



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**MATERIAL RECICLADO COMO RECURSO
DIDÁCTICO PARA LA MEJORA DE LA
CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA I.E. N°313-PUEBLO JOVEN
MIRAFLORES ALTO, CHIMBOTE-ANCASH, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

GARCIA MECHAN, MALENA JIREH

ORCID: 0000-0003-2711-5994

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

García Mechán, Malena Jireh

ORCID: 0000-0003-2711-5994

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Sofía Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Miembro

Luis Alberto Muñoz Pacheco

Presidente

Carla Cristina Tamayo Ly

Asesor

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y respeto a mis padres, Malena y Rubén por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, por lo tanto, todos mis logros se los debo únicamente a ellos y si bien el camino no ha sido nada fácil, ellos han estado en todo momento con su apoyo incondicional y su comprensión, me queda decirles que todo lo que estoy logrando es gracias a ustedes que me han sabido guiar y me han dado las ganas de luchar día con día para poder lograr cada objetivo trazado en mi carrera universitaria, gracias por su educación, por su amor y sobre todo por la confianza que siempre han depositado en mí, por darme las alas y permitirme volar de manera libre, permitiéndome tomar la decisión que yo crea por conveniente en las diferentes situaciones que he atravesado, cabe resaltar que esta tesis también va dedicada al resto de mi familia: a mis abuelos Oscar y Norma, a mis tíos, primos, ya que han sido una pieza clave en el desarrollo de mi carrera, y como último pero no por eso menos importante a mis queridas bisabuelas que desde el descanso eterno me dan las fuerzas espirituales que necesito para poder seguir adelante: Hilda y Yolanda.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por hacer posible el haber llegado hasta estas instancias, puesto que la fe depositada en él me ha permitido salir adelante y nunca rendirme antes las adversidades que la vida nos presenta.

Agradezco a mis padres por ser el motivo por el cual me he sentido en plena confianza de perseguir mis sueños a través de mi carrera profesional, ellos desde pequeña me han inculcado buenos valores que me han permitido ser la persona que hoy en día soy.

Finalmente agradezco a la universidad, por brindarme los conocimientos, los valores y todo lo que conlleva ser un gran profesional.

Gracias a todos.

RESUMEN

La conciencia ambiental es responsabilidad de todos los seres humanos, y es mejor si esta se ve formada desde edades tempranas, puesto que permitirá que en un futuro cuando sean adultos tengan valores ambientales, conciencia por cuidar su medio ambiente, preocupación, etc. Por esta razón, la investigación dispuso como objetivo general Determinar si el material reciclado como recurso didáctico mejora la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N°313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote, Ancash, 2020. La metodología empleada tuvo como nivel explicativo, como diseño pre experimental y de tipo cuantitativo, la observación se usó como técnica, la población y muestra estuvo formada por 11 niños de la edad de 5 años, para poder evaluarlos se utilizó como instrumento la lista de cotejo, la misma que fue validada por la opinión de expertos y cuenta con 4 dimensiones y (14 ítems) relacionadas a ellas. Para la elaboración de tablas y figuras se consideró el programa Excel, la investigación arrojó como resultados más resaltantes que durante la ejecución, el pre test que fue aplicado al inicio, los niños se ubicaron en el nivel medio (73%) pero tras aplicar el post test ascendieron posicionándose en nivel alto (91%). Conforme a la conciencia ambiental, se concluye que la hipótesis es aceptable debido a que en la prueba Wilcoxon surgió un valor de ($,003$), por lo tanto, efectivamente los materiales reciclados como recurso didáctico mejoran la conciencia ambiental en los niños de 5 años.

Palabras clave: activa, afectiva, ambiente, cognitiva, conativa, conciencia.

ABSTRACT

Environmental awareness is the responsibility of all human beings, and it is better if it is formed from an early age, since it will allow that in the future when they are adults they have environmental values, awareness of caring for their environment, concern, etc. For this reason, the research had as a general objective to determine if the recycled material as a didactic resource improves environmental awareness in 5-year-old children of the I.E. N°313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote, Ancash, 2020. The methodology used had as an explanatory level, as a pre-experimental and quantitative design, observation was used as a technique, the population and sample consisted of 11 children from the age 5 years, in order to evaluate them, the checklist was used as an instrument, which was validated by expert opinion and has 4 dimensions and (14 items) related to them. For the elaboration of tables and figures, the Excel program was considered. The investigation showed more outstanding results than during the execution, the pre-test that was applied at the beginning, the children were located in the middle level (73%) but after applying the post test they ascended, positioning themselves in the high level (91%). to environmental awareness, it is concluded that the hypothesis is acceptable because a value of (.003) emerged in the Wilcoxon test, therefore, recycled materials as a teaching resource effectively improve environmental awareness in 5-year-old children.

Key words: active, affective, environment, cognitive, conative, consciousness.

CONTENIDO

1. Carátula de la Tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido.....	vi
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	5
2.1.1.1. Antecedentes nacionales	7
2.1.1.2. Antecedentes locales	9
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	12
2.2.1. Crisis ambiental.....	12
2.2.2. Problemas ambientales en el Perú.....	12
2.2.1.2 Organizaciones peruanas preocupadas por el cuidado del medio ambiente	14
2.2.1.3. Educación ambiental	15
2.2.1.4. Funciones y objetivos de la educación ambiental	16
2.2.1.5. Como fomentar la educación ambiental en los alumnos.....	16
2.2.1.6. Conciencia ambiental.....	17
2.2.1.7. Importancia de la conciencia ambiental.....	18

2.2.1.8. Consecuencias de la falta de conciencia ambiental.....	18
2.2.1.9. Dimensiones de la conciencia ambiental	19
2.2.1.10. Conciencia ambiental en niños y jóvenes en el Perú	20
2.2.1.11. La I.E el ambiente adecuado para fomentar la conciencia ambiental	21
2.2.1.12. Enfoque Ambiental	21
2.2.1.13. Beneficios de utilizar el enfoque ambiental en una i.e.....	22
2.2.1.14.Ciencia y tecnología en niños del nivel inicial.....	23
2.2.1.15. Recurso didáctico.....	24
2.2.1.16. Tipos de recursos didácticos	24
2.2.1.17. Funciones que proporciona los recursos didácticos	25
2.2.1.18. Ventajas de los recursos didácticos.....	26
2.2.1.19. Material reciclado	26
2.2.1.20. Beneficios del material reciclado.....	27
III.Hipótesis	37
IV.Metodología.....	38
4.1. Diseño de la investigación.....	38
4.2. Población y muestra.....	39
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores	39
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
4.5. Plan de análisis.....	48
4.6. Matriz de consistencia.....	48
4.7. Principios éticos.....	48
V. Resultados.....	49

5.1. Resultados.....	55
5.2. Análisis de resultados.....	55
VI. Conclusiones.....	61
Aspectos complementarios.....	63
Referencias bibliográficas:.....	63
Anexos.....	82

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población	40
Tabla 2. Distribución de la muestra de 5 años de la I.E. N° 313	40
Tabla 3. Operacionalización de las variables.....	52
Tabla 4. Matriz de consistencia	52
Tabla 5. Nivel de conciencia ambiental en el pre test	60
Tabla 6. Resultados obtenidos en las sesiones de aprendizaje.....	61
Tabla 7. Nivel de conciencia ambiental en el post test	62
Tabla 8. Resultados de la prueba de wilcoxon.....	63
Tabla 9. Estadístico de prueba	64

Índice de gráficos

Figura 1. Nivel de conciencia ambiental en el pre test	60
Figura 2. Resultados obtenidos después de la aplicación de las sesiones	61
Figura 3. Nivel de la conciencia ambiental en el post test	62

I. INTRODUCCIÓN

La problemática que se presenta en esta investigación es algo que se da manera continua a nivel mundial, debido a que en las últimas décadas ha ido cada vez incrementándose, ello ha ocasionado el deterioro del medio ambiente, y no solo este se ha visto afectado, puesto que los seres vivos han sufrido consecuencias, las personas por ejemplo, han desarrollado diversas enfermedades ocasionados por la contaminación, los animales se han ido extinguiendo y muchos de ellos han perdido su habitat, en cuanto, a las plantas muchas de estas han sido desplazadas por suelos contaminados, por lo tanto, no aptos para que puedan desarrollarse con total normalidad, las talas ha sido un detonante también para afectar al reino vegetal y muchas otras acciones que se han visto ocasionado por la falta de conciencia ambiental de las personas, lastimosamente esto ha sido una causante que perjudica de gran manera al planeta, la falta de valoración, el uso desnaturalizado de recursos, la poca comprensión que tienen algunos seres humanos a cerca de las formas que se contaminan el ambiente o las acciones que se pueden llevar a cabo para reducir esta contaminación. En razón a lo antes expuesto, el cuidar al medio ambiente es responsabilidad de todos, pero no se puede ver desarrollada porque no se incentiva en las instituciones educativas, no le toman la importancia que requiere de involucrar a los educandos a que reciban una enseñanza relacionada hacia la orientación de tener una correcta conciencia ambiental.

La UNESCO (2021) propone que la educación ambiental sea parte del plan de estudio para el año de 2025, ello fue planteada en la conferencia mundial virtual, propuesto por la UNESCO, la cual tuvo la duración de tres días y participaron diversos ministros y más de dos mil expertos en medio ambiente y educación, todo

esto con el fin de proponer y a la vez de comprometerse ayudar al medio ambiente a través de la implementación de medidas que permitan cambiar el método de aprendizaje y se incline al cuidado del medio ambiente, por otro lado, Angela Merkel, canciller de Alemania como parte del inicio de la conferencia afirmó que el desarrollo sostenible debe tener un largo acceso para todos los estudiantes y no solo algunos sean los privilegiados.

En el Perú el MINEDU (2019) ha implementado proyectos a más de 600 colegios lo cuáles tuvieron como finalidad concientizar al alumnado a mejorar su conciencia ambiental y contribuyan acciones para ayudar a su medio ambiente.

Mediante las prácticas que sostuve en la I.E. N°313, pude observar que los niños no contaban con una buena conciencia ambiental y tenían cierto déficit, como por ejemplo, al momento de lavarse sus manos, al abrir el caño muchos de ellos dejaban que el agua se desperdicie mientras se jabonaban sus manos, a la hora del refrigerio muchos solían botar sus desperdicios en el suelo, como la institución contaba con algunas áreas verdes, se pudo visualizar que algunos niños no cuidaban esa área y poco les importaba , puesto que transitaban por ahí pisando (flores y pasto), por tal motivo, en esta investigación se planteó el siguiente enunciado: ¿de qué manera el material reciclado como recurso didáctico mejora el nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N°313-Miraflores Alto, Pueblo Joven-Chimbote, Ancash, 2021?.Esta investigación tuvo como objetivo general: determinar de qué manera el material reciclado como recurso didáctico mejora la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote-Ancash, 2021 y como objetivos específicos se tuvo los siguientes: identificar el nivel de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote-Ancash, 2021, mediante un pre test, aplicar

el material reciclado como recurso didáctico para mejorar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote-Ancash, 2021, identificar el nivel de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote-Ancash, 2021, mediante un post test.

La conciencia ambiental, va a contribuir con su formación de los niños a esa edad temprana en la que se encuentran y van a ir adquiriendo valores ambientales, si estas son dadas a tiempo y de una manera poco tradicional, ya que muchas veces las docentes suelen plantar alguna problemática que involucre a que los niños la resuelvan, pero en el proceso de plantear y presentar la problemática, se olvidan que está debe ir de la mano con la creatividad y con la intención de que sea lo más didáctico posible, primero porque a la edad que tienen los niños suelen distraerse muy fácil y si el recurso que se utiliza es innovador va ser ameno y muy aceptado por ellos, pero si este es todo lo contrario va ser rechazado y no va a responder a lo que se quiere dar a conocer.

Cabe resaltar que el material reciclado es un estimulante para trabajar con los niños puesto que es innovador y logra que los niños exploren y se interesen por trabajar con dicho material (Herrera,2021).Entonces que mejor manera de concientizarlos y hacerles saber que el cuidado que se le da al ambiente en donde vive puede ser cuidado y protegido, en las diversas instituciones que hay a nivel local se percibe que el material reciclado suele ser muy poco utilizado y no se indaga y peor aún no se hace la propuesta de innovar y cambiar los materiales tradicionales que realizan normalmente, puesto que, son ignorados y no tomados en cuenta en sus sesiones de aprendizaje, es por ello que la presente investigación se ha propuesto mejorar la conciencia ambiental con la que cuentan los niños, está se dará a través de

la implementación del material reciclado como un recurso didáctico que ayude a concientizar y dicho sea de paso a incentivar a que ellos desde pequeños logren cambiar su entorno mediante este recurso que es tan importante para salvaguardar al planeta. En lo teórico, se recopiló información de fuentes confiables, las cuales sustentaron de manera precisa las variables consideradas. En lo práctico ayudará a futuros indagadores a ubicar diversas informaciones sobre la conciencia ambiental y el material reciclado, a parte que le permitirá encuentren un incentivo para poder seguir indagando más allá de la presente investigación.

La metodología utilizada en esta investigación fue tipo cuantitativo, nivel explicativo, como diseño se tuvo el pre - experimental, la observación se empleó como técnica y como instrumento evaluativo la lista de cotejo constituida por catorce ítems y cuatro dimensiones, los mismos que fueron validados por expertos, la población y muestra de la I.E. N°313, estuvo compuesta por 11 niños de 5 años.

Los resultados que se alcanzaron en la investigación fueron los siguiente: al inicio se usó el pre test salieron con un resultado de 73% en el (nivel medio), pero tras la aplicación del post test adquieren un progreso significativo pasando del nivel medio al nivel alto con un porcentaje de 91% un resultado que evidentemente muestra que si mejoraron su nivel de conciencia ambiental.

La hipótesis que se empleó para responder a la actual investigación fue: el material reciclado como recurso didáctico mejora la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N°313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote, Ancash, 2021. Este resultado se obtuvo mediante la prueba de wilcoxon con un valor de ,003, a lo que se concluye que si se acepta la hipótesis de investigación en donde el material reciclado como recurso didáctico si mejora la conciencia ambiental.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Según Calderón (2019) en su trabajo titulado, Material didáctico reciclado para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de nivel inicial de la unidad educativa intercultural bilingüe “Siete de mayo”, de la comunidad Rodeopamba parroquia Julio Moreno, período académico 2018-2019, se tuvo como objetivo general: Presentar la técnica de elaboración material didáctico, con elementos reciclados como alternativa para desarrollo de destrezas en el ámbito lógico matemático de los niños del nivel inicial de la unidad educativa intercultural bilingüe “Siete de mayo” y como específicos, describir los fundamentos teóricos sobre el material didáctico que se utiliza para el desarrollo de destrezas en el ámbito lógico matemáticos de los niños del nivel inicial de la unidad educativa intercultural bilingüe “Siete de Mayo”, construir material didáctico con elementos reciclados para el desarrollo de destrezas en el ámbito lógico matemático, realizar actividades en el aula utilizando y manipulando los recursos didácticos elaborados con elementos reciclados como medio para fortalecer el desarrollo de destrezas en el ámbito lógico matemático, en lo metodológico la muestra estuvo conformada por 2 docentes 38 niños, la investigación es cualitativo y de nivel explicativo, las técnicas utilizada fue la observación y la entrevista y como conclusión se elaboró material didáctico, con elementos reciclados plásticos, cartones, madera, tapas, botellas de vidrio, semillas, como estrategia para desarrollar destrezas en el ámbito lógico matemático de los niños del nivel inicial de la unidad educativa intercultural bilingüe “Siete de mayo”.

Según Parra y Velásquez (2019) en su tesis titulada, Fomentar el cuidado ambiental en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Geniecillos Futuristas a

través de las experiencias plásticas utilizando material reciclado en la elaboración de manualidades y como objetivos específicos, potenciar en los niños y niñas la apropiación de acciones que conllevan al cuidado y protección del medio ambiente a través de las artes plásticas en el CDI geniecillos futuristas, motivar a los padres de familia en el aporte de material reciclado y elementos reutilizables con el fin de fomentar expresiones plásticas en el aula, Incentivar a las docentes para que en el quehacer diario implementen el arte plástico en las actividades pedagógicas encaminadas al conocimiento del medio ambiente y su cuidado. El diseño metodológico propuesto se enfocó en la investigación cualitativa, que tuvo como técnica la observación y como instrumentos para poder evaluar, se utilizaron la ficha de observación y cuestionario. Se concluyó que obtuvo sensibilizar a la comunidad educativa, durante la práctica pedagógica se hizo notable su interés por el arte y sus múltiples usos en la formación de los estudiantes.

Según Gonzáles (2017) en su tesis de grado, Estudio sobre la conciencia ambiental en niños en un entorno rural, el trabajo tuvo como objetivo principal, realizar un estudio exploratorio sobre la conciencia ambiental a través de distintas medidas de percepción, actitud y conducta pro – ambiental. en aquel estudio participaron 41 alumnos de una escuela rural, los resultados mostraron que los participantes otorgaron valores altos a aspectos tales como juego al aire libre, ahorro de agua y energía y cuidado de plantas y animales, por el contrario, concedieron menos puntuaciones a elementos como implicación en actividades para ayudar a mejorar y proteger el medio ambiente o donar parte del dinero para ello. Los análisis han conducido a una propuesta de intervención para trabajar la conciencia ambiental en alumnos.

2.1.1. Nacionales

Según Pesantes (2019) en la tesis titulada, Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la escuela “Eloy Alfaro”, 2019 , tuvo como objetivo general determinar el uso de los recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños de jardín de la escuela de educación básica Eloy Alfaro y como objetivos específicos, justificar el uso de recursos didácticos de material reciclado para el perfeccionamiento de las destrezas motrices en el salón de clases, identificar si el uso de recursos didácticos de material reciclado mejoró el rendimiento escolar de los niños y niñas de jardín, comprobar si los recursos didácticos de material reciclado, inciden de manera positiva en las estrategias educativas que aplica el docente para el desarrollo de las destrezas motrices en el aula. La metodología que desarrolló esta tesis fue de tipo cualitativa, como técnica la encuesta, la población y muestra estuvo conformada por 103 personas, en el instrumento se empleó el cuestionario. Como conclusión este proyecto de gestión educativa identificó la incidencia de los recursos didácticos de material reciclado en las destrezas motrices de los niños (as).

Interpretando de manera veras, cuáles son las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes en clases y de cuáles son las vías o protocolos de acción que pueden facultar al investigador a ejecutar de buena manera, actividades educativas que propongan un verdadero cambio actitudinal para la institución educativa en general.

Según Bedoya y Guerrero (2018) en su tesis nombrada, Material reciclado en la coordinación viso-manual en los estudiantes de 05 años de la I.E.I “Casa de los traviesos”-*Huancavelica*, como objetivo general se tiene, determinar la influencia del material reciclado para el desarrollo de la coordinación viso-manual de

los niños y niñas de 05 años de edad en la institución educativa inicial “Casa De Los traviesos” y como objetivos específicos: evaluar la coordinación viso-manual en los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Casa De Los Traviesos”, aplicar la reutilización de materiales reciclados para el desarrollo de la coordinación viso-manual de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Casa De Los Traviesos”, evaluar la influencia del material reciclado en el desarrollo de la coordinación viso-manual de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Casa De Los Traviesos”, en la parte metodológica es de carácter aplicativo, nivel explicativo contando con un diseño pre - experimental y como técnica la observación y lista de cotejo, las conclusiones que se dieron fueron las siguientes: se evidenció que a un nivel de confianza del 95% que la aplicación del uso del material reciclado influye favorablemente para el desarrollo de la coordinación viso-manual en niños y niñas de 05 años en la Institución Educativa inicial “Casa de los Traviesos”– Huancavelica.

Según Flores y Limache (2018) en su tesis, Material reciclado en el cuidado del entorno natural con los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial Divino Niño Jesús - Villa del Lago - Puno 2018, como objetivo general se tiene determinar la eficacia del material reciclado para el cuidado del entorno natural de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018 y como objetivos específicos identificar la eficacia del reciclaje para el cuidado del entorno natural de la tierra en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago, determinar la eficacia del reciclaje para el cuidado del entorno natural del agua en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago, establecer la eficacia del reciclaje para el cuidado del entorno natural del aire en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago. La metodología es experimental con diseño pre - experimental y como técnica la

observación. Se dio la conclusión con la prueba de pre test, post test y con la aplicación de la prueba estadístico nos muestra la T calculada es (9.980) y la T tabulada (1.7346) con una diferencia de (8.2454) y según la regla de decisión la T calculada es mayor a la T tabulada por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, lo que quiere decir que el material reciclado es altamente eficaz en el cuidado del entorno natural de esa madera mostraron su imaginación, creatividad, participación y socialización.

Según Choquepata (2019) en su tesis titulada, El uso del material reciclable como estrategia didáctica y el aprendizaje significativo del área de matemática en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°461 “Medallita Milagrosa Huaura – 2018 y como específicos se tuvo determinar la relación entre el uso del material reciclable como estrategia didáctica y el aprendizaje significativo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los niños de 5 años y establecer la relación entre el uso del material reciclable como estrategia didáctica y el aprendizaje significativo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de matemática en los niños de 5 años. En lo metodológico tuvo como población escolar de 124 niños y niñas matriculados, de los cuales 27 niños y niñas pertenecen al aula de 5 años (16 niñas y 11 niños), fue descriptivo, con un diseño no experimental, investigación es explicativa causal, como técnica se usó la encuesta y el fichaje.

2.1.2. Locales

Según Jaramillo (2020) en su tesis denominada, Talleres reciclando residuos sólidos para la mejora de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la institución educativa particular Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco,

provincia del Santa, 2020, la cuál tuvo como objetivo general: determinar cómo los talleres reciclando residuos sólidos HYU mejora la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la institución educativa particular Peruano Norteamericano, y como objetivos específicos: evaluar el nivel de conciencia ambiental en los niños de cinco años de la I.E.P peruano norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020 a través de un pre test, como segundo objetivo específico, ejecutar los talleres de residuos sólidos en los niños de cinco años de la I.E.P peruano norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020 y como ultimo objetivo identificar el nivel de conciencia ambiental en los niños de cinco años de la I.E.P Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020 a través del post test. Como metodología tuvo, de tipo cuantitativa, con nivel explicativa y diseño pre experimental mediante un pre test y post test, la muestra estuvo constituida por 16 estudiantes del nivel inicial, se utilizó como técnica la observación, el instrumento de evaluación fue una lista de cotejo, para los análisis se empleó el programa estadístico SPSS versión 25.0, para windows y se efectuó la prueba no paramétrica de wilcoxon. La tesis tuvo como conclusión, que existe una gran influencia significativa en el uso de talleres de reciclaje para la mejora de la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la institución educativa particular Peruano Norteamericano,2020.

