

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 0186 – CAÑUTO” - TOCACHE, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

MEDINA TUMBAJULCA, FIORELLA JANINA

ORCID: 0000-0001-9815-4216

ASESOR

TAMAYO LY CARLA CRISTINA

ORCID 0000-0002-4564-4681

LIMA – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Medina Tumbajulca, Fiorella Janina

ORCID: 0000-0001-9815-4216

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Tamayo Ly Carla Cristina

ORCID 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Lima, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
MIEMBRO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
MIEMBRO

Tamayo Ly Carla Cristina
ASESOR

4. DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por darme la vida y salud para alcanzar cada uno de mis objetivos. A mis padres por el que me brindan día a día, a mi hijo porque que son quienes me motivan a seguir adelante y a superar cada obstáculo que se me presenta en la vida.

5. AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a nuestro Dios por permitirme vivir plenamente cada día de forma inmerecida. Sin Él no sería absolutamente nada, gracias a sus hermosas bendiciones que me ayudan a ser mejor cada día, asimismo superar mis miedos. De igual manera agradezco a mis padres por haberme inculcado valores de vida, así como ayudarme a cultivar cualidades que me permiten ser la adulta que soy y a mi docente asesor de investigación por sus valiosas enseñanzas que me han incitado a ser una mejor estudiante y figura profesional.

6. RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general describir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto”, Tocache 2020. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y el diseño no experimental. Para el recojo de información se utilizó una muestra de 15 estudiantes, se utilizó el cuestionario ELO. Los resultados permitieron establecer, de acuerdo al objetivo general la conclusión indica que los niños se encuentran en el nivel proceso 60%, con respecto al nivel del desarrollo del lenguaje oral, de acuerdo a los objetivos específicos en el aspecto discriminación auditiva igualmente los niños se encuentran en el nivel proceso 47%, en el aspecto fonológico los niños están en el nivel de logro 40%, en el aspecto sintáctico los niños están en el nivel proceso 62% y en el aspecto semántico los niños están en el nivel proceso 56%. se concluye de manera general que el ver los resultados los niños van por el camino correcto en todos los aspectos del desarrollo del lenguaje oral están en el nivel Proceso, esto permitirá lograr un óptimo desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años.

Palabra clave: Lenguaje, oral, auditiva, fonológico, sintáctico y semántico

ABSTRACT

The general objective of the research was to describe the level of oral language development in 5-year-old children from the initial educational institution N ° 0186 - Cañuto”, Tocache 2020. The methodology used in the research was quantitative, descriptive level and the non-experimental design. For the collection of information, a sample of 15 students was used, the ELO questionnaire was used. The results allowed establishing, according to the general objective, the conclusion indicates that the children are at the Process level 60%, with respect to the level of oral language development, according to the specific objectives in the auditory discrimination aspect, the children also They are at the Process level 47%, in the phonological aspect the children are at the Achievement level 40%, in the syntactic aspect the children are at the Process level 62% and in the semantic aspect the children are at the Process level 56% . It is generally concluded that by seeing the results, children are on the right track in all aspects of oral language development, they are at the Process level, this will allow achieving an optimal development of oral language in boys and girls of 5 years.

Keyword: Language, oral, auditory, phonological, syntactic and semantic

7. CONTENIDO

1. Título	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma de jurado y asesor	iii
4. Dedicatoria.....	iv
4. Agradecimiento	v
5. Resumen y Abstract.....	vi
6. Contenido	viii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2. Bases Teóricas de la investigación	8
III. Hipótesis.....	15
IV. Metodología.....	15
3.1. Diseño de la investigación.....	15
3.2. Población y muestra.....	16
3.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Plan de análisis	22
3.6. Matriz de consistencia lógica	23
V. Resultados	26
5.1 Resultados.....	26
5.2 Análisis de los resultados	30
VI. Conclusiones	37
6.1 Conclusiones.....	37
6.2 Recomendaciones	39
Referencias bibliográficas	40
Anexos.....	47

7. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	29
Población de estudiantes de la institución educativa del distrito de Ate.	
Tabla 2	30
Muestra de estudiantes de la institución educativa del distrito de Ate.	
Tabla 3	31
Operacionalización de variables	
Tabla 4	34
Consolidado Desarrollo del lenguaje oral en el aspecto discriminación auditiva	
Tabla 5	35
Consolidado Desarrollo del lenguaje oral aspecto fonológico	
Tabla 6	39
Consolidado Desarrollo del lenguaje oral aspecto sintáctico	
Tabla 7	40
Consolidado Desarrollo del lenguaje oral aspecto semántico	
Tabla 8	41
Consolidado de la Variable Desarrollo del lenguaje oral	
Tabla 9	42
Aspecto sintáctico	
Tabla 10	43
Aspecto semántico	

8. ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	39
Consolidado Desarrollo del lenguaje oral en el aspecto discriminación auditiva	
Figura 2	40
Consolidado Desarrollo del lenguaje oral aspecto fonológico	
Figura 3	41
Consolidado Desarrollo del lenguaje oral aspecto sintáctico	
Figura 4	42
Consolidado Desarrollo del lenguaje oral aspecto semántico	
Figura 5	43
Consolidado de la Variable Desarrollo del lenguaje oral	

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día las autoridades educativas, profesores y padres de familia se preocupan porque sus menores hijos(as) aprendan a hablar, leer y escribir significativamente, solo así se levantará los bajos índices de expresión oral que se han demostrado en los últimos años mediante las diferentes pruebas que se han hecho.

El lenguaje oral es considerado como una capacidad fundamental de comunicación verbal y lingüística que se lleva a cabo mediante la conversación en una determinada situación, contexto y espacio temporal. En otras palabras, el lenguaje oral es una pieza primordial que se utiliza para el desarrollo del aprendizaje de los niños, debido a que no solo cumplen la función de comunicación, sino que también se encargan de la humanización, socialización y el autocontrol de la conducta de cada ser humano.

Debido a la situación crítica por la que atraviesa nuestro país a causa del COVID 19, en donde las clases presenciales cambiaron por clases virtuales o remotas que se desarrollan mediante plataformas virtuales muchos docentes tuvieron conflicto de cómo adaptar su clase presencial a una virtual, debido a que esta tiene características de tiempo, recursos, interacción, por lo tanto, de estrategias muy especiales.

En el presente trabajo se investigó todo sobre el lenguaje oral y la comunicación y su importancia para que los niños y niñas puedan expresarse y comunicarse libremente sin ningún miedo o temor alguno con las personas de su entorno.

La teoría de aprendizaje que da sustento a esta investigación, es el paradigma sociocultural de Vygotsky, el cual afirma que el aprendizaje se da en la interacción y que, de hecho, son las interacciones sociales las que permiten el desarrollo del lenguaje oral.

A nivel mundial muchos niños no asisten a la escuela y no son estimulados por sus padres, esto ocasiona que estos niños o niñas presenten problemas y dificultades al momento

de relacionarse con las demás personas; es decir son tímidos y no les gusta estar rodeados de otras personas. (UNESCO, 2014)

en el año 2015 en Chile se llevó a cabo la prueba de lenguaje llamada sistema de medición de la calidad de educación (SIMCE) en donde se tuvo como resultado que el 40% de los alumnos que estaban en 4° básico se encontraban en el nivel inicial, debido a que los niños solo codificaban algunas palabras o frases breves.

Otro país en cual se llevó a cabo otra prueba de lenguaje llamada exámenes para la calidad y el logro escolar (EXCALE) se obtuvo como resultado que el 6% de los niños se encontraban en un nivel por debajo del básico, lo que quiere decir que al terminar el preescolar los niños y niñas ya pueden escribir, reconocer y mencionar nombre y apellidos completos a la vez ya pueden dar información sobre cómo se llaman sus familiares.

En la edad preescolar o nivel inicial las niñas(os) presentan ciertas características que son determinadas por el lenguaje, medio social y va adquiriendo cada vez más con el apoyo y la influencia de los profesores, padres de familia y las personas allegadas a su entorno

En la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto”, Tocache 2020, se logró observar que muchos niños y niñas tienen problemas y dificultades cuando se comunican o narran hechos que pasa en su día a día, así mismo no tienen un vocabulario adecuado para expresarse con fluidez, debido a la falta de estimulación por parte los profesores y padres de familia.

De lo planteado en los párrafos anteriores se dedujo el siguiente problema general:

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto, Tocache 2020?

Y se planteó como objetivo general:

Describir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto, Tocache 2020.

Los objetivos específicos que se plantearon son:

Identificar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en la dimensión aspecto discriminación auditiva en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 0685 – Cañuto, Tocache 2020.

Identificar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en la dimensión aspecto fonológico en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto, Tocache 2020.

Identificar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en la dimensión aspecto sintáctico en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto, Tocache 2020.

Identificar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en la dimensión aspecto semántico en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto”, Tocache 2020.

La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y el diseño no experimental. Para el recojo de información se utilizó una muestra de 15 estudiantes, se utilizó el cuestionario ELO.

Respecto a los resultados de esta investigación se llegaron a las siguientes conclusiones: De acuerdo al objetivo general la conclusión indica que los niños se encuentran en el nivel Proceso 60%, con respecto al nivel del desarrollo del lenguaje oral. De acuerdo a los objetivos específicos en el aspecto discriminación auditiva igualmente los niños se encuentran en el nivel Proceso 47%, en el aspecto fonológico los niños están en el nivel de Logro 40%, en el aspecto sintáctico los niños están en el nivel Proceso 62% y en el aspecto semántico los niños están en el nivel Proceso 56% Se concluye de manera general que al ver los resultados los niños van por el camino correcto en todos los aspectos del desarrollo del lenguaje oral están en el nivel Proceso, esto permitirá lograr un óptimo desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Zarza (2017), en su trabajo titulado *“El desarrollo de la expresión y la comprensión oral. Propuesta didáctica”*. Cartagena de Indias, España. Tuvo como objetivo diseñar una propuesta didáctica que responda de manera acertada al desarrollo de la expresión y comprensión oral en estudiantes que cursan los grados correspondientes a la Media Académica de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Báladi. La metodología fue de carácter bibliográfico y Aplicada. Los resultados indican que se ha logrado desarrollar una propuesta didáctica que permita desarrollar la competencia oral de los estudiantes. Dicha propuesta se articula con elementos del contexto, así como algunas herramientas de las TIC para crear ambientes comunicativos orales que enriquezcan, tanto la comprensión como la expresión oral en situaciones espontáneas y formales. La conclusión fue que se logró conseguir el objetivo por el cual se planteaba el análisis de cada elemento que hace parte de la expresión y comprensión oral para el diseño acertado de la propuesta didáctica.

García (2019), en su trabajo titulado *“El Cuento Como Estrategia Didáctica para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la escuela de Educación Básica Intercultural Bilingüe Pedro Moncayo, Comunidad Santa Lucía, Parroquia Tixán, Cantón Alausí. Año Lectivo 2018-2019”*. Ecuador. Tuvo como objetivo, utilizar la narración de cuentos infantiles en calidad de estrategia para el desarrollo del lenguaje que ayuden en los procesos de comunicación e interacción social de los niños y niñas. La metodología fue de tipo aplicada, descriptiva, de campo y documental, diseño cuasi experimental. La población con los 27 niños y niñas de inicial 2 y preparatoria. Respecto a la técnica se utilizó la observación apoyada en la ficha de observación en calidad de instrumento. Los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuento se evidencian en el desarrollo del lenguaje en

virtud de que los niños y niñas tomaron mayor interés por utilizar los cuentos existentes en cada aula, por otro lado, se identifica una buena predisposición de los padres de familia para que sus hijos participen en los relatos de cuentos y principalmente en las dramatizaciones. Se concluye manifestando que las maestras deben hacer uso de estrategias didácticas como el cuento para fortalecer la comunicación y expresión oral, realización de diálogos, conversaciones y reconstrucción de cuentos en base a un pensamiento reflexivo y crítico.

Camargo y Jaramillo (2018), en su trabajo titulado *“El Lenguaje Oral Y Escrito Para Contribuir con la comunicación del niño y niña de La Institución Educativa Distrital (Ied) El Jazmín En La Localidad De Puente Aranda En La Ciudad De Bogotá”*. Colombia. Tuvo como objetivo fomentar el lenguaje oral y escrito para contribuir con la comunicación del niño y la niña del grado jardín 1, de la Institución Educativa Distrital IED el Jazmín en la Localidad de Puente Aranda en la Ciudad de Bogotá. La metodología fue de enfoque cualitativo, el tipo fue la investigación acción, ara esta investigación se trabajará con 2 docentes que son las pertenecientes al nivel de preescolar de la jornada mañana las cuales representan el 8.6 % de la población de los docentes. La recolección de la información por medio de la observación. Los resultados lograron identificar que si existen procesos del desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niños y las niñas. Las conclusiones indicaron cierta dificultad en el proceso de comunicación, pues no expresan sus ideas de forma espontánea y natural, en cuanto al lenguaje escrito, no se ha desarrollado las habilidades de motricidad fina y coordinación viso-manual que fortalezca el agarre del lápiz y el trazo.

