | 0.02143347 | 0.81189986 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 12 | 3 | 1 | 0.03703704 | 0.96296296 |
| 11 | 3 | 4 | 2 | 9 | 2.25 | 0.75 | 0.015625 | 0.734375 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 0.66666667 | 0.01097394 | 0.65569273 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2.25 | 0.75 | 0.015625 | 0.734375 |
| 14 | 4 | 3 | 3 | 10 | 2.5 | 0.83333333 | 0.02143347 | 0.81189986 |
| 15 | 3 | 4 | 3 | 10 | 2.5 | 0.83333333 | 0.02143347 | 0.81189986 |
| | | | | | | | | 0.80122028 |

Confiabilidad de instrumentos

Robles y Del Carmen (2015)

La validez de contenido –junto con la validez de constructo y la validez concurrente– se trata de uno de los tipos de evidencias que se puede recolectar para analizar la validez de una prueba y reside en examinar si los ítems que la conforman son una muestra representativa de todos los

ítems incluidos en el dominio de interés (Kerlinger 1986, cit. Wilson, Pan y Schumsky 2012: 19). Es decir, consiste en demostrar que el contenido de un examen (ítems/tareas, preguntas, materiales, etc.) es representativo y relevante para el constructo o habilidad democrática que se quiere medir

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento para ello usamos el paquete estadístico SPSS versión 24 hallándose mediante el Alfa de Cronbach

Estimación de la confiabilidad de la variable

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,804 | 2 |

Interpretación

La evaluación de la fiabilidad de los instrumentos por medio del estadístico de alfa de Cronbach representó un indicador esencial para verificar la aceptabilidad de los instrumentos de recolección de datos, el valor calculado (0.804) para la investigación demostró una adecuada fiabilidad y por lo tanto aceptable para proseguir con el análisis estadístico.

Interpretación de coeficiente de confiabilidad

| RANGOS | INTERPRETACIÓN |
|-------------|----------------|
| 0.81 a 1.00 | Muy alta |
| 0.61 a 0.80 | Alta |
| 0.41 a 0.60 | Moderada |
| 0.21 a 0.40 | Baja |
| 0.01 a 0.20 | Muy baja |

4.7. Plan de análisis

El logro de los aprendizajes de los estudiantes es responsabilidad de los docente investigadores al proponer sus nuevas estrategias de enseñanza y de acuerdo a la línea de investigación de la universidad y de las investigaciones científicas que sirven para de elevar el dominio de las competencias de cada área el trabajo de investigación se desarrolla con 23 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión- Arequipa, 2022, descubierta la problemática se hará la primera aplicación del instrumento en este caso la aplicación del pre-test y luego después de las sesiones de clases se aplicará el post-test seguidamente se organizará una base de datos en el programa excel y luego se procesará en el SPSS versión 24 luego de los resultados estadísticos se logrará los resultados inferenciales donde se considerará para la confiabilidad de instrumentos el wilcoxon y validación de contenido a juicio de expertos.

4.7.1. Procedimiento

Pre experimental

Descripción de la gestión para la ejecución de la investigación:

Al iniciar un estudio de investigación sobre los aprendizajes de los estudiantes es descubrir el problema que aqueja a los estudiantes en la Institución Educativa que uno crea por conveniente llevar a cabo el

estudio; en este caso se halló que los estudiantes tuvieron problemas en la comprensión lectora, consecuentemente, se solicitó la autorización al señor director para que nos acceda para llevar a cabo el estudio.

Descripción del procedimiento pre-test: Realizado la revisión del instrumento a juicio de expertos y validado por ellos se aplicó por vez primera, obtenido los resultados del proceso se ha organizado una base de datos en el programa excel.

Descripción del procedimiento de ejecución de sesiones de clases: Elaborado la base de datos después de la aplicación del pre - test se llevó a cabo los talleres de aprendizaje sobre la comprensión lectora considerando 12 sesiones utilizando como estrategia los organizadores gráficos.

Descripción del post-test: continuamente se le aplicó es el post-test y seguidamente se logró los aprendizajes de los educandos y se elaboró una base de datos para finalmente llevar a cabo el procesamiento de la estadística.

4.8. Matriz de consistencia de variables organizadores gráficos para desarrollar el aprendizaje de la comprensión lectora

| TITULO | PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | METODOLOGÍA |
|--|--|--|---|--|
| <p>ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40512 DEL DISTRITO DE ALCA-PROVINCIA DE LA UNIÓN-AREQUIPA, 2022</p> | <p>GENERAL ¿Cómo influye los organizadores gráficos en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Cómo influye los organizadores gráficos en la dimensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022?</p> <p>¿Cómo influye los organizadores gráficos en la dimensión inferencial en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022?</p> <p>¿Cómo influye los organizadores gráficos en la dimensión crítico en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de</p> | <p>GENERAL Determinar la influencia de los organizadores gráficos en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022</p> <p>ESPECÍFICOS Identificar la influencia de los organizadores gráficos en la dimensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022 mediante un pre y post-test.</p> <p>Describir la influencia organizadores gráficos en la dimensión inferencial en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022 mediante un pre y post-test.</p> | <p>GENERAL Los organizadores gráficos producen una influencia significativa en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022</p> <p>ESPECÍFICOS Los organizadores gráficos producen una influencia significativa en la dimensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022</p> <p>Los organizadores gráficos producen una influencia significativa en la dimensión inferencial en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022</p> <p>Los organizadores gráficos producen una influencia significativa en la dimensión nivel crítico en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022</p> | <p>METODOLOGÍA</p> <p>TIPO: cuantitativo Nivel de investigación: Experimental Diseño Pre-experimental Por su carácter temporal: Aplicada</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>G O₁ X O₂</p> </div> <p>O₁ = Medición del pre-test O₂ = Medición del pos-test X = Manipulación de la variable dependiente.</p> <p>POBLACIÓN 101 estudiantes del primero al sexto grado de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022</p> <p>MUESTRA 23 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022</p> <p>Técnica: encuesta Instrumento: prueba de conocimientos Principios éticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protección de la persona • Libre participación y derecho a estar informado • Beneficencia y no-maleficencia • Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad • Justicia. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022? | <p>Analizar la influencia de los organizadores gráficos en la dimensión crítico en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022 mediante un pre y post-test.</p> <p>Diseñar e implementar los organizadores gráficos para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Integridad científica |
|--|--|--|--|---|

4.9. Principios éticos

Uladech (2021) Existiendo la ley de transparencia para cumplir con todos los actos de las autoridades y que respondan a la exigencia de la población; del mismo modo, existen el código de ética en los diferentes instituciones a fin de hacer los trabajos científicos de manera transparente y claro, estoy de acuerdo con cumplir lo que señala el código de ética de la universidad; por lo tanto, señalo los puntos exigidos en el estudio actual.

Protección a las personas. – El individuo en todo examen es el fin y no los métodos, posteriormente necesita un nivel específico de seguro, que será resuelto por el peligro que ocasiona y la probabilidad de que adquiera una ventaja. En el campo de la exploración es en el que trabajan los individuos, se debe considerar el orgullo humano, el carácter, la variedad decente, el secreto y la seguridad. Este estándar no solo sugiere que las personas que son objeto de exploración se interesen intencionalmente en el examen y tengan datos suficientes, sino que también incluirá el pleno respeto de sus derechos esenciales, especialmente en el caso de que se encuentren en circunstancias excepcionales.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. - Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las

plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios

Libre participación y derecho a estar informado. - Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Beneficencia no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia: El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar

equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

V. Resultados

5.1. Resultado

Los resultados presentados estuvieron basados en el análisis de 23 unidades de muestreo seleccionadas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022. Durante el proceso de análisis no se identificaron elementos que excluirán los datos recolectados.

Objetivo general

Determinar la influencia de los organizadores gráficos en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022

Tabla 3:

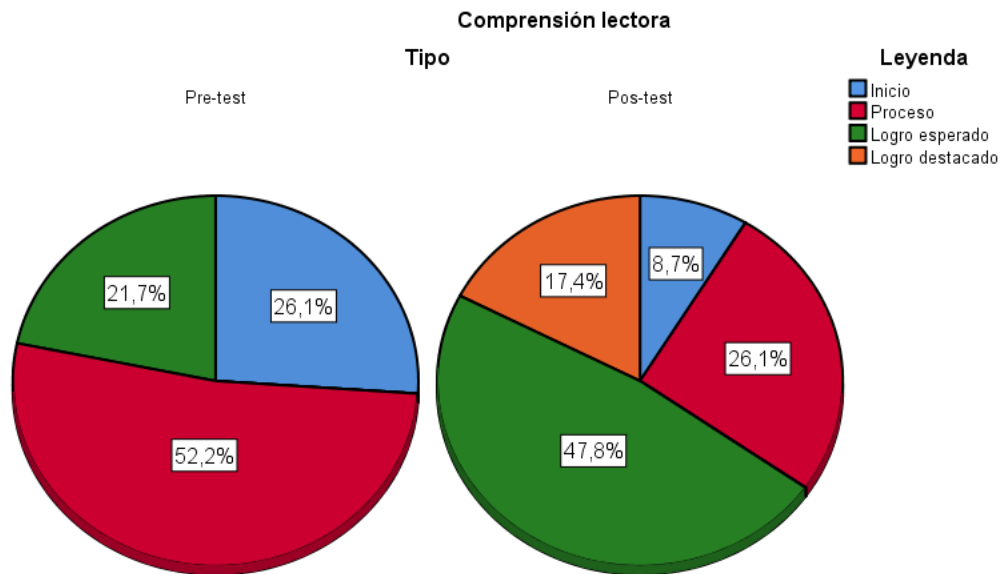
Variable Comprensión lectora según resultados del pre y post-test

| | | Tipo | | | |
|---------------------|-----------------|----------|--------------------|-----------|--------------------|
| | | Pre-test | | Post-test | |
| | | Recuento | % de N columnas | Recuento | % de N columnas |
| Comprensión lectora | Inicio | 6 | 26,1% | 2 | 8,7% |
| | Proceso | 12 | 52,2% | 6 | 26,1% |
| | Logro esperado | 5 | 21,7% | 11 | 47,8% |
| | Logro destacado | 0 | 0,0% | 4 | 17,4% |
| | Total | 23 | 100,0% | 23 | 100,0% |

Nota: Base de datos.

Figura 1:

circular variable comprensión lectora según resultados pre y post-test.



Nota: Tabla 3.

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 1 en síntesis, los resultados hallados fueron, en el pre-test en inicio se encontraron 6 estudiantes con 26,1% luego de los talleres es decir en el post-test en inicio se ha encontrado 2 estudiantes con un 8,7% en pre-test en proceso se encontraron 12 estudiantes con 52,2% luego de los talleres es decir en el post-test en proceso se ha encontrado 6 estudiantes con un 26,1% seguidamente en pre-test en logro esperado se encontraron 5 estudiantes con 21,7% luego de los talleres es decir en el post-test en logro esperado se ha encontrado 11 estudiantes con un 47,8% consecuentemente en pre-test en logro destacado se encontraron 0 estudiantes con 0% luego de los talleres es decir en el post-test en logro destacado se ha encontrado 4 estudiantes con un 17,4%. Por lo que se ha

llegado a la conclusión que hubo una mejora considerable la mayoría de los estudiantes en el post-test en la escala de logro esperado.

Objetivo específico 01

Identificar la influencia de los organizadores gráficos en la dimensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022 mediante un pre y post-test.

Tabla 4:

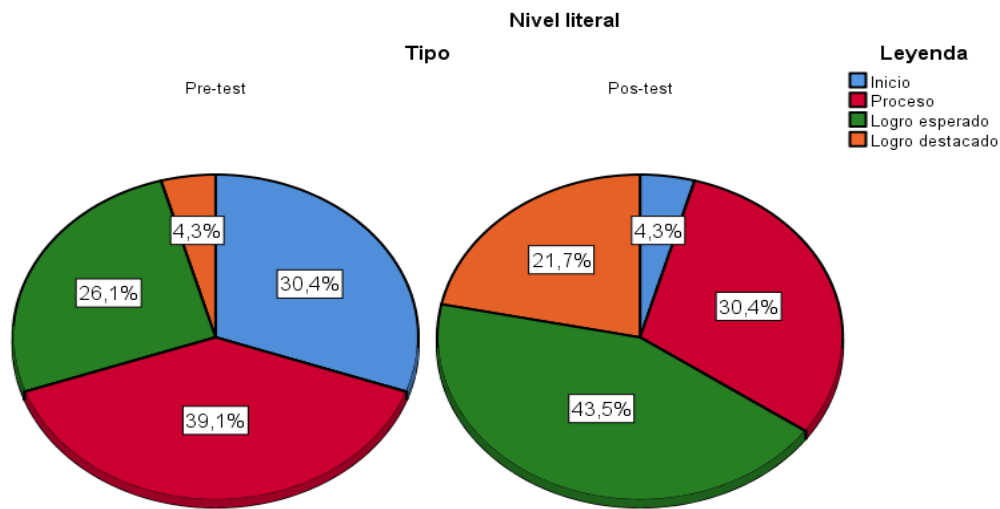
Dimensión Nivel literal según resultados del pre y post-test

| | | Tipo | | | |
|---------------|-----------------|----------|--------------------|-----------|--------------------|
| | | Pre-test | | Post-test | |
| | | Recuento | % de N columnas | Recuento | % de N columnas |
| Nivel literal | Inicio | 7 | 30,4% | 1 | 4,3% |
| | Proceso | 9 | 39,1% | 7 | 30,4% |
| | Logro esperado | 6 | 26,1% | 10 | 43,5% |
| | Logro destacado | 1 | 4,3% | 5 | 21,7% |
| | Total | 23 | 100,0% | 23 | 100,0% |

Nota: Base de datos.

Figura 2:

circular Dimensión nivel literal según resultados del pre y post-test.



Nota: Tabla 4.

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 2 en síntesis, los resultados hallados fueron, que en el pre-test en inicio se encontraron 7 estudiantes con 30,4% luego de los talleres es decir en el post-test en inicio se ha encontrado 1 estudiantes con un 4,3% en pre-test en proceso se encontraron 9 estudiantes con 39,1% luego de los talleres es decir en el post-test en proceso se ha encontrado 7 estudiantes con un 30,4% seguidamente en pre-test en logro esperado se encontraron 6 estudiantes con 26,1% luego de los talleres es decir en el post-test en logro esperado se ha encontrado 10 estudiantes con un 43,5% consecuentemente en pre-test en logro destacado se encontraron 1 estudiantes con 4,3% luego de los talleres es decir en el post-test en logro destacado se ha encontrado 5 estudiantes con un 21,7%. Por lo que se ha llegado a la conclusión que hubo una mejora considerable

en la mayoría de los estudiantes en el post-test en la escala de logro esperado.

Objetivo específico 02

Describir la influencia organizadores gráficos en la dimensión inferencial en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022 mediante un pre y post-test.

