

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO  
GRADO “B” DE PRIMARIA DE LA I.E.P. NIÑO MAGISTRAL,  
CAYMA-AREQUIPA 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA  
PACHECO URDAY, MARIA ANTONIETA  
ORCID: 0000-0002-4973-2435**

**ASESORA  
QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA  
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **2. Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Guevara Rodríguez, José Luis

ORCID: 0000-0003-8970-5629

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

### **3. Hoja de firma del jurado y asesor**

---

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

**PRESIDENTE**

---

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

**MIEMBRO**

---

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

**MIEMBRO**

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

**ASESORA**

## **4. Dedicatoria y agradecimiento**

### **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico a Dios por permitirme estudiar esta carrera que me ha brindado y me sigue brindando muchas experiencias.

A mi familia por siempre impulsarme para continuar y cumplir mis metas.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por haberme permitido cumplir con este gran anhelo.

De manera especial agradezco a mi familia por todo su amor y apoyo incondicional en toda mi etapa universitaria.

Asimismo, agradezco a los docentes de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote por haber sido parte de mi formación profesional y a la Escuela Profesional de Educación por haberme guiado durante estos años de estudio para poder lograr mis metas y propósitos que perseguí, desde que inicie esta carrera.

Igualmente, agradezco a mi asesora, la Dra. Magaly Quiñones, por su guía y orientación en la realización de este proyecto.

Finalmente, agradezco a la directora de la Institución Educativa Niño Magistral quienes me apoyo para que se realice la aplicación de la investigación.

## **5. Resumen y abstract**

### **Resumen**

La investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022. La metodología utilizada en esta investigación corresponde a un estudio de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población para el estudio estuvo conformada por 23 estudiantes del 6º grado “B” del nivel primaria, 10 varones y 13 mujeres. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación con los instrumentos: lista de cotejo y guía de observación, para la aplicación de los instrumentos, para medir la comprensión lectora, para el análisis de los datos, se utilizó el programa informático SPSS versión 26, para el sistema operativo Windows 10 y para la contrastación de hipótesis, se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon. De los resultados obtenidos del contraste de la hipótesis se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones de los alumnos obtenidas en el pre test y post test, siendo mayores los resultados en el post test; por lo tanto, se concluye que estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, estrategias, lectura.

## **Abstract**

The general objective of the research was to determine how reading strategies improve reading comprehension in sixth grade "B" elementary students of the I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022. The methodology used in this research corresponds to a quantitative type study, explanatory level and pre-experimental design. The population for the study consisted of 23 students from the 6th grade "B" of the primary level, 10 men and 13 women. For data collection, the observation technique was used with the instruments: checklist and observation guide, for the application of the instruments, to measure reading comprehension, for data analysis, the SPSS computer program was used. Version 26, for the Windows 10 operating system and for hypothesis testing, the non-parametric Wilcoxon test was used. From the results obtained from the contrast of the hypothesis, it is concluded that there is a significant difference between the grades of the students obtained in the pre-test and post-test, the results being higher in the post-test; therefore, it is concluded that reading strategies improve reading comprehension in sixth grade students of the I.E.P. Magistral Child, Cayma- Arequipa

**Keywords:** Comprehension, Strategies, reading.

## 6. Contenido

1. TÍTULO DE LA TESIS.....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
3. FIRMA DEL JURADO.....	iii
4. DEDICATORIA.....	iv
5. AGRADECIMIENTO.....	v
6. RESUMEN.....	vi
7. ABSTRACT.....	vii
8. CONTENIDO.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN LITERARIA.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	7
2.1.3. Antecedentes locales.....	8
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2.1. Estrategia.....	9
2.2.1.1. Estrategia de enseñanza.....	10
a) Tipos de estrategias de enseñanza.....	10
2.2.2. Lectura.....	11
2.2.2.1. ¿Qué es leer?.....	11
2.2.2.2. Concepto de lectura.....	11
2.2.2.3. Teoría que sustentan la variable estrategias de lectura.....	12
2.2.2.3.1. Estrategias de lectura.....	12



2.2.2.3.2. La lectura, fundamental para el desarrollo.....	12
2.2.2.3.3. Papel de las estrategias en la lectura de Solé.....	13
2.2.2.3.4. Procedimiento de estrategias de lectura de Solé.....	13
a) Estrategias antes de la lectura.....	13
b) Estrategias durante la lectura.....	14
c) Estrategias después de la lectura.....	15
2.2.2.4. Objetivos de la lectura.....	15
2.2.2.5. Tipos de lectura.....	17
2.2.2.6. Beneficios o habilidades que desarrolla la lectura.....	19
2.2.3. Comprensión lectora .....	20
2.2.3.1. Teorías que sustentan la comprensión lectora.....	21
a) Teoría del enfoque interactivo de Isabel Solé.....	21
b) Teoría sociocultural de Vygotsky.....	22
2.2.3.2. Dimensiones de la comprensión lectora.....	23
2.2.3.2.1. Nivel literal.....	23
2.2.3.2.2. Nivel inferencial.....	25
2.2.3.2.3. Nivel crítico.....	26
2.2.3.3. Importancia de la comprensión lectora.....	27
III. HIPÓTESIS.....	29
IV. METODOLOGÍA.....	31
4.1. Diseño de la investigación.....	31
4.1.1. El tipo de estudio.....	31
4.1.2. Nivel de investigación.....	31

4.1. 3.Diseño de investigación.....	31
4.2. Población y muestra.....	32
4.2.1. Población.....	32
4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión.....	33
4.2.3. Muestra.....	33
4.2.4. Tipo de muestreo.....	34
4.3. Definición y operacionalización de variable.....	35
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4.5. Plan de análisis.....	40
4.6. Matriz de consistencia.....	43
4.7. Principio éticos. ULADECH (2021).....	46
V. RESULTADO.....	48
5.1. Resultado.....	49
5.2. Análisis de resultados.....	61
VI. CONCLUSIÓN.....	67
Aspectos complementarios.....	70
Referencias bibliográficas.....	72
Anexos.....	77

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

### Tablas

Tabla 1	Población.....	32
Tabla 2	Muestra.....	33
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable.....	35
Tabla 4	Distribución del nivel de comprensión lectora de los estudiantes en pre test y post test, por dimensiones.....	48
Tabla 5	Distribución del nivel de comprensión literal según pre test y post test.....	52
Tabla 6	Distribución del nivel de comprensión inferencial según pre test y post test.....	53
Tabla 7	Distribución del nivel de comprensión criterial según pre test y post test.....	55
Tabla 8	Distribución del nivel de comprensión lectora según pre test y post test.....	56
Tabla 9	Prueba de hipótesis sobre la mejora del nivel de comprensión literal.....	59
Tabla 10	Prueba de hipótesis sobre la mejora del nivel de comprensión inferencial .....	60
Tabla 11	Prueba de hipótesis sobre la mejora del nivel de comprensión criterial .....	61

Figura 1	Distribución del nivel de comprensión lectora de los estudiantes en pre test y post test, por dimensiones.....	
Figura 2	Distribución del nivel de comprensión literal según pre test y post test.....	52
Figura 3	Distribución del nivel de comprensión inferencial según pre test y post test.....	54
Figura 4	Distribución del nivel de comprensión criterial según pre test y post test.....	55
Figura 5	Distribución del nivel de comprensión lectora según pre test y post test.....	57

## I. Introducción

En la presente tesis titulada “Las estrategias de lectura y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022” se ha considerado que la comprensión lectora es fundamental e indispensable en la etapa escolar porque es esa habilidad que se posee para captar y deducir de manera clara y precisa diferentes tipos de textos, además que permite desarrollar estrategias comunicativas y de aprendizaje continuo Cassany, Luna y Sanz (2003), señalan que el verdadero lector es capaz de entender, recordar, analizar y emitir juicios sólidos sobre un texto y, además, es capaz de expresar su propia interpretación a través de la creación personal.

La revisión de la literatura existente permitió encontrar el siguiente antecedente de estudio relacionado con el tema de investigación. Camacho (2019), realizó un estudio sobre “Uso de estrategias de lectura en los alumnos de 5to grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz-Suyo–Piura, 2019 “de la Universidad Católica los Ángeles, Chimbote. Refiere que: Las estrategias de lectura, son procedimientos que se deben de enseñar a los alumnos con el buen propósito de inculcarles buenos hábitos de lectura, llegando a la conclusión que existe la posibilidad de mejorar la utilidad de las estrategias de lectura en los escolares, ya que se identificó un bajo nivel de utilización las estrategias pertinentes.

Las instituciones educativas de nuestro país, presenta una dificultad bien marcada con respecto al desenvolvimiento de la comprensión de textos en el área de comunicación, puesto que hay una gran cantidad de estudiantes que realizan prácticas de lectura mecánica, teniendo series dificultades para responder preguntas de nivel literal, inferencial y criterial, esta problemática puede deberse a una variedad de causas tales

como: no se les ha inculcado desde de la infancia el hábito lector, el mal uso de estrategias de comprensión por parte de los docentes y porque algunas instituciones no cuenta con un plan anual de lectura, ante esta problemática surge la necesidad de responder a esta interrogante:

¿De qué manera las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022?

En consideración al enunciado del problema expuesto en la investigación, se formuló el siguiente objetivo general: Determinar de qué manera las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022. También se consideraron los siguientes objetivos específicos:

a) Identificar el nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias de lectura en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022.

b) Diseñar y aplicar las estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022.

c) Conocer cómo las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión literal en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022.

d) Conocer cómo las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022.

e) Explicar cómo las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022.

La hipótesis general planteada fue: Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.

El presente trabajo de investigación se justifica en lo teórico con base en la eficiencia del enfoque interactivo de Isabel Solé y al enfoque comunicativo de Lev Vigotsky y sus instrumentos de evaluación en el proceso de mejorar niveles de logro de aprendizajes. Desde el punto de vista práctico, se beneficiaron directamente 23 estudiantes de ambos sexos de sexto grado “B” de primaria, la I.E.P. Niño Magistral, ya que se realizó un diagnóstico de la situación en que se encuentran los estudiantes con respecto al nivel de comprensión lectora en sus tres dimensiones: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Tomando medidas preventivas y correctivas, aplicando estrategias que les permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas de lectura que les permita formular o responder, preguntar e interpretar la información recibida.

En lo metodológico, se sustenta en la aplicación de estrategias de lectura que permitió promover que los estudiantes lean y comprendan la información recibida y con ello se generará mejorar el rendimiento académico en las diversas áreas curriculares. Se aplicó un instrumento de medición validado mediante juicio de expertos y mediante el programa SPSS versión 25, se aplicó la prueba estadística de Shapiro-Wilk.

La metodología que se utilizó para dar respuesta al problema de investigación planteado es el tipo cuantitativa, nivel experimental y diseño pre experimental, se ha considerado una población de 296 estudiantes con una muestra de 23 estudiantes del sexto grado “B” de primaria de Educación Básica Regular de la I.E.P. Niño Magistral, la técnica a utilizada es la observación con los instrumentos: lista de cotejo y guía de observación, para la aplicación de los instrumentos se cumplió con hacer firmar el consentimiento informado a los padres de familia. Los resultados de la prueba de normalidad, demuestran que la variable dependiente no tiene distribución normal y es una estadística no paramétrica. Por ello se tomó, se tomó la decisión de aplicar de Wilcoxon para la prueba de hipótesis.

Los resultados obtenidos son: en el nivel de logro destacado (AD) tenemos al 13,2 % de estudiantes, en el nivel de logro esperado(A) tenemos a más de la mitad de los estudiantes (52,1%) en el nivel de logro en proceso (B) están el 26,1% y en el nivel de logro inicio (C) el 8,6% de los estudiantes. Estas cifras superan significativamente las obtenidas en el pre test. En consecuencia, se concluyó que la utilización de estrategias de lectura permitió mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral. Finalmente, se recomienda, seguir implementando estrategias que busquen motivar a los estudiantes a practicar el hábito lector para lograr aprendizajes que contribuyen a su desarrollo integral, en respuesta a las diversos intereses, aspiraciones, necesidades, modos de pensar e interactuar con el ambiente y las formas de vida valoradas por nuestra sociedad, con la finalidad de adquirir su plena participación en la sociedad.

Este informe se estructura en seis capítulos: Capítulo I, la introducción que detalla el tema de investigación, la problemática, la interrogante, los objetivos, entre otros



del estudio realizado. Capítulo II, la revisión de literatura que está constituida por los antecedentes y las bases teóricas relacionados con las estrategias de lectura y su influencia en la comprensión lectora. Capítulo III, se formula la hipótesis general y las específicas. Capítulo IV, la metodología que especifica el diseño de la investigación, la población y muestra, sobre todo la matriz de operacionalización de las variables y la matriz de consistencia, etc. Capítulo V, los resultados obtenidos a través de tablas, figuras y por medio de una descripción según el tipo de objetivo realizado. Capítulo VI, las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Hospital (2017), realizó un proyecto para incentivar la motivación a la lectura en segundo grado de educación primaria en la ciudad de Barcelona, tuvo como objetivo diseñar un proyecto didáctico, innovador y cercano a los intereses de los alumnos de segundo grado de educación primaria que fomente la motivación a la lectura. La metodología de trabajo que se llevó a cabo en este proyecto de aula se basó en los principios teóricos del constructivismo (Freinet, 1990), la muestra estuvo conformada por una clase de segundo grado del turno de la mañana, que hacen un total de 27 estudiantes. Llegó a la conclusión que fomentando estrategias como la lectura en voz alta, la escucha activa, el debate sobre lecturas, la lectura silenciosa y el descubrimiento de la biblioteca como herramienta del aprendizaje, ya que contribuyen elementos claves en la formación de lectores competentes.

Rivera y Rosas (2003) de la Universidad de Los Lagos Chile, realizaron una investigación titulada: “Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 años básico de la comuna de Osorno”, De los 471 alumnos de 5 años que contestaron la prueba, el 68.8% respondió acertadamente a las preguntas que evaluaban esta estrategia. También se observa que los sujetos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local. Llegaron a la conclusión que los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee).

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Angulo (2018), en su tesis Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos. El estudio fue de tipo cuasi- experimental en sus dos niveles, con pre test y post test, con un solo grupo al que se le aplicó una prueba de entrada al inicio de la investigación y luego una prueba de salida al término de esta; la muestra estuvo conformada por la sección del sexto grado “A” del turno de la mañana, el mismo que fue seleccionado al azar, que hacen un total de 30 estudiantes. Al término de haber realizado su investigación, llega a la conclusión que se mejoró la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza.

Landa (2019), realizó una investigación acerca de La aplicación de organizadores gráficos para la mejora de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús”, Paita. El estudio estuvo enmarcado dentro de la metodología con el enfoque cuantitativo, tipo aplicativo, nivel explicativo y diseño pre - experimental. La población fue de 295 niños(as) y la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” de Paita. Después de realizado el estudio, se puede concluir que la aplicación de organizadores gráficos, orientado a la mejora de la comprensión lectora, permitió desarrollar una experiencia significativa sobre la práctica pedagógica activa e interacciona con la lectura que ha potenciado en los estudiantes su habilidad de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial, haciéndola eficaz.

Huaman (2020), realizó una investigación sobre La influencia del aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho. Sobre la metodología fue de

nivel cuantitativo, tipo experimental, diseño pre experimental. Se consideró la muestra poblacional entre 8 estudiantes del nivel primaria, a quienes se les evaluó mediante la ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el T-Student, arrojando el coeficiente de correlación 0.767. Por lo tanto, concluyó que: El aula invertida influye en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayoc en Ayacucho.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Salazar (2017), en su investigación, propuso como objetivo determinar si la aplicación de talleres de lectura basado en el enfoque colaborativo utilizando material impreso mejora la comprensión lectora en niños de 2do grado, educación primaria en la IE.88072, Chimbote en del año 2014. La metodología utilizada en esta investigación corresponde a la investigación cuantitativa con un nivel explicativo. Se trabajó con toda la población y estuvo conformada por 15 estudiantes. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 20 Para la contratación de hipótesis, se utilizó la prueba no paramétrica de Willcoxon. Se dividieron los resultados en tres niveles de logro: inicio (C), proceso (B), y logro previsto (A). Los resultados demostraron que en el pre test sobre el nivel de comprensión lectora el 53% mostró que se encuentra en el nivel de inicio, y solo el 13% en logro previsto; luego de la aplicación de la estrategia didáctica, los resultados del postest sobre el nivel de comprensión lectora el 93% obtuvo el nivel de logro previsto y el 7% en el nivel de proceso. De los resultados obtenidos, se concluye que con un valor de  $p < 0.05$ ; existe diferencia significativa entre las calificaciones de los alumnos obtenidas en el pre test y post test, aceptando la hipótesis de investigación.

Uriol (2019), su investigación tenía como objetivo general determinar si los talleres de comprensión lectora desarrollan el nivel crítico de los niños del primer grado de educación primaria área de comunicación de una institución educativa del distrito de Chimbote – 2016. La metodología corresponde a una investigación cuantitativa y de nivel explicativo con un diseño pre experimental. Con una población de 15 niños. El procesamiento de datos se realizó a través de la prueba de Wilcoxon. Se dividieron los resultados en cuatro niveles de logro: inicio (C), proceso (B), logro previsto (A), y logro destacado (AD). Los resultados demuestran que en el pre test sobre el nivel de comprensión lectora el 67% mostró que se encuentra en el nivel de inicio, y solo el 11% en logro previsto; luego de la aplicación de la estrategia didáctica, los resultados del post test sobre el nivel de comprensión lectora el 89% obtuvo el nivel de logro previsto y el 11% en el nivel de proceso. Concluyó, aceptando la hipótesis planteada, que los talleres de comprensión lectora desarrollarán significativamente el nivel crítico de los niños del primer grado de educación primaria, área de comunicación de una institución educativa.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Estrategia**

Según Alvarado (2016), las estrategias son un componente esencial del **proceso** de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de **actividades** (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes.

### 2.2.1.1 Estrategia de enseñanza

Caratón (2012), señala que las **estrategias de enseñanza** vienen a ser un conjunto de **métodos** que conllevan al aprendizaje satisfactorio de una información. Es decir, que no se da a partir de un solo **método**, para ello deben recurrirse a varios procedimientos que permitan al estudiante comprender, analizar, asimilar y reflexionar sobre el tema.

#### a) Tipos de estrategias de enseñanza:

- Estrategias preinstruccionales (se emplean antes de presentar un nuevo contenido): Preparan e instruyen al estudiante acerca de lo que va a aprender y de qué manera se espera que lo haga. Ejemplos: Organizadores previos, objetivos, discusión guiada.
- Estrategias coinstruccionales (se emplean durante el proceso de enseñanza): ayudar a descubrir la información más importante, así como a la conceptualización de contenidos, la identificación de la organización, la estructura e interrelaciones y al mantenimiento de la atención y motivación. Ejemplos: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías.
- Estrategias posinstruccionales (se emplean después de que se trabajó el contenido): permiten al estudiante formar una visión integradora e incluso crítica de todo lo que acontece a su alrededor. Favoreciendo también la posibilidad de que valore su propio aprendizaje.

## 2.2.2. Lectura

### 2.2.2.1. ¿Qué es leer?

Según Cassany (2006) “Leer es comprender un texto. Leamos como leamos, deprisa o despacio, a trompicones, siempre con el mismo ritmo, en silencio, en voz alta, etc. Lo que importa es interpretar lo que vehiculan las letras impresas, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de estos signos. Esto es lo que significa básicamente leer.” (p. 23)

Leer, constituye el primer paso para apropiarnos de los conocimientos que deseamos adquirir y podemos comprender lo que el mundo nos brinda sin necesidad de salir de casa. Es decir, leer es la habilidad que permite al lector comprender el lenguaje escrito, descifrar y llegar a entender el sentido del mensaje. Leer, entonces no es una tarea mecánica, leer es comprender: el sentido del mensaje, qué quiere comunicar, para quién escribe quién escribe, para qué lo hace.

#### **2.2.2.2. Concepto de lectura.**

La lectura es el proceso de recuperación e interpretación de información e ideas almacenadas que tiene una persona en su memoria y son transmitidas mediante algún tipo de código, es decir, un determinado lenguaje que las personas utilizan para comunicar o transmitir un mensaje.

Según Ruffinelli (2005) “La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significados, que tienen por objeto hacer posible la comprensión de los textos escritos y usarlos para nuestras necesidades.” (p.7)

Así mismo, Sánchez (1987) menciona que “La lectura siempre será una herramienta esencial para el desarrollo de las personas, por ser un medio de

conocimientos, integración e nformación, ya que fortalece la concentración y comprensión, nos alimenta la imaginación, además es una vía para adquirir valores de vital importancia. La lectura depende de la influencia del lenguaje que logra adquirir una persona de acuerdo al lugar en el que se desenvuelve.” (p.152)

### **2.2.2.3. Teorías que sustentas la variable estrategias de lectura**

#### **2.2.2.3.1. Estrategias de lectura**

Para Solé (2001) la estrategia es un método, una técnica, una destreza, una regla, una habilidad o un procedimiento que nos permite tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje.

Las estrategias de lectura, según Solé intervienen tanto en el texto, en su forma y su contenido, basados en las expectativas y conocimientos previos del lector.

#### **2.2.2.3.2. La lectura, fundamental para el desarrollo**

Solé (2001), sostiene que leer es mucho más que poseer un rico caudal de estrategias y técnicas. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera, y enseñar a leer se debe tener esto en cuenta. Los estudiantes y los maestros deben estar motivados para aprender y enseñar a leer. (p.82).

Según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende e interpreta el texto escrito. Por lo tanto, leer contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario, la expresión oral y escrita. **La lectura es esencial y es algo que debemos alimentar** a lo largo de nuestras vidas.

#### **2.2.2.3.3. Papel de las estrategias en la lectura de Solé**



Existen autores que coinciden en afirmar que una persona comprende lo que lee cuando es producto de tres condiciones, (Solé 2001):

1. De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte conocida, y de que su léxico, sintaxis y coherencia interna posean un nivel aceptable.

2. Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. Es decir, para que el lector pueda comprender es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos apropiados para que el lector pueda elaborar una explicación acerca de él.

3. De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y recuerdo de lo que lee, así como detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión.

#### 2.2.2.3.4. **Procedimiento de estrategias de lectura de Solé**

Solé (2001), presenta las estrategias de lectura en tres partes que son los siguientes: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

##### **a) Antes de la lectura:**

Las actividades para este primer momento hacen referencia a responder a la pregunta: ¿Qué sé de este texto?, ¿De qué trata el texto?, ¿Qué me dice su estructura?, lo que permitirá que los estudiantes socialicen las experiencias y los conocimientos previos que tienen en relación con el contenido del texto.

##### **b) Estrategias durante la lectura:**

Se refiere a actividades que favorecen la capacidad de enfocarse en los aspectos significativos del texto para poder comprender lo que se lee. Es también el momento para desarrollar diferentes destrezas de lectura, tales como el desarrollo del vocabulario visual, análisis fonológico, asociación, fonema, grafema, etc.

- **Clarificar dudas y formular preguntas** dentro de la actividad de la lectura guiada, el docente realiza preguntas que le permitan a los estudiantes dar respuestas adecuadas. Hacer preguntas motiva la curiosidad, mejora la comprensión, activa el conocimiento previo y amplía el vocabulario.

- **Formular hipótesis y realizar predicciones** que se ajusten al razonamiento sobre lo leído en el texto, apoyándose en la interpretación de frases o palabras según la experiencia lectora que se ha realizado desde el inicio hasta el final.

- **Elaboración de inferencias** consiste en extraer información del texto que debe ser interpretada por el lector.

### **c) Estrategias después de la lectura:**

Son actividades que indican lo que los estudiantes han comprendido, a desarrollar su capacidad de lectura analítica, crítica y creativa.

- **Paráfrasis:** Consiste en expresar con propias palabras el contenido que hay en una lectura. Esta acción ayuda a los estudiantes a organizar una estructura personal en el texto, la paráfrasis aporta una información sobre lo que los estudiantes piensan y dan un juicio personal sobre el inicio, proceso o final del texto.

- **El mapa de la historia:** Es un recurso que permitir enseñar a los estudiantes sobre las partes de un texto narrativo. Para reforzar los gráficos y conceptos.

- **El uso de preguntas:** Esta actividad se utiliza de manera permanente, ya sea en forma oral o escrito. Constituye una de las formas más básicas y más sencillas para activar la memoria y recordar la información.

#### **2.2.2.4. Objetivos de la lectura**

Donna (1990), considera que son los siguientes:

##### **a) Conseguir una adecuada vocalización y fluidez.**

Cuando el estudiante, lea el texto, debe tener en cuenta los signos de puntuación, la entonación, y la vocalización.

**b) Lograr a primera vista una lectura adecuada del texto,** porque cuando un estudiante lee un texto entendiendo el contenido, es capaz de captar las ideas esenciales, a fin de no volver a releer.

**c) Dominar la técnica de la lectura silenciosa.**

Este tipo de lectura se realiza solo con la vista y la mente. Este tipo de lectura requiere que el estudiante esté bien concentrado y atento.

**d) Conseguir que el estudiante domine la mayor cantidad de vocablos,** para que pueda comprender el contenido del texto. Si es necesario, debe consultar en el diccionario el significado de palabras nuevas o desconocidas y así logrará incrementar su vocabulario.

