

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**VARIABLES PSICOLÓGICAS DE LOS POBLADORES  
DEL ASENTAMIENTO HUMANO NUEVO MANANTAY  
EN SITUACIÓN DE POBREZA DEL DISTRITO DE  
MANANTAY 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
PSICOLOGIA**

**AUTORA**

**PICON RODRIGUEZ MIYUKI**

**ORCID: 0000-0001-7362-4285**

**ASESORA**

**VEGA MONTOYA YNDOLINA**

**ORCID: 0000-0001-7764-3539**

**PUCALLPA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Picon Rodriguez Miyuki

ORCID: 0000-0001-7362-4285

Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Pucallpa, Pucallpa, Perú

### **ASESORA**

Vega Montoya Yndolina

ORCID: 0000-0001-7764-3539

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de

la Salud

Escuela Profesional de Psicología, Pucallpa, Perú

### **JURADO**

Zegarra Gomez Nila Flor

ORCID ID: 0000-0003-2505-2109

Salamanca Cornejo Pilar Elizabeth

ORCID ID: 0000-0002-3762-6117

Saldivar Del Aguila Silvia Maribel

ORCID ID: 0000-0002-4946-9972

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....

Mgtr.Salamanca Cornejo Pilar Elizabeth Mgtr.Saldivar Del Aguila Silvia

Miembro

Miembro

.....

Mgtr. Zegarra Gómez Nila Flor

Presidente

.....

Dra. Vega Montoya Yndolina

Asesora

## **AGRADECIMIENTO**

A mi madre por su ayuda incondicional y absoluto que ha sido de suma importancia, estando a mi lado en todo este proceso de aprendizaje inclusive en los momentos y situaciones más dificultosas, siempre apoyándome e incentivándome. No fue sencillo culminar con éxito este trabajo de investigación, sin embargo, fue muy motivadora para salir adelante y caminando de tu mano. Me ayudaste enormemente, hasta hacerlo posible. Te amo mamá.

## **DEDICATORIA**

A mi madre por la lucha constante en su trabajo y darme la motivación constante para culminar con uno de mis logros personales.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación es de tipo de estudio cuantitativo con el nivel descriptivo simple, de diseño no experimental. La investigación se ejecutó con el propósito de identificar las variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay del distrito de Manantay, 2018. La población estuvo conformada por 233 habitantes de ambos sexos, por lo cual se extrajo una muestra de 30 pobladores, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos como la Escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima de Rossemberg, la escala de motivación de logro y la escala de desesperanza de Beck. El análisis y el procesamiento de los datos obtenidos se elaboraron mediante el programa informático Excel 2007, con el que se pueden elaborar tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: que la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Manantay se ubican en un nivel medio de las variables psicológicas que intervienen del área psicosocial elaboradas en esta investigación, como la satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

Palabras claves: Autoestima, expectativas, motivación, satisfacción

## **ABSTRACT**

The present research work is quantitative study type with a simple descriptive level, of non-experimental design. The research was carried out with the purpose of identifying the psychological variables of the inhabitants of the New Manantay Human Settlement of the Manantay district, 2018. The population was formed by 233 inhabitants of both sexes, for which a sample of 30 inhabitants was extracted, for the collection of data instruments such as the Life Satisfaction Scale, the Rossemberg Self-Esteem Scale, the achievement motivation scale and Beck's scale of hopelessness. The analysis and processing of the data obtained were prepared using the Excel 2007 computer program, with which I can draw up graphical and percentage tables, to obtain the following conclusions: that the majority of the inhabitants of the New Manantay Human Settlement are located in a middle level of the psychological variables that intervene in the psychosocial area elaborated in this research, such as life satisfaction, expectations about the future, motivation for achievement and self-esteem.

**Keywords:** Self-esteem, expectations, motivation, satisfaction.

## CONTENIDO

|   |     |
|---|-----|
| EQUIPO DE TRABAJO .....                               | ii  |
| HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....               | iii |
| AGRADECIMIENTO .....                                  | iv  |
| DEDICATORIA .....                                     | v   |
| RESUMEN .....   | vi  |
| ABSTRACT.....   | vii |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                  | 1   |
| II. REVISION DE LA LITERATURA.....                    | 4   |
| 2.1. Antecedentes.....                                | 4   |
| 2.2. Bases teóricas y conceptuales.....               | 14  |
| 2.2.1. La pobreza .....                               | 14  |
| 2.2.1.1. Definiciones.....                            | 14  |
| 2.2.2. Causas de la pobreza .....                     | 15  |
| 2.2.3. Características de la pobreza .....            | 15  |
| 2.2.4. Factores que intervienen en la pobreza .....   | 16  |
| 2.2.5. Consecuencias de la pobreza.....               | 18  |
| 2.2.6. Los pobres .....                               | 19  |
| 2.2.6.1. Comportamiento económico de los pobres ..... | 20  |
| 2.2.7. Satisfacción vital .....                       | 20  |



|  |           |
|--|-----------|
| 2.2.7.1. Definiciones.....   | 20        |
| 2.2.7.1. Consideraciones sobre la satisfacción vital .....                         | 21        |
| 2.2.8. La autoestima.....  | 21        |
| 2.2.8.1. Definiciones.....   | 21        |
| 2.2.8.2. Consideraciones sobre la autoestima.....                                  | 22        |
| 2.2.9. La motivación de logro.....   | 23        |
| 2.2.9.1. Definiciones.....   | 23        |
| 2.2.9.1. Consideraciones sobre la motivación de logro .....                        | 24        |
| 2.2.10. Las expectativas acerca del futuro.....                                    | 25        |
| 2.2.10.1. Definición.....  | 25        |
| 2.2.10.1. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.. | 26        |
| <b>III. METODOLOGÍA.....</b>   | <b>27</b> |
| 3.1. Diseño de la investigación.....   | 27        |
| 3.2. Población y la muestra.....   | 27        |
| 3.3. Definición y operacionalización de las variables .....                        | 28        |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....                         | 29        |
| 3.5. Plan de análisis .....  | 35        |
| 3.6. Matriz de consistencia .....  | 36        |
| 3.7. Principios éticos.....  | 37        |
| <b>IV. RESULTADOS .....</b>  | <b>38</b> |
| 4.1. Resultados.....   | 38        |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 4.2. Análisis de resultados..... | 51 |
| V. CONCLUSIONES .....            | 57 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS ..... | 59 |
| ANEXOS .....                     | 63 |

## INDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Satisfacción vital de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay .....       | 38 |
| Tabla 2. Satisfacción vital según genero .....   | 39 |
| Tabla 3. Satisfacción vital según grado de instrucción.....                                      | 40 |
| Tabla 4. Autoestima de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay                     | 41 |
| Tabla 5. Autoestima según genero.....  | 42 |
| Tabla 6. Autoestima según grado de instrucción .....   | 43 |
| Tabla 7. Motivación de logro de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay .....      | 44 |
| Tabla 8. Motivación de logro según genero .....  | 45 |
| Tabla 9. Motivación de logro según grado de instrucción.....                                     | 46 |
| Tabla 10. Expectativas del futuro de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay ..... | 47 |
| Tabla 11. Expectativas del futuro según genero .....   | 48 |
| Tabla 12. Expectativas del futuro según grado de instrucción .....                               | 49 |

## INDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Satisfacción vital .....                                  | 38 |
| Figura 2. Satisfacción vital según genero .....                     | 39 |
| Figura 3. Satisfacción vital según grado de instrucción .....       | 40 |
| Figura 4. Autoestima.....   | 41 |
| Figura 5. Autoestima según genero .....                             | 42 |
| Figura 6. Autoestima según grado de instrucción.....                | 44 |
| Figura 7. Motivación de logro .....                                 | 45 |
| Figura 8. Motivación de logro según genero .....                    | 46 |
| Figura 9. Motivación del logro según grado de instrucción .....     | 47 |
| Figura 10. Expectativas del futuro .....                            | 48 |
| Figura 11. Expectativas del futuro según genero.....                | 49 |
| Figura 12. Expectativas del futuro según grado de instrucción ..... | 50 |

# I. INTRODUCCIÓN

El escaso ingreso económico, falta de integridad, alimentación, educación, salud es considerado una organización o individuo pobre, ya que, presentando estas carencias puede generar debilidades en varios aspectos de nuestra vida. Una de las consecuencias puede ser niños que se desarrollan académicamente en un nivel bajo, enfermos presentando problemas alimenticios como la desnutrición, con temor de no ser considerados dentro de la sociedad y no puedan desarrollarse individualmente ni laboralmente presentado una autoestima baja. Lo que aquellos individuos esperan es el apoyo del gobierno mediante proyectos para hogares de poco ingreso económico, como una educación constante y perseverante, para que un futuro pueda desempeñarse en el aspecto que deseen y así tener un estilo de vida más adecuado.

Según el Banco Mundial (BM, 2018), estima que 734 millones de personas viven con escasos ingresos, es decir que el 10% de la población mundial está considerada en una pobreza extrema, viviendo solo con 1,90 dólares diarios, esta cifra de pobreza extrema general se podría incrementar entre 0,3% o 0,7%, pudiendo ascender hasta el 9% en el año 2020. La proporción de los pobres, es alrededor de más de un 50% de la pobreza monetaria.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), estima que un 27,8% de nuestro territorio peruano, está localizado en una categoría de pobreza, en situación de necesidad o considerada pobreza un 6,3% de la población está en el nivel extremo. Finalmente, se puede constatar que nueve millones quinientos mil ciudadanos se encuentran en un nivel de bienestar inferior.

Todo aquello se relaciona con el asentamiento humano Nuevo Manantay, ya que presentan diversas dificultades en su entorno familiar y/o personal, puesto que existe los escasos de alimentación, áreas verdes implementadas, calles y avenidas no pavimentadas, servicios de primera necesidad como es el agua, luz y desagüe, el centro educativo más cercano a sus domicilios se encuentra a 3 kilómetros aproximadamente. Este actual estudio de investigación posee como propósito, percatarse del grado de carencia o pobreza del asentamiento humano Nuevo Manantay en el área psicológico. Es así, que esta investigación ofrecerá el informe de cuatro áreas imprescindibles de los ciudadanos pobres de esta localidad, en relación con las escalas de autoestima, motivación de logro, satisfacción vital y expectativas acerca del futuro, relacionado con el asentamiento humano Nuevo Manantay del distrito de Manantay, que se encuentra instalado geográficamente en el departamento de Ucayali, Provincia de Coronel Portillo, distrito de Manantay.

El trabajo de investigación está realizado de manera descriptiva simple. En el distrito de Manantay, situado el asentamiento humano Nuevo Manantay se expresan características vinculados a la necesidad en niños, adultos y adulto mayor. Así como también, se perciben viviendas con infraestructuras poco favorables, pobladores con grados académicos inconclusos, en su mayoría los padres de familia se dedican a ser obreros de madereras, mototaxistas, vendedores informales y algunos de ellos son ciudadanos provenientes de caseríos y otras provincias del Perú. Con esto se percibe que los hogares de los pobladores permanecen en el nivel de vida que poseen.

Posteriormente, se elabora el objetivo general que es identificar las variables psicológicas de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay del distrito de Manantay, 2018, siguiendo con los objetivos específicos que son el identificar la

satisfacción vital, identificar el nivel de autoestima, así mismo, identificar la motivación de logro y, por último, identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del asentamiento humano Nueva América del distrito de Manantay, 2018. Este estudio cobra significado porque posibilita conocer un aspecto de la pobreza que no ha sido abordado con profundidad; el de las implicancias psicológicas. Puntos de vista económico, social y nutricional son los que dominan el contexto hasta la fecha.

Las políticas sociales que se establezcan tendrán en cuenta la particular visión de las personas que conforman la comunidad a desarrollar. Así, las estrategias que se dispongan estarán basadas en este conocimiento. Es por ello, que las personas cuya existencia se caracteriza por presentar alteraciones psicológicas derivadas de vivir en la pobreza tomarán consciencia de que sus emociones, ideas y percepciones tienen origen en sus vivencias con muchas dificultades para acceder a los recursos materiales y culturales.

## II. REVISION DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### Internacionales

Escapa, S. (2019), realizo una investigación titulada la pobreza infantil en España. Impacto de la crisis económica y estrategias políticas para su reducción, realizado en la Universidad de Zaragoza, la metodología de estudio fue estándar, teniendo como población y muestra a los hogares con menores de 18 años en riesgo de pobreza. Como resultado se obtuvo que mientras la mejora laboral del 50% de los padres mantendría aun cerca de un 20% de pobreza infantil. Llego a la conclusión que España presenta una mayor tasa de pobreza infantil (28,3%), de los países de la Unión Europea y supera el 20% de los años noventa, la crisis económica se situó a los menores de 18 años en el grupo de mayor tasa de la población.

Pacheco, M. (2019), ejecuto una investigación titulada migración y pobreza: un análisis para el caso ecuatoriano, realizado en la Universidad Internacional del Ecuador, la metodología de estudio fue descriptiva, cuya población fue de 157.073 y la muestra considerada durante 12 años. Como resultado obtuvo que, si se ofrece más oportunidades de trabajo, mejor calidad de salud y educación, disminuirá la migración. La pobreza rural significativamente, mientras más pobreza exista en la zona, hay más tendencia que las personas migren interna o externamente. Concluyo que este fenómeno puede variar según las regiones, el periodo temporal y condiciones de



equilibrio del país y que las personas que migran son aquellos medios empobrecidos y que una de ellas en pobreza absoluta no presenta la capacidad de hacerlo, siendo la relación indirecta.

Espinosa, J. (2018), efectuó una investigación titulada pobreza, condiciones de vida y migración interna en México, fue realizado en El Colegio de la Frontera Norte, la metodología empleada fue multidimensional, teniendo como población y una muestra a las personas inmigrantes de 5 años o más de edad. Obtuvo como resultado que una persona catalogada como migrante tiene una menor probabilidad de ser pobre multidimensional (3.16%), aunque no es el factor influyente. Concluyo no existe un patrón para las entidades federativas, aunque que Baja California existen personas que el lugar de procedencia de los migrantes tiene incidencia de pobreza.