Según Teodor (2020) en su tesis, Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la institución educativa N° 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2020, contó con los siguientes objetivos, el general que fue, determinar si el programa de juegos ecológicos desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la institución educativa N.º 1542 “Capullitos de amor”, Chimbote – 2020, y como específicos, evaluar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5

años de la institución educativa N.º 1542 “Capullitos de amor” a través de una pre evaluación, aplicar el programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de amor”, distrito de Chimbote – 2020, evaluar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la I.E N.º 1542 “Capullitos de amor” a través de un post evaluación. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo con un nivel explicativo y el diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 73 estudiantes de 5 años de inicial y la muestra fue 10 estudiantes del aula solidaridad. En la recopilación de datos, se utilizó como técnica la observación y el instrumento fue una ficha de observación. Para el análisis de datos se empleó el programa informático excel, y el IBM SPSS en la contrastación de hipótesis de la prueba wilcoxon donde el valor de $p < 0,05$. Los resultados obtenidos en la pre evaluación evidenciaron que el 70% de estudiantes obtuvieron el nivel bajo y en la post evaluación evidenciaron que el 70% de estudiantes alcanzaron un nivel regular. Se concluye que la aplicación del programa de juegos ecológicos mejoró progresivamente el nivel de la conciencia ambiental.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Crisis ambiental

Es un situación que se da de manera constante a nivel global, pues esta situación no solo es responsabilidad de los gobiernos, sino de las mismas personas habitantes de los diferentes lugares existentes, y la conducta que deben ejercer es de tomar conciencia sobre los hechos ocurridos en cada localidad, ello sin importar, su condición (económica, racial), actuar de forma responsable y considerando tener una postura correcta frente a la problemática, es decir, ser un ser humano con una “cultura ambiental” (Reynosa, 2015).

2.2.2. Problemas ambientales en el Perú

La crisis vivida en el país es una situación que debería preocupar a todos los habitantes, puesto que, las acciones de estos, perjudican enormemente a toda la especie, se puede ser testigo que la contaminación cada vez, va en aumento, se puede observar las calles sucias, con algunos desperdicios (en las vías públicas), en las comunidades, etc. Algunos centros recreativos, aguas turbias en (piscinas, ríos, lagos y mares), habitad destruidos por el hombre.

La deforestación: el país es uno de los más boscosos a nivel mundial, por lo que ha sido un atenuante para que se produzcan en muchas zonas acciones ilegales que van en contra y hacen que se eleve el nivel de deforestación.

La minería: la economía del país depende mucho de este trabajo, pero hace un gran daño a las áreas naturales ya que desarrollan de manera ilícita arruinando a la flora, fauna y al ser humano que radica en la zona donde la realizan.

La agricultura: es una de las actividades que más produce gases de efecto invernadero en el Perú, ya que al hacerlo ilegal integran sustancias no debidas como son los pesticidas y demás productos que dañan estas diversas áreas.

La sobrepesca: la excesiva pesca en las aguas peruanas ha hecho que se vean perjudicadas los recursos que está nos ofrece ya que mediante la fabricación de harinas de pescado y conservas las contaminan.

Crecimiento urbano: el hecho de que haya una considerable población a nivel nacional causa que la contaminación aumente cada vez más y por ende las enfermedades más comunes que esto produce dañando también el lugar donde residen (Acosta, 2019).

A pesar de estar conscientes de la contaminación inmersa que se da en el planeta, hay muchas pruebas que evidencian que “la contaminación ambiental” agrava la situación de manera exagerada sobre los grupos de seres humanos y las poblaciones. Los países con mayor pobreza son los más afectados, debido a que la contaminación ocasiona el deceso de las personas, alcanzando hasta más de un 90%. Si los desechos son depositados de manera incorrecta sin su debido proceso, esto va afectar mucho más a los individuos.

Diversas comunidades están expuestas a los atropellos ambientales que se suscitan, nuestro país es un claro ejemplo de que se pisotean estos derechos, como, por ejemplo, en La Oroya, hay una “fundición de plomo” la cuál ha hecho que los infantes presenten en un 99% de plomo en su sangre, lo que supera el límite que deberían tener. Mientras que, en Cerro de Pasco, los pobladores se ven afectados por los “metales pesados” ya que existen minas que perjudican a estos (ONU, 2022).

2.2.1.2 Organizaciones peruanas preocupadas por el cuidado del medio ambiente

Estas son algunas de las organizaciones que residen en el Perú y que desde hace algunos años se han puesto a la disposición de toda la población peruana, todas ellas comprometidas en seguir con la protección del ecosistema, a continuación, se mencionarán cinco de ellas:

a. Ecoeduca:

Fundada en el año 2014, el cual tuvo como objetivo, dar un apoyo a la educación mediante las prácticas que ayuden a cuidar al medio ambiente, el proyecto propuesto fue buscar colegios donde haya niños que no lograron usar todas las hojas de su cuaderno y así recolectar hojas que permitan generar un cuaderno nuevo y lograr que muchos niños que no tienen al alcance este material de trabajo para sus clases se vean beneficiados, la fundadora señala que su ONG, además de valorar que se producen cuadernos en beneficio de muchos estudiantes también permite reutilizar las hojas, por lo tanto, esta fundación cuenta con dos pilares primordiales.

b. Entre árboles:

Más que ser una organización, esta es una empresa ambiental y social, que tiene como objetivo fundamental forestar todas las zonas que han sido olvidadas en la ciudad de Lima, por lo tanto, proponen que en vez de estar regalando arreglos florales a las personas, que tienen como fin convertirse en desperdicios, hagan algo mucho más práctico e incentiven a muchas personas a regalar maceteros con flores que sean personalizadas, y por cada compra estas, se planten árboles en nombre de las personas que recibieron como regalo las plantas.

c. Recicla, pe:

Esta organización fue creada por dos hermanas que tuvieron como idea principal hacer que los individuos tomen conciencia sobre la importancia del reciclaje

a través de que ellos brinden las herramientas imprescindibles para poder hacer realidad la era del reciclaje, teniendo en cuenta pilares fundamentales, como hacer tomar conciencia a la población, aplicar en el sistema educativo y finalmente coordinar con entidades (privadas y públicas) para que haya más sitios de apoyo al reciclaje.

d. L.O.O.P:

Formada por sus siglas en inglés “Life out of plastic” fundada en el año 2011, esta organización se dio debido a que la fundadora pudo observar que en la selva había una gran cantidad de plásticos que eran desechados en ríos y que tenían como destino final el mar, es por eso que decidió realizar diversas campañas que ayuden a no contaminar, mares, ríos, al recojo de plásticos y diversas acciones que motiven a las personas a la limpiar, a cuidar su entorno y sobre todo a tomar conciencia y un cambio de actitud frente a su medio ambiente.

e. Ficus:

Fue creada en el año 2015, teniendo como metas ayudar al planeta, pero de una manera distinta a las demás organizaciones, ya que esta buscaba a las personas que perteneciesen algunos asentamientos humanos, y escuelas que fuesen parte de estos mismos, para que realicen compostaje y más adelante poder organizarse y poder hacer posible plantar árboles y generar, temas de interés sobre el medio ambiente, plasmándose en talleres o charlas de ayuda sobre ello mismo (Duarte,2020).

2.2.1.3. Educación ambiental

Esta educación surge con la finalidad de hacer comprender a los habitantes que sean conscientes y se den cuenta todo el desperfecto que hay nivel mundial y traten de mejorar su actitud ante este problema, muchas veces el habitante no se siente

con la necesidad de ayudar y es ahí donde se da la idea de ya no querer involucrarse en su ecosistema y por ende no querer mejorarlo (Arrascue, 2019).

2.2.1.4. Funciones y objetivos de la educación ambiental

La finalidad fundamental que tiene la educación ambiental es que los individuos logren ser responsables con absolutamente todo lo que pasa en su entorno y que traten de apoyar cambiando el tipo de cuidado que les dan a su medio ambiente, entre sus fines se encuentran los siguientes:

- i) Determinar cuál es el causante primordial.
- ii) Implantar un conocimiento que sea útil y sobre todo imprescindible al momento de concientizar a los sujetos, manifestar posturas que contribuyan al aumento de valores que permita estimular a que cuiden a su planeta, la cooperación juega un papel importante pues mediante de ello se logra que otras personas ajenas a la causa se sumen y siga aumentando la inclinación por proteger y darse cuenta en que se está fallando para así revertir lo malo (Sánchez, 2017).

2.2.1.5. Como fomentar la educación ambiental en los alumnos

Hablarles constantemente el valor que tiene el proteger a su ambiente para que así ellos logren tomar conciencia y saber que su actuar va traer consecuencias significativas.

Hacerles comprender que los valores y el amor son importantes cuándo se trata de nuestro planeta y que, así como se cuidan deben también cuidar de él, para que se evite cualquier tipo de daño.

Aumentar la conciencia ambiental mediante ejemplos que muestren la realidad de las cosas ya sea de manera positiva como negativa.

Enseñar a que mantengan cuidado y limpio el ambiente sin ningún problema para que no se vea dañado para las generaciones que más adelante vengan.

Inculcar el desarrollo de su sensibilidad hacia el medio ambiente enseñarles que tanto los humanos como ellos pueden ser causantes del deterioro de este (Hernández, 2017).

2.2.1.6. Conciencia ambiental

La conciencia ambiental está definida por dos palabras la primera que es “conciencia” que nace del latín “conscientia” y se determina como aquel entendimiento que tiene consigo el individuo y también de su entorno, en tanto que, la palabra “ambiente” es constituido por todo el hábitat, abarcando a todos los seres vivos (Alvares, 2018).

Son las ideas que tienen las personas u organizaciones a cerca de la protección y las correctas acciones justas a favor del medio ambiente para un futuro mejor (Herrera, 2015).

Cartagena (2018) menciona que es la que promueve el cuidado, conservación y respeto del medio ambiente para el incremento de la vida, por lo tanto, influenciará a que la sociedad se vea desarrollada de manera sostenible.

Es el entendimiento que tiene el individuo referido a sus acciones, también detalla la capacidad que tiene para reconocer y juzgar a sí mismo. Algunos escritores dicen que conciencia ambiental son las vivencias por las que se reconoce y se tiene una estimación a su ambiente (Quinto, 2015).

Es el saber que se encomienda a la preservación y a salvaguardar el ambiente, para un mejor porvenir (ACNUR Comité Español, 2018).

2.2.1.7. Importancia de la conciencia ambiental

Permite que las personas realicen eficacia en cuanto al cuidado del ecosistema, generando una reflexión crítica y haciendo que lo preserve. El objetivo principal es capacitar y que se amplíe un conocimiento para que sea incentivo de cambio y de mejora para el entorno (Quintero, 2015).

Es necesario para solucionar el problema ambiental pues permite que la persona comprenda el gran efecto que puede conseguir mediante su actuar (Pineda, 2019).

2.2.1.8. Consecuencias de la falta de conciencia ambiental

Mediante las fuertes tormentas se logra destilar agua en el subsuelo, esto afecta de gran manera al ecosistema lo que afecta a plantas y animales, las crianzas de animales en las granjas hace un gran mal a las otras especies pues los excrementos que estas desechan suelen contraer parásitos y muchas bacterias que afectan al agua y traen enfermedades, las personas que habitan en las grandes ciudades suelen ser más propensas a sufrir males, ya sea por los transportes, fábricas o alimentos mal procesados suelen sufrir grandes daños, los males más frecuentes son los respiratorios y cardiovasculares, según las cifras a nivel mundial fallecen alrededor de siete millones de habitantes durante un año , es por eso que recomiendan que al momento de hacer actividades físicas se realicen en un lugar fuera de contaminación no es recomendado hacerlo en la ciudad ya que se puede contraer aire infectado que involucre la salud de la persona en un futuro (Rigola, 2019).

En los seres humanos

Las personas fallecidas durante un año son 20.000 en la Unión Europea (UE) la causa fundamental de estos sucesos es la contaminación, mediante los gases tóxicos

que hace que las vistas se vean irritadas y el problema respiratorio aumente al igual que una gran escala de dolencias, los afectados son los niños, adultos mayores y aquellos ciudadanos que no disponen de agua, ya que si padecen de males respiratorios se encuentran más expuestas.

En el clima y en el ambiente

La distribución del dióxido de carbono hace que aumente el impacto invernadero que ocasiona el fenómeno meteorológico, lo que hace que al sembrar se perjudique el pavimento, lo que también arruina el ambiente es el deforestar.

En la flora y fauna

El clima sufre diversos cambios como es son las lluvias que ocasionan inundaciones y esto perjudicado de muchas maneras a los animales sean salvajes o domésticos muchos de ellos se han ido extinguiendo pues las situaciones que han pasado han sido muy fatales para poder sobrevivir (Fernández, 2018).

Los más perjudicados con la expansión de contaminantes líquidos y sólidos, son los animales que viven en el mar y la flora pues depende de tres principales componentes como son: agua, aire y suelo (García, 2018).

La limitación que hay en la flora es algo muy notable pues es en ella ocurre la desertización que viene hacer el cambio de terreno de ser abundante a ser uno despoblado, uno de los causantes de ello es el ser humano (Aguilar, 2009).

2.2.1.9. Dimensiones de la conciencia ambiental

a) **Cognitiva:** referida al conjunto de opiniones que refleja el nivel de conocimiento que tiene la persona en relación al medio ambiente, es decir, en el entorno donde el sujeto vive y que claramente está en contacto con su naturaleza, el hecho que permite que este muchas veces conozca sobre la realidad y tenga claro los

problemas ambientales, pero que también hace que otros no sepan y no tengan en claro ciertos temas relacionados al medio ambiente.

b) **Afectiva:** es el sentir que puede tener la persona con relación a su medio ambiente, esto se ve demostrado a través de los sentimientos presentados ante el problema ambiental que aqueja el planeta, muchas veces y aunque no sea notorio las personas suelen tener cierto sentimiento a su entorno, y es demostrado a través de acciones que complementan ese aprecio que llevan consigo.

c) **Conativa:** es la postura con la que cuenta el individuo sobre su ambiente, es decir, el ser humano adapta ciertas acciones que muestran interés por querer conseguir mejoras a los problemas que el medio ambiente suele tener.

d) **Activa:** esta dimensión abarca el comportamiento del ser humano para con su medio ambiente, por lo tanto, este va evitar diversas acciones que lo perjudiquen, estas pueden ser dadas de manera individual o en conjunto, el propósito que se tiene en dirección a esta dimensión es encontrar seres humanos que sean capaces de respetar a través de sus actos las posibles consecuencias que combate el ambiente, a la vez encontrar personas aptas que consideren y tengan ideas que sirvan para una mejora significativa (Cabana, 2017).

2.2.1.10. Conciencia ambiental en niños y jóvenes en el Perú

A través de esta campaña se ha logrado que niños de diferentes partes de Latinoamérica sean participes, y el Perú no fue ajeno a ello, puesto que varios niños y adolescentes de las diversas regiones del país participaron a través de la plantación de árboles y la siembra de papa, ello para causar conciencia en toda la población y al cambio climático, además de contar con la participación de los niños también se contó con el apoyo de sus familias y fueron muchas las acciones que se incentivaron a

seguir, como la valoración de recursos naturales, haciéndoles tomar conciencia y respetar todo ello (La República, 2020).

2.2.1.11. La I.E el ambiente adecuado para fomentar la conciencia ambiental

Las instituciones educativas juegan un rol fundamental en la formación de cada estudiante, es por ello que es importante crear un espacio donde se sensibilice y haga tomar conciencia a las generaciones futuras, por lo tanto, los ministerios del ambiente (MINAM) y educación (MINEDU) decidieron trabajar de manera conjunta y estratégica para poder capacitar a los docentes, padres de familias, estudiantes y comunidad en general, para darles los conocimientos adecuados para la preservación del medio ambiente. Es por eso que se propuso plasmar a través de ambas páginas de Facebook, las acciones que ayudan a cuidar al ambiente, como los biohuertos, creación de parques recreativos y a la vez ecológicos, fabricación de maceteros con material reciclado, y diversas acciones que contribuyan a que los estudiantes se involucren desde infantes (MINAM, 2020).

2.2.1.12. Enfoque ambiental

Se ha considerado que dentro de los 7 enfoques transversales que se cuentan en el currículo nacional, el enfoque ambiental forma parte, pues este es el encargado de orientar los diversos procesos educativos para el aprendizaje de individuos con una conciencia tanto crítica como colectiva sobre los problemas ambientales o cambios que pueda tener la naturaleza, también se encuentran relacionados a lo que es salud, desigualdad social, agotamiento de recursos naturales entre diversos aspectos que llevan una amplia relación con el medio ambiente. Este enfoque posee características, la adaptación en las instituciones educativas que permite que los entornos, la educación y la calidad de vida logren mejoras, anima a que los ciudadanos pongan en

desarrollo su conciencia ambiental y así puedan lograr un buen desarrollo sostenible y sean capaces de adaptarse al cambio climático, la operación se da de manera comunitaria, la participación incluye a todos los miembros de la institución e incluso a los aliados estratégicos, la orientación de buenas prácticas que conlleven al desarrollo sostenible tanto en el país como a nivel global, se fomenta el incremento de prácticas que tengan relación con la protección de la biodiversidad, del aire, suelo, uso del agua y energía, la estimación de lo que ha proporcionado la naturaleza, los hábitats tanto marinos como terrestres, la promoción en salud, todo ello relacionado a la buena práctica de estilos y de vida sostenible y saludable (MINEDU, 2020).

2.2.1.13. Beneficios de utilizar el enfoque ambiental en una institución educativa

El proceso educativo brindado en el enfoque ambiental va permitir formar ciudadanos(as) íntegramente responsables, con actitudes y valores ligados a confrontar las distintas problemáticas ambientales, pero más allá de abordar este enfoque, también se puede utilizar los demás enfoques, ello le permite a la I.E, garantizar y responder de manera adecuada a la oportunidad ambiental contribuyendo tanto al desarrollo sostenible de manera local y global.

El enfoque ambiental se observa en la forma de ser y actuar dentro de la institución educativa, es decir, si se está cumpliendo y hay realmente cambios positivos, estos son dados, a través de la implantación del PEAI, en la gestión escolar, la eficacia y destrezas de concientización y apoyo a nuevos hábitos, (sostenibles-saludables) y finalmente mediante las actividades de aprendizajes desarrolladas en clases en relación con este enfoque (MINEDU,2020).

2.2.1.14. Ciencia y tecnología en niños del nivel inicial

Actualmente es considerada como pilar fundamental la enseñanza de ciencia y tecnología, puesto que ha causado un gran impacto ante la sociedad, por lo tanto, es primordial que todos los educandos tengan como base en sus primeros años de vida, el desarrollo de ciertas competencias que implica esta área, permitiéndose así entender el entorno donde viven, desarrollarse con autonomía y decidir diversas situaciones que le den la oportunidad de renovar su condición de vida. Esta área puede causar cierta confusión al momento de ser enseñada debido a que la edad en que se encuentran los niños, recién inicia el proceso de lectura y escritura, pero más allá de esas capacidades con las que puedan contar el individuo, se considera que la enseñanza es adecuada para los niños, ya que estos a la edad que tienen suelen tener curiosidad, y con el entorno natural activando así sus sentidos sobre objetos, personas o fenómenos, por ende, la enseñanza que se imparta debe provocar la voluntad por querer descubrir el mundo, esto mediante prácticas que aporten experiencias significativas que inciten a aprender y a realizar ciencia, todo ello contribuyendo a su formación personal e involucrándolos en la preocupación y mejora del lugar donde habitan. Por lo tanto, la experiencia científica y tecnológica son brindadas para sensibilizar y hacer respetar a su medio ambiente, teniendo como finalidad que el alumnado desarrolle a la edad temprana en la que se encuentran capacidades que permitan conocer su naturaleza, cuestionándola, reflexionándola, y dando su opinión sobre los acontecimientos que estén sucediendo y afecten su vida cotidiana y el lugar donde habitan, todo esto, permite reflexionar y ver el gran rol que juegan los docentes a la hora de proporcionarles todas las condiciones necesarias para su aprendizaje y a la vez pensar en todo el procedimiento que se sigue al momento de planificar,

organizar el aula de clases, el proceso de acompañamiento y la evaluación del aprendizaje (Minedu,2015).

2.2.1.15. Recurso didáctico

Son herramientas que tienen como intención el favorecer la enseñanza y hacer más fácil el currículo, teniendo como enfoque pedagógico que el alumno sea el protagonista de su propia formación teniendo un perfil activo, crítico y reflexivo, finalmente el recurso didáctico permitirá que el docente le brinde al alumno una educación de calidad (MINEDU, 2016).

Es un material que es utilizado con el fin de ayudar al docente a que el aprendizaje sea más efectivo y llegue con más claridad al escolar, se puede contar con diversos de ellos como son las imágenes, videos, y muchas cosas más, y es mediante de ello que el alumno tendrá la oportunidad de manipular lo que se le ofrezca como material de trabajo (Luján, 2016).

Los recursos didácticos, son un gran soporte en la pedagogía ya que este permite que el trabajo que realice el docente sea excelente en cuánto a la enseñanza y el aprendizaje, entre estos recursos se encuentran diversos materiales (virtuales – físicos), el propósito que tiene la elaboración de estos es que despierte el interés en el alumno y a la vez cubra las necesidades que de acuerdo a las características de cada uno de ellos se requieran, es importante considerar con que propósito va dirigido, ya que así permitirá lograr lo propuesto (Vargas, 2017).

2.2.1.16. Tipos de recursos didácticos

1. Documentos impresos o manuscritos: son aquellos como las revistas, mapas, periódicos, libros.

2. Documentos informáticos y audiovisuales: Se encuentran, videos, láminas, cd, recursos electrónicos.
3. Material manejable: Juegos, tableros interactivos, instrumentos musicales y pelotas.
4. Equipos: Televisor, computadora, radio, proyector (Pérez, 2010).