**e) El estudiante debe tener la capacidad para localizar en texto que pretende leer diversos datos de información a través del índice.**

**f) Estimular el uso de bibliotecas.**

La biblioteca escolar desempeña un rol fundamental en el sistema educativo porque debe fomentar en los estudiantes el hábito y el gusto por la lectura, promover en los lectores actitudes reflexivas y críticas además de contribuir a crear lectores competentes, por lo tanto, debe ser un centro dinámico de aprendizaje, en consecuencia, debe de estar adecuadamente equipada para satisfacer las demandas de la comunidad escolar.

Los docentes deben planificar actividades escolares que permita insertar en los estudiantes el interés de coger textos para que busquen información confiable y la analicen de forma crítica.

**g)** Al leer un texto no solo se debe comprender el contenido, sino hay que sentir lo que se lee, es decir tenemos que introducirnos en el texto y ser partícipes dentro de la lectura.

**h)** El lector cuando lee un texto debe realizar una visión panorámica de lo que leyó, teniendo en cuenta las ideas principales de la lectura.

#### **2.2.2.5. Tipos de lectura**

Según White (1983) leemos con un objetivo diferente, según el interés que tengamos, y a pesar de que hagamos el mismo ejercicio de decodificar el texto, el sentido y la pertinencia puede no ofrecer inconstantes en el proceso lector, tales como el tipo de texto, el tema, los objetivos la situación, el estado de ánimo, entre otras. Así mismo, White nos muestra diferentes tipos de lectura según los juicios de la comprensión y la velocidad.

**A)** **Lectura oral**, es la que se practica cuando se articula el texto en voz alta, sonoramente.

La lectura oral cumple una función social en muchos momentos de la vida, como por ejemplo, para leer en familia o como grupo de amigos, para motivar el hábito de la lectura a distintos grupos de personas, para acercar a la literatura a personas con discapacidad visual, por propio placer, entre otras.

**B)** **Lectura superficial**, también conocida como lectura veloz o rápida, consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata un texto, este proceso de lectura busca captar la idea general de los contenidos fundamentales del texto, sin entrar en los detalles.

**c) Lectura selectiva,** Esta lectura permite buscar datos o aspectos muy específicos de interés para el lector, obviando el resto. Se trata de una lectura de búsqueda donde la vista pasa por el texto a velocidad, como barriéndolo, sin leerlo en su totalidad en busca de un detalle concreto que constituye la información que interesa.

**d) Lectura silenciosa,** es el tipo de lectura más frecuente y su uso es personal. Consiste en recibir mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras, siguiendo con la mirada las líneas del texto en silencio.

**e) Lectura comprensiva,** tiene por objeto la comprensión e interpretación crítica del texto, es decir, el lector descodifica el mensaje, lo analiza, lo critica y lo interroga. Para una buena lectura comprensiva debemos ubicarnos en un lugar con buena iluminación, estar bien sentados, y en silencio para que no perdamos nuestra concentración. Pero, además, es recomendable tenerlo el texto en físico y no en una pantalla porque cansaremos menos la vista, podremos hacer anotaciones más fácilmente.

**F) Lectura crítica,** es la que se realiza cuando se analiza y evalúa la relevancia de lo que se lee, lo que implica reconocer la verdad aparente del contenido del texto e identificar lo que posiblemente se oculta. Así mismo se busca el porqué de ciertas premisas del autor. Otro aspecto importante en esta lectura, es el contraste que se hace de lo leído con las experiencias y conocimientos previos, evaluando lo que se sabe y lo que se lee, precisando y enriqueciendo los conceptos y las ideas.

**G) Lectura reflexiva:** es quizás el tipo de lectura más exhaustivo, pues exige un grado de reflexión motivado por el pensamiento creativo del lector, generando así imágenes, ideas, proyectos y mucho más enmarcados en la necesidad de crear nuevo conocimiento.

**H) Lectura recreativa,** es la usada cuando se lee un libro por placer. Se suele realizar a la velocidad que defina el lector y su propósito principal es entretenerse y dejar volar la imaginación. Por lo general, este tipo de lectura se hace con novelas, poemas, ensayos, y escritos similares, aunque cada lector es libre de definir lo que disfruta leer y lo que no.

#### **2.2.2.6. Beneficios o habilidades que desarrolla la lectura**

Leer es un hábito que contribuye a enriquecer muchos de los aspectos de la vida del ser humano, no únicamente en el tema académico o profesional, si no también en el aspecto personal, por tal motivo se debe promover este hábito entre los estudiantes.

Elosúa, García, Gárate, Luque y Gutiérrez (1998) afirman que: “Es importante que el lector entienda la lectura y su aprendizaje como un medio para ampliar sus posibilidades de comunicación y de placer” (p.31). También mencionan los siguientes motivos que explican la importancia de la lectura:

- **Ser mejores en todos los aspectos,** un niño que lee constantemente, aprende a desarrollar la práctica y la perfección, permitiéndole desarrollarse en cualquier ámbito.
- **Ejercita el cerebro.**

- **Mejora la concentración.**
- **Aprenden sobre el mundo que los rodea.** Los libros les enseñan a los niños sobre personas, costumbres, culturas, ciudades, tradiciones y todo lo que los rodea.
- **Desarrolla sus habilidades lingüísticas.** Con la lectura, los niños aprenden a desarrollar su vocabulario aprendiendo nuevas palabras, expresiones y el uso correcto del lenguaje.
- **Desarrolla su imaginación.** Cuando un niño lee, su cerebro traduce las descripciones en lugares, personas, cosas, imágenes, etc.
- **Desarrolla su empatía.** La lectura también contribuye a desarrollar este sentimiento de empatía para con los demás, en situaciones u aspectos generales de la vida.
- **Mejora su desempeño escolar.** Si un niño lee habitualmente, tiene una mejor capacidad de retención y entendimiento para las materias escolares, por consiguiente su desempeño es mejor.
- **Ofrece entretenimiento.** Hay una gran cantidad de libros y revistas que ofrecen lectura entretenida y fácil de digerir.
- **Relaja el cuerpo y la mente.** La lectura también ayuda a relajarse y los mantiene en un estado de calma y tranquilidad.

### 2.2.3. **Comprensión lectora**

Según Cervantes (2018) la comprensión lectora es primordial en la educación de todo ser humano, porque a través de ella, se puede comenzar la



lectura de textos con el objetivo de identificar el significado escrito, para posteriormente incrementar los conocimientos del lector.

El lector al leer va a propiciar el conocimiento que se encuentra en el texto y de esa manera va a desarrollar su capacidad intelectual para mejorar la comprensión en su interacción con su entorno. Recordemos lo que decía Colomer (1996) “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. El significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel”. (p. 79)

### **2.2.3.1. Teorías que sustentan la comprensión lectora**

#### **a. Teoría del enfoque interactivo de Isabel Solé**

Este enfoque supone un resumen o una integración de otros modelos que desde su propio punto de vista han intentado una explicación del acto lector, así toma elementos del modelo bottom-up, “el cual considera a la lectura como un proceso secuencial y jerárquico, proceso que se inicia con la identificación de las grafías que configuran las letras y que procede en sentido ascendente hacia unidades lingüísticas más amplias (palabras, frases)” (Solé 1987, p.1)

Dicha teoría no se centra solamente en el texto ni en el lector, también le da gran importancia al uso que hace de sus conocimientos previos, es decir, el lector para elaborar la interpretación de la lectura planteada hace uso al mismo

tiempo del conocimiento del texto y de la información que tiene almacenada en su memoria.

En conclusión, dicho enfoque plantea la actividad lectora como una interacción de conocimientos entre el lector y el texto, en donde la persona procesa de forma eficaz la información contenida en el texto. Para poder realizar tal procesamiento, el lector debe incorporar sus conocimientos adquiridos anteriormente con el propósito de unirlos con la nueva información del texto, exponiéndolos a ser transformados. Sin embargo, para que esto suceda es necesario tener en cuenta los diferentes elementos constitutivos del texto y su entorno social, con lo cual es el lector un creador del significado.

#### **b. Teoría sociocultural de Vygotsky**

Se basa en la importancia del ámbito social en el que se desenvuelven las personas, así como del lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de conocimientos y costumbres. Esta teoría sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante el intercambio social: van adquiriendo nuevas y mejores destrezas cognitivas del medio en el cual se desarrollan para convertirlas en propias.

Vygotsky señala que no podemos considerar al niño como un ser aislado de su medio sociocultural; ante esto es de gran importancia que pongamos en práctica estas ideas, para así poder aprovechar sus aportes en beneficio del aprendizaje de los estudiantes; en primer lugar el lenguaje es un instrumento necesario para el desarrollo cognitivo del niño, después la conciencia progresiva que va adquiriendo el niño le proporciona un control comunicativo y aprende de aquellas actividades que realiza en forma

compartida ya sea con su docente, compañero o un adulto, es decir, aprende interactuando con las demás persona.

En dicha teoría, la relación docente - estudiante, contempla relaciones de doble vía, en la que el profesor es un orientador en el proceso de enseñanza - aprendizaje y el estudiante es autónomo en decidir lo que desea aprender.

### **2.2.3.2. Dimensiones de la comprensión lectora**

Sánchez (2001) dice: “En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles: literal, inferencial y crítico. Los niveles de comprensión lectora son graduaciones en la lectura con respecto a complejidad, a saber” (p.124)

#### **2.2.3.2.1. Nivel literal**

El lector tiene la capacidad de recordar y reconocer la información explícita, como:

- **Localización contextual**

Consiste en ayudar al estudiante a identificar en qué lugar se desarrolla un acontecimiento dentro de la lectura, qué rasgos o características presenta el texto, tanto en la forma como en su aspecto interno. Para desarrollar esta capacidad se requiere de estrategias como: la descripción de lugares y/o el subrayado.

- **Jerarquización de personajes**

Para esta dimensión el estudiante se vale de los esquemas de llaves, que posibilitan que se presenten a los personajes por la participación frecuente respecto a otros de menor jerarquía, según el orden de importancia y por las veces que aparecen en un texto.

- **Localización de personajes**

Esta dimensión se dedica a enumerar a todos los participantes en una lectura en cualquier tipo de texto, el estudiante registrará los siguientes datos: ¿Quién es? , ¿Con quién habla? , ¿Qué hace?, ¿Qué busca?, ¿A dónde va?, etc.

- **Jerarquización de ideas**

Permite destacar las ideas de mayor significación, respecto de aquellas que no tienen trascendencia. Para el desarrollo de esta dimensión el estudiante debe valerse de elementos teóricos que se señalan inclusive en las rutas de aprendizaje.

- **Ubicación temporal**

Esta dimensión es sumamente necesaria, pues a través de ella, los estudiantes pueden observar el tiempo de la historia narrada y el tiempo real; no solo en el presente o pasado, sino a cuál de los dos momentos pertenece. De esta manera, y a través de soportes como esquemas secuenciales o la línea de tiempo, los estudiantes pueden llegar a su identificación.

Por lo tanto, algunas preguntas literales que se pueden formular son: ¿Qué...? ¿Quién es...? ¿Dónde...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...? ¿Con quién...? ¿Para qué...? ¿Cuándo...? ¿Cuál es...? ¿Cómo se llama...?

#### **2.2.3.2.2. Nivel Inferencial**

El lector explica el texto más ampliamente, relacionando lo leído con sus conocimientos previos o experiencias personales, a partir de ello formula suposiciones e hipótesis y nuevas ideas. El propósito de este nivel es la formulación de conclusiones.

Este nivel de comprensión no es muy practicado en el colegio, ya que requiere un considerable grado de abstracción en la que permita al lector extraer información de los sentidos o de sus acciones.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.

- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Por lo tanto, algunas preguntas inferenciales que se pueden formular son: **¿Qué pasaría antes de...?**

#### **2.2.3.2.3. Nivel Crítico**

En este nivel la lectura tiene un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar sus conocimientos previos con lo leído debe emitir opiniones y juicios fundamentados a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor. Dichos juicios pueden ser:

- De fantasía o realidad: según las experiencias del lector con las cosas que lo rodean.
- De validez y adecuación: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De adjudicación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.

- De aceptación o rechazo: depende del sistema de valores y del código moral del lector.

Por lo tanto, algunas preguntas criterioles que se pueden formular son: ¿Crees que es...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Qué hubieras hecho...? ¿Cómo te parece...? ¿Cómo debería ser...? ¿Qué crees...? ¿Qué te parece...? ¿Cómo calificarías...? ¿Qué piensas de...?

### **2.2.3.3. Importancia de la comprensión lectora**

Leer comprensivamente es indispensable para los estudiantes y lo van descubriendo a medida que avanzan en sus estudios.

Sánchez (2004) considera que la lectura comprensiva debe ser una práctica frecuente, continua y permanente en el aprendizaje de los contenidos desarrollados en las diversas áreas curriculares. Dicho aprendizaje se produce directa o disimuladamente. La comprensión es indispensable para que las personas construyan un aprendizaje significativo, por tanto, la comprensión de textos es el primer paso para que los estudiantes entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos.

La comprensión lectora es fundamental, por ser una capacidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades que se relacionan con: el pensamiento crítico, con el gusto por la lectura y manejo de la oralidad. La comprensión lectora es un indicador fundamental a la hora de trazar planes de desarrollo por parte de las autoridades gubernamentales; así como un indicador sensible de la calidad educativa. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida

académica, laboral y social de los estudiantes, es decir, una persona que entiende lo que le es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social.



### **III. Hipótesis**

#### **3.1. General**

Hi: Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.

Ho: Las estrategias de lectura no mejoran significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.

#### **3.2. Específicas**

1. H1 Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel de comprensión literal en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.

Ho Las estrategias de lectura no mejoran significativamente el nivel de la comprensión literal en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.

2. H2 Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.

Ho Las estrategias de lectura no mejoran significativamente el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.

3. H3 Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel

de comprensión criterial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.

Ho Las estrategias de lectura no mejoran significativamente el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.

## IV. Metodología

### 4.1 Diseño de la investigación

#### 4.1.1. Tipo de estudio

El presente estudio fue de tipo cuantitativo, según Sandín E. y María P. (2003) “la investigación es de este tipo, ya que centra el desarrollo de sus procesos en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones.” (p. 121)

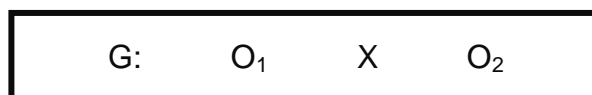
#### 4.1.2. Nivel de Investigación

Su nivel de investigación fue explicativo, según Sabino (1992) “son aquellos trabajos donde nuestra preocupación se centra en determinar los orígenes o las causas de un determinado conjunto de fenómenos. Su objetivo, por lo tanto, es conocer por qué suceden ciertos hechos, analizando las relaciones causales existentes o, al menos, las condiciones en que ellos se producen”. (p.35)

#### 4.1.3. Diseño de Investigación

De acuerdo a la relación de sus variables, corresponde al diseño pre experimental del tipo pre y post test con un solo grupo.

El esquema es el siguiente:



Dónde:

G: Estudiantes de sexto grado “B”

O1: Prueba del pre test de comprensión lectora

X: Estrategias de lectura

O2: Prueba del post test sobre la comprensión lectora

## 4.2 Población y muestra

### 4.2.1. Población

La población estuvo constituida por los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Niño Magistral ubicada en el distrito de Cayma, departamento y provincia de Arequipa, que cuenta con 14 aulas, haciendo un total de 296 estudiantes, según se muestra en la tabla 1. De acuerdo a Hernández, Sampieri y Otros (1994) la población se define como “El conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.” (p. 141)

**Tabla 1**

Distribución de la población en estudio según grado y sección

Nivel	Grado	Sección	N° de estudiantes	Total
Primaria	primero	A	16	296
		B	20	
		C	21	
	segundo	A	22	
		B	18	
		C	19	
	tercero	A	27	
		B	20	
	cuarto	A	24	
		B	24	
	quinto	A	22	
		B	17	
sexto	A	23		
	B	23		
<b>Total de estudiantes</b>				296

Fuente: registro de matrícula 2022

#### 4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

##### Inclusión

- Los estudiantes de sexto grado “B” del nivel primaria de la de Educación Básica Regular de la I.E.P. Niño Magistral según nómina de matrícula 2022.

##### Exclusión.

- Los estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
- Los estudiantes que tienen más de 3 faltas durante la recolección de datos.
- Los estudiantes que lleguen tarde a las sesiones programadas.

#### 4.2.3. Muestra

La muestra estuvo constituida por el aula de sexto grado “B” del nivel primaria, que cuenta con 23 estudiantes, según se muestra en tabla 2.

Según Hernández, Sampieri y Otros (1994) la muestra se refiere a “un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido al que llamamos población y es posible que los datos sean más exactos y precisos, lo cual quiere decir que cuanto mayor sea la muestra menor será el error” (p. 41).

**Tabla 2**

Distribución de la muestra en estudio según sexo

Grupos de grado/sección	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
Sexto grado B	10	13	23

Fuente: registro de matrícula 2022

#### **4.2.4. Técnica de muestreo**

Muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se aplicó a un determinado grupo de estudiantes, en este caso al sexto grado “B” que conforman 23 estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia porque las muestras de la población son seleccionadas porque están convenientemente disponibles para el investigador y depende de las características de la investigación o los propósitos del investigador.

**Tabla 3 Matriz de operacionalización de la variable**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>		<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Estrategias de lectura	Según Solé (1992) las estrategias son procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos.	Son acciones que realizan activamente los estudiantes, antes, durante y después de la lectura. Estas acciones le permitirán mejorar sus niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.	Actividades antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer el propósito de la lectura.</li> <li>- Utilizar interrogantes para recuperar los conocimientos previos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anticipa el tema o lo infiere a partir del título pero, todavía no lee el texto.</li> <li>- Analiza la composición de su estructura, su extensión, etc.</li> </ul>
			Actividades durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular preguntas para que puedan parafrasear lo entendido.</li> <li>- Formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto leído.</li> <li>- Aclarar posibles dudas acerca del texto</li> <li>- Releer partes confusas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza símbolos para marcar la información relevante.</li> </ul>

				- Consultar el diccionario.	
			Actividades después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenar y reducir la información del texto leído.</li> <li>- Elaborar resúmenes y resuelve preguntas de comprensión.</li> </ul>	- Subraya las partes más importantes del texto
Comprensión lectora	Según Victorio (1996) La comprensión lectora es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado (p.99).	Es la facultad que tiene el estudiante de entender lo que lee, según los niveles de comprensión, ya que durante la lectura se va identificando y cuestionando sobre lo que se ha leído.	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer, localizar e identificar los sucesos ocurridos en el texto.</li> <li>- Determinar los detalles como nombres, personajes, tiempo en el texto.</li> <li>- Identificar a los personajes principales y secundarios en el texto.</li> <li>- Reconocer las ideas principales y secundarias del texto.</li> </ul>	1,2,3,4
			Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señalar la información importante.</li> <li>- Deducir enseñanzas y</li> </ul>	5,6,7,8,9,10



				<p>mensajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar la información en organizadores visuales.</li> <li>- Deducir el propósito comunicativo del escritor.</li> <li>- Inferir el significado de palabras</li> <li>- Emitir juicios o conclusiones. Analizar la finalidad de la narración.</li> </ul>	
			Nivel critico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenta su posición frente al contenido del texto.</li> <li>- Juzgar la actuación de los personajes.</li> <li>- Emitir juicio frente a un comportamiento de los personajes.</li> </ul>	11,12,13

## **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.4.1. Técnicas de recolección de datos**

La observación

Mckerman (1999) sostiene que la observación es la acción de hacer investigación formando parte en la vida del grupo social o institución que se está estudiando. Así, el indagador tiene una meta doble: asumir el rol de un participante en un entorno e investigar el carácter etnográfico del entorno. Por lo que se entiende que el investigador, gracias a esta técnica, obtuvo información confiable o fiable, desde su propia experiencia, sobre la vida cotidiana del grupo investigado.

Hacer uso de esta técnica le permitió al investigador, evaluar a los estudiantes utilizando la información que capta con los sentidos.

### **4.4.2. Instrumentos de recolección de datos**

#### **Lista de cotejo**

Según MINEDU (2020), la lista de cotejo es un instrumento de evaluación elaborado con base en criterios e indicadores establecidos para hacer el seguimiento como parte de una evaluación continua, en función de las necesidades o acuerdos tomados entre el docente y los estudiantes.

#### **Guía de observación**

MINEDU (2020), la guía de observación es un instrumento de registro que evalúa desempeños, en ella se establecen categorías, permitiendo al docente observar las actividades desarrolladas por los estudiantes de manera más integral.

La guía de observación, constó de 13 ítems distribuidos en 3 dimensiones: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. La valoración numérica será con los siguientes niveles de logro: Logro destacado (AD), logro esperado (A), en proceso (B) y en inicio (C).

Dichos instrumentos se aplicó en la prueba piloto, en el pre test y en el post test con el propósito de recoger información sobre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Luego de aplicar el post test, analice los resultados para elaborar las conclusiones sobre dicha variable.

#### **4.4.2.1. Validez del Instrumento**

Según Escobar y Cuervo (2008) la técnica de juicio de expertos consiste en “una opinión que pueden brindar profesionales con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos calificados y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p. 29).

Para validar el instrumento que se ha utilizado para la variable dependiente; comprensión de textos, se recurrió a la técnica de juicio de expertos, que consistió en que dos docentes de nivel primaria con el grado de Bachiller en Comunicación y profesora de Educación primaria, profesionales muy conocedoras del tema a investigar, revisaron y validaron el instrumento y las dos certificaron que fue aplicable.

#### **4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento**

El instrumento alcanzó su validez para el recojo de datos mediante el juicio de expertos, que fue revisado por un especialista en educación, con una valoración promedio de 80% de aceptación.

Por otro lado, el grado de confiabilidad del instrumento se determinó mediante la aplicación de la prueba piloto, estimado en 23 estudiantes de sexto grado “B” , de manera que se demostró un coeficiente de fiabilidad 0,80.

Para su debida interpretación, se tomó la escala de valoración de Herrera, (2017) como describe en la tabla:

- 0,53 a menos: Confiabilidad nula
- 0,54 a 0,59: Confiabilidad baja
- 0,60 a 0,65: Confiable
- 0,66 a 0,71: Muy confiable
- 0,72 a 0,99: Excelente confiabilidad
- 1,00: Confiabilidad perfecta.

Por tanto, en mérito al coeficiente 0,80 se deduce una óptima confiabilidad del instrumento, por esta razón queda autorizado para el recojo de los datos.

#### **4.5 Plan de análisis**

Para el análisis de los resultados de esta investigación, primero, se utilizó el programa Microsoft Excel v. 2016 para elaborar la base de datos donde se registraron las respuestas, agrupándose las puntuaciones por indicadores y realizando la decodificación correspondiente en función al baremo.

Después, los datos obtenidos en el pre y post test fueron procesados mediante el programa informático Microsoft Excel v. 2016, construyéndose las tablas de distribución de frecuencias y diagramas de barras, las cuales se elaboraron por cada una de las dimensiones de la variable y de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Seguidamente, se utilizó el programa SPSS versión 25, para efectuar la prueba de normalidad de los datos. Como se seleccionó una muestra de  $m = 23$  datos, se utilizó los resultados de la prueba de Shapiro Wilk, que es la prueba recomendada para muestras con datos menores de 30. Asimismo, como se hicieron dos evaluaciones (pre test y post test), y al obtenerse una frecuencia de datos con distribución no normal, se utilizó el estadístico de Wilcoxon para muestras relacionadas; pues no se obtuvieron datos con una distribución normal.

Por último, se realizó la interpretación de resultados detallando el significado y la explicación de los valores más relevantes de las tablas y figuras, las cuales se elaboraron conforme a los estándares proporcionados en la normativa de la APA versión 7.

#### **4.5.1. Procedimiento**

Para la recolección de datos, inicialmente se validó el instrumento mediante juicio de dos expertos, luego se pidió permiso a la directora de la I.E.P. Niño Magistral para la realización de la investigación en el aula de sexto grado “B” del nivel primaria. Seguidamente, se procedió a la firma del consentimiento informado a los padres de familia de los estudiantes participantes.

Se realizó una primera evaluación de la variable dependiente; comprensión de textos de los estudiantes de sexto grado “B” (pre test) de acuerdo a los criterios de

inclusión establecidos. En la lista de cotejo, se fue registrando con uno o con cero puntos, si el estudiante cumplía o no cumplía con cada uno de los ítems considerados para evaluar las tres dimensiones de dicha variable. El pre test se realizó en una sesión de clase, utilizándose como técnica la observación.

Se aplicaron 13 sesiones de aprendizaje basadas en el nivel de comprensión lectora, estructuradas con base en la eficiencia del enfoque interactivo de Isabel Solé y al enfoque comunicativo de Lev Vigotsky. Dichas sesiones de aprendizaje tuvieron una duración de 60 minutos cada una, durante un lapso de trece días, las cuales comprendieron: inicio (motivación, propósito, saberes previos y conflicto cognitivo), desarrollo (antes, durante y después de la lectura) y cierre (preguntas significativas sobre el texto leído).

Finalmente, se realizó una segunda evaluación de la variable comprensión de textos de los estudiantes de sexto grado “B” (post test), procediéndose en forma similar a lo realizado en el pre test, es decir, en la lista de cotejo, se fue calificando con uno o con cero puntos, si el estudiante cumplía o no cumplía con cada uno de los ítems considerados para evaluar las tres dimensiones de la variable. El post test se realizó en una sola sesión de clase, utilizándose como técnica la observación.

