



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

USO DE TEXTOS DESCRIPTIVOS PARA DESARROLLAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO
III DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32678
DE CHICCHUY, AMARILIS, HUÁNUCO-2019.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARA

AUTOR:

HUAMAN LEANDRO, ERNESTO

ORCID: 0000-0003-2686-2744

ASESOR:

FLORES SUTTA, WILFREDO

ORCID: 0000-0003-4269-6299

LIMA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

Autor

Huaman Leandro, Ernesto

ORCID: 0000-0003-2686-2744

Asesor

Wilfredo Flores Sutta

ORCID: 0000-0003-4269-6299

Miembros del jurado

Lester Froilan Salinas Ordoñez

ORCID ID 0000-0002-5726-909X

Presidente

Ana Maritza Bustamante Chavez

ORCID ID 0000-0001-9066-3892

Miembro

Aida Soledad Sanchez Cornejo

ORCID ID 0000-0002-4985-204X

Miembro

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Mgtr Aida Soledad Sanchez Cornejo
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Primaria.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi querida madre y mi padre quienes me motivan y me dan la fortaleza para continuar en el logro de mis objetivos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida el uso de textos descriptivos desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pretest y postest con grupo experimental único. Se trabajó con una población muestral de 17 estudiantes de 6 a 9 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de Rangos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental el 88% obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de la comprensión lectora. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un postest, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje (53%) de la comprensión lectora. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el uso de textos descriptivos desarrolla significativamente ($p=0,001$) la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019, siendo la diferencia del postest y pretest el 24%..

Palabras claves: Producción de textos, Comprensión lectora, Nivel literal, Nivel Crítico y Nivel inferencial.

ABSTRACT

This research work was aimed at determining to what extent the descriptive text production workshop develops reading comprehension in students of Cycle III of primary school of the Educational Institution No. 32678 of Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019. The study was quantitative with a pre-experimental research design with pretest and posttest with a single experimental group. We worked with a sample population of 17 students from 6 to 9 years of age at the primary level. The Wilcoxon rank test was used to test the research hypothesis. The initial results showed that the experimental group 88% obtained less than and equal to achievement B in the dimensions of reading comprehension. Based on these results, the didactic strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post-test was applied, the results of which showed significant differences in the achievement of learning (53%) of reading comprehension. With the results obtained, it is concluded by accepting the research hypothesis that sustains that the descriptive text production workshop significantly develops ($p = 0.001$) reading comprehension in students of Cycle III of elementary school of the Educational Institution No. 32678 of Chicchuy, Amarilis , Huánuco-2019, with the difference between the posttest and pretest being 24%.

Keywords: Text production, Reading comprehension, Literal level, Critical level and Inferential level..

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1. El área de comunicación	10
2.2.2. Competencias del área de comunicación.....	10
2.2.3. Capacidades del área de comunicación	11

2.2.4.	Textos descriptivos	13
2.2.5.	Comprensión lectora.....	15
2.2.6.	Lectura	16
2.2.7.	Niveles de la comprensión lectora.	17
2.2.7.1.	Nivel literal de la comprensión lectora.....	18
2.2.7.2.	Nivel inferencial de la comprensión lectora.....	19
2.2.7.3.	Nivel crítico de la comprensión lectora.	20
III.	HIPÓTESIS	21
3.1.	Hipótesis general.....	21
3.2.	Hipótesis específicas	21
IV.	METODOLOGÍA	22
4.1.	Diseño de la investigación	22
4.2.	Población y muestra	23
4.2.1.	Población	23
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	25
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
4.4.1.	Observación	29
4.4.1.1.	Lista de cotejo.....	29

4.5.	Plan de análisis.....	29
4.6.	Matriz de consistencia.....	31
4.7.	Principios éticos	33
4.7.1.	Protección de las personas	33
4.7.2.	Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.....	33
4.7.3.	Libre participación y derecho a estar informado.	33
4.7.4.	Beneficencia no maleficencia.	33
4.7.5.	Justicia	34
4.7.6.	Integridad científica.	34
V.	RESULTADOS	35
5.1.	Resultados	35
5.1.1.	En relación con el objetivo general:	35
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:	39
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:	42
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:	45
5.1.5.	Prueba de Hipótesis	49
5.2.	Análisis de resultados.....	50
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general:	50

5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	51
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	52
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo específico 3:.....	53
VI.	CONCLUSIONES	54
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa. Cayrán-Huánuco-2018.....	23
Tabla 2 Estudiantes del ciclo III de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.....	24
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	25
Tabla 4 : Escala de calificación	30
Tabla 4 Matriz de consistencia	31
Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.....	35
Tabla 7 Resultados de la post evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.....	37
Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de la comprensión literal en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.....	39

Tabla 9 Resultados de la post evaluación de la comprensión literal en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.....	40
Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de la comprensión inferencial en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019..	42
Tabla 11 Resultados de la post evaluación de la comprensión inferencial en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019..	43
Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de la comprensión crítica en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.....	45
Tabla 8 Resultados de la post evaluación de la comprensión crítica en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.....	47
Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Comprensión lectora	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 8 Resultados de la pre evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.	36
Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.	37
Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la comprensión literal en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.....	39
Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la comprensión literal en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.	41
Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de la comprensión inferencial en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.	42
Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de la comprensión inferencial en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.	44

Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de la comprensión crítica en los
estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de
Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019. 45

Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de la comprensión crítica en los
estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de
Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019. 47

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora en nuestro país en la actualidad se encuentra en una situación muy preocupante, según los datos del Ministerio de Educación encontramos en los estudiantes de Educación Primaria un porcentaje mínimo que demuestra las habilidades comunicativas por niveles de desempeño, en lo que podemos notar la falta de énfasis en la enseñanza de comprensión lectora a través de niveles formativos, en la región de Huánuco estamos en un nivel bajo principalmente los estudiantes de Educación Primaria, muchos son los factores del bajo desempeño en la comprensión lectora, entre los que desatacamos al mal hábito de lectura, el poco interés en la lectura de los niños y niñas, en las zonas urbanas el nivel de lectura es bajo, asimismo en la zona Rurales es más preocupante el nivel de comprensión lectora por la falta de apoyo de los padres de familia, la falta de textos adecuados para la comprensión de lectora.

En la prueba PISA realizada el 2015 se muestra a los estudiantes de quince años a nivel mundial que el Perú se encuentran en el penúltimo lugar en cuanto a desempeño en ésta área curricular, es decir se evidencia que comprensión lectora en nuestro país es de los últimos a nivel mundial y seguimos allí año tras años sin poder superar los pobres niveles académicos de nuestros estudiantes.

En el caso de la comprensión lectora se debe identificar en qué nivel de comprensión se encuentra se encuentra también determinada por el entorno familiar, puesto que tiene un papel muy importante, en la familia es un deber y derecho el incentivar la lectura a los niños para así facilitar el aprendizaje, a la vez se debe diseñar actividades que desarrollen el pensamiento de los niños,

fomentando la construcción de su aprendizaje. Emplear textos que busquen el desarrollo de su capacidad inferencial y crítica de los niños. Propiciar la lectura oral, continuamente en los alumnos, manejando diversas estrategias dinámicas y actividades para la ejecución de ella. Formular preguntas referidos al texto leído que no solo desarrollen el nivel literal de los niños, si a su vez busquen el desarrollo de los niveles inferencial y crítico. Fomentar una visión crítica del mundo en que se desenvuelven los alumnos.

