



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**HABILIDADES PSICOMOTORAS EN NIÑOS Y NIÑAS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 220 "HUARICHACA",
MOLINO, HUÁNUCO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

VENANCIO TRINIDAD, NORHELINDA

ORCID: ORCID: 0000-0002-4975-1468

ASESOR

ROBLES CARRION, ELOY

ORCID: 0000-0002-2698-9502

AYACUCHO – PERÚ

2020

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

VENANCIO TRINIDAD, NORHELINDA

ORCID: 0000-0002-4975-1468

Estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,
Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

ROBLES CARRIÓN, ELOY COR

ORCID. 0000-0002-2698-9502

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Ayacucho,
Perú

JURADO VALENZUELA TOMAIRO,

EPIFANIO ORCID. 0000-0002-2713-

0935

GÓMEZ CÁRDENAS, PAÚL

ORCID. 0000-0001-8387-8852

FELICES MORALES, ARTEMIO ABEL

ORCID. 0000-0001-9769-2338

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Valenzuela Tomairo, Epifanio

Presidente

Gómez Cárdenas, Paúl

Miembro

Felices Morales, Artemio Abel

Miembro

4. HOJA DE AGRADECIMIENTO

En esta oportunidad agradezco a nuestro divino creador por darnos un día más de vida, formarme profesional en esta universidad católica, también Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, por darme la oportunidad de estudiar en su prestigiosa institución, formándome como persona de bien profesional. Mi gratitud especial a los maestros y maestras de esta emblemática institución por brindarme las enseñanzas y paciencia a pesar de mis dificultades, muchos de ellos supieron comprenderme y me alentaron a seguir adelante en esta etapa de formación

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación
III a mis maestros de la carrera de
educación inicial, personal administrativo,
a mi hermosa familia que han sido mi apoyo
incondicional, a mis hijos que son mi motor
para seguir adelante, a mis padres y amigos
cercaños, quienes me incentivan a seguir
escalando paso a paso en esta etapa en mis estudios.

5. RESUMEN

El presente informe de investigación sobre el nivel de motricidad en los estudiantes de la institución educativa N°220 de Huarichaca, Molino, Pachitea-Huánuco, tuvo como objetivo general de Determinar el nivel de motricidad en los estudiantes de la institución educativa N°220 de Huarichaca, Molino, Pachitea-2019. La metodología que se empleó corresponde a la investigación cuantitativa de nivel descriptivo y de diseño no experimental– descriptivo- transaccional. La población estuvo conformada por los profesores y los estudiantes obteniendo un muestro por conveniencia no aleatoria de 23 estudiantes de cinco años de la Institución Educativa. Así mismo para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa estadístico de informático SPSS versión 25. Con los resultados obtenidos se llegó a Se llegó a determinar el nivel de la variable Motricidad en los niños, donde tiene una predominancia significativa con el 52,2% equivalente a 12 estudiantes se ubicaron en la escala de calificación inicial, es decir que más de la mitad de los estudiantes no han desarrollado su motricidad lo cual es muy preocupante en los niños y las niñas.

Palabras claves. *Motricidad, Habilidades motoras básicas, Habilidades motoras avanzadas, Habilidades motoras*

ABSTRACT

The purpose of this research report on the level of motor skills in students of the educational institution N ° 220 of Huarichaca, Molino, Pachitea- Huánuco, is to determine the level of motor skills in the students of the educational institution N ° 220 of Huarichaca, Mill, Pachitea-2019. The methodology used corresponds to quantitative research at a descriptive level and a non-experimental-descriptive-transactional design. The population consisted of teachers and students, obtaining a non-random convenience sample of 23 five-year-old students from the Educational Institution. Likewise, for the statistical analysis of the data, the statistical software SPSS version 25 was used. With the results obtained, the level of the variable Motor skills in children was determined, where it has a significant predominance with 52, 2% equivalent to 12 students were located on the rating scale never, that is, more than half of the students have not developed their motor skills, which is very worrying in boys and girls.

Keywords. *Motor skills, Basic motor skills, Advanced motor skills, Motor skills*

6. Contenido

1. Título de la tesis	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
4. HOJA DE AGRADECIMIENTO	iv
5. RESUMEN.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICOS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	3
2.1. Antecedentes.....	3
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	Error! Bookmark not defined.
III. Hipótesis	10
IV. METODOLOGÍA	22
4.1. Diseño de la investigación.....	22
4.2. Población y muestra	23
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	25
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
4.5. Plan de análisis	36
4.6. Matriz de consistencia	36
4.7. Principios éticos.....	38
V. RESULTADOS	39

5.1. Resultados	39
5.2. Análisis de los resultados	45
VI. Conclusiones	48
Aspectos Complementarios	49
Referencias Bibliográficas.....	50
Anexos	53

7. ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

INDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Figura en base a la tabla 5.....	26
Figura 2 Resultado de los estudiantes muestreados en la tabla 6	28
Figura 3 Resultado de los estudiantes muestreados en la tabla 7	29
Figura 4 Resultado de los estudiantes muestreados en la tabla	30

INDICE DE TABLAS

Tabla 5 Nivel de la motricidad en los niños	26
Tabla 6 Nivel de habilidades motoras básicas en los niños	27
Tabla 7 Nivel de habilidades motoras avanzadas en los niños	29
Tabla 8 Nivel de habilidades motoras relacionadas a los sentimientos en los niños	30

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación titulado, Nivel de psicomotor en los niños (as) de 5 años de nivel inicial en la institución educativa n°220 “huarichaca”, distrito de molino, Huánuco, 2019.; se realizó para optar el grado académico de bachiller en Educación y humanidades, de la especialidad de educación inicial como indica el reglamento de grados y títulos vigentes en la facultad. Para realizar este trabajo de investigación es necesario mencionar cuales han sido las causas, de dónde y cómo surge. Durante la visita realizada a la institución educativa N° 220 “huarichaca”, distrito de molino, Huánuco se ha podido observar que los estudiantes de cinco años no tienen una coordinación en sus actividades que realizan y en algunos casos constantemente se caen al correr y también no tienen equilibrio al pararse con un solo pie. Eso se debe a que la docente no utiliza estrategias adecuadas para enseñar a los estudiantes a desarrollar su motricidad y la causas puede ser que las docentes no han buscado estrategias innovadoras para que el niño desarrolle su motricidad tanto gruesa como fina y de ahí parte el problema de investigación ¿Cuál es el Nivel de psicomotoras en los niños (as) de 5 años de nivel inicial en la institución educativa n°220 “huarichaca”, distrito de molino, Huánuco, 2020?

Harrow (1997). En su taxonomía del dominio psicomotor, incluye tanto los movimientos reflejos como los movimientos fundamentales, las capacidades físicas, las habilidades motoras y la comunicación gestual. En la ausencia de estimulaciones, las células nerviosas no evolucionan y los circuitos nerviosos no adquieren su máximo valor funcional. Nuestros pensamientos y nuestras acciones aparecen gracias a nuestro sistema nervioso, al lenguaje y a la representación. Nuestras conductas emergen de las

interacciones entre lo innato o adquirido, nuestro si se construye, y emerge de las interacciones entre sus componentes física, cognitiva y socio-afectiva sobre las cuales interviene el entorno.

La presente investigación se justifica por la importancia que tiene de conocer el nivel de la psicomotoras en los niños (as) de 5 años de nivel inicial en la institución educativa n°220 “huarichaca”, distrito de molino, Huánuco, 2019. Permitiendo de una manera muy significativa a identificar a los estudiantes que tienen dificultades enormes en el desarrollo de su motricidad, con el fin de ayudarlos a hacer frente al problema de la manera más saludable posible.

