



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y
HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TITULO
ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. SAN JUAN BOSCO
LOS ORGANOS-TALARA 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

MARCHAN PASACHE, KATIA JAKELINE

ORCID: 0000-0003-3869-7723

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE MAGALY

MARGARITA

ORCID: 0000-0003-2031-7809

PIURA – PERU

2022

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

MARCHAN PASACHE, KATIA JAKELINE

ORCID: 0000-0003-3869-7723

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Piura, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Derecho y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Piura, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

3. Hoja de Firma de Jurado y Asesor

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
MIEMBRO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
ASESORA

4. Agradecimiento y dedicatoria

Agradecimiento

Ante todo primeramente a Dios, por llenarme de vida, esperanza, sabiduría e inteligencia, por permitirme liberar obstáculos para así seguir luchando por el presente y futuro que anhelo.

Gracias a mi padre por educarme con principios y con respeto hacia los demás. Gracias por los consejos que me sirven para mi crecimiento personal y profesional. Gracias Padre por bendecirme, darme fuerzas para seguir viviendo, estudiando y llegar a ser lo que tanto anhelo y te prometí. Este triunfo es tuyo, te amo papá!!!

Gracias a mi madre y amiga, por darme la vida y llenarme de amor, por siempre estar presente, por recordarme que las cosas se logran con esfuerzo y dedicación. Mamá este triunfo también es tuyo. Te amo!!!

Gracias a mi hermano por sus consejos, apoyo, te digo que tú también puedes lograr tus metas con esfuerzo y dedicación.

A mi esposo por darme ese impulso a estudiar, por confiar en mí y aconsejarme en el ámbito de la educación, quien me brindo todo su apoyo incondicional para ser una mejor persona en la vida con sus sabios y profesionales conocimientos.

También muy especial a mi hijo, con amor y apoyo incondicional, durante el desarrollo de mí proyecto.

Gracias familia, este triunfo los comparto con ustedes. Los amo!!!

Dedicatoria

Principalmente, dedico este trabajo a mis padres, papá aunque no estés físicamente conmigo, te pienso y siento en mi corazón y siempre lo hare. A mi mamá por muchísimas cosas, por tu infinito apoyo, de dedicación y ejemplo. Gracias a ustedes esas acciones me ayudaron a guiar mi camino en todo momento. A mi hermano, hijo y esposo por su apoyo incondicional en todo momento, por su comprensión y consideración en mis estudios, eso me hace seguir creciendo a nivel profesional. Familia les agradezco por estar siempre unida.

5. Resumen y Asbract

Resumen

La presente investigación pre experimental, tuvo como objetivo general mejorar el desarrollo de la comprensión lectora mediante estrategias participativas en los alumnos del primer grado de la I.E. “San Juan Bosco” – Los Órganos – Talara 2022. Se aplicó una metodología de tipo cuantitativa, nivel explicativo, diseño experimental; la población estuvo conformada por 1 aula de primer grado, y una muestra de 14 estudiantes entre 6 y 7 años, la técnica que se utilizó de muestreo fue no probabilístico, como instrumento de recolección de datos se aplicó una lista de cotejo de entrada y de salida sobre estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora y para realizar pruebas de hipótesis. Los datos obtenidos se procesaron utilizando el programa Microsoft Excel v. 2010 para la elaboración de tablas y figuras. Para la contratación de la hipótesis se empleó T Student. Los resultados más importantes en el pre test se observó en el nivel literal 30.36% si lograron comprensión, en el nivel inferencial 14.29% si lograron comprensión, en el nivel critica valorativa 19.05% si lograron comprensión. Finalmente en el post test se logró mejorar el aprendizaje de comprensión lectora; nivel literal 76.79% si lograron comprensión, en el nivel inferencial 67.86% si lograron comprensión, en el nivel critica valorativa 78.57% si lograron comprensión, por lo tanto, se concluye que se acepta la hipótesis de la investigación; es decir, las estrategias participativas mejoran significativamente el nivel de comprensión lectora para un nivel de significancia de p- valor de $< 0,005$.

Palabras claves: Aprendizaje, Estrategias participativas, comprensión lectora.

Abstract

The present pre-experimental research had the general objective of improving the development of reading comprehension through participatory strategies in the first grade students of the I.E. "San Juan Bosco" - Los Órganos - Talara 2022. A quantitative methodology, explanatory level, experimental design was applied; the population was made up of 1 first grade classroom, and a sample of 14 students between 6 and 7 years old, the sampling technique used was non-probabilistic, as a data collection instrument a checklist of entry and output on participatory strategies to improve reading comprehension and to test hypotheses. The data obtained was processed using the program Microsoft Excel v. 2010 for the elaboration of tables and figures. For the contracting of the hypothesis, T Student was used. The most important results in the pre-test were observed at the literal level 30.36% if they achieved comprehension, at the inferential level 14.29% if they achieved comprehension, at the critical evaluative level 19.05% if they achieved comprehension. Finally, in the post test, it was possible to improve reading comprehension learning; literal level 76.79% if they achieved understanding, at the inferential level 67.86% if they achieved understanding, at the critical evaluative level 78.57% if they achieved understanding, therefore, it is concluded that the research hypothesis is accepted; that is, participatory strategies significantly improve the level of reading comprehension for a significance level of p-value <0.005.

Keywords: Learning, participatory strategies, reading comprehension.

6. Contenido

Título de la tesis	i
Equipo de trabajo	ii
Hoja de Firma de Jurado y Asesor	iii
Agradecimiento y dedicatoria	iv
Resumen y abstract	vi
Contenido	viii
Índice de tablas y gráficos	x
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	7
2.1 Antecedentes	7
2.1.1 Antecedentes Internacionales	7
2.1.2 Antecedentes Nacionales	11
2.1.3 Antecedentes Locales	14
2.2 Bases teóricas de la investigación	17
2.2.1 Estrategias Participativas	17
a) Definición de Estrategias Participativas	17
b) Dimensiones de la variable Estrategias Participativas	21
c) Importancia de Estrategias Participativas	22
d) Ventajas de elegir una Estrategias Participativas	23
e) Teoría de la variable de Estrategias Participativas	24
2.2.2 Variable Dependiente	24
a) Definición de Comprensión Lectora	24
b) Dimensiones de la variable Comprensión Lectura	27
c) Teoría de Compresión Lectora	30
d) Estrategias de Comprensión de Textos	31
III. Hipótesis	41
3.1 General	41
3.2 Especificas	41
IV. Metodología	42
4.1 El tipo de investigación	42
4.2 Nivel de la investigación de las tesis	42
4.3 Diseño de la investigación	43

4.4 Población y muestra	43
4.5 Definición y operacionalización de las variables	45
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
4.7 Plan de análisis	48
4.8 Matriz de consistencia	50
4.9 Principios éticos	52
V. Resultados	53
5.1 Resultados	53
5.2 Análisis de Resultados	74
VI. Conclusiones	85
Aspectos complementarios	88
Referencias Bibliográficas	89
Anexos	94
1. Instrumento de recolección de datos	94
2. Evidencias de validación de instrumentos	95
3. Evidencias de trámite de recolección de datos	98
4. Evidencias del consentimiento informado	99
5. Pantallazos de tabulación de datos	105
6. Sesiones desarrollados	106

7. Índice de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1: Población de estudio	44
Tabla 2: Operacionalización de las variables y los indicadores	45
Tabla 3: Matriz de consistencia	50
Tabla 4: Nivel de Comprensión lectora antes de aplicar las estrategias participativas de la propuesta pedagógica - pretest.	53
Tabla 5: Nivel de Comprensión lectora después de aplicar las estrategias participativas de la propuesta pedagógica - posttest.	55
Tabla 6: Nivel de logro de la Comprensión lectora al diseñar y aplicar las estrategias participativas de la propuesta pedagógica – pretest.	56
Tabla 7: Nivel de logro de la Comprensión lectora al diseñar y aplicar las estrategias participativas de la propuesta pedagógica – posttest.	58
Tabla 8: Nivel de mejora de la Comprensión lectora, dimensión literal antes de la propuesta pedagógica – pretest.	59
Tabla 9: Nivel de mejora de la Comprensión lectora, dimensión literal después de la propuesta pedagógica – posttest.	61
Tabla 10: Nivel de mejora de la Comprensión lectora, dimensión inferencial antes de la propuesta pedagógica – pretest.	62
Tabla 11: Nivel de mejora de la Comprensión lectora, dimensión inferencia después de la propuesta pedagógica – posttest.	64
Tabla 12: Nivel de mejora de la Comprensión lectora, dimensión crítica valorativa antes de la propuesta pedagógica – pretest.	66
Tabla 13: Nivel de mejora de la Comprensión lectora, dimensión crítica valorativa después de la propuesta pedagógica – posttest.	67
Tabla 14: Prueba de normalidad variable dependiente	69
Tabla 15: Prueba de normalidad variable independiente	71
Tabla 16: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	72

Figuras

Figura 1: Nivel de Comprensión lectora antes de aplicar las estrategias participativas de la propuesta pedagógica - pretest.	54
Figura 2: Nivel de Comprensión lectora después de aplicar las estrategias participativas de la propuesta pedagógica - postest.	55
Figura 3: Nivel de logro de la Comprensión lectora al diseñar y aplicar las estrategias participativas de la propuesta pedagógica – pretest.	57
Figura 4: Nivel de logro de la Comprensión lectora al diseñar y aplicar las estrategias participativas de la propuesta pedagógica – postest.	58
Figura 5: Nivel de mejora de la Comprensión lectora, dimensión literal antes de la propuesta pedagógica – pretest.	60
Figura 6: Nivel de mejora de la Comprensión lectora, dimensión literal después de la propuesta pedagógica – postest.	61
Figura 7: Nivel de mejora de la Comprensión lectora, dimensión inferencial antes de la propuesta pedagógica – pretest.	63
Figura 8: Nivel de mejora de la Comprensión lectora, dimensión inferencia después de la propuesta pedagógica – postest.	65
Figura 9: Nivel de mejora de la Comprensión lectora, dimensión crítica valorativa antes de la propuesta pedagógica – pretest.	66
Figura 10: Nivel de mejora de la Comprensión lectora, dimensión crítica valorativa después de la propuesta pedagógica – postest.	68
Figura 11: Distribución pretest	70
Figura 12: Distribución postest	70

I. Introducción

La presente tesis lleva por título: “Estrategias Participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco - Los Órganos – Talara 2022”.

“Al respecto (Sole, 1999, pág. 39) nos dice: Leer es comprender y comprender, es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender”. Es un proceso que implica activamente al lector en la medida, en que la comprensión que realiza no es un derivado de la situación del contenido que se trata”.

Refiere que la comprensión lectora debe partir por motivar al niño a leer, a comprender y a analizar lo que ya sabe o tiene como saber previo con lo que va a conocer o leer, evitando imponerle lecturas que no son de su interés, o lo que según los padres quieren que sus niños lean, pues actualmente ellos son los protagonistas de sus aprendizajes, desarrollando también la autonomía en los estudiantes a través de la elección de textos. La comprensión lectora es importante para que los estudiantes aprendan a leer a partir de los textos que utilizan en la vida cotidiana, por ejemplo: cartas, afiches, cuentos, canciones, noticias, entre otros. Estas ideas concuerdan con las planteadas en la propuesta de intervención pedagógica, de brindar estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora. El propósito de la aplicación consiste en desarrollar estrategias para potenciar habilidades en los diferentes niveles de la comprensión lectora. Quedando como referencia para este trabajo las estrategias planteadas por Isabel Solé, quien ha estructurado estrategias contextualizadas para la comprensión lectora, con

sus momentos de la lectura: Antes de la lectura, Durante la lectura y Después de la lectura. (Sole, 1999, pág. 39).

En estos últimos tiempos en la escuela los alumnos han tenido un nivel muy bajo en comprensión de textos que han sido evaluados a través de las Evaluaciones Censales que cada año aplica el Ministerio de Educación a todas las escuelas públicas y privadas del país con el propósito de conocer en qué medida los estudiantes logran los aprendizajes esperados para su grado en especial el área de comunicación.

El presente proyecto de investigación se sustenta en las bases teóricas de Jean Piaget: teoría del constructivismo, donde se centra en el desarrollo cognitivo de niños y adolescentes.

Otro aporte que suma en este proyecto y que son sustento en sus bases teóricas tenemos la teoría basada en la pedagogía crítica, la pedagogía problematizadora de Freire, plantea el diálogo y la investigación como soportes fundamentales del proceso educativo.

Freire a través de su propuesta de pedagogía crítica, invita a los actores del proceso educativo a formar sujetos críticos y reflexivos, con conciencia colectiva de cambio, de transformación; a que se parta de su práctica concreta, se vaya a la teoría y se vuelva a la práctica transformada (Mirabal, 2008).

En esta oportunidad y debido a esta gran dificultad que hay en el área de comunicación, en relación con la comprensión lectora, se implementaron estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora, como medios

o recursos que utiliza el docente para involucrarse y formar parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los niños de la institución leen por querer leer y no tienen motivación ni placer por la lectura, ante este problema se implementó la propuesta de intervención pedagógica, de brindar estrategias participativas para desarrollar el hábito lector en los estudiantes y mejorar la comprensión lectora.

Las estrategias participativas que se implementaron para mejorar la comprensión lectora fueron: Vuelve a leer el texto, usa tu conocimiento previo, lee entre líneas, usa las pistas del contexto, piensa en voz alta, haz un resumen, ubica las palabras claves, haz predicciones, visualiza, lograr buenos resultados en la comprensión de textos, ya que es una interacción entre el texto y el lector en los estudiantes.

Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa San Juan Bosco del distrito de los Órganos.

El objetivo general fue determinar si las estrategias participativas mejoran la comprensión lectora aplicando la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” entre los estudiantes de primer año de primaria de la I.E. San Juan Bosco Los Órganos-Talara 2022, considerada como hipótesis general de investigación, las estrategias participativas mejoran significativamente la comprensión lectora al aplicar una propuesta

pedagógica de “pequeños lectorcitos” a los estudiantes de primer año de primaria de San Juan Bosco Los Órganos -Talara 2022.

Los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias participativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022. Diseñar y aplicar las estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022. Identificar si las estrategias participativas mejoran la dimensión comprensión literal en los alumnos del primero de primaria de la Institución Educativa. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022. Conocer si las estrategias participativas mejoran la dimensión comprensión inferencial de los alumnos del primero de primaria de la Institución Educativa San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022. Describir si las estrategias participativas mejoran la dimensión comprensión crítica valorativa en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022.

La justificación teórica: La investigación resulta muy conveniente y novedosa, puesto que se implementó estrategias comunicativas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado de educación primaria que se encuentran en nivel de logro en proceso, ya que no logran entender lo que leen en pequeños textos, ante ello la investigación resulto muy relevante a medida que los niños y niñas son capaces de hacer; puesto que no solo lograron leer e interpretar textos , sino que desarrollaron a través de ella la capacidad de análisis, no solo en un sentido literal, sino también

figurado, es decir, lograron extraer de la lectura una enseñanza, una imagen, algo que podamos aplicar a nuestra vida para mejorarla o, al menos, una idea para emitir un juicio de manera personal.

La justificación práctica se implementó a través de la propuesta pedagógica: “pequeños lectorcitos” aplicando Estrategias Participativas, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, ya que les ayudó mucho en la capacidad de entender lo que leen, porque en estos últimos tiempos los estudiantes no comprenden lo que leen, generando dificultad en el proceso de comprensión, se desarrolló en 10 actividades de aprendizaje de 45´ cada actividad, 3 veces por semana, permitiendo que los estudiantes a través de estrategias participativas como: leer el texto como un todo, seguir el pasaje, imaginar lo leído, hacer pausas y hacer preguntas, entender el significado de ciertas palabras, hacer predicciones adivinar, dibujar texto, identificar ideas principales, organizar información, construir significado, logran comprender textos, logran razonar, razonar y dar su opinión o juicio sobre lo entendido, formando así a los estudiantes para analizar, criticar y reflexionar.

El tipo de investigación fue cuantitativa, nivel explicativo, diseño experimental, con una población estudiantil de 1 aula de primer grado, y una muestra de 14 estudiantes entre 6 y 7 años, la técnica que se utilizó de muestreo fue no probabilístico, como instrumento de recolección de datos se aplicó una lista de cotejo de entrada y de salida sobre estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora y para realizar pruebas de hipótesis. Los datos obtenidos se procesaron utilizando el programa Microsoft Excel v. 2010 para la elaboración de tablas y figuras.

Sobre los resultados se tienen, en la aplicación de la prueba de pre test, se obtuvo un bajo nivel del desarrollo de comprensión lectora, en el nivel literal 30.36% si lograron comprensión, en el nivel inferencial 14.29% si lograron comprensión, en el nivel critica valorativa 19.05% si lograron comprensión. Durante el desarrollo de la propuesta pedagógica fueron mejorando. Finalmente en el post test se logró mejorar el aprendizaje de comprensión lectora; nivel literal 76.79% si lograron comprensión, en el nivel inferencial 67.86% si lograron comprensión, en el nivel critica valorativa 78.57% si lograron comprensión. En conclusión, la aplicación de estrategias participativas ayudó a mejorar la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria.

La tesis se estructura en seis capítulos como son: Capítulo I, Introducción. Capítulo II, Revisión de literatura. Capítulo III: Hipótesis. Capítulo IV: Metodología. Capítulo V: resultados. Capítulo VI: Conclusiones. Finalmente, los aspectos complementarios y anexos.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de Básica Primaria. Tesis para optar el título de Magíster en enseñanza de las Ciencias. Universidad Autónoma de Manizales. Manizales, Colombia. (Arango et al., 2019).

La investigación tuvo como propósito dar a conocer los resultados de la aplicación de procesos metacognitivos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de educación básica primaria en cuatro instituciones públicas, de estrato socioeconómico bajo del Municipio de Pensilvania, Caldas, Colombia. La investigación es de carácter cualitativo con un alcance descriptivo ya que analiza la realidad interpretándola asimismo en la recolección de la información se aplicó un test para medir el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes, así como el proceso meta cognitivo que aplican cuando se enfrentan a un texto. Se aplicó a 56 estudiantes de tercer grado de la zona rural del Municipio de Pensilvania. Se seleccionó una muestra de 25 estudiantes (5 por, investigadora), con el fin de realizar un análisis en profundidad. Se obtuvieron buenos resultados con la aplicación de los instrumentos en esta investigación y se sugiere el uso de diferentes estrategias meta cognitivas desde los primeros grados escolares, para fomentar procesos apropiados de comprensión lectora en diferentes textos y poder así alcanzar óptimos niveles de lectura y mejores resultados

académicos. Por otro lado, se trabajó una unidad didáctica para mejorar el proceso de la comprensión lectora mediante la incorporación de algunas estrategias meta cognitivas.

Los hallazgos de esta tesis contribuyeron en la elaboración del marco teórico dado que resalta los procesos que incluyen en los niveles de comprensión lectora, así como las diferentes actividades que se desarrollan para comprender un texto.

Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. Tesis para optar el título de Magíster en Ciencias de la Educación (Lara, 2016) .

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. Esmeraldas, Ecuador. Esta investigación tuvo como objetivo analizar cómo los docentes trabajan los niveles de comprensión lectora para estimular el pensamiento crítico, para aportar con una guía didáctica que contenga orientaciones metodológicas que conduzcan a los estudiantes a la comprensión lectora. Consideró como muestra a 3 docentes, 3 autoridades y 66 estudiantes. Abordó desde un estudio de tipo descriptivo en cuánto solo se determinó cómo trabajan los docentes en niveles de lectura para llegar a la comprensión lectora de los estudiantes al momento de analizar un texto. El método que se utilizó para la investigación es el método Analítico Sintético. Para la recolección de datos se aplicaron instrumentos como encuestas a profesores, directivos y prueba de valoración a estudiantes de educación general básica superior, de la institución Unidad Educativa del Milenio Profesora Consuelo Benavides Cevallos, indicando en los resultados que los

estudiantes manejan mejor los procesos del nivel de lectura literal, dejando a un lado los procesos de comprensión, como los niveles crítico e inferencial. Por esta situación se recomendó planificar talleres según los años de la educación general básica superior, que cumplan a los beneficios del arte de enseñar del profesor de Lengua y Literatura, relacionada con el pensamiento crítico.

El aporte de este estudio fue de gran importancia en la construcción del marco teórico, en este sentido se resalta el aporte de autores considerados en el marco teórico quienes clasifican los niveles de comprensión lectora en: literal, inferencial y crítico así también los procesos que incluyen en cada uno de estos niveles, información que facilitó la elaboración del instrumento para medir la comprensión lectora de los estudiantes de la IE.

La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales. Tesis para optar al título de Magister en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales en la Universidad Nacional de Colombia. Medellín, Colombia (Ramos, 2013).

La investigación tuvo como propósito aportar al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de textos científicos en el área de ciencias naturales a partir de la aplicación de una estrategia didáctica basada en el planteamiento de preguntas para los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Débora Arango Pérez. Abordó desde un enfoque cualitativo de nivel descriptivo – explicativo un estudio de caso ya que pretende fundamentar el concepto estrategia pedagógica y caracterizar el proceso de desarrollo para la comprensión lectora en la clase de ciencias con

los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Débora Arango Pérez para realizar la intervención didáctica y evaluar el proceso. El test aplicado se corresponde con el enfoque experimental, utilizando una metodología mixta que apropia técnicas cualitativas y cuantitativas con fines a lograr una propuesta acorde con el contexto educativo. Se consideró como población los estudiantes del grado octavo de la institución que en su totalidad son 97 y como muestra el grupo del grado octavo tres (8 – 3), compuesto por 32 estudiantes que oscilan entre una edad de 12 a 15 años. Para establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en las clases de ciencias naturales, aplicaron 4 test en dos momentos diferentes haciendo un conteo del total de acierto de cada estudiante, dicho valor se llevó a porcentajes de aciertos y luego este se promedió con el total de estudiantes (32), logrando los siguientes resultados: Del 100% de las preguntas para la prueba literal se encuentra que en promedio los estudiantes contestaron acertadamente el 44.6% de las mismas, para las de tipo inferencial contestaron acertadamente el 35.8% y para las de tipo crítico contestaron acertadamente el 36.4% de las preguntas. Se encontró que el promedio de aciertos en los diferentes tipos de comprensión lectora está por debajo del 50% (la mitad) de las preguntas presentadas en los test, lo que oscila entre los desempeños establecidos medio bajo (MB) y medio (M).

Se considera un antecedente para la investigación por el tipo descriptivo que se realiza y el marco teórico que profundiza la temática de comprensión lectora referenciando el aporte de grande autores.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N°0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013. Tesis para obtener el título de Segunda Especialidad, es la especialidad de Educación Primaria. Lima, Perú. (Calderón et al., 2013).

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria. Este estudio es de tipo no experimental, de diseño transversal correlacional. Contó con la participación de 98 estudiantes de la I.E N°0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica. Se utilizó dos instrumentos para medir las variables, en primer lugar una lista de cotejo para la variable estrategias de comprensión de textos y en segundo lugar una prueba de comprensión lectora. Este estudio resalta la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo, razón por la cual se realiza la propuesta de las estrategias de lectura de Solé para mejorar no solo la comprensión lectora sino también cambiar la realidad del aprendizaje significativo de los estudiantes. Sus principales hallazgos permitieron concluir que si existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E N°0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica.

Se considera este antecedente porque aborda una variedad de definiciones de comprensión lectora, la influencia de las estrategias en el proceso de comprensión, así como su metodología de estudio.

Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5^a de secundaria del Centro Educativo Particular Juan Pablo II- Trujillo. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación Mención en Problemas de aprendizaje. Trujillo, Perú. (Bustamante, 2014).