La comprensión lectora desarrolla la capacidad creadora de los niños, promueve el aprendizaje social mediante la lengua, a través de la interacción con los compañeros y otras personas de su entorno. Desarrollar hábitos de lectura que lleva a los niños a producir sus propios textos. Ayudar a que los niños descubren que la lectura es un placer. Promover la autoevaluación, como mecanismo para mejorar y la evaluación colectiva como instrumento para encontrar indicadores que mejore las producciones.

El problema de la lectura en el Perú se enfoca a una carencia de información respecto a cómo los niños aprenden a adquirir el sistema de escritura que posibilita la alfabetización inicial. Propone a las universidades, institutos pedagógicos incorporar los currículos en el desarrollo del niño, así concretar que el periodo, de los primeros siete años es muy importante para la formación como lector y redactor del niño.

En los últimos años el gobierno viene aplicando pruebas de comprensión lectora, la región de Huánuco ha mostrado un bajo rendimiento en las pruebas de comprensión de lectora ocupando uno de los últimos lugares en la prueba de las

regiones, evaluadas dicho resultado también se observa en la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, siendo algunas causas la falta de innovación de las estrategias aplicadas, en el aula el poco hábito de lectura, escasos recursos de materiales didácticos, el apoyo de los padres de familia, la cual preocupa a los docentes en la institución educativa .Por las razones expuesto se formuló el siguiente enunciado:

¿En qué medida el uso de textos descriptivos desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019?

El objetivo general fue:

Determinar en qué medida el uso de textos descriptivos desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida el uso de textos descriptivos desarrolla la comprensión literal en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.

Determinar en qué medida el uso de textos descriptivos desarrolla la comprensión inferencial en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.

Determinar en qué medida el uso de textos descriptivos desarrolla la comprensión crítica en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.

La investigación que realicé se justifica debido que en la actualidad se incrementa la cantidad de estudiantes el bajo nivel de desempeño en comprensión lectora, los estudiantes del segundo grado de Educación primaria del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019. serán los principales beneficiarios puesto que se realiza un diagnóstico situacional de aprendizaje. Además de proporcionar conocimientos descriptivos relacionada con la comprensión de lectora y los niveles abordados como son: el textual, inferencial y literal.

La investigación es relevante en sí misma, en la medida que los resultados obtenidos puedan ser comunicados para que en base a ellos se pueda validarse LA propuesta pedagógica en el ámbito de comprensión lectora.

El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pretest y posttest con grupo experimental único. Se trabajó con una población muestral de 17 estudiantes de 6 a 9 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de Rangos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación.

Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental el 88% obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de la comprensión lectora. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones

de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un postest, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje (53%) de la comprensión lectora.

Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el uso de textos descriptivos desarrolla significativamente ($p=0,001$) la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019, siendo la diferencia del postest y pretest el 24%..

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

A nivel internacional:

- a. Claudio Berrospi, C. Alcira y otros. En su trabajo de investigación titulado: "Programa con títeres y prácticas de comunicación oral en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas de Inicial" San Luis – Amarilis 1994 presentaron en el Instituto Superior Pedagógico Particular "Augusto Salazar Bondy". Los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones:

-Queda demostrado que el programa de títeres aplicado a los niños de la I.E de San Luis - Amarilis, tiene un alto grado de efectividad en las prácticas de comunicación oral, es decir expresivas.

-Así mismo queda demostrado que el programa de títeres tiene eficacia en su aplicación para niños, porque es una técnica objetiva que concuerda con las características del niño, que más aprende viendo que sólo escuchando.

-Queda confirmado que el Teatro de Títeres es de gran ayuda pedagógica porque el niño aprende en un ambiente alegre y ameno, educa y enseña deleitando y fortaleciendo su capacidad expresiva.

Los antecedentes mencionados son estudios que nos han servido de base para la ejecución del presente trabajo de investigación,

brindándonos confiabilidad en logro de los resultados y en el manejo conceptual y metodológico del programa.

- b. Rosemary Duarte Cunha (2012) en su tesis doctoral titulada “La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector” presentado en la Universidad de Alcalá, Departamento de Didáctica, se investiga la lectura como proceso interrelacionado al desarrollo del comportamiento lector. Su propósito principal es promover el uso de conceptos bien definidos que ofrezcan subsidios para una metodología específica de la enseñanza de la lectura en las series iniciales con el objetivo del desarrollo en el comportamiento lector. Estimular la lectura y planear el desarrollo del comportamiento del lector en la búsqueda de la sostenibilidad social y cultural, equivale a promover la reducción de la desigualdad que la sociedad actual retrata. Se rescata principalmente la siguiente conclusión: La enseñanza de la lectura no se desvincula de las características específicas de su función pedagógica, que es la de organizar espacios de ejecución de la lectura, tener conocimiento de los objetivos de la lectura, planear los momentos nobles de la lectura: el antes, el durante y el después para el cumplimiento de las funciones inherentes de una propuesta de trabajo productiva en las series iniciales
- c. Tacora Mamani (2009) con su investigación titulada “Nivel de lectura de los niños del 6to grado de educación primaria en el cercado de Puno,

presentado en el Instituto Pedagógico Público de Juliaca para obtener el título de profesor llegó a las siguientes conclusiones:

El rango de rendimiento de lengua, según el test indica que existe predominio del rendimiento bajo (rango c) con el 46% siguiendo el 43% que se considera como el rango del nivel de rendimiento normal que los estudiantes deben de obtener.

Las diferencias más comunes encontradas son las siguientes pobreza de vocabulario, falta de velocidad en la lectura, carencia de hábitos de lectura, poco interés por la lectura oral y silenciosa.

Todas las causales mencionadas, corresponden a un estado de interferencias que los alumnos atraviesan dentro del proceso biopsico-social.

- d. Escobal Avila, María Elena (2016) con su tesis titulada: “Cuentos infantiles para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutierrez – Tomaykichwa – Ambo 2015” presentado en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Huánuco para optar el título de licenciada en Educación Primaria cuyo objetivo fue demostrar que los cuentos infantiles desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes del segundo Grado de educación primaria de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutierrez – Tomaykichwa – Ambo 2015 y concluye

que La aplicación de la estrategia “cuentos infantiles” desarrolla significativamente en la comprensión de textos de acuerdo a los niveles de literal e inferencial en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Flores Gutierrez - Tomaykichwa - Ambo 2015.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. El área de comunicación

Según las Rutas del Aprendizaje (2015) menciona que la comunicación surge como una necesidad vital de todos los seres humanos y en el cual los niños en sus primeros años de comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llanto, gestos y posteriormente usan palabras para expresar sus necesidades, emociones, vivencias e intereses de manera progresiva y en contacto con el lenguaje escrito.

El área de comunicación en el nivel inicial considera competencias relacionados a la comprensión y producción de textos orales de acuerdo a su nivel de desarrollo y contextos en que se desenvuelven los niños, así como la iniciación de la lectura y escritura a través del contacto con los textos escritos. El área, se ocupa de promover y facilita que los estudiantes desarrollen las competencias.