#### 4.6 Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Incentivar a la mejora de la comprensión lectora mediante las estrategias de lectura en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>¿De qué manera las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>¿Cómo es el nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias de lectura en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022?.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar de qué manera las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Identificar el nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias de lectura en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Hi: Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.</p> <p>Ho: Las estrategias de lectura no mejoran significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>H1 Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel de comprensión literal en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022.</p> <p>Ho La estrategia de lectura no mejoran significativamente el nivel de la comprensión literal en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022.</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p>G: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub></p> </div> <p><b>Población:</b> 296</p> <p><b>Muestra:</b> 23</p> <p><b>Variable 1:</b> Estrategias de lectura</p> <p><b>Variable2:</b> Comprensión Lectora</p> <p><b>Técnica:</b> La observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p> <p><b>Análisis de la información:</b></p>

	<p>¿Cómo diseñar y aplicar las estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022?</p> <p>¿De qué manera las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión literal en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022?</p> <p>¿Cómo las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022?</p> <p>¿Cómo las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022?</p>	<p>Diseñar y aplicar las estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022.</p> <p>Conocer cómo las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión literal en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022.</p> <p>Conocer cómo las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022.</p>	<p>H2 Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022. Ho Las estrategias de lectura no mejoran significativamente el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022.</p> <p>H3 Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022. Ho Las estrategias de lectura no mejoran significativamente el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022.</p>	<p>Se procederá realizar el análisis estadístico de los datos, para ello se empleará el programa estadístico SPSS, en su versión 26 para el sistema operativo Windows 10, posteriormente los datos obtenidos se presentarán organizadamente en tablas y gráficos, con su respectivo análisis e interpretación</p> <p><b>Principio ético:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Protección de la persona</li> <li>. Libre participación y derecho a estar informado</li> <li>. Justicia.</li> <li>. Integridad científica</li> </ul>
--	---	--	---	--



		<p>Explicar cómo las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.</p>		
--	--	--	--	--

## 4.7 Principios éticos

ULADECH (2021), sometiéndose a las normas que regulan las universitarias, los estudiantes estamos en la obligación de cumplir las disposiciones del código de ética dispuesto por nuestra universidad, de tal forma el compromiso es cumplir con los siguientes principios:

- **Protección a las personas**

Toda persona que es sujeto de investigación no solo debe participar voluntariamente y ser informada sobre los acontecimientos, sino también debe proteger sus derechos fundamentales y exigir que los respeten si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

- **Libre participación y derecho a estar informado**

Toda persona que participe de manera voluntaria en las actividades de investigación tienen derecho de estar bien informada de los objetivos planteados y los fines de la investigación en los que participe y tiene la libertad de decir si participa en ella, por voluntad propia.

- **Justicia**

Es un principio moral que lleva a cada persona hacer referencia a las reglas que se establece en la conducta de la persona dentro su ámbito social. El investigador está obligado a ser imparcial en todo el proceso de la investigación.

- **Integridad científica**

El investigador tiene como objetivo evitar el engaño en todos aspectos de la investigación que puedan afectar a quienes participan, dar a conocer a cada uno lo que le corresponde y buscar la imparcialidad en la investigación, es decir, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación.

## V. Resultados

### 5.1 Resultados

La presente investigación está organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busca determinar de qué manera las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos

#### Análisis descriptivo

**5.1.1.** Identificar el nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias de lectura en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022.

**Tabla 4**

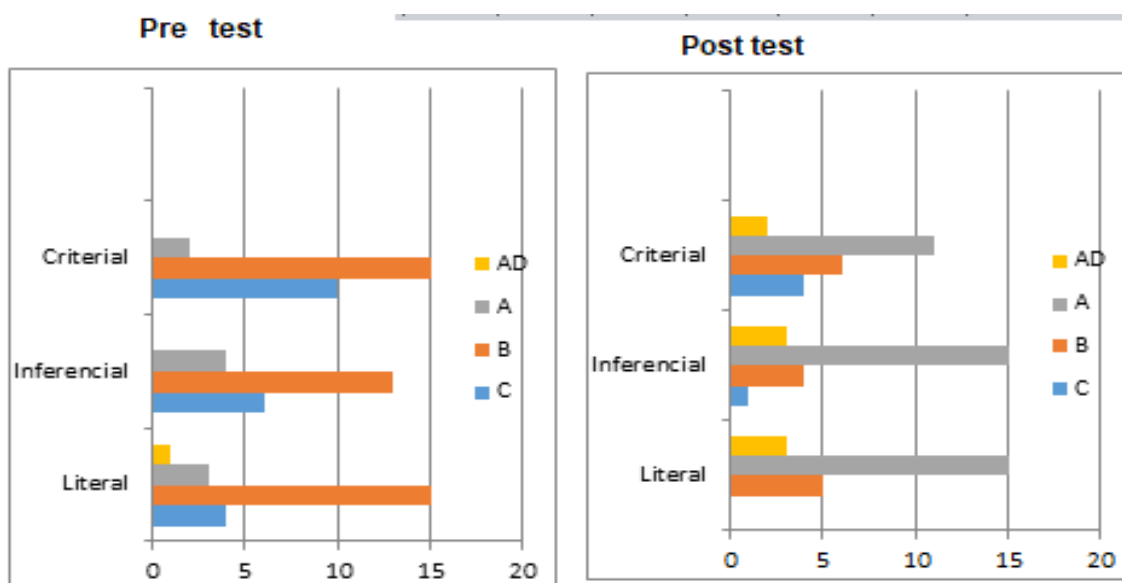
*Distribución del nivel de comprensión lectora de los estudiantes en pre test y post test, por dimensiones.*

Dimensiones	F	Pre test				Post test			
		C	B	A	AD	C	B	A	AD
a) Comprensión literal	fi	4	15	3	1	0	5	15	3
	%	17,4%	65,2%	13%	4,4%	0%	21,8%	65,2%	13%
b) Comprensión inferencial	fi	6	13	4	0	1	4	15	3
	%	26,1%	56,5%	17,4%	0%	4,4%	17,4%	65,2%	13%

c) Comprensión criterial	fi	6	15	2	0	4	6	11	2
	%	26,1%	65,2%	8,7%	0%	17,4%	26,1%	47,8%	8,7%

**Figura 1**

*Gráfico de barras de distribución del nivel de comprensión lectora de los estudiantes en pre test y post test, por dimensiones*



En la tabla 4 y figura 1 referente al nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado “B” en pre test y post test, por dimensiones se encontraron los siguientes resultados: en la dimensión nivel literal de la comprensión lectora en el pre test se encontraron el 13 % de los estudiantes en el nivel de logro esperado (A) y el 65,2 % en el nivel de logro proceso (B), luego de la aplicación de las sesiones (post test) el 65,2 % de los estudiantes están en el nivel de logro esperado (A) y el 21,8% en el nivel de logro proceso (B). Seguidamente, en la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora en el pre test se encontraron el 65,2% de los estudiantes están en el nivel de logro proceso (B) y 17,2 % en el nivel de logro esperado (A), en el

post test el 65,2 % de los estudiantes están en el nivel de logro esperado (A) y el 17,4% en el nivel de logro proceso (B). Finalmente, en la dimensión nivel criterial de la comprensión lectora en el pre test se encontraron el 8,7% de los estudiantes están en el nivel de logro esperado (A), el 65,2% en el nivel de logro proceso (B) y el 26,1% en el nivel de logro inicio (C), en el post test el 47,8% de los estudiantes están en el nivel de logro esperado (A), el 26,1% en el nivel de logro proceso (B) y el 17,4% en el nivel de logro inicio (C). Por lo que concluye que la mayoría de estudiantes de sexto grado “B”, después de la aplicación de estrategias de lectura, aumentaron su nivel de logro en las tres dimensiones.

**5.1.2.** Diseñar y aplicar las estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022.

De acuerdo a la intención del objetivo específico 2, no hay evidencia estadística, por lo que no corresponde presentar resultados, solo se hace una descripción y fundamentación de la propuesta de sesiones de aprendizaje desarrolladas durante la intervención experimental.

En consecuencia, según lo planificado, se diseñó trece sesiones de aprendizaje, ejecutadas entre el lunes 13 de junio y el jueves 30 de junio de 2022, con una duración de 60 minutos cada una.

Las sesiones se organizaron a través de tres procesos pedagógicos: inicio (motivación, propósito, recuperación de los saberes previos y conflicto cognitivo),

desarrollo (antes, durante y después de la lectura) y cierre (preguntas significativas sobre el texto leído). El objetivo principal de dichas sesiones fue mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral.

En la parte del inicio se consideraron la motivación que se abordó proponiendo una canción, un cuento o una dinámica para lograr captar el interés de los estudiantes por la lectura, luego, mediante la técnica de lluvia de ideas, se hacen preguntas relacionadas con el texto para obtener los saberes previos., también se formularon el propósito mediante afirmaciones concretas de lo que se quería lograr y, finalmente, se ejecutó el conflicto cognitivo entre el saber previo y el nuevo conocimiento a obtener.

En la parte correspondiente al desarrollo, se han considerado las acciones que se deben tener en cuenta antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Se realiza la lectura compartida y la lectura comentada, en el transcurso de la misma se formulan preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura, usan sus propias palabras para expresar el contenido del texto, opinan sobre hechos e ideas importantes del texto, escritura, forma, imágenes, mensaje del texto etc. Usando argumentos que demuestren su comprensión.

La parte del cierre se propicia la metacognición a través de las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué tipo de texto han leído?, ¿Qué opinión tienen con respecto a las preguntas?, ¿Qué aprendiste al después de haber leído el texto?, y finalmente completa la ficha de trabajo.

**5.1.3.** Conocer cómo las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión literal en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022.

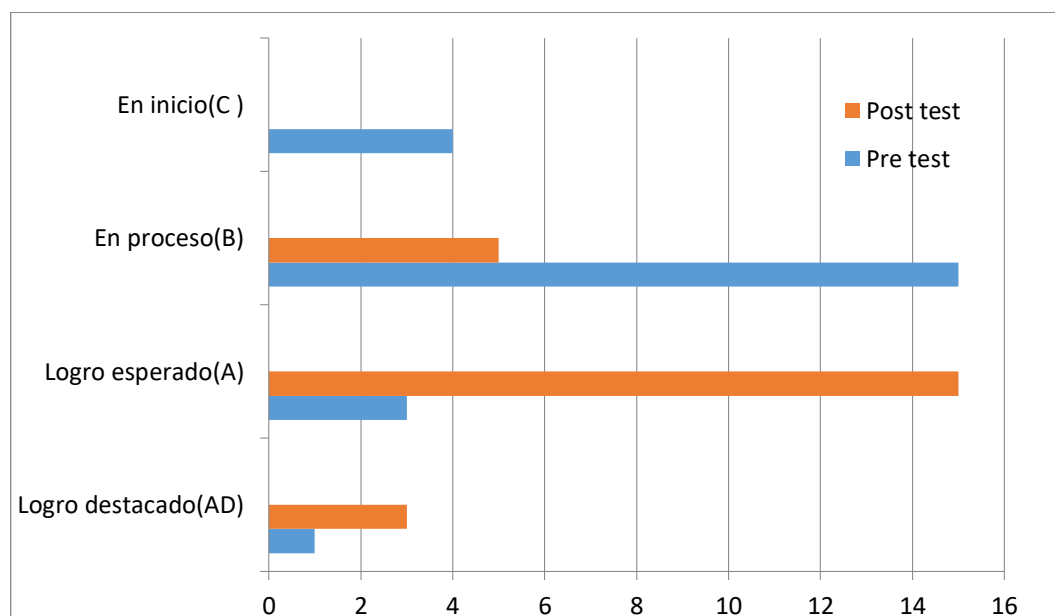
**Tabla 5**

*Distribución del nivel de comprensión literal según pre test y post test*

Niveles	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
<b>Logro destacado (AD)</b>	1	4,4%	3	13%
<b>Logro esperado(A)</b>	3	13%	15	65,2%
<b>En proceso(B)</b>	15	65,2%	5	21,8%
<b>En inicio (C)</b>	4	17,4%	0	0%
<b>TOTAL</b>	23	100%	23	100%

**Figura 2**

*Gráfico de barras de distribución del nivel de comprensión literal según pre test y post test*



**Nota.**



En la tabla 5 y figura 2, referente al nivel de comprensión literal en pre test y post test en los estudiantes de sexto grado “B”; muestra en el pre test que el 4,4% de los estudiantes están en el nivel de logro destacado (AD), el 13% en el nivel de logro esperado (A), 65,2% en el nivel de logro proceso (B) y 17,4 % en el nivel de logro inicio (C), después de implementar las estrategias de lectura, se evidenció que el 13 % de los estudiantes están en el nivel de logro destacado (AD) el 65,2% en el nivel de logro esperado (A), el 21,8% en el nivel de logro proceso (B) y el 0% en el nivel de logro inicio (C). Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes de sexto grado “B”, después de la aplicación de estrategias de lectura, aumentaron su nivel de logro en el nivel de comprensión literal.

2.2.4. Conocer cómo las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022.

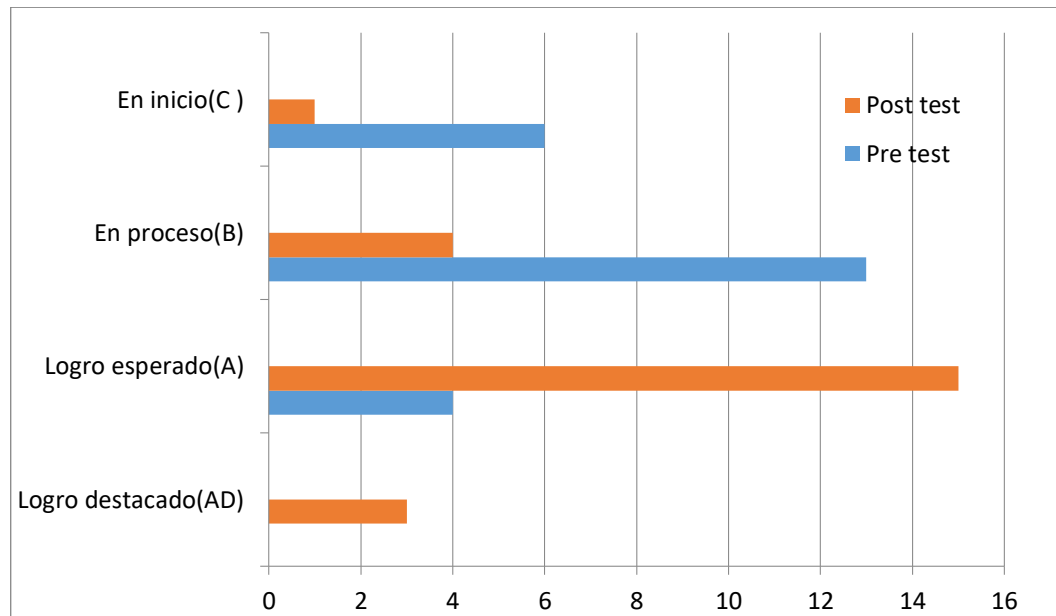
**Tabla 6**

*Distribución del nivel de comprensión inferencial según el pre test y post test*

<b>Niveles</b>	<b>Pre test</b>		<b>Post test</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Logro destacado (AD)</b>	0	0%	3	13%
<b>Logro esperado(A)</b>	4	17,4%	15	65,2%
<b>En proceso(B)</b>	13	56,5%	4	17,4%
<b>En inicio (C)</b>	6	26,1%	1	4,4%
<b>TOTAL</b>	23	100%	23	100%

**Figura 3**

*Gráfico de barras de distribución del nivel de comprensión inferencial según el pre test y post test*



En la tabla 6 y figura 3, referente al nivel de comprensión inferencial en pre test y post test en los estudiantes de sexto grado “B”; muestra en el pre test que el 0% de los estudiantes están en el nivel de logro destacado (AD), el 17,4% en el nivel de logro esperado (A), 56,5% en el nivel de logro proceso (B) y 26,1 % en el nivel de logro inicio (C), luego de los talleres (post test) el 13 % de los estudiantes están en el nivel de logro destacado (AD) el 65,2% en el nivel de logro esperado (A), el 17,4% en el nivel de logro proceso (B) y el 4,4% en el nivel de logro inicio (C). Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes de sexto grado “B”, después de la aplicación de estrategias de lectura, aumentaron su nivel de logro en el nivel de comprensión inferencial.

5.1.5. Explicar cómo las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022.

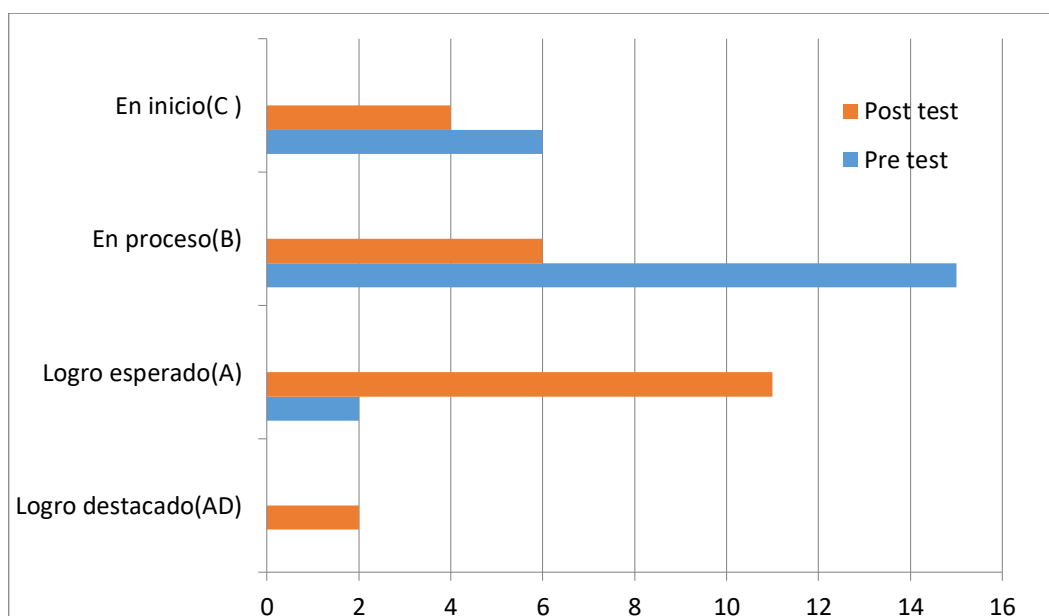
**Tabla 7**

*Distribución del nivel de comprensión criterial según pre test y post test*

Niveles	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
<b>Logro destacado (AD)</b>	0	0%	2	8,7%
<b>Logro esperado(A)</b>	2	8,7%	11	47,8%
<b>En proceso(B)</b>	15	65,2%	6	26,1%
<b>En inicio (C)</b>	6	26,1%	4	17,4%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Figura 4**

*Gráfico de barras de distribución del nivel de comprensión criterial según el pre test y post test.*



En la tabla 7 y figura 4, referente al nivel de comprensión criterial en pre test y post test en los estudiantes de sexto grado “B”; muestra en el pre test que el 0% de los estudiantes están en el nivel de logro destacado (AD), el 8,7% en el nivel de logro esperado (A), 65,2% en el nivel de logro proceso (B) y 26,1 % en el nivel de logro inicio (C), luego de los talleres (post test) el 8,7 % de los estudiantes están en el nivel de logro destacado (AD) el 47,8% en el nivel de logro esperado (A), el 26,1% en el nivel de logro proceso (B) y el 17,4% en el nivel de logro inicio (C). Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes de sexto grado “B”, después de la aplicación de estrategias de lectura, aumentaron su nivel de logro en el nivel de comprensión criterial.

5.1.6. Determinar de qué manera las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022.

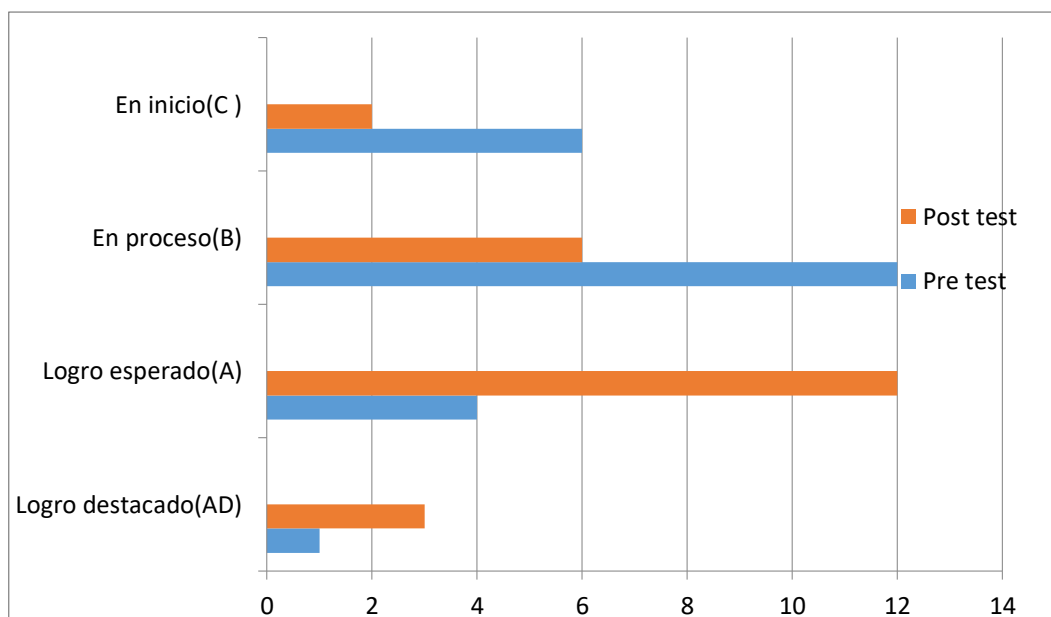
**Tabla 8**

*Distribución del nivel de comprensión lectora según pre test y post test*

Niveles	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logro destacado (AD)	0	0%	2	8,7%
Logro esperado (A)	2	8,7%	11	47,8%
En proceso (B)	15	65,2%	6	26,1%
En inicio (C)	6	26,1%	4	17,4%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Figura 5**

*Gráfico de barras de la distribución del nivel de comprensión lectora según pre test y post test*



En la tabla 8 y figura 5, referente a la distribución del nivel de comprensión lectora según el pre test y post test en los estudiantes de sexto grado “B”; muestra en el pre test que el 4,4% de los estudiantes están en el nivel de logro destacado (AD), el 17,4% en el nivel de logro esperado (A), 52,1% en el nivel de logro proceso (B) y 26,1% en el nivel de logro inicio (C), luego de la aplicación de las sesiones (post test) el 13,2 % de los estudiantes están en el nivel de logro destacado (AD) el 52,1% en el nivel de logro esperado (A), el 26,1% en el nivel de logro proceso (B) y el 8,7% en el nivel de logro inicio (C). Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes de sexto grado “B”, después de la aplicación de estrategias de lectura, aumentaron su nivel de logro en el nivel de comprensión lectora.

## **Análisis inferencial**

Mediante el programa SPSS versión 25, se aplicó la prueba estadística de Shapiro-Wilk observamos tomando en cuenta que:

Si p-valor  $\geq 0.05$ , entonces se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$ .

Si p-valor  $< 0.05$ , entonces se acepta  $H_1$  y se rechaza  $H_0$ .

Con base en la información tabulada, los resultados de la prueba de normalidad, demuestran que la variable dependiente no tiene distribución normal y es una estadística no paramétrica. Por ello se tomó, se tomó la decisión de aplicar Wilcoxon para la prueba de hipótesis.

### **Prueba de la Hipótesis General**

$H_1$ : Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.

$H_0$ : Las estrategias de lectura no mejoran significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.

La prueba de hipótesis rechaza la hipótesis nula, lo cual permite concluir que las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.

### **Prueba de hipótesis específica 1**

$H_1$  Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel de comprensión literal en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P.

Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.

Ho Las estrategias de lectura no mejoran significativamente el nivel de la comprensión literal en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P.

Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.

**Tabla 9**

*Prueba de hipótesis sobre la mejora del nivel de comprensión literal.*

Suma ranking(+)	3						
Suma ranking(-)	117						
valor W	3						
valor critico W	55	0.005					
Población N(n)	23						
Hipótesis nula (no hay diferencia significativa)							
Si el valor "w" es menor al valor critico se rechaza la hipótesis nula y se acepta la del investigador							
Si el valor "w" es mayor al valor critico se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula							

La prueba de Wilcoxon rechaza la hipótesis nula. Entonces se puede concluir que las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel de comprensión literal en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.

### **Prueba de hipótesis específica 2**

H2 Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.

Ho Las estrategias de lectura no mejoran significativamente el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.

**Tabla 10**

*Prueba de hipótesis sobre la mejora del nivel de comprensión inferencial.*

Suma ranking(+)	30				
Suma ranking(-)	223				
valor W	30				
valor critico W	55	0.005			
Población N(n)	23				
Hipótesis nula (no hay diferencia significativa)					
Si el valor "w" es menor al valor critico se rechaza la hipótesis nula y se acepta la del investigador					
Si el valor "w" es mayor al valor critico se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula					

Las pruebas del Wilcoxon rechazan la hipótesis nula, por lo que se concluye que las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.

