



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LOS CUENTOS INFANTILES PARA REGULAR LAS
CONDUCTAS DE AGRESIVIDAD
DURANTE LA EDUCACIÓN REMOTA POR COVID-19
EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL 389 IGNACIO MERINO, PIURA,
2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

PULACHE CHINGUEL, GISSILLE JACQUELINE

ORCID: 0000-0002-9587-3087

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE MAGALY MARGARITA

ORCID: 0000-0003-2031-7809

PIURA – PERÚ

2022

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Chunga Flores, Mery Jesús

ORCID: 0000-0003-1713-9765

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

3. Hoja de Firma del jurado y asesor

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Miembro

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

Miembro

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

Presidente

Quiñones Negret, Magaly Margarita

Asesora

4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria

Agradecimiento

A Dios, por darme la fortaleza en los momentos difíciles de mi formación.

A mi familia por entenderme y animarme en todo instante al logro de mis metas.

A nuestra asesora que compartió sus conocimientos y me brindaron ánimo para llevar a cabo la investigación.

Dedicatoria

Especialmente a mi madre, que es parte esencial en mi vida, a mis amores de la vida, Juan Manuel y Mia Valentina, que son los principales protagonistas.

5. Resumen y Abstract

Resumen

En niños la Institución Educativa Inicial 389 de Ignacio Merino de la ciudad de Piura, se observó en los niños de 4 años dificultades en la autorregulación de sus conductas y emociones, por tanto, el estudio se planteó como objetivo general determinar en qué medida los cuentos infantiles regulan las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020. La investigación, de tipo cuantitativa, con diseño pre experimental. La muestra de estudio estuvo constituida por 22 niños de 4 años a quienes a través de la observación indirecta se les aplicó una lista de cotejo como instrumento. Los resultados demostraron en el pretest que los niños del estudio alcanzaron un nivel alto de agresividad (82%); posterior a la aplicación de los cuentos infantiles, los resultados demostraron que los niños en su mayoría (90%) disminuyeron significativamente a un nivel bajo de agresividad. De igual forma, al comparar las medias del pre y postest reveló que se pasó de un nivel medio (7,27) a un nivel bajo de agresividad (1,50) con una sig. de 0,000 (a 0,05), lo que define que los cuentos infantiles regularon significativamente las conductas de agresividad en los niños del estudio.

Palabras clave: agresividad, conductas, cuentos infantiles.

Abstract

In children of the Ignacio Merino 389 Initial Educational Institution in the city of Piura, difficulties in the self-regulation of their behaviors and emotions were observed in 4-year-old children. Therefore, the general objective of the study was to determine to what extent children's stories regulate aggressive behaviors during remote education by COVID-19 in 4-year-old children of the Ignacio Merino 389 Initial Educational Institution in Piura, Piura, 2020. The research was quantitative, with a pre-experimental design. The study sample consisted of 22 4-year-old children to whom a checklist was applied as an instrument through indirect observation. The results showed in the pretest that the children in the study reached a high level of aggressiveness (82%); after the application of the children's stories, the results showed that most of the children (90%) decreased significantly to a low level of aggressiveness. Similarly, a comparison of the pre- and post-test means revealed that they went from a medium level (7.27) to a low level of aggressiveness (1.50) with a sig. of 0.000 (at 0.05), which defines that the children's stories significantly regulated the aggressive behaviors of the children in the study.

Key words: aggressiveness, behaviors, children's stories.

6. Contenido

2.	<i>Equipo de trabajo</i>	<i>ii</i>
3.	<i>Hoja de Firma del jurado y asesor</i>	<i>iii</i>
4.	<i>Hoja de agradecimiento y dedicatoria</i>	<i>iv</i>
5.	<i>Resumen y Abstract</i>	<i>vi</i>
6.	<i>Contenido</i>	<i>viii</i>
7.	<i>Índice de Figuras y tablas</i>	<i>x</i>
I.	Introducción	1
II.	Revisión literaria	1
2.1.	Antecedentes	6
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	6
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	7
2.1.3.	Antecedentes Locales	8
2.2.	Bases teóricas de la investigación	9
2.2.1.	Variable Los cuentos infantiles	9
2.2.2.	Variable Conductas de agresividad	19
III.	Hipótesis de la investigación	28
IV.	Metodología	29
4.1.	Diseño de la investigación	29
4.2.	Población y muestra	30
4.2.1.	Población	30
4.2.2.	Muestra	31
4.2.3.	Criterios de selección de la muestra	32
4.2.4.	Técnica de muestreo	32
4.3.	Definición y Operacionalización de las variables y los indicadores	33
4.3.1.	Variable: Independiente Los cuentos infantiles	33
4.3.2.	Variable: Dependiente Conductas de agresividad	33
4.4.	Técnicas e Instrumentos	36
4.5.1.	Técnica: Observación indirecta	36

4.5.2. Instrumentos: Lista de Cotejo	36
4.5. Plan de Análisis	39
4.6.1. Procedimiento	39
4.6. Matriz de consistencia	41
4.7. Principios éticos	43
V. Resultados	44
5.1. Resultados	44
5.1.1. Resultados descriptivos	44
5.1.2. Resultados Inferencial	53
5.2. Análisis de resultados	54
VI. Conclusiones	62
Aspectos complementarios	64
Recomendaciones	64
Referencias Bibliográficas	65
ANEXOS	73
ANEXO 1: Instrumento de recolección de datos	73
ANEXO 2: Evidencia de validación de instrumento	75
ANEXO 3: Evidencia de trámite de recolección de datos	77
ANEXO 4: Formato de consentimiento informado	78
ANEXO 5: Tabulación de datos Pretest	89
ANEXO 6: Tabulación de datos Postest	91

7. Índice de Figuras y tablas

Figuras

<i>Figura 1 Gráfico de barras sobre el nivel de las conductas de agresividad según pretest</i>	45
<i>Figura 2 Gráfico de barras sobre el nivel de logro alcanzado en las situaciones de aprendizaje</i>	47
<i>Figura 3 Gráfico de barras sobre el nivel de las conductas de agresividad según postest</i>	49
<i>Figura 4 Gráfico de barras sobre el nivel de las conductas de agresividad según pretest y postest</i>	52

Tablas

<i>Tabla 1 Población de la investigación</i>	31
<i>Tabla 2 Muestra de la investigación</i>	32
<i>Tabla 3 Matriz de Operacionalización de Variables</i>	34
<i>Tabla 4 Estructura de instrumento Lista de cotejo</i>	37
<i>Tabla 5 Estadística de fiabilidad: Alfa de Cronbach</i>	38
<i>Tabla 6 Matriz de Consistencia</i>	41
<i>Tabla 7 Nivel de las conductas de agresividad según el pretest</i>	44
<i>Tabla 8 Situaciones de aprendizaje de cuentos infantiles</i>	46
<i>Tabla 9 Nivel de las conductas de agresividad según el postest</i>	48
<i>Tabla 10 Eficacia de los cuentos infantiles</i>	50
<i>Tabla 11 Nivel de agresividad pretest y postest</i>	51
<i>Tabla 12 Pruebas de normalidad</i>	53
<i>Tabla 13 Estadísticos de prueba</i>	54

I. Introducción

Hablar de agresividad es referirnos a la acción de causar daño a otra persona u objeto. El término de conductas de agresividad nos hace referencia a las conductas que son intencionales y que ocasionan daño físico o también psicológico. Conductas tales como pegar a otra persona, burlarse, ofender o hacer uso de palabras impropias, así como hacer las famosas rabietas para llamar la atención de los demás, son considerados actos de agresividad (Flores, et al., 2009, p. 3).

UNICEF (2015) en el lanzamiento de su campaña “#AhoraQueLoVes”, en la ciudad de Quito, mostraba los resultados del estudio elaborado por CEPAL, donde daba cuenta de la violencia en la escuela y su relación con el desempeño en los estudiantes en América Latina, y donde casi el 60% de estos había sufrido violencia en sus colegios, lo que explica que 3 de cada 5 niños y adolescentes han tenido episodios de insultos, de amenazas, de robos e incluso de golpes; esta realidad provoca en los estudiantes muchas veces miedo, desmotivación y vergüenza, aislando a los estudiantes de sus aulas.

Asimismo, UNICEF (2019) en su estudio denominado “Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú”, nos muestra los casos de violencia reportados en el portal SISEVE.PE, que existen un 54% de agresiones entre escolares, se igual forma hace mención los casos reportados por nivel educativo donde se evidencia que existe un 9% de violencia en el nivel de educación inicial, esto demuestra que nuestros niños se encuentran expuestos a situaciones de violencia pudiendo ser agresores o agredidos.

De igual forma, en Perú, la investigación realizada por Quispe (2018) en el distrito de Ate, demostró que los niños de su muestra de estudio presentaban altos índices de agresividad al ubicarse un 55% de ellos en nivel alto y un 40% en nivel medio de agresividad; concluyendo que estas manifestaciones de agresividad físicas, psicológicas y sociales son producto de factores tanto externos como internos.

Asimismo, López (2017) en su estudio llevado a cabo en la ciudad de Piura, encontró que los niños de la muestra en el pre test más del 40% presentaban indicios de agresividad. Pero sin duda una noticia, que estremeció los hogares piuranos fue el maltrato al cual fue sometido un niño de apenas 3 años de edad de nacionalidad venezolana (El Comercio, 2020), sin duda exponer a niños pequeños a este tipo de situaciones adversas traería como consecuencia que se tornen agresivos, con cambios de humos bruscos, impulsivos, hiperactivos o manifiesten hostilidad en ciertas situaciones o ante determinadas personas de su entorno; y de no ser tratados oportunamente estas conductas pueden prolongarse por largo tiempo, incluso años o décadas y llegar a comprometer su vida adulta, llegando muchas veces a presentar conductas delictivas.

En este contexto se observó de manera reiterativa que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino - Piura, presentaban dificultades para autorregular sus conductas y emociones, finalizando en pataletas descontroladas para conseguir algún juguete o acción de su interés y llegando incluso a agredir a otras personas que quieren brindar contención en este momento, situación que de no ser atendida de manera pertinente y oportuna podría posteriormente desencadenar en conductas de mayor

nivel afectando su convivencia con otros e incluso los llevaría al fracaso escolar.

Esta realidad nos llevó a plantear la siguiente interrogante: ¿En qué medida los cuentos infantiles regulan las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020?

Para atender la interrogante planteada se formuló el siguiente objetivo general: Determinar en qué medida los cuentos infantiles regulan las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020. Asimismo, para dar respuesta a este objetivo se formularon los siguientes objetivos específicos: Identificar a través del pretest el nivel de las conductas de agresividad antes de aplicar los cuentos infantiles durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020; Diseñar los cuentos infantiles que regulen las conductas de agresividad; Evaluar a través del postest el nivel de las conductas de agresividad después de aplicar los cuentos infantiles; y finalmente Contrastar los resultados del pre y postest para determinar la eficacia de los cuentos infantiles durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020.

De igual forma la investigación justificó a nivel teórico al brindar aporte al conocimiento con información actualizada en atención a la variable conductas agresivas y a la variable cuentos infantiles. A nivel metodológico, la investigación se brindó un instrumento de recolección de datos evaluado por expertos y sometido a

prueba piloto para su confiabilidad, de igual forma es un referente para su adaptación o mejora, permitiéndoles usarlo cuando lo crean conveniente. A nivel social resulta relevante el protagonismo y la participación que se les da a los niños en su ambiente familiar, lo cual permite interiorizar pautas de conducta, de normas, de reglas permitiendo que el niño logre socializar armoniosamente, repercutiendo en la regularización de las conductas agresiva, y mejorando su desarrollo personal social. A nivel práctico, el estudio brinda un sin número de utilidades para padres y maestras jardineras, pues es precisamente el adulto el encargado de brindar oportunidades a los niños para ayudarlos a regularizar las conductas agresivas que pudieran tener, ayudándolos a convivir con los demás de manera armoniosa.

Para este estudio se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo cuantitativa, de nivel aplicada y de diseño preexperimental. Se utilizó un pretest y un posttest para medir la variable conductas de agresividad, y luego se estableció una comparación entre las variables independientes y dependientes utilizando una muestra de 22 niños que tenían 4 años de edad.

Los resultados mostraron que el 82% de los niños se encontraban en un nivel alto de agresividad. Después de aplicar los cuentos infantiles en 10 sesiones y aplicar el posttest se obtuvo que el 90% disminuyeron en sus conductas de agresividad, ubicándose en el nivel bajo. Por lo tanto, se concluye que los cuentos infantiles regulan de manera significativa las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020, favoreciendo de esta manera el control de la agresividad física, verbal y social.

Tras las páginas introductorias, la investigación se divide en siete segmentos. El primer capítulo es una visión general de la investigación. La revisión de la literatura se describe en su totalidad en el capítulo II. Hay un capítulo dedicado a la metodología del estudio (capítulo III), un capítulo dedicado a la exposición de los resultados del estudio (capítulo IV), un capítulo dedicado a la elaboración de conclusiones (capítulo V), un apartado dedicado a la citación de trabajos académicos relevantes y, por último, un la presentación de documentación de apoyo (anexos).

II. Revisión literaria

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Torres (2019) con su tesis titulada *“Los cuentos infantiles para desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa Darío Guevara, Ambato-Ecuador”*. Investigación para obtener el grado de Magíster. La investigación tuvo como propósito valorar actividades didácticas mediante la utilización de cuentos infantiles para desarrollar el lenguaje oral en los niños/as de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Darío Guevara”. Se empleó el enfoque cuantitativo para el análisis y recolección de datos se aplicó una ficha de observación con los niños. Con los docentes se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, que permitió analizar la información recopilada para ser representada en tablas y gráficos estadísticos, en los cuales se pudo evidenciar la falta de estrategias didácticas a través de los cuentos infantiles para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños. La investigación de campo permite estar en el lugar de los hechos concluyendo que los docentes no utilizan los cuentos infantiles como estrategia didáctica que permita de manera creativa y motivadora desarrollar el lenguaje oral para que los infantes puedan desenvolverse de forma adecuada en sus relaciones interpersonales.

Rubio y Veloz (2017) denominaron su investigación *“La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Isidro Ayora, en el Cantón Latacunga en el periodo 2016-2017-Ecuador”*. El estudio tuvo como objetivo poder determinar cuál era la influencia de

la agresividad en relación con el bajo rendimiento escolar en los niños. La metodología que sustenta el estudio corresponde a un enfoque cuantitativo y cualitativa. Los resultados nos dicen que existen 2 niñas y 1 niño con conductas de agresividad. La investigación concluye determinando que la agresividad es producto de factores genéticos, sociales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Anaya (2018) con su tesis que lleva por título “*Dramatización como estrategia para superar las conductas agresivas de los niños de 05 años de la institución educativa inicial N° 248 de Carhuayoc– San Marcos, 2017*”. La autora tuvo a bien considerar como objetivo poder determinar cómo la dramatización asumida como una estrategia ayudaría a superar las conductas de agresividad de los niños considerados para el estudio. La metodología usada fue aplicada, pre experimental. Los resultados del estudio nos dicen que el 70% de los niños evidenciaban conductas agresivas en el pre test, posteriormente el pos test nos dice que posterior a la aplicación del programa de dramatización estas conductas disminuyeron hasta en un 70%, ubicándose en un nivel normal. El estudio concluye que las dramatizaciones utilizadas como estrategia determino muy buena significatividad permitiendo disminuir las agresiones de tipo físicas en los niños del estudio.