Fuentes, N. (2018), ejecuto una investigación denominada autoestima, optimismo y resiliencia en niños en situación de pobreza, elaborada en el Centro de Investigación sobre Desarrollo Humano y Sociedad, la metodología empleada fue empírico-analítica, la población fueron todos los estudiantes de nivel básico y la muestra de 188 niños. Presento como resultados presento que en la evaluación de autoestima los adolescentes obtuvieron el nivel más alto ( $M = 2.73$ ), ya que los niños representan importancia en el área familiar. Así mismo, llevo a la conclusión que la autoestima y el optimismo de los niños son causas del carácter, que favorecen la resiliencia en los niños en momentos de pobreza, por lo cual es importante que el individuo tenga conocimiento de cuán importante es el mismo, respetándose, para su bienestar.

Sánchez, S. (2018), desarrollo una investigación titulada las políticas públicas contra la pobreza en la ciudad de Tarragona en el contexto de bienestar familista del sur de Europa, fue realizado en la Universitat de Barcelona. La metodología de estudio fue pluridimensional y multinivel, teniendo como población a 131.255 y muestra de 1436 pobladores. Como resultado se obtuvo que la situación familiar y social presenta múltiples dificultades para el reciclaje profesional. Como conclusión el sistema institucional hace que los profesionales sean un agente activo para desarrollar nuevas relaciones para que ofrecen mejores respuestas a las necesidades de las familias.

Tovar, C. y Polanco, R. (2018), ejecutaron una investigación titulada efectos de las políticas redistribuidas sobre los niveles de pobreza y la desigualdad de ingreso, fue ejecutado en la Universidad de Carabobo, la metodología fue descriptivo. Obtuvieron como resultado un bajo crecimiento económico a través de los años e incluso mostrando descensos negativos. Concluyeron que los niveles de pobreza no están determinados por la distribución de los ingresos y esto a su vez de las políticas redistribuidas.

Gálvez, S. y Méndez, C. (2017), realizaron un trabajo de investigación denominado efectos del programa fondos del milenio I en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenang, realizado en la Universidad de El Salvador. La metodología fue multidimensional, con una población de 30,289 hogares y una muestra de 641 hogares. Cuyo resultado de investigación destaca que Chalatenango, posee menos hogares pobres, debido al impacto positivo que Fomilenio I provoco.

Concluyendo que poseen una gran cantidad de población económicamente inactiva de su zona y ser el segundo departamento con población por debajo de la línea nacional de pobreza.

Gallegos, A. (2017), realizo un trabajo de investigación llamado análisis de la pobreza por necesidades básicas insatisfechas en el Ecuador, realizado en la Universidad de los Hemisferios, teniendo Como metodología documental, descriptiva y longitudinal, con una población de 3057 sectores y una muestra de 12 viviendas. Como resultados que la pobreza disminuyo un 31%, mientras que la pobreza extrema en un 48%. Llegando a la conclusión que la población en situación de indigencia tiene mayor propensión a la desnutrición y una tasa de mortalidad mayor, los hogares pobres tienden a estar conformados por una mayor cantidad de niños y adultos mayores.

Henríquez, A. (2017), llevo a cabo un trabajo de investigación denominado pobreza energética: una propuesta exploratoria para Chile, realizado en la Universidad de Chile, teniendo como metodología a trabajar exploratoria, presentado con una población de 34.923 personas y una muestra de 0.2% de la población. Como resultado que la pobreza por ingresos se reduce de un 14,4% a un 11,7% y la pobreza multidimensional se reduce de un 20,4% a un 19,1%. Como conclusión obtuvo que la investigación plantea una serie de consideraciones de cara a la política pública, y a la institucionalidad en la materia.

Espinoza, J. (2016), realizo un trabajo de investigación denominado la pobreza y su consecuencia en los niños, jóvenes y adultos del sector La Baldraminia del Cantón

Quevedo, realizado en la Universidad de Guayaquil, la metodología a trabajar fue de tipo cuantitativo, teniendo una población todo el sector y una muestra de 100 habitantes. Los resultados de la investigación fue disminuir la pobreza en el sector sería brindar empleo, el 18% cree que la educación debe ser gratis y el 12% incrementar con recursos económicos. Como conclusión se analizó que los más afectados en la pobreza resultaban los niños en la parte de La Baldraminia por la razón de no existir la ocasión de no alcanzar en los estudios.

Guerra, M. (2016), desarrollo una investigación titulada factores que influyen en las actitudes de la población ante su situación de pobreza, realizado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, la metodología utilizada fue descriptivo, con una población de 400 habitantes y una muestra de 125 personas. Los resultados obtenidos fueron que el 50% de las personas indico que el dinero no es lo indispensable y que la unión familiar es lo más importante. Concluyo que las actitudes que prevalecen en la aldea frente a la pobreza extrema, son la tristeza, enojo e impotencia ya que no tiene las herramientas para salir adelante, ocasionándoles problemas personales y familiares.

Nacionales

García, J. y Risco, R. (2019), en su tesis titulada impacto del crecimiento económico en la reducción de la pobreza extrema en el Perú, realizado en la Universidad Nacional de Tumbes, tuvieron como metodología analítica y sintética, teniendo como población y muestra a las series estadísticas anuales del crecimiento

económico y pobreza extrema. Se obtuvo como resultado que el crecimiento económico influye en la reducción de la pobreza, siendo el 96,48% de las variaciones de la pobreza extrema monetaria de sus variables independientes y el 3.52% son explicados por otras variables. Concluyeron que la pobreza extrema monetaria en el Perú en el año 2006 fue de 13.8% y en el año 2015 solo 4.1%, llegando a reducir en un 9.7% durante la investigación.

León, J. (2019), en su artículo científico titulada capital humano y pobreza regional en Perú, fue realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, teniendo como población y muestra todas las 24 regiones del Perú. Como metodología de estudio fue correlacional. Los resultados obtenidos fueron que, por cada año adicional en la esperanza de vida, el porcentaje de personas en situación de pobreza se redujo en 8.7% y 3.1 puntos respectivamente. Llego a la conclusión que la pobreza monetaria disminuyo de manera sostenida y el incremento en el capital humano influye en la reducción de pobreza monetaria regional.

Quispe, M. y Roca, R. (2019), en su artículo titulado determinantes de la pobreza en el Perú bajo el enfoque de activos, realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La metodología de estudio fue dependiente, la población y muestra fueron todos los habitantes del país. Como resultado se obtuvo que el nivel obtenido en el año 2016 aumento en 1,0 p.p equivalente a 375 mil personas pobres más que en año 2016. Concluyeron que la pobreza en el Perú se ha reducido 12.8 p.p, ha pasado de 33.5% en 2009 a 20.7% en 2016.

Rodríguez, E. (2019), efectuó una investigación titulada crecimiento económico y pobreza monetaria en la macroregion Norte del Perú, realizada en la Universidad Nacional de Trujillo, la metodología de estudio fue no experimental, la población fue las series estadísticas del crecimiento económico y pobreza monetaria y la muestra fue las regiones del norte del Perú. Se obtuvo como resultado que la relación entre el crecimiento económico y la tasa de la pobreza es inversa, el crecimiento de la pobreza variara en -0.0253 puntos porcentuales. Concluyo que el crecimiento económico obtuvo un aumento de promedio anual de 3.60%. Se experimentó una reducción de nivel de pobreza en un 11% en los años de estudio.

Ruiz, F. (2019), elaboro una investigación titulada crecimiento económico y pobreza en la Región Ucayali, el trabajo de investigación fue realizada en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Como metodología fue descriptivo, con una población de 495,500 y una muestra del 1.5% de ellos. Se obtuvo como resultado se busca reducir la pobreza solo se necesita producir más bienes y servicios y un cambio a la igualdad en la distribución de ingresos. En su conclusión expresa que el Producto Bruto Interno de la Región Ucayali creció en un 26.2%, la pobreza bajo de 21.7% al 11.4% y la pobreza extrema bajo de 4.2% a 2.5%.

Sucno, A. (2019), en su investigación denominada análisis del impacto del crecimiento económico en la pobreza en el Perú, aplicando un modelo de vectores autorregresivos, realizada en la Universidad Católica de Santa María, la metodología utilizada fue no experimental-longitudinal, debido a que se usó información de tipo secundaria, no se requirió población y muestra. Se obtuvo como resultado que la

inversión privada tiene un impacto directo en la incidencia de pobreza monetaria en 0.01% la inversión privada, se incrementa en 1.57% la incidencia de pobreza monetaria. Concluyo que la población económicamente active ocupada y el Ingreso real promedio per cápita mensual tiene un impacto directo y significativo. Indica que si al haber mayor población con empleo, mayor será el ingreso y por ende mayor gasto per cápita de las familias peruanas y así aumentar la posibilidad de satisfacer sus necesidades básicas por completo.

Dueñas, F. (2018), ejecuto la investigación impacto del acceso a infraestructura en la pobreza monetaria de los hogares del departamento de Cuzco, cuya investigación fue realizada en la Universidad Andina del Cuzco. La metodología de estudio fue hipotético deductivo, tuvo como población a 293,584 viviendas particulares y una muestra de 1,360 viviendas. Obtuvo como resultado que solo las infraestructuras de telefonía y desagüe tienen impacto relevante en la disminución de la pobreza monetaria de los hogares. Se concluye un bajo análisis de interacciones y existe la probabilidad de que un hogar sea pobre en un 38%.

Manayay, E. (2018), realizo una investigación titulada las decisiones de inversión y su impacto de la pobreza en el Perú, fue realizada en la Universidad Nacional Federico Villareal. La metodología de estudio fue de tipo cuantitativo, teniendo como población de 3784 personas y una muestra de 113 personas. Los resultados obtenidos fue que se encontró una correlación negativa e inversa (96,6%) lo que refiere la importancia de tomar buenas decisiones con la finalidad de lograr un

crecimiento económico. Concluyo indicando que los coeficientes de regresión indican el impacto que tienen las dediciones sobre la incidencia de la pobreza.

Abarca, D. (2017), desarrollo una investigación titulada efectos de las transferencias de fondos y asignaciones financieras a los gobiernos locales en la dinámica de la pobreza monetaria del departamento del Cuzco-Perú, cuya investigación fue ejecutada en la Universidad Andina del Cuzco, el método utilizado fue la perspectiva descriptiva y correlacional, teniendo como población a 108 distritos de Cuzco y una muestra mediante la municipalidad de cada distrito. Los resultados obtenidos de la reducción de la pobreza monetaria por distritos, presentaron una menor tasa de pobreza monetaria. La conclusión fue que las mayores transferencias y asignaciones financieras a los gobiernos no generan una disminución significativa y tiene una representación del 7.49% en la reducción de la tasa de pobreza monetaria.

Julca, M. (2017), ejecuto una investigación titulada crecimiento económico y la pobreza rural en el Perú, realizada en la Universidad Nacional de Trujillo, utilizo la metodología no experimental de alcance correlacional, teniendo como población y muestra a las series estadísticas del PBI real per cápita. Los resultados obtenidos fueron que, si el PBI real per cápita crece, la pobreza en zona rural disminuirá en 0.60%. Concluye que la pobreza en zona rural ha disminuido considerablemente, pasando de 78,79% a 45,20%, en el año investigado.

Soria, Y. (2017), realizo un trabajo de investigación denominado análisis de los niveles de pobreza multidimensional en los hogares monoparentales en la Región



Cajamarca, la investigación se realizó en la Universidad Nacional de Cajamarca, el método en cual se realizó la investigación aplicada fueron el deductivo e inductivo. Por otro lado, los resultados de su investigación fueron que la Región Cajamarca tuvo mayor nivel de pobreza, sustentándose como la Región con mayor pobreza del Perú durante el año investigado.

Graus, A. (2016), realizo un trabajo de investigación como título de investigación la incidencia de la inversión pública en la pobreza multidimensional de la marco región norte en el Perú. La investigación se realizó en la Universidad Nacional de Trujillo, el método de investigación fue científico con deducción, inducciones, análisis, síntesis en descripción y explicación, como población y muestra se consideró las series cronológicas de la inversión pública y el índice de la pobreza multidimensional. Llegado como resultado analizar el comportamiento de la inversión pública por departamentos en la Marco Región Norte del Perú y como conclusión que los departamentos de la sierra y selva como Cajamarca, Amazonas y San Martín son los que tiene mayor índice de pobreza multidimensional alcanzando un 40%. Y los departamentos de la costa como La Libertad, Ancash, Lambayeque, Piura y Tumbes el índice son menor.

Cozzubo, A. (2015), realizo un trabajo de investigación llevando como título de investigación para nunca más volver: Un análisis de la dinámica de la pobreza en el Perú, ejecutado en la Universidad Católica del Perú. La metodología a desarrollar fue explicativo, tuvo como población y muestra a las 24 regiones del Perú y la Provincia Constitucional del Callao. Como resultados se obtuvo que la gran mayoría

de variables predictoras resultaron ser significativas de las transacciones entre estados de pobreza de los hogares. Teniendo como conclusiones, que la pobreza es un fenómeno que no presenta una única posibilidad de medición ya que se contaran con beneficios y desventajas particulares.

## Regional

Panduro, A. (2018), realizo un trabajo de investigación denominado variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Santa Anita en el distrito de Manantay, realizado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. La metodología de la investigación fue descriptivo simple, no experimental, como población tuvo a 400 y una muestra de 30 pobladores. Obtuvo como resultado que la mayoría de los pobladores del asentamiento humano Santa Anita están insatisfechos con la vida que llevan y no logran lo que desean y concluyo que la mayoría de los pobladores se ubican en el nivel bajo de las variables psicológicas afrontadas en ese estudio. Como satisfacción vital, autoestima, motivación de logro, escala de esperanza.

## 2.2. Bases teóricas y conceptuales

### 2.2.1. La pobreza

#### 2.2.1.1. Definiciones

Es cuando no podemos satisfacer nuestras propias necesidades o de las personas de nuestro alrededor, ya sea alimenticia, educativa, infraestructura de nuestra vivienda, etc. Así como también, es la carencia económica para poder adquirir

productos o materiales para nuestras exigencias como seres humanos y darnos una vida más digna en relación a nuestros requisitos de vida.

(Twnsend, 1993), refiere que la pobreza se encuentra en el modo y al sentido de vida, cuyos ingresos no les posibilita obtener las necesidades sociales, familiares, laborales y costumbristas que están asignados a los ciudadanos, ya que se encuentran material y socialmente escaseados en distintas maneras de percibir, detallar y medir.