Antecedentes Nacionales

Diestre (2019), en su tesis titulada *“El lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 653 “San José”-Huaura, 2019”*. Ancash, Perú. Tuvo como objetivo determinar el nivel de lenguaje oral y sus dimensiones. El tipo de estudio fue cuantitativo y el nivel descriptivo. La población estuvo constituida por 142 niños

y niñas, la muestra por 27 niños y niñas a quienes se le aplicó el Test ELO. Los resultados obtenidos fueron: el nivel de desarrollo de lenguaje oral es muy bajo 48%, respecto a la discriminación auditiva se obtuvo un resultado muy bajo 74 % en el aspecto fonológico se obtuvo medio 30% el sintáctico muy bajo. El autor concluyó que los niños tienen un nivel bajo en el desarrollo del lenguaje oral en sus 4 dimensiones.

Fajardo (2018), en su investigación titulada: *“El lenguaje oral según el test ELO de los niños de 4 años de la I.E. 88144 del anexo de Pacatqui Distrito de Yanac, Provincia de Corongo - año 2017”*. Ancash, Perú. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial de la I.E.I N° 88144 del Anexo de Pacatqui Distrito de Yanac Provincia Corongo comprendida 2017. La investigación que se usó fue un diseño descriptivo. Se trabajó con 10 niños y niñas de 4 años de edad. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue test ELO. Para el procesamiento de los datos se utilizó la prueba la estadística descriptiva a través del programa SPSS. Los resultados demostraron que el 30% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría medio de su desarrollo del Lenguaje Oral. En relación a discriminación auditiva, se observa que el 65 % de niños y niñas de 4 años se encuentra en categoría muy bajo. Con respecto al nivel fonológico, se observa que el 35% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría alto. En nivel sintáctico, se observa que el 35% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría alto y el nivel semántico se observa que el 35 % de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría alto.

Pinedo (2018), en su investigación titulada *“Educación musical y desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1220 La Libertad de Pallan –Celendín”*. Cajamarca, Perú. Tuvo como objetivo, determinar si la aplicación de un programa basado en la educación musical mejora el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes, el tipo de investigación fue explicativa con diseño de investigación

pre experimental con un solo grupo experimental, la población estuvo conformada por 66 estudiantes, la muestra por 16 estudiantes, Los principales resultados son que mediante la educación musical los alumnos de 5 años, han mejorado considerablemente su expresión oral. La conclusión indicó que la aplicación del programa fue positiva ya que la educación musical desarrollo la expresión oral.

2.1.3. Antecedentes locales

Ortega (2018), en su trabajo titulado “*Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Red N°1 de Ventanilla – Callao*”. Callao, Perú. El estudio fue de un tipo de investigación descriptivo simple. La población estuvo conformada por 100 niños, con un muestreo no probabilístico a quienes se les aplicó la Prueba de lenguaje oral Navarra revisada (PLON-R). Los resultados indicaron la predominancia del nivel necesita mejorar con respecto al desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla - Callao. Se identificó la predominancia del nivel normal con respecto a la dimensión forma del lenguaje oral, es la dimensión que no presenta dificultades en el desarrollo del lenguaje oral. Se verificó la predominancia del nivel necesita mejorar con respecto a la dimensión contenido del lenguaje oral de niños de 5 años de la red N° 1. El autor arribó a la conclusión que los niños presentan un nivel de desarrollo bajo, enfatizando en las dimensiones de uso y contenido, donde predominan el nivel bajo, mientras que en la dimensión de forma se ubica un nivel de desarrollo normal

Ríos (2018), realizó una investigación titulada “*El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, San Martín de Porres-2018*”. San Martín de Porres, Perú. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños. La metodología utilizada fue el método hipotético –deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población

estuvo conformada por 90 niños. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y observación. Los resultados lograron determinar que existe una relación significativa entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en los niños de cuatro años de edad de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”. Según los resultados obtenidos el valor de $Rho=0,820$ que indica una relación positiva considerable y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,050). El autor concluyó que si existe relación entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje.

Hernández (2019), realizó una investigación titulada *“Lenguaje oral desde la comunicación en niños de 4 años de una institución educativa inicial, Puente Piedra, 2019”*. Puente Piedra, Perú. Tuvo como objetivo determinar el nivel que se encuentran los niños en su lenguaje oral. La investigación asumió el nivel descriptivo simple de tipo básica, la población se conformó por 80 niños de 4 años. Asimismo, el instrumento que se empleó en dicho estudio fue la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON –R). Los resultados obtenidos según la variable de este estudio indicaron que un 96,5% se encuentran en un nivel normal y un 3,4% en un nivel de retraso. Se concluye que en dicha Institución Educativa Inicial Mi pequeño mundo los preescolares manifiestan un buen nivel de lenguaje oral.

2.2. Bases Teóricas de la investigación

2.2.1 Lenguaje oral

Es una forma de comunicación en donde se utilizan sonidos que son pronunciados por la voz de los seres humanos para enviar o transmitir un mensaje, los sonidos se convierten en palabras y oraciones que siempre siguen una estructura gramatical que le dan sentido a lo que se está diciendo o expresando. De acuerdo con la Real Academia Española (2014) el lenguaje oral: “Es la facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos” (p.123).

Ríos (2018) expresa que: El lenguaje es una característica única e íntima en el ser humano: es algo que define a la humanidad como una entidad capaz de lograr desarrollos progresivos y permanentes: desarrollo y sociedad están íntimamente ligados al lenguaje (p.45).

Por otro lado, Ugalde (1989), señala que: “El lenguaje es un sistema de signos que usan los humanos para contactar con otros o para hacer auto reflexión” (p.24).

Cid (2016) menciona que:

El lenguaje oral se expresa mediante sonidos bucales desde el órgano emisor la boca y tiene como órgano de recepción el oído. De todos los lenguajes, es el más amplio y variado en sus formas de expresión y formato; quienes participan en un contacto oral–auditivo pueden emitir una gran cantidad de elementos no únicamente sonoros. Sentimientos, emociones u opiniones que casi siempre acompañan la propia comunicación, enriqueciéndola (p.99).

En conclusión, el lenguaje oral permite que los seres humanos construyamos nuestra vida de acuerdo a como hoy la conocemos, todo gracias al lenguaje debido a que de esta manera se comunicaron para construir las civilizaciones y para desarrollar los sistemas que actualmente organizan a toda la sociedad.

2.2.1.1. Dimensión aspecto discriminación auditiva

La discriminación auditiva es una habilidad básica para la adquisición del lenguaje oral y de la lectoescritura que nos permite diferenciar unos sonidos de otros. Chacón (2005) menciona que la discriminación auditiva es una habilidad que permite reconocer ciertas características de los estímulos auditivos recibidos como sonidos altos, bajos, débiles y fuertes.

Bolaños (2006) precisa que: El principal objetivo de la percepción auditiva es desarrollar diferentes destrezas y habilidades en los niños y niñas para que puedan distinguir, discriminar y percibir los diferentes sonidos que hay, de esta manera se le está preparando a los niños para un análisis fonético, es decir los niños y niñas podrían definir las relaciones que hay entre símbolos y sonidos que representan. Es importante favorecer y contribuir al desarrollo perceptual auditivo debido a que contribuye significativamente al desenvolvimiento del lenguaje. Es necesario tener presente que si un niño o niña presenta diferentes anomalías en su audición esto influirá de forma negativa en su rendimiento académico escolar.

Acosta, Moreno, Barroso, Coello y Mesa (2007), mencionan que: La elección de la palabra y de interpretación de un discurso se presenta en diferentes situaciones. Además de las oraciones y las palabras es importante y necesario evaluar lo que se escucha en una situación particular, teniendo siempre presente el conocimiento previo para tener la capacidad de realizar las diferencias que hay.

El lenguaje y sus diferentes contextos sociales es estudiado por este componente, en el cual se interesa por las reglas que rigen su uso social en un determinado contexto. El lenguaje para que se desarrolle exige la comprensión de diferentes habilidades para que de esa manera pueda establecer un lenguaje apropiado y adecuado a los diferentes contextos sociales. La pragmática se ocupa de la mayoría de las intenciones comunicativas de la persona que habla y del manejo que hace que el lenguaje sea más sencillo (Acosta, 2007).

Miranda (2018), la discriminación no verbal es la capacidad de reconocer diferentes sonidos. Estos sonidos pueden provenir del entorno cercano: animales, vehículos, naturaleza... No se refieren al lenguaje. Por otra parte, se encuentra la discriminación verbal. Ésta se utilizará en base a contrastes de las distintas emisiones verbales.

a. Percibe sonidos externos.

- b. Identifica sonido de las cosas.
- c. Diferencia las palabras.
- d. Reconoce sonidos

2.2.1.2. Dimensión aspecto fonológico

según Cuetos (2008) precisa que: Los componentes que tiene el lenguaje oral son los fonológicos que guarda relación entre los contenidos del mensaje y el sonido que establece el significado.

Es importante que a los niños y niñas se les estimule habilidades fonológicas para que logren desarrollar un buen nivel fonológico en cuanto a las rimas, a las silbas, a separar fonemas. También es necesario que todos los seres humanos que hablan un solo idioma deben desarrollar la capacidad de producir sus propios fonemas (Sierra, 2008).

El sistema fonológico tiene normas para la interpretación de la prosodia o patrones de los fonemas determinando qué combinaciones están permitidas y cuáles no están permitidas como la repetición de palabras, la repetición de silabas complejas, la repetición de silabas inversas y la repetición de silabas largas.

2.2.1.3. Dimensión aspecto sintáctico

Según Dockrell y McShine (1997) expresan que: La sintaxis es el conjunto de principios que guían la manera y la forma de cómo combinar palabras de una forma gramatical estructurada, uniendo la sintaxis conocida también como sintagma.

Del mismo modo, Bosque y Gutiérrez (2009), manifiesta que: “Desde el punto de vista de la gramática, la sintaxis es considerado como el elemento fundamental del lenguaje, del mismo modo, el dominio de sus estructuras y de las reglas gramaticales permite al ser humano elaborar una infinita cantidad de enunciados” (p.12).

De igual forma, se dice que la parte o componente sintáctico se encarga del estudio principal de la gramática y de los sintagmas, el cual tiene una relación directa con los

sistemas de cómo y de qué manera organizar las palabras en frases, en el cual cada palabra tenga un orden según como indica las reglas que determinan la relación dentro de la oración; es decir, se compone una frase con una palabra no se deben repetir las palabras o frases (Hernández y Ortiz, 2002).

2.2.1.4. Dimensión aspecto semántico

Cuando hablamos del aspecto semántico nos referimos al desarrollo de las oraciones que a la vez se representan mediante dos niveles importantes: La primera es la estructura superficial es la que tiene que ver con el orden de las oraciones y con las que tengan coherencia; quien se encarga del estudio de los signos lingüísticos y de las diferentes formas y maneras de combinar las palabras, los enunciados, el discurso y las frases, el cual logran que estas tengan coherencia.

Estructura superficial que estudia el significado de los signos lingüísticos y de sus distintas combinaciones en las diferentes maneras o formas como las palabras, frases, enunciados y el discurso, de esta manera genera o mantiene la cohesión de las palabras.

Al respecto, Chomsky (1999) expresa que: La semántica es la parte que se encuentra más cerca al desarrollo cognoscitivo, debido a que tiene que ver con el análisis léxico y con todo el proceso de significación, en el cual es importante y fundamental que los niños desarrollen habilidades que les permita entender las situaciones que se les presenta así como también que puedan expresar significados mediante unidades lingüísticas en mención, entre estas actividades estaría el señalar para que se utilizan y para qué sirven los objetos y mencionar lo que significa las palabras (p.3).

2.2.1.5. Tipos de lenguaje

Según el Departamento de Psicología de la Salud (2007), en el común vivir, las personas, los seres humanos en general, interactúan entre sí haciendo uso de herramientas de

comunicación, con el deseo de satisfacer las necesidades de expresarse adecuadamente entre ellos (p.31).

Para tal efecto, los seres humanos hacen uso de distintos tipos de lenguaje

a. Lenguaje escrito

“Es aquel que se desarrolla ante la necesidad de comunicar las ideas e intenciones de manera articulada y gráfica, mediante símbolos adecuados, definidos en un contexto y de común conocimiento entre los participantes. En algunos contextos, estos símbolos pueden representar ideas, sílabas o fonemas” (Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía 2012, p.6).

b. Lenguaje icónico

Es aquel en el cual una imagen o un símbolo representa un concepto o idea, de esa manera, un conjunto de estos símbolos o representaciones tienen un significado en un determinado contexto o situación Pueden ser de varios tipos: comunicación visual casual, comunicación visual intencionada o una mezcla de ambas (Colle, 1998, p. 5).

c. Lenguaje corporal (no verbal)

Es aquel que se expresa a través de movimientos corporales e, incluso, gestos faciales que no siempre son gobernados por el emisor. En ocasiones es evidente que una persona no está actuando acorde a lo que expresa verbalmente si se observa el movimiento corporal que acompaña a sus comunicaciones (García, Pérez y Calvo, 2013, p. 20).

2.2.1.6. Etapas del lenguaje y su desarrollo

Pérez y Salmerón (2006), es necesario considerar que el desarrollo del lenguaje no es un hecho aislado dentro del desarrollo de la persona o del niño: en el mismo proceso de desarrollo, las variables se influyen entre sí, afectando, positivamente o no, el desarrollo del lenguaje (p.113).