2.2.1.17 Funciones que proporciona los recursos didácticos

- Aporta información: Todo recurso proporciona algún tipo de información, sea el tipo que sea (libros, láminas, mapas).
- Orienta el aprendizaje: Por ejemplo, si el recurso es un libro, facilita que el estudiante se guíe y tome algunas ideas importantes que considere oportuna para el/ella.
- Adapta habilidades: Los programas informáticos que dan la oportunidad que la persona explore y desarrolle cierta habilidad que le permite aprender.
- Promueve el interés: Un adecuado recurso suele ser una motivación para el alumnado.
- Evalúa: Que tanto conocen y que habilidades son las que han obtenido, es algo parecido a lo que se puede encontrar en algunos libros que contienen preguntas, en ocasiones para poder corregir la equivocación de los alumnos se trabaja de forma explícita y otras veces de manera implícita.
- Facilita simulaciones: Presenta un ambiente que permite desarrollar la observación.
- Ofrece un ámbito de creación: Relacionados a los editores gráficos o procesadores de textos (Pérez, 2010).

2.2.1.18 Ventajas de los recursos didácticos

Las ventajas que puede facilitar un material didáctico son amplias, es por ello, que hay un sinnúmero de materiales que dependerá en que se quiere utilizar y con qué finalidad, para que en función a ello se pueda brindar alternativas concretas.

Contenido: La forma en que se da la información, como está estructurada, los elementos que se emplean, en el caso de un tema en específico, el material puede incluir diversos ejemplos y/o anécdotas, o también puede estar elaborado de manera estructurada.

Método simbólico: Utilizado para trasladar información, sea a través de textos, imágenes, voces, este tipo de método va depender mucho de acuerdo al contexto en que los alumnos se encuentren, muchos de ellos aprenden mejor escuchando y otros observando.

Plataforma tecnológica: El hardware es una herramienta que abre muchas oportunidades al poder acceder a distintos materiales que hay dentro de él, pero no siempre es favorable para todos, ya que muchos no cuentan con el acceso, algunos le son difícil el uso de este y para otros es más práctico y fácil de manejar.

Ámbito de comunicación: Por ejemplo, el usuario al utilizar un material que esté relacionado a una plataforma, podrá aprovechar de las funciones que esta le ofrece, pero otra situación ajena a esta sería un simulador, que si bien esta adecuado para poder practicar un determinado tema, es mucho más beneficioso poder elaborar en un laboratorio, ya que ahí se podrá tener un mejor aprendizaje puesto que permite observar y experimentar de manera más directa y real (Pérez, 2010).

2.2.1.19. Material reciclado

El material reciclado es aquel producto que proviene del reciclaje, por ende, este tiene una gran ventaja hacia el medio ambiente ya que en vez de ser desperdiciado este es reutilizado, y al ser así evita que el medio ambiente se contamine (Flores y Limache, 2018).

Suelen dividirse según el tipo de componentes, de resistencia y hay diversos de ellos que todo el mundo conoce, los cuales son cartones, papeles, plásticos, etc (Muñoz, 2011).

Son aquellos que tienen la capacidad de poder reutilizarse nuevamente, generalmente se le da otro tipo de utilidad es decir son objetos que aún cuentan con un tipo de valor (Energyavm, 2018).

2.2.1.20. Beneficios del material reciclado

El material reciclado va servir como incentivo y estimulante para los niños en casa o en las escuelas, ya que este permitirá el desarrollo de su imaginación, aumentará la concentración, ya sea de manera personal o conjunta, para ello al momento de ser elaborados dichos materiales deben realizarse con mucha paciencia y sacrificio, se ven desarrollados los valores como lo son constancia y cooperación, les permite mejorar su lenguaje y lograr una mejor comunicación con su entorno. A sí mismo permitirá que el niño mejore su aspecto psicomotor y al mismo tiempo hará que los profesores puedan evidenciar y darse cuenta de algún problema que pueda estar pasando algunos de sus alumnos, al término de cada creación que el infante haga sentirá que puede hacer muchas más cosas y se propondrá a realizar una y otra vez diversas actividades que logren despertar en el su atención y su empeño en sus trabajos lo que le permitirá poder socializarlo con el entorno que los rodea y reforzará su autoestima. Ayudará a la conciencia y la responsabilidad por parte de los pequeños

pues va permitir que sea un hábito y a la vez un pasatiempo que ayude al desarrollo de actividades de manera lúdica, colaborativa y a la vez educativa (Campus Educación, 2020).

2.2.2.2.Ventaja de usar material reciclado

Al elaborar material reciclado como recurso didáctico trae varios beneficios uno de ellos es el ahorro de dinero, ya que este puede ser hecho con objetos que estén al alcance de uno, aparte que de paso ayuda a la protección del medio ambiente permitiendo que todos sean partícipes de colaborar con el entorno, ayuda a incentivar a que los pequeños sean creativos y que puedan trabajar con materiales que pueden encontrar en casa, escuelas u otros lugares (Choquepata, 2018).

2.2.2.3.Dimensiones sobre el uso del material reciclado

Selección de materiales didácticos: Se puede escoger materiales según los colores de los tachos, como lo son: (rojo) residuos orgánicos, (amarillo) lata y plástico, (azul) cartones, hojas en blanco, periódicos.

Manipulación del material reciclado: Se utiliza mediante el uso de los tachos ecológicos ya que aquellos pueden ser dirigidos a través de cualquier lugar como lo es la institución educativa, parques, se cuenta con 4 colores: el tacho de color azul sirve para almacenar, papel, cartón, revistas y cuadernos, el de color verde para envases que estén adecuadamente limpios y preferiblemente que sean transparentes, el amarillo para lo que es mayormente recipientes que son de uso diario como los frascos (shampoo, jabones, etc), y el de color rojo para lo que es el residuo orgánico cáscaras de vegetales, frutas, desperdicios de comida y demás, aquellos desperdicios benefician a la elaboración de un abono natural.

Diseño y creación con material reciclado: Se puede crear diversas cosas conforme a las formas y tamaños que tengan dichos materiales y así poder usarlo en distintas áreas es decir adecuarlas a lo que uno necesite.

Accesibilidad didáctica del material reciclado: El material debe contar con el propósito de que sea didáctico, para que así logre motivar al niño, clave importante de ello es la profesora que debe generar el interés (Choquepata, 2018).

2.2.2.4.El reciclaje

Es un método que se utiliza para darle otro tipo de uso a un material y no tener la necesidad de botarlo lo que evita que no haya contaminación y se ahorre tanto dinero, como tiempo y energía (Isan, 2017).

Es el accionar de transformar un producto y darle otro provecho, permitiendo que no se elabore otro nuevo que perjudique y sea un acumulador más para el planeta (Raffino, 2020).

2.2.2.5.Beneficios del reciclar

La disminución de la contaminación al evitar usar diversos materiales de una mala manera es decir darle tan solo un uso cuándo se puede utilizar muchas veces más evitando el daño a los animales y la degradación de nuestro planeta.

El ahorrar energía es uno de los factores más influyentes pues permite que no se emitan gases de efecto invernadero y suele salir beneficioso para los que consumen ya que son más cómodos y por lo tanto accesibles.

El ahorro del dinero en los hogares o cualquier institución que se interese por reciclar, tan solo hace falta implementar estrategias que permitan desarrollar cosas innovadoras con el fin de decorar o darle un buen uso aquel objeto.

El ahorro de petróleo, se tiene en cuenta que es un componente que permite la fabricación del plástico, y al momento de reciclar se evita que se consuma más de este ya que con el paso del tiempo está disminuyendo su producción (Isan, 2019).

2.2.2.6. ¿Cuáles son los materiales que se pueden reciclar?

Los desechos producidos en los hogares son considerados como reciclables en un 90%, cabe mencionar, que para poder reciclarlos deben ser organizados de manera responsable y evitar que la basura se junte, los materiales más comunes que se encuentran son: los cartones, latas, metales, recipientes de vidrio, plásticos (Andina, 2019).

2.2.2.7.Regla de las tres R

Las 3 R son consideradas como un reglamento para salvaguardar al ambiente es decir tienen como objetivo que las personas sean conscientes de los residuos que arrojan y que traten en lo posible de ser buenos consumidores.

Reducir: Centrada a la conciencia y a la enseñanza, dividida en dos partes que es la energía y los bienes, esta primera r nos habla de la importancia de comprar los productos de una manera más pausada evitando el exceso de consumo en productos innecesarios que si bien se puede evitar comprando un solo producto que contenga la misma cantidad que contienen un conjunto del mismo, lo que permite el uso reducido de envases, la reducción de la pérdida de energía en este caso con lo diversos artefactos que hay, los recursos como son el agua que se debe evitar desperdiciarla y finalmente los gases que son tóxicos tanto para los seres vivos, como para los animales y los vegetales.

Reutilizar: Refiere el hecho de darle una segunda oportunidad a un objeto que ya ha sido utilizado anteriormente, que pueden ser diversos materiales, como el

reverso de una hoja, los recipientes y las cajas de donde están almacenados los alimentos, las botellas, la ropa e infinidad de objetos que pueden tener un nuevo funcionamiento.

Reciclar: Basado en mantener los desperdicios que sean necesarios para que se pueda adquirir un material nuevo y evitar la pérdida de estos, es muy fácil realizar esta actividad ya que se puede empezar desde el hogar utilizando los mencionados contenedores de colores como el amarillo, azul, verde y gris, se sabe que aquellos sirven para arrojar determinados materiales que permiten el orden y evitan los accidentes a las personas encargadas de desalojar dichos contenedores (Seisdedos, 2014).

2.2.2.8.El reciclaje en el Perú

La realidad de otros países es muy ajena a la nuestra, pues la falta de apoyo económica por parte del gobierno ha permitido que los desechos sean almacenados en lugares no debidos, ya que al no contar con una buena inversión no hay suficientes locales donde se pueda distribuir, haciendo que se contamine y genere mucho más basura de la que ya existe, por otro lado las familias con bajos recursos han optado por generar ingresos de esta manera (reciclando) sin embargo la negligencia que se comete no permite avanzar ya que se incumplen varias normalidades que están establecidas y que por ausencia de diversas informaciones no cumplen , la falta también lo cometen las autoridades en no cumplir con sus trabajo de estar en constante supervisión y de poner la penalidad que cada persona merece sino se cumple con lo requerido, lo que hace estancar al país y no se mejore en el desarrollo del reciclaje (Huiman, 2019).

2.2.2.9.Importancia del reciclaje en niños

El reciclar es una de las principales acciones que se puede contribuir en beneficio del medio ambiente y es suma consideración que se les inculque desde infantes para que así sea efectivo y se logre crear una rutina que permite cuidar y ayudar a la reducción de residuos en el ambiente, es fundamental que sepan de donde provienen las cosas que se utilizan como es el plástico, papel, metal, ya que al contar con esta información valiosa sabrán la importancia que tiene dicho material y tratarán de conservarlo y no dañarlo, deben saber que si un objeto ya no sirve se puede utilizar de otra forma llegando a tener una nueva función que la anterior lo que permitirá reducir la basura (Arriols, 2018).

2.2.2.10. Ventajas del reciclaje para los niños

Mediante el reciclaje se es aprovechado los materiales que ya han sido usados con los que se puede crear nuevas cosas, es por ello que es una de las razones por las que beneficia al medio ambiente y las personas que habitan en él. La mejor manera para enseñarle es mediante el ejemplo es decir desde la comodidad de los hogares en familia, ello debe ir acompañada con reciclar y reutilizar el material reciclado en la institución educativa, se les hace las orientaciones desde edades tempranas porque es allí donde el niño puede formar el hábito de cuidar a su ambiente, es por eso que es de suma importancia que sepan para que sirve dicha acción, esta se puede trabajar de distintas maneras y motivar la participación de estos.

El reciclaje en familia ayudará al ambiente mediante acciones que son prácticas y muy fáciles de aplicar, mencionarles la importancia del reciclaje, separación de los desperdicios para la facilitar el reciclaje, utilización de productos que no le hagan daño al ambiente, no desperdiciar el agua, uso de materiales reciclados, respetando la flora y fauna de nuestro entorno y mantenerse en

comunicación y ayuda con empresas que tengan como función el cuidado al ambiente (Nuevo, 2018).

2.2.1.12.¿Como enseñar a los niños a cuidar el ambiente con pequeñas acciones?

El cambio climático, la extinción de algunas especies y demás acontecimientos negativos que suceden en nuestro planeta y al cual nos enfrentamos diariamente, ha permitido que diversas entidades tomen conciencia e incentiven a que las demás personas cuiden al medio ambiente a través de diferentes acciones positivas, pero ¿Cómo lograrlo?, la concientización se puede trabajar desde que son niños ya que es a esa edad en donde podemos formar y concientizar a que se eduquen de forma correcta creando en ellos valores y actitudes que sean positivas y que mejor que ayude a salvaguardar al medio ambiente.

No arrojar cosas al piso: Muchas zonas públicas cuentan con tachos de basura (parques, centros comerciales, en algunas avenidas), sin embargo, esto no es una opción para algunas personas, que increíblemente piensan que no contaminan el ambiente al desechar su basura en el suelo. Referente a ello, podemos enseñar a nuestros niños que la mejor manera cuidar al planeta es no tirar desperdicios al suelo, ya que, podría afectar de gran manera y podría traer consecuencias graves (La Razón,2019).

Cuidar el agua: Innumerables son las veces en las que, al hacer uso del agua se ve desperdiciada, las situaciones más repetitivas son al lavarse los dientes o al tomar una ducha, también al momento de lavarse las manos, por lo tanto, si se quiere lograr un cambio en cuanto a ello, se debe enseñar a los infantes, a que se adapten a las acciones correctas que ayudan a no malgastarla, y se vuelva una rutina más que una obligación.

No malgastar la energía eléctrica: De la misma manera en que se incentiva el cuidar el agua, también está el que va referido a la electricidad, entonces, la mejor manera de realizarlo es el no abusar de ella, por ejemplo, al momento de querer usar algún dispositivo que implica el uso de la energía, poner un límite de tiempo, para que así esta no se gaste (Violet, 2020).

Aprender a reciclar: Con el transcurso del tiempo el reciclaje se ha ido incrementado cada vez más, ello por el hecho de que se han ido promocionando, a través de campañas, charlas, etc. Es verdad, que reciclar trae consigo una gran responsabilidad por parte de las personas que lo realizan, sin embargo, no es algo que sea muy difícil de cumplir, solo se debe poner entusiasmo por querer convertir el ambiente, en un ambiente, mejor y más cuidado, eh ahí la importancia de hacerlo, y la mejor manera de promover ello, es que desde que son pequeños, se les incentive a reciclar, a poner cada desperdicio en su lugar, y crear un hábito que ayude al medio ambiente (Violet, 2020).

Practicar la caminata: Una de las buenas acciones que podemos enseñar e incentivar, es el realizar caminatas, en vez de trasladarse por autos, ya que así se estaría ahorrando, dinero y reduciendo la contaminación que se da de manera diaria (La Razón, 2019).

Intentar sembrar: Incentivar a que siembren (verduras, frutas) si se tiene un espacio en el hogar, se podría ejecutar esta acción y así beneficiaria al planeta, a la familia ya que esos alimentos los estarían produciendo ellos mismos, y cuidando que la producción de ello, esté bien cuidado y sea ecológico, siendo así más conscientes de su alimentación (La Razón, 2019).

Reutilización de bolsas: Es muy común que cuando se haga una compra, proporcionen una bolsa o más de una, y ello debido a que, al comprar un producto,

piensan que están haciendo buenas acciones, pero lo único, que están generando es que el ambiente, se vea perjudicado por todas estas bolsas que se entregan innecesariamente, pero este cambio de pensamiento y de aptitud, puede dar iniciativa el comprador, ya que, al realizar su compra, puede llegar una bolsa de tela o biodegradable, esto evitará que el medio ambiente se vea contaminado (La Razón, 2019).

2.2.1.13. Educación remota en tiempos de pandemia

EL 2020 cambió el mundo entero en muchos aspectos de la vida, debido a la pandemia del coronavirus, y uno de los cambios más esforzados que se dieron fue la educación a distancia de manera virtual, muchas instituciones educativas, se vieron en la tarea de utilizar dicho método para facilitar el aprendizaje en los niños, pero ello definitivamente era un reto para todos, tanto para involucrados en la educación y para las familias de los estudiantes, fue así que empezó una nueva modalidad que a la mayoría afectó y que talvez a otros benefició, sin embargo, en ese momento muchos estudiantes de educación superior tuvieron que afrontar la problemática de llevar a cabo su tesis y desarrollarla de manera virtual, ya que era imposible ir a los escenarios propicios, la situación se tornó un poco difícil debido a que para poder realizar permisos, autorizaciones, era un poco de espera por parte de la persona encargada de alguna institución con la que se requería si o si trabajar de la mano, pero a pesar de esos inconvenientes, ello fortaleció de gran manera la investigación, ya que permitió que como estudiante logre romper barreras a pesar de las dificultades que pueda tener la vida, si bien , la observación de la investigación no fue la misma, si se pudo desarrollar y arrojó resultados que finalmente sirvieron para proseguir con la investigación propuesta.

2.2.3. Relación entre las variables: conciencia ambiental y material reciclado como recurso didáctico

Se sabe que el tener una buena conciencia ambiental es tener un conocimiento de que las acciones que mostremos ante el entorno que nos rodea sea adecuado y esta actitud implica que no se tenga ninguna intención de dañarlo ni perjudicarlo, por lo tanto, cuando hablamos de conciencia ambiental nos estamos refiriendo a que está se encuentre vinculada con el tener una postura adecuada a todo lo que compete el medio ambiente, cuán amplio es el conocimiento que poseemos sobre los temas relacionados con el medio ambiente, como lo es la “contaminación ambiental”, que reacciones o emociones nos causan dichos temas, si es que acaso nos da cierta “incomodidad o preocupación” , que conductas vamos adoptar frente a la problemática, es decir, que podemos realizar para ayudar así a mejorar, que actitudes debemos tomar frente a los diversos problemas que se ve enfrentado día a día, por ende, se tomó a la variable de “material reciclado como recurso didáctico” , con la finalidad de poder dar a conocer que el poseer el material reciclado ayudará en la preservación del medio ambiente y además contribuirá al desarrollo del aprendizaje en los niños, ya que este permitirá que sea diseñado como una herramienta de aprendizaje, para que los educandos tengan una idea que el uso de dicho material va a beneficiar al entorno y además va tener una gran utilidad ya que con ello aprenderá de una forma distinta en las aulas, por lo tanto siempre se debe contar con ello, ya que es de suma importancia elegirlos y darle utilidad, puesto que va ser de gran ayuda para la fácil comunicación e interacción de docente con alumnos.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis general.

H1: El material reciclado como recurso didáctico si mejora la conciencia ambiental de manera significativa en niños de 5 años de la I.E. N°313-Pueblo Joven, Miraflores Alto-Chimbote-Ancash, 2021.

Hipótesis nula.

Ho: El material reciclado como recurso didáctico no mejora la conciencia ambiental de manera significativa en niños de 5 años de la I.E. N°313-Pueblo Joven, Miraflores Alto-Chimbote-Ancash, 2021.

IV. METODOLOGÍA

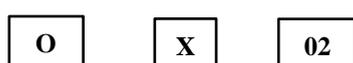
4.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación que se empleó fue de nivel cuantitativo, debido a que Alan y Cortez (2017) señalan que esta investigación establece un método de manera experimental y es común en gran parte en las doctrinas científicas, esta tiene como finalidad obtener una razón natural que sea fundamental y la opción más adecuada que facilite ver la efectividad de una manera distinta y manera imparcial, puesto que se recolectan y se examinan datos mediante las definiciones y las variables medibles, para ello se necesitan varias herramientas, como son: matemáticas, informáticas y estadísticas.

El nivel de la investigación que se empleó fue explicativo, Mejía (2020) menciona que es el objetivo es hallar motivos y de qué manera pasan los sucesos de lo que se está estudiando, mediante la observación se puede visualizar tanto las causas y efectos que hay, de este modo, no solo se trata de dar una descripción, sino de explicar cómo se está dando la investigación en el ambiente donde se está llevando a cabo.

El diseño que se manejó en esta investigación fue el pre - experimental, este se dio mediante el pre y post test utilizados. Según Arias (2012) es uno de los diseños de investigación que se dan de forma simple, este es dado a un grupo determinado de individuos, bajo la observación luego de haber sido considerados dichos factores de (causa-efecto), por lo tanto, es considerado una manera de ensayo, la cual se utiliza diversos instrumentos que permitirán más adelante poder evaluar a través de ellos y obtener resultados, los cuales no necesariamente deben ser considerados como definitivos y ser tomados en cuenta.

El diseño propuesto se muestra de la siguiente manera:



GE:

El cuál:

GE: Es el Grupo de estudio, es decir, (la muestra).

O1: Pre Test aplicado al grupo de estudio.

X: Aplicación del material reciclado.

O2: Post Test aplicado al grupo de estudio.

4.2. Población y muestra**4.2.1. Población**

La población o universo, está constituida por diversos componentes, como son, las personas, organismos, objetos, etc. Por lo tanto, estas son medidas, estudiadas y cuantificadas, está debe ser dada de acuerdo a sus cualidades de tiempo, espacio (Díaz, 2016).

En esta investigación estuvo constituida por la población de la edad de 5 años, que a nivel institucional se contó con 3 aulas de la misma edad, la cual hizo un total de 91 niños de la I.E. N°313-Miraflores Alto, situada en la avenida Víctor Raúl Haya de la Torre 3071, Chimbote.

Tabla 1

Distribución de la Población total de niños de la edad de 5 años del nivel inicial.

Institución Educativa	Edad	N° de Aulas	Cantidad de niños (as)
I.E. N°313-Miraflores Alto.	5 años	3 aulas	91

Fuente: Nómina de matrícula, 2021.

4.2.2. Muestra

La muestra pertenece a una parte de la “población” es por eso que, para ser elegida, se debe primero definir las características con la que cuenta la población (Díaz, 2016).

En cuanto al muestreo perteneciente al estudio, fue el no probabilístico, por lo tanto, se seleccionó de acuerdo a la dificultad presentadas en su “conciencia ambiental”.

De la población con la que se contó en un inicio que fue de 91 niños y niñas del nivel inicial, como muestra se consideró el total de 11 niños de la edad de 5 años, la sección elegida para el estudio fue los “Exploradores”.

Tabla 2

Distribución de la muestra de los niños de 5 años del nivel inicial.

Aula	Edad	Niños	
		Mujeres	Varones
Exploradores	5 años	5	6
Total:		11	

Fuente: Nómina de matrícula 2021 (Exploradores).

4.2.4. Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión.