La metodología que se empleó corresponde a la investigación cuantitativa de nivel descriptivo y de diseño no experimental– descriptivo- transaccional. La población estuvo conformada por los profesores y los estudiantes obteniendo un muestro por conveniencia no aleatoria de 23 estudiantes de cinco años de la Institución Educativa. Así mismo para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa estadístico de informático SPSS versión 25. La investigación tuvo como objetivo general de Determinar el Nivel de motricidad en los niños (as) de 5 años de nivel inicial en la institución educativa n°220 “huarichaca”, distrito de molino, Huánuco, 2019. Con los resultados obtenidos se llegó a Se llegó a **determinar** el nivel de la variable Motricidad en los niños, donde tiene una predominancia significativa con el 52,2% equivalente a 12 estudiantes se ubicaron en la escala de calificación inicio, es decir que más de la mitad de los estudiantes no han desarrollado su motricidad lo cual es muy preocupante en los niños y las niñas.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

LOCAL

Capcha (2016) “ *Estimulación Temprana En El Ambiente Familiar Y Su Influencia n El Desarrollo Psicomotor En Los Niños Menores De 5 Años Acomayo Huánuco – 2015*, el objetivo fue Determinar la influencia de la estimulación temprana en el ambiente familiar en el desarrollo psicomotor del niño menor de 5 años del Centro de Salud Acamayo de Huánuco; 2015. El estudio fue observacional, transversal, analítico y prospectivo; la población fueron 435 niños menores de 5 años, seleccionándose a una muestra probabilística de 204 niños. La comprobación de hipótesis fue mediante la prueba Chi cuadrada, para un $p \leq 0,05$, apoyados en el PASW V 23.0.

nula. Conclusiones. La estimulación temprana influye en el estado nutricional de los niños menores de 3 años; mas no influye en el desarrollo psicomotor.

En su investigación de **Beteta (2015)** en su trabajo de investigación titulado “Diseño De Un Programa De Tecnicas Grafico Plasticas Para El Desarrollo De La Motricidad Fina En Los Niños De La I.E.I. N° 088 Jose Carlos Mariátegui Castillo Grande - Tingo María – 2015”, para optar el grado de lic en educación en l universidad los en ciudad de Tingo María a las siguiente concliosnes: El Programa de Técnicas Grafico Plásticas para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de la I.E.I. N° 088”, fue elaborado y aplicado con 15 sesiones, con una duración de 45’ aproximadamente cada una de ellas, donde se integraron las dimensiones de coordinación óculo –manual, óculo –podal y los movimiento finos de las manos y los dedos fundamentales en el desarrollo motor fino de los niños. El objetivo de la

investigación fue el determinar la influencia de la aplicación del programa de Técnicas Gráfico Plásticas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de la I.E.I. N° 088; utilizando en la investigación el método experimental en su variante cuasi-experimental siendo un tipo de investigación aplicada. La población de estudio lo conformaron 104 los alumnos de las aulas de Jirafitas, Conejitos, Ositos y Pollitos de la Institución Educativa Inicial N° 088 “José Carlos Mariátegui” de Castillo Grande; la muestra de estudio lo conformaron un total de 56 alumnos divididos en dos grupos, el grupo experimental conformado por 27 alumnos de 5 años de aula pollitos el grupo control conformado por 29 alumnos del aula ositos. Con esta investigación se logró determinar la influencia de la aplicación del programa de Técnicas Gráfico Plásticas para el desarrollo de la motricidad fina donde el promedio aritmético obtenido en el post test del grupo experimental fue de (6,67) siendo mayor al resultado del post test obtenido por el grupo control (1,93). Se demostró que es confiable evaluar el desarrollo de la motricidad fina según la escala de puntaje; El Grupo Experimental obtuvo en el Post Test 15 % en la escala de puntaje alta y el 85% en la escala de puntaje media alta y el Grupo Control obtuvo en el Post Test el 76% en la escala de puntaje bajo y el 24 % en la escala de puntaje media baja como se demuestra en el cuadro N° 11. Demostrándose que el programa de Técnicas Gráfico Plásticas beneficia positivamente e igualmente a toda la población a la que se le aplique.

Según **Rogas (2016)** Estimulación Temprana En El Ambiente Familiar Y Su Influencia En El Desarrollo Psicomotor En Los Niños Menores De 5 Años En El Centro De Salud Acomayo Huánuco – 2016. Objetivo. Determinar la influencia de la estimulación temprana en el ambiente familiar en el desarrollo psicomotor del niño menor de 3 años, del Centro de Salud Acomayo de Huánuco; 2016. Métodos. El

estudio fue observacional, transversal, analítico y prospectivo; la población fueron 435 niños menores de 3 años, seleccionándose a una muestra probabilística de 204 niños. La comprobación de hipótesis fue mediante la prueba Chi cuadrada, para un $p \leq 0,05$, apoyados en el PASW V 23.0. Resultados. El nivel de estimulación temprana en el ambiente familiar de los niños menores de 3 años en un 89,7% (183)] fue adecuada y el perfil de desarrollo psicomotor en el 99,5% (203)] fue normal. Al relacionar la estimulación temprana en el ambiente familiar y el estado nutricional de los niños menores de 3 años, se halló significancia estadística [$X^2= 7,80$; $Gf= 1$ y $p = 0,00$]; con lo que acepta la hipótesis de investigación. Por otro lado, no se halló relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo psicomotor [$X^2= 0,11$; $Gf= 1$ y $p = 0,73$], el género de los niños [$X^2= 0,20$; $Gf= 1$ y $p = 0,64$], la procedencia de los niños [$X^2= 1,99$; $Gf= 1$ y $p = 0,15$] y el nivel de la funcionalidad familiar de las familias de los niños [$X^2= 4,80$; $Gf= 1$ y $p = 0,09$]; con lo que se aceptó las hipótesis nula. Conclusiones. La estimulación temprana influye en el estado nutricional de los niños menores de 3 años; mas no influye en el desarrollo psicomotor.

Nacional

En su investigación **Ponte (2016)** Talleres de psicomotricidad basados en el enfoque colaborativo, utilizando material concreto en el desarrollo motor fino de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 88400 Jesús de Nazaret del asentamiento humano San Felipe, Nuevo Chimbote - año 2016 El presente estudio tuvo como objetivo general determinar si la aplicación de talleres de psicomotricidad basados en el enfoque colaborativo utilizando material concreto en el desarrollo motor fino de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.N°88400 Jesús de Nazareth de

asentamiento humano San Felipe, Nuevo Chimbote, 2016. La metodología utilizada en esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo y el nivel experimental. La muestra estuvo conformado por 12 niños/as de 4 años; La técnica e instrumento empleadas para recolección de datos fueron la observación a través de la lista de cotejo. Para el proceso de análisis de datos se utilizó la estadística no paramétrica Wilcoxon. De los resultados obtenidos se observa que la aplicación de los talleres de psicomotricidad mejoro significativamente el desarrollo motor del niño /a que se evidencio en el pos test con la aplicación de las diez talleres, como muestra los gráficos estadísticos.

Celis (2012) “Aplicación de talleres de psicomotricidad basados en el enfoque cooperativo utilizando material concreto para la mejora del desarrollo motor grueso y fino de los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E.P “ULADECH Católica” Chimbote, 2012” Esta investigación está orientada a establecer si la aplicación de talleres de psicomotricidad cooperativos utilizando material concreto mejora el desarrollo motor fino y grueso en los niños y niñas del nivel inicial. La investigación corresponde a una investigación pre experimental que se realizó a un grupo de 15 niños de 5 años. La técnica y el instrumento empleado para la recolección de los datos fueron la observación sistemática y la lista de cotejo. Para el procesamiento de análisis de datos se utilizó la estadística no paramétrica en la prueba de Wilcoxon, dado que las variables de la hipótesis son de naturaleza ordinal y lo que pretende es estimar el nivel de significancia en los promedios obtenidos. Se concluyó aceptando la hipótesis planteada en la investigación, que, la aplicación de talleres de psicomotricidad utilizando material concreto basado en el enfoque del aprendizaje

colaborativo mejora significativamente desarrollo motor grueso y fino de los estudiantes.