Ramírez y Torres (2018) con sus tesis “*Influencia del taller de títeres en la disminución de la indisciplina en los niños de 04 años de edad del C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo*”. Las investigadoras se trazaron como objetivo poder determinar cómo el taller de títeres contribuye a disminuir la indisciplina en los niños. En cuanto a la metodología esta fue aplicada, explicativa y

con diseño cuasi experimental. El estudio obtuvo como resultados en el pre test que las CA se presentaban en infantes en un 65.72%; posterior a la aplicación del programa estas conductas disminuyeron en un 82.37%. el estudio concluye determinando que el taller de títeres tiene efectos positivos en disminuir la indisciplina en los niños de la muestra de estudios.

Peña (2017) denominó su estudio, *“Los cuentos como estrategia para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 002 del distrito de Bellavista – Jaén”*. Se planteó como fin poder evidenciar si el poner en práctica los cuentos utilizados como medio de estrategia si podían disminuir las CA en infantes consignados para el estudio. La metodología es explicativa, pre experimental. Los resultados muestran en el pre prueba que un 64% de los niños están en nivel alto; un 35% en nivel medio; en tanto, la post prueba arrojó que un 1% en el nivel bajo. La autora concluyó que aplicando los cuentos infantiles como una estrategia favoreció en la disminución de las CA, psicológica, social, verbal y física, por tanto, se aceptó la hipótesis de la investigación.

2.1.3. Antecedentes Locales

López (2017) título su investigación *“Uso del juego cooperativo para reducir Conductas agresivas en los niños de 5 años De la I.E “Fundación por los niños del Perú” Piura-Piura. 2017*. La presente investigación se planteó como objetivo poder determinar cómo el uso del juego cooperativo ayudó a reducir conductas agresivas en los niños. El estudio adoptó una metodología cuantitativa, pre experimental, explicativa. En cuanto al diseño de investigación se utilizó el pre experimental. Los resultados muestran que los niños de la muestra en el pre test se encontraban en el nivel inicio con más de del 40% de los niños ubicados en este nivel. La investigación

concluye que la aplicación de los juegos cooperativos si contribuye a reducir la agresividad en los niños”.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.3.1. Variable *Los cuentos infantiles*

2.2.1.1. Definición de cuentos infantiles

Para Thompson (1991):

La historia es una breve narración de ficción protagonizada por un pequeño grupo de personajes con una trama sencilla. Sin embargo, la línea entre novelas y cuentos no es fácil de trazar. Los cuentos originalmente se transmitían de forma oral (escuchar, leer); con la modernización se crearon nuevos formatos, como los audiolibros, para que hoy puedan ser leídos como antes por personas que no saben leer o que ya no pueden leer por pérdida de la visión Saber. (p. 17)

Y, según Aguiar (1984, p. 242): “El cuento es una narración breve, de trama sencilla y lineal, caracterizada por una fuerte concentración de la acción, del tiempo y del espacio”.

Sobre la base del objeto de estudio, Rodríguez (1994) afirma que: Los niños que crecen sin historias son inadaptados sociales, incapaces de abordar el mundo de los mayores de forma no traumática, privados del enfoque básico del desarrollo psicológico; criaturas incapaces de entender el mundo de forma no caótica..

2.2.1.2. Estructura del cuento infantil

Se compone de tres partes:

Introducción, inicio o planteamiento

Este es el comienzo de la historia, donde se presentan todos los personajes y su propósito, pero fundamentalmente, también se presenta aquí la normalidad de la historia. La introducción describe lo que está dañado o cambiado en el nudo. La introducción sienta las bases para el significado de los nudos. (Amari y Monteza, 2012).

Desarrollo, nudo o medio

Es la parte de la historia que introduce el conflicto o problema, donde toman forma y se desarrollan los hechos principales. Los resultados provienen de interrupciones o cambios a lo establecido en la introducción (Amari y Monteza, 2012).

Desenlace, final o fin

“Es la parte donde se suele dar el clímax y la solución al problema, y donde finaliza la narración. Incluso en los textos con final abierto, hay un desenlace” (Amari y Monteza, 2012).

2.2.1.3. Los cuentos infantiles en las aulas del nivel inicial

El propósito de usar historias es seleccionar una serie de estas cuyo contenido ayudará a reducir las actitudes y comportamientos agresivos que se observan en los primeros 5 años. Para ello, los docentes cuentan historias a los niños a través de sesiones de estudio, muchas veces invitándolos a reflexionar e interiorizar los valores y comportamientos que contribuyen a su convivencia y socialización. (Garzón, 1991).

De acuerdo con este último autor: el cuento de un niño es un acto de comunicación en el que el ser humano lo cuenta en voz alta con todo su cuerpo, iniciando un proceso interactivo en el que envía mensajes y recibe respuestas. Esta

narrativa proporciona una idea de la realidad subjetiva de la historia a través de las experiencias indirectas de los personajes.

Con todo, la narrativa de la historia es una forma de expresión atractiva, interesante y persuasiva que puede cambiar la forma de comportamiento. En la narración, los niños no aparecerán como obras aisladas, sino que participarán en ellas de una manera participativa, convirtiéndose en partícipes de cada evento que ocurre en la historia.

Hay dos tipos de narradores: narradores omniscientes y narradores casi omniscientes.

El omnisciente es el narrador, que sabe todo lo que sucede en la trama: el estado mental de los personajes, lo que ven, hacen, dicen y piensan. El narrador es casi omnisciente, cuenta lo que observa porque no entiende la mente de los demás personajes ni sus intenciones (Remigio, 2007).

Garzón (1991) fundamenta que los beneficios que aporta al proceso de enseñanza se resumen a continuación: facilita los procesos de comprensión lectora, análisis y construcción de textos, estimula el descubrimiento en la lectura, la escucha y la sensorialidad, entrena el uso de la palabra, la gestualidad, la imaginación y la memoria, a través de la emoción La conexión brinda socialización , desarrolla hábitos de atención, imaginación y pensamiento creativo, tiene carácter lúdico, promueve la interrelación del lenguaje artístico, facilita la extrapolación de las habilidades comunicativas a otras situaciones y situaciones adicionales donde se insertan los docentes.

Por su parte, Garzón (1991) resalta que durante el proceso de narración, es necesario elegir los hechos a narrar, distinguir entre eventos primarios y auxiliares,

eliminar cualquier detalle que distraiga fácilmente, esforzarse por captar la atención del receptor y tratar de mantener su interés en el contenido de la narración. Para ello hace mención de una secuencia de pasos a seguir para desarrollar una estrategia narrativa:

a) Organización:

Los niños se organizan en grandes grupos, formando un círculo en el espacio en el que se encuentran.

La maestra utiliza cojines o sillas para que los niños formen un círculo.

b) Actividades previas:

La maestra comienza el proceso de narración con las dimensiones de la variable dependiente en mente para captar la atención y el interés de los estudiantes.

La maestra elige una historia para contarles y activa sus conocimientos previos.

Los niños escuchan la narración del cuento.

Los estándares o reglas de la narración se establecen de acuerdo con el propósito del curso de estudio.

c) Desarrollo:

La maestra guía a los niños a un lugar adecuado y estimula su interés. La maestra a cargo de la narración se presenta a sus niños y anuncia la historia a narrar.

La maestra narra los hechos más importantes de su cuento con el habla y la pronunciación adecuadas.

Las maestras utilizan gestos, movimientos, posturas, expresiones faciales para captar la atención de los niños y tratar de mantenerlos interesados en lo que se dice.

La maestra completa su narración e inicia un proceso de diálogo (pregunta-respuesta) con los niños. La maestra guía el proceso de diálogo.

- d)** Evaluación: Como todo trabajo bien planificado, la narración debe evaluarse una vez finalizada; los niños y los maestros participarán en la evaluación, lo que dará a los niños la oportunidad de autoevaluarse, para lo cual utilizaremos una lista de verificación como herramienta.

2.2.1.4. Los cuentos infantiles en tiempos de Covid-19

La enseñanza desde el hogar se ha hecho imprescindible debido al cierre de las escuelas. En muchos casos, las familias se han hecho responsables de la continuidad del aprendizaje de sus hijos, sin tener ninguna formación específica en educación inicial o desarrollo infantil. Por esa razón, varios materiales y recursos buscan apoyar a las familias en la enseñanza de la educación inicial.

El gobierno peruano promueve la lectura en el hogar, por ello dispuesto también de materiales y recursos que han sido puestos a disposición en el portal de Aprendo en casa, así como también existen otras entidades públicas y privadas que han colocado una serie de cuentos infantiles en la web relacionados con el Covid-19, otros relacionados a brindar una mejor estabilidad emocional, otros que ayudan también a sobrellevar el aislamiento social.

He aquí que surge una gran interrogante encaminada a conocer si realmente estos materiales y recursos son utilizados por los hogares que tienen niños pequeños,

es una pregunta incierta que lleva a suponer dada la situación presentada, como es el caso de la falta de conectividad de muchos hogares, que estos recursos no son utilizados, por tanto, los cuentos siguen esperando en estos portales de la web a ser utilizados.

Esta realidad acongoja a muchos hogares y, por tanto, se podría afirmar que la práctica de lectura de cuentos en nuestro país ha disminuido.

2.2.1.5. Dimensiones de los cuentos infantiles

Las dimensiones están relacionadas con el contexto actual que ha conllevado al trabajo remoto, y donde el Ministerio de educación ha creado la estrategia aprendo en casa, proporcionando herramientas a las docentes a fin de poder desarrollar competencias en los niños.

Cuentos infantiles Aprendo en Casa

Considerando que el aprendizaje es un proceso que se da en interacción con otros, mediante la comunicación, el hacer y la convivencia en comunidad, Aprendo en Casa surge como una propuesta de educación a distancia que se pone a disposición de las niñas, los niños y sus familias a través de la radio, la televisión y el internet. Por ello, desde el 1 de julio, el Ministerio de Educación puso en marcha la estrategia “Leemos juntos”, propuesta que busca fomentar la lectura entre los escolares para desarrollar sus competencias comunicativas, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19 (Ministerio de Educación, 2020).

Los Cuentos infantiles Aprendo en Casa, son una recopilación de cuentos de la web que han sido utilizados por docentes y especialistas para afrontar la realidad existencial de los niños pequeños, que aún no logran entender esta situación y que en

muchos casos los ha llevado a tener serios cuadros de estrés manifestados en conductas de agresividad (Carvallo, 2020).

La siguiente es una lista de cuentos a seleccionar, cuyo contenido es reducir la agresión de los sujetos de investigación:

El indicador que acompaña esta colección es el “Cuento fantástico”

Se caracteriza por ser extraordinario, sobrenatural, inexplicable. Su material proviene tanto de fuentes populares como literarias, siendo los temas más comunes la metamorfosis, los viajes en el tiempo, la fusión de mundos, la ciencia ficción.

Predominan la preferencia por términos que asientan en lo sorprendente y extraño, esto contribuye a forjar el clima fantástico. También se expresan en el juego de la imaginación, auxiliado por leyendas y comentarios. El cuento fantástico narra acciones cotidianas, comunes y naturales; pero en un momento determinado aparece un hecho sorprendente e inexplicable desde el punto de vista de las leyes de la naturaleza. Aunque se basa en elementos de la realidad (por ejemplo, un misterio por resolver, un tesoro escondido) presenta los hechos de una manera distinta al modo habitual de ver las cosas, de una manera asombrosa y, muchas veces, sobrenatural. Esta situación provoca desconcierto e inquietud en el lector (Becerra, 2003).

Las historias fantásticas no tienen por qué ser cuentos de hadas, porque en realidad son fantasías de fantasías, así hablan los animales, existen ogros y genios, están en la tierra, en los océanos, en los bosques, en países maravillosos. Cada uno tiene su propio espacio narrativo. Los sentimientos puros triunfan al final, los malos son inevitablemente castigados, y los feos y los pobres se vuelven bellos y ricos.

Los cuentos seleccionados para regular las conductas de agresividad en los niños vienen de la colección de cuentos de Marie Leiner que es el nombre que corresponde al canal de YouTube y donde la Dra. Leiner a través de estos cuentos viene promoviendo el comportamiento pro social de nuestros niños (Leiner, 2022). Estas historias siempre muestran a una niña que se convierte en superhéroe para analizar comportamientos negativos de otros niños, este personaje llamado “Súper Di”, es de gran aceptación entre los niños, por su original forma de llegar a ellos. La lista selecciona es la que a continuación se enumera:

1. Cuento: “Los niños que no respetan las reglas - aprendiendo a ser héroes”
2. Cuento: “Ozzie se enoja por todo”
3. Cuento: “Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás”
4. Cuento: “Los niños que gritaban en todos lados”
5. Cuento: “Los niños que eran impulsivos”
6. Cuento: “Controlando las emociones”
7. Cuento: “Pepín piensa en irse de su casa a causa del COVID”
8. Cuento: “Lena derrota al COVID”
9. Cuento: “Mateo ya no soporta el COVID”
10. Cuento: “El misterio de la escuela”

2.2.1.6. Teoría que sustenta la variable cuentos infantiles

Teoría del aprendizaje social

De acuerdo con este postulado, Bandura (1986) considera que la agresión depende de los instintos, impulsos y estados internos del individuo, así como de los aspectos ambientales que influyen en el comportamiento de las personas, ya sea social, ambiental o contextual..

Asimismo, Bandura (1986) agrega, la interacción del niño con el entorno le permite construir modelos mentales que guían su forma de comportarse, esto significa que al observar el comportamiento de los demás, el niño adquiere habilidades cognitivas y formas de comportamiento..

Bandura (1986) de igual forma sustenta que los niños aprenden observando modelos, los autores infieren y dan cuenta del comportamiento agresivo de los niños asimilado al observar el comportamiento agresivo de las personas en su entorno. Estos pueden provenir de su entorno familiar o social y compañeros de clase, especialmente cuando no ven efectos negativos del comportamiento observado.

Bandura et al. (1961) también concluyeron que los modelos vivos son más eficaces para estimular la imitación. Los autores deducen que: los padres son el modelo más importante de agresión para los niños, a través de sus palabras, actitudes y más influyentes que la agresión que se ve en los medios como el cine o la televisión..

Respecto a la última información mencionada, Barón y Byrne (2005) agregan que los niños también tienen la capacidad de imitar modelos agresivos en la televisión, programas infantiles, villanos, programas de alta violencia e incluso los padres si observan este comportamiento en ellos.

Otra conclusión importante de mencionar es la dada por Train (2001), al decir que al imitar y modelar a personas importantes, los niños aprenden a comportarse e interactuar con sus compañeros; coincidentemente, Bandura (1986) acota, que el aprendizaje constituye un mecanismo para influir en la internalización de la conducta agresiva.

Bravo (2006), basándose en la afirmación del autor, Bandura propuso cuatro aspectos a considerar en el aprendizaje observacional:

A lo que los niños deben prestar atención para aprender es a las características más importantes del comportamiento modelo. El niño que observa es coherente con el modelo por los rasgos que más le llaman la atención (Bravo, 2006).