Niños que fueron matriculados en el aula “exploradores” de la edad de 5 años y asisten de manera regular.

Criterio de exclusión.

No se contó con la intervención de los niños(as) con “habilidades diferentes”, puesto que en la institución no se inscribió a ninguno.

4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 3.

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
Variable independiente Material reciclado	Son aquellos que tienen la capacidad de poder reutilizarse nuevamente, generalmente se le da otro tipo de utilidad es decir son objetos que aún cuentan con un tipo de valor (Muñoz,2011).	Se entiende como material reciclado aquel objeto que se le da un segundo uso, pero variando la utilidad que tuvo antes.	Selección de materiales reciclados.	¿Conoces el término de reciclaje? ¿Puedes identificar los tipos de material de reciclaje?	Alto Medio Bajo
			Manipulación del material reciclado.	¿Identifica las posibilidades de reutilización de los materiales? ¿Demuestra hábitos de reciclaje dentro y fuera del aula?	
			Diseño y creación con material reciclado.	¿Tengo iniciativa en la recreación del material? ¿Tengo libertad al utilizar los materiales? ¿Demuestro interés en elaborar el material observado?	
			Accesibilidad didáctica del material reciclado	¿El material didáctico elaborado le crea expectativas? ¿Puedo elaborar un nuevo material siguiendo instructivos?	
Variable Dependiente Conciencia ambiental	Es el entendimiento que tiene el individuo referido a sus acciones, también detalla la capacidad que tiene para reconocer y juzgar a sí mismo.	Es el conocimiento que tiene la persona hacia su medio ambiente, es decir, que conoce cuáles son las causas y efectos que pueden producir las acciones o tomas	Cognitiva	-Identifica que es la contaminación ambiental. -Identifica quiénes son los responsables del deterioro del medio ambiente.	

	<p>Algunos escritores dicen que conciencia ambiental son las vivencias por las que se reconoce y se tiene una estimación a su ambiente (Quinto, 2015).</p>	<p>decisiones que respetan al cuidado de este.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Identifica que la contaminación perjudica a las personas, plantas y animales. -Identifica que acciones se pueden llevar a cabo para evitar la contaminación.
			Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra preocupación por mantener limpio el lugar donde habita. -Muestra interés por el cuidado de las plantas. -Muestra interés por el cuidado que deben recibir los animales.
			Conativa	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica que el reciclaje es muy importante para evitar la contaminación. -Elabora con material reciclado una manualidad. -Participa en la elaboración de carteles con frases a cerca del medio ambiente para sensibilizar a su familia.
			Activa	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica que acciones se deben realizar para el evitar la contaminación en el suelo. -Identifica que acciones se deben realizar para el cuidado del agua. -Identifica que acciones se deben realizar para el evitar la contaminación en el aire. -Identifica que acciones debe realizar para el cuidado de la energía.

Fuente: Elaboración Propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recolección de datos de la investigación se utilizó lo siguiente:

4.4.1. Técnica: la observación

La técnica utilizada en la investigación actual, fue la observación, está se dio sin necesidad de manipular , y de esta manera se logró describir la realidad en que fueron detectados los niños, según lo mencionado por Campos y Lule (2012) la observación es la forma más estructurada y a la vez racional, que se da través de la vista y con ello se puede verificar lo que se quiere comprender, por consiguiente, le permitirá especificar y analizar desde un punto de vista científica, y no como se suele dar comúnmente.

4.4.2. Instrumento: lista de cotejo

Según DEMS (2019) considera que es un instrumento conformado por criterios evaluativos, por lo tanto, permite evaluar diversas cosas, como procesos, acciones o comportamientos, este instrumento es sencillo de elaborar, suelen ser objetivas, adaptables. En esta investigación el instrumento de evaluación fue una lista de cotejo la cual estuvo conformada por 14 ítems y 4 dimensiones, ello permitió recopilar información sobre el nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años, los indicadores que se trabajaron fueron tres niveles conformados por el alto, medio y bajo. De este modo fue usado para observar a los niños en las distintas actividades de aprendizajes que se llevaron a cabo, las cuáles fueron (11) en total, para la realización del pre test y post test también se empleó dicho instrumento, las actividades fueron enviadas y desarrolladas a través del WhatsApp de forma individual a cada niño, el tiempo considerado para cada uno de ellos fue de aproximadamente 20 minutos, la modalidad empleada se vio forjada debido a la situación sanitaria producida por el coronavirus.

4.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento

Para la validación del instrumento se utilizó el juicio de expertos, que según Robles y Del Carmen (2015), la valoración a través del juicio de expertos, es un procedimiento que cada vez se ve empleado para las investigaciones, pues este consiste en que diversos profesionales tengan un juicio a cerca de un instrumento o de dar su opinión sobre un aspecto específico.

Aquellos profesionales encargados de validar el instrumento tuvieron como responsabilidad observar y verificar si el instrumento era confiable y si tenía concordancia de acuerdo a lo que se quería evaluar, luego de ese arduo trabajo firmaron el certificado que validaba al instrumento de evaluación. Los expertos que validaron el instrumento fueron:

La Mgtr. Fany Martha Siccha Vásquez perteneciente al nivel inicial, en la actualidad labora en la I.E.I “Capullitos De Amor”.

La Lc. Elizabeth Domínguez Sevillano la cual pertenece al nivel inicial, actualmente trabaja en la I.E.I. N°520-Bellavista.

La Mgtr. Rocío Del Pilar Ávalos García por ende perteneciente al nivel inicial, actualmente trabaja en la I.E.I “Capullitos De Amor”, el cargo que maneja la docente es de “directora”.

4.5. Plan de análisis

Antes de aplicar el instrumento en este caso la lista de cotejo, se realizó una solicitud de permiso a la directora de la I.E. N°313-Miraflores Alto, ello fue para poder indagar y poder realizar una investigación eficaz con los niños de 5 años de la institución, ante la respuesta positiva de la directora, se procedió a comunicarse con la docente encargada del aula a evaluar, y posteriormente a ello se le envió el consentimiento informado para los padres de familia, y así de manera voluntaria

firmaron los que quisieron participar y que sus hijos sean parte de lo que una investigación integradora y formadora para el beneficio de cada uno de ellos, y luego de la obtención de los consentimientos, recién se pudo ejecutar las 11 actividades de aprendizajes planificadas, al igual que el pre y post test mediante la lista de cotejo de la conciencia ambiental.

En esta investigación el instrumento de evaluación fue una lista de cotejo la cual estuvo conformada por 14 ítems y 4 dimensiones, ello permitió recopilar información sobre el nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años, los indicadores que se trabajaron fueron tres niveles conformados por el alto, medio y bajo. De este modo fue usado para observar a los niños en las distintas actividades de aprendizajes que se llevaron a cabo, las cuáles fueron (11) en total, para la realización del pre test y post test también se empleó dicho instrumento, las actividades fueron enviadas y desarrolladas a través del whatsApp de forma individual a cada niño, el tiempo considerado para cada uno de ellos fue de aproximadamente 20 minutos, la modalidad empleada se vio forjada debido a la situación sanitaria producida por el coronavirus. Los materiales utilizados en la aplicación de las clases fueron en gran parte hechos con material reciclado (botellas, papel reciclado, java de huevos, plástico, cartón). Los resultados obtenidos se han podido plasmar según lo que se propuso en los baremos, y ello a permitido poder evaluar de manera más sencilla y tomando en cuenta la puntuación que cada niño desarrolló a medida que fue evaluado.

En esta investigación se usó el programa excel 2019 ya que en el que se recopiló la información dada del pre y post test, mediante la creación de tablas y figuras, la herramienta utilizada para la mediación del nivel de significancia del pre test y post test, fue la prueba de wilcoxon y finalmente la hipótesis.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Material reciclado como recurso didáctico para la mejora de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E N°313 Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote-Ancash, 2021	¿De qué manera el material reciclado mejorará la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E N°313 Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote-Ancash, 2021?	<p>Objetivo general: Determinar de qué manera el material reciclado como recurso didáctico mejora la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote-Ancash, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote-Ancash, 2021, mediante un pre test.</p> <p>Aplicar el material reciclado como recurso didáctico para mejorar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote-Ancash, 2021, mediante un pre test.</p> <p>Identificar el nivel de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote-Ancash, 2021, mediante un post test.</p>	<p>Hipótesis general H1: Material reciclado como recurso didáctico si mejora el nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N°313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote, Ancash, 2021.</p> <p>Hipótesis general H2: Material reciclado como recurso didáctico si mejora el nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N°313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote, Ancash, 2021.</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativo</p> <p>Nivel Explicativo</p> <p>Diseño Pre- experimental</p> <p>Población Niños y niñas de 5 años de la I.E N°313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote, Ancash, 2021.</p> <p>Técnica La observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p> <p>Plan de análisis -Excel 2019. -SPSS.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

4.7. Principios éticos

Se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos:

Protección a las personas:

Si se cumplió este principio ya que fue protegida la integridad de las personas participantes, en este caso la de los menores de edad, se respetó en todo momento sus derechos y no fueron vulnerados.

Libre participación y derecho a estar informado

Las personas que fueron parte de la presente investigación fueron notificados sobre la finalidad que se quería lograr, en esta oportunidad como se trató de menores de edad, las familias fueron las encargadas de decidir de manera voluntaria su participación o ausencia de ella.

Beneficio o maleficio

Fue establecido y llevado a cabo por mi persona, ya que los menores en la ejecución de clases, estuvieron cómodos y en ningún momento se les faltó el respeto y se cumplió con lo que fue establecido en el permiso solicitado.

Justicia

La aplicación se dio de manera justa, debido a que cuando se realizó las actividades de aprendizaje se trató de ser imparcial con todos los participantes (Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019).

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.2. Identificar el nivel de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote-Ancash, 2021, mediante un pre test.

Tabla 5

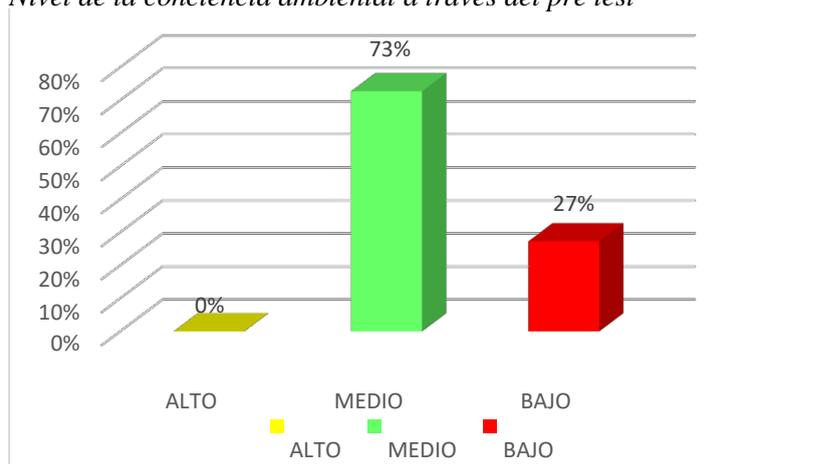
Nivel de conciencia ambiental a través del pre test

Niveles	Puntaje	Pre test	
		fi	%
Alto	35-42	0	0%
Medio	26-34	8	73%
Bajo	0-25	3	27%
Total		11	100%

Fuente: lista de cotejo, abril-2021.

Figura 1

Nivel de la conciencia ambiental a través del pre test



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 1, se consiguió como resultado más resaltante que el 73% de niños estuvieron en nivel medio, lo que señala que los niños les falta desarrollar su conciencia ambiental.

5.1.3. Aplicar el material reciclado como recurso didáctico para mejorar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote-Ancash, 2021.

Tabla 6

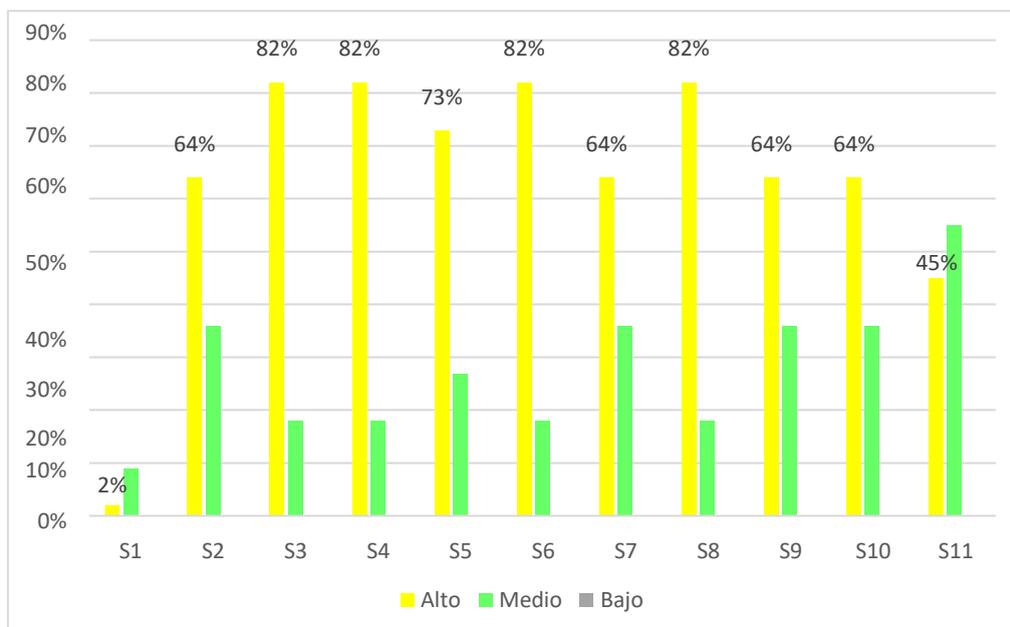
Resultados obtenidos en las sesiones de aprendizaje

	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		S9		S10		S11	
Categoría	N°	%	N°	%	N°	%																
Alto	10	91%	7	64%	9	82%	9	82%	8	73%	9	82%	7	64%	9	82%	7	64%	7	64%	5	45%
Medio	1	9%	4	36%	2	18%	2	18%	3	27%	2	18%	4	36%	2	18%	4	36%	4	36%	6	55%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	11	100%	11	100%	11	100%	11	100%	11	100%	11	100%	11	100%	11	100%	11	100%	11	100%	11	100%

Fuente: Prueba para evaluar la conciencia ambiental, lista de cotejo, abril-2021.

Figura 2

Resultados obtenidos en las sesiones de aprendizaje



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 2, se visualiza que los niños inicialmente se encontraban en un nivel bajo con un 73% respecto a su conciencia ambiental, pero tras haber aplicado las once sesiones de aprendizaje, los niños lograron mejorar ese resultado, ubicándose en un 91% posicionándose en el nivel alto. Ello comprueba que los niños de 5 años si mejoraron su conciencia ambiental.

5.1.4. Identificar el nivel de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote-Ancash, 2021, mediante un post test.

Tabla 7

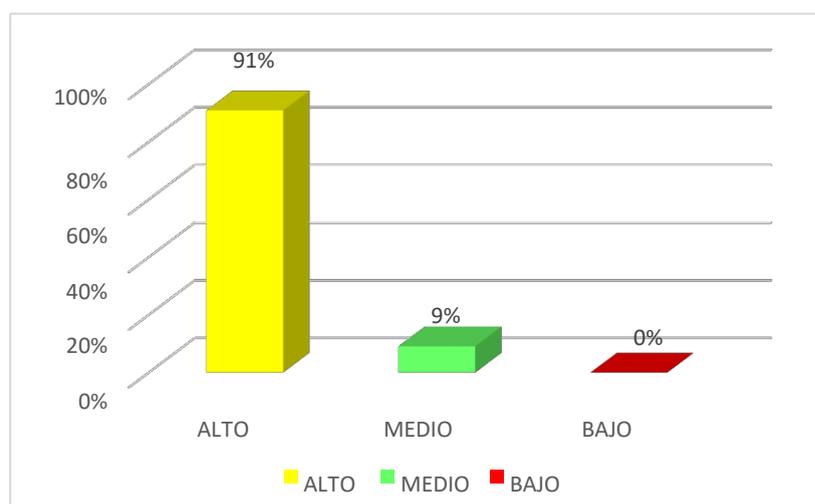
Nivel de conciencia ambiental a través del post test

Niveles	Puntaje	Post test	
		fi	%
Alto	35-42	10	91%
Medio	26-34	1	9%
Bajo	0-25	0	0%
Total		11	100%

Fuente: lista de cotejo, abril-2021.

Figura 3

Nivel de conciencia ambiental a través del post test



Fuente: Tabla 7

Tabla 7

En la tabla 7 y figura 3, se consiguió como resultado más resaltante que el 91% de niños estuvieron en un nivel alto, lo que indica que los niños lograron mejorar su conciencia ambiental

5.2. Contratación de hipótesis

H1: El material reciclado como recurso didáctico si mejora la conciencia ambiental de manera significativa en niños de 5 años de la I.E. N°313-Pueblo Joven, Miraflores Alto-Chimbote-Ancash, 2021.

Ho: El material reciclado como recurso didáctico no mejora la conciencia ambiental de manera significativa en niños de 5 años de la I.E. N°313-Pueblo Joven, Miraflores Alto-Chimbote-Ancash, 2021.

Tabla 8

Resultados obtenidos a través de la prueba de wilcoxon.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
VAR00002 - VAR00001	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	11 ^b	6,00	66,00
	Empates	0 ^c		
	Total	11		

Fuente: Pre y post test en el programa SPSS versión 22.0

- a. VAR00002 < VAR00001
- b. VAR00002 > VAR00001
- c. VAR00002 = VAR00001

Nivel de significancia según la prueba de Wilcoxon.

Tabla 9

Estadísticos de prueba

<i>POST TEST – PRE TEST</i>	
<i>Z</i>	-2,940 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,003

- a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo.
- b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Wilcoxon en SPSS versión 22.0

Se puede observar que en la tabla 9, el valor de Z es 2,940 y el sig. Asintótica (bilateral) ,003 siendo esta significativa.

Por lo tanto, indican que en relación a la prueba de hipótesis, queda demostrado que existe una significancia en la variable dependiente que es la conciencia ambiental en los niños de 5 años que antes de la aplicación del material reciclado como recurso didáctico para la mejora de conciencia ambiental y luego de haberlas utilizado, se consideró que la prueba de wilcoxon, se adquirió que después del recurso didáctico los niños progresaron en cuanto a su conciencia ambiental con un nivel de sig. de ,003, esto permite saber que si es aceptable la hipótesis general (H1) planteada , ya que, muestra efectos sumamente significativos, ello permite poder

confirmar que si fue eficaz el uso del recurso didáctico que en este caso fue el material reciclado, puesto que ayudó a mejorar la conciencia ambiental a los niños de 5 años de la I.E. N°313.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Identificar el nivel de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote-Ancash, 2021, mediante un pre test.

Los resultados obtenidos en la variable conciencia ambiental tras la aplicación del pre test se encontró el siguiente resultado un 73% se encuentra en un nivel medio, lo que permite visualizar que es insuficiente y aún no desarrollan totalmente su conciencia ambiental los niños de 5 años, es decir, les hace falta desarrollar las 4 dimensiones que abarca la conciencia ambiental.

Según Alvares (2018) la conciencia ambiental está definida por dos palabras la primera que es “conciencia” que nace del latín “conscientia” y se determina como aquel entendimiento que tiene consigo el individuo y también de su entorno, en tanto que, la palabra “ambiente” es constituido por todo el hábitat, abarcando a todos los seres vivos. Por tanto, se debe difundir la problemática sobre la contaminación ambiental existente y proponer una educación ambiental que permita a todos los seres humanos a tener una conciencia ambiental, aprender sobre las causas y consecuencias y demás temas relacionados.

Constatando con los resultados de los autores Flores y Limache (2018), en su tesis, Material reciclado en el cuidado del entorno natural con los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús – Villa del Lago – Puno 2018, que de acuerdo a sus resultados se obtuvo que el 70% de niños estuvieron en el nivel inicio, ello permite apreciar que se los niños de la zona Villa de Lago y los niños de Miraflores Alto, presentan bajos niveles en cuanto a su conciencia ambiental, claramente ambos resultados reflejan la realidad en la que se encuentran las diversas zonas de nuestro país, por un lado la ciudad de Puno y por otro la Chimbote, que a

pesar de mantener una distancia bastante amplia, hace falta fomentar la conciencia ambiental en las instituciones educativas.

Según La Razón (2018) el cambio climático, la extinción de algunas especies y demás acontecimientos negativos que suceden en nuestro planeta y al cual nos enfrentamos diariamente, ha permitido que diversas entidades tomen conciencia e incentiven a que las demás personas cuiden al medio ambiente a través de diferentes acciones positivas, pero ¿cómo lograrlo?, la concientización se puede trabajar desde que son niños ya que es a esa edad en donde podemos formar y concientizar a que se eduquen de forma correcta creando en ellos valores y actitudes que sean positivas y que mejor que ayude a salvaguardar al medio ambiente.

Antes lo antes expuesto anteriormente es importante profundizar mucho más los temas sobre el medio ambiente, ya que muchas veces no somos capaces de darnos cuenta todo el daño que ocasionamos con las malas acciones, por eso se debe proponer muchos más proyectos en las escuelas, que permitan identificar, proponer y dar solución inmediata a los problemas que enfrenta de manera diaria el planeta y a evitar que este siga propagándose con mucha más intensidad cada año.

5.2.2. Aplicar el material reciclado como recurso didáctico para mejorar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote-Ancash, 2021

Tras haber aplicado el material reciclado como recurso didáctico para mejorar la conciencia ambiental a través de sesiones de aprendizaje se pudo evidenciar mejoras, ya que, entre los porcentajes obtenidos equivalieron entre un 64% hasta un 91%. Todo ello permite evidenciar y afirmar que gracias al recurso didáctico el material reciclado, los niños de 5 años lograron obtener una mejora.

Según Quintero (2015) la importancia que refleja la conciencia ambiental es que permite a las personas realizar una gran labor en cuanto al cuidado del ecosistema, generando una reflexión crítica y haciendo que lo preserve. El objetivo principal es capacitar y que se amplíe un conocimiento para que sea incentivo de cambio y de mejora para el entorno.

Según Flores y Limache (2018) el material reciclado es aquel producto que proviene del reciclaje, por ende, este tiene una gran ventaja hacia el medio ambiente ya que en vez de ser desperdiciado este es reutilizado, y al ser así evita que el medio ambiente se contamine.