Shanches (2012) “Talleres de psicomotricidad para la mejora del desarrollo motor grueso de las niñas y niños de 5 años en la IEP “Belen” Chimbote, 2017” El presente estudio tuvo como objetivo general determinar si la aplicación del taller de psicomotricidad mejora el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P “ Belén” del distrito de Chimbote, año 2017. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo de tipo explicativo con diseño pre experimental con un pretest y pos test. La muestra estuvo conformado por 16 niños/as de 4 años; La técnica e instrumento empleadas para recolección de datos fueron la observación a través de la lista de cotejo. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa Microsoft Excel versión 2010. Se empleó la estadística descriptiva e inferencial. De los resultados obtenidos se observa que la aplicación de los talleres de psicomotricidad mejoro significativamente el desarrollo motor grueso de los niños /a que se ha evidencio en el pos test con la aplicación de las diez talleres, como muestra los gráficos estadísticos. De los resultados obtenidos se observa que la aplicación de los talleres de psicomotricidad mejoro significativamente el desarrollo motor grueso en los niño /a de la I.E.P “Belen”.

INTERNACIONAL

Alberto, Bacallao y Agilar (2011) Desarrollo Motor infantil en zonas pobres de Perú en los niños de 5 años.Objetivos

El objetivo del estudio fue mostrar la influencia de varios factores socioeconómicos en el desarrollo motor y del lenguaje de los niños menores de 5 años a partir del estudio de línea de base realizado en el marco del Programa Conjunto de Infancia, Seguridad Alimentaria y Nutrición, implementado por cinco agencias de Naciones Unidas en 65 distritos de los departamentos de Loreto, Ayacucho, Huancavelica y Apurímac de Perú.

Métodos

Se aplicaron modelos de regresión logística dicotómica para estimar la probabilidad de adquisición de los hitos motores y del lenguaje, y modelos de regresión polinomial para estimar el último hito y el número de hitos alcanzados. Se analizó la influencia de la educación de la madre, la ubicación de la vivienda (urbana o rural) y las necesidades básicas insatisfechas, sobre la diferencia entre el resultado alcanzado y el esperado para la edad.

Resultados: Los niños de áreas rurales, hijos de madres con baja escolaridad y pertenecientes a hogares con necesidades básicas insatisfechas exhiben valores más bajos en las dos áreas del desarrollo. El retraso se incrementa al aumentar el número de condiciones de riesgo.

Conclusiones: La evaluación del desarrollo y el acompañamiento a las familias en el proceso de crianza de los niños debe ser priorizado por los sistemas de salud y los

programas sociales. Los instrumentos utilizados han sido sensibles a tres criterios de validación

Shacci (2019) “La percepción del pedagogo sobre el desarrollo psicomotor en la educación infantil”

Esta investigación tuvo como objetivo verificar y discutir los conocimientos de los pedagogos acerca de la importancia del desarrollo psicomotor en la educación infantil.

Este estudio es de naturaleza cualitativa, para lo cual se realizó un estudio imperio.

Diez profesoras que enseñan en la educación infantil participaron en la investigación.

El instrumento definido para la recolección de los datos fue un cuestionario compuesto por siete cuestiones. Como resultado, se constató que las profesoras poseen conocimientos sobre psicomotricidad y consideran las actividades psicomotoras primordiales para el desarrollo de los niños. Sin embargo, las actividades impartidas por ellas involucran, básicamente, el equilibrio y la coordinación motora.

Palabras clave: desarrollo infantil; educación infantil; psicomotricidad

Villanueva (2014) Desarrollo motor en los niños y niñas de 2 años de las salas de estimulación temprana en el distrito de Brasil en el año 2014.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el desarrollo motor en los niños y niñas de 2 años de las Salas de Estimulación Temprana del distrito de Chimbote en el

año 2014. La población estuvo conformada por 40 niños y niñas de 2 años. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el inventario de desarrollo Battelle que es una batería para evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo en niños con edades comprendidas entre el nacimiento y los ocho años. El área motora está formada por 82 ítems que evalúan la capacidad del niño para usar y controlar los músculos del cuerpo (desarrollo motor grueso y fino). Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, a través del programa estadístico SPSS versión 18.0. Al concluir la investigación, se determinó que el nivel de desarrollo motor de los niños y niñas está en el nivel de Normal en un 60%. El nivel de Puntos débiles en un 40% y en el nivel de Puntos fuertes bien definidos 0%. En la sub área “motora gruesa” los niños y niñas están en un nivel normal en un 63%, en el nivel de puntos débiles en un 37% y en el nivel de puntos fuertes bien definidos en un 0%. En la sub área “motora fina” los niños y niñas están en un nivel normal en un 72%, en el nivel de puntos débiles en un 28% y en el nivel de puntos fuertes bien definidos en un 0%.

2.2.Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Fundamentos de habilidades Psicomotoras

De acuerdo a Ávila (2014) nos expresa que:

A través de la lectura de distintos libros cuyos títulos incluyen las palabras “motricidad”, “psicomotriz” o “psicomotor” se pueden explicar el origen o las Causas de los trastornos psicomotores El término “psicomotor” fue primero usado en;

Harrow (1997) en información el dominio de psicomotor, esta influyendo en los movimientos reflejos y movimientos fundamentales de las capacidades físicas ya habilidades motoras que está convenciendo la comunicación gestual. Que tratando de estimulación, con las células nerviosas que no evoluciona el circuito que adquiere un máximo valor funcional. El pensamiento y a las acciones de una persona están avalado con el sistema nervioso, la representación es la lenguaje. Que están avalado con sus componentes físicas, ya sea cognitiva o ya sea socio afectivo en las cuales que interviene en su entorno. Con el objetivo central de psicomotricidad teniendo a estructurar el conjunto de la personalidad del sujeto, que favorecerá al sujeto la evolución y la adaptación de los comportamientos motoras afectivos sociales y cognitivos por que estalla en varias direcciones que esta para recuperar.

En su investigación de April (2013) señala que la motricidad que constituye y que refleja lo físico de una persona y de lo motricidad las interacciones cognitivas emocionales y también sensorio emocionales de motricidad que integra la integración conativa emocional de un niño que es muy importante en lo personalidad.

La motricidad ayuda que un sujeto ocupe los recursos específicos de su formación específicos. La motricidad ayuda o se ocupa de los recursos específicos de su formación, lo cual su intervención va dirigida tanto a sujetos sanos como a quienes padecen de trastornos así poder ayudarlos a superar lo que le está pasando.

En el desarrollo del niño y de la niña se estriba en un componente neurológica y otra socio – afectiva lo cual ilustra la expresión “dialogo tónico”, lo cual es una técnica lo cual favorece al movimiento corporal que va a establecer con el mundo que rodea.

A) IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD

Importancia de la psicomotricidad con el cuerpo que es necesario de enseñar a expresarse ya que es una herramienta para jugar en distintos ámbitos que esta concisa con el desarrollo del cuerpo de los niños sea social cognitivo, lingüístico que es trata de motor afectivo. Esta situación se trabaja lo es la expresión motor afectivo que puede transmitir un mensaje afectivo dentro de su emoción en su entorno de su convivencia que esta viven al momento.

Europa Press (2015) En esta unidad didáctica se justifica la necesidad de enseñar a expresarse con el cuerpo ya que es una herramienta en donde entran en juego distintos ámbitos que intervienen en el desarrollo de los niños: social , cognitivo, lingüístico, motor y afectivo. Trabajar en esta forma de transmitir mensajes supone intervenir en todos estos terrenos al mismo tiempo. Por ejemplo, enseñar cómo emplear las manos para transmitir mensajes ayudará a que el niño.

El niño de 3 a 6 años expresa la vida en movimiento. El cuerpo es el vehículo con el que puede internalizar el mundo y responderle. El cuerpo es su instrumento y el espacio es el ámbito de vida para ese instrumento. Controlando el tiempo y el espacio, el cuerpo comenzará a escribir su partitura.

B) EXPRESIÓN CORPORAL

La expresión corporal en los niños es una comunicación donde los niños es capaz de comunicarse mediante los movimientos ya que sea la más utilizada es la postura y el movimiento de su cuerpo.