La retención, manifestada en la capacidad que posee el niño para poder procesar información de situación vivenciadas anteriormente y la capacidad para poder recordar cosas, conductas.

La retención es la capacidad del niño para procesar información sobre situaciones vividas previamente y la capacidad de recordar cosas y comportamientos. Las acciones del modelo estimulan directamente la respuesta de imitación. Incluso si los modelos no aparecen poco después de que los niños ya observaron este comportamiento, pueden reproducir estas respuestas.

La reproducción. La práctica provoca que la conducta agresiva se torne más uniforme y experta, también.

Motivación y refuerzo, que permiten que los niños aprendan a tomar conductas, dependiendo de sus consecuencias, es decir, los niños tienen tendencia a reproducir esas conductas, siempre que las consecuencias sean valiosas, y cuando no se premia la conducta del modelo, el impacto será menor (Bravo, 2006). Los modelos enseñan habilidades y proporcionan reglas para las organizaciones en nuevas estructuras de comportamiento.

La teoría vincula la agresión con modelos sociales y de aprendizaje alternativos, explica el comportamiento social humano y explica el aprendizaje.

2.3.2. Variable Conductas de agresividad

2.2.2.1. Definición de conductas de agresividad

Para Bandura (1986), también es un tipo de comportamiento dañino y causa destrucción. Según Rapaport (1992), la agresión constituye el comportamiento interno de un individuo, que se caracteriza por la interacción y las relaciones interpersonales.

Son manifestaciones o acciones que no solamente son físicas sino también aquellas que tienen una intención de causarlo o de imponer voluntades causando daño físico o psíquico, lesionando a un organismo (Flores, 2014).

De acuerdo con Buss (1961) la agresión es una respuesta perjudicial para otro organismo; es una acción diseñada para dañar o herir a otro organismo con la motivación de evitar dicho trato.

Araujo y Silva (2010) expresan que la agresión es un comportamiento con el que un niño nace, y con el tiempo puede desarrollarse o dar paso a otros comportamientos más satisfactorios con los que también nace, pero esos comportamientos son los principales responsables de aquellos padres que interactúan constantemente, y luego del niño. profesor en la escuela. También creen que las circunstancias negativas en la familia pueden desencadenar un comportamiento agresivo, que generalmente ocurre alrededor de los primeros 3 a 5 años de vida de un niño. Estos niños mostraron golpear, morder, insultar, arañar y herir intencionalmente a otros.

De acuerdo con Train (2001) la evolución del niño, demanda cierto nivel de agresión, proviene de una tendencia innata a crecer y dominar el mundo que los rodea. Se puede considerar característico de todas las formas de vida. Para este autor,

la agresión infantil es el acto de causar daño a una persona o cosa, animada o inanimada; cuando se habla de agresión, puede tratarse de actos intencionales que pueden resultar en daño físico o psíquico Comportamiento.

Chávez (2007) señaló que la agresividad constituye el conjunto de conductas deliberadas y puede causar daño físico o psicológico a otros. Por ejemplo, en el caso de niños que golpean, patean, tiran cosas, insultos, etc. Según el autor, es diferente a la seguridad en sí, porque implica luchar por los derechos individuales más que por la hostilidad.

Los autores Domitrovich y Greenberg (2009) creen que los niños que muestran altos niveles de agresión en más de una situación tienen más probabilidades de encontrar dificultades en la transición a la escuela y, por supuesto, en el proceso de aprendizaje. En otras palabras, se reducirán sus habilidades sociales y emocionales, lo que hará que el niño sufra el rechazo de sus compañeros. Este comportamiento negativo afectará la capacidad de establecer una relación positiva con el docente; este comportamiento agresivo, rechazado por los adultos y sus compañeros, afectará el rendimiento académico, lo que se convierte en un factor de riesgo para problemas que necesitan ser adaptados en el futuro.

Al establecer relaciones entre compañeros, habrá algunos niños que tengan un fuerte dominio y serán agresivos en la batalla, continuarán acosando a otros niños sin ningún motivo. Precisamente, atacan físicamente a la misma persona, constantemente molestando y amenazando. De igual forma, los niños que exhiben un comportamiento agresivo al hablar pero que no tienen violencia física y cuyo comportamiento agresivo ocurre fuera del entorno de juego son los menos agresivos, por lo que se les considera más adaptables socialmente. Este tipo de

comportamientos descritos constituyen un tipo de ataque directo, es decir, ataques relacionales (Loza, 2010). Además, Singer y Singer (1986) señalaron que los niños en las instituciones educativas son agresivos en el juego o en las relaciones con sus compañeros.

Las investigaciones evidencian que en el salón de clases los grupos de niños altamente agresivos tienen elevadas probabilidades de ser castigados que aquellos que muestran menos agresividad, y es también menos probable, que sean recompensados con halagos, para evitar que los demás niños imiten estos modelos de comportamientos agresivos. Asegura también que, al exhibir a los niños a programas televisivos de contenido agresivo, repercute en el espacio educativo. Por esta razón, el sistema educativo es un espacio propicio para que los niños socialicen. Sin embargo, décadas de investigación sobre el tema han demostrado que la investigación actual muestra que, paralelamente a este comportamiento en los niños, los niños también exhiben comportamientos prosociales que les permiten tener un espacio para la interacción social positiva. Dichos comportamientos incluyen sonrisas, expresiones amistosas, empatía al escuchar o ver llorar a otro niño, seguir o imitar a otra persona. A partir de esto, es comprensible que el deseo de recibir sea un comportamiento innato de un niño. En el ámbito académico, los docentes deben inculcar en los niños el fomento de la conducta prosocial y desalentar posibles conductas agresivas en los niños. (Tremblay, et al., 2008)

Es importante, como lo resalta Loza (2010) promover el desarrollo de estas conductas en un ambiente que brinde a los niños estrategias de socialización que ayuden a regular estas conductas como parte del proceso de desarrollo del preescolar, evitando así impactos mayores.

2.2.2.2. Manifestaciones de las conductas de agresividad en las instituciones educativa

Los autores Domitrovich y Greenberg (2009) sustentan que los niños que manifiestan niveles elevados de agresividad en más de una situación poseen mayor cantidad de posibilidades para experimentar dificultades en la transición hacia la escuela y por supuesto, en el proceso de aprendizaje; esto es, tendrían menos habilidades sociales y afectivas, lo cual expondría al niño al rechazo por parte de sus pares. Este tipo de comportamiento negativo afectaría la habilidad para formar relaciones positivas con sus maestros; este tipo de comportamiento agresivo, el rechazo por parte de los adultos y de sus pares afectarían el rendimiento académico, lo cual se convierte en un factor de riesgo para problemas que requieran adaptación en un futuro.

Al establecer relaciones entre pares, existen niños con características muy dominantes y físicamente agresivos en las peleas, quienes constantemente se ocupan de hostigar a los demás niños, sin tener razón alguna. Precisamente ellos agreden físicamente a una misma persona, molestan y amenazan continuamente. Asimismo, los niños que evidencian una conducta agresiva al hablar, pero no son físicamente violentos y su agresión se produce fuera de situaciones de juego, tienen el nivel más bajo de agresividad, por lo que son considerados socialmente mejor adaptados. Este tipo de conductas descritas constituyen el tipo de agresión directa como agresión relacional (Loza, 2010). Además, Singer y Singer (1986) manifiestan que los niños en las instituciones educativas evidencian agresividad dentro del juego o como parte del proceso de relación con sus pares.

El estudio realizado evidencia que en el salón de clases los grupos de niños altamente agresivos tienen elevadas probabilidades de ser castigados que aquellos que muestran menos agresividad, y es también menos probable, que sean recompensados con halagos, para evitar que los demás niños imiten estos modelos de comportamientos agresivos. Asegura también que, al exhibir a los niños a programas televisivos de contenido agresivo, repercute en el ámbito educativo. Por esta razón, el sistema educativo es un espacio propicio para que los niños socialicen. Sin embargo, décadas de investigación sobre el tema han demostrado que las investigaciones actuales muestran que, paralelamente a este comportamiento en los niños, los niños también exhiben comportamientos prosociales que les permiten tener espacios para una interacción social positiva. Dichos comportamientos incluyen sonrisas, expresiones amistosas, empatía al escuchar o ver llorar a otro niño, seguir o imitar a otra persona. A partir de esto, es comprensible que el deseo de aceptar sea un comportamiento innato del niño. En el ámbito académico, los docentes deben inculcar en los niños el fomento de la conducta prosocial y desalentar posibles conductas agresivas en los niños. (Tremblay, et al., 2008)

Finalmente Loza (2010) considera que es importante tratar estas conductas en un ambiente que brinde a los niños estrategias de socialización que ayuden a regular estas conductas como parte del proceso de desarrollo del preescolar, evitando así impactos mayores..

2.2.2.3. Las conductas de agresividad en niños pequeños en el contexto del Covid-19

La crisis originada por el COVID-19 podría tener un profundo y largo impacto negativo en los niños de todo el mundo. Las tensiones adicionales que

soportan las familias en relación con la crisis del COVID-19 como pérdida de empleos, confinamiento excesivo y ansiedad por motivos de salud y económicos, agravan el riesgo de violencia en el hogar, entre parejas como la infligida en niños por sus cuidadores. En un estudio reciente llevado a cabo por las Naciones Unidas (2020) refiere a un aumento global y estremecedor de la violencia doméstica vinculada con el COVID-19, y en algunos países se habría duplicado el número de llamados a líneas de ayuda. Es menos probable que se detecten casos de abuso infantil durante la crisis del COVID-19, dado que los organismos de protección infantil han limitado sus acciones de seguimiento para evitar propagar el virus y, con el cierre de las escuelas, los docentes tienen menos posibilidades de identificar signos de maltrato.

Por ello no es raro observar a un niño, incluso un niño pequeño, perder el control y volverse agresivo, puede plantear un riesgo grave para sí mismo y para otros, incluyendo a los padres y hermanos.

Por ello, los niños que tienen problemas para manejar sus emociones pierden el control y dirigen su angustia a un cuidador, gritando y lanzando objetos peligrosos o golpeando y mordiendo.

2.2.2.4. Dimensiones de las conductas de agresividad

Agresión física

Márquez, et al., (2008) indican que esta agresión intencional se manifiesta en el uso de cualquier parte del cuerpo, cualquier objeto, arma o sustancia, para mantener, inmovilizar o menoscabar la integridad física de otro, generalmente de manera débil, con el objetivo de someter y controlar. Incluye empujones, bofetadas, puñetazos o patadas. Este tipo de violencia a menudo deja cicatrices, enfermedades

de por vida, lesiones leves y/o graves, e incluso puede resultar en la muerte.

Nuevamente, se puede agregar que esta agresión se manifiesta en el uso de la fuerza y conductas que atentan contra la integridad del estudiante con el fin de causar daños y perjuicios corporales.

Parra (2012) coincide con los autores al mencionar que este comportamiento agresivo se manifiesta en el uso de la fuerza y el comportamiento que amenaza la integridad del estudiante con la intención de causar daño y daño corporal.

Agresión Verbal

Este tipo de agresividad se refiere al uso de palabras hostiles para insultar, amenazar, enojar o intimidar a otros (Tremblay, et al., 2008); esta agresión suele ir acompañada de gestos amenazantes seguidos de agresión física.

Para los autores Piñuel y Oñate (2007), la agresión verbal se expresa como “acoso escolar, que incluye el hostigamiento y el acoso psicológico, mostrando desprecio y falta de respeto y consideración por la dignidad del niño. Expresiones gestuales de ser odiado, ridiculizado, de desprecio, apodos, malicia y burla; resultan indicadores de esta escala” (p. 161).

Agresión Social

Se centra en tratar de aislar a una persona de otros compañeros de un grupo determinado. Se expresa a través del acoso social o de relaciones, incluso mediante la exclusión, la ignorancia, el aislamiento, el rechazo y la evitación para reducir sistemáticamente la autoconciencia de la víctima. También incluye gestos sutiles como suspiros, risas, miradas, fruncir el ceño; de igual forma, el lenguaje corporal hostil y las prácticas resultantes permiten la alienación y destrucción de la amistad (Flores, et al., 2009).

2.2.2.5. Teoría que sustenta la variable conductas de agresividad

El constructivismo

El marco de referencia psicológico que sirve para sustentar los cuentos infantiles es el constructivismo, ya que desde esta perspectiva varios autores participan de muchos principios comunes. En esencia, el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento.

Vygotsky (1996) menciona que el aprendizaje infantil empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, es decir, que el aprendizaje que él encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa. En ese sentido y desde esta perspectiva surge el planteamiento de su teoría sobre la Zona de desarrollo próximo que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto capaz o en colaboración de un compañero más capaz.

Al relacionar la teoría con los cuentos infantiles, estos permiten que los niños puedan recrear la vida de los personajes e identificarse con ellos, le permite vivir una serie de experiencias y situaciones que le ayudarán a adquirir mayor seguridad en sí mismo, a integrarse y formar parte del mundo que le rodea, dejando de lado conductas agresivas que pudiera presentar.

Los cuentos ilustran e informan al niño sobre las posibilidades de hacer frente a los conflictos internos, por tanto, la ZDP y el andamiaje favorecen la interacción entre un sujeto de mayor experiencia y otro de menor experiencia, en la que el objetivo es el de transformar al novato en experto.

La ZDP se caracteriza, por ser ajustable de acuerdo con el nivel de competencia del infante y sus progresos se produzcan; es también temporal, porque si se torna crónico no cumple con el objetivo de obtener la autonomía en el niño y por último es audible y visible a efectos de que se delegue un control gradual de las actividades sobre el sujeto menos experto y que este se reconozca.

2.2.2.6. Los cuentos infantiles y las conductas de agresividad en educación inicial

Muchas teorías que se han propuesto para explicar la conexión entre los cuentos y las conductas de agresividad en los niños. La teoría psicoanalítica considera que los cuentos infantiles pueden ayudar a comprender mejor una serie de trastornos psicológicos. Los niños y los adultos, según Sigmund Freud, desarrollan fantasías sobre sus padres y madres a través de la creación de historias familiares ficticias. Cuando la historia de la vida de una persona se transmite a modo de narración lírica o romántica.

Esta narrativa puede utilizarse para crear conflictos internos de forma organizada. Cuando los jóvenes juegan, crean su propio universo y personalizan sus elementos de acuerdo con sus preferencias, provocando una ruptura entre su mundo imaginativo y el contexto circundante (Gonçalves, 2015).

El trabajo de la docente influye en la capacidad para mejorar las conductas de agresividad de los alumnos a partir de los textos y las imágenes, permitiendo el desarrollo de mecanismos prácticos y estableciendo relaciones entre los conocimientos adquiridos y lo que se habla, es decir, la comparación de la información produce importantes reflexiones entre los niños sobre los temas expuestos.