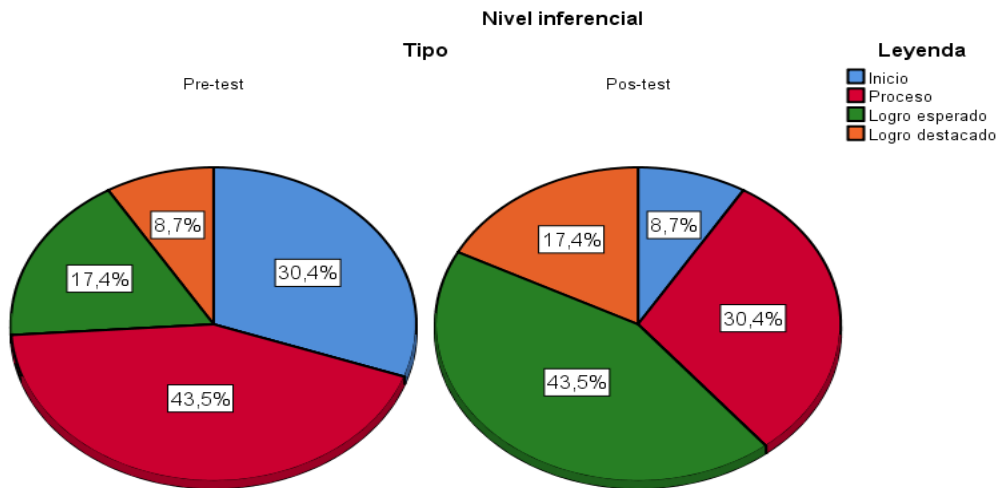
Tabla 5:

Dimensión Nivel inferencial según resultados del pre y post-test

| | | Tipo | | | |
|-------------------|-----------------|----------|--------------------|-----------|--------------------|
| | | Pre-test | | Post-test | |
| | | Recuento | % de N columnas | Recuento | % de N columnas |
| Nivel inferencial | Inicio | 7 | 30,4% | 2 | 8,7% |
| | Proceso | 10 | 43,5% | 7 | 30,4% |
| | Logro esperado | 4 | 17,4% | 10 | 43,5% |
| | Logro destacado | 2 | 8,7% | 4 | 17,4% |
| | Total | 23 | 100,0% | 23 | 100,0% |

Nota: Base de datos.

Figura 3: circular dimensión nivel inferencial según resultados del pre y post-test.



Nota: Tabla 5.

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 3 en síntesis, los resultados hallados fueron, que en el pre-test en inicio se encontraron 7 estudiantes con 30,4% luego de los talleres es decir en el post-test en inicio se ha encontrado 2 estudiantes con un 8,7% en pre-test en proceso se encontraron 10 estudiantes con 43,5% luego de los talleres es decir en el post-test en proceso se ha encontrado 7 estudiantes con un 30,4% seguidamente en pre-test en logro esperado se encontraron 4 estudiantes con 17,4% luego de los talleres es decir en el post-test en logro esperado se ha encontrado 10 estudiantes con un 43,5% consecuentemente en pre-test en logro destacado se encontraron 2 estudiantes con 8,7% luego de los talleres es decir en el post-test en logro destacado se ha encontrado 4 estudiantes con un 17,4%. Por lo que se ha llegado a la conclusión que hubo una mejora considerable

en la mayoría de los estudiantes en el post-test en la escala de logro esperado.

Objetivo específico 03

Analizar la influencia de los organizadores gráficos en la dimensión crítico en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022 mediante un pre y post-test.

Tabla 6:

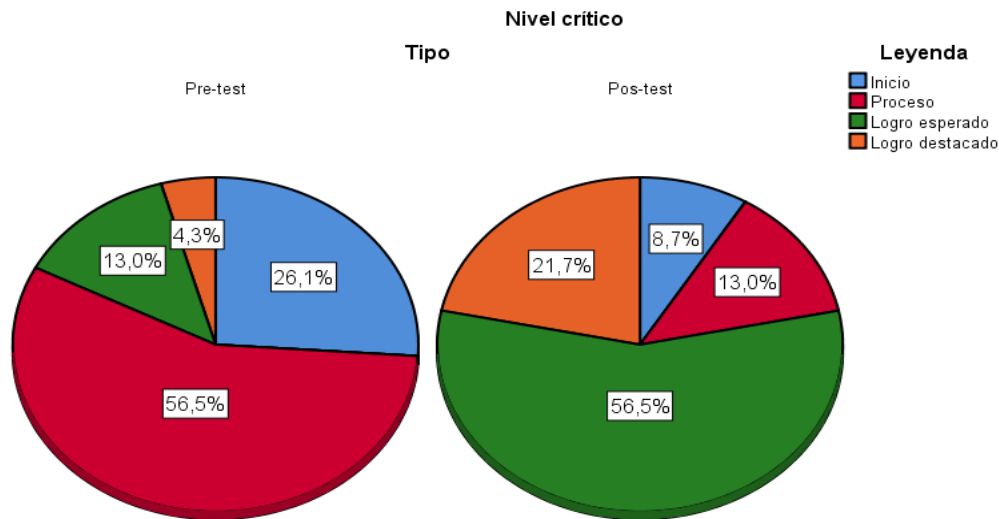
Dimensión Nivel crítico según resultados del pre y post-test

| | | Tipo | | | |
|---------------|-----------------|----------|--------------------|-----------|--------------------|
| | | Pre-test | | Post-test | |
| | | Recuento | % de N columnas | Recuento | % de N columnas |
| Nivel crítico | Inicio | 6 | 26,1% | 2 | 8,7% |
| | Proceso | 13 | 56,5% | 3 | 13,0% |
| | Logro esperado | 3 | 13,0% | 13 | 56,5% |
| | Logro destacado | 1 | 4,3% | 5 | 21,7% |
| | Total | 23 | 100,0% | 23 | 100,0% |

Nota: Base de datos.

Figura 4:

circular dimensión nivel crítico según resultados del pre y post test.



Nota: Tabla 6.

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 4 en síntesis, los resultados hallados fueron, que en el pre-test en inicio se encontraron 6 estudiantes con 26,1% luego de los talleres es decir en el post-test en inicio se ha encontrado 2 estudiantes con un 8,7% en pre-test en proceso se encontraron 13 estudiantes con 56,5% luego de los talleres es decir en el post-test en proceso se ha encontrado 3 estudiantes con un 13,0% seguidamente en pre-test en logro esperado se encontraron 3 estudiantes con 13,0% luego de los talleres es decir en el post-test en logro esperado se ha encontrado 13 estudiantes con un 56,5% consecuentemente en pre-test en logro destacado se encontraron 1 estudiantes con 4,3% luego de los talleres es decir en el post-test en logro destacado se ha encontrado 4 estudiantes con un 21,7%. Por lo que se ha llegado a la conclusión que hubo una mejora considerable en la mayoría de los estudiantes en el post-test en la escala de logro esperado.

Resultados inferenciales.

Pérez (2009) Los resultados inferenciales tuvieron una evaluación por medio de la prueba de Wilcoxon,

Estimación de la confiabilidad de la variable

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,804 | 2 |

Interpretación

La evaluación de la fiabilidad de los instrumentos por medio del estadístico de alfa de Cronbach representó un indicador esencial para verificar la aceptabilidad de los instrumentos de recolección de datos, el valor calculado (0.804) para la investigación demostró una adecuada fiabilidad y por lo tanto aceptable para proseguir con el análisis estadístico.

Resultados inferenciales

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis general:

Dentro del proceso de investigación se definió un porcentaje de error el cual fue de 5%, en tal sentido se estableció un α igual a 0.05. la contrastación del α con el P-valor de la prueba de Wilcoxon definieron la aceptación o rechazo de la hipótesis nula, para su adecuada interpretación se expresan a continuación:

La aceptación de la hipótesis nula se dio cuando $\alpha_{calculada} \geq \alpha_{establecida}$, aceptando que ambos resultados son similares.

El rechazo de la hipótesis nula se dio cuando $\alpha_{calculada} < \alpha_{establecida}$, rechazando que ambos resultados son similares.

Ejecución de la prueba de Wilcoxon de la hipótesis general:

Estadísticos de prueba^a

| Comprensión lectora | |
|----------------------------|---------------------|
| Z | -3,879 ^b |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La prueba estadística de Wilcoxon dio como resultados un P-valor igual a 0.000, mencionado valor fue inferior al α establecido en la investigación, tras la evaluación y contrastación con los criterios de decisión se dispuso a rechazar la hipótesis nula, confirmando que el Post-test de la comprensión lectora presenta diferencias significativas ante el pre-test.

Prueba de rango de la hipótesis general:

Rangos

| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Comprensión lectora (Post-test) - Comprensión lectora (Pre-test) | Rangos negativos | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| | Rangos positivos | 17 ^b | 9,00 | 153,00 |
| | Empates | 6 ^c | | |
| | Total | 23 | | |

a. Comprensión lectora (Pos-test) < Comprensión lectora (Pre-test)

b. Comprensión lectora (Pos-test) > Comprensión lectora (Pre-test)

c. Comprensión lectora (Pos-test) = Comprensión lectora (Pre-test)

Interpretación:

El análisis de rangos realizado a los datos de la muestra demostró que ningún estudiante fue afectado negativamente por el tratamiento, por otro lado, se evidencio que 17 estudiantes fueron afectados positivamente por el tratamiento y 6 estudiantes no mostraron ningún tipo de afectación por el tratamiento.

Considerando lo hallado por la prueba de Wilcoxon y la prueba de rangos se pudo determinar que la influencia de los organizadores gráficos en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022 es significativa y afecto al 73.91%

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis específica

Nº 01:

Dentro del proceso de investigación se definió un porcentaje de error el cual fue de 5%, en tal sentido se estableció un α igual a 0.05. la contrastación del α con el P-valor de la prueba de Wilcoxon definieron la aceptación o rechazo de la hipótesis nula, para su adecuada interpretación se expresan a continuación:

La aceptación de la hipótesis nula se dio cuando $\alpha_{calculada} \geq \alpha_{establecida}$, aceptando que ambos resultados son similares.

El rechazo de la hipótesis nula se dio cuando $\alpha_{calculada} < \alpha_{establecida}$, rechazando que ambos resultados son similares.

Ejecución de la prueba de Wilcoxon de la hipótesis específica N° 01:

Estadísticos de prueba^a

| | Nivel literal |
|----------------------------|---------------------|
| Z | -4,025 ^b |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La prueba estadística de Wilcoxon dio como resultados un P-valor igual a 0.000, mencionado valor fue inferior al α establecido en la investigación, tras la evaluación y contrastación con los criterios de decisión se dispuso a rechazar la hipótesis nula, confirmando que el Post-test del nivel literal presenta diferencias significativas ante el pre-test.

Prueba de rango de la hipótesis específica N° 01:

Rangos

| | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|-----------------|----------------|----------------|
| Nivel literal (Post-test) - Nivel literal (Pre-test) | | | |
| Rangos negativos | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| Rangos positivos | 17 ^b | 9,00 | 153,00 |
| Empates | 6 ^c | | |
| Total | 23 | | |

a. Nivel literal (Pos-test) < Nivel literal (Pre-test)

b. Nivel literal (Pos-test) > Nivel literal (Pre-test)

c. Nivel literal (Pos-test) = Nivel literal (Pre-test)

Interpretación:

El análisis de rangos realizado a los datos de la muestra demostró que ningún estudiante fue afectado negativamente por el tratamiento, por otro lado, se evidencio que 17 estudiantes fueron afectados positivamente

por el tratamiento y 6 estudiantes no mostraron ningún tipo de afectación por el tratamiento.

Considerando lo hallado por la prueba de Wilcoxon y la prueba de rangos se pudo identificar que la influencia de los organizadores gráficos en la dimensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022 es significativa y afecto al 73.91%

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis específica

N° 02:

Dentro del proceso de investigación se definió un porcentaje de error el cual fue de 5%, en tal sentido se estableció un α igual a 0.05. la contrastación del α con el P-valor de la prueba de Wilcoxon definieron la aceptación o rechazo de la hipótesis nula, para su adecuada interpretación se expresan a continuación:

La aceptación de la hipótesis nula se dio cuando $\alpha_{calculada} \geq \alpha_{establecida}$, aceptando que ambos resultados son similares.

El rechazo de la hipótesis nula se dio cuando $\alpha_{calculada} < \alpha_{establecida}$, rechazando que ambos resultados son similares.

Ejecución de la prueba de Wilcoxon de la hipótesis específica N° 02:

Estadísticos de prueba^a

| | Nivel inferencial |
|----------------------------|---------------------|
| Z | -3,638 ^b |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La prueba estadística de Wilcoxon dio como resultados un P-valor igual a 0.000, mencionado valor fue inferior al α establecido en la investigación, tras la evaluación y contrastación con los criterios de decisión se dispuso a rechazar la hipótesis nula, confirmando que el Pos-test del nivel inferencial presenta diferencias significativas ante el pre-test

Prueba de rango de la hipótesis específica N° 02:

| | | Rangos | | |
|--------------------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Nivel inferencial (Pos-test) - | Rangos negativos | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| Nivel inferencial (Pre-test) | Rangos positivos | 14 ^b | 7,50 | 105,00 |
| | Empates | 9 ^c | | |
| Total | | 23 | | |

a. Nivel inferencial (Pos-test) < Nivel inferencial (Pre-test)

b. Nivel inferencial (Pos-test) > Nivel inferencial (Pre-test)

c. Nivel inferencial (Pos-test) = Nivel inferencial (Pre-test)

Interpretación:

El análisis de rangos realizado a los datos de la muestra demostró que ningún estudiante fue afectado negativamente por el tratamiento, por otro lado, se evidencio que 14 estudiantes fueron afectados positivamente por el tratamiento y 9 estudiantes no mostraron ningún tipo de afectación por el tratamiento.

Considerando lo hallado por la prueba de Wilcoxon y la prueba de rangos se pudo describir que la influencia de los organizadores gráficos en la dimensión inferencial en estudiantes de la Institución Educativa N°

40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022 es significativa y afecto al 60.86%

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis específica N° 03:

Dentro del proceso de investigación se definió un porcentaje de error el cual fue de 5%, en tal sentido se estableció un α igual a 0.05. la contrastación del α con el P-valor de la prueba de Wilcoxon definieron la aceptación o rechazo de la hipótesis nula, para su adecuada interpretación se expresan a continuación:

La aceptación de la hipótesis nula se dio cuando $\alpha_{calculada} \geq \alpha_{establecida}$, aceptando que ambos resultados son similares.

El rechazo de la hipótesis nula se dio cuando $\alpha_{calculada} < \alpha_{establecida}$, rechazando que ambos resultados son similares.

Ejecución de la prueba de Wilcoxon de la hipótesis específica N° 03:

Estadísticos de prueba^a

| | Nivel crítico |
|----------------------------|---------------------|
| Z | -4,119 ^b |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La prueba estadística de Wilcoxon dio como resultados un P-valor igual a 0.000, mencionado valor fue inferior al α establecido en la investigación, tras la evaluación y contrastación con los criterios de decisión se dispuso a rechazar la hipótesis nula, confirmando que el Post-test del nivel crítico presenta diferencias significativas ante el pre-test.

Prueba de rango de la hipótesis específica N° 03:

Rangos

| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|----------------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Nivel crítico (Pos-test) - | Rangos negativos | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| Nivel crítico (Pre-test) | Rangos positivos | 19 ^b | 10,00 | 190,00 |
| | Empates | 4 ^c | | |
| | Total | 23 | | |

a. Nivel crítico (Pos-test) < Nivel crítico (Pre-test)

b. Nivel crítico (Pos-test) > Nivel crítico (Pre-test)

c. Nivel crítico (Pos-test) = Nivel crítico (Pre-test)

Interpretación:

El análisis de rangos realizado a los datos de la muestra demostró que ningún estudiante fue afectado negativamente por el tratamiento, por otro lado, se evidencio que 19 estudiantes fueron afectados positivamente por el tratamiento y 4 estudiantes no mostraron ningún tipo de afectación por el tratamiento.