2.2.2. Competencias del área de comunicación

Según las rutas del aprendizaje versión 2015 ciclo II, pag.53-54, La competencia es saber actuar en un determinado contexto para lograr un determinado propósito, el cual se evidencia en las acciones que realizamos.

En el área de comunicación del Nivel Inicial encontramos cinco competencias, pero en realidad solo cuatro se trabajan y son los siguientes:

1-Comprende textos orales.

2-Se expresa oralmente.

3-Comprende textos escritos.

4-Produce textos escritos.

5-Interactúa con expresiones literarias.

2.2.3. Capacidades del área de comunicación

La capacidad son los saberes diversos que posee un niño y se requieren para alcanzar una competencia, estos son los conocimientos, habilidades y aptitudes que se utilizan para afrontar una situación determinada. Según las rutas del aprendizaje versión 2015 ciclo II, pag.53-54.

En esta área de comunicación del nivel Inicial se trabaja con las capacidades que se encuentran inertes en las competencias el cual son los siguientes:

De la competencia uno tenemos las siguientes capacidades:

*Escucha activamente diversos textos orales.

*Recupera y organiza información de diversos textos orales.

*Infiere el significado de los textos orales.

*Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de textos orales.

De la competencia dos estos son sus capacidades:

*Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.

*Expresa con claridad sus ideas.

*Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.

*Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.

*Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.

De la competencia tres estos son sus capacidades:

*Se apropia del sistema de escritura (solo ciclos II y III).

*Recupera información de diversos textos escritos.

*Reorganiza información de diversos textos escritos.

*Infiere el significado de los textos escritos.

*Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.

De la cuarta competencia estas son sus capacidades:

*Se apropia del sistema de escritura (ciclo II y III).

*Planifica la producción de diversos textos escritos.

*Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.

*Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus escritos.

De la competencia cinco estos son sus capacidades:

*Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.

*Crea textos literarios según sus necesidades expresivas.

*Se vincula con tradiciones literarias mediante el diálogo intercultural.

2.2.4. Textos descriptivos

En estos tipos de textos se ponen en evidencia las características y cualidades de los objetos, personas, lugares, animales y otros en forma ordenada y coherente.

Fases del proceso descriptivo:

Observación:

Es la primera cualidad que se debe practicar para escribir correctamente, implica mirar con atención el objeto a describir.

Reflexión:

Es el acto de interrogación análisis y valoración del objeto a describir.

Expresión:

Es el proceso en la que se elige la expresión lingüística que con más precisión representa lo que ha sido observado

2.2.5. Comprensión lectora

Diversos autores se han referido al concepto de comprensión lectora y aquí realizaremos una síntesis de lo hallado, “Es una actividad cognitiva compleja mediante la cual el lector puede atribuir significado a un texto escrito” (Solé, 1998)

La participación de la persona que realiza la lectura o lector es activa, puesto que la atribución de significados no pasa solo por el interpretar, sino por la construcción continua que realiza el lector, desde sus saberes previos.

Leer implica comprender, por ello la lectura se convierte en un instrumento esencial para aprender de forma significativa en el desarrollo de toda persona.

“Es el proceso de elaborar el significado a partir de las ideas contenidas en los textos y relacionarlas con las ideas que ya se tienen” (Colomer, 2009).

Para lograr la comprensión lectora se deben considerar tres variables: el lector quien incluye todo el conocimiento que tiene sobre el mundo; el texto se refiere a la intención del autor, al contenido y la forma como ha organizado su mensaje y el contexto comprende las condiciones de la lectura tanto las que se fija el lector como las derivadas del entorno social.

Según Pizás (2006) señala que “la comprensión es asignarle una interpretación donde se otorga un sentido, un significado. Los cimientos para aprender la comprensión de textos se edifican a diario desde el nivel inicial, a través de la lectura o la interpretación de imágenes o láminas en las conversaciones, interrogantes y respuestas con lo que el docente motiva permanentemente a los estudiantes mientras se le lee los cuentos” (p. 103). En el nivel inicial y los primeros grados de primaria se enseña y se aprende tanto la decodificación como la comprensión lectora; de modo cuando llegan a grados superiores, la mayoría ya tiene abundante de experiencias en la comprensión de ilustraciones, mensajes, iconos-verbales y textos escritos. Tienen ideas básicas de lo que es leer un texto, que le significa comprenderlo y pensar sobre él.

2.2.6. Lectura

La lectura es un proceso interactivo y construye un significado a partir de la lectura y sus experiencias previas, es el puente que facilita el encuentro de ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y experiencias que rompe todas las barreras del tiempo y la distancia, permitiendo el aprendizaje, la recreación y la reconstrucción de lo conocido en sentido de información e interpretación.

Hernández Quintero (2001)

La lectura por naturaleza es un proceso en el cual intervienen el aspecto físico o mecánico que incluye todo el organismo, donde los ojos y oídos tienen el rol relevante y el aspecto psicológico o mental, el despliegue de la capacidad y perspicacia para entender o captar el conjunto de actividades que integran las ideas, contenidos en lo escrito. La comprensión lectora supone la correcta ejecución de dos procesos; el perceptivo, basado en la extracción de los signos gráficos y el reconocimiento de las unidades lingüísticas o palabras. El proceso léxico que aporta significado a las palabras haciendo uso del almacén de conceptos existentes en la memoria.

2.2.7. Niveles de la comprensión lectora.

Leer es **COMPRENDER, INTERPRETAR, ELABORAR UN SENTIDO PARA UN TEXTO** y no sólo descifrar el código, leer sin equivocarse las sílabas y las palabras. El mero hecho de descifrar de forma correcta los signos de un texto no implica comprensión; se trata de un nivel inicial de lectura que se suele llamar decodificadora y que podemos identificar con lo que se realiza en los primeros cursos de primaria, con el “aprender a leer”. Una vez que se domina el desciframiento del código, empieza la comprensión, en la cual se pueden distinguir al menos tres niveles.

2.2.7.1. Nivel literal de la comprensión lectora.

La comprensión literal se evidencia cuando el lector reconoce aquello que se explicita en el texto. Consiste en localizar informaciones que están explícitas en el texto. En los manuales escolares este tipo de actividades son muy frecuentes a lo largo de todos los cursos tanto de primaria como de secundaria; sin embargo, se echan de menos ejercicios que hagan avanzar la capacidad de comprensión en complejidad, es decir, actividades de comprensión literal y de comprensión crítica. La lectura comprensiva literal es la que debe desarrollarse en los primeros tramos de la educación primaria porque tienen como meta desarrollar la comprensión estructural (sentido global).

En este nivel, el autor identifica las oraciones del texto, entiende lo que el texto dice sin intervenciones activas de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector, sino se trata de una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la información explícita del texto, el cual consiste en la localización e identificación de los hechos y elementos del texto según Smith (1989).

2.2.7.2. Nivel inferencial de la comprensión lectora.

La comprensión inferencial o interpretativa supone el reconocimiento de significados implícitos, no expresados. Estos significados se descubren de acuerdo al conocimiento previo del lector y en la relación entre los elementos de la microestructura (oraciones y párrafos) y de la estructura global del texto. Aquí hay un trabajo subjetivo del lector que afirma el concepto de lectura como interacción entre el lector y autor, lector y texto y lector y contexto. La lectura interpretativa constituye un segundo nivel que exige una lectura entendida como normalización, es decir, como capacidad de desmontar y agrupar unidades de sentido en el texto para lograr acros con sus claves. Se trata de una lectura esencialmente dinámica.

El concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que puedan realizarse a partir de una determinada lectura. En un texto no siempre está todo explícito, hay una enorme cantidad de implícitos (dependiendo del tipo de texto y autor) que el lector pueda resolver mediante la actividad inferencial. (Jekinson 1965)

2.2.7.3. Nivel crítico de la comprensión lectora.

En este nivel de comprensión, el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales a cerca de lo que se lee.

Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Se emiten juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos con fundamentos; la lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.

De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.

De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.

De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, en el cual los estudiantes puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus pares según Solé (1994).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrado N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 se encuentra en proceso.

3.2. Hipótesis específicas

1. La comprensión lectora a nivel literal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 se encuentra en proceso.
2. La comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 se encuentra en proceso
3. La comprensión lectora a nivel crítico en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 se encuentra en proceso

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Considerando al diseño de la investigación como aquella estrategia o plan que se utiliza para obtener la colecta de datos y así de ésta manera responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos, y además para aceptar o rechazar la hipótesis nula. (Valderrama, 2013).

Se utilizará el diseño pre experimental, debido a que se tiene único grupo experimental, por tanto, queda establecido de la siguiente forma:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1: Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es la post evaluación, es decir la observación después del experimento.

X : Es el experimento, es decir la aplicación de las sesiones de aprendizaje

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población está conformada por todos los niños y niñas matriculados en la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019..

Tabla 1 Estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa. Cayrán-Huánuco-2018.

SECCIÓN	MUJERES	VARONES	TOTAL
1ro	3	5	09
2do	4	4	08
3ro	7	8	15
4to	6	7	13
5to	9	7	16
6to	11	12	23
TOTAL			

Fuente: Nomina de matrícula, 2019

Elaboración: El investigador

6.4.2.

Muestra.

La muestra es de tipo intencional, es decir no aleatorio debido al acceso del investigador al grupo de estudio. El grupo elegido corresponde a los estudiantes del segundo grado.

Tabla 2 Estudiantes del ciclo III de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.

SECCIÓN	MUJERES	VARONES	TOTAL
1ro	3	5	09
2do	4	4	08
TOTAL	7	9	17

Fuente: Nomina de matrícula, 2019

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

VARIABLE Definición conceptual	VARIABLE Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable Independiente Uso de textos descriptivos El uso de textos escritos es una estrategia pedagógica y un medio de comunicación que describe todo los intereses del estudiantes	El uso de textos descriptivos es una estrategia pedagógica integrada por actividades donde el estudiante redacta textos de todo lo que acontece en el medio y sus intereses concretizándose con la planificación, ejecución y evaluación.	Planificación	Sesiones	¿La sesión tiene los elementos básicos de la programación? ¿La sesión prevé el tiempo, los materiales y el aprendizaje en su estructura?	Sesiones de aprendizaje
			Actividades	¿Las actividades propuestas de la sesión poseen coherencia y pertinencia a la estrategia del uso de textos descriptivos?	
			Materiales	¿Se prevé el uso de materiales para la aplicación del uso de textos descriptivos?	
		Ejecución	Motivación	¿La docente motiva a sus estudiantes para la participación del uso de textos descriptivos?	
		Saberes previos	¿La docente recoge los saberes previos de sus estudiantes?		

			Actividades	¿La docente ejecuta las actividades programadas de su sesión?	
			Desarrollo de la sesión	¿El docente cumple con lo programado en la sesión?	
			Estrategias	¿Las estrategias aplicadas obedecen a las metas de la actividades del uso de textos descriptivos?	
		Evaluación	Matriz de evaluación	¿Existe secuencia en la matriz de evaluación?	
			Aprendizajes logrados	¿Los aprendizajes logrados en la evaluación verifican lo programado?	
			Instrumentos	¿El instrumento es pertinente para evaluar los aprendizajes?	
Variable dependiente Comprensión lectora Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión de textos, pues a través de ella el	Es la interacción activa entre el lector y el texto donde se desarrolla los niveles: *Literal. *Inferencial. *Crítico	Literal	4.1. Localiza la información explícita de un texto (los personajes o ideas principales). 4.2. Identifica la información secundaria de un texto (los personajes secundarios o ideas secundarias).	¿Quién es el personaje principal del texto? ¿Cuál es la idea principal del texto? ¿Cuáles son los personajes secundarios del texto? ¿Cuáles son las ideas secundarias del texto?	Lista de cotejo

<p>lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, según David Cooper (1990)</p>	<p>Con el propósito de fortalecer la reconstrucción de la información con las ideas más relevantes. Para lograr en el proceso de la comprensión lectora</p>		<p>4.3. Identifica los espacios del que se habla el texto</p>	<p>¿Dónde ocurrieron los hechos que narra el texto?</p> <p>¿Cuál de los hechos ocurrió primero en el texto?</p> <p>¿Qué sucedió al final en el texto?</p>	
			<p>4.4 Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.</p>		
			<p>4.5. Identifica la parte final del texto</p>		
			<p>4.6. Reconstruye la secuencia de un texto.</p>	<p>¿Cuál es el orden de la secuencia del texto?</p>	
			<p>5.1. Formula hipótesis sobre el contenido del texto.</p> <p>5.2. Infiere el título del texto</p>	<p>¿De qué trata el texto narrado?</p> <p>¿Cuál sería el título del texto?</p>	
			<p>5.3. Deduce las características</p> <p>de personas, personajes, animales, objetos y lugares</p> <p>del texto que le leen</p>	<p>¿Cómo es el personaje principal del texto?</p>	

			5.4. Explica la causa-efecto.	¿Cuál es la causa en el texto leído?	
		Crítico	6.1. Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen.	¿Qué personaje más te gusto ¿ porque?	
			6.2. Evalúa al personaje o idea principal del texto.	¿Cómo podrías calificarle al personaje del texto?	
			6.3. Emite juicio sobre los hechos en el texto.	¿Qué opinas sobre hechos sucedidos en el texto?	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Observación

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.4.1.1. Lista de cotejo

Es aquel instrumento de la observación denominada también hoja de chequeo, que viene a ser “una cédula u hoja de control, de verificación de la presencia o ausencia de conductas, secuencia de acciones, destrezas, competencias, aspectos de salud, actividades sociales, etc.” (Ñaupas y otros, , p.208)

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN PRIMARIA Literal y descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN

4.6. Matriz de consistencia

Título: USO DE TEXTOS DESCRIPTIVOS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO III DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32678 DE CHICCHUY, AMARILIS, HUÁNUCO-2019.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general: ¿En qué medida el uso de textos descriptivos desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019?	Objetivo general: Determinar en qué medida el uso de textos descriptivos desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.	Hipótesis general: El uso de textos descriptivos desarrolla significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.	VARIABLE INDEPENDIENTE Uso de textos descriptivos DIMENSIONES Planificación Ejecución Evaluación	Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental GE: O1 X O2 Donde:
Problemas específicos: ¿En qué medida el uso de textos descriptivos	Objetivos específicos: Determinar en qué medida el uso de textos descriptivos	Hipótesis específicas: El uso de textos descriptivos desarrolla	VARIABLE DEPENDIENTE	

desarrolla la comprensión literal en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019?	desarrolla la comprensión literal en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.	significativamente la comprensión literal en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.	Comprensión lectora	GE: Grupo experimental
¿En qué medida el uso de textos descriptivos desarrolla la comprensión inferencial en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019?	Determinar en qué medida el uso de textos descriptivos desarrolla la comprensión inferencial en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.	El uso de textos descriptivos desarrolla significativamente la comprensión inferencial en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.	DIMENSIONES Nivel literal Nivel Inferencial Nivel crítico	O1: Observación antes del experimento X: Experimento O2: Observación después del experimento
¿En qué medida el uso de textos descriptivos desarrolla la comprensión crítica en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019?	Determinar en qué medida el uso de textos descriptivos desarrolla la comprensión crítica en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.	El uso de textos descriptivos desarrolla significativamente la comprensión crítica en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.		