La investigación tuvo como propósito demostrar la efectividad del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5^o de secundaria del centro educativo particular “Juan Pablo II” de la ciudad de Trujillo. La investigación aplicó el diseño cuasi-experimental a fin de dar respuesta de la hipótesis planteada en el trabajo de investigación del mencionado autor. La muestra fue seleccionada utilizando un muestreo no probabilístico. Se consideró como muestra a 29 alumnos para el grupo experimental y 27 para el grupo control. Los resultados de la investigación permitieron concluir que existe diferencia significativa entre el promedio obtenido por los estudiantes en pre test con el obtenido en post test del grupo experimental, lo que permite afirmar que la aplicación del “Programa de Habilidades Comunicativas” influyó de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora.

Se considera un antecedente para la investigación por la metodología utilizada, mediante técnicas e instrumentos para la recolección de datos, las

pruebas que se realizaron en sus tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencia y crítico.

Los hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la I.E. Parroquial San Martín de Porres, Arequipa – 2015. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación en la especialidad Educación Primaria. Arequipa, Perú. (Angles, 2017).

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la I.E. Parroquial San Martín de Porres, Arequipa, durante el año académico 2017. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 42 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el inventario de hábitos de estudio revisado por juicios de expertos y elaborado que evalúa cuatro dimensiones: lugar, planificación del estudio y atención en la sala de clases; además una prueba de comprensión lectora del Nivel de Educación Primaria 2017. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa de nivel moderado entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes que cursan el tercer grado de Educación Primaria, destacando las dimensiones, planificación del estudio y lugar.

Esta investigación fue considerada por la organización de los resultados, ya que empleó como instrumento de recogida de información una

prueba de comprensión lectora, presentada de manera esquematizada los resultados y graficándolos pregunta por pregunta. Así como el amplio marco teórico que presenta.

2.1.3 Antecedentes locales

Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución educativa "Fe y Alegría N°49" - Piura 2012. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. (Patricia, 2012).

La investigación tuvo como propósito Comprobar los efectos de la aplicación de estrategias participativas para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado sección "B" de educación primaria de la I.E. "Fe y Alegría N° 49- Piura. Es una investigación de tipo cuanti-cualitativo. La metodología para aplicar las estrategias participativas es la Vivencial o Experiencial. El diseño de investigación seleccionado, siguiendo a Hernández y otros (2006: 187) fue el denominado diseño Pre experimental de pre prueba - pos prueba con un solo grupo. La población estuvo conformada por los estudiantes del sexto grado del nivel Primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 – Piura. La muestra de estudio estuvo constituida por la totalidad de estudiantes del sexto grado sección "B" de educación Primaria y la docente de aula de la institución educativa "Fe y Alegría N° 49"- Piura. Los resultados muestran que la

estrategia implementada contribuyó significativamente a desarrollar las habilidades básicas de comprensión lectora en los alumnos (as) del 6to grado “B” de la I.E. “Fe y Alegría N° 49”- Piura.

Se considera como antecedente para la investigación porque aporta información sobre los resultados de las estrategias orientadas a mejorar el nivel de comprensión lectora.

Asimismo, por los instrumentos que usa para la evaluación de dichas estrategias, pruebas de comprensión lectora y un marco teórico contextualizado.

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. (Llanos O. , 2013).

La investigación tuvo como propósito determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de siete escuelas profesionales de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo en el semestre 2012 – I. Es una investigación cuantitativa de tipo descriptivo transversal. En tal sentido, el trabajo se fundamenta de una parte en la medición de las características en función de las variables de estudio; de otra, siguiendo (Benedito)(cit. por (Gento y Huber, 2012, pág. 41), en el análisis y evaluación de características o propiedades de una situación, registradas en un determinado momento. Se tomó como población 654 alumnos ingresantes del semestre académico 2012-I, matriculados en siete escuelas profesionales de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) de Chiclayo:

Administración, Comunicación, Contabilidad, Enfermería, Ingeniería Industrial, Medicina y Psicología. Las edades de los estudiantes que constituyen la población oscilan entre 16 y 20 años. Para la selección de la muestra se usó la metodología tipo censo, se aplicó a 425 estudiantes del primer ciclo de las escuelas de Administración, Comunicación, Contabilidad, Enfermería, Ingeniería Industrial, Medicina y Psicología, matriculados. El instrumento que se aplicó fue generado por la investigadora. Estuvo constituido por cuatro textos, los mismos que se diferenciaron por su grado de complejidad y diversidad temática.

Se acordó contar con una prueba de 20 ítems de selección múltiple: 9 para evaluar el nivel literal y 11 para el nivel inferencial; estos a su vez, miden tres niveles de dominio: previo, básico y suficiente. Los resultados reflejaron que el nivel de comprensión lectora de la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel básico, respecto de su capacidad para la comprensión, análisis e interpretación de información. Considerando el puntaje promedio esperado (38), se comprueba que los estudiantes de la muestra revelan un nivel de comprensión de lectura por debajo del mínimo aceptable, pues alcanzaron en promedio 33 puntos.

Se considera antecedente por el tipo de investigación descriptivo que se realiza, la variedad de instrumentos para la recogida de datos, la metodología aplicada y los tests de comprensión lectora para medir en sus tres niveles (literal, inferencial y crítico).

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Estrategias participativas:

a) Definición de Estrategias Participativas:

Las estrategias activas y participativas de aprendizaje son estrategias de aprendizaje que se basan en el desarrollo del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, la actividad del aprendizaje está centrada en la actividad del alumno y se fundamentan en el razonamiento permanente, para descubrir las relaciones causa-efecto de las cosas y arribar hacia un aprendizaje que les sirva para la vida.

Según (Collado A. , 2011) las estrategias participativas son un conjunto de procedimientos apoyados en técnicas que emplea el facilitador y el participante en el proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de lograr un aprendizaje significativo. Son estrategias de aprendizaje donde se toma la lúdica como eje para el desarrollo de actividades que permitan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

El trabajo arduo del salón depende de la capacidad de hayar, acceder o aplicar el conocimiento. Es una nueva tendencia, donde aprender a aprender es lo más fundamental. Las habilidades de búsqueda de información, razonamiento analítico y resolución de problemas son primordiales en esta práctica.

Aceptar la diversidad en el aula implica no solo garantizar que los niños más desfavorecidos puedan comprender y absorber conocimientos, sino

también permitir que los estudiantes desfavorecidos que no están lo suficientemente motivados pierdan la ilusión y fracasen en la escuela.

Ya sean estudiantes altamente capaces o simplemente estudiantes inteligentes y fáciles de aprender, estos son, en principio, estudiantes que no tienen problemas para mantenerse al día con el crecimiento de la clase y aprobar sus materias. Sin embargo, un alto potencial no siempre se traduce en un buen desempeño académico, y estos niños también tienen dificultades.

Habilidades como el trabajo en equipo, la enseñanza personalizada, la creatividad, el ingenio y la capacidad de adaptación al cambio son algunas de las cualidades que parecen ser valoradas por la sociedad del conocimiento.

A nivel mundial se está experimentando cambios vertiginosos a una velocidad vertiginosa, por lo que mantenerse al día, estar al tanto de las nuevas contribuciones, conocimientos y avances en constante cambio es una tarea que requiere mucho esfuerzo. Por lo tanto, necesitamos adoptar nuevos procesos operativos a través de los cuales se seleccionen, coordinen y apliquen las habilidades. Es una secuencia planificada de actividades para lograr resultados de aprendizaje; es decir, estrategias que funcionan donde el estudiante es actor principal, autónomo, crítico y reflexivo, es decir, el estudiante es el ente primario, el motivador, el constructor y el protagonista de su propio aprendizaje.

El estudiante se da cuenta de que tiene habilidades de lectura efectivas cuando, al cuestionar el texto, utiliza estrategias mentales que, combinadas con su experiencia, le permiten derivar la información más importante del texto. Por esta razón, las estrategias participativas son directamente relevantes

para el lector. Para sensibilizar a los estudiantes, es fundamental que implementen las siguientes estrategias participativas en general:

- Lectura global del texto.
- Leer en párrafos.
- Imaginar lo que se ha leído. Deténgase y haga preguntas.
- Comprender el significado de ciertas palabras.
- Hacer predicciones.
- Dibujar texto.
- Identificar la idea principal. Organizar la información.
- Estructurar significado. Las estrategias participativas están más motivadas que las estrategias pasivas y dogmáticas. (Vásquez Rodríguez, 2010)

Los mejores resultados se obtienen cuando los estudiantes se involucran en desarrollar estrategias y participar activamente en el propio aprendizaje, explorando sus propias habilidades. El papel del docente es dar autonomía al trabajo para que pueda realizarse sin restricciones, fomentando la motivación y la autoestima. Toda estrategia participativa implica trabajo en equipo, cooperación y participación activa de forma beneficiosa y motivadora. Las relaciones humanas son siempre inestables y complicadas; Por lo tanto, se debe tener en cuenta el tacto y el trato de los miembros del equipo para que funcionen de manera efectiva. El denominador común en la adopción de estrategias participativas es el cuidado de los demás, la generosidad solidaria y disciplinada, factores que ayudan a sobrevivir y propiciar relaciones sociales más estrechas.

La relación humana es muy importante, es la huella de humanidad que uno puede dejar a los compañeros, es la armonía entre las personas trabajando juntas para construir el sentido del aprendizaje para una mejor comprensión lectora, con sabiduría, voluntad y corazón. Lo que se necesita es solidaridad basada en fundamentos. (Basterretche, 1993, pág. 74).

En una estrategia participativa bien proyectada y ejecutada, la comprensión lectora se logra en tres niveles:

- Promover la socialización y el aprendizaje, apoyando a los estudiantes a organizar buenas actitudes de convivencia social. Los estudiantes aprenden a trabajar en grupo, contra el individualismo excesivo; enriquecer su experiencia, porque permite el crecimiento del equipo y requiere una participación y un compromiso efectivos.
- Fomenta la creatividad a través de una fuerte estimulación, que proviene de la situación interactiva, la libera de prejuicios y estereotipos, ya que se confrontan y analizan opiniones de manera seria; promover la solidaridad y el entendimiento mutuo contrarrestando el egocentrismo y facilitando la empatía; Es un gran ejercicio de comunicación.
- Las estrategias participativas son una fuente inmediata y continua de refuerzo para el aprendizaje de los estudiantes. Siempre que afecten a los siguientes aspectos:
 - ✓ En beneficio y motivación del estudiante.
 - ✓ En la creatividad.
 - ✓ Los estudiantes tienen más libertad de elección.
 - ✓ Según el ritmo de trabajo y las características individuales de cada alumno.

- ✓ Apertura y comunicación con los demás.
- ✓ La claridad de los patrones mentales, desarrollados a través de la discusión en grupo, es una poderosa herramienta para el desarrollo intelectual. Por estas razones, la estrategia participativa es un enfoque cuya aplicación permite seleccionar, evaluar, mantener o renunciar a ciertas acciones para lograr una meta establecida. Una estrategia que no detalla o prescribe completamente el camino a seguir para lograr una meta. La estrategia es un procedimiento general que se puede utilizar en muchas situaciones diferentes.

b) Dimensiones de la variable estrategias participativas:

La metodología participativa es un proceso de trabajo que concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores; de esta forma promueve y procura que todos los integrantes del grupo participen.

Lo más aconsejable es manejar estrategias que promuevan el desarrollo de las habilidades y destrezas del participante para facilitar el procesamiento, organización y transferencia de la información que recibe de los medios de comunicación.

Las estrategias de acuerdo (Dorrego E. y García A, 1990) están conformada de la siguiente manera:

- Actividades preparatorias: aquellas encaminadas a mejorar el nivel de motivación de los estudiantes, Muestra de conocimientos: especificando el orden en que se presenta la información, de acuerdo a las características del

contenido, comportamiento de entrada, esto creará condiciones favorables para la descentralización temática.

- Compromiso: un conjunto de actividades que promueven el aprendizaje colaborativo.
- Exposición del conocimiento: significa el orden de presentación de la información, de acuerdo con las características del contenido, los comportamientos de entrada, esto facilitará la jerarquización temática.

c) Importancia de estrategias participativas:

Las estrategias para optimizar la comprensión lectora son procedimientos que deben ser practicados y desarrollados por cada estudiante en correspondencia con los demás compañeros y con la ayuda del profesor. La comprensión lectora es más efectiva si implementamos estrategias participativas a través de la instrucción directa y para lograrlo debemos tener en cuenta los siguientes factores:

- Presentación de estrategias.
- Proporcionar las explicaciones y descripciones necesarias para que el alumno lector pueda comprender su funcionamiento.
- Guíe a los estudiantes para que apliquen estas estrategias.
- Aplicar estrategias independientemente del material.

La estrategia participativa del ingreso nos lleva por diferentes caminos de enseñanza. Una docente acostumbrada a someter a sus estudiantes a una sola de ellas, la pregunta y la respuesta, empobrece y limita sus posibilidades

de triunfo. Sin estrategias participativas no se puede orientar el aprendizaje y se limita la comprensión lectora. (Carrasco, 1993, pág. 70)

d) Ventajas de elegir una estrategia participativa:

Éstas garantizan fundamentalmente la participación directa en el proceso educativo. Permiten formas de enseñanza para lograr más autonomía, mayor capacidad para la toma de decisiones, asunción de responsabilidades e integración.

Permite a los docentes optar de modo más consciente qué tipo de actividad podría ser más apropiada para un aprendizaje dado, ayuda a los docentes en la comprensión contextual, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, para evaluar el valor de su nivel de madurez y respetar su estilo de aprendizaje y también ofrece alternativas más organizadas y claras para alcanzar los objetivos.

En la medida en que cada estrategia proporciona un conjunto de procedimientos orientados pedagógicamente para el logro de los resultados de aprendizaje, permiten un diseño operativo mucho más rico en recursos y capacidades que el que normalmente se proporciona al programar una sola actividad, se convierte en una actividad rica y eficaz para los estudiantes, en la gestión de su aprendizaje a través de estas estrategias.

e) Teoría de la variable estrategia participativa:

El planteamiento de una Educación Liberadora destaca la pedagogía propuesta por Paulo Freire para que los seres humanos aprendieran a leer no solamente “la palabra”, sino también leer “su mundo”. Esto implica el desarrollo del conocimiento crítico, potenciar el pensamiento, auspiciar la reflexión del individuo. Esto implica el desarrollo del conocimiento crítico, potenciar el pensamiento, auspiciar la reflexión del individuo. El desarrollo del pensamiento le permite a los seres humanos cuestionar la naturaleza de su situación histórica y social, para leer su mundo, para poder interpretarlo desde su realidad, y a su vez intervenirlo para su beneficio. Freire denota un intercambio dialógico entre Educadores y Estudiantes, en el cual ambos aprenden, cuestionan, reflexionan y participan en la búsqueda de significados. Los planteamientos de Freire relacionados con el desarrollo del pensamiento están aún vigentes, para contar con seres humanos críticos, reflexivos y creativos.

2.2.2 Variable dependiente: Comprensión lectora

a) Definición de comprensión lectora:

Se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

Leer es comprender, cada vez que lees, tienes que comprender, de lo contrario no tendrá ningún sentido. El lector entiende un texto cuando puede encontrarle sentido, cuando puede relacionarlo con lo que ya sabe y lo que le interesa. La lectura es un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje. Los lectores necesitan reconocer letras, palabras, oraciones, pero al leer no siempre se puede entender el mensaje contenido en el texto e incluso se puede malinterpretar. Como habilidad intelectual, la comprensión implica la construcción de significados que otros han transmitido a través del sonido, la imagen, el color y el movimiento. La comprensión, tal como se entiende ahora, es un proceso mediante el cual los lectores construyen significado en sus interacciones con el texto (Anderson y Pearson, 1984) de las palabras, oraciones, párrafos e ideas del autor. Decir que se ha interpretado un texto es decir que se ha encontrado un refugio mental, un hogar, teniendo en cuenta la información contenida en el texto, o que un psiquiatra preformado se ha transformado allí para albergar la noticia de última hora.

Definir la legibilidad es una tarea compleja y difícil, ya que es un término que ha evolucionado con el tiempo y la investigación. La lectura comprensiva es: Un proceso interactivo entre un escritor y un lector mediante el cual el lector interpreta y construye un significado, es decir, no puede tomarse como absoluto y no puede ser influenciado, como teoría de la interacción y aspectos transaccionales de la lectura, por los lectores, texto y

factores contextuales (Hernández y Azucena y otro, 1998, pág. 127). Esta manera de entender la comprensión de un texto posee algunas características importantes:

- Rompe con las interpretaciones simples defendidas anteriormente basadas en modelos lineales. La comprensión no consiste únicamente en derivar el significado de la palabra escrita, ya que tal definición involucraría solo uno de los factores que interfieren con el proceso del texto, luego considere las características y la naturaleza del texto, entender esa condición.
- La comprensión, desde un punto de vista interactivo, implica la reproducción del significado de un individuo: la construcción se guía tanto por conocimientos previos, metas, contexto, etc. y por las estrategias que el lector implementa a lo largo del camino.
- Es un proceso de construcción personal. La interpretación por la cual el sujeto produce información en el texto nunca será única y estable, ya que está protegida por modelos lineales, por lo que presenta diferentes significados latentes dependiendo del input y situación del lector, quien construirá activamente una secuencia de actuaciones.
- La interpretación interactiva de la comprensión nos obliga a adoptar perspectivas y decisiones teóricas muy diferentes a las que asumen los modelos lineales. Debe haber una guía de trabajo que enfatice la personalidad constructiva del lector. Esta directriz es necesaria si se ha de aceptar que la hábil manipulación del código de una lengua escrita es una condición necesaria, pero no suficiente, para que se produzca el reconocimiento individual del significado. El objetivo es formar lectores independientes para

que aprendan leyendo. Así, la enseñanza de la comprensión lectora implica incidir en el desarrollo de actividades que activen, seleccionen y apliquen los conocimientos previos del lector para relacionarlos con la información que brinda el texto. Por tanto, es necesario adoptar estrategias cognitivas que permitan al lector construir el significado del texto, así como estrategias metacognitivas a través de las cuales pueda utilizar de forma autónoma sus conocimientos previos, propios, regular y controlar todo el proceso de comprensión.

b) Dimensiones de la variable comprensión lectora

Nivel literal: El nivel literal, (Rojas Niño, 2002) se refiere al hecho de entender y dar cuenta del significado de las palabras, oraciones y párrafos sin más aporte por parte del lector que el de indicar el tema, datos o aspectos generales. Es captar con claridad lo que dice el autor del texto, sin detenerse a razonar o pensar en lo que subyace a la secuencia escrita. La mejor forma de entender lo que estás leyendo es convertir el texto que estás leyendo en preguntas tipográficas; es la forma más fácil de entender todo lo que se lee; tanto la estructura como las ideas principales y secundarias contenidas en el texto. Cabe mencionar que las posiciones de personajes, lugares y eventos aparecen claramente.

(Oceano, Grupo, 2000) Señala que en la lectura de los textos debe quedar muy claro cuál es la idea principal y cuáles son los detalles que la acompañan, En otras palabras, al leer, debes identificar claramente la idea principal de cada párrafo y los detalles que lo acompañan. En todo texto, en

torno a la idea principal, los autores suelen dar ideas o detalles que la embellecen; Estos detalles pueden no tener la misma importancia, pero mejoran y facilitan la comprensión de la idea principal.

Asimismo, (Oceano, Grupo, 2000) Aclara que las ideas secundarias, los detalles, los hechos, etc., son aspectos de un texto que dan credibilidad a las ideas principales, es decir, cuantos más detalles se capturen, mejor será la calidad de la comprensión lectora. Sin embargo, no debes pasar mucho tiempo almacenándolos, porque reduce la idea principal.

Nivel interpretativo o inferencial: La teoría de los niveles de comprensión lectora propone ir más allá del nivel literal, por lo que es necesario alcanzar el siguiente nivel de comprensión real, es decir, el nivel interpretativo o inferencial. El nivel de interpretación requiere de la intuición y experiencia personal del lector como base para conjeturas e hipótesis, es decir, tendrá que expresar sus pensamientos e imaginación para obtener información o diseñar conclusiones, para lo cual será necesario para utilizar conocimientos previos (Allende et al., 1997).

Una hipótesis constituye una suposición, una proposición o una conjetura, es decir, su formulación implica conjeturar acerca de las causas que actuaron, sobre la base de claves explícitas presentadas en el texto leído (Mavilo, 2001). Por su parte, la comprensión interpretativa, para (Niño, 2002) “es un proceso de mayor grado de profundidad, en el que se trata de aprender estructuralmente los diversos contenidos y sus relaciones, que ha tenido la intención de transmitirnos el autor”. Por esta razón, es importante que los estudiantes proporcionen enfoques y criterios individuales para aprender

sobre la información que el autor presenta en el texto. Por lo tanto, podrán desarrollar hipótesis de lectura y verificarlas a medida que avanzan en el proceso.

Nivel crítico: El tercer nivel que propone (Rojas Niño, 2002) y que también sugiere (Barret, 2001) es el crítico. Este nivel requerirá “que el lector emita un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en la selección del texto con criterios externos”, supone, por tanto que el lector elabore un punto de vista, para lo cual es necesario que identifique las intenciones y características del texto. Este nivel de conocimiento se asume inferir implicaciones, hacer generalizaciones no declaradas por el autor, especular sobre las consecuencias, distinguir hechos de opiniones, hechos de ficción, y hacer juicios críticos sobre la fuente, confianza y derechos de autor.

Para que los estudiantes alcancen un nivel crítico de evaluación en la lectura de textos, mucho depende de haber trabajado y alcanzado los niveles previos; es decir, no podrá evaluar o criticar, relacionar lo que lee con su contexto si no recuerda lo que dice el texto (nivel literal) y es incapaz de descubrirlo y destruir su significado global (nivel de interpretación).

(Niño Rojas V. , 2000) Procurar que esta apreciación se extienda a la valoración del texto desde el punto de vista estético, filosófico, sociológico, etc., según el género considerado; es decir, los estudiantes podrán llegar a este nivel cuando también reconozcan y aprecien la forma y calidad del texto que les presenta el docente.

De acuerdo con (Moreno, 2003, pág. 33) alcanzar el nivel de comprensión lectora, nos invita a tener presente que comprender un texto

implícito es ante todo empaparse de su significado, extraerlo y actualizarlo en nuestra mente. Todo esto supone un esfuerzo considerable, ya que requiere realizar múltiples procesos que deben llevarse a cabo de forma conjunta.

c) Teoría de Comprensión Lectora.

El constructivismo piagetiano argumenta que el aprendizaje es un proceso interno, que se realiza a través de la interacción con el medio, por ello la importancia de proporcionar al niño espacios y recursos necesarios para promover su interaprendizaje; en el tema de la lectura, este proceso constructivista no varía, saber leer involucra la participación activa-intelectual del educando, significa comprender, ser capaz de asimilar, acomodar y adaptar la actual información a un nuevo esquema mental. Existen diferentes tipos de lectura, las que corresponden a este estudio tienen que ver con la lectura denotativa y la connotativa, destrezas que se trabajan desde el cuarto año de educación general básica; por lo tanto, conocer la situación real del desarrollo de destrezas lectoras es fundamental, pues se convierten en el cimiento que guía decisiones y acciones para llegar a un juicio, reflexión y criticidad que todo educando debe construir. En este contexto educativo, las estrategias metodológicas utilizadas, por los maestros y maestras, influyen directamente en el desarrollo y dominio de estas destrezas que se constituirán en la herramienta primordial para el aprendizaje significativo del niño y niña.

d) Estrategias de comprensión de textos:

En la literatura pedagógica, el término estrategia se refiere a términos tales como procedimientos, procesos, tácticas, habilidades, estilos, direcciones, técnicas y métodos. La distinción entre éstos y sus interrelaciones depende en gran medida de las definiciones convencionales establecidas por diferentes autores.

Uno de los componentes esenciales de las estrategias es el hecho de que implican autodirección y control, ya que son actividades conscientes y voluntarias, que, implican, según el (Educacion., 2001, pág. 4), “una supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario”.

Por su parte (Nisbeth y Shcksmith , 1987) definen, las estrategias como los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales. Serán, de esta forma, las secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito, realizar la comprensión lectora.