### **Prueba de hipótesis específica 3**

H3 Las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.



Ho Las estrategias de lectura no mejoran significativamente el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.

**Tabla 11**

*Prueba de hipótesis sobre la mejora del nivel de comprensión criterial.*

Suma ranking(+)	30				
Suma ranking(-)	61				
valor W	30				
valor critico W	55	0.005			
Población N(n)	23				
Hipótesis nula (no hay diferencia significativa)					
Si el valor "w" es menor al valor critico se rechaza la hipótesis nula y se acepta la del investigador					
Si el valor "w" es mayor al valor critico se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula					

Las pruebas del Wilcoxon rechazan la hipótesis nula, por lo que se concluye que las estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022.

## 5.2. Análisis de resultados

El objetivo de este trabajo fue determinar de qué manera las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022, se determinó que las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión lectora, ello se evidenció al incrementar el porcentaje de los estudiantes en el nivel de logro esperado (A) de un 17,4% en el pre test a un 52,1% en el post test; a partir de los hallazgos encontramos, rechazamos la hipótesis nula porque la mayoría de los estudiantes se encontraban en

el nivel de logro esperado. En relación con dichos resultados, la investigación realizada por Ángulo (2018), estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017, donde obtuvo que el porcentaje de estudiantes con nivel logrado previsto(A) de un 23% en el pre test a un 50 % en el post test, llegando a la conclusión que la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza mejora la comprensión lectora. Estos resultados son similares a los obtenidos en el presente estudio, debido a que ambas investigaciones han trabajado con la misma edad de la población.

Confirmando la investigación con el postulado de las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender” (Díaz,1999; Medrano, 2006. p.48).

**Respecto al objetivo específico 1:** Identificar el nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias de lectura en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022, se determinó que las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión lectora, ello se evidenció al incrementar el porcentaje de los estudiantes en el nivel de logro esperado (A) de un 17,4% en el pre test a un 52,1% en el post test; a partir de los hallazgos encontramos, rechazamos la hipótesis nula porque la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel de logro esperado. Así lo confirma Giles

(2020) en su trabajo la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de 3ro “C” de Educación secundaria de la institución educativa Zarumilla 2019, donde el nivel promedio obtenido de la puntuación de la comprensión lectora manifestada por los alumnos fue de 68.5 puntos y una desviación estándar de 7.34 puntos, en consecuencia llegó a la conclusión que la comprensión lectora será mejor a mayor uso de estrategias de lectura.

Confirmando la investigación con el postulado de Solé (2004) quien indicó que las estrategias de comprensión lectora son procesos que ayudan al logro de un objetivo, teniendo en cuenta los obstáculos que el lector encuentra y la solución que este le dé al problema.

**De acuerdo al objetivo específico 2:** Diseñar y aplicar las estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022, se evidenció que las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión lectora, ello se certificó al incrementar el porcentaje de los estudiantes en el nivel de logro esperado (A) de un 17,4% en el pre test a un 52,1% en el post test; a partir de los hallazgos encontramos, rechazamos la hipótesis nula porque la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel de logro esperado. Así lo confirma Angulo (2018), en su trabajo estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017, donde el 50 % de los estudiantes lograron ubicarse en el intervalo de 13 a 16 (A) “Logro Previsto”; por lo tanto llegó a la conclusión que la comprensión lectora será mejor a mayor uso de estrategias de lectura.

Confirmando la investigación con lo que dicen Jolibert y Jacob (2010), que la comprensión es un proceso interactivo entre el texto y el lector, además estas habilidades se inculcan en los estudiantes gracias a las estrategias de enseñanza, de esta manera ellos aprovechen al máximo dicho proceso interactivo.

**En cuanto al objetivo específico 3:** Conocer cómo las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión literal en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022, se identificó que las estrategias de lectura actúan de forma positiva en la mejora del nivel de comprensión literal; ello quedó evidenciado en el incremento del porcentaje en el nivel de logro esperado (A) de un 13% en el pre test a un 65,2% en el post test, por lo tanto a partir de los hallazgos encontramos, rechazamos la hipótesis nula porque la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel de logro esperado.

Estos resultados son próximos a los de Landa (2019), en su trabajo aplicación de organizadores gráficos para la mejora de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús”, Paita, 2016, donde el 76,67% de los estudiantes obtuvo el nivel de logro adecuado. Confirmando la investigación con lo que dice Pinzás (2012), la comprensión literal refleja hechos que aparecen directamente en el texto, es decir, el lector tiene la capacidad de recordar y reconocer el orden de las acciones, las ideas principales, identificar los párrafos del texto, los personajes principales y secundarios.

En relación con el **objetivo específico 4**, conocer cómo las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022; se

identificó que las estrategias de lectura actúan de forma positiva en la mejora del nivel de comprensión inferencial; ello quedó evidenciado en el incremento del porcentaje en el nivel de logro esperado (A) de un 17,4% en el pre test a un 65,2% en el post test, por tanto, la hipótesis nula fue rechazada.

Estos resultados muy semejantes a los de Landa (2019), en su trabajo, aplicación de organizadores gráficos para la mejora de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús”, Paita, 2016, donde el 66,67% de los estudiantes obtuvo el nivel de logro y el 10 % en el nivel de inicio en consecuencia la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel de logro en su nivel inferencial. Confirmando la investigación con la afirmación de Pinzás (2012), el nivel inferencial se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, es decir, reconstruye el significado del texto relacionándolo con conocimientos previos y sus experiencias personales y a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca sus propias conclusiones.

Finalmente, **en relación con el objetivo específico 5:** Explicar cómo las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022, se reconoce que las estrategias de lectura actúan de forma positiva en la mejora del nivel de comprensión criterial; ello quedó evidenciado en el incremento del porcentaje en el nivel de logro esperado (A) de un 8,7% en el pre test a un 47,8% en el post test, por tanto, la hipótesis nula fue rechazada.

Este resultado tuvo un parecido con el hallado por Camacho (2019), en su trabajo, el uso de estrategias de lectura en los alumnos de 5to grado de la I.E. 15122

El Puente Quiroz-Suyo–Piura, 2019, donde el 40% de los estudiantes obtuvo el nivel de logro y el 20 % en el nivel de inicio en consecuencia la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel de logro en su nivel criterial. Refiere que: Las estrategias de lectura, son procedimientos que se deben de enseñar a los alumnos con el buen propósito de inculcarles buenos hábitos de lectura, llegando a la conclusión que existe la posibilidad de mejorar la utilidad de las estrategias de lectura en los escolares.

Confirmando la investigación con la conclusión de Pinzás (2012), el nivel crítico se produce cuando el lector es capaz de valorar y enjuiciar el texto que lee, ya sea sobre el contenido o en los aspectos formales, es decir, el lector, además de comparar el significado del texto con su información previa y experiencias, emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual rechaza o acepta lo planteado por el autor.

## VI. Conclusiones

Con respecto al objetivo general, en esta tesis se determinó la aplicación de sesiones de aprendizaje utilizando estrategias de lectura para mejorar el nivel de logro de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral. Lo más importante (52,1%) fue que la aplicación de las sesiones de aprendizaje utilizando estrategias de lectura para mejorar el nivel de logro de la comprensión lectora en los estudiantes. Se confirmó con la prueba de hipótesis de Wilcoxon donde la hipótesis nula fue rechazada ante este resultado donde el 52,1% de los estudiantes ha alcanzado el nivel de logro esperado (A). Por lo que los estudiantes mejoraron su comprensión lectora al responder acertadamente la mayor cantidad de preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura.

Con respecto al objetivo específico 1, en este estudio se evaluó el nivel de logro de comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias de lectura en los estudiantes es decir a través de un pre test y post test. Lo más importante fue se que se evidenció el incremento del porcentaje de los estudiantes en el nivel de logro esperado (A) de un 17,4% en el pre test a un 52,1% en el post test, los estudiantes mostraron que 52,1% mejoraron su comprensión lectora al formular responder acertadamente la mayor cantidad de preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura. A partir de los hallazgos encontrados, rechazamos la hipótesis nula porque la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel de logro esperado. Por lo que este nivel de logro se expresa cuando el docente permite que los estudiantes interactúen con el texto es decir relaciona la información almacenada en su mente con que el autor le presenta en la lectura.

De acuerdo al objetivo específico 2, en esta investigación se aplicó sesiones de aprendizaje utilizando estrategias de lectura durante 3 semanas, las cuales se organizaron a través de tres procesos pedagógicos: inicio (motivación, propósito, saberes previos y conflicto cognitivo), desarrollo (antes, durante y después de la lectura) y cierre (preguntas significativas sobre el texto leído). Los más importantes fue que los estudiantes participaron activamente y las evaluaciones de las sesiones mostraron que los estudiantes fueron mejorando el nivel de comprensión lectora.

En cuanto al objetivo específico 3, en esta investigación se evalúa el nivel de logro de comprensión literal en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral a través de un pre test y un post test. Lo más interesante fue que se identificó que las estrategias de lectura actúan de forma positiva en la mejora del nivel de comprensión literal; ello quedó evidenciado en el incremento del porcentaje en el nivel de logro esperado (A) de un 13% en el pre test a un 65,2% en el post test. Los resultados de la prueba de hipótesis de Wilcoxon muestra que el valor “w” es al menor al valor crítico, por ello se rechaza la hipótesis nula, por lo que más de la mitad de los estudiantes en mención han logrado desarrollar las capacidades de localizar y reorganizar la información de un texto.

En relación al objetivo específico 4, en esta tesis se evalúa el nivel de logro de comprensión inferencial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral a través de un pre test y un post test. Lo principal fue que se identificó que las estrategias de lectura actúan de manera efectiva en la mejora del nivel de comprensión inferencial; esto quedó evidenciado en el aumento del porcentaje en el nivel de logro esperado (A) de un 17,4% en el pre test a un 65,2% en el post test, lo cual se confirmó con la prueba de hipótesis de Wilcoxon, por lo que la



mayoría de los estudiantes han logrado desarrollar la capacidad de deducir información de los textos escritos.

Finalmente, en relación al objetivo específico 5, en este trabajo se evalúa el nivel de logro de comprensión criterial en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral a través de un pre test y un post test. Las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión criterial en dichos estudiantes, ello lo evidencia el incremento del porcentaje en el nivel de logro esperado (A) de un 8,7% en el pre test a un 47,8% en el post test, por tanto la hipótesis nula fue rechazada. Dichos resultados demuestran que más de la mitad de los estudiantes aún presentan dificultades en comprensión lectora en el nivel criterial ya que el 26,1% alcanzó el nivel de logro proceso (B) y el 8,6% el nivel de logro inicio (C), esta situación nos debe conducir a diseñar una propuesta para su mejora.

## **Aspectos complementarios**

### **Recomendaciones**

#### **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

A los futuros investigadores se recomienda que aborden el tema las estrategias de lectura y su influencia en la comprensión lectora, para confirmar y corroborar los hallazgos obtenidos, pueden utilizar la misma metodología o diferente, aplicar distintas estrategias e instrumentos a las que se planteó en este trabajo.

#### **Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

- Se sugiere a las docentes de la I.E.P. Niño Magistral del nivel primaria el uso de las estrategias de lectura que permita promover que los estudiantes lean y comprendan la información recibida y con ello se generará mejorar el rendimiento académico en las diversas áreas curriculares.
- Se recomienda a los docentes proponer, innovar y crear estrategias o técnicas didácticas activas con una metodología dinámica, la cual permita despertar el interés y la atención de los estudiantes en el hábito lector, logrando que ellos comprendan lo que lean, haciendo que disfruten el mágico momento de la lectura.
- Se aconseja a los padres de familia estimular al hábito lector desde los primeros años de vida, compartiendo tiempos de lectura con sus hijos.

### **Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

- A los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de la universidad ULADECH se les sugiere que deben continuar investigando para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación básica regular.

- Se recomienda a los docentes que se actualicen periódicamente en el uso estrategias de lectura para motivar a sus estudiantes.

## Referencias bibliográficas

- Angulo J. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017*. [Tesis de Doctor en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Iquitos]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35077/angulo\\_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35077/angulo_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calero A. (2018). *Comprensión Lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados*. Madrid: Lectora. org.
- Camacho N. (2019). *Uso de estrategias de lectura en los alumnos de 5TO. grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019*. [Tesis de Bachiller en Educación, Universidad Uladech, Piura]. Repositorio Institucional de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Piura. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20467>
- Caratón C. (2012). Blog de Definición de estrategia de enseñanza. Disponible en: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/definicion-de-estrategia-de-ensenanza>.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Ed. Anagrama.
- Cervantes, D. (2018). *Comprensión lectora: Educación y lenguaje*. Palibrio.

- Choque, L. (2021). Retos y perspectivas de la Evaluación Censal 2019. [Citado el 10 de Junio del 2020]. Disponible en: <https://www.lapatria.pe/retos-y-perspectivas-de-la-evaluacion-censal-2019/>
- Colomer, T. (1996). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Barcelona: Edicions 62.  
Disponible en:  
[tec.cat/~ilopez15/materials/comprensiolectora/laensenanzayelaprendizajedelacomprensionlectora.pdf](http://tec.cat/~ilopez15/materials/comprensiolectora/laensenanzayelaprendizajedelacomprensionlectora.pdf)
- Cooper, D. (1998). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Ed. Visor
- Donna, M. (1990). La lectura analítica-crítica: un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información. México: Ed. Trillas.
- Estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños del tercer ciclo de educación primaria de La I.E.P “Brüning College Chiclayo.
- Elosúa, M. R., García Madruga, J. A., Gárate, M., Luque, J.L. Y Gutiérrez, F. (1998). “Intervención en el procesamiento activo de textos: memoria operativa y estrategias”. En VV.AA. Premios Nacionales a la Investigación Educativa 1996. Madrid.
- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. En *Avances en Medición*, 6, pp. 27-36.  
Recuperado de: <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada.html>
- Giles M. (2020). *Relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de 3RO “C” de educación secundaria de la Institución*

- Educativa Zarumilla, 2019*. [Tesis para optar el grado académico de maestra en Educación, Universidad Uladech, Tumbes]. Repositorio Institucional de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Tumbes. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20339>
- Jolibert J. y Jacob J. (2010). *Interrogar y producir textos auténticos* (2da ed.). Santiago: Ed. Andrés Bello.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6ta Edición). Mexico: EDITORES, S.A. DE C.V. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hospital C. (2017). “Proyecto para incentivar a la lectura en 2<sup>do</sup>. de primaria. [reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FORTES%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FORTES%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Landa J. (2019). *Aplicación de organizadores gráficos para la mejora de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús”, Paita, 2016*. [Tesis de Licenciado en Educación, Universidad Uladech, Piura]. Repositorio Institucional de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Piura. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/14464>
- Mckerman, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Ediciones Morata.
- MINEDU. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Ed. Fimart S.A.C.

- Peña F. (2000). “Las estrategias de lectura: su utilización en el aula”. En *Educare*, Año 4, (11), 159-163. Recuperado de: [www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19397/1/articulo4-11-3.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19397/1/articulo4-11-3.pdf)
- Perez C. (2018). Uso de listas de cotejo. Centro de medición MIDE UC, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Pinzás J. (2012). Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de la lectura. Lima: Ed. Barcelona.
- Ruffinelli, Jorge (2005),”Comprensión de la lectura”. México: Ed. Trillas.
- Salazar J. (2017). “Aplicación De Talleres De Lectura Basado En El Enfoque Colaborativo, Utilizando Material Impreso Mejora La Comprensión Lectora En Los Niños De Segundo Grado De Educación Primaria En La I.E. 88072 Pensacola - Chimbote En El Año 2014”.
- Sabino, C. (1992).El proceso de la investigación. Caracas: Ed. Panapo.
- Sandín, E. y María, P. (2003). Investigación educativa en educación, fundamentos y tradiciones. España: Mc GRAW HILL
- Sanchez, D. (1987). Lectura de investigación en el Perú. Lima: Ed. INIDE
- Sanchez, D. (2004). Cómo leer mejor. Lima: Ed. INLEC.
- Sanchez, E. (2001). Relación entre comprensión lectora y niveles de pensamiento en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología.
- Solé, I. (1987). Posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Barcelona: Ed. Graó.
- Solé, I. (2001). Estrategias de lectura. Barcelona: Ed. Graó.

- Taboada M. (2019). Resultados de la prueba PISA en el Perú: análisis de la problemática y elaboración de una propuesta. Disponible en: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3949/TSP\\_ECO\\_017.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3949/TSP_ECO_017.pdf)
- ULADECH. (2021). Código de Ética para la Investigación. *Versión 004*. Chimbote. Obtenido de <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- Uriol, L. (2019). “Talleres de comprensión lectora para desarrollar el nivel crítico de los niños del primer grado de educación primaria, área de comunicación de una institución educativa del distrito de Chimbote – 2016”.
- White, R. (1983), "Enfoques a la enseñanza de lectura ", en Enseñanza, lenguaje como comunicación, Primeres Jornades pedagògiques d Anglès, Barcelona.



## Anexos

### 1. Instrumento de recolección de datos



PRE TEST



Instrumento para el recojo de información.

Código de identificación del participante:

Fecha: ..... Grado: sexto "B"

#### Recomendaciones:

- Lee el siguiente texto y responde de la forma más clara posible.
- Puedes escribir en cada respuesta la cantidad de palabras, ejemplos y explicaciones que consideres necesarios; no hay ninguna limitación.

#### LA FLOR MÁS BONITA

Se cuenta que allá para el año 250 A.C., en la China antigua, un príncipe de la región norte del país estaba por ser coronado emperador, pero de acuerdo con la ley, él debía casarse. Sabiendo esto, él decidió hacer una competencia entre las muchachas de la corte para ver quién sería digna de su propuesta. Al día siguiente, el príncipe anunció que recibiría en una celebración especial a todas las pretendientes y lanzaría un desafío.

Una anciana que servía en el palacio hacía muchos años, escuchó los comentarios sobre los preparativos. Sintió una leve tristeza porque sabía que su joven hija tenía un sentimiento profundo de amor por el príncipe. Al llegar a la casa y contar los hechos a la joven, se asombró al saber que ella quería ir a la celebración. Sin poder creerlo le preguntó: "¿Hija mía, que vas a hacer allá? Todas las muchachas más bellas y ricas de la corte estarán allí. Sácate esa idea insensata de la cabeza. Sé que debes estar sufriendo, pero no hagas que el sufrimiento se vuelva locura" Y la hija respondió: "No, querida madre, no estoy sufriendo y tampoco estoy loca. Yo sé que jamás seré escogida, pero es mi oportunidad de estar por lo menos por algunos momentos cerca del príncipe. Esto me hará feliz" Por la noche la joven llegó al palacio. Allí estaban todas las muchachas más bellas, con las más bellas ropas, con las más bellas joyas y con las más determinadas intenciones.

Entonces, finalmente, el príncipe anunció el desafío: "Daré a cada una de ustedes una semilla. Aquella que me traiga la flor más bella dentro de seis meses será escogida por mí, esposa y futura emperatriz de China" La propuesta del príncipe seguía las tradiciones de aquel pueblo, que valoraba mucho la especialidad de cultivar algo, sean: costumbres, amistades, relaciones, etc. El tiempo pasó y la dulce joven, como no tenía mucha habilidad en las artes de la jardinería, cuidaba con mucha paciencia y ternura de su semilla, pues sabía que si la belleza de la flor surgía como su amor, no tendría que preocuparse con el resultado.

## **PREGUNTAS CORRESPONDIENTES AL NIVEL INFERENCIAL:**

**1.-¿Cuánto tiempo hace que sucedió esta historia?**

.....

**2.- ¿Qué le impedía al príncipe ser coronado emperador?**

.....

**3.- ¿Qué desafío puso a sus pretendientes?**

.....

**4.- ¿Por qué acude por segunda vez la protagonista al palacio?**

- a) Porque quería a toda costa casarse con el príncipe.
- b) Por hacerle la contra a su madre.
- c) Porque era feliz con sólo estar unos momentos junto al príncipe.

**5. - ¿Cómo consiguieron las de más pretendientes su flor?**

- a) De la semilla que les había dado el príncipe.
- b) De hermosas plantas que se cultivaban en China.
- c) Por Internet.

**6.- ¿Cómo supo el príncipe que la hija de la anciana cultivó su semilla y las demás no?**

- a) Porque él tenía fotos de las flores de las semillas que les había entregado y no se correspondían con las presentadas.
- b) Porque sabía que las semillas entregadas eran estériles.
- c) Porque tenía criados que le comunicaron cómo consiguieron las flores, todas y cada una de las pretendientes.

**7. ¿Por qué eligió el príncipe por esposa a la hija de la anciana?**

- a) Porque era muy guapa.
- b) Porque su flor era la más bonita.
- c) Porque reconoció, de entre todas las pretendientes, que ella era la única honesta.

## **PREGUNTAS CORRESPONDIENTES AL NIVEL LITERAL:**

**8. Contesta VERDADERO o FALSO:**

- a) La hija de la anciana era una buena jardinera.
- b) La semilla, que el príncipe entregó a la hija de la anciana, germinó y dio flores.
- c) La hija de la anciana decidió “ tirar la toalla” porque no consiguió la flor.
- d) La hija de la anciana tenía esperanzas de conseguir una flor muy hermosa porque cultivaba la semilla con el mismo amor que le tenía al príncipe.

**9.- ¿Cuál era el motivo de la celebración en el palacio del príncipe?**

- a) La boda del príncipe.

- b) Encontrar la futura emperatriz.
- c) Reunir a las mujeres más bellas del país.

**10.- ¿Por qué quería ir la hija de la anciana a la fiesta del príncipe?**

- a) Pensaba que el príncipe no podría resistirse a tanta belleza.
- b) Porque quería aprovechar la ocasión de ser feliz un ratito junto al príncipe, al cual amaba.
- c) Porque quería acudir a una fiesta lujosa, aunque sólo fuera una vez en su vida.

**PREGUNTAS CORRESPONDIENTES AL NIVEL CRÍTICO - VALORATIVO:**

**11. ¿Cómo era la anciana que servía en el palacio?**

- a) Sensata, creía que su hija sufriría al no ser elegida por el príncipe.
- b) Orgullosa, creía que sería su hija la elegida por su belleza.
- c) Egoísta, quería que su hija se casara con el príncipe para ella no trabajar.

**12. ¿Qué es para ti la honestidad?**

- a) Ir con la verdad por delante.
- b) Conseguir lo que quieres por encima de todo.
- c) Una tontería, sólo te acarrea problemas.

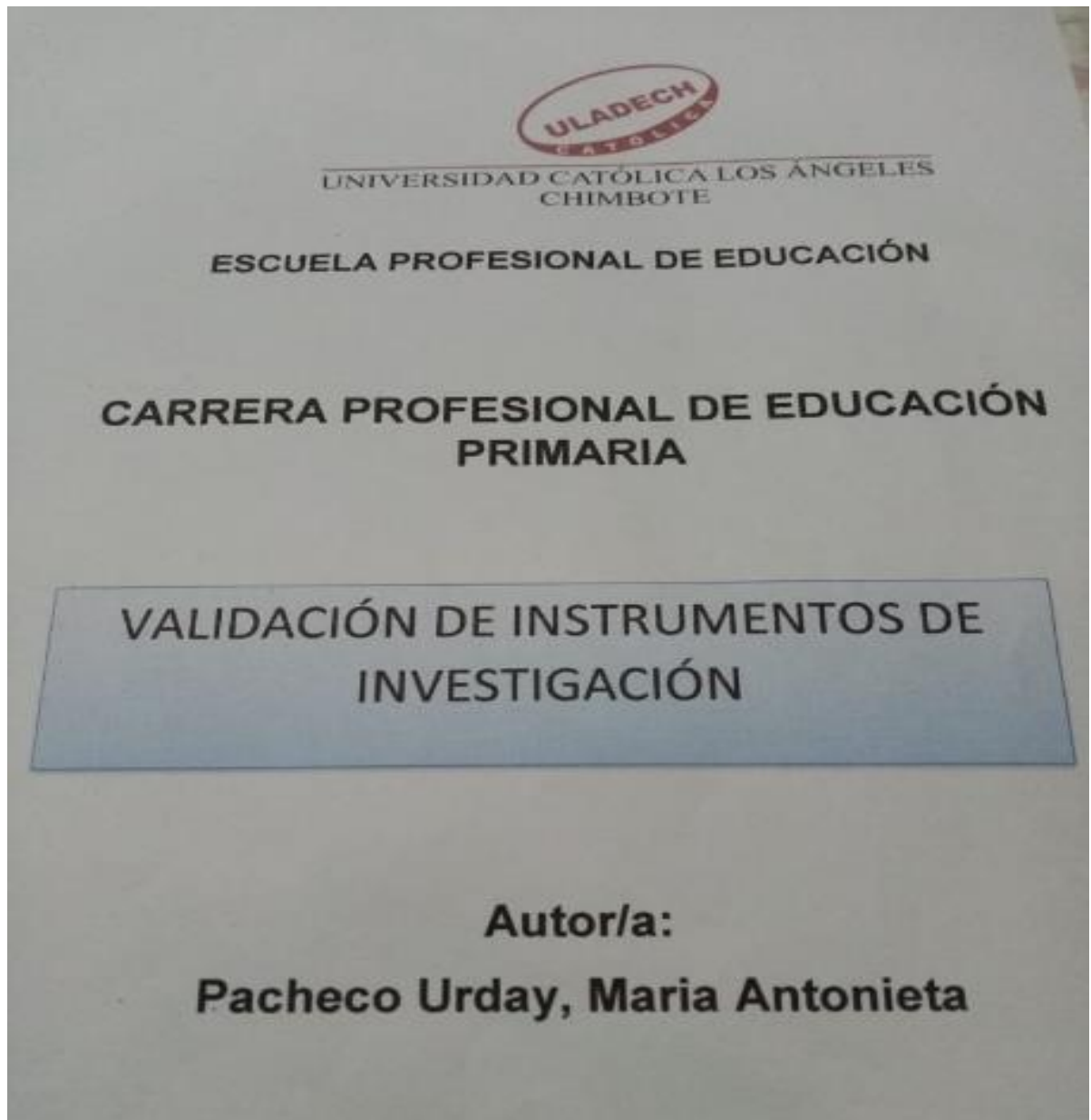
**13. ¿Hizo bien la protagonista en acudir al palacio con el vaso sin flor?**

- a) No, porque hizo el ridículo.
- b) Si, porque le daba igual lo que sucediera.
- c) Si, porque cumpliendo el mandato del príncipe, presentó lo que había obtenido.