El recurso didáctico es toda herramienta que tienen como intención el favorecer la enseñanza y hacer más fácil el currículo, teniendo como enfoque pedagógico que el alumno sea el protagonista de su propia formación teniendo un perfil activo, crítico y reflexivo, finalmente el recurso didáctico permitirá que el docente le brinde al alumno una educación de calidad (MINEDU, 2016).

Corroborando con la tesis de Jaramillo (2020) en su tesis, Talleres reciclando residuos sólidos para la mejora de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la I.E.P Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020, los resultados obtenidos en aquella investigación fueron que gracias a los doce talleres con residuos sólidos se obtuvo una gran mejora de estar en un 94% en nivel bajo a escalar a un 88% en un nivel alto.

Aquellos resultados presentan cierta similitud con la presente investigación que arrojó como resultados que al inicio los niños de 5 años se encontraban en un 73% en el nivel bajo, mientras que luego este resultado logró revertirse a través de la implementación del recurso didáctico que en este caso fue el material reciclado, ya que de manera significativa se pudo obtener un 91% ascendiendo en el nivel alto.

Por lo tanto, es resaltante lo que se pudo lograr con el uso del material reciclado, puesto que la intención que se tuvo, fue concientizar y darle una oportunidad a este material que lamentablemente suele ser desechado fácilmente, y que mejor haberlo hecho mostrando a los niños a través de las sesiones de aprendizaje todo el amplio ambiente que se puede lograr gracias al material reciclado y a las ganas de cuidar al medio ambiente a través del uso de este.

5.2.3. Identificar el nivel de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote-Ancash, 2021, mediante un post test.

Tras haber aplicado el recurso didáctico que es el material reciclado, se pudo obtener como resultado que en el post test salieron con un 91%, lo que señala que los niños se localizaron en el nivel alto, es por ello, que se puede afirmar la eficacia en el recurso didáctico utilizado. Por lo tanto, son comparados con la investigación de los autores Flores y Limache (2018), quienes producto de su investigación lograron obtener mediante el post test un 90% en nivel alto, ello comprueba que ambas investigaciones han logrado una mejora en su nivel de conciencia ambiental.

Por lo tanto, el material reciclado es de suma importancia ya que trae múltiples beneficios que implica la participación tanto de docentes, como alumnos, I.E y padres de familias, aparte de ser un recurso de ayuda para los profesores, y a la vez también beneficioso para concientizar a la comunidad educativa y generar ambientes que sean didácticos e innovadores en beneficio de su aprendizaje (Arce y Briones, 2012).

La conciencia ambiental logró una gran mejora en esta investigación ya que al usar como un recurso didáctico al material reciclado, los resultados fueron positivos y ayudaron en gran parte a los niños a que mejoren y aprendan a cuidar a su medio

ambiente a través de las sesiones de aprendizaje que se propusieron y se desarrollaron a través de la modalidad virtual, cabe resaltar que, al darse de esa forma no fue igual a lo que se hubiese querido normalmente dar en un aula de clase, sin embargo, permitió que a pesar de las dificultades presentadas se diera una buena comunicación y sobre todo se logre un aprendizaje positivo que contribuye y permite que se den mejoras en gran parte al ambiente, ya que la concientización que se dio a largo de las clase fue con ese propósito de que aprendan a cuidar y a respetar todo el entorno en donde viven.

5.2.4. Determinar de qué manera el material reciclado como recurso didáctico mejora la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313- Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote-Ancash, 2021.

El resultado que contrastó la hipótesis se hizo mediante el uso de la prueba de Wilcoxon, se muestra una sig. de $p = ,000$ siendo menos a $,003$, lo que permitió comprobar que efectivamente la aplicación del material reciclado como recurso didáctico como recurso didáctico ayudó a mejorar de manera significativa el nivel de conciencia ambiental donde se encontraban los niños de 5 años de la I.E. N°313- Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote, Ancash, 2020.

Estos resultados son comparados con Jaramillo (2020), ya que en su tesis consideró la formulación de una hipótesis general, la cual al igual que esta investigación fue sometida a la prueba de wilcoxon, por lo tanto, su hipótesis nula (H_0) fue rechazada mientras que se aceptó la hipótesis general (H_a).

De modo que, las investigaciones permiten evidenciar, que el material reciclado como recurso didáctico es eficaz y logra despertar el interés en los niños, esto debido a que es algo que es novedoso y diferente, si ello es considerado por los docentes en sus actividades de aprendizajes como un recurso didáctico más en aula,

va permitir que el niño también se interese, explore y quiera elaborar con material reciclado cualquier actividad propuesta y que de paso le permita cuidar a su medio ambiente.

VI. CONCLUSIONES

Se identificó el nivel de conciencia ambiental mediante un pre test, lo cual dio como resultado que los niños disponían un nivel medio, ello permitió comprobar que el nivel en el que se encontraban no era el mejor, es decir, no tenían desarrollada su conciencia ambiental, por lo tanto, no desarrollaban las cuatro dimensiones que abarca el tener una correcta conciencia ambiental.

Tras la aplicación de las sesiones de aprendizaje que fueron once, se pudo observar y a la vez comprobar que fue útil la utilización del material reciclado, ya que los porcentajes fueron altos y permitieron revertir los bajos resultados que presentaron en un inicio los niños acerca de su conciencia ambiental.

Al haber evaluado el nivel de conciencia ambiental en los niños de la edad de 5 años a través de un post test lograron colocarse en nivel alto, lo que demostró que tras la aplicación del “material reciclado como recurso didáctico”, los niños mejoraron considerablemente.

Finalmente se determinó que, tras la estrategia elegida en esta investigación, material reciclado como recurso didáctico, si se obtuvo un logro significativo, debido a que los niños de la I.E N°313-Miraflores Alto, mejoraron sus niveles en el que se encontraban, ello fue comprobado a través de la prueba de wilcoxon, ya que está confirmó que la estrategia fue útil con un nivel de sig. ,003 lo que señala que si se acepta la hipótesis general (H1) planteada.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a nivel académico, a seguir adelante con las investigaciones sobre las variables que han sido elegidas en esta investigación, puesto que no basta con tan solo una, sino que mientras más sea la variedad de éstas mejor será la ampliación de conocimientos para los investigadores, cabe resaltar que la información dada en esta investigación es de suma importancia, ya que les permitirá tener una idea de lo que pueden trabajar incentivándolos a seguir con su indagación y emplear está como un modelo a seguir.

Se recomienda a nivel metodológico, a que se tome en cuenta todo lo que se llevó a cabo para obtener los resultados, ya que para obtenerlos se consideró el crear un instrumento de evaluación , que permitió abarcar las dimensiones de la conciencia ambiental, y ello a su vez fue validado por expertos, por lo tanto, esto puede ser de gran ayuda para las futuras investigaciones que quieran tomar en cuenta el instrumento que se aplicó o de lo contrario que puedan darle una mejora a través de la implementación de ítems por cada dimensión.

Se recomienda a nivel práctico, que los directivos de la I.E. N°313 Miraflores Alto, capaciten a su plana docente a la elaboración del material reciclado para que sea utilizado como un recurso didáctico e incluyan en sus actividades de aprendizajes, ya que es fundamental para que los niños logren desarrollar su aprendizaje de manera más entretenida, dinámica y sobre todo aprendan a que la elaboración de ello ayuda a cuidar a su medio ambiente.

Referencias Bibliográficas:

- ACNUR Comité Español. (2018). *¿Cómo aumentar la conciencia ambiental de la sociedad?*. Recuperado de:
https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/
- Acosta, M. (2019). *Ecología Verde. Principales problemas ambientales en el Perú*. Recuperado de:
<https://www.ecologiaverde.com/principales-problemas-ambientales-en-el-peru-2091.html>
- Aguilar, A. (2 de diciembre del 2009). Contaminación de flora y fauna. Blogspot.
<http://contaminaciondeflorayfauna.blogspot.com/>
- Alan, D y Cortez, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la Investigación científica*. Editorial Utmach. Recuperado de:
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Alvares, T. (2018). *Influencia de los medios sociales en la formación de conciencia ambiental en Arequipa Metropolitana*. [Tesis para optar el Grado de Bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA Investiga. Recuperado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8099>
- Andina. (7 de marzo del 2019). Conoce cómo seleccionar y separar los residuos sólidos desde tu casa. *Andina*. <https://andina.pe/agencia/noticia-conoce-como-seleccionar-y-separar-los-residuos-solidos-desde-tu-casa-744569.aspx>
- Arias, F. (2 de julio de 2012). Proyecto de investigación. Sexta Edición. Issuu.
 Recuperado de:

https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g_arias_el_proyecto_de_inv

Arce, M y Briones, S. (2012). *El Reciclaje como alternativa para la elaboración de material didáctico necesario para desarrollar habilidades motrices en niños de 3 a 5 años*. [Proyecto de Investigación a la Obtención de Título de Licenciada en Educación Parvularia, Universidad Laica Vicente Roca fuerte]. Repositorio de la Universidad Laica Vicente Roca fuerte.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/751/1/T-ULVR-0757.pdf>

Arrascue, A. (2019). PUCP. *La educación ambiental en nuestro contexto actual*.

<https://www.pucp.edu.pe/climadecambios/entrevistas/la-educacion-ambiental-en-nuestro-cont>

Arriols, E. (11 de junio de 2018). Importancia del reciclaje para niños. Ecología verde.

<https://www.ecologiaverde.com/importancia-del-reciclaje-para-ninos-1317.html#:~:text=Para%20que%20los%20ni%C3%B1os%20comprendan,hac e%20uso%20de%20los%20productos.>

Bedoya, J y Guerrero, O. (2018). *Material reciclado en la coordinación viso-manual en los estudiantes de 05 años de la I.E.I “Casa de los atravesos”- Huancavelica*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Huancavelica

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2194>

Bonilla, D. (2016). *El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental*. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC Recuperado de:

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.1.3.36-52>

- Cabana, A. (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente*. Lima Cercado. 2016. [Tesis para optar el grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4373/Cabana_UAF.pdf?sequence=1f?sequence=1
- Calderón, X. (2019). *Material didáctico reciclado para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de nivel inicial de la unidad Educativa Intercultural bilingüe “Siete de Mayo”, de la comunidad Rodeopamba Parroquia Julio Moreno, período académico 2018-2019*. [Tesis para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial), Universidad Estatal de Bolívar]. Repositorio Universidad Estatal de Bolivar. https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UEB_4d90c67107cca4ec1507e8a178030d99
- Cartagena, R. (2018). *Conciencia ambiental en sus sumillas en la asignatura en la formación de los estudiantes*. [Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias Ambientales, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman]. Repositorio Institucional REI. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3565>
- Campus Educación. (2020). Los beneficios de los materiales reciclados. Blog *Educación 3.0. Lider Informativo en Innovación Educativa*. <https://www.educacionrespuntocero.com/formacion/los-beneficios-los-materiales-reciclados-segun-campuseducacion-com/>
- Campos, G y Lule, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Universidad la Salle Pachuca. Recuperado de:

<C:/Users/user/Downloads/Dialnet->

<LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>

Concha, N y Taipe, M. (2021). *Conciencia ambiental como estrategia para propiciar la conservación del medio ambiente en los niños de 05 años de la I.E. Inicial N° 327 MITMAC del distrito de Calca - Cusco 2019*. [Tesis para optar el Grado de Segunda Especialidad con Mención en Educación Inicial, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de Institucional UNSA Investiga. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12655>

Choquepata, A. (2018). *Uso del material reciclable como recurso didáctico en el aprendizaje significativo del área de matemática en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°461 “Medallita Milagrosa” Huaura – 2018*. [Tesis para optar el título de profesional de licenciado en educación inicial y arte, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3709>

Diaz, T. (2016). *Universidad Autónoma del Estado de México. Técnicas de Investigación Cualitativas y Cuantitativas*. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>

DEMS (2019). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Catálogo de Lista de Cotejo. Recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf

Duarte, L. (5 de junio 2020). Cinco organizaciones peruanas que se preocupan por el cuidado del medio ambiente y quizá no conocías. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/vamos/peru/dia-de-la-tierra-cinco-organizaciones->

[peruanas-que-se-preocupan-por-el-cuidado-del-medio-ambiente-y-quiza-no-conocias-noticia/](#)

Energyavm. (26 de setiembre 2018). ¿Qué son los materiales reciclados?. Blog Energya VM. <https://www.energyavm.es/que-son-los-materiales-reciclables/>

Espejel, A y Flores, A. (2017). Experiencias Exitosas de Educación Ambiental en los Jóvenes del Bachillerato de Tlaxcala, México. [Tesis para optar el Grado de Licenciados, Universidad de Caldas] Repositorio de la Universidad de Caldas. <https://www.redalyc.org/journal/3217/321750362018/html/>

Fernández, A. (22 de noviembre de 2018). ¿Cómo afecta el cambio climático a la fauna y a la pérdida de biodiversidad?. Blog Hablando en Vidrio. <https://hablandoenvidrio.com/como-afecta-el-cambio-climatico-a-la-fauna-y-a-la-perdida-de-biodiversidad/>

Flores, N y Limache, B. (2018). *Material reciclado en el cuidado del entorno natural con los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús – Villa del Lago – Puno 2018*. [Tesis para optar el título de profesional de licenciada en educación inicial, Universidad Nacional del Altiplano] http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9344/Flores_Nilva_Limache_Betcie.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, F. (10 de febrero 2018). Efectos de la contaminación ambiental. *Mis Animales*. <https://misanimales.com/efectos-de-la-contaminacion-ambiental/>

Gonzales, R. (2017). *Estudio Sobre La Conciencia Ambiental En Niños De Educación Primaria En Un Entorno Rural*. [Tesis para optar el trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Herrera, L. (2021). *Construcción de juguetes con material reciclable, una propuesta para estimular la motricidad fina de los niños de 7 y 8 años del colegio La Arboleada*. [Tesis para optar el título de Profesional de Licenciada en Educación Física, Recreación y Deporte]. Repositorio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12014>
- Hernandez, Y. (2017). 8 acciones para fomentar una educación ambiental. Inverycrea México <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/8-acciones-para-fomentar-una-educacion-ambiental/941a0516-b45b-46a8-89ba-6fbaf92a740>
- Huiman, A. (2019). INTE PUCP. *Hacia dónde va el reciclaje en Perú* <https://inte.pucp.edu.pe/editoriales/hacia-donde-va-reciclaje-peru/>
- Isan, A. (19 de septiembre de 2019). Cuáles son los beneficios de reciclar. Ecología Verde. <https://www.ecologiaverde.com/cuales-son-los-beneficios-de-reciclar-66.html>
- Isan, A. (22 de noviembre de 2017). *Definición de reciclaje*. Ecología Verde. <https://www.ecologiaverde.com/definicion-de-reciclaje-240.html>
- Jaramillo, S. (2020). *Talleres reciclando residuos sólidos para la mejora de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, Provincia del Santa, 2020*. [Tesis para optar el título de Profesional de Licenciada en Educación Inicial]. Repositorio Institucional Uladech Católica. http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25914?fbclid=IwAR20u23jOfiWFtT2UU1ej7y6XdNY6TpF4Om7SID3O0jFaeFNZ_UOoiegU3s

- Luján, I. (23 de junio de 2016). Recursos didácticos del Ministerio de Educación. *Universidad de Valencia*. https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques_especificos/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220
- La República. (11 de noviembre 2020). Niños y jóvenes de Perú promueven la conciencia ambiental con la plantación de árboles en sus comunidades. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2020/11/11/ninos-y-jovenes-de-peru-promueven-la-conciencia-ambiental-con-la-plantacion-de-arboles-en-sus-comunidades/>
- La Razón. (11 de enero del 2019). 13 cosas que los niños pueden hacer para cuidar el medio ambiente y salvar el planeta. *La República*. <https://www.larazon.es/blogs/lifestyle/de-charco-en-charco/13-cosas-que-los-ninos-pueden-hacer-para-cuidar-el-medio-ambiente-y-salvar-el-planeta-GG21360464/>
- Masgo, H, Ramón, D y Trujillo, S. (2018). *El reciclaje como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa 33030-Muchquipata – Panao – 2017*. [Tesis para optar por segunda especialidad profesional en educación inicial, Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4021>
- Mejía, T. (2020). Investigación explicativa: características, técnicas, ejemplos. *Lifeder*. <https://www.universoformulas.com/estadistica/inferencia/muestreo-no-probabilistico/>
- MINEDU. (2019). *Aprendizajes*. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-conqueprenden.html>

MINEDU. (23 de enero 2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* Rutas del aprendizaje.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5471/Rutas%20del%20aprendizaje%20Qu%C3%A9%20y%20c%C3%B3mo%20aprenden%20nuestros%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20II%20Ciclo.%20C3%81rea%20Curricular%20Ciencia%20y%20Ambiente%2C%203%2C%204%20y%205%20a%C3%B1os%20de%20edad.%20Versi%C3%B3n%202015.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU. (2020). *Educación Ambiental. Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque*

ambiental. <file:///C:/Users/user/Downloads/Gu%C3%ADa%20de%20orientaciones%20para%20la%20aplicaci%C3%B3n%20del%20enfoque%20ambiental.pdf>

MINAM. (2020). *La escuela es el espacio ideal para formar conciencia ambiental*.

MINAM. <https://www.gob.pe/institucion/minam/noticias/311995-la-escuela-es-el-espacio-ideal-para-formar-conciencia-ambiental>

Muñoz, M. (2011). *Residencia Estudiantil con Materiales Reciclables*. [Tesis de grado para la obtención de Arquitecto, Universidad San Francisco de Quito]. Repositorio de la Universidad de San Francisco.

<http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/829>

Nuevo, M. (2018). Las ventajas de reciclar para los niños. *Blog Guía Infantil*.

<https://www.guiainfantil.com/1671/las-ventajas-de-reciclar-para-los-ninos.html>

- ONU. (2022). La contaminación mata nueve millones de personas al año, el doble que el COVID-19. *Cambio Climático. ONU.*
<https://news.un.org/es/story/2022/02/1504162>
- Parra, L y Velásquez, L. (2019). *fomentar la conciencia ambiental a través de las experiencias plásticas en el centro de desarrollo infantil geniecillos futuristas* [Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil]. Repositorio Institucional Universidad de Tolima.
<http://repository.ut.edu.co/handle/001/3315>
- Pesantes, S. (2019). *Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela “Eloy Alfaro”, 2019.* [Tesis para obtener el grado académico de maestra en administración de la educación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de Universidad de César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43470/Pesantes_SE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pineda, J. (2019). Despertar Conciencia Ambiental ante los Problemas Ambientales. *Blog En Colombia.* <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/despertar-conciencia-ambiental-problemas-ambientales/>
- Pérez, S. (2010). Los Recursos Didácticos. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza.* Volumen 1, 1-5. <p5sd7396.pdf>
- Quinto, L. (2015). *Conciencia Ambiental. La Estrella de Panamá.*
<http://laestrella.com.pa/opinion/columnistas/conciencia-ambiental/2389532>
- Quintero, J. (2015). *Programa de educación y sensibilización ambiental de la escuela superior de administración pública – ESAP.* Programa de Cultura Ambiental.

<https://www.esap.edu.co/portal/index.php/Descargas/125/2016/1952/4-programa-de-cultura-ambiental.pdf>

Raffino, M. (2020). Reciclar. *Concepto*. Recuperado de:

<https://concepto.de/reciclar/>

Rigola, M. (2019). 6 consecuencias de la contaminación en la salud y en la sociedad.

Blog Psicología y Mente.

<https://psicologiymente.com/miscelanea/consecuencias-de-contaminacion>

Robles, P y Del Carmen. (2015). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada*. Revista Nebrija de

Lingüística Aplicada. <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada.html>

Sánchez, J. (25 de julio de 2018). Qué es educación ambiental: concepto y objetivos.

Ecología Verde. <https://www.ecologiaverde.com/que-es-educacion-ambiental-concepto-y-objetivos-1475.html>

Seisdedos, M. (2014). Regla de las tres erres ecológicas: Reducir, reutilizar, reciclar.

Ifeelmaps. <https://www.ifeelmaps.com/blog/2014/07/regla-de-las-tres-erres-ecologicas--reducir--reutilizar--reciclar>

Teodor, Y. (2020). Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2020. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial]. Repositorio Institucional Uladech Católica.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23465>

Tonello, G y Valladares, N. (2015). *Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación*. [Tesis para optar el grado de Licenciada, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio de la Universidad Nacional de Colombia].

<https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf>

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. *Código de Ética para la Investigación*.

Recuperado de:

<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

UNESCO. (2021). La UNESCO quiere que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio para 2025. *UNESCO*.

<https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf>

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Revista Educación Médica Continua. Volumen 58, 1-1.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011

Violet, E. (4 de junio del 2020). Cómo cuidar el medio ambiente: 10 propuestas para

niños y niñas. *Blog Kids & Us*. [https://blog.kidsandus.es/como-cuidar-el-medio-](https://blog.kidsandus.es/como-cuidar-el-medio-ambiente-10-propuestas-para-ninos-y-ninas)

[ambiente-10-propuestas-para-ninos-y-ninas](https://blog.kidsandus.es/como-cuidar-el-medio-ambiente-10-propuestas-para-ninos-y-ninas)

ANEXOS

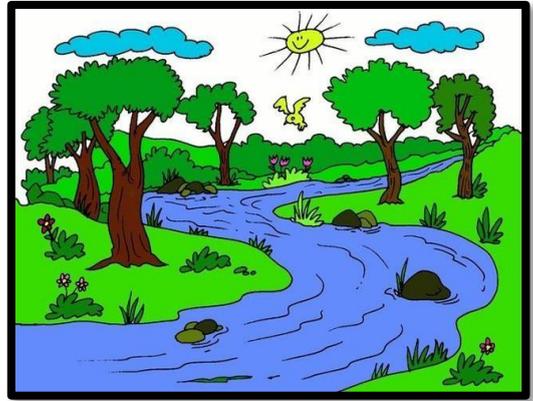
1- Lista de cotejo para evaluar la conciencia ambiental.