4.7. Principios éticos

4.7.1. Protección de las personas

Los estudiantes en nuestra investigación es el fin, por tanto no se considera como medio, debido a ello se adoptaron las medidas para proteger información confidencial en la presente investigación.

4.7.2. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad

Nuestra investigación necesariamente involucra al medio ambiente, por tanto se tomaron las precauciones para cuidar la biodiversidad, como el uso de materiales reciclados.

4.7.3. Libre participación y derecho a estar informado.

Las personas, niños y niñas involucradas en la investigación tienen derecho a la información sobre los propósitos y fines del mismo, la voluntad de libre participación y la correspondiente información a los docentes, familias y Dirección de la Institución Educativa.

4.7.4. Beneficencia no maleficencia.

Se aseguró el bienestar de los niños, niñas, estudiantes y de las personas que participaron en la investigación, siguiendo las reglas generales como: “No causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4)

4.7.5. Justicia

Se tomó las precauciones para que nuestras limitaciones, sesgos y errores en nuestras capacidades y conocimientos, no conduzcan a errores o prácticas injustas.

4.7.6. Integridad científica.

El investigador realiza actividades buscando su realización profesional, sin recurrir al empirismo o conductas no propias de su especialidad, asimismo nos dice que “La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4).

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: El uso de textos descriptivos sobre la variable dependiente: La comprensión lectora.

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019..

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión lectora	A	Previsto	2	12%
	B	Proceso	8	47%
	C	Inicio	7	41%
TOTAL			17	100%

Fuente: Pre evaluación

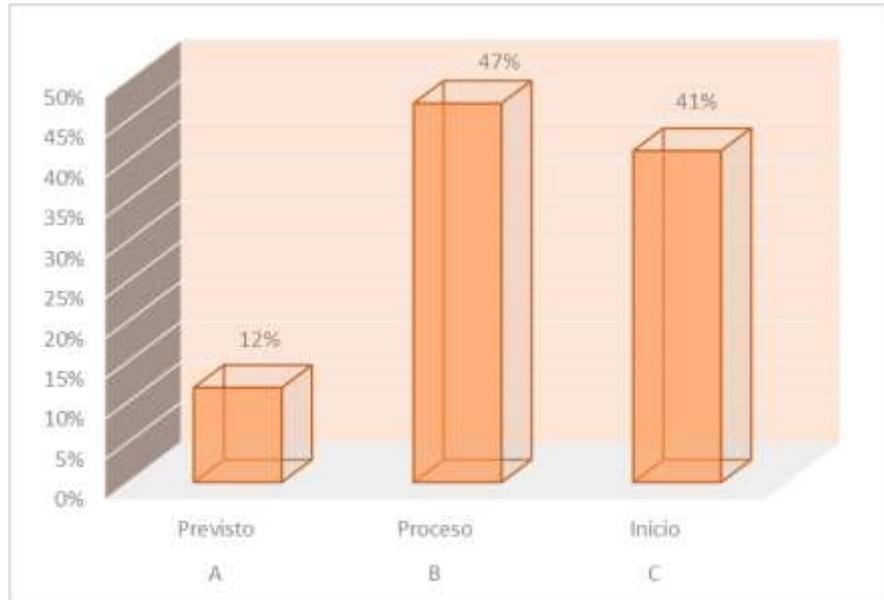


Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 1 se presenta los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 12% de los niños(as) del grupo experimental se alcanzaron el nivel A o logro previsto.
- 47% de los niños(as) del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 41% de los niños(as) del grupo experimental se quedaron en el nivel C o inicio.

Tabla 7 Resultados de la post evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019..

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión lectora	A	Previsto	9	53%
	B	Proceso	6	35%
	C	Inicio	2	12%
TOTAL			17	100%

Fuente: Post evaluación

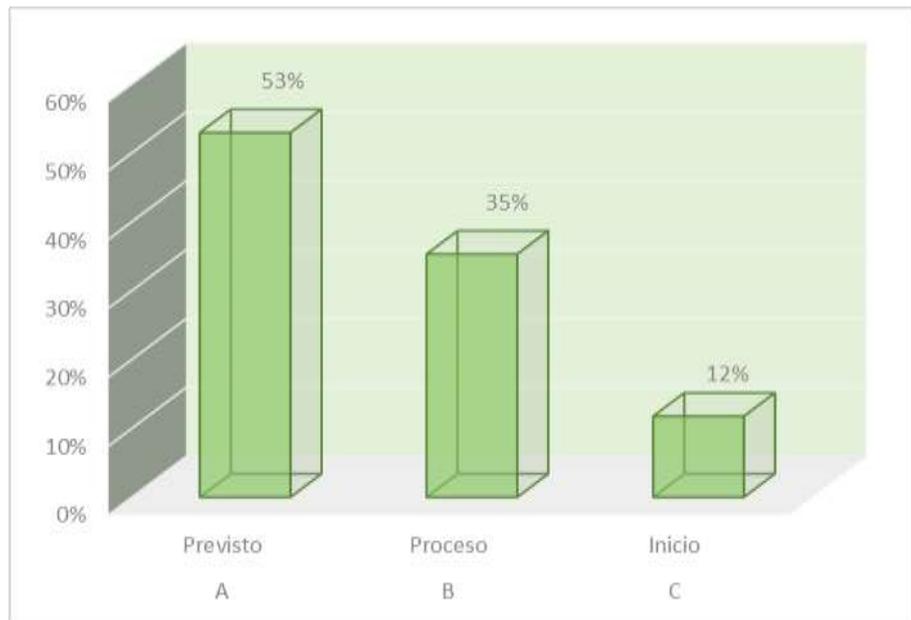


Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 2 se presenta los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 53% de los niños(as) del grupo experimental se alcanzaron el nivel A o logro previsto.
- 35% de los niños(as) del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 12% de los niños(as) del grupo experimental se quedaron en el nivel C o inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de la comprensión literal en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019..