Muchas  
Gracias

## 2. Evidencias de validación de Instrumento







UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE  
INVESTIGACIÓN

**Autor/a:**

**Pacheco Urday, Maria Antonieta**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable. Niveles de logro de comprensión lectora**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1. Nivel literal</b>								
1	Reconocer, localizar e identificar los sucesos ocurridos en el texto.	X		X		X		
2	Determinar los detalles como nombres, personajes, tiempo en el texto.	X		X		X		
3	Identificar a los personajes principales y secundarios en el texto.	X		X		X		
4	Reconocer las ideas principales y secundarias del texto.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2. Nivel inferencial</b>								
5	Señalar la información importante.	X		X		X		
6	Deducir enseñanzas y mensajes.	X		X		X		
7	Organizar la información en organizadores visuales.	X		X		X		
8	Deducir el propósito comunicativo del escritor.	X		X		X		
9	Inferir el significado de palabras	X		X		X		
10	Emitir juicios o conclusiones. Analizar la finalidad de la narración.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Nivel crítico</b>								
1	Argumenta su posición frente al contenido del texto.	X		X		X		
2	Juzgar la actuación de los personajes.	X		X		X		
3	Emitir juicio frente a un comportamiento de los personajes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

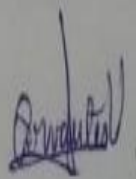
Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Bachiler Benavente Vega, Amanda Louie ..... DNI: 41608317

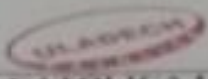
Especialidad del validador: Comunicación

06 de junio del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



### 3. Evidencias de trámite de recolección de datos

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"  
Arequipa, 27 de mayo de 2022  
Carta 001 / Estudiante / Uladech 2022

Lic: Sonia Emilia Bedregal Arce  
Directora de la I.E.P. "Niño Magistral"

**Presente. -**  
Asunto: Solicito autorización para ejecutar proyecto de investigación.

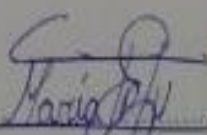
De mi consideración:


Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo en calidad de egresada de la carrera de educación primaria de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, a la vez solicitarle su autorización para ejecutar, el proyecto de investigación titulado "Las estrategias de lectura y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado "B" de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma-Arequipa 2022", durante tres semanas del mes de junio del presente año, acogiéndome a los horarios y plan de estudio de la Institución Educativa .

Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, el mismo que beneficiará a los estudiantes de la I.E. a su cargo en el logro de sus aprendizajes y desarrollo de sus capacidades y competencias educativas que apuntan al perfil de egresado de Educación Básica.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

  
Pacheco Urdy Maria Antonieta  
Código de estudiante: 4205140007

  
DIRECCIÓN EDUCATIVA PARROQUIA  
CAYMA-AREQUIPA  
Arequipa Sonia Emilia Bedregal Arce  
DIRECTORA



#### 4. Formatos de consentimiento informado

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(FOLIO 001)  
El presente documento:

Título del estudio: LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA LE P. NIÑO MAGISTRAL, CAYMA-APURUKA 2022

Investigador (a): FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Propósito del estudio:

El presente estudio se realiza a fin de determinar de qué manera las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la LE P. Niño Magistral, Cayma-Apuruká 2022.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio de investigación tiene como finalidad el desarrollo de las estrategias de lectura en los estudiantes del sexto grado de primaria en función al nivel de comprensión lectora.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio.
2. Se desarrollarán 13 sesiones.
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio.

Riesgos: (Si aplica)

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones dentro del aula, no se producen daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El estudiante que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en todos los temas curriculares.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Devolución del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 999008011.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: [etica@ucal.edu.pe](mailto:etica@ucal.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregado.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendiendo de las actividades en las que participará si me pongo al tanto de la investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

María Huaylla Lozano  
Nombre y Apellido

[Firma] 44030717  
DNI

[Firma]  
Nombre y Apellido

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
El presente estudio:

Título del estudio: LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. NISO MAGISTRAL, CAYMA-AREQUIPA 2022

Investigador (a): PACHECO TRIDAY María Antonieta  
Financiero del estudio:

Financiero otorgado a su hijo(a) para participar en un trabajo de investigación titulado: DETERMINAR DE QUE MANERA LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA MEJORA LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. NISO MAGISTRAL, CAYMA-AREQUIPA 2022

Este es un estudio desarrollado por la investigadora en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.  
El trabajo de investigación tiene como fundamento el desarrollo de las estrategias de lectura en los estudiantes del sexto grado B para mejorar el nivel de comprensión lectora.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una prueba al inicio del estudio.
2. Se desarrollará el proceso.
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio.

**Riesgos (Si aplica)**

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán cuestionarios durante del año, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

**Beneficios**

El estudiante que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en todas las áreas académicas.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) con nombre alguno. Si los resultados de este experimento son publicados, no se revelará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

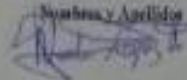
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 903900311.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigaciones de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [cie@ucaloch.edu.pe](mailto:cie@ucaloch.edu.pe)

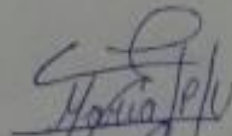
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACION Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Yolanda María López Torres  
Nombres y Apellidos  


42296676  
DNI

  
María P/L

INFORMACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
ESTADÍSTICO  
de carácter científico

Título del estudio: LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. NIÑO MAGISTRAL, CATMA-AREQUIPA 2022

Investigadora: PATRICIA LIZAMA MORA ANTONIO  
Propósito del estudio:

Determinar si es mejor o participar en un trabajo de investigación titulado: DETERMINAR DE QUE MANERA LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA MEJORA LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. NIÑO MAGISTRAL, CATMA-AREQUIPA 2022

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.  
El trabajo de investigación tiene como fundamento el desarrollo de las estrategias de lectura en los estudiantes del sexto grado B para mejorar el nivel de comprensión lectora.  
Prescindirán:

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio.
2. Se desarrollará el estudio.
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio.

Riesgos (Si aplica):

Dado que para desarrollar la investigación se aplicaran cuestionarios durante del año, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El estudiante que participe en la investigación desarrollada se beneficiará en todas las áreas académicas.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nuestro guardaremos la información de su hijo(a) en secreto alguno. Si los resultados de este experimento son publicados, no se mostrarán ningún información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin darlo a conocer. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 993001011.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo: [etica@ucalochi.edu.pe](mailto:etica@ucalochi.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará y se ingresará al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que pueda retirarse del estudio en cualquier momento.

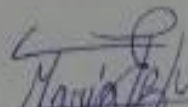


MARÍA ROSA GARCÍA

29704213

Nombre y Apellidos

DN



## 5. Pantallazos de la tabulación de los datos

modelo de tabulacion (1) - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

J8 0

PRE TEST DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA														
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA														
SOCIODEMOGRAFICAS						NIVEL LITERAL					NIVEL INFERENCIAL			
Nombre y Apellido	Fecha	Grado de estudio	Sexo	Ciclo	Edad	P1	P2	P3	P4	TOTAL	P5	P6	P7	P8
E1	10/06/2022	0-01	H	V	11 años	0	1	1	1	3	1	1	1	1
E2	10/06/2022	0-02	M	V	11 años	1	0	0	1	2	0	0	0	1
E3	10/06/2022	0-03	H	V	11 años	0	0	1	0	1	0	0	0	1
E4	10/06/2022	0-04	H	V	11 años	1	0	0	0	1	0	0	0	1
E5	10/06/2022	0-05	H	V	12 años	1	0	1	0	2	1	1	0	0
E6	10/06/2022	0-06	M	V	12 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E7	10/06/2022	0-07	M	V	11 años	0	1	1	1	3	1	1	1	1
E8	10/06/2022	0-08	M	V	11 años	0	0	0	0	0	0	0	1	1
E9	10/06/2022	0-09	M	V	11 años	0	1	0	1	2	1	1	1	0
E10	10/06/2022	0-10	H	V	12 años	1	0	0	1	2	1	1	0	0
E11	10/06/2022	0-11	H	V	11 años	0	1	0	1	2	0	0	1	0
E12	10/06/2022	0-12	M	V	11 años	1	0	1	0	2	1	0	1	1
E13	10/06/2022	0-13	M	V	12 años	1	1	1	1	4	1	1	1	1
E14	10/06/2022	0-14	M	V	12 años	1	0	1	1	3	0	0	1	0
E15	10/06/2022	0-15	M	V	12 años	0	1	0	0	1	0	0	0	0
E16	10/06/2022	0-16	H	V	11 años	0	0	0	0	0	0	0	1	1
E17	10/06/2022	0-17	H	V	11 años	0	1	0	1	2	1	1	1	0
E18	10/06/2022	0-18	H	V	11 años	1	0	0	1	2	1	1	0	0
E19	10/06/2022	0-19	M	V	11 años	0	1	0	1	2	0	0	1	0
E20	10/06/2022	0-20	M	V	12 años	1	1	1	0	3	1	0	1	1
E21	10/06/2022	0-21	H	V	12 años	1	1	1	1	4	1	1	1	1

PRE TEST POST TEST

Listo 100%

modelo de tabulacion (1) - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

T29

	A	B	C	Nivel literal				Nivel inferencial							
	ID	EDAD	Sexo	Reconocer, localizar e identificar los sucesos ocurridos en el texto	Determinar los detalles como nombres, personajes, tiempo en el texto	Identificar a los personajes principales y secundarios en el texto	Reconocer las ideas principales y secundarias del texto	TOTAL	Señalar la información importante	Deducir enseñanzas y mensaje	Organizar la información en organizadores visuales	Deducir el propósito comunicativo del escritor	Inferir el significado de palabras	Emitir juicios o conclusiones. Analizar la finalidad de la narración	TOTAL
5	0-01	11 años	H	0	1	1	1	3	0	0	0	0	0	1	1
6	0-02	11 años	M	0	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	5
7	0-03	11 años	H	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	6
8	0-04	11 años	H	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	6
9	0-05	12 años	H	1	0	1	1	3	1	1	1	0	1	0	4
10	0-06	12 años	M	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	0	5
11	0-07	11 años	M	1	0	1	1	3	1	1	1	1	0	1	5
12	0-08	11 años	M	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	6
13	0-09	11 años	M	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5
14	0-10	12 años	H	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	5
15	0-11	11 años	H	1	1	1	0	3	1	0	1	0	1	1	4
16	0-12	11 años	M	0	1	1	1	3	1	0	0	0	1	1	3
17	0-13	12 años	M	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	0	5
18	0-14	12 años	M	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	5
19	0-15	12 años	M	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6
20	0-16	11 años	H	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	6

PRE TEST POST TEST

Listo

100%

Dirección

ESP

00:03

26/07/2022

## 6. Sesiones o talleres desarrollados

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

. Datos informativos:

Institución Educativa: Niño Magistral

Lugar: Calle Comercio 203 Francisco Bolognesi

Grado: sexto

Sección: "B"

Área: Comunicación.

Fecha: 13/06/2022

Nombre de la sesión: Cuento: Paco Yunque.

I. Aprendizaje esperado:

Comprensión de textos	Capacidades	Indicadores
<p>Comprenden críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recuperan y organizan información del texto.</li> <li>● Reconocerán la estructura externa e interna del texto.</li> <li>● Identifican elementos del texto narrativo: personajes, escenario, tema principal, temas secundarios, idea principal e ideas secundarias.</li> <li>● Reconocerán y enumeran hechos de acuerdo a la secuencia lógica de los textos narrativos.</li> <li>● Identificarán figuras literarias en la narración de los relatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nombran tipo de texto a partir de su estructura.</li> <li>● Reconocen los elementos del texto narrativo a partir de sus conocimientos previos</li> <li>● Utilizan el contexto para identificar el significado de algunos peruanismos.</li> <li>● Se plantean preguntas cuya respuesta se encuentra literalmente en el texto.</li> </ul>

b. SECUENCIA DIDÁCTICA:

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se inicia la sesión con la dinámica; Mediante la canción: "Mi Librito Tilín Tolón" se logra captar el interés de los niños por la lectura.</li> <li>● Abro mi libro Tilín Aprendo la lección Tolón Comprendo mi cuentito Tilín Aprendo el mensaje Tolón Para que mi mamita Tilín No me haga Porom – pom – pom Menciono primero el título Tilín Reconozco a su autor Tolón Analiza el cuento Tilín Su inicio, nudo y desenlace Tolón</li> <li>● Mediante la técnica de lluvia de ideas se hacen las siguientes Interrogantes para obtener los saberes previos:            ¿Qué cuento peruano conoce?            ¿Qué escritores peruano conoce?            ¿Qué debemos hacer cuando leemos un cuento?            Para qué leemos un cuento?            ¿Qué aprendemos de un cuento?</li> </ul>
<p>Proceso</p>	<p>Se presenta a los alumnos el cuento "Paco Yunque", considerando las acciones que se deben tener en cuenta antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.</p> <p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Anticipar de que va a tratar a partir del título.</li> </ul> <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Escuchar leer al profesor.</li> <li><input type="checkbox"/> Entender sus predicciones.</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> Responder a sus preguntas. <input type="checkbox"/> Discutir la importancia. Después de la lectura: <input type="checkbox"/> Contribuir a la recapitulación del cuento. <input type="checkbox"/> Ordenar en secuencias. <input type="checkbox"/> Buscar palabras significativas del cuento. <input type="checkbox"/> Discutir la importancia. Se realiza la lectura compartida y la lectura comentada, en el transcurso de la misma se desarrolla preguntas y respuestas para lograr la comprensión y análisis del texto sobre: El título del cuento, autor, personajes, lugar o escenario, argumento, idea principal y el mensaje o valoración que nos ha transmitido la lectura.
Cierre	La evaluación se realiza en todo el proceso de la lectura del texto.  En grupos intercambian ideas a partir de preguntas: Comentan “La infancia es el mejor momento para encontrar amigos” Desarrollan la ficha de trabajo.

### c. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza estrategias antes y después de la lectura, de acuerdo al texto y su propósito lector.</li> <li>● Localiza información sobre el contenido del texto para responder preguntas de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial.</li> <li>● Deduce las características de los personajes, animales, lugares, en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</li> </ul>	Ficha de observación  Ficha de trabajo

## PACO YUNQUE ( Cuento)

Cuando el niño Paco Yunque fue llevado por primera vez a la escuela, estaba muy nervioso; pues el no había visto en su vida a tanto niños juntos a la vez. Cuando sonó la campana de la escuelita, los niñitos empezaron a ingresar a los salones. Paco Yunque fue conducido por el centro del salón de clases y se quedó paradito, observando que todos los niños estaban de pie, con la mano derecha saludando al profesor que ingresaba en ese momento al aula. El profesor al verlo lo sentó en la primera carpeta junto a Paco Fariña. En ese preciso instante, se oyó unos pasos apresurados en el patio, ya apareció en la puerta del salón de clases, el niño Humberto Grieve, hijo de un poderoso inglés, señor Dorian Grieve. César Vallejo nos dice que al niño Paco Yunque le habían hecho venir a la escuela, para que acompañara y jugara con Humberto Grieve, pues ambos eran de la misma edad. El profesor llamo la atención a Humberto por su tardanza, pues el llegaba tarde casi todos los días. Al rato se desató una fuerte discusión, porque Humberto Grieve quería que Paco Yunque se fuera a su asiento de él; el niño Paco Fariña impedía que se lo llevara Humberto jalándole del brazo, el profesor montado en cólera tuvo que intervenir para poner orden. El niño Humberto Grieve gritaba llorando a Paco Yunque que era su muchacho. En ese preciso momento, llegó el niño Antonio Gesdres diciendo que llegaba tarde porque su madre estaba enferma; pero el profesor lo castigó. Entonces, todos los niños del aula al ver esa injusticia del profesor que cometía con el alumno Antonio Gesdres dijeron que también Humberto había llegado tarde y por lo tanto debía ser castigado. El profesor al oír esa protesta justa los hizo callar. El niño Paco Yunque estaba muy nervioso porque sabía que Humberto le pegaría por no haberle obedecido. Humberto lo amenazaba a cada instante enseñándole el puño. El profesor dejó en la pizarra unos ejercicios para que desarrollaran los alumnos y éstos se pusieron a trabajar, menos Humberto Grieve, quien dibujaba en su cuaderno: peces, muñecos y cuadraditos. Humberto dibujaba un niño que con la mano izquierda le jala la oreja a otro más pequeño, a la vez que éste le jalaba al otro, y así sucesivamente hasta un número de ocho niños, donde el último niño está recibiendo un jalón de orejas y él no jala a nadie. Llegó la hora del recreo y el profesor invitó a salir a los niños del salón de clases, en ese momento Humberto aprovechó para robar la prueba de Paco Yunque. Cuando los niños regresaron al aula de clases, el profesor pidió a los alumnos el trabajo que había dejado. Todos entregaron sus pruebas, menos Paco Yunque porque el niño Grieve lo había sustraído y lo había hecho pasar como si fuese suyo. El profesor sancionó a Paco Yunque por no cumplir con la tarea. Cuando ingresó el director de la escuela al salón de clases preguntó al profesor si ya tenía al mejor alumno del aula y él le dijo que sí. El mejor alumno era Humberto Grieve por ser el ganador de la prueba y el director lo felicitó. Mientras sucedía esto, el pobre Paco Yunque lloraba con la cabeza gacha por la gran injusticia cometida y su amigo Paco Fariña lo consolaba. Autor: César Vallejo

## FICHA DE TRABAJO

### . I. LEE Y COMPLETA

1. El título de la lectura es .....
2. La lectura es un .....
3. El apellido del compañero de Paco Yunque es .....
4. El autor del cuento es .....
5. El alumno que cogió la prueba de Paco Yunque es .....
6. ¿Cuál crees que fue el motivo por el que Humberto Grieve maltrataba a Paco? .....
7. ¿Crees que hicieron bien los demás niños al meterse en la pelea entre Humberto y Paco Fariña? .....



8. c) ¿Cuál debió ser la actitud del profesor ante la llegada tarde al colegio de Humberto Grieve?  
¿Por qué?.....  
.....
9. ¿Crees que estaba bien la actitud de sumisión de Paco Yunque con Humberto? ¿Qué harías tú?.....  
.....
10. ¿Tu comportamiento en el colegio a cuál de los personajes se parece? Explica.  
.....  
.....

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2**

I. Datos informativos:

Institución Educativa: Niño Magistral  
 Lugar: Calle Comercio 203 Francisco Bolognesi  
 Grado: sexto Sección: "B"  
 Área: Comunicación.  
 Fecha: 14/06/2022.  
 Nombre de la sesión: Leemos la fábula: La rana y el buey

II. Aprendizaje esperado:

	Capacidades	Aprendizaje esperado:
Comprensión de textos Comprenden críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma decisiones estratégicas según el propósito de la lectura.</li> <li>● Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.</li> <li>● Infiere el significado del texto.</li> <li>● Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y practica el proceso lector para comprender un texto.</li> <li>● Reconoce y aplica los niveles de comprensión lectora</li> </ul>

III. Secuencia didáctica:

Momentos	Secuencia didáctica	Recursos materiales
Inicio	La docente les entonará una canción: Somos iguales Todos los niños somos iguales. Dios nos hizo así (Bis) Blancos, morenos, crespos y lacios. Dios nos hizo así: altos y bajos, gordos y flacos, Dios nos hizo así. Así, así, yo soy feliz.	. Canción escrita en un papelote .
Desarrollo	Escuchan la lectura hecha por el docente, fábula: La rana y el buey.	. Fábula: La rana y

	<input type="checkbox"/> Todos los niños estarán atentos. <input type="checkbox"/> Posteriormente se les explicará en que consiste la fábula y se les dará a conocer el tema de hoy. <input type="checkbox"/> Luego se les entregará a cada uno de los niños una ficha de evaluación donde responderán lo aprendido. <input type="checkbox"/> Luego se inscribirá en la pizarra el tema de hoy y se desarrollará. <input type="checkbox"/> Los niños transcribirán en su ficha.	el buey. . Ficha de evaluación
Cierre	Se dialoga con los niños y niñas sobre la comprensión del texto narrativo. -Se propicia la metacognición a través de preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué tipo de texto han leído? ¿Qué opinión tienen con respecto a las preguntas? ¿Qué aprendiste al después de haber leído el texto? ¿En qué otras ocasiones te podrían servirlo aprendido? Etc.	. Cuestionario de preguntas

#### IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza estrategias antes y después de la lectura, de acuerdo al texto y su propósito lector.</li> <li>● Localiza información sobre el contenido del texto para responder preguntas de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial.</li> <li>● Deduce las características de los personajes, animales, lugares, en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</li> <li>● Posee un orden secuencial que permite un encadenamiento lógico de las ideas.</li> </ul>	Ficha de observación  Ficha de trabajo

**“La Rana y el Buey”**

*Iba una mañana, una rana saltando por el prado, cuando vio a un buey que comía tranquilo el pasto.*

*-¡Ay! –Exclamó la rana- ¡qué pequeña me veo frente al buey!*

*Me gustaría ser tan grande como el.*

*Y decidió tomar mucho aire para inflarse más y más. Cuando le pareció que ya era igual, preguntó el buey:*

*Amigo, ¿Soy ahora tan grande como tú?*

*No – contestó el buey moviendo la cabeza.*

*Entonces la rana volvió a tomar más aire para hincharse y volvió a preguntar.*

*¿Ya te alcancé?*

*No – respondió el buey todavía te falta mucho.*

*La rana se desesperó y en lugar de conformarse siguió y siguió tomando aire para hincharse más.*

*Hasta que de pronto, su piel no resistió más y... ¡PLAF! La orgullosa rana estalló.*

## COMPRESIÓN LECTORA

Nombres y apellidos.....

### I. MARCA CON UNA ASPA (X) LA RESPUESTA CORRECTA.

1. ¿Qué hizo la rana para parecerse al buey?

- a. La rana empezó a cantar. ( )
- b. La rana tomo aire y se inflo. ( )
- c. La rana salto hasta alcanzar al buey. ( )

1. ¿Qué sucedió al final de la historia?

- d. La piel de la rana no resistió y estallo. ( )
- e. El buey aconsejo a la rana. ( )
- f. La rana se fue a su casa. ( )

### II. PIENSA Y RESPONDE:

1. ¿Estuvo bien que la rana imitara al buey? ¿Por qué?

---

2. ¿La rana estaba de acuerdo con su apariencia? ¿Por qué?

---

3. ¿Debemos tratar de imitar a otros? o ¿Debemos valorar lo que somos? ¿Por qué?

4.

---

5. ¿Escribe unas líneas en las que te valores tu mismo como una persona única e importante?

---

RECUERDA: Debemos aceptarnos y querernos como somos.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3**

I. Datos informativos:

Institución Educativa: Niño Magistral

Lugar: Calle Comercio 203 Francisco Bolognesi

Grado: sexto

Sección: "B"

Área: Comunicación.

Fecha: 15/06/2022

Nombre de la sesión: Leemos el cuento: El asno y el hielo

II. Aprendizaje esperado:

Comprensión de textos	Capacidades	Aprendizaje esperado:
Comprenden críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma decisiones estratégicas según el propósito de la lectura.</li> <li>● Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.</li> <li>● Infiere el significado del texto.</li> <li>● Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y practica el proceso lector para comprender un texto.</li> <li>● Reconoce y aplica los niveles de comprensión lectora</li> </ul>

III. Secuencia didáctica

Momentos	Secuencia didáctica	Recursos materiales
Inicio	<p>Se les recuerdan las normas de convivencia. Los estudiantes escuchan un fragmento de un cuento distinto al que vamos a leer. Comentan sobre el tema.</p> <p>- El docente hace interrogantes para recoger saberes previos: ¿Han leído alguna vez algún cuento? ¿Cómo se llama el cuento que han leído? ¿Han entendido con facilidad el cuento que han leído? ¿A qué tipo de textos pertenecen los cuentos? ¿Qué técnicas emplean para comprender un texto que leen? ¿Han leído el cuento de "El asno y el hielo" ¿Quisieran leer este cuento?</p>	. Fragmento de un cuento.
Desarrollo	<p>El docente indica el propósito de la lectura: Leer el cuento "El asno y el hielo" para comprender el contenido del texto. Escuchan la lectura hecha por el docente.</p> <p>- Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada. - Identifican y se comprenden el significado de palabras nuevas. - Responden a preguntas relevantes del texto, acerca de lo que se lee:</p>	. Cuento.