En general, las estrategias se consideran un conjunto de procedimientos y procesos mentales utilizados por un objeto en una situación particular de aprendizaje, como un caso de comprensión lectora, para facilitar el aprendizaje, la adquisición y la comprensión; es decir, un conjunto de planes o actividades que utiliza una persona que aprende algo para obtener, almacenar, recuperar y uso de la información En este sentido, las estrategias de comprensión de textos se convierten en un conjunto de procedimientos,

procesos mentales o secuencias de acciones necesarias para entender efectivamente un texto.

Por lo tanto, podemos decir que la estrategia de lectura son todas las acciones y procedimientos que utiliza el lector para acercarse y comprender el texto.

Todo lector debe utilizar estrategias para hacer frente a los diferentes textos y comprenderlos. A continuación, se detallan algunas de estas, extraídas del (Documento de Actualización Curricular de Lengua para la Educación básica General) Intentar dar significado a todos los datos, facilitando la comprensión sobre el sentido del texto.

Luego estos datos podrán ser confrontados mediante la lectura:

- Realizar una primera lectura silenciosa. Releer lo textos las veces que se requiera.
- Descubrir o anticipar el significado de las palabras desconocidas que aparezcan (en caso necesario, utilizar el diccionario).

El lector irá variando las estrategias según el tipo de texto (informativo, narrativo, etc.), son estas las que le permitirán ejercer un control sobre su propia lectura y asegurarse de que tenga sentido. (Rotstein de Guetten, 1999) señala que es necesario ayudar al estudiante a utilizar estas estrategias cuando lee, planteándole situaciones de lectura centradas en la comprensión más que en la ejercitación, facilitándole textos significativos que den respuesta a sus problemas, que le planteen interrogantes y permitan que disfrute del placer de leer. Es importante que las escuelas prioricen y fomenten situaciones de

lectura significativas y de no ficción que los estudiantes tal vez no puedan adaptar para uso social en el entorno extracurricular. Hay que tener en cuenta que el lector se acerca al texto con objetivos definidos: entretener, aprender sobre un tema en particular, buscar el placer estético, etc. Este objetivo estará relacionado con el tipo de lectura que harás. La evolución de asimilación por parte de cualquier lector implica acercamientos progresivos al texto, mediante los cuales formula hipótesis que luego refuta o confirma inequívocamente.

En este proceso se tendrán que aplicar diferentes estrategias para comprender lo que se lee y según el tiempo de lectura correspondiente, las cuales son:

Estrategias antes de la lectura:

Se hace necesario crear las condiciones para que los y las estudiantes, antes de leer, observen la lectura, interactúen con ella, para que relacionen el tema con los conocimientos y experiencias de cada uno y dentro de ellos tenemos:

Tenemos que crear condiciones para que los estudiantes antes de leer, que observen la lectura, que interactúen con ella, que relacionen el tema con el conocimiento y la experiencia de cada uno y tenemos:

1. Determinar los objetivos de la lectura: ¿Para qué voy a leer?

Antes de comenzar a leer el texto, los estudiantes deben tener claro lo que van a leer. De esta forma, se concentrarán mejor y se despertarán las ganas de leer.

Tareas del profesor y profesora:

- Evite que los estudiantes lean sin explicar el propósito.
- Tener una biblioteca de clase con tantos tipos de texto como sea posible, es decir, cumplir múltiples objetivos.
- Predeterminar los posibles propósitos de los diferentes estilos de lectura incluidos en el libro de texto, para Seleccione el texto adecuado en el momento adecuado.
- Aprovechar las situaciones que se presenten en el curso o en el plan, para elegir el tipo de texto que responda a esta necesidad.
- Expresar claramente el propósito de la lectura, despertar la curiosidad y el interés por la lectura en los estudiantes para que puedan explicar por qué leer.
- Recuerde: Usted lee para (entre otras cosas): lea su trabajo para diferentes propósitos:
 - ✓ Aprender.
 - ✓ Asignar.
 - ✓ Practique leer en voz alta.
 - ✓ Obtenga información honesta.
 - ✓ Seguir direcciones.
 - ✓ Editar un artículo.
 - ✓ Diviértete, diviértete.
 - ✓ Encuentra aplicaciones y respuestas a varias preguntas.
 - ✓ Preguntar sobre algo específico.

2. Activar los conocimientos previos: ¿qué sé de este texto?

Los estudiantes tendrán la oportunidad de responder preguntas que activen su conocimiento previo sobre el tema del texto, anticipando algunas de las ideas

o conceptos que el texto puede cubrir. Las preguntas varían según el propósito y pueden ser:

- ¿Quién puede decir lo que sabe sobre...?
- Por qué dices eso...?
- ¿Cómo conectas lo que dices?
- ¿Cuándo se puede verificar?
- ¿Cuál es su opinión sobre...?
- ¿Cómo te sientes cuando...?
- ¿En qué se diferencia o se parece...?
- ¿Dónde lo ha visto, escuchado o leído?
- ¿Qué argumento le puedes dar a tu pareja que piensa que algo es diferente de lo que acabas de decir?
- ¿Cuál será la conclusión de...?
- ¿Qué cosas nuevas aprendí de...?

3. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto: ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?

Las suposiciones hechas sobre qué leer atraen la curiosidad, por lo que los estudiantes prestarán más atención a lo que se leerá. Por otro lado, esta técnica les permite organizar coherentemente sus conocimientos previos, desarrollar hipótesis que puedan verificar, comparar y razonar sobre su lugar en la relación con ellos.

Algunas sugerencias para la construcción de hipótesis:

- Comience la pregunta de lectura comenzando con el título y/o la imagen del cuerpo.
- Escribir en la pizarra tres, cuatro o una lista de palabras clave del texto y pedir a los alumnos que las lean para que desarrollen distintas hipótesis sobre el contenido del texto y propongan distintas versiones de una misma historia.
- Invite a los estudiantes a leer en voz alta las primeras tres líneas del texto y pídale que hagan predicciones y explicaciones. También pueden jugar a los dardos oa las tres alternativas que consideren viables.
- Elija un diálogo, evento o frase del texto y léaselo a los estudiantes como la clave de su hipótesis.
- Invitar y dibujar una posible secuencia de progresión de texto.
- Pídale que sigan adelante y predigan la respuesta a la que responde el texto.
- Dar una pista, desafiarlos a predecir la moraleja o lo que les dirá el texto.

Estrategias durante la lectura:

Esta estrategia permite extraer diferentes tipos de inferencias para la prueba; prueba de comprensión, prueba de hipótesis. En esta etapa los estudiantes autocontrolan su lectura y toman decisiones ante el fracaso o malentendido, identificando problemas que puedan estar relacionados con lo que están leyendo, ordenar cronológicamente, aclarar dudas, reconocer palabras, frases o contextos relacionados con el tema de enfoque. . Conceptos lingüísticos que el docente ha planificado para completar la comprensión del texto, tales como: puntuación, significado de una palabra, ampliación de vocabulario, etc. Durante el proceso de lectura, puede cambiar el modo de

lectura según su propósito. Esto se puede hacer en voz alta o en silencio, individualmente, en parejas o en grupos.

Dependiendo de los objetivos del maestro, los estudiantes pueden responder algunas de las siguientes preguntas:

- Formular hipótesis y hacer predicciones a partir del texto: ¿Qué quiero o imagino que podría pasar después de...?, ¿Cuál es la premisa del texto, dado lo que he leído hasta ahora?
- Identificar conceptos básicos de gramática y ortografía: ¿Qué debo saber sobre el manejo del lenguaje para comprender mejor lo que leo?
- Haz preguntas sobre lo que lees: ¿Cuáles son las consecuencias de las acciones del personaje?, Aclara tus dudas sobre el texto y revísalas, ¿Por qué el texto dice...? • ¿Puedes explicarme por qué...?
- Vuelva a leer las partes confusas: ¿Qué acabo de leer?, ¿Qué significa esta palabra?
- Piensa en grande para asegurar la comprensión: La razón por la que lo hizo fue..., Crear una imagen mental para visualizar descripciones vagas, Puede parecer..., Me lo imagino como si fuera un.

Estrategias después de la lectura:

Una vez que los alumnos han leído, se intercambian opiniones, se crean textos, se difunden conocimientos, se expresan sentimientos, etc. Por lo tanto, es hora de comprender mejor los detalles de la lectura. Para ello te aconsejamos, entre otras cosas, que tengas en cuenta el desarrollo de los siguientes aspectos:

- Identificar las ideas principales: distinguir lo importante y lo secundario, teniendo en cuenta el objetivo. La idea principal está asociada a varios conceptos: el mensaje del autor, el punto de vista principal, la idea central del texto, el acontecimiento principal, etc. Por lo tanto, puede haber diferentes interpretaciones de cuál es el significado literal. El lector extraerá en forma de idea principal la idea principal en respuesta al tema planteado antes de leer o de acuerdo con su comprensión específica del concepto. Además, dependiendo del texto, las ideas principales pueden cambiar, así, por ejemplo, en un poema podría ser el sentimiento que evoca, en un cuento podría ser el evento y su solución.
- Interpretación: Digo con mis propias palabras lo que recuerdo del texto. Expresión es decir el contenido de un párrafo o de un texto completo con tus propias palabras. La paráfrasis proporciona más información sobre lo que los estudiantes realmente piensan sobre el contenido del texto que cuando se les pide una evaluación general del contenido.
- Hacer preguntas y responder preguntas: Hago preguntas y respondo... Sucedió porque... Se refiere a preguntas autoexpresivas, donde se crean interrogantes para interrogar al texto sobre inquietudes o dudas sobre el contenido. También están motivados para cuestionar a sus compañeros o a sus profesores.
- Escribo resúmenes de textos: borro los detalles, no repito lo que he escrito. El resumen es el resultado de la elección del escritor de mantener lo esencial en unas pocas líneas. El resumen muestra la importancia del autor para los eventos, cómo los organiza y su comprensión de lo que está leyendo. (Pinzas J. , Estrategias meta cognitivas para la comprensión y producción de textos

continuos, 2007, pág. 25) En general, puede dar a entender la idea esencial de un texto; aunque no todas sus palabras se entienden individualmente. Obtener estrategias para inferir significados a partir de claves contextuales no es fácil y requiere mucho tiempo y esfuerzo. Algunos de los factores que debemos tener en cuenta para completar la lectura son: Cuando encuentre una palabra desconocida, debe leer hasta el final de la oración, esto le permite decidir si la palabra tiene el significado relevante para comprender el texto. Si la palabra es importante, vuelva a leer la oración para tratar de inferir el significado del contexto. Si el contexto no permite su comprensión, es necesario analizar la palabra: prefijo, sufijo, raíz, etc. (estrategia a utilizar con alumnos más avanzados).

Para (Cassany, 1998)“la lectura es una aventura que te puede llevar a diferentes lugares: pasado, presente y futuro; Le permite interactuar con otros y aprender sus ideas. Esta es la importancia de esto, porque la lectura nos permite adquirir conocimientos y, a través de ellos, podemos desarrollarnos”.

La lectura está siempre asociada al concepto de libros. Sin embargo, es mejor combinarlo con el concepto de texto; porque si el libro es valioso por transmitir información diversa, no es la única fuente donde se manifiesta la lectura. Existen diferentes clasificaciones de lectura, pues no cabe duda de que Leemos de una forma u otra según nuestras intenciones, la situación y el texto al que nos enfrentamos. Dentro de ellos tenemos:

- a) Una Lectura independiente: estrategia de lectura en el que cada estudiante lee en sigilosamente un pasaje de texto con una asistencia mínima del maestro.

Es una actividad que debe realizarse una vez que el alumno ha alcanzado un cierto nivel de autonomía en la lectura.

- b) Lectura en silencio. Aquella que se realiza sin sonido ni palabra. Se caracteriza por su función de adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de comprender directamente el significado del texto con mayor rapidez. La lectura silenciosa también permite la asimilación de una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. Esto motiva al estudiante no solo a ser mejor lector y disfrutar de la lectura, sino también en su desempeño académico en general. Habitualmente, a partir del trabajo en el aula, el proceso de enseñanza-aprendizaje continúa a través de la mediación: hablar-escuchar, leer y escribir.
- c) Comparar con Socializar la lectura. Es lo que posibilita o posibilita las relaciones grupales y la comunicación colectiva. Se realiza con el propósito de desarrollar habilidades o compartir un interés común. Tiene importantes ventajas:
- El tiempo se utiliza de manera más eficiente.
 - Los estudiantes aprenden unos de otros.
 - Comparten sus experiencias.
 - Estimulan la interacción y comunicación entre los estudiantes.

III. Hipótesis

3.1 Hipótesis general:

Las estrategias participativas mejoraron significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa San Juan Bosco Los Órganos-Talara 2022.

3.2 Hipótesis específicas

Las estrategias participativas mejoran significativamente la dimensión comprensión literal en los alumnos de primero de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022.

Las estrategias participativas mejoran significativamente la dimensión comprensión inferencial en los alumnos de primero de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022.

Las estrategias participativas mejoran significativamente la dimensión comprensión crítica valorativa en los alumnos de primero de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022.

IV. Metodología.

4.1 El tipo de investigación

El presente estudio fue de tipo cuantitativo. Según (Hernández, Fernández & Baptista , 2014, pág. 4) “Enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.

En coherencia con esta apreciación, (Vargas, 2000), indica "El método es el camino, la vía, la estructura del proceso de investigación científica; es el sistema de procedimientos, la forma de estructuración de la actividad para transformar el objeto, para resolver el problema, para lograr el objetivo". Los métodos a abordar en el estudio se convirtieron en una actividad mediadora entre el objeto que se investiga y el sujeto de la investigación.

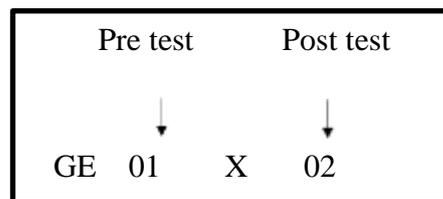
4.2 Nivel de la investigación de las tesis.

Para el presente trabajo de tesis se utilizó el nivel de investigación explicativo.

Según (Hernández, Fernández & Baptista , 2014, pág. 98) este nivel “está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables”.

4.3 Diseño de la investigación.

En el contexto de la investigación, el diseño de investigación seleccionado, siguiendo a (Hernández y otros , 2006, pág. 187) fue el denominado diseño Pre experimental de pre prueba - pos prueba con un solo grupo. Su representación gráfica es:



Dónde:

GE = Grupo experimental

O1 = Observación de inicio (Pre test)

X = Intervención pedagógica (Variable independiente)

O2 = Observación final (Post test)

4.4 Población y muestra.

Según se muestra en la tabla 1.

La población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" (Pineda, 1994, pág. 108). La población del presente estudio está conformada por 22 estudiantes de básica primaria con una muestra de 14 estudiantes.

Tabla 1: Población de estudio.

Grupos de edad/secciones	sexo		TOTAL
	varones	mujeres	
Primer grado	9	5	14

Fuente: nómina de matrícula 2022

4.5 Definición y operacionalización de variables

Tabla 2: Operacionalización de las variables y los indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Independiente: ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS	Según (Collado, 2011) las estrategias participativas son un conjunto de procedimientos apoyados en técnicas que emplea el facilitador y el participante en el proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de lograr un aprendizaje significativo. Son estrategias de aprendizaje donde se toma la lúdica como eje para el desarrollo de actividades que permitan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes	Se utilizará esta estrategia educativa mediante 15 sesiones de aprendizaje, 3 veces por semana en la ejecución del proyecto con el fin de comprender textos los estudiantes y cumplir los objetivos planteados.	Actividades preparatorias:	Interés por comprender textos escritos. Actitud ante la lectura de textos. Grado de anticipación del texto	Nominal (2) SI (1) NO	Lista de cotejo
			Exposición de los conocimientos	Leer en voz alta Releer para aumentar la fluidez e interiorizar los datos. Interrumpir de vez en cuando la lectura para hacer las aclaraciones. Crear historias Poner títulos.		
			Participación:	Participación en la lectura en grupo. Interés por leer en grupo. Intercambio de ideas a partir de la lectura en grupo.		

<p>Dependiente:</p> <p>COMPRESIÓN LECTORA</p>	<p>Leer es comprender, siempre que se lee se hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje. El lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto e incluso es posible que se comprenda mal. Como habilidad intelectual, comprender implica construir los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984, pág. 85)</p>	<p>La comprensión lectora se medirá con la elaboración de una prueba escrita en un pre y post prueba.</p>	<p>COMPRESIÓN LITERAL</p>	<p>Identifica los personajes, lugares, objetos o eventos mencionados en el texto.</p> <p>Reconoce el significado de palabras, frases que se encuentran en el texto.</p> <p>Parafrasea palabras, frases o el texto</p> <p>Realiza secuencias de los textos que lee.</p>	<p>Ordinal</p> <p>(2) SI</p> <p>(1) NO</p>	<p>Lista de cotejo</p>
			<p>COMPRESIÓN INFERENCIAL</p>	<p>Deduce características de los personajes, objetos, lugares.</p> <p>Predice que tratará el texto.</p> <p>Da a conocer el propósito del texto leído.</p> <p>Establece relaciones de causa-efecto.</p> <p>Explica la relación que hay entre el texto con las ilustraciones del texto.</p> <p>Elabora resúmenes.</p>		
			<p>COMPRESIÓN CRÍTICA/VALORATIVA</p>	<p>Da su opinión acerca de las personas, personajes, hechos expresando su preferencia.</p> <p>Elige o recomienda textos según sus necesidades e intereses.</p> <p>Reflexiona y emite juicio sobre los textos leídos.</p>		

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnicas recolección de datos:

Como técnica de recolección de datos se utilizó la observación. El método de observación directa es un método de recolección de datos que consiste básicamente en observar el objeto de estudio dentro de una situación particular. Todo esto se hace sin necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve el objeto.

Para obtener datos sobre la variable estrategias participativas se aplicó la técnica de la observación, durante las sesiones de aprendizaje con la revisión de actividades realizadas en clase. Estas estrategias tuvieron como objetivo el trabajo cooperativo. En el trabajo cooperativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo (Johnson, 1993).

4.6.2 Instrumentos de recolección de datos

Como instrumento de recolección de datos se aplicó una lista de cotejo de entrada y de salida sobre las estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora.

Es un instrumento de evaluación utilizado para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes o valores. Por tanto, se caracteriza por tener una escala con dos posibilidades: “sí” o “no”, “presente” o “ausente”, “correcto” o “incorrecto”, entre los más comunes, para la comprensión lectora.

Retomando (Díaz et al., 2011) podemos decir que este instrumento se diseña para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o

atributos relevantes en la ejecución y/o en el producto realizados por los alumnos.

4.6.3 Validez de instrumento:

Para la validez de instrumento de recolección de datos se utilizó la técnica de juicio de expertos que consiste en que tres docentes revisaran y validaran la fiabilidad de dicho instrumento.

La técnica de juicio de expertos consiste en “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar et al., 2008, pág. 29)

4.6.4 Confiabilidad de instrumento:

La confiabilidad de un instrumento es la confianza que se da a un instrumento de recolección de datos los cuales produzcan resultados óptimos y fiables tal como indica (Marroquin., 2013, pág. 5) que la confiabilidad de instrumento es el “Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir, en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales”.

4.7 Plan de análisis.

Primero, se utilizó el programa Microsoft Excel v. 2010 para elaborar la base de datos donde se registraron las respuestas de acuerdo a la lista de cotejo.

Segundo, los datos obtenidos en el pre y post test fueron procesados mediante el programa informático Microsoft Excel v. 2010, elaborándose las

tablas de cada nivel de comprensión lectora y gráficos de barras, las cuales se elaboraron por cada nivel de comprensión lectora y de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Procedimiento

Para la recolección de datos, primeramente se validó el instrumento mediante juicio de tres expertos, luego se solicitó permiso a la directora de la institución educativa para la realización de la investigación en el aula de primer grado. Seguidamente, se comunicó y procedió a la firma del consentimiento informado a los padres de familia de los alumnos participantes del primer grado.

Se realizó una primera evaluación de comprensión lectora (pre test) de acuerdo a las estrategias participativas planteadas. En la lista de cotejo, se fue registrando con un aspa, si el alumno logra o no logra con cada uno de los ítems considerados para evaluar los tres niveles de comprensión lectora.

Luego, se aplicaron 10 sesiones de aprendizaje basadas en lecturas. Cada sesión de aprendizaje tuvo una duración de 45 minutos cada una, durante un lapso de tres semanas.

Se realizó una segunda evaluación de comprensión lectora (postest), en forma similar a lo realizado en el pre test, es decir, en la lista de cotejo, si el alumno logra o no logra con cada uno de los ítems considerados para evaluar los tres niveles de comprensión lectora.

4.8 Matriz de consistencia:

Tabla 3: Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. SAN JUAN BOSCO, LOS ORGANOS-TALARA, 2022	¿Cómo las estrategias participativas mejoran la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022?	General:	General:	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>Población: 100 estudiantes de EBR PRIMARIA</p> <p>Muestra: 14 estudiantes del 1° grado de primaria.</p>
		<p>Específicos:</p> <p>Identificar el nivel de comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias participativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022.</p> <p>Diseñar y aplicar las estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022.</p>	<p>Específicos:</p> <p>Las estrategias participativas mejoran significativamente la dimensión comprensión literal en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022.</p> <p>Las estrategias participativas mejoran significativamente la dimensión comprensión inferencial en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-</p>	<p>Variable 1: ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS</p> <p>Variable2: comprensión lectora</p> <p>Técnica: OBSERVACION</p> <p>Instrumento: LISTA DE COTEJO</p> <p>Análisis de la información: Estadística descriptiva</p> <p>Principio ético: Protección de la persona, libre participación y derecho a ser informado, beneficencia no maleficencia y el principio de justicia.</p>

		<p>Identificar si las estrategias participativas mejoran la dimensión comprensión literal en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022.</p> <p>Conocer si las estrategias participativas mejoran la dimensión comprensión inferencial en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022.</p> <p>Describir si las estrategias participativas mejoran la dimensión comprensión crítica valorativa en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022.</p>	<p>Talara 2022.</p> <p>Las estrategias participativas mejoran significativamente la dimensión comprensión crítica valorativa en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022</p>	
--	--	---	--	--

4.9 Principios éticos

En el presente proyecto, se aplicaron los siguientes principios éticos en concordancia a lo establecido en el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (Uladech, 2021):

Protección de la persona: Los participantes son menores de edad y son vulnerables, serán protegidos respetando su dignidad humana y su privacidad, no se mostraran su identidad ni rostro para fines de evidencia.

Libre participación y derecho a estar informado: Se les informo a los padres de familia de los alumnos participantes en la investigación, mediante un Protocolo de Consentimiento Informado sobre la finalidad de la investigación, con la finalidad que sus hijos participen o no en la investigación.

Beneficencia y no maleficencia : El proyecto de investigación busco el bien para los alumnos participantes, en este caso se benefició en la implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora y así lograr niños analíticos, críticos y reflexivos. No se buscó el mal que dañe a las personas en su integridad moral y física en ningún aspecto.

Justicia: La docente investigadora desarrolló su actividad con justicia a todos los participantes sin distinguir o excluir por ningún motivo ya sea por su raza, religión, opinión, sexo e identidad cultural.

Integridad científica: La docente investigadora procedió a desarrollar con rigor científico, no teniendo problemas con interés de la investigación.

V. Resultados

5.1 Resultados

En la investigación se formuló un objetivo general y cinco objetivos específicos para determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos del primer grado de primaria. Se aplicaron una lista de cotejo para medir lo que corresponde y de acuerdo a los objetivos.

Identificar el nivel de logro de la comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias participativas a través de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el pre test y post test.