III. Hipótesis de la investigación

H₁: Los cuentos infantiles regulan de manera significativa las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020

H₀: Los cuentos infantiles no regulan de manera significativa las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020

IV. Metodología

6.1. Diseño de la investigación

La metodología del estudio fue de tipo cuantitativa, al permitir examinar una amplia gama de casos para proporcionar explicaciones sobre las características externas (Ríos, 2017). Las variables se midieron cuantitativamente y se utilizaron métodos estadísticos para ilustrar los resultados y proporcionar un contexto para los hallazgos.

Al estudio le correspondió el nivel aplicada, ya que se aprovechó del conocimiento tanto teórico, como científico, producto de la investigación básica, así mismo se organizaron los cuentos infantiles cuya aplicación permitió realizar cambios en la realidad, usando situaciones de aprendizajes.

Al respecto, Yarlequé (2007) nos dice que: “Una vez que se tiene determinados conocimientos de las características de un fenómeno y se posee ciertos conocimientos acerca de sus causas podemos intervenir con objeto de provocar cambios en el fenómeno” (p.65).

La investigación trabajó con un diseño de investigación pre experimental utilizando el pre test y post test con un solo grupo.

Hernández, et al., (2016) consideran que: los diseños preexperimentales son aquellos en los que se manipulan variables independientes en una sola muestra para demostrar la relación e influencia que existe con una o más variables dependientes. Por lo que, elegido la muestra de estudio, se sometió al pretest, luego se aplicó los cuentos infantiles y finalmente nuevamente se aplicó el postest.

El diagrama del diseño quedó establecido de la siguiente manera:

G:	01	X	02
-----------	-----------	----------	-----------

Donde:

G = Niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino - Piura.

O₁ = Aplicación del pretest a la variable dependiente: conductas de agresividad

X = Constituye la variable independiente: Los cuentos infantiles

O₂ = Aplicación del postest a la variable dependiente: conductas de agresividad

6.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Azañero (2016) considera que “son un conjunto de personas, entidades u objetos que presentan las mismas características, cuya situación se está estudiando o investigando” (p.122).

La población, en el caso de la presente investigación, lo constituyeron los estudiantes del nivel inicial que fueron matriculados el año 2020 en la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino - Piura.

Tabla 1*Población de la investigación*

Edad	Sección	N° de Escolares	
		NIÑAS	NIÑOS
4	A	12	12
	B	12	10
Total		24	22

Nota: Nómima de matrícula la I.E.I. 389 Ignacio Merino, Piura, 2020.

4.2.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de la población, y puede ser seleccionada con base en diversos criterios. Azañero (2016) indica que “es la parte representativa de la población del cual se recolectan los datos, es decir es el sub conjunto de la población” (p. 12). En este caso, la unidad de análisis fue elegida en base al criterio de muestreo no probalística intencional, es decir, por conveniencia, quedando conformada por los 22 niños de 4 años del aula “B” de Educación Inicial de la “Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino - Piura”.

De igual forma Hernández y Mendoza (2018) “las muestras no probabilísticas no están sujetas ni a principios ni reglas estadísticas y solo depende de la voluntad y decisión del investigador” (p.241). En atención al concepto dado, la investigación fue de muestreo no probabilístico por conveniencia donde se seleccionó la muestra según criterio de la investigadora.

Tabla 2

Muestra de la investigación

Edad	Sección	N° de Escolares	
		NIÑAS	NIÑOS
4	B	12	10
Total		22	

Nota: Nómima de matrícula la I.E.I. 389 Ignacio Merino, Piura, 2020.

4.2.3. Criterios de selección de la muestra

Como criterios de inclusión se consideraron:

- Estudiantes de la sección B de 4 años de la I.E.I. 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino - Piura
- Estudiantes que asistieron normalmente a clases virtuales.

Como criterios de exclusión se tomaron en cuenta:

- Estudiantes que faltaron a clases.
- Estudiantes que no se presentaron el día de la ejecución de la aplicación de la lista de cotejo.

4.2.4. Técnica de muestreo

Las muestras no probabilísticas, como explican Hernández y Mendoza (2018), quedan totalmente a criterio del investigador, sin tener en cuenta ningún principio rector o criterio estadístico (p.241). por ello es por lo que todos los alumnos del aula azul fueron elegidos por el investigador porque eran los que mejor se ajustaban a sus criterios, aplicando de esta forma el método conocido como selección no probabilística por conveniencia.

6.3. Definición y Operacionalización de las variables y los indicadores

4.3.1. *Variable: Independiente Los cuentos infantiles*

Definición conceptual: Comunicación, donde el ser humano al narrar a viva voz y con todo su cuerpo, inicia un proceso de interacción en el cual emite un mensaje y recibe una respuesta. Mediante esta narración es posible adentrarse en la realidad subjetiva de una historia, a través de la experiencia indirecta de sus personajes (Garzón, 1991).

Definición Operacional: Los cuentos infantiles causan gran impacto en los niños y serán utilizados para regular las conductas de agresividad en los infantes, en una educación remota por COVID-19

4.3.2. *Variable: Dependiente Conductas de agresividad*

Definición conceptual: manifestaciones o acciones que no solamente son físicas sino también aquellas que tienen una intención de causarlo o de imponer voluntades causando daño físico o psíquico, lesionando a un organismo (Flores, 2014).

Definición Operacional: manifestaciones de comportamientos, actitudes y expresiones de violencia, impropiedad y amenazas de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino – Piura, (Pulache, 2020).

Tabla 3

Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Definición de dimensión	Indicador	Ítems	Escala
<p>Variable: Independiente</p> <p>Los cuentos infantiles</p>	<p>Es un acto de comunicación, donde el ser humano al narrar a viva voz y con todo su cuerpo, inicia un proceso de interacción en el cual emite un mensaje y recibe una respuesta. Mediante esta narración es posible adentrarse en la realidad subjetiva de una historia, a través de la experiencia indirecta de sus personajes (Garzón, 1991).</p>	<p>Los cuentos infantiles causan gran impacto en los niños y serán utilizados para regular las conductas de agresividad en los infantes, en una educación remota por COVID-19</p>	<p>Cuentos infantiles Aprendo en Casa</p>	<p>Es una recopilación de cuentos publicados durante la época de pandemia pensados únicamente en la realidad existencial de los niños pequeños, que aún no logran entender esta situación y que en muchos casos los ha llevado a tener serios cuadros de estrés manifestados en conductas de agresividad (Carvallo, 2020).</p>	<p>Cuento fantástico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifiesta afectividad y familiaridad en sus diálogos 2. Da ideas para resolver problemas interpersonales. 3. Da ideas en la construcción de desenlaces positivos. 4. Pone en práctica las normas de convivencia durante la actividad 5. Identifica las conductas y comportamientos apropiados desarrolladas por los personajes del cuento. 6. Identifica las conductas y comportamiento no apropiadas desarrolladas por los personajes del cuento. 7. Da ideas para mejorar las conductas sociales que favorecen una buena convivencia 8. Evalúa los compromisos de mejora en su interacción personal 9. Identifican costumbres y tradiciones propias de su familia 10. Reconocen y practican valores 11. Rescatan y valoran hechos importantes de la familia 	<p>Nominal SI: 1</p> <p>Puntos No: 0</p> <p>Puntos</p> <p>Convertida en niveles: Bajo</p> <p>0-3 Pts.</p> <p>Medio: 4-7 Pts.</p> <p>Alto:</p>

Variable dependiente	Son manifestaciones o acciones que no solamente son físicas sino también aquellas que tienen una intención de causarlo o de imponer voluntades causando daño físico o psíquico, lesionando a un organismo (Flores, 2014).	Manifestaciones de comportamientos, actitudes y expresiones de violencia, impropiedad y amenazas de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino – Piura, (Pulache, 2020).	Agresividad física	“Este tipo de infracción se manifiesta en el uso de la fuerza y amenazas a la integridad de los estudiantes, con el propósito de causar daño y lesiones personales” (Parra, 2012).	Manifiesta conductas de agresividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Golpea a algún miembro de su familia utilizando un objeto. 2. Muerde a algún miembro de su familia. 3. Jala el cabello a algún miembro de su familia 4. Suele empujar a algún miembro de su familia 5. Patea y agrede utilizando las manos a algún miembro de su familia 	8-13 Pts.
			“Agresividad Verbal”	“Se refiere al empleo de palabras hostiles para insultar, amenazar, hacer enfadar o intimidar a otra persona, con frecuencia va acompañada de gestos de amenaza” (Tremblay, 1996).	Expresa palabras hostiles	<ol style="list-style-type: none"> 6. Dice palabras inapropiadas a algún miembro de su familia, maestra o compañero que comparten pantalla 7. Pone sobrenombres o apodos a algún miembro de su familia 8. Levanta la voz a algún miembro de su familia, maestra o compañero que comparten pantalla 9. Se torna amenazador hacia algún miembro de su familia, maestra o compañero que comparten pantalla 	
Conductas de agresividad			“Agresividad Social”	“Se expresa en el acoso social o relacional que consiste en la disminución sistemática del sentido de sí mismo de la víctima al aislarlo, excluirlo, ignorarlo, rechazarlo y evitarlo” (Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz, 2009).	Asume modelos de conducta del contexto familiar y social	<ol style="list-style-type: none"> 10. Actúa prepotente e intimida a algún miembro de su familia, maestra o compañero que comparten pantalla para captar su atención 11. Hace uso de gestos amenazadores para intimidar a algún miembro de su familia, maestra o compañero que comparten pantalla 12. Asume conductas de personajes que observa en la televisión para atacar a algún miembro de su familia. 13. Practica comportamientos agresivos y manifiesta que a algún miembro de su familia lo hace 	

6.4. Técnicas e Instrumentos

4.5.1. Técnica: Observación indirecta

Arias (2006) escribe que “La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (p. 66).

En una educación remota, la observación indirecta fue la mejor estrategia para conocer detalles de las acciones de los niños, por ello resultó pertinente su uso en la presente investigación haciendo uso de la plataforma Zoom.

4.5.2. Instrumentos: Lista de Cotejo

Según Carrasco (2006) “Los instrumentos de observación que presentan una graduación continuada reflejan el grado de intensidad” (p.241). Es por ello por lo que el instrumento utilizado fue una lista de cotejo, la misma que fue sometida a juicio de expertos, así como a la prueba de fiabilidad de Alpha de Cronbach.

La lista de cotejo fue dicotómica cuyos valores corresponden a SI (1) NO (0), constando de 3 dimensiones y 13 ítems.

Tabla 4*Estructura de instrumento Lista de cotejo*

Variable y Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel		
			Bajo	Medio	Alto
Variable: Conductas de Agresividad	3	13	0 - 3	4 - 7	8 - 13
Dimensión1: Agresividad física	1	5	0-1	2-3	4-5
Dimensión2: Agresividad verbal	1	4	0	1	2-4
Dimensión3: Agresividad social	1	4	0	1	2-4

Fuente: Lista de cotejo

La tabla 3 nos indica que el nivel bajo representa a la ausencia de conductas agresivas en los niños, en tanto, el nivel alto nos indica mayor presencia de conductas agresivas en los niños.

Este instrumento fue aplicado en dos momentos, el primero antes de aplicar el cuento infantil y un segundo momento después de la aplicación del cuento infantil el mismo que constó de 10 experiencias significativas.

4.4.2.1. Validez del Instrumento

La validez de contenido de un instrumento, según Hernández y Mendoza (2018), es “el grado en que un instrumento mide lo que dice medir”. Esto apoya la inferencia de que la legitimidad de un instrumento está intrínsecamente ligada a su propósito. Por tanto, el experto profesional del nivel de educación inicial consultado (Magíster Angela Esther Albán Bermejo) determinó que la lista de cotejo para medir las conductas de agresividad tenía un número adecuado de ítems, al igual que tenían un contenido adecuado para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes, por lo que podía utilizarse para lograr el objetivo principal del estudio.

4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento

Hernández y Mendoza (2018) menciona que antes de iniciar el trabajo de campo es necesario realizar una prueba preliminar de los instrumentos en una muestra de población. Este estudio piloto debe ofrecer las mismas condiciones que el trabajo de campo real. Para evaluar la fiabilidad del instrumento, es preferible realizar el análisis en un subconjunto de individuos que no hayan sido incluidos en la muestra del estudio pero que sean representativos de la población objetivo o de un grupo que comparta características con la muestra del estudio.

Siguiendo la ruta sugerida por los autores, se aplicó la prueba piloto se realizó con 24 niños de 4 años de la sección "A" de la misma institución educativa, permitiendo establecer la validez del instrumento de recolección de datos. Dado que el Alfa de Cronbach arrojó un coeficiente de ,728 podemos inferir entonces, que el instrumento tiene una confiabilidad buena.

Tabla 5

Estadística de fiabilidad: Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,728	,748	13

Nota: SPSS25

6.5. Plan de Análisis

Para el procesamiento y análisis de datos se puso en práctica el procedimiento que a continuación se indica:

Conteo: Se hizo el conteo de los datos obtenidos en la lista de cotejo a través de una matriz de base de datos utilizando el programa SPSS Versión 25.

Tabulación: Se elaboraron tablas para organizar la distribución de frecuencias

Figuras: Se procedió a construir gráficos de barras y así poder representar los datos ordenados a través de la tabulación.

Análisis cuantitativo: La estadística descriptiva permitió analizar descriptivamente cada variable.

Interpretación: Se realizó las explicaciones a los resultados cuantitativos, argumentando y también valorando sus significados.

4.6.1. Procedimiento

En la primera etapa, se solicitó permiso para realizar la investigación presentando una carta a la administración de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino – Piura. Asimismo, se logró constituir a los niños de la muestra, donde sólo se incluyeron si sus padres dieron su consentimiento informado. De igual forma en esta etapa se realizó la prueba piloto con niños de la misma edad del aula “A” de la misma institución educativa.

Segundo momento: el pretest se administró observando a los pequeños del estudio a través de la plataforma Zoom, utilizando la lista de cotejo y permitiendo conocer el diagnóstico en relación a la variable dependiente. La Aplicación del pretest se dio del 16/11/2020 al 19/11/2020

En el tercer momento, se utilizó la plataforma ZOOM para aplicar las diez sesiones planificadas para revertir los hallazgos en relación a la variable dependiente. La aplicación de los cuentos infantiles para regular las conductas de agresividad en niños de 4 años durante la educación remota por COVID-19; fueron ejecutadas del 23/11/2020 al 11/12/2020

En cuarto lugar, se administró el posttest a través de la plataforma Zoom, resultados que contribuyeron a realizar el capítulo de resultados y obtener resultados en torno a las variables de estudio. La aplicación del posttest fue realizada del 14/12/2020 al 18/12/2020.

6.6. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General ¿En qué medida los cuentos infantiles regulan las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020?</p>	<p>General Determinar en qué medida los cuentos infantiles regulan las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020</p>	<p>General H₁: Los cuentos infantiles regulan de manera significativa las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020</p>	<p>VARIABLE</p> <p>Independiente Los cuentos infantiles</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Aplicada</p> <p>Diseño de investigación: Preexperimental con pre test y pos test.</p> <p>Población: 46 niños de 4 años</p> <p>Muestra: 22 niños del aula “B”</p>
<p>Específicos ¿Cuál es el nivel de las conductas de agresividad antes de aplicar los cuentos infantiles durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020?</p>	<p>Específicos Identificar a través del pretest el nivel de las conductas de agresividad antes de aplicar los cuentos infantiles durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020</p>	<p>H₀: Los cuentos infantiles no regulan de manera significativa las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020</p>	<p>Dependiente Conductas de agresividad</p>	

¿Cómo se podrá regular las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020?