### 2.2.2. Causas de la pobreza

Desde hace mucho tiempo la pobreza ya existía desde nuestros antepasados y eso se muestra en el imperialismo; estos mismos ejercían en la esclavitud en su pueblo, la guerra. Así como algunas personas invaden propiedades privadas o del estado y esto genera que estén dentro de la pobreza. Por otro lado, la no planificación dentro del hogar como la espera de los hijos, el momento adecuado para concebirlos. Mientras más hijos crea una pareja, más aumentara el nivel de pobreza. El desempleo es otro factor que interviene en este aspecto, ya que la falta de este puede generar una mala calidad de vida ya que no tendrá dinero suficiente para cubrir sus gastos. También se habla sobre la justicia, en todo caso, la corrupción que existe en cualquier parte del mundo y esto hace que mientras los empresarios, dueños de empresas, hasta jefes del mismo gobierno sigan en esta práctica, no darán la misma calidad de vida a su pueblo en general.

### 2.2.3. Características de la pobreza

Existen aspectos notorios dentro de la pobreza, los cuales están los escasos de salud: El gobierno más que todo genera esto ya que algunos centros de salud,

hospitales o centros de auxilio rápido carecen de equipos para una buena y esperada atención. Así como también, la mala infraestructura de donde viven; esto abarca la privación de energía eléctrica, desagüe, casas precarias que en cualquier momento puede ocasionar algún accidente. Por otro lado, la insuficiencia de ingresos y empleos, puede ocurrir con el despido de un personal o no buscar la manera de hacer cualquier tipo de trabajo para que tengan más ingresos, la falta de tecnología que nos abren puertas al mundo actual y si algún ser humano que no puede aprender o por lo menos tratar de aprender como consecuencia tendrá un poco de dificultades en la interacción ya sea con su trabajo o con diferentes relaciones familiares o sociales. Del mismo modo, no se puede obviar la falta de educación; que se aprecia más en lugares de poca accesibilidad, con los escasos de maestros y materiales de estudios como libros, computadoras, áreas verdes, buena infraestructura y la mala organización en el plan de estudio.

#### 2.2.4. Factores que intervienen en la pobreza

Existen factores que intervienen en la pobreza y esto es el más claro ejemplo de cómo las personas fallan a causa de estas; en primer lugar, se encuentra la ignorancia; algunas personas se aprovechan de la falta de capacidad o conocimiento de algo o alguien para sacar un beneficio propio. Existen buenos seres humanos que ayudan a fortalecer nuestro hogar o alguna comunidad para conjuntamente progresen. Seguidamente podemos hablar sobre la enfermedad; cuando algún miembro de la familia o comunidad se encuentra en una mala salud, esto posiblemente afecte a los demás. Así como también que los equipos necesarios no estén a disposición del lugar y en todo caso si esto existe ayudara a contribuir en la erradicación de la pobreza en

ese sector. Sería interesante que por medio del gobierno introduzcan charlas educativas sobre las enfermedades y las técnicas de intervención pre y post tratamientos. Otro de los factores como la apatía que se incorpora por la falta de interés o cuando creen que no pueden cambiar las cosas, corrigiendo los errores en conjunto para tener una mejora ya sea en corto, mediano o largo plazo, pero siempre en beneficio de todos. En todo lugar existirán personas que se sientan incapaces de obtener los que otros tienen y esto genera la frustración, el desaliento y la proyección para un objetivo y mientras más ganas tengan de cumplir sus proyectos más rápido y fácil saldrán de la pobreza.

Sin poder dejar de mencionar un factor que compromete a toda una organización o un estado, como es la corrupción; en ella podemos perder hasta la moral y la buena fe de los que creyeron en nosotros, en este caso, que algunas personas se encuentran en la pobreza gracias a las malas decisiones o aprovechamiento de autoridades que nos representan. El dinero que le corresponde a un pueblo o comunidad no estará aprovechados o mal invertidos en personas corruptas que solo buscan su propio beneficio. Del mismo modo, la dependencia es otro factor en este aspecto, ya que esto hace que sea difícil de libarnos de personas que cubren nuestras necesidades y no aportes a su economía o a ingresos para el hogar. También la dependencia del gobierno que este nos da seguridad, algunos víveres, bajo costo de los productos, atención gratuita en centros de salud u hospitales. A largo plazo, esta ayuda puede contribuir a la miseria y caridad de los demás. Hay personas o comunidades que son pobres y creen que no pueden salir adelante y que no presentan la capacidad de ayudarse a sí mismo y no depender de la asistencia del exterior, esta creencia o actitud

es el factor de autojustificación que se encuentra en los grupos o comunidades que se sienten dependientes de otro.

#### 2.2.5. Consecuencias de la pobreza

Es indispensable saber ocurre cuando una persona se encuentra dentro de los que se consideran pobres. Es por eso que existen muchas consecuencias de los cuales solo estudiaremos las principales como la delincuencia se encuentra dentro de ella, ya que eso surge por distintos niveles de pobreza, como urbana, extrema, mental, económica y educativa. Afecta a un país en general y esto cada día va en aumento en diferentes componentes de nuestra sociedad. La falta de alimentación, a ciertas personas obliga a cometer actos ilícitos en busca de estos y hacen que sean delincuentes. Estas personas viven de la manera más fácil y piensan que es lo correcto, haciéndolo de cualquier medio y utilizando métodos para la obtención de lo prohibido. Abarca a la prostitución y muertes de la misma agrupación o la sociedad en general para cumplir sus objetivos. Así como también la escasez de alimentos. Cuando están dentro de la pobreza, existen ciudadanos que por falta de economía no logran abastecer sus víveres, ya sea por falta de recursos económicos o por la corrupción existente. Los más afectados son los miembros del hogar, ya que no pueden alimentarse y lo mismo sucede en el aseo personal de la manera correcta y necesaria y solo viven con lo que les alcanza. Algunos padres de familia dejan de comer las veces que sea necesario para dárselas a sus hijos, algunas veces no logran hacerlo e introducen la desnutrición en varias partes del mundo, abarcando con varias enfermedades a consecuencia de esto.

Por otro lado, la salud psicológica y/o física de los miembros de un hogar ayudara a un bajo nivel de salud, que afectara en cualquier nivel de pobreza. La mala

alimentación hace que la salud sea deficiente, la falta de medicación en enfermedades que le dan poca importancia y no poder acceder a los servicios de salud que brinda el estado, haciendo que los miembros se encuentren en malas condiciones de salud; ya sea grave o en algunas ocasiones fatal. Cabe mencionar que el incremento de los valores negativos que obtenemos en el hogar o en el mundo exterior, hace que no vivamos en un ambiente tranquilo y saludable para el beneficio de los miembros de nuestro hogar. La autoestima baja, las responsabilidades y los valores que obtenemos de una buena crianza hacen que un ser humano no pueda reclamar sus derechos con base legal o moral y no podrá salir victorioso. No obstante, la desigualdad social hace que traten a las personas que tienen un poco más de economía traten con desprecio y rencor y esto no es impedimento para tratar a una persona no dependiendo de su dinero o posición social; donde los principios es la principal característica de una persona. Si una comunidad no puede tener los servicios básicos que necesiten por parte de sus superiores existirá un mayor incremento de pobreza.

#### 2.2.6. Los pobres

Son aquellas personas que no tienen como cubrir sus necesidades básicas ya sea personal o en todo paso para toda su familia. Existe desde tiempos muy remotos, ya sea en el tipo de vivienda, educación, alimentación, trabajo, vestimenta, etc.

(Narayan, 2002), sostiene que los pobres están relacionados con los derechos humanos, ya que estos dan acceso a los ciudadanos de elijan sus derechos monetarios y comunitarios, como la escolaridad, salud, alimentación, vivienda, trabajo

responsable y brindar su opinión en las líneas de política y general. Esto los permitirá reclamar por una democracia de que sean escuchados y tomados en cuenta.

#### 2.2.6.1. Comportamiento económico de los pobres

La pobreza acarrea toda una familia en general, con esto la supervivencia de lo poco que obtienen. Los pobres se arriesgan buscando modos de vida para la mejora económica; también sería factible buscar una inversión donde puedan tener ingresos al futuro como en la vejez, cada uno sabrá cómo salir adelante sin hacer daño a nadie y estando dentro de las reglas y normas de un gobierno, siempre y cuando no sean aprovechados por su falta de capacidad. La estrategia que tienen los pobres para poder vivir es teniendo cada vez más hijos para que el gobierno les pague por cada niño como protección, integridad y así asegurar sus ingresos. Hacen innumerables trabajos para que salgan adelante hasta teniendo dos o tres trabajos cada miembro y cuando no lo obtienen llegan hasta ser conformistas con lo que tienen y se resignan a seguir adelante.

#### 2.2.7. Satisfacción vital

##### 2.2.7.1. Definiciones

(Murillo y Morelo, 2012), mencionan que es el sentido que le damos a todo, que una persona se hace sobre sí misma, haciéndose saber sobre sus metas, logros o lo que está en ejecución para lograr hacerlo. Ya que la finalidad de este estudio fue de la satisfacción vital, confirmar la unión que mantenía la satisfacción vital y el prejuicio que reciben de los demás. Haciendo un análisis de aquellos una consecuencia desde la literatura psicosocial.



(Diener, 1985), define a la satisfacción vital, mediante el valor que le da cada persona en los diversos aspectos de su vida y que cada individuo lo presenta, determinando cual es el valor de lo obtenido en cada uno con el que inicialmente se esperó alcanzar, correspondiendo a sus expectativas. Por ello, cada persona que alcanza sus objetivos se siente más realizada y tiene la motivación de cumplir cada una de sus metas.

#### 2.2.7.1. Consideraciones sobre la satisfacción vital

(Eguiarte y Miranda, 2016), expresan que la satisfacción vital presenta indicadores de los más avanzados en la evolución de manera favorable en cada persona psicológicamente, ya que puede ayudar a afrontar si nos encontramos en momentos de estrés y problemas que podemos atravesar. Favorecer la comodidad psicológica y adaptarnos de buena manera con los demás.

(Ma y Huebner, 2008), manifiestan que la satisfacción vital está relacionada con el sexo, ya que los varones incrementan más el grado de satisfacción. Ellos son quienes nos manifiestan que los hombres se sienten más aceptados con sus aspectos físicos y las metas que alcanzan, ya sea laboral, personal, familiar y social; y la mujer al contrario quienes se sienten más aceptadas con sus propias relaciones.

#### 2.2.8. La autoestima

##### 2.2.8.1. Definiciones

Es la capacidad de querernos y esto implica la manera de aceptarnos, respetarnos, valorarnos, educarnos, vestirnos, limpieza, etc. Haciendo valer nuestros

derechos de la manera más clara sin humillarnos ni dejar que los demás se aprovechen de nosotros.

(Craig, 1994), sustenta que la autoestima es la expresión de apreciación a uno mismo con particularidades positivas, mediante ello, los fracasos o frustraciones individuales por parte de los momentos pueden considerarse como derrotados. Es importante tener un buen concepto personal, prestando atención a aquellos momentos, para tomarlos en cuenta para superarse personalmente; por consiguiente, a los distintos aspectos.

#### 2.2.8.2. Consideraciones sobre la autoestima

(Naranjo, 2009), sostiene que el sentirse satisfecho con lo que cada persona es, dignamente y con sus valores bien puestos en ellos. Cada ser humano se valora de acuerdo a nuestro respeto, la consideración que nos damos a uno mismo, la necesidad de ser mejor, limpio y con una buena integridad.

(Rosemberg, 1965), pone en conocimiento que la autoestima es un comportamiento favorable o negativo, hacia algo o alguien y que está basado en fortaleza social y cultural. Inicialmente se emplea en un desarrollo de relacionar a los propios valores y a nuestras discrepancias.

Así como también, la actitud que sentimos de nosotros mismo, en la manera de cómo nos comportamos con nuestro físico, sentimientos y mente. El autoelogio es la manera primordial para saber cuan amando nos sentimos con nosotros mismos; las demás personas no determinan el valor de cada uno, ya que nosotros somos los indicados para saber el valor que tenemos y ni las circunstancias podrán evitarlo.

Tenemos la facultad de pensar, derribar las barreras impuestas por los demás y lograr nuestros objetivos y metas como cualquier persona lo desea. Buscar nuestra propia felicidad y disfrutarla ya sea con nosotros mismos y compartirlos con las personas que están en nuestro alrededor. Existen personas que creen porque Dios los creyó a su imagen y semejanza y no tienen la necesidad de arreglarse, en cambio hay otras que no piensan así y exageran en su manera de quererse y también se quien como son. Así que no existe las formas de amarse, solo son felices con lo que son. Cómo nos comportamos con nuestro físico, sentimientos y mente. El autoelogio es la manera primordial para saber cuan amando nos sentimos con nosotros mismos; las demás personas no determinan el valor de cada uno, ya que nosotros somos los indicados para saber el valor que tenemos y ni las circunstancias podrán evitarlo. Tenemos la facultad de pensar, derribar las barreras impuestas por los demás y lograr nuestros objetivos y metas como cualquier persona lo desea. Buscar nuestra propia felicidad y disfrutarla ya sea con nosotros mismos y compartirlos con las personas que están en nuestro alrededor. Existen personas que creen porque Dios los creyó a su imagen y semejanza y no tienen la necesidad de arreglarse, en cambio hay otras que no piensan así y exageran en su manera de quererse y también se quien como son. Así que no existe las formas de amarse, solo son felices con lo que son.

## 2.2.9. La motivación de logro

### 2.2.9.1. Definiciones

Es el empuje de sobresalir, alcanzando la realización de las metas y consecuentemente tener éxito y sentirnos bien y generara mejores relaciones interpersonales. Cuando alguien hace lo mejor, siente que todo marchara por buen

camino y se sentirá contento; esquivando las diferencias, las malas influencias, la envidia y simplemente se enfocara en lo que quiere lograr. Así como también, la actitud que sentimos de nosotros mismo, se reflejara mediante la expresión emocional y las actitudes.

(Morales, 2006), considera que la motivación de logro está determinada principalmente por el deseo de ser exitoso o salir victorioso, la competencia, la toma de riesgos, la estructura laboral y la constancia de propuestas o metas a futuro En la motivación de logro no se necesita de otras personas, ya que cada ser humano posee capacidades para realizar sus tareas u objetivos y así se sentirá realizado y tendrá más ganas para hacer lo mejor.