Por otro lado, Calderón (2004) manifiesta que: Adquirir habilidades en el lenguaje oral puede considerarse como parte del desarrollo de la comunicación verbal y lingüística, mediante la conversación en una determinada situación, dentro de un contexto y espacio determinados (p.88).

La importancia del lenguaje oral, en el panorama de desarrollo infantil es evidente si se examinan las necesidades de comunicación que los infantes deben poseer para integrarse a las actividades escolares, aprender y asimilar los conceptos con los cuales tienen contacto.

En ese sentido Bigas (1996) menciona que: El lenguaje oral, durante la educación infantil, adquiere una importancia máxima. Es el instrumento o herramienta mediante la cual los infantes realizarán un adecuado aprendizaje escolar: sobre este aprendizaje se basarán los posteriores conocimientos y aprendizajes (p.11).

Durante la etapa del desarrollo según Lizana (2005), menciona que al observar el desarrollo del fenómeno del lenguaje se pueden diferenciar dos grandes estadios:

a. Nivel prelingüístico

El niño va adquiriendo un conjunto de habilidades o conductas mediante el Espacio de Relación: la constante interrelación entre niño y adulto, teniendo como fondo los estímulos del medio.

b. Nivel lingüístico

El niño comienza a integrar la palabra o forma a la idea o contenido para designar objetos o personas determinados.

2.2.17. Fundamento de la educación no presencial

Nos encontramos frente a un cambio de paradigma en materia educativa y comunicacional. La educación a distancia como nueva modalidad para comunicarnos, nos posibilita una valiosa e innovadora forma de aprender y de enseñar, tanto contenidos como

desarrollo de capacidades personales y profesionales, con vistas a un futuro de capacitación permanente.

A raíz de los cambios vertiginosos en la educación virtual del siglo XXI, se implementa la modalidad del aprendizaje virtual o electrónico conocido en el idioma inglés como e-learning.

Rosenberg (2001) define que: El aprendizaje virtual como el uso de las tecnologías basadas en internet para proporcionar un amplio despliegue de soluciones a fin de mejorar la adquisición de conocimientos y habilidades.

III. HIPOTESIS

La presente investigación no presenta hipótesis por ser una investigación descriptiva en la cual solo va a nombrar las características de la variable que se investigó.

IV. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Fue un tipo de investigación cuantitativa.

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010), nos explican que este tipo de investigación se basa en el cálculo numérico, el conteo con exactitud de la recolección de información y análisis de datos, para posteriormente probar las hipótesis que se establecieron preliminarmente en la investigación (p.14).

La presente investigación fue de nivel descriptivo, según Hernández, et al. (2010), hacen referencia a la descripción de acontecimientos, situaciones que se desarrollan en el contexto actual, en un momento único, donde se detallan como se manifiestan estos fenómenos en el momento. Se describen características, particularidades del perfil de la

población en estudio. Es decir, la intención de este tipo de investigación es la medición y recojo de información de forma autónoma (p.80).

El diseño de investigación fue No experimental.

Según Hernández, et al. (2010), en los diseños no experimentales no existe manipulación sobre la variable en estudio. Se recoge información tal como se presentan en su contexto natural (p.174).

Ideograma:

$$M = \dots\dots\dots X$$

Dónde:

M= Muestra de estudiantes

X= El lenguaje oral

3.2.Población y muestra

3.2.1. Población muestral

La población de la presente investigación estuvo conformada por 15 niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – “Cañuto” de Tocache.

Tabla 1

Población de estudiantes de la I.E N° 0186 – “Cañuto” de Tocache

Institución Educativa	Ugel	Ámbito	Sexo		Total
			Niños	Niñas	
“Cañuto” de Tocache N° 0186	Sullana	Educación inicial	9	6	15

Fuente: *Nómina de matrícula*

3.2.2. Muestra

Para la investigación se empleó un tipo de muestra censal; lo que indica que se consideró al total de la población como parte de la muestra siendo un total de 15 niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186– “Cañuto” de Tocache.

Para Hernández et al. (2014), es un censo ya que se incluye cualquier tema (persona, animal, planta, objeto) de la naturaleza o sistema poblacional (p. 172).

Hernández (1991), el muestreo fue de tipo aleatorio simple es extraer al azar y que tengan una probabilidad igual de ser elegidas.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la I.E N° 0186 – “Cañuto” de Tocache.

Institución Educativa	Ugel	Ámbito	Sexo		Total
			Niños	Niñas	
“Cañuto” de Tocache N° 0186	Sullana	Educación inicial	9	6	15

Fuente: Nómina de matrícula

3.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

3.3.1. Definición de la variable: lenguaje oral

Cid (2016), refiere que el lenguaje oral se expresa mediante sonidos bucales desde el órgano emisor la boca y tiene como órgano de recepción el oído. De todos los lenguajes, es el más amplio y variado en sus formas de expresión y formato; quienes participan en un contacto oral–auditivo pueden emitir una gran cantidad de elementos no únicamente sonoros (p.99).

3.3.2. Operacionalización de la variable

Tabla 3

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO MEDICIÓN Y VALORES
Leguaje oral	<p>Cid (2016) refiere que el lenguaje oral se expresa mediante sonidos bucales desde el órgano emisor la boca y tiene como órgano de recepción el oído. De todos los lenguajes, es el más amplio y variado en sus formas de expresión y formato; quienes participan en un contacto oral-auditivo pueden emitir una gran cantidad de elementos no únicamente sonoros. (p.99).</p>	<p>Conjunto de signos pronunciados por niño de 5 años de edad que manifiestan su pensar y comprensión, mediante palabras y frases que permiten se le pueda escuchar y entender el mensaje, luego de formularle interrogantes.</p>	Discriminación auditiva	Diferencia las palabras	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12	<p>Evaluación del lenguaje oral (ELO) Logrado=3 Proceso=2 Inicio=1</p>
			Fonológico	a. Sílabas directas	1,3,4,5,6,7,8,9	
				b. Sílabas inversas y mixtas	10,11,12,13,14,15,16,17,18	
				c. Sílabas complejas r	19,20,21,22,23,24,25	
				d. Sílabas complejas l	26,27,28,29,30,31,32,33,34, 35,36	
				e. Palabras largas con sílabas complejas	37,38,39,40,41,42,43,44, 45	
			Sintáctico	a. Memoria verbal de frases	1,2,3,4,5	
				b. Composición oral de frases dada una palabra	1,2,3,4,5	
				c. Descripción de acciones	Lámina 1: 1,2,3,4,5, Lámina 2: 6,7,8,9,10	
			Semántico	a. Señalar la utilidad de los objetos.	Lámina 3: 1,2,3,4,5	
	b. Expresar significados de palabras	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15				
	a. Comprensión oral de narraciones.	1,2,3,4,5				

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica la encuesta

Para la obtención de datos se aplicó la técnica de la encuesta, cuya finalidad fue de saber los acontecimientos específicos.

3.4.2. Instrumento el cuestionario ELO

Para la medición de la variable se empleó un cuestionario de un total de 4 dimensiones, discriminación auditiva de fonemas, se hace referencia a la diferenciación de las palabras. El segundo es el aspecto fonológico, se hace referencia a la habilidad de la articulación y emisión progresiva de fonemas del habla. Los aspectos sintácticos, consiste en la habilidad del uso regular de la estructura gramatical y morfológica propia del lenguaje, con la finalidad de transmitir el mensaje en enunciados. Y el último es el aspecto semántico: la cual consiste en el entendimiento del vocablo, el léxico, las frases, mensajes y significado de estos.

Dicho instrumento será medible en una escala de 0 y 1 puntos.

A continuación, se presenta la tabla, donde se muestra la operacionalización de la variable. Para la investigación el instrumento de evaluación que se empleará es un cuestionario, la cual está estructurado con los objetivos de la variable en estudio.

Dicho instrumento fue elaborado por la investigadora, cuya finalidad es medir el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – “Cañuto” de Tocache. Para lo cual, se tomó como base un instrumento psicológico llamado la prueba ELO Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral, para facilitarnos la información que se requiere sobre la variable en investigación.

Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral (ELO)

El cuestionario tuvo su aplicación en un contexto de prueba piloto a niños de 5 años de nivel inicial de la institución educativa inicial N° 0186 – “Cañuto” de Tocache.

El grado de confiabilidad de los instrumentos, se obtuvieron por el coeficiente Alfa de Cronbach.

Ficha técnica

- Nombre:** Prueba del lenguaje oral para niños de 5 años. ELO.
- Autores:** José Luis Ramos Sánchez, Isabel Cuadrado Gordillo y Inmaculada Fernández Antelo.
- Adaptado por:** Medina Tumbajulca, Fiorella Janina 2020
- Lugar de aplicación:** Tocache.
- Objetivo:** El propósito es la evaluación del desarrollo del lenguaje oral.
- Administración:** Individual.
- Tiempo de duración:** 15 minutos aproximadamente.
- Material:** Manual, cuestionario y hoja de registro.
- Sujetos a aplicar:** Niños de 5 años.

Descripción del instrumento

Este cuestionario fue adaptado por Medina Tumbajulca, Fiorella Janina (autora de la presente investigación), cuyo objetivo fue la evaluación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 0186 – “Cañuto” de Tocache.

El cuestionario consta de 4 dimensiones, discriminación auditiva de fonemas, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos. La información obtenida, permitirá descubrir las dificultades del lenguaje oral que presentan los niños y niñas de 5 años.

3.4.3. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

3.4.3.1 Validez

Según Hernández et al. (2014), la validez permite demostrar el grado en que un instrumento es confiable para ser aplicado, puesto que mide objetivamente la variable a estudiar (p.201).

Un instrumento validado debe contar con la aprobación y aceptación del juicio de expertos, demostrando su efectividad en la obtención de resultados contrastables. Ante ello la validez del instrumento se obtuvo mediante la validación de criterio, puesto que el cuestionario está correlacionado su medición con los criterios establecidos.

Los instrumentos se validaron mediante la técnica de juicio de expertos:

Tabla 4

Validación por juicio de expertos

Validación de constructo Juicio de Experto	Cargo	Resultado
Dra. Bardales Flores Antonia	Docente	Aplicable
Mg. Urquieta Huaylinos Rubén	Docente	Aplicable
Mg. Capa Luque Walter	Docente	Aplicable

Fuente: elaboración propia

3.4.3.2. Confiabilidad y fiabilidad

El cuestionario tuvo su aplicación en un contexto de prueba piloto a niños de 5 años de nivel inicial de la institución educativa inicial N° 0186 – “Cañuto” de Tocache. El grado de confiabilidad de los instrumentos, se obtuvieron por el coeficiente Alfa de Cronbach.

Según Hernández et al. (2014), la confiabilidad de un instrumento hace referencia en la magnitud en que se obtengan los mismos resultados al aplicarse, en contextos iguales, siendo dos a más veces, dentro de un mismo grupo (p. 277).

Para la presente investigación la confiabilidad fue computada a través de la aplicación de una prueba piloto, con el Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral, para ser evaluada a niños y niñas de 5 años. Posterior a la codificación y tabulación de datos con el programa SPS, se usó la facción de fiabilidad, obteniéndose un grado de fiabilidad

Alfa de Cronbach, que permita el índice de consistencia de los ítems y los resultados del cuestionario. A su vez los baremos se enuncian en escalas de 3 niveles.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento por Alfa de Cronbach

CRONBACH	N° Ítems
0,82	22

Fuente: elaboración propia

3.5 Plan de análisis

El procedimiento empelado para la recolección de datos de la presente investigación es la siguiente:

Se realizó la elaboración del instrumento, luego fue validado por 3 expertos docentes que conocen sobre la materia de investigación.

Una vez validado dicho instrumento se coordinó con la directora de la Institución Educativa Inicial N° 0186 – Cañuto”, Tocache 2020. El cual se envió una carta solicitando autorización y permiso para aplicar dicho instrumento en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de dicha Institución Educativa.

En cuanto la directora dio respuesta a la carta enviada concediendo la autorización y el permiso se procedió a coordinar con la profesora encargada de los niños de 5 años, a quien le explique cómo aplicaría el instrumento, así mismo se coordinó la fecha y la hora en que podía realizar la aplicación de dicho instrumento, respetando siempre su tiempo y sin interferir con sus actividades educativas.

La docente a cargo del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 0186 – Cañuto”, Tocache 2020, me proporcionó los numero d celular de todos los padres de familia para conversar con ellos y para enviarles la carta de consentimiento para aplicar el instrumento con sus menores hijos. Toda coordinación y aplicación del instrumento se llevó a cabo mediante llamadas telefónicas, mensajes de WhatsApp y plataformas

digitales, ya que debido a la situación difícil que atravesamos en nuestro país debido al COVID 19 no se puede ir presencialmente a dicha Institución Educativa.

A partir de la información obtenida de la aplicación del instrumento se analizó los datos, los cuales fueron procesados mediante el programa SPSS. Los resultados obtenida del procesamiento de datos se tabuló a través del programa Excel 2010, el cual ayudo y facilitó el análisis e interpretación de la información.