Diseñar los cuentos infantiles que regulen las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020

Técnica:
Observación

Instrumentos:
Lista de cotejo

¿Cuál es el nivel de las conductas de agresividad después de aplicar los cuentos infantiles durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020?

Evaluar a través del postest el nivel de las conductas de agresividad después de aplicar los cuentos infantiles durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020

¿Cuál es la eficacia de los cuentos infantiles durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020?

Contrastar los resultados del pre y postest para determinar la eficacia de los cuentos infantiles durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020

6.7. Principios éticos

Para efectos del presente trabajo de investigación, los aspectos éticos (ULADECH, 2021) a considerar fueron:

Justicia

Se realizó un trato de manera justa a todos los participantes en esta investigación, además se respetaron sus opciones, creencias y decisiones vertidas durante el proceso de desarrollo de esta.

Integridad científica

Este principio llevó a extender la actividad científica a nuestro quehacer diario en las aulas.

Protección a las personas

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinó de acuerdo con el riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Beneficencia y no maleficencia

Se aseguró el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

El principio de Libre participación y derecho a estar informado

La investigación contó con las manifestaciones de voluntad informada, inequívoca, libre y también específica; mediante la cual las personas involucradas en el estudio consintieron el uso de la información para los fines establecidos en el proyecto.

V. Resultados

7.1. Resultados

5.1.1. Resultados descriptivos

Los datos obtenidos y que se presentan a continuación corresponden a la aplicación de la lista de cotejo que permitió medir el nivel de las conductas de agresividad:

Objetivo específico 1:

Identificar a través del pretest el nivel de las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino - Piura, 2020

Tabla 7

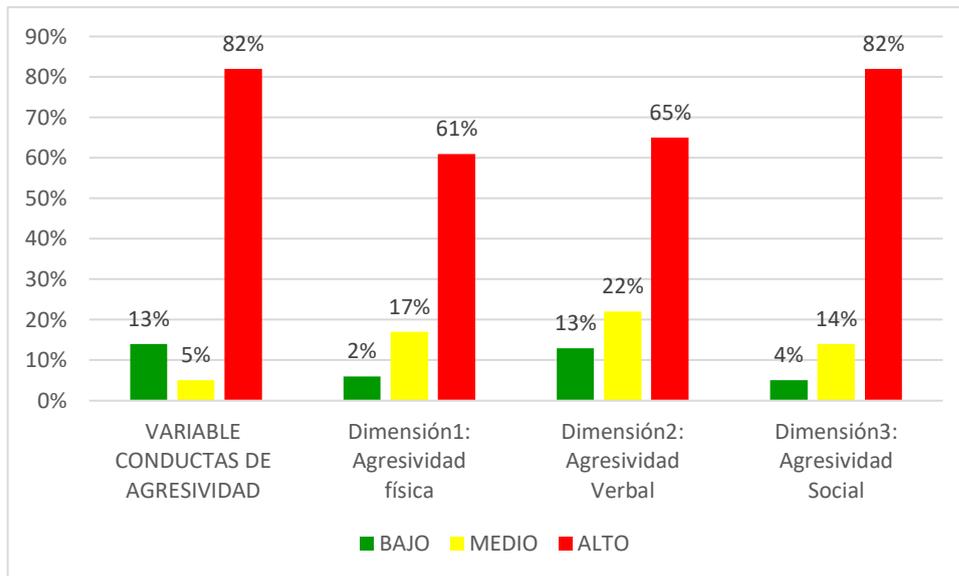
Nivel de las conductas de agresividad según el pretest

Variable y Dimensiones	Frecuencia / Porcentaje	BAJO	MEDIO	ALTO	Total
VARIABLE Conductas de agresividad	F %	3 13%	1 5%	18 82%	22 100%
Dimensión1: Agresividad física	F %	6 2%	4 17%	12 61%	22 100%
Dimensión2: Agresividad Verbal	F %	4 13%	5 22%	13 65%	22 100%
Dimensión3: Agresividad Social	F %	1 4%	3 14%	18 82%	22 100%

Nota. Lista de Cotejo aplicada a los niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino - Piura, 2020

Figura 1

Gráfico de barras sobre el nivel de las conductas de agresividad según pretest



La tabla 7 y figura 1, nos muestran en relación con la variable conductas de agresividad que el 13% (3) del grupo de niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino - Piura, presentan bajo nivel de conductas agresivas; en el nivel medio el 5% (1) y en el nivel alto de conductas de agresividad el 82% (18). Se puede evidenciar que la gran mayoría de niños se encuentra en el nivel alto de agresividad, siendo que manifiestan agresividad física, verbal y social.

Objetivo específico 2:

Diseñar los cuentos infantiles que regulen las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020

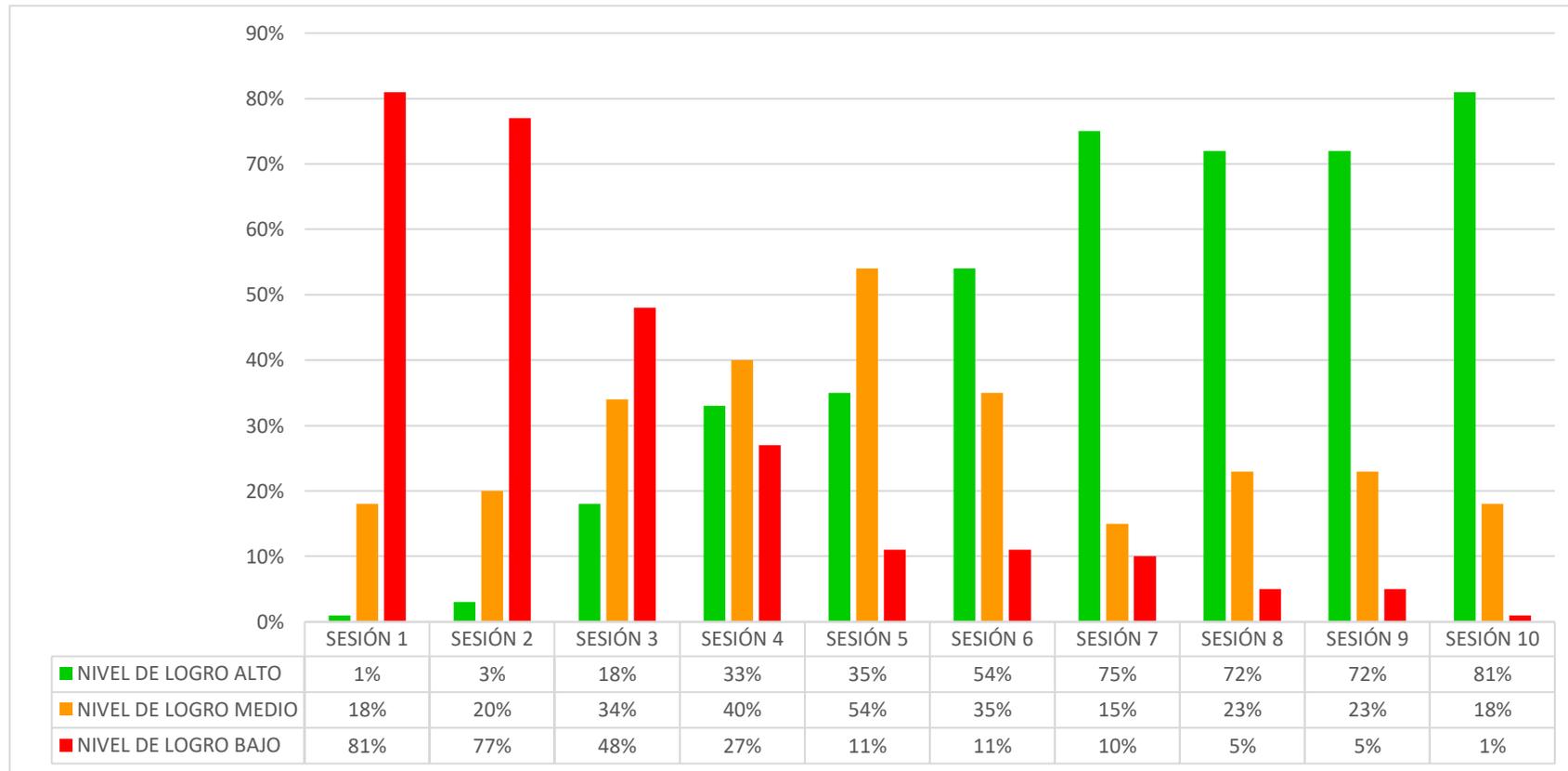
Tabla 8*Situaciones de aprendizaje de cuentos infantiles*

SESIONES	NIVEL DE LOGRO			TOTAL
	ALTO	MEDIO	BAJO	
SESIÓN 1	1%	18%	81%	100%
SESIÓN 2	3%	20%	77%	100%
SESIÓN 3	18%	34%	48%	100%
SESIÓN 4	33%	40%	27%	100%
SESIÓN 5	35%	54%	11%	100%
SESIÓN 6	54%	35%	11%	100%
SESIÓN 7	75%	15%	10%	100%
SESIÓN 8	72%	23%	5%	100%
SESIÓN 9	72%	23%	5%	100%
SESIÓN 10	81%	18%	1%	100%

Nota: Lista de cotejo

Figura 2

Gráfico de barras sobre el nivel de logro alcanzado en las situaciones de aprendizaje



La tabla 8 y figura 2 nos muestran el nivel total de logro alcanzado en cada una de las sesiones planificadas para mejorar las conductas de agresividad en niños de 4 años durante la educación remota de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020, observando que los cuentos infantiles fueron del agrado de los niños obteniendo gran participación y reflexión por parte de los niños en el desarrollo de estas, tal como se muestra en el nivel de logro alto que fue en ascenso, pasando de 1% en la sesión 1 a un 81% en la sesión 10, ello demuestra que los cuentos infantiles favoreció la participación activa e involucramiento de los niños para regular las conductas de agresividad en la muestra de estudios.

Objetivo específico 3:

Evaluar a través del postest el nivel de las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino - Piura, 2020

Tabla 9

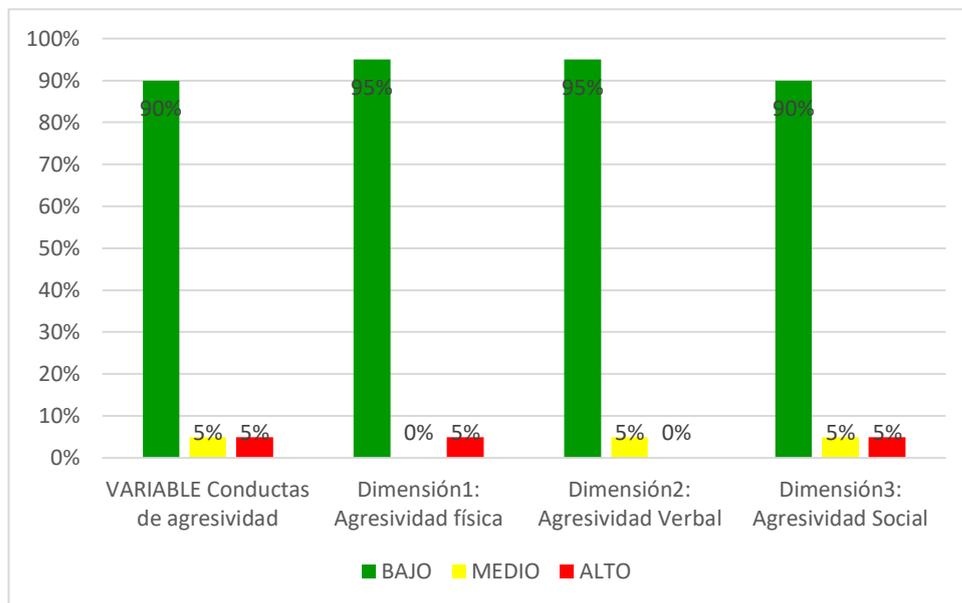
Nivel de las conductas de agresividad según el postest

Variable y Dimensiones	Frecuencia / Porcentaje	BAJO	MEDIO	ALTO	Total
VARIABLE	F	20	1	1	22
Conductas de agresividad	%	90%	5%	5%	100%
Dimensión1: Agresividad física	F	21	0	1	22
	%	95%	0%	5%	100%
Dimensión2: Agresividad Verbal	F	21	1	0	22
	%	95%	5%	0%	100%
Dimensión3: Agresividad Social	F	20	1	1	22
	%	90%	5%	5%	100%

Nota. Lista de Cotejo aplicada a los niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino - Piura, 2020

Figura 3

Gráfico de barras sobre el nivel de las conductas de agresividad según postest



La tabla 9 y figura 3, nos muestran en relación con la variable conductas de agresividad que el 90% (20) del grupo de niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino - Piura, presentan bajo nivel de conductas agresivas; en el nivel medio el 5% (1) y solo 1 niño que equivale al 5% aún sigue manifestando conductas de agresividad. Se puede evidenciar que la gran mayoría de niños se encuentra en nivel bajo de agresividad siendo que los cuentos infantiles han logrado que los niños superen su agresividad física, verbal y social.

Objetivo específico 4:

Contrastar los resultados del pre y postest para determinar la eficacia de los cuentos infantiles durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020

Tabla 10*Eficacia de los cuentos infantiles*

		Estadístico	Desv. Error	
PRETEST	Media	7,27	,604	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	6,02	
		Límite superior	8,53	
	Media recortada al 5%	7,58		
	Mediana	8,00		
	Varianza	8,017		
	Desv. Desviación	2,831		
	Mínimo	0		
	Máximo	9		
	Rango	9		
	Rango intercuartil	1		
	Asimetría	-1,939	,491	
	Curtosis	2,441	,953	
	POSTEST	Media	1,45	,365
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	,70	
		Límite superior	2,21	
Media recortada al 5%		1,18		
Mediana		1,00		
Varianza		2,926		
Desv. Desviación		1,711		
Mínimo		0		
Máximo		8		
Rango		8		
Rango intercuartil		0		
Asimetría		3,350	,491	
Curtosis		11,318	,953	

Para determinar la eficacia de los cuentos infantiles para regular las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4

años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020, fue necesario comprobar las medianas:

La tabla 10 nos muestra para el pretest una mediana de 8,00 sin embargo en el posttest se observa una mediana de 1,00 esto significa que la aplicación de las fábulas ha tenido éxito, porque para este estudio las fabulas infantiles aplicadas buscaban regular es decir bajar los niveles de agresividad en los niños del estudio. Para corroborar esta eficacia analizamos también las medias donde en el pretest fue de 7,27 lo que equivale a un nivel medio, posterior a la aplicación de los cuentos infantiles alcanzaron una media de 1,45 que corresponde a un nivel bajo de conductas de agresividad en los niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino - Piura según el baremo establecido en este estudio.