#### 2.2.9.1. Consideraciones sobre la motivación de logro

(Sandtrock, 2002), sustenta que el enfoque conductista nos muestra el significado de la gratificación y castigo como principal característica de una persona, como hacer una tarea y recibir beneficios de ella ya sea monetaria o alentadora. Así como también. Por consiguiente, el enfoque humanista; Acentúa la amplitud de una persona, poniendo como las características principales para obtener la meta. Mediante la particularidad de la clasificación de las necesidades expresadas por Maslow, quien pone en conocimiento que una de las necesidades fisiológicas se obtiene de acuerdo a como nacemos, por ejemplo, la necesidad de respiración, de alimentarnos, de descanso; que ya lo poseemos de acuerdo a nuestra biología. Del mismo modo, las necesidades de seguridad; en cuanto la persona se sienta protegida ya sea en el hogar, el trabajo en la sociedad en conjunto, cuando el estado nos permite seguridad de salud, o en todo caso de seguridad, de educación y hasta una propiedad privada. Necesidades

de amor y pertenencia: Se refiere a las relaciones interpersonales, al estar con una pareja, amigos, familiares de manera afectuosa. Así como también, la necesidad de amor y pertenencia; referido a las relaciones interpersonales, al estar con una pareja, amigos, familiares de manera afectuosa. Por consiguiente, en las necesidades de estima; se expresa sintiéndonos satisfechos con nosotros mismos y esto implica en la realización de nuestras metas y consecuentemente tendremos confianza, respeto y admiración por nosotros mismos. Por último, en las necesidades de autorrealización: En este aspecto podemos resolver nuestros conflictos y de los demás, sintiéndonos independientes, creativos y así aceptar nuestros actos con responsabilidad. En este último enfoque, el enfoque cognitivo, la persona deberá seguir una secuencia de la cual tendrá que pasar, como lo que cree o ideas que tiene sobre ella misma y las barreras que tendrán en el esfuerzo de lograr algo.

(Osorio, 2014), manifiesta que de este enfoque cognitivo se encuentra la teoría de las expectativas de Vroom; quien hace referencia a las personas se motivan y se esfuerzan cuando saben el valor que tienen y cuando esto pase podrán obtener su meta y consecuentemente tendrán una recompensa.

## 2.2.10. Las expectativas acerca del futuro

### 2.2.10.1. Definición

Una de las maneras en cómo nos ira más adelante, como es el momento correcto en afrontarlo, para conseguir la realización de nuestros proyectos, ya sea profesionalmente y con nuestra pareja y amigos. Será todo un dilema saber que el destino tenga preparado para nosotros, tal vez estaremos preocupados o angustiados

acerca de nuestro futuro, pero es parte de nuestra vida. Pero nunca debemos dejarnos llevar por el momento, al contrario, tener actitud positiva haciendo las cosas con responsabilidad para alcanzar nuestros objetivos y metas para poder sentirnos personas realizadas.

#### 2.2.10.1. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro

Los pobres esperan mucho del estado que les gobierna para que puedan salir adelante, creen que por que les dan algunos beneficios las personas y en tanto la comunidad estará conforme.

(Undurraga y Avendaño, 1998), son de opinión que los seres humanos tienen esperanzas de mejorar su calidad de vida, dentro de ellos se encuentran los pobres, quienes creen tener muchas esperanzas de avanzar día a día y como también existen quienes demuestran más angustia.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la investigación

El presente estudio fue de nivel descriptivo simple, debido a que se describirá los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo de estudio cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica, así mismo se presenta como diseño no experimental. (Hernández; Fernández y Baptista 2006).

M.....O

Donde:

M: Pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay del distrito de Manantay

M1: Observación de las variables psicológicas.

#### 3.2. Población y la muestra

Población. El asentamiento humano Nuevo Manantay se encuentra situado en el cono Sur del distrito de Manantay, a una altitud de 150 m.s.n.m partiendo de la Avenida Aviación de la parte principal de la Municipalidad de Manantay se dirige al norte por Av. Aviación a 62 metros, seguidamente se gira a la derecha continuando por 350 metros y continua por Manantay a 220 metros, girando a la izquierda se encuentra el asentamiento humano Nueva América. La totalidad de la población está constituida por 800 personas y estas en su mayoría se encuentran en circunstancias de pobreza, puesto que existe los escasos de alimentación, áreas verdes implementadas, calles y avenidas no pavimentadas, servicios de primera necesidad y el centro

educativo más cercano a sus domicilios se encuentra a 3 kilómetros aproximadamente. La producción económica de los pobladores principalmente son la pesca, el comercio independiente, la extracción forestal, el manejo de mototaxis, la costura, aunque algunos de ellos laboran dentro de empresas públicas o privadas y otros sin lugar de trabajo fijo. Principalmente son provenientes de la misma ciudad de Pucallpa, aunque algunos de ellos son de distintas ciudades y comunidades nativas, esperando estabilizarse para poder desarrollarse económicamente y personalmente.

Muestra, para el estudio se empleará una muestra de 30 pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay del distrito de Manantay.

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables

| Variables          | Definición   | Dimensiones  | Indicadores   | Nivel  |
|--------------------|--|--|---|--|
| Satisfacción vital | (Pavot y Diener, 1993): El juicio o evaluación Cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)                                       | Estilo de vida<br>Condiciones de existencia<br>Plenitud de existencia<br>Logros obtenidos<br>Conformidad | Estilos de vida<br>Condiciones de existencia<br>Plenitud de existencia<br>Logros obtenidos<br>conformidad | Muy alto 21 – 25<br>Alto 16 – 20<br>Promedio 15<br>Bajo 10 – 14<br>Muy bajo 5 - 9              |
| Autoestima         | (Rossemberg, 1979): La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rossemberg-Modificada | Valia personal<br>Capacidad personal   | Valoración positiva o negativa del autoconcepto<br>Capacidad de hacer con éxito lo que se propone         | Alta 36 – 40<br>Tendencia alta 27 – 35<br>Medio 18 - 26<br>Tendencia baja 9 – 17<br>Baja 0 - 8 |



|                               |   |   |  |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| Motivación de logro           | Se caracteriza por la búsqueda del éxito, competitividad, aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de + de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006) | Actividades<br>Responsabilidades<br>Toma de riesgos   | Necesidad de reconocimiento en la familia.<br>Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.<br>Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.<br>Interactúa con el sexo opuesto para obtener ganancias.<br>Expectativa de ser aprobado por la vecindad.<br>Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas. | Alta<br>48 - 64<br><br>Promedio<br>32 - 47<br><br>Baja<br>16 - 31 |
| Expectativas acerca de futuro | Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.  | Carencia de ilusión en el futuro.<br>Expectativa de infelicidad en el futuro.<br>Expectativa de desgracia en el futuro.<br>Expectativa de un futuro incierto.<br>Creencia que los acontecimientos negativos son durables.<br>Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar | Convicción de no poder salir adelante por sí mismo.<br>Creencia de fracasar en lo que se intenta.<br>Convicción de no alcanzar objetivos importantes.<br>Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.  | Alta<br>14 - 20<br><br>Promedio<br>7 - 13<br><br>Baja<br>0 - 6    |

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnicas

Barrantes R. (2006), citando a Rojas, (1996), señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente:

Que el volumen y el tipo de información cualitativa y cuantitativa que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

En opinión de Rodríguez, (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

#### 3.4.2. Instrumentos

Para Hurtado (2000) un cuestionario “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”. Consiste en un conjunto de preguntas formuladas en base a una o más variables a medir, donde se utiliza un formulario impreso estandarizado de preguntas, en el cual el contestante llena por sí mismo. El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que mida. La selección de los temas para la realización del cuestionario, depende de los objetivos que se haya planteado el investigador al inicio de la investigación, de los eventos de estudios y de los indicios identificados en el proceso de operacionalización. En el cuestionario deben incluirse solo las preguntas que estén directamente relacionadas con las preguntas de investigación o con el control de variables en caso de investigaciones confirmatorias.

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada

Ficha técnica

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma

Descripción del instrumento

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

Validez y confiabilidad

Confiabilidad: Rosenberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

Validez: Rosenberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

Ficha técnica

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS) Autores y año: Diener,

Emmons, Larsen y Griffin (1985) Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000) Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida

Descripción del instrumento

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

Validez y confiabilidad

Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p<0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K- M-O = 0.86). Se extrajo una estructura mono factorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad <

En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p<0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p<0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p<0.001$ )

Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad

Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura mono factorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones

y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

### 3.5. Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.6. Matriz de consistencia

Variables psicológicas de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay en situación de pobreza del distrito de Manantay 2018

| Problema   | Objetivos   | Variables   | Marco metodológico   |
|--|---|---|--|
| <p>¿Cuáles son las variables psicológicas de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay del distrito de Manantay, 2018?</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>           Determinar las variables psicológicas de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay del distrito de Manantay, 2018</p> <p><b>Objetivos específicos</b><br/>           Identificar la satisfacción vital de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay del distrito de Manantay, 2018<br/>           Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay del distrito de Manantay, 2018<br/>           Identificar la motivación de logro de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay del distrito de Manantay, 2018<br/>           Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del asentamiento humano Nueva América del distrito de Manantay, 2018</p> | <p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p> | <p>Tipo de estudio: cuantitativo<br/>           Nivel de estudio: descriptivo simple<br/>           Diseño: no experimental<br/>           Población: 233 pobladores de ambos sexos<br/>           Muestra: 30<br/>           Técnicas: encuesta Instrumentos: escala de Autoestima de Rosenberg de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro</p> |



### 3.7. Principios éticos

El individuo que realiza la investigación es el autor principal y es necesario que tenga protección ante cualquier circunstancia que ponga en peligro su trabajo. Para las personas que involucran la recolección de datos, se debe tener cierto grado de respeto a la propia persona, a su ambiente, integridad, privacidad y confidencialidad. Estos aspectos se consideran no solo con las personas que voluntariamente se prestar para la investigación sino también por aquellos que no participan o si son vulnerables.

Los investigadores en el cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, deben tomar las medidas necesarias para no dañar a la flora y fauna. Respetando el derecho animal, y preservando nuestro planeta, para que esto pueda existir se deben tomar estrategias para evitar dichos daños y así disminuir los efectos.

Los individuos que ejercen pasos para la investigación tienen que estar muy bien informados sobre las finalidades y propósitos de la ejecución de la investigación y tomaran la decisión de aportar o no. Toda persona debe integrarse libre y voluntariamente para la investigación y así el investigador tendrá el pleno conocimiento de su participación en beneficio del proyecto. El investigador debe asegurar el bienestar general de los voluntarios, sin causar daño, disminuir los efectos y aumentar la utilidad. Deberá estar en sus capacidades normales, para desarrollarse de manera justa y razonable, limitando sus conocimientos para que no puedan realizarse ejercicios injustos.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Tabla 1. *Satisfacción vital de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay*

| Nivel          | <i>f</i> | %  |
|----------------|----------|----|
| Alto           | 9        | 30 |
| Tendencia alta | 0        | 0  |
| Medio          | 1        | 3  |
| Tendencia baja | 8        | 27 |
| Baja           | 12       | 40 |

Fuente: *Elaboración propia*

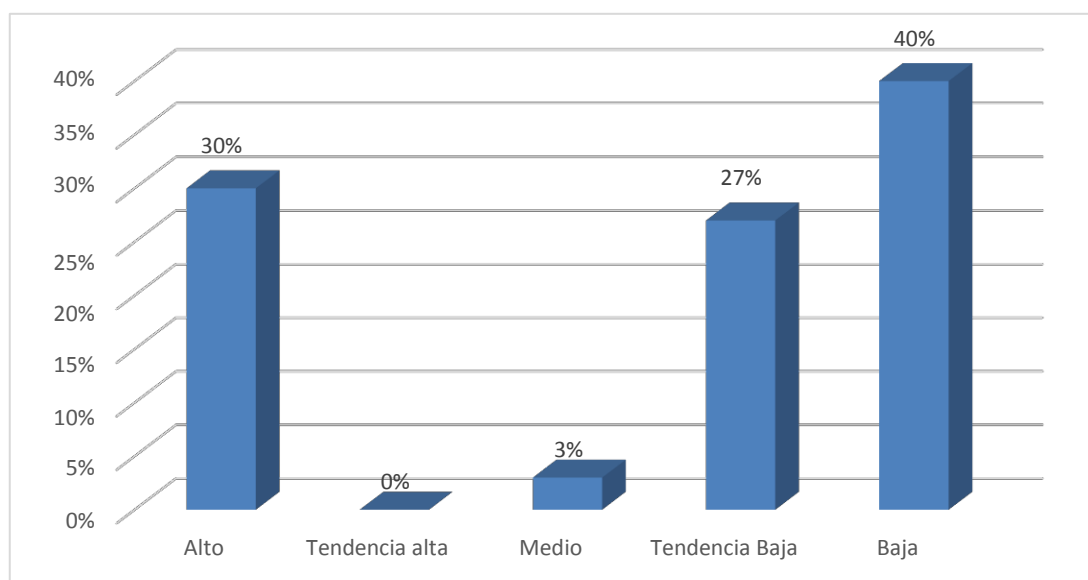


Figura 1. Escala de satisfacción vital

En la tabla 1 y figura 1. Se puede apreciar que los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay, se encuentran en un nivel bajo con un 40% de la escala de satisfacción con la vida. Así como también, 30% de ellos en un nivel alto, 27% en tendencia baja y 3% en nivel medio.