3.6. Matriz de consistencia lógica

Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto”, Tocache 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cómo es el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 –	Objetivo General: Describir el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 –	Por ser del nivel descriptivo no tiene hipótesis.	Variable: Desarrollo del Lenguaje Oral Dimensiones e indicadores: · Discriminación auditiva de fonemas:	Tipo: Cuantitativa. Nivel: Descriptivo. Diseño:
¿Cañuto”, Tocache 2020?	Cañuto”, Tocache 2020		- Diferencia fonemas alejados y parecidos.	No experimental.
Problemas específicos ¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral en la dimensión aspecto discriminación auditiva en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 –	Objetivos Específicos: Identificar el aspecto discriminación auditiva de fonemas en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto”, Tocache 2019.		· Aspecto fonológico: - Repetición de fonemas; sea de forma directa, inversa, mixta o compleja.	Universo: Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 0186 – Cañuto”, Tocache 2019.
¿Cañuto”, Tocache 2020?	Describir el aspecto fonológico en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto”, Tocache 2019.		· Aspecto sintáctico: - Memoria verbal de frases. - Composición oral de frases. - Descripción de acciones.	Muestra: 15 niños y niñas.
¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral en la dimensión aspecto fonológico en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 –	Identificar el aspecto sintáctico en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto”, Tocache 2020.		· Aspecto semántico: - Vocabulario I: Señala el dibujo según su definición. - Vocabulario II: expresa el significado de la palabra. - Comprensión oral de narraciones.	Técnica: Se aplicó la técnica de la encuesta, cuya finalidad fue de saber los acontecimientos específicos.
¿Cañuto”, Tocache 2020?	Describir el aspecto semántico en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto”, Tocache 2020.			Instrumento: Cuestionario. Prueba para la evaluación del Lenguaje Oral (ELO).
¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral en la dimensión aspecto semántico en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 –				
¿Cañuto”, Tocache 2020?				
¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral en la dimensión aspecto semántico en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 –				
¿Cañuto”, Tocache 2020				

3.7 Principios Éticos

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones:

- a) Falsificar o inventar datos total o parcialmente.
- b) Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial.
- c) Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Según el objetivo general: Describir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto”, Tocache 2020.

Tabla 6

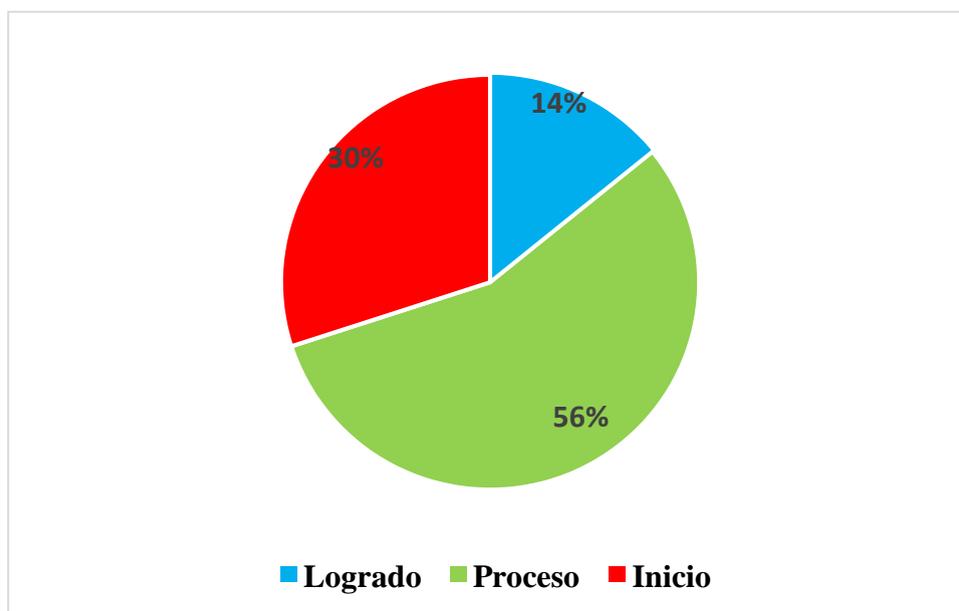
Consolidado de la Variable Desarrollo del lenguaje oral

Niveles	Promedio	Porcentaje %
Logrado	2	14%
Proceso	8	56%
Inicio	5	30%
Total	15	100%

Fuente: Test ELO, mayo, 2020

Figura 1

Consolidado de la variable Desarrollo del lenguaje Oral



Fuente: Tabla 6 Consolidado de la Variable Desarrollo del lenguaje oral, mayo, 2020

Según tabla 6 y figura 1, el consolidado del desarrollo del lenguaje oral 56% de los niños se encuentran en el nivel Proceso del desarrollo del lenguaje oral.

ASPECTO DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Según el objetivo específico 1: Identificar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en la dimensión aspecto discriminación auditiva en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto, Tocache 2020.

Tabla 7

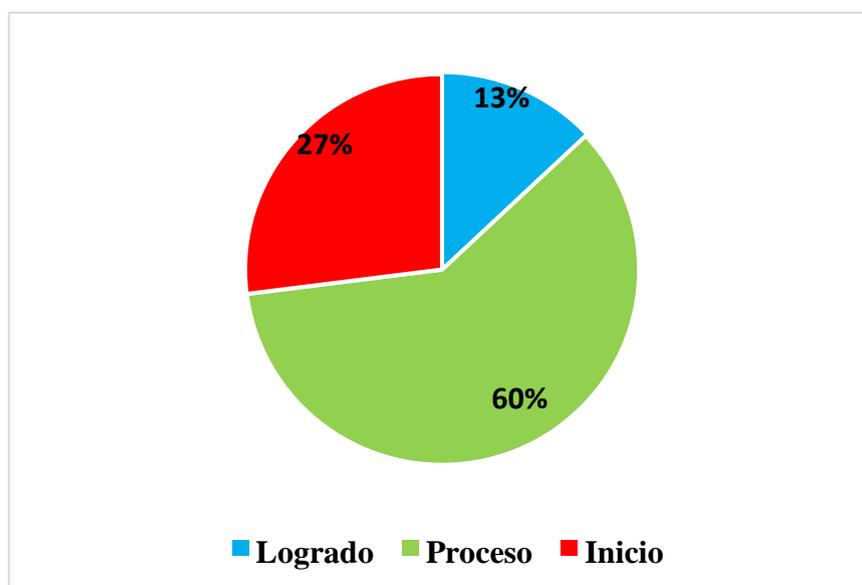
Consolidado Desarrollo del lenguaje oral en el aspecto discriminación auditiva

<i>Nivel</i>	<i>Niños</i>	<i>%</i>
Logrado	2	13,3
Proceso	9	60
Inicio	4	26,7
TOTAL	15	100

Fuente: Test ELO, mayo, 2020

Figura 2

Desarrollo del lenguaje oral en el aspecto discriminación auditiva



Fuente: Tabla 7 Consolidado Desarrollo del lenguaje oral en el aspecto discriminación auditiva, mayo, 2020.

Según tabla 7 y figura 2, el consolidado del desarrollo del lenguaje oral en el aspecto discriminación auditiva se observa que un 60% de niños están en proceso,

ASPECTO DISCRIMINACIÓN FONOLÓGICA

Tabla 8

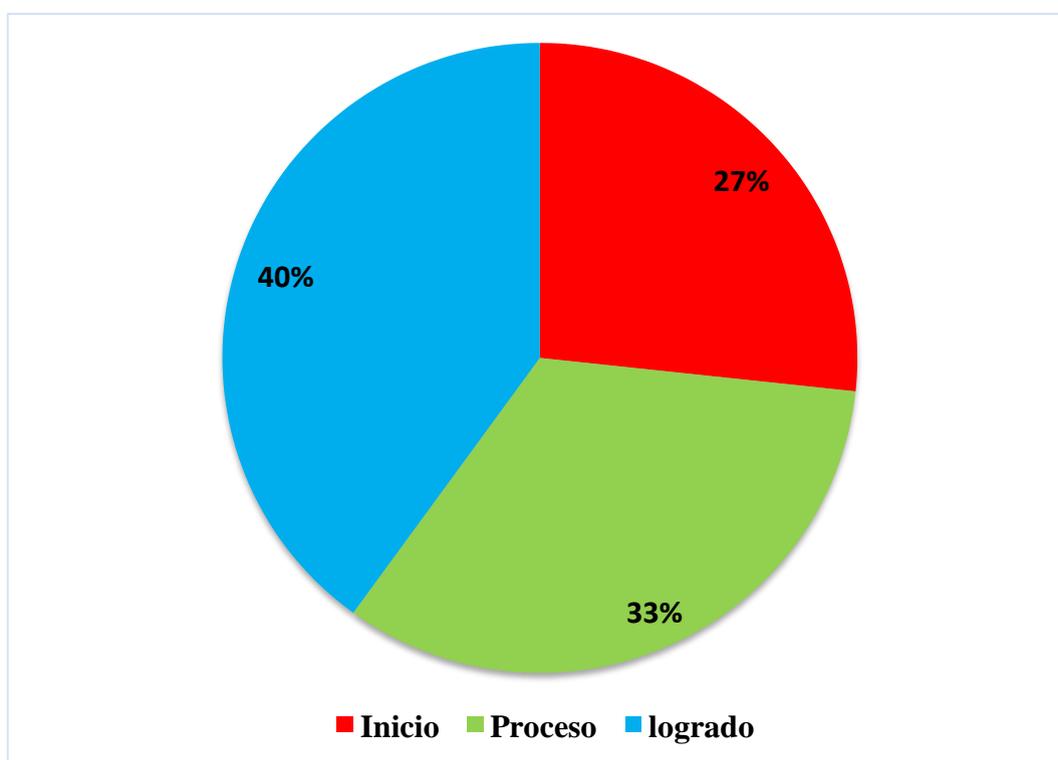
Consolidado aspecto fonológico

Nivel	Niños	%
Logrado	6	40%
Proceso	5	33%
Inicio	4	27%
TOTAL	15	100%

Fuente: Test ELO, mayo, 2020

Figura 3

Desarrollo del lenguaje oral en el aspecto fonológico



Fuente: Tabla 8, Consolidado aspecto fonológico, mayo, 2020

Según tabla 8 y figura 3 el consolidado del desarrollo del lenguaje oral en el aspecto fonológico se observa que un 33% de niños están en el nivel logrado.

ASPECTO SINTÁCTICO

Según el objetivo específico 3: Identificar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en la dimensión aspecto sintáctico en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto, Tocache 2020.

Tabla 9

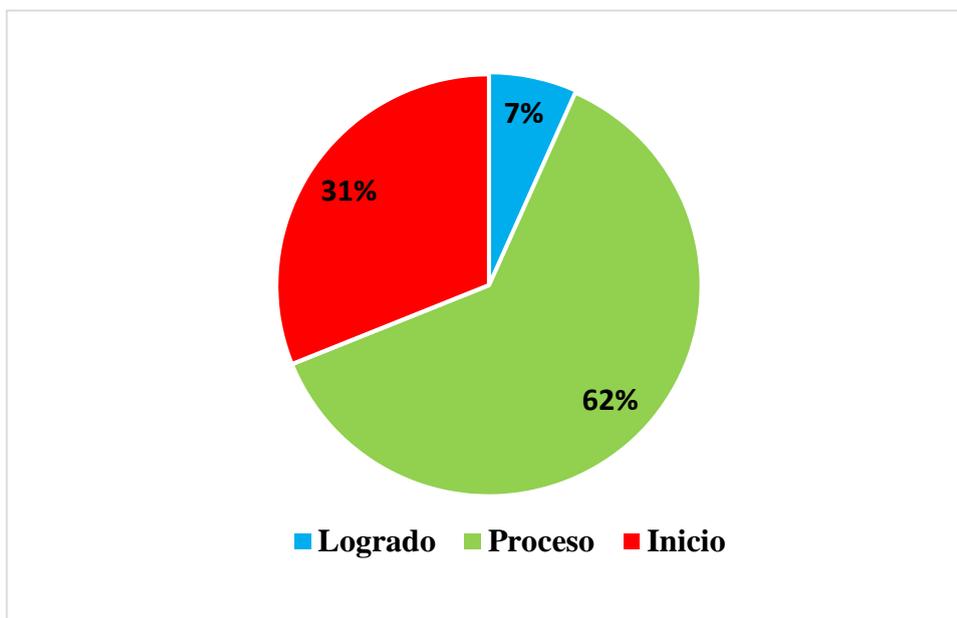
Aspecto sintáctico

Niveles	Promedio	Porcentaje %
Logrado	1	7%
Proceso	9	62%
Inicio	5	31%
Total	15	100%

Fuente: Test ELO, mayo, 2020

Figura 4

Aspecto Sintáctico



Fuente: Tabla 9 Aspecto sintáctico, mayo, 2020

Según tabla 9 y figura 4, el consolidado del desarrollo del lenguaje oral en el aspecto sintáctico se observa que un 62% de niños están en Proceso.