N° DE ÍTEM	ALTO	MEDIO	BAJO	OBSERVACIONES
Dimensión 1: Cognitiva				
1- Identifica que es la contaminación ambiental.				
2- Identifica quiénes son los responsables del deterioro del medio ambiente. Debo borrar lo que está en amarillo.				
3- Identifica que la contaminación perjudica a los seres vivos.				
4- Identifica que acciones se pueden llevar a cabo para evitar la contaminación.				
Dimensión 2: Afectiva				
5- Muestra preocupación por mantener limpio el lugar donde habita.				
6- Muestra interés por el cuidado de las plantas.				
7- Muestra interés por el cuidado que deben recibir los animales.				
Dimensión 3: Conativa				
8- Identifica que el reciclaje es muy importante para evitar la contaminación.				
9- Elabora una manualidad con material reciclado.				
10- Participa en la elaboración de carteles con frases a cerca del medio ambiente para sensibilizar a su familia.				
Dimensión 4: Activa				
11- Identifica que acciones se deben realizar para evitar la contaminación en el suelo.				
12- Identifica que acciones se deben realizar para el cuidado del agua.				
13- Identifica que acciones se deben realizar para evitar la contaminación en el aire.				
14- Identifica que acciones debe realizar para el cuidado de la energía.				

2- Hoja de aplicación para medir la conciencia ambiental en niños de 5 años.

Marca con una (X) la respuesta correcta.

1- Identifica que es la contaminación ambiental.



2- Identifica quiénes son los responsables del deterioro del medio ambiente.



3- Identifica que la contaminación perjudica a las personas, plantas y animales.



4- Identifica que acción se puede llevar a cabo para evitar la contaminación.



5- ¿Cómo mantienes tu lugar donde habitas?



6- Muestra interés por el cuidado de las plantas.



7- ¿Qué trato deben recibir los animales?



8- Identifica que el reciclaje es muy importante para evitar la contaminación.



9- ¿Elaborarías con material reciclado una manualidad?



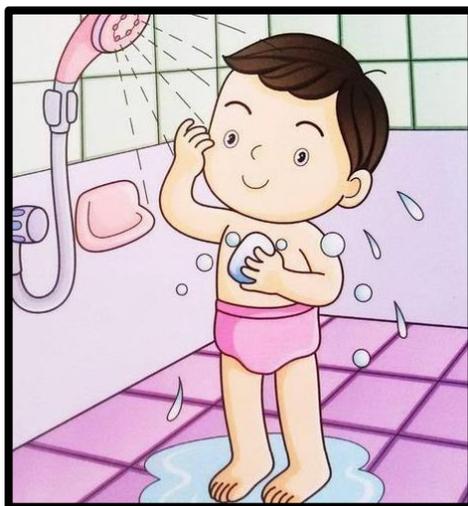
10- ¿Te gustaría participar en la elaboración de carteles con frases a cerca del medio ambiente para informar a tu familia?



11- Identifica que acción se debe realizar para el evitar la contaminación en el suelo.



12- Identifica que acción debe realizar para el cuidado del agua.



13- Identifica que acción se debe realizar para el evitar la contaminación en el aire.



14- Identifica que acción debe realizar para el cuidado de la energía.



3. Firma de la confiabilidad de los expertos.

Se contó con la opinión de 3 expertos, los cuáles ejercen la docencia en el nivel inicial.

(EXPERTO N°1)

DATOS GENERALES:

- **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Ávalos García Rocío Del Pilar
- **Grado Académico:** Magister En Educación
- **Profesión:** Educación Inicial
- **Institución donde labora:** I.E. 1542 Capullitos De Amor
- **Cargo que desempeña:** Directora
- **Denominación del instrumento:** Lista de cotejo.
- **Autor del instrumento:** García Mehan Malena Jireh
- **Carrera:** Educación inicial.

VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Cognitiva							
1-	Identifica que es la contaminación ambiental.	X		X		X	
2-	Identifica quiénes son los responsables del deterioro del medio ambiente.	X		X		X	
3-	Identifica que la contaminación perjudica a las personas, plantas y animales.	X		X		X	
4-	Identifica que acciones se pueden llevar a cabo para evitar la contaminación.	X		X		X	
Dimensión 2: Afectiva							
5-	Muestra preocupación por mantener limpio el lugar donde habita.	X		X		X	

6-	Muestra interés por el cuidado de las plantas.	X		X		X		
7-	Muestra interés por el cuidado que deben recibir los animales.	X		X		X		
Dimensión 3: Conativa								
8-	Identifica que el reciclaje es muy importante para evitar la contaminación.	X		X		X		
9-	Elabora con material reciclado una manualidad.	X		X		X		
10-	Participa en la elaboración de carteles con frases a cerca del medio ambiente para sensibilizar a su familia.	X		X		X		
Dimensión 4: Activa								
11-	Identifica que acciones se deben realizar para el evitar la contaminación en el suelo.	X		X		X		
12-	Identifica que acciones se deben realizar para el cuidado del agua.	X		X		X		
13-	Identifica que acciones se deben realizar para el evitar la contaminación en el aire.	X		X		X		
14-	Identifica que acciones debe realizar para el cuidado de la energía.	X		X		X		



Firma

Apellidos y Nombres del experto: Ávalos García Rocío Del Pilar

DNI: N°32966766

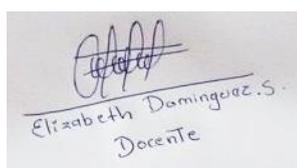
(EXPERTO N°2)**DATOS PERSONALES:**

- **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Domínguez Sevillano Elizabeth
- **Grado académico:** Licenciada
- **Profesión:** Docente
- **Institución donde labora:** I.E.I. N°520-Bellavista
- **Cargo que desempeña:** Docente en Educación inicial
- **Denominación del instrumento:** Lista de cotejo.
- **Autor del instrumento:** García Mechan Malena Jireh
- **Carrera:** Educación inicial.

VALIDACIÓN:**Ítems correspondientes al Instrumento**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Cognitiva							
1- Identifica que es la contaminación ambiental.	X		X		X		
2- Identifica quiénes son los responsables del deterioro del medio ambiente.	X		X		X		
3- Identifica que la contaminación perjudica a las personas, plantas y animales.	X		X		X		
4- Identifica que acciones se pueden llevar a cabo para evitar la contaminación.	X		X		X		
Dimensión 2: Afectiva							
5- Muestra preocupación por mantener limpio el lugar donde habita.	X		X		X		

6-	Muestra interés por el cuidado de las plantas.	X		X		X		
7-	Muestra interés por el cuidado que deben recibir los animales.	X		X		X		
Dimensión 3: Conativa								
8-	Identifica que el reciclaje es muy importante para evitar la contaminación.	X		X		X		
9-	Elabora con material reciclado una manualidad.	X		X		X		
10-	Participa en la elaboración de carteles con frases a cerca del medio ambiente para sensibilizar a su familia.	X		X		X		
Dimensión 4: Activa								
11-	Identifica que acciones se deben realizar para el evitar la contaminación en el suelo.	X		X		X		
12-	Identifica que acciones se deben realizar para el cuidado del agua.	X		X		X		
13-	Identifica que acciones se deben realizar para el evitar la contaminación en el aire.	X		X		X		
14-	Identifica que acciones debe realizar para el cuidado de la energía.	X		X		X		



Elizabeth Domínguez S.
Docente

Firma

Apellidos y nombres del experto: Elizabeth Domínguez Sevillano

DNI: N°34562105

(EXPERTO N°3)

DATOS PERSONALES:

- **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Fany Martha Siccha Vásquez
- **Grado Académico:** Magister
- **Profesión:** Docente
- **Institución donde labora:** I.E.I “Capullitos De Amor”
- **Cargo que desempeña:** Docente de aula
- **Denominación del instrumento:** Lista de cotejo.
- **Autor del instrumento:** Garcia Mechan Malena Jireh
- **Carrera:** Educación inicial.

VALIDACIÓN:**Ítems correspondientes al Instrumento**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Cognitiva							
1- Identifica que es la contaminación ambiental.	X		X		X		
2- Identifica quiénes son los responsables del deterioro del medio ambiente.	X		X		X		
3- Identifica que la contaminación perjudica a las personas, plantas y animales.	X		X		X		
4- Identifica que acciones se pueden llevar a cabo para evitar la contaminación.	X		X		X		
Dimensión 2: Afectiva							
5- Muestra preocupación por mantener limpio el lugar donde habita.	X		X		X		

6-	Muestra interés por el cuidado de las plantas.	X		X		X		
7-	Muestra interés por el cuidado que deben recibir los animales.	X		X		X		
Dimensión 3: Conativa								
8-	Identifica que el reciclaje es muy importante para evitar la contaminación.	X		X		X		
9-	Elabora con material reciclado una manualidad.	X		X		X		
10-	Participa en la elaboración de carteles con frases a cerca del medio ambiente para sensibilizar a su familia.	X		X		X		
Dimensión 4: Activa								
11-	Identifica que acciones se deben realizar para el evitar la contaminación en el suelo.	X		X		X		
12-	Identifica que acciones se deben realizar para el cuidado del agua.	X		X		X		
13-	Identifica que acciones se deben realizar para el evitar la contaminación en el aire.	X		X		X		
14-	Identifica que acciones debe realizar para el cuidado de la energía.	X		X		X		



Firma

Apellidos y Nombres del experto: Fany Martha Siccha Vásquez

DNI: 32916973

4. Consentimiento presentado a la institución educativa.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACION INICIAL**

Carta N°01 - 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Mg. Ruby Bueza Quiñóñez

Directora de la I.E. N°313

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, soy García Mechán Malena Jireh, con código de matrícula N°0107171003, de la Carrera Profesional de educación inicial, del VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“MATERIAL RECICLADO COMO RECURSO DIDÁCTICO MEJORA LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N°313-PUEBLO JOVEN MIRAFLORES ALTO, CHIMBOTE-ANCASH, 2020.”** durante los meses de marzo hasta el mes de junio del presente año 2021.

Por este motivo, le agradeceré mucho que me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente.

García Mechán Malena Jireh

DNI: N° 70127191

Mg. Ruby Bueza Quiñóñez

Directora de la I.E. N° 313

5. Consentimiento informado a los padres de familia



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Consentimiento informado

Formulario: De autorización de padres.

Estimado padre de familia, el presente estudio tiene como objetivo general: Determinar si el material reciclado como recurso didáctico mejora la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N°313-Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote, Ancash, 2020 en el distrito de:

Por ello la presente lista de cotejo es mi instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado **“MATERIAL RECICLADO COMO RECURSO DIDÁCTICO MEJORA LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N°313-PUEBLO JOVEN MIRAFLORES ALTO, CHIMBOTE-ANCASH, 2020.”**, el mismo que no será identificado con el nombre, ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años y que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el instrumento de evaluación será confidencial y solo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable, porque se utilizarán un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Si tienes dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú, la Srta. Malena Jireh García Mechán al celular 936188280 o al correo jireh.2310.gm@gmail.com

OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador (a) me ha explicado y absuelto mis dudas.

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante (Padre o Madre)

Firma del participante

Malena Jireh García Mechán

Nombre y apellidos del investigador

Firma del investigador

6- Evidencia de la aplicación de la estrategia planteada

Actividad de aprendizaje N°1: “Contaminación ambiental

Descripción: Explicándoles, sobre la contaminación ambiental, como se produce, que acciones se pueden realizar para frenar con la contaminación.



Descripción: Ambas imágenes, muestran a los niños explicando a través de un video, una explicación breve sobre lo que entendieron de la contaminación.

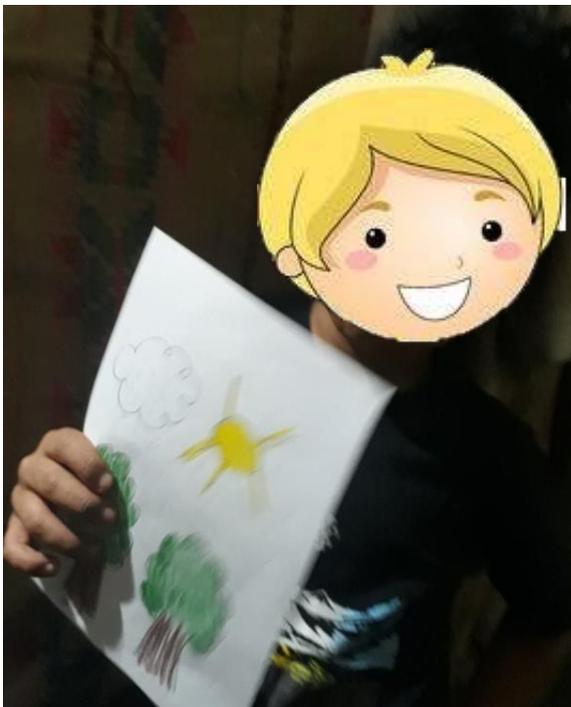


Actividad de aprendizaje N°2: “Cuidado de las plantas”

Descripción: Explicándoles, sobre los cuidados que deben tener con las plantas y narrándoles el cuento de la planta “Fiori”

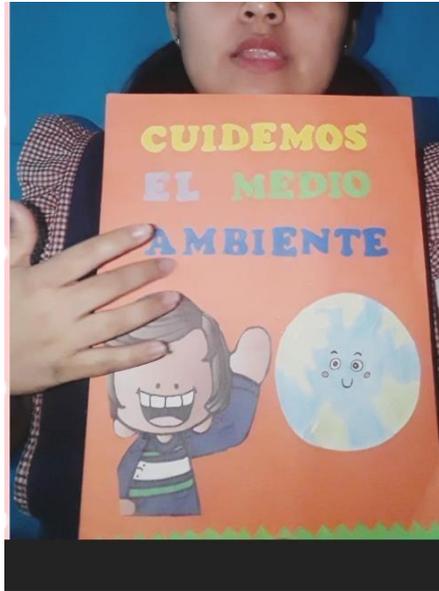


Descripción: Los niños mostrando sus dibujos realizados por ellos mismos (evidencias), sobre cómo debe ser el cuidado de las plantas.



Actividad de aprendizaje N°3: Elaboramos un cartel con material reciclado.

Descripción: Dándoles un breve resumen sobre los temas hablados y motivándoles a que realicen un cartel con material reciclado y que este sirva para concientizar a su familia.



Descripción: Los niños muestran su cartel, con imágenes y frases alusivas al cuidado del medio ambiente y a la vez lo socializan con sus familiares.



7. Actividades de aprendizajes ejecutadas

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E: N°313

EDAD: 5 años

AULA: “Los exploradores”

DOCENTE: Malena Jireh García Mechán

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Contaminación ambiental”

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD:

Antes del aprendizaje	
¿Qué necesitamos antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
-Planificación. -Preparación de materiales. -Dispositivos electrónicos.	- Material reciclado. - Videos. - Diapositivas. - Hoja de aplicación. - Celular - Laptop

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática	-Identifica que es la contaminación ambiental. -Identifica quiénes son los responsables del deterioro del medio ambiente. -Identifica que la contaminación perjudica a los seres vivos. -Identifica que acciones se pueden llevar a cabo para evitar la contaminación.	Lista de cotejo.

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<p>INICIO</p>	<p>Motivación</p> <p>Se les da la bienvenida a los niños y niñas, a través del WhatsApp, se les manda el enlace de la canción del saludo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ieeVRAsaal0&ab_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%A1s</p> <p>Se les envía un video sobre la: “contaminación ambiental” a través de WhatsApp.</p> <p>Link del video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XITKVKwUVaU&ab_channel=HiDinoCancionesParaNi%C3%B1os</p> <p>Saberes previos</p> <p>Luego de que hayan observado el video, a través de audio responden las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué observamos en el video? ¿Por qué está enferma la tierra? ¿Qué acciones debemos hacer para evitar que esté así? ¿A quiénes afecta esa contaminación?</p> <p>Problematización</p> <p>A través de un audio de WhatsApp, se les pregunta:</p> <p>¿Saben que es la contaminación ambiental? ¿Han escuchado alguna vez hablar sobre eso?</p> <p>Propósito de la actividad</p> <p>Se le menciona el propósito de la actividad mediante una imagen:</p> <p>El día de hoy vamos hablar sobre la “contaminación ambiental”</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Se le recuerda las normas establecidas, a través de imágenes (WhatsApp):</p> <p>Registrar su asistencia.</p> <p>Participar en las clases a través de WhatsApp.</p> <p>Respeto la opinión de los compañeros.</p> <p>Mandar las evidencias.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Planteamiento del problema</p> <p>Se les da la siguiente indicación a todos los padres de familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les recuerda que deben mantenerse en un lugar cómodo. ✓ Con mucha paciencia, recordándole que debe prestar atención para poder visualizar el video que se les envió: <p>“El planeta tierra” Se les muestra “Al planeta tierra” y se les comienza a narrar la historia.</p> <p>Luego de visualizar el video enviado por WhatsApp, se plantea a los niños y niñas la siguiente interrogante:</p>

¿Por qué creen que el planeta tierra esta triste? ¿Qué le sucedió? ¿Quiénes generan la contaminación? ¿A quiénes afecta la contaminación? ¿Qué acciones podemos realizar en beneficio del planeta?

Planteamiento de hipótesis

A través de audios, los niños mandan sus respuestas a las interrogantes planteadas.

Elaboración del plan de indagación

Se les menciona que el planeta se encuentra triste, por la “contaminación”, ya que muchas veces las personas son las causantes de contaminarlo, ocasionándoles mucho daño, los claros ejemplos son:

- ✚ Cuando arrojamamos nuestros desperdicios.
- ✚ Las fábricas, al botar humo tóxico.
- ✚ Los autos, eliminan un humo tóxico.
- ✚ Al gastar excesivamente la luz.

A demás se les recuerda, que todas esas malas acciones a parte de afectar al ambiente, también afecta a los seres humanos, ya que ocasiona muchas enfermedades, en cuanto a las plantas, afecta su crecimiento o los humos tóxicos.

Recojo y análisis de resultados

Se les pregunta a los niños y niñas, ¿Qué pasó con el planeta tierra? ¿Quiénes generan la contaminación? ¿A quiénes afecta la contaminación? ¿Qué acciones podemos realizar en beneficio del planeta?

Como último procedimiento los niños y niñas responden a las interrogantes según lo que observaron y los resultados que se obtuvieron luego de hacer el experimento.

Estructuración del saber construido

Los niños y niñas, comentan a través de audio, expresando sus ideas y haber dado diversas conclusiones del video que observaron.

Se les recalca, que es de gran importancia proteger al medio ambiente, ya que como se puedo observar, el planeta se ve constantemente contaminado y si no se hace ninguna acción a su favor, este se puede ir contaminado cada vez más y afectaría a todos los seres humanos.

Evaluación y comunicación

Se les menciona a los niños a través de audio, que dibujen sobre la contaminación ambiental y mencionar a través de audios o videos, quiénes generan la contaminación, a quiénes perjudica y que acciones se pueden realizar a favor del medio ambiente.

Se les felicita a los niños y niñas por haber expresado sus ideas y haber cumplido con la actividad propuesta.

CIERRE	<p>Retroalimentación</p> <p>Se les menciona las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos el día de hoy? - ¿Cómo nos sentimos? - ¿A quiénes perjudica la contaminación? - ¿Piensan realizar buenas acciones para evitar la contaminación en el planeta?
---------------	---

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	“Contaminación Ambiental”		
	ÁREA TRABAJADA: CIENCIA Y AMBIENTE		
DESEMPEÑO			
<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p>			
EVIDENCIA			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibujan que es la contaminación ambiental, ✓ A través de un audio menciona: Quiénes lo provocan, a quiénes afecta y que acciones realizar para evitar la contaminación. 			
N°	CÓDIGOS	DIMENSIÓN COGNITIVA	
		SI	NO
1	E-1	X	
2	E-2		X
3	E-3	X	
4	E-4	X	
5	E-5	X	
6	E-6	X	
7	E-7		X
8	E-8	X	
9	E-9	X	
10	E-10		X
11	E-11		X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°2

I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E: N°313

EDAD: 5 años

AULA: “Los exploradores”

DOCENTE: Malena Jireh García Mechán

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Contaminación del Aire

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD:

Antes del aprendizaje	
¿Qué necesitamos antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
-Planificación. -Preparación de materiales. -Dispositivos electrónicos.	- Material reciclado. - Videos. - Diapositivas. - Hoja de aplicación. - Celular - Laptop

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática	Que acciones debemos hacer para evitar la contaminación en el aire.	Lista de cotejo.