Europa Pres (2015) Una persona se puede comunicar con otra de distintas formas. Aunque la palabra es la herramienta más utilizada, la postura y la forma en la que se mueve el cuerpo también tiene mucho que decir. Por este motivo es muy importante enseñar a los más pequeños a aprovechar estas habilidades para poder transmitir al resto sin necesidad de articular ningún sonido. Son muchos los elementos que intervienen en la expresión corporal y que hay que enseñar a utilizar a los más pequeños.

2.2.2 HABILIDADES MOTORAS BASICAS

Las habilidades motoras básicas están basada en la manipulación de manos que un niño domina, los niños de 5 años y están seleccionados en dos campus:

Dar palmadas con las manos lentamente, mientras se canta una melodía sencilla y se dice el nombre del niño. Luego se coge las manos del niño y se repite la canción, mientras se le ayuda a dar palmadas con sus manos. Repite las cosquillas. Cuando se acostumbre al juego, la ayuda va desde las manos a las muñecas, luego al antebrazo y finalmente a tocarle las manos para indicarle que debería empezar a hacer palmas.

Natalia Y Marcos (2015) Este término se divide en dos: psicología (psico) y motriz (motricidad). Por tanto, cuando se hable de psicomotricidad o psicomotriz se están refiriendo a todo lo relacionado con la psicología y la motricidad, así como todas las complejas relaciones que existen entre estos dos campos, que son muchas. Cuando se habla de psicología del niño se refiere a todo lo relacionado con su personalidad, autoestima, conocerse él mismo, relaciones, emociones. Y cuando se habla de motricidad se refiere al conocimiento, conciencia de su cuerpo, moverse, manipular objetos, equilibrio, contacto.

- Dominio corporal o conciencia de las dimensiones del propio cuerpo: conocimiento que la persona tiene de su propio cuerpo. Esta habilidad permite a los niños que usen su cuerpo como medio de aprendizaje.

- Lateralidad: los seres humanos tenemos preferencia por un lado de nuestro cuerpo. Por ejemplo, si usamos la mano derecha para escribir es porque nuestro hemisferio dominante es el contrario, el izquierdo. Los niños deben definir su lateralidad de manera natural, sin ser forzada para evitar problemas posteriores en su desarrollo.
- Equilibrio: la capacidad para permanecer estable mientras se realizan distintas actividades motrices.
- Motricidad visomotora: el cuerpo se mueve en función del sentido de la vista. Por ejemplo, podría ser pulsar un botón u otro en función del color que sale en la pantalla.
- Motricidad auditivo motora: el cuerpo se mueve en función del sentido del oído.

2.2.2 HABILIDADES MOTORAS AVANZADAS

Las habilidades motoras avanzadas están relacionadas con el cuerpo que los estudiantes que dominan su cuerpo en distintos deportes o movimientos.

Según Editorial **Babyradio** (2014) Vivimos en una era de sedentarismos infantil, un tiempo en el que la obesidad ha alcanzado a los niños y niñas más pequeños.

Lejos han quedado (en muchos casos) esas tardes en el parque, montando en

bicicleta, practicando algún deporte...en definitiva realizando alguna actividad que aporte a nuestro pequeños un desarrollo físico.

En muchas ocasiones todo esto está condicionado por el trabajo, las obligaciones, la falta de tiempo...pero hemos de plantearnos pequeños retos con ellos.

En el artículo de hoy os vamos a dejar algunas ideas para potenciar un área muy importante de su desarrollo, se trata de la motricidad a base de su cuerpo.

a) Equilibrio

Según **Jan** (2018) La motricidad es una capacidad que trata sobre el desarrollo de diversos movimientos y gestos. Existen dos tipos de destrezas motrices:

Motricidad gruesa: Comprenden los movimientos motrices complejos como lanzar objetos, patear una pelota o saltar la soga.

Un niño de 3 años puede girar en las esquinas cuando corre. A la edad de 4 años, puede caminar hacia adelante y atrás, correr sin problemas y aprender a trotar y saltar la cuerda.

Por otra parte los de encajar tan habituales en las casas donde hay bebes, de ensartar, el picar, recortar, lanzarse y agarrar pelotas y todo lo que estimule el control y desarrollo de los movimiento en los que intervienen las manos y la precisión de los dedos, ayudan a mejorar y desarrollar la motricidad fina a la vez que fomentan una

buena capacidad espacial permitiéndoles orientarse en el espacio y establecer la relación mano-ojo.

En los colegios de Educación Infantil los primeros años de nuestros hijos están cargados de actividades que van encaminadas a desarrollar la psicomotricidad, la explicación es clara, el desarrollo de habilidades psicomotrices es vital para adquirir luego nuevos conocimientos como la lectoescritura y las matemáticas. Por eso no se asombre de que su hijo prácticamente se pase todo el día jugando en sus primeros años de escolarización, alégrese de ello pues es lo que garantiza que esté preparado luego para aprender.

Aucouturier y Mendel (2004), expresan:

El lenguaje es al adulto lo que el movimiento y cuerpo es al niño; es decir la motricidad es el medio más privilegiado del que dispone el niño para expresar su psiquismo. Por ello el profesional de la educación puede interpretar y valorar, a través del movimiento, el conocimiento del pequeño, para luego tomar las medidas oportunas para reforzar aquellos conocimientos que lo requieran.

Farreny y Román (1997), expresan:

Al defender que el niño se manifiesta o comunica a través de todo el cuerpo, percibe la realidad externa y experimenta y aprende mediante este, siendo el movimiento un instrumento imprescindible para ello. A esto, el autor añade que

“es a través del movimiento, de la acción, de la experiencia, de la organización espacio-temporal, del contacto del propio cuerpo con otros cuerpos y objetos como el niño o la niña aprende a interiorizar el aprendizaje”, es decir, consiguen hacerlo significativo.

2.2.3 HABILIDADES MOTORAS RELACIONADOS A LOS SENTIMIENTOS

La motricidad basada en los sentimientos que los niños expresan con sus movimientos de sus extremidades que muestra en su cara. Y sus beneficios ya sea de mayor seguridad que con su integridad de sí mismo.

Se puede fomentar mediante juegos, haciendo hincapié en la movilidad de sus extremidades, o en la gesticulación de la cara. Además, sus beneficios son tantos que incluso puede ayudar a que tenga una mayor seguridad en si mismo, el autestima más alta, o que le resulte más sencillo relacionarse con los demás.

Wallon (2011) Se dice que en el ser humano, el cuerpo es el instrumento de expresión y comunicación por excelencia. Utiliza como recursos expresivos al gesto y al

movimiento. El gesto es necesario para la expresión y la comunicación y el movimiento es la base que permite al niño desarrollar sus capacidades intelectuales, su bienestar físico y emocional.

La expresión corporal es una actividad que desarrolla la sensibilidad, la imaginación, la creatividad, y la comunicación humana. Es un lenguaje por medio del cual el individuo puede sentirse, percibirse, conocerse y manifestarse. La práctica de la expresión corporal proporciona un verdadero placer por el descubrimiento del cuerpo en movimiento y la seguridad de su dominio

También nos habla de la importancia **calderón** (2014) La primera infancia constituye una etapa fundamental del desarrollo humano porque en ella se presentan cambios acelerados y significativos que tendremos que enfrentar a lo largo de nuestra vida, para configurar nuestra personalidad, por lo tanto es necesario garantizar un óptimo desarrollo del infante, logrando una estimulación adecuada en todas sus dimensiones; cognitivas, socio afectivas y del lenguaje tanto el ámbito familiar como educativo. El desarrollo psicomotor del niño, es la base de una equilibrada evolución psicológica y fisiológica donde la motricidad juega un papel importante, ya que está asociada en el aprendizaje del niño. Y en la adquisición de nuevas capacidades Así mismo el presente tiene trabajo como

· Enunciar los aportes del desarrollo psicomotor en el mejoramiento del aprendizaje en niños de 5 años. La presente Monografía consta de tres capítulos: Capítulo I: Comprende el desarrollo psicomotor, características, factores, perspectiva histórica, teorías generales, motricidad general base del desarrollo, el cuerpo, el movimiento, la evolución del movimiento, habilidades motrices y sus variables y componentes del acto motor. Capítulo II: Se da a conocer el concepto de aprendizaje, teorías, características, requisitos de los aprendizajes, proceso básico del aprendizaje, la memoria papel del aprendizaje, papel de la atención y la memoria en aprendizaje y aprendizaje cooperativo. Capítulo III: Hace referencia al desarrollo de la motricidad en el aprendizaje, desarrollo y aprendizaje motor, desarrollo motor depende de la maduración neuronal y muscular, importancia del desarrollo motor en el aprendizaje, contribuciones del desarrollo motor en el aprendizaje del niño. Esperando que la difusión de este trabajo sirva para motivar a los futuros docentes y padres de familia, para crear espacios y oportunidades donde estimula el desarrollo psicomotor para el aprendizaje en los niños de 5 años.