ASPECTO SEMÁNTICO

Según el objetivo específico 4: Identificar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en la dimensión aspecto semántico en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto”, Tocache 2020

Tabla 10

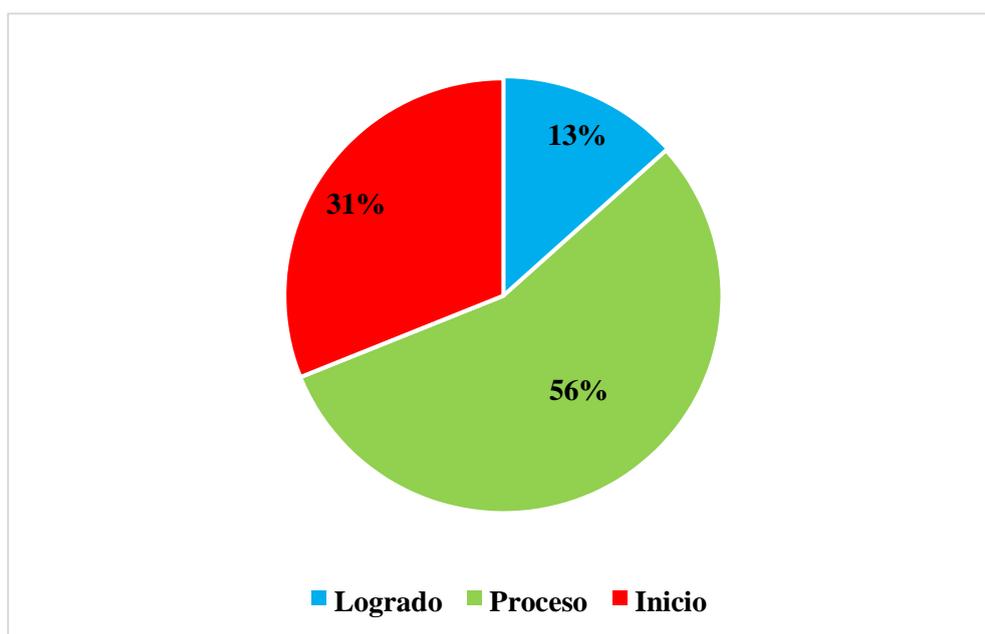
Consolidado Aspecto Semántico

Nivel	Promedio	Porcentaje %
Logrado	2	13%
Proceso	8	56%
Inicio	5	31%
TOTAL	15	100%

Fuente: Test ELO, mayo, 2020

Figura 5

Consolidado Aspecto Semántico



Fuente: Tabla 10 Consolidado Aspecto Semántico, mayo, 2020

Según tabla 10 y figura 5, el consolidado del desarrollo del lenguaje oral en el aspecto semántico se observa que un 56% que se encuentran en proceso.

5.2 Análisis de los resultados

De acuerdo al objetivo general: Describir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto”, Tocache 2020.

Se obtuvieron los siguientes niveles: Proceso 60%. Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas corresponden a un nivel en proceso con respecto al desarrollo del lenguaje oral.

Hernández (2019), tesis “*Lenguaje oral desde la comunicación en niños de 4 años de una institución educativa inicial, Puente Piedra, 2019*”. Puente Piedra, Perú. Los resultados obtenidos según la variable de este estudio indicaron que un 96,5% se encuentran en un nivel normal y un 3,4% en un nivel de retraso. Se concluye que en dicha Institución Educativa Inicial Mi pequeño mundo los preescolares manifiestan un buen nivel de lenguaje oral.

Existe una cercanía en comparación de los resultados Hernández indica que el nivel de desarrollo es de un 96,5% están en el nivel logrado, comparando con este trabajo el 60% está en proceso.

De acuerdo con la Real Academia Española (2014), el lenguaje oral “es la Facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos” (p.123).

Ríos (2018), refiere que el lenguaje es una característica única e íntima en el ser humano: es algo que define a la humanidad como una entidad capaz de lograr desarrollos progresivos y permanentes: desarrollo y sociedad están íntimamente ligados al lenguaje (p.45).

Por otro lado, Ugalde (1989), señala que “el lenguaje es un sistema de signos que usan los humanos para contactar con otros o para hacer auto reflexión” (p.24).

Cid (2016), refiere que el lenguaje oral se expresa mediante sonidos bucales desde el órgano emisor la boca y tiene como órgano de recepción el oído. De todos los lenguajes, es el más amplio y variado en sus formas de expresión y formato; quienes participan en un contacto oral–auditivo pueden emitir una gran cantidad de elementos no únicamente sonoros. Sentimientos, emociones u opiniones que casi siempre acompañan la propia comunicación, enriqueciéndola (p.99).

Con respecto al objetivo específico 1: Identificar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en la dimensión aspecto discriminación auditiva en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto, Tocache 2020.

Se obtuvieron los siguientes niveles: Proceso 47%, lo que demuestra que la mayor cantidad de niños y niñas corresponden al nivel en proceso con respecto a la discriminación auditiva.

Fajardo (2018), *“El lenguaje oral según el test ELO de los niños de 4 años de la I.E. 88144 del anexo de Pacatqui Distrito de Yanac, Provincia de Corongo - año 2017”*. Ancash, Perú. Los resultados demostraron que el 30% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría medio de su desarrollo del Lenguaje Oral. En relación a discriminación auditiva, se observa que el 65 % de niños y niñas de 4 años se encuentra en categoría muy bajo. Con respecto al nivel fonológico, se observa que el 35% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría alto. En nivel sintáctico, se observa que el 35% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría alto y el nivel semántico se observa que el 35 % de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría.

Los Resultados no concuerdan con la investigación que indica respecto a la discriminación auditiva los niños tienen un porcentaje de 47% están en proceso y en la de Fajardo están en nivel bajo o inicio.

La discriminación auditiva es una habilidad básica para la adquisición del lenguaje oral y de la lectoescritura que nos permite diferenciar unos sonidos de otros.

Chacón (2005) menciona que: La discriminación auditiva es una habilidad que permite reconocer ciertas características de los estímulos auditivos recibidos como sonidos altos, bajos, débiles y fuertes.

Bolaños (2006) precisa que: El principal objetivo de la percepción auditiva es desarrollar diferentes destrezas y habilidades en los niños y niñas para que puedan distinguir,

discriminar y percibir los diferentes sonidos que hay, de esta manera se le está preparando a los niños para un análisis fonético, es decir los niños y niñas podrían definir las relaciones que hay entre símbolos y sonidos que representan. Es importante favorecer y contribuir al desarrollo perceptual auditivo debido a que contribuye significativamente al desenvolvimiento del lenguaje. Es necesario tener presente que si un niño o niña presenta diferentes anomalías en su audición esto influirá de forma negativa en su rendimiento académico escolar.

Acosta, Moreno, Barroso, Coello y Mesa (2007), mencionan que: La elección de la palabra y de interpretación de un discurso se presenta en diferentes situaciones. Además de las oraciones y las palabras es importante y necesario evaluar lo que se escucha en una situación particular, teniendo siempre presente el conocimiento previo para tener la capacidad de realizar las diferencias que hay.

El lenguaje y sus diferentes contextos sociales es estudiado por este componente, en el cual se interesa por las reglas que rigen su uso social en un determinado contexto. El lenguaje para que se desarrolle exige la comprensión de diferentes habilidades para que de esa manera pueda establecer un lenguaje apropiado y adecuado a los diferentes contextos sociales. La pragmática se ocupa de la mayoría de las intenciones comunicativas de la persona que habla y del manejo que hace que el lenguaje sea más sencillo (Acosta, 2007).

Miranda (2018), la discriminación no verbal es la capacidad de reconocer diferentes sonidos. Estos sonidos pueden provenir del entorno cercano: animales, vehículos, naturaleza... No se refieren al lenguaje. Por otra parte, se encuentra la discriminación verbal. Ésta se utilizará en base a contrastes de las distintas emisiones verbales.

Con respecto al objetivo específico 2: Identificar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en la dimensión aspecto fonológico en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto, Tocache 2020.

Se obtuvieron los siguientes niveles: Logro 40%, lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas corresponden al nivel logro con respecto al Aspecto fonológico.

Diestre (2019), tesis *“El lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 653 “San José”-Huaura, 2019”*. Ancash, Perú. Los resultados obtenidos fueron: el nivel de desarrollo de lenguaje oral es muy bajo 48%, respecto a la discriminación auditiva se obtuvo un resultado muy bajo 74 % en el aspecto fonológico se obtuvo medio 30% el sintáctico muy bajo. El autor concluyó que los niños tienen un nivel bajo en el desarrollo del lenguaje oral en sus 4 dimensiones.

Los Resultados no concuerdan con la investigación que indica respecto a la discriminación fonológica los niños tienen un porcentaje de 40% están en logrado y en la de Diestre están en nivel bajo o inicio.

Cuetos (2008) menciona que: Los componentes del lenguaje oral son los componentes fonológicos que es la relación que hay entre el contenido del mensaje y el sonido que determina el significado.

Para lograr un buen desarrollo en este nivel es necesario estimular en el niño habilidades fonológicas como: Las rimas, segmentación silábica, aislar fonemas, etc. Y a la vez que todos los hablantes de un idioma deben tener la capacidad de producir todos los fonemas respectivos (Serra, 2008).

El sistema fonológico tiene normas para la interpretación de la prosodia o patrones de los fonemas determinando qué combinaciones están permitidas y cuáles no están permitidas como la repetición de palabras, la repetición de sílabas complejas, la repetición de sílabas inversas y la repetición de sílabas largas.

Con respecto al objetivo específico 3: Identificar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en la dimensión aspecto sintáctico en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto, Tocache 2020.

Se obtuvieron los siguientes niveles: Proceso 62%, lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas corresponden al nivel Proceso con respecto al Aspecto Sintáctico.

Ortega (2018), tesis “*Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Red N°1 de Ventanilla – Callao*”. Callao, Perú. Los resultados indicaron la predominancia del nivel necesita mejorar con respecto al desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla -Callao. Se verificó la predominancia del nivel necesita mejorar con El autor arribó a la conclusión que los niños presentan un nivel de desarrollo bajo, enfatizando en las dimensiones de uso y contenido, donde predominan el nivel medio.

Los resultados indican una concordancia con los resultados ya que ambas investigaciones concluyen que los niños respecto a esta dimensión están en nivel Proceso

Según Dockrell y McShine (1997) expresan que: La sintaxis es el conjunto de principios que guían la manera y la forma de como combinar palabras de una forma gramatical estructurada, uniendo la sintaxis conocida también como sintagma.

Del mismo modo, Bosque y Gutiérrez (2009) expresa que: “Desde el punto de vista de la gramática, la sintaxis es considerado como el elemento fundamental del lenguaje, del mismo modo, el dominio de sus estructuras y de las reglas gramaticales permite al ser humano elaborar una infinita cantidad de enunciados” (p.12).

De igual forma, se dice que la parte o componente sintáctico se encarga del estudio principal de la gramática y de los sintagmas, el cual tiene una relación directa con los sistemas de cómo y de qué manera organizar las palabras en frases, en el cual cada palabra tenga un orden según como indica las reglas que determinan la relación dentro de la oración; es decir, se compone una frase con una palabra no se deben repetir las palabras o frases (Hernández y Ortiz, 2002).

Con respecto al objetivo específico 4: Identificar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en la dimensión aspecto semántico en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 0186 – Cañuto”, Tocache 2020.

Se obtuvieron los siguientes niveles: Proceso 56%, lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas corresponden al nivel Proceso con respecto al Aspecto Semántico.

García (2019), tesis *“El Cuento Como Estrategia Didáctica para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la escuela de Educación Básica Intercultural Bilingüe Pedro Moncayo, Comunidad Santa Lucía, Parroquia Tixán, Cantón Alausí. Año Lectivo 2018-2019”*. Ecuador. Los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuento se evidencian en el desarrollo del lenguaje en virtud de que los niños y niñas tomaron mayor interés por utilizar los cuentos existentes en cada aula,

Los resultados indican que las estrategias usadas desarrollan el lenguaje oral en los niños, y en esta investigación los resultados indican que el 56% están en camino a desarrollar el lenguaje oral.

Estructura superficial que estudia el significado de los signos lingüísticos y de sus distintas combinaciones en las diferentes maneras o formas como las palabras, frases, enunciados y el discurso, de esta manera genera o mantiene la cohesión de las palabras.

Al respecto, Chomsky (1999) expresa que: La semántica es la parte que se encuentra más cerca al desarrollo cognoscitivo, debido a que tiene que ver con el análisis léxico y con todo el proceso de significación, en el cual es importante y fundamental que los niños desarrollen habilidades que les permita entender las situaciones que se les presenta así como también que puedan expresar significados mediante unidades lingüísticas en mención, entre estas actividades estaría el señalar para que se utilizan y para qué sirven los objetos y mencionar lo que significa las palabras (p.3).

VI. CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

Respecto a los resultados de esta investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

Con respecto al nivel de desarrollo del lenguaje oral, el 60 % de los niños se encuentran en el nivel proceso. Esto quiere decir que en la Institución Educativa Inicial N° 0186 – Cañuto”, Tocache 2020 los preescolares manifiestan un buen nivel de lenguaje oral.

Con respecto a la discriminación auditiva, el 47% de niños y niñas se encuentran en nivel de proceso. Esto quiere decir que hay una mayor cantidad de niños y niñas discriminar y reconoce estímulos auditivos como el sonido de las vocales y consonantes lo que les permitirá escribir y leer mejor.