Tabla 2. Escala de satisfacción vital según género

| Genero  | Nivel          | f | %  |
|---------|----------------|---|----|
| Mujeres | Alto           | 5 | 29 |
|         | Tendencia alta | 0 | 0  |
|         | Medio          | 1 | 6  |
|         | Tendencia baja | 4 | 24 |
|         | Baja           | 7 | 41 |
| Hombres | Alto           | 4 | 31 |
|         | Tendencia alta | 0 | 0  |
|         | Medio          | 0 | 0  |
|         | Tendencia baja | 4 | 31 |
|         | Baja           | 5 | 38 |

Fuente: Elaboración propia

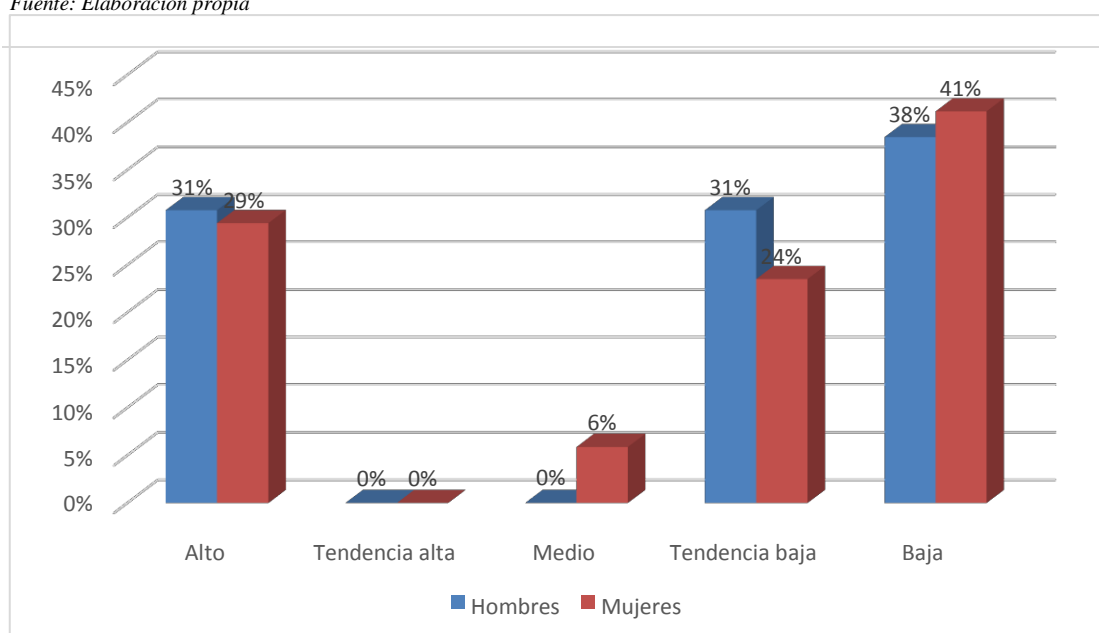


Figura 2. Escala de satisfacción vital según género

En la tabla 2 y figura 2, se observa que el 41% de mujeres se encuentran en un nivel bajo de satisfacción vital, 29% en alto, 24% en tendencia baja y 6% en nivel medio respectivamente. Mientras que los hombres, se hallan con 38% en nivel bajo, 31% en tendencia baja y 31% en nivel alto.

Tabla 3. Escala de satisfacción vital según grado de instrucción

| Grado de instrucción | Nivel          | f | %   |
|----------------------|----------------|---|-----|
| Analfabeto           | Alto           | 0 | 0   |
|                      | Tendencia alta | 0 | 0   |
|                      | Medio          | 0 | 0   |
|                      | Tendencia baja | 0 | 0   |
|                      | Baja           | 2 | 100 |
| Primaria             | Alto           | 3 | 23  |
|                      | Tendencia alta | 0 | 0   |
|                      | Medio          | 1 | 8   |
|                      | Tendencia baja | 5 | 38  |
|                      | Baja           | 4 | 31  |
| Secundaria           | Alto           | 6 | 40  |
|                      | Tendencia alta | 0 | 0   |
|                      | Medio          | 0 | 0   |
|                      | Tendencia baja | 3 | 20  |
|                      | Baja           | 6 | 40  |

Fuente. Elaboración propia

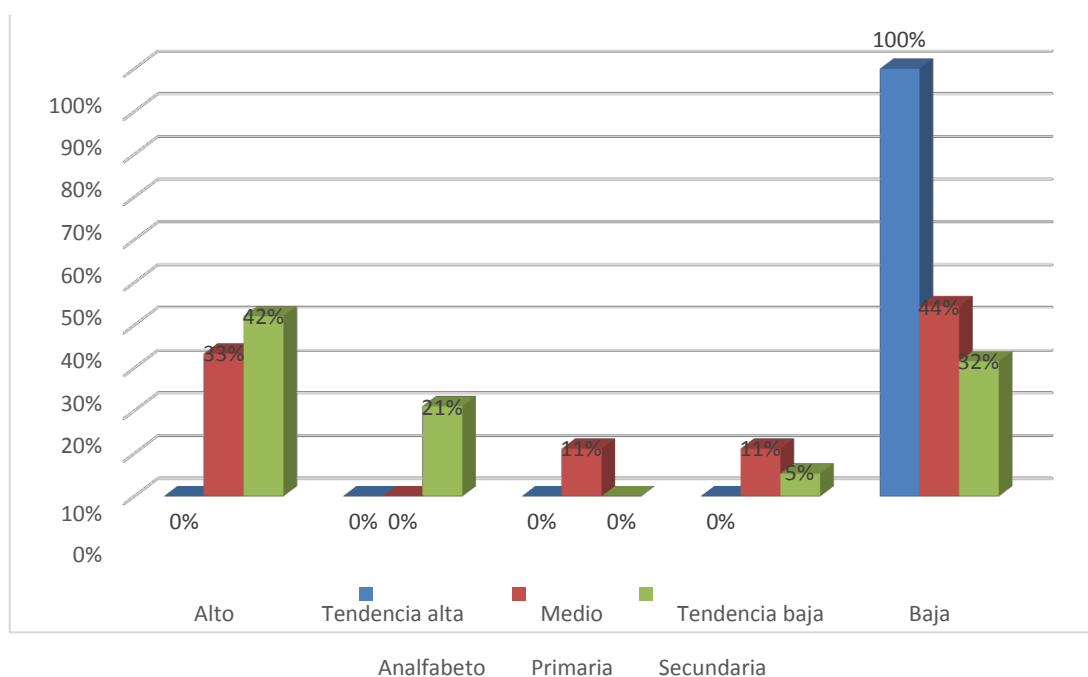


Figura 3. Escala de satisfacción vital según grado de instrucción

En la tabla 3 y figura 3, se observa que el 100% de pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay sin grado de instrucción, el 31% primario y el 40% secundaria se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital; por otro lado, el 23% de los pobladores con nivel de instrucción primaria y 40% secundaria se encuentran en un nivel alto de satisfacción vital; existiendo un 38% y 20% en tendencia baja entre los pobladores con instrucción primaria y secundaria respectivamente.

Tabla 4. *Autoestima de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay*

| Nivel          | <i>f</i> | %  |
|----------------|----------|----|
| Alto           | 13       | 43 |
| Tendencia alta | 0        | 0  |
| Medio          | 12       | 40 |
| Tendencia baja | 1        | 14 |
| Baja           | 4        | 3  |

Fuente. *Elaboración propia*

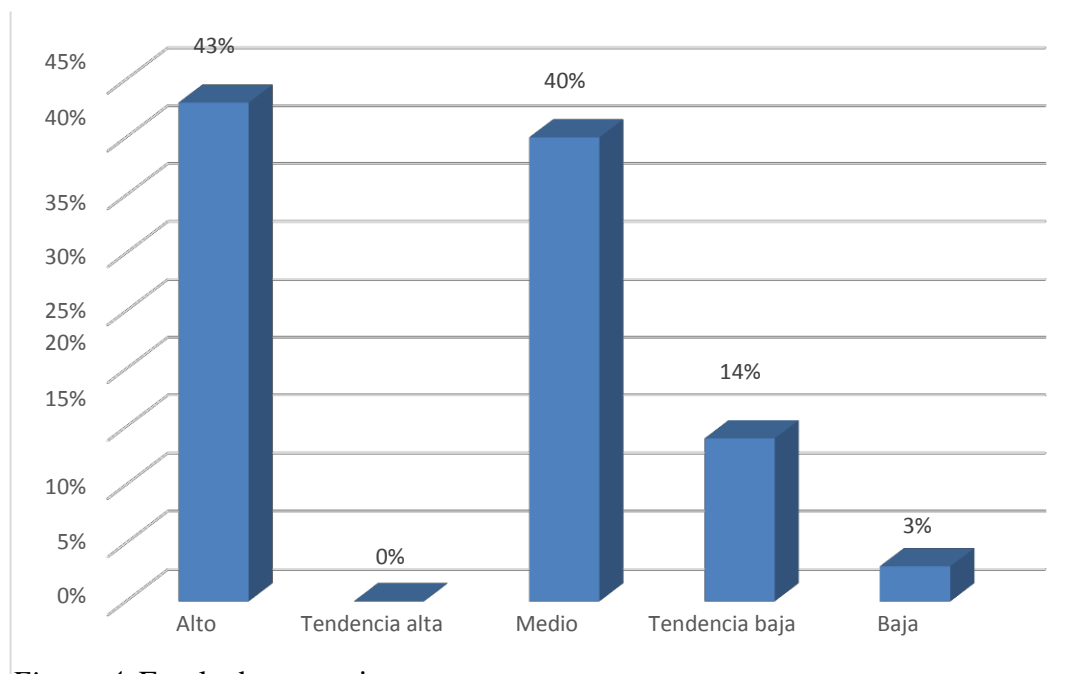


Figura 4. *Escala de autoestima*

En la tabla 4 y figura 4 se observa que los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay se encuentran en un nivel alto 43% de la escala de autoestima. Así como también un 40% en nivel medio, 14% en tendencia baja y 3% en un nivel bajo.

Tabla 5. Escala de autoestima según género

| Genero  | Nivel          | f  | %  |
|---------|----------------|----|----|
| Hombres | Alto           | 1  | 9  |
|         | Tendencia alta | 0  | 0  |
|         | Medio          | 7  | 64 |
|         | Tendencia baja | 0  | 0  |
|         | Baja           | 3  | 27 |
| Mujeres | Alto           | 12 | 63 |
|         | Tendencia alta | 0  | 0  |
|         | Medio          | 5  | 26 |
|         | Tendencia baja | 1  | 5  |
|         | Baja           | 1  | 5  |

Fuente: Elaboración propia

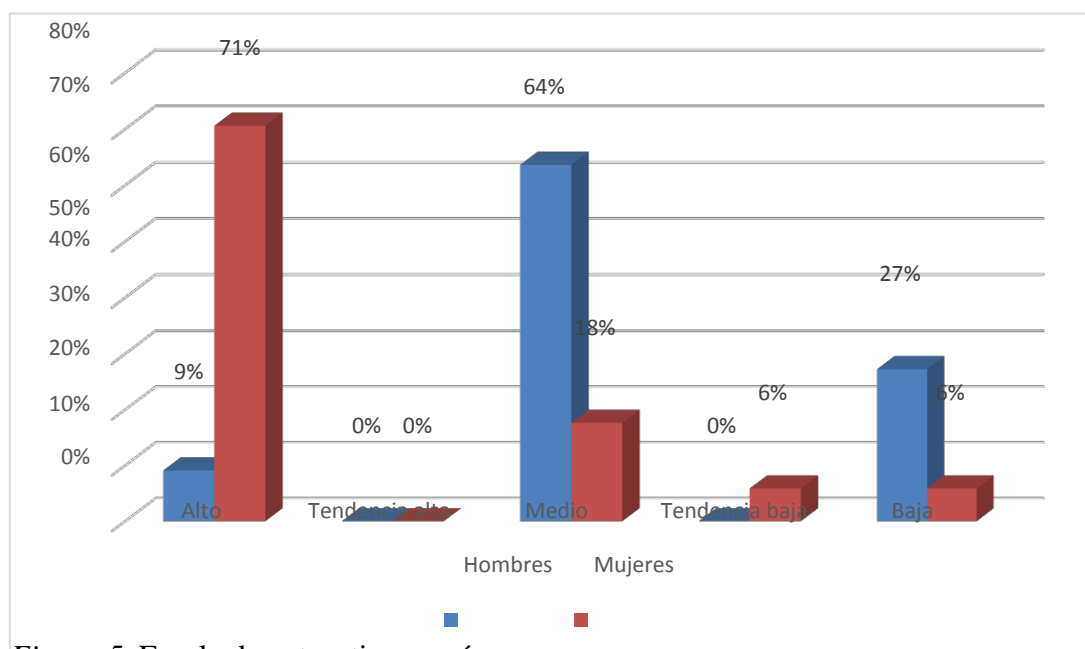


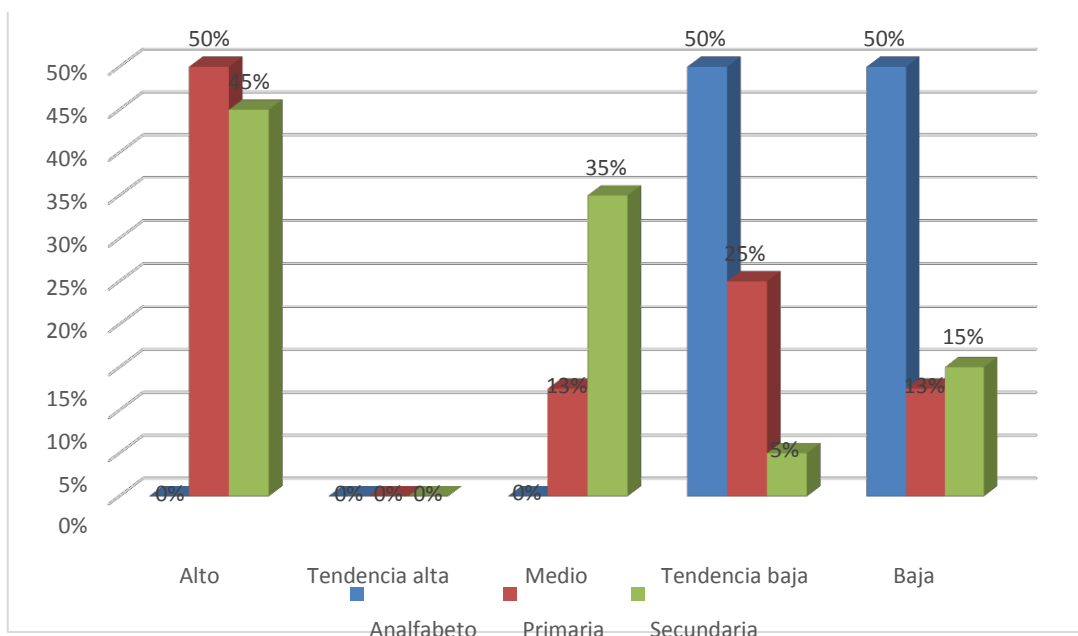
Figura 5. Escala de autoestima según género

En la tabla 5 y figura 5, se observa entre los hombres un 64% en un nivel medio, un 27% en un nivel bajo y 9% en un nivel alto; asimismo entre las mujeres se aprecia que un 63% se encuentran en un nivel alto, un 26% en un nivel medio, un 5% en nivel bajo con una tendencia baja del 5% respectivamente.