Según **Celis** (2015) que la motricidad es un instrumento de la infancia que se trata de su propio cuerpo que se está desarrollando los partes de sus cuerpo neuromuscular y sensorial.

Celis (2015) El desarrollo de la actividad motriz, no puede reducirse a hechos puramente biológicos. Se hace por etapas necesarias, teniendo en cuenta que cada etapa de dicha evaluación es el resultado de una fusión donde coinciden las adquisiciones precedentes, el grado de desarrollo neuromuscular y el desarrollo sensitivo-sensorial. El instrumento básico de la psicomotricidad infantil es el propio cuerpo. Este es utilizado primero como receptor básico a las distintas estimulaciones, y a partir de sus reacciones se debe transformar el trabajo en una movilización activa, utilizando las técnicas psicomotoras, y partiendo de que la psicomotricidad es la educación del control de la expresión motora. El hombre es psicomotor, esto es: sincronizado entre el tener, ser, querer, poder y hacer. A partir de lograr el conocimiento y la concientización del cuerpo, se consigue la incorporación de los diversos elementos necesarios para alcanzar el aprendizaje. Existe una estrecha relación entre psicomotricidad infantil y el aprendizaje escolar. Dado que la actividad motora del niño es paralela al desarrollo intelectual, veremos a partir de ejemplos, cómo una actividad puede ayudar y complementar a la otra. Así, en el caso de la escritura, para poder cumplimentarla, el niño debe poseer un normal desarrollo de la motricidad fina, especialmente a nivel manos- dedos y una regulación tónico-postural correcta. (Proyecto Salutia, 2010)

III. Hipótesis

Samperio, Fernández y Baptista (2006), mencionan que puede existir una o varias Hipótesis, éstas son las guías para una investigación o estudio. Indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado.

No en todas las investigaciones cuantitativas se formulan hipótesis, únicamente en aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho; por lo expuesto líneas arriba, en esta investigación no se ha llegado a considerarla hipótesis, que no se ha considerado la hipótesis.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2003) la investigación cuantitativa, Recolecta datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, de la investigación teniendo en cuenta el alcance de la investigación.

4.1.2. Nivel de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2003) especifica que la investigación descriptiva, es la que especifica las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, cualquier otro fenómeno.

4.1.3. Diseño de la investigación

El diseño de nuestro trabajo investigación corresponde al no experimental, transaccional porque se recolectan datos en un solo momento, descriptivo al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) menciona a los diseños transaccionales descriptivos como aquellos que indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos (p.152), cuyo esquema es el siguiente:

El diagrama del diseño es el siguiente:

M → O

Donde:

M: la muestra de los estudiantes.

O: la observación de la variable de estudio: Motricidad.

4.2. Población y muestra

Población

Según Hernández, Fernández y Samperio (2010) La población es un conjunto de elementos de seres o cosas que tienen, atributos o características comunes susceptibles de ser observados.

En tal sentido en la presente investigación consideramos a todos los estudiantes y profesores de la Institución Educativa inicial N° 220 Huarichaca, Distrito de Molino provincia de Pachitea, Huanuco, 2020.

Teniendo como directora a la profesora. David Soria, Zeyda Ytaluz. para lo cual precisamos en la siguiente tabla.

Tabla 1 *Distribución de la población, institución educativa N° 220 Huarichaca, Distrito de Molino,- Huanuco, 2020.*

Secciones	Estudiantes		Profesores	Total
	F	M		
3 años	7	7	1	15
4 años	5	7	1	13
5 años	8	15	1	24

Fuente: *Nómina de matrícula 2020*

Muestra

La muestra de estudio es de no probabilístico y no aleatoria, de tipo intencional, ya que deseamos desarrollar.

Asimismo la muestra de nuestra investigación lo constituyen los estudiantes de la sección de 5 años de la institución educativa N° 220 Huarichaca, Distrito de Molino,- Huanuco, 2020.

Tabla 2 Descripción de la muestra, sección de 5 años de la institución educativa N° 220 Huarichaca, Distrito de Molino, - Huanuco, 2019.

Sección	Estudiantes		Total
	F	M	
5 años	8	15	23

Fuente: Nómina de matrícula 2019

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Motricidad	<p>Harrow (1997). En su taxonomía del dominio psicomotor, incluye tanto los movimientos reflejos como los movimientos fundamentales, las capacidades físicas, las habilidades motoras y la comunicación gestual.</p>	Habilidades motoras básicas	Coordinación con sus manos	1. Se para agarrado dos pelotas	Escala
				2. Rebota la pelota con una sola mano	Logro destacado
		Habilidades motoras avanzadas	Coordinación con sus cuerpos.	3. Coordinación de su cuerpo en el juego.	
				4. Tiene equilibrio al momento del juego.	
5. Juega con la ula ula con las manos	Proceso				
6. Sostiene durante tres minutos la pelota		Inicio			
1. Coordina los pies y las manos al desfilas	Coordinación con sus emociones.		2. Salta con las manos extendidas	Inicio	
2. Salta con un solo pie					
3. Tiene dificultades al Correr en zigzag	Coordinación con sus emociones.	4. Salta con un solo pie	Inicio		
4. Salta con un solo pie					
5. Sube las escaleras con facilidad	Coordinación con sus emociones.	5. Sube las escaleras con facilidad	Inicio		
6. Pasa rápido en las pasamanos					
1. Expresar lo que siente	Coordinación con sus emociones.	1. Expresar lo que siente	Inicio		
2. Demostrar afecto hacia otros					
3. Reconoce sus logros	Coordinación con sus emociones.	3. Reconoce sus logros	Inicio		
4. Reconoce los logros de sus compañeros					
5. Pide disculpas a los demás cuando es pertinente	Coordinación con sus emociones.	5. Pide disculpas a los demás cuando es pertinente	Inicio		
6. Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad					

4.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En los trabajos de investigación es necesario seleccionar las técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección de datos y responder a los objetivos planteados.

a) Técnica de recolección de datos. Observación.

Para el recojo de información de la presente investigación se utilizó como técnica la observación directa

b) Instrumento de recolección de datos. Guía de observación.

Y como instrumento se utilizó la guía de observación

El tiempo de aplicación de este instrumento es de aproximadamente 2 meses, dos niños por día. Cada niño tendrá 1 observación dentro de los espacios de juego libre. Se escogió este momento del horario para hacer observaciones, ya que se considera que son los mejores espacios para observar las habilidades motoras de los niños.

El instrumento de evaluación ha sido diseñado teniendo en cuenta la variable y las dimensiones consideradas dentro de la investigación, para cada dimensión se han elaborado indicadores/ ítems.

Se menciona que el instrumento de esta investigación fue validado con el método de Juicio de Expertos, el cual, consiste en dar validez del contenido a la lista de cotejo, en este proceso se determinó cuáles indicadores eran adecuados para el estudio (Cotrina, 2015).

Para obtener la confiabilidad, el instrumento fue sometido a la prueba piloto obteniendo $r = 0.64$ altamente confiable, que nos permite determinar cuán claros están los indicadores respecto a la redacción y la pertinencia de los mismos en relación a conductas observables durante actividades de juego.

El objetivo del instrumento es para obtener información referente a los niños y niñas que desarrollan la habilidad en sus conductas en los momentos de juego libre.