Objetivo general

Determinar en qué medida los cuentos infantiles regulan las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID-19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020

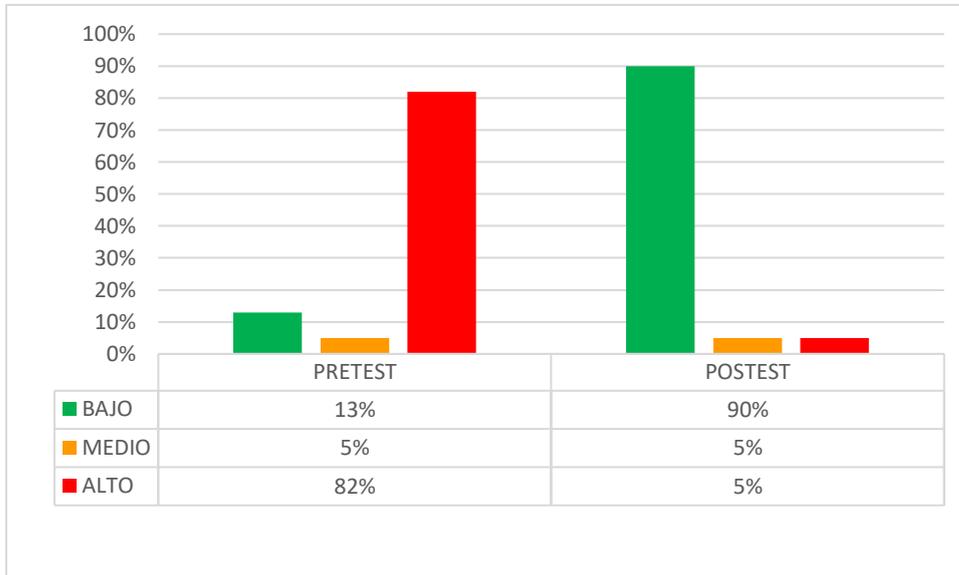
Tabla 11

Nivel de agresividad pretest y posttest

Nivel de agresividad	PRETEST		POSTEST	
	F_i	%	F_i	%
BAJO	3	13%	20	90%
MEDIO	1	5%	1	5%
ALTO	18	82%	1	5%
Total	22	100%	22	100%

Figura 4

Gráfico de barras sobre el nivel de las conductas de agresividad según pretest y postest



La tabla 11 y figura 4 en relación a poder determinar en qué medida los cuentos infantiles regulan las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID-19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020, se demuestra en el pretest, que el 82% es decir 18 de los niños, alcanzaron un alto nivel de agresividad, sin embargo después de trabajar con los niños usando los cuentos infantiles esta agresividad que manifestaban los niños disminuyó notablemente tal como se muestra en el postest al demostrarse que 20 niños lo que equivale al 90% obtuvieron un nivel bajo de agresividad y solo un niño mantiene aún estas conductas, demostrando de esta manera lo acertado y pertinente que resulta usar los cuentos infantiles para disminuir los niveles de agresividad en los niños pequeños.

5.1.2. Resultados Inferencial

El estudio consigno como hipótesis:

H₁: Los cuentos infantiles regulan de manera significativa las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020

H₀: Los cuentos infantiles no regulan de manera significativa las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020

Siendo pertinente realizar la prueba de normalidad

Tabla 12

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRETEST	,420	22	,000	,612	22	,000
POSTEST	,514	22	,000	,398	22	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Reporte SPSS 25

La prueba de Shapiro-Wilk de la Estadística arrojó un Sig. ,000 para el pre como para el postest lo que indica un P valor menor a ,05 lo que nos lleva a utilizar una estadística No Paramétrica y por tanto corresponde hacer uso del T de Wilcoxon para contrastar la hipótesis de la investigación.

Tabla 13

Estadísticos de prueba

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,729 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: Reporte SPSS 25

Decisión:

Si **P**-valor > **α**, entonces aceptamos H_0 , caso contrario aceptamos H_1 .

Por tanto, la tabla 13 nos muestra: **P = ,000 (< ,05)**, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación:

Los cuentos infantiles regulan de manera significativa las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020

7.2. Análisis de resultados

El análisis para cada objetivo e hipótesis del estudio es como se detalla:

Objetivo específico 1:

Identificar a través del pretest el nivel de las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino - Piura, 2020

Los resultados relacionados con el objetivo en mención, en el pretest, mostraron que la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel alto de

conductas de agresividad representado con un 82% (9) del grupo de niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino – Piura. Por lo tanto, los niños del estudio manifestaban en sus dimensiones un nivel alto de agresividad física 61%, agresividad verbal 65% y agresividad social 82%, realidad que justificó la aplicación de los cuentos infantiles para contrarrestar estas conductas que perjudican el desarrollo de los niños.

Similar situación se evidencia en el trabajo realizado por Paucar (2016) quien encontró que existencia de casos de conductas agresivas, lo que incentivo a la aplicación del cuento infantil usando los títeres, el franelograma y las proyecciones; siendo que estas lograron aminorar los índices de agresividad en la población infantil en un 89%.

Estos resultados son similares a los encontrados por Anaya (2018) cuando en los resultados del pretest, define que el 70% de los niños del estudio evidenciaban un nivel alto en conductas de agresividad.

La teoría de Bandura nos ilustra cómo es que estas conductas son adquiridas, manifestando que los niños aprenden al observar el modelo; el autor infirió y explicó que, al observar el comportamiento agresivo de las personas en su entorno, los niños absorberán el comportamiento agresivo. Estos pueden provenir de su entorno familiar o social y compañeros de clase, especialmente cuando ven que el comportamiento observado no tiene efectos negativos. Bandura considera que estas conductas se inician en el hogar, tal como lo ratifica Araujo y Silva (2010), cuando arriban que el principal motivo de este comportamiento son los padres.

La situación actual nos ha llevado a ingresar a los hogares de los estudiantes a través de las clases virtuales, permitiéndonos observar en este caso la manifestación

de conductas agresivas en los niños, por tanto, el estudio arroja un importante porcentaje de niños con alto nivel de agresividad en el pretest.

Objetivo específico 2: Diseñar los cuentos infantiles que regulen las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020

Los hallazgos demostraron que el 81% de los niños respondieron de manera efectiva al ubicarse en la mayoría de las sesiones en un nivel alto, ello ratifica lo acertado y lo gustoso que resulta a los pequeños formar parte de estos espacios que les ha permitido reflexionar de manera sencilla sobre su propio actuar tomando como excusa los cuentos seleccionados.

Similar situación obtuvo Peña (2017) cuando pudo evidenciar que la práctica de los cuentos infantiles utilizados en su estudio si lograron disminuir las conductas de agresividad en su muestra de estudio.

Garzón (1991) menciona una situación importante en relación al uso de los cuentos y nos dice que lo primero que se debe hacer para alcanzar los objetivos propuestos al usar los cuentos infantiles es primeramente realizar una selección de cuentos cuyo contenido este directamente ligado a los objetivos para lo que se pretende buscar; en segundo lugar menciona el autor que estos cuentos infantiles deben ser contados por los docentes a los sujetos a través de sesiones de aprendizaje, invitándolos muchas veces a reflexionar e interiorizar los valores y comportamientos que contribuyen a su convivencia y socialización.

De esta manera se comprueba haber seguido la ruta mencionada por Garzón, cuando primeramente se realizó toda una selección y análisis de los cuentos infantiles

con relación directa a la problemática observada y luego fueron introducidos en 10 situaciones de aprendizaje que cumplieron con el objetivo trazado.

Objetivo específico 3. Evaluar a través del postest el nivel de las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino - Piura, 2020

La realidad en relación a la aplicación del postest, nos dice que la variable conductas de agresividad ha disminuido notablemente, encontrando que después de aplicar el cuento infantil en los niños en un 90% (20) del grupo de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino - Piura, presentaron un nivel bajo de conductas agresivas; ello es consecuencia del bajo nivel en las dimensiones de agresividad física 95%, agresividad verbal 95% y agresividad social 90%.

Estos resultados son semejantes a los alcanzados por Peña (2017), cuando constató que después de aplicar los cuentos con los niños en estudio bajaron los índices de agresividad en un 64,7% en el nivel bajo. De igual forma se relacionan con los resultados que obtuvo en su estudio López (2017), cuando después de aplicar su estrategia logró disminuir la agresividad presentada en los niños del estudio hasta en un 55% para el indicador “se expresa usando insultos”; un 45% para el indicador “daña las cosas materiales”; y un 64% para el indicador “ataca a sus compañeros”.

Al asociar la teoría constructivista con los cuentos infantiles para regular las conductas de agresividad, podemos decir que estos les permitieron a los niños reproducir la vida de sus personajes e identificarse con ellos, vivenciando una serie de experiencias y situaciones, que les ayudó a lograr una mayor confianza, dejando

de lado el comportamiento agresivo que exhibían. Los cuentos ilustran e informan al niño sobre las posibilidades de hacer frente a los conflictos internos, por tanto, la ZDP y el andamiaje favorecen la interacción entre un sujeto de mayor experiencia y otro de menor experiencia, en la que el objetivo es el de transformar al novato en experto

Objetivo específico 4:

Contrastar los resultados del pre y postest para determinar la eficacia de los cuentos infantiles durante la educación remota por COVID-19.

Los cuentos infantiles se aplicaron con éxito en este estudio, debido a que su finalidad era disminuir los niveles de agresividad en los niños participantes del estudio, siendo demostrado en el estadístico descriptivo realizado en el programa SPSS el cual demostró que tanto la media como la mediana antes de aplicar los cuentos infantiles, las conductas de agresividad eran muy alta, sin embargo la aplicación de los cuentos permitió regular estas conductas de agresividad en la mayoría de los niños.

La eficacia de los cuentos infantiles tal como lo ha tenido en este estudio fue también corroborado por Torres (2019) Rubio y Veloz (2017) Anaya (2018) y Peña (2017) obteniendo resultados muy favorables al demostrar que su uso contribuye en la mejora de conductas de agresividad.

Así lo corrobora la teoría psicoanalítica al considerar que los cuentos infantiles pueden ayudar a comprender mejor una serie de trastornos psicológicos y conductuales en los niños, por ello resulta conveniente el uso de esta narrativa puesto que puede utilizarse para crear conflictos internos de forma organizada provocando una ruptura entre su mundo imaginativo y el contexto circundante (Gonçalves, 2015).

De esta manera queda la invitación no solo a las docentes sino también a los padres y cuidadores de niños hacer uso de manera permanente de los cuentos infantiles ya que su uso favorece la regulación de conductas agresivas que viven nuestros niños más aun en estos tiempos de pandemia que les impide tener una mayor socialización.

Objetivo general

Determinar en qué medida los cuentos infantiles regulan las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID-19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020

El estudio demostró que los cuentos infantiles regulan las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID-19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020, al comparar el pretest, donde se encontró a 18 de los niños en un alto nivel de agresividad, en tanto el posttest mostró que 20 niños habían disminuido notablemente su agresividad encontrándose en un nivel bajo de agresividad después de haber participado en las 10 sesiones donde los cuentos infantiles movilizaron la experiencia.

Estos resultados coinciden con Peña (2017) cuando pudo concluir que aplicar los cuentos infantiles como una estrategia si favoreció de manera significativa la disminución de las conductas de agresividad en sus dimensiones psicológica, social, verbal y física.

La teoría nos dice en palabras de Rodríguez (1994) que los niños que crece sin cuentos pueden presentar conductas de inadaptación social, siendo incapaces de acercarse de modo no traumático al mundo de los mayores, privados de un centro de

gravedad fundamental en su desarrollo psicológico, es decir son seres incapaces de entender el mundo haciéndolo de una forma confusa.

A lo dicho, es importante mencionar a Vygotsky (1996) cuando hace referencia al planteamiento de su teoría sobre la Zona de desarrollo próximo que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto capaz o en colaboración de un compañero más capaz; en ese sentido los cuentos ilustran e informan al niño sobre las posibilidades de hacer frente a los conflictos internos, por tanto, la ZDP y el andamiaje favorecen la interacción entre un sujeto de mayor experiencia y otro de menor experiencia, en la que el objetivo es el de transformar al novato en experto.

Ello ratifica lo fundamental que resulta exponer a los niños a espacios donde los cuentos creen un mundo de fantasía pero a la vez les permita ver situaciones específicas a que afectan su desarrollo integral, por ello el sector de cuento debe ser un espacio fijo en las aulas del nivel inicial donde invite a todos a disfrutar de sus cuentos.

Prueba de Hipótesis

Asimismo, al validar los datos con la estadística no paramétrica, se evidencio que el nivel de significancia es menor $P = ,000 < 0.05$, por lo cual se rechazó la H_0 y se acepta la H_1 concluyendo que los cuentos infantiles regularizan significativamente las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino - Piura, 2020

Estos resultados son similares a los hallados por Ramírez y Torres (2018) quien concluye rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de la investigación al demostrarse que hacer uso de estrategias como los cuentos y los títeres tiene efectos positivos en disminuir la indisciplina en los niños de la muestra de estudios al encontrar un sig. de ,000.

Hernández y Mendoza (2018) resaltan que el nivel de significancia o significación y el intervalo de confianza son niveles de probabilidad de cometer un error, o de equivocarse en la prueba de hipótesis o la estimación de parámetros. Siendo que para este estudio se consignó un nivel de significancia de 0.05, sin embargo el P valor fue de 0.000 lo que implicó que los cuentos infantiles regularizan muy significativamente las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino - Piura, 2020.

Estos resultados se pueden atribuir a que cuando un programa toma en cuenta a los niños, sus características e intereses, será más significativo y logrará mejores resultados durante la ejecución, como se muestra en el estudio.

VI. Conclusiones

Las conclusiones correspondientes a la investigación “Los cuentos infantiles para regular las conductas de agresividad en niños de 4 años durante la educación remota por COVID-19 de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino - Piura, 2020”, son las que se presentan a continuación:

El nivel de agresividad identificada en niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino – Piura, en el pretest presentó un nivel alto de agresividad, es decir mayor presencia de agresividad en los niños. Ello demostró que en su mayoría los niños en estudio presentaban altas conductas de agresividad física, verbal y social, esta realidad nos permite mencionar que la agresividad infantil está presente en este grupo de niños al causar daño a personas o cosas, ya sean animadas o inanimadas; por ello, hablar de comportamiento agresivo, es hablar también de un comportamiento intencional que causa daño personal o psicológico en los niños.

El diseño de los cuentos infantiles para regular las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020, fueron plasmadas en 10 situaciones de aprendizaje las mismas que permitieron el involucramiento y una participación activa durante su desarrollo por parte de los niños del estudio.

La evaluación del nivel de la variable de conductas de agresividad en niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 Ignacio Merino, Urbanización Ignacio Merino – Piura, en el postest demostró que efectivamente hay comportamientos prosociales en los niños, que les permitieron darse un espacio para la interacción social positiva. En este comportamiento, se les vio a los niños sonreír, mostrar expresiones

amistosas, escuchar o ver a otro niño llorar y mostrarse compasivo. Comportamientos que llevaron a ubicar a la mayoría de niños, es decir 20 de 22 niños, alcanzaron niveles bajos de agresividad, es decir ausencia de agresividad en ellos.