Considerando lo hallado por la prueba de Wilcoxon y la prueba de rangos se pudo analizar que la influencia de los organizadores gráficos en la dimensión crítico en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022 es significativa y afecto al 82.60%.

Formulación de la hipótesis estadística general:

Se da inicio con la evaluación de la hipótesis estadística, la cual mostró las 2 posibilidades estadísticas:

| Hipótesis | Terminología | Definición |
|-------------|-------------------------|---|
| Nula | $H_0: \mu_1 = \mu_2$ | Identificó que ambos promedios cuentan con similares características estadísticas, por tanto son iguales (no existe influencia del tratamiento) |
| Alternativa | $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ | Identificó que ambos promedios cuentan con diferentes características estadísticas, por tanto no son iguales (si existe influencia del tratamiento) |

Formulación de la hipótesis estadística específica N° 01:

Se da inicio con la evaluación de la hipótesis estadística, la cual mostró las 2 posibilidades estadísticas:

| Hipótesis | Terminología | Definición |
|-------------|-------------------------|---|
| Nula | $H_0: \mu_1 = \mu_2$ | Identificó que ambos promedios cuentan con similares características estadísticas, por tanto son iguales (no existe influencia del tratamiento) |
| Alternativa | $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ | Identificó que ambos promedios cuentan con diferentes características estadísticas, por tanto no son iguales (si existe influencia del tratamiento) |

Formulación de la hipótesis estadística específica N° 02:

Se da inicio con la evaluación de la hipótesis estadística, la cual mostró las 2 posibilidades estadísticas:

| Hipótesis | Terminología | Definición |
|-------------|-------------------------|---|
| Nula | $H_0: \mu_1 = \mu_2$ | Identificó que ambos promedios cuentan con similares características estadísticas, por tanto son iguales (no existe influencia del tratamiento) |
| Alternativa | $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ | Identificó que ambos promedios cuentan con diferentes características estadísticas, por tanto no son iguales (si existe influencia del tratamiento) |

Formulación de la hipótesis estadística específica N° 03:

Se da inicio con la evaluación de la hipótesis estadística, la cual mostró las 2 posibilidades estadísticas:

| Hipótesis | Terminología | Definición |
|-------------|-------------------------|---|
| Nula | $H_0: \mu_1 = \mu_2$ | Identificó que ambos promedios cuentan con similares características estadísticas, por tanto son iguales (no existe influencia del tratamiento) |
| Alternativa | $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ | Identificó que ambos promedios cuentan con diferentes características estadísticas, por tanto no son iguales (si existe influencia del tratamiento) |

5.2. Análisis de resultado

Objetivo general: Determinar la influencia de los organizadores gráficos en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022.

Concluido que el 73.91% de la muestra seleccionada comprendieron las lecturas proporcionados en clases haciendo uso de sus propias habilidades y poniendo en actividad sus saberes previos, logrando parafrasear, extrayendo cosas concretas del texto leído. Resultado descubierto que tuvieron un parecido con los hallados por: Quincho (2019) en su estudio titulado: *niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Callao*. Concluyó que los alumnos evidenciaron la comprensión lectora no muy eficiente; sin embargo, dentro de la normalidad estuvieron 24,4% lograron evidenciar su comprensión lectora y en un nivel moderado alto estuvieron 14,4% en nivel alto 4,4% en mejor entendimiento en el nivel literal, asimismo en menor escala en el nivel inferencial y nivel crítico, consecuentemente presentaron pequeñas deficiencias en la organización de las informaciones de los textos. Los descubiertos comparados son avalados con las teorías de Mohammad (2005) donde se entiende como organizador gráfico a la organización de manera gráfica las extracciones de la lectura, tomando la jerarquización de las ideas comenzando por la

parte más importantes continuando por los demás partes, donde el estudiante de acuerdo a su entendimiento va tener que trabajar la comprensión de la lectura que lee por medio de un organizador gráfico, se entiende también que los organizadores gráficos son para organizar la ideas sobre un texto, analizar los documentos de este nodo se tendría un mejor entendimiento

Objetivo específico uno: Identificar la influencia de los organizadores gráficos en la dimensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022.

Concluido que en la comprensión de lectura en el nivel literal el 73.91% identificaron los nombres de los personajes los lugares como también las ideas principales del texto proporcionado en las clases. Resultado descubierto que tuvieron un parecido con los hallados por: Sierra (2019) en su estudio titulado: *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. Han concluido que se han registrado una cierta cantidad considerable de los estudiantes que fueron investigados manifestaron tener mejor criterio en la comprensión literal comprendiendo también la comprensión inferencial con un total de 18.82% de los estudiantes, y finalmente demostraron tener un criterio atinado al lograr la comprensión crítica. Los descubiertos comparados son avalados con las teorías de Navarro (2006) La comprensión lectora es definida según el Ministerio de Educación del Perú como los procesos de activar los

intercambios de lo que significan cada palabra con el lector. Dicha en otras palabras, es la interacción del lector con el texto; naturalmente, con el autor activando todas las habilidades de leer en el tiempo antes, durante y después de leer. Son ejercicios interactivos entre el que lee y el texto seleccionado.

Objetivo específico dos: Describir la influencia organizadores gráficos en la dimensión inferencial en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022.

Concluido que en la comprensión de lectura en el nivel inferencial el 60.86% consiguieron deducir las enseñanzas morales propuestos por el autor, las partes que no estuvieron escritas en el texto, es decir, las intenciones de parte del escritor hacia el lector que no fueron considerados de manera escrita en el texto. Resultado descubierto que tuvieron un parecido con los hallados por: Moreno (2019) en su trabajo de investigación: Organizadores gráficos para el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to. grado de Primaria, I.E. 86498- Acoyó – Huaylas: Concluyó su investigación donde el estudio ha arrojado que los organizadores gráficos mejoran los aprendizajes significativos de los estudiantes, logrando también obtener un 71% de mejora en el curso de comunicación, obteniendo el nivel de logro en la escala AD es decir, en el logro destacado consolidando su aprendizaje del área de comunicación por efectos de los organizadores gráficos. Los descubiertos comparados son avalados con las teorías de Bofarull et al., (2001) Tratar de averiguar todo

lo dicho por el autor de un texto por diferentes métodos o técnicas son denominados comprensión lectora, entender el texto no es lanzar muchas preguntas sino es consolidar las partes principales a fin de tener la idea completa del texto, en el caso presente los estudiantes tienen comprender los textos utilizando las diferentes técnicas. La comprensión de textos es tener algunos conocimientos como son saberes previos para poder buscar la consolidación de las nuevas ideas de los textos seleccionados; del mismo modo, es desarrollar sus propias habilidades de lectura y también es asumir comparativamente la importancia del conocimiento previo que tiene el estudiante y tener bastante disposición, destreza e interés por parte del estudiante, por supuesto que cada estudiante tiene y ello va llevar a reconocer, parafrasear, encontrar cosas concretas sobre el texto leído.

Objetivo específico tres: Analizar la influencia de los organizadores gráficos en la dimensión crítico en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022.

Concluido que en la comprensión de lectura nivel crítico o de juicio el 82.60%. de la muestra seleccionada tuvieron la capacidad de realizar los juicios de valor del texto, es decir el aprecio positivo o negativo sobre el contenido del texto como podrían reflejar la ética, la fantasía propuesto por el autor hacia el lector. Resultado descubierto que tuvieron un parecido con los hallados por: Zevallos (2021) en su trabajo de investigación: Hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de SJL, 2020

Concluyó su investigación donde el estudio ha arrojado que los estudiantes desarrollen los hábitos de lectura y fueron un avance en el desarrollo de su comprensión lectora desarrollando el valor $p = 0,000$ es menor que $0,05$ y $Z = -4,016$ es menor que $-1,96$ manifestando un avance significativo en la comprensión inferencial, desarrollando también, comprender bien en el nivel inferencial y dieron muestras bien consolidadas en que los estudiantes puedan comprender mejor el nivel crítico del estudio. Los descubiertos comparados son avalados con las teorías de Cairney (2018) Todas las lecturas requieren una respuesta para tratar de reflexionar sobre los resultados de los significados que construyen mientras lee el lector, asimismo la lectura hace reflexionar sobre las consecuencias y la posibilidad de la experiencia que todos los lectores tienen a la hora de leer. Asimismo, el autor asegura que una actividad social extendida con la cultura de los grupos de personas, es la lectura, se lee por tener una serie de circunstancias sociales que podrían ser porque se requiere remarcar territorio de conocimientos, o triunfar en la vida, o redescubrir lo que falta en la vida.

Aportes de la investigación

Como investigador nuevo he descubierto que para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo en cuanto a su comprensión lectora es importante tomar una decisión adecuada, previa a la misma evaluación del proceso de enseñanza del maestro; es decir, su estrategia de enseñanza del maestro juntamente con la retroalimentación que desarrolla

el maestro; en tal sentido, el aporte para un buen resultado del aprendizaje es utilizar los organizadores gráficos creados por los mismos estudiantes para un mejor entendimiento del tema.

Como aporte metodológico sustento como investigador que se ha observado los antecedentes tomado para el desarrollo del presente trabajo donde Escobar (2018) trabajó con los organizadores gráficos que le dieron buenos resultados en el aprendizaje de sus estudiantes; del mismo modo, Sánchez et al., (2020) trabajó también con los organizadores gráficos, del mismo modo, le dieron buenos resultados en el aprendizaje de sus estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, razón por la cual, pongo en conocimiento que los estudiantes en nuestro caso lograron su aprendizaje en la comprensión lectora gracias al uso de los organizadores gráficos creados por ellos mismo.

Aporte teórico

Las teorías utilizadas en la presente investigación fueron tomadas básicamente de textos que brindaron una teoría un soporte solido a la investigación. señalo a Navarro (2006) indica que la comprensión lectora es la interacciones entre el autor con el texto; activando todas las habilidades de leer; asimismo, se ha tomado la teoría de Bofarull et al., (2001) donde señala que la comprensión lectora es entender el texto, sin muchas preguntas, además es consolidar las partes principales a fin de tener la idea completa del texto; en tal sentido, es importante tomar autores

que si tienen un una base científica calificada para un mejor sustento dentro del trabajo de investigación.

VI. Conclusiones

6.1. Aspectos complementarios

Objetivo general: Determinar la influencia de los organizadores gráficos en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022

En la actual indagación se ha determinado la ejecución de los talleres de organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado. Los más impactantes fueron la realización de los talleres utilizando organizadores gráficos donde los estudiantes mejoraron comprender la lectura. Se ha llevado a cabo la prueba de Wilcoxon dio como resultados un P-valor igual a 0.000. En cuanto al entendimiento de la lectura el 73.91% de la muestra seleccionada comprendieron las lecturas proporcionados en clases haciendo uso de sus propias habilidades y poniendo en actividad sus saberes previos, logrando parafrasear, extrayendo cosas concretas del texto leído.

Objetivo específico uno: Identificar la influencia de los organizadores gráficos en la dimensión literal en estudiantes de la

Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022.

En la actual indagación se ha determinado la ejecución de los talleres de organizadores gráficos para mejorar la comprensión en el nivel literal en estudiantes de cuarto grado. Los más impactantes fueron la realización de los talleres utilizando organizadores gráficos donde los estudiantes mejoraron notablemente comprender el texto en el nivel literal. Se ha realizado la prueba de Wilcoxon dio como resultados un P-valor igual a 0.000. En cuanto al entendimiento de la lectura en el nivel literal afirmamos que el 73.91% identificaron los nombres de los personajes los lugares como también las ideas principales del texto proporcionado en las clases.

Objetivo específico dos: Describir la influencia organizadores gráficos en la dimensión inferencial en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022.

En la actual indagación se ha determinado la ejecución de los talleres de organizadores gráficos para mejorar la comprensión en el nivel inferencial en estudiantes de cuarto grado. Los más impactantes fueron la realización de los talleres utilizando organizadores gráficos donde los estudiantes mejoraron comprender la lectura en el nivel inferencial. Se ha llevado cabo la prueba de Wilcoxon dio como resultados un P-valor igual a 0.000. En cuanto al entendimiento de la lectura inferencial el 60.86% consiguieron deducir las enseñanzas morales propuestos por el autor, las

partes que no estuvieron escritas en el texto, es decir, las intenciones de parte del escritor hacia el lector que no fueron considerados de manera escrita en el texto.

Objetivo específico tres: Analizar la influencia de los organizadores gráficos en la dimensión crítico en estudiantes de la Institución Educativa N° 40512 del distrito de Alca-provincia de la Unión-Arequipa, 2022.

En la actual indagación se ha determinado la ejecución de los talleres de organizadores gráficos para mejorar la comprensión en el nivel crítico en estudiantes de cuarto grado. Los más impactantes fueron la realización de los talleres utilizando organizadores gráficos donde los estudiantes mejoraron comprender la lectura en el nivel crítico. Se ha comprobado a través de Wilcoxon y dio como resultados un P-valor igual a 0.000. En cuanto al entendimiento de la lectura crítica o de juicio el 82.60%. de la muestra seleccionada tuvieron la capacidad de realizar los juicios de valor del texto, es decir el aprecio positivo o negativo sobre el contenido del texto como podrían reflejar la ética, la fantasía propuesto por el autor hacia el lector.

6.2. Recomendaciones

- **Recomendación desde el punto de vista metodológicos:** recomienda a todos los maestros de educación primaria cuando se trabaja con estudiantes sobre la comprensión lectora es importante que se desarrolle con la herramienta más adecuada, en estos casos, utilizar los

organizadores gráficos por las bondades que brindan al estudiantado de comprender de manera rápida según esta planificado el organizador.

Del mismo modo, se recomienda realizar a los investigadores comparaciones con otros estudios realizado que tengan el mismo propósito de lograr los aprendizajes de la comprensión lectora.

- **Recomendación desde el punto de vista académico:** Se recomienda a las instituciones educativas superiores como universidades, institutos pedagógicos estudiosos de la materia, a los maestros de la especialidad de comunicación a seguir trabajando sobre las herramientas adecuadas para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes de todos los niveles de educación; así como inicial, primaria, educación secundaria e instituciones superiores.