4.5. Plan de análisis

Luego de haber aplicado el instrumento de la **guía de observación**, recogido la información y teniendo en cuenta que el plan de análisis implica un tratamiento, para tabular los datos obtenidos en el programa Microsoft Excel (en su versión 2013),

Se empleó el esquema descriptivo para que la información sea procesada, analizada y apreciar el comportamiento y llegar a las conclusiones sobre la variable la motricidad básica, avanzada y emocional.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4 *Matriz de consistencia*

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGIA
	Objetivo general.	Variable de estudio	Tipo
¿Cuáles es el nivel de la psicomotoras en los niños de 5 años de las Institución Educativa N°220 Huarichaca, distrito de Molinos Pachitea- Huánuco 2019?.	<p>Conocer el nivel de la psicomotricidad en los niños de 5 años de las Institución Educativa N°220 Huarichaca, distrito de Molinos Pachitea- Huánuco 2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Identificar el nivel de las habilidades motoras básicas en los niños de 5 años de las Institución Educativa N220 Huarichaca, distrito de Molinos Pachitea- Huánuco 2020. · Identificar el nivel de las habilidades motoras avanzadas en los niños 5 años de las Institución Educativa N° 220 Huarichaca, distrito de Molinos Pachitea- Huánuco 2020. · Identificar el nivel de las habilidades motoras relacionadas a los sentimientos en los niños de 5 años de las Institución Educativa N220 Huarichaca, distrito de Molinos Pachitea- Huánuco 2020. 	<p>psicomotoras</p> <p>Dimensiones</p> <p>Habilidades motoras básicas</p> <p>Habilidades motoras avanzadas</p> <p>Habilidades motoras relacionadas a los sentimientos</p>	<p>Cuantitativo</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental.</p> <p>Población:</p> <p>Estuvo conformado por todos los integrantes de la I.E.</p> <p>Muestra.</p> <p>Estuvo conformado por 23 estudiantes</p> <p>Muestreo. No probabilístico intencional</p> <p>Técnicas:</p> <p>Observación directa</p> <p>Instrumento:</p> <p>Guía de observación</p>

4.7.Principios éticos

✓ **4.7.1 Protección de la persona.**- la persona en la investigación es el fin o el medio que tiene cierto grado protección. y también se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

✓ **4.7.2 Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.** – en la investigación tiene que tener protección del daño del medio ambiente, plantas y animales que debe tomar medidas para evitar daños.

✓ **4.7.3 Libre participación y derecho a estar informado.** - Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre la información realizada en el proyecto.

✓ **4.7.4 Beneficencia no maleficencia.** - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

✓ **4.7.5 Justicia.** - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.

✓ **4.7.6 Integridad científica.** - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un ¹investigador, sino que debe extenderse a sus ²actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

V. RESULTADOS

5.1.Resultados

Variable nivel de habilidades psicomotoras en los niños y niñas de 5 años.

Tabla 5 Nivel de la Psicomotoras en los niños y niñas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro Destacado	2	8,7	8,7	8,7
	Logro satisfactoria	4	17,4	17,4	26,1
	Proceso	5	21,7	21,7	47,8
	Inicio	12	52,2	52,2	100,0
Total		23	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 1 Figura en base a la tabla 5



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Al observar a tabla N° 5 y la figura N° 1, se aprecia que el 52,2% (12) se ubicaron en la escala de calificación Logro destacado, y el 21,7% (5) llegaron a ubicarse en la escala de calificación Logro satisfactoria, también el 17,4% (4) estudiantes se ubicaron en la escala de calificación Proceso y el 8,7% (2) estudiantes se llegaron a ubicarse en la escala de calificación Inicio, es decir que casi la mitad de los estudiantes no ha desarrollado la motricidad.

Dimensión 1: habilidades psicomotoras básicas en los niños y niñas de 5 años

Tabla 6 Nivel de habilidades motoras básicas en los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro Destacado	3	13,0	13,0	13,0
	Logro satisfactoria	2	8,7	8,7	21,7
	Proceso	4	17,4	17,4	39,1
	Inicio	14	60,9	60,9	100,0
Total		23	100,0	100,0	

Fuente: Elaboracion propia

Figura 2 Resultado de los estudiantes muestreados en la tabla 6



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Al observar a tabla N° 6 y la figura N° 2, se aprecia que el 60,9% (14) estudiantes se ubicaron en la escala de calificación Logro destacado, y el 17,4% (4) estudiantes llegaron a ubicarse en la escala de calificación Logro satisfactoria, también el 8,7% (2) estudiantes se ubicaron en la escala de calificación Proceso y el 13,0% (3) estudiantes llegaron a ubicarse en la escala de calificación Inicio, Es decir que más de la mitad de los estudiantes aún no han desarrollado las habilidades motoras básico.

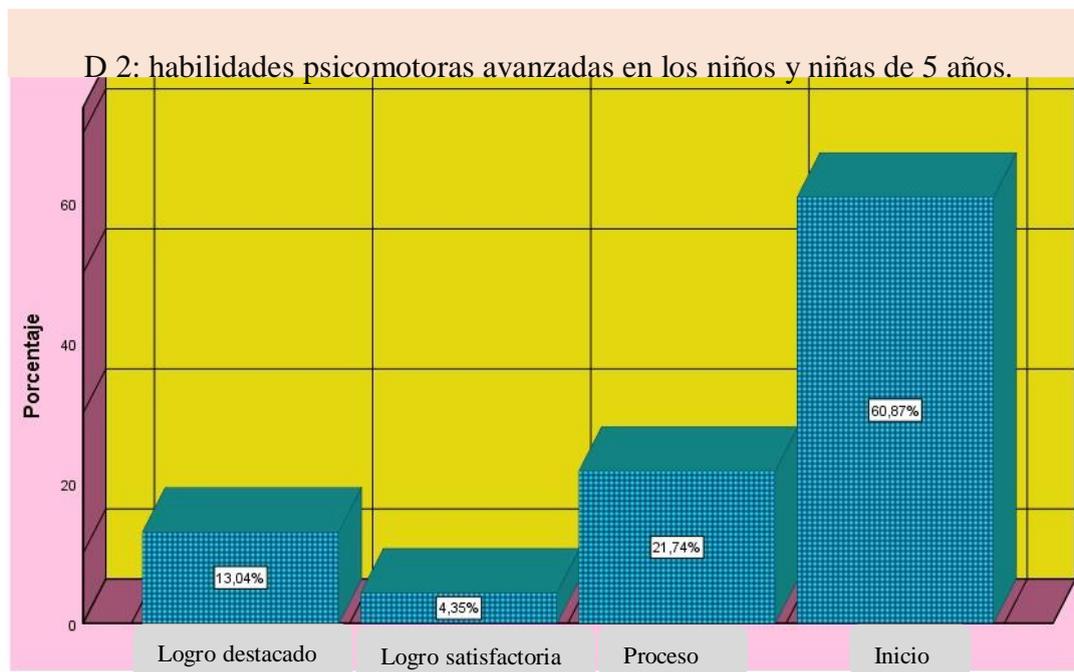
Dimensión 2: habilidades psicomotoras avanzadas en los niños y niñas de 5 años.

Tabla 7 Nivel de habilidades motoras avanzadas en los niños

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Logro Destacado	3	13,0	13,0	13,0
Logro satisfactoria	1	4,3	4,3	17,4
Proceso	5	21,7	21,7	39,1
Inicio	14	60,9	60,9	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 3 Resultado de los estudiantes muestreados en la tabla 7



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Al observar a tabla N° 7 y la figura N° 3, se aprecia que el 60,9% (14) estudiantes se ubicaron en la escala de calificación Logro destacado, y el 21,7% (5) estudiantes llegaron a ubicarse en la escala de calificación Logro satisfactoria, también el 4,3% (1) estudiante se ubicó en la escala de calificación Proceso y el 13,0% (3) estudiantes se llegaron a ubicarse en la escala de calificación Inicio, es decir que más de la mitad de los estudiantes no han desarrollado sus habilidades motoras avanzadas.