DIMENSIÓN	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión literal	A	Previsto	2	12%
	B	Proceso	9	53%
	C	Inicio	6	35%
TOTAL			17	100%

Fuente: Pre evaluación

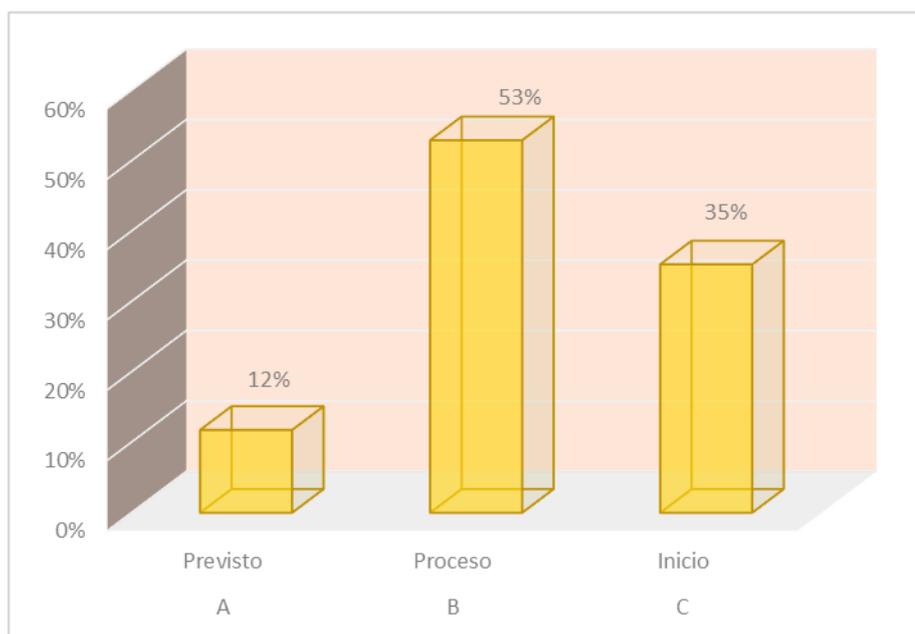


Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la comprensión literal en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 8 y gráfico 3 se presenta los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 12% de los niños(as) del grupo experimental se alcanzaron el nivel A o logro previsto.
- 53% de los niños(as) del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 35% de los niños(as) del grupo experimental se quedaron en el nivel C o inicio.

Tabla 9 Resultados de la post evaluación de la comprensión literal en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019..

DIMENSIÓN	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión literal	A	Previsto	8	47%
	B	Proceso	7	41%
	C	Inicio	2	12%
TOTAL			17	100%

Fuente: Post evaluación

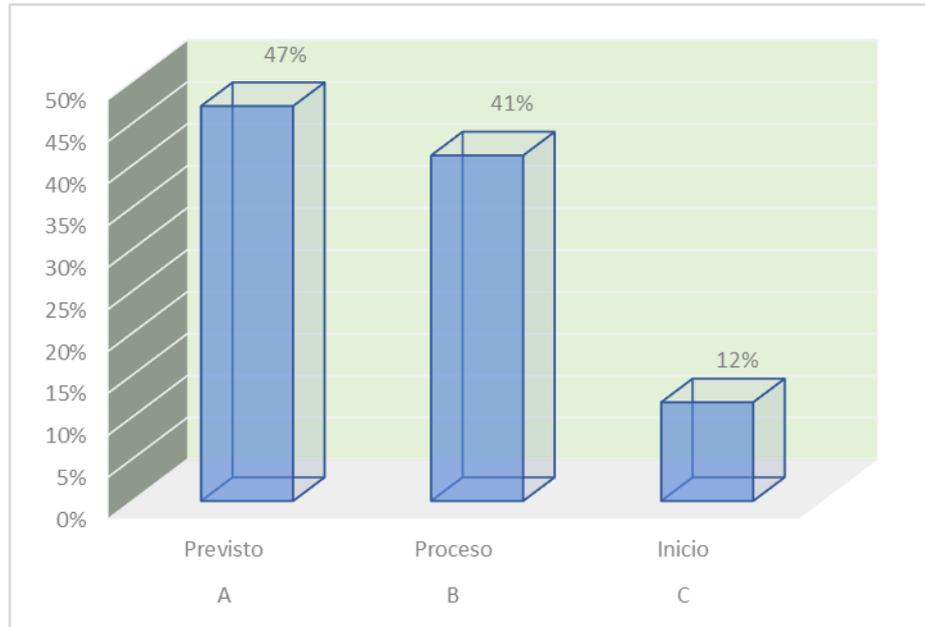


Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la comprensión literal en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 9

Descripción:

En la tabla 9 y gráfico 4 se presenta los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 47% de los niños(as) del grupo experimental se alcanzaron el nivel A o logro previsto.
- 41% de los niños(as) del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 12% de los niños(as) del grupo experimental se quedaron en el nivel C o inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de la comprensión inferencial en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019..

DIMENSIÓN	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión inferencial	A	Previsto	1	6%
	B	Proceso	9	53%
	C	Inicio	7	41%
TOTAL			17	100%

Fuente: Pre evaluación

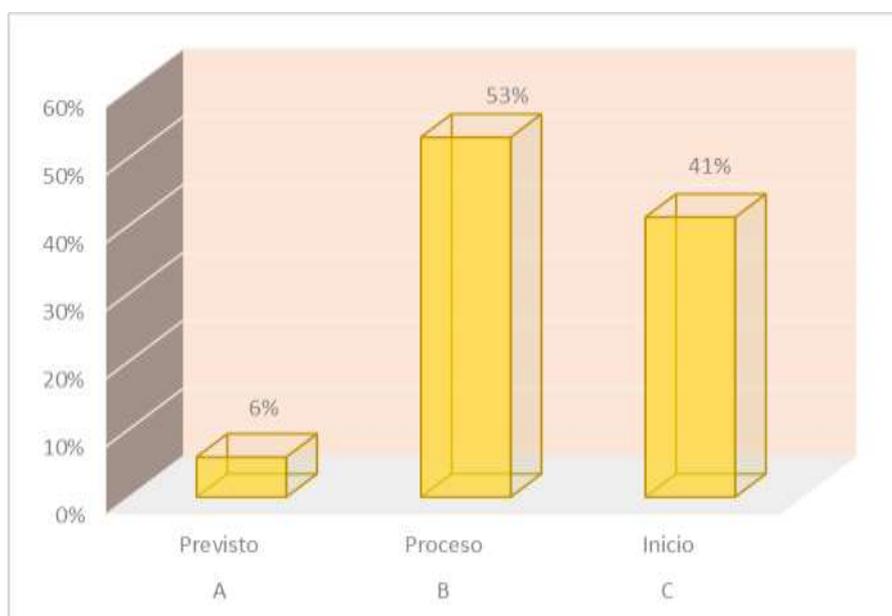


Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de la comprensión inferencial en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 10 y gráfico 5 se presenta los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 06% de los niños(as) del grupo experimental se alcanzaron el nivel A o logro previsto.
- 53% de los niños(as) del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 41% de los niños(as) del grupo experimental se quedaron en el nivel C o inicio.

Tabla 11 Resultados de la post evaluación de la comprensión inferencial en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019..