Asimismo, se indica a los estudiantes manejar mejor sus saberes previos tratar de entender la lectura utilizando herramientas que faciliten la comprensión de manera eficiente, tanto en los niveles de comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

VII. Referencias bibliográficas

- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*.
<https://es.calameo.com/read/004416166f1d9df980e62>
- Bofarull, T. M., Cerezo, M., Gil, R., Jolibert, J., Martínez Rico, G., Oller, C., Pipkin, M., Quintanal, J., Serra, J., Solé, I., Soliva, M., Teberoski, A., Tolchinsky, L., & Vidal Abarca, E. (2001). *Comprensión lectora*.
<https://books.google.com.pe/books?id=sfykH3YABsgC&pg=PA12&dq=COMPRESIÓN+LECTORA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjEkNrTiNT0AhVuIbkGHfF2DjEQuwV6BAgKEAk#v=onepage&q=COMPRESIÓN+LECTORA&f=false>
- Cairney, T. H. (2018). *La enseñanza de la comprensión lectora*.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ypojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT46&dq=comprensión+lectora&ots=ivXfzcSsvn&sig=YiDEi7uWig9LV10VaPHhwEVCrxo#v=onepage&q=comprensión+lectora&f=false>
- Campos Arenas, A. (2005a). *Mapas conceptuales, mapas mentales*.
https://books.google.com.pe/books?id=pVW0_6H8ZK8C&printsec=frontcover&dq=teoria+de+organizadores+graficos&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjs8pTv9uf3AhUjs5UCHT5hDZIQuwV6BAgIEAc#v=onepage&q=teoria+de+organizadores+graficos&f=false
- Campos Arenas, A. (2005b). *Mapas conceptuales Mapas mentales*.
https://books.google.com.pe/books?id=pVW0_6H8ZK8C&printsec=frontcover&dq=mapas+mentales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj_svSpjfvvAhWqGbkGHSlOC3MQ6AEwAHoECAMQA#v=onepage&q=mapas+mentales&f=false
- Escobar Gutiérrez, M. C. (2018). *Los organizadores gráficos. una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora*.
https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1099/CAA-Spa-2018-Los_organizadores_gr%EF1ficos_una_estrategia_did%EF1ctica_para_mejorar_la_comprensi%F3n_Trabajo.pdf;jsessionid=18B65C62F21D279BC106C1899ABBEBC9?sequence=1

- Giraldo Sánchez, C. R., Nieto Espitia, C. C., & Serna Torres, M. M. (2018). *Las técnicas de las preguntas y la discusión como estrategia para la comprensión lectora del texto argumentativo* [Universidad de Antioquia del país Colombia]. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12216/1/GiraldoCecilia_2018_TecnicasPreguntasDiscusion.pdf
- Gonzales Castro, A., Oseda Gago, D., Rosales Ramírez, F. G., & Chagua Gave, J. L. (2011). *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* (J. J. O. Rojas (ed.); Primera ed).
- Lopez Rivas, O. H., Canto Mejía, H. A., Barrios Robles de Mejía, M. E., Domingo Lopez, D., & Moreno Cámara, J. I. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf
- Mohammad, G. P. (2005). *Lecciones, estrategias y organizadores gráficos para maestros bilingües*. https://books.google.com.pe/books?id=dgVsbObS_Q0C&printsec=frontcover&dq=organizadores+graficos&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=organizadores graficos&f=false
- Moreno Maguiña, J. V. (2019). *Organizadores gráficos para el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to. grado de Primaria, I.E. 86498- Acoyó – Huaylas*. http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13291/Tesis_62704.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mucha Hospinal, L. F., & Hospinal Moori, M. (2011). *Metodología validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación*. (Primera Ed).
- Munayco Medina, A. (2018). *Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos*. 1–4. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682018000100001&script=sci_arttext&tlng=pt
- Murcia Díaz, S. Y., Torres López, A. J., & Velasco Barbosa, M. (2018). *La comprensión lectora en el nivel literal, en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Departamental Integrada de Sutatausa sede Novoa*

- [Universidad Cooperativa de Colombia.].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6553/1/2018_compreension_lectora_nivel.pdf
- Navarro, B. C. (2006). *Manual de Animación Lectora* (Corporación Gráfica Navarrete S. A. (ed.); Primera Ed).
- Oyola Chinga, P. J. (2021). *La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho*.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4912/PierinaJestbel%2C%20Oyola%20Chinga.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez Juste, R., García Llamas, J. L., Gil Pascual, J. A., & Galán González, A. (2009). *Estadística aplicada a la educación*. 1.
http://portal.uned.es/EadmonGuiasWeb/htdocs/abrir_fichero/abrir_fichero.jsp?idGuia=73614
- Preciado Rodríguez, G. (2019). *Orientación Educativa O. A. organizadores gráficos*.
http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado_0.pdf
- Quincho Mego, D. J. (2019). *niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola Lima Perú].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8698/3/2019_Quincho-Mego.pdf
- Robles Garrote, P., & Del Carmen Rojas, M. (2015). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada*.
https://www.nebrija.com/revistalinguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (Business Support Aneth S.R.L (ed.)).
- Sánchez Olarte, S. C., Almeida Briceño, P., & Beleño Acuña, E. (2020). *Los organizadores gráficos como recurso didáctico para el aprendizaje de*

- vocabulario en inglés de los estudiantes de grado octavo en la Institución Educativa departamental rural Germania.*
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=maest_didactica_lenguas
- Sierra Tapia, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola Lima, Perú].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8901/1/2019_Sierra-Tapia.pdf
- Uladech. (2021). *Código de ética para la investigación.*
<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- Winebrenmer, S. (2007). *Cómo enseñar a los niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clases.*
<https://books.google.com.pe/books?id=oLeTTPBaJRUC&pg=PA223&dq=organizadores+graficos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiKn4ndz4f3AhWtpZUCHTCdCu8QuwV6BAgCEAc#v=onepage&q=organizadores graficos&f=false>
- Zevallos Santos, J. A. (2021). *Hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de SJL, 2020.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56065/Zevallos_SJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

BASE DE DATOS

| Muestra | Variable Pre-test | | | | | | | | | | | | | | | Variable post-test | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|----------------------|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|
| | Dimensión 1 Pre-test | | | | | Dimensión 2 Pre-test | | | | | Dimensión 3 Pre-test | | | | | Dimensión 1 Pos-test | | | | | Dimensión 2 Pos-test | | | | | Dimensión 3 Pos-test | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 7 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 10 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 11 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 15 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 16 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 18 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 19 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 22 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|--|----|----|----|----|--|
| | | | | | | | | | |
| V1 | D1 | D2 | D3 | | V2 | D1 | D2 | D3 | |
| 24 | 8 | 8 | 8 | | 33 | 9 | 10 | 14 | |
| 40 | 14 | 14 | 12 | | 45 | 17 | 15 | 13 | |
| 37 | 17 | 9 | 11 | | 46 | 20 | 11 | 15 | |
| 40 | 15 | 15 | 10 | | 47 | 15 | 18 | 14 | |
| 27 | 7 | 7 | 13 | | 37 | 11 | 11 | 15 | |
| 31 | 14 | 9 | 8 | | 47 | 18 | 17 | 12 | |
| 35 | 13 | 11 | 11 | | 49 | 16 | 16 | 17 | |
| 37 | 12 | 9 | 16 | | 54 | 20 | 14 | 20 | |
| 46 | 16 | 17 | 13 | | 57 | 20 | 20 | 17 | |
| 37 | 13 | 13 | 11 | | 50 | 16 | 16 | 18 | |
| 39 | 11 | 11 | 17 | | 47 | 14 | 14 | 19 | |
| 25 | 11 | 8 | 6 | | 35 | 13 | 12 | 10 | |
| 19 | 5 | 5 | 9 | | 33 | 9 | 8 | 16 | |
| 23 | 7 | 8 | 8 | | 33 | 11 | 11 | 11 | |
| 30 | 9 | 10 | 11 | | 41 | 14 | 14 | 13 | |
| 34 | 12 | 12 | 10 | | 44 | 15 | 14 | 15 | |
| 19 | 6 | 6 | 7 | | 28 | 12 | 8 | 8 | |
| 40 | 11 | 18 | 11 | | 49 | 16 | 20 | 13 | |
| 37 | 12 | 13 | 12 | | 41 | 13 | 13 | 15 | |
| 32 | 12 | 10 | 10 | | 41 | 15 | 13 | 13 | |
| 30 | 7 | 11 | 12 | | 33 | 8 | 12 | 13 | |
| 30 | 11 | 9 | 10 | | 41 | 12 | 15 | 14 | |
| 15 | 5 | 5 | 5 | | 26 | 9 | 9 | 8 | |

GOBIERNO REGIONAL AREQUIPA
 GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION
 UGEL LA UNION - VIRGEN DE CHAPI
 TRAMITE DOCUMENTARIO
 3/5/2022
 DOC..... EXPTE.....
 FOLIO: 01 HORA: 9:00 AM FIRME:

Carta s/n 2022

Sra:

Lic. Mirian Noemi Motta Sanchez

DIRECTORA DE LA I.E 40512 DE VIRGIN DE CHAPI AYAHUASI DEL DISTRITO DE ALCA

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, en calidad de egresado de la carrera de educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, solicitarle su autorización para ejecutar, el proyecto de investigación titulado **“ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40512 DEL DISTRITO DE ALCA-PROVINCIA DE LA UNIÓN- AREQUIPA, 2022 ”**, durante los meses de mayo a junio del presente año, según la modalidad que desarrolle las clases la Institución Educativa .

Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, el mismo que beneficiará a su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

Chambi Amanqui Wilber Ysmael

Código: 1605032002



Miriam Motta Sanchez
 DIRECTORA

Lic. Mirian Noemi Motta Sanchez

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40512 DEL DISTRITO DE ALCA-PROVINCIA DE LA UNION-AREQUIPA,2022

Investigador (a): chambi Amanqui Wilber Ysmael

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: la influencia de los organizadores gráficos en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la institución Educativa N° 40512

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación que se realizara tratara de solucionar el problema que tienen los estudiantes en comprensión lectura que están ubicados en nivel de inicio porque no tienen una manera de entender los textos a la hora de leer ni identificar los elementos principales de los textos por ello es tan importante llevar esta investigación a fin de dar solución al problema utilizando las estrategias planteadas como son los organizadores grafico las mapas mentales organizadores telaraña a fin de que el estudiante pueda separar las partes principales del texto.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio
2. Se desarrollarán 12 sesiones
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de comunicación los estudiantes logran comprender la lectura en nivel literal, inferencial y crítico, siendo ello tan esencial para el estudiante en sus posteriores aprendizajes.

Costos y/ o compensación La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

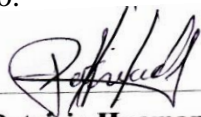
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 945312086

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

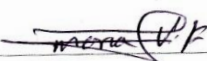


Patricia Huamani Huaycho

DNI: 44168339

28/04/2022

Fecha y Hora

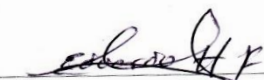


María Valentina Flores Flores

DNI: 30944354

28/04/2022

Fecha y Hora



Eduarda Amelia Huamani flores

DNI: 43464638

28/04/2022

Fecha y Hora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
40512 DEL DISTRITO DE ALCA-PROVINCIA DE LA UNIÓN- AREQUIPA, 2022**

(prueba de conocimientos)

Código de estudiantes.....

Fecha..... **Grado**.....

Instrucciones: Lee detenidamente el texto y responde las preguntas planteadas

La liebre y la tortuga

Érase una vez una liebre muy veloz que presumía de ello ante todos los animales del bosque. Un día, se encontró con una tortuga que caminaba muy despacio. La liebre se burló de su lentitud.

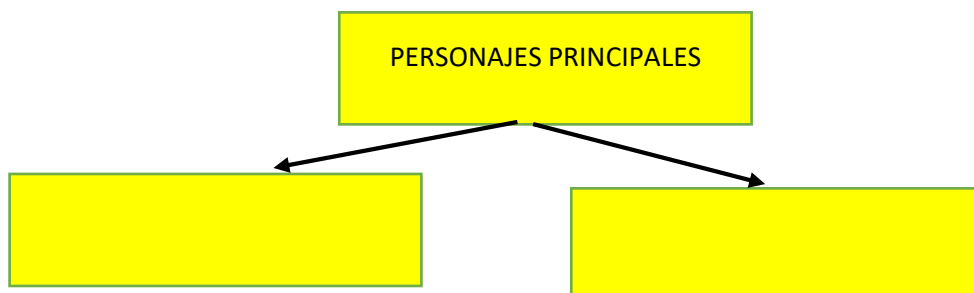
—Hagamos una carrera y veamos quién gana —propuso la tortuga.

Al empezar la carrera, la liebre salió disparada, mientras que la tortuga avanzó lentamente. Al ver que sacaba una gran ventaja a la tortuga, la liebre se paró en un árbol a descansar. La tortuga siguió avanzando, poco a poco y sin detenerse.

Cuando la liebre despertó, vio angustiada que la tortuga estaba a punto de llegar a la meta. La liebre corrió y corrió, pero fue demasiado tarde. La tortuga cruzó la meta, agotada pero feliz.

COMPRENSIÓN LITERAL

1. Identifica los personajes principales del cuento utilizando el siguiente organizador.



| | | | |
|--------|---------|-------------------|--------------------|
| INICIO | PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
|--------|---------|-------------------|--------------------|

2. Nombrar qué propuso la tortuga.

| | | | |
|--------|---------|-------------------|--------------------|
| INICIO | PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
|--------|---------|-------------------|--------------------|

3. A partir de la propuesta crea tu organizador y señala quién sacaba la ventaja en la carrera.



| | | | |
|--------|---------|-------------------|--------------------|
| INICIO | PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
|--------|---------|-------------------|--------------------|

4. Indica como avanzaba la tortuga.

| | | | |
|--------|---------|-------------------|--------------------|
| INICIO | PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
|--------|---------|-------------------|--------------------|

5. A partir de la propuesta completa el organizador para identificar todos los elementos que utilizó el autor para crear la fábula.

LA LIEBRE Y LA TORTUGA



| | | | |
|--------|---------|----------------|-----------------|
| INICIO | PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
|--------|---------|----------------|-----------------|

COMPRENSIÓN INFERENCIAL

El pastor y el lobo

Había una vez un joven pastor que todos los días llevaba a su rebaño a pastar. Como se aburría muchísimo, decidió gastar una broma a los campesinos del lugar.

—¡Que viene el lobo! ¡Auxilio! ¡Mis ovejas!

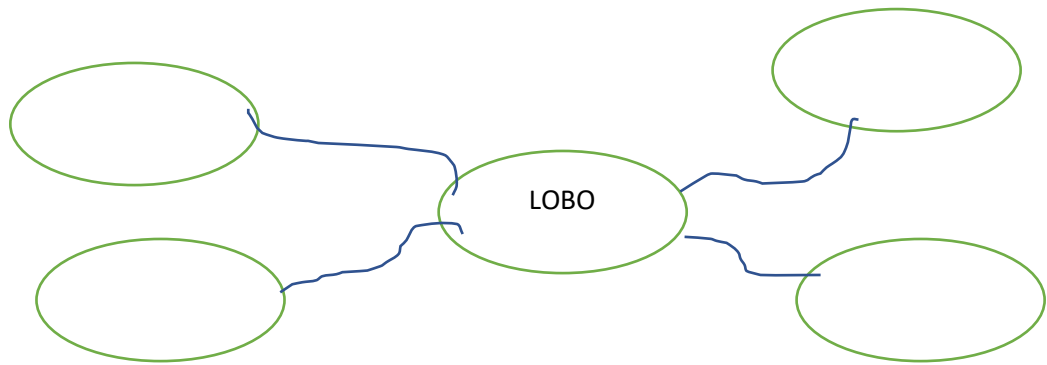
Los campesinos corrieron a ayudarlo, pero no vieron ni rastro del lobo. El joven pastor rio a carcajadas, mientras los campesinos se alejaban muy enfadados. Una semana después, el pastor volvió a gastarles la misma broma.

Hasta que un día, el pastor vio acercarse a un lobo. Aterrorizado, gritó pidiendo auxilio. Pero esta vez, los campesinos no le creyeron y el pastor se quedó sin su rebaño.