Dimensión 3: habilidades psicomotoras relacionados a los sentimientos en los niños y niñas de 5 años.

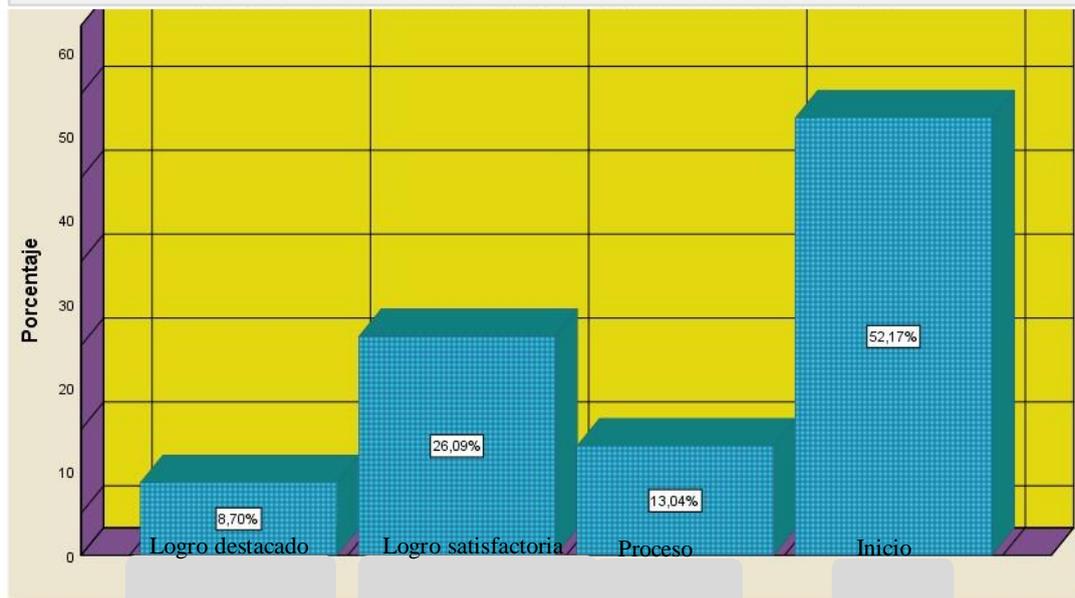
Tabla 8 Nivel de habilidades motoras relacionadas a los sentimientos en los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro Destacado	2	8,7	8,7	8,7
	Logro satisfactoria	6	26,1	26,1	34,8
	Proceso	3	13,0	13,0	47,8
	Inicio	12	52,2	52,2	100,0
Total		26	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 4 Resultado de los estudiantes muestreados en la tabla

D3: habilidades psicomotoras relacionadas a los sentimientos en los niños y niñas de 5 años.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Al observar a tabla N° 8 y la figura N° 4, se aprecia que el 52,2% (12) estudiantes se ubicaron en la escala de calificación Logro destacado, y el 13,0% (3) estudiantes llegaron a ubicarse en la escala de calificación Logro satisfactoria, también el 26,1% (6) estudiantes se ubicaron en la escala de calificación Proceso y el 8,7% (2) estudiantes se llegaron a ubicarse en la escala de calificación Inicio, es decir que casi la mitad de los estudiantes aún no han desarrollado las habilidades motoras relacionado a los sentimientos.

5.2. Análisis de los resultados

Con respecto al objetivo general Se llegó a determinar el nivel de la variable psicomotricidad en los niños, donde tiene una predominancia significativa con el 52,2% equivalente a 12 estudiantes se ubicaron en la escala de calificación inicio, es decir que más de la mitad de los estudiantes no han desarrollado de su psicomotricidad lo cual es muy preocupante en los niños y las niñas. Asimismo, los resultados obtenidos en la fase de procedimiento de los datos concuerdan con los resultados de:

Villanueva (2014) en su proyecto titulado “*Desarrollo motor en los niños y niñas de 2 años de las salas de estimulación temprana en el distrito de Brasil en el año 20142*”, donde llegó a concluir la investigación, se determinó que el nivel de desarrollo motor de los niños y niñas está en el nivel de Normal en un 60%. Lo cual es alarmante.

5.3.1 Identificar el nivel de las habilidades motoras básicas en los niños de 5 años de las Institución Educativa N220 Huarichaca, distrito de Molinos Pachitea- Huánuco 2020

Con las conclusiones de Villanueva (2014) se llega a concordar porque en ambas investigaciones los resultados lo reflejan que más de la mitad de los estudiantes aun no llegan a desarrollar la motricidad. Asimismo, se concuerda a pesar de las diferentes fechas llevadas a cabo y a la diferente ubicación geográfica de la población de ambas investigaciones.

Para ello se tomó en cuenta como un sustento teórico con la teoría de:

5.2.2 Identificar el nivel de las habilidades motoras avanzadas en los niños 5 años de las Institución Educativa N° 220 Huarichaca, distrito de Molinos Pachitea- Huánuco 2020

Harrow (1997). En su taxonomía del dominio psicomotor, incluye tanto los movimientos reflejos como los movimientos fundamentales, las capacidades físicas, las habilidades motoras y la comunicación gestual. En la ausencia de estimulaciones, las células nerviosas no evolucionan y los circuitos nerviosos no adquieren su máximo valor funcional. Nuestros pensamientos y nuestras acciones aparecen gracias a nuestro sistema nervioso, al lenguaje y a la representación. Nuestras conductas emergen de las interacciones entre lo innato o adquirido, nuestro si se construye, y emerge de las interacciones entre sus componentes física, cognitiva y socio-afectiva sobre las cuales interviene el entorno.

→Asimismo, los resultados obtenidos en la fase de procedimiento de los datos concuerdan con los resultados de:

Bacallao y Agilar (2011) Desarrollo psicomotor infantil en zonas pobres de Perú en los niños de 5 años. Al término de la investigación llego a la siguiente conclusión: Los niños de áreas rurales, hijos de madres con baja escolaridad y pertenecientes a hogares con necesidades básicas insatisfechas exhiben valores más bajos en las dos

áreas del desarrollo. El retraso se incrementa al aumentar el número de condiciones de riesgo.

Se concuerda con las conclusiones de Bacallao y Agilar (2011), porque en ambas investigaciones se tienen en la muestra a estudiantes que aún no han desarrollado la Motricidad sabiendo que es imprescindible y propicio en esta edad, a pesar que ambas investigaciones se realizaron en diferentes ubicaciones geográficas y en distintos años se llegaron a concordar.

Asimismo, los resultados obtenidos en la fase de procedimiento de los datos concuerdan con los resultados de:

5.2.3 Identificar el nivel de las habilidades motoras relacionadas a los sentimientos en los niños de 5 años de las Institución Educativa N220 Huarichaca, distrito de Molinos Pachitea- Huánuco 2020.

Harrow (1997). En su taxonomía del dominio psicomotor, incluye tanto los movimientos reflejos como los movimientos fundamentales, las capacidades físicas, las habilidades motoras y la comunicación gestual. En la ausencia de estimulaciones, las células nerviosas no evolucionan y los circuitos nerviosos no adquieren su máximo valor funcional. Nuestros pensamientos y nuestras acciones aparecen gracias a nuestro sistema nervioso, al lenguaje y a la representación. Nuestras conductas emergen de las interacciones entre lo innato o adquirido,

nuestro si se construye, y emerge de las interacciones entre sus componentes física, cognitiva y socio-afectiva sobre las cuales interviene el entorno.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

Se llegó a determinar el nivel de la variable psicomotricidad en los niños, donde tiene una predominancia significativa con el 52,2% equivalente a 12 estudiantes se ubicaron en la escala de calificación inicio, es decir que más de la mitad de los estudiantes no han desarrollado su psicomotricidad lo cual es muy preocupante en los niños y las niñas.

Se llegó a identificar el nivel de la dimensión Habilidades psicomotoras Básicas en los niños, donde tiene una predominancia significativa con el 60,9% equivalente a 14 estudiantes se ubicaron en la escala de calificación inicio, esto nos conlleva a decir que más de la mitad de los estudiantes aún no han llegado a desarrollar las habilidades básicas psicomotoras lo cual es imprescindible en esta edad.