	<p>¿Qué trata en los primeros párrafos?  ¿Qué sucederá enseguida?  ¿Cuáles son los personajes?  ¿Qué le ocurre a un polo cuando lo sacamos del congelador?  ¿Qué les ocurre a los cubitos de hielo cuando los ponemos en un vaso de agua?</p> <p>¿Qué le ocurrió al burrito con el hielo? Etc.  Después de la lectura  -Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes.  -Relacionan lo leído con situaciones reales.  -El docente argumenta el contenido del texto.  -Responden a diferentes preguntas de nivel literal e inferencial.  Usan sus propias palabras para expresar el contenido del texto. – Opinan sobre hechos e ideas importantes del texto, escritura, forma, imágenes, mensaje del texto etc. Usando argumentos que demuestren su comprensión. Cuestionario de preguntas</p>	
Cierre	<p>Se dialoga con los niños y niñas sobre la comprensión del texto narrativo.  -Se propicia la metacognición a través de preguntas:  ¿Qué aprendimos hoy?  ¿Qué tipo de texto han leído?  ¿Qué opinión tienen con respecto a las preguntas? ¿Qué aprendiste al después de haber leído el texto? ¿En qué otras ocasiones te podrían servirlo aprendido? Etc.</p>	<p>. Ficha de trabajo.  . Cuestionario de preguntas</p>

## I. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza estrategias antes y después de la lectura, de acuerdo al texto y su propósito lector.</li> <li>● Localiza información sobre el contenido del texto para responder preguntas de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial.</li> <li>● Deduce las características de los personajes, animales, lugares, en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</li> <li>● Posee un orden secuencial que permite un encadenamiento lógico de las ideas.</li> </ul>	<p>Ficha de observación</p> <p>Ficha de trabajo</p>

## EL ASNO Y EL HIELO

Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados. El asno, que estaba cansado, no se encontraba con ganas para caminar hasta el establo. —¡Ea, aquí me quedo, ya no quiero andar más— se dijo, dejándose caer al suelo. Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo; —Asno, buen amigo, ten cuidado; no estás en el camino, sino en un lago helado. —¡Déjame, tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido. Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido. El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrión quiso, pero no pudo.

### FICHA DE TRABAJO

#### COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidos.....

2. ¿En qué época del año ocurrió esta historia del asno? Subraya la respuesta verdadera:

- En primavera                      •En verano
- En otoño                              •En invierno

2. ¿Por qué todos los caminos estaban helados? Subraya la respuesta verdadera:

- Hacía frío                              •Estaba nevando
- Estaba lloviendo

3. ¿Por qué el asno no quiso ir a dormir al establo?

.....

4. ¿Dónde se quedó dormido? Subraya la respuesta verdadera:

- En el camino                              •En un lago helado
- Debajo de un árbol

5. ¿Sabía el asno que era peligroso dormir sobre el hielo del lago?

.....

6. ¿Cómo lo sabes?

.....

6. ¿Qué le ocurrió al asno?

.....

7. ¿Por qué le ocurrió eso al asno? Subraya la respuesta verdadera:

- Porque fue caprichoso                      •Porque fue perezoso
  - Porque fue dormilón
8. ¿Qué hacen los niños y niñas perezosos? Subraya la respuesta verdadera:
- Siempre se ríen                                      •Son juguetones
  - No ayudan en casa                              •No hacen su trabajo en el colegio
9. ¿Qué hubieras hecho tú si fueras el gorrión?  
.....
10. ¿Qué harías por algún amigo en peligro? .....  
.....

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4**

I. Datos informativos:

Institución Educativa: Niño Magistral  
 Lugar: Calle Comercio 203 Francisco Bolognesi  
 Grado: sexto    Sección: “B”  
 Área: Comunicación.  
 Fecha: 16/06/2022  
 Nombre de la sesión: Leemos el texto: La visita de la primavera  
 Aprendizaje esperado:

II.

Comprensión de textos	Capacidades	Aprendizajes esperados:
Comprenden críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma decisiones estratégicas según el propósito de la lectura.</li> <li>● Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.</li> <li>● Infiere el significado del texto.</li> <li>● Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y practica el proceso lector para comprender un texto.</li> <li>● Reconoce y aplica los niveles de comprensión lectora</li> </ul>

III. Secuencia didáctica:

Momentos	Secuencia didáctica	Recursos materiales
Inicio	Saluda amablemente a las niñas y los niños. Luego dialoga con ellos acerca de las actividades trabajadas en la sesión anterior “Planificamos para organizarnos y aprender mejor”. Comenta con ellos que esta sesión fue posible porque escucharon a su compañero cuando estaba hablando, usaron palabras amigables para opinar y levantaron la mano para	. Fragmento de un cuento.



	<p>hablar.</p> <p>El docente hace interrogantes para recoger saberes previos:  ¿Cuáles son las estaciones del año?  ¿Qué estación les gusta más? ¿Por qué? Mencionan algunas características de la primavera.</p>	
Proceso	<p>El docente indica el propósito de la lectura: Leer el texto “La visita de la primavera” para comprender el contenido del texto.  La lectura se hará subrayando las ideas importantes.  -Subraya con azul las palabras desconocidas, deduciendo su significado por su contexto y/o consultando con el diccionario.  Pide a las niñas y los niños que analicen en silencio el texto.  Realizo las siguientes preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura.  ¿En qué lugar sucedieron los hechos?  ¿Quién trabajaba en el palacio?  ¿En qué tiempo las volvió a citar?  ¿Cómo cuidó la joven la semilla?  ¿Por qué la joven decía “sé que jamás seré escogida”? ¿Qué pensaría la joven al ver que la semilla no brotaba?  ¿Qué haría para hacerla brotar?  ¿De qué valor nos habla la lectura?  ¿Qué hubiera pasado si la joven hubiera llevado otra flor igual que las demás?</p>	<p>. Cuento.</p> <p>.  Cuestionario de preguntas</p>
Cierre	<p>La evaluación se realiza en todo el proceso de la lectura del texto.  Desarrollan la ficha de trabajo.</p>	<p>. Ficha de trabajo.</p>

#### IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza estrategias antes y después de la lectura, de acuerdo al texto y su propósito lector.</li> <li>● Localiza información sobre el contenido del texto para responder preguntas de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial.</li> <li>● Deduce las características de los personajes, animales, lugares, en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</li> </ul>	<p>Ficha de observación</p> <p>Ficha de trabajo</p>

### FICHA DE TRABAJO

LA VISITA DE LA PRIMAVERA

Había una vez una ciudad en donde no conocían las flores. En los floreros ponían alcachofas, puerros y hojas de perejil.

Y nadie sabía distinguir una rosa de una berza.

Todo esto sucedía porque la Primavera nunca había pasado por allí.

Mientras tanto, doña Primavera se aburría en un castillo sin saber qué hacer.

El pobre don Primavera siempre tenía que inventar juegos para entretener a su esposa.

Y no podía hacer otra cosa en todo el día.

Doña Primavera decía suspirando:

-Primavero, ¿qué hago ahora? ¡Me aburro!

Don Primavera sacó una gran bola del mundo y dijo:

-Con lo despistada que eres, seguro que te has olvidado de pasar por alguna ciudad.

Estuvieron repasando la bola durante mucho tiempo.

De pronto, dijo don Primavera:

-¡Aquí hay una ciudad en donde no te conocen!

Doña Primavera se vistió un manto hecho de pétalos de rosa y, en un vuelo, llegó a la ciudad.

Toda la gente salía de sus casas para ver aquel manto tan hermoso.

Y doña Primavera pregonaba su mercancía:

-¡Hay flores para todos! ¡Ha llegado la Primavera!

Doña Primavera tocaba los árboles y éstos inmediatamente florecían. A su paso brotaban los rosales, los geranios y los almendros en flor.

Doña Primavera derramó flores por los campos, por los jardines, por las plazas.

Y todos cantaron y bailaron cogidos de las manos.

F. Alonso

1. ¿Qué ponían en los floreros?

.....

2. Don Primavera entretenía a su esposa

.....

3. ¿Qué derramó doña Primavera?

4. ¿Cómo cuidó la joven la semilla?
5. ¿Por qué la joven decía “sé que jamás seré escogida”? ¿Qué pensaría la joven al ver que la semilla no brotaba?
6. ¿Qué ocurrió al final?
7. ¿Qué te pareció el texto?

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5**

I. Datos informativos:

Institución Educativa: Niño Magistral  
 Lugar: Calle Comercio 203 Francisco Bolognesi  
 Grado: sexto Sección: “B”  
 Área: Comunicación.  
 Fecha: 17/06/2022  
 Nombre de la sesión: Leemos el texto: El león y el ratón

II. Aprendizaje esperado:

Comprensión de textos	Capacidades	Aprendizaje esperado:
Comprenden críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma decisiones estratégicas según el propósito de la lectura.</li> <li>● Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.</li> <li>● Infiere el significado del texto.</li> <li>● Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y practica el proceso lector para comprender un texto.</li> <li>● Reconoce y aplica los niveles de comprensión lectora.</li> </ul>

III. Secuencia didáctica:

Momentos	Secuencia didáctica	Recursos materiales
Inicio	Saluda amablemente a las niñas y los niños. Luego dialoga con ellos acerca de las actividades trabajadas en la sesión anterior “Planificamos para organizarnos	. Fragmento de un cuento.

	<p>y aprender mejor". Comenta con ellos que esta sesión fue posible porque escucharon a su compañero cuando estaba hablando, usaron palabras amigables para opinar y levantaron la mano para hablar.</p> <p>El docente hace interrogantes para recoger saberes previos: Seguidamente, plantea a las niñas y los niños la siguiente pregunta:  ¿Qué saben acerca de la amistad?,  ¿Qué es la amistad para ustedes?</p>	
Proceso	<p>Comunica el propósito de la sesión : hoy día vamos a leer el cuento " El león y el ratón", con el fin de conocer sobre los personajes e intercambiar opiniones acerca de la importancia de la amistad en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Retoma el propósito de la sesión: leer el cuento "El león y el ratón", con el fin de conocer sobre los personajes e intercambiar opiniones acerca de la importancia de la amistad en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Pide a las niñas y los niños que analicen en silencio el texto . Establece el diálogo con relación a los indicios que han observado en el texto (título, estructura o silueta, alguna palabra conocida, etc.). Puedes ayudar a que fluya el diálogo mediante las siguientes preguntas:  ¿Han leído antes un texto como este?  ¿Quiénes serán los personajes de la imagen?  ¿Dónde se desarrollará la historia?  ¿Qué tipo de texto creen que es? ¿Cómo lo saben?  ¿Cuál será la intención del autor de este texto?  Etc.</p>	<p>. Cuento.  . Cuestionario de preguntas</p>
Cierre	<p>Recapitula las actividades desarrolladas para localizar información en el texto sobre las características de los personajes y para intercambiar opiniones acerca de la importancia de la amistad en nuestra vida cotidiana.</p>	<p>. Ficha de trabajo.</p>

#### IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
-------------	-------------	--------------

Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza estrategias antes y después de la lectura, de acuerdo al texto y su propósito lector.</li> <li>● Localiza información sobre el contenido del texto para responder preguntas de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial.</li> <li>● Deduce las características de los personajes, animales, lugares, en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</li> <li>● Infiere el mensaje del texto.</li> </ul>	<p>Ficha de observación</p> <p>Ficha de trabajo</p>
-----------------------	--	---

### El león y el ratón

Después de un largo y soleado día de caza, un león, con una gran melena marrón y unas fuertes garras, se echó a descansar debajo de una enorme acacia en medio de la sabana. Cuando se estaba a punto de quedarse dormido, unos simpáticos y divertidos ratones, se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a divertirse y hacer juegos a su alrededor.



De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó sin él quererlo.

Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

-¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendáis la lección!

El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando:

- Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites –

- ¡Ja, ja, ja! – se rió el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír!

Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles.

Rápidamente corrió hacia lugar de donde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una robusta red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo:

## FICHA DE TRABAJO

**B: Ahora que ya leíste, contesta las preguntas y veamos si comprendiste.**

1.- ¿Cuál es la promesa del ratón?

.....  
.....

2.- ¿Por qué el león se ríe con la promesa del ratón?

.....  
.....

3.- ¿Se cumple la promesa del ratón? ¿Cómo?

.....  
.....

4.- ¿Qué hubieses hecho tú en el lugar del ratón? ¿Por qué?

.....  
.....

**C. De acuerdo a lo leído completa las siguientes frases:**

Los personajes de la fábula son: .....

El número de personajes es: .....

El león es un animal: ..... y .....

El ratón es un animal ..... y .....

**D. Ordena de 1 a 4, según la secuencia lógica de la fábula.**

\_\_\_ El ratón roe las redes que atrapan al león.

\_\_\_ El ratón salta sobre el león mientras duerme.

\_\_\_ El león cae en una trampa de los cazadores.

\_\_\_ El león se ríe del ratón por su promesa.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6**

**I. Datos informativos:**

Institución Educativa: Niño Magistral  
 Lugar: Calle Comercio 203 Francisco Bolognesi  
 Grado: sexto Sección: "B"  
 Área: Comunicación.  
 Fecha: 20/06/2022  
 Nombre de la sesión: Texto: Los días de carbón  
 I. Capacidades y aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDADES DE ÁREA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Comprensión de textos Comprenden críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recuperan y organizaran información del texto.</li> <li>● Reconocerán la estructura externa e interna del texto.</li> <li>● Identifican elementos del texto narrativo: personajes, escenario, tema principal, temas secundarios, idea principal e ideas secundarias.</li> <li>● Reconocerán y enumeraran hechos de acuerdo a la secuencia lógica de los textos narrativos.</li> <li>● Identificarán figuras literarias en la narración de los relatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nombran tipo de texto a partir de su estructura.</li> <li>● Reconocen los elementos del texto narrativo a partir de sus conocimientos previos</li> <li>● Utilizan el contexto para identificar el significado de algunos peruanismos.</li> <li>● Se plantean preguntas cuya respuesta se encuentra literalmente en el texto,</li> </ul>

**II. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

Momentos	Secuencia didáctica	Recursos materiales
Inicio	Se inicia la sesión con la dinámica; "Ritmo a-go-gó" para que mencionen nombres de cuentos que conocen que hablen sobre las mascotas. Seguidamente se les muestra la sgte. imagen	. Imagen. .Papeles de colores.





CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza estrategias antes y después de la lectura, de acuerdo al texto y su propósito lector.</li> <li>● Localiza información sobre el contenido del texto para responder preguntas de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial.</li> <li>● Deduce las características de los personajes, animales, lugares, en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</li> </ul>	Ficha de observación  Ficha de trabajo



Este cuento la autora narra en primera persona o sea la autora cuenta parte de su vida, quien se hace llamar Maruja. Maruja vivía en el campo, tenía diez años y tenía un hermanito llamado Pedro. Su casa tenía el tajado rojo y las paredes blancas, no era tan grande pero era acogedora, allí vivía ella con su familia. Una tarde de lluvia encontraron a un perrito negro le dieron de comer y lo acogieron en su casa, ellos le ponen el nombre de carbón por su color de su pelo. Se encariñaron con Carbón pues era gracioso y juguetón. Carbón como cualquier perro hacia travesuras por las que recibía su castigo, de las cuales el iba aprendiendo para nunca más volverlo hacer. Con el tiempo Carbón aprendió a obedecer y cumplir con sus deberes, y por eso el papá de Maruja le compro un lindo collar de cuero y también lo inscribió en el partido en el puesto de guardia civil que servía para nunca más perderse. Un día se robaron

a Carbón, Pedro el hermanito de Maruja cae enfermo por la ausencia de Carbón, muchas personas quisieron ayudarlo dándole y comprándole diferentes cosas pero nada hacía que Pedro mejorara. Maruja fue a la capilla que estaba cerca de su casa iba a rezar a la Virgen del Pilar, le pedía que Pedrito no se muera pues estaba muy enfermo. Pasó lo que tanto anhelaban Carbón había regresado nadie supo de dónde pero no les importo, al ver Pedro a Carbón se puso mucho mejor y se curó completamente. A Maruja le gustaba cuando los demás le decían que se parecía a su madre pues era hermosa y el papá estaba feliz porque Pedro se parecía él. La familia fue al pueblo para ver la corrida de toros que se había organizado. En eso el toro se escapa del toril, el toro iba embestir a dos niños que habían bajado de los altillos para comprarse helado, al ver esto Carbón corrió a proteger a los niños pero el toro le metió las astas y lo revolcó en la tierra, en eso los laceadores tuvieron tiempo para atraparlo y el papá de Maruja se llevó a Carbón en sus brazos y muere el perrito, todos estaban llorando. Muchos le decían que Carbón era un héroe por dar la vida por proteger a los niños. Los alumnos y la profesora hicieron dibujos de Carbón, retratos y las travesuras que hacia él, en memoria de que era un perrito cariñoso y fiel.

# FICHA DE TRABAJO

1. ¿Qué nos refiere el primer párrafo de la lectura con respecto a Carbón? Lee en voz alta la alternativa correcta.

- Su llegada a la casa .            Sus travesuras
- Su origen .                            Sus costumbres Carbón a su nuevo hogar? Lee tu respuesta.
- Muy cansado . Ansioso de comida
- Con mucho frío .Asustado e inquieto

3. El ambiente en que se desarrolla la historia es propio del mundo andino. Menciona algunas palabras del texto que se refieren a objetos o personajes propios del campo.

.....  
.....

4. Al relatar la historia, el narrador da a conocer detalles del momento en que llegó Carbón a su casa. Comenta cuál de las escenas te parece que grafica ese momento y por qué.

.....  
.....

5. La lectura ofrece una linda descripción de Carbón. El día de su llegada es inolvidable. El narrador destaca cuatro rasgos: color, forma, tamaño y comportamiento. Completa la tabla

Color	
Forma	
Tamaño	
Comportamiento.	

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7**

I.

II. Datos informativos:

Institución Educativa: Niño Magistral

Lugar: Calle Comercio 203 Francisco Bolognesi

Grado: sexto

Sección: "B"

Área: Comunicación.

Fecha: 21/06/2022

Nombre de la sesión: Leemos el cuento: El Zorro y el pollito

III.

Aprendizaje esperado:

	Capacidades	Aprendizaje esperado
Comprensión de textos Comprenden críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma decisiones estratégicas según el propósito de la lectura.</li> <li>● Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.</li> <li>● Infiere el significado del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y practica el proceso lector para comprender un texto.</li> <li>● Reconoce y aplica los niveles de comprensión lectora.</li> </ul>

IV.

Momentos de la sesión:

Momentos	Secuencia didáctica	Recursos materiales
Inicio	<p>Los estudiantes escuchan un fragmento de un cuento distinto al que vamos a leer. Comentan sobre el tema.</p> <p>- El docente hace interrogantes para recoger saberes previos:                      ¿Han leído alguna vez algún cuento?                      ¿Cómo se llama el cuento que han leído?                      ¿Han entendido con facilidad el cuento que han leído?                      ¿A qué tipo de textos pertenecen los cuentos?                      ¿Qué técnicas emplean para comprender un texto que leen?                      ¿Han leído el cuento de "El Zorro y el pollito"?                      ¿Quisieran leer este cuento?                      El docente indica el propósito de la lectura: Leer el cuento "El zorro y el pollito" para comprender el contenido del texto. ¿Qué técnicas emplean para comprender un texto que leen?</p>	. Fragmento de un cuento.
Proceso	<p>El docente indica el propósito de la lectura: Leer el cuento "El zorro y el pollito" para comprender el contenido del texto. ¿Qué técnicas emplean para comprender un texto que leen?                      Escuchan la lectura hecha por el docente.</p> <p>- Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada.                      - Identifican y se comprenden el significado de palabras nuevas.                      - Responden a preguntas relevantes del texto, acerca de lo que se lee:</p>	. Cuento.

	<p>¿Qué trata en los primeros párrafos?          ¿Qué sucederá enseguida?          ¿Cuáles son los personajes?          ¿Qué opinas respecto a su actitud del zorro?          ¿Cuál será final del cuento? Etc.          Después de la lectura          -Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes.          -Relacionan lo leído con situaciones reales.          -El docente argumenta el contenido del texto.          -Responden a diferentes preguntas de nivel literal e inferencial.          Por ejemplo:          ¿Por qué se dice que los zorros son famosos? Según el texto:          ¿Qué significa que las gallinas se miraron unas a otras? ¿Qué quiere decir metido en problemas? Etc. -Usan sus propias palabras para expresar el contenido del texto. – Opinan sobre hechos e ideas importantes del texto, escritura, forma, imágenes, mensaje del texto etc.          Usando argumentos que demuestren su comprensión.          Cuestionario de preguntas.</p>	
Cierre	<p>Se dialoga con los niños y niñas sobre la comprensión del texto narrativo.          -Se propicia la metacognición a través de preguntas:¿Qué aprendimos hoy? - ¿Qué tipo de texto han leído? ¿Qué opinión tienen con respecto a las preguntas? ¿Qué aprendiste al después de haber leído el texto? ¿En qué otras ocasiones te podrían servirlo aprendido? Etc.          -Desarrollan la ficha de trabajo.</p>	<p>. Ficha de trabajo.          . Cuestionario de preguntas</p>

## V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza estrategias antes y después de la lectura, de acuerdo al texto y su propósito lector.</li> <li>● Localiza información sobre el contenido del texto para responder preguntas de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial.</li> <li>● Deduce las características de los personajes, animales, lugares, en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</li> </ul>	<p>Ficha de observación          Ficha de trabajo</p>

1- Texto Narrativo (Cuento)

### El zorro y el pollito

Érase una vez un zorrillo muy amable. Se llamaba Huayra y siempre estaba dispuesto a ayudar a cualquiera que se hubiese metido en problemas. Un día que paseaba por el campo, encontró a un pollito que lloraba amargamente.

—¿Qué te pasa, pequeño amigo? —le preguntó Huayra. El pollito tembló de miedo al ver al zorrillo, pues los zorros tienen la fama de comer gallinas y pollitos pequeños como él.

—No te comeré, sólo te quiero ayudar. ¿Cómo te llamas y por qué lloras? —le preguntó el zorro al pollito.



—Me llamo Benito. Me he perdido y no sé cómo regresar a casa —contestó el pollito, secando sus lágrimas.

—No te preocupes, pequeño: yo te ayudaré —y diciendo esto, Huayra ayudó a Benito a trepar a su lomo. Caminaron y caminaron, hasta que llegaron a la granja.

Benito le dio las gracias a Huayra por haberlo ayudado a encontrar su casa.

Al día siguiente, cuando los pollitos y gallinas salieron a pasear, escucharon a alguien que se quejaba de dolor. ¡Era el pobre Huayra, que había caído en una trampa para zorros!

Las gallinas dijeron:

—¡Mira! ¡Seguro que cayó en la trampa cuando trataba de robar alguna gallina!

Pero Benito lo reconoció y dijo:

—¡Alto ahí! Él es mi amigo. Me ayudó a encontrar el camino de regreso a casa cuando me perdí.

Entonces, las gallinas se miraron unas a otras y decidieron ayudar al zorro. Cuando Huayra se liberó, fue corriendo a abrazar a Benito para agradecerle.



El pollito le dijo:

—No tienes nada que agradecer: los amigos están para ayudarse.

Así que, desde ese momento, los dos amigos siempre juegan juntos y las gallinas ya se acostumbraron a ver a Huayra paseando tranquilamente por el gallinero.

## FICHA DE TRABAJO

### EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN

<b>COMPETENCIA</b>	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.
<b>CAPACIDAD</b>	Infiere el significado del texto.
<b>INDICADORES</b>	4.1-Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes) 4.2-Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.

**1. ¿Cuál es el título del texto?**

- a) El pollito y el Zorro
- b) El zorro y el pollito
- c) Las gallinas y los zorros

**3. ¿Por qué se dice que los zorros son famosos?**

- a) Porque comen gallinas y pollitos
- b) Porque viven en el campo
- c) Porque son veloces

**5. ¿Cuál fue la ayuda que recibió el pollito?**

- a) El zorro no lo devoró al pollito
- b) El zorro llevó en el lomo al pollito hasta su casa
- c) El zorro acompañó al pollito a su casa

**7. ¿Por qué lloraba el pollito amargamente?**

- a) Porque se sentía solo en el campo
- b) Porque tenía miedo a los zorros.
- c) Porque estuvo perdido en el campo

**9. Estando el pollito en el campo, tembló de miedo al ver al zorro. ¿Por qué?**

- a) Porque el pollito estuvo cansado
- b) Porque había caminado mucho
- c) Porque pensó que el zorro le iba a comer

**11. ¿Para qué trepó el pollito a su lomo del zorro?**

- a) Para descansar un momento allí
- b) Para ser llevado a su granja.
- c) Para demostrarse su obediencia ante el zorro

**13. Según el texto, las gallinas se miraron unas a otras, esto significa:**

- a) Que las gallinas aceptaron la decisión del pollito
- b) Se miraron para verse los ojos
- c) Para demostrar que estaban de acuerdo con el pollito

**2. Una de las cualidades del zorro es:**

- a) Es su astucia
- b) Su amabilidad
- c) Su mentira

**4. ¿Cómo se llamaba el zorrito?**

- a) Benito
- b) Huayra
- c) Carolina

**6. ¿Quién estuvo perdido en el campo?**

- a) El zorro Huayra
- b) El pollito Benito
- c) La gallina Carolina

**8. ¿Quién había caído en la trampa?**

- a) El zorro Huayra.
- b) El pollito Benito
- c) La gallina Carolina

**10. Según el texto, metido en problemas quiere decir:**

- a) Que el zorro no tiene que comer
- b) Que alguien se encuentra en peligro
- c) Que algún animal tiene dificultades para vivir tranquilo

**12. El dolor que sentía Huayra fue:**

- a) Porque tenía una enfermedad en el estómago
- b) Porque estuvo atrapado en la trampa
- c) Estuvo amarrado con sogas de las patas

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8**

I.