6. Deduce por qué el autor puso el título de la obra “EL PASTOR Y EL LOBO”

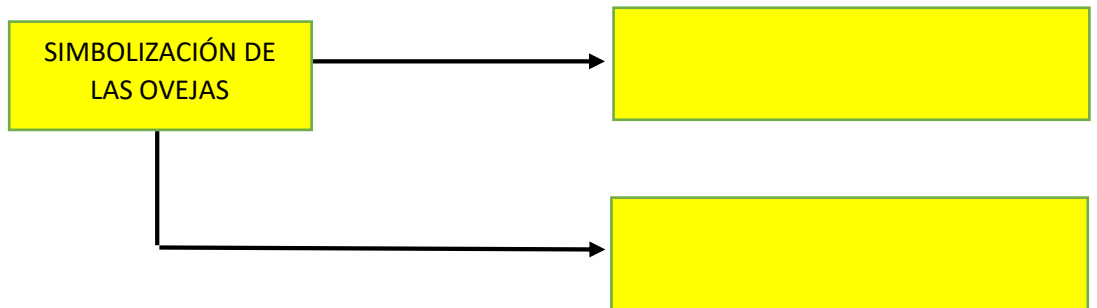
| | | | |
|--------|---------|----------------|-----------------|
| INICIO | PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
|--------|---------|----------------|-----------------|

7. En el siguiente organizador Infiere a quien representa el lobo



| | | | |
|--------|---------|-------------------|--------------------|
| INICIO | PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
|--------|---------|-------------------|--------------------|

8. Conceptúa de manera amplia qué simboliza las ovejas



| | | | |
|--------|---------|-------------------|--------------------|
| INICIO | PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
|--------|---------|-------------------|--------------------|

9. Crea tu propio organizador y señala ventaja y desventaja de ser pastor

| | | | |
|--------|---------|-------------------|--------------------|
| INICIO | PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
|--------|---------|-------------------|--------------------|

10. Según su idea de Ud. teoriza cuál será su enseñanza del autor

| | | | |
|--------|---------|-------------------|--------------------|
| INICIO | PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
|--------|---------|-------------------|--------------------|

COMPRENSIÓN CRÍTICA

El avaro

Érase una vez un hombre muy rico que vendió todo lo que tenía a cambio de varios lingotes de oro. Y para que nadie le robara, enterró el oro en un bosque. Todos los días acudía al lugar para comprobar que su oro seguía allí, sin saber que un ladrón lo vigilaba escondido.

Una noche, el ladrón desenterró el oro y se lo llevó. Cuando el rico descubrió el robo, dio tal grito que un vecino se acercó a ver qué pasaba. El hombre rico lloraba, desesperado. Entonces el vecino tomó unas piedras, las enterró en el mismo lugar y dijo:

—Aquí tiene su tesoro. Sabe que nunca habría gastado sus lingotes. ¿Qué más le da, entonces, que sean piedras? Así por lo menos dejará de sufrir.

11. Valora la propuesta del autor sobre el hombre avaro.

| | | | |
|--------|---------|-------------------|--------------------|
| INICIO | PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
|--------|---------|-------------------|--------------------|

12. Enjuicia la idea de enterrar el oro en el bosque

| | | | |
|--------|---------|-------------------|--------------------|
| INICIO | PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
|--------|---------|-------------------|--------------------|

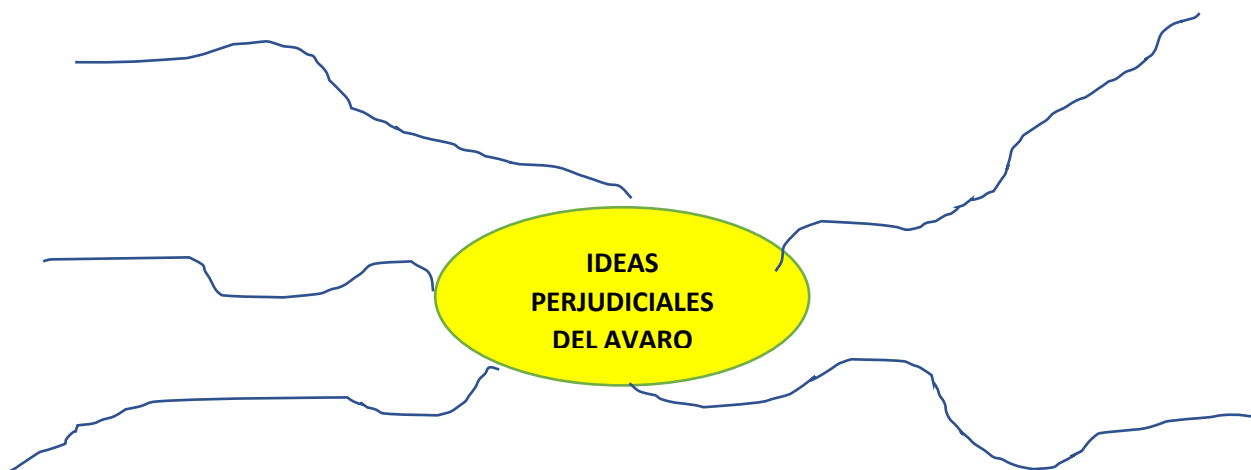
13. Juzga la idea de que el ladrón lo vigilaba

| | | | |
|--------|---------|-------------------|--------------------|
| INICIO | PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
|--------|---------|-------------------|--------------------|

14. Considera que el párrafo tiene enseñanza significativa para el estudiante ¿Por qué?

| | | | |
|--------|---------|-------------------|--------------------|
| INICIO | PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
|--------|---------|-------------------|--------------------|

15. En el siguiente organizador considerar las ideas perjudiciales para tu comunidad



| | | | |
|--------|---------|-------------------|--------------------|
| INICIO | PROCESO | LOGRO ESPERADO | LOGRO DESTACADO |
|--------|---------|-------------------|--------------------|

CHAMBI AMANQUI, WILBER YSMAEL

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Experiencias de aprendizaje

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Nivel literal: En este nivel los estudiantes logran identificar los elementos principales del texto, reconociendo al detalle los nombres, de los personajes tiempo y lugares, pueden también ubicar con facilidad las ideas principales. | x | | x | | x | | |
| 2 | Nivel inferencial: En este nivel los estudiantes tienen que deducir lo que plantea el autor a partir de los detalles que el autor pudo haber aumentado para complementar el texto, podría también deducir los significados de la enseñanza moral que trae el texto para con el público lector, iniciando desde la idea principal, como también | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | pueden deducir algunas partes que no están escritas en el texto. | | | | | | |
| 3 | Nivel crítico: hacer la crítica a los contenidos de los textos sobre la intención del texto para con el público desarrollando sobre la realidad, son también el juicio sobre la fantasía del autor puestos en el texto, del mismo modo el juicio a los valores y la ética del autor. | x | | x | | x | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): No hay observaciones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. SALOME CONDORI EUGENIO DNI: 23227633

Especialidad del validador: Dr. En ciencias de la Educación

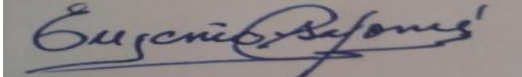
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Sapito 04 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Experiencias de aprendizaje

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1. Procesos pedagógicos | | | | | | | |
| 1 | Nivel literal: En este nivel los estudiantes logran identificar los elementos principales del texto, reconociendo al detalle los nombres, de los personajes tiempo y lugares, pueden también ubicar con facilidad las ideas principales. | x | | x | | x | | |
| 2 | Nivel inferencial: En este nivel los estudiantes tienen que deducir lo que plantea el autor a partir de los detalles que el autor pudo haber aumentado para complementar el texto, podría también deducir los significados de la enseñanza moral que trae el texto para con el público lector, iniciando desde la idea principal, como también | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | pueden deducir algunas partes que no están escritas en el texto. | | | | | | |
| 3 | Nivel crítico: hacer la crítica a los contenidos de los textos sobre la intención del texto para con el público desarrollando sobre la realidad, son también el juicio sobre la fantasía del autor puestos en el texto, del mismo modo el juicio a los valores y la ética del autor. | x | | x | | x | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): No hay observación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador PROF. JOSE HUAMAN CHUCTAYA DNI: 24698726

Especialidad del validador: Profesor en educación primaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Arequipa 04 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Experiencias de aprendizaje

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1. Procesos pedagógicos | | | | | | | |
| 1 | Nivel literal: En este nivel los estudiantes logran identificar los elementos principales del texto, reconociendo al detalle los nombres, de los personajes tiempo y lugares, pueden también ubicar con facilidad las ideas principales. | x | | x | | x | | |
| 2 | Nivel inferencial: En este nivel los estudiantes tienen que deducir lo que plantea el autor a partir de los detalles que el autor pudo haber aumentado para complementar el texto, podría también deducir los significados de la enseñanza moral que trae el texto para con el público lector, iniciando desde la idea principal, como también | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | pueden deducir algunas partes que no están escritas en el texto. | | | | | | |
| 3 | Nivel crítico: hacer la crítica a los contenidos de los textos sobre la intención del texto para con el público desarrollando sobre la realidad, son también el juicio sobre la fantasía del autor puestos en el texto, del mismo modo el juicio a los valores y la ética del autor. | x | | x | | x | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): No hay observaciones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. PROF. OVER JAEN YAÑES ASTOQUILCA **DNI:04732979**

Especialidad del validador: **Profesor en educación primaria**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Arequipa 05 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

PROYECTO DE APRENDIZAJE

TITULO: ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40512 DEL DISTRITO DE ALCA-PROVINCIA DE LA UNIÓN- AREQUIPA, 2022



I. DATOS

INFORMATIVOS:

1. UGEL : Unión
2. Institución Educativa : N° 40512 DISTRITO DE ALCA
3. Docente : Chambi Amanqui, Wilber Ysmael
4. Tiempo : Del 02 de mayo al 06 de mayo del 2022
5. Estudiantes : Cuarto grado de primaria

II. JUSTIFICACIÓN:

Los estudiantes están en un proceso de formación continua y requieren superar algunas dificultades en la comprensión de textos ya que ellos en el proceso de la lectura presentan dificultades en su comprensión, el cual es un problema para el aprendizaje y es preciso que desde las aulas los estudiantes logren las competencias comunicativas, se comunican oralmente en su lengua materna, leen diversos tipos de textos en su lengua materna y escriben diversos tipos de textos en su lengua materna, haciendo uso de las técnicas de lectura buscando una mejor comprensión de textos. Para lo cual nos proponemos los siguientes retos: Utilizar las técnicas de lectura para una comprensión rápida de textos, mejorar su vocabulario, resolver preguntas, leer textos de diversa complejidad y recoger información relevante para explicarlo, que le servirán en su quehacer diario y para desenvolverse en distintas facetas de la vida.

III. PLANIFICACIÓN CON ESTUDIANTES

| ¿QUÉ HAREMOS? | ¿QUÉ SABREMOS? | ¿COMO LO HAREMOS? | ¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS? |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Un proyecto de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos utilizando como estrategia organizadores gráficos • Planificar diversas actividades con la utilización organizadores gráficos • Resolución de preguntas • Ejecutar las actividades lectura, escritura Evaluación de los logros de los aprendizajes y productos obtenidos. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar hechos, personajes de los textos con estructura compleja. • Comunicar desde la comprensión de textos • Participar en proceso comunicativo en forma correcta. • Comprender textos escritos. • Manejo de conflictos de manera constructiva | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando estrategias organizadores gráficos en el proceso de lectura • Leer diversos tipos de textos • Utilizando diversos materiales y recursos concretos | <p>Se organizarán en grupos de trabajo y en forma individual según sea las necesidades de aprendizaje</p> |

IV. ENFOQUE TRASVERSAL:

| ENFOQUE TRANSVERSALES | VALORES | ACTITUDES QUE SUPONEN | ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA |
|---|-----------------------------|---|---|
| Inclusivo y atención a la diversidad | Respeto por las diferencias | Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia | Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura al dialogo, respeto vitando discriminación y perjuicios. |
| | Equidad en la enseñanza | Disposición a la enseñanza ofreciendo a los escolares las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados | Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas del estudiante. |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| Enfoque ambiental | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta | Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionando el calentamiento global, para la adaptación al cambio climático. |
| | Respeto a toda forma de vida | Aprecio, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global revalorando los saberes ancestrales | Docentes y estudiantes promueven un estilo de vida saludable y en armonía con el ambiente preservando la flora y fauna. |

V. UTILIDAD DEL TIEMPO

Mes de mayo

| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|--|--|---|--|---|
| (02 de mayo) Identifica los personajes principales del cuento utilizando el siguiente organizador. | (03 de mayo) Indica como avanzaba la tortuga. | (04 de mayo) En el siguiente organizador infiere a quien representa el lobo | (05 de mayo) Según su idea de Ud. teoriza cuál será su enseñanza del autor | (06 de mayo) Juzga la idea de que el ladrón lo vigilaba |
| Nombrar qué propuso la tortuga. | A partir de la propuesta completa el organizador para identificar todos los elementos que utilizó el autor para crear la fábula. | Conceptúa de manera amplia qué simboliza las ovejas | Valora la propuesta del autor sobre el hombre avaro. | Considera que el párrafo tiene enseñanza significativa para el estudiante ¿Por qué? |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| A partir de la propuesta crea tu organizador y señala quién sacaba la ventaja en la carrera. | Deduce por qué el autor puso el título de la obra "EL PASTOR Y EL LOBO" | Crea tu propio organizador y señala ventaja y desventaja de ser pastor | Enjuicia la idea de enterrar el oro en el bosque | En el siguiente organizador considerar las ideas perjudiciales para tu comunidad |
| | | | | |
| Observación: solo se desarrollará temas relacionados a la investigación | | | | |

VI. MOVILIZACIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

| Área | ¿Qué lograremos? | | |
|---------------------|--|--|--|
| | Competencia | Capacidad | Desempeños |
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en su lengua materna | Obtiene información del texto oral | Recupera información de los textos orales que escucha seleccionando los datos específicos |
| | | Infiere e interpreta información del texto oral | Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral |
| | | Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada | Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información |
| | | Utiliza recursos no verbales y no verbales de forma estratégica | <ul style="list-style-type: none"> Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares utilizando las técnicas de lectura |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Determina el significado de las palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado |
| | | Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores | Explica la intención de sus interlocutores considerando recursos verbales y para verbales en el proceso comunicativo |
| | | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral | Evalúa la adecuación de textos orales a situaciones comunicativas, así como la coherencia de ideas y la cohesión entre ellas. |
| Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna | | Obtiene información del texto escrito | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto utilizando las técnicas de la lectura • Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto. |
| | | Infiere e interpreta la información del texto | <ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas, personajes, las comparaciones, el problema central las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información • Reorganiza la información del texto, expresa con sus propias palabras lo entendió en el texto • Infiere el mensaje principal del texto |
| | | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | Sustenta su posición sobre los valores presentes en el texto, para indicar algunas similitudes y diferencias ente tipos textuales y géneros discursivos. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| MATEMÁTICA | Escribe diversos tipos de textos según sea su lengua materna | Adecua el texto a la situación comunicativa | Adecua a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte |
| | | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada | Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza de acuerdo a párrafos para ampliar la información |
| | | Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente | Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a darle sentido al texto e incorpora algunos recursos textuales subrayados, negritas, comillas |
| | Resuelve problemas de cantidad | Traduce cantidades a expresiones numéricas | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, agregar, quitar, multiplicación, adición y en potencia cuadrada |
| | | Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones | Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico el valor posicional de números hasta seis cifras |
| | | Usa estrategias y procedimientos de estimación | Emplea estrategias y procedimientos como: de cálculo, estimaciones, comparación |
| | | Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones | Realiza afirmaciones sobre las relaciones fracciones, porcentuales y las justifica |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y graficas | Establece relaciones entre datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición cuya regla se asocia a la posición de sus elementos y patrones aditivos y multiplicación | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | |
| | | Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas | Expresa con lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión del termino general de un patrón |
| | | Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencia y reglas generales | Emplea estrategias heurísticas y de cálculos para determinar las reglas o el término general de un patrón. |
| | | Argumenta afirmaciones sobre las relaciones | Elabora afirmaciones sobre los términos no inmediatos en un patrón y sobre lo que le ocurre cuando modifica cantidades que intervienen en los miembros de una desigualdad |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | Modela objetos con formas geométrica y sus transformaciones | Establece relaciones entre las características de objetos reales e irreales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales | |
| | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas | Expresa con dibujos, su comprensión sobre los elementos y propiedades del prisma, triangulo, cuadrilátero y circulo utilizando lenguaje geométrico | |
| | Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio | Emplea estrategias heurísticas, de cálculo, la visualización y los procedimientos de composición y descomposición para construir formas, desde perspectiva, desarrollo sólido, realizar giros en el plano y trazar recorridos | |
| | Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas | Plantea afirmaciones sobre las relaciones entre los objetos y las formas geométricas | |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos | Problematiza situaciones para hacer una indagación | Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural |
| | | Diseña estrategias para hacer una indagación | <ul style="list-style-type: none"> • Propone un plan para realizar observaciones con el propósito de obtener datos sobre las plantas • Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias. |
| | | Genera y registra datos o información | Obtiene información relevante de su indagación que responda a la pregunta y organiza datos y los representa haciendo uso de organizadores |
| | | Analiza datos | Evalúa sus procedimientos seguidos en su indagación Llega a conclusiones basados en su indagación |
| | Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo | Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivo | Comunica y explica sus resultados o conclusiones, haciendo mención de las dificultades y las mejoras en las mejoras a realizar |
| PERSONAL SOCIAL | Construye su identidad | Interactúa con otras personas | Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros |
| | | Reflexiona y argumenta éticamente | Explica con argumentos sencillos porqué se considera buenas o malas determinadas acciones |
| | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Interactúa con otras personas | Se relaciona con niñas y niños con igualdad, respeto y realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Gestiona responsablemente el espacio | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales | Describe los espacios geográficos rurales de su localidad de un área natural y los elementos que la componen |
| | Gestiona responsablemente los recursos | Toma decisiones financieras | Explica el proceso económico, el funcionamiento del mercado es el proceso de adquisición de bienes y el uso del dinero |