Se identificó el nivel de la dimensión Habilidades psicomotoras Avanzadas en los niños, donde tiene una predominancia significativa con el 60,9% equivalente a 14 estudiantes se ubicaron en la escala de calificación inicio, es decir que más de la mitad de los estudiantes aún no han llegado a desarrollar las habilidades psicomotoras avanzadas lo cual es imprescindible en esta edad ya que se encuentran en pleno proceso desarrollo en todas sus dimensiones.

Se identificó el nivel de la dimensión Habilidades psicomotoras relacionado a los sentimientos en los niños, donde tiene una predominancia significativa con el 52,2% equivalente a 12 estudiantes se ubicaron en la escala de calificación inicio, es decir que los estudiantes en esta escala aún no han desarrollado las habilidades psicomotoras relacionado a los sentimientos, en el nivel inicial es la edad adecuada para desarrollar en un nivel óptimo ya que están en pleno proceso de su personalidad.

6.2.Recomendaciones

Asimismo, los docentes del nivel inicial del Centro poblado de Huarichaca, Distrital de molino, provincia de Pachitea, deben implementar y aplicar actividades para ayudar al niño a desarrollar adecuadamente sus habilidades, puede utilizar diferentes estrategias de enseñanza, de esta manera no tendrán problema en la vida adulta tal como menciona la investigación.

También hacer más talleres con los padres de familia acerca de la psicomotoras de los niños que cual importante es el desarrollo en infancia ya que ellos se están formándose a diario. De cual modo estaríamos formando una buena base en los estudiantes del futuro.

De la misma manera, el director de la institución educativa del distrito N°220-Huarichaca, en distrito de molino, provincia de Pachitea, en coordinación con la DREA, la UGEL de Pachitea, la universidad ULADECH CATÓLICA y los institutos estatales, deben promover una serie de actividades, los cuales conlleven tanto al estudiante como al docente fortalecer en el desarrollo otor.El Ministerio de Educación juntamente con sus órganos descentralizados como las DRES y las

Unidades de Gestión Educativa Local, deben promover capacitaciones sobre el conocimiento teórico y manejo práctico del desarrollo social, tal como se ha podido observar en la investigación ejecutada.

De la misma manera, el director de la institución educativa del distrito N°220- Huarichaca, en distrito de molino, provincia de Pachitea, en coordinación con la DREA, la UGEL de Pachitea, la universidad ULADECH CATÓLICA y los institutos estatales, deben promover una serie de actividades, las cuales conlleven tanto al estudiante como al docente fortalecer en el desarrollo Motor.

Referencias Bibliográficas

Capcha, Cerron. L, De la Cruz Casas. D y Huaman. Angel. (2017). *Taller de ballet suite de ballerinas para desarrollar la expresión corporal de niños de 4 años de la I.E. "mi pequeño mundo . Huancayo en el año 2016.*
Recuperado de: <https://es.slideshare.net/BrandwinMarcelo/tesis-expresin-corporal>

Ponte. A, Bazán. N(2017). *Programa litemotor para desarrollar la expresión corporal en niños de 4 años del C.E.E. "RAFAEL NARVAEZ CADENILLAS", 2016.*
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9051/ANTICONA%20CABRER A-BAZ%C3%81N%20VILLANUEVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rogas. A y Cajamarca. N, (2013). “*Desarrollo de la expresión corporal en los niños de educación inicial (3-4 años) de Ibarra sector privado.*”

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1956/1/05%20FECYT%201042%20TESIS.pdf>

Beteta, Chirva C y Valderrama J, (2015). *Expresión corporal: Una propuesta didáctica para mejorar la comunicación no verbal en el grado 2do del IED la NUEVA CONSTITUCIÓN.* Recuperado de :

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8514/PROYECTO%20DE%20TESIS%2012-9-2015.pdf;sequence=1>

Celis de la Real academia española (2017). Recuperado de:

<http://dle.rae.es/?id=HL12F3g>

Gonzales, B (2014). *La expresión corporal dentro de la Educación Física de Educación Primaria.* Recuperado de:

http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/928/7/TFG_GonzalezGonzalez,Barbara.pdf

Hernández. R, Fernández. C y Baptista L.(1991). *Metodología de la investigación.*

Recuperado

de:<https://metodologiasdelainvestigacion.files.wordpress.com/2017/01/metodologiainvestigacion-hernandez-sampieri.pdf>

Hernández. R, Fernández. C y Baptista. L(2010). *Metodología de la investigación.* Quinta edición. Recuperado de:

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Huamani .D, More. L. (2015). *Las canciones infantiles en la expresión corporal en niños de 5 años de la institución educativa N°599 de Huayllaraccra-Huancavelica.*

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/577/TP%20%20UNH%20INIC.%20034.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Iglesia, M y Cortés(2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación.*

Recuperado de:

http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Jimenez. L(2014). *La psicomotricidad en el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas de educación Inicial. IN CRESCENDO Educación y*

Humanidades, 01(02). Recuperado de:

<http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendoeducacion/article/view/454>

Learreta. B, Sierra. M y Ruano (2005). *Los contenidos de la expresión corporal.*

Recuperado de:

[https://books.google.com.pe/books?id=qSEKMS9IyXoC&printsec=frontcover&dq=expresi%C3%B3n+corporal&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=qSEKMS9IyXoC&printsec=frontcover&dq=expresi%C3%B3n+corporal&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi3r6LGxJbAhURuVkKHYC6Cv0Q6wEIKDAA#v=onepage&q=expresi%C3%B3n%20corporal&f=false)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwi3r6LGxJbAhURuVkKHYC6Cv0Q6wEIKD](https://books.google.com.pe/books?id=qSEKMS9IyXoC&printsec=frontcover&dq=expresi%C3%B3n+corporal&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi3r6LGxJbAhURuVkKHYC6Cv0Q6wEIKDAA#v=onepage&q=expresi%C3%B3n%20corporal&f=false)

[AA#v=onepage&q=expresi%C3%B3n%20corporal&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=qSEKMS9IyXoC&printsec=frontcover&dq=expresi%C3%B3n+corporal&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi3r6LGxJbAhURuVkKHYC6Cv0Q6wEIKDAA#v=onepage&q=expresi%C3%B3n%20corporal&f=false)

Llano, M y Villacorta, R (2015). *Aplicación de cuentos motores para mejorar el desarrollo de la expresión corporal de los niños de 5 años de edad, de la*

I.E N°1564 “RaADIANTES CAPULLITOS” de la ciudad de Trujillo, en el

año 2014. Recuperado de:

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4262/TESIS%20LL>

ANOS%20C

Anexos

Guía de observación

Nombres y apellidos

Fecha:.....

1. Logro destacado 2. Logro satisfactorio 3. Proceso 4. Inicio

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4
	Dimensión 1: Habilidades motoras básicas				
1	Se para agarrado dos pelotas				
2	Rebota la pelota con una sola mano				
3	Coordinación de su cuerpo en el juego.				
4	Tiene equilibrio al momento del juego.				
5	Juega con la ula ula con las manos				
6	Sostiene durante tres minutos la pelota				
	Dimensión 2: Habilidades motoras avanzadas				
7	Coordina los pies y las manos al desfilas				
8	Salta con las manos extendidas				
9	Tiene dificultades al Correr en zigzag				
10	Salta con un solo pie				
11	Sube las escaleras con facilidad				
12	Pasa rápido en las pasamanos				
	Dimensión 3: Habilidades motoras relacionadas a los sentimientos				
13	Expresar lo que siente				
14	Demostrar afecto hacia otros				
15	Reconoce sus logros				
16	Reconoce los logros de sus compañeros				
17	Pide disculpas a los demás cuando es pertinente				
18	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad				

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°220 “HUARICHACA”, DISTRITO DE MOLINO, HUANUCO, 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																				
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos		DN	
Título profesional			
Especialidad			
Grado académico			
Mención			

Lugar _____ y
 fecha: _____

 Firma del evaluador