DIMENSIÓN	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión inferencial	A	Previsto	7	41%
	B	Proceso	8	47%
	C	Inicio	2	12%
TOTAL			17	100%

Fuente: Post evaluación

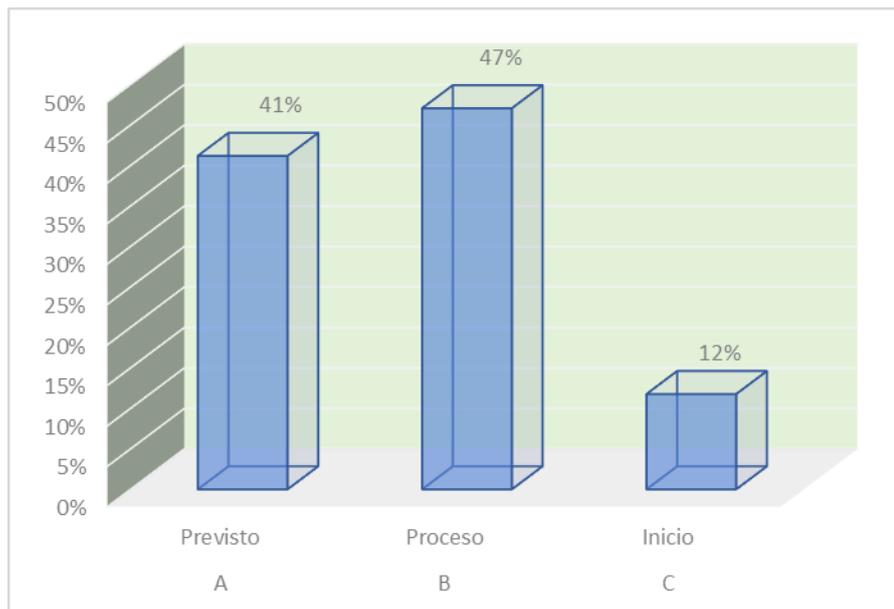


Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de la comprensión inferencial en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 11

Descripción:

En la tabla 11 y gráfico 6 se presenta los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 41% de los niños(as) del grupo experimental se alcanzaron el nivel A o logro previsto.
- 47% de los niños(as) del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 12% de los niños(as) del grupo experimental se quedaron en el nivel C o inicio.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 12 Resultados de la pre evaluación de la comprensión crítica en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019..

DIMENSIÓN	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión crítica	A	Previsto	2	12%
	B	Proceso	7	41%
	C	Inicio	8	47%
TOTAL			17	100%

Fuente: Pre evaluación

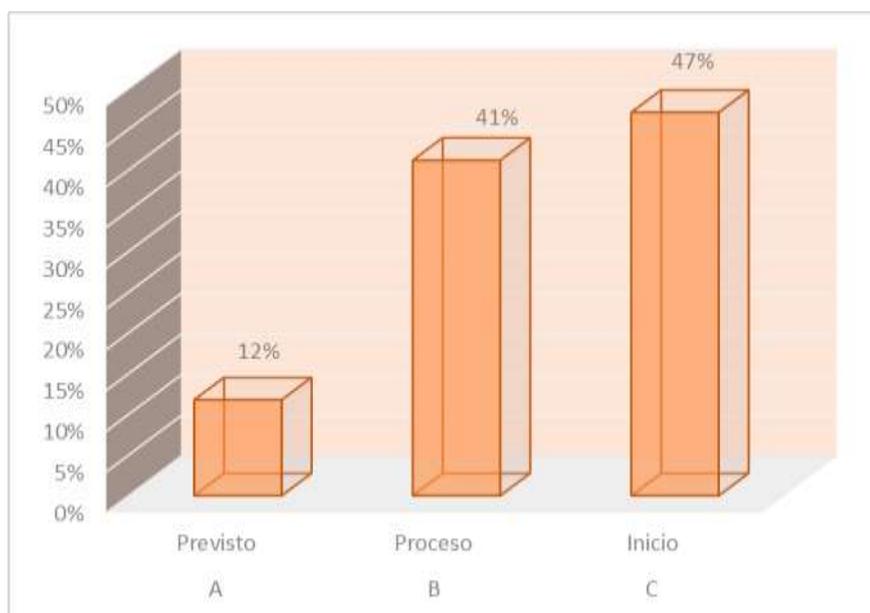


Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de la comprensión crítica en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 12 y gráfico 7 se presenta los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 12% de los niños(as) del grupo experimental se alcanzaron el nivel A o logro previsto.
- 41% de los niños(as) del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 47% de los niños(as) del grupo experimental se quedaron en el nivel C o inicio.

Tabla 13 Resultados de la post evaluación de la comprensión crítica en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019..

DIMENSIÓN	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión crítica	A	Previsto	7	41%
	B	Proceso	8	47%
	C	Inicio	2	12%
TOTAL			17	100%

Fuente: Post evaluación

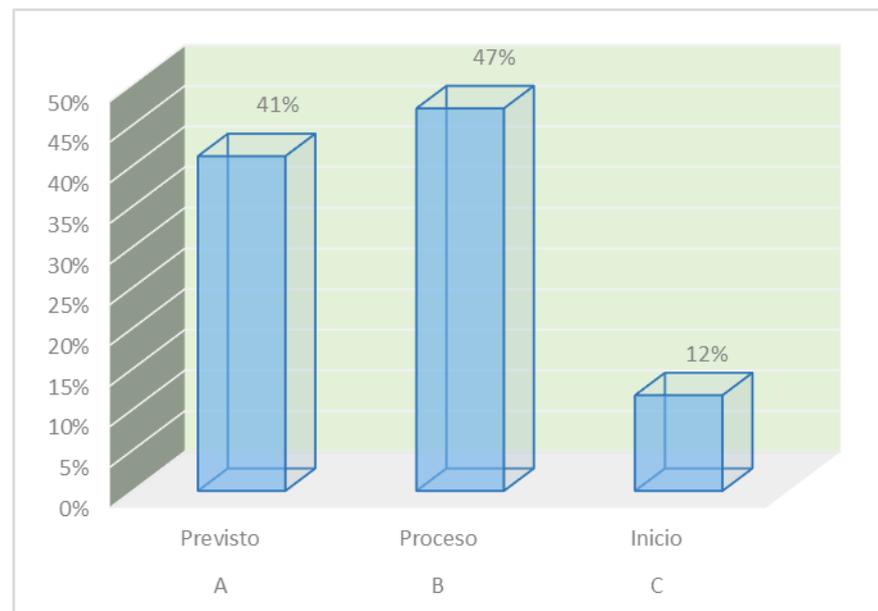


Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de la comprensión crítica en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 13

Descripción:

En la tabla 13 y gráfico 8 se presenta los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 41% de los niños(as) del grupo experimental se alcanzaron el nivel A o logro previsto.
- 47% de los niños(as) del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 12% de los niños(as) del grupo experimental se quedaron en el nivel C o inicio.

5.1.5. Prueba de Hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Comprensión lectora

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
PRE	Rangos positivos	10 ^b	6,50	78,00
	Empates	7 ^c		
	Total	17		

a. POST < PRE

b. POST > PRE

c. POST = PRE

Estadísticos de contraste ^b	
POST - PRE	
Z	-3,123 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -3,123| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. La comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019, antes de aplicar los juegos cooperativos se ubicó en promedio de desarrollo de 57%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 80%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,001$) en promedio de 24%.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

1. La comprensión literal en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019, antes de aplicar los juegos cooperativos se ubicó en promedio de desarrollo de 59%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 78%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La comprensión literal en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,001$) en promedio de 20%.