II. Datos informativos:

Institución Educativa: Niño Magistral

Lugar: Calle Comercio 203 Francisco Bolognesi

Grado: sexto

Sección: "B"

Área: Comunicación.

Fecha: 22/06/2022

Nombre de la sesión: Lectura: "La flor más bonita"

III.

Aprendizaje esperado:

<p>Comprensión de textos Comprenden críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.</p>	<p style="text-align: center;">Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma decisiones estratégicas según el propósito de la lectura.</li> <li>● Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.</li> <li>● Infiere el significado del texto.</li> </ul>	<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y aplica los niveles de comprensión lectora.</li> <li>● Utiliza estrategias antes, durante y después de la lectura aprendidas de acuerdo al texto y su propósito lector.</li> <li>● Localiza información sobre el contenido del texto para responder preguntas de comprensión lectora .</li> </ul>
---	--	---

IV. Secuencia didáctica:

Momentos	Secuencia didáctica	Recursos materiales
Inicio	El docente hace interrogantes para recoger saberes previos: ¿Qué flores les gusta más? ¿Por qué? Mencionan algunas que conocen	. Fragmento de un cuento.
Proceso	- El docente hace interrogantes para recoger saberes previos: ¿Qué flores les gusta más? ¿Por qué? Mencionan algunas que conocen. -¿Han sembrado alguna vez? ¿Cómo lo han hecho? ¿Qué cuidados han tenido? ¿Cómo era al cabo de un tiempo? ¿Qué necesitó? El docente indica el propósito de la lectura: Leer el texto "La flor más bonita" para comprender el contenido del texto. Realizo las siguientes preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura. ¿En qué lugar sucedieron los hechos? ¿Qué decía la ley? ¿Qué anunció el príncipe? ¿Quién trabajaba en el palacio? ¿Qué dijo la hija al enterarse?	. Cuento.

	<p>¿Qué les dio el príncipe?  ¿En qué tiempo las volvió a citar?  ¿Cómo cuidó la joven la semilla?  ¿Por qué la joven decía “sé que jamás seré escogida? ¿Qué pensaría la joven al ver que la semilla no brotaba?  ¿Qué haría para hacerla brotar?  ¿De qué valor nos habla la lectura?¿Qué hubiera pasado si la joven hubiera llevado otra flor igual que las demás?</p>	
Cierre	<p>Se dialoga con los niños y niñas sobre la comprensión del texto narrativo.  -Se propicia la metacognición a través de preguntas:¿Qué aprendimos hoy? - ¿Qué tipo de texto han leído? ¿Qué opinión tienen con respecto a las preguntas? ¿Qué aprendiste al después de haber leído el texto? ¿En qué otras ocasiones te podrían servirlo aprendido? Etc.  -Desarrollan la ficha de trabajo.</p>	<p>. Ficha de trabajo.  . Cuestionario de preguntas</p>

## V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
	Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza estrategias antes y después de la lectura, de acuerdo al texto y su propósito lector.</li> <li>● Localiza información sobre el contenido del texto para responder preguntas de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial.</li> <li>● Deduce las características de los personajes, animales, lugares, en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</li> <li>● Infiere el mensaje de la lectura.</li> </ul>	<p>Ficha de observación  Ficha de trabajo</p>





## LA FLOR MÁS BONITA

Se cuenta que allá para el año 250 A.C., en China antigua, un príncipe de la región norte del país estaba por ser coronado emperador, pero de acuerdo con la ley, él debía casarse. Sabiendo esto, él decidió hacer una competencia entre las muchachas de la corte para ver quién sería digna de su propuesta. Al día siguiente, el príncipe anunció que recibiría en una celebración especial a todas las pretendientes y lanzaría un desafío.

Una anciana que servía en el palacio hacía muchos años, escuchó los comentarios sobre los preparativos. Sintió una leve tristeza porque sabía que su joven hija tenía un sentimiento profundo de amor por el príncipe. Al llegar a la casa y contar los hechos a la joven, se asombró al saber que ella quería ir a la celebración. Sin poder creerlo le preguntó:

"¿Hija mía, que vas a hacer allá? Todas las muchachas más bellas y ricas de la corte estarán allí. Sácate esa idea insensata de la cabeza. Sé que debes estar sufriendo, pero no hagas que el sufrimiento se vuelva locura" Y la hija respondió:

"No, querida madre, no estoy sufriendo y tampoco estoy loca. Yo sé que jamás seré escogida, pero es mi oportunidad de estar por lo menos por algunos momentos cerca del príncipe. Esto me hará feliz" Por la noche la joven llegó al palacio. Allí estaban todas las muchachas más bellas, con las más bellas ropas, con las más bellas joyas y con las más determinadas intenciones.

Entonces, finalmente, el príncipe anunció el desafío: "Daré a cada una de ustedes una semilla. Aquella que me traiga la flor más bella dentro de seis meses será escogida por mí, esposa y futura emperatriz de China" La propuesta del príncipe seguía las tradiciones de aquel pueblo, que valoraba mucho la especialidad de cultivar algo, sean: costumbres, amistades, relaciones, etc. El tiempo pasó y la dulce joven, como no tenía mucha habilidad en las artes de la jardinería, cuidaba con mucha paciencia y ternura de su semilla, pues sabía que si la belleza de la flor surgía como su amor, no tendría que preocuparse con el resultado.

Pasaron tres meses y nada brotó. La joven intentó todos los métodos que conocía pero nada había nacido. Día tras día veía más lejos su sueño, pero su amor era más profundo. Por fin, pasaron los seis meses y nada había brotado. Consciente de su esfuerzo y dedicación la muchacha le comunicó a su madre que sin importar las circunstancias ella regresaría al palacio en la fecha y hora acordadas sólo para estar cerca del príncipe por unos momentos.

En la hora señalada estaba allí, con su vaso vacío. Todas las otras pretendientes tenían una flor, cada una más bella que la otra, de las más variadas formas y colores. Ella estaba admirada. Nunca había visto una escena tan bella. Finalmente, llegó el momento esperado y el príncipe observó a cada una de las pretendientes con mucho cuidado y atención. Después de pasar por todas, una a una, anunció su resultado: Aquella bella joven con su vaso vacío sería su futura esposa. Todos los presentes tuvieron las más inesperadas reacciones. Nadie entendía por qué él había escogido justamente a aquella que no había cultivado nada. Entonces, con calma el príncipe explicó:

"Ella fue la única que cultivó la flor que la hizo digna de convertirse en emperatriz: la flor de la honestidad. Todas las semillas que entregué eran estériles."

## FICHA DE TRABAJO

NOMBRES Y APELLIDOS.....GRADO.....

1.¿En qué lugar sucedieron los hechos?

.....

2.¿Qué decía la ley al coronar un príncipe?

.....

3.¿Qué anunció el príncipe?

.....

4.¿Quién trabajaba en el palacio?

.....

5.¿Qué dijo la hija al enterarse?

.....

6.¿Qué les dio el príncipe?

.....

7.¿En qué tiempo las volvió a citar y que tenían que llevar?

.....

.....

8.¿Cómo cuidó la joven la semilla?

.....

9.¿Por qué la joven decía “sé que jamás seré escogida”?

.....

10.¿Cómo se sentiría la joven al asistir con su vaso vacío?

.....

11.¿De qué valor nos habla la lectura?

.....

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9**

I. Datos informativos:

Institución Educativa: Niño Magistral  
 Lugar: Calle Comercio 203 Francisco Bolognesi  
 Grado: sexto Sección: "B"

Área: Comunicación.


Fecha: 23/06/2022

Nombre de la sesión: "SER HONESTOS NOS HACE GANADORES"

II. Aprendizaje esperado:

Comprensión de textos Comprenden críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.	<p style="text-align: center;">Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma decisiones estratégicas según el propósito de la lectura.</li> <li>● Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.</li> <li>● Infiere el significado del texto.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y aplica los niveles de comprensión lectora.</li> <li>● Utiliza estrategias antes, durante y después de la lectura aprendidas de acuerdo al texto y su propósito lector.</li> <li>● Localiza información sobre el contenido del texto para responder preguntas de comprensión lectora.</li> </ul>
---	--	--

III. Secuencia didáctica

Momentos	Secuencia didáctica	Recursos materiales
Inicio	Enfatizar las normas de convivencia y los valores. <b>MOTIVACIÓN INICIAL:</b> Se les muestra a los niños la siguiente imagen. <div style="text-align: center;">  </div> El docente hace interrogantes para recoger saberes previos: ¿Qué observamos en la figura? ¿Cómo se le ve a las niñas? ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Cuál creen que sea el contenido y el mensaje del texto? ¿Dónde se habrá llevado a cabo esta historia? ¿Serán unas niñas igual a los demás? ¿Qué ES UN NIÑO ESPECIAL? ¿TENEMOS NIÑOS ESPECIALES EN LA ESCUELA? ¿CÓMO LOS TRATAMOS? Los niños dan a conocer sus saberes previos mediante la lluvia de ideas e hipotetizan sobre el contenido del texto y la docente lo va anotando en la pizarra.	. Fragmento de un cuento.
Proceso	- El docente hace interrogantes para recoger saberes previos: ¿Qué flores les gusta más? ¿Por qué? Mencionan algunas que conocen.	. Cuento.

	<p>-¿Han sembrado alguna vez? ¿Cómo lo han hecho? ¿Qué cuidados han tenido? ¿Cómo era al cabo de un tiempo? ¿Qué necesitó?</p> <p>El docente indica el propósito de la lectura: Leer el texto “La flor más bonita” para comprender el contenido del texto.</p> <p>Realizo las siguientes preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura.</p> <p>¿En qué lugar sucedieron los hechos?</p> <p>¿Qué decía la ley?</p> <p>¿Qué anunció el príncipe?</p> <p>¿Quién trabajaba en el palacio?</p> <p>¿Qué dijo la hija al enterarse?</p> <p>¿Qué les dio el príncipe?</p> <p>¿En qué tiempo las volvió a citar?</p> <p>¿Cómo cuidó la joven la semilla?</p> <p>¿Por qué la joven decía “sé que jamás será escogida”? ¿Qué pensaría la joven al ver que la semilla no brotaba?</p> <p>¿Qué haría para hacerla brotar?</p> <p>¿De qué valor nos habla la lectura? ¿Qué hubiera pasado si la joven hubiera llevado otra flor igual que las demás?</p>	
Cierre	<p>Luego se les reparte por grupos papelotes con Un mapa semántico para que puedan organizar las ideas relevantes del texto. Los niños al interior de los grupos socializan el tema de manera democrática y luego consolidan sus ideas relevantes en un mapa semántico. Mediante la técnica del museo pegan sus trabajos en la pizarra y un representante de cada grupo lo expone al pleno. Responden a preguntas de sus compañeros si lo hubiera. Con ayuda de la docente consolidan en un mapa semántico. Los niños contrasta sus predicciones con el texto de forma oral. Los niños copian en sus cuadernos el organizador de la pizarra</p>	<p>. Ficha de trabajo.</p> <p>. Cuestionario de preguntas</p>

#### IV.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza estrategias antes y después de la lectura, de acuerdo al texto y su propósito lector.</li> <li>● Localiza información sobre el contenido del texto para responder preguntas de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial.</li> <li>● Deduce las características de los personajes, animales, lugares, en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</li> <li>● Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que ofrece el texto(imágenes).</li> </ul>	<p>Ficha de observación</p> <p>Ficha de trabajo</p>

## EL CUENTO DEL NIÑO DEL PELO VERDE



Érase una vez, un matrimonio campesino que deseaba muchísimo tener un bebe, pasaban los años y no venía ningún niño, así que un día, la madre fue a la bruja del bosque y pidió que le hiciera un conjuro para así poder tener su ansiado niño.

Así lo hizo la bruja pero a la madre advirtió **"tu niño será especial, mágico y debes amarlo siempre, sino la desdicha te traerá"**.

Y, nueve meses después, nació un bebe precioso con unos ojos negros encantadores, pero..... OHHHHH!!!! Qué susto se llevaron los campesinos cuando vieron que su niño tenía el pelo verde, verde como una manzana.

Lloraron los campesinos avergonzados del hijo que habían tenido, ¿Cómo pasearían por el pueblo?, ¿Qué dirán los demás niños?, "que desgracia" decía la Madre, "que vergüenza" decía el Padre.

Y, fue entonces que la madre recordó las palabras de la bruja, "especial", "mágico", "debes amarlo", la madre se imaginó que el niño podría hacer magia, así que comenzó a pedirle deseos, pero.... Aun no era el momento... el niño era muy pequeño.

Pasado algún tiempo, los campesinos tuvieron 2 hijos varones más, que no habían sido pedidos con ningún conjuro de bruja y los cuales eran como cualquier otro niño, pero... ¿Qué paso con el niño del pelo Verde?.

Luis, así le habían llamado, era un niño solitario, triste, sus hermanos se burlaban de él, nadie en el pueblo quería ser su amigo, en la escuela todos se reían de su pelo, hasta el punto que el niño siempre usaba un sombrero para tapar su cabellera que no dejaba de crecer y nunca cambiaba de color.

Un día camino a casa por el bosque, Luis vio algo que brillaba en la rama de un árbol, se acercó y de pronto esa lucecita se fue haciendo cada vez más grande hasta convertirse en una preciosa Ada, habló el Ada y dijo a Luis:

*"Piensa en algo que desees y tu deseo se hará realidad, lo único que no puedes cambiar es como eres en verdad"*

Luis llegó a casa muy contento y dijo a sus Padres: " Puedo hacer magia!!!!", "pedidme lo que queráis"... los padres se rieron y sus hermanos también, pero nuevamente un recuerdo vago vino a la mente de la Madre.... "mágico"... así que le dijo a Luis:

"Quiero ser duquesa, vivir en un castillo, tener mucho dinero y muchas joyas, quiero ser rica". Dicho esto, Luis cerro fuertemente sus ojos y de pronto.... Qué maravilla!!!!!!!!!!!! Estaban en un castillo, hermoso, lleno de hermosas joyas, vestidos, sirvientes, era un sueño hecho realidad.

Cuando el rumor llegó al pueblo, todos empezaron a "querer" a Luis, todos querían jugar con él y no dejaban de pedirle deseos, que Luis, al sentirse querido y aceptado por todos no dejaba de complacer.

La vida cambió para Luis, desde ese día que cumplió su primer deseo, pasó a ser el niño más querido de la ciudad... Hasta que!!!!!!!.

Una noche, de invierno frío y de lluvia, se oyó tocar la puerta del castillo, la "Nueva Duquesa" abrió la puerta, afuera una niña harapienta, sucia y mojada, clamaba por comida y techo para esa noche.

"Deme usted algo de comer, y déjeme dormir aquí, por favor. Afuera está muy frío y llueve, y tengo mucha hambre".

La Duquesa furiosa, gritó a la niña, "hija de la calle, aquí no hay nada para ti, vete que ensucias mi castillo".

Luis, que vio lo que había pasado, dijo a su Madre en tono de reclamo: "Madre, déjala pasar", y así su madre lo hizo. Luis, el niño del pelo verde, cerró sus ojos y de pronto la niña estaba limpia, vestida con suficiente abrigo y con una mesa llena de manjares para ella.

Mientras la niña comía, Luis se ocupó de otra cosa... Fue a buscar a su familia y reunió a todo el pueblo y dijo:

"Fui siempre burlado por todos vosotros, fui aislado de vuestros juegos, de vuestras vidas, sólo, cuando pude cumplir vuestros deseos os hicisteis mis amigos".

"Pues os digo, vuestra vida está llena de riqueza, pero vuestro corazón como el de mi madre no tiene amor para los que somos distintos"

"Por eso, todo lo deseado, será quitado y **todos vosotros seréis distintos al resto del mundo**"

Luis cerró los ojos y de pronto... OHHHHH!!!! Cada persona del pueblo era distinta... Unos tenían tres ojos, otros tenían 6 dedos en cada mano, otros tenían el cabello de distintos colores y así... cada uno de ellos era diferente.

Luis, busco a la hermosa niña, y con ella se fue, a otros lugares donde él era él, y nadie juzgaría por el tono de su piel, ni su cabello, ni su risa, ni su forma de ser.

Y... Colorín Colorado, este cuento se ha acabado.

# FICHA DE TRABAJO

## FICHAS DE COMPRENSION LECTORA

NOMBRE:.....FECHA:.....



### NIVEL LITERAL

1. ¿Qué deseaban mucho los campesinos?  
.....  
.....
2. ¿Qué le pidió a la bruja del bosque?  
.....  
.....
3. ¿Qué le advirtió la bruja a la madre?  
.....  
.....
4. ¿Cómo era el niño cuando nació?  
.....  
.....
5. ¿Qué pensaron los campesinos al ver a su hijo diferente?  
.....  
.....
6. ¿Cómo se llamaba el niño de cabello verde?  
.....  
.....
7. ¿Qué le paso a Luis por el camino cuando regresaba a su casa?  
.....  
.....
8. ¿Qué deseo pidió su madre?  
.....  
.....
9. ¿Qué paso cuando el rumor llego al pueblo?  
.....  
.....
10. ¿Qué paso en una noche fría de lluvia?  
.....  
.....
11. ¿Qué dijo Luis al ver la actitud de la madre?  
.....  
.....
12. ¿Qué paso cuando Luis cerró los ojos?  
.....  
.....

### NIVEL INFERENCIAL

13. ¿Crees que el niño nació especial y mágico por el conjuro de la bruja?  
.....  
.....
14. ¿Qué podemos deducir de la siguiente frase del texto?  
"tu niño será especial, mágico y debes amarlo siempre, sino la desdicha te traerá".  
.....  
.....
15. ¿Cómo crees que se sentía Luis frente a las burlas de sus hermanos?  
.....  
.....
16. ¿Para que fue escrito este texto?  
.....  
.....

### NIVEL CRITERIAL

17. ¿Qué opinas sobre el contenido del texto?  
.....  
.....
18. ¿Qué mensaje nos deja el texto?  
.....  
.....
19. ¿Qué opinas sobre la actitud de la madre?  
.....  
.....
20. ¿Qué opinas sobre la actitud de Luis?  
.....  
.....





**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10**

I. Datos informativos:

Institución Educativa: Niño Magistral  
 Lugar: Calle Comercio 203 Francisco Bolognesi  
 Grado: sexto Sección: "B"

Área: Comunicación.

Fecha: 24/06/2022

Nombre de la sesión: Lectura: " El loro"

II. Aprendizaje esperado:

Comprensión de textos Comprenden críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.	<p style="text-align: center;">Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma decisiones estratégicas según el propósito de la lectura.</li> <li>● Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.</li> <li>● Infiere el significado del texto.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y aplica los niveles de comprensión lectora.</li> <li>● Utiliza estrategias antes, durante y después de la lectura aprendidas de acuerdo al texto y su propósito lector.</li> <li>● Localiza información sobre el contenido del texto para responder preguntas de comprensión lectora.</li> </ul>
---	--	--

III. Secuencia didáctica:

Momentos	Secuencia didáctica	Recursos materiales
Inicio	- El docente hace interrogantes para recoger saberes previos: ¿Qué conocen del loro? ¿Qué desconocen de este animalito que quisieran saber? -Mediante lluvia de ideas respondes estas preguntas mientras la docente organiza sus respuestas y las escribe en la pizarra.	. Fragmento de un cuento.
Proceso	Los alumnos leen un texto descriptivo sobre el loro el cual consta de varios párrafos, los niños y niñas leerán en silencio, luego parafraseando y una lectura general en voz alta toda el aula, averiguan el significado de las palabras desconocidas por su contexto y las confrontan con el diccionario.  Se realizan preguntas ¿De quién se habla en el tema? ¿Que se dice sobre el loro? ¿Cómo es su plumaje? ¿Dónde viven y anidan? ¿De qué se alimentan?	. Cuento.
Cierre	Los niños y niñas serán capaces de identificar el objeto de la descripción y sus características más importantes,	. Ficha de trabajo.

	<p>las ideas principales. Reconstruirá el texto con sus palabras resaltando las partes mas importantes del texto.</p> <p>Se les evalúa a los estudiantes mediante una ficha de comprensión lectora con preguntas del nivel literal, inferencial y criterial.</p>	. Cuestionario de preguntas
--	--	-----------------------------

#### IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza estrategias antes y después de la lectura, de acuerdo al texto y su propósito lector.</li> <li>● Localiza información sobre el contenido del texto para responder preguntas de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial.</li> <li>● Deduce las características de los personajes, animales, lugares, en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</li> </ul>	<p>Ficha de observación</p> <p>Ficha de trabajo</p>

#### EL LORO

Loro es el nombre común que se aplica a unas 340 especies de aves de brillante colorido que incluye entre otros a cacatúas, loritos, agapornis, guacamayos y periquitos.

También se les conoce con el nombre de papagayos. Es un grupo muy homogéneo, con características que no se pueden confundir con ningún otro tipo de aves. Y presentan gran variabilidad de tamaño, entre los 8 cm y el metro y gran diversidad cromática. El colorido del plumaje de los loros es muy variable. Aunque una gran mayoría son verdes, por ejemplo el loro hablador de Bolivia, Brasil, Paraguay y Argentina, otros son azules, amarillos o rojos. Entre las especies más llamativas están los loritos arco iris, de cabeza azul, dorso verde y pecho amarillo-rojizo. Las cacatúas, por lo general, son blancas o negras, con toques de amarillo, rojo o rosa.

Pico .- Los loros tienen el pico curvo, fuerte y en forma de gancho. Lo saben usar para sostenerse al trepar. Las alas suelen ser cortas, redondeadas, pero la cola llega a ser bastante larga. Son aves domesticables, cariñosos y muy buenos vigilantes de la casa.

Las patas .- Los dedos de las patas presentan una disposición cigodáctila, es decir, dos dirigidos hacia adelante y dos hacia atrás. Caminan torpemente sobre el suelo, pero son trepadores excelentes y emplean a menudo el pico a modo de garfio para desplazarse entre las ramas.

Alimentación.- Se alimentan de semillas de girasol, manzanas, duraznos, pan con leche, etc.

Hábitat .- Se encuentran en las selvas y bosques donde el clima es cálido. Forman grupos numerosos. Eligen un gran árbol y allí se reúnen.

Nidos .- La mayor parte de los loros anidan en agujeros de los árboles, pero algunas especies utilizan termiteros, grietas en la roca o túneles que construyen en terraplenes.

La cotorrita o cotorra gris argentina, también llamada cotorra monje, construye un gran nido formado por palos en las copas de los árboles, como en las palmeras protegidas de Entre Ríos.

La mayoría de las especies crían por parejas, con algunas excepciones, como la ya mencionada cotorra gris argentina, que nidifica en nidos comunales.

Las hembras de los loros suelen poner entre dos y cinco huevos y los polluelos nacen muy poco desarrollados, completamente desnudos y ciegos.

Características .- El loro imita el habla humana, gracias a la forma de su lengua carnosa. A diferencia de otros pájaros, la lengua del loro es redonda, carnosa y muy movediza. La utilizan con gran habilidad para extraer las semillas y granos, su principal fuente de alimentación, además de hojas y frutas.

En el grupo de los loritos, la lengua es más larga y termina en unas cerdas a modo de cepillo, gracias a las cuales liban el néctar y polen de las flores. El loro es un gran imitador, pero... no entiende lo que dice. Y tiene buena memoria. Sabe qué sonidos tiene que imitar cuando tiene hambre o cuando llega alguien. Pero él no entiende ni sabe el significado de lo que imita. La capacidad de muchos loros para imitar la voz humana y otros sonidos es uno de los motivos de su popularidad como mascotas.

El mejor imitador es el papagayo o loro gris africano, un ave de unos 30 cm de longitud, con el plumaje gris, excepto la cola, que es roja. Estudios realizados con esta especie han demostrado que puede ser tan inteligente como los delfines y los primates.

## FICHA DE TRABAJO

### 1-Completa el texto con las palabras del recuadro.

semillas	cálido	variable	agujeros de los árboles	curvo, fuerte y en forma de gancho
----------	--------	----------	-------------------------	------------------------------------

El colorido del plumaje de los loros es muy .....

Los loros tienen el pico .....

Se alimentan de .....

Se encuentran en las selvas y bosques donde el clima es .....

La mayor parte de los loros anidan en .....