VII. EVALUACIÓN:

| MOMENTOS | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|--|-------------|--------------|
| INICIO: Evaluación de exploración sobre el tema | Observación | |
| PROCESO: En el proceso de desarrollo de las actividades y construcción de saberes | Observación | Test |
| CIERRE: Verificación de lo aprendido al término del proyecto | Observación | Test |

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

| Recursos para docente | Recursos para estudiante |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Programa curricular educación primaria 2019 Rutas del aprendizaje 2015 MED Guías de unidad MED. Guías de sesión de aprendizaje de quinto grado MED | <ul style="list-style-type: none"> Texto de consulta del quinto grado MED. Cuaderno de trabajo MED Equipo de sonido Otros recursos del contexto |




Miriam Motta Sanchez
 DIRECTORA
 Lic. Mirian Noemi Motta Sanchez


CHAMBI AMANQUI WILBER Y.
 DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01



TITULO: Identifica los personajes principales del cuento utilizando el siguiente organizador.

IX. DATOS INFORMATIVOS:

- 6. Institución Educativa : N° 40512 DISTRITO DE ALCA
- 7. Nivel : Primaria
- 8. Docente : Chambi Amanqui, Wilber Ysmael
- 9. Tiempo : lunes 2 DE MAYO
- 10. Estudiantes : Cuarto grado

X. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|--|---------------------------------------|---|
| Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna | Obtiene información del texto escrito | Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto utilizando las técnicas de la lectura |

XI. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS | RECURSOS Y MATERIALES | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|---|--------------------------------|----------------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y saludo cordial a los escolares • Oración por la salud y el estudio • Acuerdos sobre las normas de convivencia • Dialogo con los escolares e informar sobre las sesiones y las estrategias de las técnicas de lectura para comprender los textos <p>Hacer mención el propósito de sesión: Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto utilizando las técnicas de la lectura del subrayado</p> | pizarra plumones Papeles | 20 |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Organizar los escolares en medianos grupos de trabajo y sentados cómodamente en media luna | Copias Cuaderno | |

| | | | |
|---------------|--|--|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Entregar un texto “la liebre y la tortuga” Leer el texto para motivarlo a la lectura y recojan información • Motivar al dialogo pidiendo que participen en forma voluntaria • Presentar y entregar al grupo de trabajo el texto ¿La liebre y la tortuga? Pedir que lean recojan información, sobre la lectura utilizando las técnicas de la lectura del subrayado • Responden las preguntas abiertas • Expliquen en forma voluntaria • Sus demás compañeros cotejaran y plantearan preguntas • Estimular con aplausos por sus logros | Pizarra Lapiceros Colores regla | 70 |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Cuáles son las técnicas de lectura? ¿Qué aprendieron? ¿Fue difícil utilizar las técnicas en la lectura de textos? | cuaderno | 20 |

XII. EVALUACIÓN

| CRITERIOS | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO |
|---------------------|---|--------------------|
| cuestionario | Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto utilizando las técnicas de la lectura del subrayado | Test |

ANEXO

| |
|--|
| <u>Texto: la liebre y la tortuga</u> |
| <u>Lectura en voz alta:</u> El sujeto expresa lo que lee de viva voz, lo que perfecciona el acto de leer de recorrido y permite escucharse y ser escuchado, permitiendo la corrección de errores de pronunciación. |
| <u>La lectura silenciosa</u> Es muy eficaz a la hora de estudiar o realizar una tarea de investigación pues permite una mayor concentración, leyendo a un ritmo que facilita ser más veloz en las partes de fácil comprensión y detenerse en las que presentan cierta dificultad |
| <u>Lectura secuencial</u> El lector lee en el orden propuesto por el que escribió el texto. |
| <u>Lectura puntual</u> |

| |
|---|
| Se lee solo las partes que interesan al lector |
| <u>Lectura en diagonal:</u> |
| Se lee en forma rápida atravesando el texto desde la esquina izquierda superior hacia la derecha inferior, rescatando solo las partes destacadas del texto, |
| <u>Lectura especializada</u> |
| Donde se necesita comprender ciertos códigos empleados en la escritura, como el caso de lectura de notaciones musicales o fórmulas químicas o matemáticas. |

Actividad

Observa el texto y lee con una lectura comprensiva, subraya las ideas importantes y responde las preguntas del siguiente cuadro

| |
|--|
| La liebre y la tortuga |
| La liebre y la tortuga |
| <p>Érase una vez una liebre muy veloz que presumía de ello ante todos los animales del bosque. Un día, se encontró con una tortuga que caminaba muy despacio. La liebre se burló de su lentitud.</p> <p>—Hagamos una carrera y veamos quién gana —propuso la tortuga.</p> <p>Al empezar la carrera, la liebre salió disparada, mientras que la tortuga avanzó lentamente. Al ver que sacaba una gran ventaja a la tortuga, la liebre se paró en un árbol a descansar. La tortuga siguió avanzando, poco a poco y sin detenerse.</p> <p>Cuando la liebre despertó, vio angustiada que la tortuga estaba a punto de llegar a la meta. La liebre corrió y corrió, pero fue demasiado tarde. La tortuga cruzó la meta, agotada pero feliz.</p> |

Responde las preguntas

| | |
|---|-------------------------|
| ¿Qué personajes integró el texto? | |
| ¿Qué diferencia hay entre tortuga y liebre? | |

| | |
|--|--|
| ¿Cuándo cruza la meta de qué manera lo hizo? | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
|--|--|

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02



TITULO: Nombrar qué propuso la tortuga (de manera literal)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1. Institución Educativa | : N° 40512 DISTRITO DE ALCA |
| 2. Nivel | : Primaria |
| 3. Docente | : Chambi Amanqui, Wilber Ysmael |
| 4. Tiempo | : Lunes 2 de mayo |
| 5. Estudiantes | : Cuarto grado |

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|--|---------------------------------------|--|
| Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna | Obtiene información del texto escrito | Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto |

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS | RECURSOS Y MATERIALES | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|--|--------------------------------|----------------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración por la salud, familia • Recordar las normas de convivencia y cumplir en el aula y fuera de ella. Plantear preguntas: ¿Para qué es necesario la lectura en voz alta? | pizarra plumones Papeles | |

| | | | |
|-------------------|--|--|----|
| | Hacer mención el propósito de sesión: Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto | | 20 |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • En forma individual a los escolares entregar el texto “la liebre y la tortuga” • Pedir que lean texto y para recoger información deben hacer uso de la técnica de lectura puntual siguiendo la lectura con el dedo • Responden las preguntas abiertas • Expliquen en forma voluntaria • Sus demás compañeros cotejaron y plantearan preguntas • Estimular con aplausos por sus logros | Copias Cuaderno Pizarra Lapiceros Colores regla | 70 |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Qué aprendieron? ¿Utilizaron la técnica de lectura puntual? | cuaderno | 20 |

IV. EVALUACIÓN

| CRITERIOS | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO |
|---------------------|--|--------------------|
| Cuestionario | Registra información explícita a partir del texto y responde las preguntas | Test |

ANEXO

Lee el texto establece las ideas, hechos, personajes haciendo uso de la técnica del subrayado y responde las preguntas:

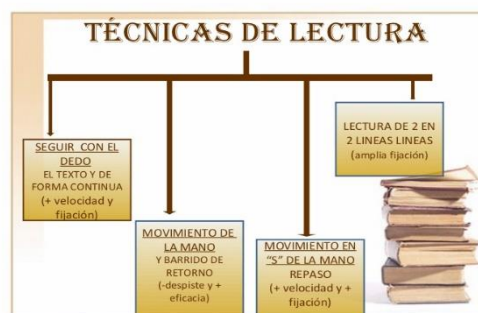
| LAS patas de la tortuga |
|---|
| La liebre y la tortuga |
| <p>Érase una vez una liebre muy veloz que presumía de ello ante todos los animales del bosque. Un día, se encontró con una tortuga que caminaba muy despacio. La liebre se burló de su lentitud.</p> <p>—Hagamos una carrera y veamos quién gana —propuso la tortuga.</p> <p>Al empezar la carrera, la liebre salió disparada, mientras que la tortuga avanzó lentamente. Al ver que sacaba una gran ventaja a la tortuga, la liebre se paró en un árbol a descansar. La tortuga siguió avanzando, poco a poco y sin detenerse.</p> |

Cuando la liebre despertó, vio angustiada que la tortuga estaba a punto de llegar a la meta. La liebre corrió y corrió, pero fue demasiado tarde. La tortuga cruzó la meta, agotada pero feliz.

¿Qué se ha pactado la tortuga?

¿Qué se ideó la tortuga para ganar la carrera?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03



TÍTULO: A partir de la propuesta crea tu organizador y señala quién sacaba la ventaja en la carrera. (crear su organizador)

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : N° 40512 DISTRITO DE ALCA
2. Nivel : PRIMARIA
3. Docente : Chambi Amanqui, Wilber Ysmael
4. Tiempo : Lunes 2 de mayo
5. Estudiantes : Cuarto grado

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|--|---------------------------------------|--|
| Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna | Obtiene información del texto escrito | Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto |

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS | RECURSOS Y MATERIALES | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|---|--|----------------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración por la familia y el estudio • Recordar las normas de convivencia y cumplir en el aula y fuera de ella. Plantear preguntas: ¿Qué recuerdan de la clase anterior? ¿Decir algún personaje? ¿Qué hechos sucedieron? <p>Hacer mención el propósito de sesión: Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto</p> | pizarra plumones Papeles | 20 |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • En forma individual a los escolares entregar el texto “la tortuga y la liebre” • Dar las instrucciones recordando que leerán el texto haciendo uso de las técnicas de lectura (seguir con el dedo, movimiento de la mano, movimiento en S de la mano) • Guiar y brindar soporte a los escolares en todo momento • Comentan plantean y responden preguntas • Estimular con aplausos por sus logros y participaciones | Copias Cuaderno Pizarra Lapiceros Colores regla | 70 |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Qué les pareció la clase de hoy? ¿Qué aprendieron? ¿La técnica de lectura utilizada ayudo en la comprensión de la lectura? | cuaderno | 20 |

IV. EVALUACIÓN

| CRITERIOS | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO |
|---------------------|--|-------------|
| cuestionario | Registra información explícita a partir del texto y responde las preguntas | Test |

ANEXO

Lee el texto con una lectura intensiva comprendiendo el texto completo y responde las preguntas:

Ventaja en la carrera

La liebre y la tortuga

Érase una vez una liebre muy veloz que presumía de ello ante todos los animales del bosque. Un día, se encontró con una tortuga que caminaba muy despacio. La liebre se burló de su lentitud.

—Hagamos una carrera y veamos quién gana —propuso la tortuga.

Al empezar la carrera, la liebre salió disparada, mientras que la tortuga avanzó lentamente. Al ver que sacaba una gran ventaja a la tortuga, la liebre se paró en un árbol a descansar. La tortuga siguió avanzando, poco a poco y sin detenerse.

Cuando la liebre despertó, vio angustiada que la tortuga estaba a punto de llegar a la meta. La liebre corrió y corrió, pero fue demasiado tarde. La tortuga cruzó la meta, agotada pero feliz.

Pregunta:

¿Qué era la liebre?

¿Cómo pensaban sacar la ventaja la tortuga?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04



TITULO: Indica como avanzaba la tortuga. (señalar de manera literal)

I. DATOS INFORMATIVOS:


1. Institución Educativa : N° 40512 DISTRITO DE ALCA
2. Nivel : Primaria
3. Docente : Chambi Amanqui, Wilber Ysmael
4. Tiempo : Martes 3 de mayo
5. Estudiantes : Cuarto grado

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|--|---------------------------------------|---|
| Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna | Obtiene información del texto escrito | Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto utilizando las técnicas de la lectura |

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS | RECURSOS Y MATERIALES | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|---|--------------------------------|----------------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración por la familia y el estudio • Recordar las normas de convivencia y cumplir en el aula y fuera de ella. • Plantear preguntas: ¿Qué técnicas de lectura recuerdan? ¿Cuál de ellas sirvió para mejorar sus lecturas? • Realizar anotaciones en la pizarra sus participaciones • Hacer mención el propósito de sesión: Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto utilizando las técnicas de la lectura | pizarra plumones Papeles | 20 |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar en la pizarra un papelote “beneficios de la lectura | Copias Cuaderno | |

| | | | |
|--------|---|--|----|
| |  <ul style="list-style-type: none"> • Observan • Leen detenidamente • Comentan • Plantean preguntas • Socializan ideas • Guiar y absolver dudas a los escolares en todo momento • Hacer entrega del texto “la liebre y la tortuga” para que lean lectura aplicando las técnicas de lectura que mejor le ayude a la comprensión • Comentan plantean y responden preguntas • Estimular con aplausos por sus logros y participaciones | Pizarra Lapiceros Colores regla | 70 |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Lograste resaltar las técnicas de lectura? ¿Fue difícil encontrar las técnicas de lectura en el texto? | cuaderno | 20 |

IV. EVALUACIÓN

| CRITERIOS | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO |
|--------------|---|-------------|
| cuestionario | Identifica información explícita, encuentra en distintas partes del texto utilizando las técnicas de la lectura | Test |

ANEXO



Recuperado de: https://www.google.com/search?q=tecnicas+de+lectura&sxsrf=ALeKk01ZBv8QDgW6Y7J6Np-rOF-V2R7KPA:1603270906402&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjo9urGqcXsAhVpHbkGHTuGD64Q_AUoAXoECBOQAw&biw=651&bih=640#imgrc=ZGS23Zbz3F2ZFM

Texto para leer

1. En el siguiente texto haciendo uso de los organizadores gráficos comprende la lectura:

La lectura es el proceso mental, por el cual luego de captar a través de los sentidos (visual, o táctil si se trata de lectura Braille) el sujeto logra comprender el significado de lo escrito en algún soporte real o virtual (hoja de papel, pantalla de ordenador, etcétera). Sin embargo una cosa es leer en el sentido de recorrer el texto con nuestra vista o nuestros dedos (en el Braille) donde solo se involucra la parte sensorial (lectura mecánica) y otra es involucrar además, el proceso mental que permita descifrar el mensaje, analizarlo y evaluarlo, lo que origina un tipo de lectura llamado comprensiva. Lectura en voz alta: El sujeto expresa lo que lee de viva voz, lo que perfecciona el acto de leer de recorrido y permite escucharse y ser escuchado, permitiendo la corrección de errores de pronunciación. Es muy recomendable en los primeros

años de práctica de la lectura pues además, permite superar la timidez al dirigirse a un auditorio.