Se administró una prueba de entrada (pre test) y una prueba de salida (post test) para medir el nivel de logro de la comprensión lectora al aplicar las estrategias participativas a través de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos”, los resultados específicos y totales se sistematizan en las tablas y gráficos que se presenta a continuación:

Tabla 4

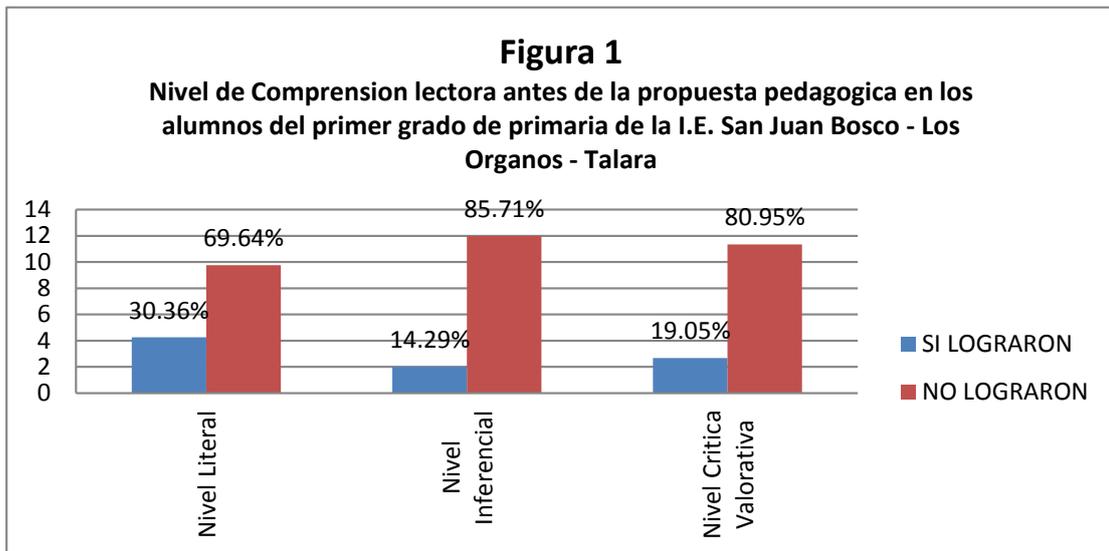
Nivel de logro de la comprensión lectora antes de aplicar las estrategias participativas a través de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el pre test.

DIMENSIONES	SI LOGRARON		NO LOGRARON		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Nivel Literal	4	30.36	10	69.64	14	100.00
Nivel Inferencial	2	14.29	12	85.71	14	100.00
Nivel Critica Valorativa	3	19.05	11	80.95	14	100.00

Fuente: Prueba de entrada de comprensión lectora aplicado a los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco – Los Órganos – Talara 2022.

Figura 1

Nivel de logro de la comprensión lectora antes de aplicar las estrategias participativas a través de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el pre test.



Fuente: Tabla 4

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 1, se observa que en la comprensión lectora en general, los alumnos del primer grado de primaria, el 69.64% presenta limitaciones en el reconocimiento de significados de palabras, frases; no parafrasean frases, palabras. El 85.71% y el 80.95% no han logrado el nivel inferencial y crítico-valorativo, respectivamente.

Tabla 5

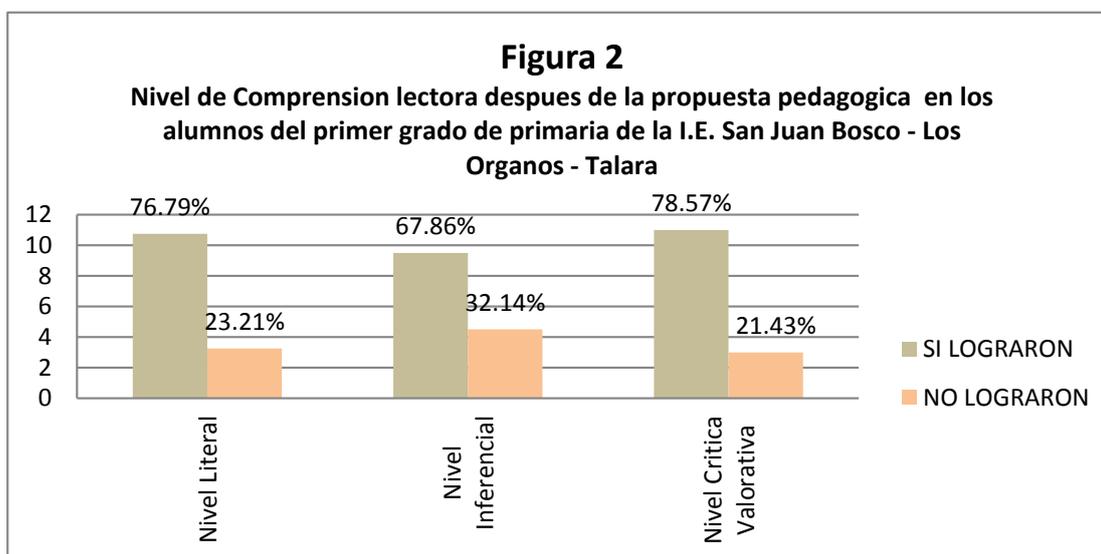
Nivel de logro de la comprensión lectora después de aplicar las estrategias participativas a través de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el post test.

DIMENSIONES	SI LOGRARON		NO LOGRARON		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Nivel Literal	11	76.79	3	23.21	14	100.00
Nivel Inferencial	10	67.86	5	32.14	14	100.00
Nivel Critica Valorativa	11	78.57	3	21.43	14	100.00

Fuente: Prueba final de comprensión lectora aplicado a los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco – Los Órganos – Talara 2022.

Figura 2

Nivel de logro de la comprensión lectora después de aplicar las estrategias participativas a través de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el post test.



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 2, se observa que después del proceso de acuerdo a la propuesta pedagógica, la comprensión lectora en general de los alumnos del primer grado de primaria, el 76.79% lograron el nivel literal; el 67.86% el nivel inferencial y el 78.57% logran el nivel crítico valorativo.

Nivel de logro de la comprensión lectora al diseñar y aplicar las estrategias participativas a través de la propuesta pedagógica “pequeños lectorcitos”.

Se administró 10 sesiones desarrolladas en 45 minutos cada sesión, con sus dimensiones e indicadores para medir el nivel de logro de la comprensión lectora al diseñar y aplicar las estrategias participativas a través de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos”, los resultados específicos y totales se sistematizan en las tablas y gráficos que se presenta a continuación:

Tabla 6

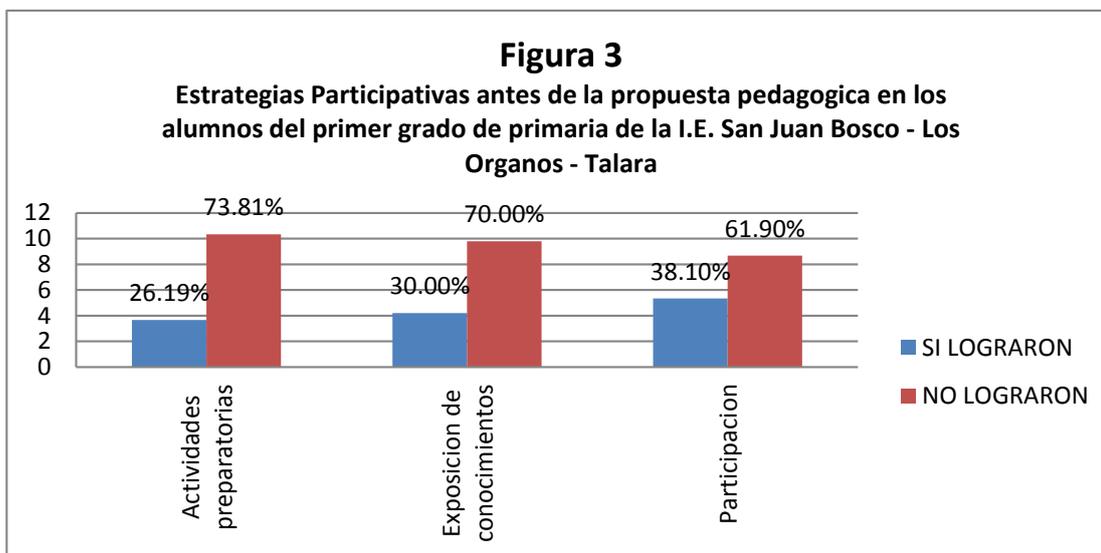
Nivel de logro de la comprensión lectora al diseñar y aplicar las estrategias participativas a través de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el pre test.

DIMENSIONES	SI LOGRARON		NO LOGRARON		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Actividades preparatorias	4	26.19	10	73.81	14	100.00
Exposicion de conocimientos	4	30.00	10	70.00	14	100.00
Participacion	5	38.10	9	61.90	14	100.00

Fuente: Lista de cotejo de estrategias participativas aplicado a los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco – Los Órganos – Talara 2022.

Figura 3

Nivel de logro de la comprensión lectora al diseñar y aplicar las estrategias participativas a través de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el pre test.



Fuente: Tabla 6

Interpretación

En la tabla 6 y figura 3, se observa los niveles de logro de comprensión lectora antes de diseñar y aplicar las estrategias participativas a la propuesta pedagógica, el 73.81% no lograron el interés por comprender textos, ni la actitud ante la lectura, tampoco el grado de anticipación de textos; el 70.00% no lograron leer en voz alta, releer para aumentar la fluidez, interrumpir de vez en cuando la lectura para hacer las aclaraciones, crear historias, poner títulos y el 61.90% no logran participar ni muestran interés en la lectura en grupo, no intercambian ideas en la lectura en grupo.

Tabla 7

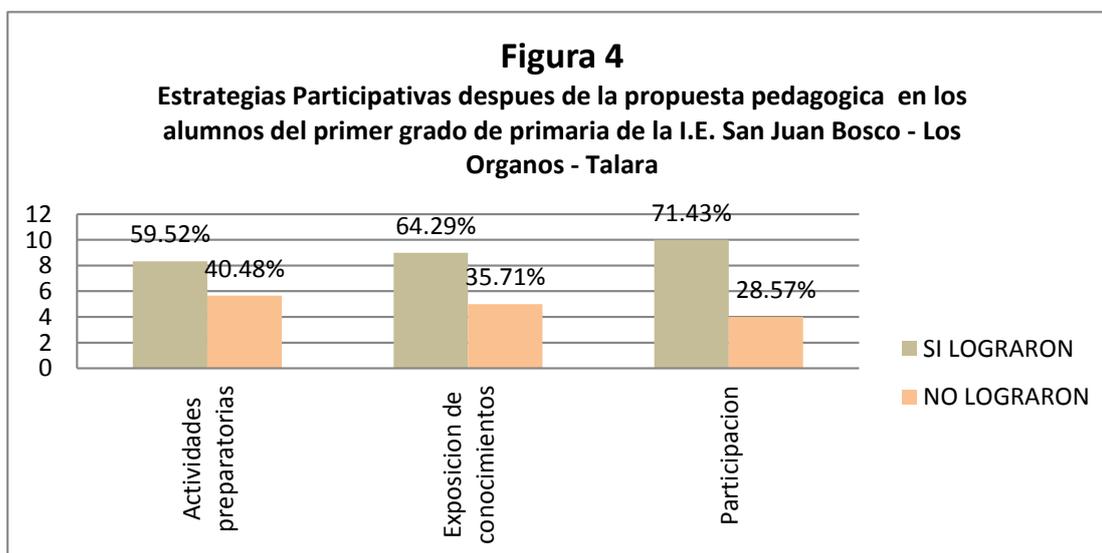
Nivel de logro de la comprensión lectora al diseñar y aplicar las estrategias participativas a través de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el post test.

DIMENSIONES	SI LOGRARON		NO LOGRARON		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Actividades preparatorias	8	59.52	6	40.48	14	100.00
Exposicion de conocimientos	9	64.29	5	35.71	14	100.00
Participacion	10	71.43	4	28.57	14	100.00

Fuente: Lista de cotejo de estrategias participativas aplicado a los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco – Los Órganos – Talara 2022.

Figura 4

Nivel de logro de la comprensión lectora al diseñar y aplicar las estrategias participativas a través de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el post test.



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 4 que anteceden se observa los niveles de logro de comprensión lectora al diseñar y aplicar las estrategias participativas a la propuesta pedagógica, el 59.52% lograron el interés por comprender textos, la actitud ante la lectura, el grado de anticipación de textos; el 764.29% lograron leer en voz alta, releer para aumentar la fluidez, interrumpir de vez en cuando la lectura para hacer las aclaraciones, crear historias, poner títulos y el 71.43% logran participar y muestran interés en la lectura en grupo, intercambian ideas en la lectura en grupo.

Nivel de mejora de la comprensión lectora, dimensión comprensión literal a través de estrategias participativas antes y después de aplicar la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos”.

Tabla 8

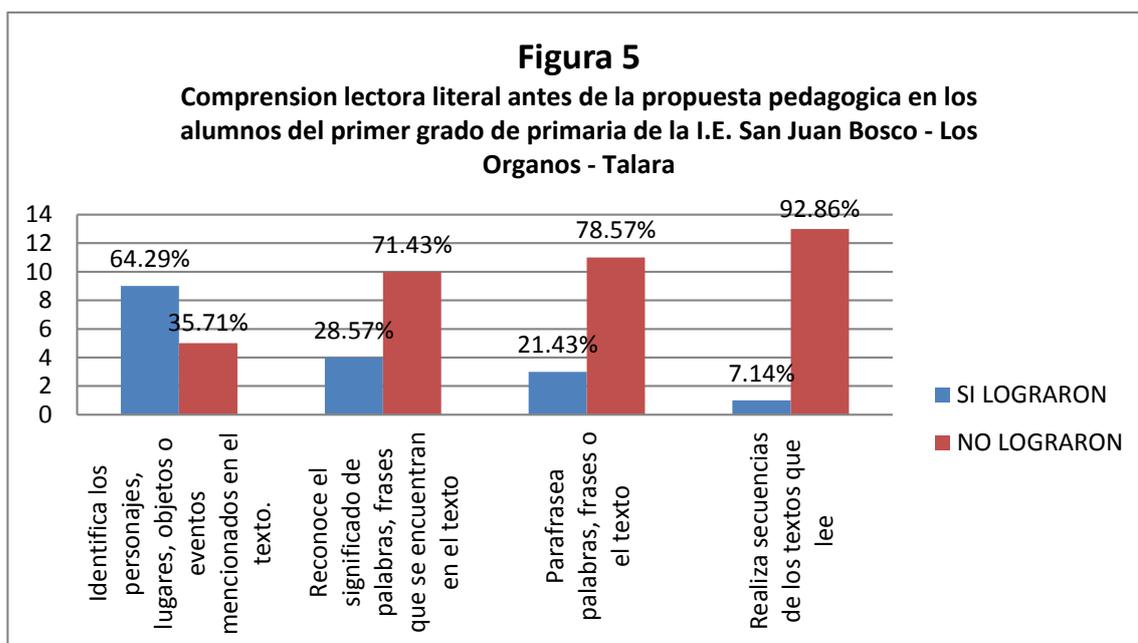
Nivel de mejora de la comprensión lectora, dimensión comprensión literal a través de estrategias participativas de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el pre test.

INDICADORES COMPRENSION LITERAL	SI LOGRARON		NO LOGRARON		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Identifica los personajes, lugares, objetos o eventos mencionados en el texto.	9	64.29	5	35.71	14	100.00
Reconoce el significado de palabras, frases que se encuentran en el texto	4	28.57	10	71.43	14	100.00
Parafrasea palabras, frases o el texto	3	21.43	11	78.57	14	100.00
Realiza secuencias de los textos que lee	1	7.14	13	92.86	14	100.00

Fuente: Lista cotejo de comprensión lectora aplicado a los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco – Los Órganos – Talara 2022.

Figura 5

Nivel de mejora de la comprensión lectora, dimensión comprensión literal a través de estrategias participativas de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el pre test.



Fuente: Tabla 8

Interpretación:

En cuanto al nivel de comprensión lectora, dimensión comprensión literal en los alumnos del primer grado de primaria, el 64.29% si lograron identificar los personajes, lugares, objetos o eventos mencionados en el texto; sin embargo, aún el 92.86% no logran realizar secuencias de los textos que lee, tampoco el 78.57% no logra parafrasear palabras, frases o el texto, el 71.43% no logra reconocer el significado de palabras, frases que se encuentran en el texto. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes a pesar de identificar personajes, lugares, objetos en el nivel de la comprensión lectora literal, aún tienen dificultades para reconocer el

significado de palabras, frases, parafrasear palabras, frases y realizar secuencias de los textos que se lee.

Tabla 9

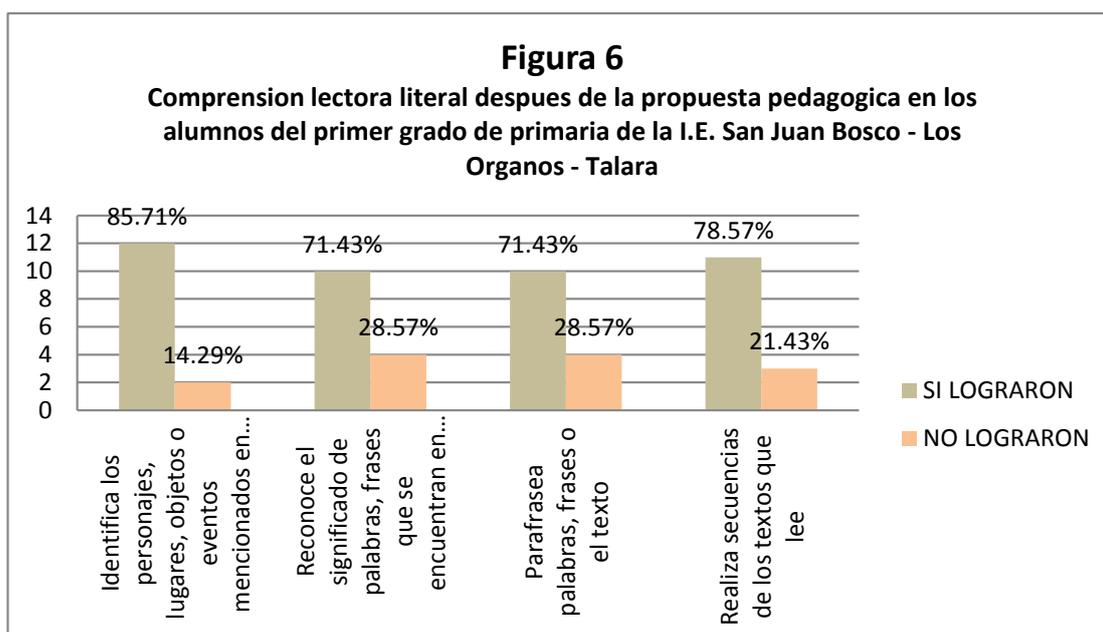
Nivel de mejora de la comprensión lectora, dimensión comprensión literal a través de estrategias participativas de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el post test.

INDICADORES COMPRENSION LITERAL	SI LOGRARON		NO LOGRARON		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Identifica los personajes, lugares, objetos o eventos mencionados en el texto.	12	85.71	2	14.29	14	100.00
Reconoce el significado de palabras, frases que se encuentran en el texto	10	71.43	4	28.57	14	100.00
Parafrasea palabras, frases o el texto	10	71.43	4	28.57	14	100.00
Realiza secuencias de los textos que lee	11	78.57	3	21.43	14	100.00

Fuente: Lista cotejo de comprensión lectora aplicado a los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco – Los Órganos – Talara 2022.

Figura 6

Nivel de mejora de la comprensión lectora, dimensión comprensión literal a través de estrategias participativas de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el post test.



Fuente: Tabla 9

Interpretación:

Después de la propuesta pedagogía, en nivel de mejora de la comprensión lectora, dimensión comprensión literal, los alumnos del primer grado de primaria, el 85.71% tuvieron éxito en la identificación de personajes y lugares mencionados en el texto, el 78,57% tuvo éxito en la creación de secuencias de textos que leen, y el 71,3% tuvo éxito en el reconocimiento de ideas, significado de palabras, oraciones de texto, también pueden interpretar oraciones, palabras o texto En este nivel, se evidencia en los resultados obtenidos que la gran mayoría de alumnos han logrado desarrollar las habilidades básicas de la comprensión lectora literal.

Nivel de mejora de la comprensión lectora, dimensión comprensión inferencial a través de estrategias participativas antes y después de aplicar la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos”.

Tabla 10

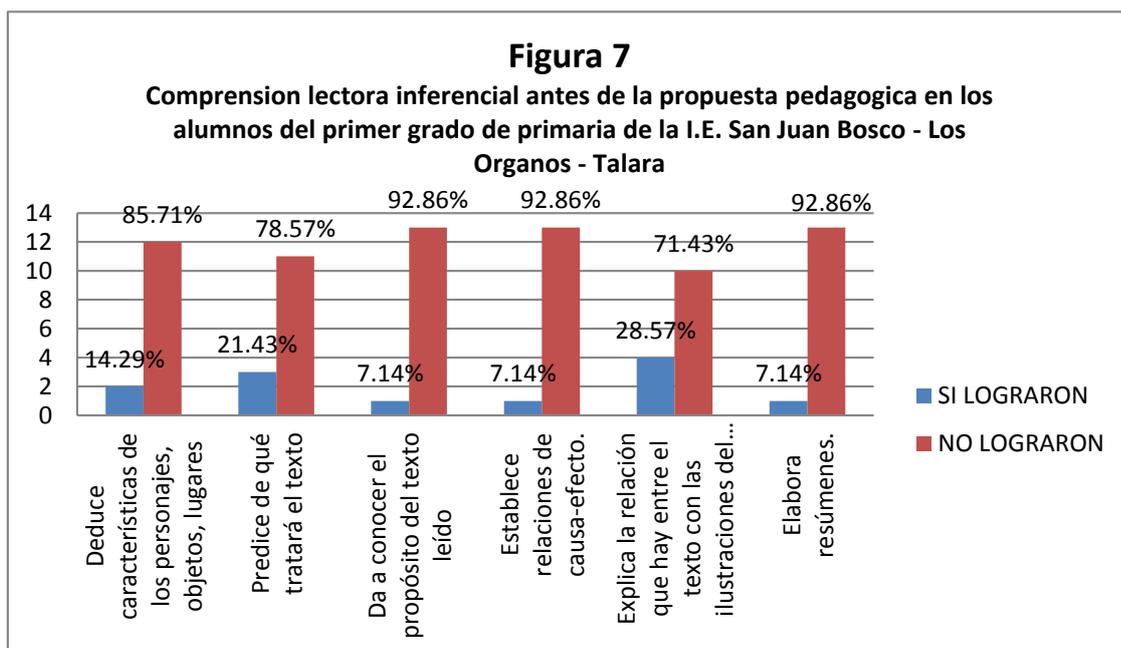
Nivel de mejora de la comprensión lectora, dimensión comprensión inferencial a través de estrategias participativas de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el pre test.

INDICADORES COMPRENSION INFERENCIAL	SI LOGRARON		NO LOGRARON		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Deduce características de los personajes, objetos, lugares	2	14.29	12	85.71	14	100.00
Predice de qué tratará el texto	3	21.43	11	78.57	14	100.00
Da a conocer el propósito del texto leído	1	7.14	13	92.86	14	100.00
Establece relaciones de causa-efecto.	1	7.14	13	92.86	14	100.00
Explica la relación que hay entre el texto con las ilustraciones del texto	4	28.57	10	71.43	14	100.00
Elabora resúmenes.	1	7.14	13	92.86	14	100.00

Fuente: Lista cotejo de comprensión lectora aplicado a los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco – Los Órganos – Talara 2022.

Figura 7

Nivel de mejora de la comprensión lectora, dimensión comprensión inferencial a través de estrategias participativas de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el pre test.



Fuente: Tabla 10

Interpretación:

En el nivel de comprensión lectora, dimensión comprensión inferencial en los alumnos del primer grado de primaria, el 92.86% no lograron reconocer el propósito del texto leído, tampoco establece relaciones de causa efecto, ni elabora resúmenes; el 85.71% no deduce características de los personajes, objetos, lugares; el 78.57% no lograron predecir de que tratará el texto; el 71.43% no explica la relación que hay entre el texto con las ilustraciones del texto.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes aún no han desarrollado las habilidades básicas de comprensión lectora de manera exponencial, a un nivel que les permita inferir las características de personajes y lugares; establecer relaciones entre el texto y las imágenes.