### 2.- Buscan en la sopa de letras las siguientes palabras

S	E	M	I	L	L	A	S	J	A
E	A	G	U	J	E	R	C	O	G
L	E	L	B	A	I	R	A	V	U
O	Y	T	D	S	K	L	L	R	J
B	U	E	R	A	A	F	I	U	E
R	H	O	J	E	S	J	D	C	R
A	F	U	E	R	U	T	O	E	O
T	S	O	T	U	R	F	S	H	S

Semillas  
cálido  
variable  
curvo  
fuerte  
árboles  
agujeros  
hojas  
frutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

I. Datos informativos:

Institución Educativa: Niño Magistral

Lugar: Calle Comercio 203 Francisco Bolognesi

Grado: sexto

Sección: "B"

Área: Comunicación.

Fecha: 27/06/2022

Nombre de la sesión: El cuento: El Caballero Carmelo.

II. Aprendizaje esperado:

	Capacidades	Indicadores
<p>Comprensión de textos</p> <p>Comprenden críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperan y organizaran información del texto.</li> <li>Reconocerán la estructura externa e interna del texto.</li> <li>Identifican elementos del texto narrativo: personajes, escenario, tema principal, temas secundarios, idea principal e ideas secundarias.</li> <li>Reconocerán y enumeraran hechos de acuerdo a la secuencia lógica de los textos narrativos.</li> <li>Identificarán figuras literarias en la narración de los relatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subraya las ideas principales.</li> <li>Formula preguntas del texto leído.</li> <li>Reconocen los elementos del texto narrativo a partir de sus conocimientos previos</li> <li>Se plantean preguntas cuya respuesta se encuentra literalmente en el texto.</li> </ul>

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio	<p>El maestro se presenta y saluda a los niños, en conjunto se acuerda las normas de convivencia</p> <p>El docente junto con los niños realizan una dinámica grupal. "El cajón de las palabras". Luego le entrega la obra con la lectura: "El Caballero Carmelo" y responden a las siguientes preguntas:</p>
--------	--

	¿Qué dice el título? ¿Qué imágenes observan? ¿Qué están haciendo los personajes? ¿A quiénes más se observan en la imagen? ¿Dónde ocurrirán los hechos? ¿De qué crees que se trata la lectura que vamos a leer? ¿Cuál es el propósito del autor?
Proceso	<p>Los niños reciben la lectura a trabajar y con la técnica del sondeo, observan la imagen de la lectura.</p> <p>El maestro pregunta: ¿De qué creen que trata la siguiente lectura? Los niños plantean sus hipótesis. El maestro lee en voz alta el texto “El Caballero Carmelo” y los estudiantes realizan una lectura silenciosa.</p> <p>Los niños expresan lo que han entendido del texto con sus propias palabras. Se realiza la segunda lectura párrafo por párrafo.</p> <p>Los estudiantes subrayan las ideas principales.</p> <p>Los niños redactan el cuento leído con sus propias palabras.</p> <p>El docente da un conjunto de actividades para ordenar la secuencia del texto. Encuentran las palabras desconocidas de la lectura en una sopa de letras. Buscan el significado de las mismas. El docente entrega una ficha de aplicación donde se le da preguntas de los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial.</p>
Cierre	<p>Los niños resuelven una práctica de comprensión lectora en base a la lectura. Los alumnos escriben un resumen de la obra como máximo una hoja(TAREA).</p> <p>EVALUACIÓN: Reflexionamos sobre lo aprendido y responde a las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué actividades realizamos para comprender la lectura?</p>

### III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza estrategias antes y después de la lectura, de acuerdo al texto y su propósito lector.</li> <li>● Localiza información sobre el contenido del texto para responder preguntas de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial.</li> <li>● Deduce las características de los personajes, animales, lugares, en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</li> <li>● Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que ofrece el texto(imágenes).</li> </ul>	<p>Ficha de observación</p> <p>Ficha de trabajo</p>

## EL CABALLERO CARMELO (FRAGMENTO)

Llegamos a San Andrés. El pueblo estaba de fiesta. Banderas peruanas agitábanse sobre las casas por el día de la Patria, que allí sabían celebrar con una gran jugada de gallos a la que solían ir todos los hacendados y ricos hombres del valle. En ventorrillos, a cuya entrada había arcos de sauce envueltos en colgaduras, y de los cuales pendían alegres quitasueños de cristal, vendían chicha de bonito, butifarras, pescado fresco asado en brasas y anegado en cebollones y vinagre. El pueblo los invadía, parlanchín y endomingado con sus mejores trajes. Los hombres de mar lucían camisetas nuevas de horizontales franjas rojas y blancas, sombreros de junco, alpargatas y pañuelos añudados al cuello. Nos encaminamos a "la cancha". Una frondosa higuera daba acceso al circo, bajo sus ramas enarcadas. Mi padre, rodeado de algunos amigos, se instaló. Al frente estaba el juez y a su derecha el dueño del paladín Ajiseco. Sonó una campanilla, acomodáronse las gentes y empezó la fiesta. Salieron, por lugares opuestos dos hombres, llevando cada uno un gallo.



-¡El Ajiseco y el Carmelo! -¡Cien soles de apuesta! ... Sonó la campanilla del juez y yo empecé a temblar. En medio de la expectación general, salieron dos hombres, cada uno con su gallo. Se hizo un profundo silencio y soltaron a los dos rivales. Nuestro Carmelo al lado del otro era un gallo viejo y achacoso; todos apostaban al enemigo, como augurio de que nuestro gallo iba a morir. No faltó aficionado que anunciara el triunfo del Carmelo, pero la mayoría de las apuestas favorecía al adversario. Una vez frente al enemigo, el Carmelo empezó a picotear, agitó las alas y cantó estentóreamente. El otro, que en verdad no parecía ser un gallo fino de distinguida sangre y alcurnia, hacía cosas tan petulantes cuan humanas: miraba con desprecio a nuestro gallo y se paseaba como dueño de la cancha. Enardecieron los ánimos de los adversarios, llegaron al centro y alargaron sus erizados cuellos, tocándose los picos sin perder terreno. El Ajiseco dio la primera embestida; entablóse la lucha; las gentes presenciaban en silencio la singular batalla y yo rogaba a la Virgen que sacara con bien a nuestro viejo paladín. Batíase él con todos los aires de un experto luchador, acostumbrado a las artes azarosas de la guerra. Cuidaba poner las patas armadas en el enemigo pecho, jamás picaba a su adversario -que tal cosa es cobardía-, mientras que éste, bravucón y necio, todo quería hacerlo a aletazos y golpes de fuerza. Jadeantes, se detuvieron un segundo. Un hilo de sangre corría por la pierna del Carmelo. Estaba herido, mas parecía no darse cuenta de su dolor. Cruzáronse nuevas apuestas en favor del Ajiseco y las gentes felicitaban ya al poseedor del menguado. En un nuevo encuentro, el Carmelo cantó, acordóse de sus tiempos y acometió con tal furia que desbarató al otro de un solo impulso. Levantóse éste y la lucha fue cruel e indecisa. Por fin, una herida grave hizo caer al Carmelo, jadeante... -¡Bravo! ¡Bravo el Ajiseco! gritaron sus partidarios, creyendo ganada la prueba. Pero el juez, atento a todos los detalles de la lucha y con acuerdo de cánones dijo: -Todavía no ha enterrado el pico, señores! En efecto, incorporóse el Carmelo. Su enemigo, como para humillarlo, se acercó a él, sin hacerle daño. Nació entonces, en medio del dolor de la caída, todo el coraje de los gallos de "Caucato". Incorporado el Carmelo, como un soldado herido, acometió de frente y definitivo sobre su rival, con una estocada que lo dejó muerto en el sitio. Fue entonces cuando el Carmelo que se desangraba, se dejó caer, después que el Ajiseco había enterrado el pico. La jugada estaba ganada y un clamoreo incesante se levantó en la cancha. Felicitaron a mi padre por el triunfo, y, como ésa era la jugada más interesante, se retiraron del circo, mientras resonaba un grito entusiasta: -¡Viva el Carmelo!

Yo y mis hermanos o recibimos y lo condujimos a casa, atravesando por la orilla del mar el pesado camino, y soplando aguardiente bajo las alas del triunfador que desfallecía.

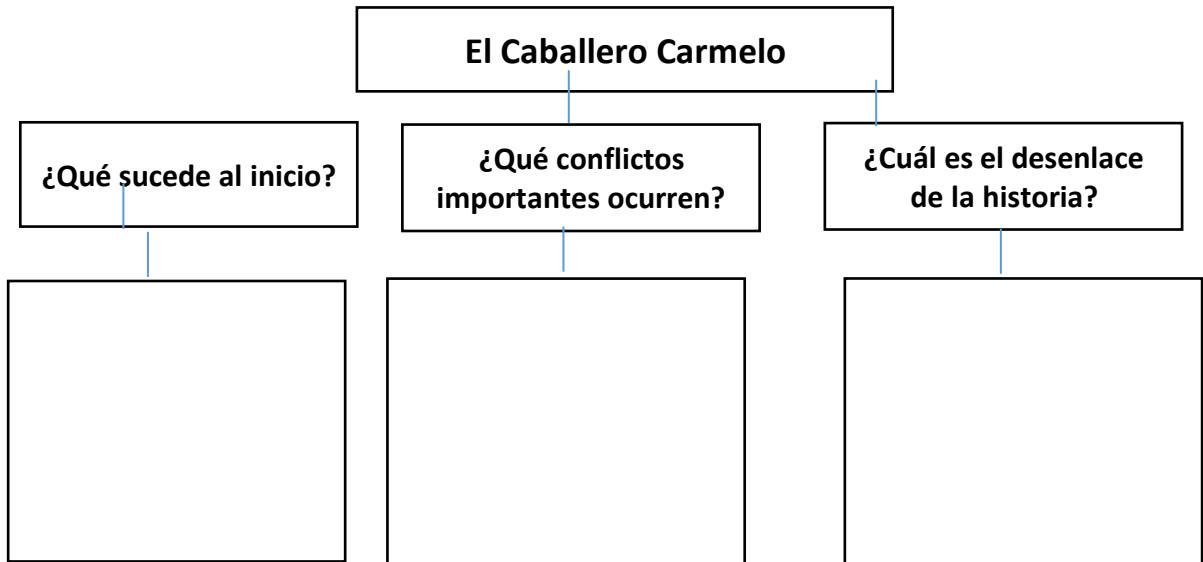
## FICHA DE TRABAJO

### LITERAL

1. Responde:
  - a. ¿En qué lugar transcurren los hechos narrados?

---

---
  
2. ¿Cuál es el tema de la historieta?
  - a. Las apuestas
  - b. La vida en la provincia
  - c. Las fiestas populares
  - d. La evocación de un animal querido
  
3. Escribe V o F, según los datos que se deducen de la historieta
  - ( ) Roberto era el hermano mayor y había regresado después de muchos años
  - ( ) En Pisco, las peleas de gallo eran infrecuentes
  - ( ) El Carmelo era un hermoso gallo de pelea
  - ( ) El Carmelo pierde la pelea y muere enterrando el pico.
  
4. Completa este esquema según la secuencia de la historieta



5. ¿Cuál crees que sea la intención del autor de este texto?
  - a. Describir la vida apacible de las provincias.
  - b. Recrear la crueldad y las consecuencias de las peleas de gallos.
  - c. Describir una tradición peruana ya olvidada.
  - d. Recrear una historia familiar vinculada a un querido gallo de pelea.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12**

**I. Datos informativos:**

Institución Educativa: Niño Magistral  
 Lugar: Calle Comercio 203 Francisco Bolognesi  
 Grado: sexto Sección: "B"  
 Área: Comunicación.  
 Fecha: 28/06/2022  
 Nombre de la sesión: Lectura: Naylamp

**II. Aprendizaje esperado:**

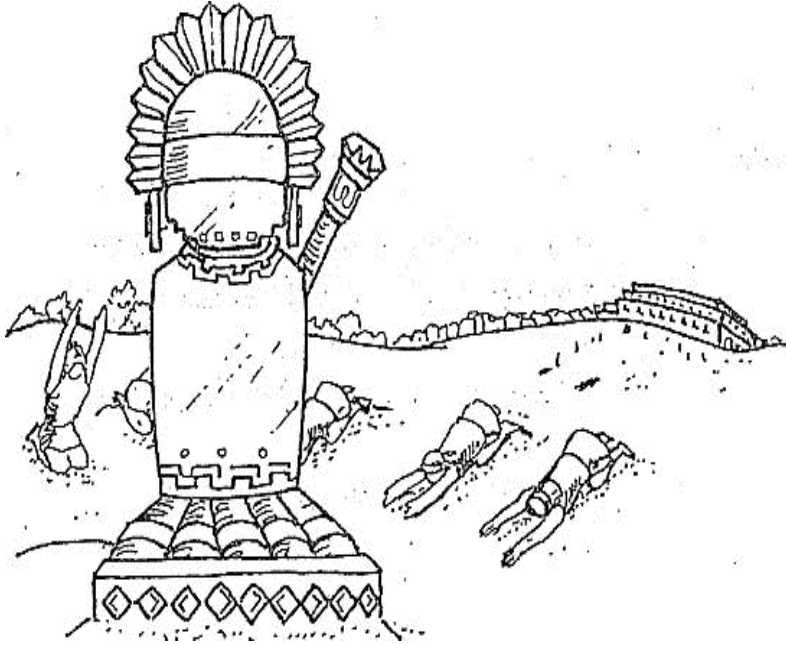
<p>Comprensión de textos Comprenden críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Capacidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma decisiones estratégicas según el propósito de la lectura.</li> <li>● Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.</li> <li>● Infiere el significado del texto.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y aplica los niveles de comprensión lectora.</li> <li>● Utiliza estrategias antes, durante y después de la lectura aprendidas de acuerdo al texto y su propósito lector.</li> <li>● Reconocen los elementos del texto narrativo a partir de sus conocimientos previos</li> <li>● Localiza información sobre el contenido del texto para responder preguntas de comprensión lectora.</li> </ul>
---	---	--

<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dialogamos con los estudiantes sobre la importancia de leer diversos tipos de textos.</li> <li>● Preguntamos: ¿Qué tipo de texto nos dan detalles de hechos? ¿Cuál es la intención de leer un determinado texto?</li> <li>● Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos y reconoceremos el propósito comunicativo del texto "LA VENIDA DE NAYLAMP"</li> <li>● Indicamos que elijan dos normas para trabajar durante la sesión.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostramos la imagen de un dios de una cultura del antiguo Perú y pobladores arrodillados adorándolo.</li> <li>● Predicen: ¿De qué tratará el texto? ¿Por qué la gente lo estará adorando? ¿Cómo eran los dioses en las antiguas culturas?, de acuerdo al título "La venida de Naylamp" ¿Cuál será la intención del autor del texto?</li> <li>● Escribimos sus predicciones en la pizarra</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indicamos que vamos a realizar diversos tipos de lectura; La escucha, la coral y por turnos.</li> <li>● Vamos realizando preguntas de comprensión durante la realización del texto.</li> <li>● Subrayan las palabras que no comprendieron y contextualizamos el significado</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dialogan sobre ¿De qué trato el texto? ¿Cuál fue la intención del texto al leer.</li> <li>● Indicamos que vamos a aclarar las ideas de la hipótesis</li> <li>● Reciben una ficha de comprensión textual.</li> <li>● Orientamos el proceso si fuese necesario.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Preguntamos a los estudiantes ¿De qué trato la lectura leída? ¿Qué tipo de texto leímos? ¿Me sirvió subrayar y contextualizar las palabras que no comprendí? ¿conteste correctamente las preguntas del cuestionario? ¿Qué debo mejorar?</li> </ul>



- Felicitamos por su esfuerzo y participación.

## LA VENIDA DE NAYLAMP



El mar traía una gran flota de balsas, en la primera de aquellas embarcaciones, guiando y conduciendo a muchos hombres, venía un jefe muy poderoso y muy sabio: Naylamp.

Naylamp no le tenía miedo al mar, ni a los vientos, ni a los hombres. Era valeroso, prudente y

fuerte. Por eso, cientos de hombres y mujeres le venían siguiendo desde algún país del norte, en busca de buenas tierras y bellos paisajes en donde quedarse a vivir para siempre.

Desembarcaron en la boca de un río y se establecieron en sus fértiles valles.

Lo primero que hicieron al llegar fue construir un templo donde colocaron el ídolo que habían traído de su país. El ídolo era una estatua tallada en piedra verde, que reproducía la imagen del Naylamp. Su nombre era Llampallec.

Naylamp y su pueblo se establecieron en la región, se posesionaron de las tierras, cultivaron los campos y levantaron casas y viviendas. La gente lo adoraba como si fuera dios.

Y así, estos hombres y mujeres tuvieron hijos y nietos, viviendo en paz y trabajando, hasta que llegó el tiempo de la muerte de su rey.

Quiso Naylamp como última voluntad, que escondieran su sepultura para que el pueblo lo siguiese creyendo inmortal y divino. Así lo hicieron sus familiares, difundiendo por todas partes que Naylamp había desaparecido por los cielos. Cuando los hombres que habían acompañado a Naylamp hasta aquellas tierras escucharon esta noticia, sintieron tanta pena y desesperación, que salieron a buscarlo.

Luego de la muerte de Naylamp, muchos reyes gobernaron. El último de esta dinastía fue Fempellec. Según cuentan, las desgracias que cayeron sobre los hombres de Naylamp se debieron a la soberbia y herejía de Fempellec, que quiso cambiar de lugar al Ídolo. Porque apenas hubo sacado a Llampallec de su palacio empezó a llover a cántaros, en un diluvio que duró cuarenta días. Luego vino la sequía y como

la tierra no dio fruto, la gente se moría de hambre.  
Los sacerdotes, al darse cuenta de que las desgracias eran un castigo enviado a Fempellec, lo ataron de pies y manos y lo echaron al mar.  
Y así estos hombres de Naylamp, al quedar sin señor, fueron fácilmente dominados por los señores de Chimú, hasta la llegada de los españoles.  
El ídolo de Naylamp, Llampellec, dio origen al nombre que hoy tienen esas tierras y valles Lambayeque.

Pilar Núñez (Adaptado)

## FICHA DE TRABAJO

- De acuerdo con la lectura marca verdadero (V) o falso (F) las oraciones que te ponemos a continuación.
  - Naylamp era un hombre común y corriente.
  - El ídolo era una estatua de piedra verde.
  - La gente adoraba a Naylamp como si fuera un dios.
  - Nadie creyó que Naylamp había desaparecido por los cielos.
  - Fempellec era soberbio.
  - Llampellec es el nombre del ídolo de Naylamp.
- Marca. De acuerdo con la lectura, Naylamp al envejecer pidió como última voluntad que:
  - Fempellec lo reemplazara en el mando.
  - El ídolo fuera sacado de su palacio.
  - Sus restos fueran exhibidas ante el pueblo.
  - Escondieran su sepultura de la gente del pueblo.
  - Respetaran y amaran a Fempellec.
- Ordena los hechos de acuerdo con el texto leído y numéralos.
  - Naylamp desapareció por los cielos.
  - Los señores de Chimú dominaron a la gente de Naylamp.
  - Naylamp no le temía ni al mar ni a los vientos.
  - Fempellec fue atado y arrojado al mar.
  - Naylamp era un jefe muy poderoso y muy sabio.
- De la lectura se deduce que si Fempellec hubiera sido prudente y sabio como Naylamp.

- El pueblo le hubiera creído inmortal y divino.
- El dios Llampellec lo hubiera castigado.
- Los guerreros Chimú hubieran dominado a los hombres de Naylamp.

5. La leyenda de Naylamp trata de explicar.

- La herejía de Fempellec.
- La sabiduría y prudencia de Naylamp.
- La destrucción del imperio Chimú.
- El origen y el nombre de las tierras de Lambayeque.
- El culto al ídolo de Naylamp.

6. ¿Qué idea debilitaría la Leyenda de Naylamp?

- Naylampa no fue un guerrero que vino del norte.
- Fempellec no fue descendiente de Naylamp.
- La tumba de Naylamp era venerado por la gente del pueblo.
- Naylamp murió en paz.
- Llampellec castigó a los guerreros Chimú.

7. Expresa opiniones

¿Qué valores morales encarna Naylamp?

---

¿Qué antivalores encarna Fempellec?

---

Trabajo el vocabulario

8. Identifica palabras desconocidas del texto y busca su significado en el diccionario.

-----

-

9. Sinónimos. Agrégale dos sinónimos a cada palabra.

PRUDENTE	SOBERBIO	HEREJE
a)	a)	a)
b)	b)	b)



I. Datos informativos:

Institución Educativa: Niño Magistral  
 Lugar: Calle Comercio 203 Francisco Bolognesi  
 Grado: sexto Sección: "B"

Área: Comunicación.

Fecha: 30/06/2022

Nombre de la sesión: Lectura: Las plagas que matan.

II. Aprendizaje esperado:

Comprensión de textos	Capacidades	Indicadores
<p>Comprenden críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recuperan y organizaran información del texto.</li> <li>● Reconocerán la estructura externa e interna del texto.</li> <li>● Identifican elementos del texto narrativo: personajes, escenario, tema principal, temas secundarios, idea principal e ideas secundarias.</li> <li>● Reconocerán y enumeraran hechos de acuerdo a la secuencia lógica de los textos narrativos.</li> <li>● Identificarán figuras literarias en la narración de los relatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Subraya las ideas principales.</li> <li>● Formula preguntas del texto leído.</li> <li>● Reconocen los elementos del texto narrativo a partir de sus conocimientos previos</li> <li>● Se plantean preguntas cuya respuesta se encuentra literalmente en el texto.</li> </ul>
<b>INICIO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dialogamos en que mes se celebra el día de la primavera y mostramos diversas imágenes de praderas, bosques, campos.</li> <li>● Preguntamos: ¿Cuál es la característica de esta estación? ¿Cómo podemos cuidar los campos? ¿Nosotros nos beneficiamos de la naturaleza? ¿Crees que los cultivos en la naturaleza crecen sanamente? ¿Alguna vez has observado alimentos con picaduras?</li> <li>● Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto para conocer las plagas que dañan</li> </ul>		

<p>los cultivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indicamos que seleccionen dos normas para regular su conducta en clase.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>
<p><b>ANTES DE LA LECTURA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostramos imágenes de diversos insectos que están atacando productos agrícolas.</li> <li>● Preguntamos: ¿Qué observa en la imagen?, ¿Crees que el cultivo es fácil?, ¿Qué pasaría si un grupo de insectos ataca un cultivo completo?, ¿Cómo se sentiría el dueño?</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entregamos a cada equipo una ficha de lectura “Plagas que matan”</li> <li>● Elegimos a un estudiante para que lea en voz alta al grupo.</li> <li>● Indicamos que intercambien sus ideas sobre: El trabajo en el campo, las plagas en las cosechas y las medidas de cómo combatir esas plagas</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes registran su intercambio de ideas en un papelote.</li> <li>● Indicamos que respondan a preguntas propuestas en una ficha de</li> </ul>

comprensión.

- Completan un organizador visual propuesto en un papelote y lo exponen en plenario,
- Dialogan los estudiantes acerca de las respuestas emitidas.
- Orientamos a los estudiantes si fuese necesario.

#### CIERRE

- Preguntamos a los estudiantes ¿Qué tipo de texto hemos leído?, ¿Cómo presenta la información del texto? ¿Cuál fue el propósito del autor?
- Felicitamos por su esfuerzo y participación.

### PLAGAS QUE MATAN

Ser agricultor es un oficio realmente duro, hay que trabajar de sol a sol y, a veces, todo el trabajo se hace inútil, porque una simple plaga puede echar por tierra el trabajo de todo un año. Y es que las plagas son un desastre para los agricultores, ya que causan gravísimos problemas como la pérdida de cosechas enteras y la ruina de un buen número de familias.

Los agricultores intentan prevenir por todos los medios los problemas de las plagas. Algunos creen que la mejor solución para acabar con las plagas es echar unos productos químicos llamados pesticidas, que matan a los animales. Lo malo de esta solución es que los pesticidas dañan el medio ambiente y, además puede pasar en cantidades muy pequeñas a los alimentos. ¿No has probado alguna vez tomaste o cualquier otro producto que tiene un ligero sabor a “remedio”?

Para otros agricultores, la mejor medida contra las plagas consiste en cambiar todos los años el cultivo de cada campo. De esta forma, al quitar a las plagas su alimento, se evita que se vuelvan a reproducir en la misma tierra. Esta solución no daña la tierra, pero tiene también un inconveniente: sus efectos sólo se aprecian a largo plazo.



Sea cual sea la solución elegida, es imprescindible que cuidemos de la salud de nuestros campos, porque al fin y al cabo, el campo es la base de nuestra alimentación.

**FICHA DE TRABAJO**

1. Lee atentamente el primer párrafo y contesta. ¿De qué desastre trata el texto?

.....2. Marca la oración que sea más precisa.

El texto habla de las plagas

El texto habla de los problemas que ocasionan las plagas

El texto habla de los problemas que ocasionan las plagas y de sus posibles soluciones.

3. Contesta:

a) ¿Qué problemas provocan las plagas?

.....  
.....

b) ¿Qué soluciones se dan en el texto?

.....  
.....

c) ¿Qué inconveniente tiene cada solución?

.....  
.....

4. Marca o contesta. ¿Qué oración expresa la idea principal?

Los pesticidas son una buena solución a los problemas de las plagas

El campo es la base de nuestra alimentación

Las plagas en la agricultura provocan problemas que es necesario solucionar

Completan un mapa conceptual