Al contrastar los resultados del pre y postest para determinar la eficacia de los cuentos infantiles durante la educación remota por COVID-19, estos fueron satisfactorios así lo demostraron las estadísticas descriptivas al mostrar las medias y medianas con significativas diferencias entre el pre y postest.

Finalmente la T de Wilcoxon para contrastar la hipótesis de la investigación arrojó un: $P = ,000 (< ,05)$, este resultado lleva a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, por tanto se concluye que: Los cuentos infantiles regulan de manera significativa las conductas de agresividad durante la educación remota por COVID- 19 en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino, Piura, 2020

Aspectos complementarios

Recomendaciones

La investigación conlleva a plantear las siguientes recomendaciones:

Recomendaciones desde el punto de vista metodológico: La investigación aporta un conjunto de estrategias de cuentos infantiles para mejorar las conductas de agresividad niños, siendo importante realizar estudios donde se usen otras estrategias para contrarrestar esta anomalía que aqueja nuestros niños.

Recomendaciones desde el punto de vista académico: Es recomendable realizar un trabajo colegiado en la Institución educativa que favorezca la aplicación de diversas estrategias a fin de contrarrestar conductas de agresividad en los niños del nivel inicial.

Recomendaciones prácticas: Es importante que la Institución Educativa pueda aplicar de manera estratégica algunos instrumentos que conlleven a mediar las conductas de agresividad en los estudiantes del nivel inicial, ya que ello permitirá identificar a estos niños y realizar un trabajo conjunto con las familias.

Referencias Bibliográficas

- Aguiar, V. M. (1984). *Teoría de la literatura*. Madrid, Gredos, p.242.
- Amari, M. y Monteza, R. (2012). *Influencia de las estrategias del aprendizaje cooperativo en la producción de cuentos regionales en los alumnos de sexto grado de la institución educativa Alfonso Villanueva Pinillos – Jaén*. [Tesis de grado Universidad Cesar Vallejo].
- Anaya, M. (2018). *Dramatización como estrategia para superar las conductas agresivas de los niños de 05 años de la institución educativa inicial N° 248 de Carhuayoc– San Marcos, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5438/DRAMATIZACION_ESTRATEGIA_ANAYA_VARILLAS_MIRTHA%20MIRIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aprendo en casa. (2020). *100 cuentos compartidos*.
https://www.aprendoencasa.org/compartido_por/100-cuentos/
- Araújo, I. y Silva, S, (2010). *Problemas de Conducta y Resolución de Conflictos en Educación Infantil: ¿Cómo actuar ante estas situaciones? España*. Primera Edición. Editorial Ideas propias S.L.ase/AgresividadInfantil1.pdf
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación*. 6ta edición.
https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv_896991d0bdcefe
- Azañero, A. S. (2016). *Cómo elaborar una tesis universitaria*. 1era edición. Lima.

- Bandura, A. (1979). *La perspectiva del aprendizaje social: mecanismos de agresión*. Los Ángeles. Editorial Roxbury, Teoría criminológica del pasado al presente, 21-32.
- Bandura, A. (1986). *La perspectiva del aprendizaje social: mecanismos de agresión*. Los Ángeles. Editorial Roxbury.
- Bandura, A., Ross, D. y Ross, A. (1961). *The imitative aggressive experiment*. <https://revisesociology.com/2017/07/29/bobo-doll-experiment/>
- Barón, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología social. 10ma edición*. Pearson Prentice Hall. https://www.academia.edu/17262283/Psicologia_Social_Robert_A_Baron_Donn_Byrne
- Becerra, R. (2003). *El cuento como alternativa para propiciar la escritura en el primer grado de educación primaria*. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Bravo, E. (2006). *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial*. Tesis de maestría, Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela.
- Buss, A. (1961). *La Psicología de la Agresión*. New York: John Wiley.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. San Marcos. Base de datos UAndina. <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=2251>
- Carvalho, F. (2020). *Todos tenemos mucho que aprender en casa*. <https://rpp.pe/politica/gobierno/todos-tenemos-mucho-que-aprender-en-casa-por-fernando-carvalho-noticia-1256995>

- Chávez, S. (2007). *Significado cultural y manifestaciones de la agresividad en el contexto del aula de 3 años de edad en la Institución Educativa N° 215 los Jardines de la ciudad de Trujillo*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Cesar Vallejo].
- Domitrovich, C. y Greenberg, M. (2009). *Intervenciones preventivas en la agresión en niños pequeños*. En: R. Tremblay, R. Barr, R. Peters, M. Boivin (Eds.), *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Consultado 5 de junio, 2018.
<http://www.encyclopediainfantes.com/documents/DomitrovichGreenbergESPxp.pdf>.
- El Comercio. (2020). *Extranjero es acusado de golpear al hijo de su pareja de apenas tres años*. <https://elcomercio.pe/peru/piura/piura-extranjero-agred-brutalmente-al-hijo-de-su-pareja-de-apenas-3-anos-video-violencia-familiar-maltrato-infantil-nnpp-noticia/>
- Flores, F. J. (2014). *Relaciones agresivas en estudiantes de primero básico y la percepción en las conductas que generan en los adolescentes, la programación televisiva que observan*. [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar].
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Flores-Francisco.pdf>
- Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A. y Ruiz, C. (2009). *Agresividad infantil: Bases psicopedagógicas de la educación especial*.
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf
- Garzón, F. (1991). *El arte escénico de contar cuentos*. Editorial Frakson, Madrid, España. Consultado 5 de abril, 2016.

- Gonçalves, R. C. (2015). *Conflictos psíquicos en la infancia y cuentos de hadas: los cuentos infantiles como dispositivo de intervención en la práctica clínica*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339641097008>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Editorial.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. 5ta edición. Mc Graw-Hill Editorial.
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Leiner, M. (2020). Canal de YouTube.
<https://www.youtube.com/channel/UCJzddd7o9Umz3KUSA86MEtQ>
- López, L. (2017). *Uso del juego cooperativo para reducir Conductas agresivas en los niños de 5 años De la I.E “Fundación por los niños del Perú” Piura-Piura. 2017*. [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3683/JUEGOS_COOPERATIVOS_CONDUCTAS_AGRESIVAS_LOPEZ_MONTALBAN%20LOURDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Loza, M. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.
- Márquez, A., Negrete, B., Rodríguez, V. & Verduzco, G. (2008). *Violencia Física, psicológica y verbal en el noviazgo*. Universidad tecnológica de México. Consultado 5 de junio, 2018. Recuperado de <http://www.apsique.com/blog>.

- Ministerio de Educación. (2020). *“Leemos juntos”*: Ministerio anuncia estrategia para promover la lectura. <https://www.tvperu.gob.pe/noticias/cultural/leemos-juntos-minedu-anuncia-estrategia-para-promover-la-lectura#:~:text=Desde%20el%201%20de%20julio,de%20ese%20sector%2C%20Mart%C3%ADn%20Benavides>.
- Naciones Unidas. (2020). *Nuevo informe de las Naciones Unidas demuestra que algunos países no protegen a los niños de la violencia*. <https://es.unesco.org/news/nuevo-informe-naciones-unidas-demuestra-que-algunos-paises-no-protegen-ninos-violencia>
- Parra, M. (2012). *Programa de actividad lúdica para modular comportamiento agresivo en niños de tercero de primaria en una Institución Educativa de Ventanilla-Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Paucar, A. L. (2016). *La utilización del cuento infantil como estrategia para disminuir el Comportamiento agresivo en las niñas y niños de nivel inicial ii de La escuela municipal Borja de la ciudad de Loja, periodo 2014-2015*. [Tesis de pregrado, Universidad de Loja]. Repositorio institucional.
- Peña, E. (2017). *Los cuentos como estrategia para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 002 del distrito de Bellavista – Jaén*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16849/Pe%c3%b1a_CE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar. Violencia y acoso psicológico contra niños*. Barcelona: Ediciones ceac.

- Quispe, R. W. (2018). Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 –Huaycán Ate, Lima 2017. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14835/Quispe_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, L. y Torres, M. (2018). *Influencia del taller de títeres en la disminución de la indisciplina en los niños de 04 años de edad del C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Trujillo]. http://www.takey.com/Thesis_771.pdf
- Rapaport, E. (1992) Psicología de la violencia. Chile. *Revista Universitaria N° 36. Escuela de Psicología*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Remigio, B. (2007). *La narración de cuentos como estrategia en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de segundo grado de la LE. N° 32223 “Mariano Dámaso Beraún” de Amarilis - 2007*. Consultado 5 de junio, 2018. Disponible en: <http://www.slideshare.net/kajll2/diapositiva-438537>
- Ríos, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Eumed. Net. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/index.html>
- Rodríguez, A. (1994). *Entrevista publicada en ABC de Sevilla*, el día 18 de octubre.
- Rubio, D. E. y Veloz, E. E. (2017). La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Isidro Ayora, en el cantón Latacunga en el periodo 2016-2017. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3892/1/T-UTC-0460.pdf>

- Singer J., y Singer (1986). Family Experiences and Television Viewing as Predictors of Children's Imagination, Restlessness, and Aggression. *Journal of Social Issues*, 42, 107-124.
- Thompson, S. (1991). El cuento folklórico. Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Torres, D. B. (2019). *Los cuentos infantiles para desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa Darío Guevara, Ambato-Ecuador*. [Tesis de maestría, Universidad Indoamericana]. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1342>
- Train, A. (2001). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela*. Narcea Ediciones.
- Tremblay, R. E. (1996). *Do children in Canada become more aggressive as they approach adolescence? In: Human Resources Development Canada, Statistics Canada, eds. Growing up in Canada: National Longitudinal Survey of Children and Youth*. Ottawa: Statistics Canada.
- Tremblay, R. E., Gervais, J., Petitclerc, A. (2008). *Prevenir la violencia a través del aprendizaje de la primera infancia. Centro de excelencia para el desarrollo de la primera infancia*. Consulta Consultado 5 de junio, 2018. http://www.excellenceearlychildhood.ca/documents/Tremblay_ReporteAgresion_SP.pdf
- ULADECH. (2021). *Código de ética para la investigación*. Versión 004. Chimbote – Perú.

- UNICEF. (2015). *UNICEF hizo un llamado a prevenir la violencia en las escuelas 02 Octubre 2015 Quito, Ecuador*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/unicef-hizo-un-llamado-prevenir-la-violencia-en-las-escuelas>
- UNICEF. (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Vygotsky, L.S. (1996). *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. 5.ed. São Paulo: Martins Fontes.
- Yarlequé, A. (2007). *Metodología de la investigación*. UNMSM.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS (*)

Código del alumno.....
evaluación.....

Fecha de

Nombres y Apellidos del Aplicador:

INTRUCCIONES:

La lista de cotejo elaborada para medir el nivel de agresividad en niños del nivel inicial forma parte del proyecto de investigación denominado: “LOS CUENTOS INFANTILES PARA REGULAR LAS CONDUCTAS DE AGRESIVIDAD DURANTE LA EDUCACIÓN REMOTA POR COVID-19 EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 389 IGNACIO MERINO, URBANIZACIÓN IGNACIO MERINO - PIURA - PIURA, 2020”; instrumento que será únicamente aplicado por la investigadora en un solo momento de manera virtual.

Dimensión	Indicador	Ítems	SI	N O
Agresividad física	Manifiesta conductas de agresividad	1. Golpea a algún miembro de su familia utilizando un objeto.		
		2. Muerde a algún miembro de su familia.		
		3. Jala el cabello a algún miembro de su familia		
		4. Suele empujar a algún miembro de su familia		
		5. Patea y agrede utilizando las manos a algún miembro de su familia		
“Agresividad Verbal”	Expresa palabras hostiles	6. Dice palabras inapropiadas a algún miembro de su familia, maestra o compañero que comparten pantalla		
		7. Pone sobrenombres o apodos a algún miembro de su familia		
		8. Levanta la voz a algún miembro de su familia, maestra o compañero que		

		comparten pantalla		
		9. Se torna amenazador hacia algún miembro de su familia, maestra o compañero que comparten pantalla		
“Agresividad Social”	Asume modelos de conducta del contexto familiar y social	10. Actúa prepotente e intimida a algún miembro de su familia, maestra o compañero que comparten pantalla para captar su atención		
		11. Hace uso de gestos amenazadores para intimidar a algún miembro de su familia, maestra o compañero que comparten pantalla		
		12. Asume conductas de personajes que observa en la televisión para atacar a algún miembro de su familia.		
		13. Practica comportamientos agresivos y manifiesta que a algún miembro de su familia lo hace		

(*) Elaboración propia

ANEXO 2: Evidencia de validación de instrumento



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN										
TÍTULO DEL PROYECTO: “LOS CUENTOS INFANTILES COMO ESTRATEGIA PARA REGULAR LAS CONDUCTAS DE AGRESIVIDAD DURANTE LA EDUCACIÓN REMOTA POR COVID-19 EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 389 IGNACIO MERINO, URBANIZACIÓN IGNACIO MERINO - PIURA - PIURA, 2020”										
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO										
AUTOR: PULACHE CHINGUEL, GISSILLE JACQUELINE ORCID: 0000-0002-9587-3087										
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS										
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?		
OE	DIMENSIÓN: Agresividad física INDICADOR: Manifiesta conductas de agresividad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Golpea a algún miembro de su familia utilizando un objeto.	X			X	X			X	
2	Muerde a algún miembro de su familia.	X			X	X			X	
3	Jala el cabello a algún miembro de su familia	X			X	X			X	
4	Suele empujar a algún miembro de su familia	X			X	X			X	
5	Patea y agrede utilizando las manos a algún miembro de su familia									
	DIMENSIÓN: Agresividad Verbal INDICADOR: Expresa palabras hostiles	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Dice palabras inapropiadas a algún miembro de su familia, maestra o compañero que comparten pantalla	X			X	X			X	
7	Pone sobrenombres o apodos a algún miembro de su familia	X			X	X			X	
8	Levanta la voz a algún miembro de su familia, maestra o compañero que comparten pantalla	X			X	X			X	
9	Se torna amenazador hacia algún miembro de su familia, maestra o compañero que comparten pantalla	X			X	X			X	
	DIMENSIÓN: Agresividad Social	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

	INDICADOR: Asume modelos de conducta del contexto familiar y social							
10	Actúa prepotente e intimida a algún miembro de su familia, maestra o compañero que comparten pantalla para que le hagan caso	X			X	X		X
11	Usa gestos amenazantes para atemorizar a algún miembro de su familia, maestra o compañero que comparten pantalla	X			X	X		X
12	Asume conductas de personajes que observa en la televisión para atacar a algún miembro de su familia.	X			X	X		X
13	Practica comportamientos agresivos y manifiesta que a algún miembro de su familia lo hace	X			X	X		X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Angela Esther Albán Bermejo		
DNI N°	02830798	Teléfono / Celular	992014337
Título profesional / Especialidad	Licenciada/Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Firma:
 _____ Angela Esther Albán Bermejo N° Registro de Colegiatura: 2102830798
Lugar y fecha: Piura 4 de noviembre de 2020

ANEXO 3: Evidencia de trámite de recolección de datos



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 389
URB. IGNACIO MERINO- PIURA

“AÑO DE LA UNIVERALIZACION DE LA SALUD”

PIURA 13 DE NOVIEMBRE DEL 2020

CARTA N° 02 - 2020 -

SRA:
GISSILLE JACQUELINE PULACHE CHINGUEL
ESTUDIANTE DEL TALLER DE LICENCIATURA

REFERENCIA: Solicitud para aplicación del instrumento recolección de datos en la I. E “389 IGNACIO MERINO -PIURA”

Me es grato dirigirme a ud, para saludarle y comunicarle lo siguiente:

La dirección de la I.E.I N° 389 ha dado autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de datos, los cuales le ayudaran a la aplicación de su proyecto, por lo cual la dirección necesita conocer lo siguiente:

- Que instrumentos aplicará para la recolección de datos
- Tiempo que utilizara para recoger datos

Es necesario contar con esta información.