Tabla 11

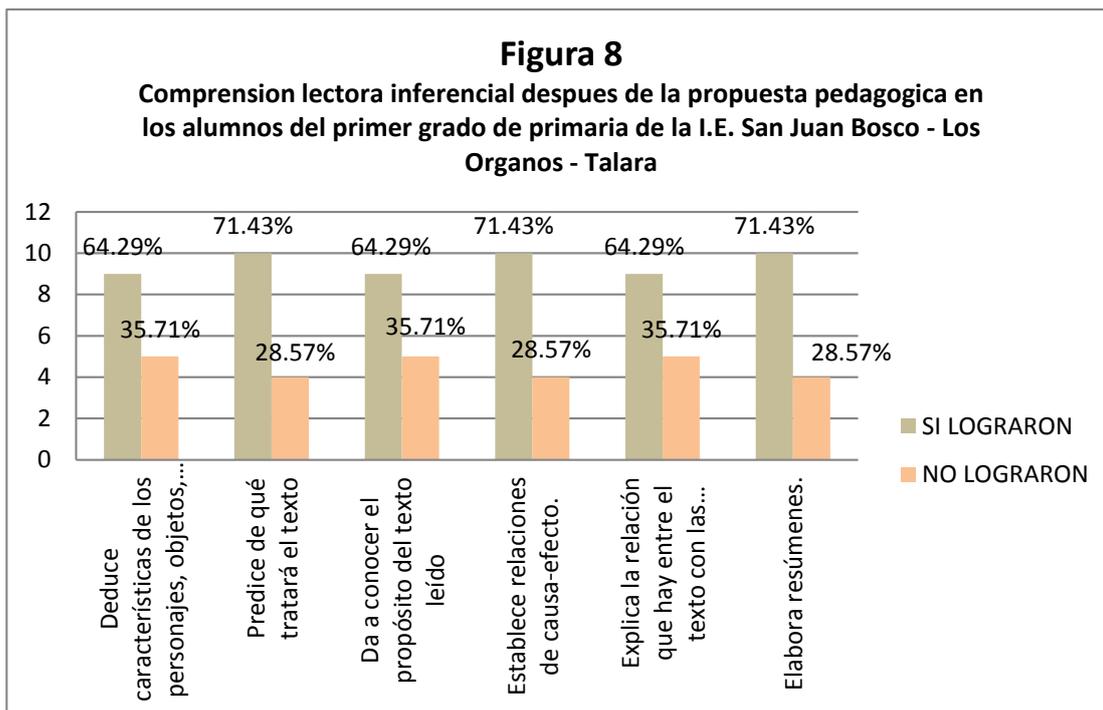
Nivel de mejora de la comprensión lectora, dimensión comprensión inferencial a través de estrategias participativas de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el post test

INDICADORES COMPRENSION INFERENCIAL	SI LOGRARON		NO LOGRARON		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Deduce características de los personajes, objetos, lugares	9	64.29	5	35.71	14	100.00
Predice de qué tratará el texto	10	71.43	4	28.57	14	100.00
Da a conocer el propósito del texto leído	9	64.29	5	35.71	14	100.00
Establece relaciones de causa-efecto.	10	71.43	4	28.57	14	100.00
Explica la relación que hay entre el texto con las ilustraciones del texto	9	64.29	5	35.71	14	100.00
Elabora resúmenes.	10	71.43	4	28.57	14	100.00

Fuente: Lista cotejo de comprensión lectora aplicado a los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco – Los Órganos – Talara 2022.

Figura 8

Nivel de mejora de la comprensión lectora, dimensión comprensión inferencial a través de estrategias participativas de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el post test.



Fuente: Tabla 11

Interpretación:

Al final de la propuesta pedagógica, la comprensión lectora inferencial, los estudiantes del primero de primaria, el 71.43% sí lograron predecir de que trata el texto, establece relaciones de causa efecto, elabora resúmenes, el 64.29% ha logrado deducir características de los personajes, lugares, objetos; también logran conocer el propósito del texto leído y además logran explicar la relación que hay entre el texto leído con las ilustraciones.

En este nivel, de los resultados obtenidos parece que la gran mayoría de los estudiantes logran desarrollar exponencialmente las habilidades básicas de comprensión lectora.

Nivel de mejora de la comprensión lectora, dimensión comprensión crítica valorativa a través de estrategias participativas antes y después de aplicar la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos”.

Tabla 12

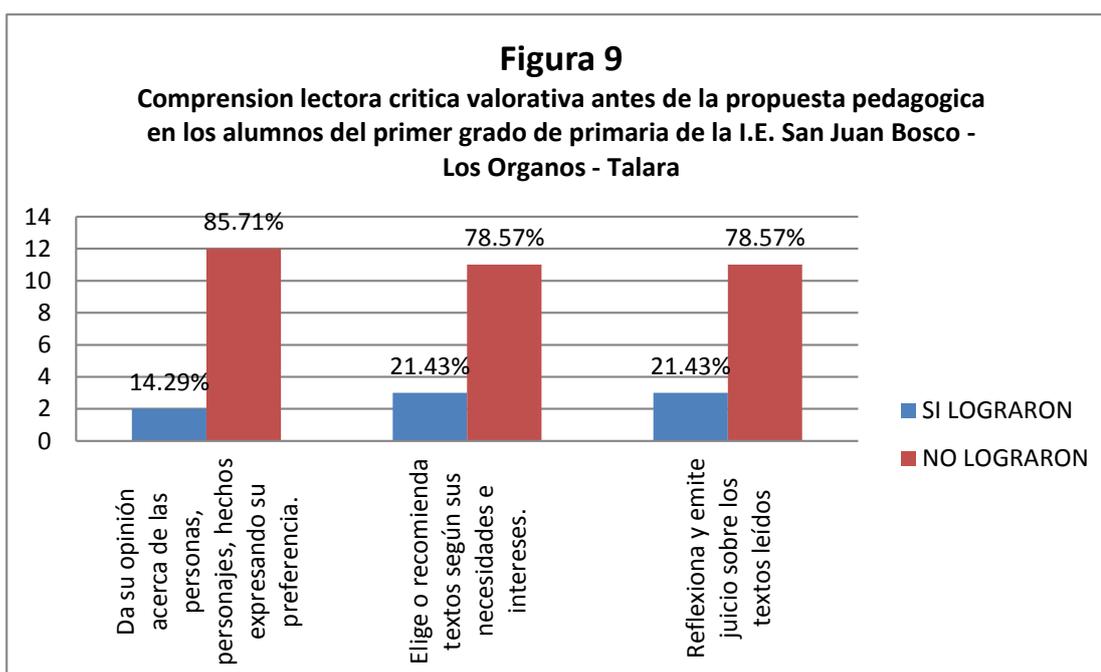
Nivel de mejora de la comprensión lectora, dimensión comprensión crítica valorativa a través de estrategias participativas de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el pre test.

INDICADORES COMPRENSION CRITICA VALORATIVA	SI LOGRARON		NO LOGRARON		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Da su opinión acerca de las personas, personajes, hechos expresando su preferencia.	2	14.29	12	85.71	14	100.00
Elige o recomienda textos según sus necesidades e intereses.	3	21.43	11	78.57	14	100.00
Reflexiona y emite juicio sobre los textos leídos	3	21.43	11	78.57	14	100.00

Fuente: Lista cotejo de comprensión lectora aplicado a los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco – Los Órganos – Talara 2022.

Figura 9

Nivel de mejora de la comprensión lectora, dimensión comprensión crítica valorativa a través de estrategias participativas de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el pre test.



Fuente: Tabla N°12

Interpretación:

En la comprensión lectora crítico-valorativa en los alumnos del primer grado, el 85.71% no lograron dar opiniones sobre personas, personajes; el 78.57% no recomiendan textos según sus necesidades; asimismo, no reflexiona y emite juicio sobre los textos leídos.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes no desarrollan habilidades básicas de la comprensión lectora crítica-valorativa. Por lo tanto, no han logrado dar su opinión acerca de las personas, personajes, hechos expresando su preferencia; tampoco elige o recomienda textos según sus necesidades e intereses; tampoco reflexiona y emite juicio sobre los textos leídos.

Tabla 13

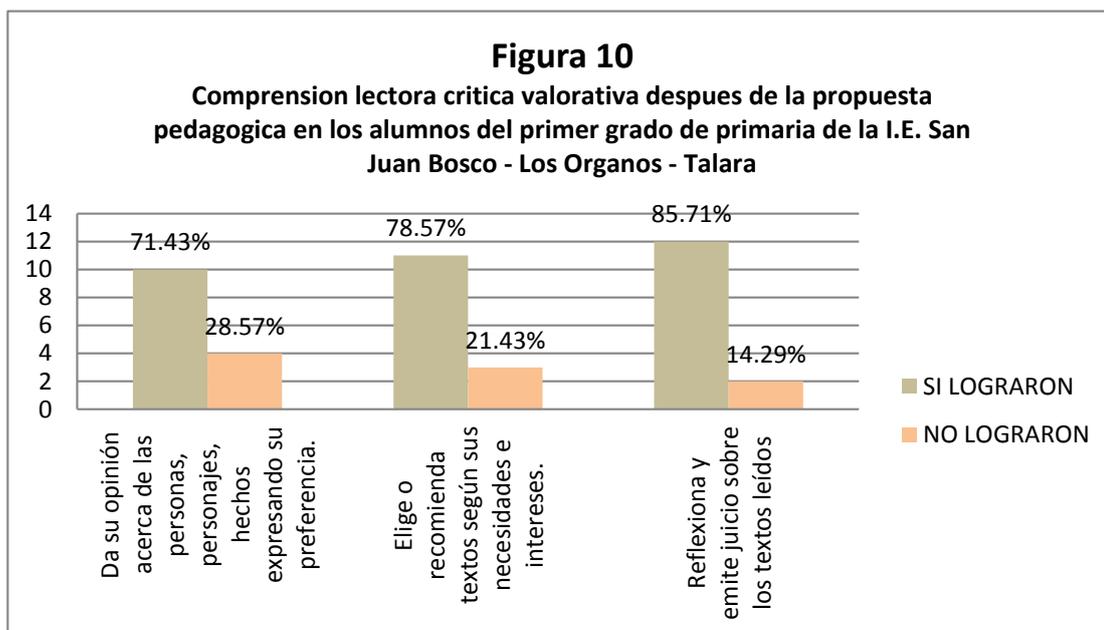
Nivel de mejora de la comprensión lectora, dimensión comprensión crítica valorativa a través de estrategias participativas de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el post test.

INDICADORES COMPRENSION CRITICA VALORATIVA	SI LOGRARON		NO LOGRARON		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Da su opinión acerca de las personas, personajes, hechos expresando su	10	71.43	4	28.57	14	100.00
Elige o recomienda textos según sus necesidades e intereses.	11	78.57	3	21.43	14	100.00
Reflexiona y emite juicio sobre los textos leídos	12	85.71	2	14.29	14	100.00

Fuente: Lista cotejo de comprensión lectora aplicado a los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco – Los Órganos – Talara 2022.

Figura 10

Nivel de mejora de la comprensión lectora, dimensión comprensión crítica valorativa a través de estrategias participativas de la propuesta pedagógica de “pequeños lectorcitos” en el post test.



Fuente: Tabla 13

Interpretación:

Al final de la propuesta pedagogía, la comprensión lectora crítica valorativa, los estudiantes del primero de primaria, el 85.71% sí lograron reflexionar y emitir juicio sobre los textos leídos, el 78.57% ha logrado elegir textos según sus necesidades e intereses y el 71.43% logran opinar acerca de las personas, personajes, hechos.

En este nivel, se evidencia en los resultados obtenidos que la gran mayoría de los estudiantes han logrado desarrollar las habilidades básicas de la comprensión lectora crítica valorativa.

PRUEBAS DE NORMALIDAD

VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA

H0: Los puntajes en el PRETEST, así como en el POSTEST de la variable Comprensión Lectora siguen una distribución normal.

H1: Los puntajes en el PRETEST, así como en el POSTEST de la variable Comprensión Lectora no siguen una distribución normal.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$).

Reglas de decisión

P valor o grado de significancia (Sig.) $< \alpha$; se acepta la hipótesis propuesta (H1) y se rechaza H0

P valor o grado de significancia (Sig.) $\geq \alpha$; se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza H1.

Tabla 14: Pruebas de normalidad variable dependiente

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRETEST	,361	14	,000	,707	14	,000
POSTEST	,333	14	,000	,716	14	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para contrastar nuestras hipótesis planteadas y evaluar las diferencias entre ambas variables; primero era necesario realizar la prueba de normalidad a sus puntajes.

Dado que, la muestra es de 14, la prueba de normalidad que se tomó en cuenta fue la de Shapiro-Wilk, Según esta prueba, si el “p valor” resulta menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H0) que propone que la variable sigue una distribución normal y se acepta la hipótesis alternativa (H1) que propone lo contrario.

Según los resultados que nos muestran en las pruebas de normalidad Shapiro-Wilk, nuestros p valores de significancia son de 0.000 para el puntaje del PRETEST y 0.001 para el puntaje del POSTEST, por lo que se rechazan las

hipótesis nulas (H_0) y se aceptan las hipótesis alternativas (H_1), lo que quiere decir que los puntajes de ambas variables no siguen una distribución normal.

Figura 11: DISTRIBUCIÓN PRETEST

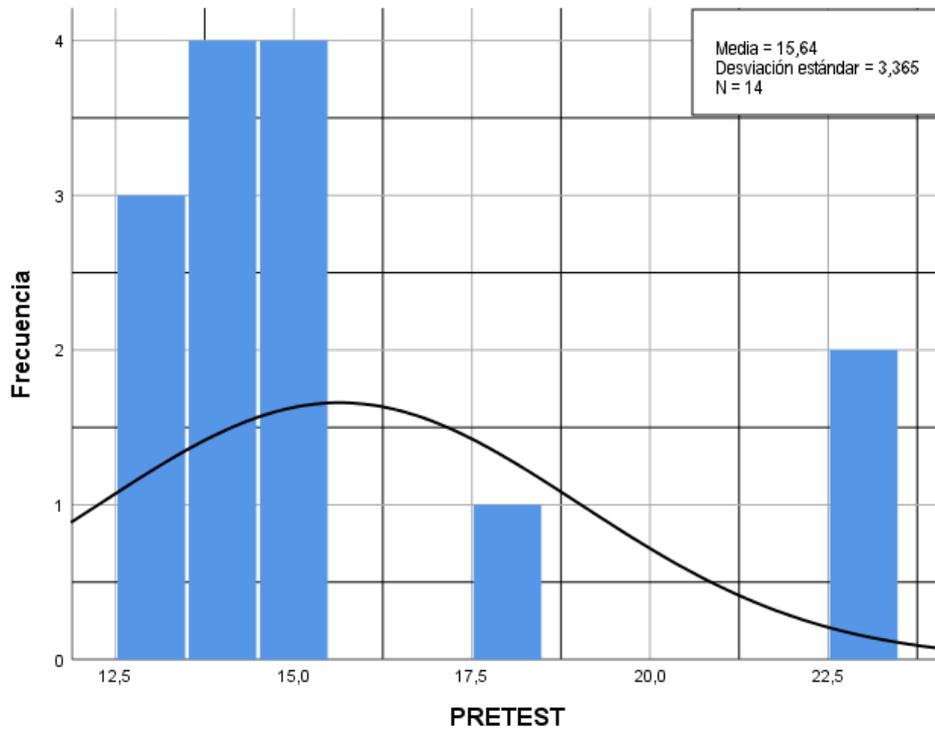
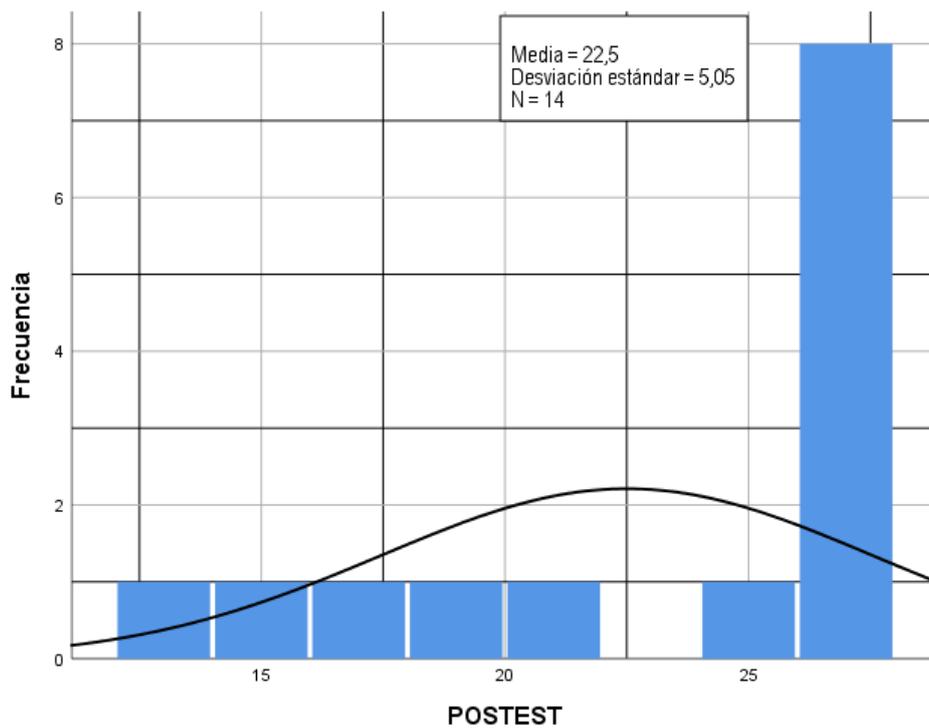


Figura 12: DISTRIBUCIÓN POSTEST



DIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

H0: Los puntajes en el PRETEST, así como en el POSTEST de las dimensiones; comprensión literal (D1), comprensión inferencial (D2) y comprensión crítica (D3) de la variable Comprensión Lectora siguen una distribución normal.

H1: Los puntajes en el PRETEST, así como en el POSTEST de las dimensiones; comprensión literal (D1), comprensión inferencial (D2) y comprensión crítica (D3) de la variable Comprensión Lectora no siguen una distribución normal.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$).

Reglas de decisión

P valor o grado de significancia (Sig.) $< \alpha$; se acepta la hipótesis propuesta (H1) y se rechaza H0

P valor o grado de significancia (Sig.) $\geq \alpha$; se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza H1.

Tabla 15: Pruebas de normalidad variable independiente

Pruebas de normalidad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PTS.D1.PRE	,279	14	,004	,834	14	,013
PTS.D2.PRE	,412	14	,000	,599	14	,000
PTS.D3.PRE	,392	14	,000	,668	14	,000
PTS.D1.POS	,369	14	,000	,646	14	,000
PTS.D2.POS	,403	14	,000	,663	14	,000
PTS.D3.POS	,367	14	,000	,640	14	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados que nos muestran en las pruebas de normalidad Shapiro-Wilk, nuestros p valores de significancia son menores que 0.005 para los puntajes de cada dimensión en el PRETEST, así como en el POSTEST, por lo que se rechazan las hipótesis nulas (H0) y se aceptan las hipótesis alternativas

(H1), lo que quiere decir que los puntajes de ambas variables no siguen una distribución normal.

HIPOTESIS GENERAL:

Las estrategias participativas mejoraron significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa San Juan Bosco Los Órganos-Talara 2022.

H0: Los puntajes del PRETEST y del POSTEST de la variable Comprensión Lectora muestran similares características estadísticas, no presentan diferencias significativas.

H1: Los puntajes del PRETEST y del POSTEST de la variable Comprensión Lectora muestran diferentes características estadísticas, si presentan diferencias significativas.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$).

Reglas de decisión

P valor o grado de significancia $< \alpha$; se acepta la hipótesis propuesta

P valor o grado de significancia $\geq \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Tabla 16: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	12 ^b	6,50	78,00
	Empates	2 ^c		
	Total	14		

a. POSTEST < PRETEST

b. POSTEST > PRETEST

c. POSTEST = PRETEST

Estadísticos de prueba ^a	
	POSTEST - PRETEST
Z	-3,071 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Tras la evaluación de prueba de rango se pudo apreciar que no existió ningún efecto negativo generado por la prueba esto se pudo apreciar debido a la ausencia de estudiantes en este ítem, 12 estudiantes mostraron unos resultados positivos siendo favorecidos por el tratamiento, y 2 estudiantes no mostraron un efecto considerable por el tratamiento.

Puesto que los puntajes del PRETEST y del POSTEST de la variable Comprensión Lectora tienen una significancia (valor-p) = 0,002 por debajo de 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna concluyendo que existe entre ellos una diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95.0%.

Este resultado llevó a demostrar que el efecto producido por las estrategias participativas en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa San Juan Bosco, Los Órganos-Talara 2022 es significativamente positiva y afectó al 85.71% de los estudiantes que participaron del análisis.

5.2 Análisis de los resultados.

Objetivo general:

Determinar si las estrategias participativas mejoran la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco Los Órganos-Talara 2022.

En el presente trabajo de investigación se determinó que las estrategias participativas mejoran la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco Los Órganos-Talara 2022. De acuerdo a la prueba de hipótesis se visualiza que mediante el pre test y post test, la prueba de Wilcoxon es 0,02 el valor es menor a $P < 0,05$, Z, se puede afirmar que la aplicación o ejecución de los 10 talleres de estrategias participativas mejoraron significativamente en la comprensión lectora en los alumnos del primer grado. De acuerdo al contraste de la hipótesis planteada, se determina que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , se concluye, concluyendo que existe entre ellos una diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95.0%.

El resultado es respaldado por (Calderón et al., 2013) Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N°0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013. Tesis para obtener el título de Segunda Especialidad, es la especialidad de Educación Primaria. Lima, Perú.

La prueba de Wilcoxon, muestra significancia de $p = 0.002$ y es < 0.05 ; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, la aplicación de las estrategias participativas influye significativamente en la mejora de la

comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco Los Órganos-Talara 2022.

El resultado se puede deducir que guardan una semejanza en cuanto a la contrastación de la prueba de hipótesis porque ambas investigaciones rechazan la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en cuanto a la variable estrategias participativas.

Por otra parte teóricamente se sustenta Según (Collado A., 2011) las estrategias participativas son un conjunto de procedimientos apoyados en técnicas que emplea el facilitador y el participante en el proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de lograr un aprendizaje significativo

Objetivo específico 1:

Identificar el nivel de comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias participativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022.

En esta tesis se identificó el nivel de comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias participativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022. Por medio de una prueba se pudo evaluar los niveles de logro de la comprensión lectora, se puede visualizar que con mayor porcentaje de las dimensiones el 30.36% de los niños obtuvo el nivel de logro en la dimensión comprensión literal, según el pre test. Asimismo, el más alto porcentaje de las dimensiones de comprensión lectora se ve que el 78.57% de los niños obtuvo el nivel de logro en la dimensión comprensión crítica valorativa, según el post test. Los niños lograron mejorar las dificultades de la comprensión lectora.

El resultado es comparado con (Bustamante, 2014) Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5ª de secundaria del Centro Educativo Particular Juan Pablo II- Trujillo. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación Mención en Problemas de aprendizaje. Trujillo, Perú.

El mismo que nos muestra que en la aplicación de la prueba de entrada el 69.64% presenta limitaciones en el reconocimiento de significados de palabras, frases; no parafrasean frases, palabras. El 85.71% y el 80.95% no han logrado el nivel inferencial y crítico-valorativo, respectivamente. Mientras que para la aplicación de la prueba de salida el 76.79% lograron el nivel literal; el 67.86% el nivel inferencial y el 78.57% logran el nivel crítico valorativo.

Los resultados de la investigación permitieron concluir que existe diferencia significativa entre el promedio obtenido por los estudiantes en pre test con el obtenido en post test del grupo experimental, lo que permite afirmar que la aplicación del “Programa de Habilidades Comunicativas” influyó de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora.