5.2.1. Análisis respecto al objetivo específico 2:

1. La comprensión inferencial en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019, antes de aplicar los juegos cooperativos se ubicó en promedio de desarrollo de 55%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 76%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La comprensión literal en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,001$) en promedio de 22%.

5.2.1. Análisis respecto al objetivo específico 3:

1. La comprensión crítica en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019, antes de aplicar los juegos cooperativos se ubicó en promedio de desarrollo de 55%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 76%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La comprensión literal en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,001$) en promedio de 22%.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que el uso de textos descriptivos desarrolla significativamente ($p=0,001$) la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019, siendo la diferencia del postest y pretest el 24%.

Se determinó que el uso de textos descriptivos desarrolla significativamente la comprensión literal en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019, siendo la diferencia del postest y pretest el 20%.

Se determinó que el uso de textos descriptivos desarrolla significativamente la comprensión inferencial en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019, siendo la diferencia del postest y pretest el 22%.

Se determinó que el uso de textos descriptivos desarrolla significativamente la comprensión crítica en los estudiantes del Ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32678 de Chicchuy, Amarilis, Huánuco-2019, siendo la diferencia del postest y pretest el 22%.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña Montañez, Julio. (2004) *Técnicas de expresión oral*. Arequipa, Perú. Editorial Taller.

Adam y Starr (1982). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: McGraw- Hill.

Amoros, Mario. (1999) *Comunicación. Bachillerato Secundario*. Lima-Perú. Editorial Metrocolor.

Anderson y Pearson. (1984). *Psicología y pedagogía de la lectura*. Cambridge. Ma.: MIT. Press.

Ángulo Carrasco María Elena.(2004) *El cuento popular y su función social educadora en los niños del tercer ciclo de educación primaria de las instituciones educativas José Bernardo Alcedo y Germán Caro Ríos del distrito de Villa María del Triunfo*. Lima Perú.

Alliende Felipe (1992) *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo* 5ta edición, Chile. Edit. Andrés Bello.

Alliende, F. y Condemarín, M. (2000). *La Lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Chile. Edit. Andrés Bello.

Alliende Condemarin Milicic (1982) *Manual para la aplicación de la prueba de la y comprensión lectora de complejidad lingüística: 8 niveles de comprensión lectora (prueba CLP formas paralelas)*. Chile. Universidad Católica de Chile

- Aristizabal Castaño, Alberto (2004) *Cómo leer mejor*. Bogotá. Edit. ECOE.
- Ávila Acosta (1997) *Introducción a la Metodología de la investigación*.
- Ausubel David (1995) *Psicología educativa*. México. Editorial Trillas.
- Arón Hurtado Soledad Jessica, (2003.) *Los cuentos infantiles y su aplicación en el área de comunicación en los niños de educación primaria*. Lima Perú.
- Ary Donald y otros (2000) *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México. Edit. Mc Graw Hill. 2da Edición.
- Bloom Benjamín (1971) *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Ateneo.
- Condemarín (1982) *Teorías y técnicas para la comprensión del Mabel lenguaje escrito*. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. Editorial Andrés Bello –Chile
- Cuenca y Vargas (2010) *Gramática del texto*. Madrid, España. Edit. Arco.
- Cairney, T. H. (2000) *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Ediciones.
- Carneiro Figueroa, Miguel. (2000) *Practique y aprenda por sí Mismo*. Lima, Perú. Editorial San Marcos.
- Cassany, D., M. Luna y G. Sanz. (1994) *Enseñar Lengua*. Barcelona, España. Edit. Grao.

- Cassany D. (2009) *Para ser letrados: voces y miradas sobre la lectura*. Barcelona.
Editorial: Paidós Ibérica
- Cisneros, Luís Jaime. (1969) *Enseñanza de la lengua*. Lima. Editorial studium.
- Delaunay, A. (1986). *La Educación Pre-Escolar*. Tomo II, Madrid, España; Editorial Cincel.
- Dubois, María (1982) *Desarrollo de una prueba de comprensión lectora*. USA.
Revista lectura y vida Asociación Internacional de Lectura.
- Fernández Meléndez, Walter. (2005) *Curso completo de lengua española*. Lima, Perú
Editorial San Marcos.
- García Pérez, Delfina y Ministerio de Educación, (1987) *Los cuentos*. Lima Perú.
- Hernández Sampieri, Roberto, (2005). *Metodología de la Investigación*. 3ra.edición.
México. Editorial Esfuerzo S.A.
- Hessen, J.: (1970) *Tratado de Filosofía*. Ed. Sudamericana S.A., Buenos Aires.
- Magallanes Vilca, Eugenio (1991) *La comunicación lingüística*. Lima Perú. Edit.
Bellavista.
- Ministerio de Educación del Perú (2007) *Programa Nacional de Formación y Capacitación permanente*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2015) *Informe PISA 2016*. Lima – Perú. Oficina de publicaciones.

Ministerio de Educación del Perú (2015) *Rutas de aprendizaje, Área Comunicación*.

Lima – Perú. Oficina de publicaciones.

Pérez Grajales Héctor (2006) *Comprensión y producción de textos educativos*. Lima,

Perú. Editorial.

Pinzas García, Juan (1999) *Leer mejor para enseñar mejor, Ejercicios iniciales de*

comprensión de lectura. Lima, Perú. Edit. Tarea.

Prieto, D., Carrillo, I. Gregorio, G. Teran, M. y Vallejo, N. (2010) *El subrayado*.

República Bolivariana de Venezuela

Ruffinelli, Jorge (1995) *Comprensión de la lectura* 3ra Edición. México. Edit. Trillas.

Sánchez Lihon, Danilo (1987) *Lectura en la Educación Primaria*. Lima, Perú. Instituto

Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación.

Smith, Frank (1995) *Comprensión de la lectura*. México. Edit. Trillas.

Solé, Isabel (2000) *Estrategias de lectura* 11va Ed. Barcelona España, Edit. Grao.

Solé, Isabel (2004) *Estrategias de lectura*. Barcelona España. Editorial Graó.

Staiger, Ralph (1979) *Caminos que llevan a la lectura*. París: UNESCO.

Zabala, María Teresa (2000) *La verbalización retrospectiva como técnica metas*

cognitiva en la lecto-comprensión. Perú. U. N.S.L. Facultad de

las Ciencias Humanas.

ANEXOS

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO Y SECCIÓN.....

FECHA:.....

INDICADOR	LOGRÓ	NO LOGRÓ
4.1. Localiza la información explícita de un texto (los personajes o ideas principales).		
4.2. Identifica la información secundaria de un texto (los personajes secundarios o ideas secundarias).		
4.3. Identifica los espacios del que se habla el texto		
4.4. Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.		
4.5. Identifica la parte final del texto		
4.6. Reconstruye la secuencia de un texto.		
5.1. Formula hipótesis sobre el contenido del texto.		
5.2. Infiere el título del texto		
5.3. Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen		
5.4. Explica la causa-efecto.		
6.1. Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen.		
6.2. Evalúa al personaje o idea principal del texto.		
6.3. Emite juicio sobre los hechos en el texto.		