MOMENTO	ESTRATEGIA
I N I C I O	<p>Motivación</p> <p>Se les da la bienvenida a los niños y niñas, a través del WhatsApp, se les manda el enlace de la canción del saludo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ieeVRAsaal0&ab_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%A1s</p> <p>Se les envía el video sobre la: “contaminación del aire” a través de WhatsApp.</p> <p>Link:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8Mm6UIC40&ab_channel=BalloonandBen</p> <p>Saberes previos</p> <p>Luego de que hayan observado el video, a través de audio responden las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué observamos en el video? ¿Por qué debemos cuidar el aire? ¿Qué acciones debemos hacer para evitar que esté contaminado el aire? ¿A quiénes afecta la contaminación del aire?</p> <p>Problematización</p> <p>A través de un audio de WhatsApp, se les pregunta:</p> <p>¿Saben que es la contaminación en el aire? ¿Han escuchado alguna vez hablar sobre eso?</p> <p>Propósito de la actividad</p> <p>Se le menciona el propósito de la actividad mediante una imagen:</p> <p>El día de hoy vamos hablar sobre la “contaminación del aire”</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Se le recuerda las normas establecidas, a través de imágenes (WhatsApp):</p> <p>Registrar su asistencia.</p> <p>Participar en las clases a través de WhatsApp.</p> <p>Respeto la opinión de los compañeros.</p> <p>Mandar las evidencias</p>
D E S A R R O L L O	<p>Planteamiento del problema</p> <p>Se les narra:</p> <p>Luis un niño de 5 años, un día de camino a su colegio en el auto de su papá, mirando por la ventana descubrió que detrás del auto se formaba una gran masa de humo gris, y luego empezó a ver más humo en los demás autos, es por eso que cuando llegó a su colegio se interesó mucho y decidió preguntarle a su maestra. La maestra para hacer más interesante esta curiosidad que tenía Luis, decidió incluir a todos los niños del aula. Entonces planteó lo siguiente a los niños: ¿Por qué sale ese extraño humo de los autos? ¿A quiénes creen que afecte este humo?</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Se anota todas las respuestas (hipótesis planteadas) por cada uno de ellos:</p> <p>-Sale humo porque el auto se malogró.</p>

	<p>-Porque el auto está viejo.</p> <p>-Afecta los otros autos.</p> <p>-Afecta a los animales y casas.</p> <p>Elaboración del plan de acción (Indagación)</p> <p>Se les presenta todos los materiales que se utilizará en el experimento del video: dos velas, cartón con (forma de pulmón).</p> <p>Se les muestra a los niños un video “un experimento” el cual consta en demostrar cómo es que los pulmones se ven afectados cuando el aire contaminado entra hacia a ellos. Para eso se muestra un pulmón hecho de cartón y dos velas, luego de que hayan visualizado el experimento, se les repite el procedimiento.</p> <p>Recojo y análisis de resultados</p> <p>Se les pregunta a los niños y niñas, ¿Cómo se realizó el experimento? ¿Qué pasó con los pulmones?</p> <p>Como último procedimiento los niños y niñas responden a las interrogantes según lo que observaron y los resultados que se obtuvieron luego de hacer el experimento.</p> <p>Estructuración del saber construido</p> <p>Los niños y niñas, comentan a través de audio, expresando sus ideas y haber dado diversas conclusiones del video que observaron.</p> <p>Se les recalca, que es de gran importancia cuidar la energía, ya que al igual que lo que le sucedió al niño del cuento, nos podría pasar a nosotros, sino sabemos cuidarla y estamos gastándola todo el día.</p> <p>Evaluación y comunicación</p> <p>Se les menciona a los niños a través de audio, que mencionen que acciones se deben hacer para el cuidado de la energía.</p> <p>Se les felicita a los niños y niñas por haber expresado sus ideas y haber cumplido con la actividad propuesta.</p>
CIERRE	<p>Retroalimentación</p> <p>Finalmente se dialoga a través de audios de WhatsApp:</p> <p>¿Qué se aprendió hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué resultados se obtuvieron? ¿Qué se aprendió sobre la contaminación del aire? ¿A quiénes afectaba? ¿Qué cuidados debemos tener con el aire? ¿Qué acciones estás dispuesto a realizar?</p> <p>A través de audio responden los niños y niñas.</p>

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	“Contaminación en el Aire”		
	ÁREA TRABAJADA: CIENCIA Y AMBIENTE		
DESEMPEÑO			
Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática			
EVIDENCIA			
Que mencionen mediante audio, que acciones se deben hacer para el cuidado de la energía.			
N°	CÓDIGOS	DIMENSIÓN ACTIVA	
		Identifica que acciones se deben realizar para el evitar la contaminación en el aire.	
		SI	NO
1	E-1	X	
2	E-2	X	
3	E-3		X
4	E-4		X
5	E-5	X	
6	E-6	X	
7	E-7	X	
8	E-8		X
9	E-9		X
10	E-10	X	
11	E-11	X	

Actividad de Aprendizaje N°3

I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E: N°313

EDAD: 5 años

AULA: “Los exploradores”

DOCENTE: Malena Jireh García Mechán

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Contaminación del Agua

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD:

Antes del aprendizaje	
¿Qué necesitamos antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
-Planificación. -Preparación de materiales. -Dispositivos electrónicos.	- Material reciclado. - Videos. - Diapositivas. - Hoja de aplicación. - Celular - Laptop

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática	Que acciones debemos hacer para evitar la contaminación en el aire.	Lista de cotejo.

MOMENTO	ESTRATEGIA
I N I C I O	<p>Motivación</p> <p>Se les da la bienvenida a los niños y niñas, a través del WhatsApp, se les manda el enlace de la canción del saludo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ieeVRAsaal0&ab_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%A1s</p> <p>Se les envía el video sobre la: “Cuidemos el agua” a través de WhatsApp.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=k0hOq5MDyYM&ab_channel=AprendiendoenFamilia</p> <p>Saberes previos</p> <p>Luego de que hayan observado las imágenes, a través de audio responden las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué pudimos observar? ¿Por qué debemos cuidar el agua? ¿Qué acciones debemos hacer para cuidar?</p> <p>Problematización</p> <p>A través de un audio de WhatsApp, se les pregunta:</p> <p>¿Saben que es la contaminación del agua?</p> <p>Propósito de la actividad</p> <p>Se le menciona el propósito de la actividad mediante una imagen:</p> <p>El día de hoy vamos hablar sobre la “Contaminación del agua”</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Se le recuerda las normas establecidas, a través de imágenes (WhatsApp):</p> <p>Registrar su asistencia.</p> <p>Participar en las clases a través de WhatsApp.</p> <p>Respeto la opinión de los compañeros.</p> <p>Mandar las evidencias</p>
D E S A R R O L L O	<p>Planteamiento del problema</p> <p>Se les muestra a través de WhatsApp imágenes de (ríos y mares) contaminados.</p> <p>Se les plantea a través de audio, las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué estará así el agua? ¿A quiénes crees que afecte estas aguas contaminadas?</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Se registra todas las respuestas (hipótesis planteadas) por cada uno de ellos</p> <p>-Ej.: Porque las ensuciaron, eso afecta a los animales y plantas.</p> <p>Elaboración del plan de acción (Indagación)</p> <p>Se les pide a los padres de familias que se mantengan en un lugar cómodo lejos de ruidos o distracciones: (Se les das las demás instrucciones que deben considerar al momento de reproducir el video).</p> <p>-Antes de reproducir el video, presta atención a los materiales que se usaron, para realizar el experimento: envase plástico, envolturas, aceite, agua con tierra.</p> <p>-Después de haber observado el video del experimento, los niños a través de audio, comentan que les pareció el experimento (se registra sus respuestas).</p>

	<p>Registro y análisis de resultados</p> <p>-Se les menciona la gran importancia que tiene el cuidar el agua y las acciones que deben tener en cuenta para cuidar el agua:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ La primera acción es lavarnos los dientes y cerrar el caño, y en vez que el agua este corriendo, tener un vaso con agua, para así evitar desperdiciar tanta agua. ✚ Al regar las plantas debemos evitar gastar mucha agua, y solo utilizar lo suficiente. ✚ Al asearnos, debemos tener cuidado con la cantidad de agua que utilizamos. ✚ Los desperdicios debemos depositarlos en tachos de basura adecuados y no arrojarlos a los mares o ríos. <p>Estructuración del saber construido</p> <p>Los niños y niñas, comentan a través de audio, expresando sus ideas y haber dado diversas conclusiones del video que observaron.</p> <p>Se les recalca, que es de gran importancia cuidar el agua, ya que al igual que la energía, el agua es un gran recurso, que nos sirve de muchas formas y sin ella, no podríamos vivir , por eso debemos realizar buenas acciones y evitar el uso desmedido de ella.</p> <p>Evaluación y comunicación</p> <p>Se les menciona a los niños a través de audio, que dibujen algunas de las acciones que deben hacer para evitar la contaminación en el agua.</p> <p>Se les felicita a los niños y niñas por haber expresado sus ideas y haber cumplido con la actividad propuesta.</p>
CIERRE	<p>Retroalimentación</p> <p>Finalmente se dialoga a través de audios de WhatsApp:</p> <p>¿Qué se aprendió hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron sobre la contaminación del agua? ¿A quiénes afectaba? ¿Qué acciones estarían dispuesto a realizar para cuidar el agua?</p> <p>A través de audio responden los niños y niñas.</p>

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	“Contaminación del agua”		
	ÁREA TRABAJADA: CIENCIA Y AMBIENTE		
DESEMPEÑO			
Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática			
EVIDENCIA			
Dibujar algunas de las acciones que deben hacer para evitar la contaminación en el agua.			
N°	CÓDIGOS	DIMENSIÓN ACTIVA	
		Identifica que acciones se deben realizar para el cuidado del agua.	
		SI	NO
1	E-1	X	
2	E-2	X	
3	E-3	X	
4	E-4	X	
5	E-5	X	
6	E-6		X
7	E-7	X	
8	E-8		X
9	E-9		X
10	E-10	X	
11	E-11	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°4

I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E: N°313

EDAD: 5 años

AULA: “Los exploradores”

DOCENTE: Malena Jireh García Mechán

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Contaminación del Suelo

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD:

Antes del aprendizaje	
¿Qué necesitamos antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
-Planificación. -Preparación de materiales. -Dispositivos electrónicos.	- Material reciclado. - Videos. - Diapositivas. - Hoja de aplicación. - Celular - Laptop

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática	Que acciones debemos hacer para evitar la contaminación en el aire.	Lista de cotejo.

MOMENTO	ESTRATEGIA
I N I C I O	<p>Motivación</p> <p>Se les da la bienvenida a los niños y niñas, a través del WhatsApp, se les manda el enlace de la canción del saludo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ieeVRAaal0&ab_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%A1s</p> <p>Se les envía el video sobre la: “Canción infantil: El suelo” a través de WhatsApp.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SUFKCaX9MJw&ab_channel=Ecolog%C3%ADigitalFilms</p> <p>Saberes previos</p> <p>Luego de que hayan observado las imágenes, a través de audio responden las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué pudimos observar? ¿Cómo te sentiste al observar esas imágenes? ¿Estará bien esas acciones?</p> <p>Problematización</p> <p>A través de un audio de WhatsApp, se les pregunta:</p> <p>¿Qué es la contaminación del suelo?</p> <p>Propósito de la actividad</p> <p>Se le menciona el propósito de la actividad mediante una imagen:</p> <p>El día de hoy vamos hablar sobre la “Contaminación del suelo”</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Se le recuerda las normas establecidas, a través de imágenes (WhatsApp):</p> <p>Registrar su asistencia.</p> <p>Participar en las clases a través de WhatsApp.</p> <p>Respeto la opinión de los compañeros.</p> <p>Mandar las evidencias</p>
D E S A R R O L L O	<p>Planteamiento del problema</p> <p>Se les muestra a través de WhatsApp una imagen de un (suelo contaminado con desperdicios)</p> <p>Se les plantea a través de audio, las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué estará así el suelo? ¿A quiénes crees que afecte esta contaminación en el suelo?</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Se registra todas las respuestas (hipótesis planteadas) por cada uno de ellos</p> <p>-Ej.: Porque las personas no saben dónde botar la basura.</p> <p>Elaboración del plan de acción (Indagación)</p> <p>Se les pide a los padres de familias que se mantengan en un lugar cómodo lejos de ruidos o distracciones: (Se les das las demás instrucciones que deben considerar al momento de reproducir el video).</p>

	<p>-Antes de reproducir el video, presta atención a los materiales que se usaron, para realizar el experimento: bolsa, envolturas, tacho.</p> <p>-Después de haber observado el video del experimento, los niños a través de audio, comentan que les pareció el experimento (se registra sus respuestas).</p> <p>Recojo y análisis de resultados</p> <p>-Se les menciona la gran importancia que tiene el cuidar el suelo, ya que en él están ubicadas nuestras casas, las carreteras por donde se transitan, los mares y ríos.</p> <p>-Se les señala que las acciones que deben tener en cuenta para cuidar el suelo y evitar su contaminación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ No arrojar desperdicios al suelo. ✚ Reciclar y poner cada desperdicio en su lugar. <p>Estructuración del saber construido</p> <p>Los niños y niñas, comentan a través de audio, expresando sus ideas y haber dado diversas conclusiones del video que observaron (experimento).</p> <p>Se les recalca, que es de gran importancia cuidar el suelo, ya que al igual que pudimos observar eso videos del suelo contaminado, así podría estar nuestra ciudad si no es cuidada.</p> <p>Evaluación y comunicación</p> <p>Se les menciona a los niños a través de audio, que mediante un video o audio, expongan que acciones se deben tomar en cuenta para evitar la contaminación del suelo.</p> <p>Se les felicita a los niños y niñas por haber expresado sus ideas y haber cumplido con la actividad propuesta.</p>
CIERRE	<p>Retroalimentación</p> <p>Finalmente se dialoga a través de audios de WhatsApp:</p> <p>¿Qué se aprendió hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron sobre la contaminación del suelo? ¿A quiénes afectaba? ¿Qué acciones estarían dispuesto a realizar para cuidar el suelo?</p> <p>A través de audio responden los niños y niñas.</p>

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	“Contaminación del suelo”		
	ÁREA TRABAJADA: CIENCIA Y AMBIENTE		
DESEMPEÑO			
Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática			
EVIDENCIA			
Mediante un video o audio, expongan que acciones se deben tomar en cuenta para evitar la contaminación del suelo.			
N°	CÓDIGOS	DIMENSIÓN ACTIVA	
		Identifica que acciones se deben realizar para el evitar la contaminación en el suelo.	
		SI	NO
1	E-1	X	
2	E-2	X	
3	E-3	X	
4	E-4		X
5	E-5		X
6	E-6		X
7	E-7		X
8	E-8	X	
9	E-9	X	
10	E-10	X	
11	E-11	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°5

I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E: N°313

EDAD: 5 años

AULA: “Los exploradores”

DOCENTE: Malena Jireh García Mechán

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Ahorro de Energía

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD:

Antes del aprendizaje	
¿Qué necesitamos antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
-Planificación. -Preparación de materiales. -Dispositivos electrónicos.	- Material reciclado. - Videos. - Diapositivas. - Hoja de aplicación. - Celular - Laptop

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática	Identifica que acciones debe realizar para el cuidado de la energía.	Lista de cotejo.

MOMENTO	ESTRATEGIA
<p style="text-align: center;">108</p> <p style="text-align: center;">I N I C I O</p>	<p>Motivación</p> <p>Se les da la bienvenida a los niños y niñas, a través del WhatsApp, se les manda el enlace de la canción del saludo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ieeVRAsaal0&ab_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%A1s</p> <p>Se les envía el video sobre la: “Cuidado de la energía” a través de WhatsApp.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZESUeD9rkvs&ab_channel=LilyMontalbetti</p> <p>Saberes previos</p> <p>Luego de que hayan observado el video, a través de audio responden las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué pudiste observar? ¿Qué acciones debemos practicar para cuidar nuestra energía eléctrica? ¿A quién beneficia esas acciones?</p> <p>Problematización</p> <p>A través de un audio de WhatsApp, se les pregunta:</p> <p>¿Cómo podremos cuidar la energía eléctrica?</p> <p>Propósito de la actividad</p> <p>Se le menciona el propósito de la actividad mediante una imagen:</p> <p>El día de hoy vamos hablar sobre el “Ahorro de la energía”</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Se le recuerda las normas establecidas, a través de imágenes (WhatsApp):</p> <p>Registrar su asistencia.</p> <p>Participar en las clases a través de WhatsApp.</p> <p>Respeto la opinión de los compañeros.</p> <p>Mandar las evidencias</p>
<p style="text-align: center;">D E S A R R O L L O</p>	<p>Planteamiento del problema</p> <p>Se les muestra un video sobre el cuento: “Se acabó la Luz”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wGW3xEDhDGw&ab_channel=MaritzaValleTejeda</p> <p>A través de audio, se les realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué pasó con Fabricio? ¿Qué recurso apareció en el cuento?</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Se registra todas las respuestas (hipótesis planteadas) por cada uno de ellos.</p> <p>Elaboración del plan de acción (Indagación)</p> <p>Se les pide a los padres de familias que se mantengan en un lugar cómodo lejos de ruidos o distracciones: (Se les das las demás instrucciones que deben considerar al momento de reproducir el video).</p> <p>Se les menciona, que la luz la utilizamos en muchas ocasiones, (al ver televisión, al usar la computadora, celular).</p>

	<p>-Después de haber observado el video, los niños a través de audio, comentan que les pareció (se registra sus respuestas).</p> <p>Recojo y análisis de resultados</p> <p>Se les menciona la gran importancia que es cuidar la energía, ya que es un recurso fundamental en nuestras vidas y por lo tanto debemos cuidar y ser consciente de su uso adecuado.</p> <p>-Se les señala que las acciones que deben tener en cuenta para cuidar el suelo y evitar su contaminación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ No tener prendidas todas las luces al mismo tiempo. ✚ Desenchufar todos los aparatos que consumen energía. ✚ Contar con focos ahorradores. <p>Estructuración del saber construido</p> <p>Los niños y niñas, comentan a través de audio, expresando sus ideas y haber dado diversas conclusiones del video que observaron.</p> <p>Se les recalca, que es de gran importancia cuidar la energía, ya que al igual que lo que le sucedió al niño del cuento, nos podría pasar a nosotros, sino sabemos cuidarla y estamos gastándola todo el día.</p> <p>Evaluación y comunicación</p> <p>Se les menciona a los niños a través de audio, que mencionen que acciones se deben hacer para el cuidado de la energía.</p> <p>Se les felicita a los niños y niñas por haber expresado sus ideas y haber cumplido con la actividad propuesta.</p>
CIERRE	<p>Retroalimentación</p> <p>Finalmente se dialoga a través de audios de WhatsApp:</p> <p>¿Qué se aprendió hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron sobre el cuidado de la energía? ¿Qué acciones estarían dispuestos a realizar para cuidar y usar de manera correcta la energía?</p> <p>A través de audio responden los niños y niñas.</p>

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	“Cuidado de la Energía”		
	ÁREA TRABAJADA: CIENCIA Y AMBIENTE		
DESEMPEÑO			
Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.			
EVIDENCIA			
Mediante audios, mencionen que acciones se deben hacer para el cuidado de la energía.			
N°	CÓDIGOS	DIMENSIÓN ACTIVA	
		Identifica que acciones debe realizar para el cuidado de la energía.	
		SI	NO
1	E-1		X
2	E-2		X
3	E-3	X	
4	E-4	X	
5	E-5		X
6	E-6	X	
7	E-7	X	
8	E-8	X	
9	E-9		X
10	E-10		X
11	E-11	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°6

I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E: N°313

EDAD: 5 años

AULA: “Los exploradores”

DOCENTE: Malena Jireh García Mechán

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cuidado de las Plantas

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD:

Antes del aprendizaje	
¿Qué necesitamos antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
-Planificación. -Preparación de materiales. -Dispositivos electrónicos.	- Material reciclado. - Videos. - Diapositivas. - Hoja de aplicación. - Celular - Laptop

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática	Que acciones debemos hacer para evitar la contaminación en el aire.	Lista de cotejo.

MOMENTO	ESTRATEGIA
I N I C I O	<p>Motivación</p> <p>Se les da la bienvenida a los niños y niñas, a través del WhatsApp, se les manda el enlace de la canción del saludo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ieeVRAsaal0&ab_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%A1s</p> <p>Se les envía el video sobre la: “Cuidado de las plantas” a través de WhatsApp.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=U98BcxgmHLg&ab_channel=MusicTubeKids</p> <p>Saberes previos</p> <p>Luego de que hayan observado el video, a través de audio responden las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué pudimos observar? ¿Qué nos proporciona las plantas? ¿Qué acciones debemos hacer para cuidarlas?</p> <p>Problematización</p> <p>A través de un audio de WhatsApp, se les pregunta:</p> <p>¿Cómo podremos cuidar nuestras plantas?</p> <p>Propósito de la actividad</p> <p>Se le menciona el propósito de la actividad mediante una imagen:</p> <p>El día de hoy vamos hablar sobre el “Cuidado de las plantas”</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Se le recuerda las normas establecidas, a través de imágenes (WhatsApp):</p> <p>Registrar su asistencia.</p> <p>Participar en las clases a través de WhatsApp.</p> <p>Respeto la opinión de los compañeros.</p> <p>Mandar las evidencias</p>
D E S A R R O L L O	<p>Planteamiento del problema</p> <p>Se les muestra a través de WhatsApp, una imagen de una planta marchitada y luego un video sobre el cuento “Fiori” se les dice a los niños que la visualicen con atención y se les pregunta, (a través de audio)</p> <p>¿Cómo están las plantas, estarán bien cuidadas o maltratadas? ¿Qué cuidados se debe tener? ¿Qué pasó con Fiori?</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Se registra todas las respuestas (hipótesis planteadas) por cada uno de ellos</p> <p>Elaboración del plan de acción (Indagación)</p> <p>Se les pide a los padres de familias que se mantengan en un lugar cómodo lejos de ruidos o distracciones: (Se les das las demás instrucciones que deben considerar al momento de reproducir el video).</p> <p>-Antes de reproducir el video, presta atención.</p>

	<p>-Después de haber observado el video de la selva del Perú, los niños a través de audio, comentan que les pareció ver todos esos suelos infértiles y la falta de vegetación (se registra sus respuestas).</p> <p>Recojo y análisis de resultados</p> <p>-Se les señala que las acciones que deben tener en cuenta para cuidar a las plantas, son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Regar las plantas. ✚ No arrancar las flores de los jardines. ✚ Sembrar en lugares con suelos fértiles. ✚ Limpiarlas constantemente. <p>Estructuración del saber construido</p> <p>Los niños y niñas, comentan a través de audio, expresando sus ideas y haber dado diversas conclusiones del experimento que observaron (A través de audios).</p> <p>Se les recalca, que es de gran importancia cuidar a todas nuestras plantas, ya que son seres vivos, al igual que todos, y nos proporcionan oxígeno, a demás de muchas de ellas, pueden ser utilizadas con fines medicinales.</p> <p>Evaluación y comunicación</p> <p>Se les menciona a los niños a través de audio, que mediante un dibujo expresen como debe ser el cuidado de las plantas y mediante audio que acciones se debe hacer para cuidarlas.</p> <p>Se les felicita a los niños y niñas por haber expresado sus ideas y haber cumplido con la actividad propuesta.</p>
CIERRE	<p>Retroalimentación</p> <p>Finalmente se dialoga a través de audios de WhatsApp:</p> <p>¿Qué se aprendió hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron sobre el cuidado que deben tener con las plantas? ¿Qué acciones estarían dispuesto a realizar para cuidar las plantas?</p> <p>A través de audio responden los niños y niñas.</p>

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	"Cuidado de las plantas"		
	ÁREA TRABAJADA: CIENCIA Y AMBIENTE		
DESEMPEÑO			
Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática			
EVIDENCIA			
Que mediante un dibujo expresen como debe ser el cuidado de las plantas y mediante audio que acciones se debe hacer para cuidarlas.			
N°	CÓDIGOS	DIMENSIÓN AFECTIVA	
		Muestra interés por el cuidado de las plantas.	
		SI	NO
1	E-1	X	
2	E-2	X	
3	E-3	X	
4	E-4	X	
5	E-5		X
6	E-6		X
7	E-7		X
8	E-8	X	
9	E-9		X
10	E-10	X	
11	E-11		X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°7

I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E: N°313

EDAD: 5 años

AULA: “Los exploradores”

DOCENTE: Malena Jireh García Mechán

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cuidado de los animales

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD:

Antes del aprendizaje	
¿Qué necesitamos antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
-Planificación. -Preparación de materiales. -Dispositivos electrónicos.	- Material reciclado. - Videos. - Diapositivas. - Hoja de aplicación. - Celular - Laptop

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática	Que acciones debemos hacer para evitar la contaminación en el aire.	Lista de cotejo.