Con respecto al aspecto fonológico, el 40% de niños se encuentran en el nivel logro. Esto quiere decir que del 100 % de niños y niñas encuestados un 40 % ya pueden reconocer los sonidos de la lengua y de cada una de ellas como la entonación, las sílabas y la acentuación; así mismo ya pueden reconocer, escribir y pronunciar cualquier sonido del habla.

Con respecto al aspecto sintáctico, el 62% de niños y niñas se encuentran en el nivel proceso. Esto quiere decir que hay una gran cantidad de niños y niñas que han desarrollado la habilidad formar sintagmas, oraciones simples y compuestas, a la vez pueden analizar funciones sintácticas, jerárquicas y de concordancia.

Con respecto al aspecto semántico, el 56% de los niños y niñas se encuentran en el nivel de proceso. Esto quiere decir del 100 % de niños y niñas encuestados, más del 50% ya saben el significado de las palabras y de las expresiones que escriben, es decir ya saben describir las cosas u objetos.

Se concluye de manera general que el ver los resultados los niños van por el camino correcto en todos los aspectos del desarrollo del lenguaje oral están en el nivel Proceso, esto permitirá lograr un óptimo desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años.

6.2 Recomendaciones

Para la Institución educativa, ante los resultados en la presente investigación, existe la necesidad de implementar programas educativos para lograr un óptimo desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años.

Al director de la Institución educativa que implemente, planifique e incentive y motive a todos los docentes de la I.E a participar en los diferentes cursos que realiza PERUEDUCA, y también sobre el manejo de las diferentes plataformas virtuales.

A los docentes aplicar estrategias motivadoras que permitan desarrollar el lenguaje oral.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, V., Moreno, A., Barroso, M., Coello, A., Y Mesa, J. (2007). *Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje*. Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Gobierno de Canarias.
- Bigas, M. (1996). *La importancia del lenguaje oral en educación infantil*. Aula de Innovación Educativa. <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-dellenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>
- Bolaños, Guillermo. (2006). *Educación por medio del Movimiento y Expresión Corporal* Sexta Edición Universidad San José Costa Rica ISBN 9977-64-277-X
- Bosque, I., y Gutiérrez, J. (2009). *Fundamentos de Gramática Formal*. Madrid: Editorial Akal.
- http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/743/Vivanco_k.pdf?sequence
- Calderón, M. (2004). *Desarrollo del Lenguaje Oral*. (Parte 1).: <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>
- Camargo, Liesel., y Jaramillo, Jenny. (2018). *El Lenguaje Oral Y Escrito Para Contribuir Con La Comunicación Del Niño y Niña de La Institución Educativa Distrital (Ied) El Jazmín En La Localidad De Puente Aranda En La Ciudad De Bogotá*. [Tesis para Licenciatura En Educación Preescolar Universidad Santo Tomás, Colombia]. Repositorista. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15260/2019lieselcamargo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chacón, Miriam. (2005). *Educación física para niños con necesidades educativas*. Editorial Universidad Estatal Costa Rica ISBN 9968-31-472-2
- Chomsky, Noam. (1999). *La teoría lingüística*. <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Cid, S. (2016). *Guía práctica para docentes, madres y padres...*

<https://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2016/03/Gu%C3%ADa-pr%C3%A1ctica-para-docentes-y-familias-ayudar-a-mejorar-ellenguaje-oral-y-escrito.pdf>

Colle, R. (1998). *El contenido de los mensajes icónicos*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

<http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/Mensajes.pdf>

Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Madrid: Editorial WoltersKluwer.

<https://books.google.es/books?id=TEIzvSJ15tgC&printsec=frontcover&hl=es#onepa&q&f=false>

Departamento de Psicología de la Salud. (2007). *Lenguaje y comunicación*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante:

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/6/TEMA%206.LENGUAJE%20Y%20COMUNICACI%C3%93N.pdf>

Diestre, Liz. (2019). *El lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 653 "San José"-Huaura, 2019*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú, Ecuador]. Repositoriouladech.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10908/LENGUAJE_ORAL_DIESTRE Rondon_Liz_Violeta.pdf?sequence=1&isAllowed=

Dockrell, J. y Mc. Shine, J. (1997). *Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo*. Barcelona: Editorial Paidós.

EXCALE. (2015). *Pruebas, México*. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C148.pdf>

Fajardo, Nidia. (2018). *El lenguaje oral según el test ELO de los niños de 4 años de la I.E. 88144 del anexo de Pacatqui Distrito de Yanac, Provincia de Corongo*. Perú. [Tesis

para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú, Ecuador]. Repositorio uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4757>

Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía. (2012). *El lenguaje escrito. Aspectos generales*. Temas para la Educación (Digital) (21), 1- 8. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9614.pdf>

García, José. (2019). *El Cuento Como Estrategia Didáctica Para El Desarrollo Del Lenguaje De Los Niños Y Niñas De 4 A 6 Años De Edad De La Escuela De Educación Básica Intercultural Bilingüe Pedro Moncayo, Comunidad Santa Lucía, Parroquia Tixán, Cantón Alausí. Año Lectivo 2018-2019*.

[Tesis Magíster en Educación Inicial Universidad Estatal de Bolivia, Ecuador]. Repositorio ucv: <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2941/1/TESIS%20DEL%20CUENTO%20Marzo%202.pdf>

- García, I. Pérez, R. y Calvo, Á. (2013). *Expresión corporal. Una práctica de intervención que permite encontrar un lenguaje propio mediante el estudio y la profundización del empleo del cuerpo*. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación (23),19-22. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732289004.pdf>
- González, Rocío (2021). *Clases virtuales en contextos de emergencia: COVID-19*.
<https://recla.org/noticias/clases-virtuales-en-contextos-de-emergencia-covid-19/>
- Hernández. (1991). *Muestreo*. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/01/poblacion-y-muestra.html>
- Hernández, A., y Ortiz, R. (2002). *Guía didáctica dirigida a docentes de preescolar para la atención de dislalias en niños y niñas de 5 a 6 años*. Costa Rica: Universidad Católica de Costa Rica.
- Hernández, R., Fernández, A. y Baptista. P. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. 5°Edic. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, A. y Baptista. P. (2014). *Validez y Confiabilidad*. 5°Edic. México: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, Roberto. (2016). *Planteamiento de Hipótesis*.
<https://sites.google.com/site/misitioweboswaldotomala2016/formulacion-de-hipotesis>
- Hernández, Yahaira. (2019). *Lenguaje oral desde la comunicación en niños de 4 años de una institución educativa inicial, Puente Piedra, 2019*.
[Tesis Licenciada en Educación Inicial Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio ucv..
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43608/Hern%c3%a1ndez_SYR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Lizana, X. (2005). *Desarrollo del lenguaje*. Obtenido de Infomed - Red de Salud de Cuba
Sitio Web:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/desarrollo_del_lenguaje.pdf
- Miranda, Elena. (2018). *Discriminación no verbal y verbal*.
<https://centromiranda.es/discriminacion-auditiva/>
- Ortega, R. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 05 años de la Red N° 1 de Ventanilla - Callao*. [Tesis de Licenciatura. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Perú]. Repositorio usil.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf
- Pérez, P. y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediátrica de Atención Primaria*, VIII (32), 111 - 125.
<http://archivos.pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
- Pinedo, Carmen. (2018). *Educación musical y desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1220 La Libertad de Pallan – Celendín*. [Tesis para optar el Título profesional de Educación Inicial Universidad San Pedro, Perú]. Repositorio usmp.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11856/Tesis_61548.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real Academia Española (2014). *Lenguaje*. Obtenido de Real Academia Española. Sitio Web: <https://dle.rae.es/lenguaje>
- Reporte de calidad. (2015). *Reporte de calidad, evolución de los indicadores de calidad de la educación en Chile*
http://archivos.agenciaeducacion.cl/estudios/Estudio_Reporte_de_calidad.pdf

- Ríos, Cinthia. (2018). *El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 "Nuevo Amanecer", San Martín de Porres-2018*. [Tesis para optar el grado de Maestra en Educación Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio ucv.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39961/R%C3%ADos_ECM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ríos, I. (2018). *El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento*. Razón y Palabra, 24-37. http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf
- Rubio, M. J. (2003). *Enfoques y modelos de evaluación del e-learning*. RELIEVE, 9, (2), 101-120.
- Serra, M. (2008). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Test ELO (2018). *El lenguaje oral*. <https://ergoprojects.com/libreria/prod/4812/elo-prueba-para-la-evaluacion-del-lenguaje-oral-juego-completo.html>
- Ugalde, M. (1989). *El lenguaje: caracterización de sus formas fundamentales*. Letras, 15 - 34. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/letras/article/view/3647>
- Unesco (2014) *Documento de política*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002281/228184S.pdf>
- Zarza, Dagoberto. (2017). *El desarrollo de la expresión y la comprensión oral. Propuesta didáctica*. [Tesis para optar la Maestría Universidad Internacional de Rioja, España]. Repositorio unir.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5109/ZARZA%20GOMEZ%2C%20DAGOBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

Evaluación del lenguaje oral (ELO) DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Pregunta 1

Trabajar los siguientes fonemas con sus hijos y establecer cuantos aciertos y errores tienen, luego realizar una resta de aciertos y errores tienen, luego realizar una operación de resta de aciertos – errores= resultado.

Tener en cuenta la siguiente tabla de resultados para determinar en qué nivel se encuentra su hijo.

Niveles	VALORES Inicio
	Resultados del 1 al 4
Proceso	Resultados del 5 al 8
Logrado	Resultados del 9 al 12

I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS
Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">E</td> </tr> <tr> <td>1. pana – pana</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. tapa – taba</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. bate – bate</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. cuma – cuma</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		A	E	1. pana – pana			2. tapa – taba			3. bate – bate			4. cuma – cuma			<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">E</td> </tr> <tr> <td>5. ñapa – ñapa</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. tía – tía</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. cola – gola</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. yate – chate</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		A	E	5. ñapa – ñapa			6. tía – tía			7. cola – gola			8. yate – chate			<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">E</td> </tr> <tr> <td>9. lara – lala</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. sapo – sabo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11. zoco – foco</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12. colle – colle</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		A	E	9. lara – lala			10. sapo – sabo			11. zoco – foco			12. colle – colle		
	A	E																																													
1. pana – pana																																															
2. tapa – taba																																															
3. bate – bate																																															
4. cuma – cuma																																															
	A	E																																													
5. ñapa – ñapa																																															
6. tía – tía																																															
7. cola – gola																																															
8. yate – chate																																															
	A	E																																													
9. lara – lala																																															
10. sapo – sabo																																															
11. zoco – foco																																															
12. colle – colle																																															
Aciertos =	Errores =	Puntuación A-E =																																													

ASPECTOS FONOLÓGICOS

Pregunta 2

Hacer que su hijo repita cada una de las siguientes palabras y por cada acierto obtendrá 1 punto, la suma de los puntos dará un resultado. Tener en cuenta la siguiente tabla de resultados para determinar en qué nivel se encuentra su hijo.

NIVELES	VALORES
Inicio	Resultados del 1 al 15
Proceso	Resultados del 16 al 30
Logrado	Resultados del 31 al 45

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Silabas directas		b) Silabas inversas y mixtas		c) Silabas complejas (-r-)		d) Silabas complejas (-l-)		e) Palabras largas con silabas complejas	
A		A		A		A		A	
1. Seda		10. Carta		19. Trapo		28. Flaco		37. Estrellado	
2. Pino		11. Pierna		20. Grupo		29. Globo		38. Autobús	
3. Lija		12. Arma		21. Broma		30. Blusa		39. Periódico	
4. Ceño		13. Alto		22. Dragón		31. Cable		40. Frigorífico	
5. Chafa		14. Palma		23. Cofre		32. Pluma		41. Acaudalado	
6. Bote		15. Falta		24. Tigre		33. Clima		42. Cosmopolita	
7. Loro		16. Vuelta		25. Grande		34. Fuente		43. Transformación	
8. Raya		17. Manta		26. Cristal		35. Blando		44. Calorífico	
9. Sierra		18. Cosme		27. Trampa		36. Planta		45. Farmacológico	
Punt. a)		Punt. b)		Punt. c)		Punt. d):		Punt. e):	
Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):									

ASPECTOS SINTÁCTICOS

Pregunta 3

Memoria verbal de frases

Trabajar las siguientes frases con su hijo una por una, dónde, el niño deberá repetir la frase después de Ud. y tendrá hasta dos intentos para lograrlo, de no lograrlo considerar como puntaje 0 y pasar a la siguiente frase. La suma de los puntajes dará un resultado final. Tener en cuenta la siguiente tabla de resultados para determinar en qué nivel se encuentra su hijo.

NIVELES	VALORES
INICIO	Resultados de 0 a 2
PROCESO	Resultados del 3 a 4
LOGRADO	Resultados del 5

c) Comprensión oral de narraciones

* Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

Pregunta 4

Composición oral de frases dada una palabra

Mencionar las siguientes palabras, una por una a su hijo y este deberá formar una frase utilizando la palabra dada y tendrá hasta dos intentos para lograrlo, de no lograrlo considerar

como puntaje 0 y pasar a la siguiente palabra. La suma de los puntajes dará un resultado final. Tener en cuenta la siguiente tabla de resultados para determinar en qué nivel se encuentra su hijo.