Tabla 6. *Escala de autoestima según grado de instrucción*

| Grado de instrucción | Nivel          | <i>f</i> | %  |
|----------------------|----------------|----------|----|
| Analfabeto           | Alto           | 0        | 0  |
|                      | Tendencia alta | 0        | 0  |
|                      | Medio          | 0        | 0  |
|                      | Tendencia baja | 1        | 50 |
|                      | Baja           | 1        | 50 |
| Primaria             | Alto           | 3        | 43 |
|                      | Tendencia alta | 0        | 0  |
|                      | Medio          | 3        | 43 |
|                      | Tendencia baja | 0        | 0  |
|                      | Baja           | 1        | 14 |
| Secundaria           | Alto           | 9        | 43 |
|                      | Tendencia alta | 0        | 0  |
|                      | Medio          | 9        | 43 |
|                      | Tendencia baja | 0        | 0  |
|                      | Baja           | 3        | 14 |

*Fuente: Elaboración propia*



*Figura 6.* Escala de autoestima según grado de instrucción

En la tabla 6 y figura 6, donde se describe la escala de autoestima, se aprecia que entre los pobladores sin grado de instrucción existe un 50% en nivel Bajo con tendencia baja del 50%; los pobladores con grado de instrucción primaria un 43% tienen un nivel alto, un 43% un nivel medio y 14% nivel bajo de autoestima; por otra parte, los pobladores con grado de instrucción secundaria el 43% un nivel alto, 43% nivel medio y 14% nivel bajo respectivamente.

*Tabla 7. Motivación de logro de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay*

| Nivel | <i>f</i> | %  |
|-------|----------|----|
| Alto  | 2        | 6  |
| Medio | 21       | 71 |
| Baja  | 7        | 23 |

*Fuente: Elaboración propia*



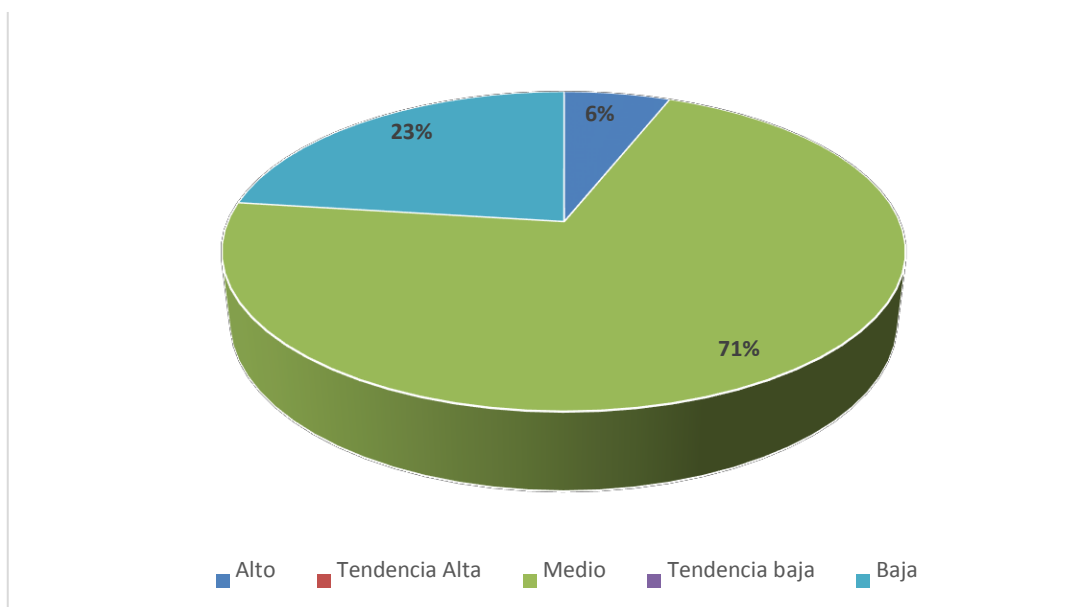


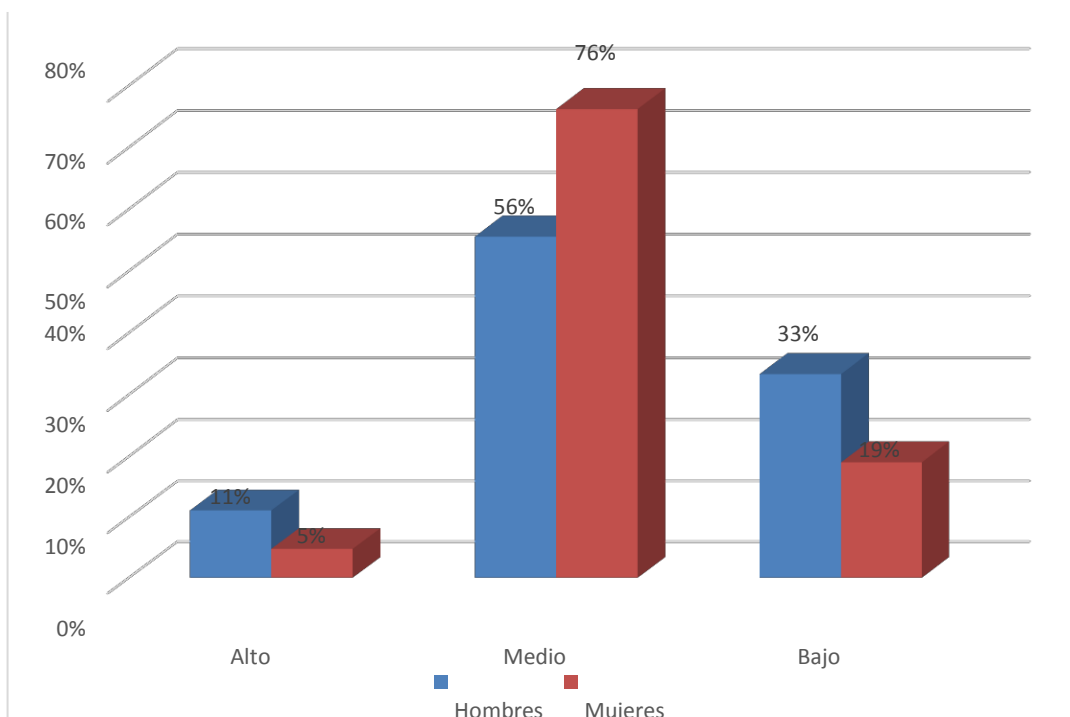
Figura 7. Escala de motivación de logro

En la tabla 7 y figura 7 se aprecia que los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay están ubicadas en un nivel medio con un 71% en el nivel de motivación de logro. Así mismo 23% en nivel bajo y 6% en nivel alto.

Tabla 8. Escala de motivación de logro según género

| Genero  | Nivel | <i>f</i> | %  |
|---------|-------|----------|----|
| Mujeres | Alto  | 1        | 5  |
|         | Medio | 16       | 76 |
|         | Bajo  | 4        | 19 |
| Hombres | Alto  | 1        | 11 |
|         | Medio | 5        | 56 |
|         | Bajo  | 3        | 33 |

Fuente: Elaboración propia



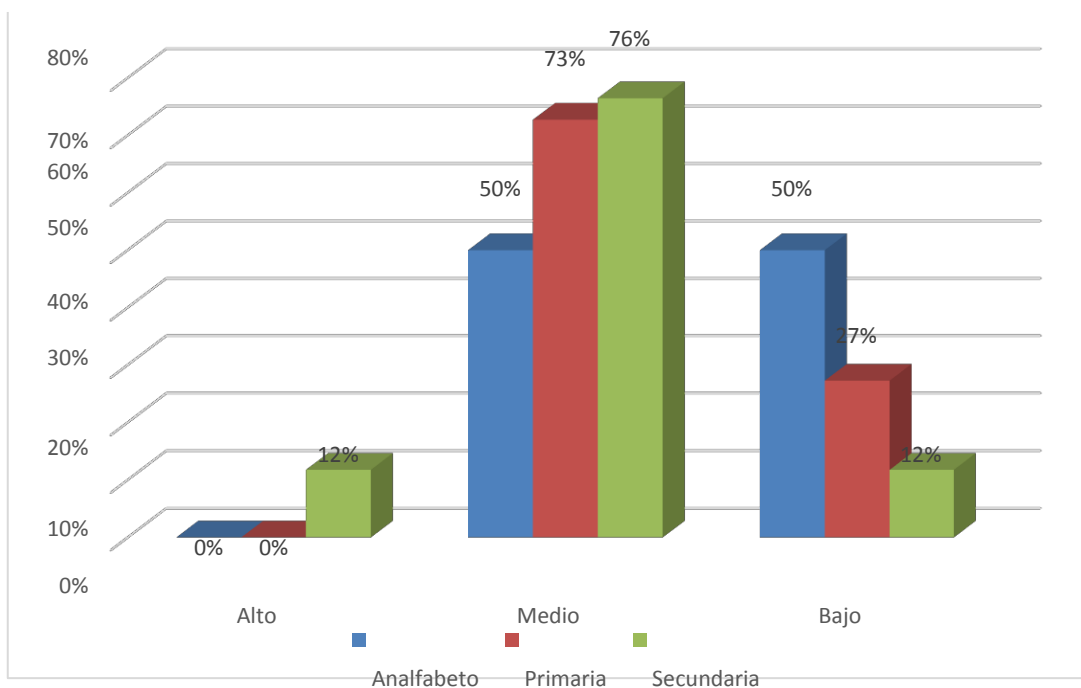
*Figura 8. Escala de motivación de logro según género*

En la tabla 8 y figura 8, se presenta que un 76% de las mujeres se encuentran en nivel medio, seguido de un 19% en nivel bajo y 5% en nivel alto; así como 56% de hombres en un nivel medio, 33% en nivel bajo y 11% en nivel alto respectivamente.

*Tabla 9. Escala de motivación de logro según grado de instrucción*

| Grado de instrucción | Nivel | <i>f</i> | %  |
|----------------------|-------|----------|----|
| Analfabeto           | Alto  | 0        | 0  |
|                      | Medio | 1        | 50 |
|                      | Bajo  | 1        | 50 |
| Primaria             | Alto  | 0        | 0  |
|                      | Medio | 8        | 73 |
|                      | Bajo  | 3        | 27 |
| Secundaria           | Alto  | 2        | 12 |
|                      | Medio | 13       | 76 |
|                      | Bajo  | 2        | 12 |

*Fuente: Elaboración propia*



*Figura 9. Escala de motivación del logro según grado de instrucción*

En la tabla 9 y figura 9, se observa que entre los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay sin grado de instrucción el 50% están en un nivel bajo con tendencia baja del 50%, los que tienen grado de instrucción primaria, el 73% están en un nivel medio y 27% bajo, los de grado de instrucción secundaria el 76% en un nivel medio, 12% en nivel alto y 12% en nivel bajo respectivamente.

*Tabla 10. Expectativas del futuro de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay*

| Nivel | <i>f</i> | %  |
|-------|----------|----|
| Alto  | 1        | 3  |
| Medio | 12       | 40 |
| Bajo  | 17       | 57 |

*Fuente: Elaboración propia*

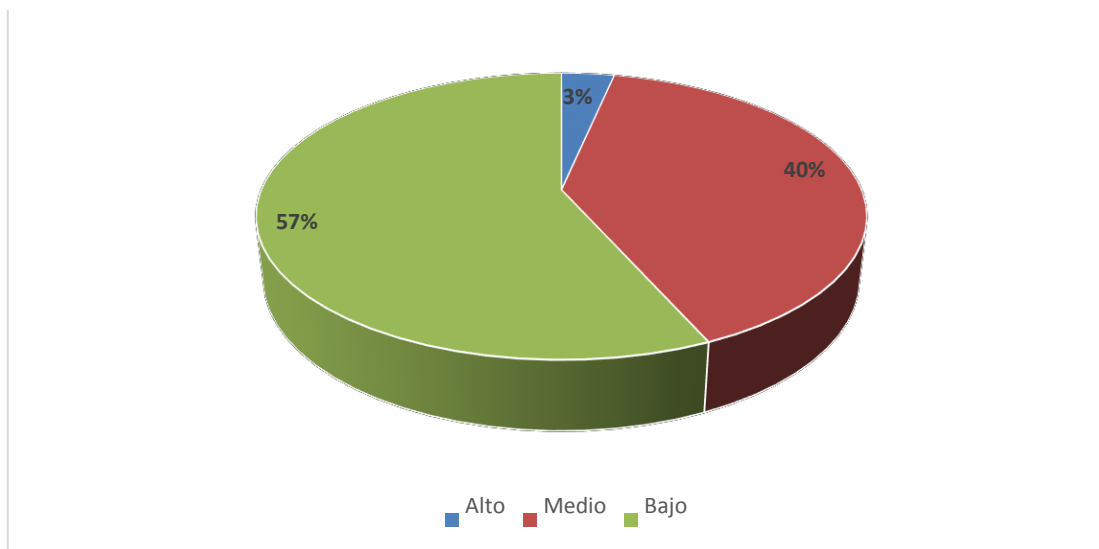


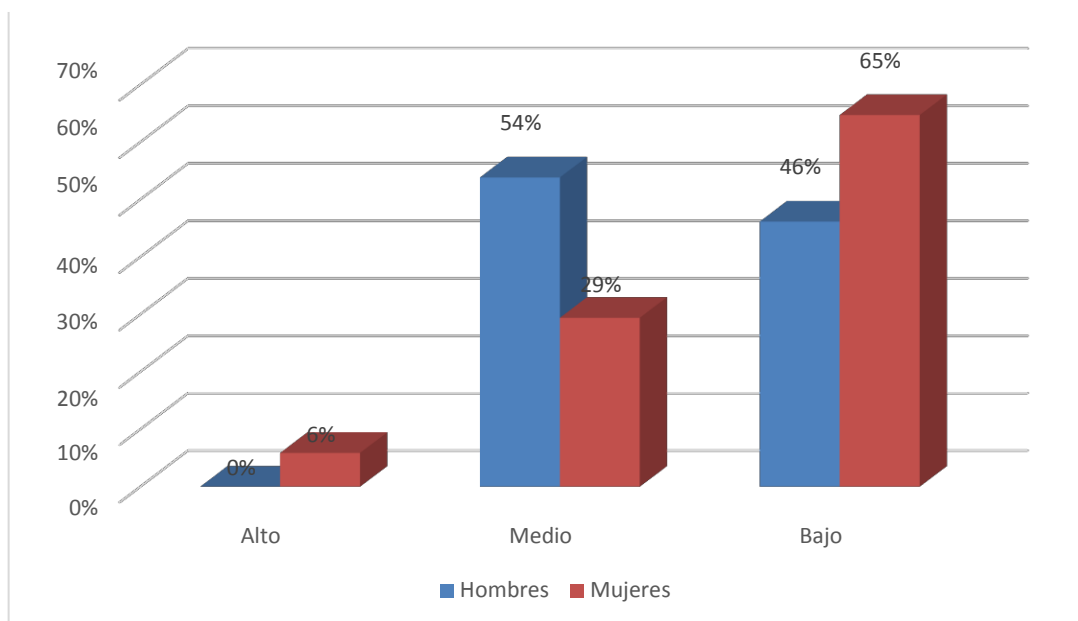
Figura 10. Escala de expectativas del futuro

En la tabla 10 y figura 10 se aprecia que en un 40% de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay se sitúa en un nivel bajo de expectativas hacia el futuro, notándose un 57% en nivel bajo, 40% en nivel medio y 3% en nivel alto.