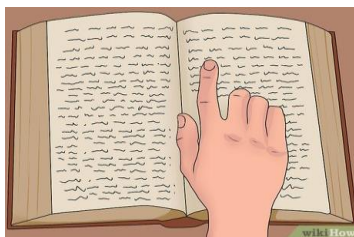
La lectura silenciosa, es muy eficaz a la hora de estudiar o realizar una tarea de investigación pues permite una mayor concentración, leyendo a un ritmo que faculta ser más veloz en las partes de fácil comprensión y detenerse en las que presentan cierta dificultad. Es muy útil en lugares donde no se puede hablar como el caso de las Bibliotecas, pero no permite, por ejemplo, estudiar con compañeros, salvo que lean cada uno en silencio y luego debatan en alta voz.

Lectura secuencial: el lector lee en el orden propuesto por el que escribió el texto. Lectura puntual: Se lee solo las partes que interesan al lector. Lectura en

diagonal: Se lee en forma rápida atravesando el texto desde la esquina izquierda superior hacia la derecha inferior, rescatando solo las partes destacadas del texto, como títulos o frases remarcadas por ejemplo con cursiva o negrita, o en un párrafo los primeros renglones, o la conclusión, omitiendo los detalles.

Lectura especializada: Donde se necesita comprender ciertos códigos empleados en la escritura, como el caso de lectura de notaciones musicales o fórmulas químicas o matemáticas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05



TITULO: A partir de la propuesta completa el organizador para identificar todos los elementos que utilizó el autor para crear la fábula. (completando el organizador propuesto)

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : N° 40512 DISTRITO DE ALCA
2. Nivel : Primaria
3. Docente : Chambi Amanqui, Wilber Ysmael
4. Tiempo : Martes 3 de mayo
5. Estudiantes : Cuarto grado

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|--|---|---|
| Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna | Infiere e interpreta la información del texto | <ul style="list-style-type: none"> • Reorganiza la información del texto, expresa con sus propias palabras lo entendió en el texto • Infiere el mensaje principal del texto |

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS | RECURSOS Y MATERIALES | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|--|--------------------------------|----------------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración por la familia y el estudio • Recordar las normas de convivencia y cumplir en el aula y fuera de ella. • Plantear preguntas: ¿Para qué leer? ¿Qué debemos leer? • Realizar anotaciones en la pizarra sus participaciones <p>Hacer mención el propósito de sesión: Reorganiza la información del texto, expresa con sus propias palabras lo</p> | pizarra plumones Papeles | 20 |

| | | | |
|-------------------|--|--|----|
| | entendió en el texto e infiere el mensaje principal del texto | | |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • En forma individual hacer entrega del texto “Ernesto es el dueño del balón” • Leen detenidamente, utilizan las técnicas de lectura (seguir con el dedo, movimiento de la mano, movimiento en S de la mano, voz alta) • Plantean preguntas • Comentan • Socializan ideas y expresan • Guiar y absolver dudas a los escolares en todo momento • Pedir que respondan preguntas relacionadas con la lectura del texto • Estimular con aplausos por sus logros y participaciones | Copias Cuaderno Pizarra Lapiceros Colores regla | 70 |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Lograste resolver las preguntas? ¿Fue difícil? ¿Qué técnica te sirvió para la comprensión de la lectura? | cuaderno | 20 |

IV. EVALUACIÓN

| CRITERIOS | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO |
|--------------|--|-------------|
| cuestionario | Reorganiza la información del texto, expresa con sus propias palabras y responde preguntas | Test |

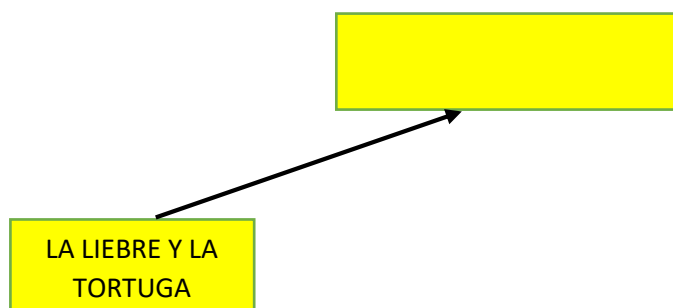
ANEXO

A través de una lectura puntual recoge información relevante y responde a las preguntas

| LA LIEBRE Y LA TORTUGA |
|---|
| La liebre y la tortuga |
| <p>Érase una vez una liebre muy veloz que presumía de ello ante todos los animales del bosque. Un día, se encontró con una tortuga que caminaba muy despacio. La liebre se burló de su lentitud.</p> <p>—Hagamos una carrera y veamos quién gana —propuso la tortuga.</p> <p>Al empezar la carrera, la liebre salió disparada, mientras que la tortuga avanzó lentamente. Al ver que sacaba una gran ventaja a la tortuga, la liebre se paró en un árbol a descansar. La tortuga siguió avanzando, poco a poco y sin detenerse.</p> |

Cuando la liebre despertó, vio angustiada que la tortuga estaba a punto de llegar a la meta. La liebre corrió y corrió, pero fue demasiado tarde. La tortuga cruzó la meta, agotada pero feliz.

Identificar todos los elementos del texto



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06



TÍTULO: Deduce por qué el autor puso el título de la obra “EL PASTOR Y EL LOBO” (de manera literal)

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : N° 40512 DISTRITO DE ALCA
2. Nivel : Primaria
3. Docente : Chambi Amanqui, Wilber Ysmael
4. Tiempo : Martes 3 de mayo
5. Estudiantes : Cuarto grado

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|--|--|---|
| Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna | Obtiene información del texto escrito | Selecciona datos específicos e integra información explícita del texto. |
| Escribe diversos tipos de textos según sea su lengua materna | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada | Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza de acuerdo a párrafos para ampliar la información |

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS | RECURSOS Y MATERIALES | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|---|--|----------------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración por la familia y el estudio • Recordar las normas de convivencia y cumplir en el aula y fuera de ella. • Realizar la fase de motivación dándole sus pensó a las palabras “Esta lectura se trata de...” <p>Hacer mención el propósito de sesión: Selecciona datos específicos del texto jerarquiza en un cuadro de doble entrada</p> | pizarra plumones Papeles | 20 |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar la imagen del pastor y el lobo • En forma individual hacer entrega del texto “De la imagen del pastor y el lobo” • Pedir que lean utilizando las técnicas de lectura (seguir con el dedo, movimiento de la mano, movimiento en S de la mano, en silencio) • Pedir que lean en voz alta todos en forma coreada • Plantean preguntas • Comentan • Socializan ideas y expresan • Guiar y absolver dudas a los escolares en todo momento • Pasar al apartado comprueba lo aprendido con planteamiento de preguntas • Estimular con aplausos por sus logros y participaciones | Copias Cuaderno Pizarra Lapiceros Colores regla | 70 |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Lograste resolver las preguntas? ¿Fue difícil? | cuaderno | 20 |

IV. EVALUACIÓN

| CRITERIOS | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO |
|--------------|---|-------------|
| questionario | Selecciona datos específicos del texto jerarquiza en un cuadro de doble entrada | Test |

ANEXO

Lee el texto con una lectura intensiva comprendiendo el texto completo y responde las preguntas del siguiente cuadro:

| EL PASTOR Y EL LOBO |
|--|
| <p style="text-align: center;">El pastor y el lobo</p> <p>Había una vez un joven pastor que todos los días llevaba a su rebaño a pastar. Como se aburría muchísimo, decidió gastar una broma a los campesinos del lugar.</p> <p>—¡Que viene el lobo! ¡Auxilio! ¡Mis ovejas!</p> <p>Los campesinos corrieron a ayudarlo, pero no vieron ni rastro del lobo. El joven pastor rio a carcajadas, mientras los campesinos se alejaban muy enfadados. Una semana después, el pastor volvió a gastarles la misma broma.</p> <p>Hasta que un día, el pastor vio acercarse a un lobo. Aterrorizado, gritó pidiendo auxilio. Pero esta vez, los campesinos no le creyeron y el pastor se quedó sin su rebaño.</p> |

Responde

| Razones porqué el autor puso el nombre del texto “El pastor y el lobo” | | |
|--|--|--|
| | | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07



TITULO: En el siguiente organizador Infiere a quien representa el lobo. (en el organizador propuesto)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1. Institución Educativa | : N° 40512 DISTRITO DE ALCA |
| 2. Nivel | : Primaria |
| 3. Docente | : Chambi Amanqui, Wilber Ysmael |
| 4. Tiempo | : Miércoles 4 de mayo |
| 5. Estudiantes | : Cuarto grado |

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|--|--|---|
| Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna | Obtiene información del texto escrito | Selecciona datos específicos e integra información explícita del texto. |
| Escribe diversos tipos de textos según sea su lengua materna | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada | Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza de acuerdo a párrafos para ampliar la información |

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS | RECURSOS Y MATERIALES | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|---|--------------------------------|----------------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración por la familia y el estudio • Recordar las normas de convivencia y cumplir en el aula y fuera de ella. • Plantear preguntas: ¿Qué ocurriría si...? ¿Qué les parece si...? • Realizar anotaciones en la pizarra sobre sus intervenciones de los escolares <p>Hacer mención el propósito de sesión:</p> | Pizarra Plumones Papeles | 20 |

| | | | |
|-------------------|---|--|----|
| | Selecciona datos específicos del texto jerarquiza en un cuadro de doble entrada | | |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • En forma individual hacer entrega del texto “El pastor y el lobo” • Pedir que lean utilizando las técnicas de lectura (seguir con el dedo, movimiento de la mano, movimiento en S de la mano, en silencio) • Pedir que lean en voz alta todos en forma coreada • Plantean preguntas • Comentan • Socializan ideas y expresan • Guiar y absolver dudas a los escolares en todo momento • Pasar al apartado comprueba lo aprendido con planteamiento de preguntas • Estimular con aplausos por sus logros y participaciones | Copias Cuaderno Pizarra Lapiceros Colores Regla | 70 |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Lograste determinar los planetas sólidos y en estado gaseoso? ¿Qué técnica utilizaste en la lectura de texto? | cuaderno | 20 |

IV. EVALUACIÓN

| CRITERIOS | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO |
|---------------------|---|--------------------|
| cuestionario | Selecciona datos específicos del texto jerarquiza en un cuadro de doble entrada | Test |

ANEXO

A partir del texto puntualiza

| Que fue del pastor | Actitud de lobo |
|--------------------|-----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08



TITULO: Conceptúa de manera amplia qué simboliza las ovejas. (el organizador propuesto)


I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : N° 40512 DISTRITO DE ALCA
2. Nivel : Primaria
3. Docente : Chambi Amanqui, Wilber Ysmael
4. Tiempo : miércoles 04 de mayo
5. Estudiantes : Cuarto grado

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|--|---|--|
| Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna | Obtiene información del texto escrito | Selecciona datos específicos e integra información explícita del texto. |
| Se comunica oralmente en su lengua materna | Utiliza recursos no verbales y no verbales de forma estratégica | Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares utilizando las técnicas de lectura |

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS | RECURSOS Y MATERIALES | TIEMPO MINUTOS |
|--------------------------|---|---|----------------|
| <p>Inicio</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración por la familia y el estudio • Recordar las normas de convivencia y cumplir en el aula y fuera de ella. • Plantear preguntas: ¿Qué recuerdan de la clase pasada? ¿Qué saben de los animales? • Mostrar la imagen del pastor y el lobo <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar anotaciones en la pizarra sobre sus intervenciones de los escolares <p>Hacer mención el propósito de sesión: Selecciona datos específicos del texto del personaje, objetos, hechos y lugares utilizando las técnicas de lectura</p> | <p>Pizarra Plumones Papeles</p> | <p>20</p> |
| <p>Desarrollo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • En forma individual hacer entrega del texto “El ornitorrinco” • Pedir que lean utilizando las técnicas de lectura (seguir con el dedo, movimiento de la mano, movimiento en S de la mano, en silencio) • Pedir que lean en voz alta todos en forma coreada • Plantean preguntas ¿Qué...? ¿Cuándo...? ¿Dónde...? ¿Cuánto...? • Responde a las preguntas en forma oral • Comentan • Socializan ideas • Guiar y absolver dudas a los escolares en todo momento • Pasar al apartado comprueba lo aprendido subraya cinco características principales que tiene el ornitorrinco • Estimular con aplausos por sus logros y participaciones | <p>Copias Cuaderno Pizarra Lapiceros Colores Regla</p> | <p>70</p> |
| <p>Cierre</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Lograste determinar algunas características del ornitorrinco? | <p>cuaderno</p> | <p>20</p> |


IV. EVALUACIÓN

| CRITERIOS | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO |
|---------------------------------|--|-------------|
| Información explícita del texto | Selecciona datos específicos del texto subrayando cinco características del ornitorrinco | Test |

ANEXO

Lectura

Subraya en el texto cinco características principales que tiene el pastor y el lobo

| El pastor y el lobo | |
|--|--|
|  | <p>El pastor y el lobo</p> <p>Había una vez un joven pastor que todos los días llevaba a su rebaño a pastar. Como se aburría muchísimo, decidió gastar una broma a los campesinos del lugar.</p> <p>—¡Que viene el lobo! ¡Auxilio! ¡Mis ovejas!</p> <p>Los campesinos corrieron a ayudarlo, pero no vieron ni rastro del lobo. El joven pastor rio a carcajadas, mientras los campesinos se alejaban muy enfadados. Una semana después, el pastor volvió a gastarles la misma broma.</p> <p>Hasta que un día, el pastor vio acercarse a un lobo. Aterrorizado, gritó pidiendo auxilio. Pero esta vez, los campesinos no le creyeron y el pastor se quedó sin su rebaño.</p> |

¿Cuál es su forma de reproducción del ornitorrinco?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09



TITULO: Crea tu propio organizador y señala ventaja y desventaja de ser pastor. (crear su propio organizador)

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : N° 40512 DISTRITO DE ALCA
2. Nivel : Primaria
3. Docente : Chambi Amanqui, Wilber Ysmael
4. Tiempo : miércoles 4 de mayo
5. Estudiantes : Cuarto grado

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|--|---|--|
| Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna | Obtiene información del texto escrito | Selecciona datos específicos e integra información explícita del texto. |
| Se comunica oralmente en su lengua materna | Utiliza recursos no verbales y no verbales de forma estratégica | Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares utilizando las técnicas de lectura |
| Escribe diversos tipos de textos según sea su lengua materna | Adecua el texto a la situación comunicativa | Adecua a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo |

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS | RECURSOS Y MATERIALES | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|--|--------------------------------|----------------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración por la familia y el estudio • Recordar las normas de convivencia y cumplir en el aula y fuera de ella. • Presentar el texto el pastor y el lobo” | Pizarra Plumones Papeles | 20 |

| | | | |
|-------------------|---|--|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pedir que lean en voz alta, en forma coreada utilizando recursos para verbales • Pregunta_ ¿Creen que pueden crear un poema ustedes? <p>Hacer mención el propósito de sesión: Selecciona datos específicos del texto del personaje, objetos, hechos y lugares utilizando las técnicas de lectura y adecua de acuerdo a la situación comunicativa</p> | | |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • En forma individual hacer entrega del texto • Observan • Leen detenidamente utilizando las técnicas de lectura (seguir con el dedo, movimiento de la mano, movimiento en S de la mano, en silencio) • Comentan • Plantean preguntas • Socializan ideas • Guiar y absolver dudas a los escolares en todo momento • Plantear preguntas • Pasar al apartado comprueba lo aprendido responde cuestionario de preguntas • Estimular con aplausos por sus logros y participaciones | Copias Cuaderno Pizarra Lapiceros Colores Regla | 70 |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Lograste resolver las preguntas? ¿Qué te gusto de la lectura? <p>Seguir practicando en casa con el apoyo de su familia</p> | cuaderno | 20 |

IV. EVALUACIÓN

| CRITERIOS | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO |
|--------------|--|-------------|
| cuestionario | Selecciona datos específicos del texto adecuando a la situación comunicativa | Test |

ANEXO

Lectura

El pastor y el lobo

Había una vez un joven pastor que todos los días llevaba a su rebaño a pastar. Como se aburría muchísimo, decidió gastar una broma a los campesinos del lugar.