Se considera un antecedente para la investigación por la metodología utilizada, mediante técnicas e instrumentos para la recolección de datos, las pruebas que se realizaron en sus tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencia y crítico.

Objetivo específico 2:

Diseñar y aplicar las estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022.

Se diseñó y ejecutó las estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022. Donde durante la ejecución de los 10 sesiones se pudo ver los resultados de los niveles de logros alcanzados, en el pretest, el 38.10% logran participar y muestran interés en la lectura en grupo, intercambian ideas en la lectura en grupo, en el postest 71.43% mejoran la comprensión lectora a través de las estrategias participativas.

Este resultado se puede corroborar con (Patricia, 2012) La investigación tuvo como propósito Comprobar los efectos de la aplicación de estrategias participativas para mejorar la capacidad de comprensión lectora.

Lo que indica que la mayoría de los niños se encuentran en el nivel en inicio de comprensión lectora, de manera que requiere la aplicación de las estrategias participativas, con relación a la aplicación de propuesta pedagógica, el 71.43% de niños se encuentran en el nivel de logro de comprensión lectora: lo que se evidencia que, la mayoría de los niños y niñas alcanzaron en nivel de logro de comprensión lectora”.

El resultado se infiere que son similares en cuanto a los resultados obtenidos en los niveles de logro de comprensión lectora durante la aplicación de las estrategias participativas, se pudo ver que ambas investigaciones en las primeras actividades de estrategias participativas se ubicaron en un nivel en inicio y en la última actividad, mejoraron los niveles de logro de comprensión lectora como destacado.

Se deduce este resultado, tienen semejanza en cuanto a los resultados obtenidos durante la aplicación de las actividades de estrategias participativas, en las primeras actividades lograron alcanzar un nivel de logro en inicio mientras iban desarrollando las sesiones mejoraron en los niveles de logro esperado y logro destacado.

Asimismo, se sustenta teóricamente (Vasquez y Rodriguez, 2010) Las estrategias participativas están más motivadas que las estrategias pasivas y dogmáticas. Los mejores resultados se obtienen cuando los estudiantes se involucran en desarrollar estrategias y participar activamente en el propio aprendizaje, explorando sus propias habilidades.

Objetivo específico 3:

Identificar si las estrategias participativas mejoran la dimensión comprensión literal en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022.

Se evaluó si las estrategias participativas mejoran la dimensión comprensión literal en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022. Los resultados obtenidos durante la aplicación de las sesiones en cuanto a la dimensión comprensión literal, el 92.86% no logran realizar secuencias de los textos que lee, tampoco el 78.57% no logra parafrasear palabras, frases o el texto en el pre test, mientras que en el post test 85.71% tuvieron éxito en la identificación de personajes y lugares mencionados en el texto, el 78,57% tuvo éxito en la creación de secuencias de textos que leen, y el 71,3% tuvo éxito en el reconocimiento de ideas, significado de palabras, oraciones de texto, también pueden interpretar

oraciones, palabras o texto. Asimismo, de acuerdo a la hipótesis planteada se determina que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 se puede afirmar que mejora significativamente la dimensión comprensión literal.

Al ser comparados de acuerdo a estos datos por; (Izquierdo, 2016) en la tesis Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. Tesis para optar el título de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas , indicando en los resultados que los estudiantes manejan mejor los procesos del nivel de lectura literal, dejando a un lado los procesos de comprensión, como los niveles crítico e inferencial .

Los puntajes en la dimensión comprensión literal en el PRETEST y los puntajes en la dimensión comprensión literal en el POSTEST de la variable Comprensión Lectora tienen una significancia (valor-p) = 0,005 por debajo de 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna concluyendo que existe entre ellos una diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95.0%. Este resultado llevó a demostrar que el efecto producido por las estrategias participativas en la dimensión comprensión literal de la variable comprensión lectora en los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa San Juan Bosco, Los Órganos-Talara 2022 es significativamente positiva y afectó al 71.43% de los estudiantes que participaron del análisis.

Este resultado puede afirmar que tienen similitud y semejanza ya que en los resultados obtenidos en ambas investigaciones en el pre test, mostraron la mayoría en niveles de logro en proceso y que posteriormente fueron

mejorando en el post test, logrando alcanzar un nivel de logro esperado y destacado, gracias a la aplicación de las sesiones en cuanto a la dimensión comprensión literal.

Teóricamente se sustenta según, (Rojas Niño, 2002) se refiere al hecho de entender y dar cuenta del significado de las palabras, oraciones y párrafos sin más aporte por parte del lector que el de indicar el tema, datos o aspectos generales. Es captar con claridad lo que dice el autor del texto, sin detenerse a razonar o pensar en lo que subyace a la secuencia escrita. La mejor forma de entender lo que estás leyendo es convertir el texto que estás leyendo.

Objetivo específico 4:

Conocer si las estrategias participativas mejoran la dimensión comprensión inferencial en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022.

Se evaluó si las estrategias participativas mejoran la dimensión comprensión inferencial en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022. Los resultados obtenidos durante la aplicación de las sesiones en cuanto a la dimensión comprensión inferencial, el 92.86% no lograron reconocer el propósito del texto leído, tampoco establece relaciones de causa efecto, ni elabora resúmenes; el 85.71% no deduce características de los personajes, objetos, lugares; el 78.57% no lograron predecir de que tratará el texto; el 71.43% no explica la relación que hay entre el texto con las ilustraciones del texto, en el pre test, mientras que en el post test el 71.43% sí lograron predecir de que trata el texto, establece relaciones de causa efecto, elabora resúmenes, el 64.29% ha

logrado deducir características de los personajes, lugares, objetos; también logran conocer el propósito del texto leído y además logran explicar la relación que hay entre el texto leído con las ilustraciones. Asimismo, de acuerdo a la hipótesis planteada se determina que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 se puede afirmar que mejora significativamente la dimensión comprensión inferencial.

(Llanos, 2013) Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú., 2013). Los resultados reflejaron que el nivel de comprensión lectora de la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel básico, respecto de su capacidad para la comprensión, análisis e interpretación de información.

Los puntajes en la dimensión comprensión inferencial en el PRETEST y los puntajes en la dimensión comprensión inferencial en el POSTEST de la variable Comprensión Lectora tienen una significancia (valor-p) = 0,003 por debajo de 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna concluyendo que existe entre ellos una diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95.0%.

Este resultado llevó a demostrar que el efecto producido por las estrategias participativas en la dimensión comprensión inferencial de la variable comprensión lectora en los estudiantes de primero de primaria, de la Institución Educativa San Juan Bosco, Los Órganos-Talara 2022 es significativamente positiva y afectó al 78.57% de los estudiantes que participaron del análisis.

Este resultado puede afirmar que tienen similitud y semejanza ya que en los resultados obtenidos en ambas investigaciones en el pre test, mostraron la mayoría en niveles de logro en proceso y que posteriormente fueron mejorando en el post test, logrando alcanzar un nivel de logro esperado y destacado, gracias a la aplicación de las sesiones en cuanto a la dimensión comprensión inferencial.

Teóricamente se sustenta según (Condemarín, 1997). El nivel de interpretación requiere de la intuición y experiencia personal del lector como base para conjeturas e hipótesis, es decir, tendrá que expresar sus pensamientos e imaginación para obtener información o diseñar conclusiones, para lo cual será necesario para utilizar conocimientos previos

Objetivo específico 5:

Describir si las estrategias participativas mejoran la dimensión comprensión crítica valorativa en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022.

Se evaluó si las estrategias participativas mejoran la dimensión comprensión crítica valorativa en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco los Órganos-Talara 2022. Los resultados obtenidos durante la aplicación de las sesiones en cuanto a la dimensión comprensión crítica valorativa, el 85.71% no lograron dar opiniones sobre personas, personajes; el 78.57% no recomiendan textos según sus necesidades; asimismo, no reflexiona y emite juicio sobre los textos leídos, en el pre test, mientras que en el post test el 85.71% sí lograron reflexionar y emitir juicio sobre los textos leídos, el 78.57% ha logrado elegir textos según sus

necesidades e intereses y el 71.43% logran opinar acerca de las personas, personajes, hechos. Asimismo, de acuerdo a la hipótesis planteada se determina que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 se puede afirmar que mejora significativamente la dimensión comprensión crítica valorativa.

(Izquierdo, 2016) Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. Tesis para optar el título de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. Esta investigación tuvo como objetivo analizar cómo los docentes trabajan los niveles de comprensión lectora para estimular el pensamiento crítico, para aportar con una guía didáctica que contenga orientaciones metodológicas que conduzcan a los estudiantes a la comprensión lectora. (Barret, 2001)

Los puntajes en la dimensión comprensión crítica valorativa en el PRETEST y los puntajes en la dimensión comprensión crítica valorativa en el POSTEST de la variable Comprensión Lectora tienen una significancia (valor-p) = 0,003 por debajo de 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna concluyendo que existe entre ellos una diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95.0%.

Este resultado llevó a demostrar que el efecto producido por las estrategias participativas en la dimensión comprensión crítica valorativa de la variable comprensión lectora en los estudiantes de primero de primaria, de la Institución Educativa San Juan Bosco, Los Órganos-Talara 2022 es significativamente positiva y afectó al 78.57% de los estudiantes que participaron del análisis.

Este resultado puede afirmar que tienen similitud y semejanza ya que en los resultados obtenidos en ambas investigaciones en el pre test, mostraron la mayoría en niveles de logro en proceso y que posteriormente fueron mejorando en el post test, logrando alcanzar un nivel de logro esperado y destacado, gracias a la aplicación de las sesiones en cuanto a la dimensión comprensión crítica valorativa.

Teóricamente se sustenta según (Barret.R., 2001) Este nivel requerirá que el lector emita un juicio valorativo, supone, por tanto, que el lector elabore un punto de vista, para lo cual es necesario que identifique las intenciones y características del texto.

VI. Conclusiones

- 1) En esta tesis se determinó que las estrategias participativas influye en la mejora de la comprensión lectora en niños del primer grado. Lo más importante fue que, la aplicación de las sesiones de estrategias participativas que mejoró la comprensión lectora en los niños y niñas. Se confirmó con la prueba de hipótesis de Wilcoxon donde se obtuvo un valor de -3,071 con un nivel de significancia de $p < 0,005$, donde el 95% de los niños mejoraron significativamente la comprensión lectora.
- 2) En este estudio se identificó el nivel de la comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias participativas en los alumnos del primer grado. Lo más interesante fue que la mayoría de los niños lograron alcanzar el nivel de comprensión lectora de logro esperado en el desarrollo de las estrategias participativas porque, los niños mostraron autonomía al reconocimiento de palabras, frases, a través del post test, como también lo más relevante fue que en el pre test el 80% de los niños obtuvo un nivel de logro en proceso, porque los tenían dificultades en la comprensión lectora.
- 3) En esta investigación se diseñó y aplico las estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en niños de primer grado. Las sesiones de estrategias participativas se realizaron durante tres semanas, tratando los temas de comprensión lectora a través de cuentos, las estrategias utilizadas en el desarrollo de las sesiones fueron trabajos individuales y en grupo, las sesiones tuvieron una duración de 45 minutos. Lo más importante fue que los niños participaron activamente, interactuaron y socializaron de manera divertida, en el desarrollo de las sesiones de estrategias participativas. Las

evaluaciones de las sesiones mostraron que los niños fueron mejorando progresivamente en el nivel de la comprensión lectora.

- 4) En esta investigación se evaluó la mejora de la comprensión lectora dimensión literal antes y después de aplicar las estrategias participativas en niños de primer grado. Lo más relevante fue que la mayor parte de los niños lograron alcanzar un nivel de logro esperado en el desarrollo de la dimensión comprensión literal, porque los niños identifican personajes, lugares, reconocen ideas, según el post test, lo menos relevante fue que el 92.86% al inicio no lograron el significado de palabras, según el pre test. Los resultados de la prueba de hipótesis muestran con un valor significancia (valor-p) = 0,005 por debajo de $p < 0,005$. Los niños mejoraron significativamente la dimensión comprensión literal.
- 5) En esta investigación se evaluó la mejora de la comprensión lectora dimensión inferencial antes y después de aplicar las estrategias participativas en niños de primer grado. Lo más relevante fue que la mayor parte de los niños lograron alcanzar un nivel de logro esperado en el desarrollo de la dimensión comprensión inferencial, porque los niños predicen de que trata el texto, establece relaciones de causa efecto, elabora resúmenes, según el post test, lo menos relevante fue que el 92.86% no lograron reconocer el propósito del texto leído, tampoco establece relaciones de causa efecto, ni elabora resúmenes, según el pre test. Los resultados de la prueba de hipótesis muestran con un valor significancia (valor-p) = 0,005 por debajo de $p < 0,005$. Los niños mejoraron significativamente la dimensión comprensión inferencial.

6) En esta investigación se evaluó la mejora de la comprensión lectora dimensión crítica valorativa antes y después de aplicar las estrategias participativas en niños de primer grado. Lo más relevante fue que la mayor parte de los niños lograron alcanzar un nivel de logro esperado en el desarrollo de la dimensión comprensión crítica valorativa, porque los niños lograron reflexionar y emitir juicio sobre los textos leídos, según el post test, lo menos relevante fue que el 85.71% no lograron dar opiniones sobre personas, personajes, según el pre test. Los resultados de la prueba de hipótesis muestran con un valor significancia (valor-p) = 0,005 por debajo de $p < 0,005$. Los niños mejoraron significativamente la dimensión comprensión crítica valorativa.

VII. Aspectos Complementarios

- La planificación de la clase debe ser ordenada , escuchando los intereses de los alumnos y mirando cada necesidad personal del estudiante para poder ayudar y abordar de acuerdo a la particularidad de cada uno respetando los ritmos de aprendizaje, nivel madurativo y protagonismo ayudando y o apoyar varias estrategias innovadoras y creativas que respondan a la motivación de los estudiantes e involucrarlos activamente en diferentes áreas del programa.Los docentes deben conocer el nivel de rendimiento lector de los estudiantes, utilizando en la evaluación los procedimientos y medidas informales mencionados en tales como: fichas de observación, pruebas de entrada, procedimientos y salidas , lista de control y análisis de documentos.
- Potenciar los hábitos de lectura para entretener a los alumnos seleccionando textos sobre su realidad, ámbito y época.
- Es recomendable innovar, crear, estrategias participativas a través de múltiples propuestas pedagógicas en los estudiantes ya que son recursos que utiliza el docente para involucrar al estudiante y formar parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

VIII. Referencias bibliográficas

- Allende, F. y Condemarín, M. (1997). *La lectura, teoría, evolución y desarrollo*. Chile: Andrés Bello.
- Allende, F. y Condemarín, M. (1997). *Propuesta de intervención pedagógica para superar las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en niños institucionalizados en hogares de protección del Instituto Colombiano*. Medellín.
- Anderson y Pearson. (1984). La enseñanza de la comprensión lectora parte IV. *Espacio lúdopedagógico*.
- Angles, U. (2017). Los hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la I.E. Parroquial San Martín de Porres, Arequipa – 2015. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación.
- Arango, Aristizabal, Cardona, Herrera, & Ramirez. (2019). Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Psiquemag*, Vol.8 Num.2.
- Barret, R. (2001). *Metodología de la*. Lima: Estudios y ediciones R.A.
- Basterretche, B. (1993). *Implementación de estrategias*.
- Basterretche, B. (2014). *Estrategias participativas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto año A de educación secundaria en el área de historia, geografía y economía de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo 2014*. Acomayo.
- Berliche Lezama, M. E. (2019). *La comprensión lectora en escolares peruanos*. *Importancia de la lectura en la escolaridad y la vida cotidiana*. Obtenido de

Facultad de educación USIL:

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

- Beriche Lezama, M. E. (s.f.). <https://facultades.usil.edu.pe/educacion/importancia-de-la-alfabetizacion-como-derecho-de-la-persona-y-para-el-desarrollo-de-las-naciones/>.
- Bernal.A. (2010). *Metodología de la investigación*.
- BERNARDO, C. J. (1999). técnicas y recursos para el desarrollo de las clases.
- Bustamante, M. (2014). Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5^a de secundaria del Centro Educativo Particular Juan Pablo II- Trujillo. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación Mención en Problema.
- Calderón, M, Chuquillanqui, R & Valencia, L. (2013). Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N°0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013. Tesis para obtener el título de Segunda Especialidad, es la especialidad.
- Carmen, P. (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado sección “B” de educación primaria de la I.E. “Fe y Alegría N° 49- Piura. Piura.*
- Carrasco, B. (1993). *Enseñar hoy didáctica básica para profesores*. Logroño-La Rioja: Editorial síntesis.
- Carrasco, B. (1993). *Implementación de estrategias participativas* .
- Carrasco, B. (2004). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Rialp, S.A.
- Cassany. (1998). España-Barcelona: Grao.
- Cassany, D. (1998). *Comprensión lectora v/s competencia lectora*.

- Chiroque Sigifredo y Sergio Rodriguez. (1999). *Metodologia-Ministerio de Educacion* . Perú: Bruño.
- Chiroque, S. (1999). *Guía para desarrollar cultura investigativa en los estudiantes de educación básica*.
- Díaz Barriga, Casanova y Airasian. (2011). *4 libros/lista de cotejo. Documento de Actualización Curricular de Lengua para la Educación basica General*. (s.f.).
- Dorrego E. y García A. (1990). *Diseño instruccional de los medios y estrategias cognitivas*. Venezuela: Educativa Lisboa.
- Dorrego Elena. y García A. (1990). *Diseño Instruccional de los medios yestrategias cognitivas*. Venezuela.
- Educacion, M. d. (2001). *Guía Metodológica del área de Comunicación Integral*. Lima-Perú.
- Hernández y Azucena y otro. (1998). *Comprensión y composición escrita*. España-Madrid: Anunciacion.
- Hernández, Fernández & Baptista. (2014). *Enfoques de la investigacion* .
- ICFES. (2013). Instituto Colombiano para el Fomento y Evaluación de la Educación Superior,.
- Johnson. (1993). *el aprendizaje cooperativo en el aula*.
- La Máster Biblioteca Práctica de la Comunicación* . (2000). España: VV.AA.; 1ª edición (1 Enero 2009).
- Lara, E. (2016). Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo .Tesis para optar el título de Magíster en Ciencias de la Educación.Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. Esmeraldas, Ecuador. .

- Llanos, O. (2013). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Mavilo, C. P. (2001). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima: San Marcos.
- Ministerio de Educación – Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2015-2016).
- MIRABAL. (2008). ESPACIOS. *La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y McLaren: su pertinencia en el contexto*.
- Moreno, C. (2003). *El aprendizaje Estratégico*. España -Madrid: Santillana.
- Moreno, C. (2003). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación*.
- Niño Rojas, V. (2000). *Los procesos de la comunicación y del lenguaje*. Colombia- Santa Fe de Bogota: ECOE.
- Nisbeth J y Shcksmith J. (1987). *¿Que son estrategias de aprendizaje?* Madrid : Santillana(edición original 1986).
- Patterson, Ania Mirabal. (2008). *Pedagogía crítica: algunos componentes teórico-metodológicos*. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Pinzas, J. (2007). *Estrategias meta cognitivas para la comprensión y producción de textos continuos*. Investigación Educativa.
- Pinzas, J. (2007). *Niveles de comprensión lectora*.
- Ramos, G. (2013). Tesis para optar al título de Magister en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales en la Universidad Nacional de Colombia. Medellín, Colombia.

- Rojas Niño, V. M. (2002). *Los procesos de la comunicacion y del lenguaje*.
Colombia-Santa Fe de Bogota: ECOE Cuarta edición.
- Rojas, N. (2000). En N. Rojas, *los procesos de comuniccion y lenguaje* (pág. 301).
colombia - santa fe de bogota: ECOE cuarta edicion.
- Rojas, N. (2000). *Nivel de comprension literal*. Tumbes.
- Rotstein de Guetten, B. (1999). *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias
sociales*. Merida Venezuela.
- Sole, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Vargas, S. (2000). *integracion regional*. Chile.
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre
didáctica en instituciones*. Bogotá D.C.: Kimpres.

Anexos

1. Instrumento de recolección de datos



I.E.P. "SAN JUAN BOSCO"
LOS ORGANOS - TALARA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Instrumento para el recojo de información

Título: Estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco - Los Órganos - Talara

Habilidad: Comprensión lectora

Código estudiante:

Marca con una (X) según los datos obtenidos en el día de la observación.

N°	INDICADORES	SI REALIZA	NO REALIZA
	Dimensión: Nivel Literal		
01	Identifica los personajes, lugares, objetos o eventos mencionados en el texto.		
02	Reconoce el significado de palabras, frases que se encuentran en el texto		
03	Parafrasea palabras, frases o el texto		
04	Realiza secuencias de los textos que lee		
	Dimensión: Nivel Inferencial		
01	Deduce características de los personajes, objetos, lugares		
02	Predice de qué tratará el texto		
03	Da a conocer el propósito del texto leído		
04	Establece relaciones de causa-efecto.		
05	Explica la relación que hay entre el texto con las ilustraciones del texto		
06	Elabora resúmenes.		
	Dimensión: Nivel Crítica Valorativa		
01	Da su opinión acerca de las personas, personajes, hechos expresando su preferencia.		
02	Elige o recomienda textos según sus necesidades e intereses.		
03	Reflexiona y emite juicio sobre los textos leídos		

Observaciones: _____

Opción de aplicabilidad: Aplicable () Aplicar después de corregir ()

Apellidos y nombres de juez validador: _____

DNI: _____ **Especialidad del validador:** _____

Fecha: _____

Firma del experto informante: _____

2. Evidencias de validación de instrumento.

1° juez validador



I.E.P. "SAN JUAN BOSCO"
LOS ORGANOS - TALARA



Instrumento para el recojo de información

Título: Estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco - Los Órganos - Talara

Habilidad: Comprensión lectora

Código estudiante:

Marca con una (X) según los datos obtenidos en el día de la observación.

N°	INDICADORES	SI REALIZA	NO REALIZA
	Dimensión: Nivel Literal		
01	Identifica los personajes, lugares, objetos o eventos mencionados en el texto.	X	
02	Reconoce el significado de palabras, frases que se encuentran en el texto	X	
03	Parafrasea palabras, frases o el texto	X	
04	Realiza secuencias de los textos que lee	X	
	Dimensión: Nivel Inferencial		
01	Deduca características de los personajes, objetos, lugares	X	
02	Predice de qué tratará el texto	X	
03	Da a conocer el propósito del texto leído	X	
04	Establece relaciones de causa-efecto.	X	
05	Explica la relación que hay entre el texto con las ilustraciones del texto	X	
06	Elabora resúmenes.	X	
	Dimensión: Nivel Crítica Valorativa		
01	Da su opinión acerca de las personas, personajes, hechos expresando su preferencia.	X	
02	Elige o recomienda textos según sus necesidades e intereses.	X	
03	Reflexiona y emite juicio sobre los textos leídos	X	

Observaciones: _____

Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicar después de corregir ()

Apellidos y nombres de juez validador: Peña Silva Santa Vanessa.

DNI: 41704507 **Especialidad del validador:** Educación Primaria

Fecha: 08-07-2022.

Firma del experto informante: Santa VPS

2° juez validador



I.E.P. "SAN JUAN BOSCO"
LOS ORGANOS - TALARA



Instrumento para el recojo de información

Título: Estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco - Los Órganos - Talara

Habilidad: Comprensión lectora

Código estudiante:

Marca con una (X) según los datos obtenidos en el día de la observación.