Tabla 11. *Expectativas del futuro según género*

| Genero  | Nivel | <i>f</i> | %  |
|---------|-------|----------|----|
| Mujeres | Alto  | 1        | 6  |
|         | Medio | 5        | 29 |
|         | Bajo  | 11       | 65 |
| Hombres | Alto  | 0        | 0  |
|         | Medio | 7        | 54 |
|         | Bajo  | 6        | 46 |

Fuente: *Elaboración propia*



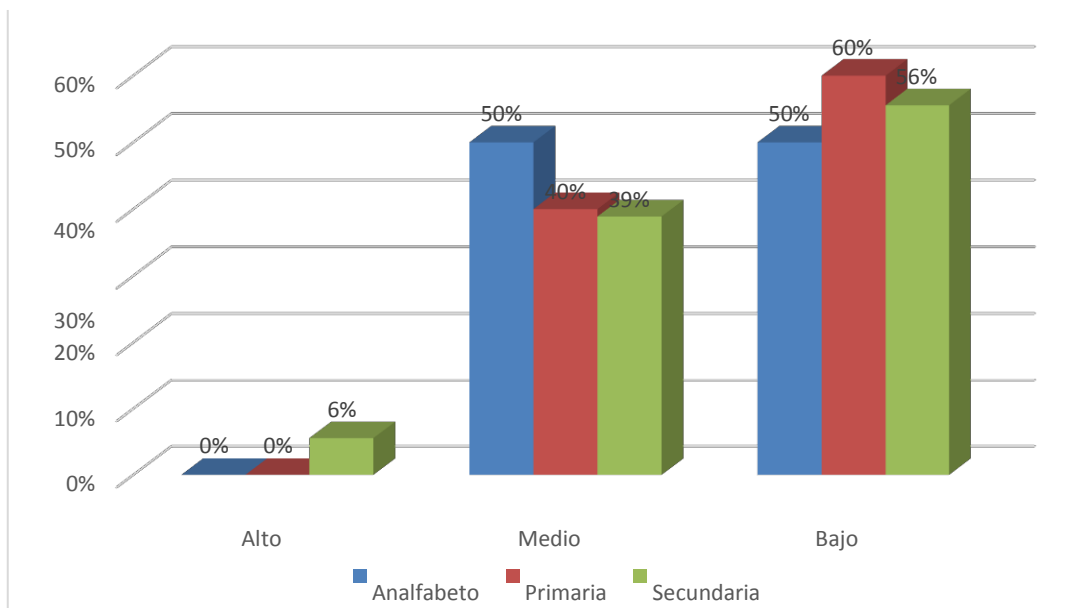
*Figura 11. Escala de expectativas del futuro según género*

En la tabla 11 y figura 11 respectivamente, se observa que las mujeres se sitúan en el nivel bajo 65%, 29% medio y 6% en nivel alto. Mientras que los hombres se encuentran en nivel medio 54%, bajo 46%.

*Tabla 12. Escala de expectativas del futuro según grado de instrucción*

| Grado de instrucción | Nivel | <i>f</i> | %  |
|----------------------|-------|----------|----|
| Analfabeto           | Alto  | 0        | 0  |
|                      | Medio | 1        | 50 |
|                      | Bajo  | 1        | 50 |
| Primaria             | Alto  | 0        | 0  |
|                      | Medio | 4        | 40 |
|                      | Baja  | 6        | 60 |
| Secundaria           | Alto  | 1        | 6  |
|                      | Medio | 7        | 39 |
|                      | Baja  | 10       | 56 |

*Fuente: Elaboración propia*



*Figura 12.* Escala de expectativas del futuro según grado de instrucción

En la tabla 12 y figura 12, se aprecia que entre los pobladores sin grado de instrucción se sitúan en un nivel bajo con el 50% y medio con el 50%; y los que tienen grado de instrucción primaria se sitúan en un nivel bajo con el 60% y medio con el 40%; mientras que los que tienen grado de instrucción secundaria se sitúan en un nivel bajo con el 56%, medio 39% y alto 6%, respectivamente.

#### 4.2. Análisis de resultados.

La ejecución del trabajo de investigación fue realizada en el asentamiento humano Nuevo Manantay, presentando como objetivo principal de determinar las variables psicológicas de los pobladores del asentamiento humano mencionado; en su mayoría los pobladores se encuentran en niveles bajos relacionados a trabajo de investigación; como son, las expectativas acerca del futuro, motivación de logro, la autoestima y la satisfacción vital.

En la dimensión de la satisfacción con la vida de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay, se obtuvo un nivel bajo con un porcentaje de 40%, seguidamente, en un nivel alto con el 30%, en la tendencia baja un 27% y por último 3% en nivel medio (tabla 1), señalando que los pobladores consideran que sus vidas no son las apropiadas, presentando un pensamiento inadecuado, así mismo, un individuo que presenta conformismo difícilmente podrá superarse si así no lo desee, dichos pobladores se expresan sin expectativas ni logros, tales resultados presentan cierta similitud con el estudio de (Panduro, 2018), quien realizó una investigación de variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Santa Anita en el distrito de Manantay, elaborado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote con un estudio descriptivo simple cuyo resultado fue que en su mayoría los pobladores están insatisfechos con la vida que presentan y no logran lo que desean, con una totalidad de 400 pobladores y una muestra de 30 y empleo el instrumento la escala de satisfacción con la vida, concluyo que en su mayoría los pobladores están dentro de un nivel bajo en las variables empleadas en su estudio. Uno de los objetivos específicos del presente trabajo de

investigación fue describir la satisfacción vital según el género logrando apreciar que un porcentaje de 41% de las mujeres y el 38% de hombres se encuentran en un nivel bajo, asimismo el 29% de mujeres y 31% de hombres se encuentran en un nivel alto, con una tendencia baja del 24% en mujeres y 31% en hombre, rescatando un 6% de mujeres que se encuentran en nivel medio, cuyo análisis nos demuestra que la mayoría de la mujeres son dependientes de sus esposos y tienen emociones reprimidas, así como también demuestra que el alto nivel de tendencia baja en hombres que viven disgustados, con problemas económicos y laborales. Asimismo se describió según grado de instrucción, donde se visualizó que entre las personas con secundaria existe un 40% de entre ellos que están en un nivel alto y otros 40% en un nivel bajo con una tendencia baja del 20%, lo cual demuestra que estas personas son inestables en algunos ámbitos de su vida algunas veces progresando y con deseos de superación; en las personas con primaria se observa un 38% en tendencia baja, un 31% en nivel bajo, 23% en nivel alto y 8% en un nivel medio, en estas personas sucede similar situación que las de secundaria presentando una inestabilidad social por las pocas posibilidades de superación que consiguen a lo largo de su vida, por último en las personas sin grado de instrucción observamos que el 100% presentan un nivel bajo, pues en su mayoría las oportunidades económicas y sociales que adquieren estas personas son mínimas, y no tienen un deseo de superación por el poco conocimiento de su entorno social.

En la escala autoestima se constató que en su mayoría los pobladores presentan el nivel alto con un porcentaje de 43%, así mismo un porcentaje de 40% en el nivel medio, 14% en tendencia baja y 3% en el nivel bajo (tabla 2), ya que estos pobladores consideran que tienen buenas cualidades, expresan su punto de vista ante sin ninguna complicación y presentan buenas relaciones interpersonales, expresan sus emociones



de acuerdo a su entorno, lo cual presenta una evidente similitud con la investigación de (González, 2018), en su estudio de autoestima, optimismo y resiliencia en niños en situación de pobreza desarrollado en la Universidad Autónoma del Estado de México, en un estudio empírico–analítico, teniendo como objetivo, evaluar de qué manera influyen el optimismo y la autoestima mediante la resiliencia en niños en situación de pobreza con una muestra de 188 menores entre las edades de 9 y 12 años, empleando el instrumento la escala de autoestima de González Arratia, cuyos resultados presento que en la evaluación de autoestima los adolescentes obtuvieron el nivel más alto ( $M = 2.73$ ), ya que los niños representan importancia en el área familiar. Llegando a la conclusión que la autoestima y el optimismo de los niños son causas del carácter, que favorecen la resiliencia en los niños en momentos de pobreza, por lo que es importante que el individuo tenga conocimiento de cuán importante es el amor propio. Se verificó también la escala de autoestima según género, que de entre los hombres, un 64% se encuentran en un nivel medio, un 27% en un nivel bajo, y solamente un 9% se encuentran en un nivel alto, y entre las mujeres se aprecia que un 63% se encuentran en un nivel alto, 26% en un nivel medio, 5% en un nivel bajo con tendencia baja de un 5% respectivamente; denotándose que en su mayoría las mujeres tienen un nivel más alto de amor propio. Así también según grado de instrucción se aprecia que las personas sin grado de instrucción tienen un nivel bajo en 50% con tendencia baja del 50%, las personas con primaria presentan un nivel entre alto y medio con el 43 y 43% respectivamente encontrándose solo un 14% de ellos en un nivel bajo, respecto a las personas secundaria existe similitud con el anterior pues se encuentran en un nivel entre Alto y Medio del 43 y 43% respectivamente y 14% en nivel bajo.

En la dimensión de motivación de logro de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay, en su gran mayoría presentaron un nivel medio en 71%, un 23% en nivel bajo y nivel alto con el 6% (tabla 3), es por ello que los pobladores, en su gran mayoría, prefieren trabajar en un puesto práctico y sencillo, cuyo triunfo solo dependa de sus estrategias, teniendo en consideración su integridad y su bienestar. Así como también, se encuentran expuestos, ya que son más propensos a que sus hijos presenten desnutrición por la carencia de alimentos de primera necesidad, por la poca productividad de sus habitantes pueden generar una gran tasa de mortalidad, relacionado a la investigación de (Gallegos, 2017), en su investigación de análisis de la pobreza por necesidades básicas insatisfechas en el Ecuador, elaborado en la Universidad de los Hemisferios, con un estudio de tipo documental, descriptiva y longitudinal. El objetivo general le permitió analizar los niveles el desarrollo de los índices de pobreza por necesidades básicas insatisfechas, teniendo como muestra a la población mayor de 10 años de edad y empleo el instrumento de recolección de información de Bernal, cuyos resultados demostraron que entre los años estudiados descendió la pobreza y por ende mejoro el modo de vivir de los pobladores, evidenciando que existen oportunidades para progresar y superarse a nivel personal para desarrollarse más, concluyo que en un momento de pobreza los niños y adultos mayores están más propensos a presentar desnutrición y una tasa de mortalidad mayor, ya que en su mayoría están conformados dicha población. Así mismo, según género se aprecia que entre las mujeres un 76% se ubica en un nivel medio y 19% en un nivel bajo respectivamente, y entre los hombres se aprecia un 56% en un nivel Medio, 33% en nivel bajo seguido de un 11% en un nivel Alto, poniendo en evidencia el mayor deseo de superación de hombres que de mujeres, debido a la existencia de mayor

optimismo en los hombres, pues en su mayoría las mujeres son dependientes de ellos. Respecto al grado de instrucción se aprecia que existe un nivel medio y bajo entre las personas sin grado de instrucción, entre las personas con primaria se observa un nivel medio y bajo con el 73% y 27%, respectivamente y entre las personas con secundaria encontramos al 76% en un nivel medio seguido de los niveles alto y bajo con el 12% y 12% respectivamente, mostrándose que poseen un mayor deseo de superación las personas con nivel de instrucción secundaria.

Con respecto a las expectativas del futuro en la investigación se demuestra que los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay muestran un porcentaje de 57% en un nivel bajo, seguidamente, un nivel medio con un 40%, y 3% en un nivel alto, señalando que estos pobladores en su mayoría expresan comportamientos decadentes, ya que esperan que los tiempos mejoren y todo les vaya bien, no presentan ánimos de salir adelante y ser prósperos, los pobladores presentan un comportamiento de desilusión al desarrollarse como personas, lo cual tiene cierta similitud con el estudio de (Espinoza, 2016), quien ejecutó una investigación denominada la pobreza y su consecuencia en los niños, jóvenes y adultos del sector La Baldramina elaborada en la Universidad de Guayaquil empleado como estudio de tipo cuantitativo, por lo cual su objetivo fue identificar las causas de pobreza en el sector, dando a conocer las causas, consecuencias y características a los pobladores, lo realizó con una muestra de 100 habitantes, empleado como instrumento las encuestas, tabulación y análisis de datos, presentado con resultado que para disminuir la pobreza sería beneficioso brindar empleo, el 18% cree que la educación debe ser gratis y el 12% incrementar con recursos económicos. Como conclusión analizó que los más afectados resultaban los niños, por la razón de no existir las oportunidades de no completar sus estudios para

mejorar la calidad de vida de los pobladores. También se realizó el estudio de la escala según género, donde se observa que entre las mujeres un 65% están en un nivel bajo un 29% en nivel medio y 6% en un nivel alto; así como también se observa que entre los hombres un 54% están en un nivel medio y un 46% en un nivel bajo, apreciándose que en su mayoría las mujeres presentan más factores de desesperanza y pensamientos negativos que les imposibilita salir adelante. Asimismo se realizó el estudio según grado de instrucción donde se aprecia un nivel medio y bajo entre las personas sin grado de instrucción con el 50% y 50% respectivamente, entre las personas con nivel de instrucción primario se observa un nivel bajo con el 60% y 40% con nivel medio, consiguiente con las personas con secundaria se aprecia un nivel bajo con el 56%, un 39% con nivel medio y 6% con el nivel alto, advirtiéndose que en su mayoría las personas con nivel primario tienen pensamientos y conductas negativas sobre los problemas y condiciones que atraviesan.