NIVELES	VALORES
INICIO	Resultados de 0 a 2
PROCESO	Resultados del 3 a 4
LOGRADO	Resultados del 5

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
 Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		

Puntuación:

Pregunta 5

Descripción de acciones

Revise las láminas 1 y 2 con su hijo y luego el deberá describir todas las acciones que pueda identificar en cada una de ellas. Cada acción identificada por el niño tendrá 1 punto y la suma de estas dará un resultado. Tener en cuenta la siguiente tabla de resultados para determinar en qué nivel se encuentra su hijo.

NIVELES	VALORES
INICIO	Resultados de 0 a 4
PROCESO	Resultados del 5 a 7
LOGRADO	Resultados del 8-10

c) Descripción de acciones

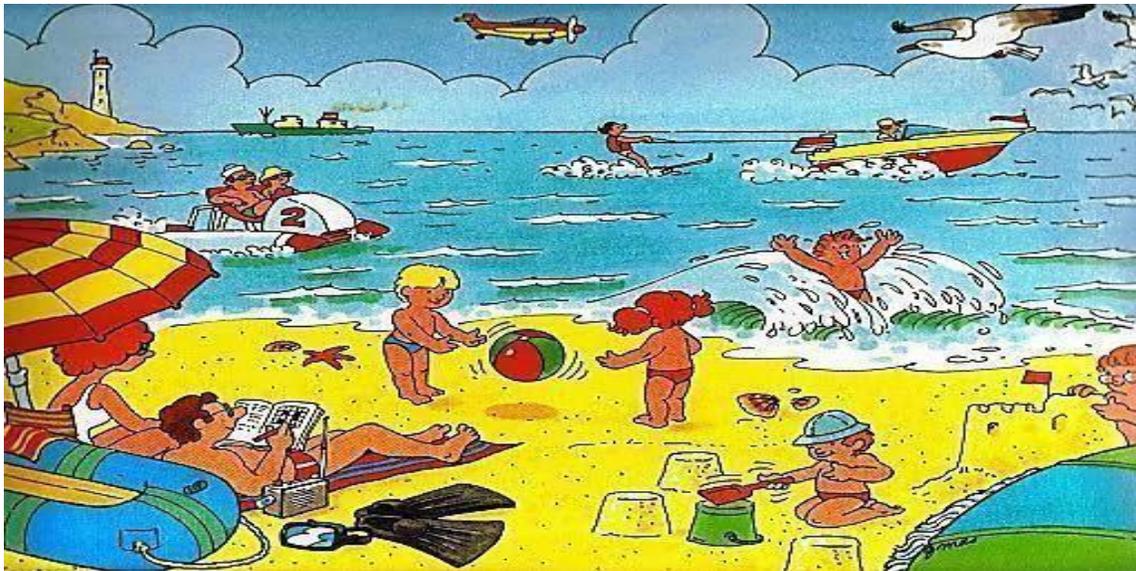
	Situación o acciones que describe
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.

Puntuación:

Lámina 1



Lámina 2



ASPECTOS SEMÁNTICOS

Pregunta 6

Señalar dibujos por su definición

Revise la Lámina 3 con su hijo y pregúntele cuál de las imágenes se asocia con cada una de las definiciones siguientes. Cada respuesta correcta equivale a 1 punto y la suma de estos dará un resultado. Tener en cuenta la siguiente tabla de resultados para determinar en qué nivel se encuentra su hijo.

NIVELES	VALORES
INICIO	Resultados de 0 a 2
PROCESO	Resultados del 3 a 4
LOGRADO	Resultados del 5

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS
a) **Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.**
Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

Lámina 3



Pregunta 7

Vocabulario

Mencionar una por una las siguientes palabras a su hijo y este deberá decir el significado de cada una, después de tres fracasos continuar con la siguiente palabra y dar el punto por perdido. Cada acierto obtendrá un punto y la suma de estos darán un resultado. Tener en cuenta la siguiente tabla de resultados para determinar en qué nivel se encuentra su hijo.

NIVELES	VALORES
INICIO	Resultados de 0 a 5
PROCESO	Resultados del 6 a 10
LOGRADO	Resultados del 11 a 15

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

Pregunta 8

Comprensión oral de narraciones

Lea con su hijo el siguiente cuento y luego formule las preguntas abajo mencionadas. Cada acierto obtendrá un punto y la suma de estos darán un resultado. Tener en cuenta la siguiente tabla de resultados para determinar en qué nivel se encuentra su hijo.

NIVELES	VALORES
INICIO	Resultados de 0 a 2
PROCESO	Resultados del 3 a 4
LOGRADO	Resultados del 5

c) Comprensión oral de narraciones
** Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.*

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

Hace mucho tiempo, un niño llamado Besi que vivía con sus padres en una casa de campo, se encontró un pequeño pajarillo que no sabía volar. Se lo llevó a una cabaña que Besi había construido encima de un árbol, y todos los días le daba de comer algunos gusanillos y granos de trigo. A las pocas semanas, Besi decidió echar a volar el pajarillo, así que lo lanzó al aire y el pajarillo voló muy alto. Desde aquel día, el pajarillo volvía a visitar al amigo que la había salvado la vida.

RESPUESTAS CORRECTAS:

1. Besi
2. No sabía volar – no volaba
3. Una cabaña – choza
4. Gusanillos – gusanos y granos de trigo, trigo, gusanitos.
5. Visitarle – hacerle una visita – volver a verle y saludarle.

Anexo 2. Evidencias de validación de Instrumento

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS							
	Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.	✓		✓		✓		
1	pana – pana	✓		✓		✓		
2	tapa – taba	✓		✓		✓		
3	bate – bate	✓		✓		✓		
4	cuma – cuma	✓		✓		✓		
5	ñapa – ñapa	✓		✓		✓		
6	tía – tía	✓		✓		✓		
7	cola – gola	✓		✓		✓		
8	yate – chate	✓		✓		✓		
9	lara – lala	✓		✓		✓		
10	sapo – sabo	✓		✓		✓		
11	zoco – foco	✓		✓		✓		
12	colle - colle	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: ASPECTOS FONOLÓGICOS							
	Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.	✓		✓		✓		
1	Seda (sílabas directas)	✓		✓		✓		
2	Pino (sílabas directas)	✓		✓		✓		
3	Lija (sílabas directas)	✓		✓		✓		
4	Ceño (sílabas directas)	✓		✓		✓		
5	Chafa (sílabas directas)	✓		✓		✓		
6	Bote (sílabas directas)	✓		✓		✓		
7	Loro (sílabas directas)	✓		✓		✓		
8	Raya (sílabas directas)	✓		✓		✓		
9	Sierra (sílabas directas)	✓		✓		✓		
10	Carta (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
11	Pierna (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
12	Arma (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
13	Alto (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
14	Palma (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
15	Falta (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
16	Vuelta (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
17	Manta (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
18	Cosme (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
19	Trapo	✓		✓		✓		
20	Grupo	✓		✓		✓		
21	Broma	✓		✓		✓		
22	Dragón	✓		✓		✓		
23	Cofre	✓		✓		✓		
24	Tigre	✓		✓		✓		
25	Croqueta	✓		✓		✓		

1	Cristal	✓		✓		✓	
2	Trampa	✓		✓		✓	
3	Flaco	✓		✓		✓	
4	Globo	✓		✓		✓	
5	Blusa	✓		✓		✓	
6	Cable	✓		✓		✓	
7	Pluma	✓		✓		✓	
8	Clima	✓		✓		✓	
9	Fuente	✓		✓		✓	
10	Blando	✓		✓		✓	
11	Planta	✓		✓		✓	
12	Estrellado	✓		✓		✓	
13	Autobús	✓		✓		✓	
14	Periódico	✓		✓		✓	
15	Frigorífico	✓		✓		✓	
16	Acaudalado	✓		✓		✓	
17	Cosmopolita	✓		✓		✓	
18	Transformación	✓		✓		✓	
19	Calorífico	✓		✓		✓	
20	Farmacológico	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: ASPECTOS SINTÁCTICOS	Si	No	Si	No	Si	No
	a) Memoria verbal de frases						
	Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos	✓		✓		✓	
	Me gusta dibujar y hacer deporte.	✓		✓		✓	
	Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	✓		✓		✓	
	Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	✓		✓		✓	
	A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	✓		✓		✓	
	En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo.	✓		✓		✓	
	b) Composición oral de frases dada una palabra						
	Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Ejemplo: libro	✓		✓		✓	
	"Me gustan los libros con dibujos"						
	Circo	✓		✓		✓	
	Regalo	✓		✓		✓	
	Foto	✓		✓		✓	
	Colores	✓		✓		✓	
	Película	✓		✓		✓	
	c) Descripción de acciones						
	Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque).	✓		✓		✓	
	Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa. (La playa)	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: ASPECTOS SEMÁNTICOS						
	a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.						
	Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.	✓		✓		✓	
	Señala lo que sirve para dar luz.	✓		✓		✓	
	Señala lo que sirve para clavar puntas.	✓		✓		✓	
	Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño.	✓		✓		✓	

4	Senala lo que es un medio de transporte aéreo	y		/		v
5	Senala la forma geométrica Que tiene cinco puntas	v		v		v'
	b) Vocabulario It: Expresa el significado de oa~ras	i,		v		v

Ahora debes decirme que es o que significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo

Tenedor, abrigo, gorra mula, linterna diamante, contagiar, sótano, estrofa, Retener

v y v

	e) Comprensión oral de narraciones					
	Reoordando la narraci que te a tocado leer debes contestar a las siguientes p~ntas.					
1	¿cano se llama el nil'lo de la historia?	v		i/	
2	¿Qué le pasa al p~ueño pajarilNo?	v	
3	¿Daide lo llevó Besi?	v		~		r:
4	¿Coo qué atmentó al pajarillo?	v		v'		v
5	¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le habla sa~ado la vida?	v		i-		y

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] d Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: g.>AQ.. fJa;~ ..XCm.to.J.~ ..*..... DNI: 0.8.:06.1./..1JJ.'

Especialidad del validador. e.~X.U..lod...J.e..&k.ca.CJ..dn. P~

- 1PrtrInencia:El ltern corresponde al concepto teórico formulado.
- 2Relevn:la El ltern es apropiado para representa' al compooen- o dimensión específica del constructo
- 3Clardldt Se entiende sin dificultad al~na el enunciado del ítem, es conciso, exacto y direck>

Not: Suficiencia, se dire suficiencia cuando los items píllteados son suficientes para medir la dimensión

---S:~-----
Finna del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS							
	Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.	✓		✓		✓		
1	pana - pana	✓		✓		✓		
2	tapa - taba	✓		✓		✓		
3	bate - bate	✓		✓		✓		
4	cuma - cuma	✓		✓		✓		
5	ñapa - ñapa	✓		✓		✓		
6	tía - tía	✓		✓		✓		
7	cola - gola	✓		✓		✓		
8	yate - chate	✓		✓		✓		
9	lara - lala	✓		✓		✓		
10	sapo - sabo	✓		✓		✓		
11	zoco - foco	✓		✓		✓		
12	colle - colle	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: ASPECTOS FONOLÓGICOS							
	Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.	✓		✓		✓		
1	Seda (sílabas directas)	✓		✓		✓		
2	Pino (sílabas directas)	✓		✓		✓		
3	Lija (sílabas directas)	✓		✓		✓		
4	Ceño (sílabas directas)	✓		✓		✓		
5	Chafa (sílabas directas)	✓		✓		✓		
6	Bote (sílabas directas)	✓		✓		✓		
7	Loro (sílabas directas)	✓		✓		✓		
8	Raya (sílabas directas)	✓		✓		✓		
9	Sierra (sílabas directas)	✓		✓		✓		
10	Carta (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
11	Pierna (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
12	Arma (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
13	Alto (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
14	Palma (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
15	Falta (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
16	Vuelta (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
17	Manta (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
18	Cosme (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
19	Trapo	✓		✓		✓		
20	Grupo	✓		✓		✓		
21	Broma	✓		✓		✓		
22	Dragón	✓		✓		✓		
23	Cofre	✓		✓		✓		
24	Tigre	✓		✓		✓		
25		✓		✓		✓		