Sin otro particular quedamos de usted.

Atentamente:

Lic. VIOLETA M. SEMINARIO ATO
DIRECTORA

ANEXO 4: Formato de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

“Los cuentos infantiles como estrategia para regular las conductas de la Agresividad durante la Educación Remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino ,Urbanización Ignacio Merino –PIURA,2020

Investigador (a): **PULACHE CHINGUEL GISSILLE JACQUELINE**

Propósito del estudio:

Estimado PP. FF invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Los cuentos infantiles como estrategia para regular las conductas de la Agresividad durante la Educación Remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino ,Urbanización Ignacio Merino –PIURA,”

El siguiente proyecto de investigación pretende Determinar en qué medida las “Los cuentos infantiles como estrategia para regular las conductas de la Agresividad durante la Educación Remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino ,Urbanización Ignacio Merino –PIURA,2020

. En los niños de esta Institución Educativa se viene observando deficientes relaciones interpersonales entre ellos lo que se evidencia en las clases virtuales cuando agreden a algún miembro de la familia, muestran retraimiento, son poco expresivos, no interactúan con los demás niños teniendo muy poca capacidad para relacionarse con los demás.

Por esta razón es que nos proponemos vigorizar la labor pedagógica en los niños haciendo visible las estrategias para regular las conductas agresivas , permitiendo que optimicen día tras día las relaciones interpersonales en el entorno remoto de las actividades escolares.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizarán las siguientes acciones:

Se solicitará el respectivo permiso a la dirección del plantel, así como las autorizaciones del consentimiento informado a los padres de familia, y a los estudiantes

participantes en la investigación. El director y docente de aula establecerán los días y el horario para la aplicación del instrumento con la finalidad de no obstruir las actividades pedagógicas de la docente de aula. Por tanto:

1. Deberá firmar la declaración o consentimiento informado
2. El estudiante autorizará su participación con el asentimiento
3. Se aplicará el instrumento preparado para el recojo de datos
4. Podrán tener acceso a los resultados obtenidos a través de la dirección del colegio, donde se hará llegar los resultados de la investigación.

Riesgos:

La investigación no presenta ningún tipo de riesgo para los participantes.

Beneficios:

La investigación permitirá arribar a importantes hallazgos sobre las estrategias “Los cuentos infantiles como estrategia para regular las conductas de la Agresividad durante la Educación Remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino ,Urbanización Ignacio Merino , ello favorecerá el accionar diario de la docente, aportando la ejecución de nuevas estrategias y actividades metodológicas que permitirá mejorar los beneficios que se atribuyen a las relaciones interpersonales.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) no participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal de estudio escribiendo al correo corporativo rmorer@uladech.edu.pe

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo rmorer@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio:

“Los cuentos infantiles como estrategia para regular las conductas de la Agresividad durante la Educación Remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino ,Urbanización Ignacio Merino –PIURA,2020

Investigador (a): **PULACHE CHINGUEL GISSILLE JACQUELINE**

Propósito del estudio:

Estimado PP. FF invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Los cuentos infantiles como estrategia para regular las conductas de la Agresividad durante la Educación Remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino ,Urbanización Ignacio Merino –PIURA,”

El siguiente proyecto de investigación pretende Determinar en qué medida las “Los cuentos infantiles como estrategia para regular las conductas de la Agresividad durante la Educación Remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino ,Urbanización Ignacio Merino –PIURA,2020

. En los niños de esta Institución Educativa se viene observando deficientes relaciones interpersonales entre ellos lo que se evidencia en las clases virtuales cuando agreden a algún miembro de la familia, muestran retraimiento, son poco expresivos, no interactúan con los demás niños teniendo muy poca capacidad para relacionarse con los demás.

Por esta razón es que nos proponemos vigorizar la labor pedagógica en los niños haciendo visible las estrategias para regular las conductas agresivas , permitiendo que optimicen día tras día las relaciones interpersonales en el entorno remoto de las actividades escolares.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizarán las siguientes acciones:

Se solicitará el respectivo permiso a la dirección del plantel, así como las autorizaciones del consentimiento informado a los padres de familia, y a los estudiantes

participantes en la investigación. El director y docente de aula establecerán los días y el horario para la aplicación del instrumento con la finalidad de no obstruir las actividades pedagógicas de la docente de aula. Por tanto:

1. Deberá firmar la declaración o consentimiento informado
2. El estudiante autorizará su participación con el asentimiento
3. Se aplicará el instrumento preparado para el recojo de datos
4. Podrán tener acceso a los resultados obtenidos a través de la dirección del colegio, donde se hará llegar los resultados de la investigación.

Riesgos:

La investigación no presenta ningún tipo de riesgo para los participantes.

Beneficios:

La investigación permitirá arribar a importantes hallazgos sobre las estrategias “Los cuentos infantiles como estrategia para regular las conductas de la Agresividad durante la Educación Remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino ,Urbanización Ignacio Merino , ello favorecerá el accionar diario de la docente, aportando la ejecución de nuevas estrategias y actividades metodológicas que permitirá mejorar los beneficios que se atribuyen a las relaciones interpersonales.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) no participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal de estudio escribiendo al correo corporativo rmorer@uladech.edu.pe

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo rmorer@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante 70334534

10-11-20 / 11:30 am
Fecha y Hora

Gasillo Jacqueline Rubche Chingul
Nombres y Apellidos
Investigador 43994396

10-11-20 / 11:30 am
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio:

“Los cuentos infantiles como estrategia para regular las conductas de la Agresividad durante la Educación Remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino ,Urbanización Ignacio Merino –PIURA,2020

Investigador (a): **PULACHE CHINGUEL GISSILLE JACQUELINE**

Propósito del estudio:

Estimado PP. FF invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Los cuentos infantiles como estrategia para regular las conductas de la Agresividad durante la Educación Remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino ,Urbanización Ignacio Merino –PIURA,”

El siguiente proyecto de investigación pretende Determinar en qué medida las “Los cuentos infantiles como estrategia para regular las conductas de la Agresividad durante la Educación Remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino ,Urbanización Ignacio Merino –PIURA,2020

. En los niños de esta Institución Educativa se viene observando deficientes relaciones interpersonales entre ellos lo que se evidencia en las clases virtuales cuando agreden a algún miembro de la familia, muestran retraimiento, son poco expresivos, no interactúan con los demás niños teniendo muy poca capacidad para relacionarse con los demás.

Por esta razón es que nos proponemos vigorizar la labor pedagógica en los niños haciendo visible las estrategias para regular las conductas agresivas , permitiendo que optimicen día tras día las relaciones interpersonales en el entorno remoto de las actividades escolares.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizarán las siguientes acciones:

Se solicitará el respectivo permiso a la dirección del plantel, así como las autorizaciones del consentimiento informado a los padres de familia, y a los estudiantes

participantes en la investigación. El director y docente de aula establecerán los días y el horario para la aplicación del instrumento con la finalidad de no obstruir las actividades pedagógicas de la docente de aula. Por tanto:

1. Deberá firmar la declaración o consentimiento informado
2. El estudiante autorizará su participación con el asentimiento
3. Se aplicará el instrumento preparado para el recojo de datos
4. Podrán tener acceso a los resultados obtenidos a través de la dirección del colegio, donde se hará llegar los resultados de la investigación.

Riesgos:

La investigación no presenta ningún tipo de riesgo para los participantes.

Beneficios:

La investigación permitirá arribar a importantes hallazgos sobre las estrategias “Los cuentos infantiles como estrategia para regular las conductas de la Agresividad durante la Educación Remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino ,Urbanización Ignacio Merino , ello favorecerá el accionar diario de la docente, aportando la ejecución de nuevas estrategias y actividades metodológicas que permitirá mejorar los beneficios que se atribuyen a las relaciones interpersonales.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) no participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal de estudio escribiendo al correo corporativo rmorer@uladech.edu.pe

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo rmorer@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

C. No. 70 C. 1


Participante *72994475*

10-11-20 / 11:30 am

Fecha y Hora

Giselle Jacqueline Paredo Chingual

Nombres y Apellidos

Investigador *43994396*

10-11-20 / 11:30 am

Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio:

“Los cuentos infantiles como estrategia para regular las conductas de la Agresividad durante la Educación Remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino ,Urbanización Ignacio Merino –PIURA,2020

Investigador (a): **PULACHE CHINGUEL GISSILLE JACQUELINE**

Propósito del estudio:

Estimado PP. FF invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Los cuentos infantiles como estrategia para regular las conductas de la Agresividad durante la Educación Remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino ,Urbanización Ignacio Merino –PIURA,”

El siguiente proyecto de investigación pretende Determinar en qué medida las “Los cuentos infantiles como estrategia para regular las conductas de la Agresividad durante la Educación Remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino ,Urbanización Ignacio Merino –PIURA,2020

. En los niños de esta Institución Educativa se viene observando deficientes relaciones interpersonales entre ellos lo que se evidencia en las clases virtuales cuando agreden a algún miembro de la familia, muestran retraimiento, son poco expresivos, no interactúan con los demás niños teniendo muy poca capacidad para relacionarse con los demás.

Por esta razón es que nos proponemos vigorizar la labor pedagógica en los niños haciendo visible las estrategias para regular las conductas agresivas , permitiendo que optimicen día tras día las relaciones interpersonales en el entorno remoto de las actividades escolares.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizarán las siguientes acciones:

Se solicitará el respectivo permiso a la dirección del plantel, así como las autorizaciones del consentimiento informado a los padres de familia, y a los estudiantes

participantes en la investigación. El director y docente de aula establecerán los días y el horario para la aplicación del instrumento con la finalidad de no obstruir las actividades pedagógicas de la docente de aula. Por tanto:

1. Deberá firmar la declaración o consentimiento informado
2. El estudiante autorizará su participación con el asentimiento
3. Se aplicará el instrumento preparado para el recojo de datos
4. Podrán tener acceso a los resultados obtenidos a través de la dirección del colegio, donde se hará llegar los resultados de la investigación.

Riesgos:

La investigación no presenta ningún tipo de riesgo para los participantes.

Beneficios:

La investigación permitirá arribar a importantes hallazgos sobre las estrategias “Los cuentos infantiles como estrategia para regular las conductas de la Agresividad durante la Educación Remota por COVID-19 en niños de 4 años de la institución Educativa Inicial 389 Ignacio Merino ,Urbanización Ignacio Merino , ello favorecerá el accionar diario de la docente, aportando la ejecución de nuevas estrategias y actividades metodológicas que permitirá mejorar los beneficios que se atribuyen a las relaciones interpersonales.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) no participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal de estudio escribiendo al correo corporativo rmorer@uladech.edu.pe

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo rmorer@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTÉ

DECLARACION Y/ O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participara si ingresa al trabajo de investigación ,también entiendo que mi hijo puede decir no participara y que pueda retirarse del estudio en cualquier momento.



NOMBRE Y APELLIDO 43922026
PARTICIPANTE

11/10/20 11:30 am
FECHA Y HORA

Geisselle Jacqueline Paldo Chinguel
NOMBRE Y APELLIDO
INVESTIGADOR

11/10/20 11:30 am
FECHA Y HORA

ANEXO 5: Tabulación de datos Pretest

CÓDIGO	Golpea a algún miembro de su familia utilizando un objeto.	Muerde a algún miembro de su familia.	Jala el cabello a algún miembro de su familia	Suele empujar a algún miembro de su familia	Patea y agrede utilizando las manos a algún miembro de su familia	PUNTAJE DIMESIÓN: Agresividad física	Dice palabras inapropiadas a algún miembro de su familia, maestra o	Pone sobrenombres o apodos a algún miembro de su familia	Levanta la voz a algún miembro de su familia, maestra o compañero que	Se torna amenazador hacia algún miembro de su familia, maestra o	PUNTAJE DIMESIÓN: Agresividad Verbal	Actúa prepotente e intimidada a algún miembro de su familia, maestra o	Usa gestos amenazantes para atemorizar a algún miembro de su familia,	Assume conductas de personajes que observa en la televisión para atacar a	Practica comportamientos agresivos y manifiesta que a algún miembro de su familia lo hace	PUNTAJE DIMESIÓN: Agresividad Social	PUNTAJE VARIABLE CONDUCTAS DE AGRESIVIDAD
E-1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E-2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	9
E-3	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	9
E-4	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	8
E-5	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	9
E-6	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	8
E-7	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	9
E-8	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	8
E-9	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	8
E-10	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	9
E-11	1	1	1	1	0	4	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	8
E-12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
E-13	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	9
E-14	1	0	1	1	0	3	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	5
E-15	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	9
E-16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1

E-17	1	1	1	1	0	4	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	8
E-18	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	8
E-19	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	9
E-20	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	8
E-21	1	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1	1	1	1	1	4	9
E-22	1	0	0	1	0	2	1	0	0	1	2	1	1	1	1	4	8

ANEXO 6: Tabulación de datos Postest

CÓDIGO	Golpea a algún miembro de su familia utilizando un objeto.	Muerde a algún miembro de su familia.	Jala el cabello a algún miembro de su familia	Suele empujar a algún miembro de su familia	Patea y agrede utilizando las manos a algún miembro de su familia	PUNTAJE DIMESIÓN: Agresividad física	Dice palabras inapropiadas a algún miembro de su familia, maestra o compañero que comparten pantalla	Pone sobrenombres o apodos a algún miembro de su familia	Levanta la voz a algún miembro de su familia, maestra o compañero que comparten pantalla	Se torna amenazador hacia algún miembro de su familia, maestra o compañero que comparten pantalla	PUNTAJE DIMESIÓN: Agresividad Verbal	Actúa prepotente e intimidada a algún miembro de su familia, maestra o compañero que comparten pantalla	Usa gestos amenazantes para atemorizar a algún miembro de su familia, maestra o compañero que comparten pantalla	Asume conductas de personajes que observa en la televisión para atacar a algún miembro de su familia	Practica comportamientos agresivos y manifiesta que a algún miembro de su familia lo hace	PUNTAJE DIMESIÓN: Agresividad Social	PUNTAJE VARIABLE CONDUCTAS DE AGRESIVIDAD
E-1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E-2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E-3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E-4	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E-5	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E-6	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E-7	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E-8	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E-9	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E-10	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E-11	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	8
E-12	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E-13	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E-14	0	0	1	1	1	3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5
E-15	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E-16	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

E-17	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E-18	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E-19	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E-20	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E-21	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E-22	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1