N°	INDICADORES	SI REALIZA	NO REALIZA
Dimensión: Nivel Literal			
01	Identifica los personajes, lugares, objetos o eventos mencionados en el texto.	X	
02	Reconoce el significado de palabras, frases que se encuentran en el texto	X	
03	Parafrasea palabras, frases o el texto	X	
04	Realiza secuencias de los textos que lee	X	
Dimensión: Nivel Inferencial			
01	Deduca características de los personajes, objetos, lugares	X	
02	Predice de qué tratará el texto	X	
03	Da a conocer el propósito del texto leído	X	
04	Establece relaciones de causa-efecto.	X	
05	Explica la relación que hay entre el texto con las ilustraciones del texto	X	
06	Elabora resúmenes.		
Dimensión: Nivel Crítica Valorativa			
01	Da su opinión acerca de las personas, personajes, hechos expresando su preferencia.	X	
02	Elige o recomienda textos según sus necesidades e intereses.	X	
03	Reflexiona y emite juicio sobre los textos leídos	X	

Observaciones: _____

Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicar después de corregir ()

Apellidos y nombres de juez validador: DEXSI YANINA CORREA PERAZA

DNI: 41401567 Especialidad del validador: PRIMARIA

Fecha: 11/07/2022

Firma del experto informante: 

3° juez validador



I.E.P. "SAN JUAN BOSCO"
LOS ORGANOS - TALARA



Instrumento para el recojo de información

Título: Estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco - Los Órganos - Talara

Habilidad: Comprensión lectora

Código estudiante:

Marca con una (X) según los datos obtenidos en el día de la observación.

N°	INDICADORES	SI REALIZA	NO REALIZA
Dimensión: Nivel Literal			
01	Identifica los personajes, lugares, objetos o eventos mencionados en el texto.	X	
02	Reconoce el significado de palabras, frases que se encuentran en el texto	X	
03	Parafrasea palabras, frases o el texto	X	
04	Realiza secuencias de los textos que lee	X	
Dimensión: Nivel Inferencial			
01	Deduce características de los personajes, objetos, lugares	X	
02	Predice de qué tratará el texto	X	
03	Da a conocer el propósito del texto leído	X	
04	Establece relaciones de causa-efecto.	X	
05	Explica la relación que hay entre el texto con las ilustraciones del texto	X	
06	Elabora resúmenes.		
Dimensión: Nivel Crítica Valorativa			
01	Da su opinión acerca de las personas, personajes, hechos expresando su preferencia.	X	
02	Elige o recomienda textos según sus necesidades e intereses.	X	
03	Reflexiona y emite juicio sobre los textos leídos	X	

Observaciones: _____

Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicar después de corregir ()

Apellidos y nombres de juez validador: DEYSI YANUZA CARRERA PERAZA

DNI: 41401567 **Especialidad del validador:** PRIMARIA

Fecha: 11/07/2022

Firma del experto informante: _____

3. Evidencias de trámite de recolección de datos

Sra.: Ysabel Castillo Rugel
Directora de la I.E.P "SAN JUAN BOSCO" Los Organos-Talara
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, en calidad de egresada de la carrera de educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, solicitarle su autorización para ejecutar, el proyecto de investigación titulado " **ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. SAN JUAN BOSCO LOS ORGANOS-TALARA 2022**", durante los meses de junio del presente año, según la modalidad que desarrolle las clases la Institución Educativa .

Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, el mismo que beneficiará a su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente



Katia Jakeline Marchan Pasache

2805052002

Lt. Ysabel Castillo Rugel
DIRECTORA



4. Evidencias del Consentimiento Informado



I.E.P. "SAN JUAN BOSCO"
LOS ORGANOS - TALARA



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Educación Primaria)

Título del estudio:

Estrategias Participativas para mejorar La Comprensión Lectora en los Alumnos del Primer Grado de Primaria de la I.E. San JUAN Bosco Los Órganos – Talara 2022.

Código de alumno: E-01

Investigador (a): Marchan Pasache, Katia Jakeline.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Estrategias Participativas para mejorar La Comprensión Lectora en los Alumnos del Primer Grado de Primaria de la I.E. San JUAN Bosco Los Órganos – Talara 2022.

Cuyo objetivo es Mejorar la Comprensión lectora a través de estrategias participativas en los niños y niñas de primer grado de primaria.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Dicho estudio consiste en evaluar mediante la aplicación de una lista de cotejo de entrada y otra de salida para medir el nivel de logro de la comprensión lectora a través de implementación de estrategias participativas.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una lista de cotejo al inicio del estudio.
2. Se desarrollarán 15 sesiones de intervención o reforzamiento.
3. Se aplicará un post test al final del estudio.

Riesgos: (Si aplica)

No habrán riesgos que puedan causar daños a su niño(a), porque para desarrollar la investigación se aplicaran sesiones o talleres dentro del aula y bajo la supervisión del docente de aula, lo cual no producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de comunicación comprendiendo textos, inferenciando, analizando y a la vez será un niño crítico y analítico, tomara sus propias decisiones y desarrollara problemas de la vida cotidiana, respetando sus ideas y opiniones también la de los demás.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 962868708

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo cici@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

80445335
Peña Villaseca Corina Minnelly
Nombres y Apellidos
Apoderado del Participante

8:00 a.m.
06-06-2022
Fecha y Hora

43049607.
Katia Jakeline Marchán Pasache
Nombres y Apellidos
Investigador

8:00 a.m.
06-06-2022
Fecha y Hora



I.E.P. "SAN JUAN BOSCO"
LOS ORGANOS - TALARA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Educación Primaria)**

Título del estudio:

Estrategias Participativas para mejorar La Comprensión Lectora en los Alumnos del Primer Grado de Primaria de la I.E. San JUAN Bosco Los Órganos – Talara 2022.

Código de alumno: E-02

Investigador (a): Marchan Pasache, Katia Jakeline.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Estrategias Participativas para mejorar La Comprensión Lectora en los Alumnos del Primer Grado de Primaria de la I.E. San JUAN Bosco Los Órganos – Talara 2022.

Cuyo objetivo es Mejorar la Comprensión lectora a través de estrategias participativas en los niños y niñas de primer grado de primaria.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Dicho estudio consiste en evaluar mediante la aplicación de una lista de cotejo de entrada y otra de salida para medir el nivel de logro de la comprensión lectora a través de implementación de estrategias participativas.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una lista de cotejo al inicio del estudio.
2. Se desarrollarán 15 sesiones de intervención o reforzamiento.
3. Se aplicará un post test al final del estudio.

Riesgos: (Si aplica)

No habrán riesgos que puedan causar daños a su niño(a), porque para desarrollar la investigación se aplicaran sesiones o talleres dentro del aula y bajo la supervisión del docente de aula, lo cual no producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de comunicación comprendiendo textos, inferenciando, analizando y a la vez será un niño crítico y analítico, tomara sus propias decisiones y desarrollara problemas de la vida cotidiana, respetando sus ideas y opiniones también la de los demás.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 962868708

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

41496425
Montalvo Silva Romy Catherine.
Nombres y Apellidos
Apoderado del Participante

8:00 a.m.
06-06-2022
Fecha y Hora

43049607
Katia Jakeline Marchán Pasache
Nombres y Apellidos
Investigador

8:00 a.m.
06-06-2022
Fecha y Hora



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Educación Primaria)**

Título del estudio:

Estrategias Participativas para mejorar La Comprensión Lectora en los Alumnos del Primer Grado de Primaria de la I.E. San JUAN Bosco Los Órganos – Talara 2022.

Código de alumno: E-03

Investigador (a): Marchan Pasache, Katia Jakeline.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Estrategias Participativas para mejorar La Comprensión Lectora en los Alumnos del Primer Grado de Primaria de la I.E. San JUAN Bosco Los Órganos – Talara 2022.

Cuyo objetivo es Mejorar la Comprensión lectora a través de estrategias participativas en los niños y niñas de primer grado de primaria.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Dicho estudio consiste en evaluar mediante la aplicación de una lista de cotejo de entrada y otra de salida para medir el nivel de logro de la comprensión lectora a través de implementación de estrategias participativas.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una lista de cotejo al inicio del estudio.
2. Se desarrollarán 15 sesiones de intervención o reforzamiento.
3. Se aplicará un post test al final del estudio.

Riesgos: (Si aplica)

No habrán riesgos que puedan causar daños a su niño(a), porque para desarrollar la investigación se aplicaran sesiones o talleres dentro del aula y bajo la supervisión del docente de aula, lo cual no producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de comunicación comprendiendo textos, inferenciando, analizando y a la vez será un niño crítico y analítico, tomara sus propias decisiones y desarrollara problemas de la vida cotidiana, respetando sus ideas y opiniones también la de los demás.

Costos y/ o compensación: La investigación no costara nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 962868708

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

DNI-23493862
Fernández Fernández Whitman Eduardo
Nombres y Apellidos
Apoderado del Participante

8:00 a.m.
06-06-2022
Fecha y Hora

43049607
Katia Jakeline Marchán Pasache
Nombres y Apellidos
Investigador

8:00 a.m.
06-06-2022
Fecha y Hora

5. Pantallazos de Tabulación de datos

BASE DE DATOS SEGÚN PRETEST													
Cod. De Estud.	Nivel Literal				Nivel Inferencial						Nivel Crítica Valorativa		
	I.01	I.02	I.03	I.04	I.01	I.02	I.03	I.04	I.05	I.06	I.01	I.02	I.03
E.01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E.02	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1
E.03	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
E.04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E.05	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E.06	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
E.07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
E.08	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E.09	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
E.10	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E.11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
E.12	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
E.13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E.14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SI LOGRARON	9	4	3	1	2	3	1	1	4	1	2	3	3
NO LOGRARON	5	10	11	13	12	11	13	13	10	13	12	11	11
TOTAL ALUMNOS	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

BASE DE DATOS SEGÚN POSTEST													
Cod. De Estud.	Nivel Literal				Nivel Inferencial						Nivel Crítica Valorativa		
	I.01	I.02	I.03	I.04	I.01	I.02	I.03	I.04	I.05	I.06	I.01	I.02	I.03
E.01	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2
E.02	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E.03	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E.04	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E.05	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E.06	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E.07	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
E.08	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E.09	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E.10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E.11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E.12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E.13	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
E.14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SI LOGRARON	12	10	10	11	9	10	9	10	9	10	10	11	12
NO LOGRARON	2	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	2
TOTAL ALUMNOS	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

6. Sesiones o talleres desarrollados



I.E.P. "SAN JUAN BOSCO"
LOS ORGANOS - TALARA



SESION DE APRENDIZAJE N°01

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. AREA : COMUNICACION
1.2. GRADO : PRIMERO
1.3. RESPONSABLE : Bach. KATIA MARCHAN PASACHE

II.- TITULO:

Cuento: La gotita de lluvia.

III.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	Explica las causas de un hecho y la acción de un texto narrativo de estructura simple con imágenes.

IV.- MOMENTOS DE LA SESIONES:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	MATERIAL
INICIO	MOTIVACION SABERES PREVIOS PROPOSITO Y ORGANIZACION	Se dialoga con los niños y niñas acerca de la importancia de cuidar el agua y de lo importante que es para la vida. Se comunica el proposito de la sesion: <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> Hoy vamos a leer un cuento y, luego, intercambiamos opiniones e ideas acerca del contenido. </div>	Pizarra Plumón Cuaderno Lápices Papelotes Material fotocopiable
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIE NTO	<u>ANTES DE LA LECTURA</u> Se presenta el título del cuento pero desordenado. <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">DE</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">GOTITA</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">LLUVIA</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">LA</div> </div> Después del título de cuento: "La gotita de lluvia" Se pregunta: ¿A qué creen que se refiere cuando se dice la gotita de lluvia?	

		<p>Se muestran las imágenes que se encuentran en el texto: ¿Qué ven?, ¿Quiénes se encuentran allí?, ¿Qué creen que están haciendo?, ¿De qué creen que trataran el cuento? Se anotan sus respuestas en la pizarra para que sean confrontadas durante y después de la lectura? Se formulan estas interrogantes: ¿Que saben acerca del agua?, ¿Por qué dirán en el titulo gotita?</p> <p>Se les indica que al final de la lectura deberán responder las siguientes preguntas: ¿Para qué sirve el agua?, ¿Cómo podemos cuidarlas?</p> <p><u>DURANTE LA LECTURA</u></p> <p>Se comenta a los niños y niñas que se leerá el cuento en voz alta para que todos escuchen y que, cada vez que se detenga se hará una pregunta, a fin de que ellos imaginen la continuación del cuento: por eso, deben prestar mucha atención.</p> <p>Mientras se lee se va anotando los nombres de los personajes en la pizarra.</p> <p>Se plantea algunas preguntas: ¿Por qué la gotita era feliz?, ¿Qué hizo la gotita?</p> <p>A partir de que los niños y niñas respondan, se resaltan que alguno de los elementos que hacen posible la vida en la naturaleza, es el agua, que es uno de los recursos de la naturaleza que es muy importante para la vida.</p> <p><u>DESPUES DE LA LECTURA</u></p> <p>Se invita a los niños y a las niñas a comentar libremente sobre el cuento escuchado.</p> <p>Se les anima a responder las preguntas que se formularon anteriormente lluvia:¿Por qué la gota era feliz?,¿Qué hizo la gotita?</p> <p>Se solicita que justifiquen el porqué de algunos hechos del cuento.</p> <p>Desarrollan hoja de aplicación y pegan en su cuaderno.</p>	
CIERRE	EVALUACION	Meta cognición: ¿qué han aprendido?, ¿les gusto el cuento?, ¿Qué nos enseña el cuento?	

DIRECTORA

RESPONSABLE

"La gotita de lluvia".

Había una vez una gotita de lluvia que vivía en una nube muy especial del cielo y por esta razón ella también se creía muy especial.

Todos la admiraban por su belleza y ella se sentía muy feliz cuando se lo reconocían.

Un día desde su nube miró hacia abajo y descubrió todo un mundo muy diferente al que ella pertenecía, quedó tan impresionada con lo que vio, que corrió a preguntarle a todos sobre ese nuevo mundo.

Quedó muy contenta con lo que todos le contestaron: "Un día cuando estemos listas, todas bajaremos juntas y formaremos una gran lluvia. Seremos muy admiradas por los que allí viven, porque les daremos vida a los animales y plantas, llenaremos de agua los ríos y refrescaremos su ambiente".

La noticia llenó de alegría a la gotita de lluvia, a ella le emocionaba mucho ser admirada por todos, por eso pensó: "¿Por qué tengo que bajar a ese lindo mundo con todas? Yo sola puedo lograr ser una gran lluvia, nadie me admirará, ni se darán cuenta que estoy bajando, si lo hago con todas mis amigas. Mejor lo haré yo sola y así todos se fijarán en mí".

Entonces, la linda gotita decidió bajar sola al mundo, cuando ya estaba por hacerlo, algunas amigas intentaron detenerla, diciéndole que sola nunca podrá formar una gran lluvia, pero ella no les hizo caso, contó hasta tres: Uno, dos y tres, y se lanzó. Se sintió feliz de poder hacerlo, cuando iba cayendo se admiraba del lindo mundo que había abajo y pensaba en todo el recibimiento que le esperaba allí.

Pero cuál sería la sorpresa que se llevó cuando caía la pobre gotita, que, al acercarse más, el mundo se hacía más grande y ella cada vez, parecía más pequeña en esa inmensa tierra.

Nadie la admiraba, ni siquiera la podían ver de lo pequeña que era al lado de tanta belleza. Todas sus amigas desde su nube sufrían por ella.

Y allí se quedó nuestra amiga Gotita, sola, sobre un pétalo de rosa sin que nadie se diera cuenta de su belleza.





SESION DE APRENDIZAJE N°02

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. AREA : COMUNICACION
1.2. GRADO : PRIMERO
1.3. RESPONSABLE : Bach. KATIA MARCHAN PASACHE

II.- TITULO:

El zorro y el pollito.

III.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	Explica las causas de un hecho y la acción de un texto narrativo de estructura simple con imágenes.

IV.- MOMENTOS DE LA SESIONES:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	MATERIAL
INICIO	MOTIVACION SABERES PREVIOS PROPOSITO Y ORGANIZACION	Los estudiantes escuchan un fragmento de un cuento distinto al que vamos a leer. Comentan sobre el tema. El docente hace interrogantes para recoger saberes previos:¿Han leído alguna vez un cuento?¿Como se llama el cuento que han leído?¿Han entendido el cuento con facilidad?¿Que han entendido?¿A que tipo de textos pertenecen los cuentos?¿Han leído el cuento de el “zorro y el pollito”?¿Quisieran leer ese cuento? Se comunica el proposito de la sesion: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">Leer el cuento “El zorro y el pollito” para comprender el contenido del texto.</div>	Pizarra Plumón Cuaderno lápices Papelotes Material fotocopiable

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPANIAMIE NTO	<p><u>ANTES DE LA LECTURA</u></p> <p>El docente indica que existen diversos tipos de estrategias para leer y comprender un texto: Haciendo subrayados, analizando imágenes, etc...</p> <p>El docente propone comprender el texto analizando las imágenes y párrafos del cuento.</p> <p>El docente presenta una lámina con la imagen del zorro. Pregunta: ¿Quiénes están en la imagen? ¿Dónde se encuentran? ¿Qué están haciendo? ¿Porque están juntos?¿Cuál será su intención del zorro?¿Donde ocurren los hechos?¿De qué tratara el cuento?</p> <p><u>DURANTE LA LECTURA</u></p> <p>El docente presenta el título del cuento.</p> <p>Escuchan la lectura hecha por el docente</p> <p>Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada.</p> <p>Responden a preguntas relevantes del texto, acerca de lo que se lee: ¿Qué trata en los primeros párrafos? ¿Qué sucederá enseguida?</p> <p>Continúan la lectura analizando imágenes y párrafos.</p> <p>Durante el proceso de la lectura, el docente hace algunas pautas para formular preguntas para afianzar la comprensión del texto.</p> <p>¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinan respecto a la actitud del zorro?</p> <p>¿Cuál sería el final del cuento?</p> <p><u>DESPUES DE LA LECTURA</u></p> <p>Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes.</p> <p>Relacionan lo leído con situaciones reales.</p> <p>El docente argumenta el contenido del texto.</p> <p>Responden a diferentes preguntas de nivel literal e inferencial: ¿Por qué se dicen que los zorros son famosos?, según el texto, escritura, imágenes, forma, etc...usando argumentos que demuestren su comprensión.</p>	
CIERRE	EVALUACION	Metacognición: ¿qué han aprendido?, ¿les gusto el cuento?, ¿Qué nos enseña el cuento?	

DIRECTORA

RESPONSABLE

El zorro y el pollito

Érase una vez un zorrillo muy amable. Se llamaba Huayra y siempre estaba dispuesto a ayudar a cualquiera que se hubiese metido en problemas.

Un día que paseaba por el campo, encontró a un pollito que lloraba amargamente.

-¿Qué te pasa pequeño amigo?- le preguntó Huayra. El pollito tembló de miedo al ver al zorrillo, pues los zorros tienen la fama de comer gallinas y pollitos pequeños como él.

-No te comeré, sólo te quiero ayudar. ¿Cómo te llamas y por qué lloras?- le preguntó el zorro al pollito.

-Me llamo Benito. Me he perdido y no sé cómo regresar a casa- contestó el pollito, secando sus lágrimas.

-No te preocupes pequeño: yo te ayudaré- y diciendo esto Huayra ayudó a Benito a trepar a su lomo. Caminaron y caminaron hasta que llegaron a una granja.

Benito le dio las gracias a Huayra por haberlo ayudado a encontrar su casa.



Al día siguiente, cuando los pollitos y gallinas salieron a pasear, escucharon a alguien que se quejaba de dolor. ¡Era el pobre Huayra, que había caído en una trampa para zorros!

Las gallinas dijeron:

-¡Mira! ¿Seguro que cayó en la trampa cuando trataba de robar alguna gallina!

Pero Benito lo reconoció y dijo:

-¡Alto ahí! Él es mi amigo. Me ayudó a encontrar el camino

de regreso a casa cuando me perdí.

Entonces, las gallinas se miraron unas a otras y decidieron ayudar al zorro. Cuando Huayra se liberó, fue corriendo a abrazar a Benito para agradecerle.

El pollito dijo:

-No tienes nada que agradecer: los amigos están para ayudarse.

Así que, desde ese momento, los dos amigos siempre juegan juntos y las gallinas ya se acostumbraron a ver a Huayra paseando tranquilamente por el gallinero.





SESION DE APRENDIZAJE N°03

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. AREA : COMUNICACION
1.2. GRADO : PRIMERO
1.3. RESPONSABLE : Bach. KATIA MARCHAN PASACHE

II.- TITULO:

Nos divertimos leyendo

III.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	Obtiene información explícita como el nombre de personas, personajes, hechos y lugares, en textos orales que presentan vocabulario de uso frecuente

IV.- MOMENTOS DE LA SESIONES:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	MATERIAL
INICIO	MOTIVACION SABERES PREVIOS PROPOSITO Y ORGANIZACION	Los estudiantes observan la letra de la canción "A mi burro, a mi burro" El docente hace interrogantes para recoger saberes previos: ¿Han leído alguna vez una letra de canción? ¿Como se llama la canción que han leído? ¿Han entendido la letra de la canción con facilidad? ¿Que han entendido? ¿A que tipo de textos pertenecen las letras de las canciones ? ¿Han leído la letra de la canción "A mi burro, a mi burro"? ¿Quisieran leer la canción? Se comunica el propósito de la sesión: <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Hoy vamos a leer la letra de la canción y, luego, intercambiaremos opiniones e ideas.</p> </div>	Pizarra Plumón Cuaderno Lápices Papelotes Material fotocopiable

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIE NTO	<p><u>ANTES DE LA LECTURA</u></p> <p>El docente indica que existen diversos tipos de estrategias para leer y comprender un texto: Haciendo subrayados, analizando imágenes, etc...</p> <p>El docente propone comprender el texto analizando las imágenes y párrafos de la letra de la canción.</p> <p>El docente presenta una lámina con la imagen del burro. Pregunta: ¿Quién está en la imagen? ¿Cómo se siente? ¿Qué está haciendo? ¿Porque está triste? ¿Donde ocurren los hechos? ¿De qué trata la letra de la canción?</p> <p><u>DURANTE LA LECTURA</u></p> <p>El docente presenta la letra de la canción.</p> <p>Escuchan la lectura de la letra de la canción hecha por el docente.</p> <p>Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada.</p> <p>Responden a preguntas relevantes del texto, acerca de lo que se lee: ¿Qué trata en los primeros párrafos? ¿Qué sucederá enseguida?</p> <p>Continúan la lectura analizando imágenes y párrafos.</p> <p>Durante el proceso de la lectura, el docente hace algunas pautas para formular preguntas para afianzar la comprensión del texto.</p> <p>¿Cuáles es el personaje? ¿Qué opinan respecto a la actitud del burro?</p> <p><u>DESPUES DE LA LECTURA</u></p> <p>Dialogamos con los niños sobre la letra de la canción.</p> <p>Ordena las ilustraciones según el texto que leíste.</p> <p>El docente argumenta el contenido del texto.</p> <p>Responden a diferentes preguntas de nivel literal e inferencial: ¿Cómo son los burros ?, según el texto, escritura, imágenes, forma, etc... usando argumentos que demuestren su comprensión.</p>	
CIERRE	EVALUACION	Metacognición: ¿qué han aprendido?, ¿les gusto la letra de la canción?, ¿Qué nos enseña la letra de la canción?	

DIRECTORA

RESPONSABLE

A mi burro, a mi burro

A mi burro, a mi burro
le duele la cabeza.
El médico le ha puesto
una gorrita gruesa.

A mi burro, a mi burro
le duele la garganta.
El médico le ha puesto
una corbata blanca.

A mi burro, a mi burro
le duelen las orejas.
El médico le ha puesto
una corbata negra.



A mi burro, a mi burro
le duelen las pezuñas.
El médico le ha puesto
emplasto de lechuga.

A mi burro, a mi burro
le duele el corazón.
El médico le ha dado
jarabe de limón.

A mi burro, a mi burro
ya no le duele nada.
El médico le ha dado
jarabe de manzana.

Anónimo

Ordena las ilustraciones según el texto que leíste. **Escribe** los números del 1 al 5.





SESION DE APRENDIZAJE N°04

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. AREA : COMUNICACION
1.2. GRADO : PRIMERO
1.3. RESPONSABLE : Bach. KATIA MARCHAN PASACHE

II.- TITULO:

Leemos rimas de nombres.

III.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	Obtiene información explícitas que se encuentran en distintas partes del texto (rimas). Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos (rimas) de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.