6	Cristal	✓		✓		✓	
7	Trampa	✓		✓		✓	
8	Flaco	✓		✓		✓	
9	Globo	✓		✓		✓	
0	Blusa	✓		✓		✓	
1	Cable	✓		✓		✓	
2	Pluma	✓		✓		✓	
3	Clima	✓		✓		✓	
4	Fuente	✓		✓		✓	
5	Blando	✓		✓		✓	
6	Planta	✓		✓		✓	
7	Estrellado	✓		✓		✓	
8	Autobús	✓		✓		✓	
9	Periódico	✓		✓		✓	
0	Frigorífico	✓		✓		✓	
1	Acaudalado	✓		✓		✓	
2	Cosmopolita	✓		✓		✓	
3	Transformación	✓		✓		✓	
4	Calorífico	✓		✓		✓	
5	Farmacológico	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: ASPECTOS SINTÁCTICOS	Si	No	Si	No	Si	No
	a) Memoria verbal de frases						
	Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos	✓		✓		✓	
	Me gusta dibujar y hacer deporte.	✓		✓		✓	
	Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	✓		✓		✓	
	Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	✓		✓		✓	
	A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	✓		✓		✓	
	En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo.	✓		✓		✓	
	b) Composición oral de frases dada una palabra						
	Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Ejemplo: libro	✓		✓		✓	
	"Me gustan los libros con dibujos"						
	Circo	✓		✓		✓	
	Regalo	✓		✓		✓	
	Foto	✓		✓		✓	
	Colores	✓		✓		✓	
	Película	✓		✓		✓	
	c) Descripción de acciones						
	Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque).	✓		✓		✓	
	Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa. (La playa)	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: ASPECTOS SEMÁNTICOS						
	a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.						
	Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.	✓		✓		✓	
	Señala lo que sirve para dar luz.	✓		✓		✓	
	Señala lo que sirve para clavar puntas.	✓		✓		✓	
	Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño.	✓		✓		✓	

4	Señala lo que es un medio de transporte aéreo	✓		✓		✓	
5	Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	✓		✓		✓	
	b) Vocabulario II : Expresa el significado de palabras	✓		✓		✓	
	Ahora debes decirme que es o que significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo						
	Tenedor, abrigo, gorra mula, linterna diamante , contagiar, sótano, estrofa, Retener	✓		✓		✓	
	c) Comprensión oral de narraciones						
	Recordando la narración que te a tocado leer debes contestar a las siguientes preguntas.	✓		✓		✓	
1	¿cómo se llama el niño de la historia?	✓		✓		✓	
2	¿Qué le pasa al pequeño pajarillo?	✓		✓		✓	
3	¿Dónde lo llevó Besi?	✓		✓		✓	
4	¿Con qué alimentó al pajarillo?	✓		✓		✓	
5	¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dni Mg: Urquieta Huaylinos Rubén DNI: 16175495

Especialidad del validador: Mg. Licenciado en Educación Primaria.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS							
	Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.	✓		✓		✓		
1	pana – pana	✓		✓		✓		
2	tapa – taba	✓		✓		✓		
3	bate – bate	✓		✓		✓		
4	cuma – cuma	✓		✓		✓		
5	ñapa – ñapa	✓		✓		✓		
6	tía – tía	✓		✓		✓		
7	cola – gola	✓		✓		✓		
8	yate – chate	✓		✓		✓		
9	lara – lala	✓		✓		✓		
10	sapo – sabo	✓		✓		✓		
11	zoco – foco	✓		✓		✓		
12	colle - colle	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: ASPECTOS FONOLÓGICOS							
	Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.	✓		✓		✓		
1	Seda (sílabas directas)	✓		✓		✓		
2	Pino (sílabas directas)	✓		✓		✓		
3	Lija (sílabas directas)	✓		✓		✓		
4	Ceño (sílabas directas)	✓		✓		✓		
5	Chafa (sílabas directas)	✓		✓		✓		
6	Bote (sílabas directas)	✓		✓		✓		
7	Loro (sílabas directas)	✓		✓		✓		
8	Raya (sílabas directas)	✓		✓		✓		
9	Sierra (sílabas directas)	✓		✓		✓		
10	Carta (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
11	Pierna (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
12	Arma (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
13	Alto (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
14	Palma (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
15	Falta (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
16	Vuelta (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
17	Manta (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
18	Cosme (sílabas inversas y mixtas)	✓		✓		✓		
19	Trapo	✓		✓		✓		
20	Grupo	✓		✓		✓		
21	Broma	✓		✓		✓		
22	Dragón	✓		✓		✓		
23	Cofre	✓		✓		✓		
24	Tigre	✓		✓		✓		
25	Granda	✓		✓		✓		

1	Ornata	✓		✓		✓	
2	Trampa	✓		✓		✓	
3	Flaco	✓		✓		✓	
4	Globo	✓		✓		✓	
5	Blusa	✓		✓		✓	
6	Cable	✓		✓		✓	
7	Pluma	✓		✓		✓	
8	Clima	✓		✓		✓	
9	Fuente	✓		✓		✓	
10	Blando	✓		✓		✓	
11	Planta	✓		✓		✓	
12	Estrellado	✓		✓		✓	
13	Autobús	✓		✓		✓	
14	Periódico	✓		✓		✓	
15	Frigorífico	✓		✓		✓	
16	Acaudalado	✓		✓		✓	
17	Cosmopolita	✓		✓		✓	
18	Transformación	✓		✓		✓	
19	Calorífico	✓		✓		✓	
20	Farmacológico	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: ASPECTOS SINTÁCTICOS		Si	No	Si	No	Si	No
a) Memoria verbal de frases							
Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos		✓		✓		✓	
Me gusta dibujar y hacer deporte.		✓		✓		✓	
Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.		✓		✓		✓	
Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.		✓		✓		✓	
A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.		✓		✓		✓	
En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo.		✓		✓		✓	
b) Composición oral de frases dada una palabra							
Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Ejemplo: libro		✓		✓		✓	
"Me gustan los libros con dibujos"							
Circo		✓		✓		✓	
Regalo		✓		✓		✓	
Foto		✓		✓		✓	
Colores		✓		✓		✓	
Película		✓		✓		✓	
c) Descripción de acciones							
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque).		✓		✓		✓	
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa. (La playa)		✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: ASPECTOS SEMÁNTICOS							
a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.		✓		✓		✓	
Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.		✓		✓		✓	
Señala lo que sirve para dar luz.		✓		✓		✓	
Señala lo que sirve para clavar puntas.		✓		✓		✓	
Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño.		✓		✓		✓	

4	Señala lo que es un medio de transporte aéreo.	✓		✓		✓	
5	Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas.	✓		✓		✓	
b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras.							
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.		✓		✓		✓	
1	Tenedor	✓		✓		✓	
2	Abrigo	✓		✓		✓	
3	Gorra	✓		✓		✓	
4	Mula	✓		✓		✓	
5	Linterna	✓		✓		✓	
6	Diamante	✓		✓		✓	
7	Contagiar	✓		✓		✓	
8	Sótano	✓		✓		✓	
9	Estrofa	✓		✓		✓	
10	Retener	✓		✓		✓	
c) Comprensión oral de narraciones							
Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.		✓		✓		✓	
1	¿Cómo se llamaba el niño de la historia?	✓		✓		✓	
2	¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?	✓		✓		✓	
3	¿Dónde lo llevó Besi?	✓		✓		✓	
4	¿Con qué alimentó al pajarillo?	✓		✓		✓	
5	¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. WALTER CAPA LUQUE DNI: 09813375

Especialidad del validador: Psicólogo Educativo - Validador Metodológico

.....de.....del 20.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

Anexo 3. Evidencias de trámite de recolección de datos

Codificación de la prueba piloto variable Desarrollo del lenguaje oral

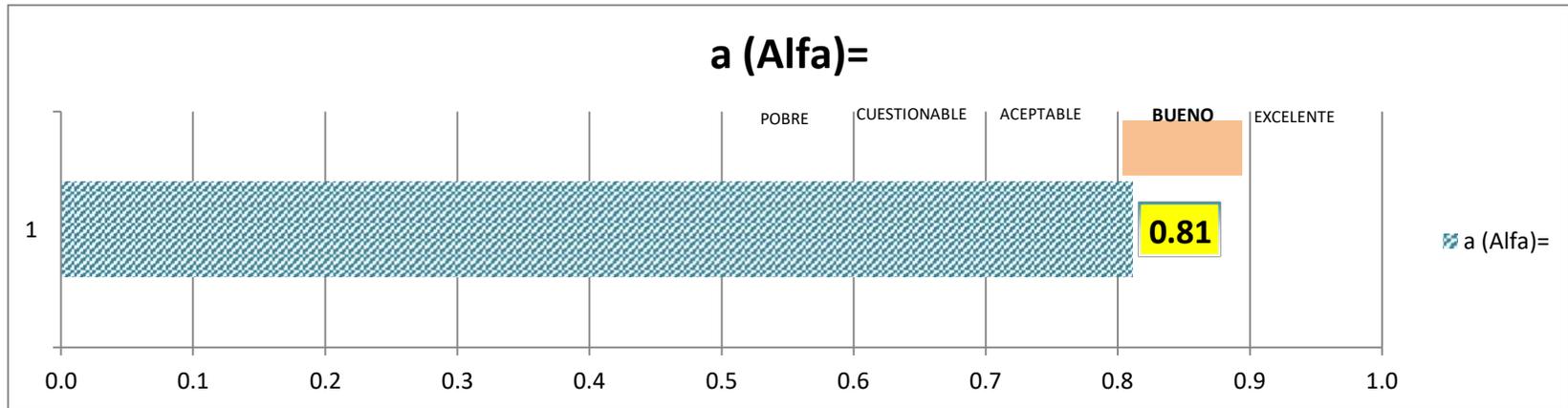
	ASPECTO DISCRIMINACIÓN AUDITIVA	ASPECTO FONOLÓGICO	ASPECTO SINTÁCTICO			ASPECTO SEMÁNTICO		
			Sin memoria verbal	Composición oral de frases	Descripción de acciones Lam. I y II	Señala dibujos según definición Lam. III	Expresa significado de la palabra	Comprensión oral de narraciones
1	3	3	3	3	2	3	2	1
2	3	2	1	2	1	2	1	2
3	2	3	3	3	3	2	3	2
4	2	3	2	2	1	2	1	1
5	3	2	3	3	3	3	2	3
6	2	3	3	3	3	3	2	2
7	3	3	3	3	2	3	2	2
8	2	3	3	3	2	3	2	3
9	3	2	1	2	1	2	2	2
10	3	3	3	3	2	2	2	1
11	2	1	2	1	1	2	1	2
12	2	2	2	1	2	2	2	1
13	3	3	1	1	1	1	1	2
14	3	3	3	2	3	3	2	2
15	3	3	2	1	2	2	1	2

Alfa de Cronbach prueba de confiabilidad instrumento de variable Desarrollo del lenguaje oral

PRUEBA PILOTO									
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	SUMA
Sujeto 1	3	3	3	3	2	3	2	1	20
Sujeto 2	3	2	1	2	1	2	1	2	14
Sujeto 3	2	3	3	3	3	2	3	2	21
Sujeto 4	2	3	2	2	1	2	1	1	14
Sujeto 5	3	2	3	3	3	3	2	3	22
Sujeto 6	2	3	3	3	3	3	2	2	21
Sujeto 7	3	3	3	3	2	3	2	2	21
Sujeto 8	2	3	3	3	2	3	2	3	21
Sujeto 9	3	2	1	2	1	2	2	2	15
Sujeto 10	3	3	3	3	2	2	2	1	19
Sujeto 11	2	1	2	1	1	2	1	2	12
Sujeto 12	2	2	2	1	2	2	2	1	14
Sujeto 13	3	3	1	1	1	1	1	2	13
Sujeto 14	3	3	3	2	3	3	2	2	21
Sujeto 15	3	3	2	1	2	2	1	2	16
VARIANZA	0.26	0.40	0.67	0.74	0.64	0.38	0.35	0.41	

a (Alfa)=	0.81
k (número de ítems) =	8
Vi (Varianza de cada ítem) =	3.85
Vt (Varianza Total) =	13.26

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$



Codificación de la Muestra de la variable desarrollo del lenguaje oral

	ASPECTO DISCRIMINACIÓN AUDITIVA	ASPECTO FONOLÓGICO		ASPECTO SINTÁCTICO			ASPECTO SEMÁNTICO		
				Sin memoria verbal	Composición oral de frases	Descripción de acciones Lam. I y II	Señala dibujos según definición Lam. III	Expresa significado de la palabra	Comprensión oral de narraciones
1	3	3	3	3	2	3	2	1	
2	3	2	1	2	1	2	1	2	
3	2	3	3	3	3	2	3	2	
4	2	3	2	2	1	2	1	1	
5	3	2	3	3	3	3	2	3	
6	2	3	3	3	3	3	2	2	
7	3	3	3	3	2	3	2	2	
8	2	3	3	3	2	3	2	3	
9	3	2	1	2	1	2	2	2	
10	3	3	3	3	2	2	2	1	
11	2	1	2	1	1	2	1	2	
12	2	2	2	1	2	2	2	1	
13	3	3	1	1	1	1	1	2	
14	3	3	3	2	3	3	2	2	
15	3	3	2	1	2	2	1	2	

Anexo 4. Formatos de consentimiento informado (si aplica)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Carta N° 01-2020-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

**Lic. ORELLANA RODRIGUEZ AMADITH
DIRECTORA DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
0685 – CAÑUTO”**

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, MEDINA TUMBAJULCA, FIORELLA JANINA con código de matrícula N° **5007171004**, de la Carrera Profesional de Educación del nivel Inicial.

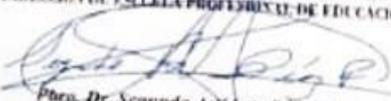
La presente es para solicitar me conceda autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 0685 – CAÑUTO”, TOCACHE 2020”** Durante el presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



Pbro. Dr. Segundo Arribas Díaz Flores
Director