—¡Que viene el lobo! ¡Auxilio! ¡Mis ovejas!

Los campesinos corrieron a ayudarlo, pero no vieron ni rastro del lobo. El joven pastor rio a carcajadas, mientras los campesinos se alejaban muy enfadados. Una semana después, el pastor volvió a gastarles la misma broma.

Hasta que un día, el pastor vio acercarse a un lobo. Aterrorizado, gritó pidiendo auxilio. Pero esta vez, los campesinos no le creyeron y el pastor se quedó sin su rebaño.

Responde las siguientes preguntas

¿Cuál crees que es el problema del pastor y el lobo?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10



TITULO: Según su idea de Ud. teoriza cuál será su enseñanza del autor. De manera literal)


I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : N° 40512 DISTRITO DE ALCA
2. Nivel : Primaria
3. Docente : Chambi Amanqui, Wilber Ysmael
4. Tiempo : jueves 5 de mayo
5. Estudiantes : Cuarto grado

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|--|---|--|
| Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna | Infiere e interpreta la información del texto | Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas, personajes, los valores del texto |
| Se comunica oralmente en su lengua materna | Utiliza recursos no verbales y no verbales de forma estratégica | Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares utilizando las técnicas de lectura |
| Escribe diversos tipos de textos según sea su lengua materna | Adecua el texto a la situación comunicativa | Adecua a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo |

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS | RECURSOS Y MATERIALES | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|--|---|----------------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración por la familia y el estudio • Recordar las normas de convivencia y cumplir en el aula y fuera de ella. • Presentar la rima  <p>EL GATO EL GATO SIN BOTAS DE PURO GOLOSO AMANECIO ENFERMO DE UN MAL DOLOROSO.</p> <p>LA GATA AFLIGIDA NO DUDA EL MOTIVO DE ALGUNA COMIDA O DE UN SALTO FURTIVO.</p> <p>EL GATO ASUSTADO CONFIESA SU CULPA DEVORO CONFIADO CINCO RATAS JUNTAS.</p> <p><small>www.justformami.com</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir que lean en voz alta, en forma coreada utilizando recursos para verbales • Pregunta; ¿Creen que pueden crear una rima sobre el gato con botas? • Hacer mención el propósito de sesión: Selecciona datos específicos del texto del personaje, adecua de acuerdo a la | <p>Pizarra Plumones Papeles</p> | 20 |

| | | | |
|-------------------|--|--|----|
| | situación comunicativa y expresan en forma oral y escrita | | |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> Organizados en media luna y sentados cómodamente observan el video “el gato con botas” https://www.youtube.com/watch?v=5dCNzR1ctII Culminado el tiempo hacer entrega del texto “el gato con botas” Leen detenidamente utilizando las técnicas de lectura (seguir con el dedo, movimiento de la mano, movimiento en S de la mano, en silencio, voz alta) Comentan Plantean preguntas Socializan ideas Guiar y absolver dudas a los escolares en todo momento Pasar al apartado comprueba lo aprendido responde cuestionario de preguntas Estimular con aplausos por sus logros y participaciones Manifestar el termino de las sesiones | Copias Cuaderno Pizarra Lapiceros Colores Regla | 70 |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Qué aprendieron? ¿Te ayudo las técnicas de lectura a la comprensión de textos? ¿Lograste mejorar tus habilidades en la lectura? <p>Seguir practicando en casa con el apoyo de su familia</p> | cuaderno | 20 |

IV. EVALUACIÓN

| CRITERIOS | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO |
|------------------|---|--------------------|
| cuestionario | Selecciona datos específicos del texto adecua de acuerdo a la situación comunicativa y expresan en forma oral y escrita | Test |

ANEXO

Imagen motivadora



EL GATO

EL GATO SIN BOTAS
DE PURO GOLOSO
AMANECIO ENFERMO
DE UN MAL DOLOROSO.

LA GATA AFLIGIDA
NO DUDA EL MOTIVO
DE ALGUNA COMIDA
O DE UN SALTO FURTIVO.

EL GATO ASUSTADO
CONFIESA SU CULPA
DEVORO CONFIADO
CINCO RATAS JUNTAS.

Lectura

Realiza una lectura secuencial del texto y luego responde a las preguntas formuladas:

EL GATO CON BOTAS

Había una vez un viejo molinero que al morir heredó a sus hijos aquello que poseía. El hijo mayor recibió como herencia el molino, el segundo hermano recibió el asno y al menor le tocó el gato.

Triste por su suerte, el más pequeño de los hijos se lamentaba de poseer tan solo un gato. En esas estaba, quejándose por su suerte, cuando escuchó que alguien le hablaba: “Oye, tú, deja de llorar, y mejor consígueme un par de buenas botas”. “Un gato que habla debe ser un gato astuto”, fue lo que pensó el joven, así que atendió la demanda del gato y fue en busca de las dichas botas.

Mientras esperaba sus botas, el gato se puso a cazar conejos. Y una vez que tuvo puestas las botas que le consiguió el joven, le llevó los animales cazados al rey. “Estos conejos se los envía mi señor, el marqués de cárabas”, le dijo el gato a este rey. ¿Por qué dijo “marqués de cárabas”? Porque fue el primer nombre que se le ocurrió al gato. Cada día, el animal le llevaba las presas cazadas al rey en nombre del tal marqués de Cárabas. Un día, el gato se enteró que el rey iba a salir de paseo con su hija y urdió un plan. Le pidió a su amo que se metiera al río a nadar y que él haría el resto. Cuando la carroza del rey pasó cerca del río, el gato empezó a gritar: “¡El marqués de cárabas se ahoga! ¡Ayuda, ayuda!”

El rey, que escuchó al gato, pidió a sus guardias que lo salvaran. El animal se acercó al rey para contarle que mientras nadaba, unos ladrones se habían llevado la ropa del marqués. Al escuchar que se trataba del marqués de cárbas, aquel que le había mandado conejos y demás animales cazados, el rey, para agradecer los regalos, mandó que le trajeran finos trajes a este marqués. Con tales trajes, el hijo del molinero parecía todo un noble y la princesa al verlo así, se enamoró de él. El gato tramó un par de ocurrencias más para hacer parecer que su amo era muy rico. El rey cayó en su trampa y le dio la mano de su hija.

El hijo del molinero se casó con la princesa, fue muy feliz y nunca más volvió a ser pobre gracias a la astucia de este peculiar gato, que también vivió con todas comodidades el resto de sus vidas, porque los gatos tienen siete vidas.

Responde las preguntas:

¿Te parece que el gato hubiera podido convencer al rey si no hubiera tenido sus botas?

¿Consideras que la princesa se hubiera enamorado del hijo del molinero de haberlo conocido con sus pobres ropajes? ¿Por qué?

SESION 11

TITULO: Valora la propuesta del autor sobre el hombre avaro. (de manera literal)

Enjuicia la idea de enterrar el oro en el bosque. (de manera literal)

V. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 6. Institución Educativa | : N° 40512 DISTRITO DE ALCA |
| 7. Nivel | : Primaria |
| 8. Docente | : Chambi Amanqui, Wilber Ysmael |
| 9. Tiempo | : jueves 5 de mayo |
| 10. Estudiantes | : Cuarto grado |

VI. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|--|---|--|
| Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna | Infiere e interpreta la información del texto | Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas, personajes, los valores del texto |
| Se comunica oralmente en su lengua materna | Utiliza recursos no verbales y no verbales de forma estratégica | Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares utilizando las técnicas de lectura |
| Escribe diversos tipos de textos según sea su lengua materna | Adecua el texto a la situación comunicativa | Adecua a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo |

VII. **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:**

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS | RECURSOS Y MATERIALES | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|--|--|----------------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración por la familia y el estudio • Recordar las normas de convivencia y cumplir en el aula y fuera de ella. • Presentar la rima • Pedir que lean en voz alta, en forma coreada utilizando recursos para verbales • Pregunta; ¿Creen que pueden crear una rima sobre el gato con botas? • Hacer mención el propósito de sesión: Selecciona datos específicos del texto del personaje, adecua de acuerdo a la situación comunicativa y expresan en forma oral y escrita | <p>Pizarra Plumones Papeles</p> | 20 |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Organizados en media luna y sentados cómodamente observan el video la imagen del avaro • Culminado el tiempo hacer entrega del texto “el gato con botas” • Leen detenidamente utilizando las técnicas de lectura (seguir con el dedo, movimiento de la mano, movimiento en S de la mano, en silencio, voz alta) • Comentan • Plantean preguntas | <p>Copias Cuaderno Pizarra Lapiceros Colores</p> | 70 |

| | | | |
|---------------|--|----------|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Socializan ideas • Guiar y absolver dudas a los escolares en todo momento • Pasar al apartado comprueba lo aprendido responde cuestionario de preguntas • Estimular con aplausos por sus logros y participaciones • Manifiestar el termino de las sesiones | Regla | |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Qué aprendieron? ¿Te ayudo las técnicas de lectura a la comprensión de textos? ¿Lograste mejorar tus habilidades en la lectura? Seguir practicando en casa con el apoyo de su familia | cuaderno | 20 |

VIII. EVALUACIÓN

| CRITERIOS | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO |
|--------------|---|-------------|
| cuestionario | Selecciona datos específicos del texto adecua de acuerdo a la situación comunicativa y expresan en forma oral y escrita | Test |

ANEXO

Imagen motivadora



Lectura

Realiza una lectura secuencial del texto y luego responde a las preguntas formuladas:

EL avaro

El avaro

Érase una vez un hombre muy rico que vendió todo lo que tenía a cambio de varios lingotes de oro. Y para que nadie le robara, enterró el oro en un bosque. Todos los días acudía al lugar para comprobar que su oro seguía allí, sin saber que un ladrón lo vigilaba escondido.

Una noche, el ladrón desenterró el oro y se lo llevó. Cuando el rico descubrió el robo, dio tal grito que un vecino se acercó a ver qué pasaba. El hombre rico lloraba, desesperado. Entonces el vecino tomó unas piedras, las enterró en el mismo lugar y dijo:

—Aquí tiene su tesoro. Sabe que nunca habría gastado sus lingotes. ¿Qué más le da, entonces, que sean piedras? Así por lo menos dejará de sufrir.

SESION 12



TITULO: Juzga la idea de que el ladrón lo vigilaba. (Literal)
Considera que el párrafo tiene enseñanza significativa para el estudiante ¿Por qué? (Literal)


IX. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 11. Institución Educativa | : N° 40512 DISTRITO DE ALCA |
| 12. Nivel | : Primaria |
| 13. Docente | : Chambi Amanqui, Wilber Ysmael |
| 14. Tiempo | : Viernes 6 de mayo |
| 15. Estudiantes | : Cuarto grado |

X. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|--|---|--|
| Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna | Infiere e interpreta la información del texto | Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas, personajes, los valores del texto |
| Se comunica oralmente en su lengua materna | Utiliza recursos no verbales y no verbales de forma estratégica | Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares utilizando las técnicas de lectura |
| Escribe diversos tipos de textos según sea su lengua materna | Adecua el texto a la situación comunicativa | Adecua a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo |

XI. **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:**

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS | RECURSOS Y MATERIALES | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|---|---|----------------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración por la familia y el estudio • Recordar las normas de convivencia y cumplir en el aula y fuera de ella. • Presentar la rima  <ul style="list-style-type: none"> • Pedir que lean en voz alta, en forma coreada utilizando recursos para verbales • Pregunta; ¿Creen que pueden crear una rima sobre el gato con botas? • Hacer mención el propósito de sesión: Selecciona datos específicos del texto del personaje, adecua de acuerdo a la situación comunicativa y expresan en forma oral y escrita | <p>Pizarra Plumones Papeles</p> | 20 |

| | | | |
|-------------------|---|--|----|
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Organizados en media luna y sentados cómodamente observan la imagen del avaro • Culminado el tiempo hacen entrega del texto “el avaro” • Leen detenidamente utilizando las técnicas de lectura (seguir con el dedo, movimiento de la mano, movimiento en S de la mano, en silencio, voz alta) • Comentan • Plantean preguntas • Socializan ideas • Guiar y absolver dudas a los escolares en todo momento • Pasar al apartado comprueba lo aprendido responde cuestionario de preguntas • Estimular con aplausos por sus logros y participaciones • Manifiestar el termino de las sesiones | Copias Cuaderno Pizarra Lapiceros Colores Regla | 70 |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Qué aprendieron? ¿Te ayudo las técnicas de lectura a la comprensión de textos? ¿Lograste mejorar tus habilidades en la lectura? Seguir practicando en casa con el apoyo de su familia | cuaderno | 20 |

XII. EVALUACIÓN

| CRITERIOS | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO |
|------------------|---|--------------------|
| cuestionario | Selecciona datos específicos del texto adecua de acuerdo a la situación comunicativa y expresan en forma oral y escrita | Test |

ANEXO

Imagen motivadora



Lectura

Realiza una lectura secuencial del texto y luego responde a las preguntas formuladas:

EL avaro

El avaro

Érase una vez un hombre muy rico que vendió todo lo que tenía a cambio de varios lingotes de oro. Y para que nadie le robara, enterró el oro en un bosque. Todos los días acudía al lugar para comprobar que su oro seguía allí, sin saber que un ladrón lo vigilaba escondido.

Una noche, el ladrón desenterró el oro y se lo llevó. Cuando el rico descubrió el robo, dio tal grito que un vecino se acercó a ver qué pasaba. El hombre rico lloraba, desesperado. Entonces el vecino tomó unas piedras, las enterró en el mismo lugar y dijo:

—Aquí tiene su tesoro. Sabe que nunca habría gastado sus lingotes. ¿Qué más le da, entonces, que sean piedras? Así por lo menos dejará de sufrir.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Chambi Amanqui, Wilber Ysmael'. The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal line.

Chambi Amanqui, Wilber Ysmael