IV.- MOMENTOS DE LA SESIONES:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	MATERIAL
INICIO	MOTIVACION SABERES PREVIOS PROPOSITO Y ORGANIZACION	Los estudiantes observan la una rima que esta pegada en la pizarra. El docente hace interrogantes para recoger saberes previos:¿Qué hacen la niña y los niños?¿De que crees que trataran el texto? Se comunica el proposito de la sesion. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Hoy aprenderán a leer diversas rimas y opinar sobre su contenido.</div>	Pizarra Plumón Cuaderno Lápices Papelotes Material fotocopiable

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>ANTES DE LA LECTURA... El docente pregunta ¿Qué texto será? ¿Serán una rima, un cuento, una receta? ¿Por qué? ¿Qué dirán? El docente presenta un papelote con las rimas. Pregunta: ¿De qué trata? ¿De quiénes se habla? ¿Qué palabras riman?</p> <p>DURANTE LA LECTURA Escuchen como leen su profesor. Leen con ayuda del profesor y compañeros. Acompañan la lectura señalando con su dedo cada palabra.</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA Dialogamos con los niños sobre las rimas. Responden a diferentes preguntas de nivel literal e inferencial: ¿Que textos hemos leído? ¿Por qué crees que es una rima? ¿Qué características tiene la rima?</p>	
CIERRE	EVALUACION	Metacognición: ¿qué han aprendido?, ¿les gusto la rima?, ¿Qué nos enseñan las rimas?	

DIRECTORA

RESPONSABLE



Yo soy Susana
y como una
manzana.



Soy Simón
y me gusta
el limón.



Yo soy Marcelo
y me gusta
el caramelo.

Conversen con sus compañeras y compañeros. Coloreen la respuesta.

• ¿Qué le gusta a Simón?

El limón 

La manzana 

El caramelo 

• ¿Qué le gusta a Marcelo?

El limón 

El caramelo 

La manzana 

• ¿Qué le gusta a Susana?

El caramelo 

El limón 

La manzana 



SESION DE APRENDIZAJE N°05

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. AREA : COMUNICACION
1.2. GRADO : PRIMERO
1.3. RESPONSABLE : Bach. KATIA MARCHAN PASACHE

II.- TITULO:

Las noticias.

III.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	Obtiene información explícitas que se encuentran en distintas partes del texto.

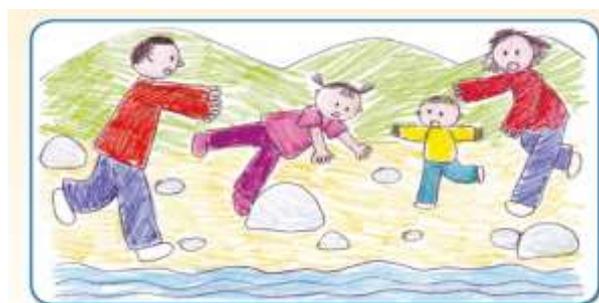
IV.- MOMENTOS DE LA SESIONES:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	MATERIAL
INICIO	MOTIVACION SABERES PREVIOS PROPOSITO Y ORGANIZACION	Los estudiantes observan la imagen. El docente hace interrogantes para recoger saberes previos: ¿Qué crees que ocurrió? ¿A quien le habra ocurrido? ¿Donde estaba? ¿Con quien estaba? Se comunica el proposito de la sesion: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Hoy aprenderán a leer diversas noticias y opinar sobre su contenido.</div>	Pizarra Plumón Cuaderno Lápices Papelotes Material fotocopiable
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIE NTO	<u>ANTES DE LA LECTURA...</u> El docente pregunta ¿Qué texto será? ¿Serán una rima, un cuento, una receta, noticia? ¿Por qué? ¿Qué dirán? El docente presenta un papelote con la imagen de la noticia. Pregunta: ¿Qué habrá ocurrido? <u>DURANTE LA LECTURA</u> Leen con ayuda del profesor y compañeros. Responden a preguntas relevantes del texto, acerca de	

		<p>lo que se lee: ¿Cuál es el título? ¿Qué paso? ¿Quiénes cuentan la noticia? ¿Cómo sucedió?</p> <p>Continúan la lectura analizando.</p> <p>Durante el proceso de la lectura, el docente hace algunas pautas para formular preguntas para afianzar la comprensión del texto.</p> <p>¿Qué es una noticia?</p> <p><u>DESPUES DE LA LECTURA</u></p> <p>Dialogamos con los niños sobre la noticia.</p> <p>Ordena las ilustraciones según el texto que leíste.</p> <p>El docente argumenta el contenido del texto.</p> <p>Responden a diferentes preguntas de nivel literal e inferencial: ¿Qué noticia te llamo más la atención?.</p>	
CIERRE	EVALUACION	<p>Metacognición: ¿qué han aprendido?, ¿les gusto la noticia?, ¿Qué nos enseñan las noticias?</p>	

DIRECTORA

RESPONSABLE



Mi noticia

Título →

¿Qué pasó? → *Me caí cuando tropecé con una piedra*

¿Quién cuenta la noticia? → *Por Carla*

¿Cuándo? → *El sábado fui a pasear cerca del río con mi papá, mi mamá y mi hermanito Bruno*

¿Con quiénes estaba? →

¿Dónde sucedió? →

¿Cómo? →

Estábamos corriendo y saltando. Me tropecé con una piedra, me caí al suelo y me golpeé la rodilla. Me dolió mucho y lloré. Mi papá me cargó y me llevó a la posta médica. Ahí la doctora me curó y me puso una venda.



SESION DE APRENDIZAJE N°06

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. AREA : COMUNICACION
1.2. GRADO : PRIMERO
1.3. RESPONSABLE : Bach. KATIA MARCHAN PASACHE

II.- TITULO:

Buscando a mama.

III.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	Explica las causas de un hecho y la acción de un texto narrativo de estructura simple con imágenes.

IV.- MOMENTOS DE LA SESIONES:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	MATERIAL
INICIO	MOTIVACION SABERES PREVIOS PROPOSITO Y ORGANIZACION	Se dialoga con los niños y niñas acerca de lo importante que es el amor de mama. Se comunica el proposito de la sesion: <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Hoy vamos a leer un cuento y, luego, intercambiamos opiniones e ideas acerca del contenido.</div>	Pizarra Plumón Cuaderno Lápices Papelotes Material fotocopiable
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	<u>ANTES DE LA LECTURA...</u> Se presenta las imágenes del cuento. Después del título del cuento: "Buscando a mama" Se pregunta: ¿A qué creen que se refiere cuando se dice Buscando a mama? Se muestran las imágenes que se encuentran en el texto: ¿Qué ven?, ¿Quiénes se encuentran allí?, ¿Qué creen que están haciendo?, ¿De qué creen que tratara la lectura? Se anotan sus respuestas en la pizarra para que sean confrontadas durante y después de la lectura? Se formulan estas interrogantes: ¿Que saben acerca de	

		<p>los animales y sus crías?, ¿Por qué dirán en el título Buscando a mamá?</p> <p>Se les indica que al final del cuento deberán responder las siguientes preguntas: ¿Qué significa para ti tu mamá?, ¿Cómo te sientes junto a tu mamá?</p> <p><u>DURANTE LA LECTURA</u></p> <p>Se comenta a los niños y niñas que se leerá el cuento en voz alta para que todos escuchen y que, cada vez que se detenga se hará una pregunta, a fin de que ellos imaginen la continuación del cuento: por eso, deben prestar mucha atención.</p> <p>Mientras se lee se va anotando los nombres de los personajes en la pizarra.</p> <p>Se plantea algunas preguntas: ¿Por qué se busca a mamá?, ¿Qué hizo el ratoncito?</p> <p>A partir de que los niños y niñas respondan, se resaltan el amor de mamá.</p> <p><u>DESPUES DE LA LECTURA</u></p> <p>Se invita a los niños y a las niñas a comentar libremente sobre el cuento escuchado.</p> <p>Se les anima a responder las preguntas que se formularon anteriormente ¿Qué sucedió con el ratón?</p> <p>Se solicita que justifiquen el porqué de algunos hechos del cuento.</p> <p>Desarrollan hoja de aplicación y pegan en su cuaderno.</p>	
CIERRE	EVALUACION	Metacognición: ¿qué han aprendido?, ¿les gusto el cuento?, ¿Qué nos enseña este cuento?	

DIRECTORA

RESPONSABLE

Buscando a mamá

Un día, un ratoncito encontró un huevo y pensó: ¿quién será su mamá?

Fue a preguntar a la gallina y le dijo que no era de ella.

Después, fue a preguntarle a la pata. La pata le dijo que no era de ella.



El ratoncito subió al árbol a preguntarle a la paloma. La paloma le dijo que no era de ella. Entonces, buscó a la tortuga. La tortuga le dijo que no era de ella, pero que sí conocía a su mamá.

Al final, fueron a buscar a la serpiente. Ella estaba triste porque se había perdido su huevito. Cuando lo vio se puso muy contenta y le agradeció a la tortuga y al ratón.

COMPRESIÓN DEL TEXTO:

Marca la respuesta correcta de cada pregunta

1. ¿Qué texto es?

receta

noticia

cuento

2. Un día el ratoncito caminaba por el campo, encontró:

un huevo

una serpiente

una tortuga

Ordena el cuento. Numera del 1 al 6.





SESION DE APRENDIZAJE N°07

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. AREA : COMUNICACION
1.2. GRADO : PRIMERO
1.3. RESPONSABLE : Bach. KATIA MARCHAN PASACHE

II.- TITULO:

Leemos un afiche.

III.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	Explica las causas de un hecho y la acción de un texto de estructura simple con imágenes.

IV.- MOMENTOS DE LA SESIONES:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	MATERIAL
INICIO	MOTIVACION SABERES PREVIOS PROPOSITO Y ORGANIZACION	Muestro a los niños un afiche por espacio de 30 segundos. Luego, ocultarlo y animarlos a recordar preguntando lo siguiente: ¿De que trata el afiche?, ¿Cómo es?, ¿A quien va dirigido?, ¿Qué anuncia?, etc... Se comunica el proposito de la sesion: <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Hoy vamos a leer un afiche y, luego, intercambiaremos opiniones e ideas acerca del contenido.</p> </div>	Pizarra Plumón Cuaderno Lápices Papelotes Material fotocopiable
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIE NTO	<u>ANTES DE LA LECTURA...</u> Animo a los niños a dar ideas sobre El lavado de manos para evitar enfermedades. Recoger la lluvia de ideas acerca de lo más relevante sobre el tema. Se pregunta: ¿A qué creen que se refiere cuando se habla sobre el afiche? Se muestran las imágenes que se encuentran en el texto: ¿Qué ven?, ¿Quién se encuentran allí?, ¿Qué	

		<p>creen que está haciendo?, ¿De qué creen que tratara el afiche? Se anotan sus respuestas en la pizarra para que sean confrontadas durante y después de la lectura?</p> <p><u>DURANTE LA LECTURA</u> Invitar a los niños a releer el afiche. Dialogar con ellos acerca de la función del afiche. Animar a dar su opinión y a nombrar sus características e importancia.</p> <p><u>DESPUES DE LA LECTURA</u> Se invita a los niños y a las niñas a comentar libremente sobre el afiche. Motivamos a los estudiantes a compartir sus respuestas. Desarrollan hoja de aplicación y pegan en su cuaderno.</p>	
CIERRE	EVALUACION	Metacognición: ¿qué han aprendido?, ¿les gusto el afiche?, ¿Qué nos enseña este afiche?	

DIRECTORA

RESPONSABLE



- Según el afiche ¿ Con qué debes lavarte las manos?
 - a) Con agua y champú
 - b) Con agua y jabón
 - c) Con enjuague.
- ¿Qué debes hervir antes de tomarla?
 - a) Las verduras
 - b) El agua
 - c) La comida
- ¿ Para qué se escribió este aviso?
 - a) Para informarnos de la diarrea



SESION DE APRENDIZAJE N°08

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. AREA : COMUNICACION
1.2. GRADO : PRIMERO
1.3. RESPONSABLE : Bach. KATIA MARCHAN PASACHE

II.- TITULO:

Texto instructivo: Ensalada de frutas.

III.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	Identifica palabras conocidas o en ocasiones con vocabulario variado.

IV.- MOMENTOS DE LA SESIONES:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	MATERIAL
INICIO	MOTIVACION SABERES PREVIOS PROPOSITO Y ORGANIZACION	<p>Saludamos amablemente a los estudiantes y recuerda con ellos las actividades realizadas en la sesión anterior, en la cual se organizaron para hacer la sensibilización del consumo de los alimentos .</p> <p>Invitó a los niños y niñas a participar del juego "Adivina, adivinador"</p> <p>-A todo el grupo se le va presentando adivinanzas sobre los ingredientes que se utilizan en la receta que se leerá en la sesión .Leo en voz alta y proporciono el tiempo necesario para que los niños adivinen los ingredientes.</p> <p>Conforme van adivinando, se va colocando la imagen del ingrediente descubierto.</p> <p>Ejemplo: Es de color verde, tiene forma redonda, se dice que al que lo come le agría la cara. ¿Qué será? Realizó preguntas, sobre lo que saben de los ingredientes adivinados: ¿qué hemos adivinado?, ¿de dónde provienen?, ¿qué beneficios nos brindan? ¿qué podemos preparar con estos alimentos?, ¿qué textos nos pueden decir cómo prepararlos?</p>	<p>Pizarra Plumón Cuaderno Lápices Papelotes Material fotocopiable</p>

		<p>Se comunica el proposito de la sesion:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>“Hoy leeremos un texto que nos indica qué pasos seguir para su preparación”</p> </div>	
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	<p><u>ANTES DE LA LECTURA ...</u> Presentó en un papelote la receta ampliada, coloco en la pizarra y pido que observen la imagen, el título y la forma del texto. Dialogo con los estudiantes sobre la estructura del texto, haciendo las siguientes preguntas: ¿qué tipo de texto es?, ¿por qué?, ¿para qué escribieron este texto?, ¿cuántas partes tiene este texto? Interrogo a los estudiantes sobre el contenido del texto: ¿de qué creen que tratará este texto? Registro en la pizarra lo que te dicen, con la finalidad de contrastarlo al final de la lectura del texto.</p> <p><u>DURANTE LA LECTURA</u> Se comenta a los niños y niñas que se leerá la receta en voz alta para que todos escuchen y que, cada vez que se detenga se hará una pregunta, a fin de que ellos recuerden los ingredientes y la secuencia de la preparación: por eso, deben prestar mucha atención. Mientras se lee se va anotando los nombres de los ingredientes y secuencia de preparación en la pizarra. Se plantea algunas preguntas: ¿Qué es la receta?, ¿Qué ingredientes necesitamos? ¿Cuál es el orden de la preparación?</p> <p><u>DESPUES DE LA LECTURA</u> Se invita a los niños y a las niñas a comentar libremente sobre la receta. Motivamos a los estudiantes a compartir sus recetas favoritas. Desarrollan hoja de aplicación y pegan en su cuaderno.</p>	
CIERRE	EVALUACION	<p>Metacognición: ¿qué han aprendido?, ¿les gusto el afiche?, ¿Qué nos enseña este afiche?</p>	

DIRECTORA

RESPONSABLE

Ensalada de frutas con yogur (Para 4 personas)

Ingredientes:

1 manzana
1 pera
1 kiwi
1 plátano
Jugo de una naranja
1 yogur natural
Miel



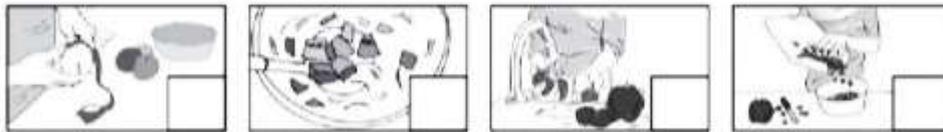
Preparación:

Lava las frutas, péralas y córtalas en dados. Colócalos en una fuente.
A continuación, mezcla todo con el jugo de naranja y agrégale el yogur. Mezcla todo muy bien y añádele miel a tu gusto.
Mete el postre en el refrigerador hasta el momento de servirlo.

4. Este texto es:

- A. Un afiche
- B. Una receta
- C. Una poesía
- D. Un instructivo

5. Enumera los dibujos, escribiendo en los los número del 1 al 4, según el orden en que se prepara esta ensalada de frutas:



6. Selecciona las frutas que aparecen en el texto que leíste

kiwi	manzana	frutilla	sandía	pera
		damasco	plátano	guinda



SESION DE APRENDIZAJE N°09

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. AREA : COMUNICACION
1.2. GRADO : PRIMERO
1.3. RESPONSABLE : Bach. KATIA MARCHAN PASACHE

II.- TITULO:

Texto narrativo: El gato Micifuz.

III.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de texto de estructura simple con imágenes y sin ellas.

IV.- MOMENTOS DE LA SESIONES:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	MATERIAL
INICIO	MOTIVACION SABERES PREVIOS PROPOSITO Y ORGANIZACION	Saludamos amablemente a los estudiantes y recuerda con ellos las actividades realizadas en la sesión anterior. Invitó a los niños y niñas a observar la imagen del texto y responden a las siguientes preguntas para activar sus saberes previos: ¿Qué observan? ¿Que saben sobre los gatos ratones? ¿De qué otra forma son llamados? ¿Qué características tienen? ¿Dónde viven? ¿Como se alimentan? Se comunica el proposito de la sesion: <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>“Hoy aprenderemos a identificar los personajes y hechos de un texto narrativo y reflexionamos sobre su forma de actuar.</p> </div>	Pizarra Plumón Cuaderno Lápices Papelotes Material fotocopiable
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIE NTO	<u>ANTES DE LA LECTURA...</u> Presentó en un papelote el cuento, coloco en la pizarra y pido que observen la imagen, el título y la forma del texto. Pregunta: ¿qué tipo de texto podría ser? Si deseas, ofréceles alternativas entre los textos que conocen.	

		<p>Lee el título y formula estas interrogantes: ¿de qué creen que tratará el cuento?, ¿quiénes serán los personajes?, ¿dónde ocurrirán los hechos?, ¿cómo se iniciará?, ¿cómo terminará? Registra las respuestas en la pizarra o en un papelote, para que puedan confrontarlas durante y después de la lectura.</p> <p><u>DURANTE LA LECTURA</u></p> <p>La docente inicia la lectura en cadena y solicita que sea con la entonación adecuada, pronunciando bien las palabras, señalándolas continuamente (sin detenerte en cada una) e indicando dónde comienza y dónde termina cada línea.</p> <p>La docente para la lectura donde crea conveniente para que los estudiantes realicen anticipaciones de la lectura. En cada parada plantea estas preguntas según el orden que corresponda:</p> <p>¿Qué sucedía con la pequeña liebre? ¿Cómo creen que se sentía? ¿Estás de acuerdo con el actuar de sus compañeras? ¿Por qué?</p> <p><u>DESPUES DE LA LECTURA</u></p> <p>Invita a los niños y a las niñas a comentar libremente el contenido del cuento. Luego, responden a las preguntas literales. ¿Cuáles son los personajes del cuento? ¿En dónde se desarrollan los hechos? ¿Cuál era el problema del ratón? ¿Qué hizo el gato sobre lo que hizo el ratón? ¿Qué hizo el gato cuando el ratón le cuenta la verdad? Identifican a los personajes principales y el lugar donde se desarrollan los hechos.</p> <p>Pide que ordenen los hechos.</p> <p>Ayúdalos con las siguientes preguntas: ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después?</p> <p>Responden a algunas preguntas inferenciales: ¿Crees que el gato perdono sinceramente al ratón? ¿Por qué el ratón le cuenta toda la verdad? ¿Cuál fue la condición del perdón?</p>	
CIERRE	EVALUACION	<p>Metacognición:</p> <p>Realiza una síntesis de los pasos que siguieron para comprender el texto e identificar palabras nuevas. Formula estas preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿qué podemos hacer para mejorar?</p>	

DIRECTORA

RESPONSABLE

EL GATO MICIFUZ



Micifuz es un gatito muy gracioso y juguetón, a él la leche le gusta un montón, tiene un amigo que se llama Lorenzo el ratón.

Un día Lorenzo no tenía que comer y por más que buscó y buscó no halló nada, y como tenía mucha hambre olvidó que su amigo Micifuz le había prohibido acercarse a su leche, pero no pudo más y se tomó todita.

Cuando Micifuz despertó de su siesta fue a buscar su rica leche y al no hallar nada, furioso fue a buscar a Lorenzo.

Lorenzo muy triste le contó la verdad pensando que Micifuz nunca se lo perdonaría.

Pero como eran muy amigos y porque le dijo la verdad, el gatito Micifuz le perdonó, pero con la promesa que la próxima vez que tenga hambre primero lo busque a él y nunca se asome a su leche.





SESION DE APRENDIZAJE N°10

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. AREA : COMUNICACION
1.2. GRADO : PRIMERO
1.3. RESPONSABLE : Bach. KATIA MARCHAN PASACHE

II.- TITULO:

El león Lalo.

III.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de texto de estructura simple con imágenes y sin ellas. Reconoce la silueta o estructura de un cuento.

IV.- MOMENTOS DE LA SESIONES:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	MATERIAL
INICIO	MOTIVACION SABERES PREVIOS PROPOSITO Y ORGANIZACION	Realizan sus actividades permanentes. La docente inicia una conversación sobre las historias que nos cuentan nuestros padres. ¿Conocen algunas? ¿De qué se trata? ¿Te gusta que te cuenten historias? ¿Crees que son verdaderas? Se comunica el proposito de la sesion: "Identificaremos las ideas principales del texto"	Pizarra Plumón Cuaderno Lápices Papelotes Material fotocopiable
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	<u>ANTES DE LA LECTURA...</u> La docente presenta el texto "El león Lalo" Responden a las preguntas: ¿Qué observas? ¿Dónde se encuentran? ¿Qué están haciendo? ¿Cuál crees que es el conflicto?	

		<p><u>DURANTE LA LECTURA</u></p> <p>Leen en voz alta y en forma fragmentada el texto, con adecuada entonación y pronunciación.</p> <p>La docente para la lectura donde crea conveniente para que los estudiantes realicen anticipaciones de la lectura. En cada parada plantea estas preguntas según el orden que corresponda: ¿Qué sucedió con el elefante? ¿Cuál fue la actitud del león y el lobo? ¿Qué te parece su forma de actuar?</p> <p><u>DESPUES DE LA LECTURA</u></p> <p>Respondemos a las preguntas literales: ¿Sobre qué trata el texto? ¿Quiénes son los personajes? ¿Dónde ocurren los hechos? ¿Qué le sucedió al elefante? ¿Cómo finaliza el cuento?</p> <p>Responden a las preguntas de forma inferencial: ¿Por qué el león y el lobo votaron al elefante? ¿Cómo son cada uno de los personajes? ¿Qué nos enseña esta historia?</p> <p>Comentan y reflexionan en parejas sobre lo que han leído y responden a las siguientes preguntas criterios: ¿Estás de acuerdo con la forma de actuar del león y el lobo? Explica sus razones.</p>	
CIERRE	EVALUACION	<p>Metacognición:</p> <p>Realiza una síntesis de los pasos que siguieron para comprender el texto e identificar palabras nuevas. Formula estas preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿qué podemos hacer para mejorar? ¿qué han aprendido?</p>	

DIRECTORA

RESPONSABLE

Letra L: El León Lolo.



L

I

Había una vez un león que se llamaba Lolo. Un día se encontró un teléfono en el suelo. Lo cogió y llamó a su amigo el lobo para que fuera a verle. Entonces vino un elefante a la cueva y el león le dijo: ¡vete de mi casa! De repente se hizo de noche y apareció el lobo. El león le dijo a su amigo lobo que echara al elefante. El elefante se marchó porque pesaba mucha y Lolo y el Lobo se fueron de paseo. Se encontraron al elefante que estaba llorando y se lo llevaron a su casa. Le dieron longaniza de cena, le acostaron cuando salió la luna y le prometieron que serían sus amigos.

<http://www.imageneseducativas.com>