## V. CONCLUSIONES

Con la presencia del objetivo general de identificar las variables psicológicas de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay del distrito de Manantay, que, en la gran mayoría de sus pobladores, se sitúan dentro de los niveles bajos de las variables utilizadas en esta investigación como la satisfacción vital y expectativas acerca del futuro, así como también, en los niveles de autoestima los pobladores se encuentran en nivel alto y en el nivel media en motivación de logro.

La satisfacción vital de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Manantay está relacionado con la vida personal, familiar y social de cada miembro, es relativamente bajo, es por ello que no están satisfechos con la vida que tienen y sienten que no respetan el modo en que viven y su existencia, no tienen claro la idea de realizar una familia con valores y lo consideran como un impedimento, su entorno es pobre y la relación con ellos son mínimas.

Seguidamente, en la autoestima se aprecia que los pobladores de asentamiento humano Nuevo Manantay en su mayoría mujeres están en el nivel alto, ya que poseen mucha confianza hacia ellas mismos, aceptan los riesgos que deben tomar teniendo en cuenta las consecuencias y los posibles fracasos que deben afrontar y tienen presente sus potencialidades para su beneficio personal y en su entorno familiar.

En relación con la motivación de logro, se encuentran en un nivel medio, ya que, ellos consideran que hacer un trabajo práctico es mejor y seguro, prefieren tomar decisiones en conjunto en beneficio de un grupo.

Finalmente, se encuentran en un nivel bajo relacionado con las expectativas hacia el futuro, porque, consideran que pueden lograr lo que se propongan, pueden seguir haciendo sus actividades hasta que llegue algo mejor y sin necesidad de apresurarse.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abarca, D. (2017). *Efectos de las transferencias de fondos y asignaciones financieras a los gobiernos locales en la dinámica de la pobreza monetaria del departamento del Cusco-Perú*. Tesis de licenciatura. Universidad Andina del Cuzco.
- Craig, G. (1994). *Capacidad funcional instrumental y autoestima de las personas asistentes al centro del adulto mayor*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- Banco Mundial. (2018). *Informe Anual 2018 del Banco Mundial*. Washington, DC: Banco Mundial. Licencia: CC BY-NC-ND 3.0 IGO.
- Barcelata, B., y Rivas, D. (2016). *Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios*. Revista Costarricense de Psicología, 35(2), 119-137.
- Barrantes R. (2006). Investigación. San José, Costa Rica. EUNED. Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la Investigación.
- Del Razo, A. (2016). *Cooperación internacional y pobreza en México: análisis de la relación inter-institucional entre pnud y sedesol*. Tesis de maestría. Instituto de investigaciones Dr. José maría Luis mora.
- Dueñas, F. (2018). *Impacto del acceso a infraestructura en la pobreza monetaria de los hogares del departamento de Cusco*. Tesis de licenciatura. Universidad Andina del Cuzco.
- Espinosa, J. (2019). *Pobreza, condiciones de vida y migración interna en México 2016*. Tesis de maestría. El colegio de la frontera norte.
- Fuentes, N. (2018). *Autoestima, optimismo y resiliencia en niños en situación de pobreza*. Revista internacional de psicología. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Gallegos, A. (2017). *Análisis de la pobreza por Necesidades Básica Insatisfechas en el Ecuador*. Tesis de licenciatura. Universidad de los Hemisferios.
- Guerra, M., y Castañeda, X. (2018). *Factores que influyen en las actitudes de la población ante su situación de pobreza*. Tesis Doctoral. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Hurtado (2000), la observación. Disponible en línea: RENa - Cuarta etapa - Metodología - La observación
- Julca, M. (2017). *Crecimiento económico y la pobreza rural en el Perú*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo.

- León, J. (2019). *Capital humano y pobreza regional en Perú*. Universidad Mayor de San Marcos.
- López, L. (2015). *Motivación de logro en pobladores pobres de tres asentamientos humanos del Perú*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Manayay, E. (2018). *Las decisiones de inversión y su impacto en la reducción de la pobreza en el Perú*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional Federico Villareal.
- Maximo, P. (2019). *Migración y pobreza: Un análisis para el caso ecuatoriano*. Tesis de titulación. Universidad Internacional del Ecuador.
- Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en Psicología y Educación*. Revista Dialnet. Universidad Pontificia Comillas.
- Morán, C., Menezes, E. (2016). *La motivación de logro como impulso creador de bienestar*. Revista Internacional de Psicología. Universidad de León.
- Murillo, J., y Morelo. (2012). *La satisfacción vital: su relación con el prejuicio, la identidad nacional, la autoestima y el bienestar material, en inmigrantes*. Acta Colombiana de Psicología. Universidad del Valle.
- Narayan, D. (2002). *La voz de los pobres ¿hay alguien que nos escuche?* Banco Mundial. Ediciones Mundi-Prensa. Barcelona.
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista educación. Universidad de Costa Rica.
- Osorio, E. (2014). *La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la universidad Rafael Landívar*. Tesis de maestría. Universidad Rafael Landívar.
- Panadero, S., Vázquez, J., Guillén, A., Martín, R., y Cabrera, H. (2013). *Diferencias en felicidad general entre las personas sin hogar en Madrid*. Revista de Psicología. Universidad de Chile.
- Quispe, Q., y Garay, R. (2019). *Determinantes de la pobreza en el Perú bajo el enfoque de activos*. Revista del Instituto de Investigaciones Económicas. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Risco, E., y Garcia, J. (2019). *Impacto del crecimiento económico en la reducción de la pobreza extrema en el Perú*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Tumbes.



- Rodríguez, E. (2019). *Crecimiento económico y pobreza monetaria en la Macroregión Norte del Perú*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo.
- Rodríguez, L. (2017). *VARIABLES psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Los Girasoles del distrito de Manantay*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Rosenberg, M. (1965). *La sociedad y la autoimagen adolescente*. Prensa educativa. Universidad de Princeton.
- Ruiz, F. (2018). *Crecimiento económico y pobreza en la región Ucayali*. Tesis de titulación. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Rueda, S., y Vásquez, F. (2018). *Estimación del índice de rezago de los distritos fronterizos del Perú*. Tesis de maestría. Universidad del Pacífico.
- Sánchez, S. (2019). *Las políticas públicas contra la pobreza en la ciudad de Tarragona en el contexto de bienestar familista del sur de Europa. Los servicios sociales básicos y las escuelas infantiles municipales*. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona.
- Sandvik, E. Diener, E., y Seidlitz, L. (1992), *la evaluación del bienestar: una comparación de las estrategias de autoinforme y no informe*. Revista de Personalidad.
- Santacreu, Ó., y García, F. (2008). *Parejas mixtas de europeos en España: integración, satisfacción y expectativas de futuro*. Revista de Ciencias Sociales. Universidad de Alicante.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Solanas, E. (2019). *La pobreza infantil en España. El impacto de la crisis económica y estrategias políticas para su reducción*. Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza.
- Sucno, A. (2019). *Análisis del impacto del crecimiento económico en la pobreza en el Perú, aplicando un modelo de vectores autorregresivos*. Tesis de titulación. Universidad Católica de Santa María.
- Tovar, S., y Polanco, R. (2018). *Efectos de las políticas redistributivas sobre los niveles de pobreza y la desigualdad en el ingreso*. Tesis de licenciatura. Universidad Central de Venezuela.
- Townsend, P. (1993), *El análisis internacional de la pobreza*, Harvester, Whwatshear, Gran Bretaña.

Undurraga, C., y Avendaño, C. (1998). *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe, 6(1,57-63)

Seminario, Y. (2015). *Relación entre la atribución de control sobre el ambiente y rendimiento académico promedio en los estudiantes de tercero y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Hilario Carrasco Vinces*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

## ANEXOS

### Anexo 1.

Escala de autoestima de Rossemberg – Modificada.

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

| TA                    | A          | I           | D             | TD                       |
|-----------------------|------------|-------------|---------------|--------------------------|
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |

|     |  | TA | A | I | D | TD |
|-----|--|----|---|---|---|----|
| 01. | Creo que tengo buenas cualidades   |    |   |   |   |    |
| 02. | Desearía respetarme a mí mismo   |    |   |   |   |    |
| 03. | Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás |    |   |   |   |    |
| 04. | Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso                          |    |   |   |   |    |
| 05. | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo                                      |    |   |   |   |    |
| 06. | A veces me siento realmente inútil   |    |   |   |   |    |
| 07. | En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso                             |    |   |   |   |    |
| 08. | Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente     |    |   |   |   |    |
| 09. | A veces pienso que valgo realmente poco  |    |   |   |   |    |
| 10. | A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo                               |    |   |   |   |    |

### Escala de satisfacción con la vida

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

| TA                    | A          | I           | D             | TD                       |
|-----------------------|------------|-------------|---------------|--------------------------|
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |

|     |   | TA | A | I | D | TD |
|-----|---|----|---|---|---|----|
| 01. | El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar |    |   |   |   |    |
| 02. | Las condiciones de mi vida son excelentes                                   |    |   |   |   |    |
| 03. | Estoy satisfecho con mi vida  |    |   |   |   |    |
| 04. | Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida         |    |   |   |   |    |
| 05. | Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual        |    |   |   |   |    |

## Escala de Motivación de logro

### Motivación de logro (ML-1)

| ¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?  | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| 1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío                                     |                       |            |               |                          |
| 2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante, pero nada difícil |                       |            |               |                          |
| 3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil   |                       |            |               |                          |
| 4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo   |                       |            |               |                          |
| 5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho  |                       |            |               |                          |
| 6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo, pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo   |                       |            |               |                          |
| 7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia  |                       |            |               |                          |
| 8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría  |                       |            |               |                          |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual  |  |  |  |  |
| 10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza  |  |  |  |  |
| 11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad  |  |  |  |  |
| 12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso             |  |  |  |  |
| 13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil  |  |  |  |  |
| 14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo                                    |  |  |  |  |
| 15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos                                 |  |  |  |  |
| 16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles |  |  |  |  |

## Escala de Desesperanza de Beck

Para realizar, hay que contestar verdadero o falso a 20 preguntas

|     |  | <b>V</b> | <b>F</b> |
|-----|--|----------|----------|
| 1.  | Ve el futuro con esperanza y entusiasmo  |          |          |
| 2.  | Quizás debería abandonar todo lo que no puedo hacer las cosas mejor                  |          |          |
| 3.  | Cuando las cosas están mal, me ayuda pensar que no va ser así para siempre           |          |          |
| 4.  | No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años                            |          |          |
| 5.  | El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer                               |          |          |
| 6.  | En el futuro, espero tener éxito en lo que as me importa                             |          |          |
| 7.  | El futro parece oscuro para mi   |          |          |
| 8.  | En la vida, espero lograr más cosas buenas que el común de la gente                  |          |          |
| 9.  | En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro  |          |          |
| 10. | Mis experiencias pasadas me han preparado bien en el futuro                          |          |          |
| 11. | Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades                      |          |          |
| 12. | No espero conseguir lo que realmente quiero  |          |          |
| 13. | Espero ser más feliz de lo que soy ahora   |          |          |
| 14. | Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero                           |          |          |
| 15. | Tengo gran confianza en el futuro  |          |          |
| 16. | Como nunca logro lo que yo quiero, es una locura querer algo                         |          |          |
| 17. | Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real                      |          |          |
| 18. | El futuro parece vago e incierto para mi   |          |          |
| 19. | Se pueden esperar tiempos mejores que peores   |          |          |
| 20. | No hay razón para tratar de conseguir algo deseado, pues, probablemente, no lo logre |          |          |





### Anexo 3. Declaración de compromiso ético



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Para realizar el informe final titulado: Variables psicológicas de los pobladores Del asentamiento humano nuevo manantay en situación de pobreza del distrito de manantay 2018, se accedió a información personalizada que comprende el proceso de investigación, por lo tanto se conoció los hechos e identidad de los sujetos partícipes, por lo tanto de acuerdo al presente documento denominado: Declaración de compromiso ético, la autora declara que no difundirá ni hechos ni identidades en ningún medio, en señal de respeto de la dignidad de las personas y el principio de reserva. Asimismo, declara conocer el contenido de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Finalmente, el trabajo se elabora bajo los principios de la buena fe, y veracidad.

Pucallpa, 25 de noviembre del 2020

-----  
Picon Rodriguez Miyuki

DNI.: 770289839

Anexo 4.



“Año del dialogo y la reconciliación nacional”

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA  
REALIZAR INVESTIGACION.

Sr. Jesús Flores, Mendoza  
Presidente del Asentamiento Humano Nuevo Manantay.  
Pucallpa

Yo, Miyuki Picón Rodríguez, identificado con DNI N° 77029839, código de estudiante 1823120034, alumna de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la Escuela Profesional de Psicología, me presento ante usted para saludarle y expresarle lo siguiente:

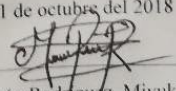
Que, por motivo de realizar mi trabajo de investigación en el Asentamiento Humano Nuevo Manantay, solicito autorización para aplicar una investigación denominado “VARIABLES PSICOLÓGICAS DE LOS POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO EN SITUACIÓN DE POBREZA”, la misma que debe ser realizada en el asentamiento humano Nuevo Manantay con sus pobladores.

**Por lo expuesto:**

Suplico a usted acceder a mi petición.

Pucallpa, 11 de octubre del 2018

  
RESOLUCION DE AUTORIZACION DEL ASENTAMIENTO HUMANO NUEVO MANANTAY  
Jesús Flores Mendoza  
Presidente

  
Picón Rodríguez, Miyuki.  
DNI N° 77029839

Aplicación de las encuestas



Aplicación de las encuestas



Jr. La Victoria





**Resumen de coincidencias** ×

**4 %**

< Coincidencia 1 de 23 >

|          |                                    |              |
|----------|------------------------------------|--------------|
| <b>1</b> | docplayer.es<br>Fuente de Internet | <b>4 %</b> > |
|----------|------------------------------------|--------------|

Navigation icons: Home, 4, Filter, Funnel, Download, Info