MOMENTO	ESTRATEGIA	116
<p style="text-align: center;">I N I C I O</p>	<p>Motivación</p> <p>Se les da la bienvenida a los niños y niñas, a través del WhatsApp, se les manda el enlace de la canción del saludo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ieeVRAsaal0&ab_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%A1s</p> <p>Se les envía el video sobre “Animales” a través de WhatsApp.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9va3hn6W9Sc&ab_channel=ImproveEducaci%C3%B3nMusical</p> <p>Saberes previos</p> <p>Luego de que hayan observado el video, a través de audio responden las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué pudimos escuchar? ¿Cómo te sentiste al escuchar el video ese video? ¿Estará bien esas acciones?</p> <p>Problematización</p> <p>A través de un audio de WhatsApp, se les pregunta:</p> <p>¿Tienes alguna mascota en casa? ¿Qué cuidados merecen los animales?</p> <p>Propósito de la actividad</p> <p>Se le menciona el propósito de la actividad mediante una imagen:</p> <p>El día de hoy vamos hablar sobre el “Cuidado de los animales”</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Se le recuerda las normas establecidas, a través de imágenes (WhatsApp):</p> <p>Registrar su asistencia.</p> <p>Participar en las clases a través de WhatsApp.</p> <p>Respeto la opinión de los compañeros.</p> <p>Mandar las evidencias</p>	
<p style="text-align: center;">D E S A R R O L L O</p>	<p>Planteamiento del problema</p> <p>Se les muestra a través de WhatsApp, imágenes de varios animales.</p> <p>¿Todos los animales comerán lo mismo? ¿Cuántos animales conoces tu?</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Se registra todas las respuestas (hipótesis planteadas) por cada uno de ellos</p> <p>Elaboración del plan de acción (Indagación)</p> <p>Se les pide a los padres de familias que se mantengan en un lugar cómodo lejos de ruidos o distracciones: (Se les das las demás instrucciones que deben considerar al momento de reproducir el video).</p> <p>-Antes de reproducir el video, presta atención.</p> <p>-Después de haber observado el video de los animales y sus habitad (se registra sus respuestas).</p> <p>Recojo y análisis de resultados</p> <p>-Se les menciona la gran importancia de cuidar a los animales, ya que ellos son seres vivos que merecen un adecuado cuidado, respeto y mucho amor.</p> <p>-Se les señala que los animales viven en distintos lugares, se les menciona ejemplos:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ El perro vive en su casa. ✚ El loro en su jaula. ✚ El pez en la pecera. <p>Se les felicita a los niños y niñas por haber expresado sus ideas y haber dado diversas conclusiones del video observado (A través de audios).</p> <p>Estructuración del saber construido</p> <p>Los niños y niñas, comentan a través de audio, lo que aprendieron a través del video observado.</p> <p>Se les recalca, que los animales, además de ser seres vivos, son como si fuesen parte de la familia y debemos ofrecerle todo nuestro amor y respeto.</p> <p>Evaluación y comunicación</p> <p>Se les menciona a los niños a través de audio, que mediante un dibujo expresen como debe ser el cuidado que merecen los animales, y escribir debajo de la ilustración el mensaje que se quiere dar para su cuidado.</p> <p>Se les felicita a los niños y niñas por haber expresado sus ideas y haber cumplida con la actividad propuesta.</p>
CIERRE	<p>Retroalimentación</p> <p>Finalmente se dialoga a través de audios de WhatsApp:</p> <p>¿Qué se aprendió hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué cuidados debemos tener con los animales? ¿Todos viven en un mismo lugar?</p> <p>A través de audio responden los niños y niñas.</p>

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	“CUIDADO DE LOS ANIMALES”		
	ÁREA TRABAJADA: CIENCIA Y AMBIENTE		
DESEMPEÑO			
Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática			
EVIDENCIA			
Mediante un dibujo expresen como debe ser el cuidado que merecen los animales, y escribir debajo de la ilustración el mensaje que se quiere dar para su cuidado.			
Nº	CÓDIGOS	DIMENSIÓN AFECTIVA	
		Muestra interés por el cuidado que deben recibir los animales.	
		SI	NO
1	E-1	X	
2	E-2		X
3	E-3		X
4	E-4	X	
5	E-5	X	
6	E-6		X
7	E-7		X
8	E-8	X	
9	E-9	X	
10	E-10		X
11	E-11		X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°8

I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E: N°313

EDAD: 5 años

AULA: “Los exploradores”

DOCENTE: Malena Jireh García Mechán

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cuidamos el lugar donde vivo

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD:

Antes del aprendizaje	
¿Qué necesitamos antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
-Planificación. -Preparación de materiales. -Dispositivos electrónicos.	- Material reciclado. - Videos. - Diapositivas. - Hoja de aplicación. - Celular - Laptop

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática	Que acciones debemos hacer para evitar la contaminación en el aire.	Lista de cotejo.

MOMENTO	ESTRATEGIA
I N I C I O	<p>Motivación</p> <p>Se les da la bienvenida a los niños y niñas, a través del WhatsApp, se les manda el enlace de la canción del saludo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ieeVRAsaal0&ab_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%A1s</p> <p>Se les envía el video sobre el: “Haciendo El Barrio Limpio Y Verde” a través de WhatsApp.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OS4eCsKOGow&ab_channel=ChuChuTVEspa%C3%B1ol</p> <p>Saberes previos</p> <p>Luego de que hayan observado el video, a través de audio responden las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué pudimos observar? ¿Cómo te sentiste al observar ese video? ¿Estará bien esas acciones?</p> <p>Problematización</p> <p>A través de un audio de WhatsApp, se les pregunta:</p> <p>¿Cómo está tu comunidad donde vives? ¿Qué cuidados merece tu comunidad?</p> <p>Propósito de la actividad</p> <p>Se le menciona el propósito de la actividad mediante una imagen:</p> <p>El día de hoy vamos hablar sobre “Cuidamos el lugar donde vivo”</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Se le recuerda las normas establecidas, a través de imágenes (WhatsApp):</p> <p>Registrar su asistencia.</p> <p>Participar en las clases a través de WhatsApp.</p> <p>Respeto la opinión de los compañeros.</p> <p>Mandar las evidencias</p>
D E S A R R O L L O	<p>Planteamiento del problema</p> <p>Se les muestra a través de WhatsApp, imágenes de lugares contaminados.</p> <p>¿Cómo te sentiste al observar esas imágenes? ¿Crees que está bien esas acciones mostradas?</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Se registra todas las respuestas (hipótesis planteadas) por cada uno de ellos</p> <p>Elaboración del plan de acción (Indagación)</p> <p>Se les pide a los padres de familias que se mantengan en un lugar cómodo lejos de ruidos o distracciones: (Se les das las demás instrucciones que deben considerar al momento de reproducir el video).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AQJN_eorZ3g&ab_channel=AprendiendoenFamilia</p> <p>-Antes de reproducir el video, presta atención.</p> <p>Recojo y análisis de resultados</p> <p>-Después de haber observado el video, se les pregunta:</p>

	<p>¿Qué observo el perro Guerrero” al caminar por las calles? ¿Por qué crees que las paredes están de esa manera? (se registra sus respuestas).</p> <p>-Se les menciona la gran importancia de mantener el lugar donde habitan limpio, ya que, al mantenerlo así, permiten que el planeta no esté contaminado y podemos vivir en lugares limpios.</p> <p>-Se les indica que deben de tener mucho cuidado y proteger la comunidad donde viven, las acciones que pueden cumplir son:</p> <ul style="list-style-type: none">  Colocar los desperdicios en sus contenedores.  Evitar rayar las paredes de su comunidad.  Mantener en buen estado, parques. <p>Estructuración del saber construido</p> <p>Los niños y niñas, comentan a través de audio, lo que aprendieron a través del cuento “Guerrero, el perro guardián”</p> <p>Se les menciona que su comunidad debe estar correctamente cuidada, y que siempre debemos realizar acciones que permitan que está este en buen estado.</p> <p>Evaluación y comunicación</p> <p>Se les incentiva a los niños que comenten o propongan mediante un audio o video, que cambio quisieran hacer en su comunidad o barrio, para cambiarlo y este se encuentre en un buen estado.</p> <p>Se les felicita a los niños y niñas por haber expresado sus ideas y haber cumplida con la actividad propuesta.</p>
CIERRE	<p>Retroalimentación</p> <p>Finalmente se dialoga a través de audios de WhatsApp:</p> <p>¿Qué se aprendió hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué cuidados debemos tener en el lugar donde vivimos? ¿Todos podremos realizar buenas acciones?</p> <p>A través de audio responden los niños y niñas.</p>

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	“CUIDAMOS EL LUGAR DONDE VIVO”		
	ÁREA TRABAJADA: CIENCIA Y AMBIENTE		
DESEMPEÑO			
Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática			
EVIDENCIA			
Mediante un dibujo como debe ser el cuidado que merecen los animales, y escriben debajo de la ilustración el mensaje que se quiere dar para su cuidado.			
N°	CÓDIGOS	DIMENSIÓN AFECTIVA	
		Muestra preocupación por mantener limpio el lugar donde habita.	
		SI	NO
1	E-1	X	
2	E-2	X	
3	E-3	X	
4	E-4	X	
5	E-5		X
6	E-6	X	
7	E-7		X
8	E-8		X
9	E-9	X	
10	E-10	X	
11	E-11	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°9

I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E: N°313

EDAD: 5 años

AULA: “Los exploradores”

DOCENTE: Malena Jireh García Mechán

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El reciclaje

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD:

Antes del aprendizaje	
¿Qué necesitamos antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
-Planificación. -Preparación de materiales. -Dispositivos electrónicos.	- Material reciclado. - Videos. - Diapositivas. - Hoja de aplicación. - Celular - Laptop

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática	Que acciones debemos hacer para evitar la contaminación en el aire.	Lista de cotejo.

MOMENTO	ESTRATEGIA
I N I C I O	<p>Motivación</p> <p>Se les da la bienvenida a los niños y niñas, a través del WhatsApp, se les manda el enlace de la canción del saludo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ieeVRAsaal0&ab_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%A1s</p> <p>Se les envía el video “el reciclaje” a través de WhatsApp.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xCGUEZCtX8&t=27s&ab_channel=MoonbugKidsenEspa%C3%B1ol-CancionesInfantiles</p> <p>Saberes previos</p> <p>Luego de que hayan observado el video, a través de audio responden las siguientes interrogantes:</p> <p>¿De qué trató la canción? ¿En dónde debe ir cada desperdicio?</p> <p>Problematización</p> <p>A través de un audio de WhatsApp, se les pregunta:</p> <p>¿Qué es el reciclaje? ¿Estás dispuesto a reciclar?</p> <p>Propósito de la actividad</p> <p>Se le menciona el propósito de la actividad mediante una imagen:</p> <p>El día de hoy vamos trabajar sobre “El reciclaje”</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Se le recuerda las normas establecidas, a través de imágenes (WhatsApp):</p> <p>Registrar su asistencia.</p> <p>Participar en las clases a través de WhatsApp.</p> <p>Respeto la opinión de los compañeros.</p> <p>Mandar las evidencias</p>
D E S A R R O L L O	<p>Planteamiento del problema</p> <p>Se les muestra a través de WhatsApp, imágenes de contenedores de diferentes colores (rojo, azul, amarillo y marrón)</p> <p>¿Por qué esos contenedores no son del mismo color? ¿Para qué crees que sirven?</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Se registra todas las respuestas (hipótesis planteadas) por cada uno de ellos</p> <p>Elaboración del plan de acción (Indagación)</p> <p>Se les pide a los padres de familias que se mantengan en un lugar cómodo lejos de ruidos o distracciones: (Se les das las demás instrucciones que deben considerar al momento de reproducir el video).</p> <p>-Antes de reproducir el video, prestar atención.</p> <p>-Después de haber observado el video, se les pregunta:</p> <p>¿De qué manera podremos reciclar, en nuestras casas? ¿Estás dispuesto a reciclar?</p> <p>Recojo y análisis de resultados</p> <p>-Se les indica a través de audio, que deben reciclar:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Colocar los desperdicios en sus contenedores de colores. ✚ Hacer manualidades con los materiales que se cuenten en casa, sin gastar dinero. <p>A través de audio, los niños exponen sus ideas, sobre el reciclar.</p> <p>Estructuración del saber construido</p> <p>Los niños y niñas, comentan a través de audio, lo que aprendieron viendo el video de la explicación, que observaron anteriormente.</p> <p>Se les menciona que el reciclaje es muy importante para ayudar a que el planeta no se contamine. Y que con pequeñas acciones se pueden lograr grandes cambios.</p> <p>Evaluación y comunicación</p> <p>Se les incentiva a los niños que, de manera libre, plasmen mediante un dibujo, la importancia que tiene el reciclaje, para evitar la contaminación en el ambiente.</p> <p>Se les felicita a los niños y niñas por haber expresado sus ideas y haber cumplida con la actividad propuesta.</p>
CIERRE	<p>Retroalimentación</p> <p>Finalmente se dialoga a través de audios de WhatsApp:</p> <p>¿Qué se aprendió hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuánto contenedores vimos? ¿Todos podremos reciclar?</p> <p>A través de audio responden los niños y niñas.</p>

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		EL RECICLAJE	
		ÁREA TRABAJADA: CIENCIA Y AMBIENTE	
DESEMPEÑO			
Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática			
EVIDENCIA			
Plasman mediante un dibujo, la importancia que tiene el reciclaje, para evitar la contaminación en el ambiente.			
N°	CÓDIGOS	DIMENSIÓN CONATIVA	
		Identifica que el reciclaje es muy importante para evitar la contaminación.	
		SI	NO
1	E-1	X	
2	E-2	X	
3	E-3	X	
4	E-4		X
5	E-5	X	
6	E-6	X	
7	E-7		X
8	E-8	X	
9	E-9		X
10	E-10	X	
11	E-11	X	

Actividad de Aprendizaje N°10

I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E: N°313

EDAD: 5 años

AULA: “Los exploradores”

DOCENTE: Malena Jireh García Mechán

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Elaboramos una manualidad con material reciclado

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD:

Antes del aprendizaje	
¿Qué necesitamos antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
-Planificación. -Preparación de materiales. -Dispositivos electrónicos.	- Material reciclado. - Videos. - Diapositivas. - Hoja de aplicación. - Celular - Laptop

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U N I C A C I Ó N	“Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”	•Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado a solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.	Elabora una manualidad con material reciclado.	Lista de cotejo.

MOMENTO	ESTRATEGIA
I N I C I O	<p>Motivación</p> <p>Se les da la bienvenida a los niños y niñas, a través del WhatsApp, se les manda el enlace de la canción del saludo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ieeVRAsaal0&ab_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%A1s</p> <p>Se les envía el video “Artes y Manualidades en la Escuela” a través de WhatsApp.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8SjwnRItMj0&ab_channel=LittleAngelEspa%C3%B1ol-CancionesInfantiles</p> <p>Saberes previos</p> <p>Luego de que hayan observado el video, a través de audio responden las siguientes interrogantes:</p> <p>¿De qué trató el video? ¿Qué podemos lograr con nuestra imaginación? ¿Qué materiales podremos utilizar?</p> <p>Problematización</p> <p>A través de un audio de WhatsApp, se les pregunta:</p> <p>¿Sabes que es una manualidad? ¿Estás dispuesto hacer alguna?</p> <p>Propósito de la actividad</p> <p>Se le menciona el propósito de la actividad mediante una imagen:</p> <p>El día de hoy “Elaboramos una manualidad con material reciclado”</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Se le recuerda las normas establecidas, a través de imágenes (WhatsApp):</p> <p>Registrar su asistencia.</p> <p>Participar en las clases a través de WhatsApp.</p> <p>Respeto la opinión de los compañeros.</p> <p>Mandar las evidencias</p>
D E S A R R O L L O	<p>Exploración del material</p> <p>Se graba un video tutorial referente a la manualidad, en este caso, se elaboró un porta lapiceros, se les muestra primero los materiales a utilizar: Apu, conos de papel, cartón, stickers.</p> <p>Se les da las indicaciones a los padres de familia, y se les recomienda que trabajen con los materiales disponibles en su hogar.</p> <p>Se les  orienta a los padres de familia lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">  Permite a niño(a) explorar los materiales que utilizará.  Permite que elija la manualidad que quiere crear.  Se les menciona que los materiales que puede utilizar en su mayoría deben ser materiales reciclados. <p>Ejecución</p>

	<p>Se les envía el video tutorial en donde se dan los pasos del como elaborar la manualidad a través de WhatsApp.</p> <p>Los niños y niñas, guiados por sus padres, empiezan con la elaboración de la manualidad guiándose del video guía.</p> <p>Los niños elaboran su manualidad de manera creativa con material reciclado.</p>
CIERRE	<p>Retroalimentación</p> <p>Finalmente se dialoga a través de audios de WhatsApp:</p> <p>¿Qué se aprendió hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué manualidad desean hacer?</p> <p>¿Qué materiales piensan usar para su elaboración?</p> <p>A través de audio responden los niños y niñas.</p>

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ELABORAMOS UNA MANUALIDAD CON MATERIAL RECICLADO		
	ÁREA TRABAJADA: COMUNICACIÓN		
DESEMPEÑO			
Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado a solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.			
N°	CÓDIGOS	DIMENSIÓN CONATIVA	
		Elabora una manualidad con material reciclado.	
		SI	NO
1	E-1	X	
2	E-2	X	
3	E-3		X
4	E-4		X
5	E-5	X	
6	E-6		X
7	E-7	X	
8	E-8	X	
9	E-9	X	
10	E-10	X	
11	E-11	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°11

I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E: N°313

EDAD: 5 años

AULA: “Los exploradores”

DOCENTE: Malena Jireh García Mechán

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Elaboramos un cartel, para concientizar a nuestra familia”

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD:

Antes del aprendizaje	
¿Qué necesitamos antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> -Planificación. -Preparación de materiales. -Dispositivos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material reciclado. - Videos. - Diapositivas. - Hoja de aplicación. - Celular - Laptop

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U N I C A C I Ó N	“ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.	Participa en la elaboración de carteles con frases a cerca del medio ambiente para sensibilizar a su familia.	Lista de cotejo.

MOMENTO	ESTRATEGIA
I N I C I O	<p>Motivación</p> <p>Se les da la bienvenida a los niños y niñas, a través del WhatsApp, se les manda el enlace de la canción del saludo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ieeVRAsaal0&ab_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%A1s</p> <p>Se les envía el video “El cartel” a través de WhatsApp.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Et13GUjQ92w&ab_channel=MaestraAdy</p> <p>Saberes previos</p> <p>Luego de que hayan observado el video, a través de audio responden las siguientes interrogantes:</p> <p>¿De qué trató el video? ¿Para qué sirve el cartel?</p> <p>Problematización</p> <p>A través de un audio de WhatsApp, se les pregunta:</p> <p>¿Qué información podemos poner en un cartel? ¿Estás dispuesto a elaborar uno?</p> <p>Propósito de la actividad</p> <p>Se le menciona el propósito de la actividad mediante una imagen:</p> <p>El día de hoy vamos a “Elaboramos un cartel, para concientizar a nuestra familia”</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Se le recuerda las normas establecidas, a través de imágenes (WhatsApp):</p> <p>Registrar su asistencia.</p> <p>Participar en las clases a través de WhatsApp.</p> <p>Respeto la opinión de los compañeros.</p> <p>Mandar las evidencias</p>
D E S A R R O L L O	<p>Planificación</p> <p>Se les menciona a los niños y niñas, las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué haremos? ¿Qué vamos a necesitar? ¿Cómo lo haremos?</p> <p>Se les presenta, ejemplos de carteles: con diferentes diseños, tamaños, esto con el propósito de que ellos observen, los exploren e identifiquen cuál de ellos se asemeje al diseño que más les pareció adecuado y elijan el que más les guste.</p> <p>Cada niño y niña, eligen el modelo que más le gustó o de manera libre crean uno con su creatividad.</p> <p>Textualización</p> <p>Se les pide a los padres de familia de que según las indicaciones que se les hizo el día anterior a través de un comunicado, vayan preparando el material que se les pidió.</p> <p>Cada niño y niña, deben ir teniendo su material listo, y mandar a través de audio el diseño que creyeron conveniente realizar.</p> <p>Se les menciona a través de audio, la siguiente indicación:</p>

	<p>Deben escribir correctamente la frase o mensaje que quieran transmitir en el cartel, si desean pueden acompañarlo con algún dibujo (hecho por ustedes mismos) o una lámina referida a la frase que se propondrá.</p> <p>Se registra las respuestas de los niños mediante WhatsApp.</p> <p>Revisión</p> <p>Luego de haber registrado sus respuestas.</p> <p>Los padres de familia, deben mostrarle el video guía de como elaborar un cartel, antes de reproducir el video, se les pide que estén en un lugar cómodo y fuera de ruidos, para que así puedan oír y entender lo que deben trabajar, luego de estas indicaciones, los niños proceden a ver el video.</p> <p>De manera individual los niños presentan sus creaciones (a través de fotos o videos) mediante la plataforma de WhatsApp.</p> <p>Los niños y niñas, leen el mensaje propuesto, a través de (audio) y lo socializan con los miembros de su familia.</p> <p>Se registra su respuesta y se les felicita, por haber logrado con éxito la actividad propuesta, además de ello se felicita por realizar esa buena acción de concientizar con frases motivadoras a cuidar al medio ambiente a su familia.</p>
CIERRE	<p>Retroalimentación</p> <p>Finalmente se dialoga a través de audios de WhatsApp:</p> <p>¿Qué se aprendió hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más le gustó de hacer sus carteles?</p> <p>A través de audio responden los niños y niñas.</p>

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ELABORAMOS UN CARTEL, PARA CONCIENTIZAR A NUESTRA FAMILIA		
	ÁREA TRABAJADA: COMUNICACIÓN		
DESEMPEÑO			
Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.			
EVIDENCIA			
Elaboran un cartel con material reciclado para concientizar a su familia.			
N°	CÓDIGOS	DIMENSIÓN CONATIVA	
		Elabora una manualidad con material reciclado.	
		SI	NO
1	E-1	X	
2	E-2	X	
3	E-3	X	
4	E-4	X	
5	E-5	X	
6	E-6	X	
7	E-7	X	
8	E-8		X
9	E-9	X	
10	E-10	X	
11	E-11		X